

ΜΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

ΚΑΙ ΤΗ ΣΧΕΣΗ ΤΟΥΣ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
ΚΑΙ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



Αθήνα, Απρίλιος 2013



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Περιεχόμενα (1/2)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	2
ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	9
▪ A1. Συσχέτιση Γνωστικών Αντικειμένων και Επαγγελμάτων	11
▪ A2. Ταξινόμηση επαγγελμάτων και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης	36
▪ A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων	59
▪ A4. Αξιολόγηση αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων - επαγγελμάτων	77
ΕΝΟΤΗΤΑ Β:	89
▪ B1. Θεσμικό πλαίσιο απόδοσης επαγγελματικών δικαιωμάτων	91
▪ B2. Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά χώρα της ΕΕ	95
▪ B3. Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά επίπεδο προσόντων (Ελλάδα και 4 άλλες χώρες ΕΕ)	103
▪ B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ	116
ΕΝΟΤΗΤΑ Γ:	157
▪ Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας	159
▪ Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας	172
▪ Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας	185
▪ Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας	198
▪ Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας	211
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ: ΠΗΓΕΣ, ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ & ΠΡΩΤΟΓΕΝΗ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	

ΕΙΣΑΓΩΓΗ



Εισαγωγή

Σκοπός του Έργου

Σκοπός του Έργου είναι η **συγκέντρωση, επεξεργασία, οργάνωση και αναλυτική παρουσίαση δεδομένων της υφιστάμενης κατάστασης στους τομείς των επαγγελματιών, επαγγελματικών δικαιωμάτων και της εκπαίδευσης, τα οποία μπορεί να υποστηρίξουν και να τεκμηριώσουν τη διαμόρφωση πολιτικών σε δύο στενά αλληλοσυνδεδεμένα πεδία :**

- αφενός, στο πεδίο της **προσαρμογής και ανασχεδιασμού των παρεχόμενων ειδικοτήτων & γνωστικών αντικειμένων του εκπαιδευτικού συστήματος** ώστε, μεταξύ άλλων, να ανταποκρίνονται καλύτερα προς τις σύγχρονες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας,
- αφετέρου, στο πεδίο του **επαναπροσδιορισμού του τρόπου καθορισμού των επαγγελματικών δικαιωμάτων** ώστε η πρόσβαση σε όλα τα επαγγέλματα να αξιοποιεί τα παρεχόμενα προσόντα από όλες τις βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος, ιδιαίτερα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, χωρίς την εφαρμογή αναίτιων περιορισμών και σε συμφωνία με το Ευρωπαϊκό Κεκτημένο

Σημειώνεται ότι, αν και το Έργο είναι κατά βάση «Μελέτη Αποτύπωσης επαγγελματικών δικαιωμάτων και επαγγελματικών προσόντων», τα δεδομένα οργανώνονται με τρόπο ο οποίος διευκολύνει τόσο την εξαγωγή ασφαλών και τεκμηριωμένων συμπερασμάτων όσο και τη συνεχή ενημέρωση και μελλοντική αξιοποίησή τους.

Εισαγωγή

Κεντρικοί στόχοι & επιδιωκόμενα αποτελέσματα του Έργου

Κεντρικοί Στόχοι του Έργου

A. Αποτύπωση της **συσχέτισης Γνωστικών Αντικειμένων της Εκπαίδευσης και Επαγγελμάτων** σύμφωνα με τα διαθέσιμα δεδομένα της υφιστάμενης κατάστασης

B. Αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης αναφορικά με τη δυνατότητα και τα δικαιώματα πρόσβασης σε **Ρυθμισμένα Επαγγέλματα ανά Εκπαιδευτικό Επίπεδο**

Γ. Παρουσίαση της **Ευρωπαϊκής Εμπειρίας** επαγγελματιών και προσόντων **4 Χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Αποτελέσματα του Έργου

- A.1 Ταξινόμηση Επαγγελμάτων και σύνδεση με Δεδομένα Απασχόλησης
- A.2 Ομαδοποίηση Γνωστικών Αντικειμένων & Ειδικοτήτων Εκπαίδευσης
- A.3 Αντιστοίχιση Γνωστικών Αντικειμένων & Επαγγελμάτων
- A.4 Αξιολόγηση της Αντιστοίχισης Γνωστικών Αντικειμένων & Επαγγελμάτων

- B.1 Θεσμικό Πλαίσιο απόδοσης Επαγγελματικών Δικαιωμάτων ανά Γνωστικό Αντικείμενο
- B.2 Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά χώρα της ΕΕ
- B.3 Κατανομή Ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά επίπεδο προσόντων (Ελλάδα + 4 χώρες)
- B.4 Συγκριτική ανάλυση Ελλάδος – άλλων χωρών της ΕΕ

- Γ.1 Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας: Γερμανία
- Γ.2 Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας: Δανία
- Γ.3 Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας: Ηνωμένο Βασίλειο
- Γ.4 Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας: Ιταλία
- Γ.5 Συγκριτική Επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Εισαγωγή

Εστίαση του Έργου – Μεθοδολογική Προσέγγιση (1/2)

- Το ζητούμενο στις μέρες μας, περισσότερο ίσως από οποτεδήποτε άλλοτε, είναι **εκπαίδευση που οδηγεί σε βελτιωμένες προοπτικές απασχόλησης**. Το έργο επικεντρώνεται στη σύνδεση εκπαίδευσης και απασχόλησης και στον τρόπο με τον οποίο τόσο στην Ελλάδα, όσο και διεθνώς, τα εκπαιδευτικά συστήματα προετοιμάζουν τους νέους για την αγορά εργασίας.
- Η εστίαση του έργου σε θέματα εκπαίδευσης και απασχόλησης **δεν υπονοεί προφανώς ότι η εκπαίδευση είναι ο μοναδικός παράγοντας που επηρεάζει την απασχόληση**, ούτε θέλει να υποτιμήσει το ρόλο άλλων, επίσης πολύ σημαντικών παραγόντων, όπως οι πολιτικές οικονομικής ανάπτυξης, οι πολιτικές έρευνας και καινοτομίας, οι στοχευμένες παρεμβάσεις δημιουργίας νέων θέσεων εργασίας για τους νέους κλπ.
- Παράλληλα, η εστίαση του έργου στην κρίσιμη διασύνδεση εκπαίδευσης και απασχόλησης δε θα πρέπει σε καμία περίπτωση να εκληφθεί ως υποτιμητική του **πολύ ευρύτερου ρόλου και επιδίωξης που η εκπαίδευση έχει**, ιδιαίτερα σε ότι αφορά στη διαμόρφωση καλών και ενεργών πολιτών, με συνείδηση των δικαιωμάτων αλλά και των υποχρεώσεών τους προς το κοινωνικό σύνολο.
- Μετά από συνεργασία και συμφωνία με το ΥΠΑΙΘΠΑ το έργο δίνει **τη μεγαλύτερη έμφαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση** και ειδικότερα στα επαγγελματικά δικαιώματα που έχουν συνδεθεί με τα προσόντα που αποκτώνται από αυτή.
- Η προσέγγιση που ακολουθείται στο έργο, σε αντιστοιχία προς τη σχετική απαίτηση της διακήρυξης, δίνει έμφαση στην συγκέντρωση, επεξεργασία, οργάνωση και παρουσίαση δεδομένων τα οποία, μέσω του έργου, θα καταστούν διαθέσιμα ώστε να υποστηρίξουν τη διαμόρφωση σχετικών πολιτικών. Το έργο είναι **έργο υποστήριξης στη διαμόρφωση πολιτικών για την εκπαίδευση και την απασχόληση** και όχι απ' ευθείας διαμόρφωσής τους.
- Μεθοδολογικά, τα κύρια βήματα που ακολουθήθηκαν είναι:
 - Αρχικά, η επιλεκτική **συγκέντρωση** ποσοτικών και δευτερευόντως ποιοτικών δεδομένων, εθνικών και διεθνών, τόσο από την πλευρά του εκπαιδευτικού συστήματος όσο και από την πλευρά της απασχόλησης και ειδικότερα των επαγγελματιών. Η επιλογή πηγών (βλ. σελίδα 9 και Παράρτημα Ι) διασφαλίζει απολύτως την **εγκυρότητα των δεδομένων** και παρέχει τις προϋποθέσεις για ανανέωσή τους σε μελλοντικό χρόνο, προκειμένου να εφαρμοσθεί εκ νέου ή να εξειδικευθεί περαιτέρω η προτεινόμενη μεθοδολογική προσέγγιση.
 - Παράλληλα, και προκειμένου να υποστηριχθεί η επιλογή και επεξεργασία δεδομένων, εκτενής μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας

Εισαγωγή

Εστίαση του Έργου – Μεθοδολογική Προσέγγιση (2/2)

- **Επεξεργασία** των δεδομένων που συγκεντρώθηκαν, προκειμένου να καταστούν αξιοποιήσιμα για τους σκοπούς του Έργου. Παραδείγματα τέτοιας επεξεργασίας που διενεργήθηκε είναι:
 - α) Ένταξη στατιστικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές (π.χ. ΕΛΣΤΑΤ, Eurostat, ΥΠΑΙΘΠΑ, κλπ.) σε ενιαία αρχεία excel με εφαρμογή κωδικοποίησης που διευκολύνει την περαιτέρω επεξεργασία τους.
 - β) Εφαρμογή σύνθετων κριτηρίων επιλογής υποσυνόλων δεδομένων (advanced filtering)
 - γ) Έλεγχος των δεδομένων προκειμένου να διασφαλισθεί η ορθότητα και αξιοπιστία τους.
 - δ) Κωδικοποίηση και οργάνωση δεδομένων σε πίνακες αξιοποιήσιμους σε πληροφοριακά συστήματα βάσεων δεδομένων όπως π.χ. στο Γεωπληροφοριακό Σύστημα Αποτύπωσης Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α. όπου εντάχθηκε μέρος των επεξεργασμένων δεδομένων του Έργου.
 - ε) Σχεδιασμός και τροφοδότηση τυποποιημένων κατανομών και συγκεντρωτικών πινάκων και γραφημάτων που παρουσιάζουν ενδιάμεσα ή τελικά αποτελέσματα.
- **Συσχέτιση των δεδομένων** με τρόπους που θα αναδεικνύουν, θα αναλύουν και εν μέρει θα ερμηνεύουν το «χάσμα» μεταξύ της εκπαίδευσης και της απασχόλησης (Gap Analysis). Θα πρέπει να επισημανθεί ότι τα δεδομένα επιδιώχθηκε να συσχετισθούν με τρόπο που θα αναδεικνύει τις μεταξύ τους (σύνθετη) σχέση και θα υποστηρίζει το σχεδιασμό και την εξειδίκευση πολιτικών στην εκπαίδευση ή/και την απασχόληση. Κρίσιμες περιοχές στις οποίες πραγματοποιήθηκε συσχέτιση δεδομένων είναι:
 - α) Ομαδοποίηση Τμημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ομοειδή γνωστικά αντικείμενα
 - β) Συσχέτιση γνωστικών αντικειμένων με επαγγέλματα / ομάδες επαγγελματιών
 - γ) Αντιστοίχιση επιλεγμένων ειδικοτήτων της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης προς ομάδες επαγγελματιών της εθνικής ταξινόμησης ΣΤΕΠ 92
 - δ) Αντιστοίχιση των ρυθμιζόμενων επαγγελματιών της Ευρωπαϊκής Βάσης Δεδομένων προς ομάδες επαγγελματιών κατά τη διεθνή ταξινόμηση ISCO 08
- Όλα τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν και επεξεργάστηκαν στο πλαίσιο του Έργου έχουν **καταχωρηθεί ηλεκτρονικά** και έχουν οργανωθεί με τρόπο ο οποίος διευκολύνει τόσο την εξαγωγή ασφαλών και τεκμηριωμένων συμπερασμάτων, όσο και τη συνεχή ενημέρωση και μελλοντική αξιοποίησή τους. Το πλήρες ηλεκτρονικό αρχείο των δεδομένων που χρησιμοποιήθηκαν για την εκπόνηση του παρόντος Παραδοτέου είναι διαθέσιμο στα Παραρτήματα Π3 έως Π12, τα οποία παραδίδονται και σε επεξεργάσιμη ηλεκτρονική μορφή (αρχείο excel).

Εισαγωγή

Δυνητικά Πεδία Εφαρμογής του Έργου

1

Παρεχόμενοι Τίτλοι Εκπαίδευσης

Επαναπροσδιορισμός των παρεχόμενων από το Ελληνικό Δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα ειδικοτήτων και τίτλων, προκειμένου αυτό να παρέχει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να πιστοποιούν προσόντα για τα οποία υπάρχει σήμερα πραγματική ζήτηση στην αγορά εργασίας

Αξιοποίηση του Έργου για τον εντοπισμό δυσαρμονιών μεταξύ εκρών του εκπαιδευτικού συστήματος και αναγκών της αγοράς εργασίας

2

Προϋποθέσεις Απόκτησης Επαγγελματικών Αδειών

Επανασχεδιασμός και απλοποίηση των προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών αδειών διαφόρων βαθμίδων για την ίδια επαγγελματική δραστηριότητα, προκειμένου να διευκολυνθεί η πρόσβαση στην αγορά εργασίας από διαφορετικά επίπεδα σπουδών χωρίς τεχνητούς διαχωρισμούς

Ευρύτερη αναθεώρηση των απαιτήσεων άσκησης επιλεγμένων επαγγελματών, με βάση τις βέλτιστες Ευρωπαϊκές πρακτικές καθώς και τις σχετικές Ευρωπαϊκές ρυθμίσεις περί ανοικτών επαγγελματών.

3

Αναθεωρήσεις βάσει Ευρωπαϊκών Πρακτικών

Σημειώνεται ότι οι χρησιμοποιούμενες μεθοδολογίες, εργαλεία και πηγές μπορεί να αξιοποιηθούν για την επέκταση της εξέτασης καλών πρακτικών σε μεγαλύτερο αριθμό χωρών, με στόχο την πληρέστερη αποτύπωση της σχετικής με το αντικείμενο του Έργου Ευρωπαϊκής ή/και Διεθνούς εμπειρίας.

Εισαγωγή

Τύποι Πηγών

Στη συνέχεια παρατίθενται οι τύποι των πηγών που χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση των στοιχείων που αποτυπώνονται και εξετάζονται στο πλαίσιο του παρόντος Έργου.

Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α.

- Το **Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού** και οι αρμόδιες υπηρεσίες του παρείχαν στοιχεία της υφιστάμενης κατάστασης της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, ενώ ο **Ε.Ο.Π.Ε.Π.**, εποπτευόμενος φορέας του Υπουργείου, παρείχε στοιχεία αναφορικά με την υφιστάμενη κατάσταση της Μετα-δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Θεσμικό Πλαίσιο / Επίσημα Κείμενα

- Συμπληρωματικά προς το ΥΠΑΙΘΠΑ, συγκεντρώθηκε το σύνολο των **Νόμων και Προεδρικών Διαταγμάτων** που αφορούν σε επαγγελματική κατοχύρωση αποφοίτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, καθώς και άλλων εθνικών και ευρωπαϊκών **επίσημων δημοσιευμένων κειμένων**, όπως Κοινοτικές Οδηγίες, Εγκύκλιοι και Επιχειρησιακά Σχέδια των Περιφερειών της Ελλάδας.

ΕΛ.ΣΤΑΤ EUROSTAT

- Η **ΕΛ.ΣΤΑΤ**, και η **EUROSTAT**, μετά από σχετικά αιτήματα, παρείχαν στοιχεία απασχόλησης (αριθμό απασχολούμενων), ανά επαγγελματικό κλάδο για το σύνολο της Ελλάδας και των υπό εξέταση χωρών.

Έρευνες

- Για το Έργο χρησιμοποιήθηκαν αποτελέσματα από άλλες προηγούμενες **δημοσιευμένες έρευνες** που διεξήγαγαν Επαγγελματικά Επιμελητήρια ή Ιδιωτικά Γραφεία Ευρέσεως Εργασίας.

Μελέτες / Αρθρογραφία

- Συμπληρωματικά, λήφθηκε υπόψη πλήθος **Μελετών και Αρθρων** σχετικών με τα επαγγελματικά δικαιώματα στην Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση, την απασχόληση αποφοίτων, τις προοπτικές στην αγορά εργασίας, την ανεργία και την οργάνωση των εκπαιδευτικών συστημάτων της Ελλάδας και των τεσσάρων εξεταζόμενων χωρών της ΕΕ.

Διαδίκτυο

- Τέλος, πλούσια πηγή τόσο πρωτογενών όσο και δευτερογενών στοιχείων αποτέλεσε το **διαδίκτυο** και συγκεκριμένα οι ιστότοποι Ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων και Τμημάτων τους, Εθνικών και Ευρωπαϊκών Στατιστικών Αρχών και βάσεων δεδομένων, καθώς και εμπλεκόμενων φορέων στους τομείς της εκπαίδευσης και της απασχόλησης στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Αναλυτική καταγραφή των χρησιμοποιούμενων Πηγών παρατίθεται στο Παράρτημα Π1.

ΕΝΟΤΗΤΑ Α

Συσχέτιση Γνωστικών Αντικειμένων και Επαγγελμάτων



ΕΝΟΤΗΤΑ Α΄: Συσχέτιση Γνωστικών Αντικειμένων και Επαγγελμάτων

Δομή και ροή εργασιών της ενότητας

A1.

Ταξινόμηση επαγγελμάτων και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

- Μελέτη εθνικών και διεθνών ταξινομήσεων επαγγελμάτων και διαθέσιμων δεδομένων και εστίαση σε ομάδες επαγγελμάτων προς περαιτέρω εξέταση
- Επεξεργασία στοιχείων απασχολούμενων και εξαγωγή συμπερασμάτων ανά ομάδα επαγγελμάτων.

A2.

Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικότητων εκπαίδευσης

- Σύντομη περιγραφή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
- Παρεχόμενες ειδικότητες ΑΕΚ και πιστοποιούμενοι ανά ειδικότητα
- Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Επεξεργασία στοιχείων εισακτέων και αποφοίτων και εξαγωγή συμπερασμάτων ανά γνωστικό αντικείμενο.

A3.

αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

- αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων με επαγγέλματα βάσει θεσμικού πλαισίου και λογικής
- Σύνοψη στοιχείων ανεργίας ανά βαθμίδα εκπαίδευσης
- Σύνδεση απασχολούμενων με εισακτέους ανά γνωστικό αντικείμενο, βάσει της αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων με επαγγέλματα
- Υπολογισμός του λόγου απασχολούμενων προς εισακτέους, ως ένδειξης του βαθμού κορεσμού επιλεγμένων επαγγελμάτων στα οποία οδηγεί η τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Εξαγωγή συμπερασμάτων.

A4.

Αξιολόγηση της αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

- Εκτίμηση της προοπτικής επιλεγμένων επαγγελμάτων στα οποία οδηγεί η τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Συγκριτική απεικόνιση του λόγου «απασχολούμενοι / εισακτέοι» και της προοπτικής των επιλεγμένων επαγγελμάτων
- Εξαγωγή συμπερασμάτων.

- A1. Ταξινόμηση επαγγελμάτων και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης**
- A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης
- A3. αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων
- A4. Αξιολόγηση της αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

A1. Ταξινόμηση επαγγελματών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Εθνικές και Διεθνείς Ταξινομήσεις Επαγγελματών (1/2)

ISCO-08

- Για λόγους εναρμόνισης των στατιστικών στοιχείων απασχόλησης και επαγγελματών στις χώρες-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καταρτίστηκε από τη Διεθνή Οργάνωση Εργασίας (ILO) η διεθνής τυποποιημένη ταξινόμηση των επαγγελματών *ISCO (International Standard Classification of Occupations)*, με τελευταία αναθεώρηση το 2008 (ISCO-08). Με τη Σύσταση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής της 29ης Οκτωβρίου 2009 ορίστηκε ότι τα κράτη μέλη πρέπει να χρησιμοποιούν την ISCO-08 σε όλους τους στατιστικούς τομείς στους οποίους παρέχουν στατιστικές με ανάλυση κατά επαγγέλματα, *από το 2011* και μετά.

ΣΤΕΠ-92

- Η *Στατιστική Ταξινόμηση Επαγγελματών ΣΤΕΠ-92* είναι η ελληνική ταξινόμηση που χρησιμοποιούνταν από την Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛ.ΣΤΑΤ.) και η οποία βασίσθηκε στην προηγούμενη διεθνή ταξινόμηση ISCO-88. Η ΕΛ.ΣΤΑΤ. χρησιμοποιούσε την ταξινόμηση ΣΤΕΠ-92 για τη συλλογή και παροχή στατιστικών στοιχείων επαγγελματών *μέχρι και το έτος 2010*.

SOC-10

- Η τυποποιημένη ταξινόμηση επαγγελματών *Standard Occupational Classification (SOC) του 2010*, είναι η ταξινόμηση που χρησιμοποιείται στις Η.Π.Α., και ειδικότερα στη βάση δεδομένων του δικτύου επαγγελματικής πληροφόρησης Occupational Information Network (O*NET - <http://www.onetonline.org>), το οποίο δημιουργήθηκε και αναπτύσσεται υπό την αιγίδα του Υπουργείου Εργασίας των Η.Π.Α. (United States Department of Labor). Η ταξινόμηση SOC-10 έχει αντιστοιχηθεί επίσημα με την ταξινόμηση ISCO-08.

EC-RPDB

- Άλλη μία ομαδοποίηση επαγγελματών που εξετάζεται στο παρόν Έργο, αν και δεν πρόκειται για ταξινόμηση / κωδικοποίηση, είναι αυτή που χρησιμοποιείται στη *βάση δεδομένων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τα νομοθετικά ρυθμιζόμενα επαγγέλματα* (European Commission Regulated Professions Data Base - http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage). Σε αυτήν, το σύνολο των νομοθετικά ρυθμιζόμενων επαγγελματών κάθε χώρας της ΕΕ ομαδοποιείται σε περίπου 840 «γενικές ονομασίες» (generic names) που δίνουν τη δυνατότητα της συγκριτικής απεικόνισης στοιχείων που αφορούν στα απαιτούμενα για την άσκηση των επαγγελματών προσόντα με βάση τη νομοθεσία κάθε χώρας.

A1. Ταξινόμηση επαγγελματών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης Εθνικές και Διεθνείς Ταξινομήσεις Επαγγελματών (2/2)

Για της ανάγκες του παρόντος Έργου, οι προηγούμενες ταξινομήσεις χρησιμοποιούνται στα ακόλουθα πεδία:

- **Η ταξινόμηση ΣΤΕΠ-92** στη μελέτη και επεξεργασία στατιστικών στοιχείων των ετών 2001 έως 2010
- **Η ταξινόμηση ISCO-08** στη μελέτη και επεξεργασία στατιστικών στοιχείων από το 2011 και μετά
- **Η ταξινόμηση SOC-10** ως πηγή για την εκτίμηση της διεθνούς προοπτικής απασχόλησης σε εξεταζόμενες ομάδες επαγγελματών
- **Η ομαδοποίηση της EC-RPDB** στη μελέτη των ρυθμιζόμενων επαγγελματών στην Ελλάδα και άλλες ευρωπαϊκές χώρες και τη σύγκρισή τους αναφορικά με τα προαπαιτούμενα προσόντα για την άσκησή τους.

Τόσο οι εθνικές όσο και οι διεθνείς ταξινομήσεις διαρθρώνονται σε **τέσσερα (4) επίπεδα ομαδοποίησης**:

Επίπεδο	Ψηφία	Κωδικός	Περιγραφή	Παράδειγμα (ISCO-08)
1 ^ο	1	X	Περιγραφή γενικής κατηγορίας X	3 - Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα
2 ^ο	2	XX	Περιγραφή ομάδας XX	31 - Τεχνικοί θετικών επιστημών και μηχανικής
3 ^ο	3	XXX	Περιγραφή ειδικής ομάδας XXX	311 - Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής
4 ^ο	4	XXXX	Περιγραφή επαγγέλματος XXXX	3115 - Τεχνικοί μηχανολόγοι μηχανικοί

- Τόσο η ΕΛ.ΣΤΑΤ. όσο και η Eurostat, δεν παρέχουν στη διάθεση του κοινού στοιχεία απασχόλησης επαγγελματών 4^{ου} επιπέδου, καθώς κρίνεται ότι περιέχουν μεγάλα δειγματοληπτικά σφάλματα. Έτσι, στο παρόν Έργο εξετάζονται στοιχεία που αφορούν μόνο σε κωδικούς επαγγελματών **με τρία ή λιγότερα ψηφία**.
- Επίσης, σύμφωνα με την ΕΛ.ΣΤΑΤ, εκτιμήσεις που αναφέρονται σε χαρακτηριστικά μικρότερα των 2.000 ατόμων θεωρούνται δημοσιεύσιμες, ενώ αντίστοιχα η Eurostat χαρακτηρίζει μη δημοσιεύσιμα τα δεδομένα που αφορούν σε αριθμό απασχολούμενων μικρότερο από 1.300 άτομα, και δημοσιεύσιμα με επιφύλαξη αυτά με αριθμούς έως 3.400 άτομα.

Στο παράρτημα Π3 παρατίθενται ο πλήρης κατάλογος επαγγελματών κατά ΣΤΕΠ-92 και η αντιστοίχιση με το πρότυπο ISCO-88, ο πλήρης κατάλογος επαγγελματών κατά ISCO-08 και η επίσημη αντιστοίχιση των ταξινομήσεων ISCO-08 και SOC-10.

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Εστίαση στις Γενικές Κατηγορίες Επαγγελματιών 1, 2 & 3

Στο πλαίσιο του παρόντος Έργου, μελετώνται κυρίως επαγγέλματα που ανήκουν στις **Γενικές Κατηγορίες 1, 2 και 3** (ISCO-08 και ΣΤΕΠ-92), καθώς αυτά αποτελούν τους συνηθέστερους προορισμούς απασχόλησης των αποφοίτων τριτοβάθμιας πανεπιστημιακής και τεχνολογικής εκπαίδευσης.

ΚΩΔΙΚΟΣ ISCO-08	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ-ISCO-08
1	Ανώτερα διευθυντικά και διοικητικά στελέχη
11	Γενικοί διευθυντές, ανώτερα διοικητικά στελέχη και μέλη των νομοθετικών σωμάτων
12	Διοικητικοί και εμπορικοί διευθυντές
13	Διευθυντές παραγωγής και εξειδικευμένων υπηρεσιών
14	Διευθυντές ξενοδοχείων, εστιατορίων, επιχειρήσεων λιανικού και χονδρικού εμπορίου και άλλων υπηρεσιών
2	Επαγγελματίες
21	Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί
22	Επαγγελματίες του τομέα της υγείας
23	Εκπαιδευτικοί
24	Επαγγελματίες επιχειρήσεων και διοίκησης
25	Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας
26	Επαγγελματίες του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού κλάδου
3	Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα
31	Τεχνικοί θετικών επιστημών και μηχανικοί
32	Τεχνικοί του τομέα της υγείας
33	Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης
34	Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού τομέα και ασκούντες συναφή επαγγέλματα
35	Τεχνικοί του τομέα της πληροφόρησης και επικοινωνίας

ΚΩΔΙΚΟΣ ISCO-08	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ-ISCO-08
1	Ανώτερα διευθυντικά και διοικητικά στελέχη
11	Γενικοί διευθυντές, ανώτερα διοικητικά στελέχη και μέλη των νομοθετικών σωμάτων
111	Μέλη των νομοθετικών σωμάτων και ανώτερα διοικητικά στελέχη
1111	Μέλη των νομοθετικών σωμάτων
1112	Ανώτερα διοικητικά στελέχη της δημόσιας διοίκησης
1113	Παραδοσιακοί αρχηγοί και αρχηγοί χωριών (πρωτογέροντες)
5	Απασχολούμενοι
1114	Ανώτερα διοικητικά στελέχη οργανισμών ειδικών συμφερόντων
112	Διευθύνοντες σύμβουλοι και γενικοί διευθυντές
1120	Διευθύνοντες σύμβουλοι και γενικοί διευθυντές
12	Διοικητικοί και εμπορικοί διευθυντές
13	Διευθυντές παραγωγής και εξειδικευμένων υπηρεσιών
14	Διευθυντές ξενοδοχείων, εστιατορίων, επιχειρήσεων λιανικού και χονδρικού εμπορίου και άλλων υπηρεσιών
2	Επαγγελματίες
21	Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί
22	Επαγγελματίες του τομέα της υγείας
23	Εκπαιδευτικοί
24	Επαγγελματίες επιχειρήσεων και διοίκησης
25	Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας
26	Επαγγελματίες του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού κλάδου
3	Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα
31	Τεχνικοί θετικών επιστημών και μηχανικοί
32	Τεχνικοί του τομέα της υγείας
33	Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης
34	Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού τομέα και ασκούντες συναφή επαγγέλματα
35	Τεχνικοί του τομέα της πληροφόρησης και επικοινωνίας

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Στοιχεία απασχόλησης – Παρουσίαση στοιχείων

Στις επόμενες σελίδες παρουσιάζονται τα στοιχεία απασχόλησης που παρέσχε η ΕΛΣΤΑΤ, μετά από σχετικό αίτημα που της απευθύνθηκε για τους σκοπούς του Έργου. Συγκεκριμένα, παρατίθενται τα ακόλουθα:

- Πίνακας με αριθμό απασχολούμενων στα επαγγέλματα της κατηγορίας **1 (μέλη των βουλευόμενων σωμάτων, ανώτερα διοικητικά και διευθυντικά στελέχη του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα)** κατά 3-ψήφιο κωδικό ΣΤΕΠ-92, για τα έτη 2001-2010 (Πίνακας 1/4).
- Πίνακας με αριθμό απασχολούμενων στα επαγγέλματα των κατηγοριών **2 (επιστημονικά, καλλιτεχνικά και συναφή επαγγέλματα)** και **3 (τεχνολόγοι, τεχνικοί βοηθοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα)** κατά 3-ψήφιο κωδικό ΣΤΕΠ-92, για τα έτη 2001-2010 (Πίνακες 2 και 3/4).
- Πίνακας με αριθμό απασχολούμενων στα επαγγέλματα των ανωτέρω κατηγοριών 1, 2 και 3, κατά 2-ψήφιο κωδικό ΣΤΕΠ-92, **ανά Περιφέρεια της Ελλάδας**, για το έτος 2010 (Πίνακας 4/4).
- Διαγράμματα αποτύπωσης της **διαχρονικής εξέλιξης του αριθμού των απασχολούμενων** για τα σύνολα των κατηγοριών 1, 2 και 3 συγκριτικά με το σύνολο των απασχολούμενων, καθώς και για επιλεγμένα επαγγέλματα 3-ψήφιου κωδικού ΣΤΕΠ-92, συγκριτικά με την αντίστοιχη εξέλιξη του αριθμού των απασχολούμενων του ευρύτερου 2-ψήφιου κωδικού στον οποίο ανήκουν, για τα έτη 2001-2010.

- Το παρόν έργο εστιάζεται κατά προτεραιότητα στην εξέταση των επαγγελματιών που η άσκησή τους απαιτεί επίπεδο σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, και για το λόγο αυτό μελετώνται μόνο επιλεγμένα επαγγέλματα που ανήκουν στις κατηγορίες 1, 2 και 3. Ωστόσο, στο παράρτημα του Παραδοτέου περιλαμβάνεται το σύνολο των στοιχείων για όλες τις κατηγορίες επαγγελματιών.
- Τα συγκεντρωτικά στοιχεία των 1-ψήφιων κωδικών (τελευταία γραμμή) των κατηγοριών 2 και 3 δεν αντιστοιχούν στο άθροισμα των γραμμών των πινάκων, αλλά στο σύνολο των επαγγελματιών της κάθε κατηγορίας.

Το σύνολο των στοιχείων της ΕΛΣΤΑΤ αναφορικά με τον αριθμό απασχολούμενων σε 3-ψήφιο κωδικό ΣΤΕΠ-92 για το σύνολο της Ελλάδας και σε 2-ψήφιο κωδικό ΣΤΕΠ-92 ανά Περιφέρεια για τα έτη 2001-2010, παρατίθενται στο παράρτημα Π4.

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Στοιχεία απασχόλησης – Αριθμός απασχολούμενων (1/4)

Αριθμός απασχολούμενων στα επαγγέλματα της Γενικής Κατηγορίας 1 (Μέλη των βουλευόμενων σωμάτων, ανώτερα διοικητικά και διευθυντικά στελέχη του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα) κατά 3-ψήφιο κωδικό ΣΤΕΠ-92, 2001-2010

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΤΕΠ-92	ΟΜΑΔΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
111	Μέλη των βουλευόμενων σωμάτων και ανώτερα διοικητικά στελέχη της Δημόσιας Διοίκησης	1.133	950	1.573	788	1.858	1.847	1.614	1.638	1.648	1.440
112	Ανώτερα διοικητικά στελέχη των οργανισμών ειδικών συμφερόντων		102		204	99	220	213	52		
11	Μέλη των βουλευόμενων σωμάτων και ανώτερα διοικητικά στελέχη της Δημόσιας Διοίκησης και των οργανισμών ειδικών συμφερόντων	1.133	1.052	1.573	992	1.957	2.067	1.827	1.689	1.648	1.440
121	Γενικοί διευθυντές και ανώτερα διευθυντικά στελέχη μεγάλων δημόσιων και ιδιωτικών επιχειρήσεων και οργανισμών	3.267	5.449	4.396	5.102	4.370	10.087	7.951	7.885	6.318	5.193
122	Διευθυντές παραγωγικών και λειτουργικών μονάδων μεγάλων επιχειρήσεων και οργανισμών του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα	27.892	28.572	26.071	29.683	25.179	30.470	31.123	30.843	28.851	27.992
123	Διευθυντές υπηρεσιών υποστήριξης	15.575	23.468	21.994	27.467	27.614	25.774	28.780	30.064	31.616	33.884
12	Διευθύνοντες και ανώτερα στελέχη μεγάλων δημόσιων και ιδιωτικών επιχειρήσεων και οργανισμών (με απασχόληση 10 πρόσωπα και άνω)	46.734	57.490	52.461	62.252	57.162	66.330	67.854	68.792	66.785	67.069
131	Διευθύνοντες επιχειρηματίες και προϊστάμενοι μικρών γεωργοκτηνοτροφικών εκμεταλλεύσεων, εκμεταλλεύσεων θήρας, δασών και αλιείας	688	528	938	2.536	1.408	1.289	1.301	1.692	1.691	2.241
132	Διευθύνοντες επιχειρηματίες και προϊστάμενοι μικρών εξορυκτικών και μεταποιητικών επιχειρήσεων	15.812	19.837	18.896	19.758	22.425	25.138	23.081	27.940	24.523	23.129
133	Διευθύνοντες επιχειρηματίες και προϊστάμενοι μικρών κατασκευαστικών επιχειρήσεων	16.082	12.407	11.153	17.222	18.828	16.002	16.433	14.711	12.592	10.947
134	Διευθύνοντες επιχειρηματίες και προϊστάμενοι μικρών επιχειρήσεων χονδρικού και λιανικού εμπορίου	223.201	222.023	220.104	246.869	237.479	232.176	230.813	242.790	232.442	213.449
135	Διευθύνοντες επιχειρηματίες και προϊστάμενοι μικρών εστιατορίων και ξενοδοχείων	68.079	79.990	77.006	81.843	87.905	88.423	84.884	86.499	85.317	86.407
136	Διευθύνοντες επιχειρηματίες και προϊστάμενοι μικρών επιχειρήσεων μεταφορών, αποθήκευσης και επικοινωνιών	3.603	5.010	5.298	6.097	7.657	6.922	7.345	5.655	3.957	4.167
139	Διευθύνοντες επιχειρηματίες και προϊστάμενοι άλλων μικρών επιχειρήσεων	10.617	19.300	13.344	15.534	17.106	20.395	20.294	28.005	35.782	35.785
13	Διευθύνοντες επιχειρηματίες και προϊστάμενοι μικρών δημόσιων ή ιδιωτικών επιχειρήσεων (με απασχόληση μέχρι 9 πρόσωπα)	338.082	359.094	346.740	389.859	392.809	390.345	384.152	407.294	396.304	376.125
1	Μέλη των βουλευόμενων σωμάτων, ανώτερα διοικητικά και διευθυντικά στελέχη του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα	385.949	417.636	400.774	453.103	451.928	458.742	453.833	477.775	464.737	444.634

Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Στοιχεία απασχόλησης – Αριθμός απασχολούμενων (2/4)

Αριθμός απασχολούμενων στα επαγγέλματα Γενικής Κατηγορίας 2 (επιστημονικά, καλλιτεχνικά) κατά 3-ψήφιο κωδικό ΣΤΕΠ-92, 2001-10

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΤΕΠ-92	ΟΜΑΔΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
211	Φυσικοί, χημικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	5.135	5.403	3.824	7.285	5.528	9.440	9.487	8.742	7.235	6.530
212	Μαθηματικοί, στατιστικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	1.349	1.142	750	1.712	1.571	2.324	2.305	2.876	3.600	3.090
213	Πρόσωπα που αναπτύσσουν επαγγελματική δραστηριότητα στον τομέα της πληροφορικής	8.571	11.743	9.520	11.048	9.881	10.206	12.560	11.773	13.631	15.378
21	Φυσικοί, μαθηματικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	15.055	18.288	14.094	20.045	16.981	21.971	24.352	23.391	24.466	24.998
221	Αρχιτέκτονες, πολεοδόμοι και συγκοινωνιολόγοι	7.632	11.126	10.436	10.280	11.262	13.680	13.354	16.171	16.990	16.679
222	Πολιτικοί μηχανικοί	28.192	28.160	30.587	30.725	33.773	32.403	31.906	32.533	31.019	32.469
223	Ηλεκτρολόγοι μηχανικοί, ηλεκτρονικοί μηχανικοί και μηχανολόγοι μηχανικοί	16.050	16.825	17.384	18.690	20.826	26.264	26.388	30.001	25.831	27.991
229	Άλλοι μηχανικοί	6.580	8.152	7.711	8.842	11.104	10.705	11.825	9.254	9.068	10.479
22	Αρχιτέκτονες, μηχανικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	58.454	64.262	66.119	68.537	76.966	83.051	83.473	87.960	82.908	87.618
231	Βιολόγοι, γεωπόνοι και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	10.384	9.571	8.663	12.707	13.280	13.583	14.931	17.477	15.678	15.514
232	Ιατροί	37.900	40.273	38.932	54.592	51.920	49.915	51.595	50.615	46.931	52.161
233	Οδοντίατροι	8.689	10.914	9.593	11.889	9.598	13.510	15.372	15.006	13.755	12.512
234	Κτηνίατροι	2.235	1.486	2.565	1.901	2.791	3.120	4.075	3.434	2.562	2.991
235	Φαρμακοποιοί	8.955	10.196	10.571	11.080	11.837	11.821	12.054	13.160	13.228	12.419
236	Άλλοι επιστήμονες υγείας, εκτός νοσηλευτικής, μ.α.κ.	471	470	1.098	404	483	1.456	981	1.206	1.231	1.097
237	Νοσηλεύτες και μαίες (πτυχιούχοι ΑΕΙ)	877	477	715	1.222	656	680	1.752	1.989	1.941	2.759
23	Βιολόγοι εν γένει, ιατροί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	69.511	73.387	72.137	93.795	90.564	94.087	100.760	102.887	95.326	99.454
241	Διδακτικό προσωπικό ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (ΑΕΙ)	6.020	6.329	6.653	11.504	10.343	10.146	10.381	11.034	12.298	12.331
242	Διδακτικό προσωπικό τεχνολογικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (ΤΕΙ) και λοιπών σχολών της	8.171	7.089	10.698	9.579	7.955	9.217	8.107	7.041	7.197	6.315
243	Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	92.081	92.396	97.299	110.523	108.231	111.717	104.882	105.473	115.769	110.307
244	Δάσκαλοι δημοτικών σχολείων	50.592	50.893	53.980	62.219	61.578	64.726	66.480	68.187	64.636	67.236
245	Νηπιαγωγοί	14.706	14.967	16.423	16.924	16.973	17.088	17.845	17.734	20.615	18.529
246	Εκπαιδευτικοί ειδικής εκπαίδευσης	725	259	213	723	1.090	783	757	954	695	495
247	Διδακτικό προσωπικό ιδιωτικών φροντιστηρίων και ιδιωτικών επαγγελματικών και τεχνικών	51.124	54.436	51.707	54.823	58.227	59.042	58.146	58.101	53.896	53.329
249	Άλλοι εκπαιδευτικοί	1.735	1.235	1.577	658	1.230	2.826	2.535	1.879	1.776	1.824
24	Εκπαιδευτικοί	225.154	227.603	238.550	266.953	265.627	275.544	269.132	270.044	276.883	270.366
251	Λογιστές και άλλα στελέχη επιχειρήσεων	42.511	39.152	43.562	51.016	51.525	52.279	50.367	53.649	53.104	47.887
25	Λογιστές και άλλα στελέχη επιχειρήσεων	42.511	39.152	43.562	51.016	51.525	52.279	50.367	53.649	53.104	47.887
261	Δικηγόροι και νομικοί σύμβουλοι	34.074	39.125	39.036	34.665	36.935	36.133	35.920	43.694	42.205	44.079
262	Εισαγγελείς	656	975	703	827	730	714	337	364	208	189
263	Δικαστές	1.939	1.851	1.229	1.455	1.923	2.546	2.936	2.725	2.709	2.687
264	Συμβολαιογράφοι και άλλοι νομικοί μ.α.κ.	3.527	3.174	2.927	5.556	5.304	3.918	2.508	3.242	3.788	3.407
26	Νομικοί εν γένει	40.196	45.126	43.896	42.502	44.892	43.310	41.701	50.025	48.911	50.362
271	Αρχιεπίσκοποι, βιβλιοθηκονόμοι και ασκούντες συναφή επαγγέλματα στον τομέα της τεκμηρίωσης και της πληροφόρησης	1.783	1.515	1.686	2.267	1.648	2.226	2.685	2.412	1.792	1.766
272	Οικονομολόγοι, κοινωνιολόγοι και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	16.814	17.772	18.579	21.801	26.596	29.847	38.624	43.891	43.206	44.460
273	Συγγραφείς, δημοσιογράφοι και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	8.159	9.627	9.213	9.837	9.709	10.873	13.591	13.460	14.226	13.580
274	Γλύπτες, ζωγράφοι και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	4.784	5.586	6.184	4.403	4.563	5.021	4.024	4.630	5.288	4.652
275	Συνθέτες, μουσικοί, μονωδοί και προς αυτούς εξομοιούμενοι καλλιτέχνες	663	966	736	365	697	1.834	2.140	2.173	1.547	1.416
276	Χορογράφοι και χορευτές	56		316	168	265	225	336	193	82	
277	Ηθοποιοί και σκηνοθέτες	2.520	2.538	3.021	1.876	2.435	3.058	3.348	2.584	1.770	2.608
278	Κληρικοί εν γένει	8.262	8.459	7.949	10.495	9.899	8.271	7.676	8.750	8.712	10.538
279	Διοικητικά στελέχη δημόσιου τομέα (πτυχιούχοι ΑΕΙ)	10.224	8.818	9.131	7.532	5.371	6.133	6.210	6.959	8.599	8.985
27	Πρόσωπα που ασκούν επιστημονικά, καλλιτεχνικά και συναφή επαγγέλματα μ.α.κ.	53.266	55.279	56.816	58.745	61.184	67.487	78.632	85.051	85.222	88.005
2	Πρόσωπα που ασκούν επιστημονικά, καλλιτεχνικά και συναφή επαγγέλματα	504.147	523.099	535.173	601.593	607.738	637.728	648.417	673.367	666.820	668.689

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Στοιχεία απασχόλησης – Αριθμός απασχολούμενων (3/4)

Αριθμός απασχολούμενων στα επαγγέλματα Γενικής Κατηγορίας 3 (Τεχνολόγοι, Τεχνικοί Βοηθοί) κατά 3-ψήφιο κωδικό ΣΤΕΠ-92, 2001-2010

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΤΕΠ-92	ΟΜΑΔΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
311	Τεχνολόγοι των επιστημών της φυσικής και της μηχανικής	29.671	34.642	31.178	43.781	39.714	43.553	47.838	50.624	45.722	47.279
312	Σχεδιαστές αρχιτεκτονικού σχεδίου κ.π.α.ε.3	9.700	7.770	6.993	6.318	8.163	9.566	10.260	12.369	10.323	9.210
313	Τεχνολόγοι πληροφορικής εν γένει	6.793	8.756	9.399	11.917	14.110	13.760	14.927	13.248	15.950	17.065
314	Χειριστές οπτικού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού	8.289	11.120	10.299	10.649	8.981	10.470	10.383	14.002	16.554	14.666
315	Αξιωματικοί μηχανικοί ναυσιπλοΐας	6.755	4.700	4.905	5.501	5.188	4.283	5.665	6.068	5.127	5.034
316	Αξιωματικοί καταστρώματος και πλοηγοί πλοίων	4.982	6.377	7.227	5.554	7.347	6.706	5.637	6.308	5.737	6.653
317	Πιλότοι αεροσκαφών, ελεγκτές εναέριας κυκλοφορίας και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	2.604	1.262	1.673	2.090	2.523	2.500	2.696	2.103	2.463	1.545
318	Επιθεωρητές ασφαλείας και ποιοτικού ελέγχου	917	1.713	1.468	1.296	995	2.835	2.192	1.511	2.081	1.711
31	Τεχνολόγοι και τεχνικοί βοηθοί των επιστημών της φυσικής και της μηχανικής και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	69.711	76.340	73.142	87.105	87.021	93.673	99.599	106.233	103.958	103.161
321	Τεχνολόγοι βιολογικών εν γένει επιστημών και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	3.682	2.889	4.025	6.086	6.434	6.370	8.393	9.876	8.704	7.604
322	Τεχνικοί βοηθοί ιατρικής και συναφών προς την ιατρική επιστημών, με εξαίρεση το νοσηλευτικό προσωπικό	13.572	14.270	11.538	11.782	11.597	18.441	18.645	14.003	15.057	18.556
323	Νοσοκόμοι, πτυχιούχοι ΤΕΙ ή άλλων σχολών	32.043	31.991	34.411	42.362	46.023	46.234	46.031	45.980	45.678	49.588
324	Μαίες, πτυχιούχοι ΤΕΙ ή άλλων σχολών	2.399	3.066	2.668	3.661	3.593	2.677	2.667	4.230	3.596	1.965
32	Τεχνολόγοι και τεχνικοί βοηθοί των επιστημών βιολογίας και υγείας	51.694	52.217	52.641	63.891	67.646	73.723	75.735	74.089	73.034	77.713
331	Βοηθητικό διδακτικό προσωπικό της προσχολικής και της ειδικής εκπαίδευσης	3.310	2.515	3.156	3.954	4.295	6.521	6.883	5.529	5.416	6.354
332	Βοηθητικό διδακτικό προσωπικό μ.α.κ.	5.343	4.875	4.350	5.721	6.042	6.220	6.772	5.179	5.041	5.095
33	Βοηθητικό διδακτικό προσωπικό	8.652	7.390	7.506	9.676	10.336	12.741	13.654	10.708	10.457	11.449
341	Πρόσωπα που αναπτύσσουν επαγγελματική δραστηριότητα στους τομείς των χρηματοπιστωτικών υπηρεσιών και των πωλήσεων	36.551	36.669	41.069	39.066	39.403	42.417	45.597	41.822	42.352	41.483
342	Εμπορευματομεσίτες και πράκτορες παροχής υπηρεσιών σε επιχειρήσεις	5.918	5.036	6.243	5.575	6.552	6.616	5.331	3.885	6.285	5.169
343	Γραμματείς διοικήσεων, βοηθοί νομικών και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	61.395	76.348	83.000	81.693	86.114	95.349	98.459	98.695	102.941	102.682
344	Υπάλληλοι - ελεγκτές τελωνείων, δημόσιων οικονομικών υπηρεσιών και συναφών δημόσιων υπηρεσιών και οργανισμών	4.331	8.069	9.606	7.205	10.020	12.876	13.760	14.408	13.436	12.054
345	Αξιωματικοί σωμάτων ασφαλείας και ιδιωτικοί αστυνομικοί (ντετέκτιβ)	3.227	6.025	8.906	5.109	5.591	7.060	8.157	5.730	5.166	5.088
346	Κοινωνικοί λειτουργοί, πτυχιούχοι ΤΕΙ ή άλλων σχολών	2.206	2.440	1.987	3.498	3.579	2.713	2.726	1.623	2.950	3.507
347	Διακοσμητές, εμπορικοί σχεδιαστές (μοντελίστες) κ.π.α.ε.	7.501	9.459	13.242	9.766	10.150	11.293	12.840	14.547	11.482	9.881
348	Εκφωνητές, μουσικοί, τραγουδιστές κ.π.α.ε.	10.903	12.136	9.365	8.736	9.876	8.352	7.472	7.908	6.118	6.585
349	Επαγγελματίες αθλητές και προπονητές	5.845	7.470	9.322	10.269	10.073	9.511	8.377	8.844	10.390	8.310
34	Ειδικευμένοι επί των πωλήσεων, χρηματιστές, κτηματομεσίτες, απασχολούμενοι στην εξυπηρέτηση επιχειρήσεων εν γένει και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	137.878	163.652	182.740	170.917	181.359	196.185	202.719	197.462	201.119	194.760
3	Τεχνολόγοι, Τεχνικοί Βοηθοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	267.935	299.599	316.029	331.589	346.363	376.322	391.707	388.492	388.568	387.083

Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Στοιχεία απασχόλησης – Αριθμός απασχολούμενων (4/4)

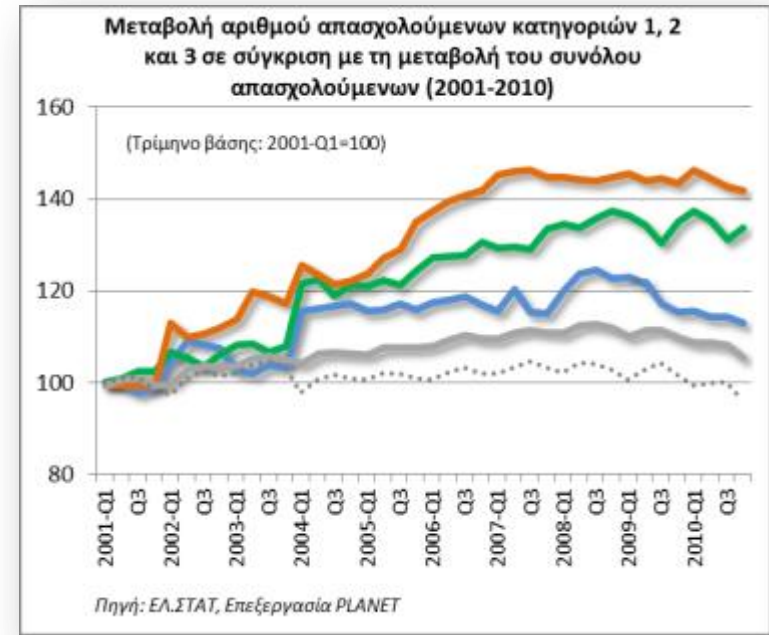
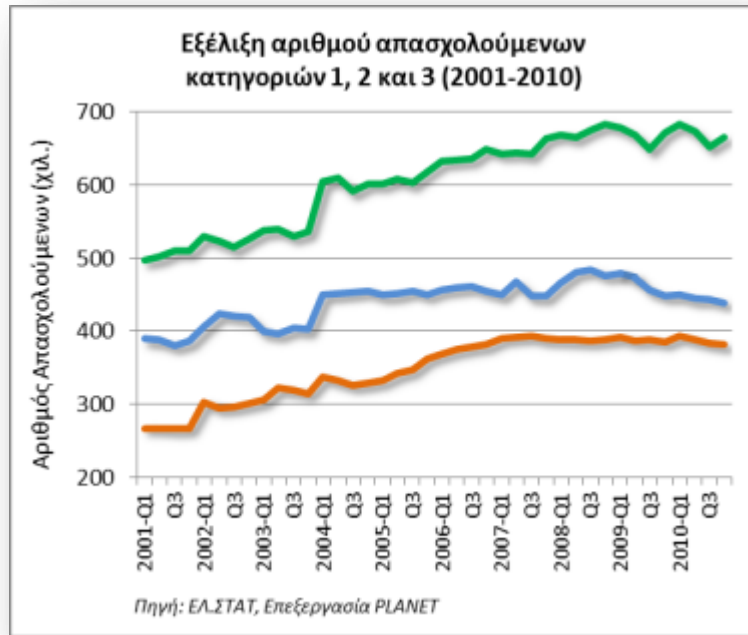
Αριθμός απασχολούμενων σε επαγγέλματα των κατηγοριών 1 (Μέλη των βουλευόμενων σωμάτων, ανώτερα διοικητικά και διευθυντικά στελέχη), 2 (επιστημονικά, καλλιτεχνικά), 3 (Τεχνολόγοι, Τεχνικοί Βοηθοί) κατά 2-ψήφιο κωδικό ΣΤΕΠ-92, για τις 13 Περιφέρειες της Ελλάδας, έτος 2010

2-ΨΗΦΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΤΕΠ-92 / ΟΜΑΔΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	ΑΝ. ΜΑΚ. & ΘΡΑΚΗ	ΚΕΝΤΡ. ΜΑΚ.	ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚ.	ΗΠΕΙΡΟΣ	ΘΕΣΣΑΛΙΑ	ΙΟΝΙΕΣ ΝΗΣΟΙ	ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ	ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	ΑΤΤΙΚΗ	ΠΕΛΟΠ/ΣΟΣ	ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	ΚΡΗΤΗ
11 Μέλη των βουλευομένων σωμάτων και ανώτερα διοικητικά στελέχη της Δημόσιας Διοίκησης και των οργανισμών ειδικών συμφερόντων	138	101	182	33	72	95	0	295	267	134	94	30	0
12 Διευθύνοντες και ανώτερα στελέχη μεγάλων δημόσιων και ιδιωτικών επιχειρήσεων και οργανισμών (με απασχόληση 10 πρόσωπα και άνω)	2.207	9.434	769	407	2.549	422	3.337	1.360	41.783	1.645	589	1.224	1.344
13 Διευθύνοντες επιχειρηματίες και προϊστάμενοι μικρών δημόσιων ή ιδιωτικών επιχειρήσεων (με απασχόληση μέχρι 9 πρόσωπα)	16.303	66.797	7.749	14.508	26.125	12.077	20.751	21.267	113.464	26.296	8.369	17.558	24.861
21 Φυσικοί, μαθηματικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	624	1.927	466	114	238	0	568	652	19.132	421	0	78	777
22 Αρχιτέκτονες, μηχανικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	3.880	14.194	1.729	2.404	2.972	1.151	5.966	2.268	45.570	2.143	558	1.369	3.414
23 Βιολόγοι εν γένει, ιατροί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	4.948	19.521	1.740	3.156	4.873	1.019	8.166	3.472	42.641	3.067	1.109	1.579	4.162
24 Εκπαιδευτικοί	12.365	51.082	7.551	8.624	21.753	6.051	19.099	11.343	98.158	11.505	5.516	4.425	12.892
25 Λογιστές και άλλα στελέχη επιχειρήσεων	1.031	7.756	801	726	2.426	139	1.454	1.447	28.321	1.353	699	193	1.539
26 Νομικοί εν γένει	703	10.492	750	857	3.323	420	1.710	1.225	28.317	883	183	284	1.214
27 Πρόσωπα που ασκούν επιστημονικά, καλλιτεχνικά και συναφή επαγγέλματα μ.α.κ.	2.606	11.108	609	1.216	2.864	707	3.769	1.434	56.448	2.228	1.121	1.144	2.753
31 Τεχνολόγοι και τεχνικοί βοηθοί των επιστημών της φυσικής και της μηχανικής και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	5.071	13.629	1.405	1.517	4.337	1.209	3.897	3.893	59.549	3.145	1.613	1.538	2.358
32 Τεχνολόγοι και τεχνικοί βοηθοί των επιστημών βιολογίας και υγείας	5.606	14.736	1.910	3.030	6.002	648	5.193	1.949	30.936	1.997	797	1.240	3.669
33 Βοηθητικό διδακτικό προσωπικό	567	774	382	106	703	768	299	270	6.138	363	196	346	539
34 Ειδικευμένοι επί των πωλήσεων, χρηματιστές, κτηματομεσίτες, απασχολούμενοι στην εξυπηρέτηση επιχειρήσεων εν γένει και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	6.999	32.580	3.186	3.823	9.039	3.403	11.398	5.302	102.085	4.754	1.756	2.064	8.372

Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Συνολική εξέλιξη αριθμού απασχολούμενων



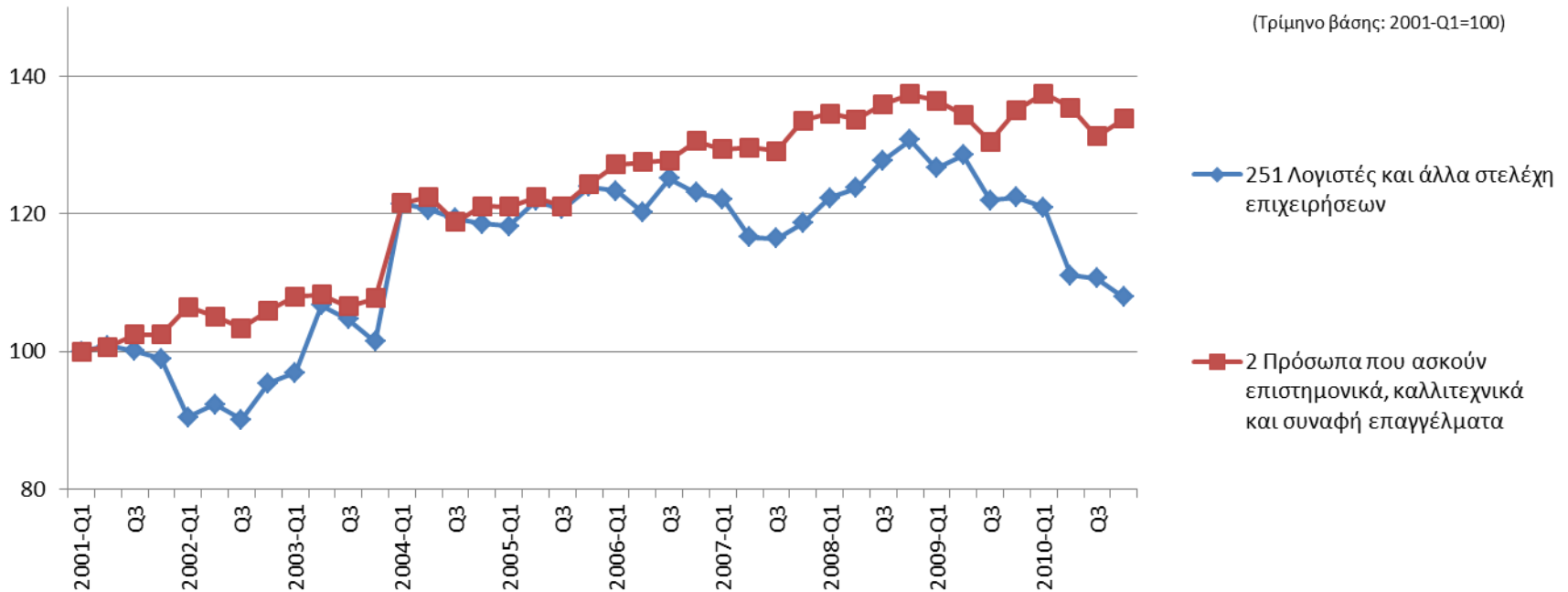
- 1 - Μέλη των βουλευόμενων σωμάτων, ανώτερα διοικητικά και διευθυντικά στελέχη του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα
- 2 - Πρόσωπα που ασκούν επιστημονικά, καλλιτεχνικά και συναφή επαγγέλματα
- 3 - Τεχνολόγοι, Τεχνικοί Βοηθοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα
- Γενικό σύνολο απασχολούμενων
- Απασχολούμενοι εκτός των κατηγοριών 1, 2 και 3

Κατά την δεκαετία 2001-2010, παρατηρείται γενικά μία αυξητική πορεία στην απασχόληση και των τριών εξεταζόμενων κατηγοριών, με τάσεις εξισορρόπησης ή και ελαφριάς πτώσης προς το τέλος της δεκαετίας. Αν και είναι γνωστό ότι κατά τα χρόνια της οικονομικής κρίσης που ακολουθούν την παραπάνω περίοδο η απασχόληση μειώνεται δραματικά, εντούτοις αξίζει να παρατηρηθεί ότι, σε σχέση με το 2001, τη μεγαλύτερη ποσοστιαία αύξηση παρουσιάζουν τα επαγγέλματα της κατηγορίας 3, έπονται αυτά της κατηγορίας 2, ενώ η κατηγορία 1, συγκριτικά με τη συνολική πορεία της απασχόλησης, κυμαίνεται σε σχεδόν σταθερά επίπεδα, ιδίως από το 2004 και μετά.

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Εξέλιξη αριθμού απασχολούμενων: Παράδειγμα 1

Διάγραμμα μεταβολής (2001-2010) του αριθμού απασχολούμενων της ομάδας επαγγελματιών (3-ψήφιο κωδικό ΣΤΕΠ-92) «251-Λογιστές και άλλα στελέχη επιχειρήσεων», σε σύγκριση με τη μεταβολή του συνόλου της κατηγορίας 2



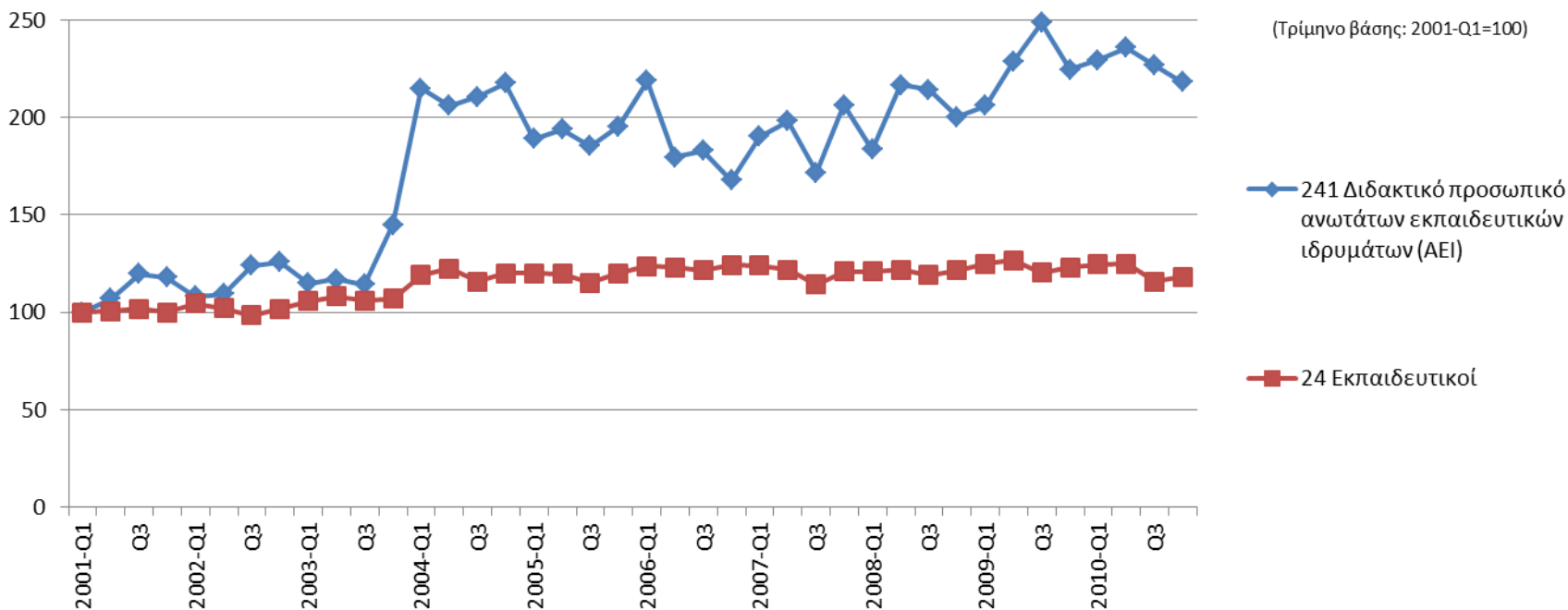
Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, Επεξεργασία: PLANET

Η απασχόληση της Ομάδας Επαγγελματιών «251-Λογιστές και άλλα στελέχη επιχειρήσεων» φαίνεται να βρίσκεται σε πτώση ήδη από τα τέλη του 2008 (διεθνής οικονομική κρίση) σε αντίθεση με τη γενικότερη κατηγορία στην οποία εντάσσεται η απασχόληση της οποίας διατηρείται μάλλον σταθερή μέχρι και τα τέλη του 2010.

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Εξέλιξη αριθμού απασχολούμενων: Παράδειγμα 2

Διάγραμμα μεταβολής (2001-2010) του αριθμού απασχολούμενων της ομάδας επαγγελματιών (3-ψήφιου κωδικού ΣΤΕΠ-92) «241- Διδακτικό προσωπικό ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (ΑΕΙ)», σε σύγκριση με τη μεταβολή του συνόλου της κατηγορίας 24



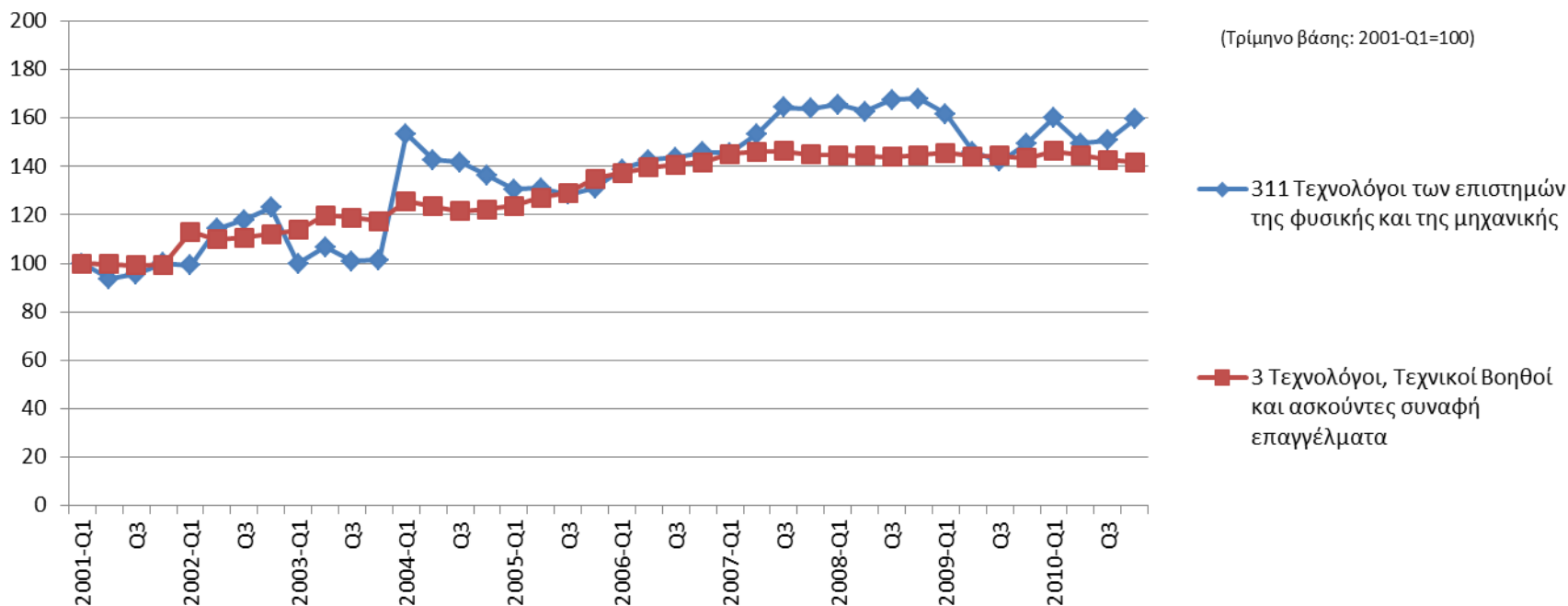
Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, Επεξεργασία: PLANET

Η απασχόληση διδακτικού προσωπικού ΑΕΙ υπερδιπλασιάστηκε σε λιγότερο από μια δεκαετία, ενώ η ανώτερη κατηγορία («24 Εκπαιδευτικοί») παραμένει περίπου σταθερή σε ένα ποσοστό αύξησης 20% από τις αρχές της δεκαετίας.

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Εξέλιξη αριθμού απασχολούμενων: Παράδειγμα 3

Διάγραμμα μεταβολής (2001-2010) του αριθμού απασχολούμενων της ομάδας επαγγελματιών (3-ψήφιου κωδικού ΣΤΕΠ-92) «311-Τεχνολόγοι των επιστημών της φυσικής και της μηχανικής», σε σύγκριση με τη μεταβολή του συνόλου της κατηγορίας 3



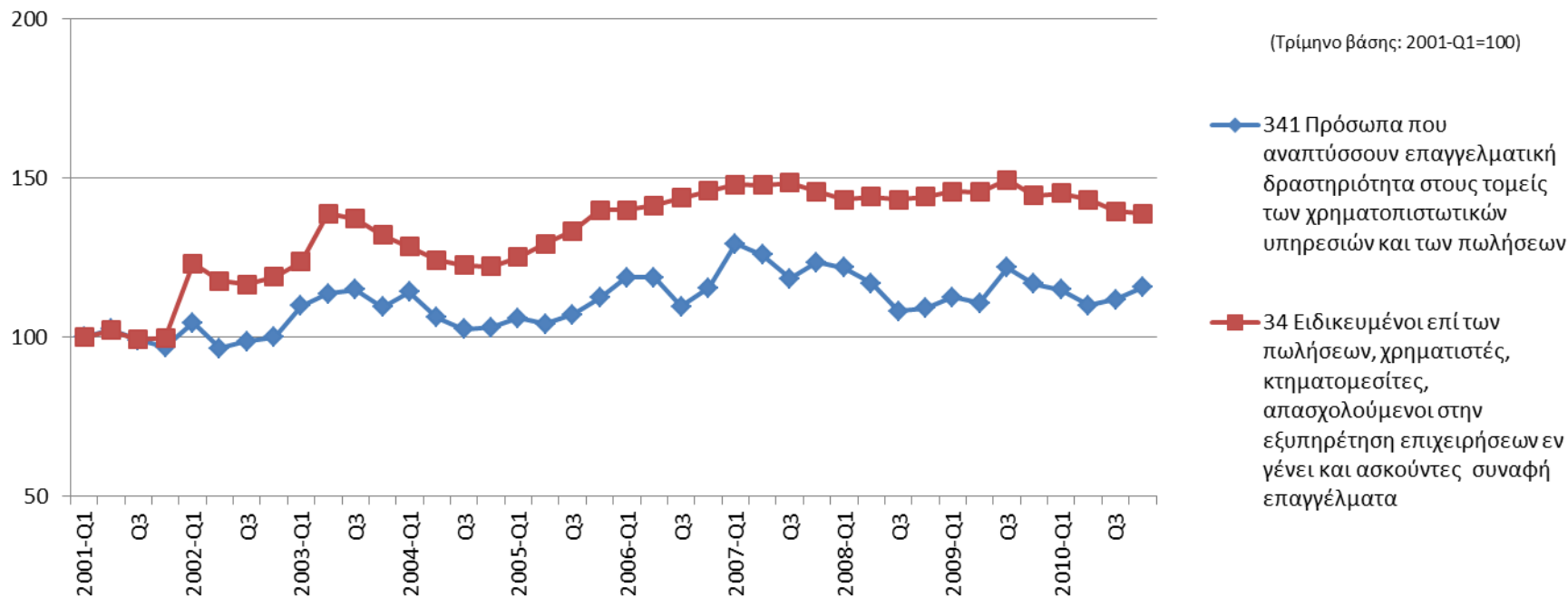
Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, Επεξεργασία: PLANET

Η κατηγορία «311-Τεχνολόγοι των επιστημών της φυσικής και της μηχανικής» έχει σημειώσει, κατά την περίοδο που εξετάζεται, αύξηση στην απασχόλησή της τάξης του 60%, υπερβαίνοντας τα αντίστοιχα ποσοστά του ευρύτερου κλάδου 3

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Εξέλιξη αριθμού απασχολούμενων: Παράδειγμα 4

Διάγραμμα μεταβολής (2001-2010) του αριθμού απασχολούμενων της ομάδας επαγγελματιών (3-ψήφιου κωδικού ΣΤΕΠ-92) «341-Τομείς χρηματοπιστωτικών υπηρεσιών των πωλήσεων», σε σύγκριση με τη μεταβολή του συνόλου της κατηγορίας 34



Πηγή: ΕΛ.ΣΤΑΤ, Επεξεργασία: PLANET

Η ομάδα επαγγελματιών 341 εμφανίζει αύξηση της απασχόλησής της κατά την εξεταζόμενη περίοδο, με μικρές αυξομειώσεις που αντανακλούν τις μεταβολές της αγοράς χρηματοπιστωτικών υπηρεσιών και πάντως με χαμηλότερους ρυθμούς από την ευρύτερη ομάδα επαγγελματιών 34 των «πωλητών»

Τα διαγράμματα για το σύνολο των 3ψήφιων κωδικών STEP-92 περιέχεται στο Παράρτημα Π12, σε ηλεκτρονική μορφή

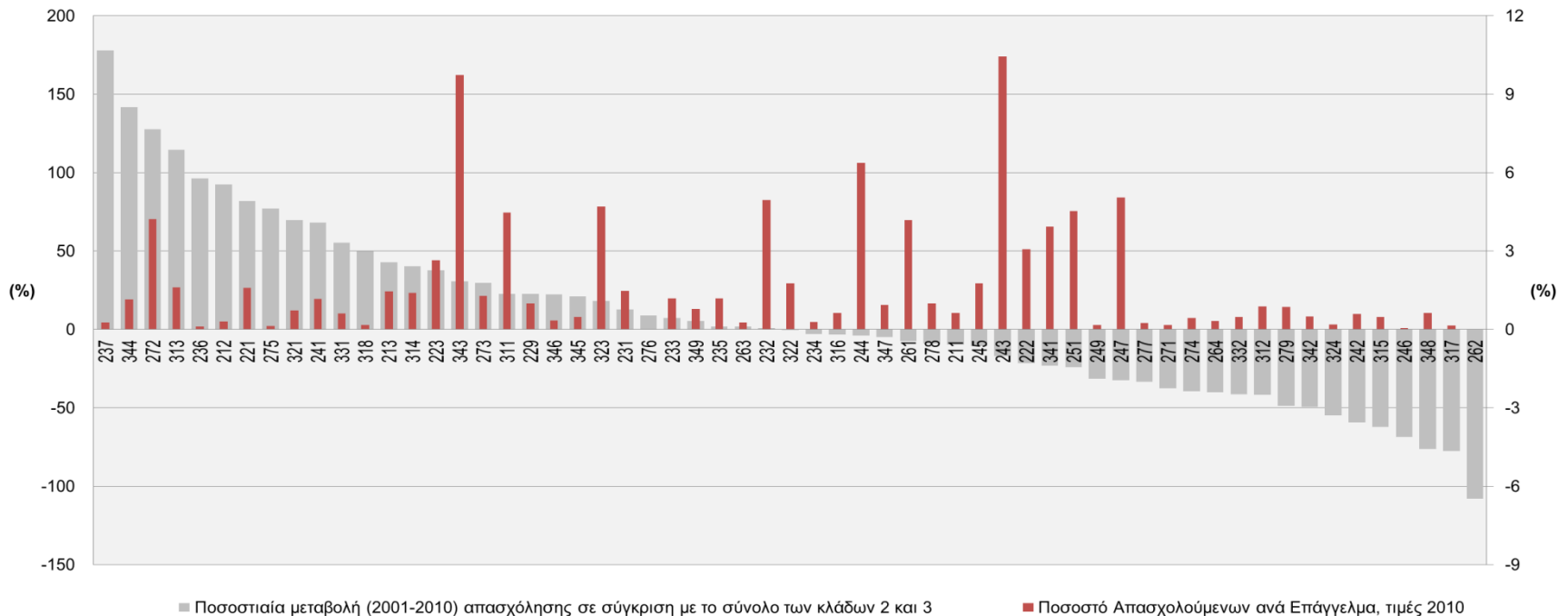
A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Σχετική μεταβολή απασχόλησης και σχετικό πλήθος απασχολούμενων (1/3)

Στο ακόλουθο διάγραμμα απεικονίζονται σε διπλό σύστημα κατακόρυφων αξόνων, τα εξής στοιχεία:

- **1^ο Άξονας (-150 έως 200%):** Η διαφορά της ποσοστιαίας μεταβολής κάθε 3-ψήφιου κωδικού επαγγέλματος από την ποσοστιαία μεταβολή του συνόλου των κατηγοριών 2 και 3, μεταξύ των ετών 2001 και 2010 (γκρι στήλες). Η τιμή δείχνει πρακτικά το **κατά πόσο περισσότερο από το μέσο όρο των δύο κατηγοριών έχει αυξηθεί (ή μειωθεί) η απασχόληση στο συγκεκριμένο επάγγελμα**. Τα επαγγέλματα είναι ταξινομημένα στο διάγραμμα κατά φθίνουσα σειρά αυτής της τιμής.
- **2^{ος} Άξονας (0 έως 12%):** Το ποσοστό των απασχολούμενων στον κάθε 3-ψήφιο κωδικό επαγγέλματος ως προς το σύνολο των απασχολούμενων στα επαγγέλματα των δύο κατηγοριών 2 και 3, για το έτος 2010 (κόκκινες στήλες). Αποτελεί **δείκτη της σχετικής βαρύτητας του κάθε επαγγέλματος** και συνεκτιμάται με τον προηγούμενο δείκτη για τον εντοπισμό των επαγγελματιών που παρουσιάζουν ενδιαφέρον.

Σχετική μεταβολή απασχόλησης και ειδικό βάρος ανά 3-ψήφιο κωδικό επαγγέλματος κατά ΣΤΕΠ-92



A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Σχετική μεταβολή απασχόλησης και σχετικό πλήθος απασχολούμενων (2/3)

Σύμφωνα με το προηγούμενο διάγραμμα, ενδιαφέρον παρουσιάζουν τα επαγγέλματα που παρατίθενται στους ακόλουθους πίνακες:

A. Επαγγέλματα με μέγιστη (θετική ή αρνητική) διαφορά ποσοστιαίας μεταβολής απασχόλησης σε σύγκριση με το σύνολο των κατηγοριών 2 και 3:

3-ΨΗΦΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΤΕΠ-92	ΟΜΑΔΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	ΠΟΣΟΣΤΙΑΙΑ ΜΕΤΑΒΟΛΗ (%)
237	Νοσηλευτές και μαίες (πτυχιούχοι ΑΕΙ)	178
344	Υπάλληλοι - ελεγκτές τελωνείων, δημόσιων οικονομικών υπηρεσιών και συναφών δημόσιων υπηρεσιών και οργανισμών	142
272	Οικονομολόγοι, κοινωνιολόγοι και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	128
313	Τεχνολόγοι πληροφορικής εν γένει	114
246	Εκπαιδευτικοί ειδικής εκπαίδευσης	-68
348	Εκφωνητές, μουσικοί, τραγουδιστές κ.π.α.ε.	-76
317	Πιλότοι αεροσκαφών, ελεγκτές εναέριας κυκλοφορίας και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	-77
262	Εισαγγελείς	-108

B. Επαγγέλματα με μεγάλη συμμετοχή στο σύνολο της απασχόλησης:

3-ΨΗΦΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΤΕΠ-92	ΟΜΑΔΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ (%)
243	Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	10,45
343	Γραμματείς διοικήσεως, βοηθοί νομικών και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	9,73
244	Δάσκαλοι δημοτικών σχολείων	6,37
247	Διδακτικό προσωπικό ιδιωτικών φροντιστηρίων και ιδιωτικών επαγγελματικών και τεχνικών σχολών	5,05
232	Ιατροί	4,94
323	Νοσοκόμοι, πτυχιούχοι ΤΕΙ ή άλλων σχολών	4,70
251	Λογιστές και άλλα στελέχη επιχειρήσεων	4,54
311	Τεχνολόγοι των επιστημών της φυσικής και της μηχανικής	4,48

A1. Ταξινόμηση επαγγελμάτων και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Σχετική μεταβολή απασχόλησης και σχετικό πλήθος απασχολούμενων (3/3)

Γ. Επαγγέλματα με συνδυασμό μέγιστης διαφορά ποσοστιαίας μεταβολής απασχόλησης σε σύγκριση με το σύνολο των κατηγοριών 2 και 3 και μέγιστου ποσοστού απασχολούμενων (γινόμενο των δύο δεικτών)

3-ΨΗΦΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΤΕΠ-92	ΟΜΑΔΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	ΔΕΙΚΤΗΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΕΤΑΒΟΛΗΣ
272	Οικονομολόγοι, κοινωνιολόγοι και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	537,6
343	Γραμματείς διοικήσεως, βοηθοί νομικών και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	296,7
313	Τεχνολόγοι πληροφορικής εν γένει	185,0
344	Υπάλληλοι - ελεγκτές τελωνείων, δημόσιων οικονομικών υπηρεσιών και συναφών δημόσιων υπηρεσιών και οργανισμών	161,6
221	Αρχιτέκτονες, πολεοδόμοι και συγκοινωνιολόγοι	129,2
311	Τεχνολόγοι των επιστημών της φυσικής και της μηχανικής	101,2
223	Ηλεκτρολόγοι μηχανικοί, ηλεκτρονικοί μηχανικοί και μηχανολόγοι μηχανικοί	99,8
341	Πρόσωπα που αναπτύσσουν επαγγελματική δραστηριότητα στους τομείς των χρηματοπιστωτικών υπηρεσιών και των πωλήσεων	-91,4
251	Λογιστές και άλλα στελέχη επιχειρήσεων	-109,3
247	Διδακτικό προσωπικό ιδιωτικών φροντιστηρίων και ιδιωτικών επαγγελματικών και τεχνικών σχολών	-163,8
243	Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	-177,1

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι τα επαγγέλματα κατατάσσονται σε διαφορετική σειρά εξετάζοντας συνδυαστικά τους δύο δείκτες, στους πίνακες Α και Β που προηγήθηκαν.

Έτσι, βλέπουμε για παράδειγμα ότι παρόλο που τη μεγαλύτερη αύξηση παρουσιάζουν οι πτυχιούχοι πανεπιστημιακής εκπαίδευσης της νοσηλευτικής και μαιευτικής (κωδικός 237 στον πίνακα Α), ωστόσο η μεταβολή αυτή χάνει σε σημαντικότητα καθώς οι απασχολούμενοι σε επαγγέλματα του κωδικού αυτού είναι σχετικά πολύ λίγοι.

Αντίθετα, η αύξηση της απασχόλησης που παρατηρείται στα επαγγέλματα του κωδικού των Οικονομολόγων, Κοινωνιολόγων και ασκούντων συναφών επαγγελμάτων (272) ανέρχεται στην πρώτη θέση, καθώς περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό επαγγελμάτων και συγκεντρώνει μεγάλο αριθμό απασχολούμενων.

Στο παράρτημα Π5 παρατίθεται ο πίνακας με τους παραπάνω δείκτες για το σύνολο των 3-ψήφιων κωδικών ΣΤΕΠ-92.

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Περαιτέρω εστίαση στην απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπ/σης (1/3)

Για την περαιτέρω μελέτη της απασχόλησης ειδικά των *αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης*, συγκεντρώθηκαν *κατόπιν ειδικού αιτήματος προς τη Eurostat* και εξετάστηκαν στοιχεία *για το έτος 2011*, τα οποία η Eurostat παρέσχε διακριτά, ανάλογα με το επίπεδο σπουδών που έχουν ολοκληρώσει οι καταμετρούμενοι απασχολούμενοι, ανά 3-ψήφιο κωδικό επαγγέλματος.

Στη συνέχεια του παρόντος κεφαλαίου παρατίθενται οι σχετικοί πίνακες με το σύνολο των στοιχείων *απασχολούμενων αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στις κατηγορίες 1, 2 και 3 κατά ISCO-08*, για την Ελλάδα και το σύνολο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EU27) για το έτος 2011, ενώ τα βασικά συμπεράσματα από την επεξεργασία τους παρατίθενται αμέσως μετά με το σχολιασμό των σχετικών διαγραμμάτων.

Απασχολούμενοι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε επαγγέλματα της κατηγορίας 1 - Ανώτερα διευθυντικά και διοικητικά στελέχη (ISCO-08), έτος: 2011	GR		EU-27	
	Αρ. Απασχολούμενων	% επί του συνόλου της κατηγορίας	Αρ. Απασχολούμενων	% επί του συνόλου της κατηγορίας
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ (ISCO-08 - 3d)				
111. Μέλη των νομοθετικών σωμάτων και ανώτερα διοικητικά στελέχη	619	1,1%	225.632	3,3%
112. Διευθύνοντες σύμβουλοι και γενικοί διευθυντές	4.314	7,6%	793.463	11,7%
121. Διευθυντές επιχειρηματικών υπηρεσιών και διοίκησης	9.336	16,4%	1.611.811	23,8%
122. Διευθυντές πωλήσεων, μάρκετινγκ και ανάπτυξης	9.532	16,7%	907.576	13,4%
131. Διευθυντές παραγωγής στη γεωργία, στη δασοκομία και στην αλιεία	0	0,0%	45.310	0,7%
132. Διευθυντές επιχειρήσεων μεταποίησης, εξόρυξης, κατασκευών και διανομής	6.395	11,2%	866.945	12,8%
133. Διευθυντές υπηρεσιών των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	1.649	2,9%	174.389	2,6%
134. Διευθυντές επιχειρήσεων παροχής επαγγελματικών υπηρεσιών	6.746	11,8%	1.090.920	16,1%
141. Διευθυντές ξενοδοχείων και εστιατορίων	5.960	10,5%	252.242	3,7%
142. Διευθυντές επιχειρήσεων λιανικού και χονδρικού εμπορίου	9.665	17,0%	412.097	6,1%
143. Διευθυντές άλλων υπηρεσιών	2.801	4,9%	400.443	5,9%
Σύνολο κατηγορίας 1 - Ανώτερα διευθυντικά και διοικητικά στελέχη	57.016	100%	6.780.827	100%

Πηγή: EUROSTAT, Επεξεργασία: PLANET

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Περαιτέρω εστίαση στην απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπ/σης (2/3)

Απασχολούμενοι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε επαγγέλματα της κατηγορίας 2 - Επαγγελματίες (ISCO-08), έτος: 2011	GR		EU-27	
	Αρ. Απασχολούμενων	% επί του συνόλου της κατηγορίας	Αρ. Απασχολούμενων	% επί του συνόλου της κατηγορίας
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ (ISCO-08 - 3d)				
211. Επαγγελματίες των φυσικών επιστημών, γεωλόγοι και γεωφυσικοί	9.103	1,4%	302.905	1,0%
212. Μαθηματικοί, αναλογιστές και στατιστικοί	5.131	0,8%	80.512	0,3%
213. Επαγγελματίες των επιστημών της ζωής	14.215	2,1%	530.163	1,7%
214. Μηχανικοί (εξαιρουμένων των ηλεκτρολόγων τεχνολόγων)	45.299	6,8%	2.675.240	8,6%
215. Ηλεκτρολόγοι τεχνολόγοι μηχανικοί	18.714	2,8%	731.748	2,3%
216. Αρχιτέκτονες, τοπογράφοι, πολεοδόμοι και σχεδιαστές	25.163	3,8%	1.104.833	3,5%
221. Ιατροί	53.355	8,0%	1.814.502	5,8%
222. Νοσηλευτές και μαίες	5.632	0,8%	1.515.662	4,9%
223. Επαγγελματίες παραδοσιακής και συμπληρωματικής ιατρικής	850	0,1%	29.234	0,1%
224. Ασκούντες παραϊατρικά επαγγέλματα	213	0,0%	7.018	0,0%
225. Κτηνίατροι	2.914	0,4%	160.734	0,5%
226. Άλλοι επαγγελματίες του τομέα της υγείας	30.586	4,6%	1.577.059	5,1%
231. Διδακτικό προσωπικό ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων	15.934	2,4%	899.593	2,9%
232. Καθηγητές επαγγελματικής εκπαίδευσης	7.503	1,1%	664.440	2,1%
233. Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	96.937	14,6%	3.180.702	10,2%
234. Δάσκαλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και νηπιαγωγοί	85.482	12,8%	2.713.824	8,7%
235. Άλλοι εκπαιδευτικοί	44.121	6,6%	1.379.125	4,4%
241. Επαγγελματίες του χρηματοοικονομικού τομέα	60.145	9,0%	1.616.026	5,2%
242. Επαγγελματίες διοίκησης	20.761	3,1%	2.267.891	7,3%
243. Επαγγελματίες σύμβουλοι πωλήσεων, μάρκετινγκ και δημοσίων σχέσεων	9.797	1,5%	1.133.334	3,6%
251. Σχεδιαστές και αναλυτές λογισμικού και εφαρμογών	14.620	2,2%	1.832.982	5,9%
252. Επαγγελματίες βάσεων δεδομένων και δικτύων	1.989	0,3%	301.019	1,0%
261. Επαγγελματίες νομικοί	55.301	8,3%	1.449.180	4,6%
262. Βιβλιοθηκονόμοι, αρχειοφύλακες και έφοροι αρχαιοτήτων, μουσείων και αιθουσών έργων τέχνης	2.635	0,4%	194.509	0,6%
263. Επαγγελματίες του κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα	27.216	4,1%	1.849.621	5,9%
264. Συγγραφείς, δημοσιογράφοι και γλωσσολόγοι	6.723	1,0%	669.280	2,1%
265. Καλλιτέχνες εν γένει	5.464	0,8%	534.782	1,7%
Σύνολο κατηγορίας 2 - Επαγγελματίες	665.803	100%	31.215.917	100%

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

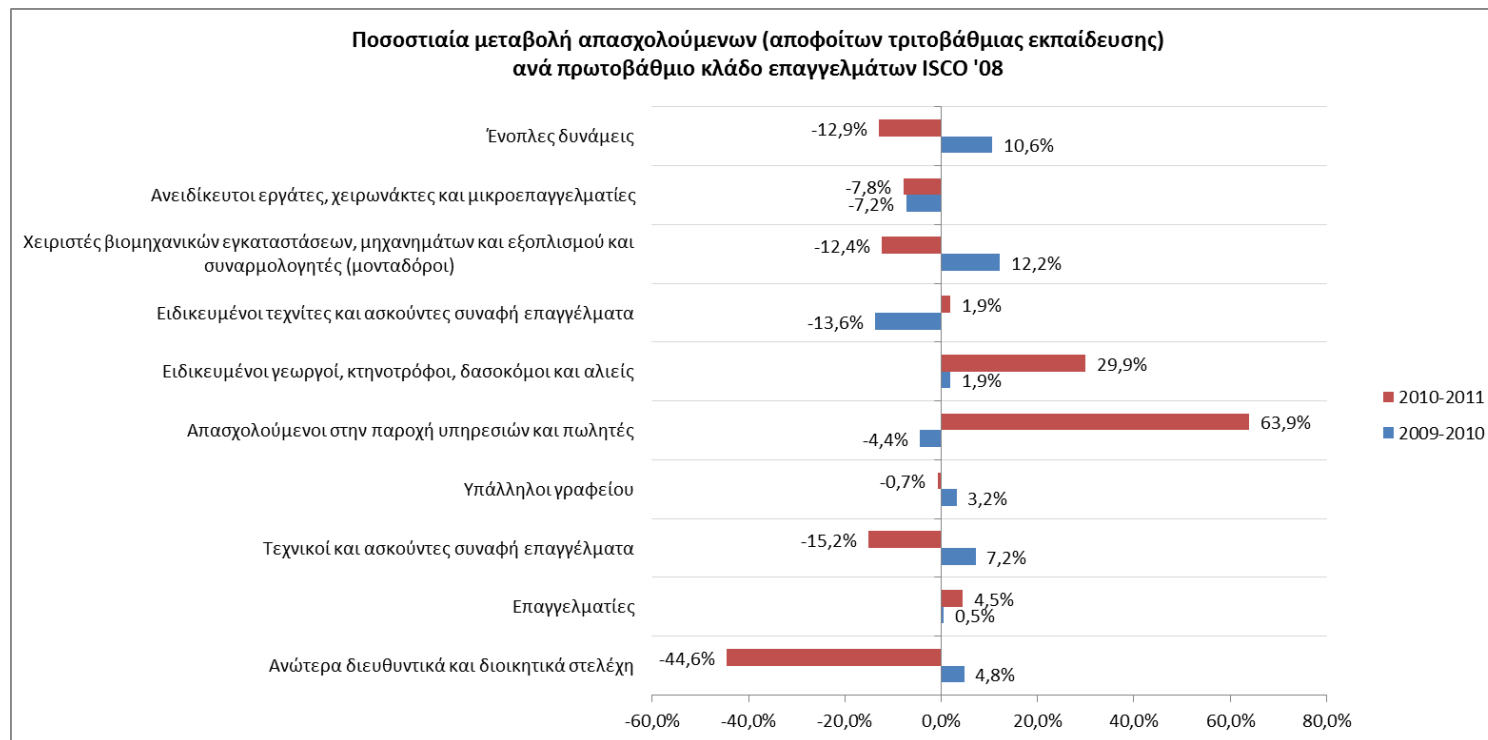
Περαιτέρω εστίαση στην απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (3/3)

Απασχολούμενοι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε επαγγέλματα της κατηγορίας 3 - Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα (ISCO-08), έτος: 2011	GR		EU-27	
	Αρ. Απασχολούμενων	% επί του συνόλου της κατηγορίας	Αρ. Απασχολούμενων	% επί του συνόλου της κατηγορίας
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ (ISCO-08 - 3d)				
311. Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής	33.378	19,3%	1.468.372	11,6%
312. Επόπτες ορυχείων, μεταποιητικών και κατασκευαστικών μονάδων	2.484	1,4%	1.016.135	8,1%
313. Τεχνικοί ελέγχου διαδικασίας	1.099	0,6%	172.283	1,4%
314. Τεχνικοί των επιστημών της ζωής και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	1.857	1,1%	101.971	0,8%
315. Ελεγκτές και τεχνικοί ναυσιπλοΐας και αεροπλοΐας	2.194	1,3%	118.526	0,9%
321. Τεχνικοί ιατρικής και φαρμακευτικής	5.939	3,4%	456.415	3,6%
322. Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής	30.867	17,9%	1.240.317	9,8%
323. Βοηθοί επαγγελματιών παραδοσιακής και συμπληρωματικής ιατρικής	0	0,0%	32.271	0,3%
324. Τεχνικοί και βοηθοί κτηνιάτρων	0	0,0%	9.730	0,1%
325. Άλλοι βοηθοί επαγγελματιών του τομέα της υγείας	6.436	3,7%	564.929	4,5%
331. Βοηθοί Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού και μαθηματικού κλάδου	17.544	10,2%	1.189.397	9,4%
332. Πράκτορες και μεσίτες αγοραπωλησιών	8.480	4,9%	1.269.941	10,1%
333. Πράκτορες παροχής υπηρεσιών σε επιχειρήσεις	2.361	1,4%	667.865	5,3%
334. Γραμματείς διοίκησης και ειδικευμένοι(-ες) γραμματείς	24.898	14,4%	1.602.432	12,7%
335. Λειτουργοί και ελεγκτές ρυθμιστικών-εκτελεστικών κρατικών υπηρεσιών	11.477	6,7%	687.675	5,4%
341. Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα	5.396	3,1%	807.384	6,4%
342. Εργαζόμενοι στον τομέα του αθλητισμού και της σωματικής αγωγής	4.865	2,8%	266.680	2,1%
343. Βοηθοί επαγγελματιών του καλλιτεχνικού και πολιτιστικού τομέα και της μαγειρικής	3.737	2,2%	339.256	2,7%
351. Τεχνικοί λειτουργιών και υποστήριξης χρηστών τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας	7.398	4,3%	504.349	4,0%
352. Τεχνικοί τηλεπικοινωνιών και εκπομπών ραδιοφώνου και τηλεόρασης	2.112	1,2%	103.345	0,8%
Σύνολο κατηγορίας 3 - Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	172.521	100%	12.619.272	100%
Γενικό Σύνολο κατηγοριών 1, 2 και 3	895.341	-	50.616.017	-

Πηγή: EUROSTAT, Επεξεργασία: PLANET

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά Γενική Κατηγορία Επαγγελματιών (μονοψήφιο κωδικό ISCO-08) (1/2)

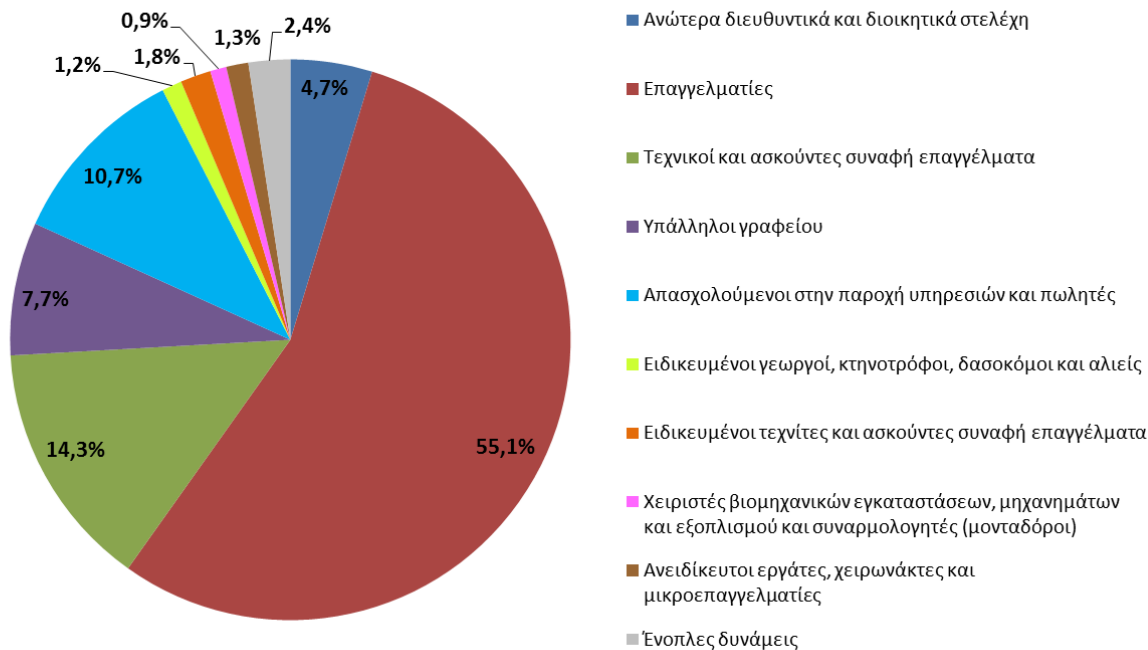


Σημαντική μείωση φαίνεται να σημείωσε το 2011 (σε σχέση με το 2010) ο αριθμός απασχολούμενων, αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 5 & 6), στους δύο από τους τρεις ανώτερους κλάδους επαγγελματιών, δηλαδή στους κλάδους «**1. Ανώτερα διευθυντικά και διοικητικά στελέχη**» και «**3. Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα**», οι οποίοι περιλαμβάνουν επαγγέλματα που η άσκησή τους απαιτεί αυξημένο επίπεδο προσόντων. **Μείωση** σημειώθηκε επίσης στους απασχολούμενους στον κλάδο των «**Ενόπλων Δυνάμεων**» σε αντίθεση με το προηγούμενο έτος (2009-2010) που είχε σημειωθεί αύξηση. Αντίθετα, **σημαντική αύξηση** σημειώθηκε στον αριθμό απασχολούμενων σε κλάδους επαγγελματιών που η άσκησή τους δεν απαιτεί αυξημένο επίπεδο προσόντων εκπαίδευσης, όπως π.χ. «**5. Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών και πωλητές**» και «**6. Ειδικευμένοι γεωργοί, κτηνοτρόφοι, δασοκόμοι και αλιείς**». **Μικρή Αύξηση** σημειώθηκε επίσης στον κλάδο «**2. Επαγγελματίες**» που αποτελεί το συνηθέστερο προορισμό των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά Γενική Κατηγορία Επαγγελματιών (μονοψήφιο κωδικό ISCO-08) (2/2)

Ποσοστιαία κατανομή απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) ανά πρωτοβάθμιο κλάδο επαγγελματιών ISCO '08 [2011]



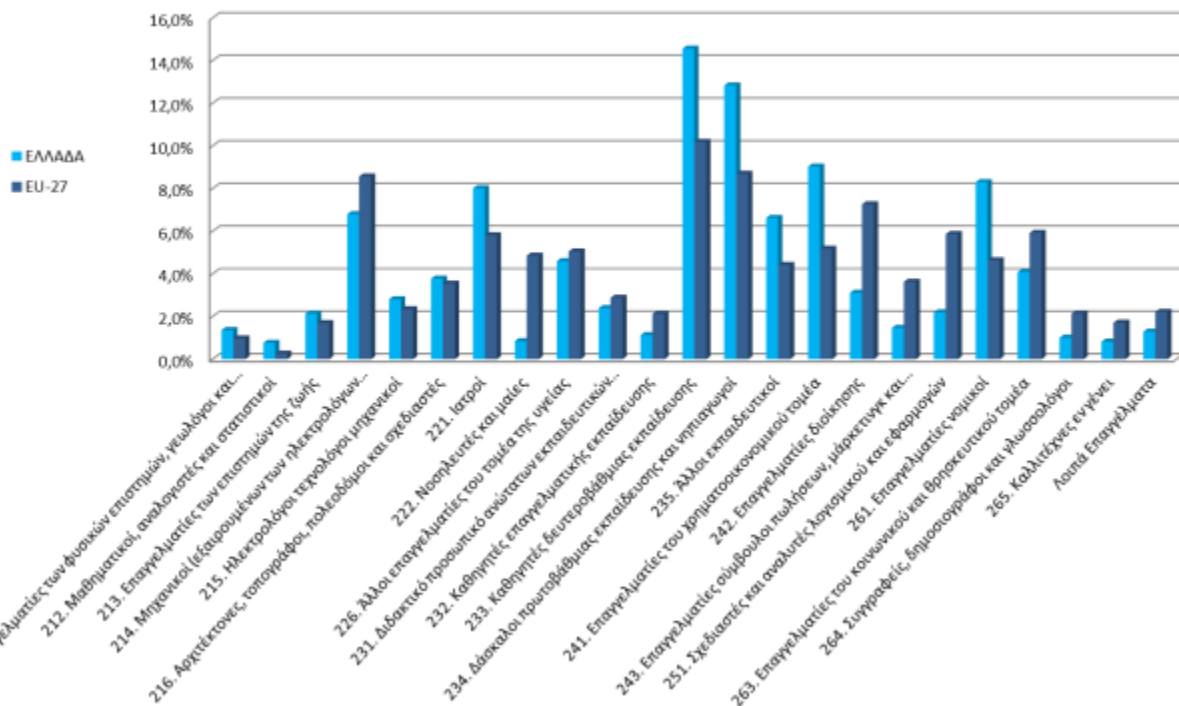
Το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης απασχολείται στον κλάδο «**Επαγγελματίες**» στον οποίο ανήκουν άλλωστε τα περισσότερα επαγγέλματα με απαιτούμενα προσόντα επιπέδου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ακολουθεί σε ποσοστό ο κλάδος των «**Τεχνικών και ασκούντων συναφή επαγγέλματα**» και ο κλάδος των «**Απασχολούμενων στην παροχή υπηρεσιών και πωλητών**». Αξιοσημείωτο ποσοστό εμφανίζει και ο κλάδος των «**Υπαλλήλων Γραφείου**»

Πολλαπλάσιο έναντι των υπόλοιπων χωρών είναι το ποσοστό αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται στις «Ένοπλες Δυνάμεις». Το γεγονός αυτό οφείλεται στο πλήθος των Στρατιωτικών Σχολών που αποτελούν μέρος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, στην προτίμηση που δείχνουν οι νέοι στις Στρατιωτικές Σχολές καθώς προσφέρουν άμεση επαγγελματική αποκατάσταση και επαγγελματικά δικαιώματα, καθώς και στην ιδιαίτερη γεωπολιτική θέση της χώρας

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά Ομάδα Επαγγελματιών (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (2/3)

Κατανομή επαγγελματιών εντός της κατηγορίας "2. Επαγγελματίες" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



Οι ομάδες επαγγελματιών της 2^{ης} κατηγορίας ISCO-08 στα οποία απορροφώνται οι περισσότεροι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι αυτές των «Καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης», των «Δασκάλων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και νηπιαγωγών», των «Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού τομέα», των «Επαγγελματιών νομικών» και των «Ιατρών».

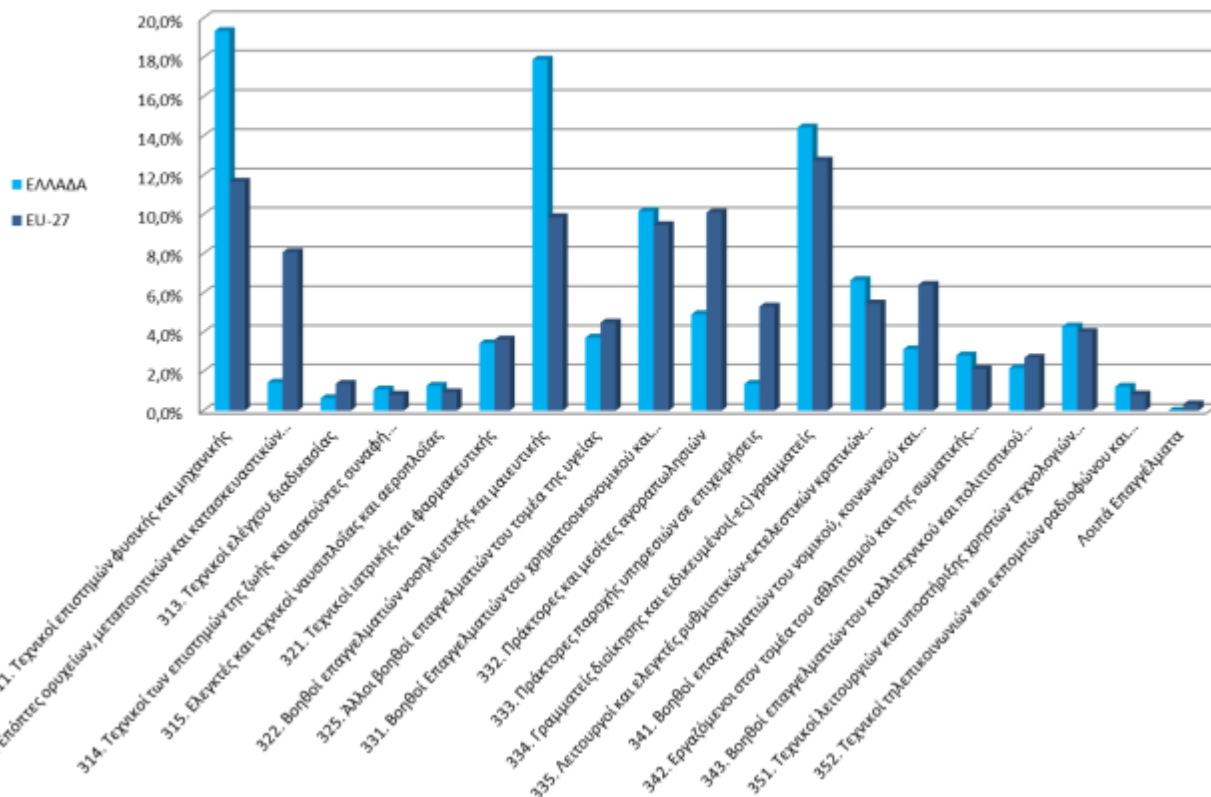
Τα ποσοστά των απασχολούμενων στα σχετικά επαγγέλματα κινούνται άνω του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου. Αντίθετα, **χαμηλότερα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου** εμφανίζονται τα ποσοστά αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «Νοσηλευτές & μαιέες», «Επαγγελματίες Διοίκησης», «Επαγγελματίες σύμβουλοι πωλήσεων, μάρκετινγκ και δημοσίων σχέσεων», «Σχεδιαστές & αναλυτές λογισμικού και εφαρμογών», «Επαγγελματίες του κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα», «Μηχανικοί», «Συγγραφείς, δημοσιογράφοι & γλωσσολόγοι», κ.α.

Πηγή: EUROSTAT, EU Labour Force Survey (LFS) data extraction (κατόπιν ειδικού αιτήματος PLANET), Επεξεργασία PLANET http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/help/user_support

A1. Ταξινόμηση επαγγελματιών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά Ομάδα Επαγγελματιών (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (3/3)

Κατανομή επαγγελματιών εντός της κατηγορίας "3. Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



Το μεγαλύτερο ποσοστό (άνω του 50%) των απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) στην 3^η Γενική Κατηγορία συγκεντρώνεται στα επαγγέλματα των ομάδων «311. Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής», «322. Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μααιευτικής» και «334. Γραμματείς διοίκησης και ειδικευμένοι (-ες) γραμματείς». Τα ποσοστά των απασχολούμενων στα δύο πρώτα από αυτά (311 & 322) είναι αρκετά υψηλότερα από τα αντίστοιχα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου. Αντίθετα, **σημαντικά χαμηλότερα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου** εμφανίζονται τα ποσοστά αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «*Επόπτες ορυχείων, μεταποιευτικών και κατασκευαστικών μονάδων (312)*», «*Πράκτορες και μεσίτες αγοραπωλησιών (332)*», «*Πράκτορες παροχής υπηρεσιών σε επιχειρήσεις (333)*», «*Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα (341)*», κ.α.

Πηγή: EUROSTAT, EU Labour Force Survey (LFS) data extraction (κατόπιν ειδικού αιτήματος PLANET), Επεξεργασία PLANET http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/help/user_support

- A1. Ταξινόμηση επαγγελματών και σύνδεση με δεδομένα απασχόλησης
- A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης**
- A3. αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελματών
- A4. Αξιολόγηση της αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων και επαγγελματών

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης

Μεθοδολογία Εργασίας (1/2)

Βασική Έννοια

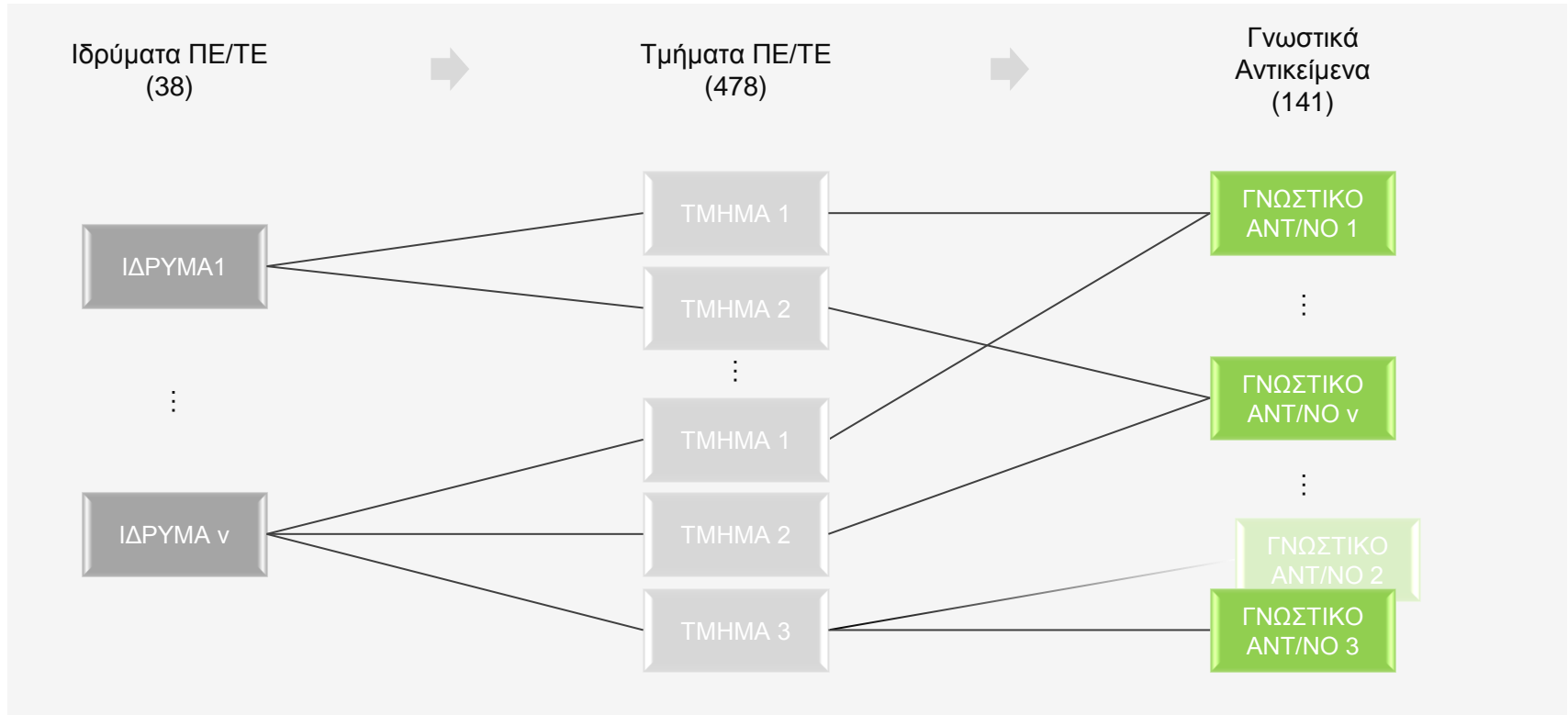
- Ως *ομαδοποίηση των γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης*, στο πλαίσιο του παρόντος Παραδοτέου, νοείται η κατηγοριοποίηση ομοειδών γνωστικών αντικειμένων ή ειδικοτήτων που παρέχονται κατά την τρέχουσα περίοδο από το ελληνικό δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα, με στόχο αφενός την ευκολότερη και αρτιότερη επεξεργασία στοιχείων που αφορούν σε ομοειδή αντικείμενα σπουδών, και αφετέρου την εξαγωγή συγκεντρωτικών στοιχείων σε επίπεδο χώρας για συγκεκριμένους κλάδους ενδιαφέροντος. Ταυτόχρονα, η ομαδοποίηση αυτή αποτελεί το πρώτο στάδιο για την αντιστοίχιση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας (βλ. κεφάλαιο A3).

Μέθοδος Ομαδοποίησης

- Το σύνολο των 478 Τμημάτων των Ιδρυμάτων Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης της χώρας, ομαδοποιήθηκε, στο πλαίσιο του παρόντος Έργου, σε *141 Γνωστικά Αντικείμενα (77 Π.Ε. και 64 Τ.Ε.)*, βάσει του παρεχόμενου αντικειμένου σπουδών.
- Η παραπάνω ομαδοποίηση έγινε λαμβάνοντας υπόψη:
 - τους πίνακες ειδικοτήτων για τις οποίες απαιτείται άδεια άσκησης επαγγέλματος βάσει της σχετικής Εγκυκλίου του ΥπΕσΔΔΑ (2007),
 - την ομαδοποίηση τίτλων σπουδών σε κλάδους βάσει της Εγκυκλίου Αναπληρωτών-Ωρομισθίων 2012 του ΥΠΑΙΘΠΑ και
 - τη δομή του Μηχανογραφικού Δελτίου Υποψηφίων στις Πανελλαδικές εξετάσεις του 2012.
- Δεν ομαδοποιήθηκαν Τμήματα που δεν περιλαμβάνονται στο Μηχανογραφικό Δελτίο Πανελλαδικών Εξετάσεων (π.χ. ΕΑΠ, ΔΙΠΑΕ, Γενικά Τμήματα Ιδρυμάτων, Προγράμματα Ιερατικών Σπουδών, Εικαστικών Τεχνών ΑΣΚΤ, κλπ.)
- Η ομαδοποίηση ειδικοτήτων της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης πραγματοποιήθηκε βάσει της πληροφορίας που έχει αναρτηθεί στο δικτυακό τόπο του Ινστιτούτου Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης <http://cert.gsae.edu.gr/index.php/emfanis-iek-3>

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Μεθοδολογία Εργασίας (2/2)

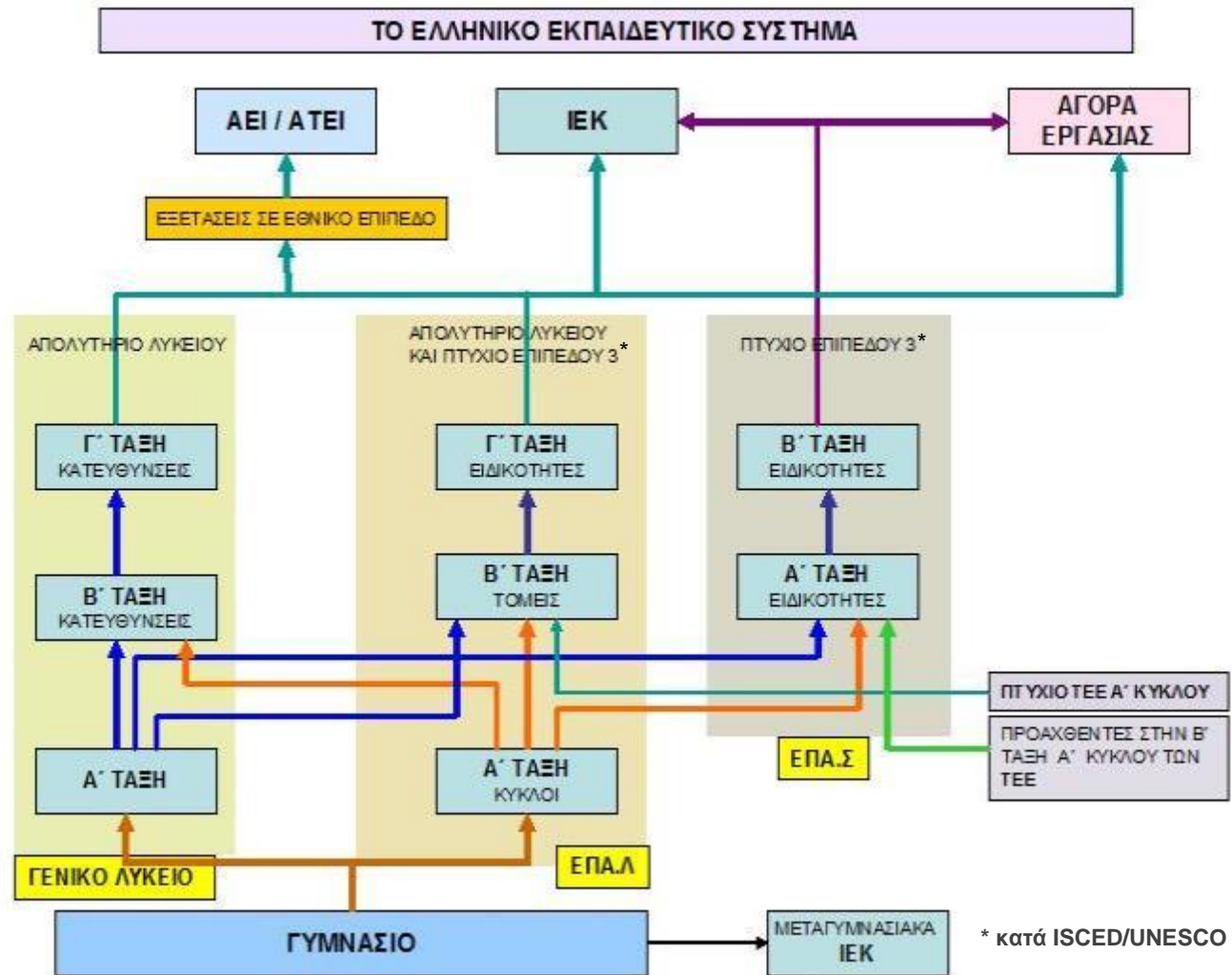
Ο τρόπος ομαδοποίησης των Τμημάτων Ιδρυμάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε γνωστικά αντικείμενα απεικονίζεται στο ακόλουθο διάγραμμα:



- Η ομαδοποίηση των Τμημάτων σε Γνωστικά Αντικείμενα δεν ήταν διαθέσιμη από το ΥΠΑΙΘΠΑ και συνεπώς πραγματοποιήθηκε **από την ομάδα του παρόντος Έργου** για τους σκοπούς της ανάλυσης που ακολουθεί.
- Ορισμένα Τμήματα, εκτός από το βασικό Γνωστικό Αντικείμενο στο οποίο κατατάσσονται, **ενδέχεται να παρέχουν εκπαίδευση και σε δευτερεύοντα Γνωστικά Αντικείμενα.**

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Δομή του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος

Οι αλληπάλληλες μεταρρυθμίσεις των τελευταίων δεκαετιών στη δομή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και στους τρόπους μετάβασης μεταξύ των βαθμίδων του δε φαίνεται να έχουν μεταστρέψει τη βασική κατεύθυνση του συστήματος προς την Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Παράλληλα, σημαντικές μεταρρυθμίσεις όπως αυτή της δευτεροβάθμιας τεχνικής εκπαίδευσης που σήμερα στηρίζεται στα ΕΠΑΛ και στις ΕΠΑΣ δεν έχουν ολοκληρωθεί.



Πηγή: "Σχεδιάζω το μέλλον μου" - ΣΕΠ, βιβλίο μαθητή Α' Γενικού Λυκείου, 6^η έκδοση

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης

Περιγραφή βαθμίδων εκπαίδευσης

Νηπιαγωγείο

Η **προσχολική εκπαίδευση** διαρκεί ένα με δύο χρόνια, από την ηλικία των 4 έως 6 ετών και αποτελεί το στάδιο προετοιμασίας για την ένταξη των παιδιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Δημοτικό). Ανήκει στην υποχρεωτική εκπαίδευση.

Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια Υποχρεωτική Εκπαίδευση

Η Εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι υποχρεωτική μέχρι την ηλικία των 15 ετών. Μετά την προσχολική εκπαίδευση, η υποχρεωτική εκπαίδευση περιλαμβάνει την **Πρωτοβάθμια** (Δημοτικό) και την **κατώτερη Δευτεροβάθμια** (Γυμνάσιο) Εκπαίδευση.

Μετα-υποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Πρόκειται για την **ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**. Σύμφωνα με τη μεταρρύθμιση του 2006, περιλαμβάνει δύο τύπους εκπαίδευσης: τη γενική και την επαγγελματική εκπαίδευση οι οποίες παρέχονται αντίστοιχα στο Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ) και στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ).

Μετα-δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Πρόκειται για τη **μη τυπική αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση** και παρέχεται σε αποφοίτους μετα-υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Λυκείου) από δομές όπως τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), τα Κολλέγια (πρώην ΚΕΜΕ) και τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης α΄ (Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών) και β΄ (ΚΕΚ) επιπέδου. Ειδικά τα ΙΕΚ παρέχουν προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και σε αποφοίτους υποχρεωτικής εκπαίδευσης (Γυμνασίου).

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Η **Τριτοβάθμια Εκπαίδευση** παρέχεται σε δύο κύριους τομείς: τον πανεπιστημιακό και τον ανώτατο τεχνολογικό τομέα. Η διάρκεια σπουδών είναι 8-12 εξάμηνα (4-6 έτη). Η εισαγωγή των φοιτητών εξαρτάται από την επίδοσή τους στις εξετάσεις που γίνονται σε εθνικό επίπεδο στη Γ΄ τάξη Λυκείου. Στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση υλοποιούνται επίσης **προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**.

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Δευτεροβάθμια και Μετα-δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση

Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση

Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.)

Τα ΕΠΑΛ χορηγούν Απολυτήριο και Πτυχίο. Οι απόφοιτοι έχουν διέξοδο προς όλες τις σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΤΕΙ και Πανεπιστήμια), τα ΙΕΚ κατά προτεραιότητα και την αγορά εργασίας. Σημειώνεται ότι όσοι έχουν απολυτήριο Λυκείου δεν μπορούν να εγγραφούν στο ΕΠΑ.Λ.

- Η Α' Τάξη των ΕΠΑ.Λ. χαρακτηρίζεται ως τάξη προσανατολισμού και περιλαμβάνει κύκλους επαγγελματικών μαθημάτων.
- Η Β' Τάξη χωρίζεται σε επαγγελματικούς τομείς και
- Η Γ' Τάξη σε ειδικότητες

Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.)

Οι ΕΠΑΣ χορηγούν μόνο Πτυχίο. Οι πτυχιούχοι έχουν διέξοδο προς τα ΙΕΚ και την αγορά εργασίας.

Οι ΕΠΑ.Σ. οργανώνονται σε τμήματα ειδικοτήτων, η φοίτηση διαρκεί δύο χρόνια και δικαίωμα εγγραφής έχουν σε μαθητές που προάγονται από την Α Τάξη των Γενικών Λυκείων και ΕΠΑΛ

Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)

Στο χώρο της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης εντάσσονται δραστηριότητες που προσφέρουν βασικές επαγγελματικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες σε ειδικότητες και εξειδικεύσεις με στόχο την ένταξη, επανένταξη, επαγγελματική κινητικότητα και ανέλιξη του ανθρωπίνου δυναμικού στην αγορά εργασίας, καθώς και την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Οι υπηρεσίες αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης παρέχονται μέσω των δημόσιων και ιδιωτικών ΙΕΚ. Τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης εντάσσονται στη μετα-δευτεροβάθμια μη υποχρεωτική Εκπαίδευση και παρέχουν επίσημη αλλά και αδιαβάθμητη κατάρτιση, καθώς δέχονται τόσο αποφοίτους Γυμνασίου όσο και αποφοίτους Λυκείου, ανάλογα με τις επιμέρους ειδικότητες που προσφέρουν

Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ)

Στη Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση εντάσσεται η κατάρτιση του ανθρωπίνου δυναμικού που συμπληρώνει, εκσυγχρονίζει ή και αναβαθμίζει γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, οι οποίες αποκτήθηκαν από τα συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης ή από επαγγελματική εμπειρία με στόχο την ένταξη ή επανένταξη στην αγορά εργασίας, τη διασφάλιση της εργασίας και την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Οι υπηρεσίες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης παρέχονται μέσω των δημόσιων και ιδιωτικών ΚΕΚ.

Μετα-δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση (Επαγγελματική Κατάρτιση)

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης

Ιστορική Αναδρομή - Δευτεροβάθμια Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΔΤΕΕ)

Το θεσμικό πλαίσιο

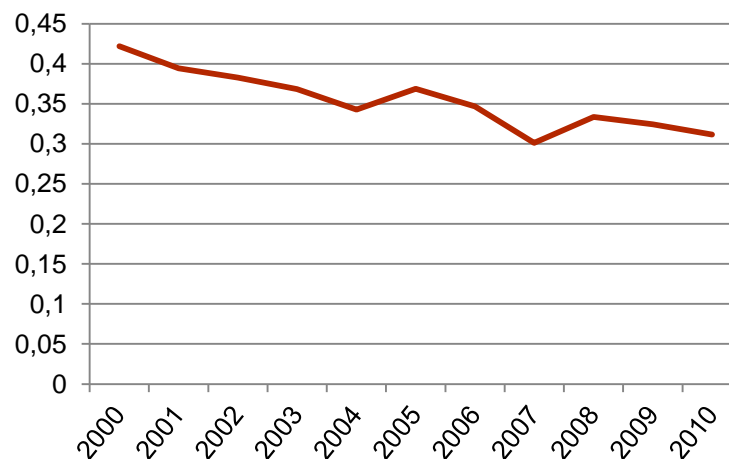
- Με το **N. 3971/1959** ιδρύονται οι πρώτες Δημόσιες Τεχνικές Σχολές Εργοδηγών.
- Με το **N. 580/1970** ιδρύθηκαν οι Κατώτερες Τεχνικές Σχολές, για τους μαθητές που τελείωναν το Δημοτικό Σχολείο, και ήταν τρίχρονες και οι Μέσες Τεχνικές Σχολές, που επίσης είχαν τρία χρόνια σπουδών και αναφέρονταν τόσο στους απόφοιτους των Κατώτερων Τεχνικών Σχολών, καθώς και σε μαθητές που είχαν τελειώσει τουλάχιστον τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου. Επίσης ιδρύθηκαν και οι πρώτες Ανώτερες Τεχνικές Σχολές.
- Με το **N. 576/1977**, δημιουργείται το Τεχνικό και το Επαγγελματικό Λύκειο, η Τεχνική - Επαγγελματική Σχολή και το Κέντρο Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης (ΚΕΤΕ).
- Με το **N. 1566/1985**, η Δευτεροβάθμια Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΔΤΕΕ) εντάσσεται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Έτσι καθιερώνονται τα εξής σχολεία που παρέχουν επαγγελματική εκπαίδευση:
 - ο Το Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΛ) (που προήλθε από συγχώνευση του τεχνικού και του επαγγελματικού λυκείου του Ν. 576/77),
 - ο το Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο (ΕΠΛ) και
 - ο η Τεχνική Επαγγελματική Σχολή (ΤΕΣ).
- Με το **N. 2640/1998**, δημιουργούνται τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ). Τα ΤΕΕ λειτουργούν σε δύο κύκλους, έναν διετή και έναν μονοετή. Παράλληλα καταργούνται οι Τεχνικές - Επαγγελματικές Σχολές (ΤΕΣ).
- Με το **N. 3475/2006**, καταργούνται τα ΤΕΕ και αντικαθίστανται από τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ).

Η εξέλιξη του μαθητικού δυναμικού

Στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ (2012) αποδεικνύουν σημαντική μείωση του σχολικού πληθυσμού στη ΔΤΕΕ. Από τις 156.258 μαθητές το 2000 (ποσοστό 42,20%) που επέλεξαν την ΤΕΕ, μόνο 101.107 μαθητές (ποσοστό 31,14%) επέλεξαν το 2010 τις δομές της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

ΕΤΟΣ	ΓΕΛ	ΔΤΕΕ	ποσοστό ΔΤΕΕ
2000	214.000	156.258	42%
2001	216.956	141.309	39%
2002	213.730	132.490	38%
2003	210.181	122.514	37%
2004	214.246	111.694	34%
2005	212.447	124.141	37%
2006	208.407	110.622	35%
2007	216.084	93.062	30%
2008	217.120	108.700	33%
2009	225.037	108.000	32%
2010	223.519	101.107	31%

ποσοστό ΔΤΕΕ



A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Διάρθρωση και Ειδικότητες ΕΠΑ.Λ.

Α' ΤΑΞΗ ΚΥΚΛΟΙ		
α) Τεχνολογικός	β) Υπηρεσιών	γ) Ναυτιλίας
Β' ΤΑΞΗ ΤΟΜΕΙΣ		Γ' ΤΑΞΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ
1. Τομέας Μηχανολογίας	→ →	Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών Ψυκτικών Εγκαταστάσεων και Κλιματισμού
2. Τομέας Οχημάτων	→	Μηχανικών και Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Αυτοκινήτου
3. Τομέας Ηλεκτρολογίας	→	Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων
4. Τομέας Ηλεκτρονικής	→ →	Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων Ηλεκτρονικών Συστημάτων Επικοινωνιών
5. Τομέας Δομικών Έργων	→	Σχεδιαστών Δομικών Έργων
6. Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών	→	Γραφικών Τεχνών
7. Τομέας Πληροφορικής	→	Υποστήριξης Συστημάτων - Εφαρμογών & Δικτύων Η/Υ
8. Τομέας Οικονομικών και Διοικητικών Υπηρεσιών	→ →	Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικονομικών Υπηρεσιών Υπαλλήλων Τουριστικών Επιχειρήσεων
9. Τομέας Υγείας και Πρόνοιας	→ → →	Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων Βοηθών Ιατρικών και Βιολογικών Εργαστηρίων Βοηθών Νοσηλευτών
10. Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος	→ → →	Τεχνολογίας και Ελέγχου Τροφίμων Έργων Τοπίων και Περιβάλλοντος Σύγχρονης Επιχειρηματικής Γεωργίας
11. Τομέας Ναυτικών Πλοιάρχων	→	Πλοιάρχων Εμπορικού Ναυτικού
12. Τομέας Ναυτικών Μηχανικών	→	Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού

Σημειώνεται ότι στη Β' Τάξη ΕΠΑΛ εγγράφονται οι προαγόμενοι μαθητές της Α' Τάξης ΕΠΑΛ ή ΓΕΛ και επιλέγουν Τομέα χωρίς περιορισμούς, με εξαίρεση τους Τομείς Ναυτικών Πλοιάρχων και Ναυτικών Μηχανικών όπου εγγράφονται μόνο οι απόφοιτοι ΕΠΑΛ της Α' Τάξης Ναυτικού

Πηγή: Έργο «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ Ε.Σ.Σ.Ε.Κ.Α.», Παραδοτέο «Υφιστάμενη Κατάσταση Πιστοποιήσεων»

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Ειδικότητες ΕΠΑ.Σ.

Στους ακόλουθους πίνακες παρουσιάζονται οι παρεχόμενες ειδικότητες ΕΠΑΣ ανά φορέα εκπαίδευσης.

A/A	Ειδικότητα	Φορέας Εκπαίδευσης
1	Αγροτικών Μηχανημάτων	ΕΠΑΣ
2	Αισθητικής Τέχνης	ΕΠΑΣ
3	Αισθητικής Τέχνης	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
4	Αμαξωμάτων	ΕΠΑΣ
5	Αμπελουργίας - Οινotecνίας	ΕΠΑΣ
6	Αργυροχρυσοχοΐας	ΕΠΑΣ
7	Αργυροχρυσοχοΐας	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
8	Αρτοποιίας - Ζαχαροπλαστικής	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
9	Βοηθών Γενικής Βρεφονηπιοκομίας	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
10	Βοηθών Νοσηλευτών	ΕΠΑΣ Υπ. Υγείας
11	Βοηθών Οδοντοτεχνιτών	ΕΠΑΣ
12	Βοηθών Φυσικοθεραπευτών	ΕΠΑΣ
13	Γαλακτοκομίας - Τυροκομίας	ΕΠΑΣ
14	Γραφικών Τεχνών - Εκτυπώσεων	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
15	Γραφικών Τεχνών - Ηλεκτρονικής Σχεδίασης Εντύπου	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
16	Δενδροκομίας	ΕΠΑΣ
17	Εγκαταστάτη Ψυκτικών & Κλιματιστικών Έργων	ΕΠΑΣ
18	Επεξεργασίας Γούνας	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
19	Επιπλοποιίας	ΕΠΑΣ
20	Επιχειρήσεων Αγροτουρισμού και Αγοροβιοτεχνίας	ΕΠΑΣ
21	Εργαλειομηχανών CNC	ΕΠΑΣ
22	Ζαχαροπλαστικής Τέχνης	ΕΠΑΣ
23	Ζωοτεχνίας	ΕΠΑΣ

A/A	Ειδικότητα	Φορέας Εκπαίδευσης
24	Θερμοκηπιακών Κατασκευών και Καλλιεργιών	ΕΠΑΣ
25	Θερμοϋδραυλικών Εγκαταστάσεων και Συντηρητών Κεντρικής Θέρμανσης	ΕΠΑΣ
26	Καλλιτεχνικής Επεξεργασίας Μαρμάρου	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
27	Κπριακών Έργων	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
28	Μαγειρικής Τέχνης	ΕΠΑΣ
29	Ξενοδοχειακών και Επισσιπτικών Υπηρεσιών	ΕΠΑΣ
30	Ξυλογλυπτικής - Διακοσμητικής Επίπλου	ΕΠΑΣ
31	Ξυλουργών - Επιπλοποιών	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
32	Συντήρησης Έργων Τέχνης - Αποκατάστασης	ΕΠΑΣ
33	Συντηρητών Έργων Τέχνης - Αποκατάστασης	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
34	Σχεδίασης και Παραγωγής Ενδύματος	ΕΠΑΣ
35	Σχεδιασμού Εσωτερικών Χώρων	ΕΠΑΣ
36	Σχεδιαστών Τεχνικών Εφαρμογών με χρήση Η/Υ	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
37	Τεχνίτες Υποστήριξης Συστημάτων Υπολογιστών	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
38	Τεχνιτών Αερίων Καυσίμων (Φυσικού Αερίου)	ΕΠΑΣ
39	Τεχνιτών Αερίων Καυσίμων (Φυσικού Αερίου)	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
40	Τεχνιτών Αμαξωμάτων	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
41	Τεχνιτών Μεταλλικών Κατασκευών	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
42	Τεχνιτών Μηχανών & Συστημάτων Αυτοκινήτου	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
43	Τεχνιτών Μηχανών Εσωτερικής Καύσης	ΕΠΑΣ
44	Τεχνιτών Μηχανών Εσωτερικής Καύσης	ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ
45	Τεχνιτών Ναυπηγικής Βιομηχανίας	ΕΠΑΣ

Πηγή: Έργο «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α.», Παραδοτέο «Υφιστάμενη Κατάσταση Πιστοποιήσεων»

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.)

Οι υπηρεσίες Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Ελλάδα παρέχονται μέσω των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης τα οποία διακρίνονται στα δημόσια ΙΕΚ (Δ.Ι.Ε.Κ.) και στα ιδιωτικά ΙΕΚ (Ι.Ι.Ε.Κ.)

- Τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) έχουν σκοπό την παροχή υπηρεσιών αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε αποφοίτους Γυμνασίου και Λυκείου. Η λειτουργία των Δημοσίων Ι.Ε.Κ. εποπτεύεται από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, με κύρια αρμοδιότητα τη διαμόρφωση και την εποπτεία του εκπαιδευτικού τους πλαισίου.
- Το σύστημα πιστοποίησης της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης των Ι.Ε.Κ. εφαρμόζεται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π). Στην αρμοδιότητα του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ανήκει, επίσης, ο καθορισμός των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των Ι.Ε.Κ.
- Το σύνολο της διαχείρισης των εκπαιδευτών, της υλικοτεχνικής υποδομής των Ι.Ε.Κ. και του εκπαιδευτικού δελτίου ειδικού εισιτηρίου των καταρτιζόμενων (πάσο), έχει ανατεθεί στο Ίδρυμα Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.), από τη Γ.Γ.Δ.Β.Μ., με εθνική χρηματοδότηση. Η επιδότηση της επιταγής αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης (voucher) και της πρακτικής άσκησης των αποφοίτων, συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ).
- Από τις 30.6.2013, τα Δημόσια Ι.Ε.Κ. μεταφέρονται στις Περιφέρειες. Η αρμοδιότητα της οργάνωσης και λειτουργίας τους θα ανήκει στις Περιφέρειες, ενώ η αρμοδιότητα διαμόρφωσης και εποπτείας του εκπαιδευτικού τους πλαισίου παραμένει στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.
- Η κατάρτιση στα Δημόσια Ι.Ε.Κ. πραγματοποιείται, τόσο στους χώρους όπου αυτά στεγάζονται (σχολικές μονάδες ή ενοικιαζόμενα κτίρια που πληρούν τις σχετικές προϋποθέσεις), όσο και σε νοσοκομεία, παιδικούς σταθμούς, τράπεζες, ιδιωτικές επιχειρήσεις και αλλού.



Σήμερα λειτουργούν 88
δημόσια ΙΕΚ σε 47
Περιφερειακές Ενότητες

- 23 στην Αττική
- 8 στη Θεσσαλονίκη
- Από 3 και κάτω στις υπόλοιπες Π.Ε.

Πηγή: Γενική Γραμματεία ΔΒΜ
(<http://www.gsae.edu.gr>)



Σήμερα λειτουργούν 40
ιδιωτικά ΙΕΚ σε 13
Περιφερειακές Ενότητες

- 17 στην Αττική
- 9 στη Θεσσαλονίκη
- Από 3 και κάτω στις υπόλοιπες Π.Ε.

Πηγή: Γενική Γραμματεία ΔΒΜ
(<http://www.gsae.edu.gr>)

Πίνακες με το σύνολο των δημόσιων και ιδιωτικών ΙΕΚ ανά περιφερειακή ενότητα παρατίθενται στα Παραρτήματα Π6α και Π6β αντίστοιχα.

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Παρεχόμενες Ειδικότητες Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (1/6)

Οι παρεχόμενες ειδικότητες της ΑΕΚ ανέρχονται σε **223** και κατανέμονται μεταξύ **14 τομέων και 32 ομάδων** όπως φαίνεται και στον ακόλουθο πίνακα.

Τομέας	Ομάδα	Πλήθος Ειδικοτήτων	Πλήθος Ειδικοτήτων Μετα-Γυμνασιακού Επιπέδου
ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΟΣ	ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΖΩΙΚΟΥ ΠΛΟΥΤΟΥ	3	
	ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΤΙΚΟΥ ΠΛΟΥΤΟΥ	10	1
ΔΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	2	
	ΔΟΜΙΚΩΝ	9	6
ΕΝΔΥΣΗΣ-ΥΠΟΔΗΣΗΣ	ΕΝΔΥΣΗΣ	4	
ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	3	
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	4	
	ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	7	
ΕΦ ΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	ΔΙΑΚΟΣΜΗΣΗΣ - ΣΧΕΔΙΑΣΗ	12	3
	ΕΚΤΥΠΩΣΕΩΝ - ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	5	
	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	1	
	ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ	8	1
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ	ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ	2	
	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ	6	
	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ	8	
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	12	2
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	13	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ - ΔΙΚΤΥΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	13	
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	3	
	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	13	
ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ - ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ	ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ	5	
	ΞΕΝΟΔΟΧ. ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	3	
	ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	11	
	ΤΡΟΦΙΜΩΝ	8	4
ΤΡΟΦΙΜΩΝ-ΠΟΤΩΝ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	2	
ΥΓΕΙΑΣ - ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ	12	2
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	5	
	ΥΓΕΙΑΣ	20	
ΧΗΜΙΚΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ	ΜΕΤΑΛΛΩΝ	2	
	ΧΗΜΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	3	
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ Η ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ	5	
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	1	1
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	21	
Σύνολο		223	20

Πηγή: ΙΝΕΔιΒιΜ (<http://cert.gsae.edu.gr>)

Οι αναλυτικοί πίνακες των Ειδικοτήτων ΑΕΚ που εξετάστηκαν παρατίθενται στο Παράρτημα Π7α

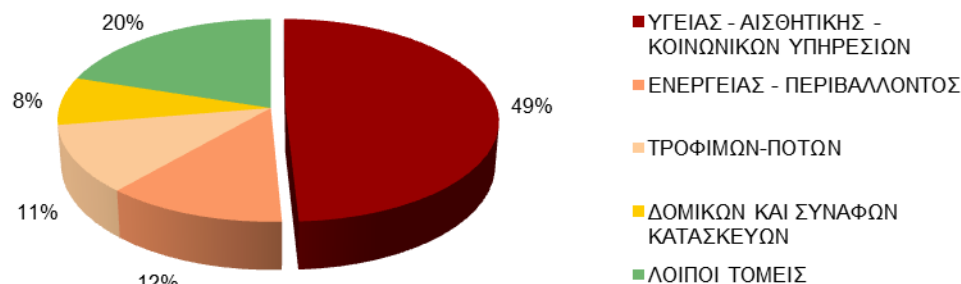
A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Υποψήφιοι προς πιστοποίηση απόφοιτοι Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης

Απαραίτητη προϋπόθεση για την ένταξη των αποφοίτων ΙΕΚ στην αγορά εργασίας είναι η πιστοποίηση των προσόντων τους. Η πιστοποίηση των αποφοίτων πραγματοποιείται σε ετήσια βάση από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Ακολουθώς παρουσιάζονται οι αιτήσεις συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης ΑΕΚ ανά τομέα Ειδικοτήτων, καθώς και 10 πιο δημοφιλείς ειδικότητες για το 2011, βάσει στοιχείων συμμετεχόντων στις εξετάσεις πιστοποίησης επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ της 1^{ης} εξαετίας περιόδου. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι αιτήσεις συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης αφορούσαν σε σύνολο 138 ειδικοτήτων.

Τομέας	Σύνολο αιτήσεων
ΥΓΕΙΑΣ - ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	4249
ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	1052
ΤΡΟΦΙΜΩΝ-ΠΟΤΩΝ	938
ΔΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	661
ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ - ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ	387
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	359
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ - ΔΙΚΤΥΩΝ	350
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ	188
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	178
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	132
ΕΝΔΥΣΗΣ-ΥΠΟΔΗΣΗΣ	107
ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΟΣ	15
ΧΗΜΙΚΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ	0
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ Η ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	0

Αιτήσεις συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης ΑΕΚ



Τομέας	Ομάδα	Ειδικότητα	Επίπεδο κατάρτισης	σύνολο αιτήσεων
ΥΓΕΙΑΣ - ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗΣ	Μεταλυκειακό	1147
ΥΓΕΙΑΣ - ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΥΓΕΙΑΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ	Μεταλυκειακό	412
ΥΓΕΙΑΣ - ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΥΓΕΙΑΣ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ	Μεταλυκειακό	399
ΧΗΜΙΚΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ	ΧΗΜΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΑΡΜΑΚΩΝ ΚΑΛΥΠΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΦΕΡΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	Μεταλυκειακό	387
ΥΓΕΙΑΣ - ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ	ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ	Μεταλυκειακό	334
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ Η ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	ΕΙΔΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ	Μεταλυκειακό	307
ΥΓΕΙΑΣ - ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΥΓΕΙΑΣ	ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ - ΠΛΗΡΩΜΑ ΑΣΘΕΝΟΦΟΡΟΥ	Μεταλυκειακό	303
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ Η ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Μεταλυκειακό	276
ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ - ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ	ΤΡΟΦΙΜΩΝ	ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	Μεταλυκειακό	239
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	Μεταλυκειακό	229

Πηγή: Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., Δ/ση Πιστοποίησης Προσόντων

Πίνακας με το σύνολο των αιτήσεων συμμετοχής ανά ειδικότητα και ανά περιφέρεια παρατίθεται στο Παράρτημα Π7β.

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Η υφιστάμενη* δομή της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα διακρίνεται στους ακόλουθους κύριους τομείς:

- **Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση**, στην οποία ανήκουν τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και η Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών. Στην Ελλάδα λειτουργούν συνολικά **22 Ιδρύματα Ανώτατης Π.Ε.**, και αποτελούνται συνήθως από Σχολές, οι οποίες με τη σειρά τους διαιρούνται σε Τμήματα και αυτά σε αντίστοιχους Τομείς.
 - Η Ανώτατη Π.Ε. αποβλέπει στη θεμελίωση και ανάπτυξη της επιστήμης και της τεχνολογίας και στην υψηλού επιπέδου σφαιρική, θεωρητική και εφαρμοσμένη κατάρτιση του μελλοντικού επιστημονικού δυναμικού της χώρας, καθώς επίσης και στην προώθηση της επιστημονικής έρευνας.
- **Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση**, στην οποία ανήκουν **15 Τ.Ε.Ι.** σε όλη την Ελληνική επικράτεια. Τα ΤΕΙ αποτελούνται συνήθως από Σχολές που περιλαμβάνουν δύο ή περισσότερα Τμήματα. Στην Ανώτατη Τ.Ε. περιλαμβάνεται και η **Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ)**.
 - Στόχος της Ανώτατης Τ.Ε. είναι να προωθήσει την ανάπτυξη της εφαρμοσμένης τεχνολογικής έρευνας στο πλαίσιο της ραγδαία αναπτυσσόμενης τεχνολογίας και επιστήμης, προσανατολιζόμενη κυρίως στην αξιοποίηση των δεδομένων της επιστήμης στην παραγωγική διαδικασία.

Για την είσοδο των φοιτητών στην Ανώτατη Π.Ε. και Τ.Ε. απαιτείται απολυτήριο Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και επιτυχία στις πανελλαδικές / εισαγωγικές εξετάσεις.

- Το **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ)** και το **Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ)** αποτελούν επίσης αυτοτελή και πλήρως αυτοδιοικούμενα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα με ειδικές διαδικασίες εισαγωγής. Τέλος, στην Ανώτατη Εκπαίδευση εντάχθηκαν το 2003 και τα **Στρατιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα**, ενώ από το 2006 οι Ανώτερες Εκκλησιαστικές Σχολές εντάχθηκαν και αυτές στην Ανώτατη Εκπαίδευση, με τη μετονομασία τους σε **Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες**.

* προ της εφαρμογής του Σχεδίου «Αθηνά» για την αναδιοργάνωση του ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας.

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Πλήθος Τμημάτων ανά Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (1/2)

A/A	ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΛΗΘΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
1	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	40
2	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	33
3	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	21
4	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	20
5	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	17
6	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	17
7	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	16
8	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	14
9	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	10
10	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	10
11	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	9
12	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	9
13	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	9
14	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	8
15	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	7
16	ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	6
17	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	5
18	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	5
19	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	4
20	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	3
21	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	2
22	ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	1

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Πλήθος Τμημάτων ανά Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (2/2)

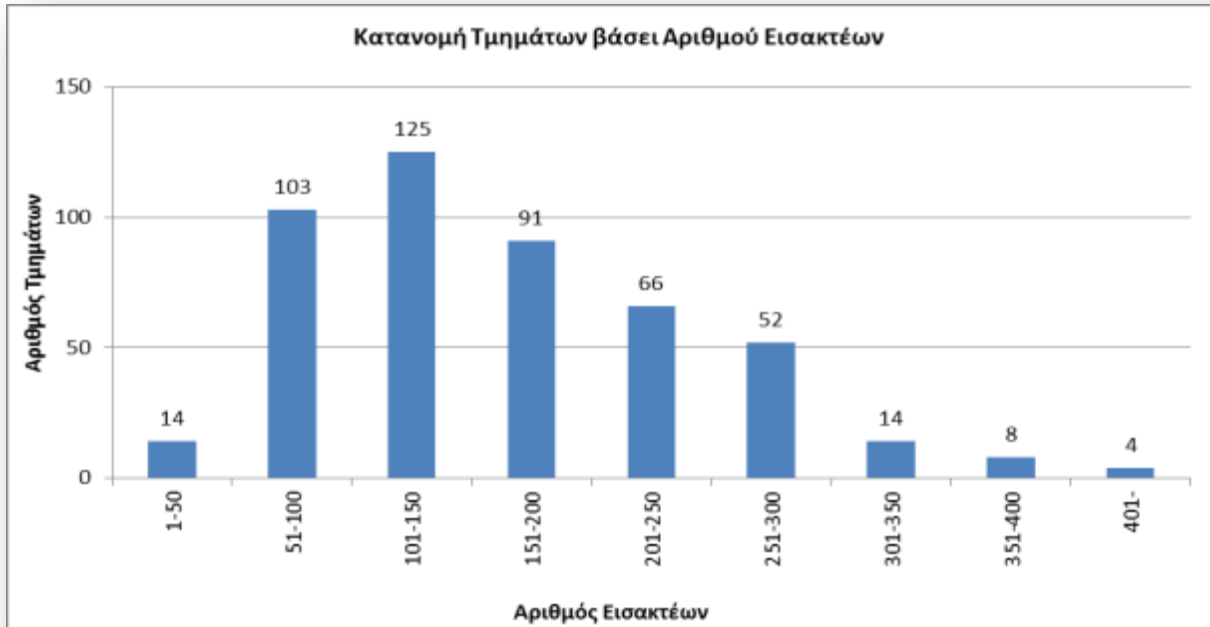
A/A	ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΛΗΘΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
1	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑΣ	33
2	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	23
3	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΛΑΡΙΣΑΣ	19
4	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	18
5	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΗΤΗΣ	18
6	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΠΑΤΡΑΣ	17
7	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΗΠΕΙΡΟΥ	13
8	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΑΒΑΛΑΣ	11
9	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΠΕΙΡΑΙΑ	10
10	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	8
11	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	8
12	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΜΕΣΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	8
13	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΛΑΜΙΑΣ	7
14	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΣΕΡΡΩΝ	7
15	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	7
16	ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΘΗΝΑΣ	5
ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:		266
ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:		212

Πηγή: ΥΠΑΙΘΠΑ, Επεξεργασία PLANET

Στους παραπάνω πίνακες δεν καταμετρώνται τα Τμήματα που δεν περιλαμβάνονται στο Μηχανογραφικό Δελτίο Πανελλαδικών Εξετάσεων (π.χ. ΕΑΠ, ΔΙΠΑΕ, Γενικά Τμήματα Ιδρυμάτων, Προγράμματα Ιερατικών Σπουδών, Εικαστικών Τεχνών ΑΣΚΤ, κλπ.)

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Εισακτέοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (1/3)

Στο ακόλουθο διάγραμμα απεικονίζεται η *κατανομή του συνολικού αριθμού των Τμημάτων* των Ιδρυμάτων Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης της χώρας, *βάσει του μέσου όρου του αριθμού των εισακτέων* τους (γενική σειρά) κατά τα τελευταία 11 έτη (2002-2012).



Περίπου το 1/4 του συνόλου των Τμημάτων (125 Τμήματα) έχουν μέσο όρο αριθμού εισακτέων κατά τα τελευταία 11 έτη από 100 - 150 φοιτητές, ενώ τα 2/3 των Τμημάτων (319 Τμήματα) έχουν αντίστοιχο μέσο όρο εισακτέων από 50 -200 φοιτητές κάθε χρόνο.

Πηγή: ΥΠΑΙΘΠΑ, Επεξεργασία PLANET

Στους πίνακες που ακολουθούν δίνεται αναλυτικός κατάλογος των Τμημάτων Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης που συγκεντρώνονται στα δύο άκρα της παραπάνω κατανομής, των Τμημάτων δηλαδή με το μεγαλύτερο και το μικρότερο μέσο όρο αριθμού εισακτέων γενικής σειράς κατά τα τελευταία 11 έτη (2002-2012). Η κατάταξη αυτή είναι μία ένδειξη τόσο για τις προτιμήσεις των υποψηφίων, όσο και για τις υφιστάμενες προτεραιότητες πολιτικής σχετικά με την παροχή προγραμμάτων σπουδών σε γνωστικά αντικείμενα με συγκεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα ..

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Εισακτέοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (2/3)

Στον πίνακα που ακολουθεί αναγράφονται τα Τμήματα ΠΕ και ΤΕ με το μεγαλύτερο αριθμό εισακτέων (Μ.Ο. γενικής σειράς):

ΠΕ/ΤΕ	ΤΜΗΜΑ / ΙΔΡΥΜΑ	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	Μ.Ο.
ΠΕ	ΝΟΜΙΚΗΣ ΔΠΘ	580	550	530	400	450	450	600	600	600	500	432	517
ΠΕ	ΝΟΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑ	580	530	510	470	445	445	400	400	400	400	360	449
ΠΕ	ΝΟΜΙΚΗΣ ΑΠΘ	510	470	460	420	400	400	350	350	350	350	315	398
ΠΕ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΘ	425	395	380	380	360	360	330	330	330	320	288	354
ΠΕ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑ	460	395	380	380	340	340	320	320	320	320	279	350
ΠΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΕΚΠΑ	390	370	370	370	350	350	330	330	330	330	288	346
ΠΕ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΕΚΠΑ	380	380	370	370	350	350	320	320	320	320	270	341
ΠΕ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΚΠΑ	370	350	340	340	310	310	270	270	260	260	234	301
ΠΕ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ	330	315	315	315	315	315	280	280	280	280	252	298
ΠΕ	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΕΚΠΑ	345	330	315	315	310	300	280	280	280	260	225	295
ΤΕ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	392	418	413	413	445	475	495	543	479	376	235	426
ΤΕ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	408	408	408	408	445	445	445	487	432	346	207	404
ΤΕ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	400	418	418	418	396	396	426	466	413	426	207	399
ΤΕ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	291	313	298	398	544	614	594	603	527	99	69	395
ΤΕ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	368	398	398	398	436	535	594	557	479	99	69	394
ΤΕ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	368	388	388	388	426	445	445	487	432	297	193	387
ΤΕ	ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛ.	273	318	348	348	356	436	445	487	432	297	179	356
ΤΕ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ	349	388	378	378	346	317	346	379	335	346	241	346
ΤΕ	ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	308	338	338	338	376	445	455	489	432	69	62	332
ΤΕ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	239	279	279	279	337	356	416	456	403	346	207	327
ΤΕ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	281	313	308	308	327	376	416	456	403	257	152	327
ΤΕ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	316	348	348	348	297	317	346	379	335	346	193	325
ΤΕ	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ ΣΕΡΡΩΝ	315	348	338	338	346	327	346	379	335	297	179	323
ΤΕ	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ (ΦΛΩΡΙΝΑ)	360	338	338	338	396	396	396	340	287		35	322
ΤΕ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	306	338	338	298	337	356	337	369	326	327	193	320

Πηγή: ΥΠΑΙΘΠΑ, Επεξεργασία PLANET

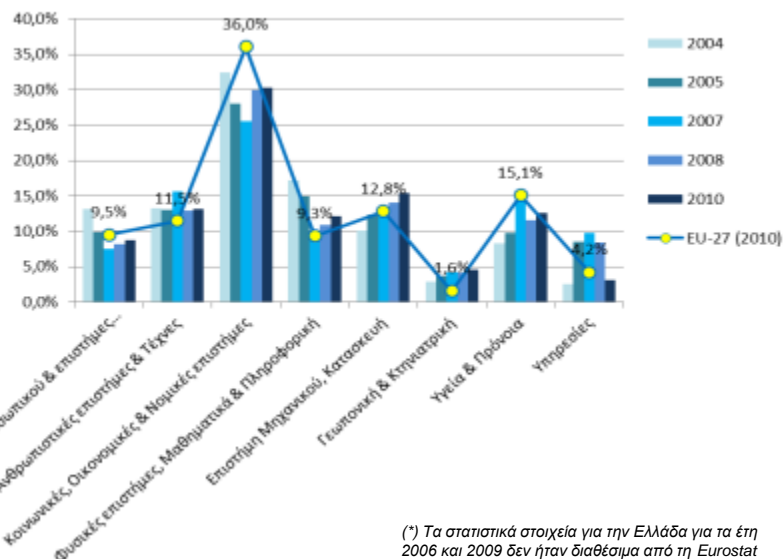
A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Εισακτέοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (3/3)

Στον πίνακα που ακολουθεί αναγράφονται τα Τμήματα ΠΕ και ΤΕ με το μικρότερο αριθμό εισακτέων (Μ.Ο. γενικής σειράς):

ΠΕ/ΤΕ	ΤΜΗΜΑ / ΙΔΡΥΜΑ	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	Μ.Ο.
ΠΕ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ	10	10	10	10		40	40	40	40	40	36	28
ΠΕ	ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΚΠΑ							20	30	40	40	45	35
ΠΕ	ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΑΣΚΤ					30	30	40	40	40	40	36	37
ΠΕ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ & ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	36	40
ΠΕ	ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΜΕΤΑΦΡ. & ΔΙΕΡ/ΝΕΙΑΣ ΙΟΝΙΟΥ - ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ		30	30	30	35	35	50	50	50	50	40	40
ΠΕ	ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	30	35	35	35	35	35	50	50	50	50	45	41
ΠΕ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ	45	40	40	40	40	40	40	40	40	50	45	42
ΠΕ	ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	48	45	45	45	45	45	40	40	40	40	36	43
ΠΕ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΓΠΑ	60	55	55	55	55	45	40	40	40	40	36	47
ΠΕ	ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ	55	55	55	55	55	55	40	40	40	40	36	48
ΤΕ	ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ & ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	59	64	64	59	54	49	49	53	47	49	35	53
ΤΕ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΑΣΠΑΙΤΕ		59	59	59	59	59	59	65	56	59	41	58
ΤΕ	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ (ΚΟΖΑΝΗ)								56	115	79	48	75
ΤΕ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΑΣΠΑΙΤΕ	73	59	79	79	79	79	79	87	76	79	55	75
ΤΕ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΣΠΑΙΤΕ	72	79	79	79	79	79	79	87	76	79	55	77
ΤΕ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΑΣΠΑΙΤΕ	72	79	79	79	79	79	79	87	76	79	55	77
ΤΕ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΑΣΠΑΙΤΕ	73	79	79	79	79	79	79	87	76	79	55	77
ΤΕ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ	67	74	74	74	69	69	69	104	95	99	55	77
ΤΕ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	77	84	84	79	74	84	84	92	81	84	59	80
ΤΕ	ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ & ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	77	84	89	84	79	84	84	92	81	84	59	82
ΤΕ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	97	89	89	79	69	84	84	92	81	84	58	82
ΤΕ	ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	85	94	94	89	89	84	84	92	81	84	59	85
ΤΕ	ΕΣΩΤ. ΑΡΧΙΤ/ΚΗΣ, ΔΙΑΚΟΣΜ. & ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΑΝΤΙΚ/ΝΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	85	94	94	94	89	84	84	92	81	84	59	85
ΤΕ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	84	89	89	84	79	84	84	101	91	94	62	86
ΤΕ	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	93	104	104	94	79	84	84	92	81	84	58	87

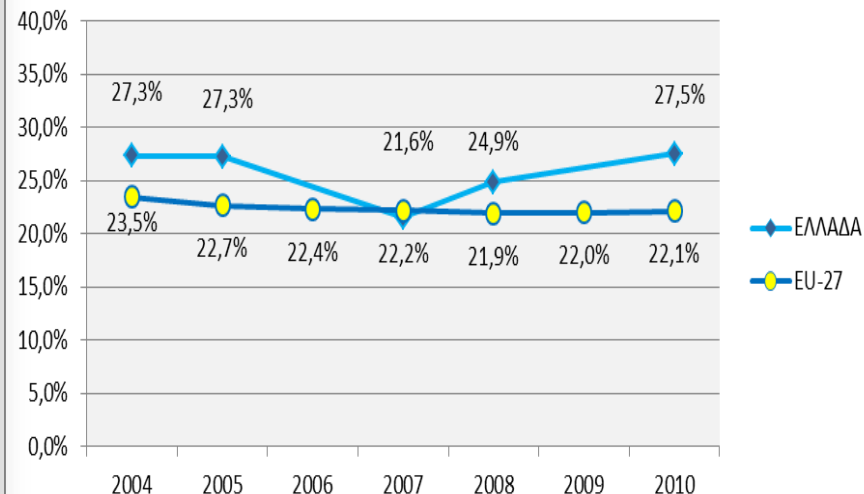
A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Κατανομή αποφοίτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά πεδίο σπουδών

Κατανομή αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 5 & 6) ανά πεδίο σπουδών



(*) Τα στατιστικά στοιχεία για την Ελλάδα για τα έτη 2006 και 2009 δεν ήταν διαθέσιμα από τη Eurostat

Διαχρονική εξέλιξη του ποσοστού αποφοίτων των πεδίων σπουδών STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)



Πηγή: EUROSTAT, *Graduations in ISCED 3 to 6 by field of education and sex*, Επεξεργασία PLANET http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=educ_grad5&lang=en

Σημαντικά χαμηλότερα του αντίστοιχου Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου είναι τα ποσοστά αποφοίτων στον κλάδο των Κοινωνικών, Οικονομικών & Νομικών Επιστημών, της Υγείας & Πρόνοιας και των Επιστημών Εκπαίδευσης. Αντίθετα, υψηλότερα του αντίστοιχου Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου είναι τα ποσοστά στους κλάδους των Φυσικών Επιστημών, Μαθηματικών & Πληροφορικής, της Επιστήμης Μηχανικού & Κατασκευής, της Γεωπονικής & Κτηνιατρικής και των Ανθρωπιστικών Επιστημών & Τεχνών.

Ανοδική τάση τα τελευταία 3 έτη σημείωσε ο αριθμός αποφοίτων στον κλάδο των Φυσικών Επιστημών, Μαθηματικών & Πληροφορικής, καθώς και στον κλάδο της Επιστήμης Μηχανικού και της Κατασκευής, γνωστοί και ως ενιαίος κλάδος **STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)**. Τα επαγγέλματα που σχετίζονται με τον STEM αποτελούν κατά πολλούς την «ατμομηχανή» κάθε εθνικής οικονομίας και θεωρούνται βασικές συνιστώσες στην προσπάθεια αύξησης της ανταγωνιστικότητας. Σχεδόν σταθερό παρέμεινε την τελευταία 5ετία το αντίστοιχο ποσοστό του Ευρωπαϊκού (EU-27) Μ.Ο.

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Αριθμός Τμημάτων Π.Ε. ανά Γνωστικό Αντικείμενο

Στους ακόλουθους πίνακες παρουσιάζονται τα βασικότερα *Γνωστικά Αντικείμενα των ελληνικών Τμημάτων Τριτοβάθμιας Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης*, κατά φθίνουσα σειρά ανάλογα με το πλήθος των Τμημάτων που παρέχουν εκπαίδευση σε αυτά:

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ	ΑΡ. ΤΜΗΜΑΤΩΝ Π.Ε.
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	16
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	13
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	9
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	9
ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	8
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	7
ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	7
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	7
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	7
ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	7
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	7
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	7
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	6
ΒΑΛΚΑΝΙΚΩΝ, ΣΛΑΒΙΚΩΝ, ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ, ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΩΝ, ΑΝΑΤΟΛΙΚΩΝ κ.ά. ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ	5
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	5
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	5
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΦΥΣΙΚΗΣ	5
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	5
ΧΗΜΕΙΑΣ	5
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	4
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	4
ΜΟΥΣΙΚΗΣ	4
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	4
ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	3
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	3
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ & ΜΜΕ	3
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	3

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ	ΑΡ. ΤΜΗΜΑΤΩΝ Π.Ε.
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΛΙΚΩΝ	3
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	3
ΝΟΜΙΚΗΣ	3
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	3
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	3
ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	3
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	3
MARKETING	2
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2
ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	2
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	2
ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ	2
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	2
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	2
ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ	2
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	2
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	2
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	2
ΝΑΥΤΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	2
ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ, ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΡΜΗΝΕΙΑΣ	2
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	2
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	2
ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	2
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	2
ΛΟΙΠΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ Π.Ε. (18)	18
ΣΥΝΟΛΟ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ Π.Ε. (77)	266

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης

Αριθμός Τμημάτων Τ.Ε. ανά Γνωστικό Αντικείμενο

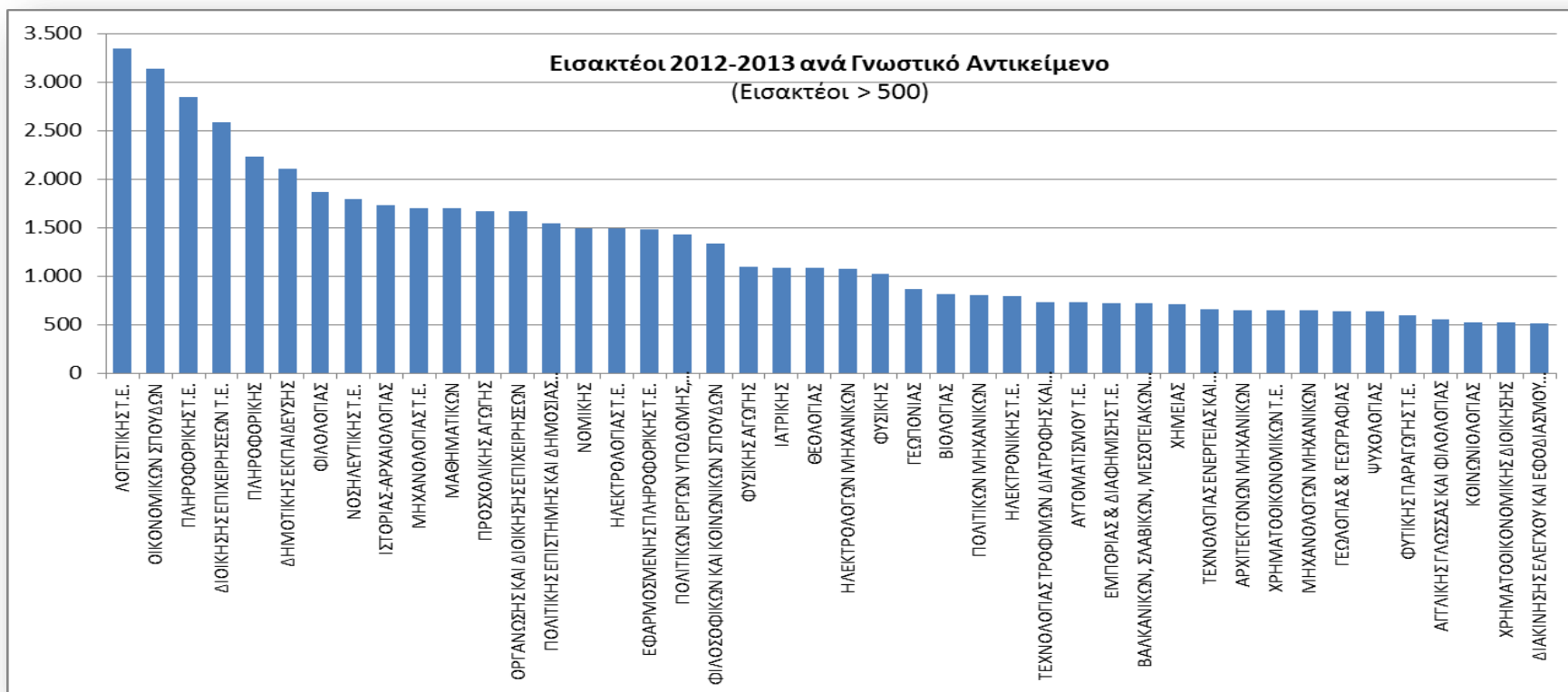
ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ	ΑΡ. ΤΜΗΜΑΤΩΝ Τ.Ε.
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Τ.Ε.	14
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Τ.Ε.	13
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ Τ.Ε.	11
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ Τ.Ε.	9
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ Τ.Ε.	9
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ, ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ Τ.Ε.	9
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Τ.Ε.	8
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ Τ.Ε.	8
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ Τ.Ε.	7
ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Τ.Ε.	7
ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ Τ.Ε.	6
ΕΜΠΟΡΙΑΣ & ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ Τ.Ε.	5
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ Τ.Ε.	5
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ Τ.Ε.	5
ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ Τ.Ε.	4
ΔΙΑΚΙΝΗΣΗΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΚΑΙ ΕΦΟΔΙΑΣΜΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ Τ.Ε.	4
ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ Τ.Ε.	4
ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ Τ.Ε.	4
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ Τ.Ε.	4
ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ Τ.Ε.	3
ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΟΓΙΑΣ Τ.Ε.	3

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ	ΑΡ. ΤΜΗΜΑΤΩΝ Τ.Ε.
ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ & ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ Τ.Ε.	3
ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ Τ.Ε.	3
ΙΧΘΥΟΚΟΜΙΑΣ - ΑΛΙΕΙΑΣ Τ.Ε.	3
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Τ.Ε.	3
ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ Τ.Ε.	3
ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ Τ.Ε.	3
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Τ.Ε.	3
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ Τ.Ε.	2
ΑΝΑΚΑΙΝΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΚΤΙΡΙΩΝ Τ.Ε.	2
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ ΤΟΠΙΟΥ Τ.Ε.	2
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ Τ.Ε.	2
ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ & ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ Τ.Ε.	2
ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ Τ.Ε.	2
ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ Τ.Ε.	2
ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ Τ.Ε.	2
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ Τ.Ε.	2
ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗΣ Τ.Ε.	2
ΟΠΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΟΜΕΤΡΙΑΣ Τ.Ε.	2
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ Τ.Ε.	2
ΛΟΙΠΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ Τ.Ε. (24)	25
ΣΥΝΟΛΟ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ Τ.Ε. (64)	212

Η παραπάνω ομαδοποίηση των 478 Τμημάτων των Πανεπιστημιακών και Τεχνολογικών Ιδρυμάτων της χώρας σε **141 συνολικά Γνωστικά Αντικείμενα (77 Π.Ε. και 64 Τ.Ε.)**, έγινε λαμβάνοντας υπόψη τους πίνακες ειδικοτήτων για τις οποίες απαιτείται άδεια άσκησης επαγγέλματος βάσει της σχετικής Εγκυκλίου του ΥπεσδΔΑ (2007), της ομαδοποίησης τίτλων σπουδών σε κλάδους βάσει της Εγκυκλίου Αναπληρωτών-Ορομισθίων 2012 του ΥΠΑΙΘΠΑ και τη δομή του Μηχανογραφικού Δελτίου του 2012. Δεν ομαδοποιήθηκαν Τμήματα που δεν περιλαμβάνονται στο Μηχανογραφικό Δελτίο Πανελλαδικών Εξετάσεων (π.χ. ΕΑΠ, ΔΙΠΑΕ, Γενικά Τμήματα Ιδρυμάτων, Προγράμματα Ιερατικών Σπουδών, Εικαστικών Τεχνών ΑΣΚΤ, κλπ.)

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης Αριθμός Εισακτέων ανά Γνωστικό Αντικείμενο (1/2)

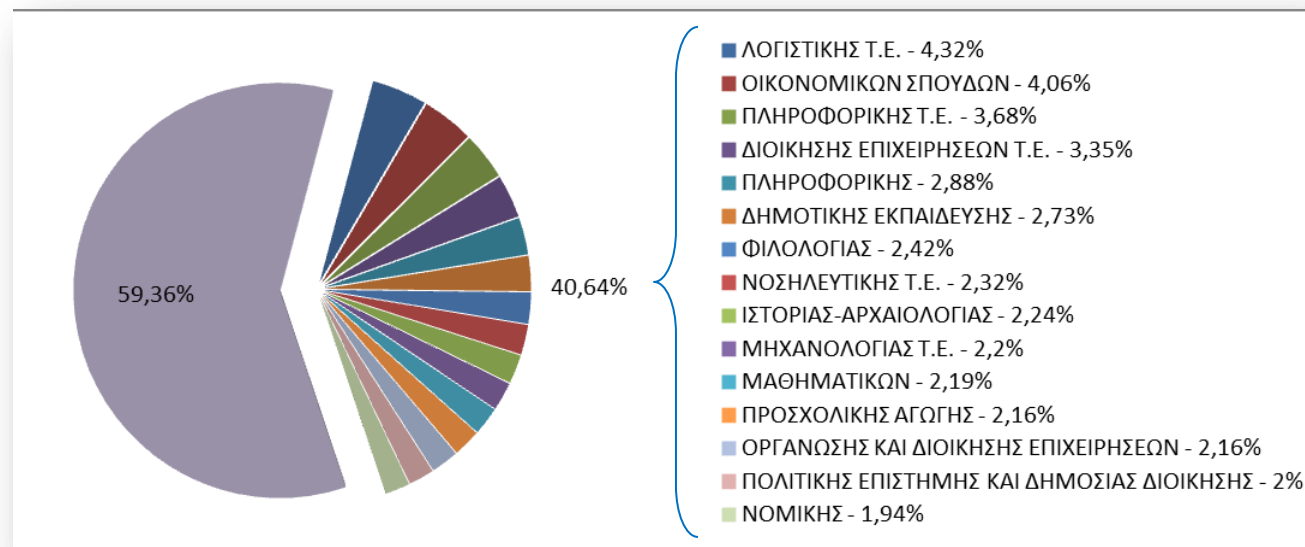
Ενδιαφέρον παρουσιάζει η καταμέτρηση των *Εισακτέων στα ομαδοποιημένα ανά Γνωστικό Αντικείμενο Τμήματα των Ιδρυμάτων Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης της χώρας*, σύμφωνα με την προηγούμενη ομαδοποίηση των Τμημάτων που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του παρόντος Έργου. Τα ακόλουθα διαγράμματα παρουσιάζουν την τρέχουσα εικόνα, αποτυπώνοντας το πλήθος του συνόλου των εισακτέων (Γενικής Σειράς και Ειδικών κατηγοριών) για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, ανά γνωστικό αντικείμενο, κατά φθίνουσα σειρά:



Πηγή: ΥΠΑΙΘΠΑ – Καθορισμός αριθμού εισακτέων σπουδαστών στα Τμήματα και στις Σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 – Γενική Σειρά και Ειδικές κατηγορίες, Επεξεργασία PLANET

A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης

Αριθμός Εισακτέων ανά Γνωστικό Αντικείμενο (2/2)



Πάνω από το 40% του συνόλου των εισακτέων του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 εισήχθησαν σε Τμήματα τα οποία παρείχαν σπουδές στα 15 γνωστικά αντικείμενα που φαίνονται στη διπλανή εικόνα, κατά φθίνουσα σειρά εισακτέων.

Πηγή: ΥΠΑΙΘΠΑ – Καθορισμός αριθμού εισακτέων σπουδαστών στα Τμήματα και στις Σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 – Γενική Σειρά και Ειδικές κατηγορίες, Επεξεργασία PLANET

Η παραπάνω καταμέτρηση των εισακτέων ανά γνωστικό αντικείμενο κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος είναι κρίσιμης σημασίας για τη ροή της ακολουθούμενης μεθοδολογίας, καθώς δίνει την εικόνα του πλήθους των ατόμων που εισέρχονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με στόχο να αποκτήσουν τα επαγγελματικά δικαιώματα που αντιστοιχούν στο γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος επιλογής τους. Η εικόνα αυτή, θα συγκριθεί στη συνέχεια (Ενότητα Α.4) με τον αριθμό των απασχολούμενων, αλλά και με την τρέχουσα παρατηρούμενη προοπτική απασχόλησης στα αντίστοιχα επαγγέλματα, με στόχο την τελική αξιολόγηση των καταμετρημένων απόλυτων αριθμών εισακτέων σε σχέση με την προοπτική απορρόφησής τους στην αγορά εργασίας κατά τα επόμενα χρόνια.

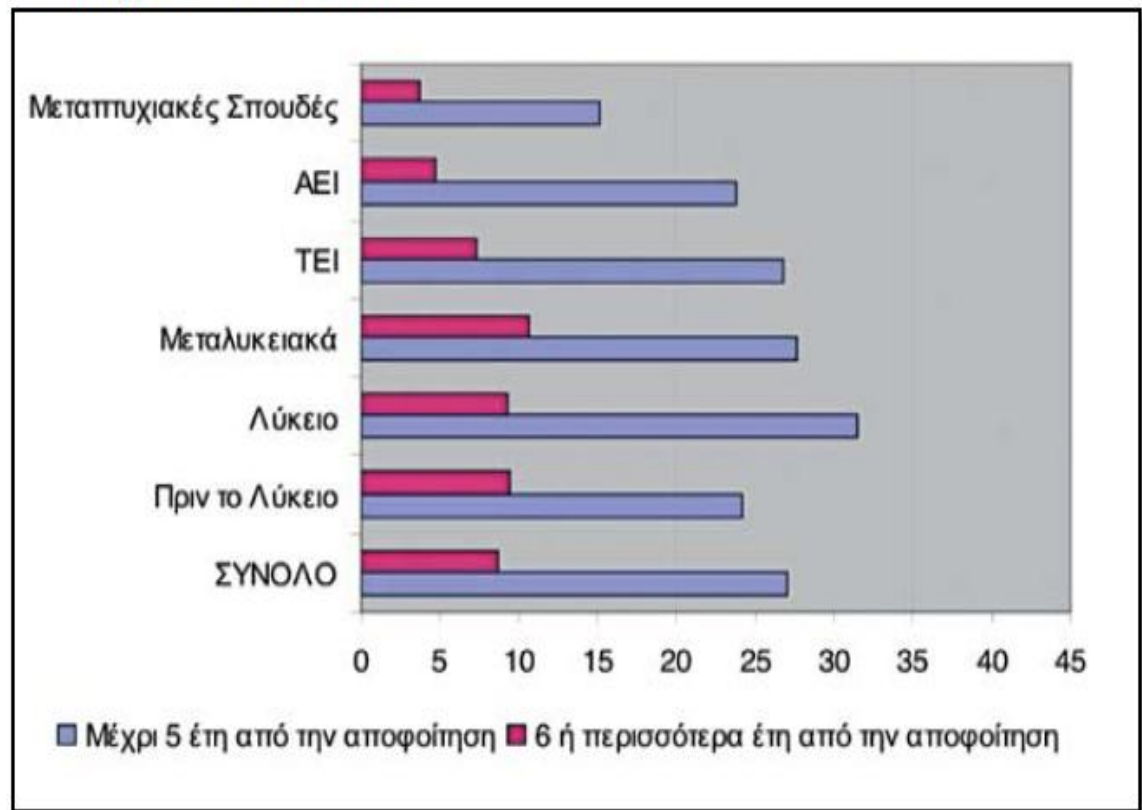
Πίνακας με το σύνολο των Γνωστικών Αντικειμένων και το πλήθος των αντίστοιχων Τμημάτων και Εισακτέων, καθώς και πίνακας με το σύνολο των Τμημάτων και το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο έχουν ομαδοποιηθεί, παρατίθενται στο Παράρτημα Π8.

- A1. Ομαδοποίηση επαγγελματιών και δεδομένα απασχόλησης
- A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης
- A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων**
- A4. Αξιολόγηση της αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

Α3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελματών

Η σημασία των Σπουδών στην Απασχόληση (1/3)

Ποσοστό ανεργίας ανά εκπαιδευτικό επίπεδο



Η αποφοίτηση από ένα ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης βελτιώνει, συνήθως σημαντικά, την πιθανότητα εύρεσης εργασίας, και επομένως τις προοπτικές απασχόλησης των νέων. Χαρακτηριστικά αναφέρονται τα ποσοστά ανεργίας, στο διάστημα μέχρι και τα πέντε (5) έτη από την ολοκλήρωση του αντίστοιχου κύκλου σπουδών, των αποφοίτων του Λυκείου, με ποσοστό μεγαλύτερο του 30%, των αποφοίτων των ΤΕΙ με 27% και αυτών των ΑΕΙ με 24%. Κατακόρυφη είναι η μείωση των ποσοστών αυτών στο διάστημα πέραν των έξι (6) ετών από την αποφοίτηση, όπου για το Λύκειο διαπιστώνεται ποσοστό 9%, για τα ΤΕΙ 7%, για δε τα ΑΕΙ μικρότερο του 5% .

Πηγή: «Μελέτη για την Απασχόληση των Πτυχιούχων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα», Μορφωτική και Αναπτυξιακή Πρωτοβουλία, 2008

A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμαμάτων

Η σημασία των Σπουδών στην Απασχόληση (2/3)

Εκτιμημένο ποσοστό ανεργίας ως συνάρτηση των ετών μετά την αποφοίτηση

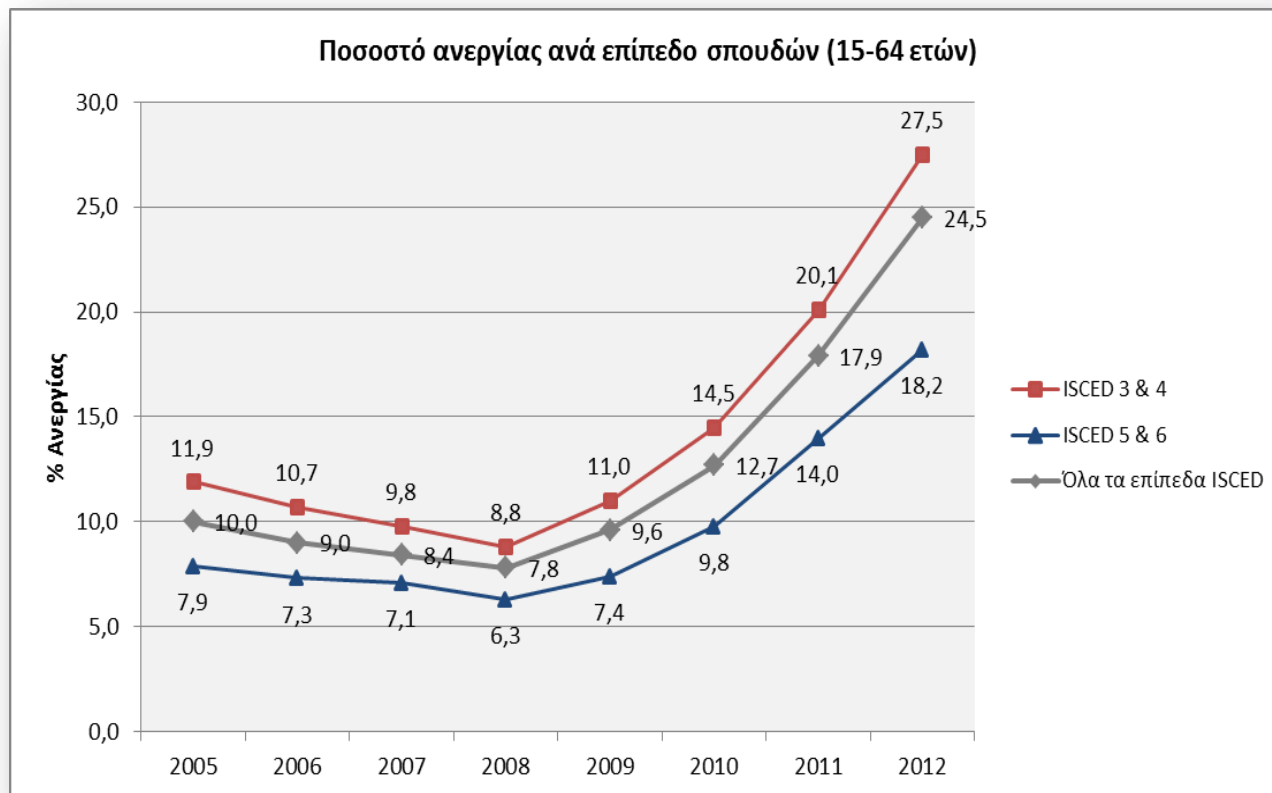
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΑΝΔΡΑΣ Έτη μετά την αποφοίτηση				ΓΥΝΑΙΚΑ Έτη μετά την αποφοίτηση			
	<1	3	5	10	<1	3	5	10
	Πριν το λύκειο	7.1	6.4	6.0	5.2	17.0	17.4	17.4
Πρωτοβάθμια	9.6	8.7	8.1	6.8	9.9	11.6	12.6	14.3
Κατώτερη Δευτεροβάθμια	4.9	4.8	4.6	4.3	8.6	9.2	9.5	9.8
Λύκειο	8.1	6.4	5.5	3.8	27.0	22.5	19.8	14.5
Γενικό Λύκειο	6.6	5.5	4.9	3.6	12.2	11.5	11.0	9.7
Τεχνικό Λύκειο	7.3	5.7	4.9	3.5	19.2	17.5	16.3	13.6
Μέση Τεχνική Σχολή	5.6	4.9	4.4	3.5	14.6	13.9	13.4	12.0
Μεταλυκειακή μη τριτοβάθμια	10.3	7.6	6.3	4.0	24.9	20.6	18.3	13.7
IEK	9.7	7.2	5.9	3.8	20.5	17.9	16.4	13.2
Άλλο Μεταλυκειακό	6.1	5.6	5.3	4.8	14.0	13.0	12.4	11.3
ΤΕΙ	12.4	7.6	5.5	2.6	27.2	19.7	16.0	9.9
Δομικών	6.9	4.4	3.3	1.6	15.3	11.4	9.5	6.5
Μηχανολόγων & Η/Υ	10.3	6.4	4.7	2.3	27.3	16.4	11.7	5.6
Γεωργικής Τεχνολ. & Τροφίμων	12.4	8.4	6.6	3.7	27.1	22.2	19.6	15.1
Οικονομίας και Διοίκησης	11.1	7.2	5.5	2.8	20.9	18.2	16.7	13.9
Ιατρικών Επιστημών	20.7	10.9	6.8	1.9	24.6	17.4	13.7	7.5
Άλλο ΤΕΙ	11.7	6.7	4.7	2.1	29.7	19.1	14.3	7.5
ΑΕΙ	10.9	7.0	5.2	2.6	24.8	17.1	13.2	7.0
Πολυτεχνική Δομικών	6.4	4.2	3.2	1.7	19.6	12.0	8.6	4.1
Πολυτεχνική Μηχανολόγων	5.8	4.6	3.9	2.8	11.5	7.0	5.1	2.7
Πληροφορική	0.7	2.1	2.5	0.6	10.1	9.1	5.5	0.1
Φυσικές Επιστήμες	16.3	10.5	7.7	3.3	40.1	27.4	20.6	9.2
Μαθηματικά και Στατιστική	24.5	11.3	6.5	1.6	44.1	25.9	17.2	5.9
Ιατρική κλπ	8.6	7.5	6.3	3.0	18.7	12.2	9.1	4.4
Γεωπονική & Δασολογία	6.5	5.1	4.3	2.7	24.5	23.4	21.9	16.4
Νομική	1.0	0.7	0.5	0.3	10.4	7.6	6.1	3.4
Οικονομικά και Διοίκηση	10.9	6.6	4.8	2.3	18.3	13.6	11.2	7.0
Κοινωνικές Επιστήμες	10.9	7.5	6.0	3.7	32.0	20.7	15.4	7.6
Ανθρωπιστικές Επιστήμες	12.9	9.0	7.0	3.6	27.3	20.3	16.5	9.3
Ξένες Γλώσσες	18.7	12.3	8.0	1.3	13.2	10.4	9.0	6.4
Φυσική Αγωγή	12.9	10.8	9.5	6.6	9.0	11.8	12.9	11.9
Παιδαγωγικά	6.7	5.2	4.3	2.4	21.7	16.1	13.1	7.5
Άλλο ΑΕΙ	8.0	7.2	6.8	5.7	15.2	11.4	9.6	6.8
Μεταπτυχιακές σπουδές	9.2	5.9	4.3	2.2	18.4	11.9	9.0	4.8
Μεταπτυχιακό	8.8	6.1	4.8	2.8	17.4	11.7	9.0	5.0
Διδακτορικό	7.2	4.4	3.0	0.9	18.2	11.8	8.9	4.7

Τόσο στις γυναίκες όσο και στους άνδρες, τα χαμηλότερα εκτιμημένα ποσοστά ανεργίας κατά τον πρώτο χρόνο μετά την ολοκλήρωση των σπουδών παρατηρούνται μεταξύ των ατόμων με βασική ή χαμηλότερη εκπαίδευση. Αυτό δεν είναι παράδοξο, εφόσον τα περισσότερα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα τις σπουδές τους προβαίνουν στην επιλογή αυτή για να ενταχθούν στην αγορά εργασίας (συνήθως αφού έχουν ήδη βρει δουλειά). Αντίθετα, **σε 3, 5 ή 10 έτη από την αποφοίτηση τα χαμηλότερα ποσοστά ανεργίας παρατηρούνται στην ομάδα με πολύ υψηλά εκπαιδευτικά προσόντα** (κατόχους μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών). Δύο επιπρόσθετες παρατηρήσεις πρέπει να γίνουν σ' αυτό το σημείο. Πρώτον, **Οι απόφοιτοι ΑΕΙ βρίσκονται γενικά σε καλύτερη θέση από τους αποφοίτους ΤΕΙ.** Δεύτερον, παρατηρούνται **πάρα πολύ μεγάλες διαφοροποιήσεις εντός ομάδων σε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές βαθμίδες.** Με αναφορά μόνο στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αξίζει να παρατηρηθούν οι διαφορές ως προς τα εκτιμημένα ποσοστά ανεργίας ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο: σχετικά υψηλά στα αντικείμενα «Φυσικών Επιστημών» και «Μαθηματικών & Στατιστικής», σχετικά χαμηλά στα αντικείμενα «Νομικής» και «Πληροφορικής».

Πηγή: «Μελέτη για την Απασχόληση των Πτυχιούχων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα», Μορφωτική και Αναπτυξιακή Πρωτοβουλία, 2008

Α3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελματίων

Η σημασία των Σπουδών στην Απασχόληση (3/3)



Το ποσοστό ανεργίας των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 5 & 6) στην ηλικιακή ομάδα 15-64 ετών κινήθηκε **πολύ ανοδικά την τελευταία 5ετία** και το τελευταίο έτος (2012) ανήλθε σε 18,2%, ποσοστό που είναι το **δεύτερο μεγαλύτερο στην Ευρώπη** μετά από αυτό της ΠΓΔΜ (22,4%). Την ίδια περίπου **αυξητική τάση ακολούθησε το ποσοστό ανεργίας αποφοίτων ανώτερης δευτεροβάθμιας και μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 3 & 4)** και αυτό είναι το δεύτερο υψηλότερο ποσοστό στην Ευρώπη, το οποίο μάλιστα διαχρονικά ήταν υψηλότερο από το συνολικό ποσοστό ανεργίας αποφοίτων από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

Πηγή: EUROSTAT, Unemployment rates by sex, age and highest level of education attained (%) [lfsa_urgaed], Επεξεργασία PLANET http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_urgaed&lang=en

A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

Γενική Μεθοδολογική Προσέγγιση

ΣΚΟΠΟΣ

- Η **αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων**, στο πλαίσιο του παρόντος Παραδοτέου, αποσκοπεί στην αξιοποίηση δεδομένων και μελετών που αφορούν στην Αγορά Εργασίας (δείκτες απασχόλησης και ανεργίας, τάσεις και προοπτικές επαγγελμάτων, ανάγκες της περιφερειακής και τοπικής οικονομίας, κ.ά.) για την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικών με το υφιστάμενο ελληνικό δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα, με στόχο τον κατά το δυνατόν ορθολογικότερο προσανατολισμό του τελευταίου στην παροχή τίτλων σπουδών, ειδικοτήτων και προσόντων για τα οποία φαίνεται να υπάρχει σήμερα πραγματική ζήτηση και προοπτική.

Μέθοδος αντιστοίχισης

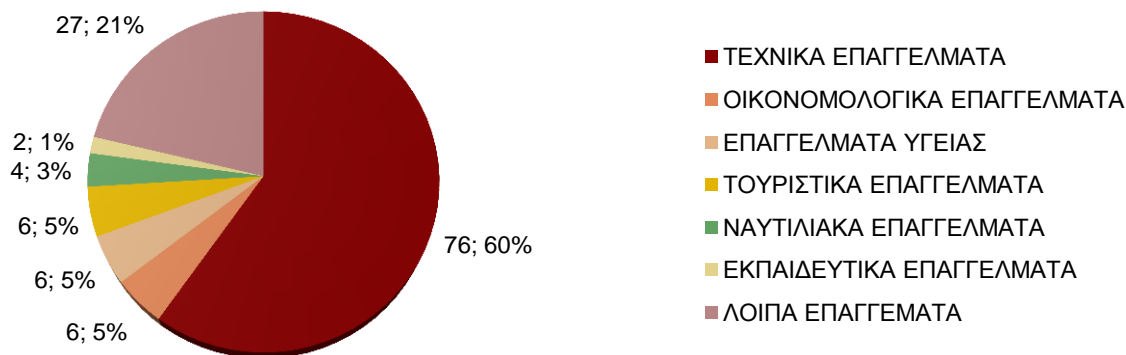
- Η αντιστοίχιση Ειδικοτήτων Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης με επαγγέλματα πραγματοποιείται για εκείνες τις ειδικότητες η πιστοποίηση των οποίων αποτελεί σήμερα προαπαιτούμενο για την έκδοση επαγγελματικής άδειας μέσω μιας από περισσότερες εναλλακτικές «διαδρομές απόκτησης επαγγελματικής άδειας». Η κάθε Ειδικότητα αντιστοιχίζεται με μια ή περισσότερες «επαγγελματικές δραστηριότητες» οι οποίες με τη σειρά τους αντιστοιχούν σε ένα ή περισσότερα επαγγέλματα κατά ΣΤΕΠ 92.
- Σε συνέχεια της ομαδοποίησης των Τμημάτων των Ιδρυμάτων Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης της χώρας σε Γνωστικά Αντικείμενα, κάθε Γνωστικό Αντικείμενο αντιστοιχίστηκε, στο πλαίσιο του παρόντος Έργου, σε ένα ή περισσότερα **Επαγγέλματα** τα οποία μπορούν να ακολουθήσουν οι απόφοιτοι των Τμημάτων που παρέχουν το Γνωστικό Αντικείμενο. Τα Επαγγέλματα που χρησιμοποιήθηκαν για την εν λόγω αντιστοίχιση είναι αυτά με 4-ψήφιο κωδικό βάσει της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης Επαγγελμάτων (International Standard Classification of Occupations) ISCO-08. Για την αξιοποίηση ελληνικών δεδομένων παλαιότερων (έως το 2010) ετών, χρησιμοποιούνται αντίστοιχα οι 4-ψήφιοι κωδικοί της ελληνικής Στατιστικής Ταξινόμησης Επαγγελμάτων ΣΤΕΠ-92, οι οποίοι όμως δε βρίσκονται σε απόλυτη αντιστοίχιση με την ταξινόμηση ISCO-08. Ωστόσο, μπορούν να εξαχθούν ορισμένα συμπεράσματα σε ανώτερο επίπεδο κωδικοποίησης, μέσω κυρίως της επίσημης αντιστοίχισης και των δύο ταξινομήσεων με αυτήν του προτύπου ταξινόμησης ISCO-88.

A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

Μεθοδολογία αντιστοίχισης ειδικοτήτων και επαγγελμάτων

- Καταγράφηκαν οι διαδικασίες και οι εναλλακτικές διαδρομές για την απόκτηση 127 επαγγελματικών αδειών, οι οποίες αφορούν στις ομάδες επαγγελμάτων που παρουσιάζονται στο παρακάτω διάγραμμα.
- Στη συνέχεια για κάθε επαγγελματική άδεια ορίστηκαν οι εναλλακτικοί τύποι διαδρομής που οδηγούν σε αυτή και οι οποίες παρουσιάζονται στην επόμενη διαφάνεια
- Από την ανάλυση των εναλλακτικών διαδρομών προκύπτει η αντιστοίχιση ειδικοτήτων με επαγγελματικές δραστηριότητες (επαγγελματικές άδειες)
- Τέλος για κάθε επαγγελματική δραστηριότητα ορίστηκαν οι σχετικοί κωδικοί ΣΤΕΠ, αξιοποιώντας και τη διαθέσιμη σχετική πληροφορία από τα επαγγελματικά περιγράμματα του ΕΟΠΠΕΠ
- Με βάση τα παραπάνω προκύπτει η αντιστοίχιση των καταγεγραμμένων ειδικοτήτων με κωδικούς ΣΤΕΠ

Πλήθος αδειών ανά κατηγορία επαγγέλματος



Σημείωση: Τόσο η ποσοτική / ποιοτική ανάλυση όσο και η κατηγοριοποίηση των επαγγελματικών δραστηριοτήτων αναφέρεται στο σύνολο των ειδικοτήτων που εξετάστηκαν και δεν εκφράζει το σύνολο της υφιστάμενης κατάστασης

A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελματών

Διαδρομές απόκτησης επαγγελματικής άδειας μέσω της δευτεροβάθμιας και της μετα-δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης

A/A	Τύπος Διαδρομής
1	Με απλή αναγγελία
2	Με απαίτηση προϋπηρεσίας
3	Με απαίτηση προϋπηρεσίας & εξετάσεις απόκτησης επαγγελματικής άδειας
4	Μέσω της πιστοποίησης προσόντος
5	Μέσω της πιστοποίησης προσόντος & με απαίτηση προϋπηρεσίας
6	Μέσω της πιστοποίησης προσόντος & επιπρόσθετες εξετάσεις απόκτησης επαγγελματικής άδειας
7	Μέσω της πιστοποίησης προσόντος με απαίτηση προϋπηρεσίας & επιπρόσθετες εξετάσεις απόκτησης επαγγελματικής άδειας
8	Ταύτιση διαδικασίας επαγγελματικής αδειοδότησης με απλή πιστοποίησης προσόντος
9	Μέσω της Τυπικής Τεχνικής Εκπαίδευσης
10	Μέσω της Τυπικής Τεχνικής Εκπαίδευσης & με απαίτηση προϋπηρεσίας
11	Μέσω της Τυπικής Τεχνικής Εκπαίδευσης & εξετάσεις απόκτησης επαγγελματικής άδειας
12	Μέσω της Τυπικής Τεχνικής Εκπαίδευσης με απαίτηση προϋπηρεσίας & εξετάσεις απόκτησης επαγγελματικής άδειας
13	Μέσω της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης με απαίτηση προϋπηρεσίας
14	Μέσω της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης με απαίτηση προϋπηρεσίας & με εξετάσεις απόκτησης επαγγελματικής άδειας

Τύποι διαδρομών που αντιστοιχούν στους αποφοίτους της δευτεροβάθμιας και της μετα-δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης

Τύπος διαδρομής	Με απλή αναγγελία	Με απαίτηση προϋπηρεσίας	Με απαίτηση προϋπηρεσίας & εξετάσεις απόκτησης επαγγελματικής άδειας	Μέσω της Πιστοποίησης προσόντος	Μέσω της Πιστοποίησης προσόντος & με απαίτηση προϋπηρεσίας	Μέσω της Πιστοποίησης προσόντος & επιπρόσθετες εξετάσεις απόκτησης επαγγελματικής άδειας	Μέσω της Πιστοποίησης προσόντος & με απαίτηση προϋπηρεσίας & επιπρόσθετες εξετάσεις απόκτησης επαγγελματικής άδειας	Ταύτιση διαδικασίας επαγγελματικής αδειοδότησης με απλή πιστοποίησης προσόντος	Μέσω τυπικής τεχνικής εκπαίδευσης	Μέσω τυπικής εκπαίδευσης & με απαίτηση προϋπηρεσίας	Μέσω τυπικής τεχνικής εκπαίδευσης & εξετάσεις απόκτησης επαγγελματικής άδειας	Μέσω τυπικής τεχνικής εκπαίδευσης & με απαίτηση προϋπηρεσίας & εξετάσεις απόκτησης επαγγελματικής άδειας	Μέσω της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης & με απαίτηση προϋπηρεσίας	Μέσω της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης & με απαίτηση προϋπηρεσίας & εξετάσεις απόκτησης επαγγελματικής άδειας
Απαίτηση														
Δικαιολογητικά	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Πιστοποιημένο Προσόν				✓	✓	✓	✓	✓						
Ειδικότητα Τυπικής Τεχνικής Εκπαίδευσης									✓	✓	✓	✓		
Προϋπηρεσία		✓	✓		✓			✓		✓			✓	✓
Εξετάσεις			✓			✓	✓				✓	✓		✓
ΣΕΚ													✓	✓

Οι διαφορετικοί τύποι διαδρομών για την απόκτηση επαγγελματικών αδειών προκύπτουν ανάλογα με το είδος των προαπαιτούμενων για την έκδοσή τους, όπως φαίνεται στον παραπάνω πίνακα.

Πηγή: Έργο «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α.», Παραδοτέο «Υφιστάμενη Κατάσταση Πιστοποιήσεων»

A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

Αντιστοίχιση ειδικοτήτων ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ με ΣΤΕΠ 92

Ακολούθως και με βάση τη μεθοδολογία που αναπτύχθηκε στις προηγούμενες διαφάνειες παρουσιάζονται ενδεικτικές αντιστοιχίσεις ειδικοτήτων ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ με κωδικούς ΣΤΕΠ 92.

Σημειώνεται ότι η αντιστοίχιση πραγματοποιήθηκε για επιλεγμένο εύρος ειδικοτήτων σύμφωνα με τα προαναφερθέντα.

Παράδειγμα αντιστοίχισης ειδικοτήτων ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ με κωδικούς ΣΤΕΠ 92

Ειδικότητα	Φορέας	Κωδικός ΣΤΕΠ-92	ΣΤΕΠ-92	Κωδικός ΣΤΕΠ92 (2η αντιστοίχιση)	ΣΤΕΠ92 (2η αντιστοίχιση)	Κωδικός ΣΤΕΠ92 (3η αντιστοίχιση)	ΣΤΕΠ92 (3η αντιστοίχιση)	Κωδικός ΣΤΕΠ92 (4η αντιστοίχιση)	ΣΤΕΠ92 (4η αντιστοίχιση)	Κωδικός ΣΤΕΠ92 (5η αντιστοίχιση)	ΣΤΕΠ92 (5η αντιστοίχιση)	Κωδικός ΣΤΕΠ92 (6η αντιστοίχιση)	ΣΤΕΠ92 (6η αντιστοίχιση)
Αμαξωμάτων	ΕΠΑΣ	7320	Συγκολλητές και φλογόκοπτες										
Βοηθών Νοσηλευτών	ΕΠΑΣ Υπ. Υγείας	5162	Πρακτικοί βοηθοί νοσηλευτικού προσωπικού σε ιδρύματα και ιατρεία										
Εργαλειομηχανών CNC	ΕΠΑΣ	733	Τεχνίτες κατασκευής, εγκατάστασης και επισκευής ειδών από φύλλα μετάλλων (ελασματομηχοί - φανοποιοί)	741	Μηχανικοί και εφαρμοστές αυτοκινήτων οχημάτων και μοτοσυκλετών	744	Ηλεκτροτεχνίτες, εφαρμοστές και συντηρητές ηλεκτρικών μηχανών και εξοπλισμού	821	Χειριστές εργαλειομηχανών παραγωγής και επεξεργασίας μεταλλικών προϊόντων	822	Χειριστές μηχανών παραγωγής προϊόντων από τσιμέντο και από άλλα μη μεταλλικά ορυκτά	Δ.Υ.	ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΗ Η ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ
Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων	ΕΠΑΛ	7270	Ηλεκτρολόγοι εγκαταστάσεων και συναφών ηλεκτρολογικών εργασιών σε κτίρια	8341	Χειριστές μηχανών παραγωγής και επεξεργασίας φωτογραφικού και κινηματογραφικού φιλμ								
Ηλεκτρονικών Συστημάτων Επικοινωνιών	ΕΠΑΛ	3142	Χειριστές ραδιοηλεκτρονικού και τηλεπικοινωνιακού εξοπλισμού										
Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού	ΕΠΑΛ	7410	Μηχανικοί και εφαρμοστές αυτοκινήτων οχημάτων και	Δ.Υ.	ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΗ Η ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ								
Μηχανικών και Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Αυτοκινήτου	ΕΠΑΛ	8852	Χειριστές χειροκίνητων μηχανημάτων ανύψωσης										
Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών	ΕΠΑΛ	7320	Συγκολλητές και φλογόκοπτες μετάλλων	821	Χειριστές εργαλειομηχανών παραγωγής και επεξεργασίας μεταλλικών προϊόντων	822	Χειριστές μηχανών παραγωγής προϊόντων από τσιμέντο και από άλλα μη μεταλλικά ορυκτά	Δ.Υ.	ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΗ Η ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ				
Μηχανοσυνθετών Αεροσκαφών	ΕΠΑΣ	733	Τεχνίτες κατασκευής, εγκατάστασης και επισκευής ειδών από φύλλα μετάλλων (ελασματομηχοί - φανοποιοί)	741	Μηχανικοί και εφαρμοστές αυτοκινήτων οχημάτων και μοτοσυκλετών	744	Ηλεκτροτεχνίτες, εφαρμοστές και συντηρητές ηλεκτρικών μηχανών και εξοπλισμού	8852	Χειριστές χειροκίνητων μηχανημάτων ανύψωσης	Δ.Υ.	ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΗ Η ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ		

Πίνακας με την αντιστοίχιση του συνόλου των επιλεγμένων ειδικοτήτων ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ με τους κωδικούς ΣΤΕΠ 92 παρατίθεται στο Παράρτημα Π7δ.

A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

Αντιστοίχιση ειδικοτήτων ΙΕΚ με ΣΤΕΠ 92

Ακολούθως και με βάση τη μεθοδολογία που αναπτύχθηκε στις προηγούμενες διαφάνειες παρουσιάζονται ενδεικτικές αντιστοιχίσεις ειδικοτήτων ΙΕΚ με κωδικούς ΣΤΕΠ 92.

Σημειώνεται ότι η αντιστοίχιση πραγματοποιήθηκε για επιλεγμένο εύρος ειδικοτήτων σύμφωνα με τα προαναφερθέντα.

Παράδειγμα αντιστοίχισης ειδικοτήτων ΙΕΚ με κωδικούς ΣΤΕΠ 92

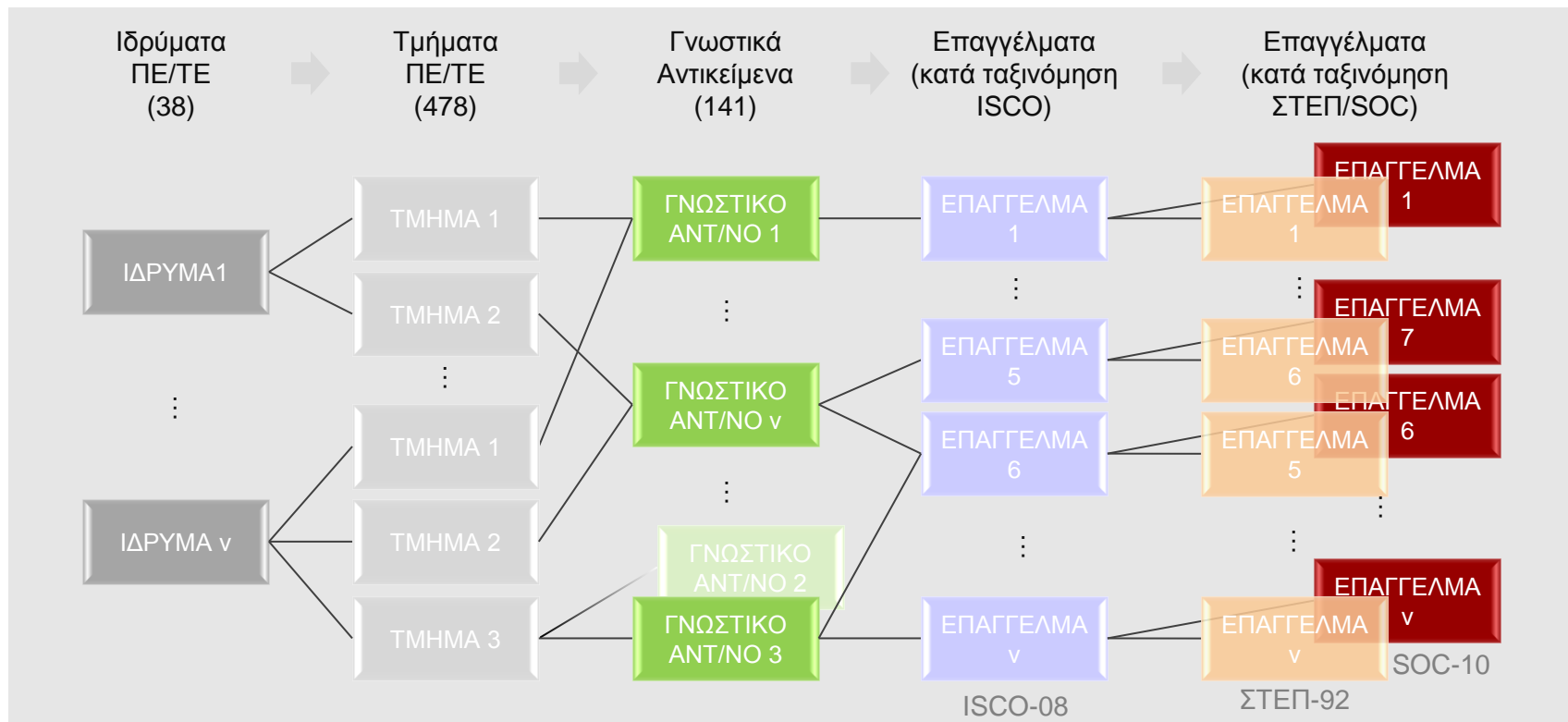
Ειδικότητα ΙΕΚ	Κωδικός ΣΤΕΠ-92	ΣΤΕΠ-92	Κωδικός ΣΤΕΠ-92 (2η αντιστοίχιση)	ΣΤΕΠ-92 (2η αντιστοίχιση)	Κωδικός ΣΤΕΠ-92 (3η αντιστοίχιση)	ΣΤΕΠ-92 (3η αντιστοίχιση)	Κωδικός ΣΤΕΠ-92 (4η αντιστοίχιση)	ΣΤΕΠ-92 (4η αντιστοίχιση)	Κωδικός ΣΤΕΠ-92 (5η αντιστοίχιση)	ΣΤΕΠ-92 (5η αντιστοίχιση)
Βοηθός Οδοντιάτρου	3225	Βοηθοί οδοντιάτρων								
Ειδικός Κροσολόγησης στη Βιομηχανία-Βιοτεχνία	4121	Βοηθοί λογιστηρίου και υπάλληλοι που								
Ειδικός Μηχανογραφήμενου Λογιστηρίου	4121	Βοηθοί λογιστηρίου και υπάλληλοι που								
Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας	5162	Πρακτικοί βοηθοί νοσηλευτικού προσωπικού σε ιδρύματα και ιατρεία								
Συστικών και Πυροσβεστικών Μέσων	8860	Ναυτικοί - πλήρωμα καταστρώματος και ασκούντες συναφή επαγγέλματα								
Τεχνικός αερίων καυσίμων	7270	Ηλεκτρολόγοι εγκαταστάσεων και συναφών ηλεκτρολογικών εργασιών σε κτίρια								
Τεχνικός ανελκυστήρων (**Τεχνικός ηλεκτρολόγος ηλεκτρικού μέρους ανυψωτικών μηχανημάτων**)	7270	Ηλεκτρολόγοι εγκαταστάσεων και συναφών ηλεκτρολογικών εργασιών σε κτίρια	8341,00	Χειριστές μηχανών παραγωγής και επεξεργασίας φωτογραφικού και κνηματογραφικού φιλμ						
Τεχνικός αυτοκινήτων – οχημάτων	733	Τεχνίτες κατασκευής, εγκατάστασης και επισκευής ειδών από φύλλα μετάλλων (ελασματοουργοί - φανοποιοί)	7410,00	Μηχανικοί και εφαρμοστές αυτοκινήτων οχημάτων και μοτοσυκλετών	7440,00	Ηλεκτροτεχνίτες, εφαρμοστές και συντηρητές ηλεκτρικών μηχανών και εξοπλισμού	8852,00	Χειριστές χειροκίνητων μηχανημάτων ανύψωσης	Δ.Υ.	ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΗ Η ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ
Τεχνικός αυτοματισμών	7270	Ηλεκτρολόγοι εγκαταστάσεων και συναφών ηλεκτρολογικών εργασιών σε κτίρια								
Τεχνικός εγκαταστάσεων ψύξης, αερισμού και	Δ.Υ.	ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΗ Η ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ								
Τεχνικός Εσωτερικών Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων	7270	Ηλεκτρολόγοι εγκαταστάσεων και συναφών ηλεκτρολογικών εργασιών σε κτίρια	8341,00	Χειριστές μηχανών παραγωγής και επεξεργασίας φωτογραφικού και κνηματογραφικού φιλμ						

Πίνακας με το συνολική αντιστοίχιση των επιλεγμένων ειδικοτήτων ΙΕΚ με τους κωδικούς ΣΤΕΠ 92 παρατίθεται στο Παράρτημα Π7γ.

A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

Μεθοδολογία Εργασίας για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (1/2)

Η *συσχέτιση των γνωστικών αντικειμένων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με ομαδοποιημένα επαγγέλματα και τις σχετικές με αυτά τάσεις της αγοράς εργασίας*, πραγματοποιήθηκε από την Ομάδα Έργου ως συνέχεια της ομαδοποίησης των Τμημάτων σε γνωστικά αντικείμενα (βλ. κεφάλαιο A2), μέσω της ακόλουθης προσέγγισης:



Ομαδοποίηση Τμημάτων σε Γνωστικά Αντικείμενα

Αντιστοίχιση Γνωστικών Αντικειμένων με Επαγγέλματα

A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων Μεθοδολογία Εργασίας για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (2/2)

Μέσω της κωδικοποίησης των Επαγγελμάτων βάσει της ταξινόμησης ISCO-08, δίνεται επιπλέον η δυνατότητα αξιοποίησης δεδομένων που δίνονται βάσει άλλων διεθνών ταξινομήσεων, όπως η *Standard Occupational Classification SOC-10*, του Υπουργείου Εργασίας των Ηνωμένων Πολιτειών (United States Department of Labor).

Στη σχετική ιστοσελίδα του *Δικτύου Επαγγελματικής Πληροφόρησης (Occupational Information Network-O*NET, <http://www.onetcenter.org>)*, δίνεται για κάθε επάγγελμα πλήθος πληροφοριών όπως οι ακόλουθες:

- Αντικείμενο Εργασιών (Tasks)
- Χρησιμοποιούμενα Εργαλεία και Εφαρμογές (Tools & Technology)
- Απαιτούμενες Γνώσεις (Knowledge)
- Δεξιότητες, Ικανότητες (Skills, Abilities)
- Περιεχόμενο Εργασίας (Work Context)
- Απαιτούμενη Εκπαίδευση (Education)
- Συγγενή Επαγγέλματα (Related Occupations),
- κ.ά.



<http://www.onetonline.org/link/summary/19-2012.00>

Μέσω της επίσημης αντιστοίχισης μεταξύ των κωδικών ISCO και SOC, καθώς και της συσχέτισης των κωδικών ISCO με τα Γνωστικά Αντικείμενα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του παρόντος Έργου, η παρεχόμενη πληροφορία καθίσταται αξιοποιήσιμη για οποιοδήποτε Γνωστικό Αντικείμενο ενδιαφέροντος.

Στο παράρτημα Π3 παρατίθενται ο πλήρης κατάλογος επαγγελμάτων κατά ΣΤΕΠ-92 και η αντιστοίχιση με το πρότυπο ISCO-88, ο πλήρης κατάλογος επαγγελμάτων κατά ISCO-08 και η επίσημη αντιστοίχιση των ταξινομήσεων ISCO-08 και SOC-10.

A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με επαγγέλματα (1/2)

- Η **αντιστοίχιση των γνωστικών αντικειμένων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με επαγγέλματα** πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του παρόντος Έργου, αντιστοιχώντας αρχικά κάθε γνωστικό αντικείμενο με κωδικοποιημένα επαγγέλματα επιπέδου 4ψήφιου κωδικού κατά ISCO-08. Η αντιστοίχιση έγινε στη βάση του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου για την απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους των ελληνικών Τμημάτων Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (βλ. Ενότητα Β του παρόντος Παραδοτέου), αξιοποιώντας σχετικές πληροφορίες από τις ιστοσελίδες των Τμημάτων, καθώς και την κρίση της ομάδας εργασίας του παρόντος Έργου.
- Όπως φαίνεται και στον ενδεικτικό πίνακα αντιστοίχισης που ακολουθεί, αλλά και στο σχήμα της μεθοδολογίας εργασίας που προηγήθηκε, σε ένα επάγγελμα μπορεί να αντιστοιχούνται **ένα ή περισσότερα γνωστικά αντικείμενα**, ενώ ταυτόχρονα ένα γνωστικό αντικείμενο μπορεί να αντιστοιχείται σε **ένα ή περισσότερα επαγγέλματα** (αντιστοίχιση «πολλά προς πολλά»).

Για παράδειγμα, το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών αντιστοιχεί τόσο στον κωδικό «2120-Μαθηματικοί, αναλογιστές και στατιστικοί», όσο και στον κωδικό «2330-Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης», ενώ στον τελευταίο αντιστοιχεί πλήθος άλλων γνωστικών αντικειμένων όπως Φυσικής, Φιλολογίας, Μουσικής κλπ.

- Μέσω της αντιστοίχισης με τους 4ψήφιους κωδικούς επαγγελμάτων, **προκύπτει και η αντιστοίχιση με τους ευρύτερους 3ψήφιους κωδικούς επαγγελμάτων** η οποία χρησιμοποιείται για τις ανάγκες του παρόντος παραδοτέου, δεδομένου ότι το αναλυτικότερο επίπεδο για το οποίο υπάρχουν διαθέσιμα επίσημα στοιχεία απασχόλησης (Eurostat / ΕΛΣΤΑΤ) είναι αυτό των 3ψήφιων κωδικών.

Για παράδειγμα, το γνωστικό αντικείμενο της Λογιστικής Τ.Ε. αντιστοιχεί στους 3ψήφιους κωδικούς «241-Επαγγελματίες του χρηματοοικονομικού τομέα» και «331-Βοηθοί Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού και μαθηματικού κλάδου»

Ο πλήρης πίνακας αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων με 3ψήφιους κωδικούς επαγγελμάτων δίνεται στο Παράρτημα Π9, ενώ το σύνολο των αντιστοιχίσεων όλων των γνωστικών αντικειμένων με τα επαγγέλματα 4ψήφιου επιπέδου έχει καταχωριστεί στο Γεωπληροφοριακό Σύστημα Αποτύπωσης Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α. (Παράρτημα Π2).

A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με επαγγέλματα (2/2)

Στον πίνακα φαίνονται **ενδεικτικά** τα γνωστικά αντικείμενα που έχουν αντιστοιχηθεί με τους 4ψήφιους κωδικούς των επαγγελμάτων των 3ψήφιων ομάδων: **263-Επαγγελματίες του κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα και 311-Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής**, καθώς και οι υπόλοιποι 3ψήφιοι κωδικοί ομάδων επαγγελμάτων στους οποίους οδηγεί η φοίτηση στα συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	121	213	214	216	232	233	235	241	242	251	2631	2632	2633	2634	2635	2636	264	265	3111	3112	3113	3114	3115	3116	3117	3118	3119	312	313	341	351	352			
											Οικονομολόγοι	Κοινωνιολόγοι, ανθρωπολόγοι και ασκούντες συναφή	Φιλόσοφοι, ιστορικοί και πολιτικοί επιστήμονες	Ψυχολόγοι	Κοινωνικοί λειτουργοί και σύμβουλοι	Κληρικοί και επαγγελματίες του θρησκευτικού τομέα			Τεχνικοί φυσικοχημικών επιστημών	Τεχνικοί δομικών έργων	Τεχνικοί ηλεκτρολόγοι μηχανικοί	Τεχνικοί ηλεκτρονικοί μηχανικοί	Τεχνικοί μηχανολόγοι μηχανικοί	Τεχνικοί χημικοί μηχανικοί	Τεχνικοί μεταλλειολόγοι και μεταλλουργοί	Σχεδιαστές αρχιτεκτονικού σχεδίου	Τεχνικοί επιστημον φυσικής και μηχανικής τομέα								
5	ΑΝΑΚΑΙΝΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΚΤΙΡΙΩΝ Τ.Ε.			✓																															
10	ΒΑΛΚΑΝΙΚΩΝ, ΣΛΑΒΙΚΩΝ, ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ, ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΩΝ, ΑΝΑΤΟΛΙΚΩΝ κ.ά. ΣΠΟΥΔΩΝ						✓						✓				✓																		
31	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ									✓			✓																						
51	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ Τ.Ε.																																		
53	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ Τ.Ε.																																		
56	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ				✓	✓																													
58	ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ				✓	✓	✓																												
62	ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ				✓	✓	✓																												
67	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ												✓																						
68	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Τ.Ε.															✓																			
69	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ												✓																						
70	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ									✓																									
71	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ					✓	✓																												
78	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ					✓	✓																												
79	ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	✓		✓		✓	✓			✓	✓																								
84	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ Τ.Ε.																																		
90	ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ Τ.Ε.																																		
100	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	✓				✓	✓			✓	✓																								
104	ΟΧΗΜΑΤΩΝ Τ.Ε.					✓	✓																												
106	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	✓									✓																								
110	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	✓								✓																									
111	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ, ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ Τ.Ε.																																		
120	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ Τ.Ε.		✓																	✓															
122	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ Τ.Ε.																																		
130	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ					✓	✓						✓																						
140	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ													✓																					

A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

Ακολουθούμενη μεθοδολογία σύγκρισης απασχολούμενων – εισακτέων

- Η αντιστοίχιση των γνωστικών αντικειμένων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τους κωδικούς των επαγγελμάτων σύμφωνα με την ταξινόμηση ISCO-08, πέρα από το γεγονός ότι παρέχει τη δυνατότητα αναζήτησης και επεξεργασίας στοιχείων απασχόλησης ανά γνωστικό αντικείμενο και επομένως ανά Τμήμα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, χρησιμοποιείται και σε ένα επιπλέον πεδίο εφαρμογής: Στη σύγκριση στοιχείων εκπαίδευσης με στοιχεία απασχόλησης, και πιο συγκεκριμένα στη **σύγκριση του αριθμού των απασχολούμενων σε κάθε επάγγελμα με τον αντίστοιχο αριθμό εισακτέων στα τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που οδηγούν στην άσκηση του επαγγέλματος**. Στις περιπτώσεις που ένα γνωστικό αντικείμενο οδηγεί σε περισσότερα του ενός επαγγέλματα, ο επιμερισμός του αριθμού των εισακτέων του γνωστικού αντικειμένου γίνεται αναλογικά προς τον αριθμό των απασχολούμενων στα συγκεκριμένα επαγγέλματα.
- Η σύγκριση αυτή χρησιμεύει ως ένας δείκτης της ισορροπίας που παρουσιάζει η υφιστάμενη κατάσταση σε σχέση αφενός με την είσοδο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και αφετέρου με τις αντίστοιχες παρεχόμενες θέσεις εργασίας στις οποίες η είσοδος αυτή στοχεύει. Μαθηματικά, ο δείκτης αυτός επιλέχθηκε να είναι ο πιο απλός και προφανής, δηλαδή ο **Λόγος του αριθμού των απασχολούμενων προς τους αντίστοιχους εισακτέους**. Σημειώνεται ότι, για μεγαλύτερη εστίαση ειδικά στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ως αριθμός των απασχολούμενων σε ένα επάγγελμα (αριθμητής του Λόγου) εκλαμβάνεται **ο αριθμός των απασχολούμενων που είναι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης** και όχι το σύνολό τους.
- Είναι προφανές ότι ένας τέτοιος δείκτης **επιδέχεται πολλών ερμηνειών**, καθώς είναι πολλές οι παράμετροι που τον διαμορφώνουν. Για παράδειγμα ένας «ισορροπημένος» τέτοιος δείκτης για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα θα μπορούσε να επιτευχθεί είτε με πολιτικές διαμόρφωσης του αριθμού των εισακτέων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο, είτε με αναπτυξιακές πολιτικές διαμόρφωσης θέσεων εργασίας για υπό ανάπτυξη επαγγέλματα. Επίσης, οι αναπτυξιακές προτεραιότητες διαφέρουν από τόπο σε τόπο, ειδικά σε μια χώρα με μεγάλη γεωμορφολογική ποικιλία όπως η Ελλάδα, ενώ παράλληλα μεγάλο και ανεξάρτητο ρόλο παίζει η οικονομικο-κοινωνική κατάσταση στην οποία βρίσκεται η χώρα κατά την τρέχουσα περίοδο, η οποία θέτει τους δικούς της ανεξάρτητους όρους και περιορισμούς στη διαμορφούμενη εικόνα.
- Στο παρόν έργο, ως «ουδέτερη τιμή» ως προς την οποία συγκρίνεται η τιμή του Λόγου «Απασχολούμενοι/Εισακτέοι» για κάθε επάγγελμα, θεωρήθηκε ο **Λόγος του συνόλου των απασχολούμενων αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (στοιχεία 2011) προς το συνολικό αριθμό των εισακτέων της ακαδημαϊκής χρονιάς 2012-2013**, που προκύπτει ίσος με την **τιμή δέκα (10)**. Στον πίνακα που ακολουθεί, αναγράφεται ο Λόγος «Απασχολούμενοι/Εισακτέοι» για τα κυριότερα επαγγέλματα των κατηγοριών των μονοψήφιων κωδικών 2 και 3 κατά ISCO-08, τα πρωτογενή στοιχεία από τα οποία αυτός προκύπτει, καθώς και το ποσοστό των απασχολούμενων κάθε κωδικού σε σχέση με το σύνολο.

A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

Σύγκριση απασχολούμενων – εισακτέων ανά επάγγελμα (1/4)

3-ψήφιος Κωδικός ISCO-08	Ομάδα Επαγγελμάτων (Περιγραφή 3-ψήφιου Κωδικού ISCO-08)	Εισακτέοι 2012*	Απασχ/νοι 2011 (3-βάθμιας εκπ/σης)**	Λόγος Απασχ/ων-Εισακτέων	Σχετικό πλήθος απασχ/ων
211	Επαγγελματίες των φυσικών επιστημών, γεωλόγοι και γεωφυσικοί	1.388	9.103	7	1,17%
212	Μαθηματικοί, αναλογιστές και στατιστικοί	739	5.131	7	0,66%
213	Επαγγελματίες των επιστημών της ζωής	2.249	14.215	6	1,83%
214	Μηχανικοί (εξαιρουμένων των ηλεκτρολόγων τεχνολόγων)	2.081	45.299	22	5,84%
215	Ηλεκτρολόγοι τεχνολόγοι μηχανικοί	954	18.714	20	2,41%
216	Αρχιτέκτονες, τοπογράφοι, πολεοδόμοι και σχεδιαστές	1.707	25.163	15	3,25%
221	Ιατροί	1.055	53.355	51	6,88%
222	Νοσηλευτές και μαίες	666	5.632	8	0,73%
225	Κτηνίατροι	147	2.914	20	0,38%
226	Άλλοι επαγγελματίες του τομέα της υγείας	2.585	30.586	12	3,95%
232	Καθηγητές επαγγελματικής εκπαίδευσης	2.993	7.503	3	0,97%
233	Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	9.248	96.937	10	12,50%
234	Δάσκαλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και νηπιαγωγοί	4.527	85.482	19	11,03%
235	Άλλοι εκπαιδευτικοί	3.512	44.121	13	5,69%
241	Επαγγελματίες του χρηματοοικονομικού τομέα	4.377	60.145	14	7,76%
242	Επαγγελματίες διοίκησης	5.392	20.761	4	2,68%
243	Επαγγελματίες σύμβουλοι πωλήσεων, μάρκετινγκ και δημοσίων σχέσεων	1.291	9.797	8	1,26%
251	Σχεδιαστές και αναλυτές λογισμικού και εφαρμογών	1.683	14.620	9	1,89%
252	Επαγγελματίες βάσεων δεδομένων και δικτύων	659	1.989	3	0,26%
261	Επαγγελματίες νομικοί	1.287	55.301	43	7,13%
262	Βιβλιοθηκονόμοι, αρχαιοφύλακες και έφοροι αρχαιοτήτων, μουσείων και αιθουσών έργων τέχνης	511	2.635	5	0,34%
263	Επαγγελματίες του κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα	4.696	27.216	6	3,51%
264	Συγγραφείς, δημοσιογράφοι και γλωσσολόγοι	1.372	6.723	5	0,87%
265	Καλλιτέχνες εν γένει	614	5.464	9	0,70%
311	Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής	6.133	33.378	5	4,31%
312	Επόπτες ορυχείων, μεταλλουργικών και κατασκευαστικών μονάδων	708	2.484	4	0,32%
313	Τεχνικοί ελέγχου διαδικασίας	454	1.099	2	0,14%
314	Τεχνικοί των επιστημών της ζωής και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	1.360	1.857	1	0,24%
321	Τεχνικοί ιατρικής και φαρμακευτικής	407	5.939	15	0,77%
322	Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής	1.499	30.867	21	3,98%
325	Άλλοι βοηθοί επαγγελματιών του τομέα της υγείας	918	6.436	7	0,83%
331	Βοηθοί Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού και μαθηματικού κλάδου	1.798	17.544	10	2,26%
341	Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα	1.109	5.396	5	0,70%
342	Εργαζόμενοι στον τομέα του αθλητισμού και της σωματικής αγωγής	342	4.865	14	0,63%
343	Βοηθοί επαγγελματιών του καλλιτεχνικού και πολιτιστικού τομέα και της μαγειρικής	922	3.737	4	0,48%
351	Τεχνικοί λειτουργιών και υποστήριξης χρηστών τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας	2.025	7.398	4	0,95%
352	Τεχνικοί τηλεπικοινωνιών και εκπομπών ραδιοφώνου και τηλεόρασης	345	2.112	6	0,27%
514	Κομμωτές/κομμώτριες, αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	228	3.352	15	0,43%
Σύνολο απασχολούμενων κατηγοριών 2 και 3		73.982	775.269	10	100,00%

* Πηγή: ΥΠΑΙΘΠΑ – Καθορισμός αριθμού εισακτέων σπουδαστών στα Τμήματα και στις Σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 – Γενική Σειρά και Ειδικές κατηγορίες, Επεξεργασία: PLANET.

** Πηγή: EUROSTAT, Επεξεργασία: PLANET

A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

Σύγκριση απασχολούμενων – εισακτέων ανά επάγγελμα (2/4)

Λόγος «Απασχολούμενοι/Εισακτέοι» επαγγελμάτων κατηγορίας 2. «Επαγγελματίες»

Επαγγέλματα με Μεγάλο Λόγο «Απασχολούμενοι/Εισακτέοι»

- 221. Ιατροί*
- 261. Επαγγελματίες νομικοί*
- 214. Μηχανικοί (εξαιρουμένων των ηλεκτρολόγων τεχνολόγων)
- 215. Ηλεκτρολόγοι τεχνολόγοι μηχανικοί
- 225. Κτηνίατροι
- 234. Δάσκαλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και νηπιαγωγοί
- 216. Αρχιτέκτονες, τοπογράφοι, πολεοδόμοι και σχεδιαστές
- 241. Επαγγελματίες του χρηματοοικονομικού τομέα
- 235. Άλλοι εκπαιδευτικοί
- 226. Άλλοι επαγγελματίες του τομέα της υγείας

* Η μεγάλη τιμή του λόγου για τους κωδικούς των Ιατρών και Επαγγελματιών Νομικών οφείλεται στην υψηλή τιμή του αριθμητή (απασχολούμενοι), καθώς το μέγεθος αυτό κρύβει και στις δύο περιπτώσεις πολύ σοβαρό ποσοστό υποαπασχόλησης. Επίσης, ειδικά για τους Ιατρούς επισημαίνεται ότι ο μεγάλος αριθμός εισακτέων σε σχολές του εξωτερικού δεν περιλαμβάνεται στον παρανομαστή του Λόγου

Επαγγέλματα με Μικρό Λόγο «Απασχολούμενοι/Εισακτέοι»

- 232. Καθηγητές επαγγελματικής εκπαίδευσης
- 252. Επαγγελματίες βάσεων δεδομένων και δικτύων
- 242. Επαγγελματίες διοίκησης
- 262. Βιβλιοθηκονόμοι, αρχειοφύλακες και έφοροι αρχαιοτήτων, μουσείων και αιθουσών έργων τέχνης
- 264. Συγγραφείς, δημοσιογράφοι και γλωσσολόγοι
- 213. Επαγγελματίες των επιστημών της ζωής
- 263. Επαγγελματίες του κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα
- 211. Επαγγελματίες των φυσικών επιστημών, γεωλόγοι και γεωφυσικοί
- 212. Μαθηματικοί, αναλογιστές και στατιστικοί
- 222. Νοσηλευτές και μαίες
- 243. Επαγγελματίες σύμβουλοι πωλήσεων, μάρκετινγκ και δημοσίων σχέσεων
- 251. Σχεδιαστές και αναλυτές λογισμικού και εφαρμογών
- 265. Καλλιτέχνες εν γένει
- 233. Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης



A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

Σύγκριση απασχολούμενων – εισακτέων ανά επάγγελμα (3/4)

Λόγος «Απασχολούμενοι/Εισακτέοι» επαγγελμάτων κατηγορίας 3. «Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα»

Επαγγέλματα με Μεγάλο Λόγο «Απασχολούμενοι/Εισακτέοι»

- 322. Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής
- 321. Τεχνικοί ιατρικής και φαρμακευτικής
- 514*. Κομμωτές/κομμώτριες, αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα
- 342. Εργαζόμενοι στον τομέα του αθλητισμού και της σωματικής αγωγής

* Ο κωδικός 514 εμφανίζεται σε όλους τους σχετικούς πίνακες μαζί με τα επαγγέλματα της κατηγορίας 3 για λόγους πληρότητας, καθώς είναι ο μοναδικός 3ψήφιος κωδικός κατά ISCO-08 που αντιστοιχεί στο γνωστικό αντικείμενο Αισθητικής Τ.Ε.

Επαγγέλματα με Μικρό Λόγο «Απασχολούμενοι/Εισακτέοι»

- 314. Τεχνικοί των επιστημών της ζωής και ασκούντες συναφή επαγγέλματα
- 313. Τεχνικοί ελέγχου διαδικασίας
- 312. Επόπτες ορυχείων, μεταποιητικών και κατασκευαστικών μονάδων
- 343. Βοηθοί επαγγελματιών του καλλιτεχνικού και πολιτιστικού τομέα και της μαγειρικής
- 351. Τεχνικοί λειτουργιών και υποστήριξης χρηστών τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας
- 311. Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής
- 341. Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα
- 352. Τεχνικοί τηλεπικοινωνιών και εκπομπών ραδιοφώνου και τηλεόρασης
- 325. Άλλοι βοηθοί επαγγελματιών του τομέα της υγείας
- 331. Βοηθοί Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού και μαθηματικού κλάδου



A3. Αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων

Σύγκριση απασχολούμενων – εισακτέων ανά επάγγελμα (4/4)

- Από την προηγούμενη σύγκριση παρατηρείται γενικά **μεγαλύτερη συγκέντρωση κωδικών επαγγελμάτων στο τμήμα με τον Μικρό Λόγο «Απασχολούμενοι / Εισακτέοι» («αρνητικά» χαρακτηριζόμενα επαγγέλματα)**, και στις δύο κατηγορίες επαγγελμάτων, ο οποίος εκ πρώτης όψεως υποδεικνύει ότι τα περισσότερα επαγγέλματα φαίνεται να χαρακτηρίζονται από σχετικά υψηλή πρόθεση ένταξης νέων εισαγομένων στη τριτοβάθμια εκπαίδευση με στόχο την απασχόληση σε αυτά, παρά το σχετικά μικρό πλήθος απασχολούμενων που εκτιμάται ότι συντηρούν αυτή τη στιγμή. Ωστόσο αυτή η **«αρνητικότητα» εξισορροπείται λαμβάνοντας υπόψη και τον απόλυτο αριθμό απασχολούμενων σε κάθε επάγγελμα**, δεδομένου ότι τα πολύ λίγα σε πλήθος επαγγέλματα που εμφανίζονται ως «θετικά» απασχολούν πολύ μεγάλο αριθμό εργαζομένων, ιδίως όσον αφορά στην κατηγορία 2-Επαγγελματίες (βλ. «Σύγκριση απασχολούμενων – εισακτέων ανά επάγγελμα (1/4)»).
- Ενδιαφέρον παρουσιάζει ο Λόγος «Απασχολούμενοι / Εισακτέοι» για το σύνολο των επαγγελμάτων των κατηγοριών 2 και 3 στις 4 χώρες που εξετάζονται διεξοδικά στην Ενότητα Γ του παρόντος Παραδοτέου, σε σύγκριση με αυτόν της Ελλάδας:

Χώρα	Λόγος «Απασχολούμενοι / Εισακτέοι»	Έτος διαθέσιμων στοιχείων
Ελλάδα	10	Απασχολούμενοι: 2011, Εισακτέοι: 2012
Γερμανία	12	2011
Δανία	11	2010
Ην. Βασίλειο	8	2010
Ιταλία	10	2010

Ο Λόγος «Απασχολούμενοι / Εισακτέοι» για το σύνολο των επαγγελμάτων των κατηγοριών 2 και 3 στην Ελλάδα κυμαίνεται στο ίδιο επίπεδο με αυτό της Ιταλίας, ενώ η Γερμανία και η Δανία εμφανίζονται θετικότερες. Ο μικρότερος όλων λόγος για το Ηνωμένο Βασίλειο υποδεικνύει την πληθώρα ιδρυμάτων και προγραμμάτων σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που παρέχονται στη χώρα αυτή, όπου εγγράφεται συγκριτικά πολύ μεγάλο πλήθος φοιτητών από άλλες χώρες.

- A1. Ομαδοποίηση επαγγελματιών και δεδομένα απασχόλησης
- A2. Ομαδοποίηση γνωστικών αντικειμένων και ειδικοτήτων εκπαίδευσης
- A3. αντιστοίχιση γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων
- A4. Αξιολόγηση της αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων και επαγγελμάτων**

A4. Αξιολόγηση αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων - επαγγελματών

Ακολουθούμενη μεθοδολογία εκτίμησης προοπτικής επαγγελματών (1/2)

- Οι προβλέψεις των προοπτικών απασχόλησης για τα επόμενα 5-10 έτη σε διάφορα επαγγέλματα διαδραματίζουν τον πιο σημαντικό ρόλο στη διαδικασία επιλογής επαγγελματικής σταδιοδρομίας και ως εκ τούτου αποτελούν έναν από τους βασικούς παράγοντες που λαμβάνονται υπόψη στην επιλογή του πεδίου σπουδών (γνωστικού αντικειμένου) και της εκπαιδευτικής διαδρομής των μαθητών μετά την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.
- Για την εκτίμηση της προοπτικής των επαγγελματών σε βάθος χρόνου έχει αναπτυχθεί πληθώρα μεθοδολογιών σε διάφορες Ευρωπαϊκές Χώρες και στις Η.Π.Α., τόσο σε ερευνητικό/ επιστημονικό επίπεδο από Ομάδες εντός Ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων, όσο και σε επαγγελματικό/ εμπορικό επίπεδο από εξειδικευμένες εταιρείες Συμβούλων. Οι μεθοδολογίες αυτές περιλαμβάνουν πλήθος παραμέτρων όπως προβλέψεις αναπτυξιακών αναγκών απασχόλησης, προβλέψεις αποχωρήσεων από συγκεκριμένα επαγγέλματα, διαχρονικές τάσεις απασχόλησης, κ.ο.κ.
- **Για την εκτίμηση της προοπτικής των επαγγελματών** ανώτερου επιπέδου (κατηγορίες 2 & 3 σε ISCO-08) στο πλαίσιο του παρόντος έργου, δεν αναπτύχθηκε πρωτογενής μεθοδολογία, αλλά όπως φαίνεται στο σχήμα που ακολουθεί, **χρησιμοποιήθηκαν συνδυαστικά διάφορα κριτήρια** (μεταξύ των οποίων και αποτελέσματα των προαναφερόμενων μελετών) βάσει των οποίων προέκυψε μια τελική βαθμολογία για την προοπτική επαγγελματών που αποτελούν τους κύριους προορισμούς αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και επελέγησαν με αυτό το κριτήριο.
- Τα **επιμέρους κριτήρια βαθμολογήθηκαν με βαθμούς από -3 έως +3** ανάλογα με το πόσο αρνητική ή αντίστοιχα θετική προοπτική εμφανίζει το κάθε επάγγελμα. Για τον υπολογισμό της συνολικής βαθμολογίας **αποδόθηκαν συντελεστές βαρύτητας σε κάθε κριτήριο** ανάλογα με τη σημαντικότητα που κρίθηκε ότι έχει κάθε κριτήριο στην εκτίμηση της προοπτικής και βάσει αυτών εξήχθη ο σταθμισμένος μέσος όρος βαθμολογίας για την προοπτική του κάθε επαγγέλματος.

A4. Αξιολόγηση αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων - επαγγελματών

Ακολουθούμενη μεθοδολογία εκτίμησης προοπτικής επαγγελματών (2/2)

	ΚΡΙΤΗΡΙΑ	Σ.Β.	ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ	ΒΑΘΜΟΣ
1	Ποσοστό (%) μεταβολής απασχόλησης 2010 - 2001 (στοιχεία για κωδικοποίηση ΣΤΕΠ-92)	10%	Δεδομένου ότι για την περίοδο 2001-2010 τα στοιχεία απασχόλησης ήταν διαθέσιμα μόνο για την ταξινόμηση ΣΤΕΠ-92, ο υπολογισμός του % μεταβολής απασχόλησης βασίστηκε στην αντιστοίχιση μεταξύ ΣΤΕΠ-92 και ISCO-08 μέσω της επίσημης αντιστοίχισης και των δύο με αυτήν του ISCO-88. Ως εκ τούτου σε κάποια τριμήνια επαγγέλματα ISCO αντιστοιχίστηκαν παραπάνω από ένα τριμήνια επαγγέλματα ΣΤΕΠ. Η βαθμολόγηση του κριτηρίου B1 πραγματοποιήθηκε ως ακολούθως: α) $X < -20\% \rightarrow -3$ β) $-20\% < X \leq -10\% \rightarrow -2$ γ) $-10\% < X \leq -5\% \rightarrow -1$ δ) $-5\% < X \leq 5\% \rightarrow 0$ ε) $5\% < X \leq 50\% \rightarrow 1$ στ) $50\% < X \leq 100\% \rightarrow 2$ ζ) $X > 100\% \rightarrow 3$ Η βαθμολόγηση του κριτηρίου B2 πραγματοποιήθηκε ως ακολούθως: α) $X < -20\% \rightarrow -3$ β) $-20\% < X \leq -10\% \rightarrow -2$ γ) $-10\% < X \leq -5\% \rightarrow -1$ δ) $-5\% < X \leq 5\% \rightarrow 0$ ε) $5\% < X \leq 20\% \rightarrow 1$ στ) $20\% < X \leq 40\% \rightarrow 2$ ζ) $X > 40\% \rightarrow 3$	B1
2	Ποσοστό (%) μεταβολής απασχόλησης 2012 - 2011 (στοιχεία για κωδικοποίηση ISCO-08)	30%	Η βαθμολόγηση του κριτηρίου B2 πραγματοποιήθηκε ως ακολούθως: α) $X < -20\% \rightarrow -3$ β) $-20\% < X \leq -10\% \rightarrow -2$ γ) $-10\% < X \leq -5\% \rightarrow -1$ δ) $-5\% < X \leq 5\% \rightarrow 0$ ε) $5\% < X \leq 20\% \rightarrow 1$ στ) $20\% < X \leq 40\% \rightarrow 2$ ζ) $X > 40\% \rightarrow 3$	B2
3	Προβλεπόμενη δυναμική του επαγγέλματος (βαθμολογία από την Αμερικάνικη Βάση Δεδομένων O*NET OnLine)*	20%	Για την εύρεση στοιχείων προβλεπόμενης δυναμικής επαγγελματών (<i>Projected growth 2010-2020</i> στην ορολογία της O*NET OnLine) χρησιμοποιήθηκε η αντιστοίχιση σε τεταρτοβάθμιο επίπεδο μεταξύ ISCO-08 και SOC-10 (βλ. Παράρτημα Π3γ) και όπου για κάποιο κωδ. ISCO αντιστοιχίζονταν πάνω από ένας κωδικός SOC ελήφθη υπόψη ο μέσος όρος της βαθμολογίας των προβλέψεων. Η βαθμολόγηση του κριτηρίου B3 πραγματοποιήθηκε ως ακολούθως: α) $X < -3\% \rightarrow -3$ β) $-3\% < X < 3\% \rightarrow -1$ γ) $3\% < X < 9\% \rightarrow 1$ δ) $10\% < X < 19\% \rightarrow 2$ ε) $X > 20\% \rightarrow 3$	B3
4	Πρόβλεψη προοπτικής επαγγέλματος (στοιχεία από την έρευνα επιστημονικής ομάδας του Πανεπιστημίου Πειραιώς)**	20%	Δεδομένου ότι στη συγκεκριμένη έρευνα δεν χρησιμοποιείται ταξινόμηση επαγγελματών κατά ISCO, η αντιστοίχιση πραγματοποιήθηκε «ελεύθερα» βάσει του πιο παρεμφερούς σε κάθε κωδικό επαγγέλματος. • Θετική Προοπτική - Μερική Βελτίωση = 3 • Αρνητική Προοπτική - Χειροτέρευση = -3 • Θετική Προοπτική - Σταθερότητα = 2 • Αρνητική Προοπτική - Σταθερότητα = -2 • Θετική Προοπτική - Χειροτέρευση = 1 • Αρνητική Προοπτική - Μικρή Βελτίωση = -1	B4
5	Εκτίμηση προοπτικής επαγγέλματος από Ομάδα Έργου PLANET (βάσει λοιπής βιβλιογραφίας & μελέτης πηγών)	20%	Η βαθμολόγηση πραγματοποιήθηκε λαμβάνοντας υπόψη λοιπές βιβλιογραφικές και άλλες πηγές που μελετήθηκαν από το Σύμβουλο, χρησιμοποιώντας την ίδια λογική με το κριτήριο 4	B5

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗΣ =
B1xΣB1 + B2xΣB2 + B3xΣB3 + B4xΣB4 + B5xΣB5

(*) O*NET OnLine , Partner of the American job center network <http://www.onetonline.org/>

(**) Θ. Κατσανέβας, «Οι προοπτικές της αγοράς εργασίας σήμερα και τι πρέπει να προσεχθεί στο μηχανογραφικό για ΑΕΙ-ΤΕΙ», 22.06.2012, <http://freepen.gr/2012/>

A4. Αξιολόγηση αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων - επαγγελματών

Εκτίμηση προοπτικής επαγγελματών (1/3)

ΚΩΔΙΚΟΣ ISCO-08	ΟΜΑΔΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ-ISCO-08	Ποσοστό μεταβολής απασχόλησης (2010-2001 ΣΤΕΠ-92)	Ποσοστό μεταβολής απασχόλησης (2012-2011 ISCO-08)	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗΣ
211	Επαγγελματίες των φυσικών επιστημών, γεωλόγοι και γεωφυσικοί	27,2%	-2,1%	-0,3
212	Μαθηματικοί, αναλογιστές και στατιστικοί	129,1%	-1,0%	0,3
213	Επαγγελματίες των επιστημών της ζωής	49,4%	-0,6%	0,5
214	Μηχανικοί (εξααιρουμένων των ηλεκτρολόγων τεχνολόγων)	39,6%	-6,8%	0
215	Ηλεκτρολόγοι τεχνολόγοι μηχανικοί	74,4%	-11,0%	0,6
216	Αρχιτέκτονες, τοπογράφοι, πολεοδόμοι και σχεδιαστές	118,5%	23,4%	2,1
221	Ιατροί	37,6%	-16,1%	-0,9
222	Νοσηλευτές και μαιέες	214,7%	69,3%	2,6
225	Κτηνίατροι	33,8%	21,5%	2,3
226	Άλλοι επαγγελματίες του τομέα της υγείας	132,9%	0,7%	0,1
232	Καθηγητές επαγγελματικής εκπαίδευσης	-22,7%	47,8%	0,4
233	Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	19,8%	-1,7%	-0,7
234	Δάσκαλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και νηπιαγωγοί	31,3%	-3,6%	-0,1
235	Άλλοι εκπαιδευτικοί	-31,8%	-12,9%	-1,3
241	Επαγγελματίες του χρηματοοικονομικού τομέα	13,5%	-8,8%	1
242	Επαγγελματίες διοίκησης	12,6%	29,3%	1,7
243	Επαγγελματίες σύμβουλοι πωλήσεων, μάρκετινγκ και δημοσίων σχέσεων	12,6%	-2,9%	1,5
251	Σχεδιαστές και αναλυτές λογισμικού και εφαρμογών	79,4%	2,0%	1,8
252	Επαγγελματίες βάσεων δεδομένων και δικτύων	79,4%	-27,6%	1,1
261	Επαγγελματίες νομικοί	29,4%	-11,0%	-1,1
262	Βιβλιοθηκονόμοι, αρχειοφύλακες και έφοροι αρχαιοτήτων, μουσείων και αιθουσών έργων τέχνης	-1,0%	-14,7%	-1,2
263	Επαγγελματίες του κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα	164,4%	-6,2%	-0,2
264	Συγγραφείς, δημοσιογράφοι και γλωσσολόγοι	66,4%	37,3%	0,6
265	Καλλιτέχνες εν γένει	-23,9%	-14,5%	-1,9
311	Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής	59,3%	-34,5%	-0,3
312	Επόπτες ορυχείων, μεταποιητικών και κατασκευαστικών μονάδων	-63,4%	1,1%	-0,1
313	Τεχνικοί ελέγχου διαδικασίας	4,6%	-17,7%	-0,6
314	Τεχνικοί των επιστημών της ζωής και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	106,5%	7,9%	1,8
321	Τεχνικοί ιατρικής και φαρμακευτικής	106,5%	10,1%	2,2
322	Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής	49,6%	-25,9%	0,6
325	Άλλοι βοηθοί επαγγελματιών του τομέα της υγείας	36,7%	38,0%	2,1
331	Βοηθοί Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού και μαθηματικού κλάδου	13,5%	6,7%	1,4
341	Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα	57,6%	2,4%	-0,8
342	Εργαζόμενοι στον τομέα του αθλητισμού και της σωματικής αγωγής	-4,6%	-21,3%	-1,5
343	Βοηθοί επαγγελματιών του καλλιτεχνικού και πολιτιστικού τομέα και της μαγειρικής	36,4%	15,3%	0
351	Τεχνικοί λειτουργιών και υποστήριξης χρηστών τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	151,2%	-0,9%	1,5
352	Τεχνικοί τηλεπικοινωνιών και εκπομπών ραδιοφώνου και τηλεόρασης	76,9%	-34,9%	-1,7
514	Κομμωτές/κομμώτριες, αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	48,2%	-4,8%	0,9

A4. Αξιολόγηση αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων - επαγγελμάτων

Εκτίμηση προοπτικής επαγγελμάτων (2/3)

Προοπτικές επαγγελμάτων κατηγορίας 2. «Επαγγελματίες»

Επαγγέλματα με θετικές προοπτικές

- 222. Νοσηλευτές και μαίες
- 225. Κτηνίατροι *
- 216. Αρχιτέκτονες, τοπογράφοι, πολεοδόμοι και σχεδιαστές **
- 251. Σχεδιαστές και αναλυτές λογισμικού και εφαρμογών
- 242. Επαγγελματίες διοίκησης
- 243. Επαγγελματίες σύμβουλοι πωλήσεων, μάρκετινγκ και δημοσίων σχέσεων
- 252. Επαγγελματίες βάσεων δεδομένων και δικτύων
- 241. Επαγγελματίες του χρηματοοικονομικού τομέα
- 215. Ηλεκτρολόγοι τεχνολόγοι μηχανικοί
- 264. Συγγραφείς, δημοσιογράφοι και γλωσσολόγοι
- 213. Επαγγελματίες των επιστημών της ζωής
- 232. Καθηγητές επαγγελματικής εκπαίδευσης
- 212. Μαθηματικοί, αναλογιστές και στατιστικοί
- 226. Άλλοι επαγγελματίες του τομέα της υγείας
- 214. Μηχανικοί (εξαιρουμένων των ηλεκτρ. τεχνολόγων)

Επαγγέλματα με αρνητικές προοπτικές

- 265. Καλλιτέχνες εν γένει
- 235. Άλλοι εκπαιδευτικοί
- 262. Βιβλιοθηκονόμοι, αρχειοφύλακες και έφοροι αρχαιοτήτων, μουσείων και αιθουσών έργων τέχνης
- 261. Επαγγελματίες νομικοί
- 221. Ιατροί
- 233. Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- 211. Επαγγελματίες των φυσικών επιστημών, γεωλόγοι και γεωφυσικοί
- 263. Επαγγελματίες του κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα
- 234. Δάσκαλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και νηπιαγωγοί

(*) Ο κωδικός 225 εμφανίζει συνεχή αύξηση της απασχόλησής του την τελευταία 10ετία, συμπεριλαμβανομένης και της διετίας 2011-12 ενώ το επάγγελμα θεωρείται βασικό για την αναδιάρθρωση της αγροτικής παραγωγής και τη σύνδεση με τη βιομηχανία τροφίμων.

(**) Ο κωδικός 216 περιλαμβάνει μεταξύ άλλων: σχεδιαστές προϊόντων, γραφίστες και σχεδιαστές πολυμέσων, πολεοδόμους και συγκοινωνιολόγους, επαγγέλματα με θετικές προοπτικές



A4. Αξιολόγηση αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων - επαγγελμάτων

Εκτίμηση προοπτικής επαγγελμάτων (3/3)

Προοπτικές επαγγελμάτων κατηγορίας 3. «Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα»

Επαγγέλματα με θετικές προοπτικές

- 321. Τεχνικοί ιατρικής και φαρμακευτικής
- 325. Άλλοι βοηθοί επαγγελματιών του τομέα της υγείας
- 314. Τεχνικοί των επιστημών της ζωής και ασκούντες συναφή επαγγέλματα
- 351. Τεχνικοί λειτουργιών και υποστήριξης χρηστών τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας
- 331. Βοηθοί Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού και μαθηματικού κλάδου
- 514*. Κομμωτές/κομμώτριες, αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα
- 322. Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής
- 343. Βοηθοί επαγγελματιών του καλλιτεχνικού και πολιτιστικού τομέα και της μαγειρικής

* Ο κωδικός 514 εμφανίζεται σε όλους τους σχετικούς πίνακες μαζί με τα επαγγέλματα της κατηγορίας 3 για λόγους πληρότητας, καθώς είναι ο μοναδικός 3ψήφιος κωδικός κατά ISCO-08 που αντιστοιχεί στο γνωστικό αντικείμενο Αισθητικής Τ.Ε.

Επαγγέλματα με αρνητικές προοπτικές

- 352. Τεχνικοί τηλεπικοινωνιών και εκπομπών ραδιοφώνου και τηλεόρασης
- 342. Εργαζόμενοι στον τομέα του αθλητισμού και της σωματικής αγωγής
- 341. Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα
- 313. Τεχνικοί ελέγχου διαδικασίας
- 311. Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής
- 312. Επόπτες ορυχείων, μεταποιητικών και κατασκευαστικών μονάδων



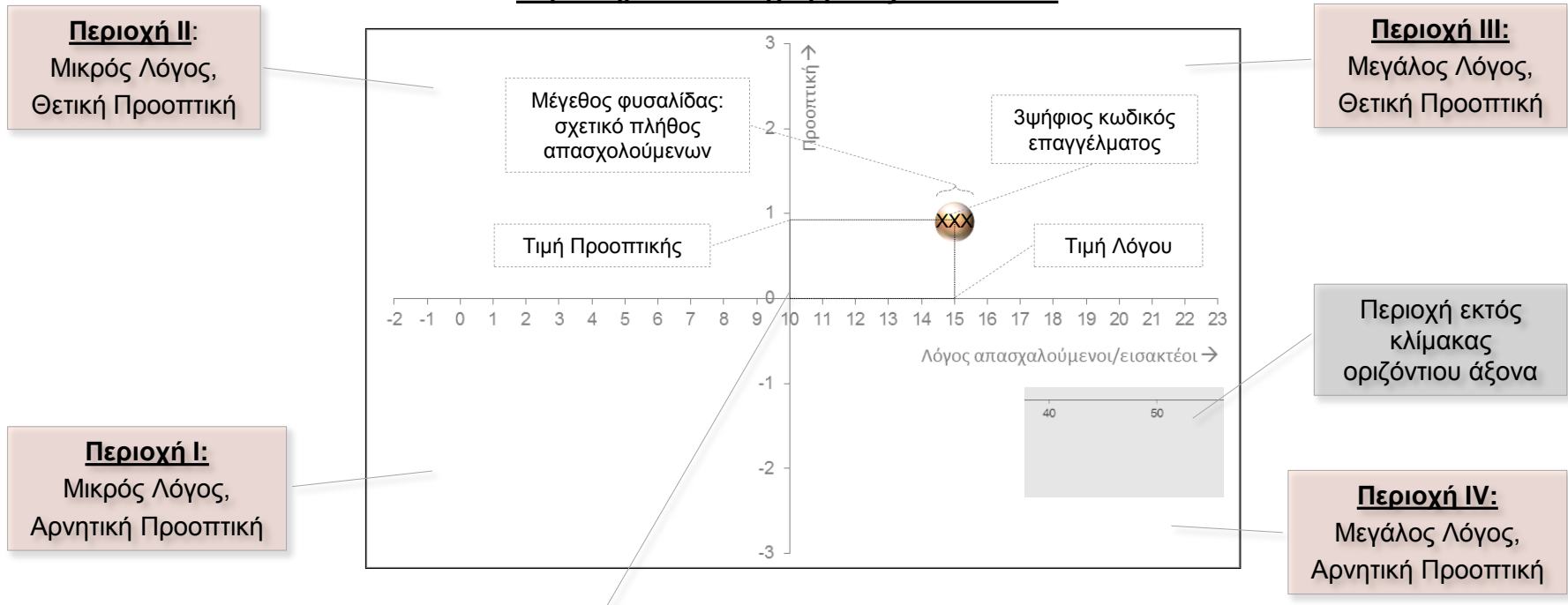
A4. Αξιολόγηση αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων - επαγγελματών

Συνδυαστική απεικόνιση προοπτικής επαγγελματών και Λόγου

«Απασχολούμενοι / Εισακτέοι» – Χαρακτηριστικά διαγράμματος Bubble Chart

Στο διάγραμμα bubble chart της επόμενης σελίδας, γίνεται η **συνδυαστική απεικόνιση της προοπτικής απασχόλησης που εκτιμήθηκε στο παρόν κεφάλαιο και του Λόγου «Απασχολούμενοι / Εισακτέοι» που υπολογίστηκε στο προηγούμενο κεφάλαιο Α3**, για τα κυριότερα επαγγέλματα των κατηγοριών των μονοψήφιων κωδικών 2 και 3 κατά ISCO-08. Μέσω της συνδυαστικής αυτής απεικόνισης, όπως φαίνεται στο παρακάτω περιγραφικό σχήμα με τα χαρακτηριστικά του διαγράμματος, **κάθε τριψήφιος κωδικός επαγγέλματος παίρνει τη μορφή μιας φυσαλίδας η οποία κατατάσσεται σε μία από τις 4 περιοχές που ορίζουν οι 2 άξονες**. Η συνδυαστική αυτή απεικόνιση δίνει την ευκαιρία για την εξαγωγή χρήσιμων παρατηρήσεων για τα επαγγέλματα κάθε περιοχής, οι οποίες συνοψίζονται στις σελίδες που ακολουθούν το διάγραμμα.

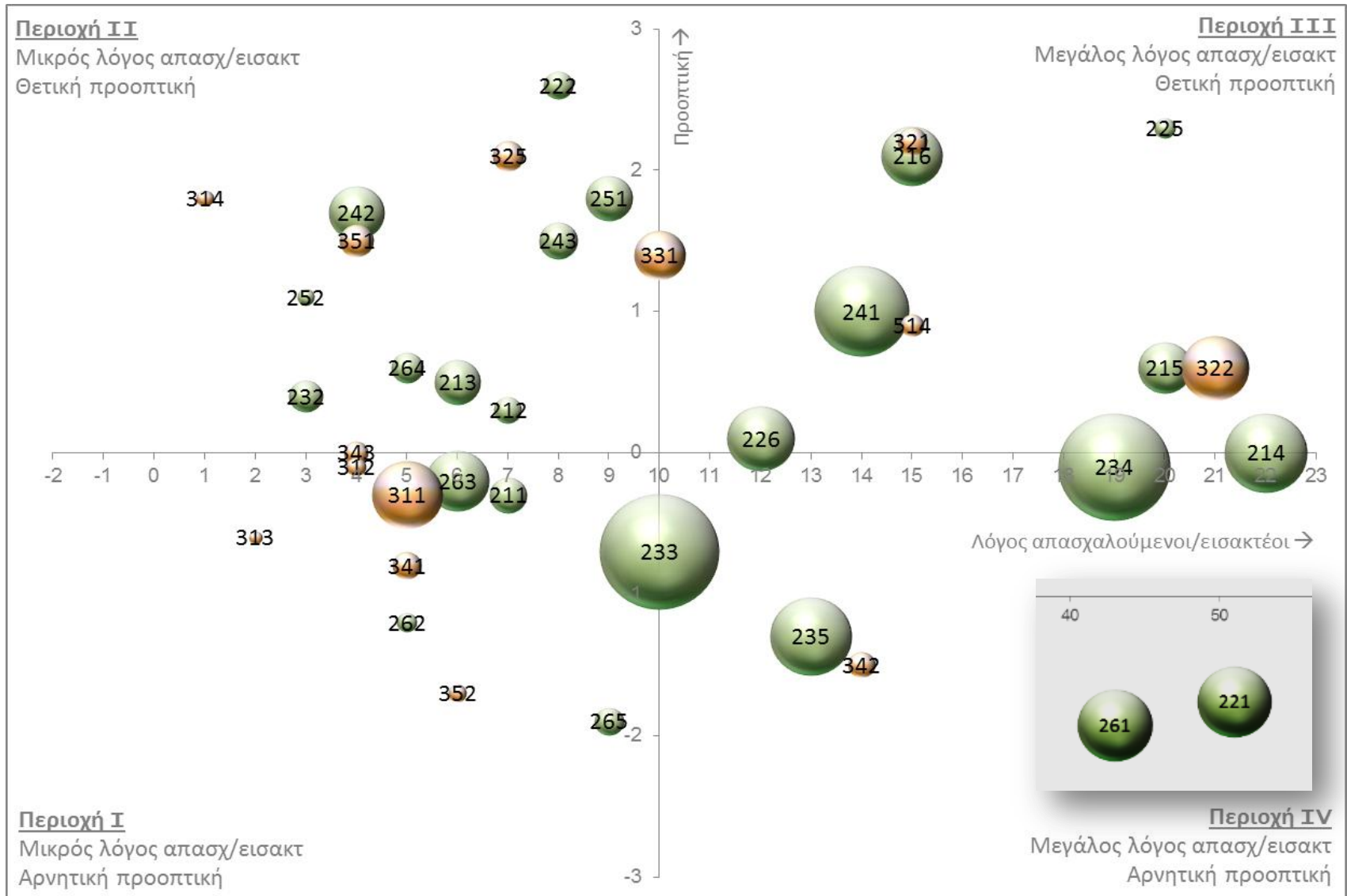
Χαρακτηριστικά Διαγράμματος bubble chart



Κέντρο οριζόντιου άξονα: Τιμή **Δέκα (10)** = Σύνολο απασχ/νων γ-βάθμιας εκπαίδευσης κατηγοριών 2 και 3 προς σύνολο εισακτέων
Κέντρο κατακόρυφου άξονα: Τιμή: **Μηδέν (0)** = Ουδέτερη προοπτική

A4. Αξιολόγηση αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων - επαγγελμαμάτων

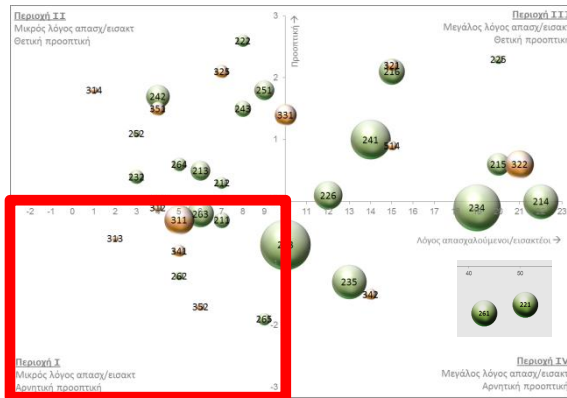
Συνδυαστική απεικόνιση προοπτικής επαγγελμαμάτων και Λόγου «Απασχολούμενοι / Εισακτέοι»



A4. Αξιολόγηση αντιστοιχίσης γνωστικών αντικειμένων - επαγγελματιών

Συνδυαστική απεικόνιση προοπτικής επαγγελματιών και λόγου απασχολούμενων / εισακτέων – Περιοχή I

Επαγγέλματα **Αρνητικής** Προοπτικής Απασχόλησης με παράλληλα **Μικρό** Λόγο «Απασχολούμενοι / Εισακτέοι»



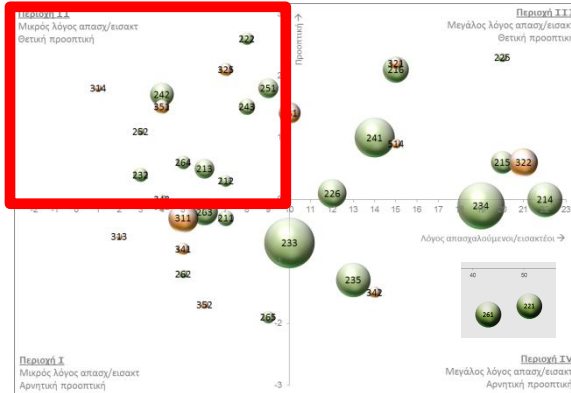
ISCO-08	Ομάδα Επαγγελμάτων	Εισακτέοι 2012	Απασχ/νοι 2011
233	Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	9.248	96.937
263	Επαγγελματίες του κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα	4.696	27.216
211	Επαγγελματίες των φυσικών επιστημών, γεωλόγοι και γεωφυσικοί	1.388	9.103
265	Καλλιτέχνες εν γένει	614	5.464
262	Βιβλιοθηκονόμοι, αρχειοφύλακες και έφοροι αρχαιοτήτων, μουσείων και αιθουσών έργων τέχνης	511	2.635
311	Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής	6.133	33.378
341	Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα	1.109	5.396
343	Βοηθοί επαγγελματιών του καλλιτεχνικού και πολιτιστικού τομέα και της μαγειρικής	922	3.737
312	Επόπτες ορυχείων, μεταποιητικών και κατασκευαστικών μονάδων	708	2.484
352	Τεχνικοί τηλεπικοινωνιών και εκπομπών ραδιοφώνου και τηλεόρασης	345	2.112
313	Τεχνικοί ελέγχου διαδικασίας	454	1.099

- Η περιοχή συγκεντρώνει **11 ομάδες επαγγελμάτων** που φαίνεται να χαρακτηρίζονται από **σχετικά υψηλή πρόθεση ένταξης νέων φοιτητών** στα υποκείμενα επαγγέλματα, παρά τη **σχετικά ασθενή εκτιμώμενη προοπτική** απασχόλησης σε αυτά.
- Στα ανωτέρω επαγγέλματα απασχολούνταν το 2011 περίπου **190,000 απόφοιτοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης**.
- Ως σημαντικότερη εκπρόσωπος της κατηγορίας εμφανίζεται η Ομάδα Επαγγελμάτων **233 – Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης**, η οποία περιλαμβάνει καθηγητές όλων των ειδικοτήτων και τύπων σχέσης εργασίας.

A4. Αξιολόγηση αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων - επαγγελματών

Συνδυαστική απεικόνιση προοπτικής επαγγελματών και λόγου απασχολούμενων / εισακτέων – Περιοχή II

Επαγγέλματα **Θετικής Προοπτικής Απασχόλησης** με παράλληλα **Μικρό Λόγο «Απασχολούμενοι / Εισακτέοι»**



ISCO-08	Ομάδα Επαγγελματών	Εισακτέοι 2012	Απασχ/νοι 2011
242	Επαγγελματίες διοίκησης	5.392	20.761
251	Σχεδιαστές και αναλυτές λογισμικού και εφαρμογών	1.683	14.620
213	Επαγγελματίες των επιστημών της ζωής	2.249	14.215
243	Επαγγελματίες σύμβουλοι πωλήσεων, μάρκετινγκ και δημοσίων σχέσεων	1.291	9.797
232	Καθηγητές επαγγελματικής εκπαίδευσης	2.993	7.503
264	Συγγραφείς, δημοσιογράφοι και γλωσσολόγοι	1.372	6.723
222	Νοσηλευτές και μαίες	666	5.632
212	Μαθηματικοί, αναλογιστές και στατιστικοί	739	5.131
252	Επαγγελματίες βάσεων δεδομένων και δικτύων	659	1.989
331	Βοηθοί Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού και μαθηματικού κλάδου	1.798	17.544
351	Τεχνικοί λειτουργιών και υποστήριξης χρηστών τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας	2.025	7.398
325	Άλλοι βοηθοί επαγγελματιών του τομέα της υγείας	918	6.436
314	Τεχνικοί των επιστημών της ζωής και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	1.360	1.857

- Η περιοχή συγκεντρώνει 13 ομάδες επαγγελματών στα οποία οι επιθυμούντες να ενταχθούν αντιστοιχούν σε **μάλλον μεγάλο ποσοστό των σήμερα απασχολούμενων** και για τα οποία εκτιμάται πάντως σχετικά **υψηλή προοπτική** απασχόλησης.
- Στα ανωτέρω επαγγέλματα απασχολούνταν το 2011 περίπου **120,000 απόφοιτοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης**.
- Ως σημαντικότερη εκπρόσωπος της κατηγορίας εμφανίζεται η Ομάδα Επαγγελματών 242 «Επαγγελματίες Διοίκησης» με χαρακτηριστικότερα επαγγέλματα: αναλυτές διοίκησης και οργάνωσης, επαγγελματίες διαχείρισης πολιτικής, επαγγελματίες σύμβουλοι προσωπικού και επαγγελματικού προσανατολισμού και επαγγελματίες σύμβουλοι επιμόρφωσης και ανάπτυξης του προσωπικού.

A4. Αξιολόγηση αντιστοιχίσης γνωστικών αντικειμένων - επαγγελματιών - επαγγελματιών

Συνδυαστική απεικόνιση προοπτικής επαγγελματιών και λόγου απασχολούμενων / εισακτέων – Περιοχή III

Επαγγέλματα **Θετικής** Προοπτικής Απασχόλησης με σχετικά **Μεγάλο** Λόγο «Απασχολούμενοι / Εισακτέοι»



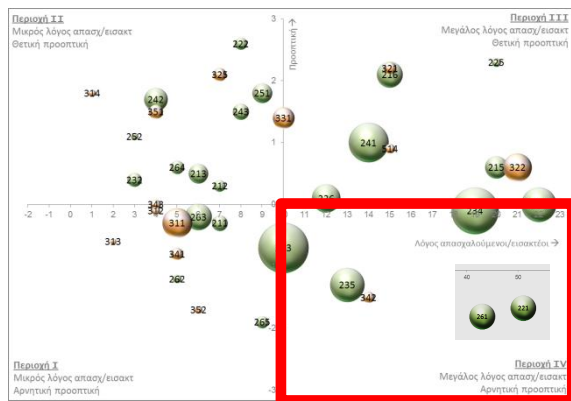
ISCO-08	Ομάδα Επαγγελματιών	Εισακτέοι 2012	Απασχ/νοι 2011
241	Επαγγελματίες του χρηματοοικονομικού τομέα	4.377	60.145
226	Άλλοι επαγγελματίες του τομέα της υγείας	2.585	30.586
216	Αρχιτέκτονες, τοπογράφοι, πολεοδόμοι και σχεδιαστές	1.707	25.163
215	Ηλεκτρολόγοι τεχνολόγοι μηχανικοί	954	18.714
225	Κτηνίατροι	147	2.914
322	Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής	1.499	30.867
321	Τεχνικοί ιατρικής και φαρμακευτικής	407	5.939
514	Κομμωτές/κομμώτριες, αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	228	3.352

- Για **8 ομάδες επαγγελματιών** για τα οποία έχει εκτιμηθεί σχετικά **υψηλή προοπτική**, τα διαθέσιμα σήμερα στοιχεία εμφανίζουν όσους τα επιλέγουν να αντιστοιχούν σε **μάλλον χαμηλό ποσοστό των σήμερα απασχολούμενων σε αυτά**.
- Στα ανωτέρω επαγγέλματα απασχολούνταν το 2011 περίπου **178,000 απόφοιτοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης**.
- Ως σημαντικότερη εκπρόσωπος της κατηγορίας εμφανίζεται η **Ομάδα Επαγγελματιών 241 «Επαγγελματίες του χρηματοοικονομικού τομέα»**. Χαρακτηριστικά επαγγέλματα που ανήκουν στην παραπάνω ομάδα είναι: λογιστές, οικονομικοί αναλυτές και χρηματοοικονομικοί σύμβουλοι και σύμβουλοι επενδύσεων.

A4. Αξιολόγηση αντιστοίχισης γνωστικών αντικειμένων - επαγγελματών

Συνδυαστική απεικόνιση προοπτικής επαγγελματών και λόγου απασχολούμενων / εισακτέων – Περιοχή IV

Επαγγέλματα **Αρνητικής** Προοπτικής Απασχόλησης με σχετικά **Μεγάλο** Λόγο «Απασχολούμενοι / Εισακτέοι»



ISCO-08	Ομάδα Επαγγελματών	Εισακτέοι 2012	Απασχ/νοι 2011
234	Δάσκαλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και νηπιαγωγοί	4.527	85.482
261	Επαγγελματίες νομικοί	1.287	55.301
221	Ιατροί	1.055	53.355
214	Μηχανικοί (εξαιρουμένων των ηλεκτρολόγων τεχνολόγων)	2.081	45.299
235	Άλλοι εκπαιδευτικοί	3.512	44.121
342	Εργαζόμενοι στον τομέα του αθλητισμού και της σωματικής αγωγής	342	4.865

- Η περιοχή συγκεντρώνει **6 ομάδες επαγγελματών** για τα οποία εκτιμάται χαμηλή προοπτική απασχόλησης και προς τα οποία οι προσανατολιζόμενοι σήμερα **εισακτέοι φαίνεται να αντιστοιχούν σε μάλλον μικρό ποσοστό των κατά δήλωση απασχολούμενων** σε αυτά.
- Συνολικά στα επαγγέλματα αυτά απασχολούνταν κατά δήλωσή τους άνω των **288,000 αποφοίτων τριτοβάθμιας** το 2011.
- Κυρίαρχη ομάδα επαγγελματών της κατηγορίας είναι η 234 (δάσκαλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, νηπιαγωγοί, εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής κ.α.). Οι απασχολούμενοι απόφοιτοι τριτοβάθμιας στην κατηγορία εκτιμώνται σήμερα σε πάνω από 85,000 αριθμός **δυσανάλογα υψηλός** σε σχέση με τους προσανατολιζόμενους πρωτοετείς προς αυτά τα επαγγέλματα που υποδηλώνει **δυσκολία πρόσβασης** στο επάγγελμα.
- Επίσης Ιδιαίτερη εντύπωση προξενούν τα επαγγέλματα 261 και 221, τα οποία κατά δήλωσή τους εξασκούσαν το 2011 55,000 νομικοί και 53,000 ιατροί αντίστοιχα. Τα πολύ υψηλά αυτά αναφερόμενα μεγέθη απασχόλησης, που στην πραγματικότητα κρύβουν πολύ σοβαρό ποσοστό υποαπασχόλησης, ιδιαίτερα νέων, τα καθιστούν, ως προς την προοπτική εγχώριας απασχόλησης, **επαγγέλματα χαμηλής προοπτικής**. Υπό αυτό το πρίσμα, η μεγάλη τιμή του Λόγου «Απασχολούμενοι / Εισακτέοι» οφείλεται στην παράλογα υψηλή τιμή του αριθμητή.

ΕΝΟΤΗΤΑ Β

*Πρόσβαση σε Ρυθμιζόμενα
Επαγγέλματα ανά Εκπαιδευτικό Επίπεδο*



ΕΝΟΤΗΤΑ Β΄: Πρόσβαση σε Ρυθμιζόμενα Επαγγέλματα ανά Εκπαιδευτικό Επίπεδο

Δομή και ροή εργασιών της ενότητας

B1.

Θεσμικό πλαίσιο απόδοσης επαγγελματικών δικαιωμάτων

- Καταγραφή ισχυόντων κανονιστικών κειμένων για την απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων ανά Τμήμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Εντοπισμός γνωστικών αντικειμένων ή/και Τμημάτων Π.Ε. και Τ.Ε. χωρίς ρύθμιση απόδοσης δικαιωμάτων των αποφοίτων τους.

B2.

Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά χώρα της ΕΕ

- Καταγραφή του πλήθους των νομοθετικά ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων σε όλες τις χώρες της ΕΕ και συγκριτική απεικόνιση με το αντίστοιχο πλήθος στην Ελλάδα (βάση δεδομένων της ΕΕ)
- Καταγραφή και επεξεργασία του πλήθους των ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων στην Ελλάδα ανά κλάδο (βάση δεδομένων ΙΝΕ-ΓΣΕΕ)
- Κατανομή πλήθους ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων Ελλάδας και ΕΕ ανά ομάδα επαγγελμάτων της ταξινόμησης ISCO-08.

B4.

Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

- Εξαγωγή πλήθους νομοθετικά ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων που απαιτούν δίπλωμα *δευτεροβάθμιας, Μεταδευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας* Εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελμάτων ISCO-08 και ανά χώρα.
- Αναζήτηση επαγγελμάτων στην βάση δεδομένων της ΕΕ, βάσει διαφορών στα απαιτούμενα προσόντα
- Συγκριτική ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα μεταξύ Ελλάδας και άλλων ευρωπαϊκών χωρών
- Εξαγωγή συμπερασμάτων.

B3.

Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά επίπεδο προσόντων (Ελλάδα και 4 άλλες χώρες ΕΕ)

- Κατανομή πλήθους ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά ομάδα επαγγελμάτων της ταξινόμησης ISCO-08 και ανά απαιτούμενο για την άσκησή τους επίπεδο προσόντων, για τις χώρες: Ελλάδα, Γερμανία, Δανία, Ηνωμένο Βασίλειο και Ιταλία.
- Εξαγωγή συμπερασμάτων.

- B1. Θεσμικό πλαίσιο απόδοσης επαγγελματικών δικαιωμάτων**
- B2. Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά χώρα της ΕΕ
- B3. Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά επίπεδο προσόντων (Ελλάδα και 4 άλλες χώρες ΕΕ)
- B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και 4 άλλων χωρών της ΕΕ

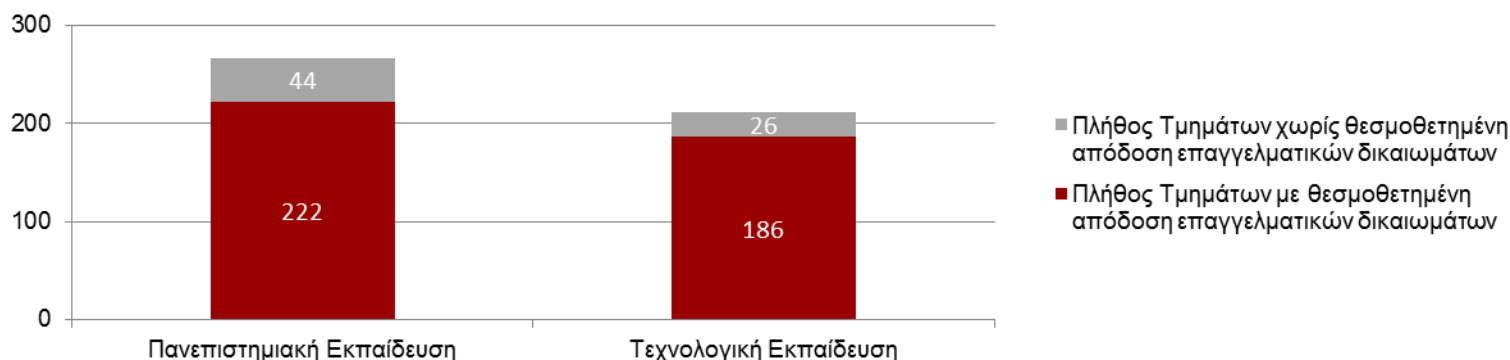
B1. Θεσμικό Πλαίσιο Απόδοσης Επαγγελματικών Δικαιωμάτων

Καταγραφή νομοθεσίας για την απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων

Στο πλαίσιο του παρόντος Έργου καταγράφηκαν αναλυτικά τα ισχύοντα *κανονιστικά κείμενα (νόμοι, Β.Δ., Π.Δ.) σύμφωνα με τα οποία αποδίδονται επαγγελματικά δικαιώματα στους αποφοίτους των Τμημάτων* Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης της Ελλάδας. Οι σημαντικότερες πηγές από τις οποίες αντλήθηκε η σχετική πληροφορία είναι:

- Καταστάσεις προηγούμενων καταγραφών κανονιστικών κειμένων, από τις αρμόδιες Υπηρεσίες του ΥΠΑΙΘΠΑ
- Ιστοσελίδες Επιμελητηρίων (ΤΕΕ, ΟΕΕ)
- Έρευνα σε άλλες ιστοσελίδες και βάσεις δεδομένων του διαδικτύου (ιστοσελίδες Πανεπιστημιακών και Τεχνολογικών Τμημάτων, ιστοσελίδα ΟΑΕΔ, ιστοσελίδα πρώην ΕΚΕΠ, Βάση Δεδομένων για τα επαγγέλματα και τα επαγγελματικά δικαιώματα του ΙΝ.Ε. της Γ.Σ.Ε.Ε., διαδικτυακές βάσεις νομικών δεδομένων, κ.ά.)

Βάσει της παραπάνω καταγραφής προκύπτει ότι η απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους των Τμημάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα έχει θεσμοθετηθεί για την πλειοψηφία των Τμημάτων τόσο της Πανεπιστημιακής, όσο και της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, όπως φαίνεται και στα ακόλουθα διαγράμματα:



Σημειώνεται ότι στην καταμέτρηση των Τμημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με θεσμοθετημένη απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων περιλαμβάνονται και όλα τα Τμήματα στους αποφοίτους των οποίων αποδίδεται το δικαίωμα άσκησης του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σύμφωνα με τον Ν. 1566/1985.

B1. Θεσμικό Πλαίσιο Απόδοσης Επαγγελματικών Δικαιωμάτων

Τμήματα & γνωστικά αντικείμενα Π.Ε. χωρίς επαγγελματικά δικαιώματα

Γνωστικά Αντικείμενα Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης που δεν περιλαμβάνουν κανένα Τμήμα με θεσμοθετημένη απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους του:

Κωδικός	Περιγραφή Γνωστικού Αντικειμένου	Αρ. Τμημάτων
3	ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	2
29	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒ/ΝΤΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	2
41	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ & ΜΜΕ	3
45	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ	1
54	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	1
58	ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	1
61	ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1
62	ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	8
65	ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ	1
78	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	1
83	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	2
94	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	2
140	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	4

Τμήματα Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης χωρίς θεσμοθετημένη απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων, που ανήκουν στο ίδιο ή παρεμφερές γνωστικό αντικείμενο με άλλα Τμήματα για τα οποία έχει θεσμοθετηθεί απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων:

Κωδικός	Ονομασία Τμήματος	Πανεπιστήμιο
123	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	ΕΚΠΑ
188	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΚΠΑ
192	ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΚΠΑ
277	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΕΚΠΑ
279	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΑΠΘ
357	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΑΠΘ
125	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΠΑΝΤΕΙΟ
281	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΑΤΡΩΝ
272	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΛΙΚΩΝ	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
282	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΡΗΤΗΣ
351	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΚΡΗΤΗΣ
180	ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΑΙΓΑΙΟΥ
181	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΙΓΑΙΟΥ
184	ΒΑΛΚΑΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
411	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
271	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ

B1. Θεσμικό Πλαίσιο Απόδοσης Επαγγελματικών Δικαιωμάτων

Τμήματα & γνωστικά αντικείμενα Τ.Ε. χωρίς επαγγελματικά δικαιώματα

Γνωστικά Αντικείμενα Τεχνολογικής Εκπαίδευσης που δεν περιλαμβάνουν κανένα Τμήμα με θεσμοθετημένη απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους του:

Κωδικός	Περιγραφή Γνωστικού Αντικειμένου	Αρ. Τμημάτων
5	ΑΝΑΚΑΙΝΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΚΤΙΡΙΩΝ Τ.Ε.	2
7	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ ΤΟΠΙΟΥ Τ.Ε.	2
9	ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ Τ.Ε.	4
19	ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ & ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ Τ.Ε.	2
66	ΚΛΩΣΤΟΪΦΑΝΤΟΥΡΓΙΑΣ Τ.Ε.	1
87	ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΜΟΥΣΕΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΕΚΘΕΣΕΩΝ Τ.Ε.	1
90	ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ Τ.Ε.	1
104	ΟΧΗΜΑΤΩΝ Τ.Ε.	1
120	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ Τ.Ε.	5
123	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ -ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ Τ.Ε.	7

Τμήματα Τεχνολογικής Εκπαίδευσης χωρίς θεσμοθετημένη απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων, που ανήκουν στο ίδιο ή παρεμφερές γνωστικό αντικείμενο με άλλα Τμήματα για τα οποία έχει θεσμοθετηθεί απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων:

Κωδικός	Ονομασία Τμήματος	ΑΤΕΙ
530	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚ.
748	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ & ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΠΟΛΙΤΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ	ΤΕΙ ΙΟΝ. ΝΗΣΩΝ
554	ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΘΕΡΜΟΚΗΠΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ & ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ	ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ
552	ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΘΕΡΜΟΚΗΠΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ & ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ
555	ΥΔΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ & ΑΛΙΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ	ΤΕΙ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ
737	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ	ΤΕΙ ΧΑΛΚΙΔΑΣ

Αναλυτική καταγραφή των κανονιστικών κειμένων απόδοσης επαγγελματικών δικαιωμάτων, καθώς και οι πηγές από τις οποίες αντλήθηκαν οι σχετικές πληροφορίες, ανά Ίδρυμα και Τμήμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, παρατίθεται στο **Παράρτημα Π10**.

- B1. Θεσμικό πλαίσιο απόδοσης επαγγελματικών δικαιωμάτων
- B2. Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά χώρα της ΕΕ**
- B3. Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά επίπεδο προσόντων (Ελλάδα και 4 άλλες χώρες ΕΕ)
- B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και 4 άλλων χωρών της ΕΕ

B2. Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών ανά χώρα της ΕΕ

Η έννοια του «Νομοθετικά Ρυθμιζόμενου Επαγγέλματος» στην ΕΕ

Ορισμός

Σύμφωνα με τη σχετική με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων Ευρωπαϊκή Οδηγία (2005/36/ΕΚ), νομοθετικά ρυθμιζόμενο (ή «ρυθμισμένο» ή «κατοχυρωμένο») επάγγελμα ονομάζεται *η επαγγελματική δραστηριότητα ή το σύνολο των επαγγελματικών δραστηριοτήτων των οποίων η ανάληψη, η άσκηση ή ένας από τους όρους άσκησης εξαρτάται άμεσα ή έμμεσα, δυνάμει νομοθετικών, κανονιστικών ή διοικητικών διατάξεων, από την κατοχή καθορισμένων επαγγελματικών προσόντων.*

Περιεχόμενο

Η νομοθετική ρύθμιση ενός επαγγέλματος καθορίζει τα λεγόμενα «*επαγγελματικά δικαιώματα*» των εργαζομένων που ασκούν το επάγγελμα, περιγράφοντας:

- πώς και με ποιες προϋποθέσεις μπορεί να ασκηθεί,
- τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του εργαζόμενου που το ασκεί, είτε ως ελεύθερος επαγγελματίας είτε με σχέση εξαρτημένης εργασίας.

Στόχοι - Συνέπειες

Η νομοθετική ρύθμιση των επαγγελμάτων:

- θα πρέπει να αποκλείει τους μη έχοντες τις κατάλληλες προϋποθέσεις από την άσκηση ενός συγκεκριμένου επαγγέλματος, με στόχο τη *διασφάλιση της ποιότητας* των παραγόμενων προϊόντων ή υπηρεσιών.
- θα πρέπει να διευκολύνει την *κινητικότητα των εργαζομένων* εντός της ενιαίας ευρωπαϊκής αγοράς διασφαλίζοντας την ομοιογένεια στην άσκηση των επαγγελματικών δραστηριοτήτων.
- μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την *άσκηση οικονομικής και κοινωνικής πολιτικής* αφού έχει άμεση επίδραση στον καθορισμό των αμοιβών και ωθεί στην ανάπτυξη συγκεκριμένων τομέων της οικονομίας προσελκύοντας ανθρώπινο δυναμικό σε αυτούς.

B2. Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών ανά χώρα της ΕΕ

Ρυθμιζόμενα Επαγγέλματα στην Ελλάδα - Σύνομο Ιστορικό

Ιστορική Αναδρομή

Στην Ελλάδα η ανάγκη για νομοθετικά κατοχυρωμένα επαγγέλματα συμπίπτει με τις πρώτες σοβαρές προσπάθειες που έγιναν πριν από το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο για την ανάπτυξη της εθνικής βιομηχανίας και σηματοδοτείται από την ψήφιση του Νόμου 6422/1934 ο οποίος αφορούσε σε τεχνικά επαγγέλματα και που σαν νόμος πλαίσιο ισχύει ακόμα και σήμερα.

Η σημαντική όμως ανάπτυξη των επαγγελματικών δικαιωμάτων πραγματοποιήθηκε στην Ελλάδα τις τρεις τελευταίες δεκαετίες. Το γεγονός αυτό δεν είναι καθόλου τυχαίο καθώς τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο έγιναν και συνεχίζουν να γίνονται ριζικές αλλαγές όσον αφορά τα εργασιακά και παραγωγικά μοντέλα, στο πλαίσιο της «παγκοσμιοποιημένης» πλέον οικονομίας, που φαίνεται πως δημιουργούν την ανάγκη για απόκτηση νέων δεξιοτήτων. Στη διάρκεια αυτών των δεκαετιών εργαζόμενοι με εξειδίκευση από διάφορες βαθμίδες εκπαίδευσης διεκδίκησαν μέσω των σωματείων και των ομοσπονδιών τους και πέτυχαν την επαγγελματική τους κατοχύρωση με νομοθετική ρύθμιση. Σε κάποιες περιπτώσεις ωστόσο, το σύστημα οδηγήθηκε και σε ρυθμίσεις που είχαν αρνητικές επιπτώσεις στην πρόσβαση σε επαγγέλματα, καθώς και στην κινητικότητα μεταξύ επαγγελματιών.

Κατοχυρωμένα Επαγγέλματα στην Ελλάδα σήμερα

Συγκεντρωτικές πηγές για τα επαγγελματικά δικαιώματα στην Ελλάδα είναι:

α) *Η βάση δεδομένων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τα νομοθετικά ρυθμιζόμενα επαγγέλματα* (European Commission Regulated Professions Data Base – EC-RPDB), στην οποία η Ελλάδα έχει εισάγει συνολικά 168 εθνικά ρυθμισμένα επαγγέλματα. Συνολικά σε Ευρωπαϊκό επίπεδο έχουν μέχρι σήμερα καταχωρηθεί 4.871 τέτοια επαγγέλματα από 31 χώρες. Η βάση δεδομένων της ΕΕ παρουσιάζεται στην επόμενη σελίδα.

β) *Η βάση πληροφόρησης του ΙΝΕ-ΓΣΕΕ*, στην οποία περιέχονται 27 νομοθετικά κατοχυρωμένα επαγγέλματα που ομαδοποιούνται σε 10 κλάδους και αναλύονται σε 125 ειδικότητες. Ας σημειωθεί ότι το έργο της βάσης είναι σε εξέλιξη και θα συμπληρωθεί με περισσότερες ειδικότητες και κλάδους.

B2. Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών ανά χώρα της ΕΕ

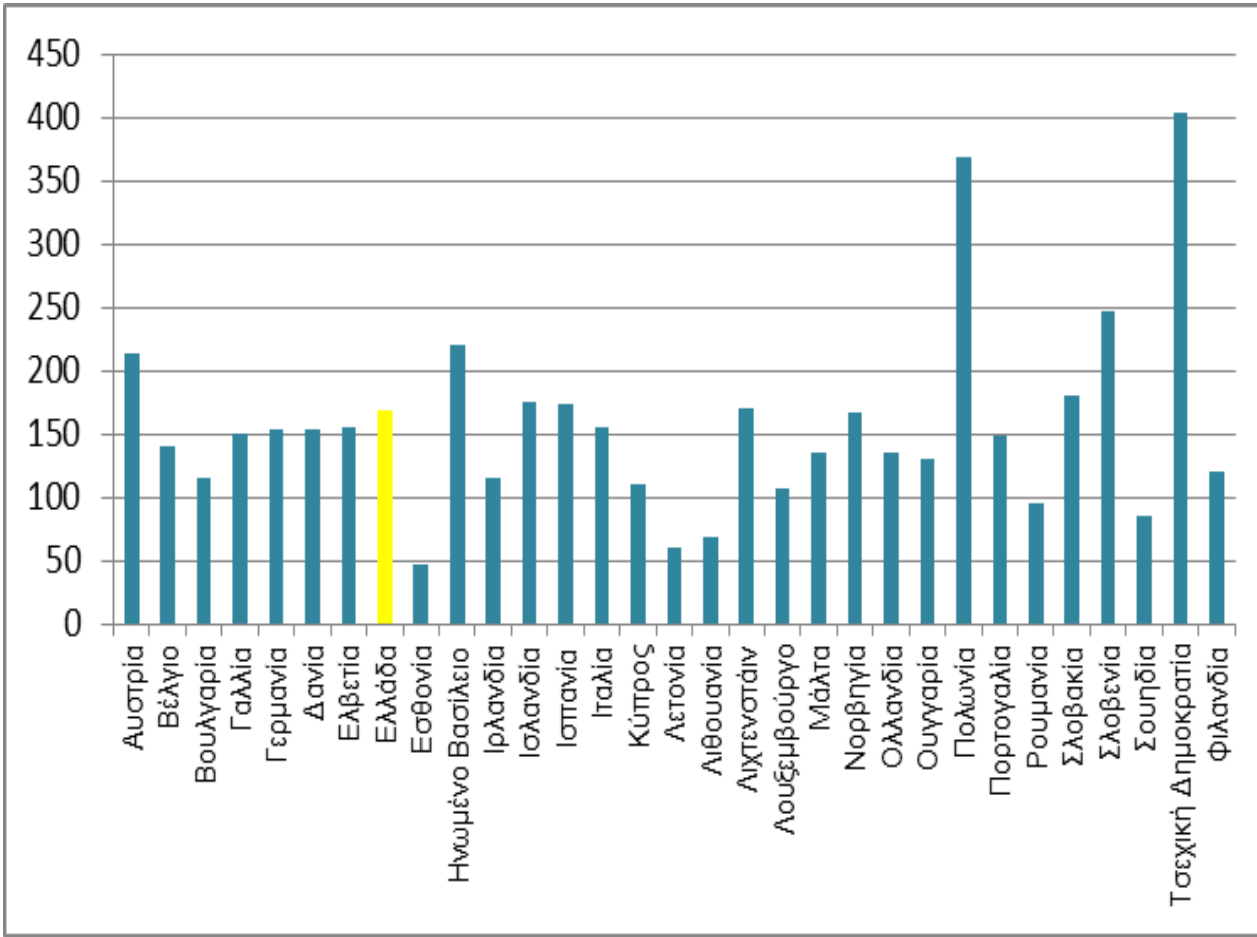
Η Ευρωπαϊκή Βάση Δεδομένων για τα Ρυθμιζόμενα Επαγγέλματα

- Πρόκειται για Βάση Δεδομένων που περιλαμβάνει νομοθετικά κατοχυρωμένα επαγγέλματα που καλύπτονται από την Οδηγία 2005/36/ΕΚ και αναγνωρίζονται με ένα εκ των τριών καθεστώτων: το *Γενικό καθεστώς αναγνώρισης*, το *Καθεστώς της αυτόματης αναγνώρισης βάσει της επαγγελματικής πείρας* και το *Καθεστώς της αυτόματης αναγνώρισης ειδικών περιπτώσεων επαγγελματιών* (ιατρού, μαίας, φαρμακοποιού, αρχιτέκτονα κλπ).
- Αφορά **31 χώρες**. Όλες τις χώρες μέλη της ΕΕ, την Ισλανδία, τη Νορβηγία, το Λιχτενστάιν και την Ελβετία. Κάθε χώρα είναι υπεύθυνη για την ενημέρωση/ επικαιροποίηση της Βάσης σε ότι αφορά τα δικά της ρυθμισμένα επαγγέλματα, τις αρμόδιες αρχές καθώς και την συνεχή τροφοδότηση της Βάσης με στατιστικά στοιχεία που αφορούν αναγνωρίσεις επαγγελματικών προσόντων υπηκόων άλλων κρατών μελών.
- Για κάθε καταχωρημένο επάγγελμα, αναφέρεται η **χώρα** που το καταχώρησε, ο **τίτλος** που φέρει στη συγκεκριμένη χώρα και η **αντιστοίχιση** του σε ένα από τα επαγγέλματα που απαρτίζουν την **λίστα των «κοινών» ευρωπαϊκών επαγγελμάτων** (generic professions). Παρουσιάζονται επίσης οι **διατάξεις της Οδηγίας 2005/36/ΕΚ** βάσει των οποίων η συγκεκριμένη χώρα αναγνωρίζει τα επαγγελματικά προσόντα υπηκόων άλλων χωρών για την άσκηση του εν λόγω επαγγέλματος ενώ επιπλέον παρατίθενται στατιστικά στοιχεία σχετικών αναγνωρίσεων.
- Σήμερα είναι καταχωρημένα στη **Βάση 4.871 μη μοναδικά «εθνικά επαγγέλματα»** από όλες τις χώρες, που αντιστοιχούν σε **840 «κοινά ευρωπαϊκά»** μοναδικά επαγγέλματα, σύμφωνα με την ταξινόμηση που προτείνει η Βάση.
- Η Βάση επιτρέπει **αναζήτηση** με βάση τον **τίτλο** του επαγγέλματος ή με βάση την **χώρα** (country). Διαμορφώνονται έτσι δύο εικόνες: Η εικόνα με τα ρυθμισμένα επαγγέλματα ανά χώρα και η εικόνα του σε ποιες χώρες είναι ρυθμισμένο ένα συγκεκριμένο επάγγελμα. **Τα δεδομένα αυτά εντάσσονται αποκλειστικά στο πλαίσιο των προϋποθέσεων πρόσβασης σχετικά με την εκπαίδευση και όχι σε άλλα ζητήματα περιορισμών κατά την άσκηση τους.**
- Τα επαγγέλματα που περιλαμβάνονται στη ΒΔ **δεν είναι ταξινομημένα με βάση διεθνή κωδικοποίηση π.χ. ISCO**, μη επιτρέποντας κατ' αρχήν την εξαγωγή συμπερασμάτων που θα μπορούσαν να συσχετιστούν εύκολα με άλλα στοιχεία όπως π.χ. της προσφοράς και της ζήτησης ρυθμισμένων επαγγελμάτων.
- Η πρόσβαση στη Βάση είναι ελεύθερη και γίνεται μέσω του διαδικτυακού τόπου της ΕΕ: http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

B2. Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών ανά χώρα της ΕΕ

Ρυθμιζόμενα Επαγγέλματα ανά Χώρα (1/2)

Αριθμός «εθνικών επαγγελματιών» που έχει καταχωρήσει η κάθε χώρα στην Ευρωπαϊκή Βάση Δεδομένων (Φεβρουάριος 2013)



Βασικά Σημεία

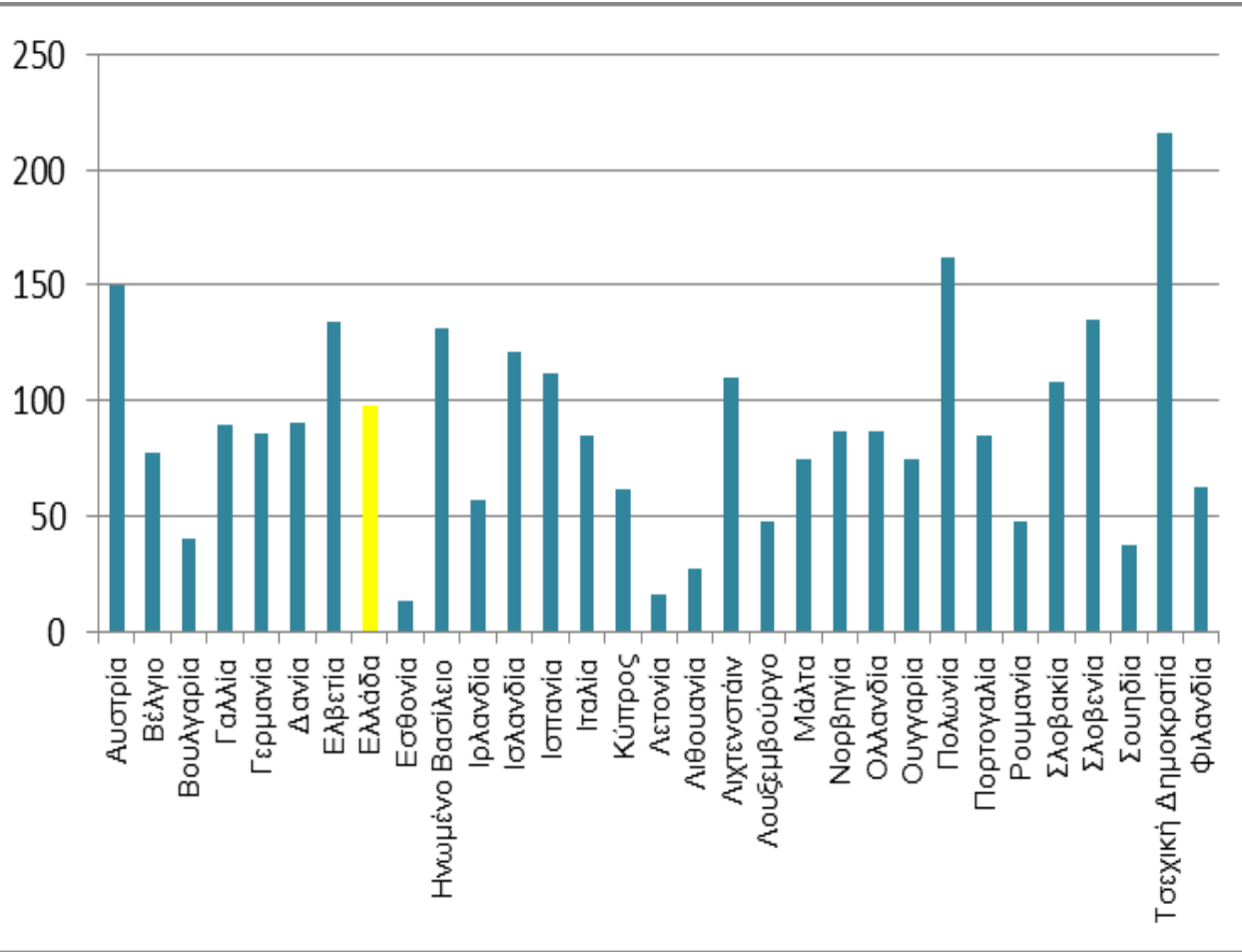
- Η χώρα που εμφανίζει τις περισσότερες καταχωρήσεις εθνικών επαγγελματιών είναι η Τσεχία (404) ακολουθούμενη από την Πολωνία (368), την Σλοβενία (247), το Ηνωμένο Βασίλειο (220) και την Αυστρία (214)
- **Η Ελλάδα βρίσκεται στην 10^η θέση με 168 καταχωρήσεις.**
- Για το κάθε ένα από τα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα προσδιορίζεται, μεταξύ άλλων ο τρόπος αναγνώρισης βάσει της οδηγίας 2005/36/ΕΚ, οι αρμόδιοι φορείς και τα πρόσωπα στη χώρα υποδοχής καθώς και οι σχετικές αποφάσεις αναγνώρισης ή μη αναγνώρισης που έχουν ληφθεί
- Η βάση δεδομένων είναι δυναμική και τροφοδοτείται συνεχώς με νέα δεδομένα από τα κράτη μέλη και τις λοιπές Ευρωπαϊκές χώρες που συμμετέχουν

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελματιών,
http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

B2. Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών ανά χώρα της ΕΕ

Ρυθμιζόμενα Επαγγέλματα ανά Χώρα (2/2)

Κατανομή κοινών ευρωπαϊκών επαγγελματιών ανά χώρα (Φεβρουάριος 2013)

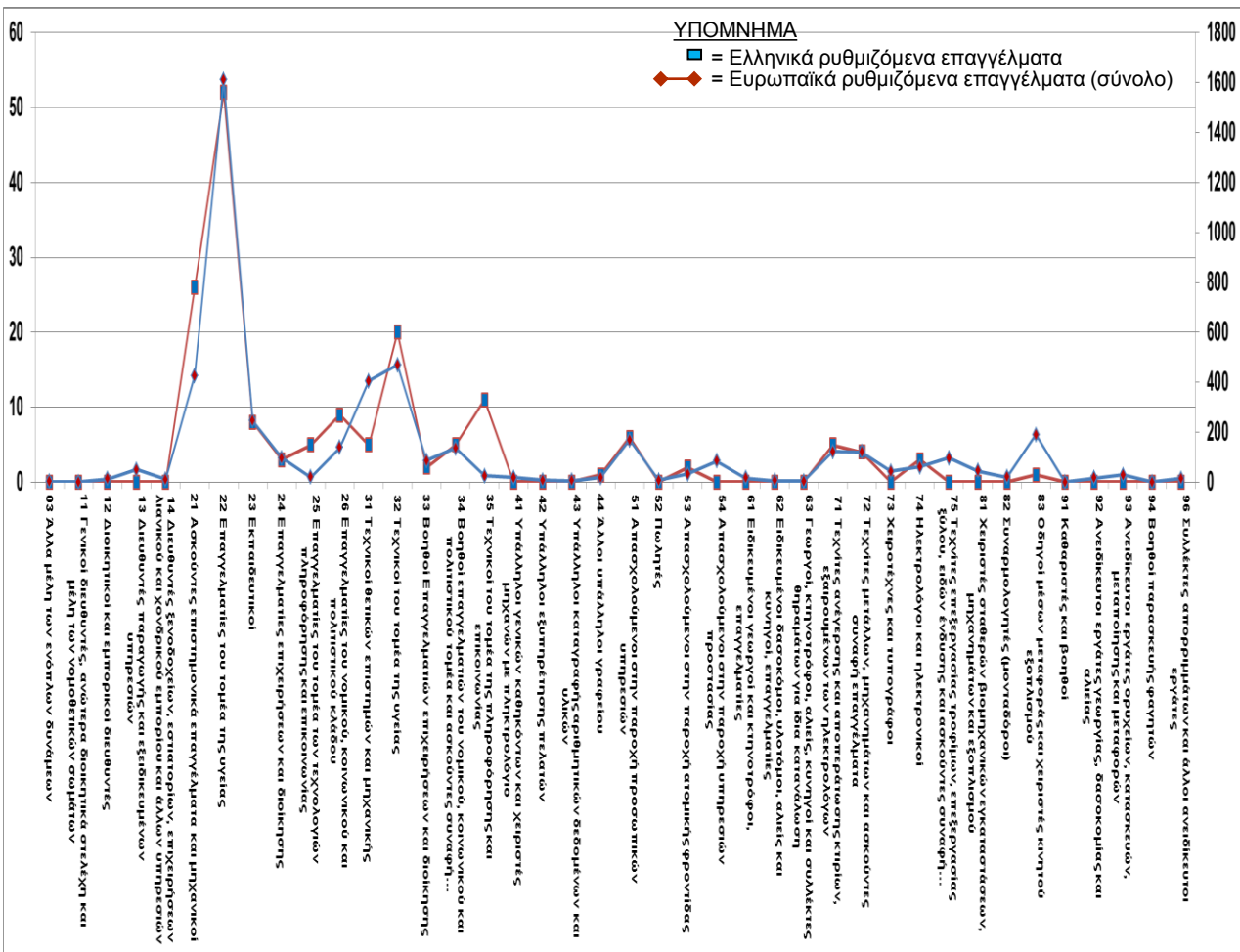


Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελματιών,
http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

Βασικά Σημεία:

- Σε κάθε ένα από τα 840 κοινά ευρωπαϊκά επαγγέλματα που έχουν ορισθεί στη βάση από το διαχειριστή της αντιστοιχούνται όλα τα ομοειδή επαγγέλματα από διάφορες χώρες. Επίσης μπορεί να αντιστοιχηθούν περισσότερα του ενός επαγγέλματα από την ίδια χώρα (π.χ. οι διάφορες ειδικότητες γιατρών αντιστοιχούνται σε μόνο ένα κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα, το “doctor of medicine”)
- Η χώρα που καλύπτει το μεγαλύτερο εύρος κοινών ευρωπαϊκών επαγγελματιών είναι η Τσεχία με 216 επαγγέλματα ενώ ακολουθούν η Πολωνία (162), η Αυστρία (150), η Σλοβενία (135) και η Σουηδία (134).
- Με βάση την αντιστοίχιση που έχει εφαρμοσθεί τα 168 επαγγέλματα που έχει δηλώσει η Ελλάδα καλύπτουν 98 από τα 840 κοινά ευρωπαϊκά επαγγέλματα, τοποθετώντας την Ελλάδα στην 11^η θέση μεταξύ 31 κρατών.
- Επισημαίνεται ότι τα κοινά ευρωπαϊκά επαγγέλματα που εμφανίζει η βάση έχουν ανεπίσημο χαρακτήρα και χρησιμοποιούνται μόνο για τους σκοπούς συγκριτικής στατιστικής ανάλυσης.

B2. Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών ανά χώρα της ΕΕ Κατανομή Ρυθμιζόμενων Επαγγελματιών κατά ISCO-08



Βασικά Σημεία:

- Η πανευρωπαϊκή κατανομή καλύπτει 41 ομάδες επαγγελματιών κατά ISCO 08, ενώ η ελληνική καλύπτει 18 ομάδες
- Η Ελλάδα φαίνεται να συμβαδίζει με την Ευρωπαϊκή κατανομή ρυθμισμένων επαγγελματιών σε ομάδες επαγγελματιών. Κάποιες διαφοροποιήσεις που δείχνουν μεγαλύτερη ποσοστιαία αναλογία ρυθμισμένων επαγγελματιών στην Ελλάδα εμφανίζονται στην περίπτωση των κωδικών 21 (επαγγέλματα επιστημόνων θετικών επιστημών και μηχανικού) και 35 (Τεχνικοί πληροφορικής και επικοινωνιών).
- Αντίστοιχη αρνητική διαφοροποίηση εμφανίζεται στην ομάδα με κωδικό 31 (βοηθοί τεχνικοί σε επαγγέλματα θετικών επιστημών και μηχανικού).

Η αντιστοίχιση των κοινών ευρωπαϊκών επαγγελματιών με τις ομάδες επαγγελματιών κατά ISCO-08 πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του παρόντος έργου.

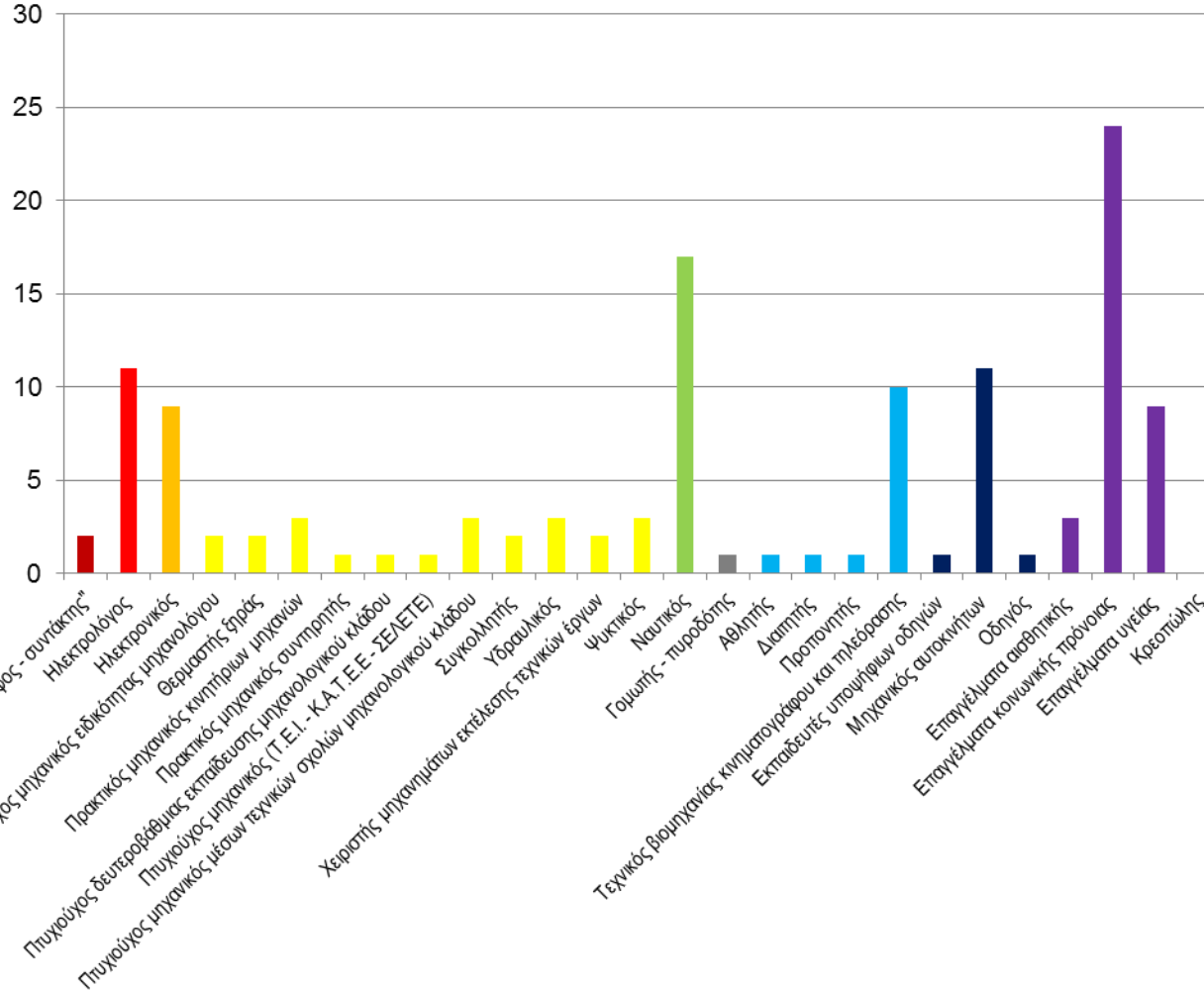
Πηγές: α) Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελματιών, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage
β) Resolution Concerning Updating the International Standard Classification of Occupations (ISCO-08) Annex to the resolution: Structure, Group Titles and Codes

Αναλυτικά ο πλήρης κατάλογος των 840 κοινών ευρωπαϊκών επαγγελματιών και η αντιστοίχιση τους σε ομάδες επαγγελματιών κατά ISCO-08 παρατίθεται στο Παράρτημα Π11.

B2. Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά χώρα της ΕΕ

Ρυθμιζόμενα Επαγγέλματα στην Ελλάδα - Βάση Πληροφόρησης ΙΝΕ-ΓΣΕΕ

Ειδικότητες ανά Επάγγελμα



Βασικά Σημεία

- Στον Κλάδο Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Υπηρεσιών έχουν καταχωρηθεί οι περισσότερες ειδικότητες (36). Ακολουθούν οι Κλάδοι Μηχανολογίας και Μετάλλου (23) και Ναυτιλίας (17).
- Σημειώνεται ότι προσδιορισμός των ειδικοτήτων που περιλαμβάνει η Βάση είναι αρκετά αναλυτικός (δηλαδή περιλαμβάνεται μεγάλος αριθμός ειδικοτήτων) και άρα διαφοροποιείται σημαντικά από τις αντίστοιχες προσεγγίσεις που εφαρμόζει η ΕΕ.
- το έργο της βάσης είναι σε εξέλιξη και θα συμπληρωθεί με περισσότερες ειδικότητες και κλάδους

Κλάδοι

- Επικοινωνίας και ΜΜΕ
- Ηλεκτρολογίας
- Ηλεκτρονικός και ηλεκτρονικών εφαρμογών
- Μηχανολογίας και μετάλλου
- Ναυτιλίας
- Ορυχείων και μεταλλείων
- Πολιτισμού – αθλητισμού
- Τεχνολογίας οχημάτων μεταφορών
- Υγείας πρόνοιας και κοινωνικών υπηρεσιών
- Γεωτεχνικό

- B1. Θεσμικό πλαίσιο απόδοσης επαγγελματικών δικαιωμάτων
- B2. Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά χώρα της ΕΕ
- B3. Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά επίπεδο προσόντων (Ελλάδα και 4 άλλες χώρες ΕΕ)**
- B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και 4 άλλων χωρών της ΕΕ

B3. Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελματιών ανά επίπεδο προσόντων

Κωδικοποίηση απαιτούμενων επιπέδων προσόντων (1/2)

Σύμφωνα με την βάση δεδομένων της Ε.Ε και την οδηγία 2005/36/ΕΚ, τα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα του κάθε κράτους μέλους υποδοχής* κατατάσσονται στις επόμενες 7 κατηγορίες απαιτούμενου επιπέδου, ώστε να μπορούν να αναγνωρίζονται προσόντα που έχουν αποκτηθεί σε άλλα κράτη μέλη.

- 1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη.** Δίπλωμα που πιστοποιεί ότι ο κάτοχος ολοκλήρωσε επιτυχώς κύκλο μεταδευτεροβάθμιων σπουδών ελάχιστης διάρκειας άνω των τεσσάρων ετών. Η κατηγορία αφορά είτε τις 5 ειδικότητες για τις οποίες η αναγνώριση υπόκειται στις λεπτομερείς απαιτήσεις του Κεφαλαίου ΙΙΙ της Οδηγίας 2005/36/ΕΚ (ιατρού, οδοντίατρου, κτηνιάτρου, φαρμακοποιού και αρχιτέκτονα), είτε γεωπόνους και διάφορους μηχανικούς πολυτεχνικών σχολών. Η συγκεκριμένη κατηγορία, **στο ελληνικό περιβάλλον αντιστοιχεί στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με διάρκεια άνω των 4 ετών.**
- 2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη.** Δίπλωμα που πιστοποιεί επιτυχή ολοκλήρωση σπουδών ακριβώς 4 ετών σύμφωνα με το άρθρο 11ε της Κοινοτικής Οδηγίας 2005/36/ΕΚ. Στο **ελληνικό περιβάλλον δεν κατατάσσονται ρυθμιζόμενα επαγγέλματα στη συγκεκριμένη κατηγορία.**
- 3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη.** Δίπλωμα που βεβαιώνει επιτυχή ολοκλήρωση της εκπαίδευσης μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου, διάρκειας τουλάχιστον τριών και όχι άνω των τεσσάρων ετών κατά απαίτηση του άρθρου 11δ της ανωτέρω οδηγίας. Η συγκεκριμένη κατηγορία, **στο ελληνικό περιβάλλον αντιστοιχεί στην τριτοβάθμια εκπαίδευση των πανεπιστημίων και ΑΤΕΙ.**
- 4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.** Σύμφωνα με το άρθρο 11γ της οδηγίας 2005/36/ΕΚ, δίπλωμα που πιστοποιεί ότι ολοκληρώθηκε επιτυχώς: i) είτε εκπαίδευση μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου, διάρκειας τουλάχιστον ενός έτους, προϋπόθεση πρόσβασης στην οποία αποτελεί κατά κανόνα, μεταξύ άλλων, η ολοκλήρωση του κύκλου δευτεροβάθμιων σπουδών ii) είτε, κύκλος εκπαίδευσης με ειδική διάρθρωση. Η συγκεκριμένη κατηγορία, **στο ελληνικό περιβάλλον αντιστοιχεί στην μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση των Ι.Ε.Κ.**

* Κράτος μέλος υποδοχής: το κράτος μέλος που εξαρτά την ανάληψη ή την άσκηση νομοθετικά κατοχυρωμένου επαγγέλματος, στην επικράτεια του, από την κατοχή καθορισμένων επαγγελματικών προσόντων που έχουν αποκτηθεί σε άλλο κράτος μέλος.

B3. Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελματιών ανά επίπεδο προσόντων

Κωδικοποίηση απαιτούμενων επιπέδων προσόντων (2/2)

5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το άρθρο 11β 2005/36/EK το δικαίωμα αυτό αποτελεί, πιστοποιητικό που βεβαιώνει επιτυχή ολοκλήρωση κύκλου σπουδών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, είτε **γενικής εκπαίδευσης**, είτε συμπληρωμένου με κύκλο σπουδών **τεχνικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης**, με ενδεχόμενη επιπλέον αυτού του κύκλου σπουδών απαιτούμενη πρακτική άσκηση.

6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση. Σύμφωνα με το κεφάλαιο II της 2005/36/EK, εφόσον σε ένα κράτος μέλος, η ανάληψη ή η άσκηση μίας επαγγελματικής δραστηριότητας εξαρτάται από την κατοχή **γενικών εμπορικών ή επαγγελματικών γνώσεων και ικανοτήτων**, το συγκεκριμένο κράτος μέλος αναγνωρίζει ως επαρκή απόδειξη των εν λόγω γνώσεων και ικανοτήτων την προηγούμενη άσκηση της συγκεκριμένης δραστηριότητας σε άλλο κράτος μέλος.

6β. Βεβαίωση επάρκειας. Βεβαίωση επάρκειας που χορηγείται από αρμόδια αρχή του κράτους μέλους όπου πραγματοποιήθηκε η εκπαίδευση, η οποία χορηγείται βάσει: i) είτε εκπαίδευσης που δεν αποτελεί μέρος πιστοποιητικού ή διπλώματος κατά την έννοια των προηγούμενων κατηγοριών 1, 2, 3, 4, 5 ή ειδικής εξέτασης χωρίς προηγούμενη εκπαίδευση, ή της άσκησης του επαγγέλματος σε ένα κράτος ii) είτε γενικής πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που πιστοποιεί ότι ο κάτοχός της έχει αποκτήσει **γενικές γνώσεις** (11α 2005/36/EK).

Επαγγέλματα που έχουν καταχωρηθεί στη Βάση αλλά δεν έχει προσδιοριστεί για αυτά το απαιτούμενο επίπεδο σπουδών από την εκάστοτε χώρα, εμπίπτουν στην κατηγορία «Προς προσδιορισμό» (ονοματολογία βάσης: «Level to be checked»).

B3. Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελματιών ανά επίπεδο προσόντων

Πλήθος Ρυθμιζόμενων Επαγγελματιών και απαιτούμενο επίπεδο προσόντων

– Ελλάδα (2/2)



Η Ελλάδα, με 168 καταχωρημένα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα στην ΒΔ της Ε.Ε, κατατάσσεται στη **10^η θέση** μεταξύ 31 κρατών.

Κατανομή ανά απαιτούμενο επίπεδο προσόντων

- Το 71% των ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων στην Ελλάδα αφορούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (κατηγορίες 1,2,3)
- Στη διαμόρφωση του παραπάνω ποσοστού, η κατηγορία 2 (τριτοβάθμια εκπαίδευση 4 ετών) έχει μηδενική συμμετοχή, καθώς το σύνολο των ειδικοτήτων 4ετούς φοίτησης εντάσσονται στην κατηγορία 3 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη).
- Στην Ελλάδα δεν υπάρχουν ρυθμιζόμενα επαγγέλματα που απαιτούν αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας ή βεβαίωση επάρκειας (κατηγορίες 6α και 6β αντίστοιχα).
- Το επίπεδο προσόντων με το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων που έχουν καταχωρηθεί είναι η κατηγορία 1 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 ετών) με 65 καταχωρήσεις. Το πλήθος τους κατανέμεται σε μόλις 3 διψήφιους κωδικούς ISCO 08 και αφορούν κατά μεγάλη πλειοψηφία «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) και εν συνεχεία τους «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικούς» (κωδικός 21) και λιγότερο τους «Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας» (κωδικός 25).
- Η κατηγορία 3 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη) συγκεντρώνει το δεύτερο μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων (55) τα οποία κατανέμονται σε 12 κωδικούς ISCO 08.

Κατανομή ανά ομάδα επαγγελματιών ISCO-08

- Οι «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων (52) που αποτελεί το 31% του συνόλου. Ακολουθούν με μικρότερα ποσοστά οι κωδικοί 21 «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί» και 32 «Τεχνικοί του τομέα της υγείας» με ποσοστά 15% και 12% αντίστοιχα.
- Συνολικά τα 168 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα κατανέμονται σε 18 κωδικούς παρουσιάζοντας μία ανισοκατανομή με τους 3 κωδικούς που προαναφέρθηκαν να συγκεντρώνουν αθροιστικά το 58% ενώ τους υπόλοιπους 15 κωδικούς το 42%.
- Από τα 52 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα των «Επαγγελματιών του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) τα 51 απαιτούν δίπλωμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και μόλις 1 δίπλωμα κατώτερης εκπαίδευσης.
- Αντίστοιχη εικόνα εμφανίζουν και οι «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί» (κωδικός 21) με 25 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα να απαιτούν τριτοβάθμια εκπαίδευση και μόλις 1 δίπλωμα κατώτερης εκπαίδευσης.
- Από τα 20 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα που αντιστοιχίζονται στους «Τεχνικούς του τομέα της υγείας» (κωδικός 32), τα 8 (40%) αφορούν την τριτοβάθμια εκπαίδευση και συγκεκριμένα δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη και τα υπόλοιπα 12 (60%) αφορούν χαμηλότερου επιπέδου εκπαίδευση-δίπλωμα.
- Οι κωδικοί 21 «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί», 26 «Επαγγελματίες του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού κλάδου» και 32 «Τεχνικοί του τομέα της υγείας» συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων της κατηγορίας 3 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη) με 9, 9 και 8 επαγγέλματα αντίστοιχα.

B3. Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά επίπεδο προσόντων

Πλήθος Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων και απαιτούμενο επίπεδο προσόντων

– Γερμανία (2/2)



Η Γερμανία με 152 καταχωρημένα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα στην ΒΔ της Ε.Ε κατατάσσεται στη **15^η θέση** μεταξύ 31 κρατών.

Κατανομή ανά απαιτούμενο επίπεδο προσόντων

- Το 45% των ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων στην Γερμανία αφορούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (κατηγορίες 1,2,3)
- Στη διαμόρφωση του παραπάνω ποσοστού, η κατηγορία 2 (τριτοβάθμια εκπαίδευση 4 ετών) έχει μηδενική συμμετοχή, καθώς το σύνολο των ειδικοτήτων 4ετούς φοίτησης εντάσσονται στην κατηγορία 3 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη).
- Στην Γερμανία δεν υπάρχουν ρυθμιζόμενα επαγγέλματα που απαιτούν βεβαίωση επάρκειας (κατηγορία 6β).
- Το επίπεδο προσόντων με το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων που έχουν καταχωρηθεί είναι η κατηγορία 4 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) με 65 καταχωρήσεις. Το πλήθος τους κατανέμεται σε 17 διψήφιους κωδικούς ISCO 08 και αφορούν κυρίως «Τεχνίτες ανέγερσης και αποπεράτωσης κτηρίων εξαιρουμένων των ηλεκτρολόγων» (κωδικός 71), τους «Τεχνικούς του τομέα της υγείας» (κωδικός 32), και τους «Τεχνίτες μετάλλων, μηχανημάτων και ασκούντες συναφή επαγγέλματα» (κωδικός 72).
- Η κατηγορία 1 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη) συγκεντρώνει το δεύτερο μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων (49) τα οποία κατανέμονται σε μόλις 2 κωδικούς ISCO 08, με την συντριπτική πλειοψηφία να αφορά τους «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) και εν συνεχεία τους «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικούς» (κωδικός 21).

Κατανομή ανά ομάδα επαγγελμά- των ISCO-08

- Οι «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων (53) που αποτελεί το 35% του συνόλου. Ακολουθούν με μικρότερα ποσοστά οι κωδικοί 32 «Τεχνικοί του τομέα της υγείας» και 53 «Απασχολούμενοι στην παροχή ατομικής φροντίδας» με ποσοστά 11% και 8% αντίστοιχα.
- Συνολικά τα 152 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα κατανέμονται σε 20 κωδικούς παρουσιάζοντας μία ανισοκατανομή με τους 3 κωδικούς που προαναφέρθηκαν να συγκεντρώνουν αθροιστικά το 54% ενώ τους υπόλοιπους 17 κωδικούς το 46%.
- Από τα 53 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα των «Επαγγελματιών του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) 49 απαιτούν δίπλωμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και 4 δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Αντίθετη εικόνα εμφανίζουν οι «Τεχνικοί του τομέα της υγείας» (κωδικός 32) με 2 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα να απαιτούν τριτοβάθμια εκπαίδευση και 14 δίπλωμα δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Ομοίως από τα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα των «Απασχολούμενων στην παροχή ατομικής φροντίδας» (κωδικός 53), 2 απαιτούν δίπλωμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και 10 δίπλωμα δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Οι κωδικοί 21 «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί», 23 «Εκπαιδευτικοί» και 26 «Επαγγελματίες του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού κλάδου» συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων της κατηγορίας 3 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη) με 4, 3 και 3 επαγγέλματα αντίστοιχα.

B3. Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά επίπεδο προσόντων

Πλήθος Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων και απαιτούμενο επίπεδο προσόντων

– Δανία (1/2)



Η Δανία με 153 καταχωρημένα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα στην ΒΔ της Ε.Ε κατατάσσεται στην **14^η θέση** μεταξύ 31 κρατών.

Κατανομή ανά απαιτούμενο επίπεδο προσόντων

- Το 51% των ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων στην Δανία αφορούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (κατηγορίες 1,2,3)
- Στη διαμόρφωση του παραπάνω ποσοστού, η κατηγορία 2 (τριτοβάθμια εκπαίδευση 4 ετών) έχει μηδενική συμμετοχή, καθώς το σύνολο των ειδικοτήτων 4ετούς φοίτησης εντάσσονται στην κατηγορία 3 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη).
- Το επίπεδο προσόντων με το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων που έχουν καταχωρηθεί είναι η κατηγορία 1 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 ετών) με 49 καταχωρήσεις. Το πλήθος τους κατανέμεται σε μόλις 2 διψήφιους κωδικούς ISCO 08 και αφορούν κατά συντριπτική πλειοψηφία «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) και εν συνέχεια με μόλις 1 ρυθμιζόμενο επάγγελμα τους «Εκπαιδευτικούς» (κωδικός 23).
- Η κατηγορία 5 (δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) συγκεντρώνει το δεύτερο μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων (40) τα οποία κατανέμονται σε 14 κωδικούς ISCO 08.

Κατανομή ανά ομάδα επαγγελμά- των ISCO-08

- Οι «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων (52) που αποτελεί το 31% του συνόλου. Ακολουθούν με μικρότερα ποσοστά οι κωδικοί 32 «Τεχνικοί του τομέα της υγείας» και 31 (Τεχνικοί θετικών επιστημών και μηχανικής) με ποσοστά 15% και 10% αντίστοιχα.
- Συνολικά τα 153 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα κατανέμονται σε 23 κωδικούς παρουσιάζοντας μία ανισοκατανομή με τους 3 κωδικούς που προαναφέρθηκαν να συγκεντρώνουν αθροιστικά το 56% ενώ τους υπόλοιπους 20 κωδικούς το 44%.
- Από τα 52 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα των «Επαγγελματιών του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) τα 51 απαιτούν δίπλωμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και μόλις 1 δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Αντίθετη εικόνα εμφανίζουν οι «Τεχνικοί του τομέα της υγείας» (κωδικός 32) με 7 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα να απαιτούν τριτοβάθμια εκπαίδευση και 16 μη-τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Ομοίως από τα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα των «Τεχνικών θετικών επιστημών και μηχανικής» (κωδικός 31), 3 απαιτούν δίπλωμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και 12 μη-τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Οι κωδικοί 32 «Τεχνικοί του τομέα της υγείας», 21 «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί» και 26 «Επαγγελματίες του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού κλάδου» συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων της κατηγορίας 3 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη) με 7, 6 και 4 επαγγέλματα αντίστοιχα.

B3. Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελματιών ανά επίπεδο προσόντων

Πλήθος Ρυθμιζόμενων Επαγγελματιών και απαιτούμενο επίπεδο προσόντων

– Ηνωμένο Βασίλειο (2/2)



Το Ηνωμένο Βασίλειο με 220 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα στην ΒΔ της Ε.Ε κατατάσσεται στην **4^η θέση** μεταξύ 31 κρατών.

Κατανομή ανά απαιτούμενο επίπεδο προσόντων

- Το 72% των ρυθμιζόμενων επαγγελματιών στο Ηνωμένο Βασίλειο αφορούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (κατηγορίες 1,2,3)
- Το επίπεδο προσόντων με το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών που έχουν καταχωρηθεί είναι η κατηγορία 3 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη) με 82 καταχωρήσεις. Το πλήθος τους κατανέμεται σε 15 διψήφιους κωδικούς ISCO 08 και αφορούν κυρίως «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικούς» (κωδικός 21), «Τεχνικούς του τομέα της υγείας» (κωδικός 32) και «Επαγγελματίες επιχειρήσεων και διοίκησης» (κωδικός 24) με 24, 10 και 9 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα αντίστοιχα.
- Η κατηγορία 1 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 ετών) συγκεντρώνει το δεύτερο μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών (55) τα οποία κατανέμονται σε 4 κωδικούς ISCO 08. Η συντριπτική πλειοψηφία αφορά στους «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) και εν συνεχεία στους «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικούς» (κωδικός 21), «Εκπαιδευτικούς» (κωδικός 23) και «Επαγγελματίες του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού κλάδου» (κωδικός 26), με 51, 2, 1, και 1 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα αντίστοιχα.

Κατανομή ανά ομάδα επαγγελματιών ISCO-08

- Οι «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών (63) που αποτελεί το 29% του συνόλου. Ακολουθούν με μικρότερα ποσοστά οι κωδικοί 21 «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί» και 32 «Τεχνικοί του τομέα της υγείας» με ποσοστά 19% και 10% αντίστοιχα.
- Συνολικά τα 220 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα κατανέμονται σε 19 κωδικούς παρουσιάζοντας μία ανισοκατανομή με τους 3 κωδικούς που προαναφέρθηκαν να συγκεντρώνουν αθροιστικά το 58% ενώ τους υπόλοιπους 16 κωδικούς το 42%.
- Από τα 63 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα των «Επαγγελματιών του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) τα 59 απαιτούν δίπλωμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και μόλις 3 δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Αντίστοιχη εικόνα εμφανίζουν και οι «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί» (κωδικός 21) με 37 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα να απαιτούν τριτοβάθμια εκπαίδευση και μόλις 5 δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Ομοίως από τα 22 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα που αντιστοιχίζονται στους «Τεχνικούς του τομέα της υγείας» (κωδικός 32), 13 (59%) αφορούν την τριτοβάθμια εκπαίδευση και 6 (27%) αφορούν μεταδευτεροβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Οι κωδικοί 21 «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί», 32 «Τεχνικοί του τομέα της υγείας» και 24 «Επαγγελματίες του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού κλάδου» συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών της κατηγορίας 3 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη) με 24, 10 και 9 αντίστοιχα.

B3. Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά επίπεδο προσόντων

Πλήθος Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων και απαιτούμενο επίπεδο προσόντων

– Ιταλία (1/2)



Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Διψήφιος κωδικός ISCO 08	13	14	21	22	23	24	25	26	31	32	33	34	35	41	42	44	51	52	53	54	61	62	71	72	73	74	75	81	83	92	93	96	Γενικό Σύνολο	
	Διευθυντές παραγωγής και εξειδικευμένων υπηρεσιών	Διευθυντές ξενοδοχείων, εστιατορίων, επιχειρήσεων λιανικού και χονδρικού εμπορίου και άλλων υπηρεσιών	Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί	Επαγγελματίες του τομέα της υγείας	Εκπαιδευτικοί	Επαγγελματίες επιχειρήσεων και διοίκησης	Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	Επαγγελματίες του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού κλάδου	Τεχνικοί θετικών επιστημών και μηχανικής	Τεχνικοί του τομέα της υγείας	Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης	Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού τομέα και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	Τεχνικοί του τομέα της πληροφορικής και επικοινωνίας	Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με πληκτρολόγιο	Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών	Άλλοι υπάλληλοι γραφείου	Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών	Πωλητές	Απασχολούμενοι στην παροχή ατομικής φροντίδας	Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών προστασίας	Ειδικευμένοι γεωργοί και κτηνοτρόφοι, επαγγελματίες	Ειδικευμένοι δασοκόμοι, υλοτόμοι, αλιείς και κυνηγοί, επαγγελματίες	Τεχνίτες ανέγερσης και αποπεράτωσης κτιρίων, εξαιρουμένων των ηλεκτρολόγων	Τεχνίτες μετάλλων, μηχανημάτων και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	Χειροτέχνες και τυπογράφοι	Ηλεκτρολόγοι και ηλεκτρονικοί	Τεχνίτες επεξεργασίας τροφίμων, επεξεργασίας ξύλου, ειδών ένδυσης και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	Χειριστές σταθμών βιομηχανικών εγκαταστάσεων, μηχανημάτων και εξοπλισμού	Οδηγοί μέσων μεταφοράς και χειριστές κινητού εξοπλισμού	Ανεπίδικτοι εργάτες γεωργίας, δασοκομίας και αλιείας	Ανεπίδικτοι εργάτες ορυχείων, κατασκευών, μεταποίησης και μεταφορών	Συλλέκτες απορριμμάτων και άλλοι ανεπίδικτοι εργάτες	Γενικό Σύνολο	
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη			4	54			1																											59
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη						1																												1
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη			20	6	3	4	1	4	4	9		4						1																56
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης			2					1	6	6		1		1		2																	19	
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης									1						2		1																	4
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση		1						1		2					1	3	2									2		1		1			14	
6β. Βεβαίωση επάρκειας																								1		1								2
Προς προσδιορισμό																																		
Γενικό Σύνολο		1	26	60	3	5	2	5	12	15	2	5		1		1	7	2	2					1	2	1	1	1	1				155	

Πηγή: α) Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage
 β) Resolution Concerning Updating the International Standard Classification of Occupations (ISCO-08) Annex to the resolution: Structure, Group Titles and Codes

B3. Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελματιών ανά επίπεδο προσόντων

Πλήθος Ρυθμιζόμενων Επαγγελματιών και απαιτούμενο επίπεδο προσόντων

– Ιταλία (1/2)



Η Ιταλία με 155 καταχωρημένα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα στην ΒΔ της Ε.Ε κατατάσσεται στην **13^η θέση** μεταξύ 31 κρατών.

Κατανομή ανά απαιτούμενο επίπεδο προσόντων

- Το 77% των ρυθμιζόμενων επαγγελματιών στην Ιταλία αφορούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (κατηγορίες 1,2,3)
- Το επίπεδο προσόντων με το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών που έχουν καταχωρηθεί είναι η κατηγορία 1 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 ετών) με 59 καταχωρήσεις. Το πλήθος τους κατανέμεται σε μόλις 3 διψήφιους κωδικούς ISCO 08 και αφορούν κατά συντριπτική πλειοψηφία «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) και εν συνέχεια τους «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικούς» (κωδικός 21) και λιγότερο τους «Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας» (κωδικός 25).
- Η κατηγορία 3 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη) συγκεντρώνει το δεύτερο μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών (56) τα οποία κατανέμονται σε 10 κωδικούς ISCO 08.

Κατανομή ανά ομάδα επαγγελμά- των ISCO-08

- Οι «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών (60) που αποτελεί το 39% του συνόλου. Ακολουθούν με μικρότερα ποσοστά οι κωδικοί 21 «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί» και 32 «Τεχνικοί του τομέα της υγείας» με ποσοστά 17% και 10% αντίστοιχα.
- Συνολικά τα 155 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα κατανέμονται σε 21 κωδικούς παρουσιάζοντας μία ανισοκατανομή με τους 3 κωδικούς που προαναφέρθηκαν να συγκεντρώνουν αθροιστικά το 66% ενώ τους υπόλοιπους 18 κωδικούς το 34%.
- Το σύνολο των ρυθμιζόμενων επαγγελματιών των «Επαγγελματιών του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) απαιτεί δίπλωμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Από τα 26 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα των «Ασκούντων επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικούς» (κωδικός 21) τα 24 απαιτούν δίπλωμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και μόλις 2 δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Από τα επαγγέλματα των «Τεχνικών του τομέα της υγείας» (κωδικός 32), 9 απαιτούν τριτοβάθμια εκπαίδευση (και συγκεκριμένα 3-4 έτη) και 6 δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Οι κωδικοί 21 «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί», 32 «Τεχνικοί του τομέα της υγείας» και 22 «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας», συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματιών της κατηγορίας 3 (δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη) με 20, 9 και 6 αντίστοιχα.

- B1. Θεσμικό πλαίσιο απόδοσης επαγγελματικών δικαιωμάτων
- B2. Πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά χώρα της ΕΕ
- B3. Κατανομή ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων ανά επίπεδο προσόντων (Ελλάδα και 4 άλλες χώρες ΕΕ)
- B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ**

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Νομοθετικά Ρυθμιζόμενα Επαγγέλματα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (1/2)



Χώρα /
Διψήφιος κωδικός ISCO 08

Χώρα / Διψήφιος κωδικός ISCO 08	13 Διευθυντές παραγωγής και εξειδικευμένων υπηρεσιών	14 Διευθυντές ξενοδοχείων, εστιατορίων, επιχειρήσεων λιανικού και χονδρικού εμπορίου και άλλων υπηρεσιών	21 Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί	22 Επαγγελματίες του τομέα της υγείας	23 Εκπαιδευτικοί	24 Επαγγελματίες επιχειρήσεων και διοίκησης	25 Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	26 Επαγγελματίες του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού κλάδου	31 Τεχνικοί θετικών επιστημών και μηχανικής	32 Τεχνικοί του τομέα της υγείας	33 Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης	34 Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού τομέα και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	35 Τεχνικοί του τομέα της πληροφορικής και επικοινωνίας	41 Υπάλληλοι γενικών καθηκόντων και χειριστές μηχανών με πληκτρολόγιο	42 Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών	44 Άλλοι υπάλληλοι γραφείου	51 Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών	52 Πωλητές	53 Απασχολούμενοι στην παροχή ατομικής φροντίδας	54 Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών προστασίας	61 Ειδικευμένοι γεωργοί και κτηνοτρόφοι, επαγγελματίες	62 Ειδικευμένοι δασοκόμοι, υλοτόμοι, αλιείς και κυνηγοί, επαγγελματίες	71 Τεχνίτες ανέγερσης και αποπεράτωσης κτιρίων, εξαιρουμένων των ηλεκτρολόγων	72 Τεχνίτες μετάλλων, μηχανημάτων και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	73 Χειροτέχνες και τυπογράφοι	74 Ηλεκτρολόγοι και ηλεκτρονικοί	75 Τεχνίτες επεξεργασίας τροφίμων, επεξεργασίας ξύλου, ειδών ένδυσης και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	81 Χειριστές σταθερών βιομηχανικών εγκαταστάσεων, μηχανημάτων και εξοπλισμού	83 Οδηγοί μέσων μεταφοράς και χειριστές κινητού εξοπλισμού	92 Ανείδικευτοι εργάτες γεωργίας, δασοκομίας και αλιείας	93 Ανείδικευτοι εργάτες ορυχείων, κατασκευών, μεταποίησης και μεταφορών	96 Συλλέκτες απορριμμάτων και άλλοι ανείδικευτοι εργάτες	Σύνολο	
Γερμανία							1		5		3						2		3														14	
Δανία			1			1		4	13	1										4			4	1		1		2	1	5	1	1		40
Ελλάδα					1				1			1					1						1	1		1							7	
Ηνωμένο Βασίλειο					1		1	7	2											1													12	
Ιταλία								1									2		1														4	
Σύνολο			1		2	1	2	12	21	1		4					5		4	5			5	2		2	2	2	1	5	1	1	77	

Πηγές: α) Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage
 β) Resolution Concerning Updating the International Standard Classification of Occupations (ISCO-08) Annex to the resolution: Structure, Group Titles and Codes

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Νομοθετικά Ρυθμιζόμενα Επαγγέλματα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (2/2)



Κατανομή ανά χώρα

- Μεταξύ των υπό εξέταση χωρών, η χώρα με τα περισσότερα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα που απαιτούν δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι με μεγάλη διαφορά η Δανία με 40 επαγγέλματα. Ακολουθεί η Γερμανία με 14 και το Ηνωμένο Βασίλειο με 12 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα.
- Στην Δανία ανήκει και η μεγαλύτερη συγκέντρωση επαγγελμάτων, και συγκεκριμένα 13 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα που αφορούν τους «Τεχνικούς του τομέα της υγείας» (κωδικός 32).
- Το Ηνωμένο Βασίλειο παρουσιάζει το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων του, στους «Τεχνικούς θετικών επιστημών και μηχανικής» (κωδικός 31 - 7 επαγγέλματα).
- Η Ελλάδα έχει καταχωρήσει μόλις 7 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα που απαιτούν δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τα οποία ισοκατανέμονται σε ισάριθμες ομάδες επαγγελμάτων ISCO χωρίς να συγκεντρώνονται κάπου συγκεκριμένα.
- Τα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα της Γερμανίας συγκεντρώνονται κυρίως στους «Τεχνικούς του τομέα της υγείας» (κωδικός 32) με 5 καταχωρήσεις. Παρατηρούμε το μεγαλύτερο πλήθος επαγγελμάτων στα επαγγέλματα που αφορούν στους «Βοηθούς επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού τομέα και ασκούντες συναφή επαγγέλματα» (κωδικός 34 – επαγγέλματα) και στους «Απασχολούμενους στην παροχή ατομικής φροντίδας» (κωδικός 53 – 3 επαγγέλματα).
- Η Δανία προβλέπει κατοχή διπλώματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που αφορά μεγαλύτερο εύρος επαγγελματικών δραστηριοτήτων σε σύγκριση με τις υπόλοιπες χώρες. Συγκεκριμένα, το πλήθος των ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων της κατανέμεται σε 14 επαγγελματικούς κωδικούς ISCO, ενώ στον αντίποδα βρίσκεται η Ιταλία με μόλις 3, τα λιγότερα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα σε αυτό το επίπεδο προσόντων.

Κατανομή ανά ομάδα επαγγελμά- των ISCO-08

- Συνολικά, ο μεγαλύτερος αριθμός επαγγελμάτων που απαιτούν δευτεροβάθμια εκπαίδευση αφορά στους «Τεχνικούς του τομέα της υγείας» (κωδικός 32 – 21 επαγγέλματα), με μεγαλύτερη συμμετοχή από τη Δανία.
- Η δεύτερη κατά σειρά επαγγελματική ομάδα με το μεγαλύτερο πλήθος επαγγελμάτων που απαιτεί δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αφορά στους «Τεχνικούς θετικών επιστημονικών και μηχανικής» (κωδικός 31) με καταχωρημένα 12 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα από τις υπό εξέταση χώρες. Η Γερμανία και η Ελλάδα δεν απαιτούν διπλώματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον ανωτέρω κωδικό για κανένα επάγγελμα.
- Τα επαγγέλματα που απαιτούν δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατανέμονται σε 19 από τις 32 ομάδες (το σύνολο των ομάδων ISCO που καλύπτουν όλα τα επίπεδα προσόντων) στις οποίες έχουν αντιστοιχηθεί συνολικά επαγγέλματα όλων των επιπέδων προσόντων. Όπως αναμενόταν, επαγγέλματα όπως «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας» (κωδικός 22) και «Εκπαιδευτικοί» (κωδικός 23) έχουν μηδενικές καταχωρήσεις.

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Νομοθετικά Ρυθμιζόμενα Επαγγέλματα *Μεταδευτεροβάθμιας* Εκπαίδευσης (1/2)

Χώρα / Διψήφιος κωδικός ISCO 08	13 Διευθυντές παραγωγής και εξειδικευμένων υπηρεσιών	14 Διευθυντές ξενοδοχείων, εστιατορίων, επιχειρήσεων λιανικού και χονδρικού εμπορίου και άλλων υπηρεσιών	21 Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικοί	22 Επαγγελματίες του τομέα της υγείας	23 Εκπαιδευτικοί	24 Επαγγελματίες επιχειρήσεων και διοίκησης	25 Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας	26 Επαγγελματίες του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού κλάδου	31 Τεχνικοί θετικών επιστημών και μηχανικής	32 Τεχνικοί του τομέα της υγείας	33 Βοηθοί Επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης	34 Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού τομέα και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	35 Τεχνικοί του τομέα της πληροφορικής και επικοινωνίας	41 Υπάλληλοι γενικών καθκόντων και χειριστές μηχανών με πληκτρολόγιο	42 Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών	44 Άλλοι υπάλληλοι γραφείου	51 Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών	52 Πωλητές	53 Απασχολούμενοι στην παροχή ατομικής φροντίδας	54 Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών προστασίας	61 Ειδικευμένοι γεωργοί και κτηνοτρόφοι, επαγγελματίες	62 Ειδικευμένοι δασοκόμοι, υλοτόμοι, αλιείς και κυνηγοί, επαγγελματίες	71 Τεχνίτες ανέγερσης και αποπεράτωσης κτιρίων, εξαιρουμένων των ηλεκτρολόγων	72 Τεχνίτες μετάλλων, μηχανημάτων και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	73 Χειροτέχνες και τυπογράφοι	74 Ηλεκτρολόγοι και ηλεκτρονικοί	75 Τεχνίτες επεξεργασίας τροφίμων, επεξεργασίας ξύλου, ειδών ένδυσης και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	81 Χειριστές σταθερών βιομηχανικών εγκαταστάσεων, μηχανημάτων και εξοπλισμού	83 Οδηγοί μέσων μεταφοράς και χειριστές κινητού εξοπλισμού	92 Ανείδικευτοι εργάτες γεωργίας, δασοκομίας και αλιείας	93 Ανείδικευτοι εργάτες ορυχείων, κατασκευών, μεταποίησης και μεταφορών	96 Συλλέκτες απορριμμάτων και άλλοι ανείδικευτοι εργάτες	Σύνολο
Γερμανία			3	4	1				2	10		1	1				2		7				11	9	2	2	6	2			1	1	65
Δανία				1					7	3		1					2		3										1			1	19
Ελλάδα			1	1		1			11	2		1	8				4		2				4	3		2			1				41
Ηνωμένο Βασίλειο			5	3	3	1		5	4	4		3																2					30
Ιταλία			2					1	6	6		1		1			2																19
Σύνολο			11	9	4	2		6	19	34	2	7	9	1			10		9	3			15	12	2	4	6	4	2		1	2	174

Πηγές: α) Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage
 β) Resolution Concerning Updating the International Standard Classification of Occupations (ISCO-08) Annex to the resolution: Structure, Group Titles and Codes

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Νομοθετικά Ρυθμιζόμενα Επαγγέλματα *Μεταδευτεροβάθμιας* Εκπαίδευσης (2/2)



Κατανομή ανά χώρα

- Μεταξύ των υπό εξέταση χωρών, η χώρα με τα περισσότερα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα που απαιτούν δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι η Γερμανία με 65 επαγγέλματα. Ακολουθεί η Ελλάδα με 41 επαγγέλματα και το Ηνωμένο Βασίλειο με 30.
- Η Δανία, έχοντας από τα λιγότερα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα σε αυτό το επίπεδο προσόντων (19), παρουσιάζει το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων στους «Τεχνικούς θετικών επιστημών και μηχανικής» (κωδικός 31 - 7 επαγγέλματα) και είναι η μόνη που προβλέπει δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τους «Απασχολούμενους στην παροχή υπηρεσιών προστασίας» (κωδικός 54 – 3 επαγγέλματα).
- Η Ιταλία, ομοίως με μικρή συμμετοχή ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων στην συγκεκριμένο επίπεδο προσόντων, απαιτεί δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κυρίως σε επαγγέλματα που αφορούν στους «Τεχνικούς θετικών επιστημών και μηχανικής» (κωδικός 32 – 6 επαγγέλματα) και στους «Τεχνικούς του τομέα της υγείας» (κωδικός 33 – 6 επαγγέλματα).
- Η Ελλάδα παρουσιάζει το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων στους «Τεχνικούς του τομέα της υγείας» (κωδικός 32 - 11 επαγγέλματα). Επιπροσθέτως, αποδίδει ιδιαίτερη σημασία σε σύγκριση με τις υπόλοιπες 4 χώρες, στη ρύθμιση των επαγγελμάτων των «Τεχνικών του τομέα της πληροφόρησης και της τεχνολογίας» (κωδικός 35 – 8 επαγγέλματα) για τα οποία απαιτεί δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Το Ηνωμένο Βασίλειο, με απαιτήσεις διπλώματος μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε περιορισμένο πλήθος κωδικών ISCO, δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα σε σύγκριση με τις άλλες 4 χώρες στην ρύθμιση των επαγγελμάτων των «Επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού κλάδου» (κωδικός 26 – 5 επαγγέλματα).
- Η Γερμανία προβλέπει κατοχή διπλώματος μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για μεγαλύτερο εύρος επαγγελματικών δραστηριοτήτων σε σύγκριση με τις υπόλοιπες χώρες. Συγκεκριμένα, τα ρυθμιζόμενα από την Γερμανία επαγγέλματα κατανέμονται σε 17 επαγγελματικούς κωδικούς ISCO, ενώ στο αντίποδα βρίσκεται η Ιταλία με 7.

Κατανομή ανά ομάδα επαγγελμά- των ISCO-08

- Συνολικά, ο μεγαλύτερος αριθμός επαγγελμάτων που απαιτούν μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση αφορά στους «Τεχνικούς του τομέα της υγείας» (κωδικός 32), με μεγαλύτερη συμμετοχή από την Ελλάδα και τη Γερμανία με 11 και 10 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα αντίστοιχα.
- Η δεύτερη κατά σειρά επαγγελματική ομάδα με το μεγαλύτερο πλήθος επαγγελμάτων που απαιτεί μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση, αφορά στους «Τεχνικούς θετικών επιστημών και μηχανικής» (κωδικός 31 – 19 επαγγέλματα) με μεγαλύτερη συμμετοχή από την Δανία (7).
- Στα επαγγέλματα που απαιτούν δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το εύρος των ομάδων ISCO είναι εκτενέστερο σε σύγκριση με τα αντίστοιχα της δευτεροβάθμιας και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι διαφορετικές απαιτήσεις των 5 χωρών σχετικά με το επίπεδο προσόντων που απαιτούν στις διάφορες επαγγελματικές ομάδες κατά ISCO, κατανέμουν σε 23 από τους 32 κωδικούς τα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα.

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ Νομοθετικά Ρυθμιζόμενα Επαγγέλματα *Τριτοβάθμιας* Εκπαίδευσης (2/2)



Κατανομή ανά χώρα

- Μεταξύ των υπό εξέταση χωρών, η χώρα με τα περισσότερα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα που απαιτούν τριτοβάθμια εκπαίδευση (άθροισμα απαιτούμενου επιπέδου προσόντων 1, 2, 3) είναι το Ηνωμένο Βασίλειο με 155 επαγγέλματα. Ακολουθεί η Ελλάδα με 120 επαγγέλματα και η Ιταλία με 116.
- Το Ηνωμένο Βασίλειο παρουσιάζει το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων στους «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικούς» (κωδικός 21 - 37 επαγγέλματα), στους «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας» (κωδικός 22 - 59 επαγγέλματα), στους «Τεχνικούς θετικών επιστημών και μηχανικής (κωδικός 31 - 8 επαγγέλματα) στους «Τεχνικούς του τομέα της υγείας» (κωδικός 32 – 13 επαγγέλματα) και τέλος στους «Βοηθούς επαγγελματιών επιχειρήσεων και διοίκησης» (κωδικός 33 - 5 επαγγέλματα).
- Η Ελλάδα παρουσιάζει το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων στους «Εκπαιδευτικούς» (κωδικός 23 - 7 επαγγέλματα), στους «Επαγγελματίες του τομέα των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας» (κωδικός 25 - 5 επαγγέλματα) και στους «Επαγγελματίες του νομικού, κοινωνικού και πολιτιστικού κλάδου» (κωδικός 26 - 9 επαγγέλματα). Ακόμη, είναι η μόνη από τις υπό εξέταση χώρες με ρυθμιζόμενα επαγγέλματα στους «Τεχνικούς του τομέα της πληροφόρησης και επικοινωνίας» (κωδικός 35 – 3 επαγγέλματα).
- Η Ελλάδα και το Ηνωμένο Βασίλειο προβλέπουν κατοχή διπλώματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για μεγαλύτερο εύρος επαγγελματικών δραστηριοτήτων σε σύγκριση με τις υπόλοιπες. Συγκεκριμένα, και για τις δύο χώρες, το πλήθος των ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων κατανέμεται σε 15 επαγγελματικούς κωδικούς ISCO.

Κατανομή ανά ομάδα επαγγελμά- των ISCO-08

- Συνολικά, ο μεγαλύτερος αριθμός επαγγελμάτων που απαιτούν τριτοβάθμια εκπαίδευση αφορά στους «Επαγγελματίες του τομέα της υγείας» (κωδικός 22), με μεγαλύτερη συμμετοχή από την Ιταλία και το Ηνωμένο Βασίλειο. Η συγκεκριμένη ομάδα επαγγελμάτων συγκεντρώνει και το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων σε όλες τις υπό εξέταση χώρες.
- Η δεύτερη κατά σειρά επαγγελματική ομάδα με το μεγαλύτερο πλήθος επαγγελμάτων που απαιτεί τριτοβάθμια εκπαίδευση, αφορά στους «Ασκούντες επιστημονικά επαγγέλματα και μηχανικούς» (κωδικός 21) με το Ηνωμένο Βασίλειο να έχει καταχωρήσει 37 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα, την Ελλάδα 25 και την Ιταλία 24. Η Γερμανία και η Δανία απαιτούν διπλώματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στον ανωτέρω κωδικό μόνο σε 6 επαγγέλματα έκαστη.
- Εν συνεχεία, το τρίτο μεγαλύτερο πλήθος επαγγελμάτων αφορά στους «Τεχνικούς του τομέα της υγείας» (κωδικός 32) με 13 καταχωρήσεις από την Αγγλία 9 από την Ιταλία και 8 από την Ελλάδα.
- Στα επαγγέλματα που απαιτούν δίπλωμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, το πλήθος των κωδικών ISCO είναι σαφώς περιορισμένο, με 20 από τους 32 κωδικούς να έχουν μη μηδενικές καταχωρήσεις. Όπως αναμενόταν, επαγγέλματα όπως «Πωλητές» (κωδικός 52) και «Ανειδίκευτοι εργάτες γεωργίας δασοκομίας και αλιείας» (κωδικός 92) έχουν μηδενικές καταχωρήσεις.

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Πλήθος Νομοθετικά Ρυθμιζόμενων Επαγγελματών ανά χώρα και απαιτούμενο επίπεδο προσόντων (1/2)

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Διψήφιος κωδικός ISCO 08	Γερμανία	Δανία	Ελλάδα	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιταλία	Σύνολο
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη	49	49	65	53	59	275
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη				20	1	21
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη	20	29	55	82	56	242
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	65	19	41	30	19	174
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	14	40	7	12	4	77
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση	5	3		2	14	24
6β. Βεβαίωση επάρκειας		14		16	2	32
Προς προσδιορισμό				5		5
Σύνολο	153	154	168	220	155	850

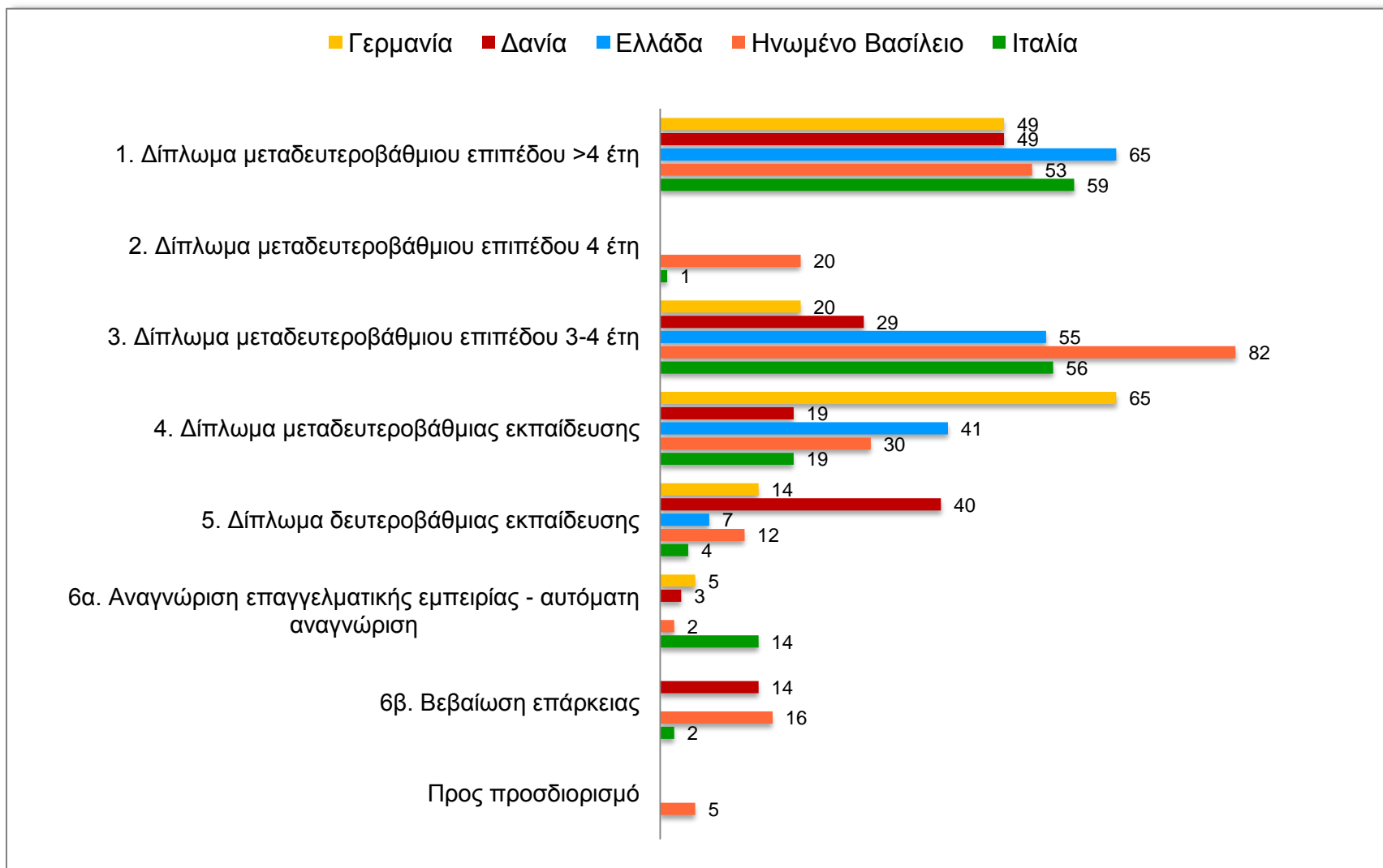
Βασικά Σημεία

- Η Ελλάδα συγκεντρώνει το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματών που απαιτούν δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη (65).
- Το Ηνωμένο Βασίλειο είναι σχεδόν η μόνη χώρα που απαιτεί δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 ετών και συγκεκριμένα για 20 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα.
- Το Ηνωμένο Βασίλειο προβλέπει την ύπαρξη διπλώματος μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη για 85 ρυθμιζόμενα επαγγέλματα, το μεγαλύτερο πλήθος μεταξύ των υπό εξέταση χωρών στο συγκεκριμένο επίπεδο προσόντων. Στο αντίποδα, η Γερμανία κατατάσσει μόνο 20 επαγγέλματα στην συγκεκριμένη κατηγορία.
- Η Γερμανία παρά το μικρό γενικό πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματών έχει το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματών που απαιτούν δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (65).
- Η Δανία, συγκεντρώνει με μεγάλη διαφορά από τις άλλες χώρες το μεγαλύτερο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματών που απαιτούν δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (40).
- Στα περιορισμένου πλήθους επαγγέλματα που απαιτούν απλή αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας, η Ιταλία συγκεντρώνει τον μεγαλύτερο όγκο (14), ενώ αντίθετα η Ελλάδα δεν απαιτεί για κανένα ρυθμιζόμενο επάγγελμα αυτό το επίπεδο προσόντων.
- Αντίστοιχα, το Ηνωμένο Βασίλειο κατέχει το μέγιστο πλήθος ρυθμιζόμενων επαγγελματών που απαιτούν απλή βεβαίωση επάρκειας (16). Μηδενική παρουσία στο συγκεκριμένο επίπεδο προσόντων από την Γερμανία και την Ελλάδα.

Πηγές: α) Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελματών, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage
β) Επεξεργασία Planet

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Πλήθος Νομοθετικά Ρυθμιζόμενων Επαγγελματιών ανά χώρα και απαιτούμενο επίπεδο προσόντων (2/2)



Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελματιών, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage,
Επεξεργασία: Planet

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Βασικές διαφοροποιήσεις της Ελλάδας ως προς τη ρύθμιση επαγγελματιών (1/2)

Ευρωπαϊκά επαγγέλματα που ρυθμίζονται μόνο στην Ελλάδα

Ευρωπαϊκό επάγγελμα	Γερμανία	Δανία	Ελλάδα	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιταλία
Anthropologist (Κοινωνικός ανθρωπολόγος)			1		
Automat technician (Τεχνικός αυτοματισμών)			1		
Forest protection specialist (Ειδικός δασικής προστασίας)			1		
Graphic artist (Πτυχιούχος σχολής γραφικών τεχνών και καλλιτεχνικών - γραφίστας τεχνολογίας γραφικών, φωτογράφος)			1		
Mass media and communications specialist (Εικονολήπτης, ηχολήπτης κ.α.)			6		
National park guide (Επιμελητής - ξεναγός εθνικών δρυμών και χώρων αναψυχής)			1		
Production and management engineer (Μηχανικός παραγωγής και διοίκησης (ΑΕΙ))			1		
Theatre promoter and developer (Θεατρολόγος)			1		

Ευρωπαϊκά επαγγέλματα που δεν ρυθμίζονται στην Ελλάδα και ρυθμίζονται στις υπό εξέταση 4 χώρες

Ευρωπαϊκό επάγγελμα	Γερμανία	Δανία	Ελλάδα	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιταλία
Actuary (Αναλογιστής)			1	1	2
Dental hygienist (Ειδικός οδοντικής υγιεινής)			1	1	1
Engineer (Γενικό επάγγελμα μηχανικού χωρίς εξειδίκευση)		1		4	1
Hearing aid dispenser / audiometric technician (Διανομέας ακουστικών βαρηκοΐας / τεχνικός μέτρησης της ακοής)		1		1	1
Orthoptist (Ορθοπτικός)		1		1	1
Patent Agent / Trademark agent (Σύμβουλος επί θεμάτων διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας / Σύμβουλος επί θεμάτων εμπορικών σημάτων)		1		3	1
Surveyor (Ερευνητής)			1	2	1
Veterinary nurse (Κτηνιατρικός νοσοκόμος)		1	2	1	

Πηγή: ΕΕ, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελματιών, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Βασικές διαφοροποιήσεις της Ελλάδας ως προς τη ρύθμιση επαγγελμάτων (1/2)

Ευρωπαϊκά επαγγέλματα που ρυθμίζονται στην Ελλάδα και δεν ρυθμίζονται στις 4 υπό εξέταση χώρες

Ευρωπαϊκό επάγγελμα	Γερμανία	Δανία	Ελλάδα	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιταλία
Accounting technician (Ειδικός μηχανογραφημένου λογιστηρίου)				2	
Agronomist-technician (Τεχνολόγος γεωπόνος ΤΕΙ)				1	
Anthropologist (Κοινωνικός ανθρωπολόγος)				1	
Archeologist (Αρχαιολόγος ΑΕΙ)				1	
Archivist (State) (Αρχειονόμος ΑΕΙ)				1	
Automat technician (Τεχνικός αυτοματισμών)				1	
Biomedical technician (Μηχανικός τεχνολογίας ιατρικών οργάνων)				1	
Car technician (Τεχνικός αυτοκινήτων - οχημάτων κ.α)				3	
Coach/Trainer (Διοικητικό στέλεχος αθλητισμού)				1	
Dental assistant (Βοηθός οδοντίατρου)				2	
Diving instructor (Εκπαιδευτής αυτοδυτών)				1	
Druggist (Τεχνικός φαρμάκων καλλυντικών και παρεμφερών προϊόντων)				1	
Economist (Οικονομολόγος)				1	
Electrical engineer (Ηλεκτρολόγος μηχανικός)				1	
Electronic engineering and Computer systems technician (Μηχανικός ηλεκτρονικών υπολογιστών ΤΕΙ)				1	
Electronic telecommunications engineer (Ηλεκτρονικός μηχανικός και μηχανικός ηλεκτρονικών επικοινωνιών ΤΕΙ)				1	
Environmental consultant/Environmental policy consultant/Environmental assessor (Περιβαλλοντολόγος)				1	
Fisheries expert (Ιχθυολόγος ΤΕΙ)				1	
Forest protection specialist (Ειδικός δασικής προστασίας)				1	
Graphic artist (Πτυχιούχος σχολής γραφικών τεχνών και καλλιτεχνικών - γραφίστας/τεχνολογίας γραφικών, φωτογράφος)				1	
Health inspector (Επισκέπτης υγείας ΤΕΙ)				1	
Informatics technician (Μηχανικός πληροφορικής ΤΕΙ)				1	
Mass media and communications specialist (Εικονολήπτης, ηχολήπτης κ.α)				6	
Mining engineer (Μηχανικός ορυκτων πόρων ΑΕΙ)				2	
Museum director/Curator (Συντηρητής έργων τέχνης)				1	
Music teacher (Εκπαιδευτικός μουσικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης)				1	
National park guide (Επιμελητής - ξεναγός εθνικών δρυμών και χώρων αναψυχής)				1	
Physical education teacher/instructor (Εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης)				1	
Production and management engineer (Μηχανικός παραγωγής και διοίκησης (ΑΕΙ)				1	
Telecommunications engineer (Μηχανικός ηλεκτρονικών υπολογιστών, τηλεπικοινωνιών και δικτύων ΑΕΙ)				1	
Telecommunications-electronics installer (Τεχνικός συστημάτων τηλεπικοινωνιών και μετάδοσης πληροφορίας)				2	
Theatre promoter and developer (Θεατρολόγος)				1	

Πηγή: ΕΕ, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ Προϋποθέσεις πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα (1/17)

Ακολουθεί συγκριτική ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε 16 «κοινά ευρωπαϊκά επαγγέλματα». Για κάθε χώρα, αναγράφεται ο αριθμός των εθνικά ρυθμιζόμενων επαγγελμάτων που έχει καταχωρηθεί στην ευρωπαϊκή βάση, ανά επίπεδο προσόντων, ενώ για κάθε επάγγελμα σημειώνεται η αξιολόγηση της σχετικής θέσης της Ελλάδας. Εξετάζονται τα ακόλουθα επαγγέλματα :

Ευρωπαϊκό επάγγελμα	Αξιολόγηση σχετικής θέσης Ελλάδας
1) Accounting technician (Ειδικός μηχανογραφημένου λογιστηρίου)	↑
2) Biomedical technician (Μηχανικός τεχνολογίας ιατρικών οργάνων)	↑
3) Pharmaceutical technician/Pharmaceutical assistant (Βοηθός φαρμακευτικής)	✓
4) Veterinary nurse (Κτηνιατρικός νοσοκόμος)	↓
5) Food technologist (Τεχνολόγος τροφίμων ΤΕΙ)	↑
6) Fisheries expert (Ιχθυολόγος ΤΕΙ)	↑
7) Telecommunications-electronics installer (Τεχνικός συστημάτων τηλεπικοινωνιών και μετάδοσης πληροφορίας)	↑
8) Electronic engineering and Computer systems technician (Μηχανικός ηλεκτρονικών υπολογιστών ΤΕΙ)	↑
9) Informatics technician (Μηχανικός πληροφορικής ΤΕΙ)	↑
10) Energy Engineer (Μηχανικός διαχείρισης ενεργειακών πόρων ΑΕΙ)	↑
11) Occupational therapist (Εργοθεραπευτής ΤΕΙ)	✓
12) Dental Technician (Οδοντοτεχνίτης ΤΕΙ)	✓
13) Optician (Dispensing optician) (Οπτικός ΤΕΙ)	↑
14) Social worker (Κοινωνικός λειτουργός ΑΕΙ-ΤΕΙ)	✓
15) Speech and language therapist (Λογοθεραπευτής)	✓
16) Tourist guide (Ξεναγός)	✓

Πηγή: ΕΕ, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

Η σχετική θέση της Ελλάδας αξιολογείται ως εξής:

- ↑ Ρύθμιση σε λιγότερο από 10 χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας ή /και ρύθμιση ψηλότερα από το μέσο ευρωπαϊκό επίπεδο (ισχυρή ρύθμιση)
- ✓ Ρύθμιση σε τουλάχιστον 10 χώρες και στο μέσο ευρωπαϊκό επίπεδο (μέση ρύθμιση)
- ↓ Ρύθμιση σε τουλάχιστον 10 χώρες και σε επίπεδο χαμηλότερο του μέσου ευρωπαϊκού ή ρύθμιση σε μόνο σε άλλες χώρες και όχι στην Ελλάδα (ασθενής ρύθμιση)

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (2/17)



**Ειδικός
μηχανογραφημένου
λογιστηρίου**

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: Accounting technician

Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: Ειδικός μηχανογραφημένου λογιστηρίου,

Ειδικός κοστολόγησης στη βιομηχανία

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																															
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη																															
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη																															
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	2							2			1							1													6
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																															
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																															
6β. Βεβαίωση επάρκειας																															
Προς προσδιορισμό																															

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» από 4 Ευρωπαϊκές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας.
- Το σύνολο των χωρών παραχωρεί δικαίωμα πρόσβασης στο επάγγελμα εφόσον έχει αποκτηθεί δίπλωμα που επικυρώνει κατάρτιση μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διάρκειας τουλάχιστον ενός έτους.
- Η Ελλάδα ρυθμίζει 2 εθνικά επαγγέλματα, με τις ίδιες απαιτήσεις μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

↑ = Ισχυρή Ρύθμιση

✓ = Μέση Ρύθμιση

↓ = Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (3/17)



**Μηχανικός
τεχνολογίας
ιατρικών οργάνων**

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Biomedical technician*

Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Μηχανικός τεχνολογίας ιατρικών οργάνων*

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																																
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη																																
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη								1									1										1			1		4
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																																
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																																
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																																
6β. Βεβαίωση επάρκειας																																
Προς προσδιορισμό																																

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» από 4 Ευρωπαϊκές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας.
- Το σύνολο των χωρών παραχωρεί δικαίωμα πρόσβασης στο επάγγελμα εφόσον έχει αποκτηθεί δίπλωμα που επικυρώνει κατάρτιση ανώτερης ή πανεπιστημιακής εκπαίδευσης ελάχιστης διάρκειας τριών ετών και κάτω των τεσσάρων.

↑ = Ισχυρή Ρύθμιση

✓ = Μέση Ρύθμιση

↓ = Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (4/17)



**Βοηθός
φαρμακευτικής**

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Pharmaceutical technician/Pharmaceutical assistant*
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Βοηθός φαρμακευτικής*

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																															
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη																															
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη			1													1								1				1		1	5
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης						1	1			1								1	1		1	1						1		1	8
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	1		1	1				1			1									1	1							1			8
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																															
6β. Βεβαίωση επάρκειας																															
Προς προσδιορισμό																															

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» από 20 Ευρωπαϊκές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας.
- Η Ελλάδα και άλλες 7 χώρες, επιτρέπουν την πρόσβαση στο επάγγελμα εφόσον έχει αποκτηθεί δίπλωμα που επικυρώνει κατάρτιση μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διάρκειας τουλάχιστον ενός έτους.
- Αντίθετα, σε 8 χώρες αρκεί η επιτυχής ολοκλήρωση κύκλου σπουδών δευτεροβάθμιου επιπέδου για το δικαίωμα άσκησης του ίδιου επαγγέλματος.
- Στις χώρες Βουλγαρία, Λιθουανία, Πορτογαλία και Σουηδία και Φιλανδία, οι απαιτήσεις σχετικά με το επίπεδο προσόντων είναι συγκριτικά αυξημένες, με δικαίωμα πρόσβασης να λαμβάνουν όσοι έχουν αποκτήσει δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου διάρκειας 3-4 έτη.
- Η Νορβηγία, με 2 καταχωρήσεις εθνικών επαγγελμάτων στο συγκεκριμένο κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα, διαβαθμίζει τις απαιτήσεις της διαφορετικά.

↑ = Ισχυρή Ρύθμιση ✓ = Μέση Ρύθμιση ↓ = Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (5/17)



**Κτηνιατρικός
νοσοκόμος**

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Veterinary nurse*
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: -

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος	
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																																	
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη																																	
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη			1																														1
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης					1					1												1	1										4
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης						2																											2
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																																	
6β. Βεβαίωση επάρκειας																										1							1
Προς προσδιορισμό							1																				1						2

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» από 9 Ευρωπαϊκές χώρες χωρίς να συμπεριλαμβάνεται σε αυτές η Ελλάδα.
- Η πλειοψηφία των χωρών επιτρέπει την πρόσβαση στο επάγγελμα εφόσον έχει αποκτηθεί δίπλωμα που επικυρώνει κατάρτιση μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διάρκειας τουλάχιστον ενός έτους.
- Στο άνω άκρο των απαιτήσεων της συγκεκριμένης κατηγορίας βρίσκεται η Βουλγαρία, με δικαίωμα πρόσβασης να λαμβάνουν όσοι έχουν αποκτήσει δίπλωμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης διάρκειας 3-4 έτη.
- Στον αντίποδα, η Δανία περιορίζει τις απαιτήσεις της για την άσκηση του συγκεκριμένου επαγγέλματος στην επιτυχή ολοκλήρωση κύκλου σπουδών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.



= Ισχυρή Ρύθμιση



= Μέση Ρύθμιση



= Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (6/17)



Τεχνολόγος τροφίμων

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Food technologist*

Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Τεχνολόγος τροφίμων ΤΕΙ*

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																																
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη																																
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη								1				1																1				3
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																																
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης												1		1																		2
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																																
6β. Βεβαίωση επάρκειας																																
Προς προσδιορισμό																																

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» από 4 Ευρωπαϊκές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας.
- Στο συγκεκριμένο επάγγελμα, παρατηρείται ένα χάσμα μεταξύ των απαιτήσεων των χωρών σε σχέση με το επίπεδο σπουδών, με τις χώρες να διχάζονται μεταξύ σπουδών διάρκειας 3-4 ετών και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ενώ στο ενδιάμεσο επίπεδο (κατηγορία 4: Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) παρουσιάζονται μηδενικές καταχωρήσεις.
- Η Ισλανδία, έχει καταχωρήσει δύο εθνικά επαγγέλματα στο συγκεκριμένο κοινό ευρωπαϊκό, με διαφορετική διαβάθμιση απαιτήσεων σπουδών για το καθένα.



= Ισχυρή Ρύθμιση



= Μέση Ρύθμιση



= Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (7/17)



Ιχθυολόγος

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: Fisheries expert
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: Ιχθυολόγος ΤΕΙ

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																															
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη																															
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη								1																							1
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																															
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																															
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																															
6β. Βεβαίωση επάρκειας																													1		1
Προς προσδιορισμό																															

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» μόνο από 2 Ευρωπαϊκές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας.
- Στην Ελλάδα, δικαίωμα άσκησης του επαγγέλματος έχουν όσοι έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς εκπαίδευση τριτοβάθμιου επιπέδου.
- Με μεγάλη διαφορά στο απαιτούμενο επίπεδο σπουδών, η έτερη χώρα (Τσεχική Δημοκρατία) ρυθμίζει το συγκεκριμένο επάγγελμα απαιτώντας απλή βεβαίωση επάρκειας.

↑ = Ισχυρή Ρύθμιση ✓ = Μέση Ρύθμιση ↓ = Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (8/17)



Εγκαταστάτης τηλεπικοινωνιακού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Telecommunications-electronics installer*
 Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Τεχνικός συστημάτων τηλεπικοινωνιών και μετάδοσης πληροφορίας, Ηλεκτρονικός μηχανικός ΤΕΙ*

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τεχνική Δημοκρατία Φιλανδία	Γιλλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																														
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη																														
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη								1																						1
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης								1																						1
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																														
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση												1																1		2
6β. Βεβαίωση επάρκειας																														
Προς προσδιορισμό																								1						1

- Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage
- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμιζόμενο» από 4 Ευρωπαϊκές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας.
 - Οι απαιτήσεις των χωρών κατανέμονται σε μεγάλο εύρος επιπέδου σπουδών, από την αυτόματη αναγνώριση μέσω αναγνώρισης της επαγγελματικής εμπειρίας, μέχρι την απόκτηση διπλώματος μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου διάρκειας 3-4 ετών. Παρόλα αυτά, κανένα εθνικά ρυθμιζόμενο επάγγελμα δεν εμπίπτει στο ενδιάμεσο επίπεδο κατάρτισης που αφορά δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
 - Η Ελλάδα έχει τις υψηλότερες απαιτήσεις, καθώς για το επάγγελμα του «Τεχνικού συστημάτων τηλεπικοινωνιών και μετάδοσης πληροφορίας» απαιτεί δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διάρκειας τουλάχιστον ενός έτους, ενώ για τον «Ηλεκτρονικό μηχανικό» δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου διάρκειας 3-4 χρόνια.

↑ = Ισχυρή Ρύθμιση ✓ = Μέση Ρύθμιση ↓ = Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (9/17)



**Ηλεκτρονικός
μηχανικός και
τεχνικός Η/Υ**

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Electronic engineering and Computer systems technician*
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Μηχανικός ηλεκτρονικών υπολογιστών ΤΕΙ*

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																															
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη														1																	1
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη								1																							1
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																															
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																															
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																															
6β. Βεβαίωση επάρκειας																															
Προς προσδιορισμό																															

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» μόνο από την Ελλάδα και την Κύπρο.
- Όσον αφορά το επίπεδο σπουδών, τόσο η Ελλάδα όσο και η Κύπρος επιτρέπουν την άσκηση του συγκεκριμένου δικαιώματος μετά την απόκτηση διπλώματος που επικυρώνει σπουδές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης 4 ετών.

↑ = Ισχυρή Ρύθμιση

✓ = Μέση Ρύθμιση

↓ = Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (10/17)



**Τεχνικός
πληροφορικής**

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Informatics technician*

Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Μηχανικός πληροφορικής ΤΕΙ*

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																															
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη																															
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη								1				1											1								3
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																															
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																															
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																															
6β. Βεβαίωση επάρκειας																															
Προς προσδιορισμό																															

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» μόνο από 3 Ευρωπαϊκές χώρες, την Ελλάδα, την Ισπανία και την Πορτογαλία.
- Το σύνολο των χωρών παραχωρεί δικαίωμα άσκησης του συγκεκριμένου επαγγέλματος σε αυτές, ύστερα από την απόκτηση διπλώματος που επικυρώνει επιτυχή ολοκλήρωση σπουδών τριτοβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης.

↑ = Ισχυρή Ρύθμιση

✓ = Μέση Ρύθμιση

↓ = Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (11/17)



Μηχανικός ενέργειας

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Energy Engineer*

Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Μηχανικός διαχείρισης ενεργειακών πόρων ΑΕΙ*

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος	
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη							1															1									2	
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη																																
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη						1				1														1								3
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																																
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																																
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																																
6β. Βεβαίωση επάρκειας																																
Προς προσδιορισμό																																

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» από 5 Ευρωπαϊκές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας.
- Η Ελλάδα και η Πολωνία παραχωρούν δικαίωμα άσκησης του συγκεκριμένου επαγγέλματος σε αυτές μετά την απόκτηση διπλώματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης άνω των 4 ετών.
- Η Δανία, το Ηνωμένο Βασίλειο και η Πορτογαλία επιτρέπουν την πρόσβαση στο επάγγελμα εφόσον έχει αποκτηθεί πτυχίο ή δίπλωμα που επικυρώνει κατάρτιση ανώτερης ή πανεπιστημιακής εκπαίδευσης διάρκειας τριών έως τεσσάρων ετών.

↑ = Ισχυρή Ρύθμιση

✓ = Μέση Ρύθμιση

↓ = Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (12/17)



Εργοθεραπευτής

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Occupational therapist*
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Εργοθεραπευτής ΤΕΙ*

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																																
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη															1																	1
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη		1		1		1		1		1	1	1	1	1			1		1	1	1	1			1			1	1		1	18
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης					1		1																1									3
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																	1												1			2
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																																
6β. Βεβαίωση επάρκειας																																
Προς προσδιορισμό																																

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» από 24 Ευρωπαϊκές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας.
- Η πλειοψηφία των χωρών (18), στην οποία ανήκει και η Ελλάδα, επιτρέπει δικαίωμα πρόσβασης στο επάγγελμα εφόσον έχει αποκτηθεί πτυχίο ή δίπλωμα που επικυρώνει κατάρτιση ανώτερης ή πανεπιστημιακής εκπαίδευσης διάρκειας τριών έως τεσσάρων ετών.
- Σε 2 χώρες απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση κύκλου σπουδών δευτεροβάθμιου επιπέδου, σε 3 χώρες δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διάρκειας τουλάχιστον ενός έτους, ενώ μόνο στην Κύπρο απαιτείται δίπλωμα σπουδών με διάρκεια 4 χρόνια.

↑ = Ισχυρή Ρύθμιση ✓ = Μέση Ρύθμιση ↓ = Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (13/17)



Οδοντοτεχνίτης

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: Dental Technician

Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: Οδοντοτεχνίτης ΤΕΙ

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																															
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη																															
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη	1		1					1				1		1	1					1			1	1	1				1		12
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης				1	1						1		1					1	1		1	1						1			10
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης		1				1					1					1											1				5
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																															
6β. Βεβαίωση επάρκειας																															
Προς προσδιορισμό							2			2																2					6

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» από 29 Ευρωπαϊκές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας.
- Η σχετική πλειοψηφία των χωρών (12), στην οποία ανήκει και η Ελλάδα, επιτρέπει την πρόσβαση στο επάγγελμα εφόσον έχει αποκτηθεί πτυχίο ή δίπλωμα που επικυρώνει κατάρτιση ανώτερης ή πανεπιστημιακής εκπαίδευσης διάρκειας τριών έως τεσσάρων ετών.
- Σε 10 χώρες απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση κύκλου σπουδών μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διάρκειας τουλάχιστον ενός έτους, ενώ σε 5 απόκτηση διπλώματος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

↑ = Ισχυρή Ρύθμιση

✓ = Μέση Ρύθμιση

↓ = Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (14/17)



Οπτικός

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Optician (Dispensing optician)*

Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: Οπτικός (ΤΕΙ)

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																															
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη																															
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη								1				1		1						1									1	5	
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	1			1	1	1	1			1	1	1	1					1				1								11	
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης		1															1											1		3	
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																															
6β. Βεβαίωση επάρκειας																															
Προς προσδιορισμό																										1				1	

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμιζόμενο» από 20 Ευρωπαϊκές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας.
- Η πλειοψηφία των χωρών (11) επιτρέπει την πρόσβαση στο επάγγελμα εφόσον έχει αποκτηθεί δίπλωμα που επικυρώνει μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση διάρκειας τουλάχιστον ενός έτους.
- Στην Ελλάδα και σε άλλες 4 χώρες, για την αναγνώριση του δικαιώματος άσκησης του εν λόγω επαγγέλματος απαιτείται τίτλος σπουδών που πιστοποιεί εκπαίδευση τριτοβάθμιου επιπέδου.
- Η μειονότητα των χωρών (Βέλγιο, Λιχτενστάιν) που αφορούν την ρύθμιση του συγκεκριμένου επαγγέλματος, απαιτούν απόκτηση διπλώματος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

↑ = Ισχυρή Ρύθμιση ✓ = Μέση Ρύθμιση ↓ = Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (15/17)



**Κοινωνικός
Λειτουργός**

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: Social worker

Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: Κοινωνικός λειτουργός ΑΕΙ-ΤΕΙ

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																														1	1
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη														1																	1
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη	1			1	1			1		1	1	1	2			1		1	1			1				1	2		1		18
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																							1								1
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης					2																										2
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																															
6β. Βεβαίωση επάρκειας										1																					1
Προς προσδιορισμό							1																								1

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» από 20 Ευρωπαϊκές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας.
- Στην πλειοψηφία των χωρών (16), στην οποία ανήκει και η Ελλάδα, επιτρέπεται την πρόσβαση στο επάγγελμα εφόσον έχει αποκτηθεί πτυχίο ή δίπλωμα που επικυρώνει κατάρτιση ανώτερης ή πανεπιστημιακής εκπαίδευσης ελάχιστης διάρκειας τριών ετών και κάτω των τεσσάρων.
- Στα δύο άκρα του εύρους των δυνατών απαιτήσεων των χωρών, βρίσκεται η Φιλανδία με απαίτηση διπλώματος μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου με διάρκεια σπουδών μεγαλύτερη των 4 ετών και η Ρουμανία με απαίτηση διπλώματος μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

↑ = Ισχυρή Ρύθμιση

✓ = Μέση Ρύθμιση

↓ = Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (16/17)



Λογοθεραπευτής

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Speech and language therapist*

Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Λογοθεραπευτής*

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																						1						2		3	
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη																															
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη	1	1		1				1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1		1		1	2		1		20	
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης					1																									1	
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης																															
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																															
6β. Βεβαίωση επάρκειας																															
Προς προσδιορισμό																															

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» από 22 Ευρωπαϊκές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας.
- Η συντριπτική πλειοψηφία των χωρών (19), στην οποία ανήκει και η Ελλάδα, επιτρέπει την πρόσβαση στο επάγγελμα εφόσον έχει αποκτηθεί πτυχίο ή δίπλωμα που επικυρώνει κατάρτιση ανώτερης ή πανεπιστημιακής εκπαίδευσης διάρκειας τριών έως τεσσάρων ετών.
- Στην Γερμανία αρκεί η ολοκλήρωση κύκλου σπουδών μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διάρκειας τουλάχιστον ενός έτους, ενώ στον αντίποδα Πολωνία και Τσεχική Δημοκρατία επιτρέπουν δικαίωμα πρόσβασης στο επάγγελμα μόνο εφόσον έχει αποκτηθεί δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου διάρκειας άνω των 4 ετών.

↑ = Ισχυρή Ρύθμιση

✓ = Μέση Ρύθμιση

↓ = Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Ανάλυση προϋποθέσεων πρόσβασης σε επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες (17/17)



Ξεναγός

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Tourist guide*
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: Ξεναγός

Απαιτούμενο επίπεδο προσόντων / Χώρα	Αυστρία	Βέλγιο	Βουλγαρία	Γαλλία	Γερμανία	Δανία	Ελβετία	Ελλάδα	Εσθονία	Ηνωμένο Βασίλειο	Ιρλανδία	Ισλανδία	Ισπανία	Ιταλία	Κύπρος	Λετονία	Λιθουανία	Λιχτενστάιν	Λουξεμβούργο	Μάλτα	Νορβηγία	Ολλανδία	Ουγγαρία	Πολωνία	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σλοβακία	Σλοβενία	Σουηδία	Τσεχική Δημοκρατία	Φιλανδία	Πλήθος
1. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη																																
2. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 4 έτη																																
3. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη				1													1															2
4. Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	1		1					1				1	1						1			1									7	
5. Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης													1										2			1		2			6	
6α. Αναγνώριση επαγγελματικής εμπειρίας - αυτόματη αναγνώριση																																
6β. Βεβαίωση επάρκειας																																
Προς προσδιορισμό																																

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Βάση Δεδομένων Ρυθμιζόμενων Επαγγελμάτων, http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/regprof/index.cfm?action=homepage

- Το επάγγελμα έχει καταχωρηθεί στη Βάση Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως «ρυθμισμένο» από 12 Ευρωπαϊκές χώρες συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας.
- Η πλειοψηφία των χωρών (7), στην οποία ανήκει και η Ελλάδα, επιτρέπει την πρόσβαση στο επάγγελμα μετά από απόκτηση διπλώματος μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διάρκειας τουλάχιστον ενός έτους.
- Σε 4 χώρες απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση κύκλου σπουδών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Στην Γαλλία και στη Λιθουανία, δικαίωμα άσκησης έχουν όσοι έχουν αποκτήσει πτυχίο ή δίπλωμα που επικυρώνει κατάρτιση ανώτερης ή πανεπιστημιακής εκπαίδευσης διάρκειας τριών έως τεσσάρων ετών.



= Ισχυρή Ρύθμιση



= Μέση Ρύθμιση



= Ασθενής Ρύθμιση

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Σύγκριση προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών δικαιωμάτων για επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και στις 4 Ευρωπαϊκές χώρες (1/11)

**Βοηθός
φαρμακευτικής**

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Pharmaceutical technician/Pharmaceutical assistant*
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Βοηθός φαρμακευτικής*

Χώρα	Εκπαιδευτικό υπόβαθρο	Πρακτική Άσκηση	Πιστοποίηση (Εξετάσεις)	Εγγραφή σε Επιμελητήριο	Συντήρηση/Ανανέωση Άδειας
ΕΛΛΑΔΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Ι.Ε.Κ., 2 έτη)	✓ (6 μήνες εντός σπουδών ή 1 έτος εκτός σπουδών)	✓ (Διενεργούνται εξετάσεις από τη Διεύθυνση Υγείας και Δημόσιας Υγιεινής της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης και στη συνέχεια χορηγείται άδεια)	- (Προαιρετική εγγραφή σε τοπικούς συλλόγους ή σωματεία – π.χ. Σύλλογος Βοηθών Φαρμακείων & Φαρμακοϋπαλλήλων)	-
	Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Τ.Ε.Ε. Β' κύκλου σπουδών)	✓ (1 έτος)			
	Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Τ.Ε.Ε. Α' κύκλου σπουδών)	✓ (2 έτη)			
	Πτυχίο ή απολυτήριο κάθε τύπου Λυκείου	✓ (3 έτη προϋπηρεσία σε Στρατιωτικά Φαρμακεία ή Φαρμακεία Στρατιωτικών Νοσοκομείων για οπλίτες πενταετούς υποχρέωσης (Ο.Π.Υ.))			
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Fachhochschulen, 2 έτη)	✓ (6 μήνες εντός σπουδών)	✓ (κρατικές εξετάσεις)	- (Προαιρετική εγγραφή σε τοπικούς συλλόγους ή σωματεία – π.χ. Bundesverband PTA)	-
ΔΑΝΙΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (University College, 3 έτη)	✓ (βάσει διδακτικών μονάδων)	✓ (Danish College of Pharmacy Practice)	- (Προαιρετική εγγραφή σε τοπικούς συλλόγους ή σωματεία – π.χ. The Danish Association of Pharmaconomists)	-
ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Training, examining and awarding body, 1 έτος)	✓ (2 χρόνια)	-	✓ (General Pharmaceutical Council)	✓ (Ετήσια)
ΙΤΑΛΙΑ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Σύγκριση προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών δικαιωμάτων για επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και στις 4 Ευρωπαϊκές χώρες (2/11)

**Κτηνιατρικός
νοσοκόμος**

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Veterinary nurse*
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: -

Χώρα	Εκπαιδευτικό υπόβαθρο	Πρακτική Άσκηση	Πιστοποίηση (Εξετάσεις)	Εγγραφή σε Επιμελητήριο	Συντήρηση/Ανανέωση Άδειας
ΕΛΛΑΔΑ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Berufsschule, 3 έτη)	✓ (8 μήνες)	✓ (Κρατικές εξετάσεις)	- (Άδεια ασκήσεως επαγγέλματος)	-
ΔΑΝΙΑ	<u>Autoriseret veterinærsygeplejerske</u> Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	✓ (Συγκεκριμένες ενέργειες)	-	✓ (Danish Veterinary and Food Administration - Ministry of Food, Agriculture and Fisheries)	-
	<u>Veterinær tekniker</u> Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	✓ (4 χρόνια προϋπηρεσία)			
ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Training, examining and awarding body ή College, 1 έτος)	✓ (12 μήνες)	-	✓ (Royal College of Veterinary Surgeons)	✓ (Ετήσια)
ΙΤΑΛΙΑ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Σύγκριση προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών δικαιωμάτων για επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και στις 4 Ευρωπαϊκές χώρες (3/11)

**Τεχνολόγος
τροφίμων**

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Food technologist*
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Τεχνολόγος τροφίμων ΤΕΙ*

Χώρα	Εκπαιδευτικό υπόβαθρο	Πρακτική Άσκηση	Πιστοποίηση (Εξετάσεις)	Εγγραφή σε Επιμελητήριο	Συντήρηση/Ανανέωση Άδειας
ΕΛΛΑΔΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (Α.Τ.Ε.Ι., 4 έτη)	✓ (6 μήνες εντός σπουδών)	-	- (Αίτηση για άδεια στην διαδικτυακή πύλη www.ermis.gov.gr)	-
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				
ΔΑΝΙΑ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				
ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				
ΙΤΑΛΙΑ	Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	✓ (6 μήνες)	✓ (Κρατικές εξετάσεις)	- (Εγγραφή στο κρατικό μητρώο)	-

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Σύγκριση προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών δικαιωμάτων για επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και στις 4 Ευρωπαϊκές χώρες (4/11)

Μηχανικός ενέργειας

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Energy Engineer*

Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Μηχανικός διαχείρισης ενεργειακών πόρων ΑΕΙ*

Χώρα	Εκπαιδευτικό υπόβαθρο	Πρακτική Άσκηση	Πιστοποίηση (Εξετάσεις)	Εγγραφή σε Επιμελητήριο	Συντήρηση/Ανανέωση Άδειας
ΕΛΛΑΔΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου >4 έτη (Α.Ε.Ι.)	-	✓ (Τ.Ε.Ε.)	✓ (Τ.Ε.Ε.)	-
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				
ΔΑΝΙΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (3 χρόνια προϋπηρεσία και παρακολούθηση σεμιναρίου)	✓ 5-10 ενεργειακά πιστοποιητικά (ανάλογα με τον τύπο του κτιρίου)	- (Μόνο στην περίπτωση που ο υποψήφιος δεν είναι μηχανικός ή αρχιτέκτονας)	-	-
ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (University or University College, 3 έτη)	-	-	✓ (Energy Institute)	-
	Βεβαίωση επάρκειας (Training, examining and awarding body ή College, 1 ή 3 έτη αντίστοιχα)	-	✓ (Energy Institute)		
ΙΤΑΛΙΑ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Σύγκριση προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών δικαιωμάτων για επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και στις 4 Ευρωπαϊκές χώρες (5/11)

Εργοθεραπευτής

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Occupational therapist*
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Εργοθεραπευτής ΤΕΙ*

Χώρα	Εκπαιδευτικό υπόβαθρο	Πρακτική Άσκηση	Πιστοποίηση (Εξετάσεις)	Εγγραφή σε Επιμελητήριο	Συντήρηση/Ανανέωση Άδειας
ΕΛΛΑΔΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (Α.Τ.Ε.Ι., 4 έτη)	✓ (6 μήνες εντός σπουδών)	-	- (Αίτηση για άδεια στην διαδικτυακή πύλη www.ermis.gov.gr)	-
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Berufsschule, 3 έτη)	✓ (10 μήνες)	✓ (Κρατικές εξετάσεις)	- (Άδεια ασκήσεως επαγγέλματος)	-
ΔΑΝΙΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (University College, 3, έτη)	✓ (6 μήνες εντός σπουδών)	-	- (Άδεια ασκήσεως επαγγέλματος)	-
ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (University ή University College, 3 έτη)	✓ (6 μήνες εντός σπουδών)	-	✓ (Health and Care Professions Council)	-
ΙΤΑΛΙΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (Universita, 3 έτη)	✓ (10 μήνες)	-	-	-

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Σύγκριση προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών δικαιωμάτων για επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και στις 4 Ευρωπαϊκές χώρες (6/11)

Οδοντοτεχνίτης

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Dental Technician*
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Οδοντοτεχνίτης ΤΕΙ*

Χώρα	Εκπαιδευτικό υπόβαθρο	Πρακτική Άσκηση	Πιστοποίηση (Εξετάσεις)	Εγγραφή σε Επιμελητήριο	Συντήρηση/Ανανέωση Άδειας
ΕΛΛΑΔΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (Α.Τ.Ε.Ι., 4 έτη)	✓ (6 μήνες εντός σπουδών)	-	- (Αίτηση για άδεια στην διαδικτυακή πύλη www.ermis.gov.gr)	-
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Berufsschule, 3½ έτη)	-	-	-	-
ΔΑΝΙΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου (Erhvervsakademiuddannelse, 2 έτη)	✓ (Εντός σπουδών, κατανεμημένη στα 2 έτη φοίτησης)	-	-	-
ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	<u>Dental technician</u> Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας επιπέδου 3-4 έτη (College / University, 3 έτη)	-	-	✓ (General Dental Council)	-
	<u>Clinical dental technician</u> Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας επιπέδου 3-4 έτη (College / University, 3 έτη)	-	-	-	-
ΙΤΑΛΙΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Istituto di formazione professionale, 2 έτη)	-	✓ (Κρατικές εξετάσεις – γραπτή, προφορική και συνέντευξη)	-	-

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Σύγκριση προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών δικαιωμάτων για επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και στις 4 Ευρωπαϊκές χώρες (7/11)

Οπτικός

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Optician (Dispensing optician)*
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: Οπτικός (ΤΕΙ)

Χώρα	Εκπαιδευτικό υπόβαθρο	Πρακτική Άσκηση	Πιστοποίηση (Εξετάσεις)	Εγγραφή σε Επιμελητήριο	Συντήρηση/Ανανέωση Άδειας
ΕΛΛΑΔΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (Α.Τ.Ε.Ι., 4 έτη)	✓ (6 μήνες εντός σπουδών)	-	- (Αίτηση για άδεια στην διαδικτυακή πύλη www.ermis.gov.gr)	-
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Berufsschule)	-	(Γραπτή, προφορική και πρακτική κρατική εξέταση)	-	-
ΔΑΝΙΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έτη (Professionsbacheloruddannelse, 3½ έτη)	✓ (18 μήνες εντός σπουδών)	-	-	-
ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				
ΙΤΑΛΙΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Istituto di formazione professionale), 2 έτη)	-	✓ (Κρατικές εξετάσεις: γραπτή, προφορική και συνέντευξη)	-	-

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Σύγκριση προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών δικαιωμάτων για επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και στις 4 Ευρωπαϊκές χώρες (8/11)

**Κοινωνικός
Λειτουργός**

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Social worker*

Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: *Κοινωνικός λειτουργός ΑΕΙ-ΤΕΙ*

Χώρα	Εκπαιδευτικό υπόβαθρο	Πρακτική Άσκηση	Πιστοποίηση (Εξετάσεις)	Εγγραφή σε Επιμελητήριο	Συντήρηση/Ανανέωση Άδειας
ΕΛΛΑΔΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας επιπέδου 3-4 έτη (Α.Ε.Ι.)	(6 μήνες εντός σπουδών)	-	- (Αίτηση για άδεια στη Διεύθυνση ή Τμήμα Πρόνοιας της Νομαρχίας του ενδιαφερομένου)	-
	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας επιπέδου 3-4 έτη (Α.Τ.Ε.Ι.)				
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	Diplom-Sozialarbeiter/in Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας επιπέδου 3-4 έτη (Universität, 4 έτη)	(6 μήνες εντός σπουδών)	-	- (Αίτηση για άδεια στο αρμόδιο Υπουργείο)	-
	Sozialassistent/in Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (2 έτη)	(Η διάρκεια ποικίλει μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων)			
	Haus-und Familienpfleger/in Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (2 έτη) *Σε περίπτωση που ο υποψήφιος φοιτητής έχει επίπεδο μόρφωσης κατώτερο γυμνασίου (Realschule) απαιτείται σχετική επαγγελματική εμπειρία από 1-6 έτη.	(600 ώρες εντός σπουδών. Επιπλέον 1200 ώρες μετά την επιτυχία στις κρατικές εξετάσεις)			
ΔΑΝΙΑ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				
ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας επιπέδου 3-4 έτη (University, 3 έτη) * Επιθυμητή επαγγελματική εμπειρία πριν την έναρξη των σπουδών	✓ (200 μέρες εντός σπουδών)	-	✓ (Health and Care Professions Council)	✓ (Κάθε 2 έτη στο Health and Care Professions Council)
ΙΤΑΛΙΑ	Assistente sociale specialista Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας επιπέδου 3-4 έτη (Università, 3ετη και 2ετής μεταπτυχιακός τίτλος)	(290 ώρες εντός σπουδών)	✓ (Δύο γραπτές, μία προφορική και μία πρακτική κρατική εξέταση)	(Sezione B dell'Albo professionale)	-
	Assistente sociale Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας επιπέδου 3-4 έτη (Università, 3 έτη)	(400 ώρες εντός σπουδών)			

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Σύγκριση προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών δικαιωμάτων για επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και στις 4 Ευρωπαϊκές χώρες (9/11)

Λογοθεραπευτής

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Speech and language therapist*
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: Λογοθεραπευτής

Χώρα	Εκπαιδευτικό υπόβαθρο	Πρακτική Άσκηση	Πιστοποίηση (Εξετάσεις)	Εγγραφή σε Επιμελητήριο	Συντήρηση/Ανανέωση Άδειας
ΕΛΛΑΔΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (Α.Τ.Ε.Ι, 4 έτη).	✓ (6 μήνες εντός σπουδών)	-	-	-
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Fachhochschulen, 3 έτη)	✓ (2.100 ώρες εντός σπουδών)	✓ (Κρατικές εξετάσεις)	-	-
ΔΑΝΙΑ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				
ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (University, 3 έτη)	✓ (εντός σπουδών, κατανεμημένη στα 3 έτη φοίτησης)	-	✓ (Health and Care Professions Council)	-
ΙΤΑΛΙΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (Universita)	✓ (12 μήνες εντός σπουδών)	-	- (Προαιρετική εγγραφή σε τοπικούς συλλόγους ή σωματεία)	-

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Σύγκριση προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών δικαιωμάτων για επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και στις 4 Ευρωπαϊκές χώρες (10/11)

Ξεναγός

Κοινό ευρωπαϊκό επάγγελμα ΒΔ: *Tourist guide*
Ελληνικό ρυθμιζόμενο επάγγελμα: Ξεναγός

Χώρα	Εκπαιδευτικό υπόβαθρο	Πρακτική Άσκηση	Πιστοποίηση (Εξετάσεις)	Εγγραφή σε Επιμελητήριο	Συντήρηση/Ανανέωση Άδειας
ΕΛΛΑΔΑ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Οργανισμός Τουριστικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ο.Τ.Ε.Κ., 2½ έτη))	-	✓ (Η άδεια ασκήσεως επαγγέλματος μπορεί να έχει γενική γεωγραφική ισχύ ή ειδική ανάλογα με την εκπαίδευση του ξεναγού)	- (Αίτηση για άδεια στην διαδικτυακή πύλη www.ermis.gov.gr Κατά την αίτηση γίνεται και η εγγραφή στο Μητρώο Ξεναγών)	-
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				
ΔΑΝΙΑ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				
ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΕΙ ΩΣ ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΟ ΣΤΗ Β.Δ. ΤΗΣ Ε.Ε.				
ΙΤΑΛΙΑ	Δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	-	✓ (Στις τοπικές αρχές της περιοχής που πρόκειται να ασκηθεί το επάγγελμα)	- (Προαιρετική εγγραφή σε τοπικούς συλλόγους ή σωματεία)	-

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Σύγκριση προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών δικαιωμάτων για επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και στις 4 Ευρωπαϊκές χώρες (11/11)

Επαγγέλματα που σύμφωνα με τη Β.Δ. της ΕΕ ρυθμίζονται μόνο στην Ελλάδα (και όχι στις υπόλοιπες 4 υπό εξέταση χώρες)

Επάγγελμα	Εκπαιδευτικό υπόβαθρο	Πρακτική Άσκηση	Πιστοποίηση (Εξετάσεις)	Εγγραφή σε Επιμελητήριο	Συντήρηση/Ανανέωση Άδειας
Ειδικός μηχανογραφημένου λογιστηρίου/ Ειδικός κοστολόγησης στη βιομηχανία	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Ι.Ε.Κ.)	-	-	-	-
Μηχανικός τεχνολογίας ιατρικών οργάνων	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (Α.Τ.Ε.Ι., 4 έτη)	✓ (6 μήνες εντός σπουδών)	-	✓ (εγγραφή στο Ε.Ε.Τ.Ε.Μ.)	-
Ηλεκτρονικός μηχανικός ΤΕΙ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (Α.Τ.Ε.Ι., 4 έτη)	✓ (6 μήνες εντός σπουδών)	-	✓ (εγγραφή στο Ε.Ε.Τ.Ε.Μ.)	-
Τεχνικός συστημάτων τηλεπικοινωνιών και μετάδοσης πληροφορίας	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Ι.Ε.Κ., 2 έτη)	-	-	-	-
Μηχανικός ηλεκτρονικών υπολογιστών ΤΕΙ/ Μηχανικός πληροφορικής ΤΕΙ	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (Α.Τ.Ε.Ι., 4 έτη)	✓ (6 μήνες εντός σπουδών)	-	✓ (εγγραφή στο Ε.Ε.Τ.Ε.Μ.)	-
Ιχθυολόγος	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (Α.Τ.Ε.Ι., 4 έτη)	✓ (6 μήνες εντός σπουδών)	-	-	-
	Δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιου επιπέδου 3-4 έτη (Α.Ε.Ι., 4 έτη)	-	-	✓ (εγγραφή στο ΓΕΩΤ.Ε.Ε.)	✓ (Κάθε 3 χρόνια)

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Σύγκριση προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών δικαιωμάτων για επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και στις 4 Ευρωπαϊκές χώρες

Πηγές 1/2

ΕΛΛΑΔΑ:

- <http://www.ermis.gov.gr>
- www.et.gr
- www.taxheaven.gr
- <http://www.otek.edu.gr/gr/xen.htm>
- <http://www.otek.edu.gr/gr/xen.htm>
- <http://www.dikaiologitika.gr>
- http://gdias.teipir.gr/portal/images/stories/files/yliko1/thesmiko_plaisio_praktikis.pdf
- *«Μελέτη τρόπων απόκτησης άδειας άσκησης επαγγέλματος στην Ελλάδα για το έργο: "Σύμβουλος Εφαρμογής ΕΣΣΕΕΚΑ", 2008*

ΓΕΡΜΑΝΙΑ:

- <http://kursnet-finden.arbeitsagentur.de/kurs/>
- www.bildung-news.com
- <http://www.gesetze-im-internet.de/logopg/BJNR005290980.html>
- <https://recht.nrw.de/>
- <http://www.ibb-berufsbildung.de/ibb-berufsbildung/berufe/sozialassistentin.html>
- http://www.rlpdirekt.de/rheinland-pfalz/lebenslagen/Sozialfachkraefte:_Staatliche_Anerkennung
- <http://www.uni-kassel.de/fb01/uploads/media/Pruefungsordnung.pdf>
- http://www.landesrecht-hessen.de/gesetze/70_Wissenschaft_Forschung_Lehre/70-157-AnerkennungG/AnerkennungG.htm
- <http://www.gesetze-im-internet.de/ztechausbv/BJNR318200997.html>
- <http://www.verwaltungsservice.bayern.de/dokumente/leistung/372089723461>

ΔΑΝΙΑ:

- <http://www.pharmakon.dk>
- <http://www.ug.dk>
- <http://www.bolius.dk/alt-om/byggeraadgivning/artikel/om-byggeraadgivere/>
- https://kurser.seeb.dk/?page=public/view_course_olio_dk&object_no=4
- <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=142632>

B4. Συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και άλλων χωρών της ΕΕ

Σύγκριση προϋποθέσεων απόκτησης επαγγελματικών δικαιωμάτων για επιλεγμένα επαγγέλματα στην Ελλάδα και στις 4 Ευρωπαϊκές χώρες

Πηγές 2/2

ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ:

- <http://www.rcvs.org.uk>
- <http://www.hpc-uk.org>
- <http://www.nhscareers.nhs.uk>
- <https://nationalcareersservice.direct.gov.uk>

ΙΤΑΛΙΑ:

- <http://www.lavoro-formazione.it/>
- <http://www.guida-turistica.net/>
- http://www.provincia.roma.it/sites/default/files/legge%2050_85.pdf
- <http://www.lalogopedista.com/varie/come-diventare-logopedista/>
- <http://economia.nanopress.it/come-diventare-assistente-sociale-una-professione-al-servizio-degli-altri/P83723/>
- <http://www.lavoroefinanza.it/come-diventare-assistente-sociale-41654.html>
- <http://www3.let.unicas.it/Im-Politiche-sociali-e-servizio-sociale/Didattica2/Tirocinio>
- <http://bancadati.informagiovanipiemonte.it/schede-orientative/schede/1692/odontotecnico>
- <http://www.trovanorme.salute.gov.it/dettaglioAtto?id=12812&completo=false>
- <http://www.centrostudi.it/ottico.html>

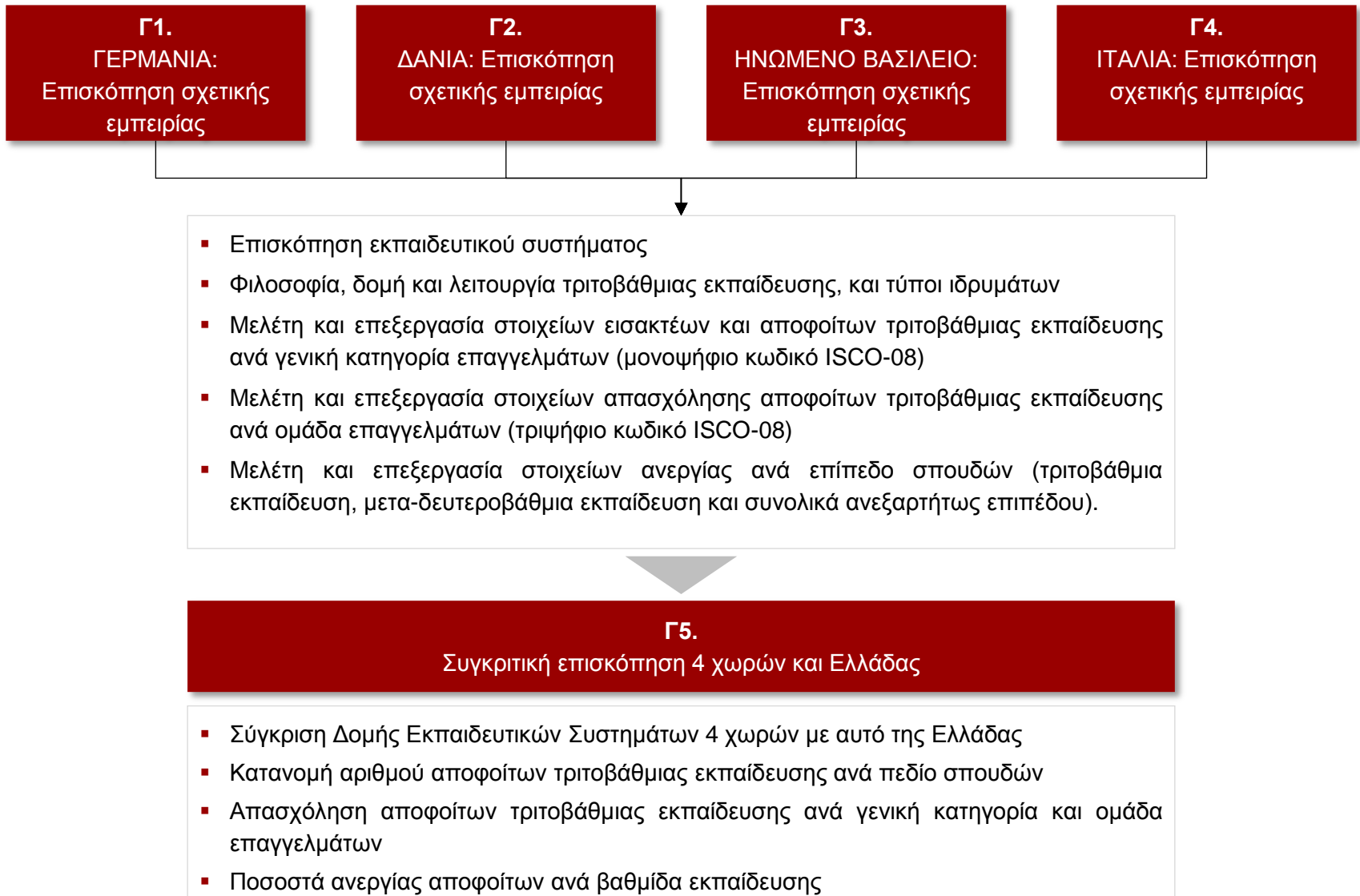
ΕΝΟΤΗΤΑ Γ

Ευρωπαϊκή Εμπειρία



ΕΝΟΤΗΤΑ Γ΄: Ευρωπαϊκή Εμπειρία

Δομή και ροή εργασιών της ενότητας



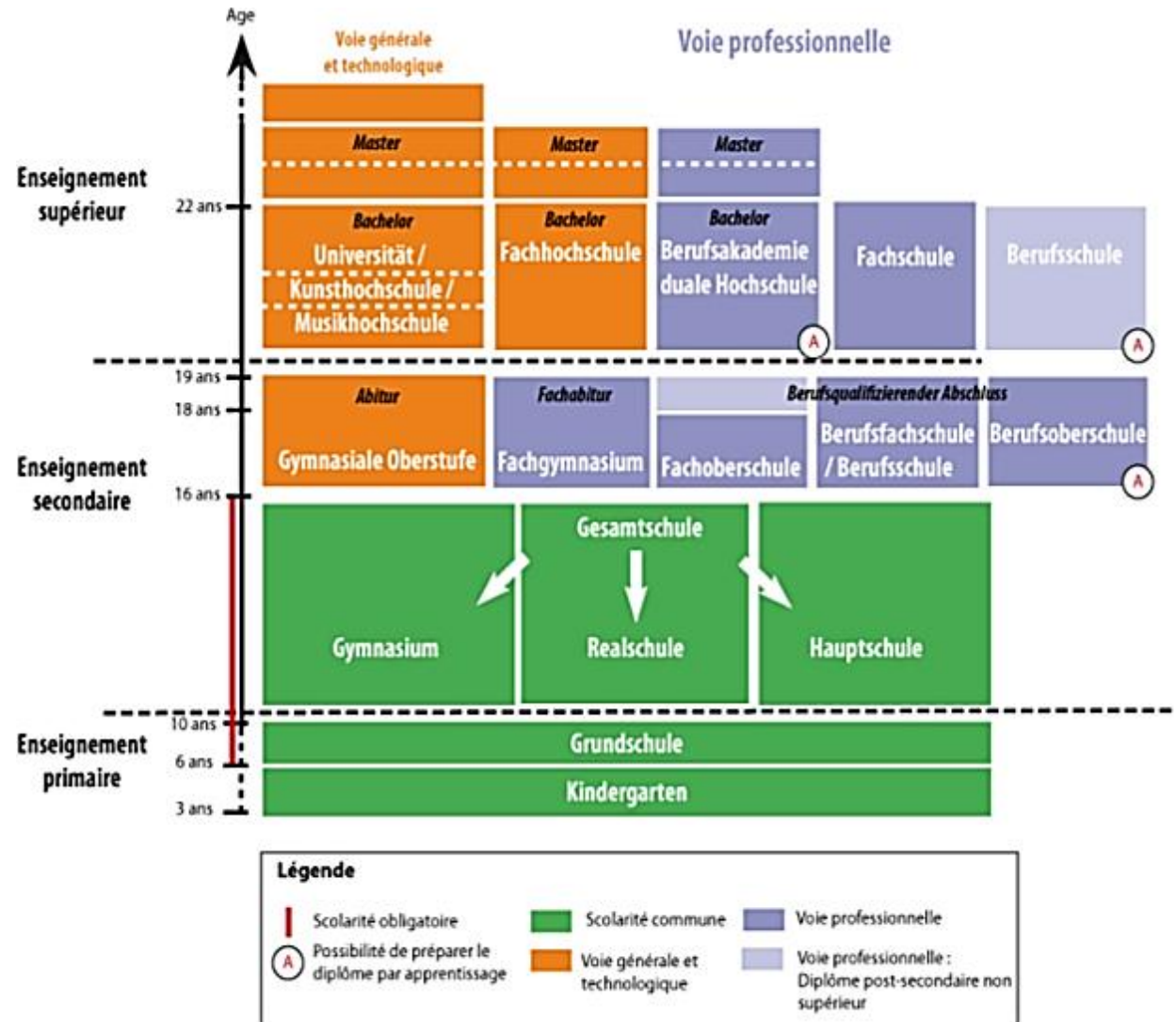
- Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας**
- Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Δομή του Εκπαιδευτικού Συστήματος



Η πρόσβαση στην ποιοτική εκπαίδευση αποτελεί έναν από τους βασικούς παράγοντες ευημερίας των πολιτών αλλά και κοινωνικής συνοχής, για τη διασφάλιση της θέσης της Γερμανίας στο παγκόσμιο ανταγωνιστικό περιβάλλον. Ως χώρα με μεγάλη εξαγωγική δραστηριότητα, αναπτύσσει ένα σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης που οδηγεί στην απόκτηση διεθνών προσόντων, όπως οι γλωσσικές δεξιότητες και η κατανόηση των αγορών και των επιχειρησιακών δομών στο εξωτερικό.



Πηγή: Office National d'Information Sur les Enseignements et les Professions (ONISEP) <http://mavoieproeurope.onisep.fr>

Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Σύντομη περιγραφή επιπέδων εκπαίδευσης



Kindergarten

Προσχολική εκπαίδευση για παιδιά ηλικίας μεταξύ 3 και 6 ετών είτε δημόσια είτε ιδιωτικά παρεχόμενη, χωρίς να αποτελεί μέρος του σχολικού συστήματος.

Grundschule

Υποχρεωτική πρωτοβάθμια εκπαίδευση για παιδιά 6 έως 10 ετών. Περιλαμβάνει γενικά 4 τάξεις. Ειδικά στο Βερολίνο και το Βρανδεμβούργο καλύπτει 6 τάξεις.

Gymnasium- Realschule- Hauptschule

Υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση, μέχρι την ηλικία των 16 ετών. Οι κατώτερες βαθμίδες συμβάλλουν στην προώθηση, την εμποτεία και τον εκπαιδευτικό προσανατολισμό των μαθητών, ενώ οι ανώτερες παρέχονται από ενιαία σχολεία, των οποίων η λειτουργία ποικίλει με βάση τους ισχύοντες εκπαιδευτικούς νόμους των ομόσπονδων κρατιδίων.

Gymnasiale Oberstufe- Fachgymnasium- Fachoberschule- Berufsfachschule

Δευτεροβάθμια μη υποχρεωτική εκπαίδευση. Περιλαμβάνει εκπαιδευτικά ιδρύματα που εξασφαλίζουν είτε συνέχεια της εκπαίδευσης στο Γυμνάσιο είτε επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, με διάρκεια σπουδών τα 2-3 έτη.

Universität- Fachhochschule- Berufsakademie- Fachschule- Berufsschule

Περιλαμβάνει εκπαιδευτικά ιδρύματα ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης που παρέχουν προγράμματα σε συγκεκριμένες πανεπιστημιακές ειδικότητες, εκπαίδευση καθηγητών διαφόρων τύπων σχολείων σε ειδικότητες του ευρύτερου χώρου της εκπαίδευσης, καθώς και συνέχιση της επαγγελματικής κατάρτισης σε ανώτερο ή μετα-δευτεροβάθμιο μη ανώτερο επίπεδο.

Πηγή: Secretariat of the Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the Länder in the Federal Republic of Germany (KMK), <http://www.kmk.org>

Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση – Φιλοσοφία, Δομή και Λειτουργία



Φιλοσοφία

Ο σκοπός σπουδών σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης περιγράφεται στο Νόμο-πλαίσιο για την Ανώτατη Εκπαίδευση (Hochschulrahmengesetz - HRG - R121):

Η διδασκαλία και οι σπουδές αποσκοπούν στην προετοιμασία των φοιτητών για την άσκηση κάποιου επαγγέλματος σε συγκεκριμένο πλαίσιο δραστηριότητας, μεταδίδοντας σ' αυτούς ειδική γνώση, απαιτούμενες δεξιότητες και μεθόδους με τρόπο κατάλληλο για κάθε σειρά μαθημάτων έτσι ώστε να είναι σε θέση να εκτελέσουν μια επιστημονική ή καλλιτεχνική εργασία και να συμπεριφερθούν υπεύθυνα σε ένα ελεύθερο, δημοκρατικό και κοινωνικό κράτος που διέπεται από τους κανόνες του νόμου.

Δομή - Λειτουργία

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στη Γερμανία ρυθμίζεται μερικώς σε ομοσπονδιακό επίπεδο, αλλά κυρίως σε επίπεδο κρατιδίου.

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση περιλαμβάνει κατά κύριο λόγο τα διάφορα ιδρύματα ανώτερης/ ανώτατης εκπαίδευσης και σε μικρότερο βαθμό κάποια ιδρύματα εκτός του συστήματος ανώτερης εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό, σε ορισμένα Κρατίδια, εκτός των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης, υπάρχουν και ακαδημίες επαγγελματιών (Berufsakademien), οι οποίες παρέχουν μια εναλλακτική πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υπό τη μορφή ειδικών μαθημάτων πρακτικής άσκησης κάποιου επαγγέλματος για όσους έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και έχουν επιτύχει την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Με βάση το Πρότυπο ISCED, τα Fachschulen, και Fachakademien στη Βαυαρία και οι διετείς και τριετείς σχολές επαγγελματιών υγείας αποτελούν επίσης μέρος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Συνολικά υπάρχουν περίπου 9.500 διαφορετικά προπτυχιακά προγράμματα και άλλα 6.800 μεταπτυχιακά προγράμματα που προσφέρονται από ινστιτούτα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε όλη τη Γερμανία.

Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση – Τύποι Ιδρυμάτων



Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στη Γερμανία παρέχεται από τους ακόλουθους τύπους Ιδρυμάτων:

- **Πανεπιστήμια (Universitäten)** και ισοδύναμα τεχνικά πανεπιστήμια (Technische Hochschulen/ Universitäten), που, περιλαμβάνοντας και τα κολλέγια εκπαίδευσης, θεολογίας, τεχνών και μουσικής ανέρχονται στα **182 ιδρύματα**

- Ενώ το κλασικό πανεπιστήμιο προσανατολίζεται στην καθαρή επιστήμη και καλύπτει όλο το φάσμα από τις κλασσικές μέχρι και τις οικονομικές σπουδές, τα τεχνικά πανεπιστήμια εστιάζουν στη μηχανική και τις φυσικές επιστήμες, ενώ έχουν τη φήμη των «μονάδων παραγωγής» της γερμανικής μηχανικής τεχνογνωσίας και είναι ιδιαίτερα δημοφιλή στους ξένους φοιτητές.

- **Σχολές Εφαρμοσμένων Επιστημών (Fachhochschulen)**, που, περιλαμβάνοντας και τα Ινστιτούτα Δημόσιας Διοίκησης (Verwaltungsfachhochschulen) ανέρχονται στα **239 ιδρύματα**.

- Παραδοσιακά το ένα τρίτο των μαθητών στη Γερμανία φοιτούσε σε Σχολές Εφαρμοσμένων Επιστημών που είναι περίπου ανάλογες με τα ελληνικά ΤΕΙ. Τα τελευταία 3 έτη σημειώνεται μεταστροφή προς την πανεπιστημιακή εκπαίδευση.
- Οι μαθητές προσανατολίζονται στις Σχολές Εφαρμοσμένων Επιστημών πρωτίστως από το γεγονός ότι η διαδρομή για μια θέση εργασίας είναι μικρότερη - μια σειρά μαθημάτων για πτυχίο διαρκεί τρία έτη κατά κανόνα - και το πρόγραμμα σπουδών είναι περισσότερο πρακτικά προσανατολισμένο.

Πηγή: DESTATIS, Total of higher education institution per type of institution (2011/2012)

<https://www.destatis.de/EN/FactsFigures/SocietyState/EducationResearchCulture/InstitutionsHigherEducation/Tables/TypeInstitution.html>)

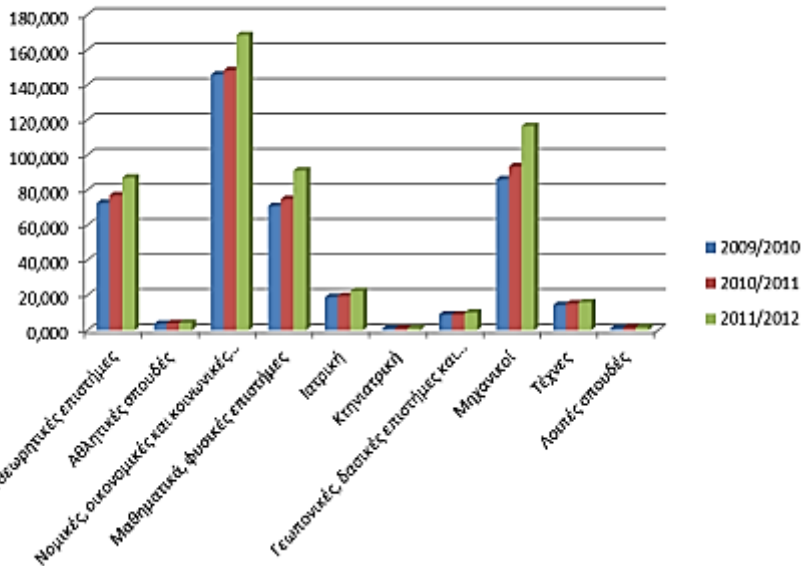
Πηγή: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/>

Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

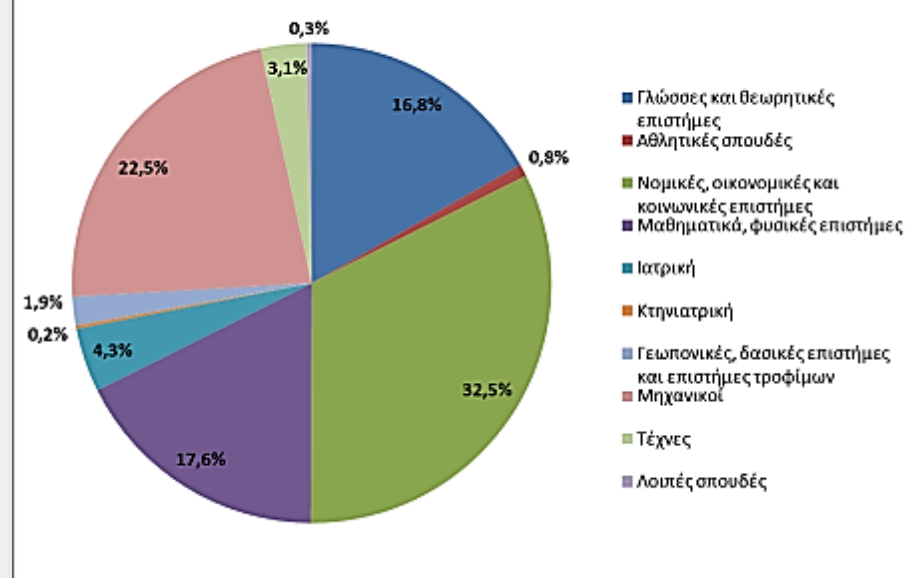
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - Εισακτέοι



Αριθμός Εισακτέων ανά Πεδίο Σπουδών



Κατανομή Εισακτέων ανά Πεδίο Σπουδών (2011/2012)



Περίπου 25% αύξηση στις προτιμήσεις των μαθητών σημείωσαν οι σπουδές Μηχανικού το Ακαδημαϊκό έτος 2011/2012 σε σύγκριση με το έτος 2010/2011. Σπουδαία αύξηση περίπου 22% σημείωσαν και οι σπουδές σε φυσικομαθηματικές επιστήμες.

Περίπου το 1/3 των εισακτέων ακολουθεί σπουδές στις νομικές, οικονομικές και κοινωνικές επιστήμες και περίπου το 1/4 των εισακτέων σπουδές Μηχανικού. Ακολουθούν κατά ποσοστιαία σειρά οι σπουδές σε φυσικομαθηματικές επιστήμες, σε γλώσσες και άλλες θεωρητικές επιστήμες, στην ιατρική, στις τέχνες και στη γεωπονικές/ δασικές επιστήμες.

Πηγή: DESTATIS, New entrants - First semester in higher education by area of study)

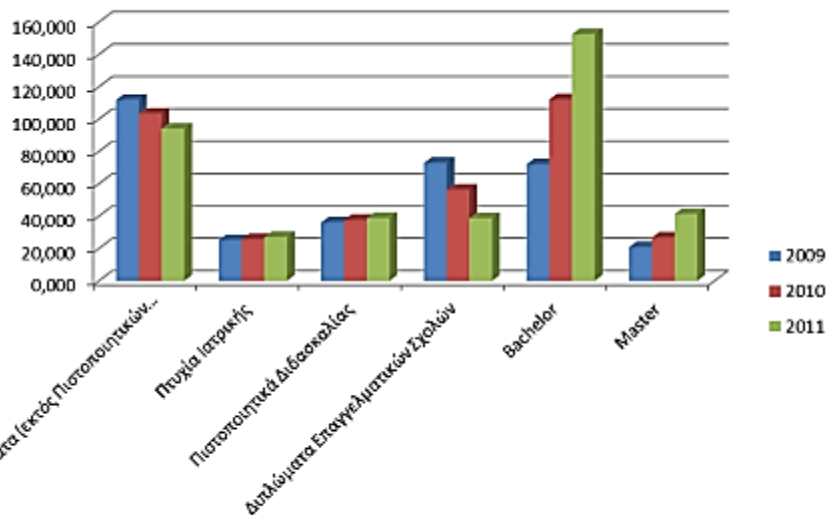
<https://www.destatis.de/EN/FactsFigures/SocietyState/EducationResearchCulture/InstitutionsHigherEducation/Tables/FirstSemesterHigherEducationAreaStudy.html>

Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

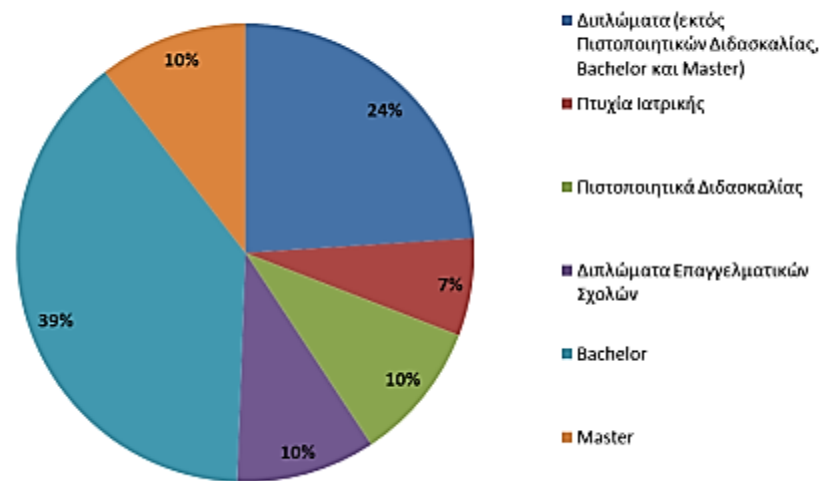
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - Απόφοιτοι



Αριθμός αποφοίτων ανά τίτλο σπουδών



Κατανομή τίτλων σπουδών αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (2011)

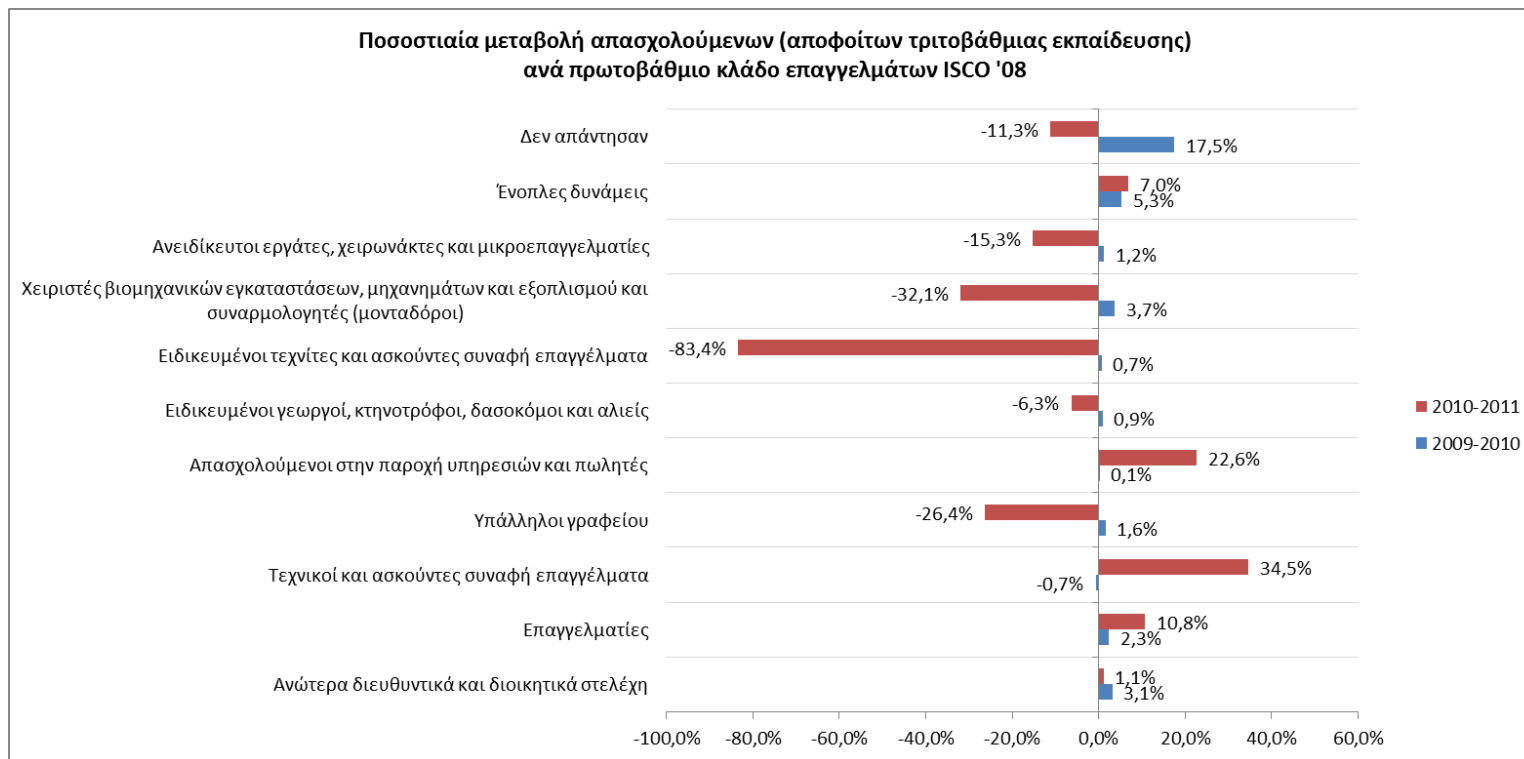


Το 2011 υπερδιπλασιάστηκαν σε σχέση με το 2009 οι απόφοιτοι με πτυχίο Bachelor και Master. Αντίθετα μειώθηκαν κατά 50% περίπου οι διπλωματούχοι επαγγελματικών σχολών (Fachhochschulen) και κατά 16% περίπου οι απόφοιτοι με άλλα διπλώματα.

Περίπου το 50% των αποφοίτων το 2011 ήταν κάτοχοι Bachelor και Master. Μόλις το 10% ήταν διπλωματούχοι επαγγελματικών σχολών σε αντίθεση με το 2009 που το ποσοστό αυτό ανέρχονταν στο 22%.

Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά γενική κατηγορία επαγγελματιών (μονοψήφιο κωδικό ISCO-08) (1/2)



Σημαντική μείωση σημείωσε το 2011 (σε σχέση με το 2010) ο αριθμός απασχολούμενων, αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 5 & 6), σε γενικές κατηγορίες επαγγελματιών που η άσκησή τους είτε δεν απαιτεί αυξημένο επίπεδο προσόντων (π.χ. «Ειδικοευμένοι τεχνίτες και ασκούντες συναφή επαγγέλματα») είτε δεν είναι νομοθετικά ρυθμιζόμενα (π.χ. «Υπάλληλοι γραφείου»). Αντίθετα, **σημαντική αύξηση** σημειώθηκε στον αριθμό απασχολούμενων σε κατηγορίες επαγγελματιών που η άσκησή τους απαιτεί δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. «Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα», «Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών και πωλητές», «Επαγγελματίες»). **Σταθερά αυξητική** η τάση του αριθμού απασχολούμενων στις «Ένοπλες δυνάμεις»

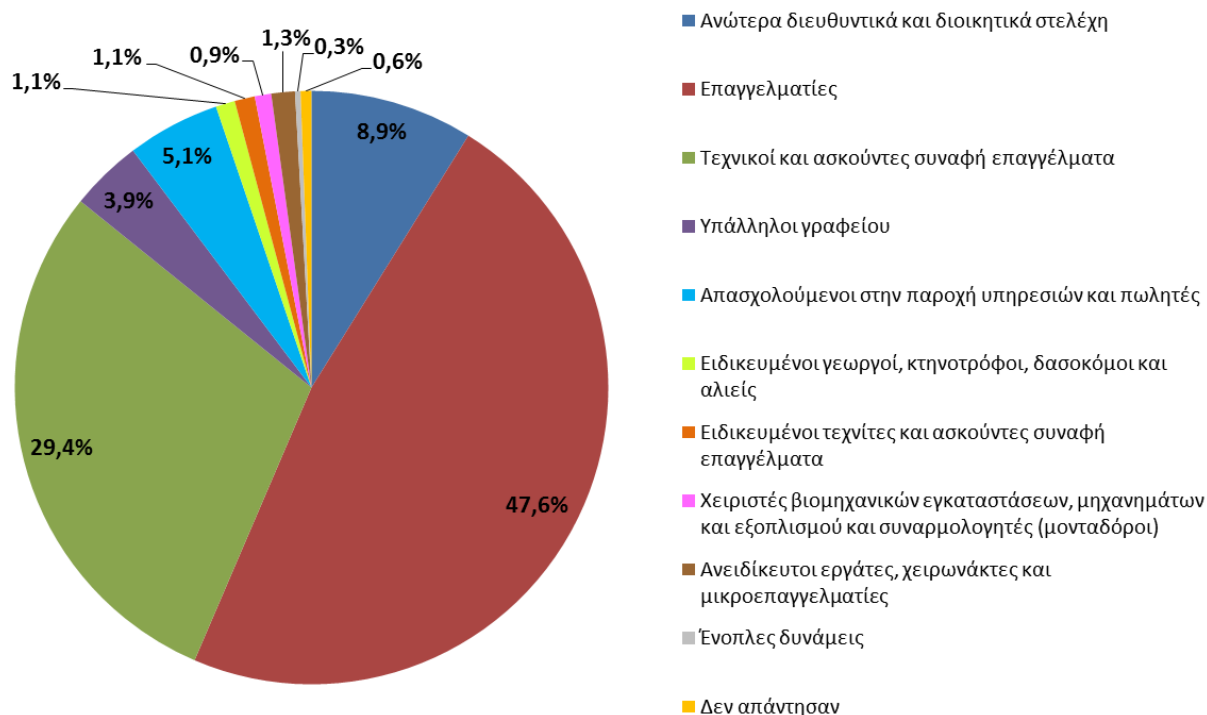
Πηγή: EUROSTAT, *Employment by sex, occupation and highest level of education attained [lfsa_egised]*, 2011, Επεξεργασία PLANET
http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_egised&lang=en

Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά γενική κατηγορία επαγγελματών (μονοψήφιο κωδικό ISCO-08) (2/2)



Ποσοστιαία κατανομή απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) ανά πρωτοβάθμιο κλάδο επαγγελματών ISCO '08



Το **μεγαλύτερο ποσοστό** των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης απασχολείται στη γενική κατηγορία **«Επαγγελματίες»** στην οποία ανήκουν άλλωστε τα περισσότερα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα με απαιτούμενα προσόντα επιπέδου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ακολουθεί σε ποσοστό η γενική κατηγορία των **«Τεχνικών και ασκούντων συναφή επαγγέλματα»** και η γενική κατηγορία των **«Ανώτερων διοικητικών και στελεχών»**. Αξιοσημείωτο ποσοστό εμφανίζει και ο κλάδος των **«Απασχολούμενων στην παροχή υπηρεσιών και πωλητών»**

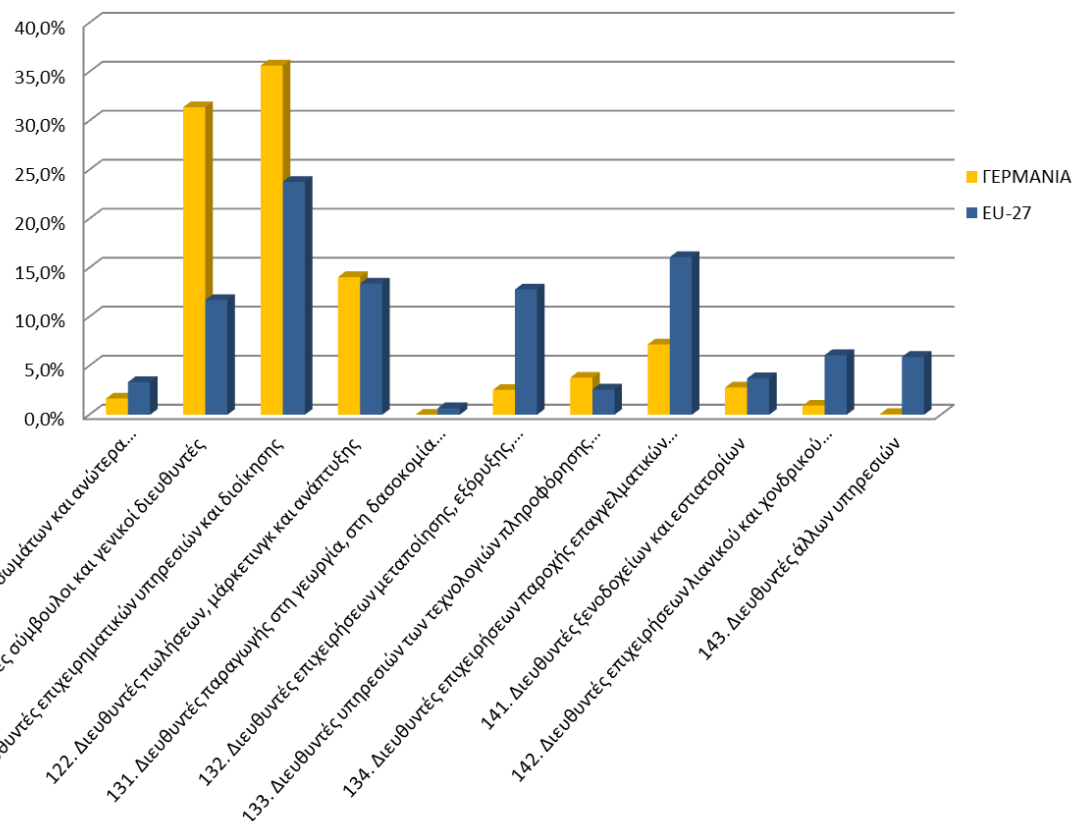
Πηγή: EUROSTAT, *Employment by sex, occupation and highest level of education attained [lfsa_egised]*, 2011, Επεξεργασία PLANET
http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_egised&lang=en

Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελματιών (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (1/3)



Κατανομή επαγγελματιών εντός της κατηγορίας "1. Ανώτερα Διευθυντικά & Διοικητικά Στελέχη" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



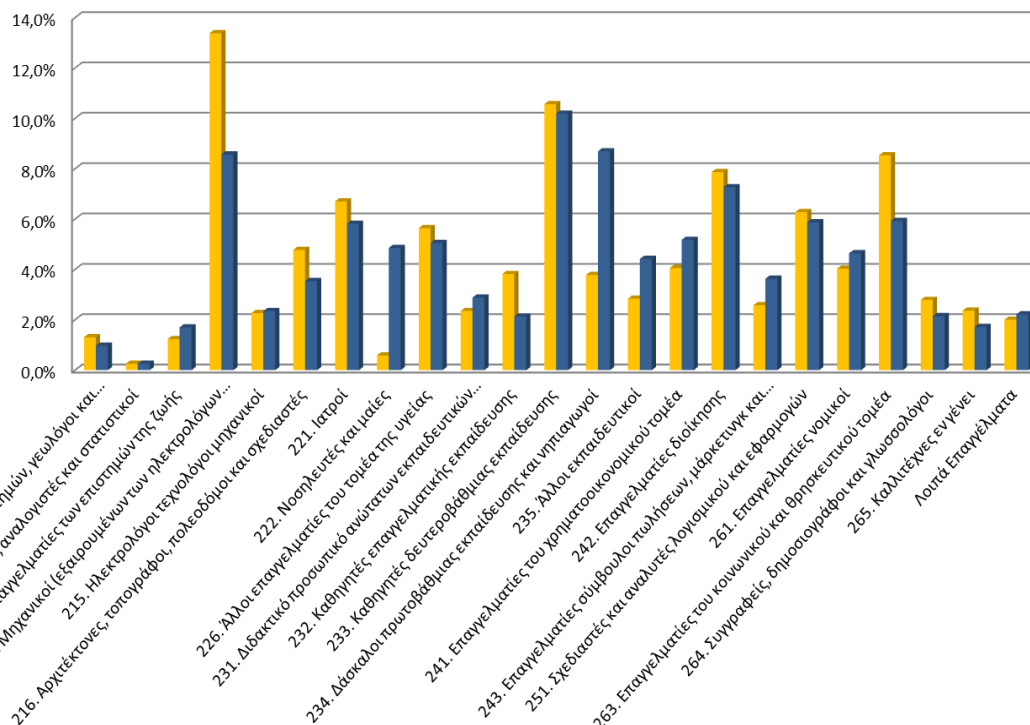
Το μεγαλύτερο ποσοστό (άνω του 65%) των απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) στην 1^η κατηγορία επαγγελματιών συγκεντρώνεται στα επαγγέλματα «112. Διευθύνοντες σύμβουλοι και γενικοί διευθυντές» και «121. Διευθυντές επιχειρηματικών υπηρεσιών και διοίκησης». Τα ποσοστά των απασχολούμενων στα επαγγέλματα αυτά είναι κατά πολύ μεγαλύτερα από τα αντίστοιχα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου. Αντίθετα, **πολύ χαμηλά εμφανίζονται τα ποσοστά αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «Διευθυντές επιχειρήσεων μεταποίησης, εξόρυξης, κατασκευών και διανομής (132)», «Διευθυντές επιχειρήσεων παροχής επαγγελματικών υπηρεσιών (134)», «Διευθυντές επιχειρήσεων λιανικού και χονδρικού εμπορίου (142)» και «Διευθυντές άλλων υπηρεσιών (143)» (πχ αθλητικών, πολιτιστικών κέντρων)**

Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελμάτων (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (2/3)



Κατανομή επαγγελμάτων εντός της κατηγορίας "2. Επαγγελματίες" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



Τα επαγγέλματα της 2^{ης} κατηγορίας ISCO-08 στα οποία απορροφώνται οι περισσότεροι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι αυτά των «Μηχανικών (εξαιρουμένων των ηλεκτρολόγων τεχνολόγων) (214)» (σε ποσοστό σημαντικά υψηλότερο του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου), των «Καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (233)», των «Επαγγελματιών του κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα (263)», των «Επαγγελματιών διοίκησης (242)», των «Ιατρών (221)» και των «Σχεδιαστών και αναλυτών λογισμικού και εφαρμογών (251)». Αντίθετα, χαμηλότερα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου εμφανίζονται τα ποσοστά αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «Νοσηλευτές και μαιές (222)», «Δάσκαλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και νηπιαγωγοί (234)», «Άλλοι εκπαιδευτικοί (235)», «Επαγγελματίες του χρηματοοικονομικού τομέα (241)», «Επαγγελματίες σύμβουλοι πωλήσεων, μάρκετινγκ και δημοσίων σχέσεων (243)», κ.α.

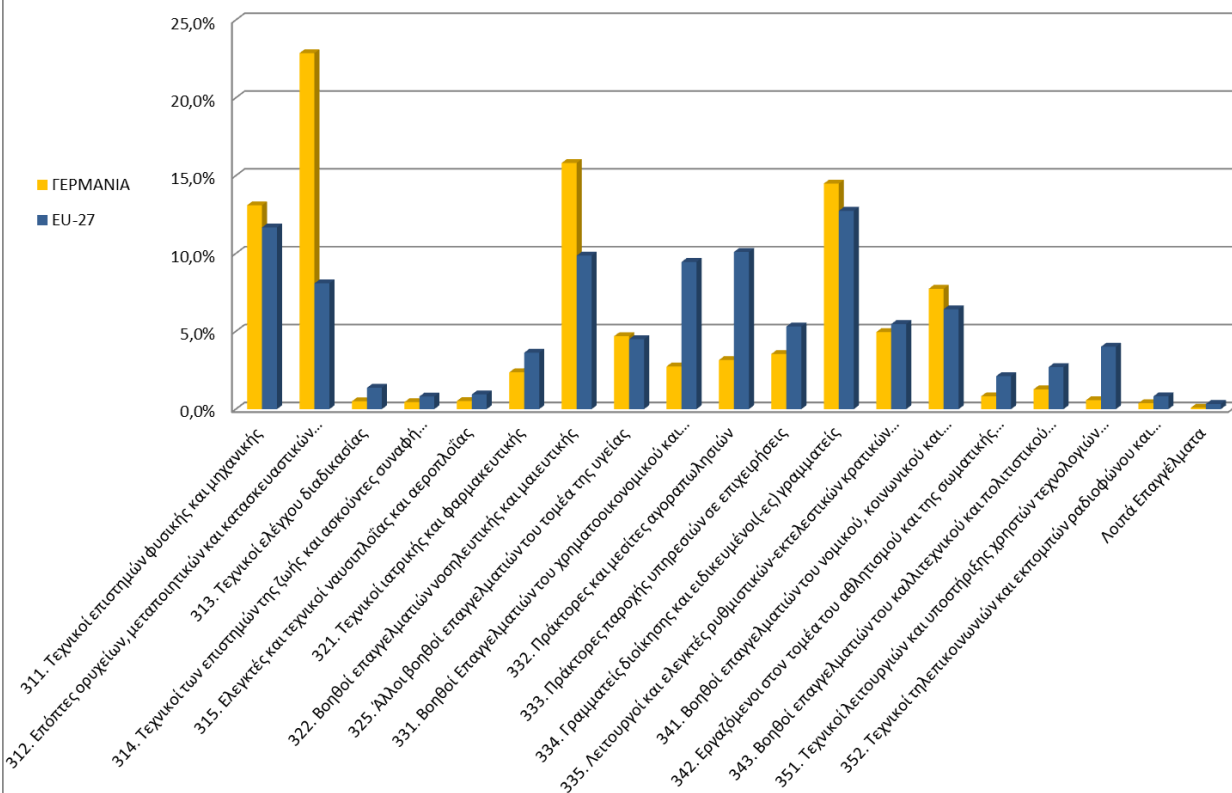
Πηγή: EUROSTAT, EU Labour Force Survey (LFS) data extraction (κατόπιν ειδικού αιτήματος PLANET), Επεξεργασία PLANET http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/help/user_support

Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελματιών (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (3/3)



Κατανομή επαγγελματιών εντός της κατηγορίας "3. Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



Το μεγαλύτερο ποσοστό (άνω του 65%) των απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) στην 3^η κατηγορία επαγγελματιών συγκεντρώνεται στα επαγγέλματα «312. Επόπτες ορυχείων, μεταποιετικών και κατασκευαστικών μονάδων», «322. Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής», «334. Γραμματείς διοίκησης και ειδικευμένοι(-ες) γραμματείς» και «311. Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής». Τα ποσοστά των απασχολούμενων στα επαγγέλματα αυτά είναι αρκετά υψηλότερα από τα αντίστοιχα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου. Αντίθετα, **σημαντικά χαμηλότερα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου** εμφανίζονται τα ποσοστά αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «Βοηθοί Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού και μαθηματικού κλάδου (331)», «Πράκτορες και μεσείτες αγοραπωλησιών (332)», «Τεχνικοί λειτουργιών και υποστήριξης χρηστών ΤΠΕ (351)», «Πράκτορες παροχής υπηρεσιών σε επιχειρήσεις (333)», «Τεχνικοί ιατρικής και φαρμακευτικής (321)», κ.α.

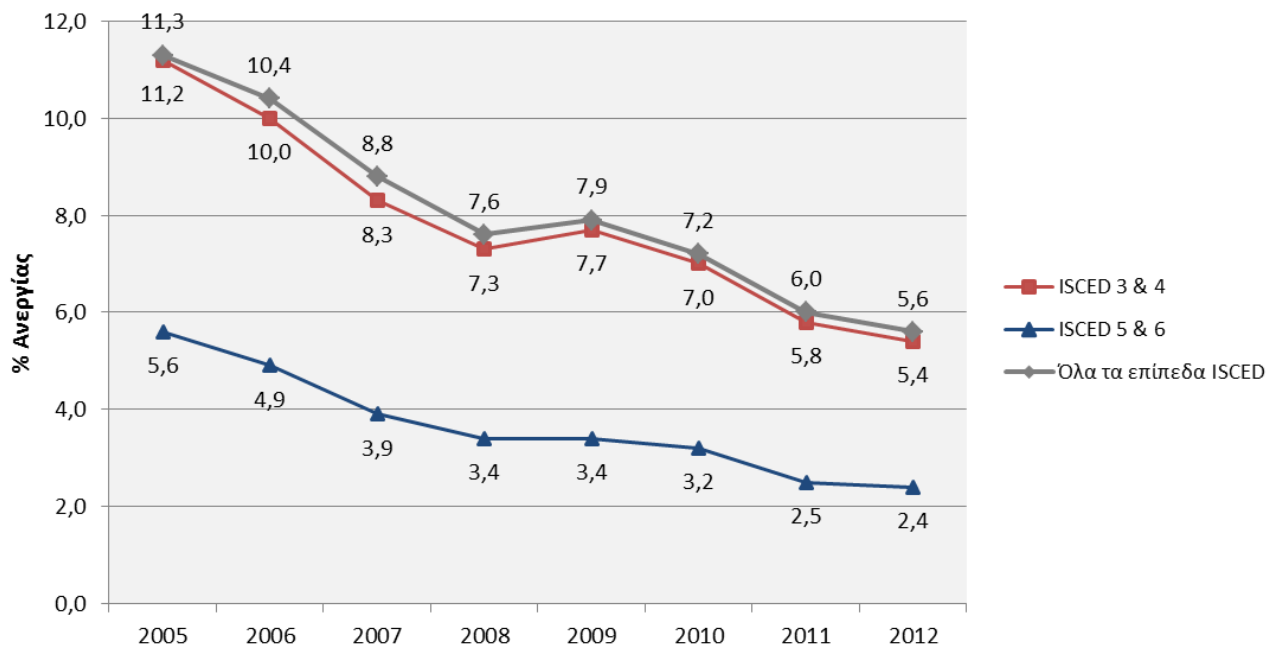
Πηγή: EUROSTAT, EU Labour Force Survey (LFS) data extraction (κατόπιν ειδικού αιτήματος PLANET), Επεξεργασία PLANET http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/help/user_support

Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Ποσοστό ανεργίας ανά επίπεδο σπουδών



Ποσοστό ανεργίας ανά επίπεδο σπουδών (15-64 ετών)



Το ποσοστό ανεργίας των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ηλικιακή ομάδα 15-64 ετών σημείωσε σταδιακή μείωση την τελευταία τριετία και το τελευταίο έτος (2012) ανήλθε σε 2,4%, ποσοστό που είναι από τα χαμηλότερα στην Ε.Ε. Το ποσοστό ανεργίας των αποφοίτων ανώτερης δευτεροβάθμιας και μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ακολούθησε την ίδια πτωτική πορεία, όπως και το συνολικό ποσοστό ανεργίας αποφοίτων από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

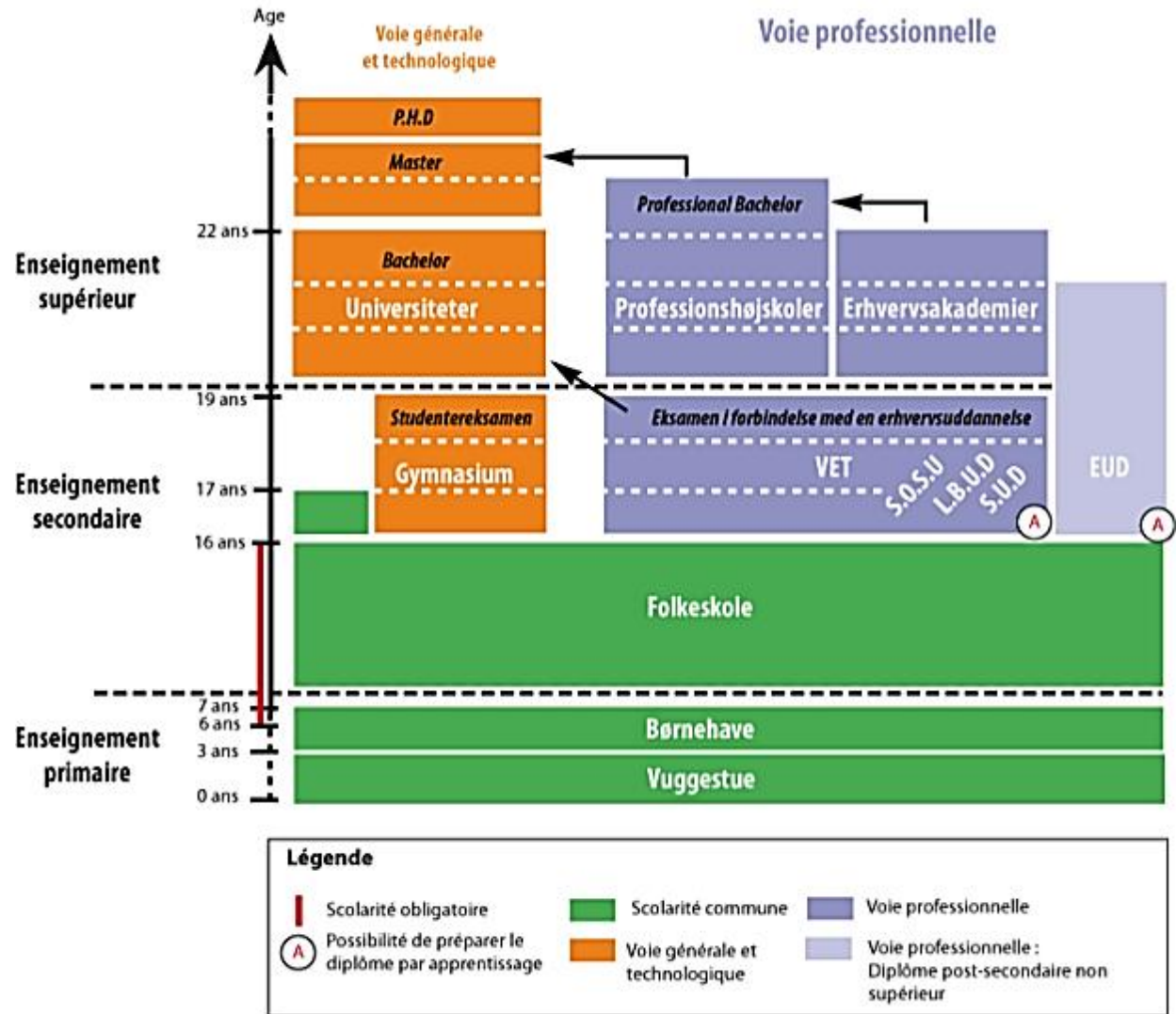
Πηγή: EUROSTAT, *Unemployment rates by sex, age and highest level of education attained (%) [lfsa_urgaed]*, Επεξεργασία PLANET
http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_urgaed&lang=en

- Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας**
- Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας Δομή του Εκπαιδευτικού Συστήματος



Το επίπεδο εκπαίδευσης των πολιτών της Δανίας αποτελεί ένα από τα υψηλότερα στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Η κυβέρνηση στοχεύει ώστε το 95% των νέων να ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στη μετά-δευτεροβάθμια εκπαίδευση και το 50% να ακολουθεί προγράμματα ανώτερης εκπαίδευσης. Ένας επιπλέον στόχος είναι η ενθάρρυνση της δια βίου μάθησης, ώστε να ανταποκριθεί στις προκλήσεις που θέτει η παγκοσμιοποιημένη κοινωνία.



Πηγή: Office National d'Information Sur les Enseignements et les Professions (ONISEP) <http://mavoieproeurope.onisep.fr>

Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Σύντομη περιγραφή επιπέδων εκπαίδευσης



Vuggestue- Bornehave

Προσχολική εκπαίδευση για παιδιά ηλικίας 0-7 ετών με σκοπό να εισάγει τα πολύ μικρά παιδιά στο σχολικό περιβάλλον. Περιλαμβάνει νηπιαγωγεία και προσχολικές τάξεις.

Folkeskole

Εκπαίδευση επιπέδου δευτεροβάθμιας που ξεκινά στην ηλικία των 6 ή 7 ετών. Στη Δανία ισχύει η υποχρεωτική 9ετής διδασκαλία και όχι σχολική εκπαίδευση. Επομένως, δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να ακολουθήσουν εξατομικευμένα προγράμματα. Το 10^ο έτος της βασικής εκπαίδευσης είναι προαιρετικό για τους μαθητές.

Gymnasium

Δευτεροβάθμια μη υποχρεωτική εκπαίδευση για ηλικίες 16-19 ετών. Τα μαθήματα είναι είτε γενικά είτε επαγγελματικά προσανατολισμένα. Υπάρχει η επιλογή ανάμεσα σε 3ετή ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, 2 ή 3 έτη foundation college και σε 2ετή foundation course. Εναλλακτικά, υπάρχει η δυνατότητα 3ετούς ανώτερης επαγγελματικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

VET

Δευτεροβάθμια μη υποχρεωτική εκπαίδευση διάρκειας 3-4 ετών, συνδυάζοντας βασική σχολική εκπαίδευση και κύρια επαγγελματική κατάρτιση. Η επιλογή αντικειμένου γίνεται μεταξύ 7 επαγγελματικών πεδίων.

Universiteter- Professionshøjskoler - Erhvervsakademier

Υπάρχουν 4 είδη εκπαιδευτικών ιδρυμάτων: ακαδημίες που παρέχουν 2-3ετή προγράμματα επαγγελματικών σπουδών, κολέγια που παρέχουν 3-4ετή εκπαίδευση επιπέδου Bachelor, πανεπιστήμια που παρέχουν πτυχία επιπέδου Bachelor και Master καθώς και Διδακτορικά και ισοτιπούτα πανεπιστημιακού επιπέδου παροχής και των 3 πανεπιστημιακών επιπέδων.

Πηγές: 1) Danish Agency for Universities and Internationalisation , <http://en.iu.dk>, 2) National System Overview on education systems in Europe, Eurydice, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/national_summary_sheets/047_DK_EN.pdf

Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση – Φιλοσοφία, Δομή και Λειτουργία



Φιλοσοφία

Τα Πανεπιστήμια της Δανίας έχουν τις βάσεις τους σε μία Ευρωπαϊκή πανεπιστημιακή παράδοση που στηρίζεται στη συνεχή ενσωμάτωση της εκπαίδευσης και έρευνας. Παρέχουν προγράμματα σπουδών υψηλού ακαδημαϊκού επιπέδου από το προπτυχιακό μέχρι και το υψηλότερο μεταπτυχιακό επίπεδο.

Ιδιαίτερα δημοφιλείς στις προτιμήσεις των νέων είναι οι τομείς σπουδών υγείας, παιδαγωγικών και εκπαίδευσης. Υψηλή προτίμηση συγκεντρώνουν επίσης οι σπουδές στους τομείς Πληροφορικής, Επικοινωνιών και Οικονομικών.

Δομή - Λειτουργία

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στη Δανία παρέχεται σε 3 κύκλους: **Short-cycle, Medium-cycle και Long-cycle higher education**. Η αρμοδιότητα για την τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι μοιρασμένη μεταξύ τριών Υπουργείων (Υπουργείο Επιστημών, Καινοτομίας και Ανώτερης Εκπαίδευσης, Υπουργείο Πολιτισμού και Υπουργείο Άμυνας).

Το Υπουργείο Επιστημών, Καινοτομίας και Ανώτερης Εκπαίδευσης έχει την ευθύνη και για τους τρεις κύκλους σπουδών. Ο σύντομος και ο μεσαίος κύκλος σπουδών αφορούν τα προγράμματα που παρέχονται από τις Ακαδημίες Επαγγελματικής Ανώτερης Εκπαίδευσης (Erhvervsakademier) και τα προγράμματα για professional bachelor που παρέχονται από τα Πανεπιστημιακά Κολλέγια (Professionshøjskoler). Τα long-cycle προγράμματα όπως τα προγράμματα για bachelor, master και PhD προσφέρονται από τα Πανεπιστήμια.

Όλα τα πανεπιστήμια στη Δανία λαμβάνουν την έγκριση λειτουργίας τους από το κράτος, και τα προγράμματα σπουδών τους υπόκεινται σε εσωτερικές καθώς και σε εξωτερικές διαδικασίες εγγύησης των ακαδημαϊκών προτύπων. Επιπρόσθετα, αρκετά ινστιτούτα επιλέγουν να εξασφαλίζουν τη διαπίστευση των προγραμμάτων τους από διεθνείς αναγνωρισμένους φορείς πιστοποίησης.

Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση – Τύποι Ιδρυμάτων



- **Academies of professional higher education.** Το συνολικό πλήθος τους είναι **10**.

Προσφέρουν ακαδημαϊκά προγράμματα διάρκειας 1,5-2,5 ετών σε τομείς όπως επιχειρήσεις, τεχνολογία και ΙΤ. Συνδυάζουν θεωρητικές σπουδές με προσέγγιση προσανατολισμένη στην εργασία, ενώ μπορεί να οδηγήσει σε διοικητικές θέσεις απασχόλησης μεσαίου επιπέδου.

- **University Colleges.** Το συνολικό πλήθος τους είναι **11**.

Προσφέρουν ακαδημαϊκά προγράμματα επιπέδου Bachelor σε τομείς όπως επιχειρήσεις, εκπαίδευση, μηχανική και νοσηλευτική. Έχουν μία ισχυρή επικέντρωση στην επαγγελματική πρακτική οδηγώντας σε φοιτητές με γνώση της θεωρίας και της εφαρμογής της στην αγορά εργασίας.

- **Universities.** Συνολικά, είναι **8 πανεπιστήμια** που παρέχουν **227 προγράμματα Bachelor**

Αποτελούν ινστιτούτα ερευνητικής δραστηριότητας με προσφερόμενα προγράμματα σπουδών και των 3 κύκλων. Τα πτυχία πανεπιστημίου έχουν 3ετή διάρκεια, πληρώνοντας τις προϋποθέσεις για επαγγελματική καριέρα και περαιτέρω σπουδές στο 2ο κύκλο σπουδών. Τα προγράμματα Master (Msc/MA) είναι διάρκειας 2 ετών και συμβάλλουν στην εξασφάλιση επαγγελματικής ή επιστημονικής καριέρας των αποφοίτων. Τα διδακτορικά προγράμματα ολοκληρώνονται σε 3 έτη και περιλαμβάνουν έρευνα, συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και διδασκαλία.

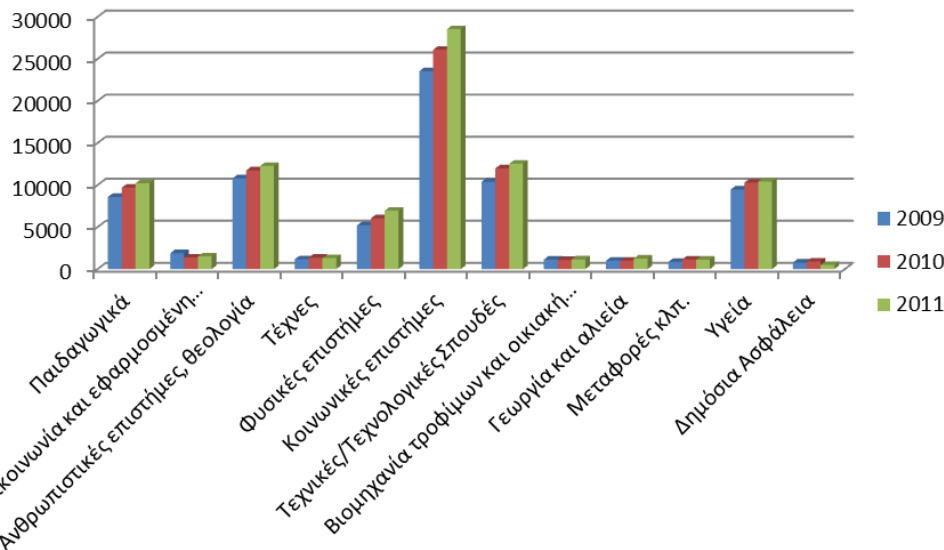
- **University level institutions.** Αριθμούν **14** στο σύνολο της χώρας.

Παρέχουν προγράμματα και των 3 κύκλων σε τομείς όπως μουσική και καλές τέχνες, διάρκειας 3, 2 και 3 ετών αντίστοιχα. Στους τομείς του θεάτρου και του κινηματογράφου παρέχονται προγράμματα 4ετούς φοίτησης καθώς επίσης και εξειδικευμένα πτυχία μέσω προγραμμάτων Master (2-4 ετών)

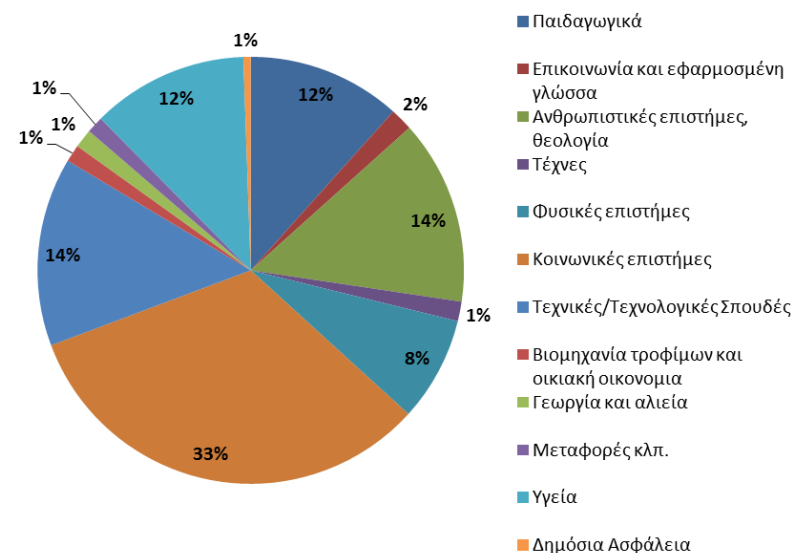
Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - Εισακτέοι



Αριθμός Εισακτέων ανά Πεδίο Σπουδών



Κατανομή Εισακτέων ανά Πεδίο Σπουδών (2011/2012)



Περίπου **25% αύξηση** στις προτιμήσεις των μαθητών σημείωσαν οι **σπουδές στον τομέα της Γεωργίας & Αλιείας** το Ακαδημαϊκό έτος 2011/2012 σε σύγκριση με το έτος 2010/2011. **Σημαντική αύξηση** περίπου 15% σημείωσαν και οι **σπουδές σε φυσικές επιστήμες**.

Μεγάλη μείωση (~45%) σημείωσαν οι προτιμήσεις σε **σπουδές στον τομέα της Δημόσιας Ασφάλειας**. Μικρή μείωση σημείωσαν οι προτιμήσεις σε σπουδές Τεχνών.

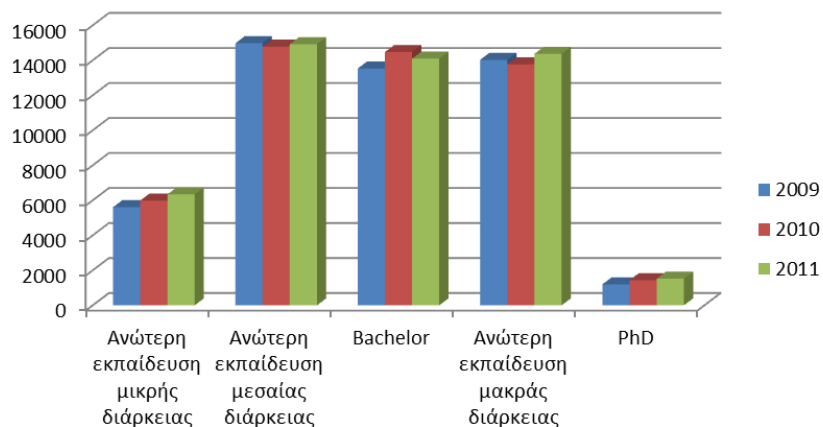
Περίπου το **1/3 των εισακτέων ακολουθεί σπουδές στις νομικές, οικονομικές και κοινωνικές επιστήμες**. Ακολουθούν κατά ποσοστιαία σειρά οι **τεχνικές/τεχνολογικές σπουδές (~14%)**, οι **ανθρωπιστικές επιστήμες (~14%)**, τα **παιδαγωγικά (~12%)**, οι **σπουδές στο χώρο της υγείας (~12%)** και οι **φυσικές επιστήμες (~8%)**. Τα υπόλοιπα πεδία σπουδών συγκεντρώνουν πολύ μικρά ποσοστά (<2%).

Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

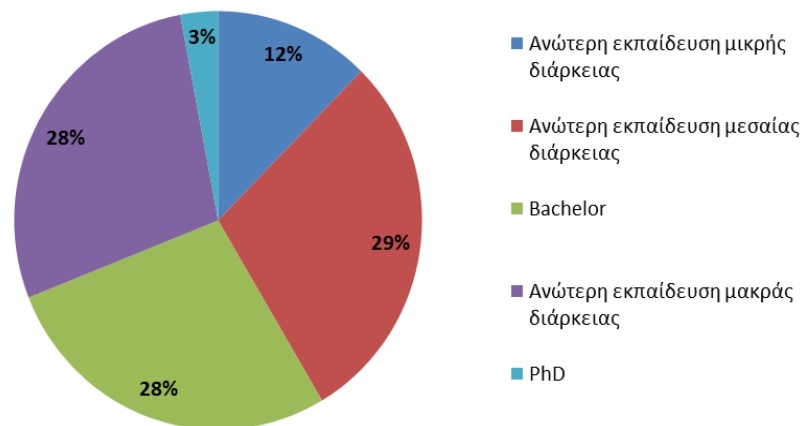
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - Απόφοιτοι



Αριθμός Αποφοίτων ανά Επίπεδο Εκπαίδευσης



Κατανομή Αποφοίτων ανά Επίπεδο Εκπαίδευσης (2011/2012)

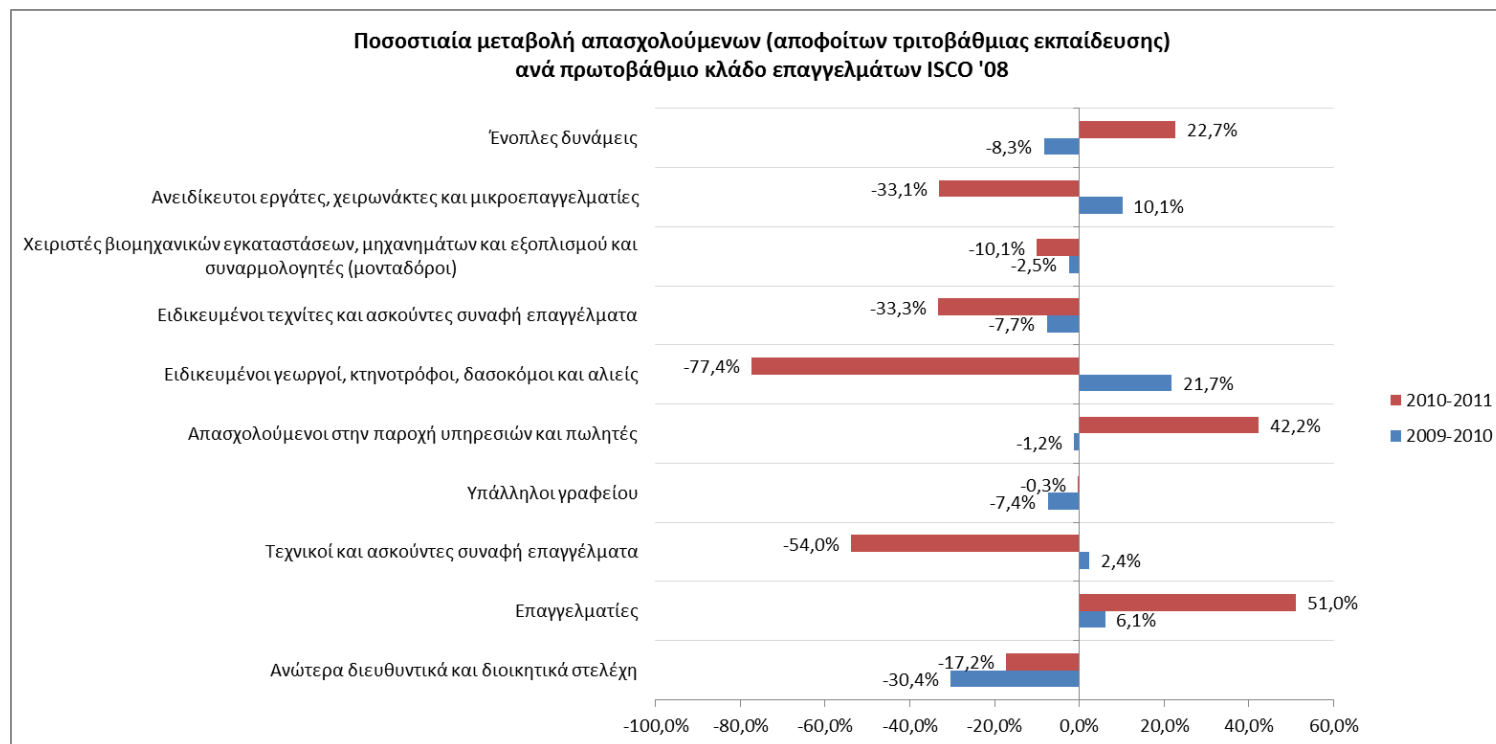


Το 2011 σημειώθηκε **αύξηση περίπου 27% στους απόφοιτους/κατόχους PhD** σε σχέση με το 2009. Αντίστοιχα **αύξηση (~13%)** σημειώθηκε και στους **αποφοίτους των 3ετών επαγγελματικών ακαδημαϊκών προγραμμάτων (Academy Profession Degree)**. Μικρότερη αύξηση σημειώθηκε στους αποφοίτους με *Bachelor*, καθώς και στους αποφοίτους ανώτερης εκπαίδευσης μακράς διάρκειας. Σχεδόν αμετάβλητος παρέμεινε ο αριθμός αποφοίτων 3ετών-4ετών επαγγελματικών σχολών (*Professional Bachelor's degree*).

Περίπου το 60% των αποφοίτων το 2011 ήταν κάτοχοι *Bachelor*, *Master* ή/και *PhD*. Το 30% περίπου των αποφοίτων ήταν κάτοχοι *Professional Bachelor* και μόλις το 12% ήταν διπλωματούχοι επαγγελματικών προγραμμάτων σύντομης διάρκειας.

Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά γενική κατηγορία επαγγελματιών (1/2)



Σημαντική μείωση σημείωσε το 2011 (σε σχέση με το 2010) ο αριθμός απασχολούμενων, αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 5 & 6), σε γενικές κατηγορίες επαγγελματιών που η άσκησή τους δεν απαιτεί αυξημένο επίπεδο προσόντων (π.χ. «Ειδικευμένοι γεωργοί, κτηνοτρόφοι, δασοκόμοι και αλιείς», «Ειδικευμένοι τεχνίτες και ασκούντες συναφή επαγγέλματα»). **Σημαντική μείωση** σημειώθηκε επίσης και στον αριθμό των απασχολούμενων στην κατηγορία των «Τεχνικών και ασκούντων συναφή επαγγέλματα», παρόλο που τα περισσότερα επαγγέλματα του κλάδου απαιτούν αυξημένο επίπεδο προσόντων. Αντίθετα, **σημαντική αύξηση** σημειώθηκε στον αριθμό απασχολούμενων σε κατηγορίες επαγγελματιών που η άσκησή τους απαιτεί δίπλωμα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. «Επαγγελματίες», «Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών και πωλητές»). **Αύξηση** σημείωσε και ο αριθμός απασχολούμενων στις «Ένοπλες δυνάμεις»

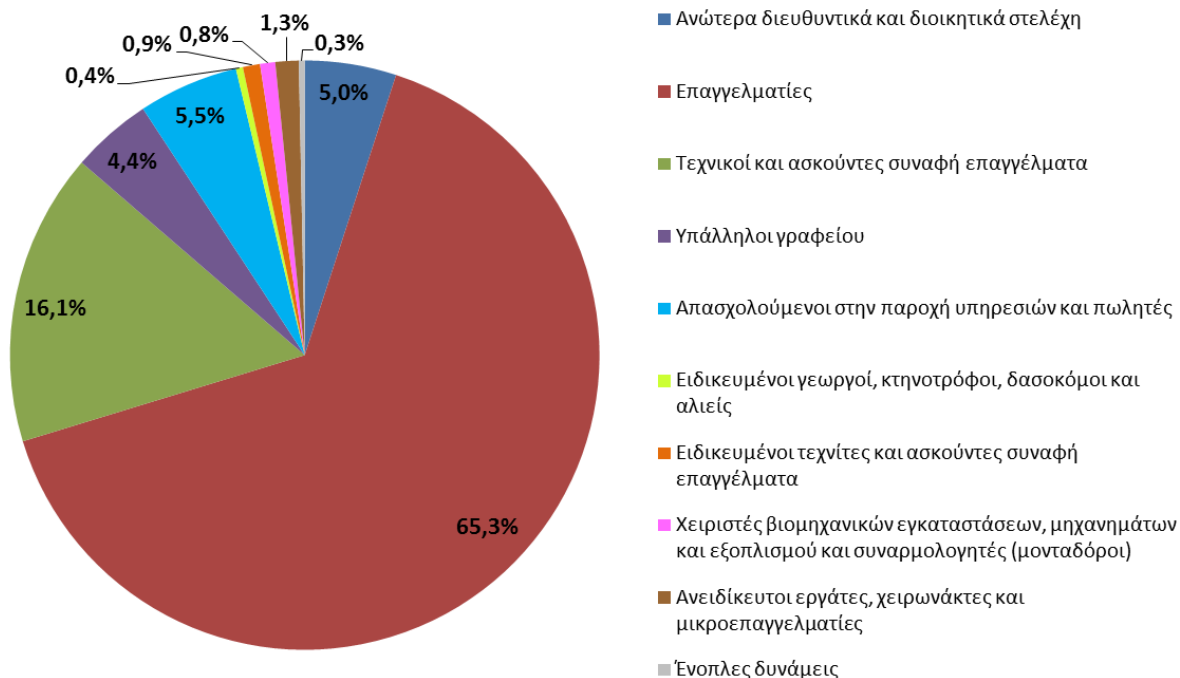
Πηγή: EUROSTAT, *Employment by sex, occupation and highest level of education attained [lfsa_egised]*, 2011, Επεξεργασία PLANET
http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_egised&lang=en

Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά γενική κατηγορία επαγγελματιών (2/2)



Ποσοστιαία κατανομή απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης)
ανά πρωτοβάθμιο κλάδο επαγγελματιών ISCO '08



Η **συντριπτική πλειοψηφία** των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης απασχολείται σε επαγγέλματα της γενικής κατηγορίας **«Επαγγελματίες»** στην οποία ανήκουν άλλωστε τα περισσότερα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα με απαιτούμενα προσόντα επιπέδου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ακολουθεί σε ποσοστό η κατηγορία των **«Τεχνικών και ασκούντων συναφή επαγγέλματα»** και η κατηγορία των **«Απασχολούμενων στην παροχή υπηρεσιών και πωλητών»**. Αξιοσημείωτα ποσοστά εμφανίζουν και οι κατηγορίες των **«Ανώτερων διευθυντικών και διοικητικών στελεχών»** και των **«Υπαλλήλων γραφείου»**

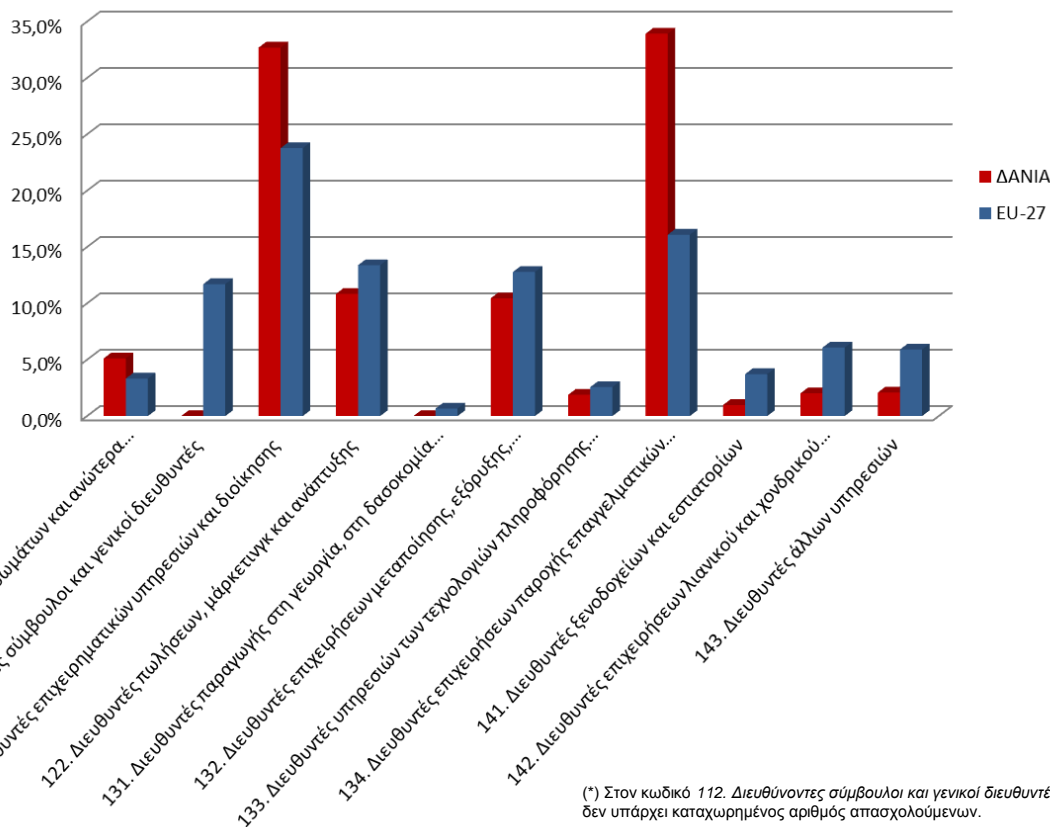
Αυξημένο, σε σχέση με τις άλλες υπό μελέτη χώρες, είναι το ποσοστό απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) στη γενική κατηγορία «Επαγγελματίες»

Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελματιών (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (1/3)



Κατανομή επαγγελματιών εντός της κατηγορίας "1. Ανώτερα Διευθυντικά & Διοικητικά Στελέχη" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



(*) Στον κωδικό 112. Διευθύνοντες σύμβουλοι και γενικοί διευθυντές δεν υπάρχει καταχωρημένος αριθμός απασχολούμενων.

Το μεγαλύτερο ποσοστό (άνω του 65%) των απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) στην 1^η κατηγορία επαγγελματιών συγκεντρώνεται στα επαγγέλματα «121. Διευθυντές επιχειρηματικών υπηρεσιών και διοίκησης» και «134. Διευθυντές επιχειρήσεων παροχής επαγγελματικών υπηρεσιών» (π.χ. παιδικής μέριμνας, υγείας, φροντίδας ηλικιωμένων, κοινωνικής πρόνοιας). Τα ποσοστά των απασχολούμενων στα επαγγέλματα αυτά είναι κατά πολύ μεγαλύτερα από τα αντίστοιχα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου. Αντίθετα, **χαμηλά εμφανίζονται τα ποσοστά** αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «Διευθυντές πωλήσεων, μάρκετινγκ και ανάπτυξης (122)», «Διευθυντές επιχειρήσεων μεταποίησης, εξόρυξης, κατασκευών και διανομής (132)», «Διευθυντές ξενοδοχείων και εστιατορίων (141)», «Διευθυντές επιχειρήσεων λιανικού και χονδρικού εμπορίου (142)» και «Διευθυντές άλλων υπηρεσιών (143)» (πχ αθλητικών, πολιτιστικών κέντρων)

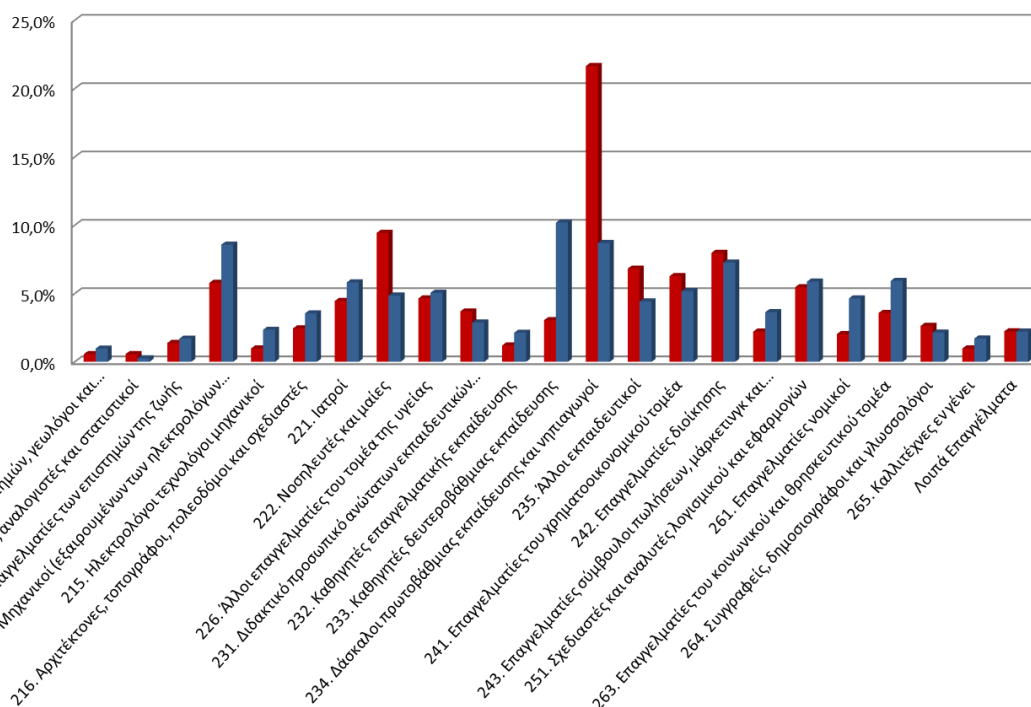
Πηγή: EUROSTAT, EU Labour Force Survey (LFS) data extraction (κατόπιν ειδικού αιτήματος PLANET), Επεξεργασία PLANET http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/help/user_support

Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελμάτων (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (2/3)



Κατανομή επαγγελμάτων εντός της κατηγορίας "2. Επαγγελματίες" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



Τα επαγγέλματα της 2^{ης} κατηγορίας ISCO-08 στα οποία απορροφώνται οι περισσότεροι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι αυτά των «Δασκάλων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και νηπιαγωγών (234)» (σε ποσοστό υπερδιπλάσιο του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου), των «Νοσηλευτών και μαιών (222)», των «Επαγγελματιών διοίκησης (242)», των «Επαγγελματιών διοίκησης (242)», των «Άλλων εκπαιδευτικών (235)» (π.χ. ξένων γλωσσών, μουσικής, καλλιτεχνικών εκτός των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων), και των «Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού τομέα (241)». Αντίθετα, χαμηλότερα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου εμφανίζονται τα ποσοστά αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (233)», «Μηχανικοί (214)», «Επαγγελματίες σύμβουλοι πωλήσεων, μάρκετινγκ και δημοσίων σχέσεων (243)», «Επαγγελματίες νομικοί (261)», «Επαγγελματίες του κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα (263)», κ.α.

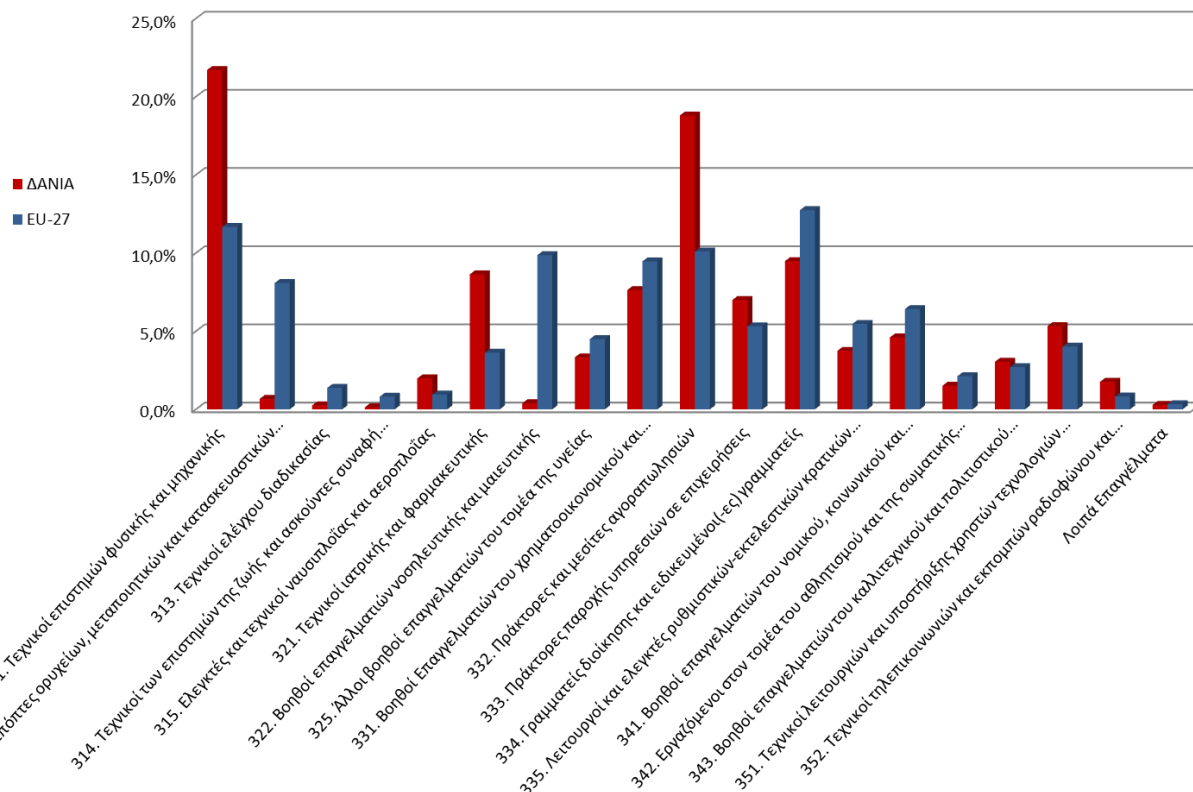
Πηγή: EUROSTAT, EU Labour Force Survey (LFS) data extraction (κατόπιν ειδικού αιτήματος PLANET), Επεξεργασία PLANET http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/help/user_support

Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελμάτων (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (3/3)



Κατανομή επαγγελμάτων εντός της κατηγορίας "3. Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



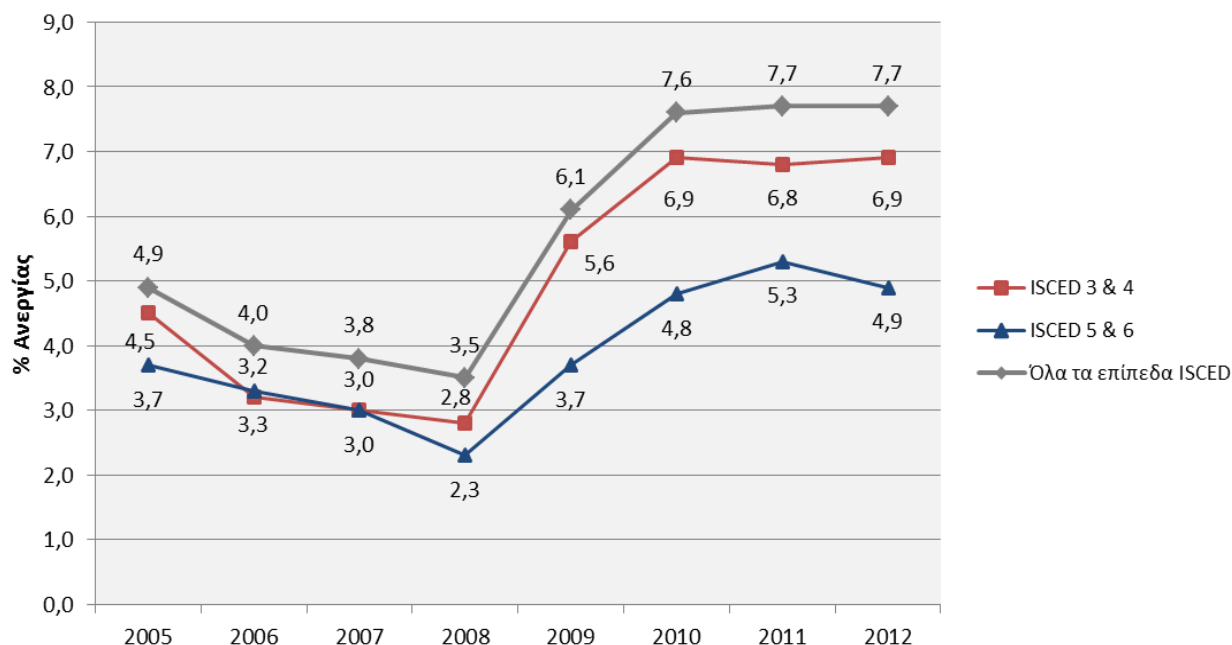
Το μεγαλύτερο ποσοστό (περίπου 50%) των απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) στην 3^η κατηγορία επαγγελμάτων συγκεντρώνεται στα επαγγέλματα «311. Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής», «332. Πράκτορες και μεσίτες αγοραπωλησιών» και «321. Τεχνικοί ιατρικής και φαρμακευτικής». Τα ποσοστά των απασχολούμενων στα επαγγέλματα αυτά είναι αρκετά υψηλότερα από τα αντίστοιχα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου. Αντίθετα, **σημαντικά χαμηλότερα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου** εμφανίζονται τα ποσοστά αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «Βοηθό επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής (322)», «Επόπτες ορυχείων, μεταλλουργικών και κατασκευαστικών μονάδων (312)», «Γραμματείς διοίκησης και ειδικευμένοι(-ες) γραμματείς (334)», «Λειτουργοί και ελεγκτές ρυθμιστικών-εκτελεστικών κρατικών υπηρεσιών (335)», «Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα (341)» κ.α.

Πηγή: EUROSTAT, EU Labour Force Survey (LFS) data extraction (κατόπιν ειδικού αιτήματος PLANET), Επεξεργασία PLANET http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/help/user_support

Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας Ποσοστό ανεργίας ανά επίπεδο σπουδών



Ποσοστό ανεργίας ανά επίπεδο σπουδών (15-64 ετών)



Πηγή: EUROSTAT, *Unemployment rates by sex, age and highest level of education attained (%) [lfsa_urgaed]*, Επεξεργασία PLANET
http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_urgaed&lang=en

Το **ποσοστό ανεργίας** των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ηλικιακή ομάδα 15-64 ετών σημείωσε **σταδιακή αύξηση** την περίοδο **2008-2011**, ενώ το τελευταίο έτος (2012) σημείωσε μικρή πτώση και ανήλθε τελικά σε 4,9%, ποσοστό χαμηλότερο του Ευρωπαϊκού (ΕΕ-27) μέσου όρου.

Την ίδια **ανοδική πορεία** ακολούθησε τόσο το **ποσοστό ανεργίας αποφοίτων ανώτερης δευτεροβάθμιας και μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης** όσο και το συνολικό ποσοστό ανεργίας αποφοίτων από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, με τη διαφορά ότι τα τελευταία 3 έτη έχουν παραμείνει σχεδόν αμετάβλητα. **Τα εν λόγω ποσοστά είναι από τα χαμηλότερα στην Ε.Ε.** και συγκριτικά παρουσιάζουν τη μικρότερη απόκλιση από τα αντίστοιχα ποσοστά ανεργίας των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

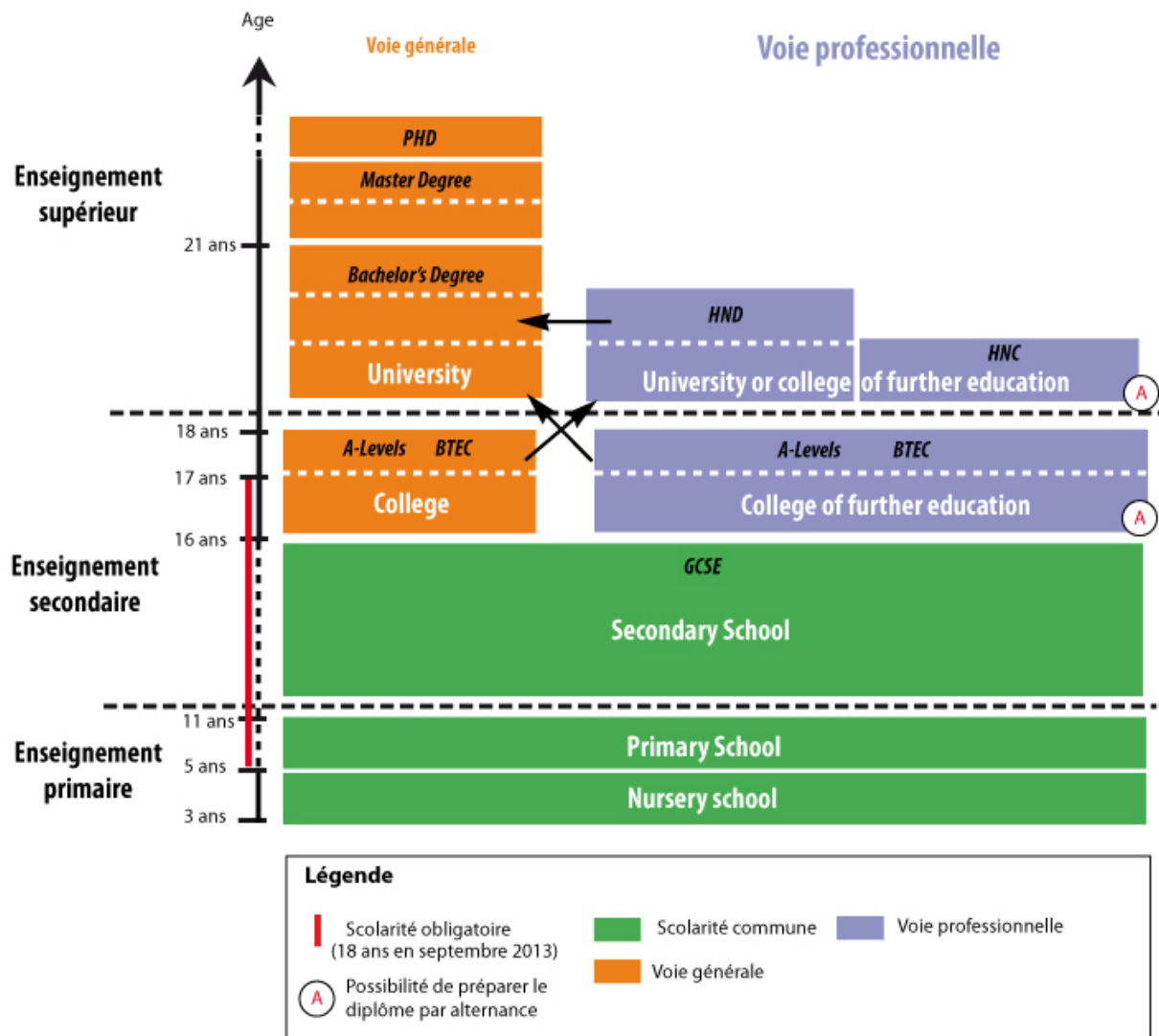
- Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας**
- Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Δομή του Εκπαιδευτικού Συστήματος



Το σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι αποκεντρωμένο ενώ εντοπίζονται τόσο ομοιότητες όσο και διαφορές στα επιμέρους συστήματα κάθε επιμέρους Έθνους (Αγγλία, Σκωτία, Ουαλία, Β. Ιρλανδία). Κύρια επιδίωξη της Βρετανίας είναι η ενσωμάτωση των διπλωμάτων κατάρτισης και πανεπιστημιακής εκπαίδευσης σε ένα ενιαίο πλαίσιο, με στόχο την εξάλειψη των παραδοσιακών εμποδίων και την αυξημένη ευελιξία εντός του συστήματος.



Πηγή: Office National d'Information Sur les Enseignements et les Professions (ONISEP) <http://mavoieproeurope.onisep.fr>

Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Σύντομη περιγραφή επιπέδων εκπαίδευσης



Nursery school

Μη υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση για παιδιά ηλικίας 3-5 ετών. Η πλειονότητα των μαθητών επιλέγει την συγκεκριμένη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Primary school

Πρωτοβάθμια εκπαίδευση που καλύπτει τα 2 πρώτα στάδια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, με τα παιδιά να εντάσσονται σε αυτή, γενικά, στην ηλικία των 5 ετών και μέχρι τα 11 έτη τους.

Secondary school

Δευτεροβάθμια υποχρεωτική εκπαίδευση για μαθητές 11-16 ετών.

College - College of Higher Education

Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση για μαθητές ηλικίας 16 μέχρι 18/19 ετών. Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να λαμβάνουν μαθήματα ακαδημαϊκής ή επαγγελματικής κατάρτισης ή συνδυασμό αυτών.

University- University or College of Higher Education

Η ανώτατη εκπαίδευση περιλαμβάνει πανεπιστήμια, κολλέγια ανώτερης εκπαίδευσης και έναν μικρό αριθμό από πανεπιστημιακά κολλέγια. Αποτελούν αυτόνομους οργανισμούς που καθορίζουν τη δική τους πολιτική υποδοχής φοιτητών και τα απαιτούμενα προσόντα εισαγωγής.

Πηγή: Eurypedia, <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php?title=Countries>

Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση – Φιλοσοφία, Δομή και Λειτουργία



Φιλοσοφία

Η αποστολή των πανεπιστημίων στο Ηνωμένο Βασίλειο επικεντρώνεται στην έρευνα και τη διδασκαλία, με τα περισσότερα να εστιάζουν την προσοχή τους στη μία ή την άλλη συνιστώσα ή και στο συνδυασμό τους. Επίσης, παρατηρείται η αυξανόμενη μεταφορά γνώσης (knowledge transfer) σε επιχειρήσεις και οργανισμούς, στοχεύοντας στην ακμάζουσα ανάπτυξη της κοινωνικής και επιστημονικής κοινότητας στην περιοχή τους.

Δομή - Λειτουργία

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση περιλαμβάνει **πανεπιστήμια (universities)**, **κολλέγια ανώτερης εκπαίδευσης (colleges of higher education)** και ένα μικρό αριθμό από **πανεπιστημιακά κολλέγια (university colleges)**. Η διάρθρωση των ανωτέρω ιδρυμάτων ποικίλει ανάλογα το μέγεθος, την αποστολή και την ιστορία τους. Η χρήση τίτλων πέραν των «university» και «university college» δεν ελέγχεται από το νόμο. Τα ανωτέρω ιδρύματα είναι ιδιωτικά, αλλά στηρίζονται σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό στην κρατική χρηματοδότηση.

Τα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης έχουν την αρμοδιότητα να αποφασίζουν τι προγράμματα θα προσφέρουν, για το σχεδιασμό των προγραμμάτων, την έγκριση των προγραμμάτων και την παρακολούθηση και αναθεώρηση τους. Τα ιδρύματα γενικά προσφέρουν μεγάλο εύρος σπουδών, ωστόσο υπάρχουν μερικά που εξειδικεύονται σε συγκεκριμένους τομείς όπως η μουσική, οι θεωρητικές σπουδές ή σπουδές σε business. Τα ιδρύματα που αρχικά δημιουργήθηκαν ως π.χ. ινστιτούτα τεχνολογίας, αλλά που στη συνέχεια έλαβαν τίτλο πανεπιστημίου, συνεχίζουν και διατηρούν συνήθως τον τεχνολογικό τους χαρακτήρα/ εξειδίκευση. Πρόσθετη χρηματοδότηση διατίθεται για την υποστήριξη της ποικιλομορφίας, για παράδειγμα για τα ειδικά κολλέγια και για συγκεκριμένες σπουδές που αναγνωρίζονται ως στρατηγικής σημασίας αλλά είναι ευάλωτα λόγω χαμηλού αριθμού φοιτητών.

Τα ιδρύματα σε Αγγλία, Ουαλία και Βόρεια Ιρλανδία προσφέρουν συνολικά περίπου 44.000 διαφορετικά προγράμματα σπουδών.

Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση – Τύποι Ιδρυμάτων



- **Universities.** Το συνολικό πλήθος τους είναι **115***.

Υπάρχουν Πανεπιστήμια που προσφέρουν μόνο προπτυχιακά προγράμματα, καθώς και Πανεπιστήμια που προσφέρουν και μεταπτυχιακά προγράμματα. Τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου κατατάσσονται δεύτερα σε πλήθος μετά από αυτά των Η.Π.Α. στη λίστα με τα 100 καλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου.

- **University Colleges.** Το συνολικό πλήθος τους είναι **37***.

Ιδρύματα που παρέχουν πτυχιακά προγράμματα, συνήθως εξειδικεύονται σε κάποιο πεδίο σπουδών και ενδεχομένως να διεξάγουν έρευνα, η οποία όμως είναι διδακτικά προσανατολισμένη. Οποιοδήποτε ίδρυμα μπορεί να αυτοαποκαλείται ως “university college”, όμως η χρήση του όρου “university” στον τίτλο του προϋποθέτει έγκριση από το κράτος. Για να χρησιμοποιήσουν τον όρο στους τίτλους τους, τα ιδρύματα θα πρέπει να μπορούν να χορηγούν πτυχία, ωστόσο υπάρχουν μερικά ιδρύματα που επιλέγουν τα πτυχία τους να χορηγούνται από άλλα ιδρύματα. Πολλά university colleges έγιναν universities το Σεπτέμβριο του 2005, ενώ άλλα αναζητούν την αναγνώρισή τους εντός των επόμενων ετών.

- **Colleges of higher education.**

Μη πανεπιστημιακά ινστιτούτα που περιλαμβάνουν μικρά, ειδικευμένα ιδρύματα τέχνης και σχεδιασμού, θεάτρου, μουσικής και γεωργίας. Αυτά που έχουν τη δυνατότητα να χορηγήσουν πτυχία αλλά δεν πληρούν τα αριθμητικά κριτήρια για να φέρουν τον τίτλο του Πανεπιστημίου (να έχουν τουλάχιστον 4,000 φοιτητές σε ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης, εκ των οποίων τουλάχιστον οι 3.000 να είναι εγγεγραμμένοι σε πτυχιακά προγράμματα) έχουν το δικαίωμα να αιτηθούν τη χρήση του τίτλου «university college». Παρόλα αυτά δεν το επιλέγουν όλα τα ιδρύματα.

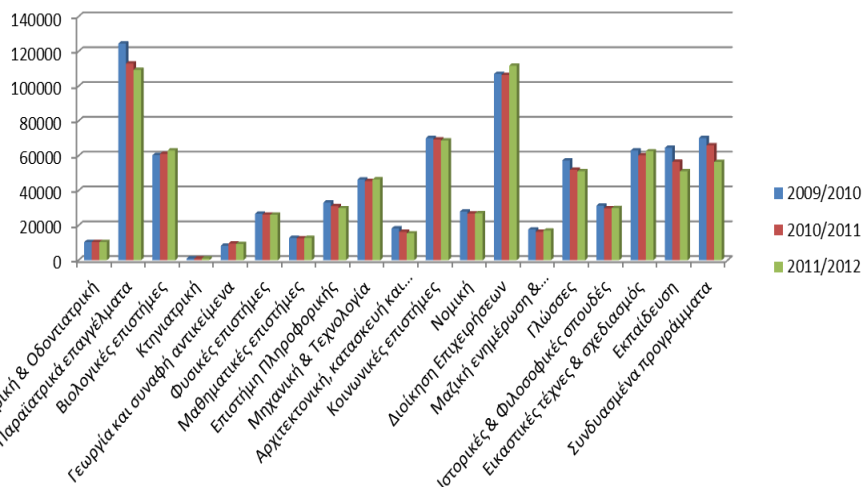
(*) Συνολικά λειτουργούν **165** ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης. Δεν συμπεριλαμβάνονται ιδρύματα ξένων χωρών, καθώς και ιδιωτικά ιδρύματα που λειτουργούν στο Ηνωμένο Βασίλειο. (Αύγουστος 2010).

Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

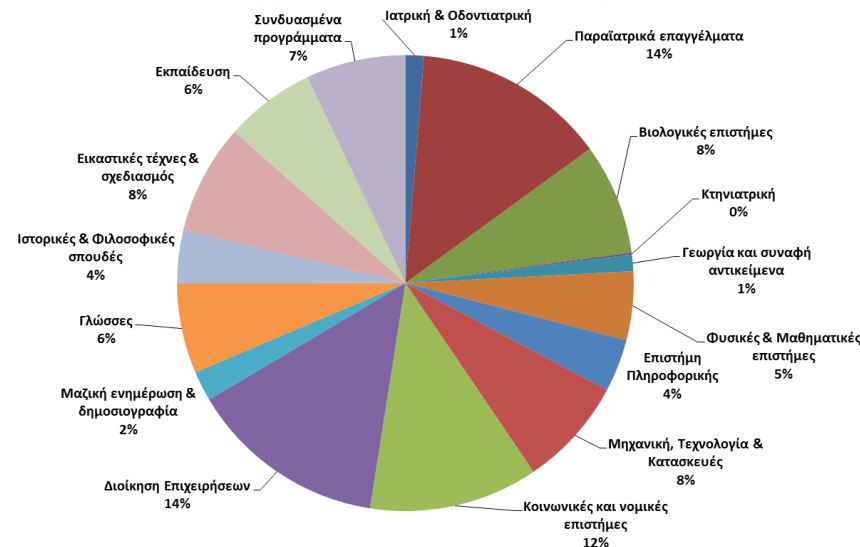
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - Εισακτέοι



Αριθμός Εισακτέων ανά Πεδίο Σπουδών



Κατανομή Εισακτέων ανά Πεδίο Σπουδών (2011/2012)



Περίπου **10%-12% αύξηση** στις προτιμήσεις των μαθητών σημείωσαν οι σπουδές **στον τομέα της Γεωργίας και στην Κτηνιατρική** το Ακαδημαϊκό έτος 2011/2012 σε σύγκριση με το έτος 2009/2010. Μικρή αύξηση 5% σημείωσαν και οι σπουδές στις βιολογικές επιστήμες και τη διοίκηση επιχειρήσεων.

Μεγάλη μείωση (~20%) σημείωσαν οι προτιμήσεις σε σπουδές **στον τομέα της Εκπαίδευσης**, όπως και οι σπουδές σε συνδυασμένα προγράμματα. Μικρότερη μείωση σημείωσαν οι προτιμήσεις σε σπουδές Αρχιτεκτονικής (~15%), παραϊατρικά επαγγέλματα (~12%), γλώσσες (~10%) και επιστήμη πληροφορικής (~10%).

Περίπου το **40%** των εισακτέων ακολουθεί σπουδές στις **θετικές επιστήμες**, εκ των οποίων, πάνω από τους μισούς ακολουθούν σπουδές που σχετίζονται με τον τομέα υγείας, ενώ ένα ποσοστό περίπου 20% ακολουθεί σπουδές Μηχανικού, Αρχιτέκτονα, κλπ.

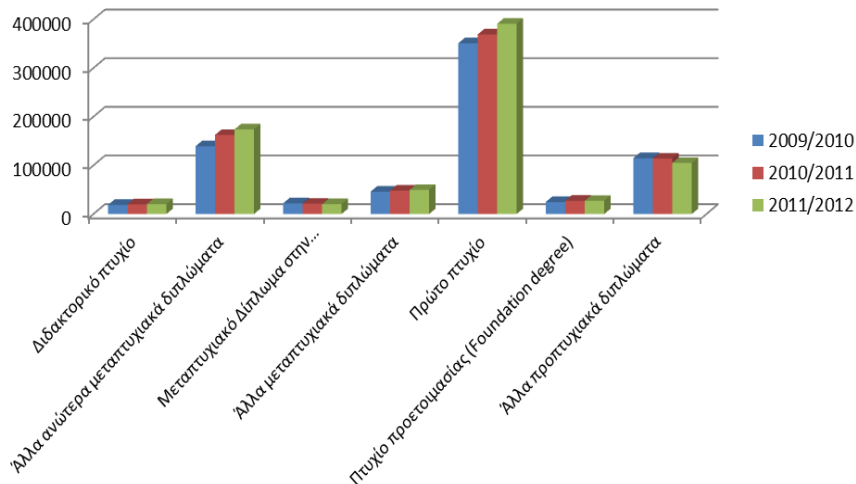
Περίπου το 25% των εισακτέων επιλέγει σπουδές στις κοινωνικές, νομικές ή οικονομικές επιστήμες και ακολουθούν σε προτίμηση οι εικαστικές τέχνες & σχεδιασμός (~8%), τα συνδυασμένα προγράμματα (~7%), η εκπαίδευση και οι γλώσσες (~6%), κ.ο.κ.

Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

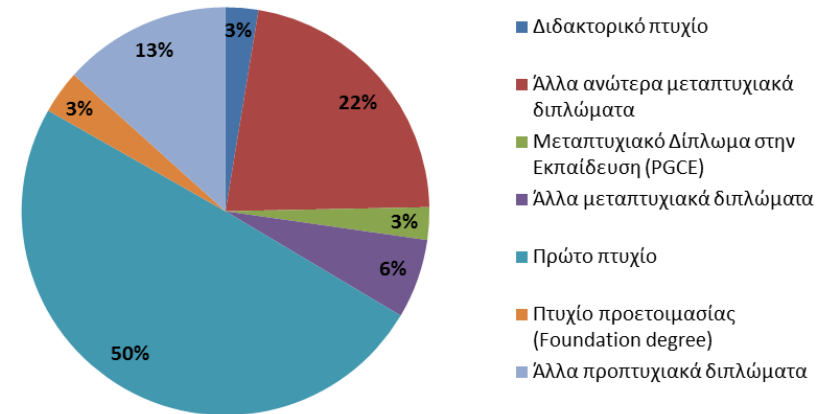
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - Απόφοιτοι



Αριθμός Αποφοίτων ανά Επίπεδο Εκπαίδευσης



Κατανομή Αποφοίτων ανά Επίπεδο Εκπαίδευσης (2011/2012)

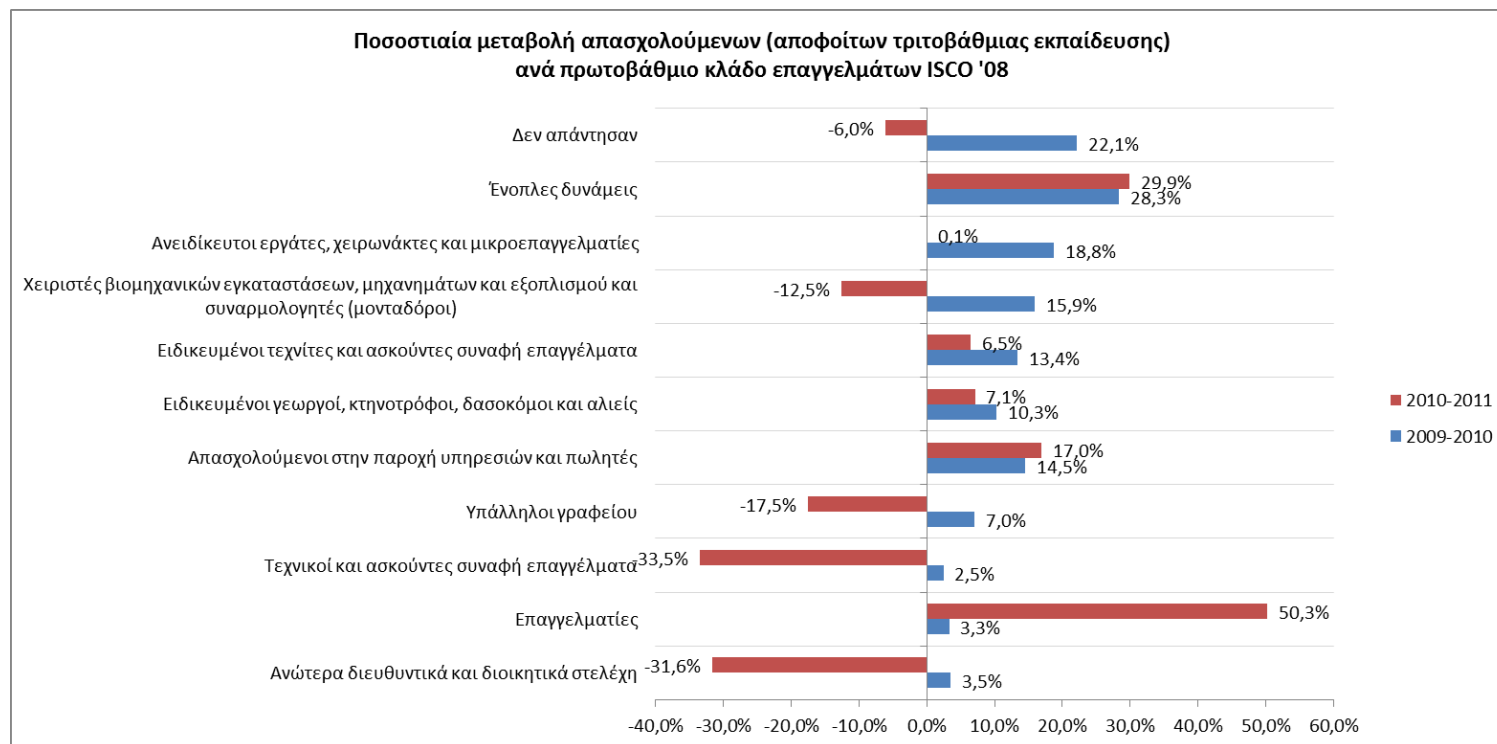


Το 2011 σημειώθηκε αύξηση περίπου 20% στους αποφοίτους/κατόχους διδακτορικών και μεταπτυχιακών διπλωμάτων σε σχέση με το 2009. Αντίστοιχα, αύξηση (~11%) σημειώθηκε και στους κατόχους πρώτου πτυχίου (*First Degree*). Μικρότερη αύξηση (~9%) σημειώθηκε στους αποφοίτους με Πτυχίο Προετοιμασίας (*Foundation Degree*). Αντίθετα, μείωση (~9%) σημειώθηκε στους κατόχους Προπτυχιακών Διπλωμάτων, καθώς και στους κατόχους Μεταπτυχιακού Διπλώματος στην Εκπαίδευση (*PGCE*) (~8%).

Περίπου το 50% των αποφοίτων το 2011 ήταν κάτοχοι πρώτου πτυχίου, το 33% περίπου ήταν κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος και το 17% περίπου ήταν κάτοχοι κάποιου προπτυχιακού διπλώματος.

Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά γενική κατηγορία επαγγελματιών (1/2)



Σημαντική μείωση σημείωσε το 2011 (σε σχέση με το 2010) ο αριθμός απασχολούμενων, αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 5 & 6), σε 4 γενικές κατηγορίες επαγγελματιών που η άσκησή τους απαιτεί αυξημένο επίπεδο προσόντων (π.χ. «Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα», «Υπάλληλοι γραφείου»), σε αντίθεση με το 2010 που (σε σχέση με το 2009) είχε σημειωθεί αύξηση των απασχολούμενων σε όλες τις γενικές κατηγορίες επαγγελματιών. Αντίθετα, **αύξηση** σημειώθηκε στον αριθμό απασχολούμενων στις κατηγορίες επαγγελματιών που δεν είναι νομοθετικά ρυθμιζόμενα (π.χ. «Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών και πωλητές», «Ειδικευμένοι γεωργοί, κτηνοτρόφοι, δασοκόμοι και αλιείς»), με μοναδική εξαίρεση τον κλάδο των «Επαγγελματιών» που περιλαμβάνει επαγγέλματα νομοθετικά ρυθμιζόμενα και μάλιστα με αυξημένο απαιτούμενο επίπεδο προσόντων. **Σταθερή αύξηση** σημειώθηκε και στον αριθμό απασχολούμενων στις «Ένοπλες δυνάμεις»

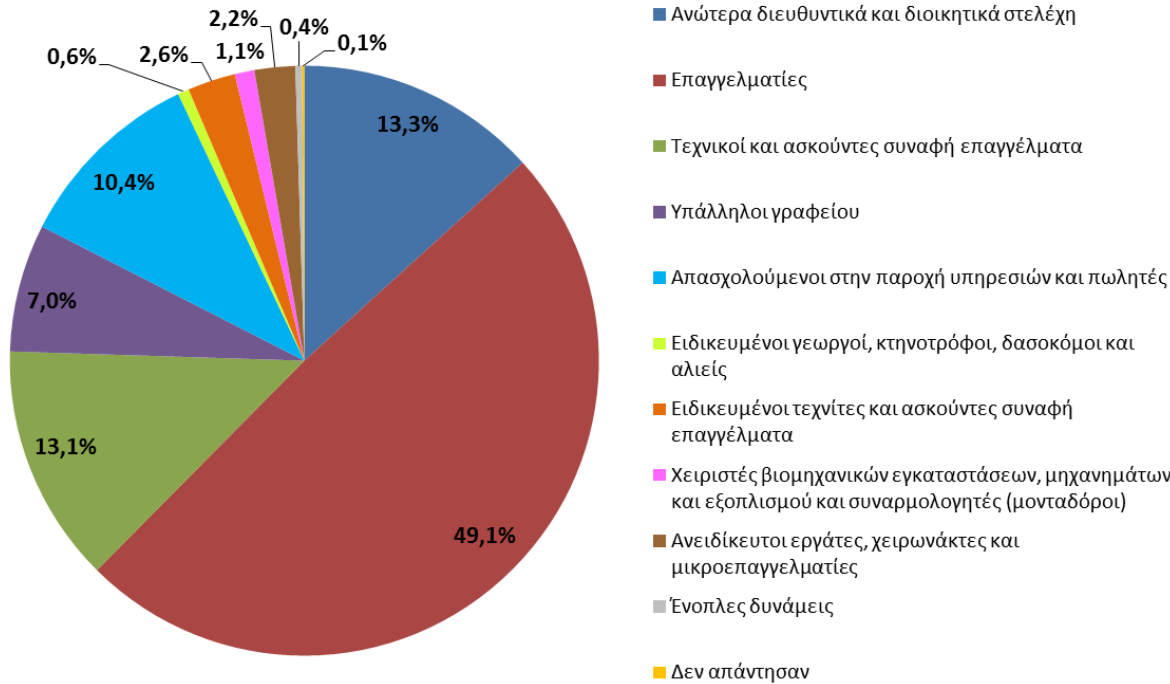
Πηγή: EUROSTAT, *Employment by sex, occupation and highest level of education attained [lfsa_egised]*, 2011, Επεξεργασία PLANET
http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_egised&lang=en

Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά γενική κατηγορία επαγγελματιών (2/2)



Ποσοστιαία κατανομή απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) ανά πρωτοβάθμιο κλάδο επαγγελματιών ISCO '08



Η συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης απασχολείται στη γενική κατηγορία «**Επαγγελματίες**» στην οποία ανήκουν άλλωστε τα περισσότερα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα με απαιτούμενα προσόντα επιπέδου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ακολουθεί σε ποσοστό η γενική κατηγορία των «**Ανώτερων διευθυντικών και διοικητικών στελεχών**» και των «**Τεχνικών και ασκούντων συναφή επαγγέλματα**». Αξιοσημείωτα ποσοστά εμφανίζουν και οι κλάδοι των «**Απασχολούμενων στην παροχή υπηρεσιών και πωλητών**» και των «**Υπαλλήλων γραφείου**».

Σχεδόν διπλάσια, σε σχέση με τις άλλες υπό μελέτη χώρες, είναι τα ποσοστά απασχολούμενων στις γενικές κατηγορίες των «**Ειδικευμένων τεχνιτών και ασκούντων συναφή επαγγέλματα**» και των «**Ανειδίκευτων εργατών, χειρωνακτών και μικροεπαγγελματιών**»

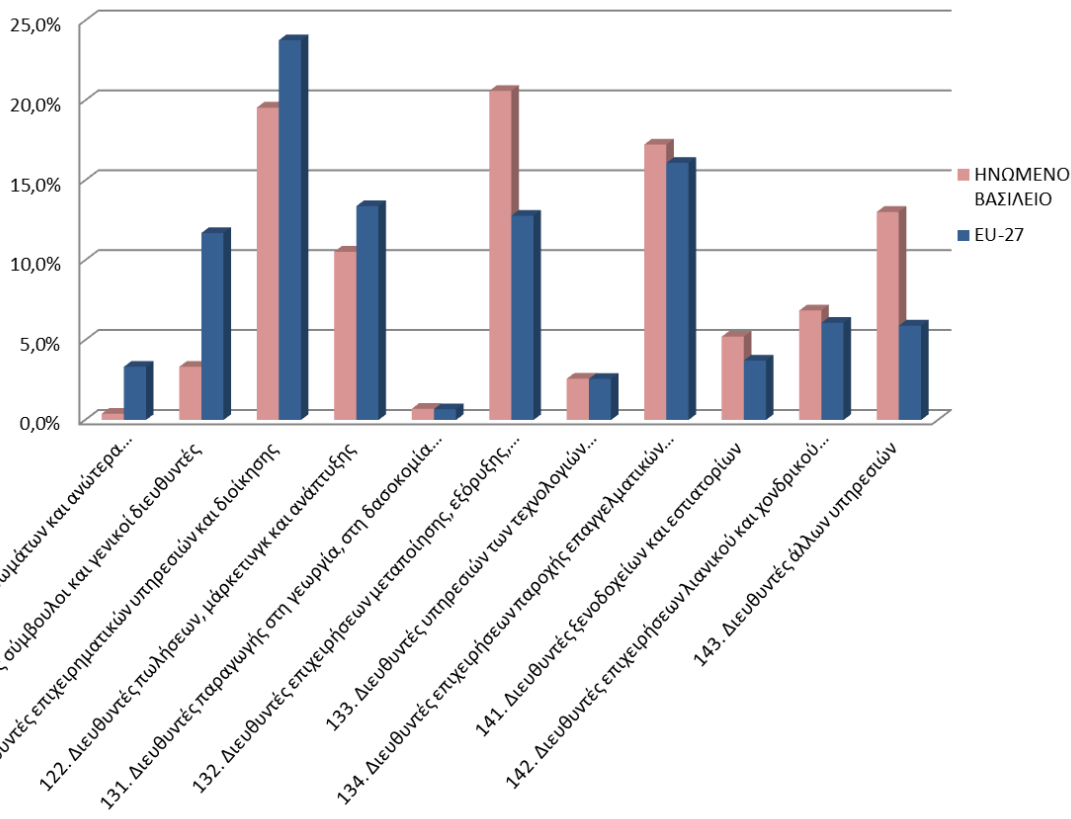
Πηγή: EUROSTAT, *Employment by sex, occupation and highest level of education attained [lfsa_egised]*, 2011, Επεξεργασία PLANET http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_egised&lang=en

Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελματιών (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (1/3)



Κατανομή επαγγελματιών εντός της κατηγορίας "1. Ανώτερα Διευθυντικά & Διοικητικά Στελέχη" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



Το μεγαλύτερο ποσοστό (άνω του 70%) των απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) στην 1^η κατηγορία επαγγελματιών συγκεντρώνεται στα επαγγέλματα «132. Διευθυντές επιχειρήσεων μεταποίησης, εξόρυξης, κατασκευών και διανομής», «121. Διευθυντές επιχειρηματικών υπηρεσιών και διοίκησης», «134. Διευθυντές επιχειρήσεων παροχής επαγγελματικών υπηρεσιών» (π.χ. παιδικής μέριμνας, υγείας, φροντίδας ηλικιωμένων, κοινωνικής πρόνοιας) και «143. Διευθυντές άλλων υπηρεσιών» (πχ αθλητικών, πολιτιστικών κέντρων). Τα ποσοστά των απασχολούμενων στα επαγγέλματα 132 και 143 είναι κατά πολύ μεγαλύτερα από τα αντίστοιχα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου. Αντίθετα, **χαμηλά εμφανίζονται τα ποσοστά** αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «Διευθύνοντες σύμβουλοι και γενικοί διευθυντές (112)», «Μέλη των νομοθετικών σωμάτων και ανώτερα διοικητικά στελέχη (111)» και «Διευθυντές πωλήσεων, μάρκετινγκ και ανάπτυξης (122)»

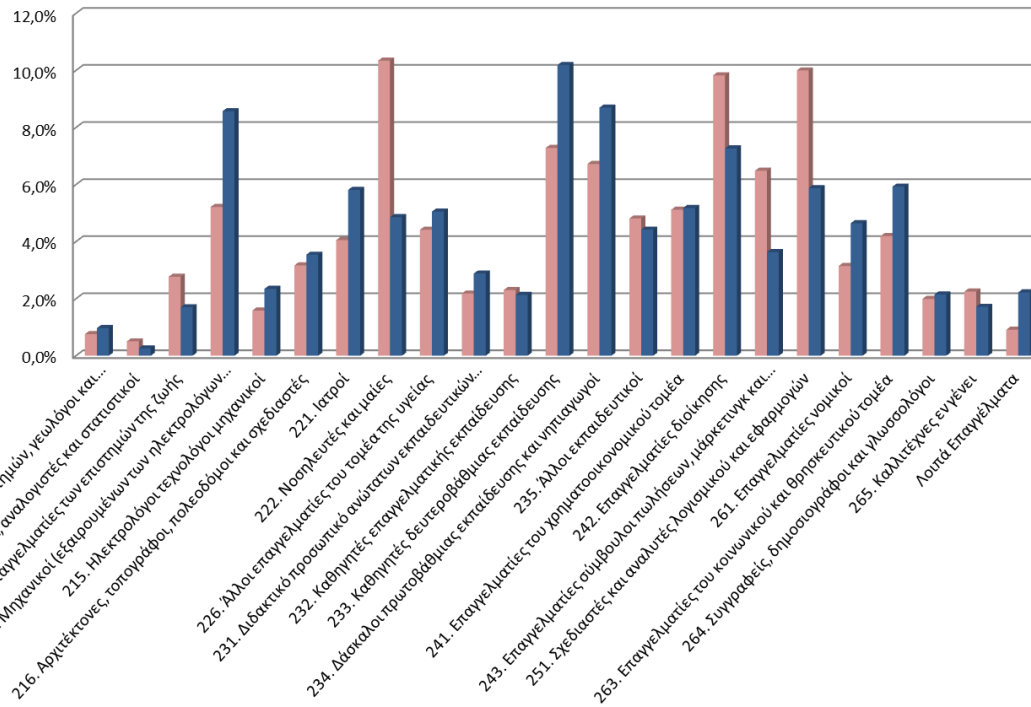
Πηγή: EUROSTAT, EU Labour Force Survey (LFS) data extraction (κατόπιν ειδικού αιτήματος PLANET), Επεξεργασία PLANET http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/help/user_support

Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελματιών (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (2/3)



Κατανομή επαγγελμάτων εντός της κατηγορίας "2. Επαγγελματίες" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



Τα επαγγέλματα της 2^{ης} κατηγορίας ISCO-08 στα οποία απορροφώνται οι περισσότεροι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι αυτά των «Νοσηλευτών και μαίων (222)» (σε ποσοστό υπερδιπλάσιο του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου), των «Σχεδιαστών & αναλυτών λογισμικού και εφαρμογών (251)», των «Επαγγελματιών διοίκησης (242)», των και των «Επαγγελματιών συμβούλων πωλήσεων, μάρκετινγκ και δημοσίων σχέσεων (243)».

Αντίθετα, χαμηλότερα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου εμφανίζονται τα ποσοστά αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «Μηχανικοί (214)», «Ιατροί (221)», «Επαγγελματίες νομικοί (261)», «Επαγγελματίες του κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα (263)», «Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (233)», «Δάσκαλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και νηπιαγωγοί (234)» κ.α.

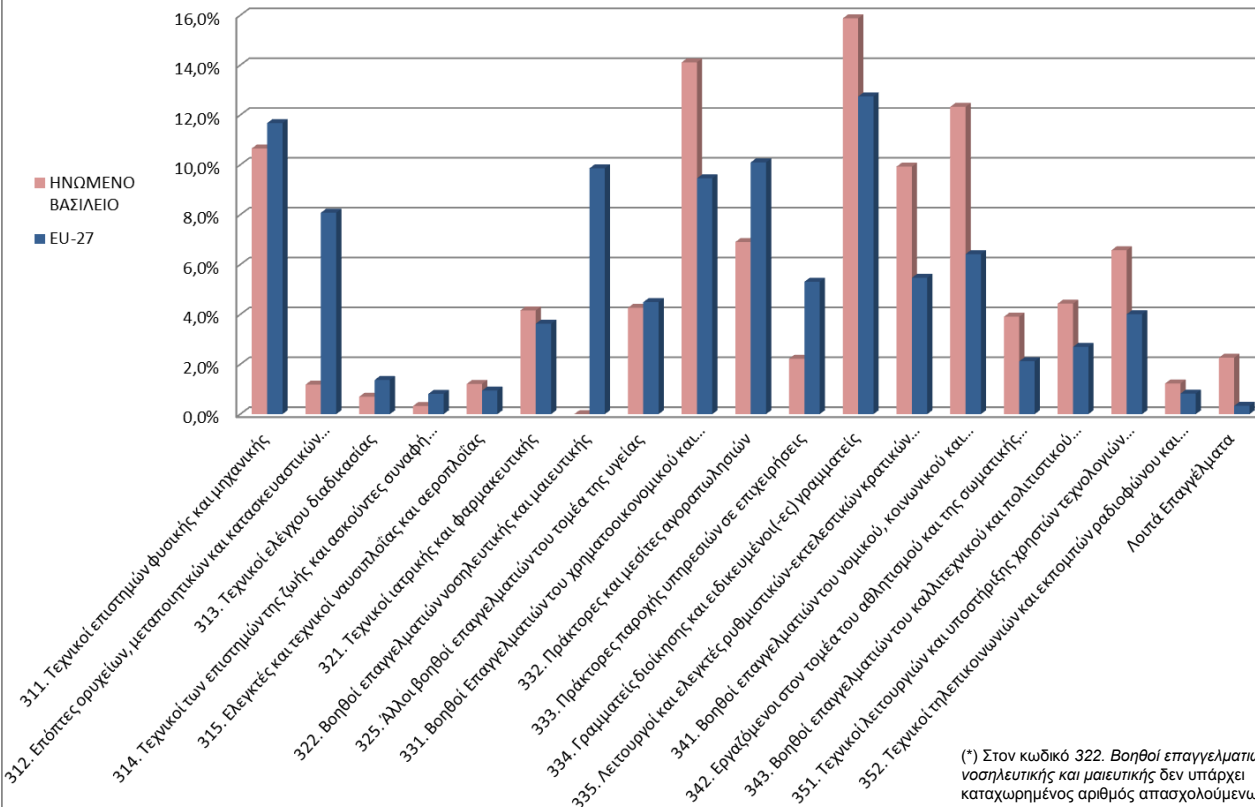
Πηγή: EUROSTAT, EU Labour Force Survey (LFS) data extraction (κατόπιν ειδικού αιτήματος PLANET), Επεξεργασία PLANET http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/help/user_support

Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελματιών (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (3/3)



Κατανομή επαγγελματιών εντός της κατηγορίας "3. Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



(*) Στον κωδικό 322. Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής δεν υπάρχει καταχωρημένος αριθμός απασχολούμενων.

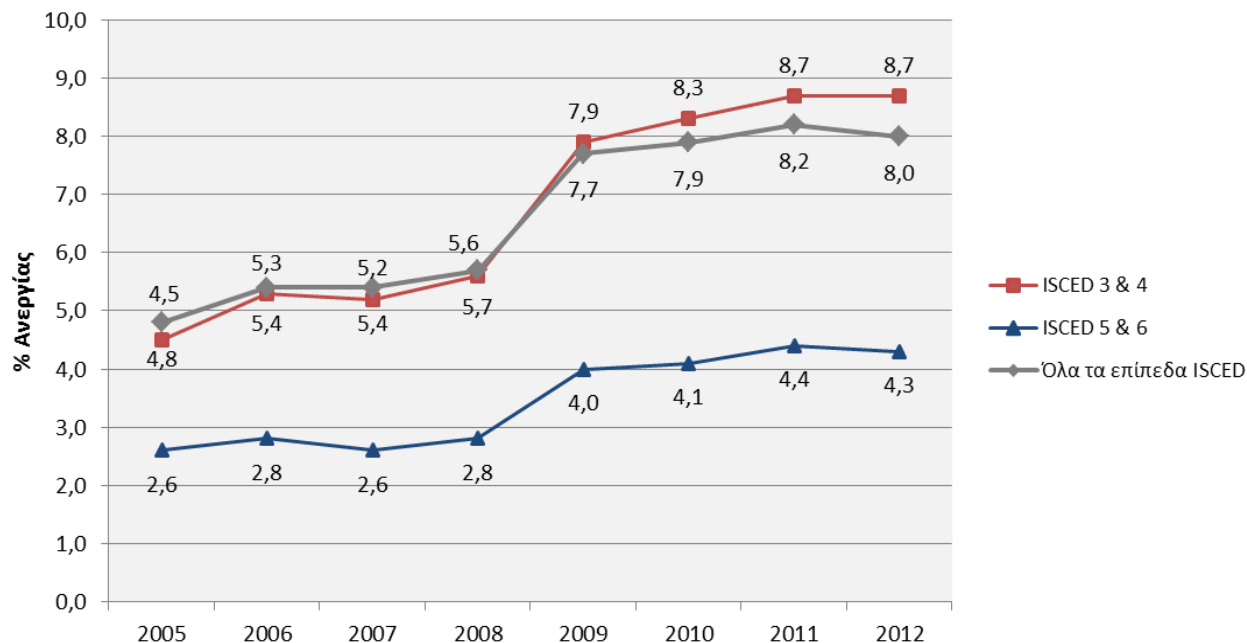
Το μεγαλύτερο ποσοστό (άνω του 40%) των απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) στην 3^η κατηγορία επαγγελματιών συγκεντρώνεται στα επαγγέλματα «334. Γραμματείς διοίκησης και ειδικευμένοι(-ες) γραμματείς», «331. Βοηθοί Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού και μαθηματικού κλάδου» και «341. Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα». Τα ποσοστά των απασχολούμενων στα επαγγέλματα αυτά είναι αρκετά υψηλότερα από τα αντίστοιχα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου. Αντίθετα, **σημαντικά χαμηλότερα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου** εμφανίζονται τα ποσοστά αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «**Επόπτες ορυχείων, μεταποιητικών και κατασκευαστικών μονάδων (312)**», «**Πράκτορες παροχής υπηρεσιών σε επιχειρήσεις (333)**», «**Πράκτορες και μεσίτες αγοραπωλησιών (332)**», κ.α.

Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Ποσοστό ανεργίας ανά επίπεδο σπουδών



Ποσοστό ανεργίας ανά επίπεδο σπουδών (15-64 ετών)



Το ποσοστό ανεργίας των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ηλικιακή ομάδα 15-64 ετών σημείωσε **μικρή αύξηση** την **περίοδο 2009-2011** ενώ το τελευταίο έτος (2012) σημείωσε μικρή πτώση και ανήλθε σε **4,3%**, ποσοστό **αρκετά χαμηλότερο** του Ευρωπαϊκού (ΕΕ-27) μέσου όρου.

Την ίδια περίπου τάση ακολούθησε και το συνολικό ποσοστό ανεργίας αποφοίτων από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Το ποσοστό ανεργίας αποφοίτων ανώτερης δευτεροβάθμιας και μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κινήθηκε αυξητικά την τελευταία 4ετία, ενώ αξιοσημείωτο είναι ότι ήταν **υψηλότερο** από το συνολικό ποσοστό ανεργίας αποφοίτων από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης

Πηγή: EUROSTAT, *Unemployment rates by sex, age and highest level of education attained (%) [lfsa_urgaed]*, Επεξεργασία PLANET http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_urgaed&lang=en

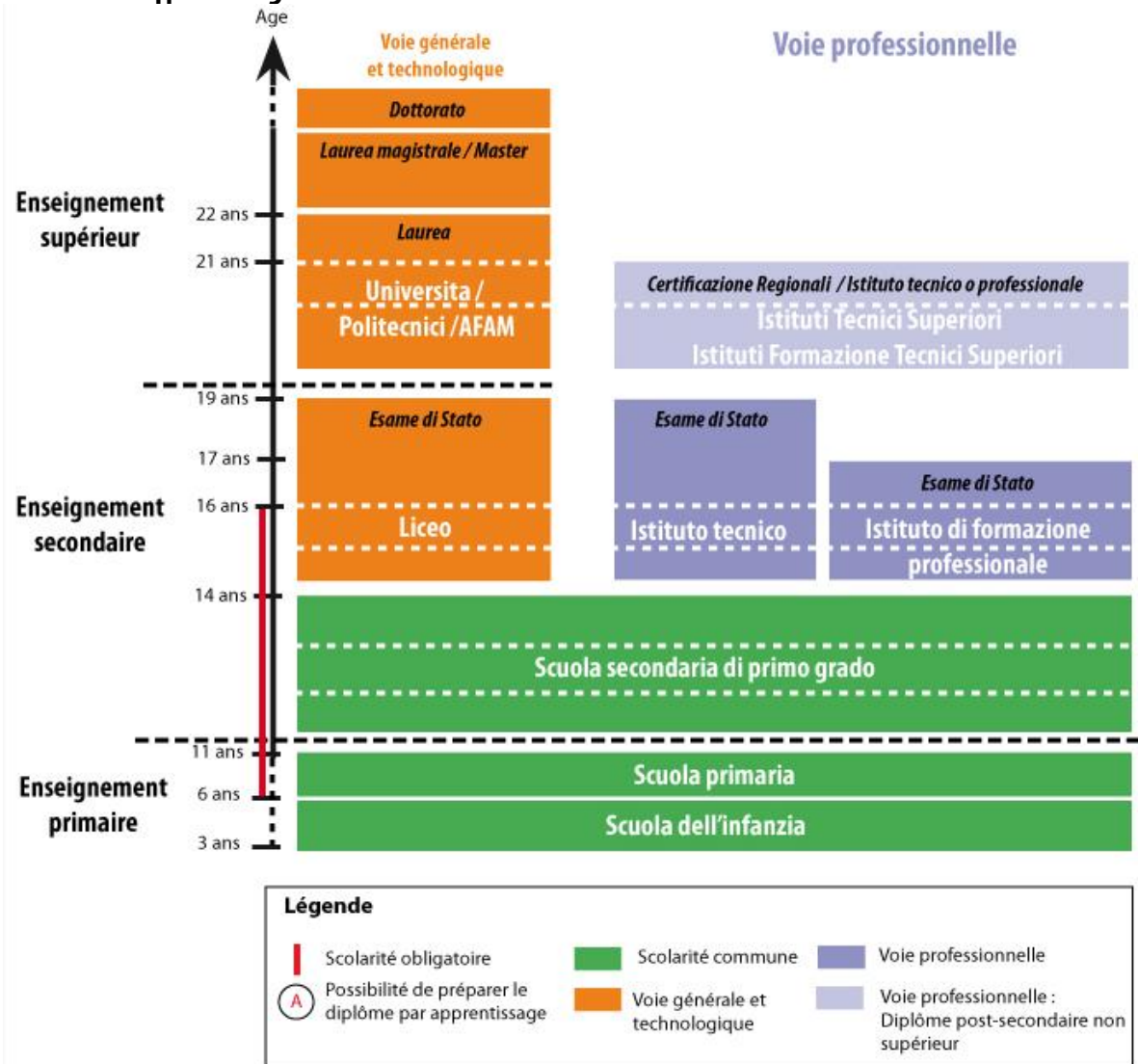
- Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας**
- Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Δομή του Εκπαιδευτικού Συστήματος



Το εκπαιδευτικό σύστημα και το σύστημα επαγγελματικής κατάρτισης έχουν ενοποιηθεί και θεωρούνται ως δικαίωμα και καθήκον που ασκείται για 12 χρόνια (5 - 18 ετών). Αυτή η προσέγγιση προσδίδει στην επαγγελματική κατάρτιση μια θετική εικόνα, καθώς προωθείται επί ίσοις όροις με το κανονικό πρόγραμμα εκπαίδευσης. Εγγυάται ότι κάθε νέος άνθρωπος έχει μια γενική ή επαγγελματική κατάρτιση πριν από την είσοδο στην αγορά εργασίας.



Πηγή: Office National d'Information Sur les Enseignements et les Professions (ONISEP) <http://mavoieproeurope.onisep.fr>

Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Σύντομη περιγραφή επιπέδων εκπαίδευσης



Scuola dell'infanzia

Μη υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση που παρέχεται δωρεάν. Αποτελεί το 1^ο στάδιο του εκπαιδευτικού συστήματος και απευθύνεται σε παιδιά ηλικίας 3-6 ετών.

Scuola primaria

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση ξεκινά με τη συμπλήρωση του 6^{ου} έτους της ηλικίας των μαθητών και είναι διάρκειας 5 ετών. Η φοίτηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι υποχρεωτική και παρέχεται δωρεάν.

Scuola secondaria di primo grado

Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με υποχρεωτική εγγραφή στο 1^ο έτος για όλους τους μαθητές που ολοκλήρωσαν με επιτυχία την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Η εγγραφή και η φοίτηση είναι δωρεάν και μαζί με την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αποτελούν τον 1^ο κύκλο σπουδών.

Liceo-Istituto tecnico-Istituto di formazione professionale

Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση υποχρεωτική για τα δύο πρώτα έτη (παιδιά ηλικίας 14-16). Συνθέτει το 2^ο κύκλο σπουδών και παρέχεται από τα Λύκεια, τα Τεχνολογικά Ινστιτούτα και ιδρύματα κατάρτισης με διάρκεια φοίτησης έως και 5 έτη.

Universita/ Politecnici/AFAM- Istituti Tecnici Superiori

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση παρέχεται από τα πανεπιστήμια, τα ανώτερα ιδρύματα τεχνών και μουσικής, τα ανώτερα τεχνολογικά ινστιτούτα και λοιπά ανώτερα ινστιτούτα.

Πηγή: Eurypedia, <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php?title=Countries>

Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση – Φιλοσοφία, Δομή και Λειτουργία



Φιλοσοφία

Σύμφωνα με την ιταλική νομοθεσία, ο κύριος στόχος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι διυικός – να προάγει την επιστημονική πρόοδο του έθνους και να παρέχει σε όλους τους πολίτες την κατάλληλη εκπαίδευση που θα οδηγήσει στην επαγγελματική αποκατάσταση.

Δομή - Λειτουργία

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ιταλία οργανώνεται σε πανεπιστημιακό και μη-πανεπιστημιακό επίπεδο.

Η πανεπιστημιακή τριτοβάθμια εκπαίδευση παρέχεται από **πανεπιστημιακά ιδρύματα**. Η πλειονότητα των πανεπιστημίων ιδρύθηκαν από το κράτος, ενώ ένας περιορισμένος αριθμός, που ιδρύθηκαν από ιδιωτικούς φορείς, αναγνωρίστηκαν αργότερα από αυτό. Τα πανεπιστήμια απολαμβάνουν ένα υψηλό επίπεδο αυτονομίας στον καθορισμό των τίτλων και του περιεχομένου των σπουδών που παρέχουν.

Η μη πανεπιστημιακή τριτοβάθμια εκπαίδευση παρέχεται από ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης στις καλές τέχνες, τη μουσική και το χορό (**AFAM**).

Υπάρχουν επίσης ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης που δεν χορηγούν πιστοποίηση ισοδύναμη με αυτήν των υπολοίπων ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τα ιδρύματα αυτά υπάγονται στην αρμοδιότητα άλλων Υπουργείων και όχι του Υπουργείου Παιδείας. Μόνο τα πανεπιστήμια και τα ινστιτούτα που ανήκουν στο σύστημα AFAM εκδίδουν πτυχία επισήμως αναγνωρισμένα.

Οι σπουδές στα πανεπιστήμια και τα ινστιτούτα AFAM οργανώνονται σε 3 κύκλους: πτυχίο (3 έτη), μεταπτυχιακός τίτλος (2 έτη) και διδακτορικό (μεταβλητής διάρκειας). Οι σπουδές στις επιστήμες της ιατρικής, χειρουργικής, κτηνιατρικής και οδοντιατρικής οργανώνονται σε έναν μόνο κύκλο διάρκειας 5-6 ετών.

Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση – Τύποι Ιδρυμάτων



- **Πανεπιστημιακά Ιδρύματα (University institutes).** Το συνολικό πλήθος τους είναι **95**.

- 56 κρατικά πανεπιστήμια σε όλη την Ιταλική επικράτεια.
- 3 πολυτεχνικά ιδρύματα με τις έδρες τους στο Μπάρι, στο Μιλάνο και στο Τορίνο
- 16 ελεύθερα πανεπιστήμια ή μη-κρατικά πανεπιστήμια επίσημα αναγνωρισμένα
- 3 πανεπιστήμια για αλλοδαπούς στην Περούτζια, στην Καλαβρία και στη Σιένα
- 6 ανώτερες σχολές/ιδρύματα που καλούνται “special system high schools”
- 11 on-line πανεπιστήμια

- **Μη πανεπιστημιακά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (AFAM).** Το συνολικό πλήθος τους είναι **125**.

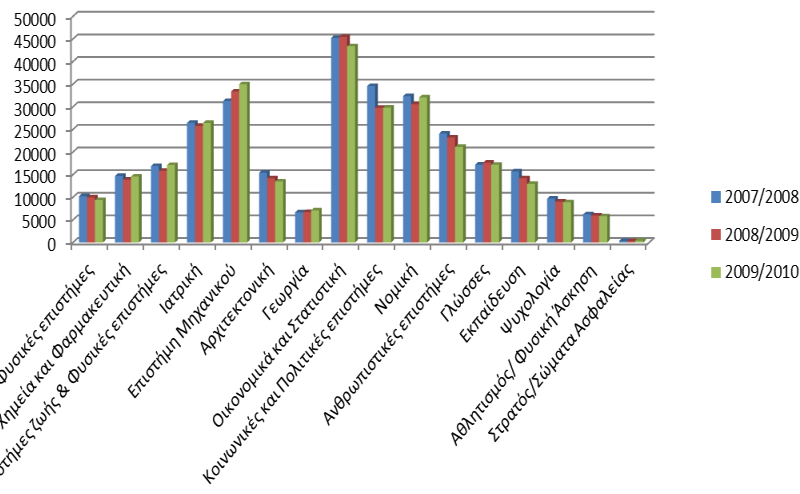
- *Ακαδημίες Καλών Τεχνών.* Βασικός τους σκοπός είναι να προετοιμάσουν τους σπουδαστές στην άσκηση εφαρμοσμένων τεχνών (ζωγραφική, γλυπτική, διακόσμηση, σκηνοθεσία). Υπάρχουν 20 κρατικές και 24 επίσημα αναγνωρισμένες Ακαδημίες.
- *Ανώτερα Ιδρύματα για Καλλιτεχνικές Βιομηχανίες.* Υπάρχουν 4 ανώτερα ιδρύματα στην Ιταλία: στη Φαέντσα (εξειδικευμένο στο ceramic design), στη Ρώμη και τη Φλωρεντία (εξειδικευμένα στο industrial design), στο Ουρμπίνο (εξειδικευμένο στο graphic design).
- *Εθνική Ακαδημία Θεάτρου "Silvio D'Amico".* Έχει έδρα στη Ρώμη και παρέχει εκπαίδευση σε ηθοποιούς και σκηνοθέτες ηλικίας 18-25.
- *Ωδεία.* Υπάρχουν 54 Ωδεία και 21 επίσημα αναγνωρισμένες μουσικές σχολές.
- *Εθνική Ακαδημία Χορού.* Έχει έδρα στη Ρώμη και παρέχει εκπαίδευση σε χορευτές, σολίστ, χορογράφους.

Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

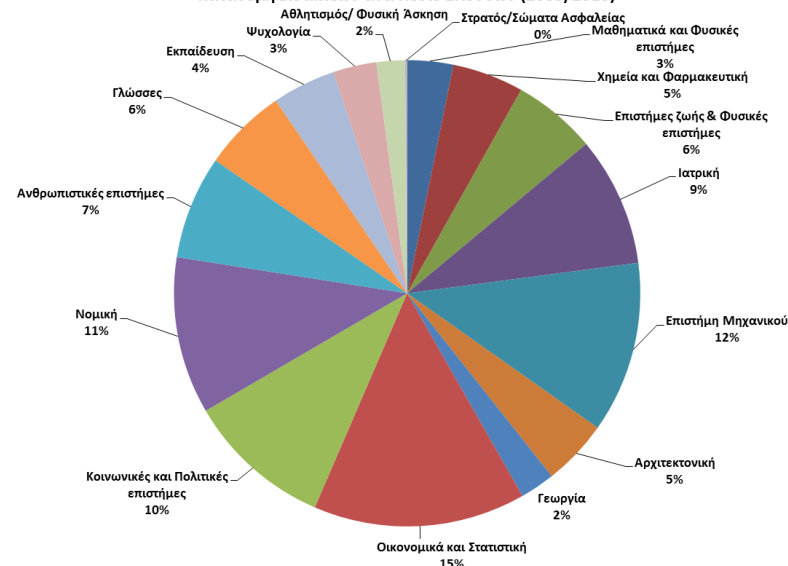
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - Εισακτέοι



Αριθμός Εισακτέων ανά Πεδίο Σπουδών



Κατανομή Εισακτέων ανά Πεδίο Σπουδών (2009/2010)



Μεγάλη αύξηση (~27%) στις προτιμήσεις των μαθητών σημείωσαν οι Στρατιωτικές Σχολές/ Σχολές Σωμάτων Ασφαλείας το Ακαδημαϊκό έτος 2009/2010 σε σύγκριση με το προηγούμενο έτος. **Αύξηση** στις προτιμήσεις (και τα δύο έτη) σημείωσαν οι **Επιστήμες Μηχανικού, οι Φυσικές Επιστήμες και οι Γεωργικές σπουδές.**

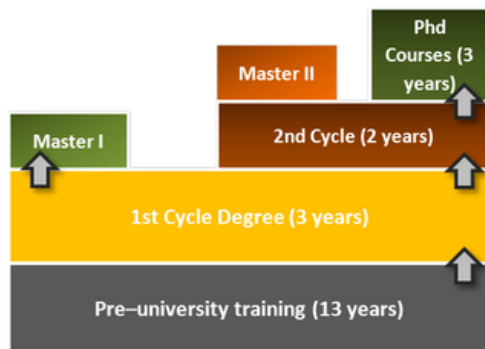
Μείωση (~9%) το 2009/2010 σε σύγκριση με το προηγούμενο έτος σημείωσαν οι προτιμήσεις **στον τομέα της Εκπαίδευσης και των Ανθρωπιστικών επιστημών.** Μικρότερη μείωση (3-6%) σημείωσαν οι προτιμήσεις σε σπουδές Μαθηματικών & Φυσικών επιστημών, Αρχιτεκτονικής, Οικονομικών & Στατιστικής και Αθλητισμού.

Περίπου το **40%** των εισακτέων ακολουθεί σπουδές στις **θετικές επιστήμες**, εκ των οποίων, ένα ποσοστό περίπου **40%** ακολουθεί σπουδές **Μηχανικού και Αρχιτέκτονα**, ενώ ένα 20% περίπου ακολουθεί σπουδές που σχετίζονται με τον τομέα υγείας.

Περίπου το **35%** των εισακτέων επιλέγει σπουδές στις **κοινωνικές, νομικές ή οικονομικές επιστήμες** και ακολουθούν σε προτίμηση οι Ανθρωπιστικές επιστήμες (~7%), οι Γλώσσες (6%), η Εκπαίδευση (~4%), η Ψυχολογία (~3%) και ο Αθλητισμός/ Φυσική Άσκηση (~2%).

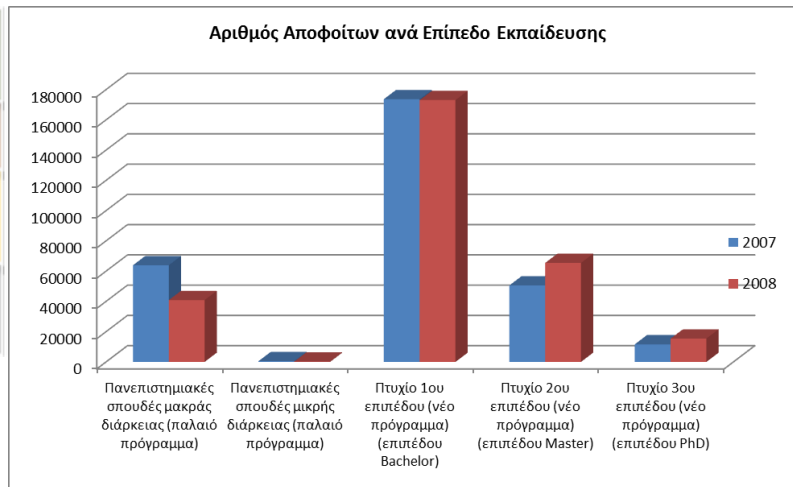
Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - Απόφοιτοι

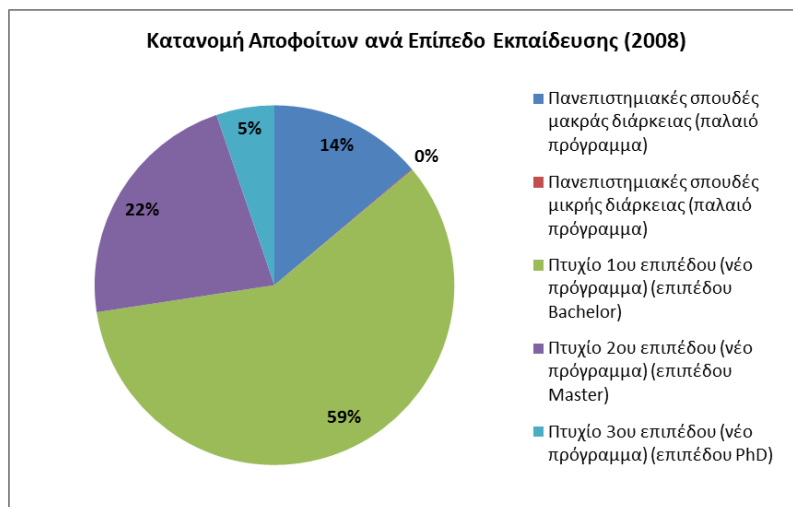


Κύκλοι σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης βάσει του νέου προγράμματος

Πηγή: University of Udine, <http://www.uniud.it/international-area/students-enrolling/italian-higher-education-system/university-system>



Σημαντικά αυξητική τάση εμφανίζει ο αριθμός των αποφοίτων που είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος (Master, PhD, κλπ.)

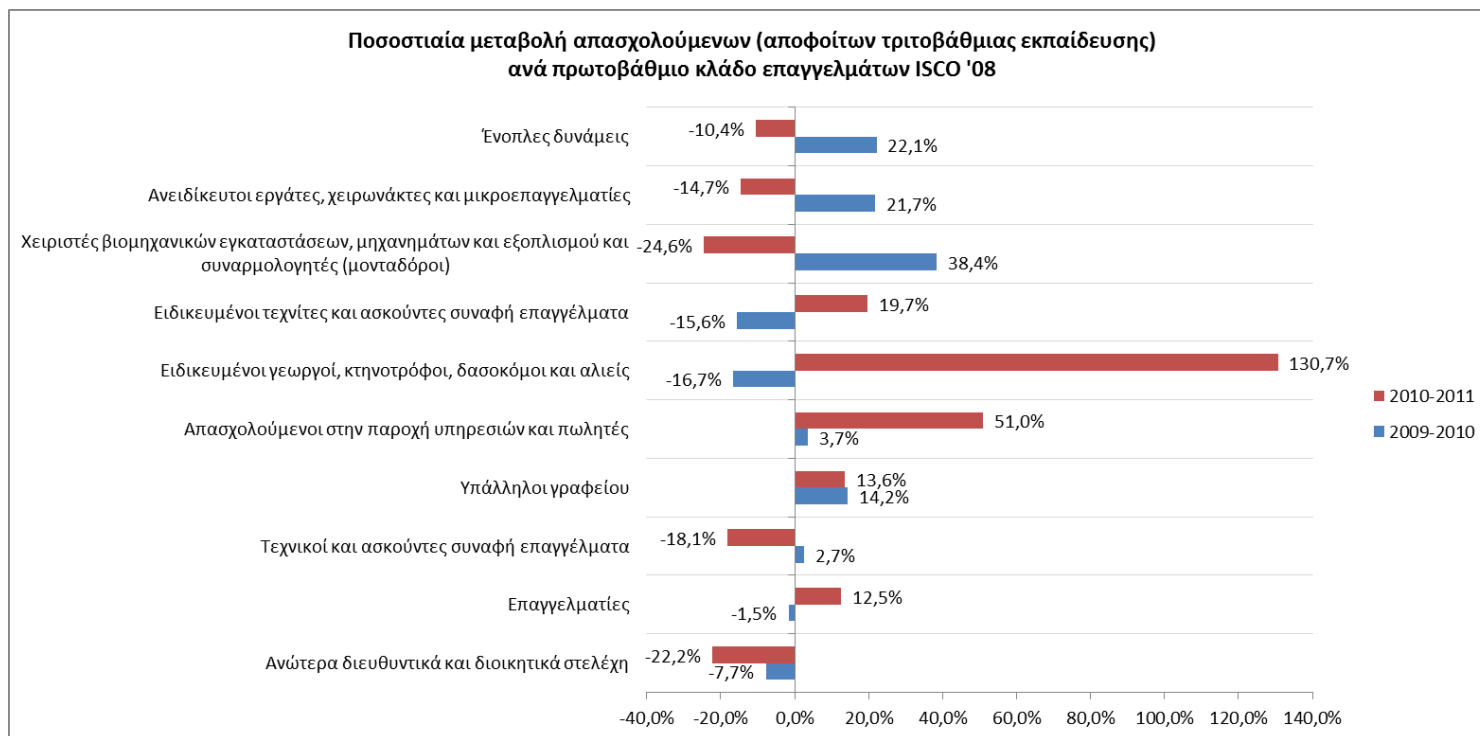


Περίπου το 60% των αποφοίτων το 2008 ήταν κάτοχοι πρώτου πτυχίου (μη συμπεριλαμβανομένων των αποφοίτων από το παλαιό σύστημα 5ετούς φοίτησης) ενώ το 27% περίπου ήταν κάτοχοι πτυχίου/ διπλώματος ανώτερου επιπέδου.

Πηγή: Italian National Institute of Statistics (Istat), <http://dati.istat.it/>, University education - graduates

Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά γενική κατηγορία επαγγελματιών (1/2)



Εντυπωσιακή αύξηση (υπερδιπλασιασμό) σημείωσε το 2011 (σε σχέση με το 2010) ο αριθμός απασχολούμενων, αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 5 & 6), στη γενική κατηγορία επαγγελματιών «*Ειδικευμένοι γεωργοί, κτηνοτρόφοι, δασοκόμοι και αλιείς*», ο οποίος περιλαμβάνει επαγγέλματα μη νομοθετικά ρυθμιζόμενα. **Σημαντική αύξηση** σημειώθηκε επίσης στον αριθμό των απασχολούμενων στις κατηγορίες «*Παροχής υπηρεσιών και πωλητών*», «*Ειδικευμένων τεχνιτών και ασκούντων συναφή επαγγέλματα*» και «*Υπαλλήλων γραφείου*», οι οποίες περιλαμβάνουν επαγγέλματα που η άσκησή τους δεν απαιτεί αυξημένο επίπεδο προσόντων. Αντίθετα, **μείωση** σημειώθηκε στον αριθμό απασχολούμενων στις κατηγορίες «*Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα*» και «*Ανώτερα διευθυντικά και διοικητικά στελέχη*» που απαιτούν αυξημένου επιπέδου προσόντα. **Μείωση** σημειώθηκε επίσης και στους απασχολούμενους στις κατηγορίες «*Χειριστών βιομηχανικών εγκαταστάσεων, μηχανημάτων και εξοπλισμού και συναρμολογητών*», «*Ανειδίκευτων εργατών, χειρωνακτών και μικροεπαγγελματιών*» και «*Ένοπλων δυνάμεων*».

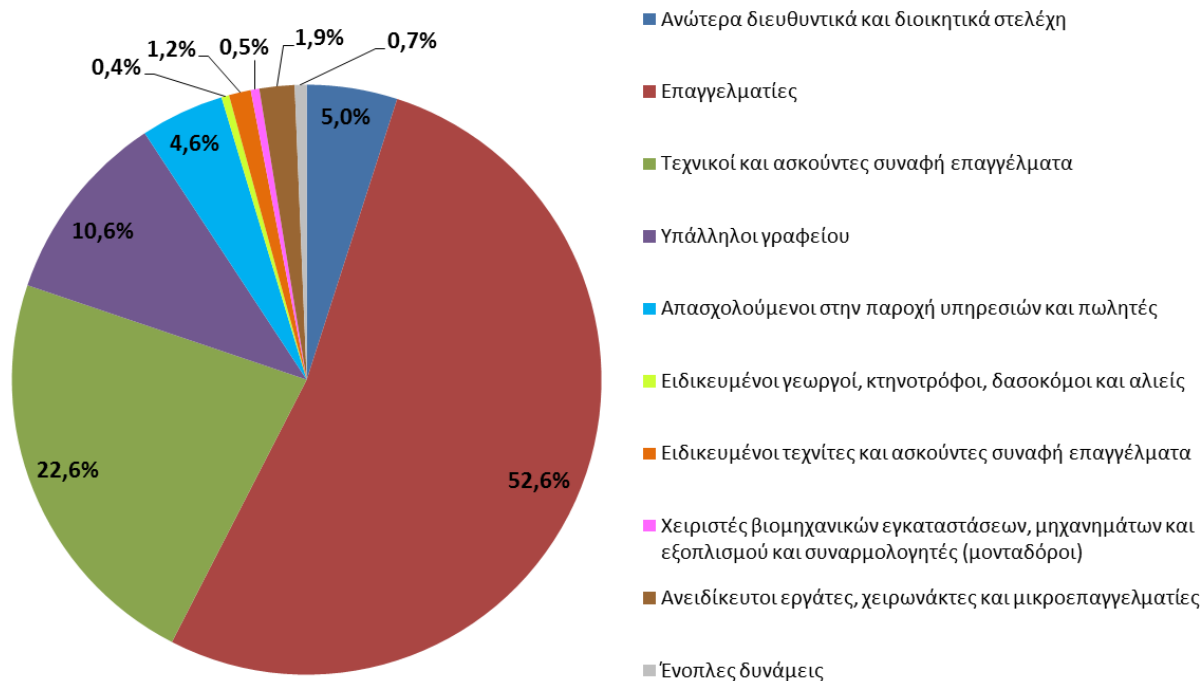
Πηγή: EUROSTAT, *Employment by sex, occupation and highest level of education attained [lfsa_egised]*, 2011, Επεξεργασία PLANET
http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_egised&lang=en

Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά γενική κατηγορία επαγγελματιών (2/2)



Ποσοστιαία κατανομή απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) ανά πρωτοβάθμιο κλάδο επαγγελματιών ISCO '08



Η **συντριπτική πλειοψηφία** των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης απασχολείται στη γενική κατηγορία **«Επαγγελματίες»** στην οποία ανήκουν άλλωστε τα περισσότερα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα με απαιτούμενα προσόντα επιπέδου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ακολουθεί σε ποσοστό η γενική κατηγορία των **«Τεχνικών και ασκούντων συναφή επαγγέλματα»** και των **«Υπαλλήλων γραφείου»**. Αξιοσημείωτα ποσοστά εμφανίζουν και οι κλάδοι των **«Ανώτερων διευθυντικών και διοικητικών στελεχών»** και των **«Απασχολούμενων στην παροχή υπηρεσιών και πωλητών»**

Αυξημένο, σε σχέση με τις άλλες υπό μελέτη χώρες, είναι το ποσοστό απασχολούμενων στη γενική κατηγορία επαγγελματιών «Υπάλληλοι Γραφείου»

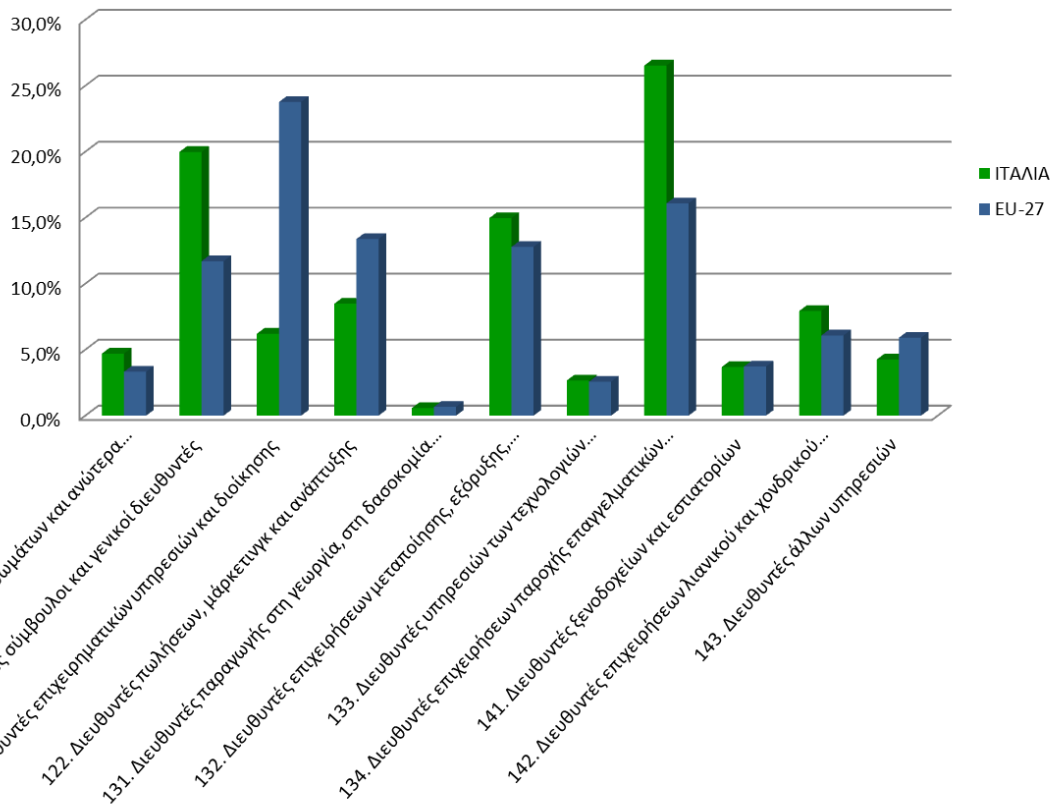
Πηγή: EUROSTAT, *Employment by sex, occupation and highest level of education attained [lfsa_egised]*, 2011, Επεξεργασία PLANET
http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_egised&lang=en

Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελματιών (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (1/3)



Κατανομή επαγγελματιών εντός της κατηγορίας "1. Ανώτερα Διευθυντικά & Διοικητικά Στελέχη" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



Το μεγαλύτερο ποσοστό (άνω του 60%) των απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) στην 1^η κατηγορία επαγγελματιών συγκεντρώνεται στα επαγγέλματα «134. Διευθυντές επιχειρήσεων παροχής επαγγελματικών υπηρεσιών» (π.χ. παιδικής μέριμνας, υγείας, φροντίδας ηλικιωμένων, κοινωνικής πρόνοιας), «112. Διευθύνοντες σύμβουλοι και γενικοί διευθυντές» και «132. Διευθυντές επιχειρήσεων μεταποίησης, εξόρυξης, κατασκευών και διανομής».

Τα ποσοστά των απασχολούμενων στα επαγγέλματα αυτά είναι κατά πολύ μεγαλύτερα από τα αντίστοιχα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου. Αντίθετα, **χαμηλά εμφανίζονται τα ποσοστά** αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «Διευθυντές επιχειρηματικών υπηρεσιών και διοίκησης (121)» και «Διευθυντές πωλήσεων, μάρκετινγκ και ανάπτυξης (122)»

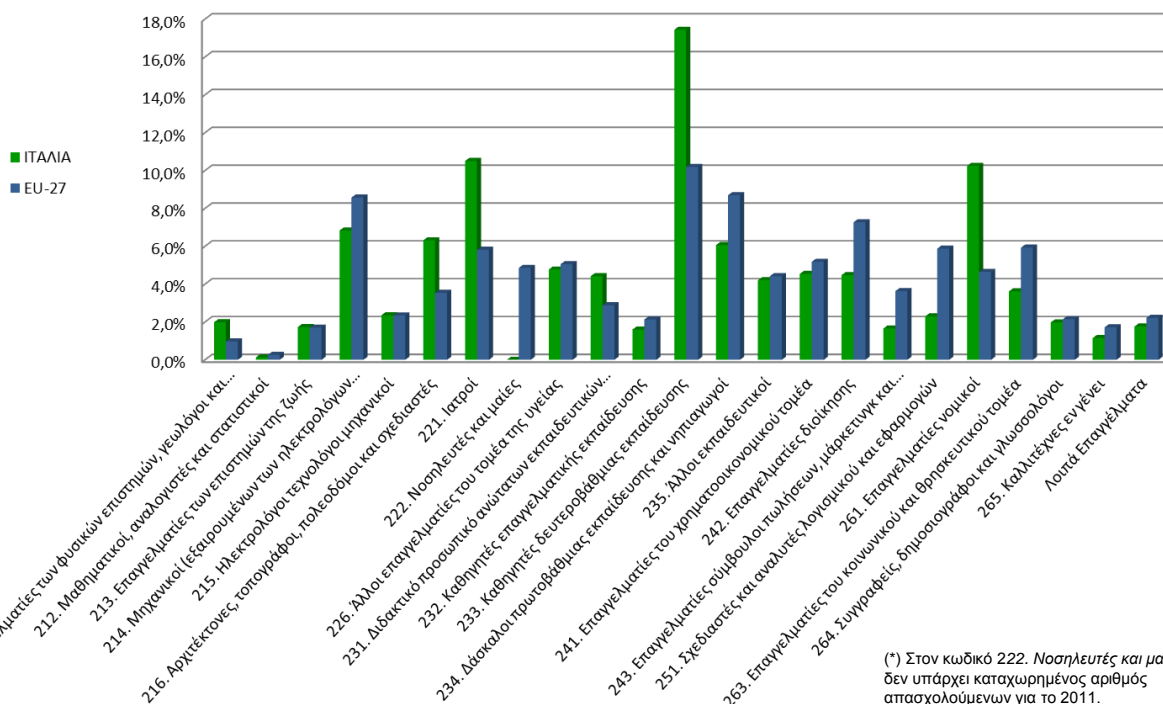
Πηγή: EUROSTAT, EU Labour Force Survey (LFS) data extraction (κατόπιν ειδικού αιτήματος PLANET), Επεξεργασία PLANET
http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/help/user_support

Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελμάτων (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (2/3)



Κατανομή επαγγελμάτων εντός της κατηγορίας "2. Επαγγελματίες" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



(*) Στον κωδικό 222. Νοσηλεύτες και μαιέες δεν υπάρχει καταχωρημένος αριθμός απασχολούμενων για το 2011.

Τα επαγγέλματα της 2^{ης} κατηγορίας ISCO-08 στα οποία απορροφώνται οι περισσότεροι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι αυτά των «Καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (233)», των «Ιατρών (221)», «Επαγγελματιών νομικών (261)» και των «Αρχιτεκτόνων, τοπογράφων, πολεοδόμων και σχεδιαστών (216)». Τα ποσοστά των απασχολούμενων στα επαγγέλματα αυτά είναι κατά πολύ μεγαλύτερα από τα αντίστοιχα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου. Αντίθετα, χαμηλότερα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου εμφανίζονται τα ποσοστά αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «Δάσκαλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και νηπιαγωγοί (234)», «Επαγγελματίες Διοίκησης (214)», «Επαγγελματίες σύμβουλοι πωλήσεων, μάρκετινγκ και δημοσίων σχέσεων (243)», «Σχεδιαστές και αναλυτές λογισμικού και εφαρμογών (251)», «Επαγγελματίες του κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα (263)», «Μηχανικοί (214)» κ.α.

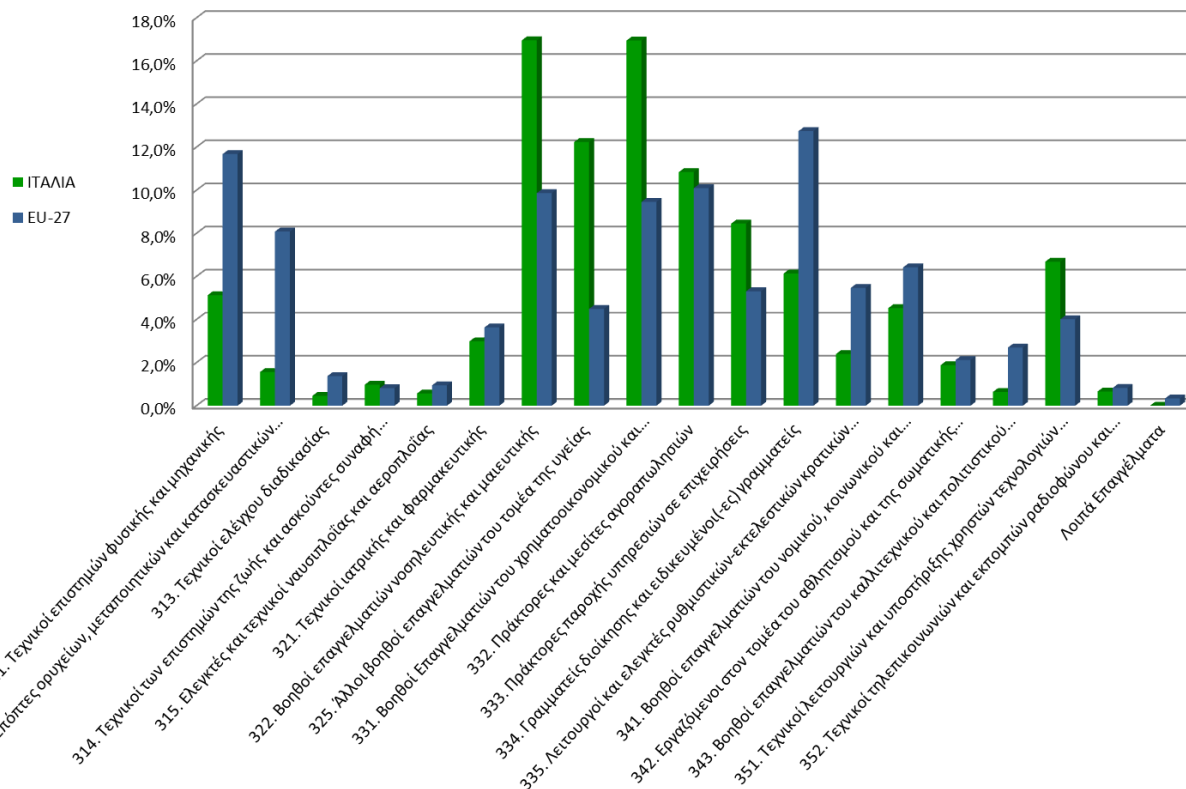
Πηγή: EUROSTAT, EU Labour Force Survey (LFS) data extraction (κατόπιν ειδικού αιτήματος PLANET), Επεξεργασία PLANET http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/help/user_support

Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελμάτων (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (3/3)



Κατανομή επαγγελμάτων εντός της κατηγορίας "3. Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]

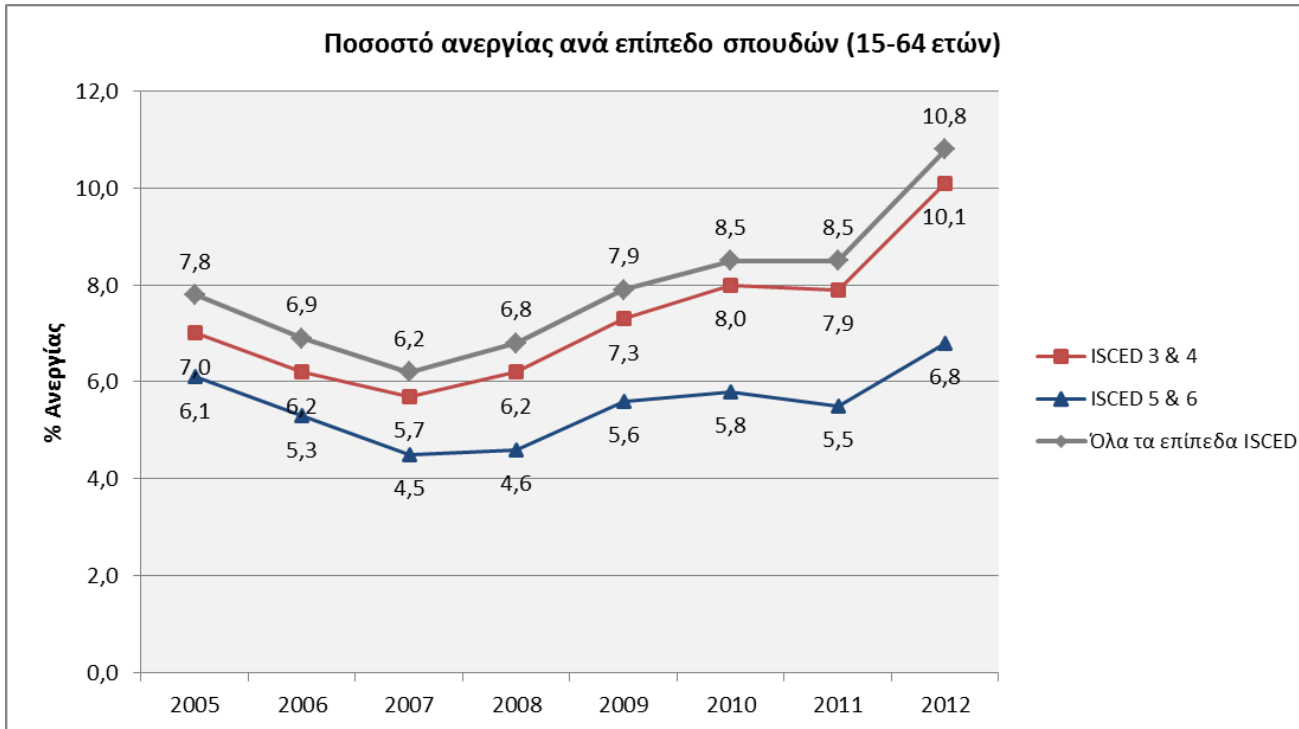


Το μεγαλύτερο ποσοστό (άνω του 55%) των απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) στην 3^η κατηγορία επαγγελμάτων συγκεντρώνεται στα επαγγέλματα «322. Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής», «331. Βοηθοί Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού και μαθηματικού κλάδου», «325. Άλλοι βοηθοί επαγγελματιών του τομέα της υγείας» και «332. Πράκτορες και μεσώτες αγοραπωλησιών». Τα ποσοστά των απασχολούμενων στα επαγγέλματα αυτά είναι αρκετά υψηλότερα από τα αντίστοιχα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου. Αντίθετα, **σημαντικά χαμηλότερα του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου** εμφανίζονται τα ποσοστά αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απασχολούνται ως «Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής (311)», «Επόπτες ορυχείων, μεταποιεητικών και κατασκευαστικών μονάδων (312)», «Γραμματείς διοίκησης και ειδικευμένοι(-ες) γραμματείς (334)», «Λειτουργοί και ελεγκτές ρυθμιστικών-εκτελεστικών κρατικών υπηρεσιών (335)», κ.α.

Πηγή: EUROSTAT, EU Labour Force Survey (LFS) data extraction (κατόπιν ειδικού αιτήματος PLANET), Επεξεργασία PLANET http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/help/user_support

Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας

Ποσοστό ανεργίας αποφοίτων ανά επίπεδο σπουδών



Το ποσοστό ανεργίας των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ηλικιακή ομάδα 15-64 ετών **κινήθηκε ανοδικά την τελευταία 5ετία** και το τελευταίο έτος (2012) **σημείωσε απότομη αύξηση** και ανήλθε σε 6,8%, ποσοστό ελαφρώς μεγαλύτερο του Ευρωπαϊκού (ΕΕ-27) μέσου όρου.

Την ίδια **περίπου αυξητική τάση** ακολούθησε τόσο το ποσοστό ανεργίας αποφοίτων **άνωτερης δευτεροβάθμιας και μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης** όσο και το συνολικό ποσοστό ανεργίας αποφοίτων από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

Πηγή: EUROSTAT, *Unemployment rates by sex, age and highest level of education attained (%) [lfsa_urgaed]*, Επεξεργασία PLANET http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_urgaed&lang=en

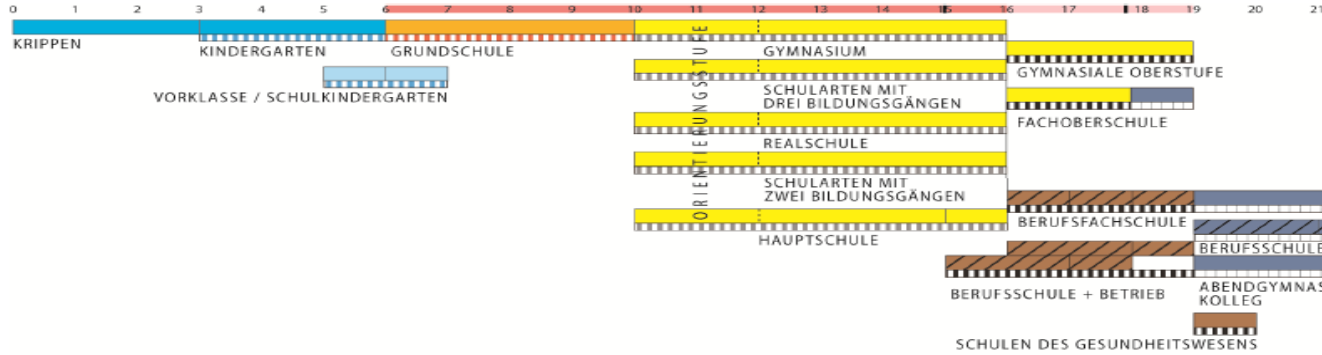
- Γ1. ΓΕΡΜΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ2. ΔΑΝΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ3. ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ4. ΙΤΑΛΙΑ: Επισκόπηση σχετικής εμπειρίας
- Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας**

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Σύγκριση Δομής Εκπαιδευτικών Συστημάτων Γερμανίας - Ελλάδας

Germany

Age of students

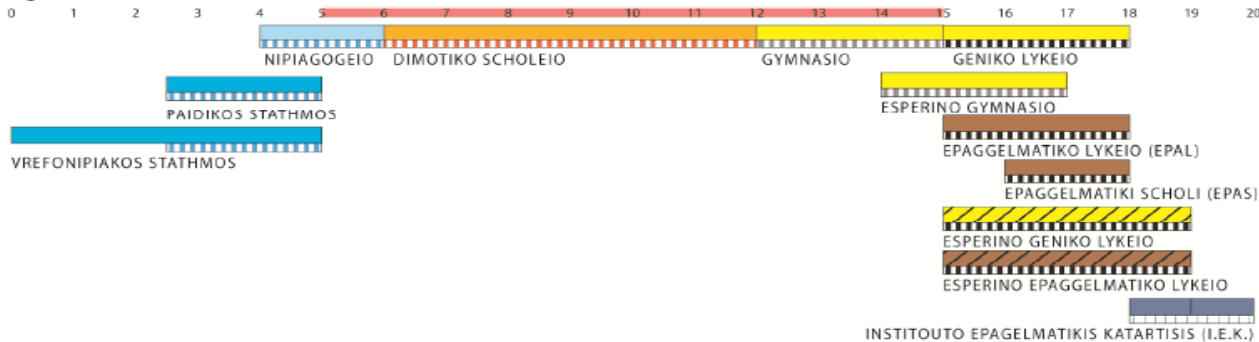


Programme duration (years)



Greece

Age of students



Programme duration (years)



- | | |
|---|--|
| Νηπιακή εκπαίδευση και φροντίδα (για την οποία δεν είναι αρμόδιο το Υπουργείο Παιδείας) | Δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση |
| Νηπιακή εκπαίδευση και φροντίδα (για την οποία είναι αρμόδιο το Υπουργείο Παιδείας) | Μετά-δευτεροβάθμια εκπαίδευση |
| Πρωτοβάθμια εκπαίδευση | Δευτεροβάθμια γενική εκπαίδευση |
| Ενιαία δομή | Τριτοβάθμια εκπαίδευση (full time) |
- Αντιστοίχιση με ISCED: ISCED 0 ISCED 1 ISCED 2 ISCED 3 ISCED 4 ISCED 5A ISCED 5B
- Υποχρεωτική εκπαίδευση (full time) Επιπρόσθετο έτος Συνδυασμός μαθημάτων στο σχολείο και στο χώρο εργασίας
- Υποχρεωτική εκπαίδευση (part time) Σπουδές στο εξωτερικό Υποχρεωτική εργασιακή εμπειρία + η διάρκεια της

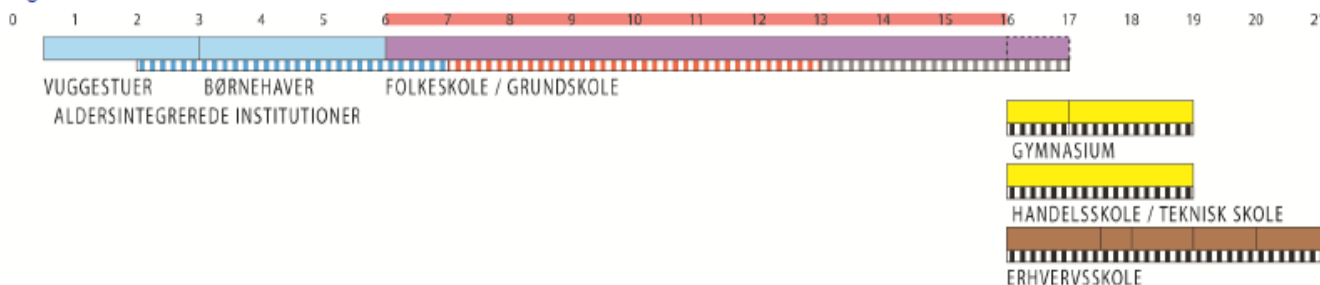
Πηγή: EC, Eurydice Highlights, *The structure of the European education systems 2012/2013: schematic diagrams*, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/education_structures_EN.pdf

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Σύγκριση Δομής Εκπαιδευτικών Συστημάτων Δανίας - Ελλάδας

Denmark

Age of students

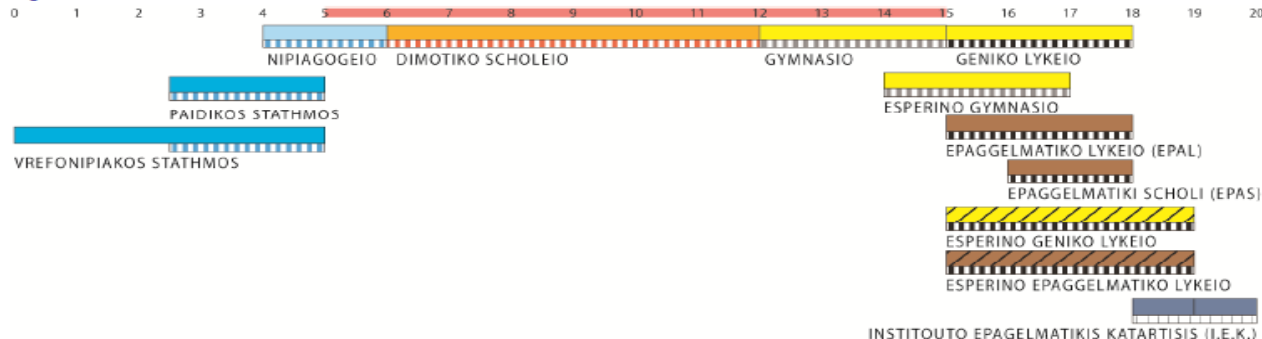


Programme duration (years)



Greece

Age of students



Programme duration (years)



- | | |
|---|--|
| Νηπιακή εκπαίδευση και φροντίδα (για την οποία δεν είναι αρμόδιο το Υπουργείο Παιδείας) | Δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση |
| Νηπιακή εκπαίδευση και φροντίδα (για την οποία είναι αρμόδιο το Υπουργείο Παιδείας) | Μετά-δευτεροβάθμια εκπαίδευση |
| Πρωτοβάθμια εκπαίδευση | Ενιαία δομή |
| Δευτεροβάθμια γενική εκπαίδευση | Τριτοβάθμια εκπαίδευση (full time) |
- Αντιστοίχιση με ISCED: ISCED 0 ISCED 1 ISCED 2 ISCED 3 ISCED 4 ISCED 5A ISCED 5B
- Υποχρεωτική εκπαίδευση (full time) Επιπρόσθετο έτος Συνδυασμός μαθημάτων στο σχολείο και στο χώρο εργασίας
- Υποχρεωτική εκπαίδευση (part time) Σπουδές στο εξωτερικό Υποχρεωτική εργασιακή εμπειρία + η διάρκεια της

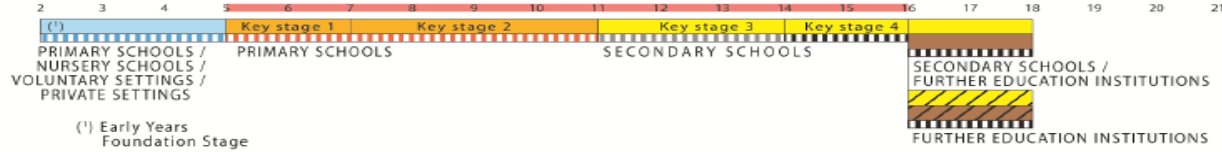
Πηγή: EC, Eurydice Highlights, *The structure of the European education systems 2012/2013: schematic diagrams*, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/education_structures_EN.pdf

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

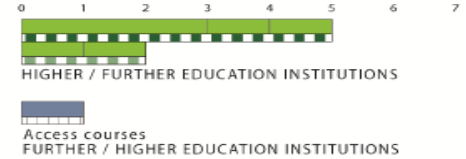
Σύγκριση Δομής Εκπαιδευτικών Συστημάτων Ηνωμένου Βασιλείου - Ελλάδας (1/2)

United Kingdom – England

Age of students

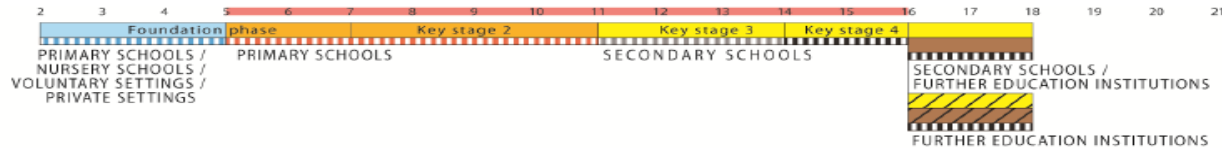


Programme duration (years)



United Kingdom – Wales

Age of students

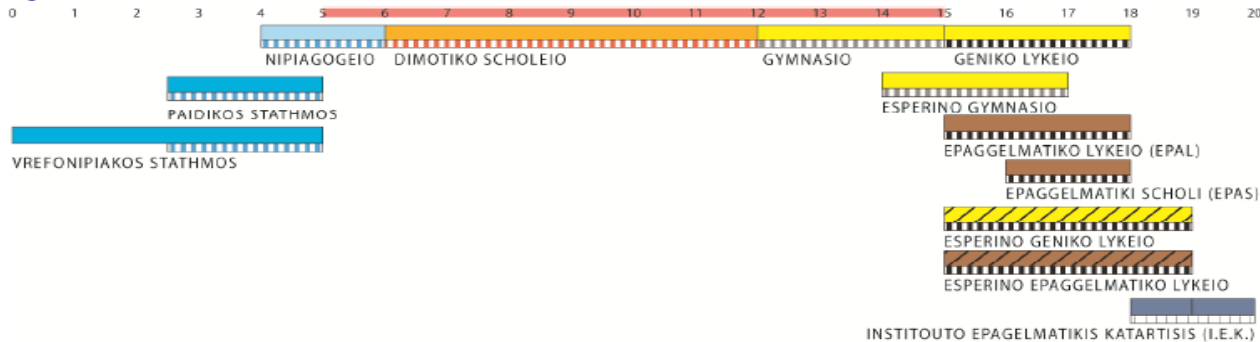


Programme duration (years)



Greece

Age of students



Programme duration (years)



- Νηπιακή εκπαίδευση και φροντίδα (για την οποία δεν είναι αρμόδιο το Υπουργείο Παιδείας)
- Νηπιακή εκπαίδευση και φροντίδα (για την οποία είναι αρμόδιο το Υπουργείο Παιδείας)
- Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- Ενιαία δομή
- Δευτεροβάθμια γενική εκπαίδευση
- Δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση
- Μετά-δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Τριτοβάθμια εκπαίδευση (full time)
- Αντιστοιχισμός με ISCED: ▨ ISCED 0 ▨ ISCED 1 ▨ ISCED 2 ▨ ISCED 3 ▨ ISCED 4 ▨ ISCED 5A ▨ ISCED 5B
- ▨ Υποχρεωτική εκπαίδευση (full time)
- Επιπρόσθετο έτος
- Συνδυασμός μαθημάτων στο σχολείο και στο χώρο εργασίας
- ▨ Υποχρεωτική εκπαίδευση (part time)
- >> Σπουδές στο εξωτερικό
- / - / - Υποχρεωτική εργασιακή εμπειρία + η διάρκειά της

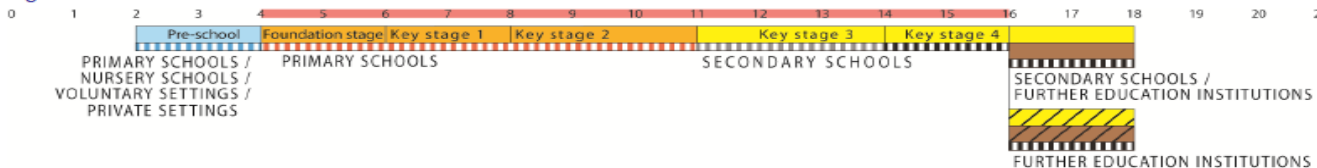
Πηγή: EC, Eurydice Highlights, *The structure of the European education systems 2012/2013: schematic diagrams*, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/education_structures_EN.pdf

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

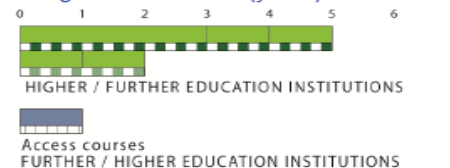
Σύγκριση Δομής Εκπαιδευτικών Συστημάτων Ηνωμένου Βασιλείου - Ελλάδας (2/2)

United Kingdom – Northern Ireland

Age of students

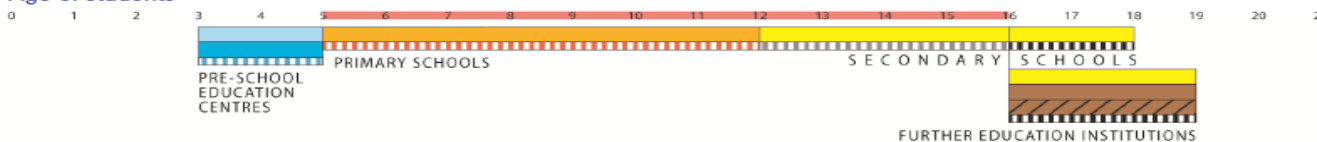


Programme duration (years)

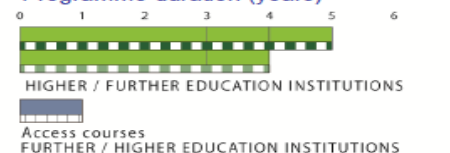


United Kingdom – Scotland

Age of students

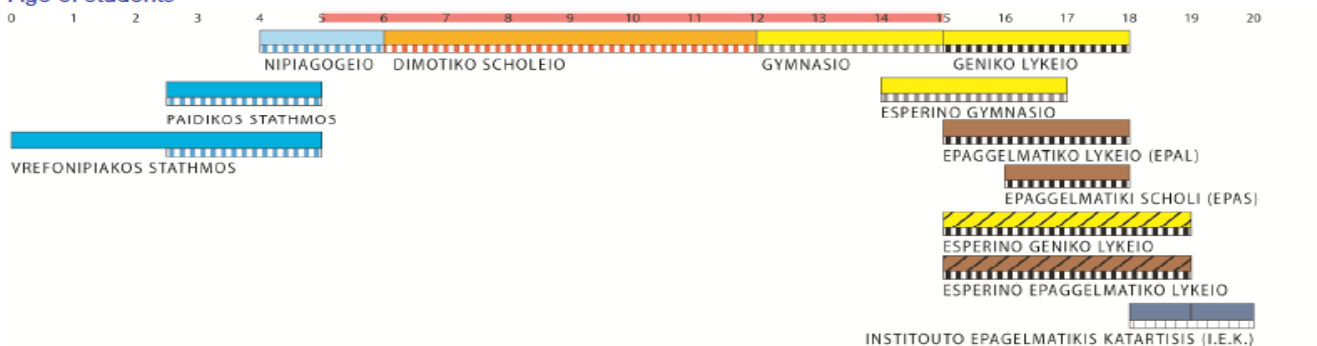


Programme duration (years)



Greece

Age of students



Programme duration (years)



- Νηπιακή εκπαίδευση και φροντίδα (για την οποία δεν είναι αρμόδιο το Υπουργείο Παιδείας)
 - Νηπιακή εκπαίδευση και φροντίδα (για την οποία είναι αρμόδιο το Υπουργείο Παιδείας)
 - Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
 - Ενιαία δομή
 - Δευτεροβάθμια γενική εκπαίδευση
 - Δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση
 - Μετά-δευτεροβάθμια εκπαίδευση
 - Τριτοβάθμια εκπαίδευση (full time)
- Αντιστοίχιση με ISCED: ■ ISCED 0 ■ ISCED 1 ■ ISCED 2 ■ ISCED 3 ■ ISCED 4 ■ ISCED 5A ■ ISCED 5B
- Υποχρεωτική εκπαίδευση (full time)
 - Υποχρεωτική εκπαίδευση (part time)
 - Επιπρόσθετο έτος
 - Σπουδές στο εξωτερικό
 - Συνδυασμός μαθημάτων στο σχολείο και στο χώρο εργασίας
 - / - / - Υποχρεωτική εργασιακή εμπειρία + η διάρκειά της

Πηγή: EC, Eurydice Highlights, *The structure of the European education systems 2012/2013: schematic diagrams*, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/education_structures_EN.pdf

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

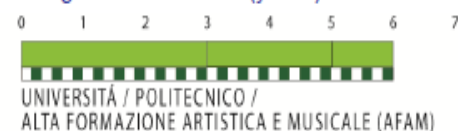
Σύγκριση Δομής Εκπαιδευτικών Συστημάτων Ιταλίας - Ελλάδας

Italy

Age of students

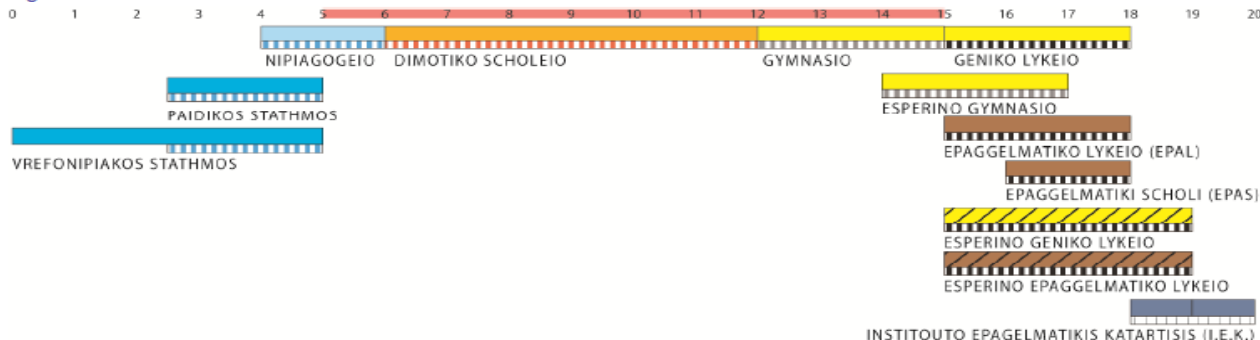


Programme duration (years)



Greece

Age of students



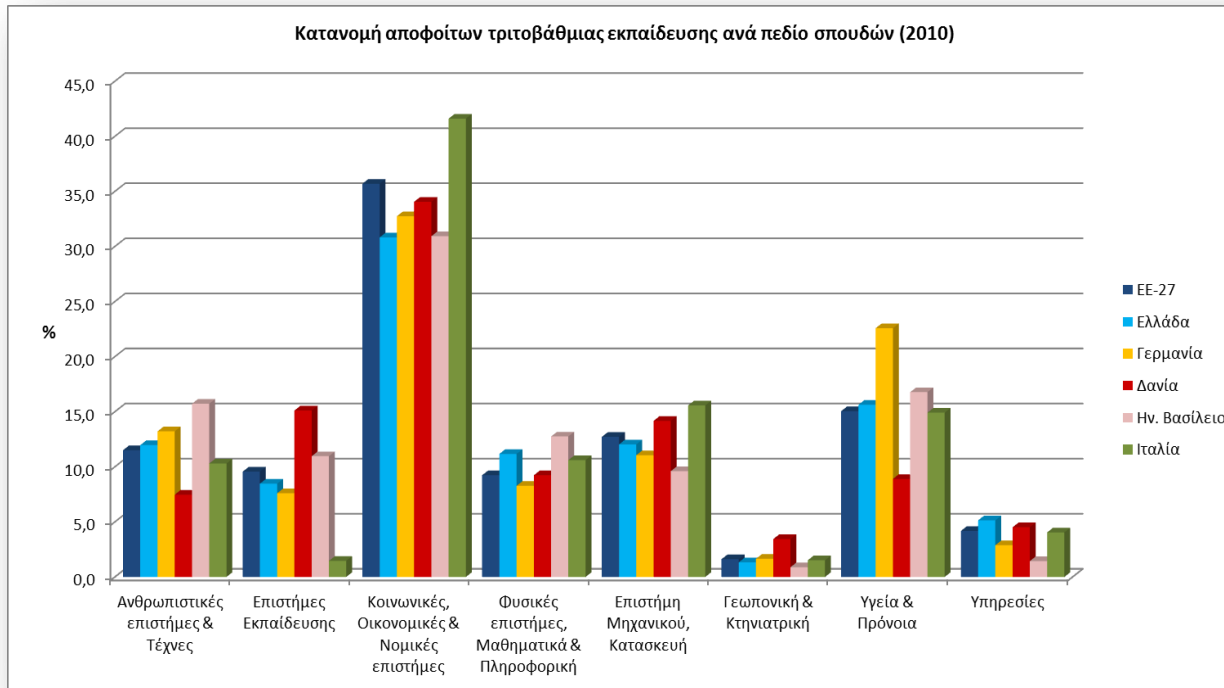
Programme duration (years)



- | | |
|---|--|
| Νηπιακή εκπαίδευση και φροντίδα (για την οποία δεν είναι αρμόδιο το Υπουργείο Παιδείας) | Δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση |
| Νηπιακή εκπαίδευση και φροντίδα (για την οποία είναι αρμόδιο το Υπουργείο Παιδείας) | Μετά-δευτεροβάθμια εκπαίδευση |
| Πρωτοβάθμια εκπαίδευση | Τριτοβάθμια εκπαίδευση (full time) |
| Ενιαία δομή | |
| Δευτεροβάθμια γενική εκπαίδευση | |
- Αντιστοίχιση με ISCED: ISCED 0 ISCED 1 ISCED 2 ISCED 3 ISCED 4 ISCED 5A ISCED 5B
- Υποχρεωτική εκπαίδευση (full time) Επιπρόσθετο έτος Συνδυασμός μαθημάτων στο σχολείο και στο χώρο εργασίας
- Υποχρεωτική εκπαίδευση (part time) Σπουδές στο εξωτερικό Υποχρεωτική εργασιακή εμπειρία + η διάρκεια της

Πηγή: EC, Eurydice Highlights, *The structure of the European education systems 2012/2013: schematic diagrams*, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/education_structures_EN.pdf

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - Κατανομή αποφοίτων ανά πεδίο σπουδών



- Οι σπουδές σε **Ανθρωπιστικές επιστήμες & τέχνες** εμφανίζονται πιο δημοφιλείς στο Ην. Βασίλειο
- Οι σπουδές σε **Επιστήμες της Εκπαίδευσης** εμφανίζονται πιο δημοφιλείς στη Δανία
- Οι σπουδές σε **Κοινωνικές, Οικονομικές & Νομικές επιστήμες** εμφανίζονται πιο δημοφιλείς στην Ιταλία με μεγάλη διαφορά από τις υπόλοιπες χώρες
- Οι σπουδές σε **Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά & Πληροφορική** εμφανίζονται πιο δημοφιλείς στο Ην. Βασίλειο και στην Ελλάδα
- Οι σπουδές σε **Επιστήμες Μηχανικού & Κατασκευή** εμφανίζονται πιο δημοφιλείς στην Ιταλία και στη Δανία
- Οι σπουδές στη **Γεωπονική & Κτηνιατρική** εμφανίζονται πιο δημοφιλείς στη Δανία
- Οι σπουδές στον τομέα **Υγείας & Πρόνοιας** εμφανίζονται πιο δημοφιλείς στη Γερμανία με μεγάλη διαφορά από τις υπόλοιπες χώρες
- Οι σπουδές στον τομέα **Υπηρεσιών** εμφανίζονται πιο δημοφιλείς στην Ελλάδα

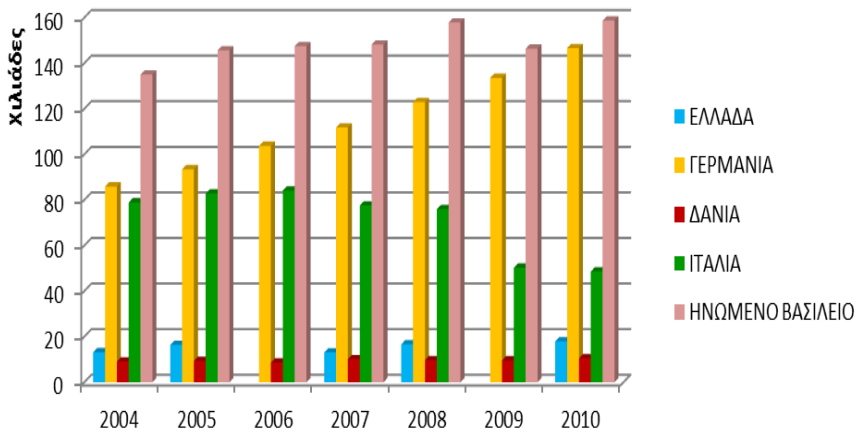
Στις περισσότερες χώρες το μεγαλύτερο ποσοστό αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (άνω του 40%) παρατηρείται στα πεδία «**Κοινωνικών, Οικονομικών & Νομικών Επιστημών**» και «**Υγείας & Πρόνοιας**».

Η κατανομή των αποφοίτων στα διάφορα πεδία σπουδών στην Ελλάδα ακολουθεί (με οριακές αποκλίσεις) αυτήν του Ευρωπαϊκού (ΕU-27) μέσου όρου.

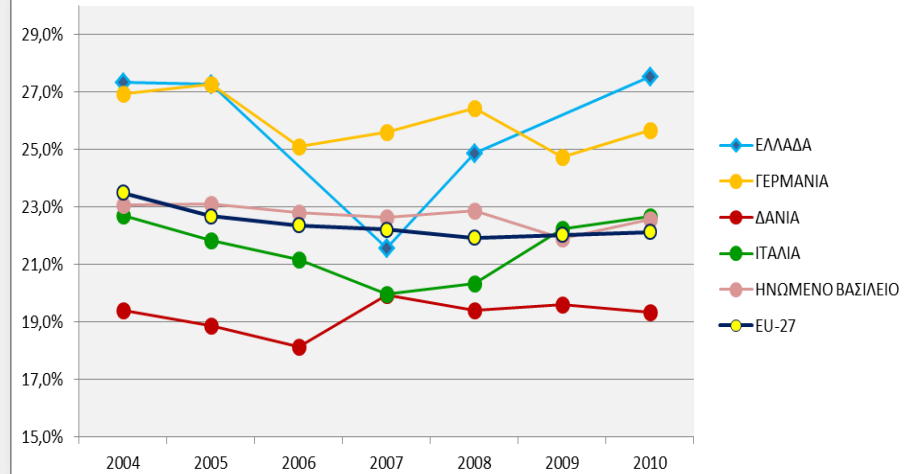
Πηγή: EUROSTAT, *Graduates from tertiary education, by field of education, 2010*, (online data code: educ_grad5)
http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Tertiary_education_statistics#Further_Eurostat_information

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - Απόφοιτοι κλάδων STEM*

Διαχρονική εξέλιξη αριθμού αποφοίτων (σε χιλ.) των πεδίων σπουδών STEM



Διαχρονική εξέλιξη του ποσοστού αποφοίτων των πεδίων σπουδών STEM



Η **μεγαλύτερη αύξηση** στον αριθμό αποφοίτων στους κλάδους των Φυσικών Επιστημών, Μαθηματικών & Πληροφορικής, και Επιστήμης Μηχανικού & Κατασκευής (γνωστοί και ως **STEM**) παρατηρείται **διαχρονικά στη Γερμανία**. Μικρότερη αύξηση παρατηρείται τα τελευταία χρόνια και στην Ελλάδα. Σχεδόν σταθερός παραμένει ο αριθμός αποφοίτων STEM στο Ηνωμένο Βασίλειο και στη Δανία, ενώ σημαντική μείωση παρουσιάζει στην Ιταλία, στην οποία ωστόσο παρατηρείται γενικότερη μείωση τα τελευταία έτη στο συνολικό αριθμό αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ελλάδα και Γερμανία εμφανίζουν τα τελευταία 3 έτη τα μεγαλύτερα ποσοστά αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης STEM σε σχέση με τα υπόλοιπα πεδία σπουδών. Τα ποσοστά αποφοίτων STEM στις χώρες αυτές κινούνται πάνω από τον αντίστοιχο Ευρωπαϊκό (EU-27) μέσο όρο.

Αύξηση του ποσοστού αποφοίτων STEM έναντι των υπολοίπων πεδίων σπουδών παρατηρείται την τελευταία ζετία στην Ελλάδα και στην Ιταλία, ενώ αντίθετα μικρή μείωση παρατηρείται στο Ηνωμένο Βασίλειο. Το αντίστοιχο ποσοστό στη Δανία παραμένει σχεδόν αμετάβλητο.

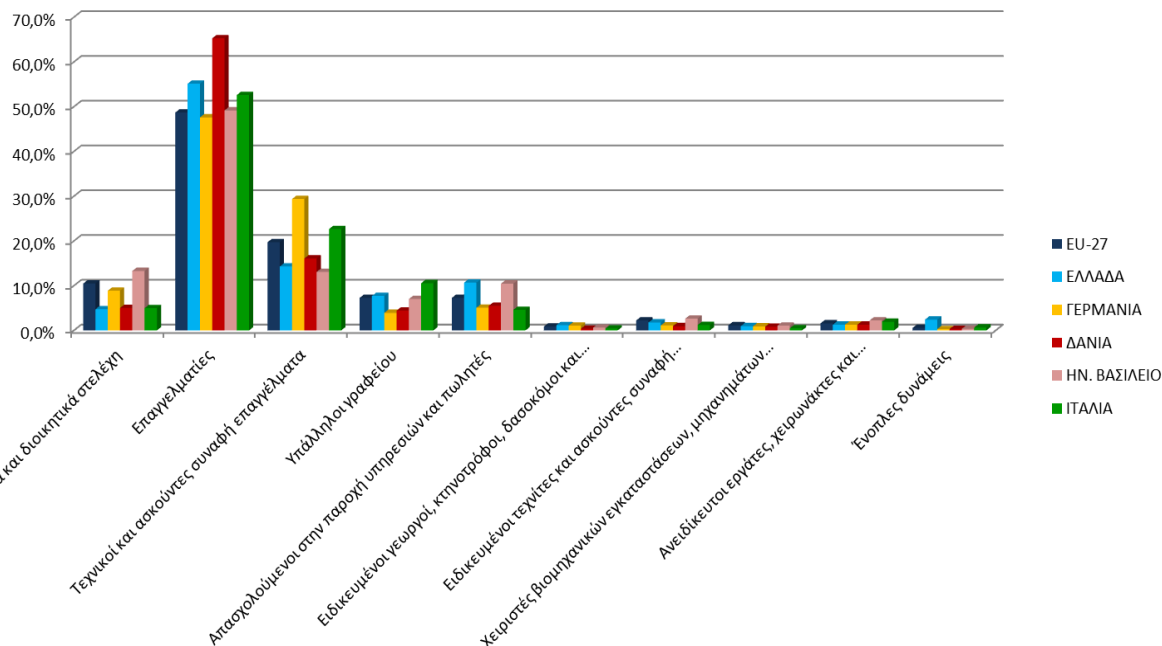
(*) **STEM** = Science, Technology, Engineering, Mathematics

Πηγή: EUROSTAT, *Graduations in ISCED 3 to 6 by field of education and sex*, Επεξεργασία PLANET http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=educ_grad5&lang=en

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά γενική κατηγορία επαγγελμάτων (μονοψήφιο κωδικό ISCO-08) (1/2)

Ποσοστιαία κατανομή απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) ανά πρωτοβάθμιο κλάδο επαγγελμάτων ISCO '08 [2011]



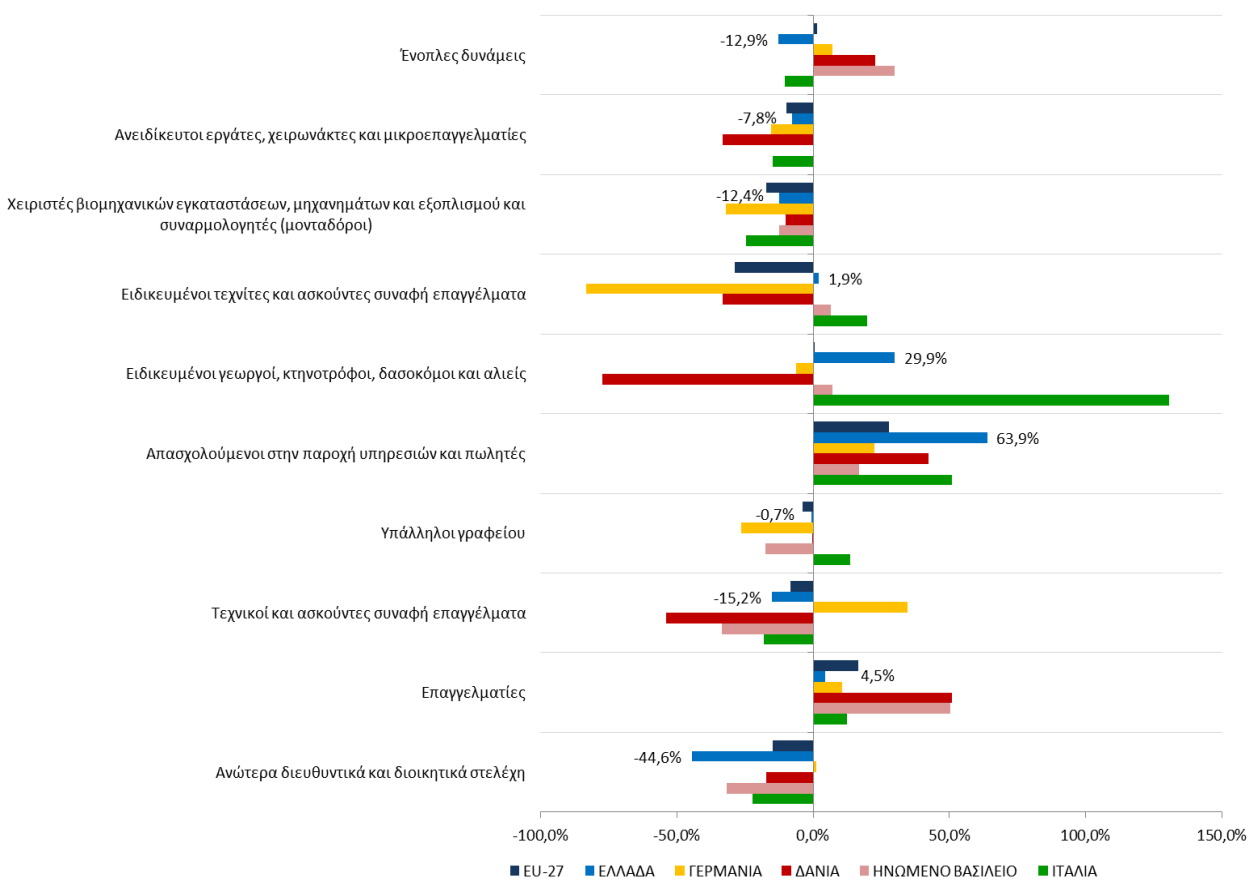
- Στην **Ελλάδα**, όπως και στην Ιταλία, το **ποσοστό των απασχολούμενων** (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) στη γενική κατηγορία **«4. Υπάλληλοι γραφείου»** είναι **μεγαλύτερο** από αυτό των απασχολούμενων στη γενική κατηγορία **«1. Ανώτερα διευθυντικά και διοικητικά στελέχη»**, σε αντίθεση με ότι συμβαίνει με τα αντίστοιχα ποσοστά του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου.
- Το ίδιο συμβαίνει στην **Ελλάδα** και όσον αφορά τους απασχολούμενους (απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) στη γενική κατηγορία **«5. Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών και πωλητές»** που είναι περισσότεροι απ' ό,τι στη γενική κατηγορία **«1. Ανώτερα διευθυντικά και διοικητικά στελέχη»**

Σε όλες τις υπό εξέταση χώρες η πλειοψηφία (άνω του 45%) των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης απασχολείται σε επαγγέλματα της γενικής κατηγορίας **«2. Επαγγελματίες»**. Η επόμενη γενική κατηγορία επαγγελμάτων που συγκεντρώνει **υψηλό ποσοστό απασχολούμενων** (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) είναι η κατηγορία **«3. Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα»**.

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά γενική κατηγορία επαγγελματιών (μονοψήφιο κωδικό ISCO-08) (2/2)

Ποσοστιαία μεταβολή (2010-2011)
απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης)
ανά πρωτοβάθμιο κλάδο επαγγελματιών ISCO '08



- Στην **Ελλάδα** οι **σημαντικότερες μεταβολές** στον αριθμό απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) το διάστημα 2010-2011 σημειώθηκαν στις γενικές κατηγορίες **«1. Ανώτερα διευθυντικά και διοικητικά στελέχη»** (μείωση ~45%) και **«5. Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών και πωλητές»** (αύξηση ~64%)
- Οι ανωτέρω μεταβολές ήταν οι μεγαλύτερες μεταξύ των υπό εξέταση χωρών και πολύ μεγαλύτερες του Ευρωπαϊκού Μ.Ο.
- **Μεγάλη αύξηση** (~30%) σημείωσε επίσης ο αριθμός απασχολούμενων στα επαγγέλματα της γενικής κατηγορίας **«6. Ειδικευμένοι γεωργοί, κτηνοτρόφοι, δασοκόμοι και αλιείς»**. Η μεγαλύτερη αύξηση στην εν λόγω κατηγορία παρατηρήθηκε στην **Ιταλία**, ενώ αντίθετα μεγάλη μείωση στο Ηνωμένο Βασίλειο.
- Αξιοσημείωτο το γεγονός της **αύξησης** του αριθμού απασχολούμενων στα επαγγέλματα της γενικής κατηγορίας **«7. Ειδικευμένοι τεχνίτες και ασκούντες συναφή επαγγέλματα»** σε αντίθεση με τη Γερμανία, τη Δανία και γενικά τον Ευρωπαϊκό Μ.Ο.

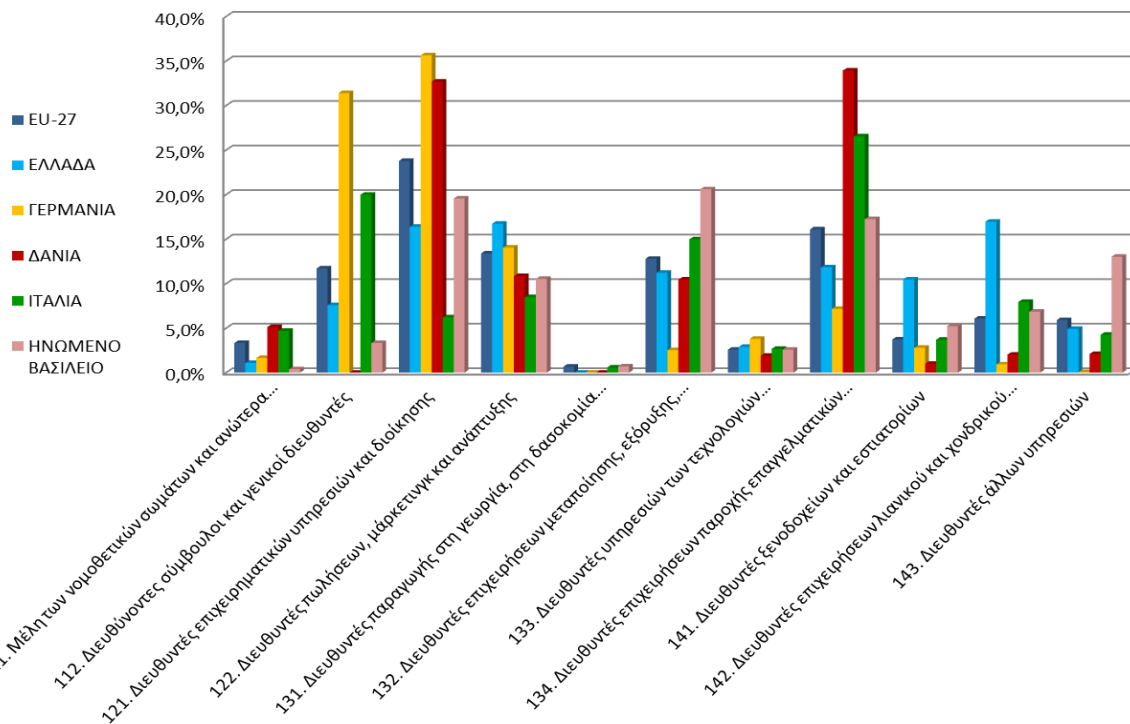
Για την ερμηνεία του ανωτέρω διαγράμματος θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι το 2010 ήταν για πολλές χώρες το έτος μετάβασης από το Εθνικό Σύστημα κωδικοποίησης επαγγελματιών (π.χ. για την Ελλάδα το ΣΤΕΠ-92) στο διεθνές σύστημα ISCO-08 και ως εκ τούτου υπήρξαν αλλαγές στα στατιστικά στοιχεία ορισμένων επαγγελματιών λόγω των αλλαγών στην κατηγοριοποίησή τους

Πηγή: EUROSTAT, *Employment by sex, occupation and highest level of education attained [lfsa_egised]*, Επεξεργασία PLANET http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfsa_egised&lang=en

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελματιών (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (1/3)

Κατανομή επαγγελματιών εντός της κατηγορίας "1. Ανώτερα Διευθυντικά & Διοικητικά Στελέχη" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



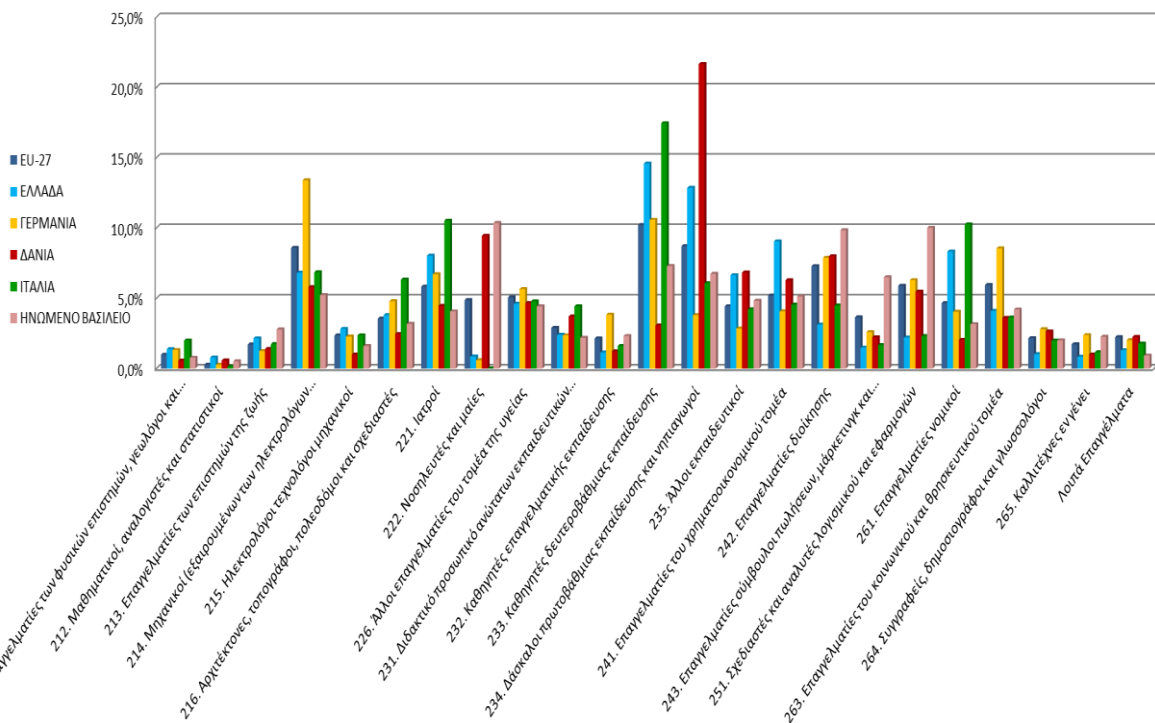
- **Στην Ελλάδα τα υψηλότερα ποσοστά** (υψηλότερα μάλιστα από τις λοιπές υπό εξέταση χώρες) συγκεντρώνουν οι ομάδες: 122. Διευθυντές πωλήσεων, μάρκετινγκ και ανάπτυξης, 142. Διευθυντές επιχειρήσεων λιανικού & χονδρικού εμπορίου, 141. Διευθυντές ξενοδοχείων & εστιατορίων
- **Στη Γερμανία τα υψηλότερα ποσοστά** (υψηλότερα μάλιστα από τις λοιπές υπό εξέταση χώρες) συγκεντρώνουν οι ομάδες: 121. Διευθυντές επιχειρηματικών υπηρεσιών & διοίκησης, 112. Διευθύνοντες σύμβουλοι & γενικοί διευθυντές
- **Στη Δανία τα υψηλότερα ποσοστά** (υψηλότερα μάλιστα από τις περισσότερες υπόλοιπες χώρες) συγκεντρώνουν οι ομάδες: 134. Διευθυντές επιχειρήσεων παροχής επαγγελματικών υπηρεσιών, 121. Διευθυντές επιχειρηματικών υπηρεσιών & διοίκησης
- **Στο Ηνωμένο Βασίλειο το υψηλότερο ποσοστό** (υψηλότερο και από τις λοιπές υπό εξέταση χώρες) συγκεντρώνει η ομάδα: 132. Διευθυντές επιχειρήσεων μεταποίησης, εξόρυξης, κατασκευών και διανομής
- **Στην Ιταλία τα υψηλότερα ποσοστά** (υψηλότερα μάλιστα από τις περισσότερες υπόλοιπες χώρες) συγκεντρώνουν οι ομάδες: 134. Διευθυντές επιχειρήσεων παροχής επαγγελματικών υπηρεσιών, 112. Διευθύνοντες σύμβουλοι & γενικοί διευθυντές

Οι ομάδες επαγγελματιών που συγκεντρώνουν τους περισσότερους απασχολούμενους (απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) εντός της 1^{ης} κατηγορίας είναι οι εξής: 121. Διευθυντές επιχειρηματικών υπηρεσιών και διοίκησης, 134. Διευθυντές επιχειρήσεων παροχής επαγγελματικών υπηρεσιών, 122. Διευθυντές πωλήσεων, μάρκετινγκ & ανάπτυξης, 132. Διευθυντές επιχειρήσεων μεταποίησης, εξόρυξης, κατασκευών & διανομής, 112. Διευθύνοντες σύμβουλοι & γενικοί διευθυντές

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελματιών (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (2/3)

Κατανομή επαγγελματιών εντός της κατηγορίας "2. Επαγγελματίες" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης [2011])



- Στην Ελλάδα τα υψηλότερα ποσοστά συγκεντρώνουν οι ομάδες: 233. Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, 234. Δάσκαλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και νηπιαγωγοί, 241. Επαγγελματίες του χρηματοοικονομικού τομέα, 261. Επαγγελματίες νομικοί και 221. Ιατροί
- Στη Γερμανία τα υψηλότερα ποσοστά συγκεντρώνουν οι ομάδες: 214. Μηχανικοί και 263. Επαγγελματίες του κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα (με τα μεγαλύτερα ποσοστά μεταξύ των υπό εξέταση χωρών), καθώς και 233. Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Στη Δανία το υψηλότερο ποσοστό (το υψηλότερο μεταξύ των υπό εξέταση χωρών) συγκεντρώνει η ομάδα 234. Δάσκαλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και νηπιαγωγοί και ακολουθεί η ομάδα 222. Νοσηλευτές και μαιές
- Στο Ηνωμένο Βασίλειο το υψηλότερο ποσοστό (υψηλότερο και από τις λοιπές υπό εξέταση χώρες) συγκεντρώνει η ομάδα: 222. Νοσηλευτές και μαιές και ακολουθούν οι ομάδες 242. Επαγγελματίες διοίκησης και 251. Σχεδιαστές και αναλυτές λογισμικού και εφαρμογών
- Στην Ιταλία τα υψηλότερα ποσοστά (τα μεγαλύτερα μεταξύ των υπό εξέταση χωρών) συγκεντρώνουν οι ομάδες: 233. Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, 221. Ιατροί και 261. Επαγγελματίες νομικοί

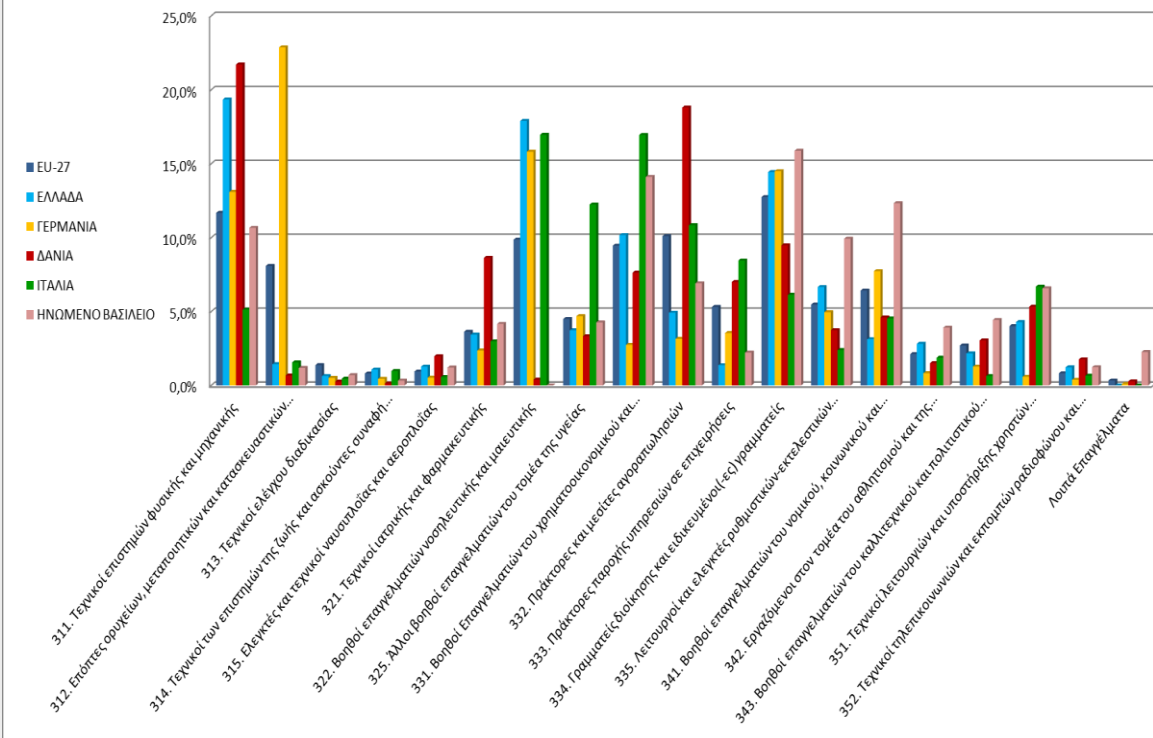
Οι ομάδες επαγγελματιών που συγκεντρώνουν τους περισσότερους απασχολούμενους (απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) εντός της 2^{ης} κατηγορίας είναι αυτές των Εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (233, 234), των Μηχανικών και Αρχιτεκτόνων (214, 216), των Ιατρών και άλλων επαγγελματιών του τομέα υγείας (221), των Επαγγελματιών χρηματοοικονομικού τομέα & διοίκησης (241, 242), των Σχεδιαστών λογισμικού & εφαρμογών (251), των Νομικών (261), των Επαγγελματιών κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα (263).

Πηγή: EUROSTAT, EU Labour Force Survey (LFS) data extraction (κατόπιν ειδικού αιτήματος PLANET), Επεξεργασία PLANET http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/help/user_support

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Απασχόληση αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ομάδα επαγγελματιών (τριψήφιο κωδικό ISCO-08) (3/3)

Κατανομή επαγγελματιών εντός της κατηγορίας "3. Τεχνικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα" βάσει του αριθμού απασχολούμενων (αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) [2011]



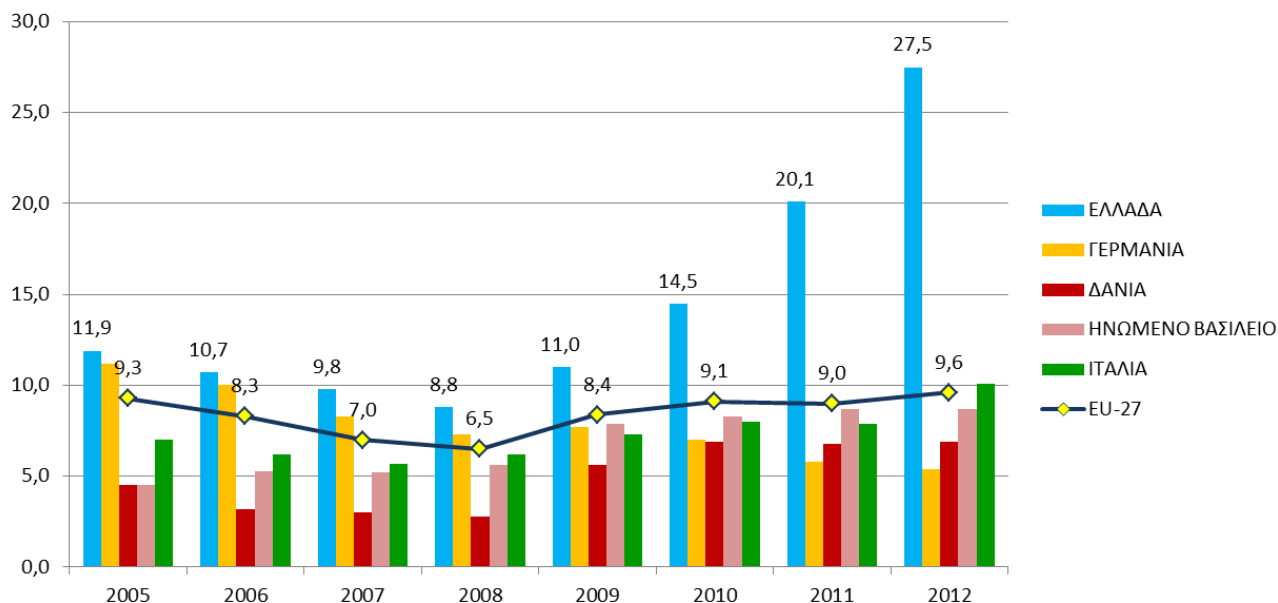
Οι ομάδες επαγγελματιών που συγκεντρώνουν τους περισσότερους απασχολούμενους (απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) εντός της 3ης κατηγορίας είναι οι εξής: 311. Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής, 334. Γραμματείς διοίκησης και ειδικευμένοι(-ες) γραμματείς, 312. Επόπτες ορυχείων, μεταποιητικών και κατασκευαστικών μονάδων, 322. Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής, 331. Βοηθοί Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού και μαθηματικού κλάδου, 341. Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα.

- **Στην Ελλάδα το υψηλότερο ποσοστό** συγκεντρώνει η ομάδα 311. Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής και ακολουθούν η ομάδα 322. Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής (με το υψηλότερο ποσοστό μεταξύ των υπό εξέταση χωρών) και η 334. Γραμματείς διοίκησης και ειδικευμένοι(-ες) γραμματείς
- **Στη Γερμανία το υψηλότερο ποσοστό** (το μεγαλύτερο μεταξύ των υπό εξέταση χωρών) συγκεντρώνει η ομάδα 312. Επόπτες ορυχείων, μεταποιητικών και κατασκευαστικών μονάδων και ακολουθούν οι ομάδες 322. Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής και 334. Γραμματείς διοίκησης και ειδικευμένοι(-ες) γραμματείς
- **Στη Δανία τα υψηλότερα ποσοστά** (τα μεγαλύτερα μεταξύ των υπό εξέταση χωρών) συγκεντρώνουν οι ομάδες 311. Τεχνικοί επιστημών φυσικής και μηχανικής και 332. Πράκτορες και μεσότητες αγοραπωλησιών
- **Στο Ηνωμένο Βασίλειο το υψηλότερο ποσοστό** (το μεγαλύτερο μεταξύ των υπό εξέταση χωρών) συγκεντρώνει η ομάδα 334. Γραμματείς διοίκησης και ειδικευμένοι(-ες) γραμματείς και ακολουθούν οι ομάδες 331. Βοηθοί Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού και μαθηματικού κλάδου και 341. Βοηθοί επαγγελματιών του νομικού, κοινωνικού και θρησκευτικού τομέα
- **Στην Ιταλία το υψηλότερο ποσοστό** (το μεγαλύτερο μεταξύ των υπό εξέταση χωρών) συγκεντρώνει η ομάδα 331. Βοηθοί Επαγγελματιών του χρηματοοικονομικού και μαθηματικού κλάδου και ακολουθεί η ομάδα 322. Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής και μαιευτικής

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Ποσοστά ανεργίας αποφοίτων ανώτερης δευτεροβάθμιας και μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

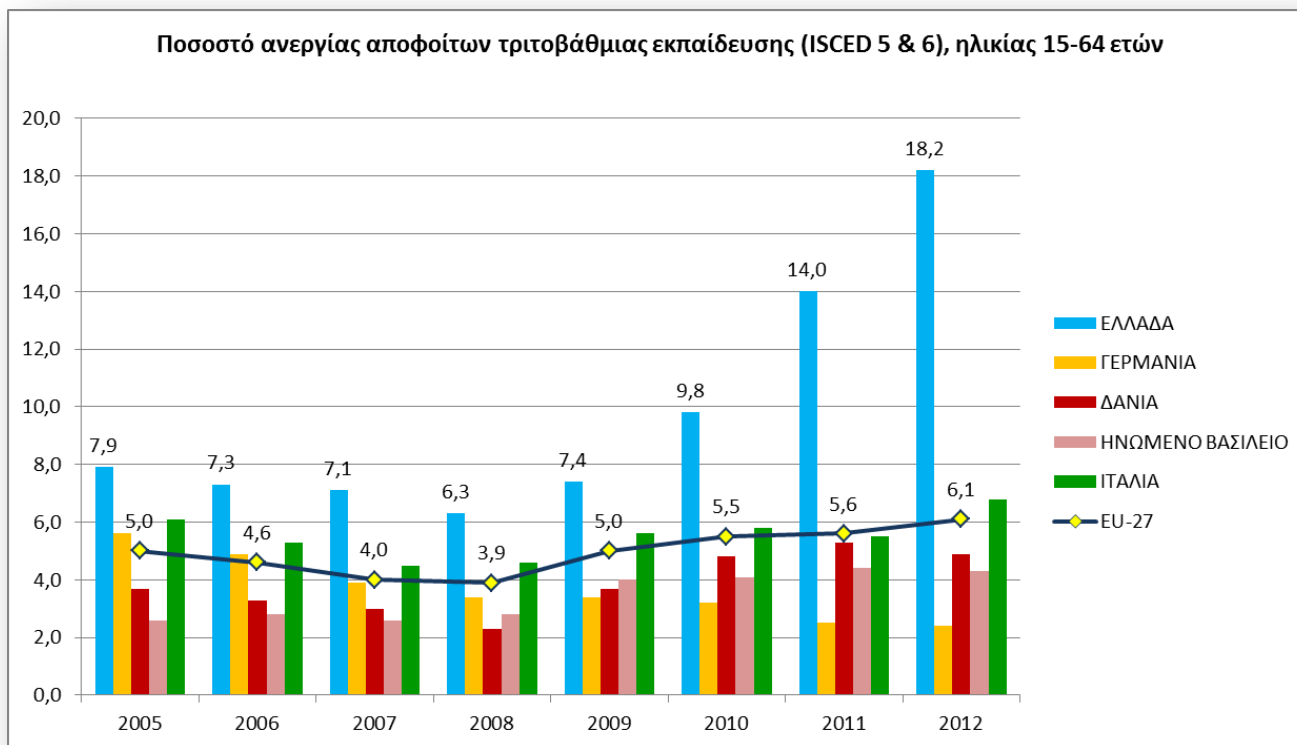
Ποσοστό ανεργίας αποφοίτων ανώτερης δευτεροβάθμιας και μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 3 & 4), ηλικίας 15-64 ετών



Το ποσοστό ανεργίας των αποφοίτων ανώτερης δευτεροβάθμιας και μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην ηλικιακή ομάδα 15-64 ετών **κινήθηκε ανοδικά την τελευταία 5ετία σε όλες τις υπό εξέταση χώρες πλην της Γερμανίας**, όπου αντίθετα σημείωσε σταδιακή πτώση. Παρότι αυξημένα, τα ποσοστά ανεργίας και στις τέσσερις υπό εξέταση χώρες (πλην της Ελλάδας) **κινήθηκαν κάτω του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου τα τελευταία 4 έτη**. Με εξαίρεση την Ελλάδα και το Ηνωμένο Βασίλειο, στις υπόλοιπες τρεις χώρες, τα ποσοστά ανεργίας αποφοίτων ανώτερης δευτεροβάθμιας και μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ήταν χαμηλότερα των αντίστοιχων ποσοστών των αποφοίτων από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης

Το ποσοστό ανεργίας αποφοίτων ανώτερης δευτεροβάθμιας και μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα το έτος 2012 ανήλθε σε 27,5%, ποσοστό σχεδόν τριπλάσιο του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου.

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας Ποσοστά ανεργίας αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης



Το ποσοστό ανεργίας των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ηλικιακή ομάδα 15-64 ετών **κινήθηκε ανοδικά την τελευταία 5ετία σε όλες τις υπό εξέταση χώρες πλην της Γερμανίας**, όπου αντίθετα σημείωσε σταδιακή πτώση.

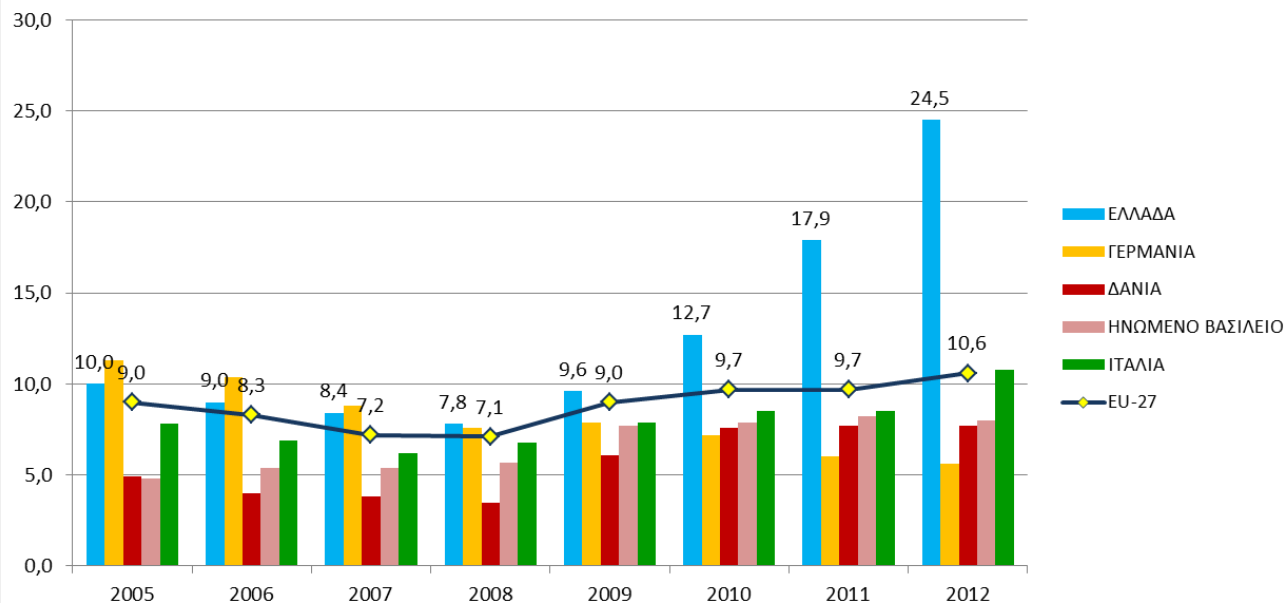
Με εξαίρεση την Ελλάδα και την Ιταλία, τα ποσοστά ανεργίας αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στις υπόλοιπες τρεις χώρες **κινήθηκαν κάτω του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου τα τελευταία 4 έτη**. Σε όλες τις υπό εξέταση χώρες, τα ποσοστά ανεργίας αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης κυμαίνονται **από 2,5% ως 5% χαμηλότερα από τα συνολικά ποσοστά ανεργίας**.

Το ποσοστό ανεργίας αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης **στην Ελλάδα το έτος 2012 ανήλθε σε 18,2%, ποσοστό σχεδόν τριπλάσιο του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου**.

Γ5. Συγκριτική επισκόπηση 4 χωρών και Ελλάδας

Ποσοστά ανεργίας αποφοίτων όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης

Ποσοστό ανεργίας αποφοίτων όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης (όλα τα επίπεδα ISCED), ηλικίας 15-64 ετών



Το ποσοστό ανεργίας των αποφοίτων όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης στην ηλικιακή ομάδα 15-64 ετών **κινήθηκε ανοδικά την τελευταία 5ετία σε όλες τις υπό εξέταση χώρες πλην της Γερμανίας**, όπου αντίθετα σημείωσε σταδιακή πτώση. Παρότι αυξημένα, τα ποσοστά ανεργίας και στις τέσσερις υπό εξέταση χώρες (πλην της Ελλάδας) **κινήθηκαν κάτω του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου τα τελευταία 4 έτη.**

Το ποσοστό ανεργίας αποφοίτων όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης **στην Ελλάδα το έτος 2012 ανήλθε σε 24,5%, ποσοστό άνω του διπλασίου του Ευρωπαϊκού (EU-27) μέσου όρου.**