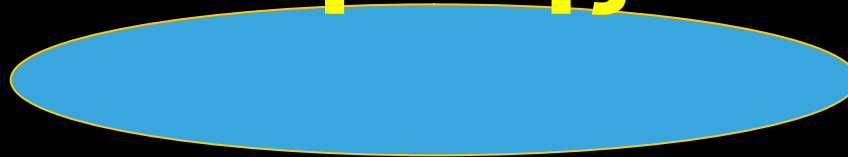


**Εσωτερική & Εξωτερική
Αξιολόγηση στο ΠΘ.
Το μέλλον των
αξιολογήσεων στα ΑΕΙ**

Θεοδωράκης Γιάννης



ΤΙ ΕΧΕΙ ΟΛΟΚΛΩΡΗΘΕΙ



- ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
- ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΣΕ 10 ΑΠΟ ΤΑ 16 ΤΜΗΜΑΤΑ
- 2 ΕΣΩΤΕΡΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ
- 2 ΗΜΕΡΙΔΕΣ - 1 ΣΥΝΕΔΡΙΟ
- ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΟΔΙΠ ΚΑΙ ΚΑΘΕΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ



ΜοΔιΠ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

*...αριστεία,
ποιότητα σπουδών,
καινοτομία
στην έρευνα...*

Ανάπτυξη πληροφοριακού συστήματος αξιολόγησης στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας





Πληροφοριακό σύστημα

Δικτυακή εφαρμογή στηριγμένη σε λογισμικό ανοιχτού κώδικα, για την υποστήριξη των εσωτερικών αξιολογήσεων.

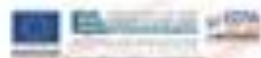
ΜοΔιΠ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Η εφαρμογή αναπτύχθηκε σε περιβάλλον CMS Drupal, κάνοντας χρήση μιας σειράς σχετικών επεκτάσεων και με την προσθήκη κώδικα, όπου χρειάστηκε.

*...αριστεία,
ποιότητα σπουδών,
καινοτομία
στην έρευνα...*

Η εφαρμογή διατίθεται ως αυτοτελές διαχειριστικό περιβάλλον σε κάθε Τμήμα, με δυνατότητες επέκτασης για την κάλυψη των ιδιαίτερων αναγκών του κάθε Τμήματος.

Επίσης, σε κάθε Τμήμα διατίθεται ξεχωριστή δικτυακή εφαρμογή για τη συλλογή ερωτηματολογίων με τις αξιολογήσεις των φοιτητών. Η εν λόγω εφαρμογή και δίνει την δυνατότητα για απομακρυσμένη συλλογή και τροποποίηση των ερωτηματολογίων.




Γραμματείες

Firefox

Δημιουργία - Πίνακας 10 | Πληροφορια... +

http://10.64.38.101/modiptest/?q=node/add/dep-pnk-10

Google



Πληροφοριακό Σύστημα Αξιολόγησης Τμημάτων Π.Θ.
ΜοΔιΠ - Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας

Αρχική Πίνακας 1 Πίνακας 2 Πίνακας 3 Πίνακας 4 Πίνακας 5 Πίνακας 6 Πίνακας 7 Πίνακας 8 Πίνακας 9 Πίνακας 10 Πίνακας 11 Πίνακας 12 Πίνακας 16*

Αρχική » Καταχώρηση Δεδομένων

Μενού Γραμματείας

- Καταχώρηση δεδομένων

Δημιουργία - Πίνακας 10

Π.Δ.Σ. *
-Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης

Ακαδ. Έτος *
2011-2012

Αιτήσεις / Εγγραφές *

Αριθμός Αιτήσεων (από Πτυχιούχους του Τμήματος) *

Αριθμός Αιτήσεων (από Πτυχιούχους άλλων Τμημάτων) *

Συνολικός Αριθμός Προσφερόμενων Θέσεων *

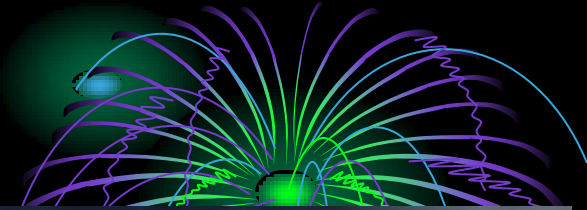
Συνολικός Αριθμός Εγγραφέντων *

Συνολικός Αριθμός Αποφοιτησάντων *

Μέση Διάρκεια Σπουδών Αποφοίτων *

Αποθήκευση


Μενού Διδάσκοντος



Προσθήκη Ύλης... | Πληροφοριακό Σύσ... +

http://10.64.38.101/modiptest/?q=node/add

★ Google 🔍 ABP 🏠



Πληροφοριακό Σύστημα Αξιολόγησης Τμημάτων Π.Θ.

ΜοΔΙΠ - Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας

Αρχική Πίνακας 1 Πίνακας 2 Πίνακας 3 Πίνακας 4 Πίνακας 5 Πίνακας 6 Πίνακας 7 Πίνακας 8 Πίνακας 9 Πίνακας 10 Πίνακας 11 Πίνακας 16*

Αρχική

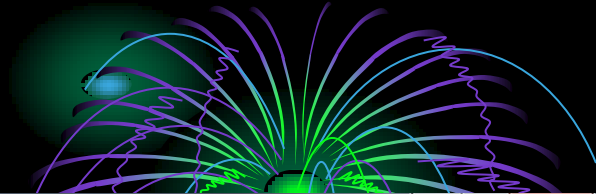
Μενού Διδάσκοντος

- Καταχώρηση δεδομένων

Προσθήκη Ύλης...

- Απογραφικό Δελτίο Διδάσκοντος
Ετήσιο Απογραφικό Δελτίο Διδάσκοντος
- Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος Π.Π.Σ.
Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών & Στοιχεία Μαθημάτων των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών
- Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος Π.Μ.Σ.
Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Διδάσκοντες-μαθήματα



Firefox

Τύποι ύλης | Πληροφοριακό Σύστημα Α...

http://10.64.38.101/modiptest/?q=admin/structure/types

Google



Πληροφοριακό Σύστημα Αξιολόγησης Τμημάτων Π.Θ.

ΜοΔΙΤ - Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας

- Αρχική
- Πίνακας 1
- Πίνακας 2
- Πίνακας 3
- Πίνακας 4
- Πίνακας 5
- Πίνακας 6
- Πίνακας 7
- Πίνακας 8
- Πίνακας 9
- Πίνακας 10
- Πίνακας 11
- Πίνακας 12
- Πίνακας 16*

Αρχική

Μενού Γραμματείας

- Καταχώρηση δεδομένων

Μενού Διδάσκοντος

- Καταχώρηση δεδομένων

Τύποι ύλης

- + Προσθήκη τύπου ύλης

Όνομα	Λειτουργίες			
- Απογραφικό Δελτίο Διδάσκοντος (Machine name: dep_apdid) Ετήσιο Απογραφικό Δελτίο Διδάσκοντος	επεξεργασία	διαχείριση πεδίων	διαχείριση εμφάνισης	διαγραφή
- Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος Π.Μ.Σ. - (Machine name: dep_pnk_6_7) Στοιχεία Μαθημάτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών	επεξεργασία	διαχείριση πεδίων	διαχείριση εμφάνισης	διαγραφή
- Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος Π.Π.Σ. - (Machine name: dep_pnk_1_2) Στοιχεία Μαθημάτων των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	επεξεργασία	διαχείριση πεδίων	διαχείριση εμφάνισης	διαγραφή
- Πίνακας 10 (Machine name: dep_pnk_10)	επεξεργασία	διαχείριση πεδίων	διαχείριση εμφάνισης	διαγραφή
- Πίνακας 11 (Machine name: dep_pnk_11) Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών	επεξεργασία	διαχείριση πεδίων	διαχείριση εμφάνισης	διαγραφή
- Πίνακας 12 (Machine name: dep_pnk_12)	επεξεργασία	διαχείριση πεδίων	διαχείριση εμφάνισης	διαγραφή
- Πίνακας 13 (Machine name: dep_pnk_13)	επεξεργασία	διαχείριση πεδίων	διαχείριση εμφάνισης	διαγραφή
- Πίνακας 14 (Machine name: dep_pnk_14)	επεξεργασία	διαχείριση πεδίων	διαχείριση εμφάνισης	διαγραφή
- Πίνακας 15 (Machine name: dep_pnk_15)	επεξεργασία	διαχείριση πεδίων	διαχείριση εμφάνισης	διαγραφή
- Πίνακας 3, 4 & 5 (Machine name: dep_pnk_3_4_5) Εξέλιξη του αριθμού των νέο-Εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών των Π.Π.Σ.	επεξεργασία	διαχείριση πεδίων	διαχείριση εμφάνισης	διαγραφή
- Πίνακας 8 & 9 (Machine name: dep_pnk_8_9)	επεξεργασία	διαχείριση πεδίων	διαχείριση εμφάνισης	διαγραφή
-- Ανακοίνωση (Machine name: article) Χρησιμοποιήστε τα άρθρα για ευαίσθητο στο χρόνο περιεχόμενο όπως νέα, δελτία τύπου ή ιστολογήματα.	επεξεργασία	διαχείριση πεδίων	διαχείριση εμφάνισης	διαγραφή
-- Σελίδες (Machine name: page)				

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθημάτων

Σχόλιο για συχνότητα



Firefox

A SURVEY: ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛ... +

http://10.64.38.103/surv/index.php zimbra

ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΦΟΙΤΗΤΕΣ)

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

0% 100%

A.2 ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Στην περίπτωση που υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

A.2: Στο μάθημα σας δόθηκαν εργασίες;

- Ναι
- Όχι
- Καμία απάντηση

? Σε περίπτωση που δεν σας δόθηκαν εργασίες απαντήστε ΟΧΙ και αγνοήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

17: 17. Το θέμα της εργασίας δόθηκε έγκαιρα;

Επιλέξτε μια από τις παρακάτω απαντήσεις

Παρακαλώ επιλέξτε...

18: 18. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση της εργασίας ήταν λογική;

Επιλέξτε μια από τις παρακάτω απαντήσεις

Παρακαλώ επιλέξτε...

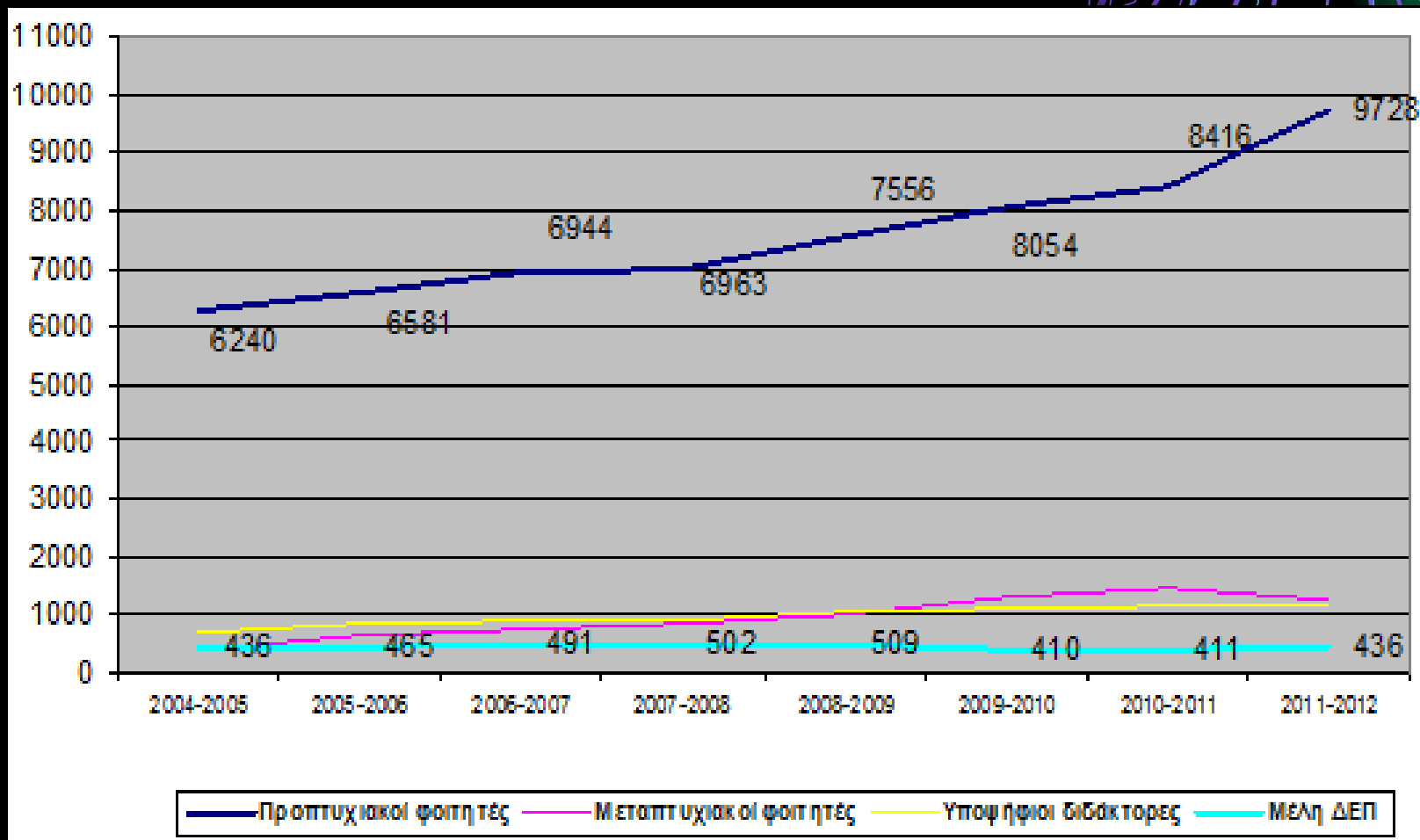
19: 19. Υπήρχε διαθέσιμη σχετική βιβλιογραφία;

Επιλέξτε μια από τις παρακάτω απαντήσεις

Παρακαλώ επιλέξτε...

Μερικά συμπεράσματα

προσωπικό-φοιτητές 2004-2012



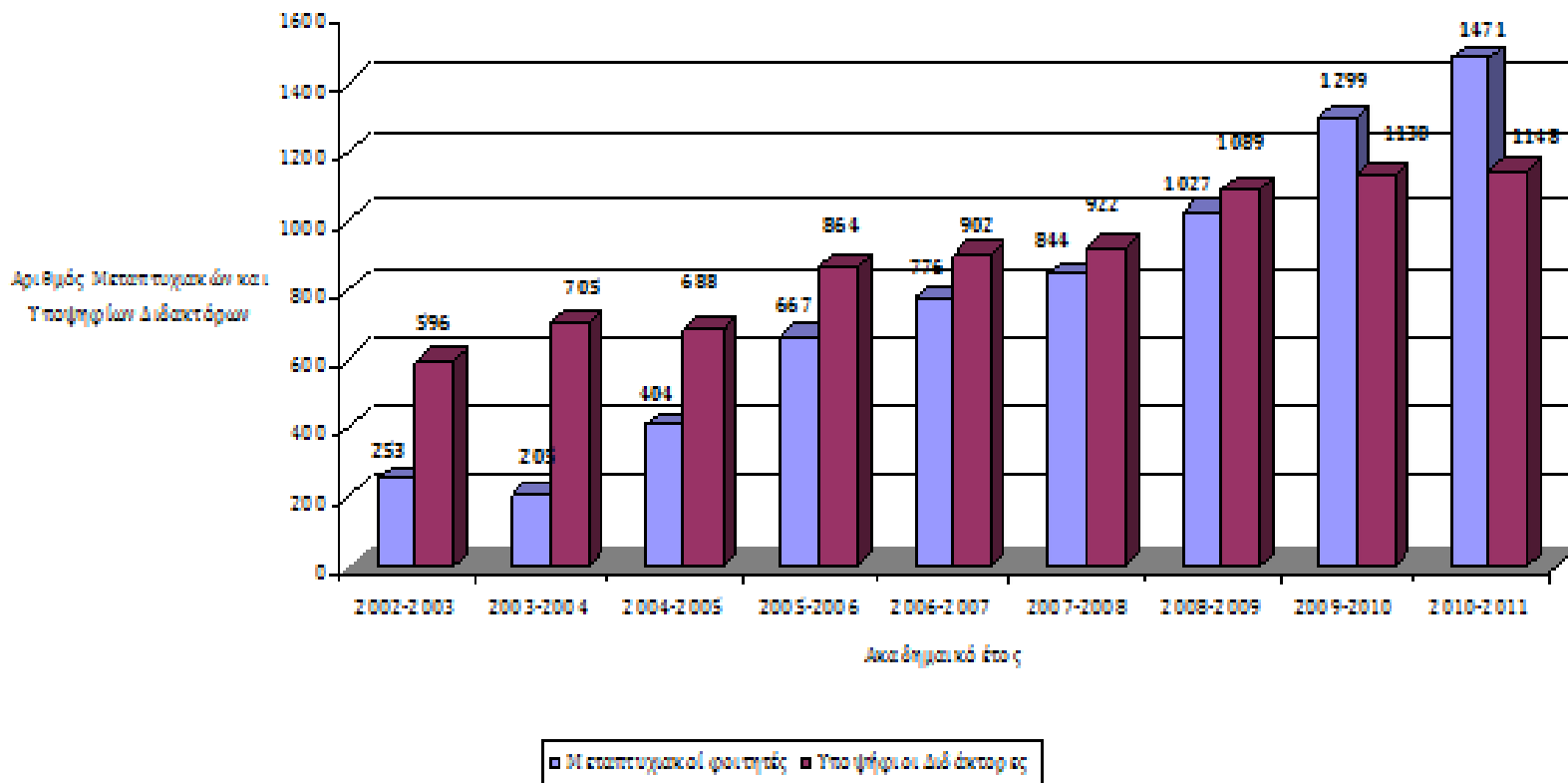
Μερικά συμπεράσματα

μεταπτυχιακοί 2002-2012

Τ Ι συστήνουμε



Στοιχεία Μεταπτυχιακών και Υποψηφίων Διδασκόντων



Μερικά συμπεράσματα.

Τι συστήνουμε;

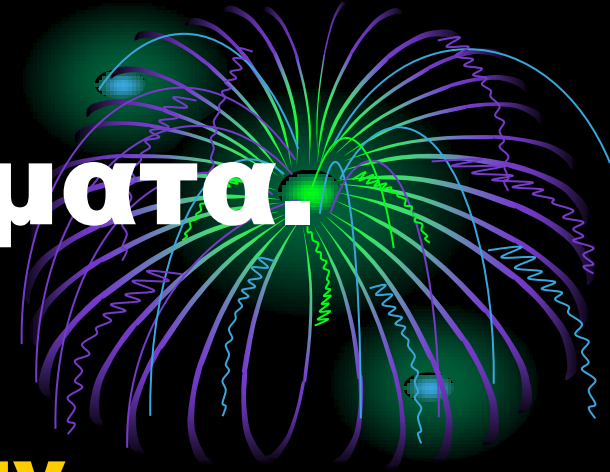
- **Αναλογία φοιτητών/ ΔΕΠ (1/17).**
- **Τις μεγαλύτερες τα τμήματα**
- **ΤΜΗΥΤΔ (1/48),**
- **ΠΤΔΕ (1/45),**
- **Οικονομικό (1/48),**
- **τη μικρότερη το IT (1/4).**



Μερικά συμπεράσματα.

Τι είναι αποδεκτό;

- **Φοιτητές, που δεν έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους σε 2ν χρόνια, στα Τμήματα**
- **ΜΗΥΤΔ (25%),**
- **ΓΙΥΠ (21%),**
- **ΠΜ (17%)**
- **ΒΒ (12,5).**



Μερικά συμπεράσματα.

Τι είναι αποδεκτό;

- **αναλογίες φοιτητών διοικητικού προσωπικού, δύσκολες στα περισσότερα τμήματα.**
- **Εξαίρεση ΤΙ, ΧΠΠΑ και ΜΜ,**
- **Τα μεγαλύτερα προβλήματα στα τμήματα Ανθρωπιστικών σπουδών**



ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.



- Πίνακας 25. Συνοπτικά αρνητικά και θετικά σημεία
- Πίνακας 26. Σύνοψη προτάσεων και μελλοντικών δράσεων, με βάση τις εξωτερικές εκθέσεις αξιολόγησης

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



- **Στα περισσότερα τμήματα ο αριθμός των απαιτούμενων μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου μεγάλος.**
- **Συστήνεται γενικά μείωση κάτω από 50, ακόμα και στα πενταετή προγράμματα σπουδών.**
- **Υποχρεωτική η αξιολόγηση προγράμματος σπουδών και διδασκόντων από τους αποφοίτους, πριν την λήψη του πτυχίου τους .**
- **Προσπάθεια προσαρμογής των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων με τις ανάγκες της κοινωνίας.**

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



- **Δυσκολίες στην πρακτική άσκηση**
- **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών → έλλειψη στοιχείων για αποφοίτους και επαγγελματική αποκατάσταση .**
- **Χαμηλή κινητικότητα μελών ΔΕΠ και φοιτητών στο ERASMUS.**
- **Κάθε τμήμα να μην ανοίγεται σε πολλές περιοχές έρευνας ταυτόχρονα, να εστιάζεται σε λίγες, και συνεργασία μεταξύ μελών ΔΕΠ και εργαστηρίων.**
- **Να αναπτυχθεί προβληματισμός για το που πρέπει να γίνει η εστίαση της έρευνας τα επόμενα χρόνια (νέοι τομείς)**

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



- Από ορισμένα τμήματα συζητείται η αύξηση του χρόνου πρακτικής άσκησης : είναι 2μηνη , πρόθεση για 6μηνη με ουσιαστικά αποτελέσματα.
- Μείωση εξεταστικών, προαπαιτούμενα, ευέλικτο σύστημα.
- Οι εκδρομές λίγες, οργανωμένες και με καθαρά εκπαιδευτικό σκοπό.
- Σε ορισμένα τμήματα εντοπίσθηκε ότι το πρόγραμμα σπουδών προσφέρει πολλές ώρες θεωρίας, σε βάρος των εργαστηριακών μαθημάτων, μεγάλος αριθμός μαθημάτων διδάσκεται με παραδοσιακό τρόπο .
- Πίεση των φοιτητών με πολλές ώρες, μαθήματα απλωμένα και σε βάθος.

Ένα Παράδειγμα

Ανάλυση των δεδομένων μετά από διαβούλευση μεταξύ της ΜΟΔΗΤ και των Τμημάτων

ατομικές ιδιαιτερότητες.



- Πολύ καλό Πρόγραμμα Σπουδών και πρωτοτυπία του συνδυασμού των 3 κατευθύνσεων.
- Υψηλό επίπεδο εργασιών Προπτυχιακού, Μεταπτυχιακού και Διδακτορικού επιπέδου.
- Έλλειψη δομών και κυρίως βιβλιοθήκης.
- Αρνητικό το γεγονός ότι δεν υπάρχει θέση φιλοσοφίας στο Τμήμα. Πρόταση για δημιουργία μιας κατεύθυνσης για να καλυφθούν λογοτεχνικά και φιλοσοφικά μαθήματα.
- Ανάγκη θέσπισης προαπαιτούμενων μαθημάτων.
- Έλλειψη χρηματοδότησης για επισκέψεις στο εξωτερικό.
- Καθυστέρηση περάτωσης σπουδών.

Ένα παράδειγμα ακόμα



- Καλό πρόγραμμα σπουδών δεμένο και στοχευμένο → πρόθεση μείωσης μαθημάτων από 43 σε 35 αυξάνοντας τα επιλογής (6-7 μαθήματα / έτος)
- Πολλές εξεταστικές , πρέπει να μειωθούν
- Έρευνα εξαιρετική και καλύτερη από άλλα ομοειδή τμήματα
- Περισσότερη χρηματοδότηση από Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γενικά συμπεράσματα



- Η άνευ προηγουμένου μείωση της κρατικής χρηματοδότησης η οποία ανέτρεψε κάθε δυνατότητα προγραμματισμού των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
- Η έλλειψη διδακτικού όλων των κατηγοριών, και κυρίως βοηθητικού προσωπικού (ΕΤΕΠ-ΕΕΔΙΠ) που οδηγεί σε μεγάλη σπατάλη ωρών απασχόλησης των μελών ΔΕΠ σε βάρος της ερευνητικής και της κύριας διδακτικής τους δραστηριότητας.
- Η έλλειψη κτιριακών υποδομών για εκπαιδευτικές και στεγαστικές ανάγκες (Εστία φοιτητών), σε χρηματοδότηση για προγραμματισμένα έργα, η στενότητα αιθουσών διδασκαλίας σε ορισμένα τμήματα, που οδηγεί σε δυσκολία ευέλικτου προγράμματος σπουδών.
- Ο μειωμένος αριθμός διατηρηματικών ή ξενόγλωσσων μεταπτυχιακών μαθημάτων.
- Η συνεχιζόμενη ανοδική πορεία του ερευνητικού έργου, των ερευνητικών χρηματοδοτήσεων και το υψηλό επίπεδο των φοιτητών στα περισσότερα τμήματα.
- Η καλή οργάνωση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών.
- Οι καλές πρακτικές στη διδασκαλία, την πρακτική άσκηση, και η θετική αξιολόγηση και αποδοχή των φοιτητών.
- Η καλή οργάνωση των υπηρεσιών, το υψηλό επίπεδο του προσωπικού όλων των κατηγοριών, και τέλος
- η διαφάνεια στις αποφάσεις των οργάνων και η αποδοχή και προώθηση των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.

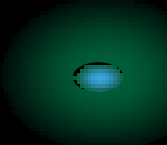
Γενικά Συμπεράσματα 1



- **Η φιλοσοφία της αξιολόγησης δημιουργεί άμιλλα μεταξύ τμημάτων.**
- **Να προωθηθεί και μεταξύ των πανεπιστημίων.** Όλοι θα κερδίσουμε από αυτό. Και τα πανεπιστήμια, και η χώρα.
- **Η αξιολόγηση προχωράει.**
- **Τα πανεπιστήμια αργούν μεν αλλά γνωρίζουν τι πρέπει να κάνουν.**

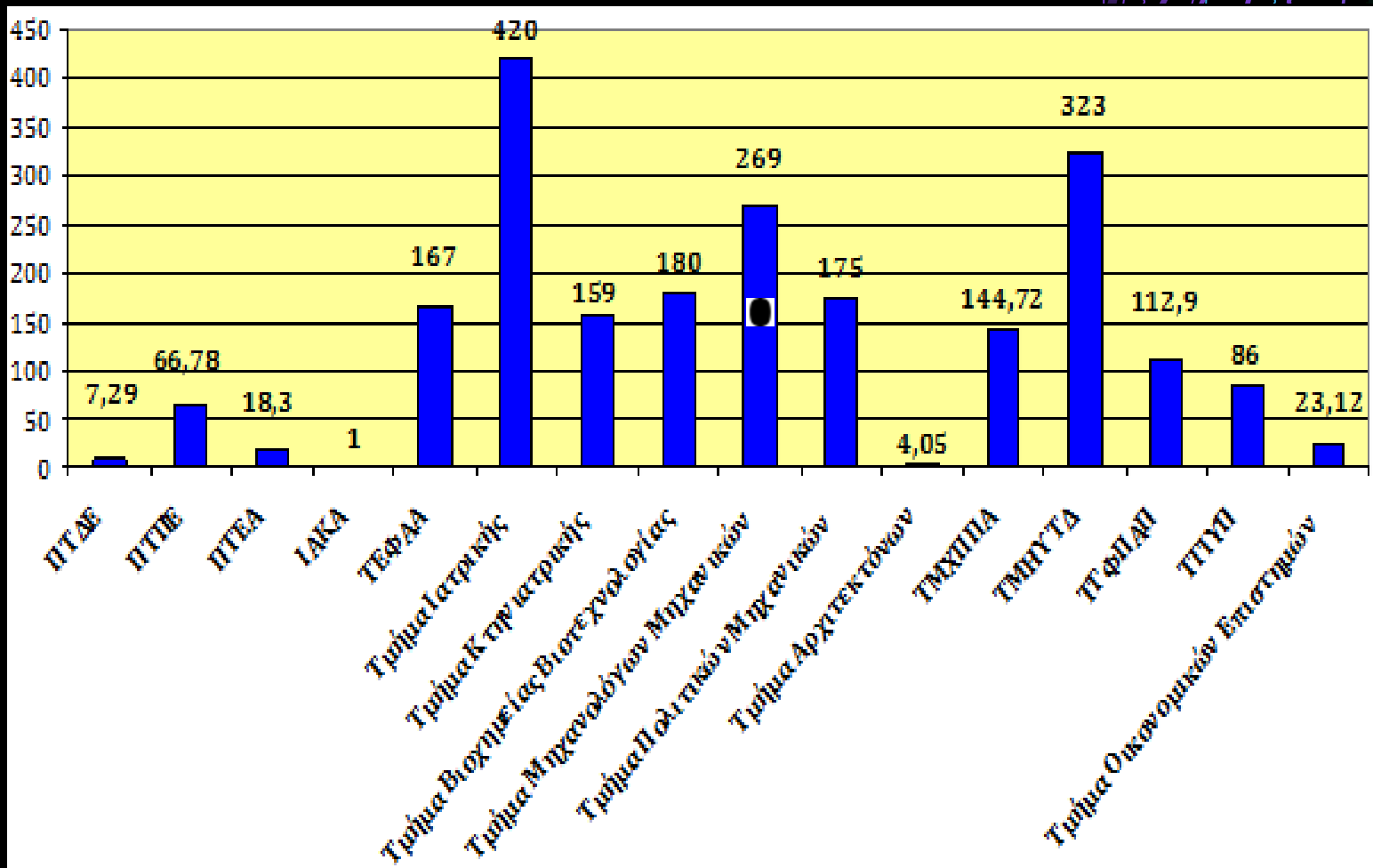
Γενικά συμπεράσματα 2



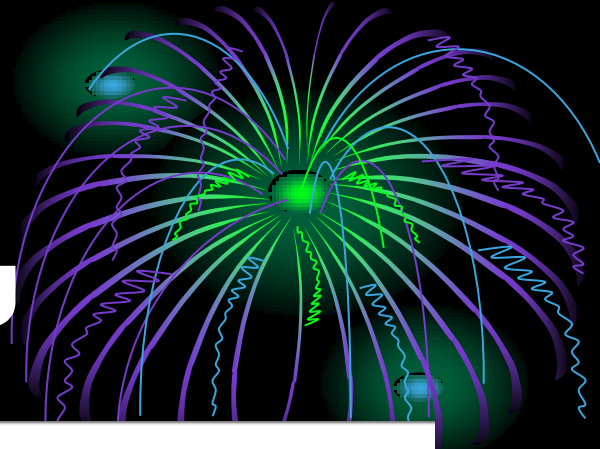
- Η αξιολόγηση έχει μια δυναμική πολύ πιο ισχυρότερη από τους σχετικούς νόμους.
 - Σε 2-3 χρόνια από σήμερα πρέπει να προχωρήσουμε σε εσωτερικό σύστημα ranking.
 - Τα ΑΕΙ πρέπει να συνεργασθούν σε καλές πρακτικές.
 - Να γίνουν συζητήσεις σε επίπεδο σχολών μεταξύ των ΑΕΙ για επαναπροσδιορισμό των προγραμμάτων σπουδών (πχ αριθμός μαθημάτων).
- 

Γενικά συμπεράσματα 3

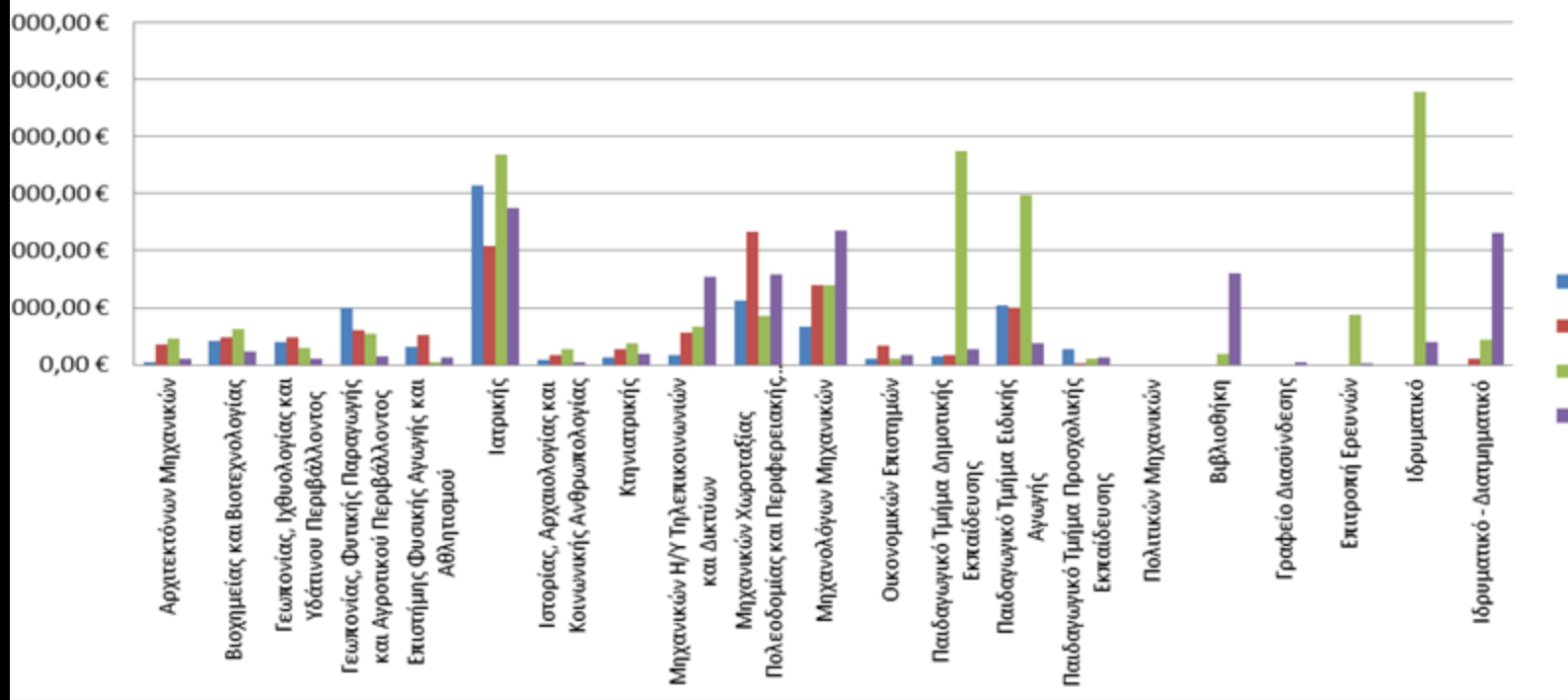
η αξιολόγηση του ερευνητικού έργου (ανά θεματικές περιοχές)



Η αξιολόγηση του ερευνητικού έργου



Συνολικός Προϋπολογισμός ερευνητικών προγραμμάτων ανά έτος και Τμήμα



Γενικά συμπεράσματα 4.

δημοσιοποίηση όλων



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



Το Πανεπιστήμιο [Ακαδημαϊκά](#) [Φοιτητές](#) [Διοίκηση](#) [Έρευνα](#) [Υπηρεσίες Χρηστών](#)

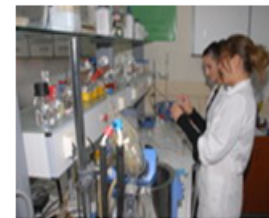
αναζήτηση...

[Αρχική](#) ▶ [Διοίκηση](#) ▶ [Κανονισμοί - Διαδικασίες](#) ▶ [Αξιολόγηση](#)

Συντομεύσεις

Αξιολόγηση

- [Διακύρηξη](#)
- [Αρμόδια Όργανα](#)
- [Πρακτικά Συνεδριάσεων](#)
- [Πρακτικά Αξιολογήσεων](#)
- [Ενδιάμεση Εσωτερική Έκθεση Αξιολόγησης Ιδρύματος 2010](#)



Τμήμα Βιοχημείας - Βιοτεχνολογίας



Τμήμα Ιατρικής Λάρισα



[Αρχική](#) ▶ [Διοίκηση](#) ▶ [Κανονισμοί - Διαδικασίες](#) ▶ [Αξιολόγηση](#) ▶ [Διακύρηξη](#)

Διακύρηξη

Το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει σκοπό την ανάπτυξη κλίματος ποιότητας στην ακαδημαϊκή κοινότητα ώστε να μπορεί να μεταδίδει την γνώση με αποδοτική διδασκαλία και να παράγει υψηλής στάθμης τεχνογνωσία με καινοτόμο έρευνα.

Η διασφάλιση ποιότητας αποσκοπεί στην ορθή αποτίμηση και κατανόηση του έργου του ΠΘ, με στόχο τη διαμόρφωση τεκμηριωμένων εισηγήσεων για λήψη μέτρων, για ίδρυση ή βελτίωση θεσμών και για τη διαμόρφωση κατευθύνσεων και στρατηγικών ποιοτικής βελτίωσης της εκπαίδευσης και της έρευνας. Η διασφάλιση ποιότητας δεν αποβλέπει στη συγκριτική κατάταξη ή βαθμολόγηση των Τμημάτων ή μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.

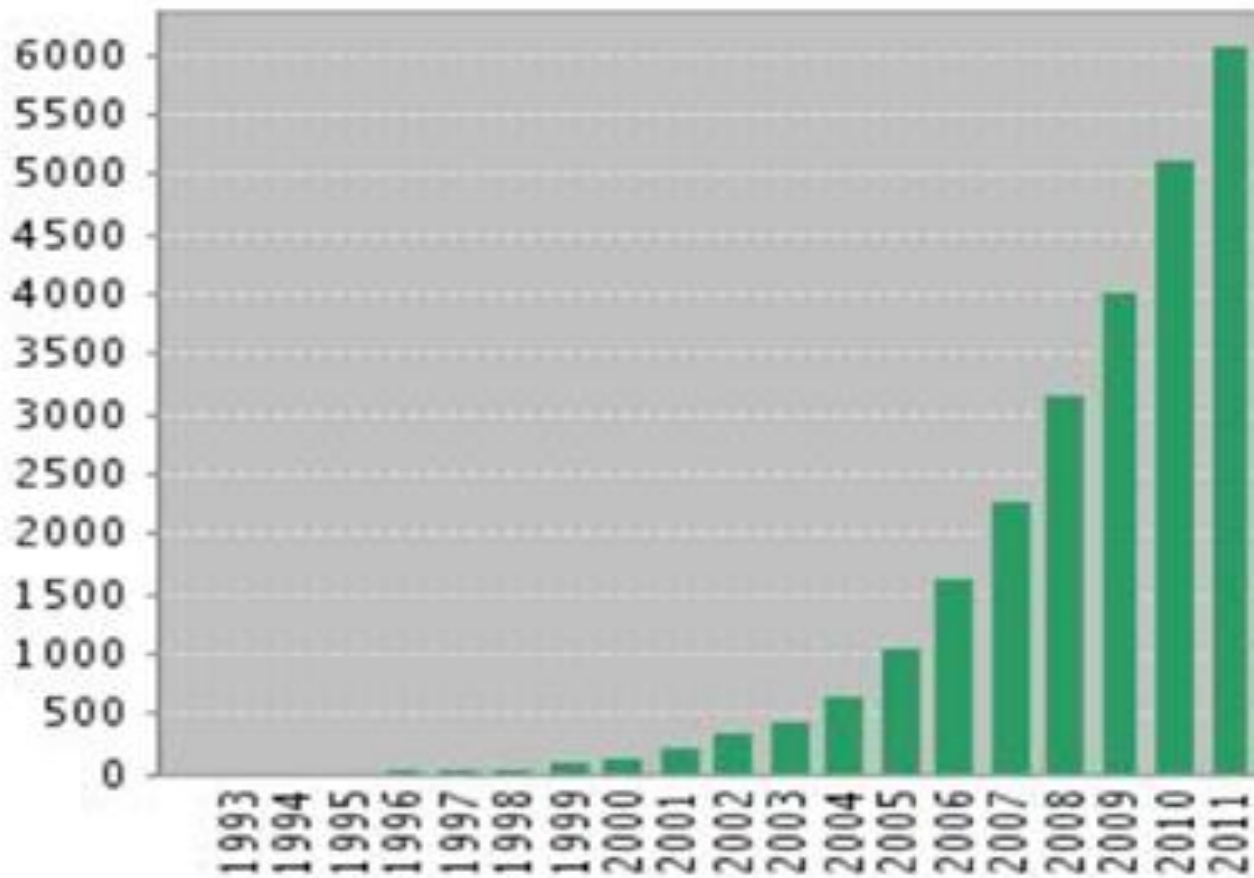
Η εσωτερική αξιολόγηση των Τμημάτων και του ΠΘ ως συνόλου θα είναι μία συνεχής και συμμετοχική διαδικασία. Σκοπός της είναι να διαμορφώσουν τα Τμήματα και το Ίδρυμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου με βάση ακαδημαϊκά και συναφή αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής.

Η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας έχει ως αποστολή την προαγωγή του κλίματος ποιότητας, το συντονισμό του συστήματος, και τη συνδρομή προς τα Τμήματα για την καταγραφή, κατανόηση, και συστηματική αποτίμηση του έργου τους. Κύριος στόχος είναι η πολύπλευρη ενίσχυση των Τμημάτων στην επίτευξη της αποστολής τους, στο πλαίσιο της φυσιογνωμίας και των ιδιομορφιών τους.

Η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) έχει χαρακτήρα συντονιστικό και όχι επιτελικό ή ρυθμιστικό. Η ευθύνη

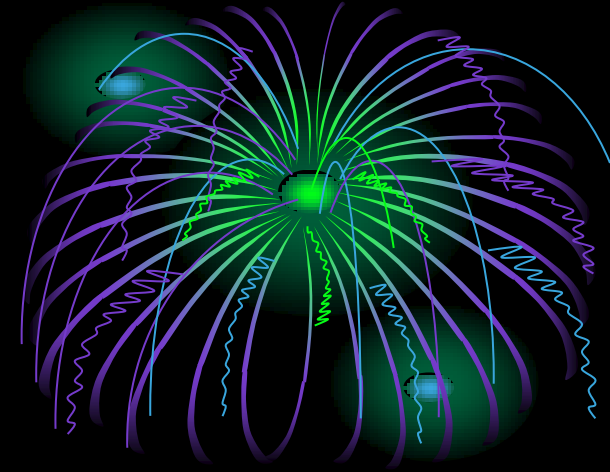
Γενικά συμπεράσματα 5

Βάσεις δεδομένων (ΕΚΤ)



Τελικά σχόλια

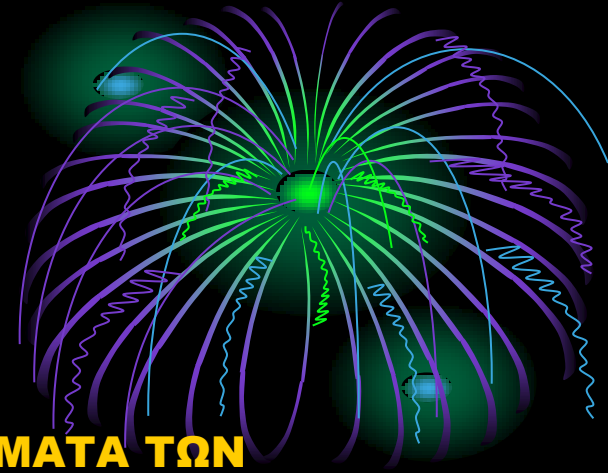
Πότε κερδίζουμε από την αξιολόγηση



- Τα τμήματα να επαναπροσδιορίζουν διαρκώς το περιεχόμενο των μαθημάτων, την κατανομή των πιστωτικών μονάδων, και ορίσουν σαφώς, τους στόχους, την αποστολή τους, και τα μαθησιακά αποτελέσματα των προγραμμάτων τους προπτυχιακών και μεταπτυχιακών.
- **ΤΑ ΑΕΙ ΝΑ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΑΥΤΌ**
(παράρτημα διπλώματος)

Τελικά σχόλια

Πότε κερδίζουμε από την αξιολόγηση



- **ΤΑ ΑΕΙ ΝΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΘΟΥΝ ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΜΟΕΙΔΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΤΟΥΣ**
- **ΤΑ ΑΕΙ ΝΑ ενθαρρύνουν την ερευνητική προσπάθεια, τις δημοσιεύσεις, και τη διεκδίκηση ερευνητικών προγραμμάτων.**
-
- **ΝΑ ιεραρχούν τις προτεραιότητες;**
- **Έρευνα, διδασκαλία, δια βίου εκπαίδευση;**

ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΩΝ ΜΟΔΙΠ



- συντονισμός για την καταγραφή, κατανόηση και συστηματική αποτίμηση του έργου
- προαγωγή του κλίματος ποιότητας
- ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
- ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ
- ΑΡΙΣΤΕΙΑ