

ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ
Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ



Άξονας Προτεραιότητας 1
«Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και
προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 8
περιφέρειες σύγκλισης»
του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

**ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ**

Τελική Έκδοση Πληροφοριακού Συστήματος Ο.Π.Σ



ΜΟ.ΔΙ.Π ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Άξονας Προτεραιότητας 1 «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της
κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 8 περιφέρειες σύγκλισης»
του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Ο.Π.Σ ΜΟΔΠ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	5
ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΟΔΠ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	11
ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ..	25
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΠΥΛΗ ΜΟΔΠ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	25
ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	37
Κεντρικό Σύστημα Διαχείρισης Απογραφικών	38
Απογραφικό Καθηγητή (Ατομικό Δελτίο).....	43
Απογραφικό Μαθήματος	46
Ενημερωτικό Δελτίο Μαθήματος	51
ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΑΠΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ	55
Παρουσίαση του Limesurvey	55
Ηλεκτρονικό Σύστημα Διαχείρισης και Συλλογής Ερωτηματολογίων	57
Συλλογή και Ψηφιοποίηση Έντυπων Ερωτηματολογίων	64
ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΑΠΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ	
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΙ ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΗΣ ΜΟΔΠ	68
ΑΝΑΦΟΡΕΣ	80
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α- ΣΧΕΣΙΑΚΟ ΣΧΗΜΑ ΒΑΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΟΠΣ ΜΟΔΠ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ	81
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β- ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	86
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ- ΕΝΤΥΠΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	94
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ- ΑΡΧΕΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	102

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το κείμενο αυτό αναφέρεται στην Τελική έκδοση του ΟΠΣ συστήματος που αναπτύσσεται στα πλαίσια του έργου της ΜΟΔΙΠ ΤΕΙ Καβάλας. Η ανάπτυξη του πληροφοριακού στηρίχθηκε στις μελέτες που έγιναν σε προηγούμενα παραδοτέα, υλοποιήθηκε και συνεχίζεται η εργασία με λογισμικό ανοιχτού κώδικα και προσαρμόζεται στις απαιτήσεις που διέπουν οι απαιτήσεις και τα πρότυπα της ΑΔΙΠ.

Στη πρώτη έκδοση του ΟΠΣ είχε υλοποιηθεί ο διαδικτυακός χώρος πρόσβασης και πληροφόρησης. Από τη θέση αυτή μπορούν όλοι οι ενδιαφερόμενοι να λάβουν πληροφορίες σχετικές με το έργο, την δραστηριότητα και τις εκθέσεις αξιολόγησης. Επίσης, δίνεται η δυνατότητα την εγγραφής στο σύστημα και της χρήσης των σχετικών ηλεκτρονικών υπηρεσιών.

Στο τελική έκδοση του Ο.Π.Σ. το ακαδημαϊκό προσωπικό έχει πρόσβαση στις υπηρεσίες Απογραφικών και Ερωτηματολογίων. Η υπηρεσία απογραφικών καλύπτει τα απογραφικά Μαθήματος, Καθηγητή και το Ενημερωτικό Δελτίο Μαθήματος. Οι παραπάνω υπηρεσίες υλοποιούν σε ηλεκτρονική μορφή τα απογραφικά έντυπα της ΑΔΙΠ και συλλέγουν σε εξαμηνιαία ή ετήσια βάση τις πληροφορίες κάθε χρήστη. Στο κλείσιμο της διαδικασίας αυτής η ακαδημαϊκή μονάδα διαθέτει σε ψηφιακή βάση όλο το υλικό και οι καθηγητές σε ηλεκτρονικά έντυπα τα απογραφικά τους. Αυτό μπορεί να αποτελέσει τη βάση για την εξαγωγή με κατάλληλα ερωτήματα όλων των απαραίτητων ποιοτικών δεικτών.

Δεύτερη βασική υπηρεσία που παρέχει το Ο.Π.Σ. είναι η ηλεκτρονική διαχείριση και συλλογή των ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους σπουδαστές. Η υπηρεσία αυτή είναι διαθέσιμη σε κάθε εκπαιδευτικό που του έχει ανατεθεί κάποιο μάθημα και επιτρέπει τη διαχείριση έντυπων και ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων για να είναι δυνατή η ολοκληρωμένη ψηφιακή αποθήκευση τους στη βάση δεδομένων. Στη διάρκεια της πιλοτικής λειτουργίας δόθηκε η δυνατότητα στους καθηγητές να αναπτύξουν την διαδικασία της αξιολόγησης από σπουδαστές και ο λόγος που έγινε ήταν για να έρθουμε σε επαφή με το προσωπικό για μια διαδικασία που είναι ιδιαίτερα σημαντική και απαιτούσε ειδική μεταχείριση. Καταλήξαμε λοιπόν στην απόφαση να ορίσουμε έναν επόπτη από κάθε τμήμα (μη ακαδημαϊκό μέλος, μπορεί να είναι και η γραμματέας του τμήματος) το οποίο θα αναλαμβάνει τη διαχείριση και

ανάπτυξη της αξιολόγησης των καθηγητών από τους σπουδαστές. Με τον τρόπο αυτό δεν εμπλέκουμε τους καθηγητές και ενισχύουμε τη διαφάνεια. Ο επόπτης λοιπόν θα έχει τη δυνατότητα να δηλώνει έντυπη ή ηλεκτρονική αξιολόγηση για κάθε ανάθεση, να διαχειρίζεται τους κωδικούς των ηλεκτρονικών αξιολογήσεων και τη διανομή τους, να διαχειρίζεται τα έντυπα ερωτηματολόγια και τη διανομή τους και τέλος, να κοινοποιεί στους καθηγητές τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων. Ο διαχειριστής της ΜΟΔΙΠ έχει τη δυνατότητα να ελέγχει τη πορεία των αξιολογήσεων σε όλα τα τμήματα, να ενημερώνεται για τις απαιτήσεις και να φροντίζει για την ομαλή διεξαγωγή, να ελέγχει τη βάση δεδομένων των ερωτηματολογίων, να επεμβαίνει για την επίλυση προβλημάτων κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης, να ψηφιοποιεί τα έντυπα ερωτηματολόγια και να εξάγει και κοινοποιεί τα στατιστικά αποτελέσματα.

Τέλος, υλοποιήθηκαν και οι υπηρεσίες Διαχειριστή για την διαχείριση δεδομένων από γραμματείες (μαθήματα, ακαδημαϊκό προσωπικό και αναθέσεις) και διαχείρισης των σχετικών αναθεωρημένων πινάκων της ΑΔΙΠ.

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Ο.Π.Σ ΜΟΔΠ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ

Εξυπηρετητής Διαδικτυακών εφαρμογών - IIS web server

Για την φιλοξενία των ιστοσελίδων της εφαρμογής προτιμήθηκε η χρήση του εξυπηρετητή IIS λόγω της απλότητας που προσφέρει και της ενσωμάτωσης όλων των απαραίτητων εργαλείων για την απρόσκοπτη λειτουργία του συστήματος.

Επειδή, είναι εύκολο στην εγκατάσταση του και ενσωματώνεται καλά με τα δίκτυα της Microsoft, το IIS είναι μια δημοφιλής επιλογή για τις περισσότερες επιχειρήσεις

Τα πλεονεκτήματα του είναι

- Ευκολία στη χρήση λόγω του γραφικού περιβάλλοντος διεπαφής που διαθέτει
- Συνεργασία με τις περισσότερες εφαρμογές.
- Δυνατότητα παρακολούθησης της λειτουργίας του συστήματος με απλά εργαλεία.
- Μεγάλη γνωσιακή βάση.

Απομόνωση του χρήστη από την δικτυακή εφαρμογή που προσφέρει συνεχή TCP/IP σύνδεση ενώ εκτελούνται εργασίες στο background.

Εξυπηρετητής Βάσεων Δεδομένων - MySql Server

Για την οργάνωση, την αποθήκευση και την εξαγωγή της πληροφορίας που περιέχει μια διαδικτυακή εφαρμογή, απαιτείτε η χρήση ενός σχεσιακού συστήματος βάσεων δεδομένων. Ο MySql Server είναι ένα ευρέως διαδεδομένο τέτοιου είδους σύστημα. Είναι απόλυτα συμβατό με web server και ανήκει στην κατηγορία των λογισμικών ανοικτού κώδικα. Υποστηρίζεται εξίσου από τις γνωστές πλατφόρμες λειτουργικών συστημάτων. Αποτελεί μια ευέλικτη λύση όσον αφορά τα συστήματα βάσεων δεδομένων γιατί απαιτεί ελάχιστους υπολογιστικούς πόρους για την εγκατάστασή του και δεν υστερεί σε λειτουργικότητα σε σύγκριση με ακριβά συστήματα βάσεων δεδομένων που απαιτούν ισχυρά μηχανήματα για την εκτέλεσή τους.

Ο εξυπηρετητής της MySql παρέχει ταυτόχρονα πρόσβαση σε μεγάλο πλήθος χρηστών σε διαφορετικές βάσεις δεδομένων.

Η διαχείριση της βάση δεδομένων γίνεται με ελεύθερο λογισμικό που ονομάζεται MySql Workbench 5.2 CE. Αποτελείτε από ένα οργανωμένο γραφικό περιβάλλον που δίνει στον αναλυτή τη δυνατότητα να σχεδιάσει και να κανονικοποιήσει τη βάση του αποτελεσματικά.

Συνδέεται με τον πυρήνα της εκάστοτε εγκατεστημένης έκδοσης του MySQL Server (v5 και πάνω). Παρέχει τη δυνατότητα προβολής και επεξεργασίας όλων των βάσεων δεδομένων που βρίσκονται στο server. Ακόμα, υποστηρίζει όλες τις λειτουργίες και την κατασκευή ερωτημάτων που αφορούν τις οντότητες των σχημάτων. Ενσωματώνει μια δυνατή εργαλειοθήκη για τη διαχείριση του εξυπηρετητή. Είναι αξιοσημείωτη η ευκολία που παρέχει στη δημιουργία μιας νέας βάσης δεδομένων, αναπαράγοντάς τη δυναμικά, μεταφράζοντας επιτυχώς το EER diagram σε εντολές SQL. Το πακέτο αυτό διατίθεται ελεύθερα από τον ιστοχώρο της MySQL.

Ανάπτυξη Διαδικτυακών εφαρμογών με PHP

Κάθε τύπου εφαρμογή προϋποθέτει την ύπαρξη πηγαίου κώδικα για την υπόστασή της. Σε διαδικτυακές εφαρμογές ενδείκνυται η χρήση της γλώσσας ανάπτυξης διαδικτυακών εφαρμογών PHP (Hypertext Preprocessor). Υποστηρίζεται από την κοινότητα ανοικτού κώδικα και αλληλεπιδρά με τον web server για την προβολή αρχείων με κατάληξη *.php.

Μια εφαρμογή σε PHP υπόκειται σε επεξεργασία από τον web server, ώστε να παραχθεί σε πραγματικό χρόνο το τελικό περιεχόμενο, που θα σταλεί στο φυλλομετρητή του χρήστη σε μορφή μορφοποιημένου κειμένου HTML.

Είναι αντικειμενοστραφής γλώσσα, επιτρέπει την οργάνωση του κώδικα σε κλάσεις. Η σύνταξη των εντολών της μοιάζει πολύ με της C με σημαντική διαφορά ότι ο καθορισμός τύπου των μεταβλητών δεν είναι απαραίτητος και ότι για την εγκυρότητα μιας μεταβλητής απαιτείτε το πρόθεμα \$.

π.χ. : (\$<variable_name> = some data;)

Διατίθεται πληθώρα από συναρτήσεις για τη διαχείριση αντικειμένων όπως πίνακες, αρχεία, XML objects. Μεγάλη ευελιξία παρέχεται επίσης στην εγγραφή, τροποποίηση, διαγραφή και η ιδιαίτερα στην προβολή δεδομένων από το σχεσιακό σύστημα της MySQL.

Αναβαθμισμένες λειτουργίες δυναμικών σελίδων – JQuery

Η JQuery είναι μια σχετικά νέα τεχνολογία που εφαρμόζεται στην ανάπτυξη των ιστοσελίδων. Αποτελεί εξέλιξη της διαδομένης javascript σε συνδυασμό με την τεχνολογία AJAX.

Ως απόγονος, παραμένει άρρηκτα συνδεδεμένη με τη javascript. Εκτελείτε σε τοπικό επίπεδο χρήστη (client side) και δεν είναι απαραίτητη η αλληλεπίδρασή της με web server για να παράξει αποτελέσματα.

Η χρήση της απαιτεί την ενσωμάτωση της βιβλιοθήκης jquery-1.x.js που διατίθεται ελεύθερα. Δίνει μια μοντέρνα όψη στις ιστοσελίδες κάνοντας χρήση οπτικών εφέ που τις καθιστούν πιο εύχρηστες για το μέσο χρήστη.

Επίσης, παρέχει μεγάλο εύρος μεθόδων για την επεξεργασία δεδομένων, την εξαγωγή αποτελεσμάτων, την επεξεργασία μορφοποιήσεων HTML/CSS και την αποστολή δεδομένων σε PHP script (Post, Get) χωρίς να χρειάζεται επαναφόρτωση της σελίδας από τον φυλλομετρητή.

HTML - HyperText Markup Language

Αρχικά αναφέροντας την HTML πρέπει να τονιστεί ότι δεν είναι μια γλώσσα προγραμματισμού, αλλά μια γλώσσα μορφοποίησης κειμένου.

Ένα αρχείο HTML μπορεί να δημιουργηθεί χρησιμοποιώντας έναν επεξεργαστή κειμένου, αποθηκευοντάς το με κατάληξη *.htm ή*.html .

Ο φυλλομετρητή αναγνωρίζει τέτοιου τύπου αρχεία και εκτελεί τις οδηγίες που περιέχονται σε αυτά. Για να γίνουν αντιληπτές οι οδηγίες της HTML από το φυλλομετρητή, χρησιμοποιεί τις ειδικές ετικέτες (τα tags).

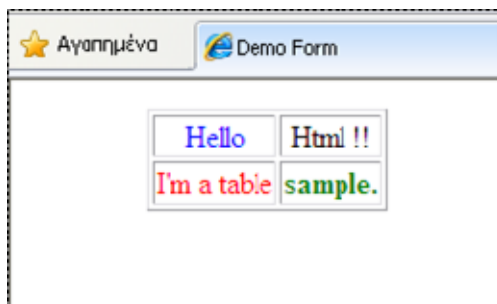
Τα tags ορίζουν την αρχή ή το τέλος μιας λειτουργίας και βρίσκονται πάντα μεταξύ των συμβόλων < και >. Οι οδηγίες δεν επηρεάζονται από το αν έχουν γραφτεί με πεζά ή κεφαλαία, π.χ. :

```

<html>
<head>
<title>Demo html table</title>
</head>

<body>
<form name="contact">
<center>
<table border="1">
<tr>
<td> <font color="blue">Hello</font> </td>
<td>Html !!</td>
</tr>
<tr>
<td> <font color="red">I'm a table</font> </td>
<td> <font color="green"><b>sample.</b></font> </td>
</tr>
</table>
</center>
</form>
</body>
</html>

```



Διαχείριση Δεδομένων με XML

Ο τρόπος σύνταξης θυμίζει πολύ την HTML. Χρησιμοποιεί και αυτή ετικέτες στις οποίες περιλαμβάνονται οι οδηγίες τις. Ούτε η XML (Extensible Markup Language) είναι γλώσσα προγραμματισμού αλλά ανήκει στις γλώσσες σήμανσης και περιέχει ένα σύνολο κανόνων για την ηλεκτρονική κωδικοποίηση κειμένων.

Τα tags οδηγιών της δεν μεταφράζονται από το φυλλομετρητή σαν μορφοποιήσεις και δεν υπάρχουν προ - δεσμευμένες λέξεις που αντιστοιχούν σε οδηγίες.

Η φιλοσοφία των οδηγιών της βασίζεται στην αναπαράσταση αυθαίρετων δομών δεδομένων. Κατά γενικό κανόνα η δημιουργία μιας ετικέτας (tag) με φορά διαγώνια κάτω και δεξιά από μια άλλη, την καθιστά «παιδί» του γονικού κόμβου που βρίσκεται ακριβώς από πάνω, π.χ. :

```

<parent type="father" name="Ιωάννης">
<child type="son" >Πέτρος</child>
</parent>
<parent type="mother" name="Δέσποινα">
<child type="daughter" >Ελενα</child>
</parent>

```


Τα χαρακτηριστικά ενός κόμβου όπως το `type="father"`, `name="Ιωάννης"` είναι αυθαίρετες δηλώσεις του προγραμματιστή σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες του συστήματος που θα τροφοδοτηθεί από την XML.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η XML είναι γλώσσα που δημιουργήθηκε από τον διεθνή οργανισμό προτύπων W3C, παρέχει ισχυρή υποστήριξη Unicode για όλες τις γλώσσες του κόσμου και πάνω σε αυτή έχουν αναπτυχθεί πάρα πολλές γλώσσες σχετικές με εφαρμογή στο διαδίκτυο αλλά και σε άλλα συστήματα.

Μορφοποίηση Διαδικτυακού Περιεχομένου με CSS

Τα CSS (Cascading Style Sheets) αφορούν το στυλ και τον τρόπο εμφάνισης των μορφοποιήσεων ενός κειμένου ή στοιχείου HTML.

Η οργάνωση των εντολών των CSS γίνεται σε ομάδες στοιχείων (class elements). Δίνεται η δυνατότητα να δημιουργηθεί μία ξεχωριστή ομάδα με ξεχωριστά χαρακτηριστικά εμφάνισης για οποιοδήποτε στοιχείο HTML.

Είναι εφικτό οι εντολές των CSS να γραφθούν στον ίδιο χώρο που είναι γραμμένος ο κώδικας μιας ιστοσελίδας, π.χ. :

```
<style type="text/css">
  body {
    background-color: #CCC;
  }
</style>
```

ή απλά μπορούν να αποθηκευτούν σε ξεχωριστά αρχεία με κατάληξη *.css και να γίνει αναφορά στο αρχείο στον κώδικα της σελίδας.

π.χ. : `<link href="spanelCSS.css" rel="stylesheet" type="text/css" />`

Για να αποδοθούν οι ιδιότητες μιας ομάδας CSS σε ένα στοιχείο HTML αρκεί στην ετικέτα του στοιχείου να δώσουμε στην παράμετρο class σαν τιμή το όνομα της ομάδας ιδιοτήτων.

π.χ. : `<div class="content">`

Σύστημα Συλλογής και επεξεργασίας Ηλεκτρονικών Ερωτηματολογίων Ανοικτού Κώδικα (LimeSurvey.org)

Το LimeSurvey είναι ένα ισχυρό, δημοφιλές, εργαλείο ανοικτού λογισμικού που επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργήσουν, διαχειριστούν, να συλλέξουν και αναλύσουν διαδικτυακά ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια. Το LimeSurvey ουσιαστικά περιλαμβάνει οτιδήποτε μπορεί να χρειαστεί κάποιος για να δημιουργήσει και χειριστεί online ερωτηματολόγια.

Λογισμικό Συλλογής και Ηλεκτρονικοποίησης Έντυπων Ερωτηματολογίων

Ένα από τα προβλήματα που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν η έλλειψη ηλεκτρονικών μέσων σε κάποιες περιπτώσεις έτσι ώστε να γίνεται η αξιολόγηση των μαθημάτων των εργαστηρίων και των Καθηγητών. Για το λόγο αυτό σχεδιάστηκε μια εφαρμογή η οποία θα δίνει την δυνατότητα να εκτυπώνονται τα ερωτηματολόγια σύμφωνα με τις προδιαγραφές που έχουν θεσπιστεί και με την χρήση κατάλληλου υλικού και λογισμικού να μετατρέπονται σε ηλεκτρονική μορφή και στην συνέχεια να εισάγονται στη βάση δεδομένων του μαθήματος μαζί με τα ηλεκτρονικά απαντημένα ερωτηματολόγια.

Με αυτό τον τρόπο καλύπτουμε την έλλειψη ηλεκτρονικών υπολογιστών κατά την διάρκεια των θεωρητικών μαθημάτων. Επίσης, λόγω της αυτοματοποιημένης διαδικασίας που υπάρχει η καταχώρηση είναι άμεση και χωρίς ιδιαίτερες απαιτήσεις χρονικά.

Υπηρεσίες Καταλόγου LDAP

Ο LDAP (Lightweight Directory Access Protocol) είναι ένα πρωτόκολλο ανοικτού προτύπου για την πρόσβαση σε υπηρεσίες καταλόγου X.500. Το πρωτόκολλο τρέχει πάνω από το επίπεδο μεταφοράς ενός δικτύου, στην περίπτωση του Διαδικτύου αυτό είναι το TCP. Χρησιμοποιεί τη δικτυακή διαστρωμάτωση TCP/IP για τα επίπεδα δικτύου και μεταφοράς, σε αντίθεση με την περίπλοκη διαστρωμάτωση του μοντέλου OSI. Επίσης, υιοθετεί και άλλες απλουστεύσεις, όπως η αναπαράσταση τιμών γνωρισμάτων και δομές πληροφορίας του πρωτοκόλλου ως αλφαριθμητικά κειμένου (strings), τα οποία σχεδιάστηκαν ώστε να γίνεται η υλοποίηση περισσότερο απλή και εύκολη. Οι υπηρεσίες καταλόγου είναι μία βάση δεδομένων η οποία οργανώνει εγγραφές, και είναι βελτιστοποιημένη για διαδικασίες ανάγνωσης και αναζήτησης.

ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΟΔΠ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ

Δομή Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος

Η Δομή του πληροφοριακού συστήματος αποτελεί μια σύνθεση διάφορων λογισμικών ανοικτού κώδικα και λογισμικού που αναπτύχθηκε σύμφωνα με τις ανάγκες του έργου. Για την παρουσίαση του περιεχομένου υλοποιήθηκε ένας διαδικτυακός χώρος βασισμένος σε Σύστημα Διαχείρισης Περιεχομένου (CMS – Drupal) που δίνει τη δυνατότητα ανάπτυξης πολλαπλών υποσυστημάτων ενημέρωσης των εμπλεκόμενων και χρήση του υποσυστήματος αυθεντικοποίησης LDAP. Οι χρήστες με χρήση του λογαριασμού LDAP του ΤΕΙ Καβάλας μπορούν να εισαχθούν στο σύστημα όπου έχουν τη δυνατότητα να λάβουν τις οδηγίες χρήσης του, να διαχειριστούν τα απογραφικά μαθημάτων και καθηγητή, το ενημερωτικό δελτίο μαθήματος, και τις προβλεπόμενες εβδομάδες του εξαμήνου να διαχειριστούν τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης από τους φοιτητές και να λάβουν σε ηλεκτρονική μορφή όλα αυτά τα δεδομένα. Η διαχείριση των ερωτηματολογίων έγινε από λογισμικό που αναπτύχθηκε και συνεργάζεται με την βάση δεδομένων της ΜΟΔΠ και το ανοικτό λογισμικό Limesurvey.

Σημαντικό είναι να αναφέρουμε ότι το ολοκληρωμένο σύστημα αποτελείται από τρεις βάσεις δεδομένων. Η ΜΟΔΠ του ΤΕΙ Καβάλας διατηρεί μια βάση για το CMS Drupal, μία βάση για να διατηρεί δεδομένα σχολών, τμημάτων, καθηγητών, μαθημάτων, αναθέσεων, απογραφικών και ενημερωτικών δελτίων (και αποτελεί αποτέλεσμα την ανάλυσης που προέκυψε για τις ανάγκες του ιδρύματος) και τέλος της βάσης δεδομένων του Limesurvey που διατηρεί τα δεδομένα που συλλέγονται από τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια αλλά και αυτά που ψηφιοποιούνται από τα έντυπα. Όλες οι παραπάνω ΒΔ είναι τεχνολογίας MySQL. Τέλος, οι υπηρεσίες καταλόγου LDAP είναι μία βάση δεδομένων η οποία οργανώνει εγγραφές, και είναι βελτιστοποιημένη για διαδικασίες ανάγνωσης και αναζήτησης και χρησιμοποιείται για την αυθεντικοποίηση (single-sign-on) των χρηστών του ΤΕΙ Καβάλας στις υπηρεσίες του συστήματος.

Υλοποίηση Κεντρικής Βάσης Δεδομένων ΟΠΣ ΜΟΔΙΠ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ

Το πρώτο βήμα για την ορθή σχεδίαση ενός μοντέλου βάσης δεδομένων είναι η κατανόηση του προβλήματος και η εύστοχη μεταφορά του από τον φυσικό κόσμο σε σχεσιακό σχήμα.

Η ορθότητα της μεταφοράς αυτής διασφαλίζεται από ένα σύνολο κανόνων που αποτελούν εργαλείο στα χέρια του μηχανικού όσον αφορά το σχεδιασμό.

Αρχικά, πρέπει να διασαφηνιστεί ο αριθμός των οντοτήτων που θα σχηματιστούν και στη συνέχεια να γίνει ο διαχωρισμός τους σε ισχυρές και ασθενείς. Αφού ολοκληρωθεί η διάκριση των οντοτήτων πρέπει να γίνει ο καθορισμός των χαρακτηριστικών κάθε οντότητας. Εν κατακλείδι το δύσκολο έργο της συσχέτισης των οντοτήτων. Ένα σύνολο λεκτικών κανόνων υπό μορφή ερωτήσεων του τύπου:

«Μία σχολή πόσα τμήματα μπορεί να έχει», «Η διδασκαλία της θεωρίας από πόσους εκπαιδευτικούς μπορεί να γίνει», «Πόσα μαθήματα μπορούν να ανατεθούν σε έναν καθηγητή για ένα έτος», βοηθούν στην εξεύρεση των πληθικοτήτων (N:M, 1:N) και στην ορθή διασύνδεση των οντοτήτων σύμφωνα με τα κύρια χαρακτηριστικά τους (πρωτεύον κλειδί).

Μοντέλο οντοτήτων συσχετίσεων

Αφού έχει ολοκληρωθεί η εννοιολογική σχεδίαση της βάσης δεδομένων το επόμενο βήμα είναι η αποτύπωση των αποτελεσμάτων της μελέτης του σχεσιακού μοντέλου σε σχήμα σχέσεων.

Για να τη διάκριση των στοιχείων που αποτελούν το μοντέλο έχουν θεσπιστεί συμβολικά κάποια σχέδια που αντιπροσωπεύουν τα στοιχεία αυτά. Πιο αναλυτικά στο συγκεκριμένο μοντέλο έχουν χρησιμοποιηθεί τα εξής σχήματα: Ορθογώνιο παραλληλόγραμμα: αντιπροσωπεύει τις ισχυρές οντότητες. Ορθογώνιο παραλληλόγραμμα με διπλό περίγραμμα: αντιπροσωπεύει τις ασθενείς οντότητες (εξαρτώμενες). Έλλειψη: αντιπροσωπεύει τα χαρακτηριστικά των οντοτήτων. Ρόμβος και ρόμβος με διπλό περίγραμμα: αντιπροσωπεύει τη συσχέτιση μεταξύ των οντοτήτων. Πρέπει να σημειωθεί ότι όταν το περιεχόμενο μιας έλλειψης εμφανίζεται υπογραμμισμένο, υποδηλώνει κύριο χαρακτηριστικό (πρωτεύον κλειδί). Όταν το περιεχόμενο εμφανίζεται μερικώς υπογραμμισμένο αποτελεί τμήμα κύριου χαρακτηριστικού μιας ασθενούς οντότητας και στη μετάβασή του σε κώδικα θα

συνδυαστεί με το κύριο χαρακτηριστικό της ισχυρής οντότητας από την οποία εξαρτάτε η ασθενής.

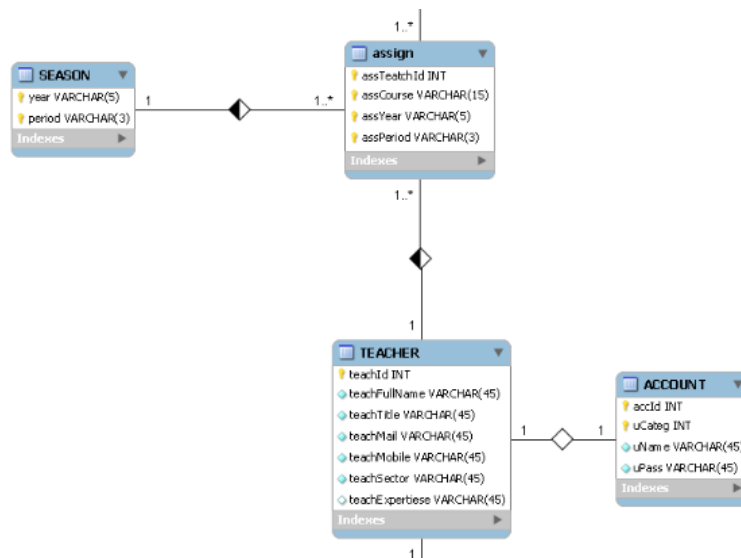
Μεταφορά σε μοντέλο EER

Στη σύγχρονη εποχή εκτός από το μοντέλο οντοτήτων συσχετίσεων με τη μορφή που περιγράφηκε εκτενώς ανωτέρω, υπάρχει και το μοντέλο EER, ένα διάγραμμα που δημιουργείται στο περιβάλλον διαχείρισης βάσεων δεδομένων της MySQL, το MySQL Workbench και θυμίζει πολύ τη σχεδίαση μοντέλου UML.

Σε αυτή τη μορφή πλέον αναφερόμαστε σε πίνακες και όχι σε οντότητες και σε πεδία πινάκων αντί χαρακτηριστικών. Το μοντέλο αυτό είναι ουσιαστικά η νέα μέθοδος συγγραφής SQL κώδικα σε υψηλό επίπεδο με χρήση διαδραστικού περιβάλλοντος και όχι κονσόλας.

Εδώ ο μηχανικός σχεδιάζει τον πίνακα, εισάγει και ονοματίζει τα πεδία, αποδίδει τύπο σε κάθε πεδίο και ορίζει τα κύρια και τα ξένα κλειδιά των πινάκων. Επίσης επιλέγοντας τα απαραίτητα κλειδιά δημιουργεί τις συσχετίσεις μεταξύ των πινάκων.

Ένα δείγμα της σχεδίασης πινάκων με τη χρήση του MySQL Workbench φαίνεται στην ακόλουθη εικόνα:



Μεταφορά σε κώδικα και υλοποίηση

Μετά την ολοκλήρωση της κατασκευής του EER το σχήμα της βάσης δεδομένων είναι σχεδόν έτοιμο. Υπολείπεται η μετάφραση του EER σε SQL κώδικα για να ολοκληρωθεί η δημιουργία του σχήματος.

Αρχικά πρέπει να παραμετροποιηθεί η εφαρμογή MySql Workbench ώστε να επικοινωνεί και να αλληλεπιδρά με τον MySql Server. Αφού πραγματοποιηθούν οι κατάλληλες ρυθμίσεις στην εφαρμογή ο χρήστης καλείτε να συγχρονίσει το μοντέλο με την πηγή (τη βάση δεδομένων στην οποία αναφέρεται το μοντέλο).

Ακολουθώντας τα βήματα της διαδικασίας συγχρονισμού το μοντέλο εμφανίζεται σε μορφή SQL κώδικα. Στη συνέχεια γίνεται η αποσφαλμάτωση του κώδικα σε περίπτωση που έχουν συμβεί ατοπήματα κατά την κατασκευή.

Αφού ολοκληρωθούν όλες οι διαδικασίες επιτυχώς ο κώδικας εκτελείτε στο MySql Server και οι πίνακες έχουν δημιουργηθεί και είναι έτοιμοι να χρησιμοποιηθούν για την τήρηση των δεδομένων της εκάστοτε εφαρμογής.

Διαχείριση Απογραφικών και Δελτίων

Η Α.ΔΙ.Π. έχει θεσπίσει πρότυπα συμπλήρωσης απογραφικών δελτίων τα οποία βρίσκονται σε μορφή εγγράφου κειμένου *.doc. Τα πρότυπα αυτά είναι δομημένα με τη μορφή ερωτήσεων κλειστού τύπου, πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεων ανάπτυξης.

Τηρείται πάντοτε η σειρά ερώτηση – χώρος απάντησης (πεδίο για ανάπτυξη κειμένου ή πίνακας επιλογής ή συμπλήρωσης απαντήσεων). Δύο αντιπροσωπευτικά παραδείγματα του προτύπου φαίνονται στις ακόλουθες εικόνες:

1.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης:

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

II.5-2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Μεταφορά σε XML

Έχοντας ως ζητούμενο την ανάπτυξη μιας διαδικτυακής εφαρμογής ηλεκτρονικής συμπλήρωσης των απογραφικών θα πρέπει τα πρότυπα του απογραφικού να μεταφερθούν σε μια μορφή κατανοητή στο μηχανισμό υλοποίησης της εφαρμογής (γλώσσα ανάπτυξης διαδικτυακών εφαρμογών).

Για τέτοιου είδους μορφοποιήσεις υπάρχει η γλώσσα XML τα χαρακτηριστικά της οποίας έχουν αναπτυχθεί στο δεύτερο κεφάλαιο του βιβλίου.

Έτσι λοιπόν πρέπει να μελετηθεί εκτενώς ο τρόπος με τον οποίο θα δομηθούν οι ερωτήσεις του απογραφικού, σε γονικούς και εξαρτώμενους κόμβους σύμφωνα με τα πρότυπα της XML. Πρέπει να ληφθεί υπ όψιν ο τρόπος που επιδιώκεται να εμφανιστούν στον εκάστοτε φυλλομετρητή οι ερωτήσεις και τα πεδία συμπλήρωσης των απαντήσεων έτσι ώστε να αποφευχθούν τυχόν συντακτικές ατέλειες κατά τη δημιουργία των κόμβων.

Τα πρότυπα σε XML

Λαμβάνοντας υπ όψιν την αρχική δομή των απογραφικών δελτίων και ακολουθώντας τον τρόπο ομαδοποίησης των ερωτήσεων που επιβάλλουν τα πρότυπα της Α.ΔΙ.Π έχει επιτευχθεί η υλοποίησή τους σε γλώσσα XML.

Παρακάτω φαίνεται στις εικόνες ο μετασχηματισμός των παραδειγμάτων 1 και 2 που αναφέρθηκαν από αρχείο κειμένου σε αρχείο μορφοποίησης XML:

```
<question type="optOnly" name="i4_table">
  <tbl>I.4 Διδασκαλία</tbl>
  - <fGroup capt="Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξαμήνο και Διδακτικές Μονάδες">
    <gfield opt="text">Διαλέξεις</gfield>
    <gfield opt="text">Εργαστήρια</gfield>
    <gfield opt="text">Μικρές ομάδες</gfield>
    <gfield opt="text">Άλλη</gfield>
    <gfield opt="text">Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας</gfield>
    <gfield opt="text">Διδακτικές Μονάδες</gfield>
  </fGroup>
  - <field opt="radio" capt="Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας">
    - <answ title="ΝΑΙ" name="I4_col7">
      <subAnsw>0</subAnsw>
    </answ>
    - <answ title="ΟΧΙ" name="I4_col7">
      <subAnsw>0</subAnsw>
    </answ>
  </field>
  - <field opt="radio" capt="Εργασία ή Πρόοδος">
    - <answ title="ΝΑΙ" name="I4_col8">
      <subAnsw name="I4_sub8">Υποχρεωτική</subAnsw>
      <subAnsw name="I4_sub8">Προαιρετική</subAnsw>
    </answ>
    - <answ title="ΟΧΙ" name="I4_col8">
      <subAnsw>0</subAnsw>
    </answ>
  </field>
</question>

<question type="chekBtn" name="II5_COURSE">
  <tbl>II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα</tbl>
  - <checkGroup title="II.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης?Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε?για την <
    <checkData>Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου</checkData>
    <checkData>Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου</checkData>
    <checkData>Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):</checkData>
    <checkData>Κατ' οίκον εργασία:</checkData>
    <checkData>Προφορική παρουσίαση εργασίας:</checkData>
    <checkData>Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:</checkData>
    <checkData>Άλλα * :</checkData>
  </checkGroup>
  <block name="ii51_txtOther">*Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.</block>
  - <field opt="radio" capt="Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών?ή πρακτικών ασκήσεων">
    - <answ title="ΝΑΙ" name="II5opt1">
      <subAnsw>0</subAnsw>
    </answ>
    - <answ title="ΟΧΙ" name="II5opt1">
      <subAnsw>0</subAnsw>
    </answ>
  </field>
  - <field opt="radio" capt="Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά)?στο μέσον του εξαμήνου">
    - <answ title="ΝΑΙ" name="II5opt2">
      <subAnsw>0</subAnsw>
    </answ>
    - <answ title="ΟΧΙ" name="II5opt2">
      <subAnsw>0</subAnsw>
    </answ>
  </field>
  <capt name="ii5_2">II.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών</capt>
</question>
```

Κώδικας XML προτύπου.

Η χρήση των νέων αυτών προτύπων της XML παρέχει στην εφαρμογή το σημαντικό πλεονέκτημα ότι σε περίπτωση που χρειαστεί να γίνει τροποποίηση του περιεχομένου ορισμένων ή και όλων των ερωτήσεων δεν είναι απαραίτητη η επέμβαση στον κώδικα της εφαρμογής αλλά αρκεί να τροποποιηθεί το αρχείου του προτύπου ακολουθώντας ρητά τις υπάρχουσες ετικέτες των κόμβων.

Μηχανισμός παραγωγής απογραφικών

Η δυναμική παραγωγή των απογραφικών στηρίζεται στο συνδυασμό των τεχνολογιών που παρέχονται από την PHP και την XML. Όπως εξηγήθηκε έχουν δημιουργηθεί πρότυπα απογραφικών υπό τους κανόνες της XML. Με τη χρήση κατάλληλων μεθόδων το πρότυπο αυτό αναλύεται και μεταφράζεται σε γλώσσα μορφοποίησης (HTML) που δίνει το οπτικό αποτέλεσμα για την αλληλεπίδραση του συστήματος με το χρήστη.

Στην PHP έχει δημιουργηθεί μία κλάση, η οποία σε συνδυασμό με ένα μηχανισμό παραγωγής κώδικα (ο οποίος υλοποιήθηκε σύμφωνα με τις ανάγκες της εφαρμογής) αναγνωρίζει τις ετικέτες που εισέρχονται στη διαδικασία και με τη χρήση κατάλληλων μεθόδων αναπαράγει τις ερωτήσεις και τα πεδία των απαντήσεων σε μορφή στοιχείων HTML ώστε να είναι προσβάσιμο στο χρήστη. Όλες οι παράμετροι που χρειάζονται για τη δημιουργία ενός στοιχείου HTML βρίσκονται στο αρχείο προτύπου της XML.

Η μηχανή της PHP έχει προγραμματιστεί ώστε να ξεχωρίζει τις ομάδες των ερωτήσεων, να τις ομαδοποιεί σε πίνακες HTML και να μεταφράζει τους κόμβους της XML στα κατάλληλα στοιχεία HTML όσο το δυνατόν σχετικότερα με τα πρότυπα απογραφικών της Α.ΔΙ.Π.

Στις παρακάτω εικόνες δίνεται ενδεικτικά μία μετατροπή XML σε HTML κώδικα μέσω του μηχανισμού παραγωγής κώδικα HTML:

```
<question type = "radBtn" name = "II4_COURSE">
<lbl>II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα</lbl>
<radGroup>
<radBtn>0-20%</radBtn>
<radBtn>20-40%</radBtn>
<radBtn>40-60%</radBtn>
<radBtn>60-80%</radBtn>
<radBtn>80-100%</radBtn>
<radBtn>Δεν γνωρίζω</radBtn>
</radGroup>
</question>
```

Μορφή XML ερώτησης – απάντησης.



Μορφή
ή PHP
μηχανή
μορφο
ερώτη
σης –
απάντ
ησης.

```
case 'radBtn':
unset($tbArray);
$obj->set_tbhead($arrTr->lbl);
for((int) $t = 0; $t<count($arrTr->radGroup->radBtn); $t++)
{
$formObj[$formId[$i]][ ] = "II4_opt";
$dbRelate[$formId[$i]][strval($arrTr->attributes()->name)][ ] = "II4_opt";
$obj->set_opt("II4_opt", $arrTr->radGroup->radBtn[$t], '2');
$tbArray[$t] = $obj->get_opt();
} //for
$obj->set_table($tbArray, "3");
$myForm[$i][$cnt+1] = $obj->get_table();
break;
```

Αναγνώριση του XML στοιχείου από τη μηχανή PHP και κλήση των κατάλληλων μεθόδων της κλάσης για τη δημιουργία των HTML στοιχείων



```
function set_opt($name,$value,$select)
{
switch ($select) {
case '1': $myObject=<input type="radio" class="hideme" $name.'" name="'.$name.'" value="'.$value.'" />'.$value;
break;
case '2': $myObject=<input type="radio" name="'.$name.'" value="'.$value.'" />'.$value;
break;
default: echo "error on methode calling";
break;
} //switch

$this->option = $myObject;
$this->post_array['radio'][ ] = $name;
} //set_opt
```

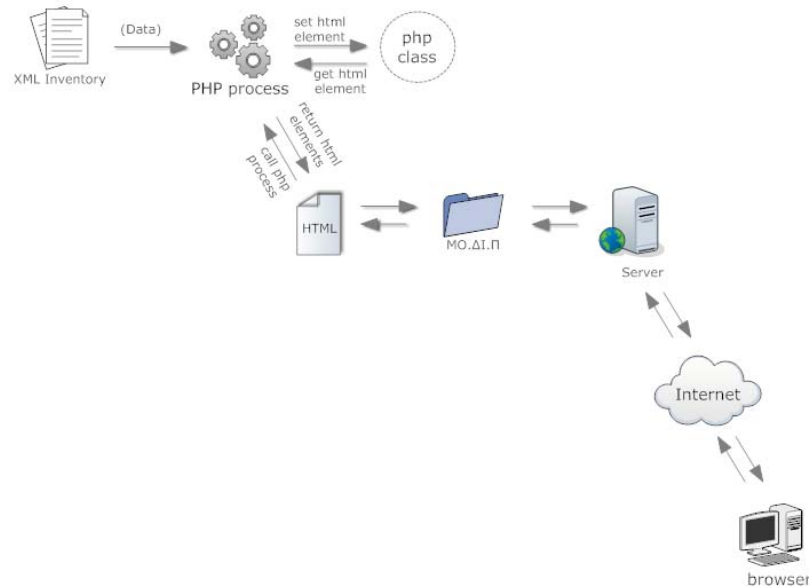
Μέθοδος της κλάσης που δημιουργεί στοιχεία HTML radiobutton.



II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα					
<input type="radio"/> 0-20%	<input type="radio"/> 20-40%	<input type="radio"/> 40-60%	<input type="radio"/> 60-80%	<input type="radio"/> 80-100%	<input type="radio"/> Δεν γνωρίζω

Τελικό αποτέλεσμα HTML στο φυλλομετρητή.

Στη συνέχεια δίνεται γραφική επεξήγηση της συνδυαστικής λειτουργίας των μηχανισμών παραγωγής κώδικα:



Μηχανισμός παραγωγής κώδικα.

Μηχανισμός αποθήκευσης – ανάκτησης

Ένας από τους κύριους λόγους της δημιουργίας του πληροφοριακού συστήματος είναι η τήρηση και η ανάκτηση των δεδομένων που καταχωρούνται για κάθε απογραφικό.

Κατά την υλοποίηση του σχεδιασμού προέκυψε ένα μοντέλο ανίχνευσης δεδομένων το οποίο αυτοματοποιεί τις διαδικασίες εισαγωγής, ενημέρωσης και ανάκτησης δεδομένων σε μία βάση. Το μοντέλο αυτό υπόκειται σε ορισμένους κανόνες που δημιουργήθηκαν κατά την πορεία της υλοποίησης.

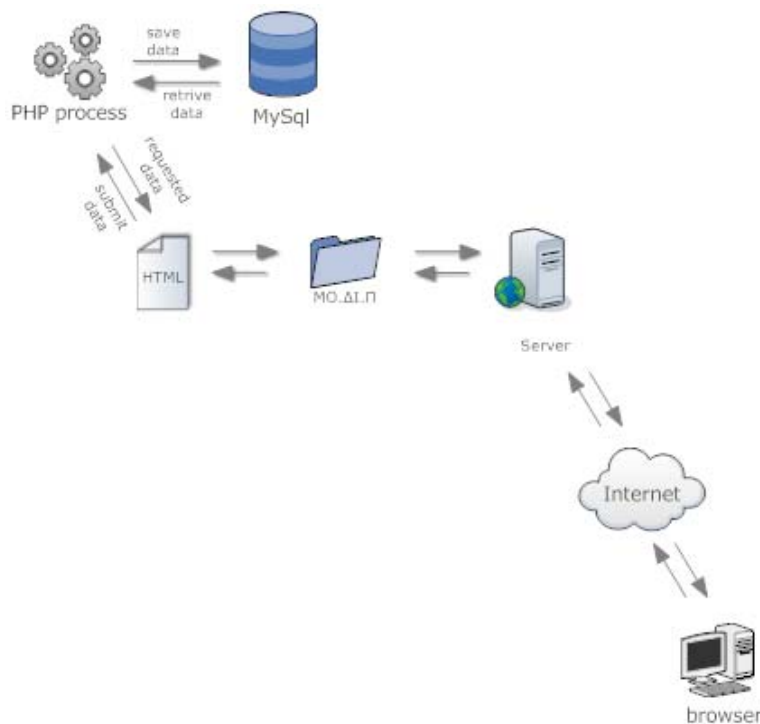
Ακολουθώντας το σύνολο των κανόνων αυτών και χρησιμοποιώντας τη μηχανή αποθήκευσης – ανάκτησης που δημιουργήθηκε για το πληροφοριακό σύστημα, ως βιβλιοθήκη μεθόδων παρέχεται η δυνατότητα στους μηχανικούς λογισμικού με μικρές τροποποιήσεις της βιβλιοθήκης σύμφωνα με τις ανάγκες του εκάστοτε έργου να αναπτύξουν πληθώρα εφαρμογών. Τα κύρια χαρακτηριστικά που διέπουν τη λειτουργία αυτού του μηχανισμού είναι, η ταύτιση των ονομάτων των στοιχείων της HTML με τα ονόματα των πεδίων των πινάκων, όπως επίσης και η εξίσωση των

ονομάτων της κάθε φόρμας HTML (ομάδα στοιχείων) με των αντίστοιχων πινάκων και η αντίστροφη μηχανική χρησιμοποιώντας την κεντρική βάση του σχεσιακού συστήματος βάσεων δεδομένων (information_schema database).

Έτσι το σύστημα κατά την εκτέλεση μιας διαδικασίας έχει τη «ευφυΐα» να αναγνωρίζει σε ποιόν πίνακα πρέπει να καταχωρίσει τα δεδομένα, ποιοι είναι οι βασικοί και οι εξαρτώμενοι πίνακες, να κάνει τις απαραίτητες καταχωρίσεις πρωτευόντων κλειδιών στους βασικούς πίνακες ώστε να μη προκληθούν σφάλματα κατά την εκτέλεση των εντολών.

Με τον ίδιο τρόπο η εφαρμογή διασφαλίζει την ενημέρωση των σωστών πεδίων όταν ανιχνευτούν τροποποιήσεις σε είδη καταχωρημένα δεδομένα. Παρομοίως το σύστημα «αντιλαμβάνεται» τον πίνακα από τον οποίο πρέπει να ανασύρει την πληροφορία και να την εξάγει στα πεδία της εφαρμογής ώστε να είναι επεξεργάσιμη από το χρήστη.

Στην ακόλουθη σχηματική απεικόνιση επεξηγείται η λειτουργία αυτού του μηχανισμού:



Μηχανισμός εισαγωγής – ενημέρωσης και ανάκτησης δεδομένων.

Μηχανισμός παραγωγής αναφορών

Μία από τις πιο κρίσιμες απαιτήσεις που κλήθηκε να καλύψει η εφαρμογή είναι η μετατροπή των αποθηκευμένων δεδομένων σε μορφή εκτυπώσιμη και συμβατή με τις απαιτήσεις του φυσικού κόσμου. Η πιο διαδεδομένη μορφή τέτοιων αρχείων είναι το pdf.

Γνωρίζοντας τις ανάγκες για αρχειοθέτηση των απογραφικών σε έντυπη μορφή αναπτύχθηκε ένας μηχανισμός δυναμικής παραγωγής έντυπων απογραφικών δελτίων υπό μορφή pdf.

Η λειτουργία του μηχανισμού στην αποθήκευση των συλλεχθέντων δεδομένων σε πρότυπο κειμένου .odt και τη χρήση DocumentConverter.py (python εφαρμογή) για την παραγωγή των απογραφικών σε πρότυπο κειμένου .pdf. Η υλοποίηση αυτή απαιτεί την εγκατάσταση του ανοικτού λογισμικού επεξεργασίας κειμένων OpenOffice και της python του ΟΟ με υποστήριξη UNO.

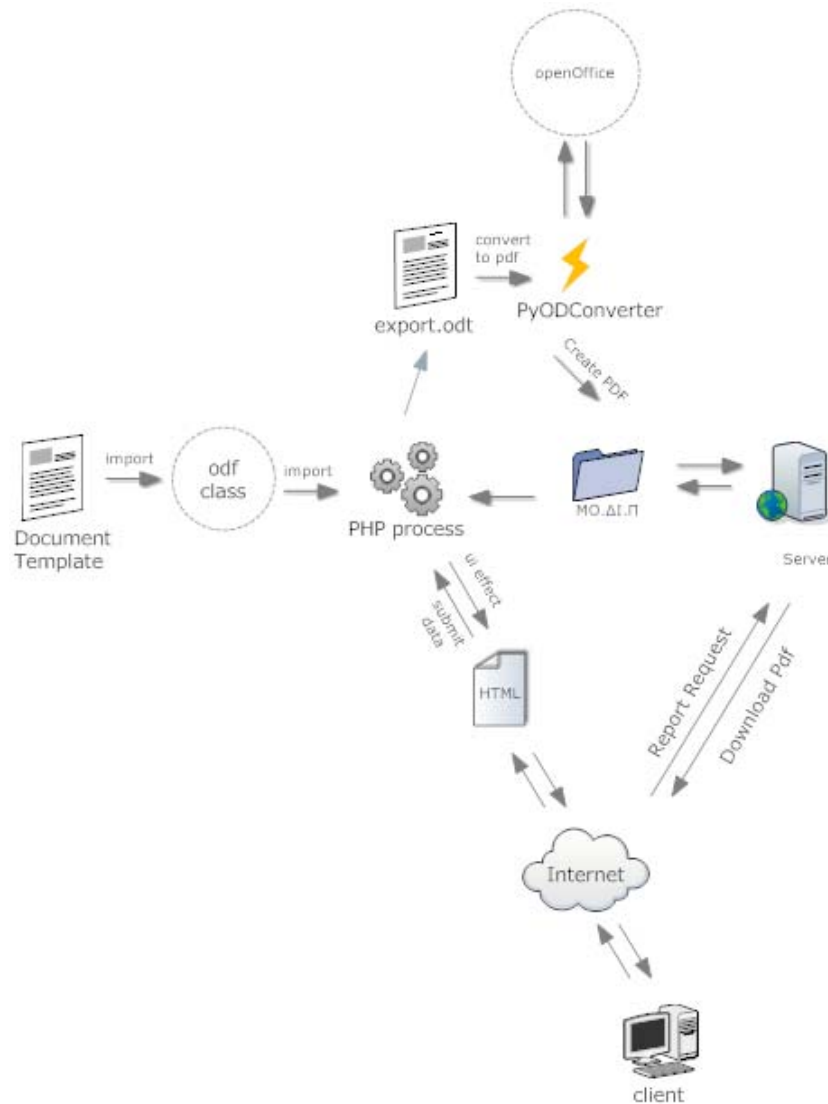
Ο τρόπος λειτουργίας του μηχανισμού απαιτεί την προσαρμογή και τη δημιουργία κώδικα PHP. Ο μηχανισμός δέχεται σας είσοδο ένα πρότυπο τύπου *.odt το οποίο επιδέχεται κατάλληλη επεξεργασία για να καταστούν αναγνωρίσιμα στο μηχανισμό τα πεδία που χρήζουν συμπλήρωσης. Επίσης στο μηχανισμό εισέρχονται τα δεδομένα των συμπληρωμένων πεδίων, από τη βάση αποθήκευσης δεδομένων του πληροφοριακού συστήματος, για το εκάστοτε απογραφικό που ζητείται από το χρήστη.

Όσον αφορά το πρότυπο μορφής *.odt έχει χρησιμοποιηθεί το παρεχόμενο από την Α.ΔΙ.Π πρότυπο συμπλήρωσης απογραφικού. Έχει υποστεί την απαραίτητη τροποποίηση στα παιδιά συμπλήρωσης απαντήσεων ώστε να υπακούει στους κανόνες λειτουργίας του μηχανισμού δυναμικής συμπλήρωσης. Πιο συγκεκριμένα ο χώρος συμπλήρωσης των απαντήσεων κάθε ερώτησης έχει μετατραπεί σε πεδίο συγχώνευσης αλληλογραφίας και έχει ονοματιστεί σύμφωνα με τα ονόματα των HTML στοιχείων και των πινάκων της βάσης δεδομένων όπως αυτά εμφανίζονται στις φόρμες της διαδικτυακής εφαρμογής. Τα πεδία συγχώνευσης αλληλογραφίας αναγνωρίζονται με τη μορφή: «field_name».

Ο μηχανισμός δυναμικής παραγωγής αναφορών pdf, ενεργοποιείτε μία φορά για κάθε απογραφικό. Η ενέργεια αυτή πραγματοποιείται κάθε φορά που ο χρήστης επικυρώνει την τελική υποβολή του απογραφικού, χρησιμοποιώντας τη σχετική επιλογή του συστήματος. Η διέγερση της επιλογής αυτής έχει ως αποτέλεσμα τη

δημιουργία ενός pdf αρχείου που φέρει τη μορφή του προτύπου απογραφικού της Α.ΔΙ.Π, συμπληρωμένο με τις αντίστοιχες των ερωτήσεων απαντήσεις που έχουν ανασυρθεί από τη βάση δεδομένων. Το αρχείο δημιουργείται σε υποφάκελο της τοποθεσίας των αναφορών και φέρει όνομα της μορφής: year_courseCode.pdf .

Στη συνέχεια παρατίθεται γραφική απεικόνιση της λειτουργίας του μηχανισμού δυναμικής παραγωγής αναφορών μορφή pdf:



Μηχανισμός παραγωγής pdf αναφορών.

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
Σχολή	Σ.Τ.Ε.Φ
Τμήμα	Βιομηχανική Πληροφορική
Τομέας	Συστημάτων Παραγωγής
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Πογαρίδης Δημήτριος / Καθηγητής
Επιστημονική Ειδικευση	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τύπος Μαθήματος
ΕΠΥ220	Ψηφιακά Συστήματα II

Δείγμα εξαγόμενης αναφοράς pdf.

Μηχανισμός αλληλεπίδρασης χρήστη

Σε κάθε εφαρμογή διαδικτυακή και μη εκτός από τους μηχανισμούς λειτουργίας που την απαρτίζουν ένα πολύ σημαντικό κεφάλαιο στην υλοποίησή της είναι το οπτικό περιβάλλον που αλληλεπιδρά με το χρήστη. Όταν ένας χρήστης αφιερώνει ώρες από το χρόνο του χρησιμοποιώντας μια εφαρμογή, το περιβάλλον αυτής πρέπει να είναι σχεδιασμένο με τέτοιο τρόπο ώστε να εξυπηρετεί άμεσα τις ανάγκες των χρηστών να μην κουράζει και να ενημερώνει τους χρήστες για τα αποτελέσματα των ενεργειών τους.

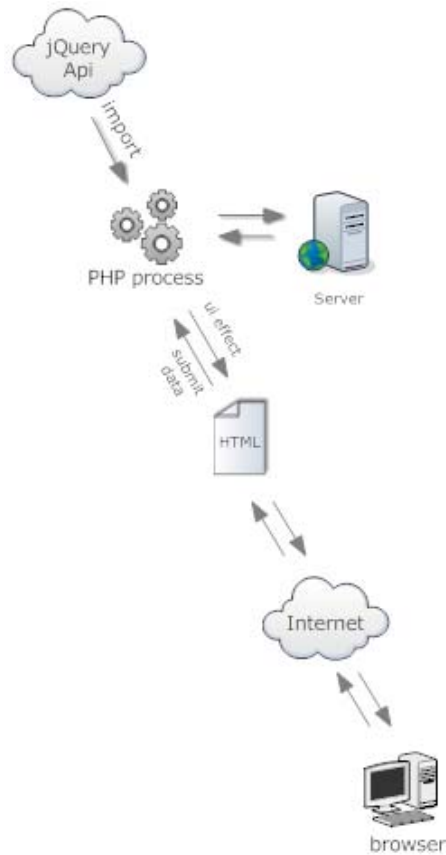
Στις διαδικτυακές εφαρμογές δύο από τα πιο ενοχλητικά θέματα που παρουσιάζονται για τους χρήστες είναι οι συνεχείς επαναφορτώσεις ολόκληρης της εφαρμογής κατά την πλοήγηση του χρήστη από τη μία οθόνη στην άλλη και η διατήρηση των είδη καταχωρημένων δεδομένων στα πεδία μιας φόρμας μετά από επανεκκίνηση του φυλλομετρητή.

Η λύση αυτών των προβλημάτων όπως και η βελτίωση της οπτικής αλληλεπίδρασης και της αισθητικής της εφαρμογής επέρχεται με το συνδυασμό των τεχνολογιών jQuery και PHP.

Αναλυτικότερα, ο μηχανισμός οπτικής αλληλεπίδρασης χρησιμοποιεί την PHP για να δημιουργήσει ένα αρχείο ευρετήριο στο οποίο τοποθετεί ειδικά αντιπροσωπευτικά χαρακτηριστικά για τις φόρμες, τα κομβία, τους πίνακες, τα πεδία και κάποια ακόμα στοιχεία της HTML με μορφή κωδικοποίησης JSON ENCODING ώστε αυτά να είναι αναγνωρίσιμα από το μηχανισμό της javascript και κατ' επέκταση του jQuery. Το αρχείο αυτό δημιουργείτε στον κατάλογο βιβλιοθήκη της εφαρμογής κατά την πρώτη εκτέλεση του συστήματος και συμπεριλαμβάνεται στο αρχείο PHP που αναλαμβάνει τη διαχείριση των λειτουργιών της εφαρμογής.

Έτσι δύνεται η δυνατότητα στο σύστημα και πάντα με δυναμικό – προγραμματιστικό τρόπο κατά την εκτέλεση της εφαρμογής να δημιουργεί εφέ όπως, η ομαδοποίηση των φορμών σε ξεχωριστές οθόνες, η πλοήγηση και αποθήκευση δεδομένων χωρίς επαναφορτώσεις της εφαρμογής, η απόκρυψη και εμφάνιση πεδίων, κομβία, και πληροφοριών ανάλογα με την επιλογή του χρήστη, η συμπλήρωση στατιστικών πινάκων με δεδομένα που έχουν καταχωρηθεί σε απογραφικά προηγούμενων ετών και η ενημέρωση του χρήστη με καλαίσθητα μηνύματα για το αποτέλεσμα των επιλογών και των ενεργειών του.

Στην παρακάτω γραφική ανάλυση αποτυπώνεται η λειτουργία του μηχανισμού:



Μηχανισμός αλληλεπίδρασης χρήστη.

ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ

Στη συνέχεια θα παρουσιαστούν οι υλοποιήσεις των διάφορων υποσυστημάτων και υπηρεσιών του ΟΠΣ της ΜΟΔΙΠ. Στόχος του συστήματος είναι να αυτοματοποιήσει τις διαδικασίες και να συγκεντρώσει σε ένα σημείο όλα τα δεδομένα που θα βοηθήσουν στην εξαγωγή όλων των απαραίτητων δεικτών ποιότητας.

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΠΥΛΗ ΜΟΔΙΠ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ

Η διαδικτυακή πύλη της ΜΟΔΙΠ ΤΕΙ Καβάλας είναι προσβάσιμη στη διεύθυνση <http://www.modip.teikav.edu.gr/>. Η αρχική σελίδα παρουσιάζεται παρακάτω όπου γίνεται εμφανής η σήμανση της χρηματοδότησης του έργου από το ΕΣΠΑ. Στη συνέχεια του κειμένου γίνεται μια σύντομη παρουσίαση του περιεχομένου και εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν για την ανάπτυξή του.



Σύστημα Διαχείρισης Ψηφιακού Περιεχομένου (Drupal.org)

Η διαδικτυακή πύλη υλοποιήθηκε με χρήση του CMS - Drupal, το οποίο αποτελεί λογισμικό ανοιχτού κώδικά και υποστηρίζεται από μεγάλη κοινότητα

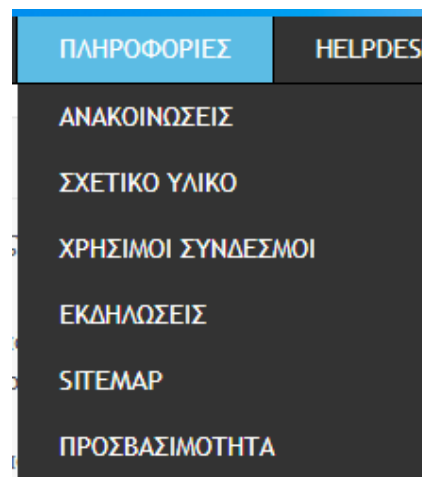
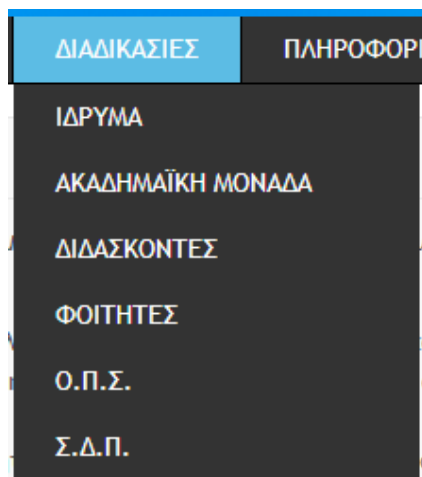
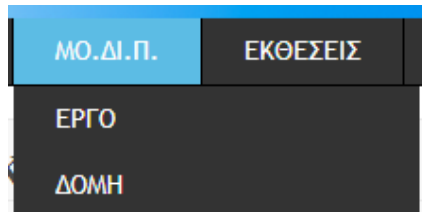
προγραμματιστών (www.drupal.org). Το CMS Drupal είναι δωρεάν για εγκατάσταση και χρήση, ενώ αποδεικνύεται ένα πολύ ευέλικτο εργαλείο αν κατανοηθούν η δομή του και τα παρεχόμενα API. Διαθέσιμη υπάρχει από την κοινότητα και μεγάλη γκάμα εφαρμογών (modules) που μπορούν να εγκατασταθούν στον βασικό πυρήνα του Drupal.

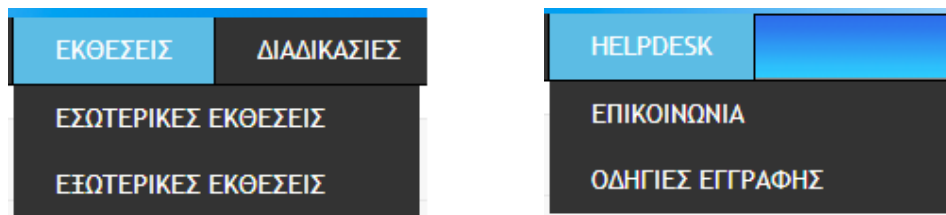
Στη περίπτωση του έργου της ΜΟΔΙΠ ΤΕΙ Καβάλας το Drupal χρησιμοποιήθηκε για διάφορες λειτουργίες. Αρχικά, αποτελεί την πύλη για το έργο και παρέχει βασικές πληροφορίες για αυτό. Το βασικό του μενού παρέχει πληροφορίες για τη δομή και την ομάδα έργου, την ανάρτηση των εσωτερικών και εξωτερικών εκθέσεων και άλλων διάφορων πληροφοριών που παρουσιάζονται συνοπτικά παρακάτω. Οι πληροφορίες είναι διαθέσιμες στα ελληνικά και αγγλικά. Επίσης, η πύλη αποτελεί και την είσοδο των καθηγητών και σπουδαστών στις διάφορες υπηρεσίες της ΜΟΔΙΠ.

Το βασικό μενού παρουσιάζεται παρακάτω:



και τα υπο-μενού:





Είσοδος στο σύστημα με χρήση LDAP

Η υπηρεσία LDAP (Lightweight Directory Access Protocol) χρησιμοποιείται για την αυθεντικοποίηση των εμπλεκόμενων χρηστών του ΟΠΣ της ΜΟΔΙΠ. Με την είσοδο τους οι χρήστες λαμβάνουν προνόμια ανάλογα με την ιδιότητα τους και την σχέση τους με την ΜΟΔΙΠ (π.χ. Οι διδάσκοντες σύμφωνα με τις αναθέσεις μαθημάτων αποκτούν πρόσβαση στα απογραφικά και τη διαχείριση ερωτηματολογίων). Η πρόσβαση επιτυγχάνεται με χρήση των στοιχείων και κωδικών που διατηρούν στην υπηρεσία καταλόγου LDAP του ΤΕΙ Καβάλας.

Είσοδος

Χρήστη *

Όνομα Χρήστη Ο.Π.Σ.

Συνθηματικό *

Κωδικός Πρόσβασης Ο.Π.Σ.

Οδηγίες Εγγραφής
Εγγραφή στο Ο.Π.Σ.

Διαδικασία εγγραφής χρήστη

Στη φόρμα «Είσοδος», υπάρχουν υπερ-σύνδεσμοι για πληροφορίες σχετικά με την εγγραφή τους στο σύστημα και μια αίτηση εγγραφής στο ΟΠΣ για τους χρήστες που δεν διαθέτουν πρόσβασή στην υπηρεσία LDAP του ΤΕΙ Καβάλας. Ο χρήστης που δεν διαθέτει πρόσβαση στον LDAP του ΤΕΙ Καβάλας μπορεί να επιλέξει τον σύνδεσμο «Εγγραφή στο Ο.Π.Σ.» και να οδηγηθεί σε μια ηλεκτρονική φόρμα αίτησης για

πρόσβαση στο σύστημα ΟΠΣ της ΜΟΔΠ. Η ομάδα HelpDesk αναλαμβάνει να έρθει σε επικοινωνία με την υπηρεσία LDAP, να δημιουργήσει νέα εγγραφή στην υπηρεσία και να ενεργοποιήσει την πρόσβαση στο ΟΠΣ της ΜΟΔΠ ΤΕΙ Καβάλας. Στο τελικό στάδιο ο νέος χρήστης ενημερώνεται με σχετικό email. Τα βήματα (υπερσύνδεσμος Οδηγίες Εγγραφής) συνολικά που ακολουθούνται είναι:

- ΒΗΜΑ 1ο: Σε περίπτωση που ο δυνητικός χρήστης διαθέτει λογαριασμό στην υπηρεσία καταλόγου του ΤΕΙ Καβάλας (LDAP) μπορεί να χρησιμοποιήσει άμεσα το Ο.Π.Σ.
- ΒΗΜΑ 2ο: Στη περίπτωση που δεν διαθέτει ή έχει απολέσει τα στοιχεία του σας ζητούμε να υποβάλλεται τη σχετική αίτηση για να επανεξετάσουμε το θέμα και να αποκτήσετε πρόσβαση και στα δύο συστήματα.
- ΒΗΜΑ 3ο: Μετά την ορθή υποβολή του αιτήματος σας η ομάδα HelpDesk της ΜΟΔΠ θα κινήσει τις απαραίτητες διαδικασίες για την πιστοποίηση των στοιχείων σας και την εγγραφή σας στο Ο.Π.Σ. της ΜΟΔΠ.
- ΒΗΜΑ 4ο: Ο νέος χρήστης θα ενημερωθεί με σχετικό email και θα μπορεί να χρησιμοποιήσει το Ο.Π.Σ.

Η φόρμα εγγραφής παρουσιάζεται παρακάτω:

Φόρμα Εγγραφής στο ΟΠΣ της ΜΟΔΠ

Σε περίπτωση που δεν έχετε λογαριασμό στο ΟΠΣ της ΜΟΔΠ, παρακαλούμε συμπληρώστε την παρακάτω αίτηση.

Όνομα *

Πληκτρολογήστε το όνομα σας.

Επώνυμο *

Πληκτρολογήστε το επώνυμό σας.

Τμήμα *

Επιλέξτε το τμήμα σας.

Χρήστη *

Προτεινόμενο όνομα χρήστη, (μεγ. 7 χαρα. αλφαριθμητικά στα αγγλικά)

Συνθηματικό *

Τουλάχιστον 10 χαρα. αλφαριθμητικά στα αγγλικά

Διεύθυνση e-mail *

λογαριασμό του ΤΕΙ Καβάλας, user@teikav.edu.gr

ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ

Ο ιστοχώρος της ΜΟΔΙΠ ΤΕΙ Καβάλας έχει υλοποιηθεί με συμμόρφωση προσβασιμότητας στο W3C-WAI Work Group (Web Access Initiative) 1.0 AA επίπεδο, με στόχο να παρέχει περιεχόμενο προσβάσιμο από όλους. Επιπρόσθετα, ο ιστοχώρος έχει πιστοποιηθεί ότι συμμορφώνεται με το πρότυπο HTML 5.



Τα παραπάνω χαρακτηριστικά υποστηρίζονται με τις παρακάτω δυνατότητες:

Μεταβλητό Κείμενο Περιεχομένου (Variable Text Size)

Σχετικές μονάδες μεγέθους γραμματοσειράς έχουν χρησιμοποιηθεί για να μπορεί το περιεχόμενο να απεικονίζεται ορθά σε κάθε ανάλυση. Ο χρήστης μπορεί να αλλάξει το μέγεθος γραμματοσειράς με χρήση του εργαλείου πάνω-δεξιά του ιστοχώρου, δείτε σχετική εικόνα:



Χάρτης Ιστοχώρου ΜΟΔΙΠ (Sitemap)

Ο χρήστης μπορεί να αναζητήσει τα περιεχόμενα του ιστοχώρου από το χάρτη.

Site map

Αρχική σελίδα

Front page of *Μονάδα Διασφάλισης της Ποιότητας*

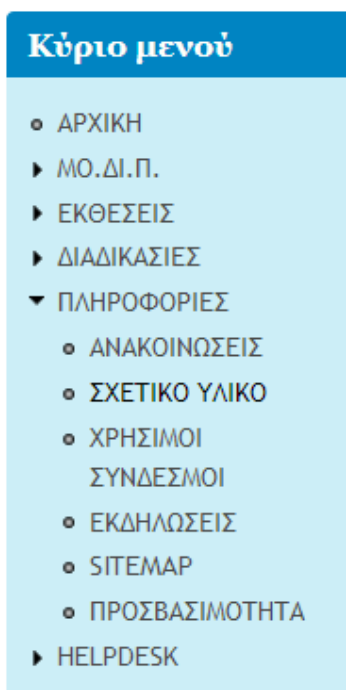
Main menu

- ΑΡΧΙΚΗ
- ▼ ΜΟ.ΔΙ.Π.
 - ΕΡΓΟ
 - ΔΟΜΗ
- ▼ ΕΚΘΕΣΕΙΣ
 - ΕΣΩΤΕΡΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ
 - ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ
- ▼ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ
 - ΙΔΡΥΜΑ
 - ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΜΟΝΑΔΑ
 - ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
 - ΦΟΙΤΗΤΕΣ
 - Ο.Π.Σ.
 - Σ.Δ.Π.
- ▼ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
 - ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ
 - ΣΧΕΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ
 - ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ
 - ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ
 - ΣΙΤΕΜΑΡ
 - ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ
- ▼ HELPDESK
 - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
 - ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΓΓΡΑΦΗΣ

Εμφάνιση Θέσης στον Ιστοχώρο (Browsing Path)

Ο χρήστης γνωρίζει που βρίσκεται κάθε στιγμή με την εμφάνιση της θέσης πάνω από το κυρίως μενού.

Αρχική » ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ



Συντομεύσεις Πληκτρολογίου (Keyboard Shortcuts)

Οι συντομεύσεως αυτές βοηθούν για την αποτελεσματικότερη και αμεσότερη περιήγηση στον ιστοχώρο της ΜΟΔΙΠ με χρήση συνδυασμών πλήκτρων τροποποίησης. Για να γίνει αυτό εφικτό και σε εξάρτηση με τον φυλλομετρητή (browser), οι συνδυασμοί των κουμπιών είναι:

Σημείωση: Το πλήκτρο τροποποίησης εξαρτάται από τον φυλλομετρητή και το λειτουργικό σύστημα. π.χ. **Alt** στον Internet Explorer και Chrome (Windows), **Alt + Shift** in Firefox (Windows), **Ctrl** in Firefox (Mac).

Πλήκτρο +	Περιεχόμενο
1	ΑΡΧΙΚΗ
2	ΜΟΔΙΠ
3	ΕΚΘΕΣΕΙΣ
4	ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ
5	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
6	Help Desk

Άμεση Πρόσβαση στο Περιεχόμενο (Jump to contents)

Οι χρήστες που διαθέτουν φυλλομετρητές μόνο-κειμένου ή φωνής (screen readers) μπορούν να έχουν άμεση πρόσβαση από το μενού και τις επιλογές περιεχομένου ή με χρήση των πλήκτρων συντόμευσης όπως το *Alt+1*.

HelpDesk

Η υπηρεσία HelpDesk έχει δημιουργηθεί για να γίνει ομαλή μετάβαση στη χρήση του ΟΠΣ. Για την επικοινωνία με τους χρήστες έχει αναπτυχθεί μια φόρμα επικοινωνίας που είναι διαθέσιμη στην επιλογή HELPDESK. Το περιεχόμενο της φόρμας αποστέλλεται απευθείας στον διαχειριστή του ιστοχώρου και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για απλές ερωτήσεις αλλά και για αναφορά προβλημάτων ορθής λειτουργίας. Ο χρήστης μπορεί να επικοινωνήσει και με το Helpdesk με χρήση της διαθέσιμης ηλεκτρονικής διεύθυνσης email και τηλέφωνα υποστήριξης.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΜΟ.ΔΙ.Π. ΤΕΙ Καβάλας

Το γραφείο Βοήθειας (Help Desk) στόχο έχει να παρέχει τις απαραίτητες πληροφορίες για την ορθή και απόδοτική χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος από όλα τα εμπλεκόμενα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Για επικοινωνία μαζί μας, στείλτε e-mail: modip@teikav.edu.gr ή χρησιμοποιήστε την φόρμα επικοινωνίας.

Το όνομά σας *

Η διεύθυνση e-mail σας *

Θέμα *

Μήνυμα *

Αποστολή μηνύματος

Ημερολόγιο (Calendar)

Στον ιστοχώρο της ΜΟΔΙΠ έχει εγκατασταθεί και μια υπηρεσία Ημερολογίου για να ενημερώνονται δυναμικά όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας για τις εξελίξεις στις υπηρεσίες Διασφάλισης Ποιότητας, σεμινάρια και εκδηλώσεις.

Εκδηλώσεις-Events

Σήμερα

Μάρτιος 2012

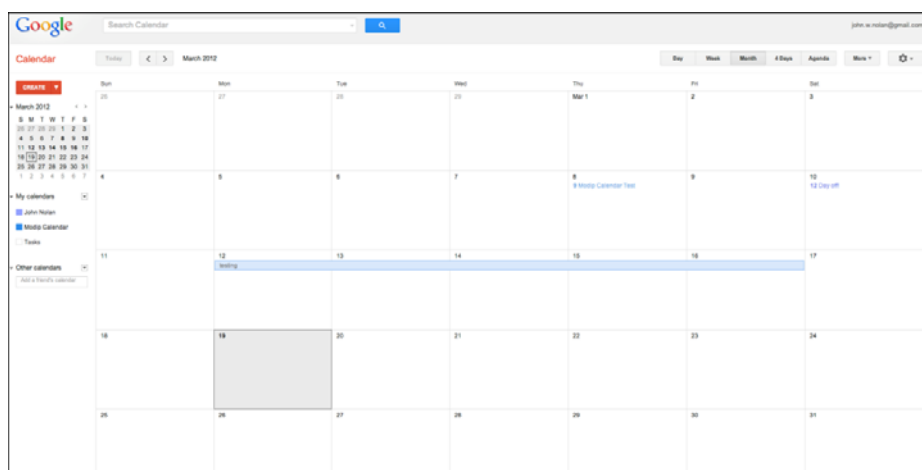
Μήνας Week Ημέρα

Κυρ	Δευ	Τρί	Τετ	Πέμ	Παρ	Σάβ
26	27	28	29	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7

9:00 - 10:00 Modip Calendar Test

testing

Η δυναμική του Ημερολογίου εξασφαλίζεται γιατί τροφοδοτείται από λογαριασμούς GOOGLE calendar. Η ομάδα HelpDesk χρησιμοποιεί ένα google group και τα μέλη τους από τους λογαριασμούς τους μπορούν να ενημερώνουν δυναμικά το ημερολόγιο.



Πρόσβαση σε ερωτηματολόγια και απογραφικά.

Μετά την είσοδο του χρήστη στο ΟΠΣ οι επιλογές στο εσωτερικό σύστημα είναι διαφορετικές και στο αριστερό κατακόρυφο μενού είναι οι επιλογές των Υπηρεσιών που παρέχει το ΟΠΣ και διαφέρουν για κάθε χρήστη. Ο χρήστης (μέχρι στιγμής το ακαδημαϊκό προσωπικό) έχει τη δυνατότητα να λάβει οδηγίες χρήσης του συστήματος, να χρησιμοποιήσει το σύστημα απογραφικών και το σύστημα

διαχείρισης ερωτηματολογίων για την αξιολόγηση από τους φοιτητές. Η μετάβαση στα συστήματα διαχείρισης γίνεται με αυτόματο και ασφαλή τρόπο.

Μονάδα Διασφάλισης Της Ποιότητας
ΤΕΙ Καβάλας

English
Ελληνικά

ΑΡΧΙΚΗ ΜΟ.ΔΙ.Π. ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ HELPDESK

Αρχική

Υπηρεσίες

- Απογραφικά
- Ερωτηματολόγια
- Τμήματα - Αναθέσεις
- Αναζήτηση
- Οδηγίες Χρήσης
- Παραδοτέα
- Sitemap

Κύριο μενού

- ΑΡΧΙΚΗ
- ΜΟ.ΔΙ.Π.
- ΕΚΘΕΣΕΙΣ
- ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ
- ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
- HELPDESK

Αναζήτηση

User menu

- Ο λογαριασμός μου
- Αποσύνδεση

Απογραφικά

Απαραίτητη κρίνεται για τη Διασφάλιση Της Ποιότητας η συλλογή απογραφικών στοιχείων για το ακαδημαϊκό προσωπικό και πρόγραμμα. Σύμφωνα με την ΑΔΙΠ τα δεδομένα συλλέγονται από απογραφικά δελτία που αφορούν πληροφορίες για τον Καθηγητή, το μάθημα και τη διεξαγωγή του μαθήματος. Με χρήση του Ο.Π.Σ. οι εμπλεκόμενοι θα μπορούν να υποβάλλουν ηλεκτρονικά τα απογραφικά και να τα διατηρούν στο αρχείο τους σε ηλεκτρονικά αρχεία κειμένου. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου και ενεργοποιείται με την ολοκλήρωση των αναθέσεων μαθημάτων σε κάθε τμήμα.

Για να κάνετε χρήση της υπηρεσίας απογραφικών παρακαλώ κάντε κλικ εδώ.
Για οδηγίες χρήσης κάντε κλικ εδώ.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Το Πληροφοριακό Σύστημα είναι σε κανονική λειτουργία και σας ευχαριστούμε προκαταβολικά για τη συμμετοχή σας. Τα δεδομένα σας θα αποθηκευτούν και θα βοηθήσουν στην ελαχιστοποίηση του φόρτου εργασίας σας σε μελλοντική χρήση.

Η ανάπτυξη του συστήματος έγινε με τεχνολογίες ανοικτού λογισμικού και προτείνουμε τη χρήση φυλλομετρητή (browser) Google Chrome, Firefox ή Safari (Mac).

Σε κάθε σελίδα του απογραφικού με το κουμπί SAVE και μόνο αποθηκεύουμε την πληροφορία κάθε σελίδας στη βάση και έχουμε τη δυνατότητα να επανέλθουμε για επεξεργασία. Με το κουμπί ΕΞΟΔΟΣ επιστρέφουμε στην κεντρική σελίδα χωρίς αποθήκευση της σελίδας που βρισκόμαστε και έχουμε τη δυνατότητα να επανέλθουμε για επεξεργασία. Τέλος, με το κουμπί ΤΕΛΙΚΗ ΥΠΟΒΟΛΗ καταθέτουμε μόνιμα τα απογραφικά στη βάση δεδομένων (όλες τις σελίδες).

Σε περίπτωση που διαπιστώσετε κάποια δυσλειτουργία στο ΟΠΣ ή έχετε κάποια ιδέα για βελτίωση σας παρακαλούμε να επικοινωνήσετε μαζί μας με χρήση της φόρμας επικοινωνίας, πατήστε εδώ για άμεση πρόσβαση.

Η Ομάδα HelpDesk ΜΟΔΙΠ ΤΕΙ Καβάλας

Γλώσσα
Ελληνικά

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

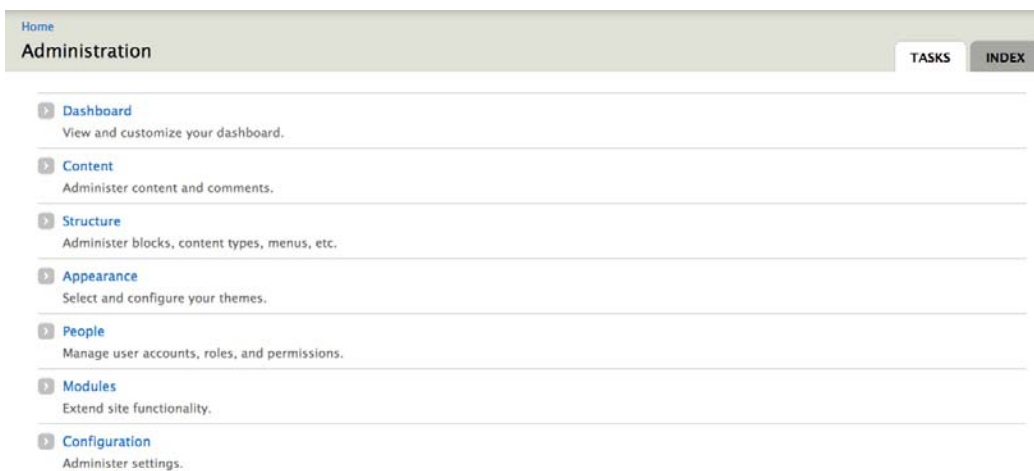
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

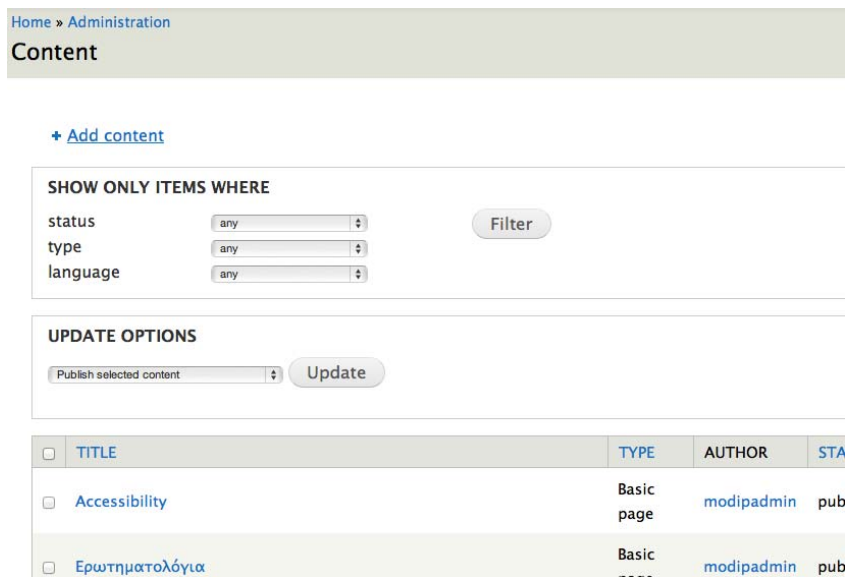
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Διαχείριση Περιεχομένου Ιστοχώρου ΜΟΔΠ

Το περιεχόμενο του ιστοχώρου της ΜΟΔΠ μπορεί να διαχειριστεί από το σύστημα που διαθέτει το Drupal CMS και είναι διαθέσιμο και στην ελληνική γλώσσα. Ο διαχειριστής του ιστοχώρου μπορεί να αλλάξει σχεδόν όλα τα υποσυστήματα του και να διαμορφώσει την βέλτιστη απεικόνιση της πληροφορίας. Η κεντρική σελίδα του Διαχειριστή παρουσιάζεται παρακάτω:



Το περιεχόμενο (όπως άρθρα ή απλές σελίδες) δημιουργούνται και επεξεργάζονται από την υπηρεσία Content, που παρουσιάζεται παρακάτω:



<input type="checkbox"/>	TITLE	TYPE	AUTHOR	STA
<input type="checkbox"/>	Accessibility	Basic page	modipadmin	pub
<input type="checkbox"/>	Ερωτηματολόγια	Basic page	modipadmin	pub

Το εμπλουτισμένο περιεχόμενο των άρθρων ή σελίδων (όπως text, links, images, pdf files, etc.) εισάγονται με τον κειμενογράφο CFEDITOR. Αυτό απλοποιεί τη διαδικασία επεξεργασίας κειμένων όπως σε ένα κοινό κειμενογράφο.

Home » ΟΔΗΓΙΕΣ ΧΡΗΣΗΣ

Edit Basic page ΟΔΗΓΙΕΣ ΧΡΗΣΗΣ

Title *

Body (Edit summary)

Στη σελίδα αυτή θα βρείτε πληροφορίες για τη χρήση των υπηρεσιών του Ο.Π.Σ ΜΟΔΙΠ ΤΕΙ Καβάλας.
 Στη περίπτωση που είστε ακαδημαϊκό προσωπικό μπορείτε να βρείτε πληροφορίες για:
 Τη χρήση του απογραφικού Μαθήματος, αποθηκεύστε το σχετικό ενημερωτικό φυλλάδιο ή δείτε το βίντεο.
 Τη χρήση του απογραφικού Καθηγητή, αποθηκεύστε το σχετικό ενημερωτικό φυλλάδιο ή δείτε το βίντεο.

Το κείμενο του Φυλλάδιου Καθηγητή Μεθόδων αναρτήθηκε σε κεντρικό χώρο της Πύλης & Έξωθεν Όμιλος

body p

[Switch to plain text editor](#)

Οι επιλογές σε κάθε διαθέσιμο/ενεργοποιημένο Μενού μπορούν να τροποποιηθούν με χρήση της υπηρεσίας Menus.

Home » Administration » Structure

Menus LIST MENUS SETTINGS

Each menu has a corresponding block that is managed on the [Blocks administration page](#).

[+ Add menu](#)

TITLE	OPERATIO
Main menu The <i>Main menu</i> is used on many sites to show the major sections of the site, often in a top navigation bar.	list links
Management The <i>Management</i> menu contains links for administrative tasks.	list links
Navigation The <i>Navigation</i> menu contains links intended for site visitors. Links are added to the <i>Navigation</i> menu automatically by some modules.	list links
User menu The <i>User</i> menu contains links related to the user's account, as well as the 'Log out' link.	list links

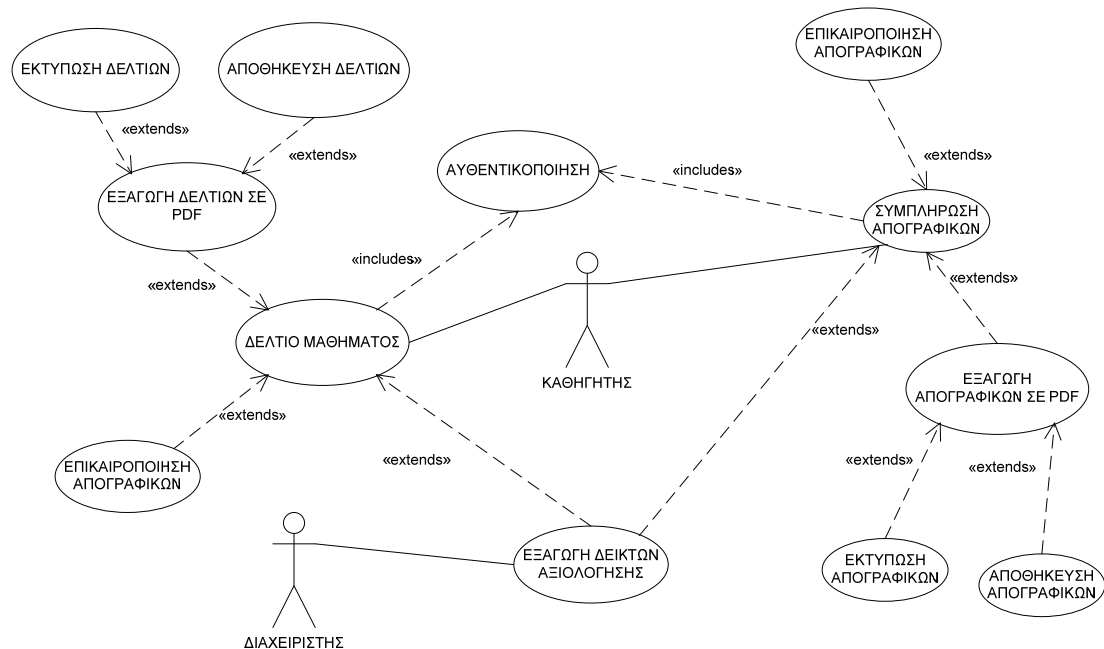
+ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	<input checked="" type="checkbox"/>	edit	delete
+ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	<input checked="" type="checkbox"/>	edit	delete
+ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	<input checked="" type="checkbox"/>	edit	delete
+ Ο.Π.Σ.	<input checked="" type="checkbox"/>	edit	delete
+ Σ.Δ.Π.	<input checked="" type="checkbox"/>	edit	delete
+ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	<input checked="" type="checkbox"/>	edit	delete
+ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ	<input checked="" type="checkbox"/>	edit	delete
+ ΣΧΕΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	<input checked="" type="checkbox"/>	edit	delete
+ ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ	<input checked="" type="checkbox"/>	edit	delete
+ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ	<input checked="" type="checkbox"/>	edit	delete
+ ΣΙΤΕΜΑΡ	<input checked="" type="checkbox"/>	edit	delete
+ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ	<input checked="" type="checkbox"/>	edit	delete

ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

Η υπηρεσία αυτή στόχο έχει να δημιουργήσει μια κοινή βάση δεδομένων για όλες τις πληροφορίες που σχετίζονται με το εκπαιδευτικό προσωπικό. Οι απαιτήσεις τις Α.ΔΙ.Π από το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι με συστηματικό και διαφανή τρόπο να υποβάλλουν τα παρακάτω απογραφικά δελτία:

- Απογραφικό Μαθήματος.
- Απογραφικό Καθηγητή.
- Ενημερωτικό Δελτίο Μαθήματος.

Η ΜΟ.ΔΙ.Π Τ.Ε.Ι. Καβάλας έχει εναρμονιστεί με τις προδιαγραφές αυτές και ακολουθεί τις οδηγίες και τα έγγραφα που έχει τυποήσει η Α.ΔΙ.Π. Η υπηρεσία αυτή έχει σαν στόχο να σχεδιάσει και να υλοποιήσει την ηλεκτρονική έκδοση της διαδικασίας με στόχο να συλλέξει τις πληροφορίες σε μια κοινή, ομοιόμορφη και διαχειρίσιμη βάση δεδομένων. Οι βασικές περιπτώσεις χρήσεων της υπηρεσίας που παρουσιάστηκαν σε προηγούμενο παραδοτέο απεικονίζονται στο παρακάτω UML διάγραμμα περιπτώσεων.



Κεντρικό Σύστημα Διαχείρισης Απογραφικών

Στο σύστημα απογραφικών του ΟΠΣ βασικός χρήστης είναι ο Διδάσκων, επομένως μετά την είσοδό του με χρήση του LDAP ο εκπαιδευτικός μπορεί να εισέλθει χρησιμοποιώντας τον προσωπικό του λογαριασμό. Σε περίπτωση εσφαλμένων στοιχείων λογαριασμού ο χρήστης ενημερώνεται με κατάλληλο μήνυμα και του επιτρέπεται να ξαναπροσπαθήσει.

Αφού επιτευχθεί η ταυτοποίηση του λογαριασμού και αν ο χρήστης επιλέξει τη χρήση των απογραφικών υπηρεσιών οδηγείται στην κεντρική σελίδα διαχείρισης απογραφικών. Στο σημείο αυτό ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να ελέγξει τις αναθέσεις μαθημάτων που του έχουν γίνει για το τρέχον εξάμηνο, να πραγματοποιήσει λήψη όλων των απογραφικών που έχει υποβάλει μέσω του συστήματος για προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη, να συνεχίσει τη συμπλήρωση κάποιου απογραφικού για το τρέχον έτος και να πραγματοποιήσει τη δημιουργία νέου απογραφικού για το τρέχον έτος. Επίσης δίνετε στο χρήστη η δυνατότητα να αποσυνδεθεί και να εγκαταλείψει το σύστημα. Ανάλογα με την επιλογή του χρήστη το σύστημα εκτελεί τις κατάλληλες ενέργειες για να προβάλει το επιθυμητό αποτέλεσμα.

Βασική λειτουργία της διαδικτυακής εφαρμογής είναι η «Επιλογή Ενέργειας» και η «Δημιουργία» διαφόρων τύπων απογραφικών και δελτίων. Αυτή η επιλογή παράγει ένα νέο απογραφικό για τον εκάστοτε τύπο, έχοντας όλα τα πεδία κενά και έτοιμα να υποδεχτούν τα δεδομένα. Ο Εκπαιδευτικός μετά την ενημέρωση που λαμβάνει για τις αναθέσεις μαθημάτων μπορεί να δημιουργήσει για το τρέχων εξάμηνο τα απαραίτητα απογραφικά έντυπα και δελτία. Σε κάθε επιλογή του παρουσιάζονται οι εκκρεμότητες και η κατάσταση της κάθε υποβολή ξεχωριστά. Παρακάτω παρουσιάζονται οι δυνατότητες του εργαλείου αυτού.

Επιλογή ενέργειας

Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος ▾

Εισαγωγή στην Τεχνολογία Λογισμικού
Ολοκληρωμένο για το έτος 2012

Γραφικά Υπολογιστών **Σε εκρεμότητα**

ΔιαΧείριση Έργων Λογισμικού – Ποιότητα Λογισμ

Δημιουργία

Επιλογή ενέργειας

Ενημερωτικό Δελτίο Μαθήματος ▾

ΕΠΥ260:Ε
 ΕΠΥ260:Θ
 ΕΠΥ315:Θ
 ΕΠΥ360:Ε
 ΕΠΥ360:Θ

Δημιουργία

Επιλογή ενέργειας

Ατομικό Απογραφικό Δελτίο ▾

211

Ολοκληρωμένο για το έτος 2012

Δημιουργία

Στο τμήμα «Επιλογή ενέργειας» της οθόνης επαλήθευσης – επιλογών παρέχετε η δυνατότητα επιλογής του τύπου απογραφικού προς συμπλήρωση. Ακόμα ο χρήστης μπορεί να ενημερωθεί για την κατάσταση των απογραφικών μαθήματος του τρέχοντος έτους. Δηλαδή αν κάποιο απογραφικό έχει συμπληρωθεί ολοκληρωτικά, ή

αν υπάρχει εκκρεμότητα ημιτελούς απογραφικού ο χρήστης ενημερώνεται με σχετική ένδειξη. Σε περίπτωση που ένα απογραφικό δεν έχει δημιουργηθεί ακόμα τότε ο χρήστης μπορεί απλά να το επιλέξει και να ξεκινήσει την καταχώριση δεδομένων.

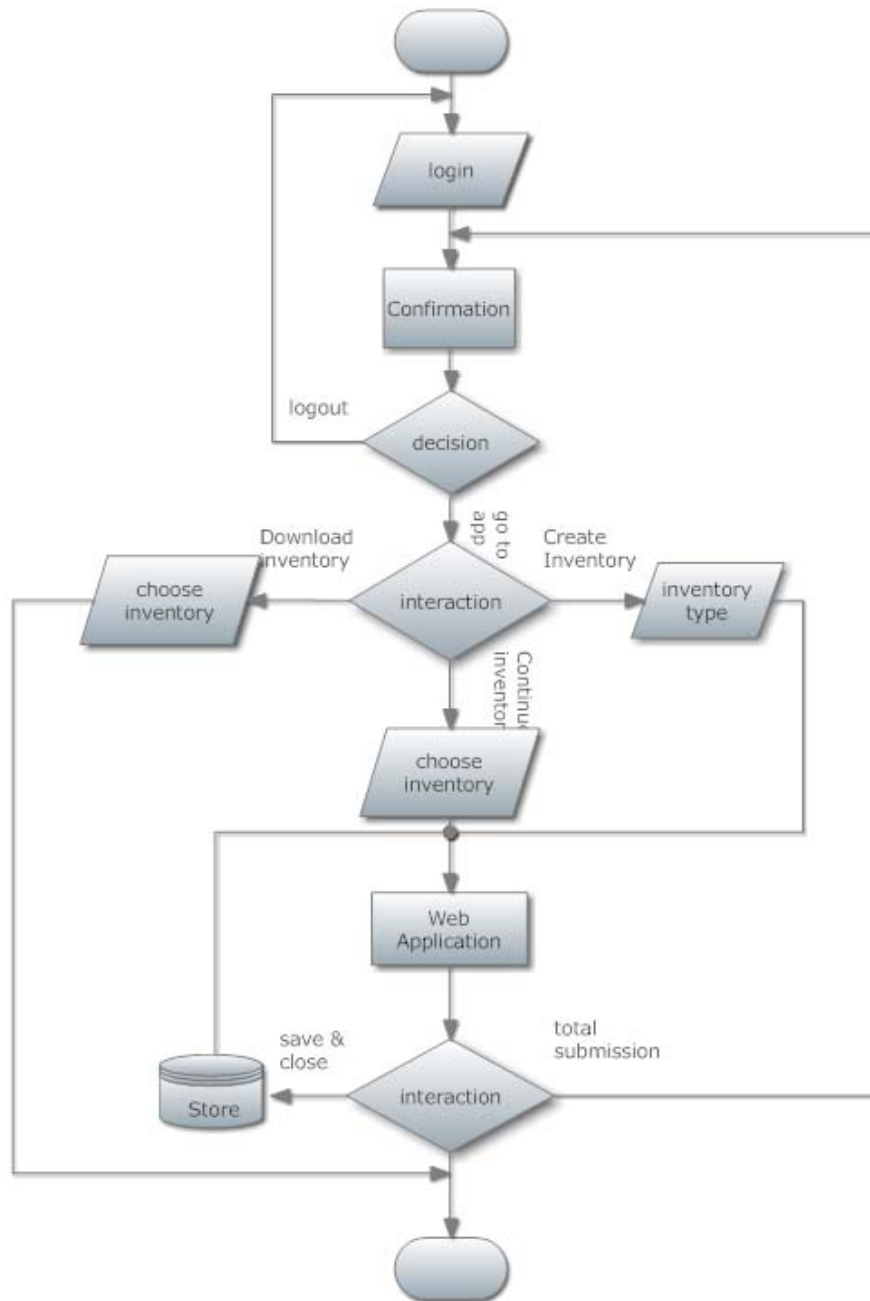
Στην περίπτωση που ο χρήστης επιλέξει τη συνέχιση ενός απογραφικού η εφαρμογή δημιουργεί τις ερωτήσεις και τα πεδία προς συμπλήρωση και τα προβάλλει στο χρήστη. Το σημαντικό κομμάτι της λειτουργίας αυτής του συστήματος είναι ότι η εφαρμογή ανακτά και προβάλλει το περιεχόμενο όλων των ειδών συμπληρωμένων πεδίων του δεδομένου απογραφικού δίνοντας έτσι τη δυνατότητα στο χρήστη να συμπληρώσει τα απογραφικά του σε τμηματικούς χρόνους.

Το πληροφοριακό σύστημα σε αυτή τη λειτουργία όπως και στην καταχώριση νέου απογραφικού επιτρέπει στο χρήστη να αποθηκεύει τα δεδομένα που καταχώρισε σε κάθε φόρμα ξεχωριστά. Επίσης, όταν φτάσει στην τελευταία φόρμα του απογραφικού εμφανίζεται η επιλογή «τελική υποβολή». Η χρήση της επιλογής αυτής έχει ως απόρροια την εμφάνιση ενός παραθύρου διαλόγου στο οποίο ζητείται από το χρήστη η επαλήθευση της επιλογής. Όταν ο χρήστης επαληθεύσει την επιλογή του το σύστημα «κλειδώνει» την περεταίρω επεξεργασία του απογραφικού, επιστρέφει τον χρήστη στην οθόνη επαλήθευσης και η επιλογή «Συνέχιση» έχει αντικατασταθεί με την επιλογή «Λήψη».

Αν ο χρήστης επιλέξει «λήψη» τότε το σύστημα δημιουργεί ένα pdf αρχείο με τα δεδομένα του απογραφικού που έχει επιλεγεί για λήψη και ανοίγει ένα παράθυρο διαλόγου ώστε να ρωτήσει το χρήστη αν θέλει να προχωρήσει στη λήψη του απογραφικού και αν ναι σε ποια τοποθεσία του υπολογιστή του να αποθηκευτεί το εξαγόμενο αρχείο.

Σύμφωνα με τα πρότυπα της Α.ΔΙ.Π η πρώτη ομάδα πεδίων αφορά τα προσωπικά δεδομένα του καθηγητή και του μαθήματος. Το πληροφοριακό σύστημα αναλαμβάνει να συμπληρώσει δυναμικά αυτή τη φόρμα (πρώτη φόρμα απογραφικού) με τα υπάρχοντα στοιχεία κατά την εκκίνηση της συνέχισης ή της δημιουργίας του απογραφικού.

Στην εικόνα που ακολουθεί απεικονίζεται το συνολικό διάγραμμα λειτουργιών της εφαρμογής:



Ακολουθεί η αποτύπωση της οθόνης επαλήθευσης – επιλογών στην οποία απεικονίζονται οι επιλογές που περιγράφηκαν ανωτέρω:



ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
User Panel

Κύριος μενού ως Admin

Πληροφορίες χρήστη

Όνοματεπώνυμο:

e-mail:

Τμήμα:

Τομέας:

Διδασκόμενα Μαθήματα

Τίτλος Μαθήματος	Κωδικός
Εισαγωγή στην Τεχνολογία Λογισμικού	ΕΠΥ260
Γραφικά Υπολογιστών	ΕΠΥ315
Διαχείριση Έργων Λογισμικού – Ποιότητα Λογισμικού	ΕΠΥ360

Απογραφικά Μαθήματα

Έτος	Κωδικός Μαθ.μ.	Ενέργεια
2010	ΕΠΥ260	Δίπλωμα
2011	ΕΠΥ260	Δίπλωμα
2012	ΕΠΥ260	Δίπλωμα
2010	ΕΠΥ315	Δίπλωμα
2011	ΕΠΥ315	Δίπλωμα
2012	ΕΠΥ315	Συνέλιξη
2010	ΕΠΥ360	Δίπλωμα
2011	ΕΠΥ360	Δίπλωμα

Ατομικά Απογραφικά

Έτος	Κωδικός Καθ.γ.	Ενέργεια
2012	211	Συνέλιξη

Ενημερωτικά Δελτία

Έτος	Κωδ. Μαθ.	Γύρος	Ενέργεια
2011	ΕΠΥ260	Ε	Συνέλιξη
2012	ΕΠΥ260	Ε	Συνέλιξη
2011	ΕΠΥ260	Θ	Συνέλιξη
2011	ΕΠΥ315	Θ	Συνέλιξη
2011	ΕΠΥ360	Ε	Συνέλιξη
2011	ΕΠΥ360	Θ	Συνέλιξη

Επιλογή ενέργειας


Ατομικό Απογραφικό Δελτίο

211 Σε ακεραιότητα

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα απογραφικά Καθηγητή, Μαθήματος και το Ενημερωτικό Δελτίο Μαθήματος.

Απογραφικό Καθηγητή (Ατομικό Δελτίο)

Η πρώτη υπηρεσία συλλογής απογραφικών είναι τα ατομικά δελτία των εκπαιδευτικών τα οποία υποβάλλει ο εκπαιδευτικός μια φορά τουλάχιστον το έτος. Ο Καθηγητής επιλέγει ως ενέργεια τη δημιουργία ατομικού απογραφικού δελτίου και είναι σε θέση να υποβάλλει τα δεδομένα που σχετίζονται με το αντικείμενο του σε ηλεκτρονική μορφή που έχει βασιστεί στο πρότυπο της ΑΔΠΙ. Στην πρώτη φόρμα που συμπληρώνεται αυτόματα από το σύστημα παρουσιάζονται τα βασικά στοιχεία του εκπαιδευτικού.

 ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ	Στοιχεία εκπαιδευτικού	
	Πανεπιστήμιο :	T.E.I. ΚΑΒΑΛΑΣ
	Σχολή :	Σ.Τ.Ε.Φ
	Τμήμα :	Βιομηχανική Πληροφορική
	Τομέας :	ΤΟΜΕΑΣ
	Όνομα και τίτλος διδάσκοντος :	/ Επίκουρος Καθηγητή
	Επιστημονική ειδικότητα :	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ
	Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων :	Εισαγωγή στην Τεχνολογία Λογισμικού : ΕΠ
	<input type="button" value="➤"/>	

Στη συνέχεια και για τη δυναμική απεικόνιση των δεδομένων που σχετίζονται με το ερευνητικό έργο έχουν αναπτυχθεί δυναμικοί πίνακες όπου ο εκπαιδευτικός μπορεί ανά έτος να ενημερώσει το σύστημα για το πλήθος των δημοσιεύσεων ανά κατηγορία.

Ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να συμπληρώσει όλα τα πεδία με το απαραίτητο υλικό και να αποθηκεύσει κάθε σελίδα ξεχωριστά. Αυτό του προσφέρει τη δυνατότητα να εργαστεί εν μέρει στο απογραφικό του δελτίο, να το αποθηκεύσει και να επανέλθει κάποια άλλη χρονική στιγμή για να συνεχίσει την εργασία του. Όταν όλα τα πεδία είναι συμπληρωμένα ή αυτά που πιστεύει ότι πρέπει να υποβάλλει τότε έχει τη δυνατότητα να κάνει τελική υποβολή και να αποθηκεύσει στον δίσκο του το παραγόμενο δελτίο σε μορφή pdf.

Η αποθήκευση στη βάση γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι εύκολο με κατάλληλα ερωτήματα να ανασύρονται δεδομένα που θα βοηθούν στην αποτύπωση ποιοτικών δεικτών.

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΆΛΛΟ ΕΡΓΟ

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων										
Έτος	Άρθρα / ανακοινώσεις	Σημεία με επανεκδοθείσα επιστημονικά άρθρα	Σημεία χωρίς επανεκδοθείσα επιστημονικά άρθρα	Σημεία με επανεκδοθείσα επιστημονικά άρθρα	Σημεία χωρίς επανεκδοθείσα επιστημονικά άρθρα	Σημεία χωρίς επανεκδοθείσα επιστημονικά άρθρα	Σημεία χωρίς επανεκδοθείσα επιστημονικά άρθρα	Σημεία χωρίς επανεκδοθείσα επιστημονικά άρθρα	Σημεία χωρίς επανεκδοθείσα επιστημονικά άρθρα	Σημεία χωρίς επανεκδοθείσα επιστημονικά άρθρα
2012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2008	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2007	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2006	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2005	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2004	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2003	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2002	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σύνολο:										

Επεξηγήσεις: Άλλα

I.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση :

I.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλων έργων

Έτος	Παρουσιάζει	Αναφέρει τον τίτλο/επιστημονικό του τίτλου	Βιβλιογραφία	Συμμετέχει σε συνέδρια/επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετέχει σε συνέδρια/επιστημονικών συνεδρίων	Προσκληθείσες ομιλίες/εργαστήρια/εργασίες	Διακρίσεις/βραβεία/επιδόματα	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2012	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2009	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2008	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2007	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2006	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2005	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2004	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2003	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2002	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σύνολο:									

Επεξηγήσεις: Διακρίματα ευροπετηγίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημών κλπ)

I.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

1.4.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

1.4.2 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή και μεταδιδασκοντικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή και έργα;

1.4.3 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνεται μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε :

II.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων :

II.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

II.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας.

II.5 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές.

II.6 Ποσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών.

II.7 Ποσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές. Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιος οι συχνόν ανάγκες ανανέωσης εσπευσμένου του.

II.8 Πως επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών.

II.9 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

(α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού

II.10 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων. Αναφέρατε παραδείγματα.

<< >> Τελική υποβολή

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

<< Τελική υποβολή

Απογραφικό Μαθήματος

Η δεύτερη απογραφική υπηρεσία είναι το απογραφικό Μαθήματος. Ο εκπαιδευτικός από το κεντρικό σύστημα ενημερώνεται για τις αναθέσεις που του έχουν γίνει και προβαίνει στις απαραίτητες ενέργειες για την ηλεκτρονική συμπλήρωση των απογραφικών.

Ο Εκπαιδευτικός σε περίπτωση που έχει ημιτελές το απογραφικό κάποιου μαθήματος μπορεί να επιλέξει «Συνέχιση» και να φορτωθεί το απογραφικό στην ημιτελή κατάσταση και να συνεχίσει την εργασία του.

ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
User Panel
Έχετε επίσκεψης:

Πληροφορίες χρήστη

Όνοματεπώνυμο:	<input type="text"/>
e-mail:	<input type="text" value="prof@teikav.edu.gr"/>
Τμήμα:	<input type="text" value="Βιομηχανική Πληροφορική"/>
Τομέας:	<input type="text" value="ΤΟΜΕΑΣ"/>

Διδασκόμενα Μαθήματα

Τίτλος Μαθήματος	Κωδικός
<input type="text" value="Εισαγωγή στην Τεχνολογία Λογισμικού"/>	<input type="text" value="ΕΠΥ260"/>
<input type="text" value="Γραφικά Υπολογιστών"/>	<input type="text" value="ΕΠΥ315"/>
<input type="text" value="Διαχείριση Έργων Λογισμικού – Ποιότητα Λογισμ."/>	<input type="text" value="ΕΠΥ360"/>

Απογραφικά Μαθήματα

Έτος	Κωδικός Μαθημ.	Ενέργεια
2010	ΕΠΥ260	Δίνω
2011	ΕΠΥ260	Δίνω
2012	ΕΠΥ260	Δίνω
2010	ΕΠΥ315	Δίνω
2011	ΕΠΥ315	Δίνω
2012	ΕΠΥ315	Συνέχιση
2010	ΕΠΥ360	Δίνω
2011	ΕΠΥ360	Δίνω

Η πρώτη φόρμα αφορά τα βασικά στοιχεία του μαθήματος και την ανάθεση που γίνεται στον εκπαιδευτικό και συμπληρώνεται αυτόματα από το σύστημα.

ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ι ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο :	<input type="text" value="Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ"/>
Σχολή :	<input type="text" value="Σ.Τ.Ε.Φ"/>
Τμήμα :	<input type="text" value="Βιομηχανική Πληροφορική"/>
Τομέας :	<input type="text" value="ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ"/>
Όνομα διδάσκοντος / Βοθμίδα :	<input type="text" value=" "/> / Καθηγητής
Επιστημονική ειδικότητα :	<input type="text" value="ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ"/>
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό :	<input type="text" value="ΕΠΥ120"/>
Τίτλος Μαθήματος :	<input type="text" value="ΨΗΦΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ I"/>

next >>
Εξόδος

Στη συνέχεια ακολουθούν φόρμες με διαφόρων τύπων δυνατότητες εισόδου που επιτρέπουν στον εκπαιδευτικό την εύκολη συμπλήρωση του απογραφικού που ακολουθεί το πρότυπο της ΑΔΙΠ.



1.1 Περιγραφή Περιεχόμενο μαθήματος:

•Συστήματα αριθμών-αριθμικοί κώδικες.
 •Λογικές πύλες-Άλγεβρα Boole-Ελαχιστοποίηση λογικών συνδυασμών.
 •Φασιακή Τεχνολογία.
 •Ανάλυση και Σύνθεση Συνδυαστικών Λογικών Κυκλωμάτων.
 •Εισαγωγή στη γλώσσα VHDL.
 •Σχεδίαση Συνδυαστικών Λογικών Κυκλωμάτων με τη γλώσσα VHDL.

1.2 Μαθησιακοί στόχοι:

Εισαγωγή στην Φασιακή Λογική.
 Εργαλεία που χρησιμοποιούνται στη διαδικασία της φασιακής σχεδίασης.
 Η μέθοδο των απαριθμών σχεδίασης στη διαδικασία σχεδίασης συνδυαστικών λογικών κυκλωμάτων.
 Η υλοποίηση και ο έλεγχος των κυκλωμάτων αυτών με υπαρκτά ολοκληρωμένα κυκλώματα από το σόσι, με το αλληλεπιδραστικό σχεδιαστικό πακέτο Circuit Maker, και το πακέτο σχεδίασης προγραμματιζόμενων λογικών συσκευών MAX-PLUS2 της ALIETA.

1.3 Είδος Μαθήματος

Επιλέξτε εξάμηνο
 2ο

Υ.Υ.Ε.Ε
 Υποχρεωτικό (Υ)

Υ.Π.Ε.Π.Γ.Α.Δ
 Υποδιδάχτου (ΥΠ)

Κ.Ο.Ε.Π.Κ.Α
 Μάθημα Κορμού (ΚΟ)

1.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο και Διδακτικές Μονάδες

Διαλέξεις:	2
Εργαστήρια:	2
Μικρές ομάδες:	
Άλλη:	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας:	4
Διδακτικές Μονάδες:	5

Χρήση Πολυμέσων Βιβλιογραφίας
 ΝΑΙ ΟΧΙ

Εργασία ή Προσοδος
 ΝΑΙ ΟΧΙ


1.5 Ενημέρωση - Αξιολόγηση

Παρουσιάζονται τα μαθήματα στον Ούγγο Σπουδών
 ΝΑΙ
 Σελίδα αναφοράς μαθήματος στον Ούγγο Σπουδών
 21
 ΟΧΙ

Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος
 ΝΑΙ
 Διαθέτουν URL
<http://ite.teikav.edu.gr/>
 ΟΧΙ

Έχει γίνει στο πρώτο εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές
 ΝΑΙ
 ΟΧΙ

Στη συνέχεια παρουσιάζεται και το σύνολο των φορμών του απογραφικού.


ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
ΛΙΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.1 Διοκτία Υψη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήσατε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος

II.1.2 Υπάρχει επκόλυση ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε

II.2 Διοκτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διενθρονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα

II.2.2 Γίνονται επικαιροποιήση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετα βιβλιογραφία πέραν των διενθρομένων συγγρομμάτων

II.2.5 Πώς γυλοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησής τους

II.3 Επικοινωνία και Κοινοποίηση Φοιτητών / Συναρμολόγησης

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γυροσίου για συναρμολόγηση με τους φοιτητές

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (ε.χ. ανζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας)

II.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επκόλνητες φοιτητών / διλλήδες επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συναρμολόγηση με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φοιτητές

II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

0-20% | 20-40% | 40-60% | 60-80% | 80-100% | Δεν γινώριζω

II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Τρόπος Αξιολόγησης
Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος των ερμώφων

Εξέταση προορική στο τέλος των ερμώφων

Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)

Κατ' οίκον εργασία

Προσωνική παρουσίαση εργασιών

Εργαστήριο ή πρακτική ασκήσεις

Άλλο *

*Παραγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης

Παρακολοθεύονται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργασιών/εργασιών ή πρακτικών ασκήσεων

ΝΑΙ

ΟΧΙ


Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προορική ή γραπτά) στο μέτρο των ερμώφων

ΝΑΙ

ΟΧΙ

II.5.2 Πώς διοικολογείτε τη διαδικασία στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών

166
168
170

 ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
III ΥΠΟΔΟΜΕΣ	
III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος	
III.1.1 Διθυσιακές διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα: Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εμβυσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα: Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών	<input type="text"/> <input type="text"/>
III.1.4 Σπουδαστήρια: Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.	<input type="text"/> <input type="text"/>
III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο: (περιγράψτε συνοπτικά)	<input type="text"/> <input type="text"/>
III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλα μαθησιακά πόροι)	<input type="text"/> <input type="text"/>
III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή; Αν η απάντησή είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)	
III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς	<input type="text"/> <input type="text"/>
III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα)	<input type="text"/> <input type="text"/>
III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;	<input type="text"/> <input type="text"/>
III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;	<input type="text"/> <input type="text"/>
III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;	<input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="button" value="←"/> <input type="button" value=" "/> <input type="button" value="→"/>	

ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

IV.ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και τότε

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0-3,9	4-4,9	5-5,9	6,0-6,9	7,0-8,4	8,5-10,0	
2011 - 2012							

<< Σελ. 8 >>

ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

V.Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

<< Σελ. 9 Τελική υποβολή

ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

V.Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Επιβεβαίωση Υποβολής

▲ Αν επικυρώσετε την τελική υποβολή δε θα μπορείτε να τροποποιήσετε τα δεδομένα του απογραφικού μελλοντικά.

Τελική Υποβολή
Άκυρο

<< Σελ. 9 Τελική υποβολή

Ενημερωτικό Δελτίο Μαθήματος

Τέλος, ο Εκπαιδευτικός πρέπει να συμπληρώσει ηλεκτρονικά το Δελτίο Μαθήματος. Το δελτίο αυτό περιέχει πληροφορίες για τους συνεργάτες του μαθήματος, τους κανονισμούς διεξαγωγής του, το ημερολόγιο του μαθήματος και έχει τελικούς αποδέκτες τους σπουδαστές. Για κάθε θεωρητικό και εργαστηριακό μάθημα θα πρέπει να αναπτυχθεί ένα δελτίο που στη πράξη αποτελεί ένα χρήσιμο εργαλείο διαφάνειας και προγραμματισμού του μαθήματος. Το δελτίο, επίσης, βοηθά και στην συλλογή χρήσιμων πληροφοριών που απαιτούνται στους πίνακες εσωτερικής αξιολόγησης του τμήματος.

Στην αρχική φόρμα παρουσιάζονται τα στοιχεία του μαθήματος και συμπληρώνεται αυτόματα από το σύστημα.



Στοιχεία Μαθήματος	
Μάθημα :	<input type="text" value="ΕΠΥ120 - ΨΗΦΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ Ι"/>
Θεωρία/Εργαστήριο :	<input type="text" value="ΘΕΩΡΙΑ"/>
Ακαδημαϊκό εξάμηνο:	<input type="text" value="ΕΕ 2012 - 2013"/>
Τομέας :	<input type="text" value="ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΠΣΤΩΝ"/>

[next >>](#) [Έξοδος](#)

Στη συνέχεια υπάρχουν πεδία για τον διδάσκων και τους συνεργάτες του, τα διδακτικά συγγράμματα, τη μέθοδο αξιολόγησης και τα στοιχεία επικοινωνίας.



Περιγραφή Μαθήματος

Όνομα και τίτλος διδάσκοντος :

, Καθηγητής

Διδακτικό Σύγγραμμα:

Ψηφιακή Σχεδίαση με τη Γλώσσα VHDL,

Μέθοδος Αξιολόγησης των σπουδαστών:

Τελική Προσέγγιση εξέταση

Στοιχεία επικοινωνίας

e-mail:

@teikav.edu.gr

Τηλέφωνο:

2510-244

Ώρες γραφείου: Δευτέρα Τρίτη 9-13:00

Ιστοσελίδα:

http://iwm.teikav.edu.gr/

← prev

save →

↻ Έξοδος

Στο απογραφικό αυτό ο καθηγητής έχει τη δυνατότητα να αποθηκεύσει εν μέρει την εργασία του, και στην παρακάτω εικόνα παρουσιάζεται η συλλογή πληροφοριών για τους στόχους, την πολλαπλή βιβλιογραφία και τους κανόνες του μαθήματος.



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A: Στόχοι του Μαθήματος

Λίστα με τις αναμενόμενες γνώσεις και δεξιότητες από την παρακολούθηση του μαθήματος ή του εργαστηρίου.

Εισαγωγή στην Φηρειακή Λογική.

Εργαλεία που χρησιμοποιούνται στη διαδικασία της φηρειακής σχεδίασης.

Η χρήση των εργαλείων σχεδίασης στη διαδικασία σχεδίασης συνδυαστικών λογικών κυκλωμάτων.

Η υλοποίηση και ο έλεγχος, των κυκλωμάτων αυτών με υπαρκτά ολοκληρωμένα κυκλώματα απ' το ράφι, με το αλληλεπίδραστικό σχεδιαστικό πακέτο Circuit Maker, και το πακέτο σχεδίασης προγραμματιζόμενων λογικών συσκευών MAX-FUS2 της ALTERA.

B: Πολλαπλή Βιβλιογραφία

Αναφέρονται τουλάχιστον δύο Ελληνικοί Τίτλοι και τουλάχιστον δύο ξενόγλωσσοι.

Αναφέρεται υποχρεωτικά αν υπάρχει στη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.

1. «Φηρειακή Σχεδίαση με τη Γλώσσα VHDL, Αρχές και Πρακτικές», Δ. Πογορίδη, Β. Γκιούρδος Εκδοτική.
2. «Φηρειακή Σχεδίαση», Μ. Moris Mano, Εκδόσεις Παπουτσιέρη.
3. «Digital Systems, Principles and Applications», R.J. Tocci, N.S. Widmer, G.L. Moss, Pearson Education Inc.
4. «Digital Design, Principles & Practices», I.F. Makerly, Prentice Hall International Inc.
5. «Digital Design», F. Vahid, John Wiley & Sons Inc.
6. «Αποσύνθεση το Digital Design Using VHDL», Joy Alinda Reyes, Diliman, 2003.
7. «Digital System Design with VHDL», M. Zvolinski, Prentice Hall, 2003.

Γ: Κανόνες Μαθήματος

Αναφέρονται:

Τρόπος υπολογισμού του τελικού βαθμού (βαρύτητα ενδεχόμενης προόδου, βαρύτητα τελικής εξέτασης, βαρύτητα εργασιών κ.τλ.)

Κανόνες διεξαγωγής εργαστηρίου (αριθμός απουσιών κ.τλ.)

Άλλοι κανόνες π.χ. πολιτική αντιγραφών, προθεσμίες κ.τλ.

Τέλος, παρουσιάζεται το ημερολόγιο του μαθήματος όπου ο εκπαιδευτικός μπορεί να ορίσει για κάθε εβδομάδα του ακαδημαϊκού εξαμήνου την ύλη που πρόκειται να καλύψει και τις ημερομηνίες των γραπτών εξετάσεων.



Δ. Προγραμματισμός Διδασκαλίας

Εβδομάδα (DD/MM/YY)	Προγραμματισμένη Ύλη
Εβδομάδα 1 Πέμπτη, 1 Μάρτος, 2012	
Εβδομάδα 2 Πέμπτη, 8 Μάρτος, 2012	
Εβδομάδα 3 Πέμπτη, 15 Μάρτος, 2012	
Εβδομάδα 4 Πέμπτη, 22 Μάρτος, 2012	
Εβδομάδα 5 Παρασκευή, 30 Μάρτος, 2012	
Εβδομάδα 6	
Εβδομάδα 9	
Εβδομάδα 10	
Εβδομάδα 11	
Εβδομάδα 12	
Εβδομάδα 13	
Εβδομάδα 14	



save Τελική υποβολή

ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΑΠΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ

Σημαντική είναι και η διαδικασία της αξιολόγησης των φοιτητών για την ποιότητα των παρεχόμενων θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων. Η διαδικασία αυτή είναι ιδιαίτερα σύνθετη και η ΜΟΔΠ ΤΕΙ Καβάλας, λόγω των διαφορετικών συνθηκών ανάπτυξης ενός μαθήματος αλλά και για την απρόσκοπτη συλλογή ερωτηματολογίων, προσφέρει έντυπη και ηλεκτρονική συλλογή ερωτηματολογίων από φοιτητές και τα συνολικά δεδομένα καταλήγουν σε μια κοινή ψηφιακή βάση δεδομένων. Μια υποβολή ερωτηματολογίου είναι έγκυρη μόνο αν χρησιμοποιηθεί έγκυρο κουπόνι και υποβληθούν όλα τα υποχρεωτικά πεδία. Τα ερωτηματολόγια είναι ανώνυμα και ο σπουδαστής δεν χρειάζεται να πιστοποιηθεί. Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα υποσυστήματα συλλογής ερωτηματολογίων.

Παρουσίαση του Limesurvey

Το Limesurvey είναι ένα ισχυρό, δημοφιλές, εργαλείο ανοικτού λογισμικού που επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργήσουν, διαχειριστούν, να συλλέξουν και αναλύσουν διαδικτυακά ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια. Το Limesurvey ουσιαστικά περιλαμβάνει οτιδήποτε μπορεί να χρειαστεί κάποιος για να δημιουργήσει και χειριστεί online ερωτηματολόγια. Η έκδοση που χρησιμοποιήθηκε για το Ο.Π.Σ. είναι η Limesurvey v.1.91+ Build 120302.

- Μπορεί να δημιουργηθεί ένας απεριόριστος αριθμός ερωτηματολογίων ταυτόχρονα.
- Δημιουργία απεριόριστου αριθμού ερωτήσεων σε κάθε έρευνα.
- Απεριόριστος αριθμός συμμετεχόντων σε κάθε έρευνα.
- Υποστηρίζει 29 διαφορετικούς τύπους ερωτήσεων.
- Μπορούν να δημιουργηθούν έρευνες σε πολλές διαφορετικές γλώσσες.
- Ο ερευνητής μπορεί να δηλώσει τον αριθμό των συμμετεχόντων σε κάθε έρευνα.
- Μπορούν να δημιουργηθούν ανώνυμες ή ονομαστικές έρευνες.
- Υπάρχει η δυνατότητα δήλωσης ομάδων συμμετεχόντων.

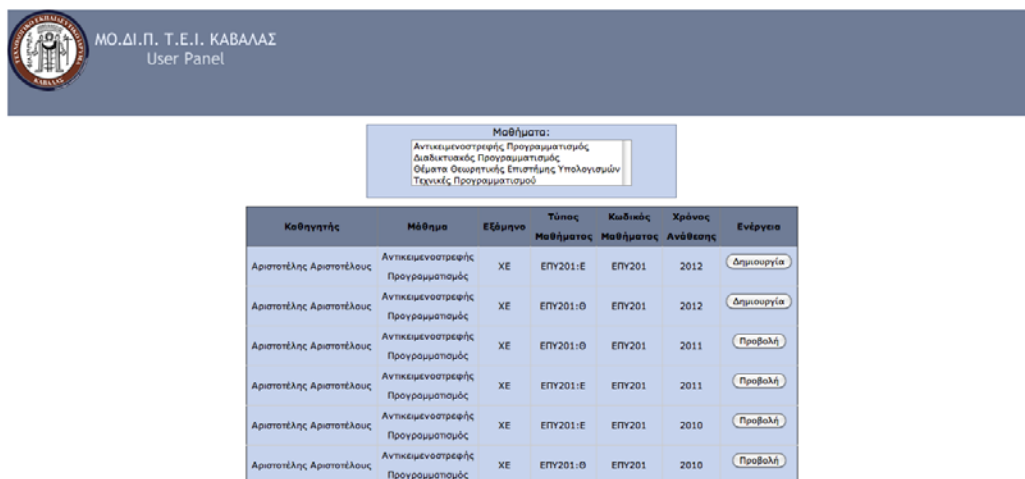
- Υποστηρίζεται η λογική των διακλαδώσεων. Μπορεί δηλαδή ο συμμετέχοντας να οδηγηθεί σε διαφορετική ερώτηση ανάλογα με προηγούμενη απάντησή του.
- Μπορούν να εισαχθούν έτοιμες ερωτήσεις.
- Υποστηρίζεται η δυνατότητα πρόσκλησης των συμμετεχόντων μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Υποστηρίζεται η αποστολή υπενθυμίσεων.
- Υπάρχει η δυνατότητα δημιουργίας στατιστικών αναλύσεων ή γραφημάτων και να εξαχθούν.
- Μπορούν να εισαχθούν αρχεία, ή να εξαχθούν τα δεδομένα σε SPSS, EXCEL ή άλλο εργαλείο για περαιτέρω ανάλυση.
- Μπορεί να προσδιοριστεί η περίοδος ισχύος της έρευνας.
- Παρέχεται η δυνατότητα αποθήκευσης του ερωτηματολογίου και συνέχισης αργότερα.
- Το ίδιο ισχύει και για το χρήστη ο οποίος μπορεί να διακόψει και να επανέλθει κάποια άλλη στιγμή και να ολοκληρώσει τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.
- Μπορεί να δημιουργηθεί εκτυπώσιμη έκδοση της έρευνας.
- Υπάρχει η δυνατότητα αλλαγής του περιβάλλοντος και του μηχανισμού της ερώτησης οποιαδήποτε στιγμή.
- Αντιμετωπίζει το πρόβλημα της πολλαπλής υποβολής από τον ίδιο χρήστη.
- Ο ερευνητής έχει τη δυνατότητα προαιρετικά να επιτρέψει τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου από έναν συμμετέχοντα μόνο αφού εγγραφεί.
- Παρέχεται λεπτομερές documentation σε πολλές διαφορετικές γλώσσες.

Ηλεκτρονικό Σύστημα Διαχείρισης και Συλλογής Ερωτηματολογίων

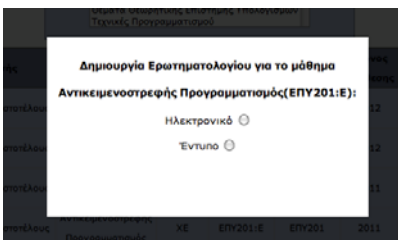
Ο Εκπαιδευτικός έχει εισέλθει στο ΟΠΣ και έχει επιλέξει την υπηρεσία «Ερωτηματολόγια» όπου μεταφέρεται στην σελίδα που απεικονίζεται παρακάτω.



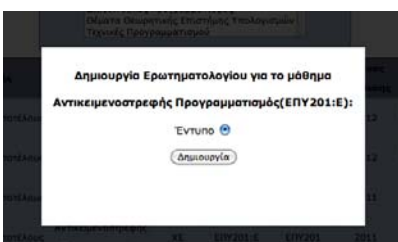
Το σύστημα αναγνωρίζει τις αναθέσεις που του έχουν γίνει και του παρουσιάζει τα μαθήματα που έχει προς αξιολόγηση από τους σπουδαστές (Θεωρητικά και Εργαστηριακά). Η λίστα διαθέτει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για τα μαθήματα και ένα κουμπί για τις ενέργειες που μπορεί να κάνει ο εκπαιδευτικός ώστε να προετοιμαστεί για την αξιολόγηση ή να λάβει πληροφορίες για το αποτέλεσμα αυτής. Η επιλογή «Ενέργεια» μπορεί να έχει τις τιμές «Δημιουργία» και «Λήψη». Στη περίπτωση που ο Εκπαιδευτικός δεν έχει ετοιμάσει την αξιολόγηση επιλέγει «Δημιουργία» και ξεκινά μια σειρά από φόρμες για την προετοιμασία της αξιολόγησης.



Αρχικά, ο Εκπαιδευτικό ερωτάται αν επιθυμεί να αναπτύξει ηλεκτρονική ή έντυπη αξιολόγηση από σπουδαστές.



Στην περίπτωση που επιλέξει «Έντυπη» το σύστημα δημιουργεί ψηφιακό ερωτηματολόγιο, το οποίο θα ενημερωθεί μαζικά από ειδική διαδικασία και με πληροφορίες που θα προκύψουν από την ψηφιοποίηση των έντυπων ερωτηματολογίων (με αρχείο xls ή csv), και η διαδικασία τερματίζει.

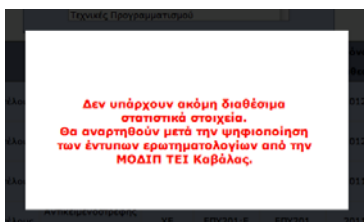


Η διάθεση των δεδομένων αξιολόγησης γίνεται μόνο μετά την ολοκλήρωση της ψηφιοποίησης από την ομάδα HelpDesk της ΜΟΔΙΠ. Ο χρήστης, όσο τα δεδομένα δεν είναι διαθέσιμα, αν επιλέξει «Λήψη» θα λάβει το παρακάτω μήνυμα.



Μαθήματα:
 Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός
 Διαδικασίας Προγραμματισμός
 Θέματα Θεωρητικής Επιστήμης Υπολογιστών
 Τραβιές Προγραμματισμού

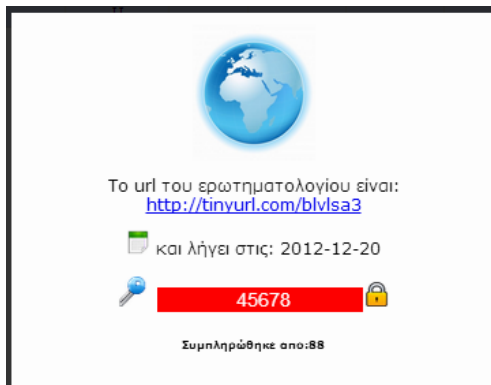
Καθηγητής	Μάθημα	Εξέμνη	Τύπος Μαθήματος	Κωδικός Μαθήματος	Χρόνος Ανάθεσης	Ενέργεια
Αριστοτέλης Αριστοτέλους	Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός	ΧΕ	ΕΠΥ201:Ε	ΕΠΥ201	2012	Προβολή
Αριστοτέλης Αριστοτέλους	Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός	ΧΕ	ΕΠΥ201:Θ	ΕΠΥ201	2012	Δημιουργία
Αριστοτέλης Αριστοτέλους	Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός	ΧΕ	ΕΠΥ201:Θ	ΕΠΥ201	2011	Προβολή
Αριστοτέλης Αριστοτέλους	Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός	ΧΕ	ΕΠΥ201:Ε	ΕΠΥ201	2011	Προβολή
Αριστοτέλης Αριστοτέλους	Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός	ΧΕ	ΕΠΥ201:Ε	ΕΠΥ201	2010	Προβολή
Αριστοτέλης Αριστοτέλους	Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός	ΧΕ	ΕΠΥ201:Θ	ΕΠΥ201	2010	Προβολή



Στη περίπτωση που ο Εκπαιδευτικός διαθέτει υπολογιστές στο χώρο μαθήματος (συνήθως σε εργαστηριακά μαθήματα) μπορεί να επιλέξει τη ανάπτυξη της αξιολόγησης με Ηλεκτρονικά Ερωτηματολόγια. Επιλέγει «Ηλεκτρονικό» και του εμφανίζεται το παρακάτω μενού. Σύμφωνα με την πληροφόρηση που έχει από τη Γραμματεία του τμήματος ο Εκπαιδευτικός δηλώνει τον αναμενόμενο αριθμό σπουδαστών που πρόκειται να συμμετάσχουν στην αξιολόγηση, ορίζει τον κωδικό για την πρόσβασή στο ερωτηματολόγιο (κουπόνι – παρακαλούμε να χρησιμοποιείται μόνο αριθμούς), την ημερομηνία έναρξης και λήξης του ερωτηματολογίου με χρήση εφαρμογής Ημερολογίου και επιλέγει «Δημιουργία» για να δώσει εντολή στο σύστημα να δημιουργήσει νέο ερωτηματολόγιο που πρόκειται να υποδεχθεί δεδομένα όσος ο αριθμός σπουδαστών, που έχουν έγκυρο κουπόνι και έχουν υποβάλλει ολοκληρωμένη απάντηση. Το σύστημα δέχεται μόνο ολοκληρωμένες απαντήσεις (τα βασικά πεδία είναι υποχρεωτικά).

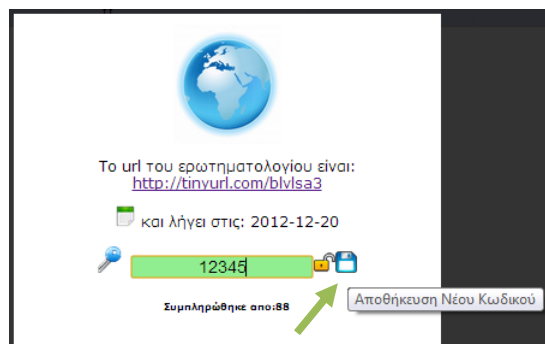
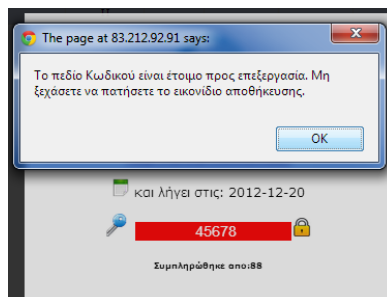
Αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία της δημιουργίας ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου η δυνατότητες που έχει ο Εκπαιδευτικός είναι να επιλέξει την ενέργεια «Λήψη» για να

λάβει τις απαραίτητες πληροφορίες για την ομαλή διεξαγωγή της αξιολόγησης από τους σπουδαστές.

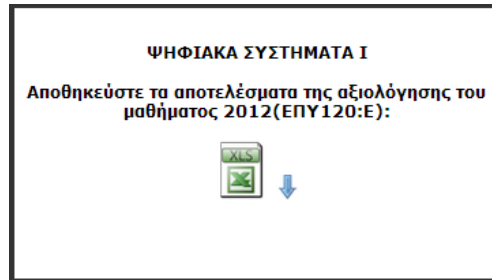


Οι πληροφορίες είναι το URL που φιλοξενείται το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, το κουπόνι που πρέπει να κοινοποιηθεί στους σπουδαστές, την ημερομηνία λήξης, τη δυνατότητα αλλαγής του κουπονιού και το πλήθος των ολοκληρωμένων ερωτηματολογίων που έχουν συμπληρωθεί.

Ο χρήστης αν πατήσει πάνω στην κλειδαριά μπορεί να αλλάξει το κουπόνι και να διασφαλίσει την ελεγχόμενη πρόσβαση στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο ανά πάσα στιγμή. Είναι σημαντικό να πατήσει το εικονίδιο της Δισκέτας για να αποθηκεύσει το νέο κουπόνι, όπως φαίνεται και στις παρακάτω εικόνες.



Στην αξιολόγηση με ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια η διαδικασία λήγει όταν παρέλθει η δηλωθείσα ημερομηνία αντίθετα στην έντυπη αξιολόγηση η διαδικασία ολοκληρώνεται με την ψηφιοποίηση των δεδομένων και το κλείσιμο του ερωτηματολογίου από την ομάδα της ΜΟΔΠ.



Τέλος, παρουσιάζουμε τη μορφή του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου. Πιο αναλυτικά υπάρχουν πληροφορίες στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β.


 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
 ΙΔΡΥΜΑ ΚΑΒΑΛΑΣ
 ΜΟΔΠ
 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ
 ΠΡΟΣΤΙΤΑΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ
 Τεχνικής Προγραμματισμού
 ΕΠΥ120
 100%

Αξιολόγηση Εργαστηρίου

Α. Ερωτήσεις που αναφέρονται στο μάθημα:


Καθόλου/ Δυσχερώς Απόλυτα	Λίγο/ Δυσχερώς	Μέτρια/Μελλον Σχερώς	Πολύ/Σχερώς Απόλυτα	Πόσο Πολύ/ Σχερώς Απόλυτα	Δεν έχει εφαρμογή/ Δεν απαντά
1. Οι στόχοι του εργαστηριακού μαθήματος είναι σαφείς					
2. Η ύλη που διδάχθηκε και οι εργαστηριακές ασκήσεις ήταν καλά οργανωμένες.					
3. Οι εργαστηριακές ασκήσεις ανταποκρίθηκαν σημαντικά στην ευαίσθητη κατάσταση του εργαστηριακού αντικείμενου του μαθήματος.					
4. Τα εκπαιδευτικά υλικά του εργαστηριακού μαθήματος βρέθηκαν καίρια κατά την ανάπτυξη της ύλης.					
5. Πόσο κοινωνικό βρέθηκε το κλίμα οργάνωσης ή της συμπεριφοράς του εργαστηριακού μαθήματος.					
6. Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κείμενο βιβλίου ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος.					
7. Πόσο κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηριακού μαθήματος για το τμήμα που είστε στο πρόγραμμα σπουδών.					
8. Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος είναι εύκολα και δίκαια.					
9. Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας.					
10. Θεωρείτε ότι το εργαστηριακό μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του τμήματος.					

Στην παραπάνω διαδικασία που αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια της πιλοτικής λειτουργίας αποφασίσαμε να τροποποιήσουμε τη διαδικασία και να ορίσουμε το ρόλο του επόπτη σε κάθε τμήμα που θα έχει την ευθύνη της διεξαγωγής της αξιολόγησης. Ο επόπτης σε συνεργασία με τον Διαχειριστή της ΜΟΔΠ θα έχει πρόσβαση στην παραμετροποίηση και τη διαχείριση των ερωτηματολογίων για το τμήμα του. Ο Διαχειριστής θα μπορεί αν επιβλέπει όλη τη διαδικασία και για όλα τα τμήματα.



ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
Administration Panel

- ▶ Βιομηχανική Πληροφορική
- ▶ Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος
- ▶ Αρχιτεκτονικής Τοπίου
- ▶ Ηλεκτρολογίας
- ▶ Μηχανολογίας
- ▶ Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
- ▶ Διαχείρισης Πληροφοριών
- ▶ Διοίκησης Επιχειρήσεων



ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
Administration Panel

- ▶ Βιομηχανική Πληροφορική
- ▶ Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος
- ▶ Αρχιτεκτονικής Τοπίου
- ▶ **Ηλεκτρολογίας**

ΤΟΥΜΠΕΚΤΣΗΣ ΣΩΚΡΑΤΗΣ	toubektsi@the.forthnet.gr	Μεταφορά
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	konhar@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΙΩΑΝΝΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	aioannou@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΜΠΟΥΤΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	boutakis@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΜΑΓΚΑΦΑΣ ΛΥΚΟΥΡΓΟΣ	magafas@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΚΑΡΑΚΟΥΛΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	karakoul@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΜΙΧΑΗΛ ΑΝΕΣΤΗΣ	anmicha@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΜΠΑΝΤΕΚΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	dbandek@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ	pantonia@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΛΑΥΡΑΝΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	chlavran@gmail.com	Μεταφορά
ΚΑΤΣΙΓΙΑΝΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	pkatsig@ee.duth.gr	Μεταφορά
ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΓΛΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	jdermentz@yahoo.gr	Μεταφορά
ΚΟΓΙΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	kogias@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΣΤΑΥΡΙΔΗΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ	dslavrid@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΠΟΤΟΛΙΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	potolias@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΒΟΡΔΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	vordosn@yahoo.com	Μεταφορά
ΦΑΝΤΙΔΗΣ ΙΑΚΩΒΟΣ	fantidis@yahoo.gr	Μεταφορά
ΣΤΕΡΓΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	kstergidis@gmail.com	Μεταφορά
ΒΑΣΕΒΑΝΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	vaxevana@gmail.com	Μεταφορά
ΚΑΡΑΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	dkaradim@gmail.com	Μεταφορά

- ▶ Μηχανολογίας
- ▶ Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
- ▶ Διαχείρισης Πληροφοριών
- ▶ Διοίκησης Επιχειρήσεων

Στη λειτουργία του συστήματος δεν αλλάζει τίποτα, απλά γίνεται πιο κεντρικοποιημένο και ο Καθηγητής πλέον έχει τη δυνατότητα να παραλαμβάνει μόνο τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.

Στις παρακάτω εικόνες παρουσιάζονται οι σελίδες που θα βλέπει ο Επόπτης κάθε τμήματος, δηλαδή θα του δίνετε πρόσβαση μόνο στις αναθέσεις του τμήματος που ανήκει.

MO.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
Administration Panel

Architectural Topography

MO.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
Administration Panel

Architectural Topography

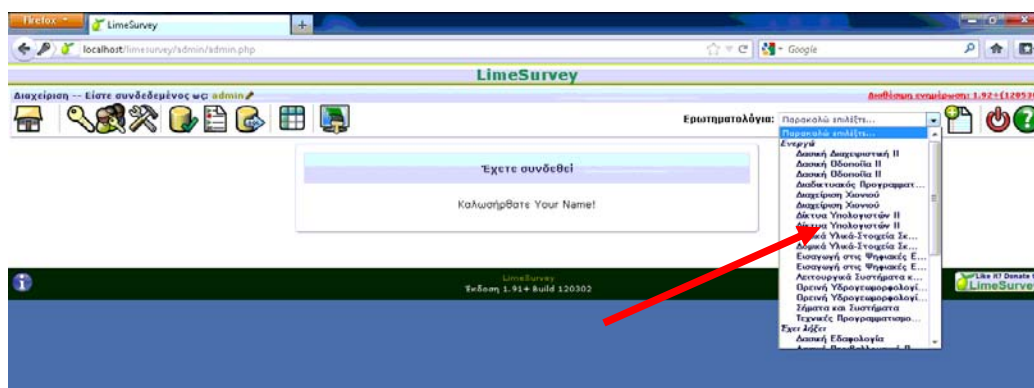
ΙΑΚΩΒΟΓΛΟΥ ΒΑΛΑΣΙΑ	viakovoglou@yahoo.com	Μεταφορά
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	mkonst@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	aleos4@yahoo.gr	Μεταφορά
ΕΒΡΕΝΟΠΟΥΛΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	devren2005@gmail.com	Μεταφορά
ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ	xrapan@gmail.com	Μεταφορά
ΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Dhm_tas@yahoo.gr	Μεταφορά
ΣΧΧΙΔΗΣ ΛΑΖΑΡΟΣ	sechidis@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	aelefthe@civil.duth.gr	Μεταφορά
ΣΙΔΕΡΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ	orlena_84@yahoo.gr	Μεταφορά
ΣΤΥΛΙΑΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	styliadis@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ngeorgiadis2005@yahoo.gr	Μεταφορά
ΦΙΤΝΕΟΓΛΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ	k.fitneoglou@yahoo.com	Μεταφορά
ΣΤΑΘΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	istath@ath.forthnet.gr	Μεταφορά
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	elizcons@hotmail.com	Μεταφορά
ΖΑΒΡΑΚΑ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ddzavraka@gmail.com	Μεταφορά
ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΕΛΑΓΙΑ	psidropoulou@tee.gr	Μεταφορά
ΧΑΤΖΗΦΙΛΙΠΠΙΔΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ	gregor@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΘΩΜΑΪΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	n.thomaidis@aned.gr	Μεταφορά
ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ	michaigr@otenet.gr	Μεταφορά
ΣΠΙΤΑΛΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	spitalas@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΠΕΡΔΙΚΗ ΦΩΤΕΙΝΗ	fperdiki@teikav.edu.gr	Μεταφορά
ΘΑΝΑΣΗΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ	gthan@for.auth.gr	Μεταφορά
ΣΠΥΡΟΓΛΟΥ ΓΑΒΡΙΗΛ	spyroglou@fri.gr	Μεταφορά
ΒΑΓΙΩΝΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	tassaki@yahoo.com	Μεταφορά

Συλλογή και Ψηφιοποίηση Έντυπων Ερωτηματολογίων

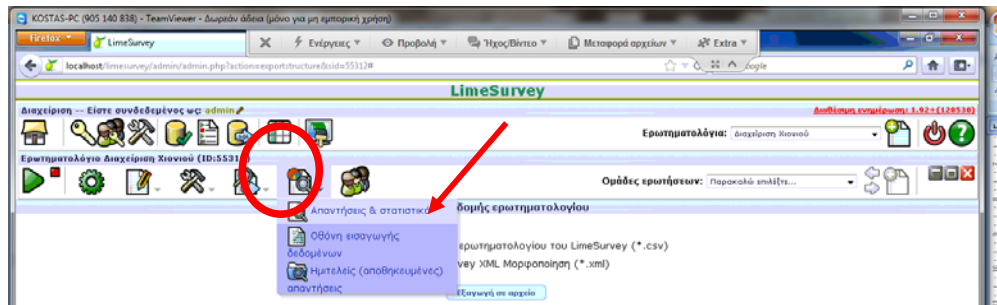
Μια από τις δυνατότητες του συστήματος είναι η εισαγωγή των δεδομένων των έντυπων ερωτηματολογίων, εκτός από την μέθοδο του ηλεκτρονικού ερωτηματολόγιου που είναι και η πιο αυτοματοποιημένη διαδικασία. Η χρήση του έντυπου ερωτηματολόγιου είναι προτιμότερη στα θεωρητικά μαθήματα αλλά και στα εργαστήρια και τις ασκήσεις πράξεις όπου δεν υπάρχει η δυνατότητα χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Αρχικά η αξιολόγηση από σπουδαστές απαιτεί τη δημιουργία ενός ερωτηματολόγιου σε στο Lime Survey όπως περιγράφεται σε προηγούμενη ενότητα μόνο που αντί για ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που θα απαντηθεί από τους φοιτητές το ερωτηματολόγιο θα παραμείνει ανοιχτό μόνο κατά την διάρκεια της εισαγωγής των δεδομένων. Τα βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν είναι τα παρακάτω.

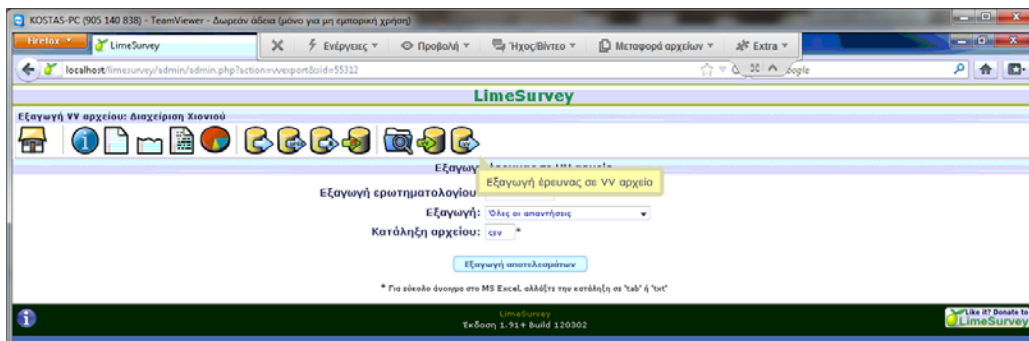
Σε πρώτη φάση ο καθηγητής θα πρέπει να ενημερώσει την ΜΟΔΠ για τον αριθμό των έντυπων ερωτηματολογίων που θα χρειαστεί. Λόγο της ιδιαιτερότητας του έντυπου ερωτηματολόγιου δεν είναι δυνατό να εκτυπώσει ο κάθε καθηγητής τα ερωτηματολόγια. Στην συνέχεια και αφού απαντηθούν τα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές αυτά πρέπει να παραδοθούν στη ΜΟΔΠ για την ψηφιοποίησή τους. Είναι απαραίτητο όμως ο καθηγητής που το μάθημα του αξιολογείτε να ενεργοποιήσει ένα ερωτηματολόγιο για την ένταξη των ψηφιοποιημένων πληροφοριών- απαντήσεων. Αφού το ολοκληρωθούν τα παραπάνω βήματα ο διαχειριστής της ΜΟΔΠ πρέπει αφού συνδεθεί στο σύστημα του Lime survey να κάνει εξαγωγή το αρχείο csv που είναι απαραίτητο για την ενσωμάτωση σε επόμενη φάση των σαρωμένων ερωτηματολογίων στη βάση δεδομένων. Μεταβαίνουμε στο δεξί άκρο του παραθύρου το Lime survey και από το μενού Ερωτηματολόγια επιλέγουμε το ερωτηματολόγιο για το οποίο στην συνέχεια θα ενσωματώσουμε τα δεδομένα από έντυπα ερωτηματολόγια από τα ενεργά ερωτηματολόγια.



Στη συνέχεια επιλέγουμε το εικονίδιο «αποκρίσεις» και στη συνέχεια «Απαντήσεις και στατιστικά».



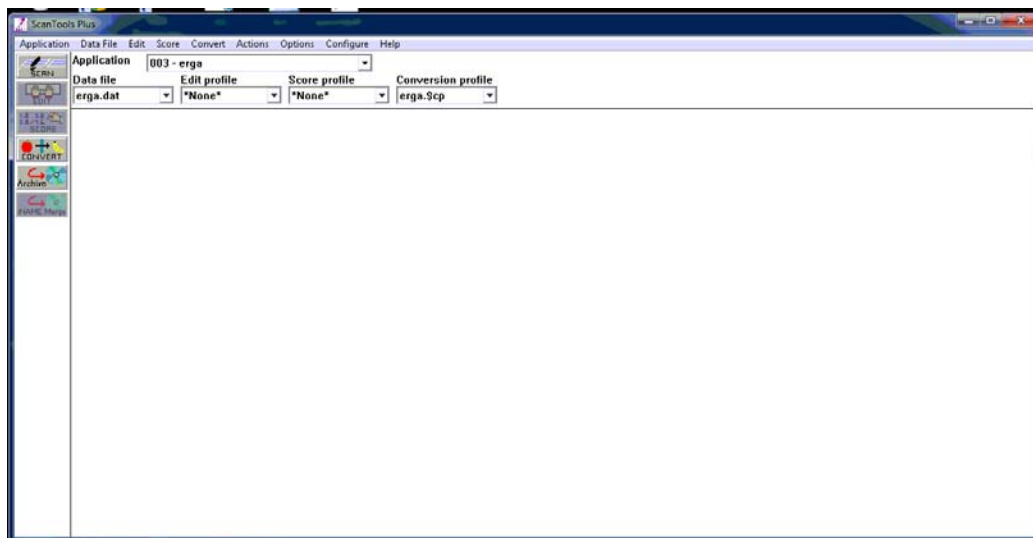
Στο μενού που εμφανίζεται επιλέγουμε το τελευταίο εικονίδιο «εξαγωγή έρευνας σε vν αρχείο» και στη συνέχεια το κουμπί «εξαγωγή αποτελεσμάτων» για να αποθηκεύσουμε το csv αρχείο όπως φαίνεται παρακάτω.



Το επόμενο βήμα περιλαμβάνει την χρήση του ειδικού σαρωτή για την ψηφιοποίηση των έντυπων ερωτηματολογίων. Για το λόγο αυτό στον υπολογιστή της ΜΟΔΠ είναι εγκατεστημένο το πρόγραμμα ScanTools Plus που αναλαμβάνει την ψηφιοποίηση.

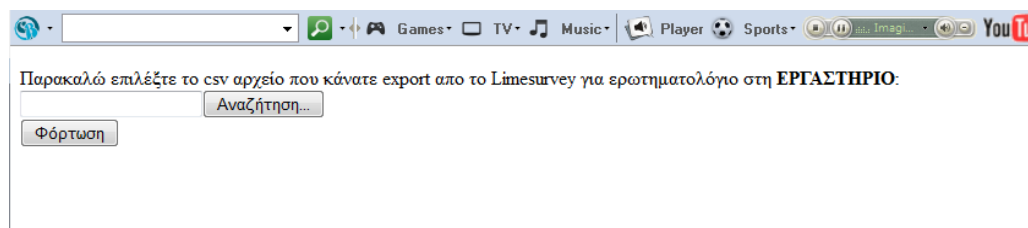


Αφού εκτελέσουμε το παραπάνω πρόγραμμα επιλέγουμε ανάλογα με το είδος του ερωτηματολογίου (Παράρτημα Γ) Για το ερωτηματολόγιο του εργαστηρίου επιλέγουμε στο μενού “application” 003-erga στο “Data File” erga.dat και στο Conversion profile erga.\$cp όπως φαίνετε και στην παρακάτω εικόνα. Αντίστοιχα για την θεωρία επιλέγουμε στο μενού “application” 004-theor στο “Data File” theor.dat και στο Conversion profile theor.\$cp

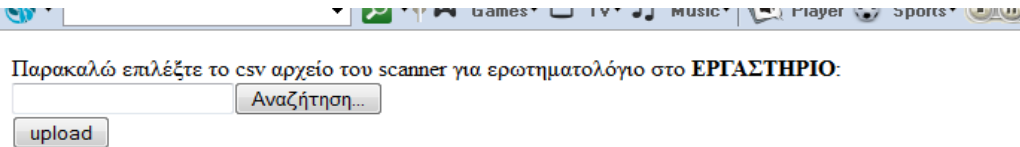


Αφού ολοκληρώσουμε τις παραπάνω επιλογές το εικονίδιο SCAN στο πάνω αριστερό άκρο της εφαρμογής και στην συνέχεια πατάμε OK σε όλα τα μηνύματα που θα εμφανιστούν στην οθόνη μας. Στη συνέχεια και αφού έχουμε φορτώσει τα έντυπα ερωτηματολόγια στο σαρωτή αυτός αναλαμβάνει να τα σαρώσει και να μας δημιουργήσει το απαραίτητο αρχείο μορφής csv για την εισαγωγή του στην συνέχεια στο Limesurvey. Το αρχείο με το αντίστοιχο όνομα (erga.csv και theor.csv) βρίσκεται στη διαδρομή «C:\Program Files (x86)\Scantron\ScanTools Plus\Data Files\» του υπολογιστή.

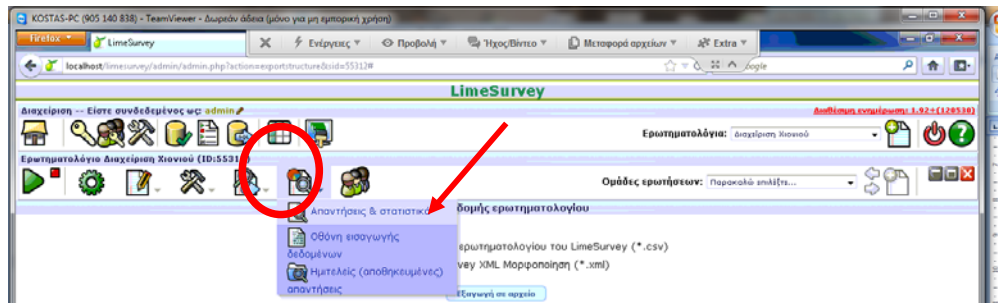
Στη συνέχεια παίρνουμε το αρχείο csv και συνδεόμαστε στη σελίδα της ΜΟΔΠ στο μενού Υπηρεσίες και μετά στο «Μετατροπή αρχείων για σαρωτή» και εμφανίζεται η εικόνα παρακάτω ανάλογα με την επιλογή μας για ερωτηματολόγιο θεωρίας ή εργαστηρίου.



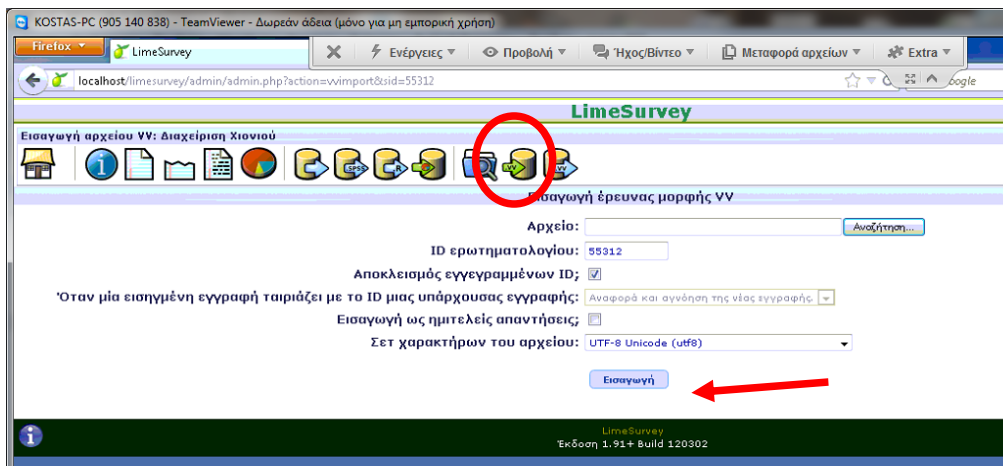
Αφού επιλέξουμε Αναζήτηση και βρούμε το αρχείο csv από το Limesurvey πατάμε το κουμπί «Φόρτωση» για να ανεβάσουμε το αρχείο στον server. Στη συνέχεια κάνουμε το ίδιο και στη επόμενη καρτέλα φορτώνοντας το αρχείο που πήραμε από τον σαρωτή.



Στην επόμενη οθόνη υπάρχει ένα link από το οποίο μπορούμε να κατεβάσουμε το αρχείο στο οποίο πλέον έχουν ενσωματωθεί οι απαντήσεις από τα έντυπα ερωτηματολόγια. Σε αυτό το σημείο έχοντας το παραπάνω αρχείο import.csv μεταβαίνουμε ξανά στο lime survey και το μενού του μαθήματος και επιλέγουμε το εικονίδιο «αποκρίσεις» και στη συνέχεια «Απαντήσεις και στατιστικά».



Στο μενού που εμφανίζεται επιλέγουμε το προτελευταίο εικονίδιο «εισαγωγή έρευνας μορφής νν» και στη συνέχεια το κουμπί «αναζήτηση» για να ανεβάσουμε το αρχείο import.csv και κατόπιν το κουμπί «Εισαγωγή» όπως φαίνεται παρακάτω.



Τα ερωτηματολόγια έχουν πλέον αποθηκευτεί στη βάση του μαθήματος.

Δείγματα των ερωτηματολογίων για θεωρητικό και εργαστηριακό μάθημα παρουσιάζονται στο Παράρτημα Γ.

ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΑΠΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΙ ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΗΣ ΜΟΔΠ

Στην ενότητα αυτή θα αναλύσουμε την προεργασία και τις υλοποιήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια της πιλοτικής λειτουργίας και της διανομής της τελικής έκδοσης του ΟΠΣ ΜΟΔΠ ΤΕΙ Καβάλας. Η μέχρι τώρα μελέτη και ανάλυση του συστήματος, σύμφωνα και με τα υφιστάμενα παραδοτέα, απαιτεί τη διαχείριση, ενημέρωση, τροποποίηση δεδομένων από το γραφείο της ΜΟΔΠ και σε συμφωνία με τα δεδομένα των γραμματειών. Σύμφωνα με τα παραδοτέα και τη μέχρι τώρα υλοποίηση οι ανάγκες για ένα λειτουργικό σύστημα απαιτεί λειτουργίες που θα παρουσιαστούν στη συνέχεια της ενότητας αυτής.

Διαχείριση Χρηστών

Η διαχείριση χρηστών είναι μια λειτουργία που υποστηρίζει το κεντρικό σύστημα και απαιτεί περαιτέρω αναβάθμιση. Πέραν των διαχειριστών που έχουν πρόσβαση στα διάφορα συστήματα αναγκαίος είναι και ο καθορισμός των χρηστών του συστήματος και η απόδοση ρόλων. Βασικός χρήστης είναι ο εκπαιδευτικός ο οποίος έχει πρόσβαση (με γνώμονα τις αναθέσεις διδασκαλίας) στις υπηρεσίες απογραφικών δελτίων και αξιολόγησης από τους σπουδαστές (στην κανονική λειτουργία ο καθηγητής θα έχει πρόσβαση μόνο στα αποτελέσματα της αξιολόγησης). Στη διάρκεια του πιλοτικού έγινε δοκιμή διάφορων σεναρίων και καταλήξαμε στον καθορισμό συγκεκριμένων ρόλων και χρηστών. Εκτός από το ακαδημαϊκό προσωπικό οι χρήστες που διαδραματίζουν βασικό ρόλο στην ανάπτυξη και διαχείριση υπηρεσιών είναι ο Διαχειριστής της ΜΟΔΠ (modipadmin) και ο επόπτης ακαδημαϊκής μονάδας. Στη διάρκεια της πιλοτικής λειτουργίας δόθηκε η δυνατότητα στους καθηγητές να αναπτύξουν την διαδικασία της αξιολόγησης από σπουδαστές και ο λόγος που έγινε ήταν για να έρθουμε σε επαφή με το προσωπικό για μια διαδικασία που είναι ιδιαίτερα σημαντική και απαιτούσε ειδική μεταχείριση. Καταλήξαμε λοιπόν στην απόφαση να ορίσουμε έναν επόπτη από κάθε τμήμα (μη ακαδημαϊκό μέλος, μπορεί να είναι και η γραμματέας του τμήματος) το οποίο θα αναλαμβάνει τη διαχείριση και ανάπτυξη της αξιολόγησης των καθηγητών από τους σπουδαστές. Με τον τρόπο αυτό δεν εμπλέκουμε τους καθηγητές και ενισχύουμε τη διαφάνεια. Ο επόπτης λοιπόν θα έχει τη δυνατότητα να δηλώνει έντυπη ή

ηλεκτρονική αξιολόγηση για κάθε ανάθεση, να διαχειρίζεται τους κωδικούς των ηλεκτρονικών αξιολογήσεων και τη διανομή τους, να διαχειρίζεται τα έντυπα ερωτηματολόγια και τη διανομή τους και τέλος, να κοινοποιεί στους καθηγητές τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων. Ο διαχειριστής της ΜΟΔΙΠ έχει τη δυνατότητα να ελέγχει τη πορεία των αξιολογήσεων σε όλα τα τμήματα, να ενημερώνεται για τις απαιτήσεις και να φροντίζει για την ομαλή διεξαγωγή, να ελέγχει τη βάση δεδομένων των ερωτηματολογίων, να επεμβαίνει για την επίλυση προβλημάτων κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης, να ψηφιοποιεί τα έντυπα ερωτηματολόγια και να εξάγει και κοινοποιεί τα στατιστικά αποτελέσματα.

Επίσης, ο Διαχειριστής της ΜΟΔΙΠ σε συνεργασία με το προσωπικό της Γραμματείας, θα πρέπει να ενημερώνουν διάφορες φόρμες του συστήματος (προσωπικό, πρόγραμμα μαθημάτων, αναθέσεις) και φυσικά τους απαραίτητους πίνακες δεικτών της ΑΔΙΠ. Στην παρούσα έκδοση δεν υπάρχει άμεση πρόσβαση των υπαλλήλων της Γραμματείας στις υπηρεσίες αυτές. Στην πράξη ζητείται στην έναρξη κάθε εξαμήνου από τις Γραμματείες να κοινοποιήσουν τις αποφάσεις αναθέσεων μαθημάτων και προσωπικού και ο διαχειριστής της ΜΟΔΙΠ οφείλει να δημιουργήσει τους λογαριασμούς LDAP που δεν υφίστανται και να χρησιμοποιήσει τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες για να ενημερώσει το προσωπικό και τις αναθέσεις. Ο καθορισμός των χρηστών και των ρόλων γίνεται με χρήση του λογισμικού Drupal.

Υπηρεσίες Διαχείρισης Σχολών, Τμημάτων, Ακαδημαϊκού Προσωπικού και Μαθημάτων

Στις υπηρεσίες διαχείρισης δεδομένων του ΤΕΙ Καβάλας αναπτύχθηκε μια σειρά διαδικτυακών λειτουργιών που δίνουν τη δυνατότητα στον Διαχειριστή της ΜΟΔΙΠ να ενημερώνει πληροφορίες σχετικές με τις ακαδημαϊκές μονάδες. Ο Διαχειριστής αρχικά βλέπει και μπορεί να αλλάξει βασικές πληροφορίες που αφορούν το ΤΕΙ Καβάλας. Στη συνέχεια μπορεί να διαχειριστεί το πλήθος των σχολών και να προσθέσει μια σχολή και πληροφορίες σχετικές με την σχολή (Όνομα σχολής, πλήθος τμημάτων-Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών). Στις εικόνες παρακάτω παρουσιάζονται οι φόρμες αυτές:


ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
 Administration Panel

Πληροφορίες Ιδρύματος
 Όνομα Ιδρύματος: T.E.I. ΚΑΒΑΛΑΣ
 Τοποθεσία Ιδρύματος: ΚΑΒΑΛΑ
 Ιστοσελίδα Ιδρύματος: http://www.teikav.edu.gr
 Αριθμός Σχολών: 5


Πληροφορίες Σχολών

Καταχώριση Δεδομένων Σχολών

Υποχρεωτικά πεδία (*)

Όνομα Σχολής *

Αριθμός Τμημάτων *


ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
 Administration Panel

Πληροφορίες Σχολών

Καταχωρημένες Σχολές		
Όνομα Σχολής	Αριθμός Τμημάτων	Επεξεργασία Τμημάτων
ΠΑΡΑΡΤ.ΔΙΔΥΜ.	1	<input type="button" value="edit"/>
Σ.Δ.Ο.	3	<input type="button" value="edit"/>
Σ.Τ.Ε.Γ.	3	<input type="button" value="edit"/>
Σ.Τ.Ε.Φ.	5	<input type="button" value="edit"/>

Στο σημείο αυτό ο χρήστης μπορεί να επεξεργαστεί (με την επιλογή της επεξεργασίας τμημάτων) βασικά στοιχεία των τμημάτων που απαρτίζουν μια σχολή όπως όνομα τμήματος, διεύθυνση και ιστότοπος, όπως παρουσιάζεται στην παρακάτω εικόνα.

Πληροφορίες Σχολών

Προθήκη Σχολής

Καταχωρημένες Σχολές

Όνομα Σχολής	Αριθμός Τμημάτων	Επεξεργασία Τμημάτων
ΠΑΡΑΡΤ. ΔΙΔΥΜ.	1	
Σ. Δ. Ο.	3	
Σ. Τ. Ε. Γ.	3	
Σ. Τ. Ε. Φ.	5	

Επεξεργασία Τμημάτων


Υποχρεωτικά πεδία (*)

Επεξεργασία Τμημάτων: Σ. Τ. Ε. Φ.

Κωδ. Τμήματος	Όνομα Τμήματος	Διεύθυνση Τμήματος	Ιστοτόπος Τμήματος
102	<input type="text" value="Βιομηχανική Πληροφορική"/>	<input type="text" value="Αγ. Λοιπιάς"/>	<input type="text" value="http://iwm.teikav.edu.gr/i/"/>
105	<input type="text" value="Ηλεκτρολογία"/>	<input type="text" value="Αγ. Λοιπιάς"/>	<input type="text" value="http://ed.teikav.edu.gr/dee/"/>
106	<input type="text" value="Μηχανολογία"/>	<input type="text" value="Αγ. Λοιπιάς"/>	<input type="text" value="http://md.teikav.edu.gr/"/>
107	<input type="text" value="Τεχνολογία Πετρελαιο και Φ"/>	<input type="text" value="Αγ. Λοιπιάς"/>	<input type="text" value="http://petrotech.teikav.edu.gr/"/>
112	<input type="text" value="Γεωικό Τμήμα Θετικών Επιστημ"/>	<input type="text" value="Αγ. Λοιπιάς"/>	<input type="text" value="http://gdp.teikav.edu.gr/"/>

Αποστολή Κλείσιμο

Αφού γίνει ενημέρωση των βασικών δεδομένων των τμημάτων ο χρήστης μπορεί να συνεχίσει και να χρησιμοποιήσει την φόρμα της επιλογής σχολής (όπως φαίνεται παρακάτω) και να επιλέξει την ακαδημαϊκή μονάδα που θέλει να παραμετροποιήσει, ενημερώσει ή λάβει πληροφορίες.

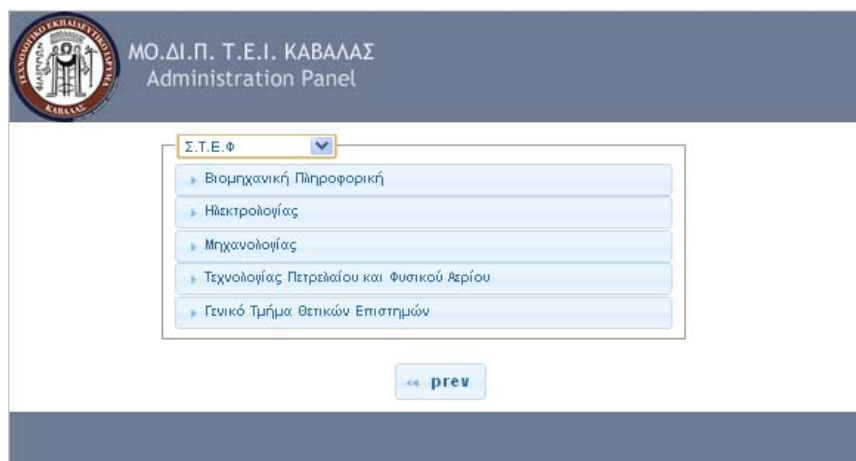


ΜΟ.ΔΙ.Π. Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ
Administration Panel

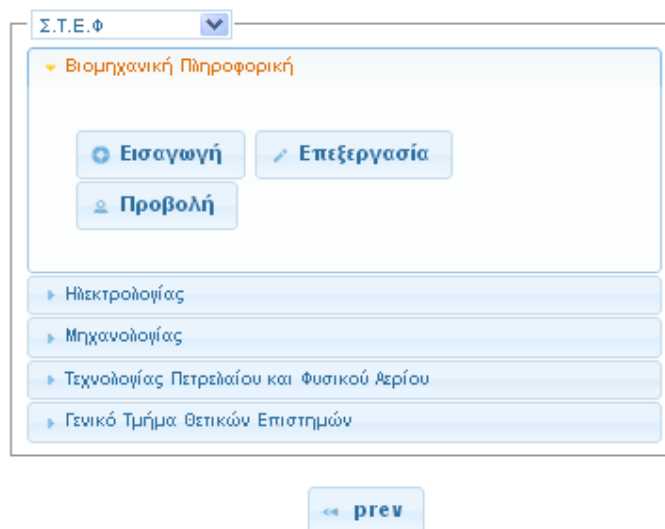
Επιλογή Σχολής

<< prev save >> next

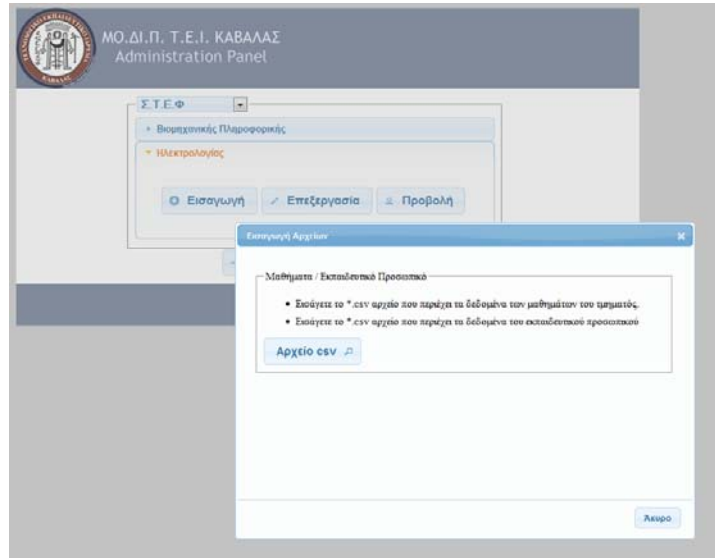
Με την επιλογή της σχολής εμφανίζονται όλα τα διαθέσιμα τμήματα της.



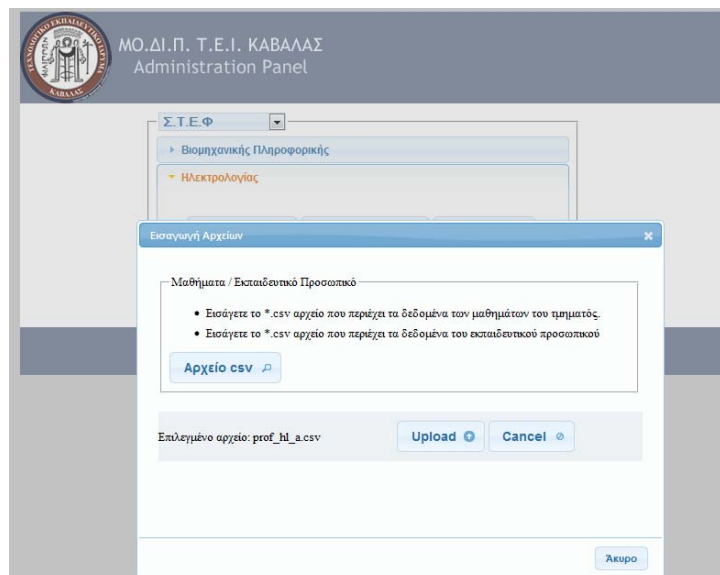
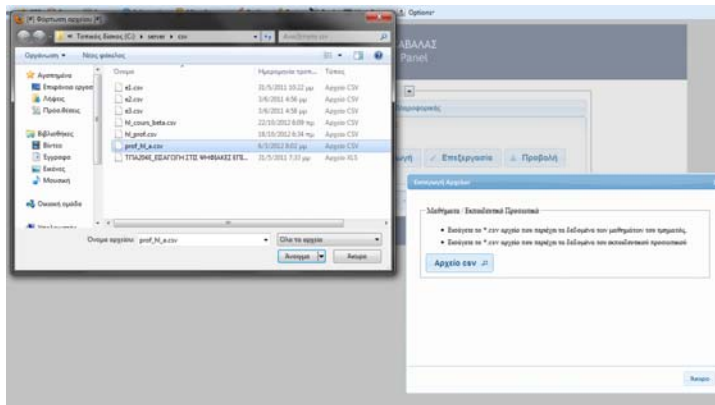
Στη συνέχεια ο Διαχειριστής μπορεί να επιλέξει για κάθε τμήμα τις επιλογές: «Εισαγωγή», «Επεξεργασία» και «Προβολή», όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.



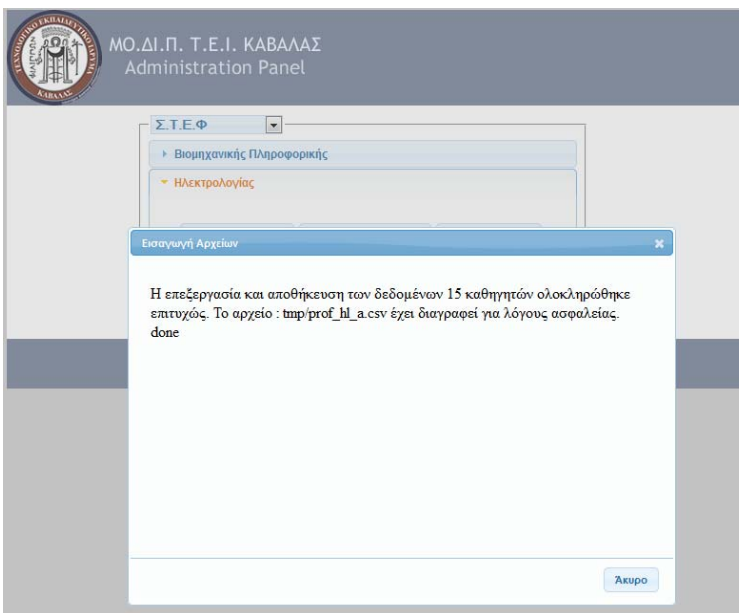
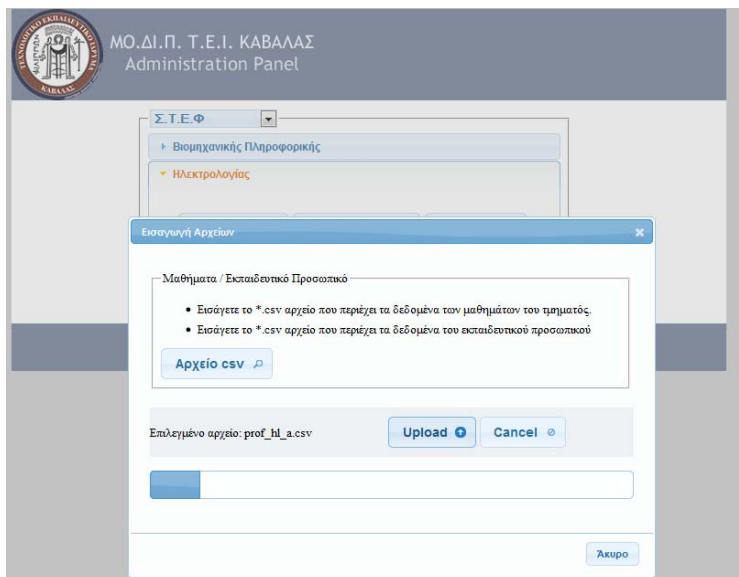
Με την επιλογή της «Εισαγωγής» ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να εισάγει δεδομένα για τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών και το ακαδημαϊκό προσωπικό. Ο χρήστης εισάγει αρχεία .csv με συγκεκριμένο πρότυπο δεδομένων και το σύστημα αναγνωρίζει αν πρόκειται για εισαγωγή αρχείου με δεδομένα καθηγητών ή μαθημάτων. Στις παρακάτω εικόνες απεικονίζεται η διαδικασία.



Επιλογή του αρχείου όπως έχει συμπληρωθεί από τις γραμματείες των τμημάτων και το γραφείο της ΜΟΔΠ.



Χρήση ένδειξης μπάρας φόρτωσης δεδομένων στη βάση της ΜΟΔΠ και πληροφόρηση για την επιτυχία της διαδικασίας.

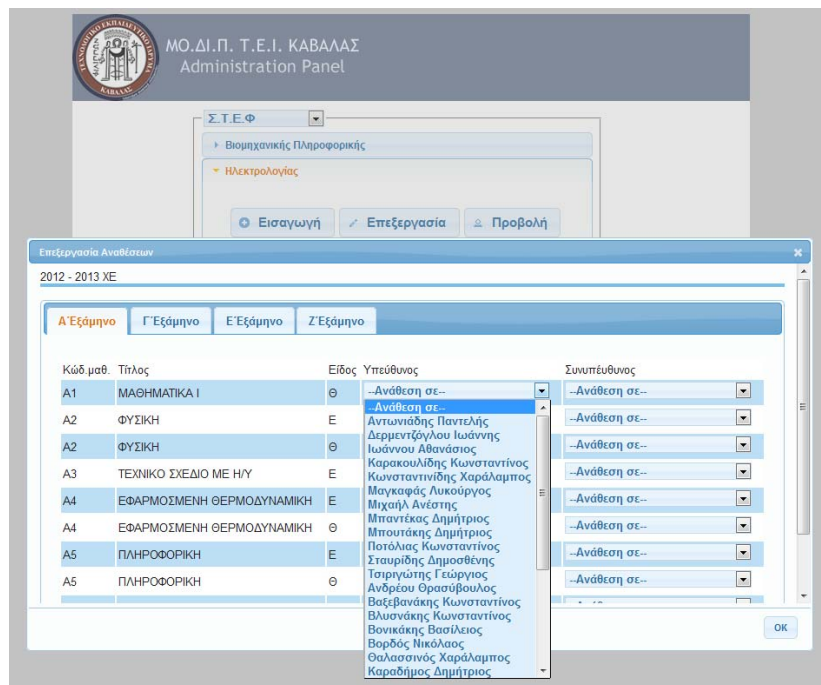


Με τη διαδικασία αυτή γίνεται η ενημέρωση του προγράμματος σπουδών και του ακαδημαϊκού προσωπικού. Τα αρχεία .csv που εισάγονται στο σύστημα παρατίθενται στο Παράρτημα Δ.

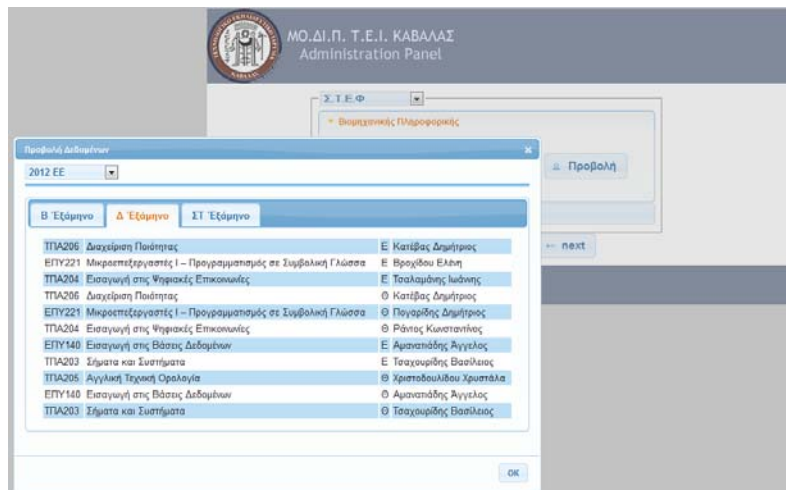
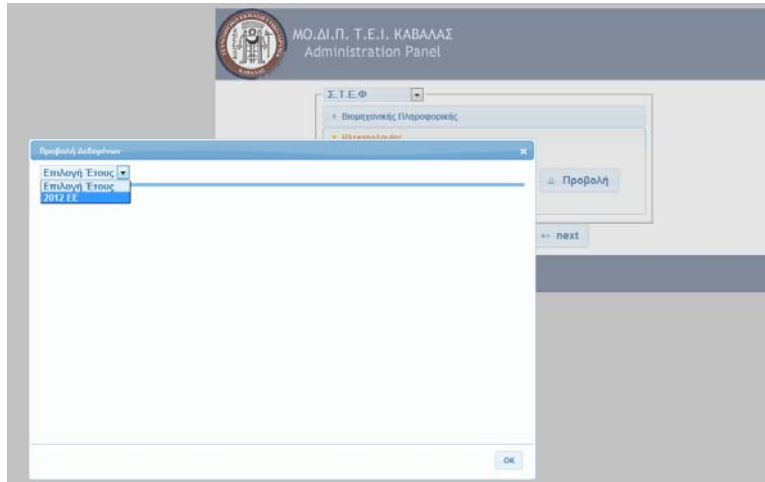
Οι αναθέσεις μαθημάτων είναι πολύ σημαντική εργασία και προηγείται όλων των απογραφικών διαδικασιών. Είναι η πληροφορία που πρέπει να εισέρχεται στην έναρξη κάθε εξαμήνου για να είναι δυνατή η ενεργοποίηση όλων των υπηρεσιών του

ΟΠΣ. Στο θέμα αυτό έχει γίνει προεργασία και έχουν δοθεί πρότυπα αρχεία xls (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ) στις γραμματείες για να συμπληρώνουν βασικές πληροφορίες που σχετίζονται με τις αναθέσεις. Τα αρχεία αυτά xls επεξεργάζονταν στην 1^η έκδοση με ρυθον και δημιουργούνται αρχεία για εισαγωγή δεδομένων στη βάση (δείτε στο Παραδοτέο Τεκμηρίωση Κώδικα 1^{ης} έκδοσης).

Στην τελική έκδοση δημιουργήθηκε διαδικτυακή υπηρεσία που δίνει τη δυνατότητα μετά την εισαγωγή των δεδομένων του προγράμματος σπουδών και του ακαδημαϊκού προσωπικού (και σύμφωνα με τις αναθέσεις μαθημάτων που έχουν επικυρωθεί από τις συνελεύσεις τμημάτων) μπορούν να γίνουν ηλεκτρονικά οι αναθέσεις των μαθημάτων και να ενημερωθεί αυτόματα η βάση της ΜΟΔΠ. Αν ο χρήστης επιλέξει την «Επεξεργασία» ανοίγει φόρμα που έχει τα μαθήματα σε εξάμηνα και δίνει τη δυνατότητα να οριστεί υπεύθυνος και συνυπεύθυνος καθηγητής. Στις παρακάτω εικόνες παρουσιάζεται η φόρμα και η δυνατότητα να επιλέγεις όνομα καθηγητή από τη διαθέσιμη λίστα για κάθε καθηγητή.



Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία αυτή έχει γίνει ενημέρωση των αναθέσεων και ο χρήστης μπορεί να πληροφορηθεί για τις αναθέσεις/ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο με χρήση της επιλογής «Προβολή», όπως παρουσιάζεται στις επόμενες εικόνες.



Αναθεωρημένοι Πίνακες ΑΔΠ Εσωτερικής Αξιολόγησης Ακαδημαϊκής Μονάδας

Τέλος, υλοποιήθηκε υπηρεσία για την εισαγωγή, συμπλήρωση και διαχείριση των αναθεωρημένων πινάκων εσωτερικής αξιολόγησης ακαδημαϊκής μονάδας σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΠ και με δυνατότητες για εξαγωγή σε μελλοντική επέκταση των δεικτών ποιότητας της ΑΔΠ, με χρήση διαδικτυακών φορμών. Στην τελική έκδοση του ΟΠΣ μπορεί ο εξουσιοδοτημένος χρήστης να επεξεργάζεται τις φόρμες, κάποιες θα συμπληρώνονται αυτόματα από τα δεδομένα των απογραφικών (στόχος είναι με τη αυξανόμενη χρήση του ΟΠΣ όλοι οι πίνακες να συμπληρώνονται αυτόματα από δεδομένα που συγκεντρώνονται στη βάση της ΜΟΔΠ ή άλλων ΠΣ του ΤΕΙ Καβάλας) και αξιολογήσεων.

Στην παρούσα έκδοση του πληροφοριακού πρόσβαση στις υπηρεσίες αυτές έχει ο Διαχειριστής της ΜΟΔΠ, και το μενού επιλογών του διαμορφώνεται όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

Υπηρεσίες
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Απογραφικά ◦ Ερωτηματολόγια ▼ Εσωτερικής αξιολόγησης <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ενότητες ▶ Παράρτημα Α ▶ Τμήματα - Αναθέσεις ◦ Αναζήτηση ◦ Οδηγίες Χρήσης ◦ Παραδοτέα ◦ Sitemap

Υπηρεσίες
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Απογραφικά ◦ Ερωτηματολόγια ▼ Εσωτερικής αξιολόγησης <ul style="list-style-type: none"> ▼ Ενότητες <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ενότητα 1 ◦ Ενότητα 2 ◦ Ενότητα 3.1 ◦ Ενότητα 3.2 ◦ Ενότητα 4 ◦ Ενότητα 5 ◦ Ενότητα 6 ◦ Ενότητα 7 ◦ Ενότητα 8 ◦ Ενότητα 9/10 ▶ Παράρτημα Α ▶ Τμήματα - Αναθέσεις ◦ Αναζήτηση ◦ Οδηγίες Χρήσης ◦ Παραδοτέα ◦ Sitemap

Υπηρεσίες
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Απογραφικά ◦ Ερωτηματολόγια ▼ Εσωτερικής αξιολόγησης <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ενότητες ▼ Παράρτημα Α <ul style="list-style-type: none"> ◦ Τμήματα ◦ Πίνακας 1 ◦ Πίνακας 2 ◦ Πίνακας 3 ◦ Πίνακας 4 ◦ Πίνακας 5 ◦ Πίνακας 6 ◦ Πίνακας 7 ◦ Πίνακας 8 ◦ Πίνακας 9 ◦ Πίνακας 10 ◦ Πίνακας 11 ◦ Πίνακας 12 ◦ Πίνακας 13.1 ◦ Πίνακας 13.2 ◦ Πίνακας 14 ◦ Πίνακας 16 ◦ Πίνακας 17 ▶ Τμήματα - Αναθέσεις ◦ Αναζήτηση ◦ Οδηγίες Χρήσης ◦ Παραδοτέα ◦ Sitemap

Ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να αναζητήσει και να επεξεργαστεί πληροφορίες για κάθε Ενότητα, Πίνακα του Παραστήματος Α, για κάθε τμήμα και συγκεκριμένο έτος.

Σε κάθε σύνδεσμο Ενότητας ο χρήστης επιλέγει το τμήμα και το ακαδημαϊκό έτος και μπορεί να επεξεργαστεί τα κείμενα της αξιολόγησης, όπως φαίνεται παρακάτω:

Σε κάθε Πίνακα του Παραρτήματος Α, έχει τη δυνατότητα να διαλέξει μεταξύ των επιλογών «Επεξεργασία» και «Προβολή». Με την πρώτη επιλογή ανοίγουν φόρμες με τα απαραίτητα πεδία για συλλογή δεδομένων ανά τμήμα και ακαδημαϊκή χρονιά. Ένα παράδειγμα φόρμας εισαγωγής παρουσιάζεται παρακάτω.

Τα δεδομένα που συλλέγονται από τις φόρμες επεξεργασίας παρουσιάζονται με την επιλογή «Προβολή» που δίνει συγκεντρωτικούς πίνακες όμοιους με αυτούς των αναθεωρημένων Πινάκων της ΑΔΙΠ, όπως βλέπετε και παρακάτω.

- Υπηρεσίες**
- Απογραφικά
 - Ερωτηματολόγια
 - Εσωτερικής αξιολόγησης
 - ▶ Ενότητες
 - ▶ Παράρτημα Α
 - Τμήματα
 - Πίνακας 1
 - Πίνακας 2
 - Πίνακας 3
 - Πίνακας 4
 - Πίνακας 5
 - Πίνακας 6
 - Πίνακας 7
 - Πίνακας 8
 - Πίνακας 9
 - Πίνακας 10
 - Πίνακας 11
 - Πίνακας 12
 - Πίνακας 12.1
 - Πίνακας 12.2
 - Πίνακας 14
 - Πίνακας 16
 - Πίνακας 17
 - Τμήματα - Αναθέσεις
 - Αναζήτηση
 - Οδηγίες Χρήσης
 - Παραδοτέα
 - SiteMap

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

Επεξεργασία

Τμήμα
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

Καθηγητές - ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

	2012		2011		2010		2009		2008		2007	
	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ
Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Παραίτησεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

→ Αναπληρωτές - ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

→ Επίκουροι Καθηγητές - ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

→ Λέκτορες - ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

- Υπηρεσίες**
- Απογραφικά
 - Ερωτηματολόγια
 - Εσωτερικής αξιολόγησης
 - ▶ Ενότητες
 - ▶ Παράρτημα Α
 - Τμήματα
 - Πίνακας 1
 - Πίνακας 2
 - Πίνακας 3
 - Πίνακας 4
 - Πίνακας 5
 - Πίνακας 6
 - Πίνακας 7
 - Πίνακας 8
 - Πίνακας 9
 - Πίνακας 10
 - Πίνακας 11
 - Πίνακας 12
 - Πίνακας 12.1
 - Πίνακας 12.2
 - Πίνακας 14
 - Πίνακας 16
 - Πίνακας 17
 - Τμήματα - Αναθέσεις
 - Αναζήτηση
 - Οδηγίες Χρήσης
 - Παραδοτέα
 - SiteMap

Τμήματα

Επεξεργασία

Τμήμα
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

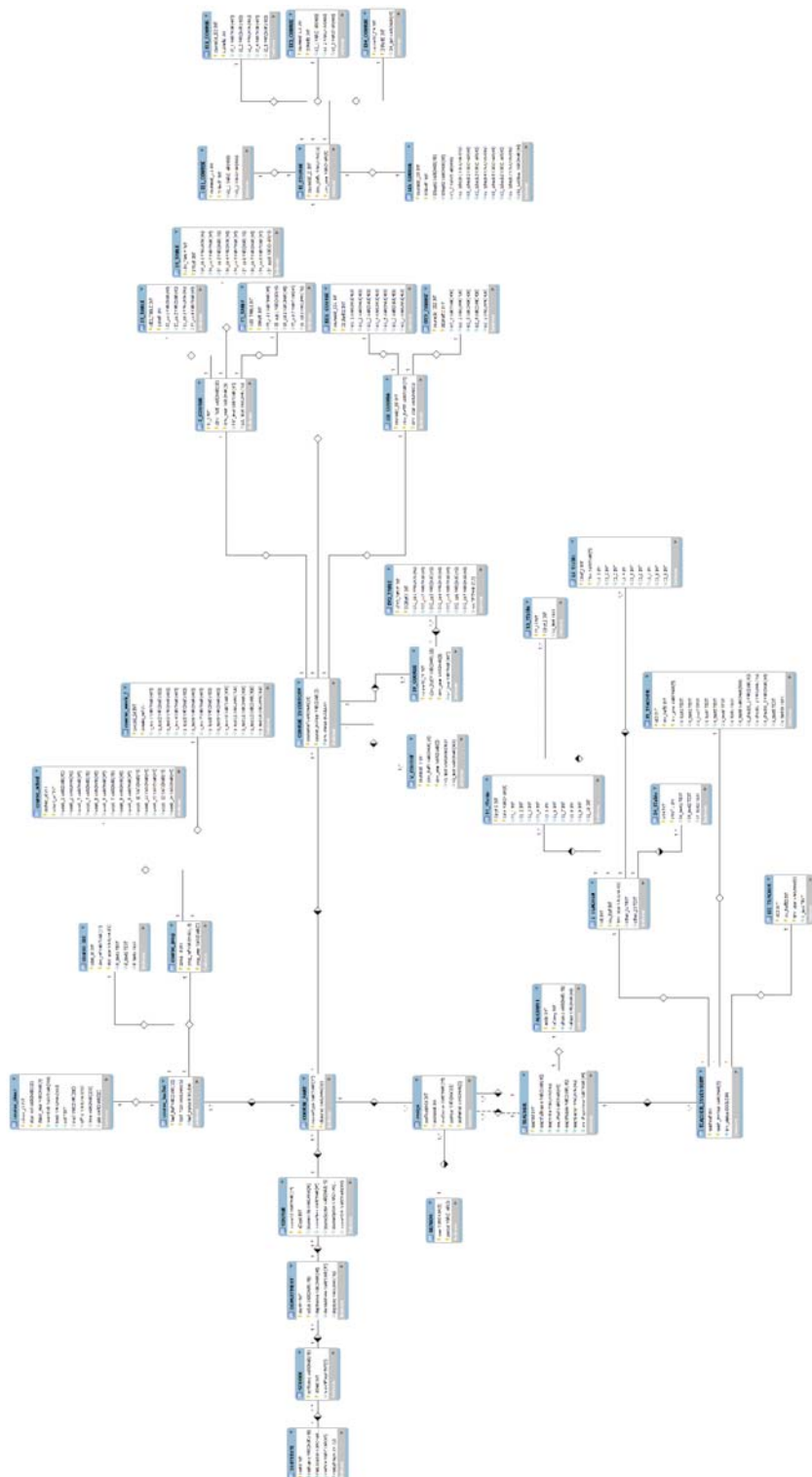
	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0
Λοιπό προσωπικό	0	0	0	0	0	0
Συνολικός αριθμός κρατησιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (N X Σ)	0	0	0	0	0	0
Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στα κανάλια διδασκαλίας	0	0	0	0	0	0
Συνολικός αριθμός νεοεπιλεγμένων φοιτητών	0	0	0	0	0	0
Αριθμός αποφοίτων	0	0	0	0	0	0
Μ.ό. βαθμού πτυχίου	0	0	0	0	0	0
Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	0	0	0	0	0	0
Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	0	0	0	0	0	0
Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	0	0	0	0	0	0
Σύνολο υπαρκτικών μαθημάτων (Υ)	0	0	0	0	0	0
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	0	0	0	0	0	0
Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	0	0	0	0	0	0
Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	0	0	0	0	0	0
Διεθνείς συμμετοχές	0	0	0	0	0	0

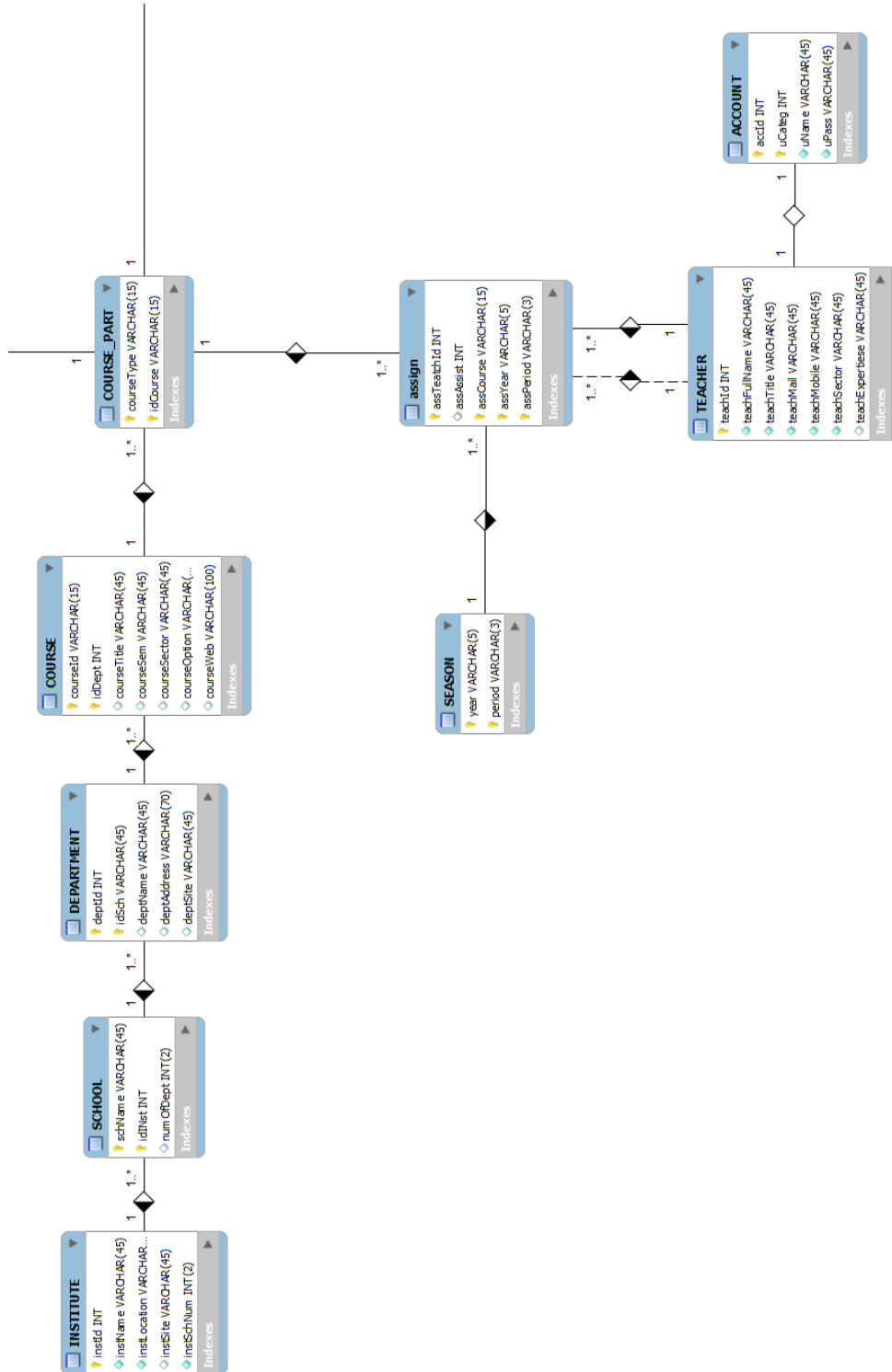
ΑΝΑΦΟΡΕΣ

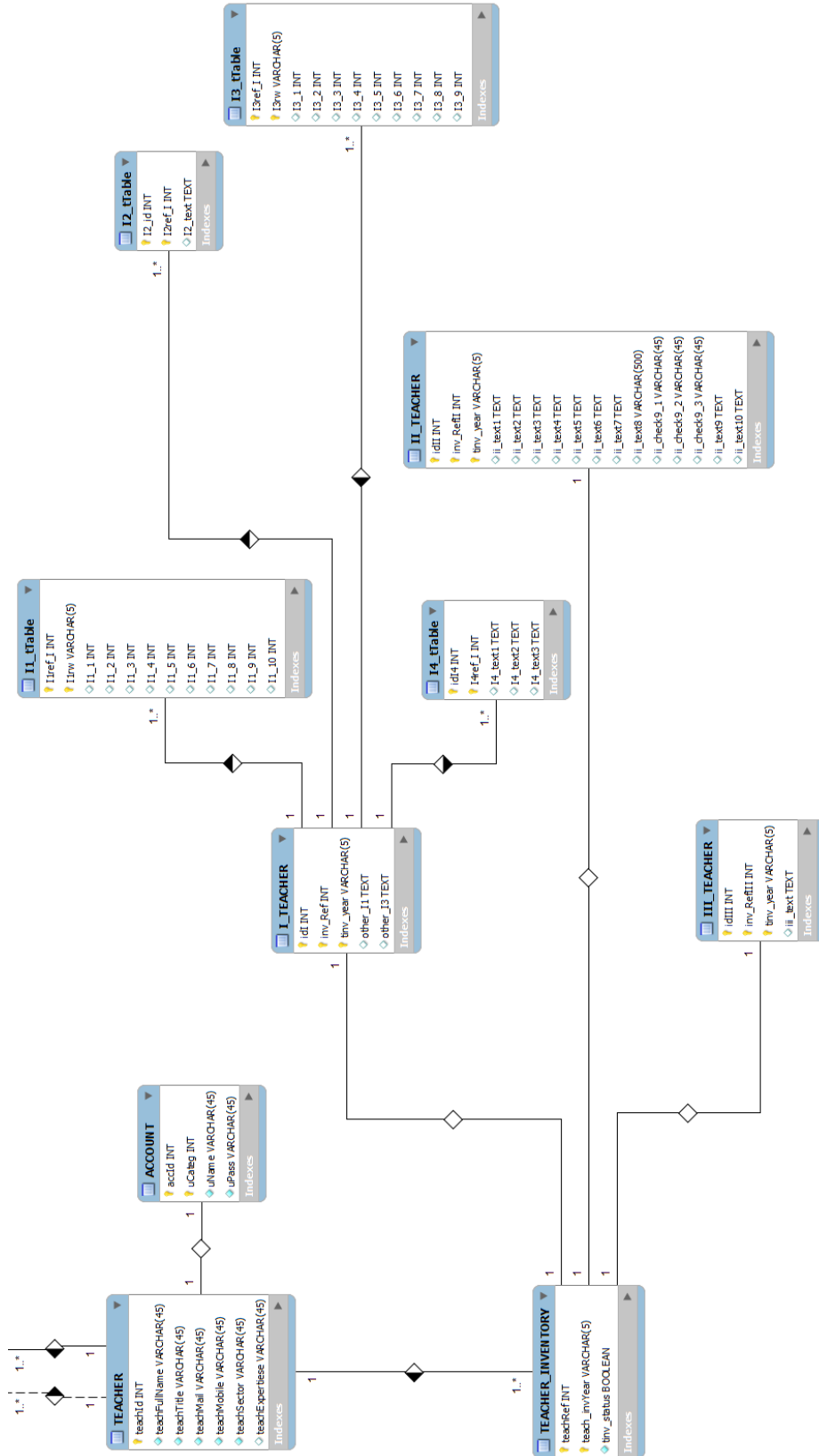
- [1]. Βάση Δεδομένων Ανοικτού Λογισμικού MySQL, <http://www.mysql.com/>
- [2]. XML, <http://www.w3.org/standards/xml/>
- [3]. HTML- CSS, <http://www.w3.org/standards/webdesign/htmlcss>
- [4]. Διαδικτυακός Εξυπηρετητής IIS, <http://www.iis.net>
- [5]. Η γλώσσα προγραμματισμού Python, <http://www.python.org/>
- [6]. Η γλώσσα προγραμματισμού PHP, <http://www.php.net/>
- [7]. Σύστημα Διαχείρισης Ψηφιακού Περιεχομένου, DRUPAL, <http://drupal.org/>
- [8]. Σύστημα Διαχείρισης Ερωτηματολογίων, LIMESURVEY, <http://www.limesurvey.org/>
- [9]. Αναθεωρημένοι Πίνακες Δεικτών Αξιολόγησης ΑΔΙΠ, http://www.adip.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=143&lang=en

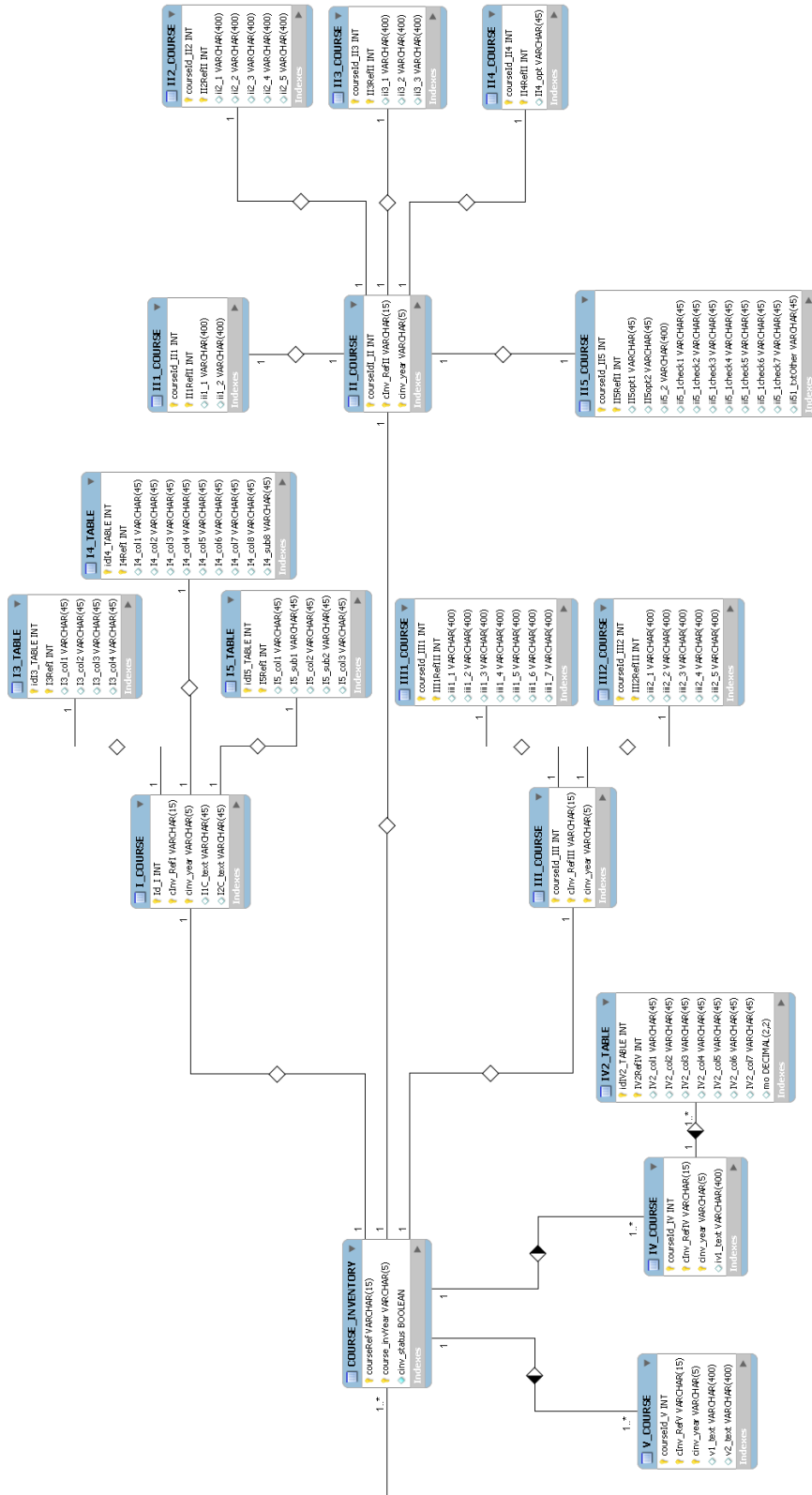
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α- ΣΧΕΣΙΑΚΟ ΣΧΗΜΑ ΒΑΣΗΣ ΔΕΛΟΜΕΝΩΝ ΟΠΣ ΜΟΔΠ ΤΕΙ ΚΑΒΑΛΑΣ.

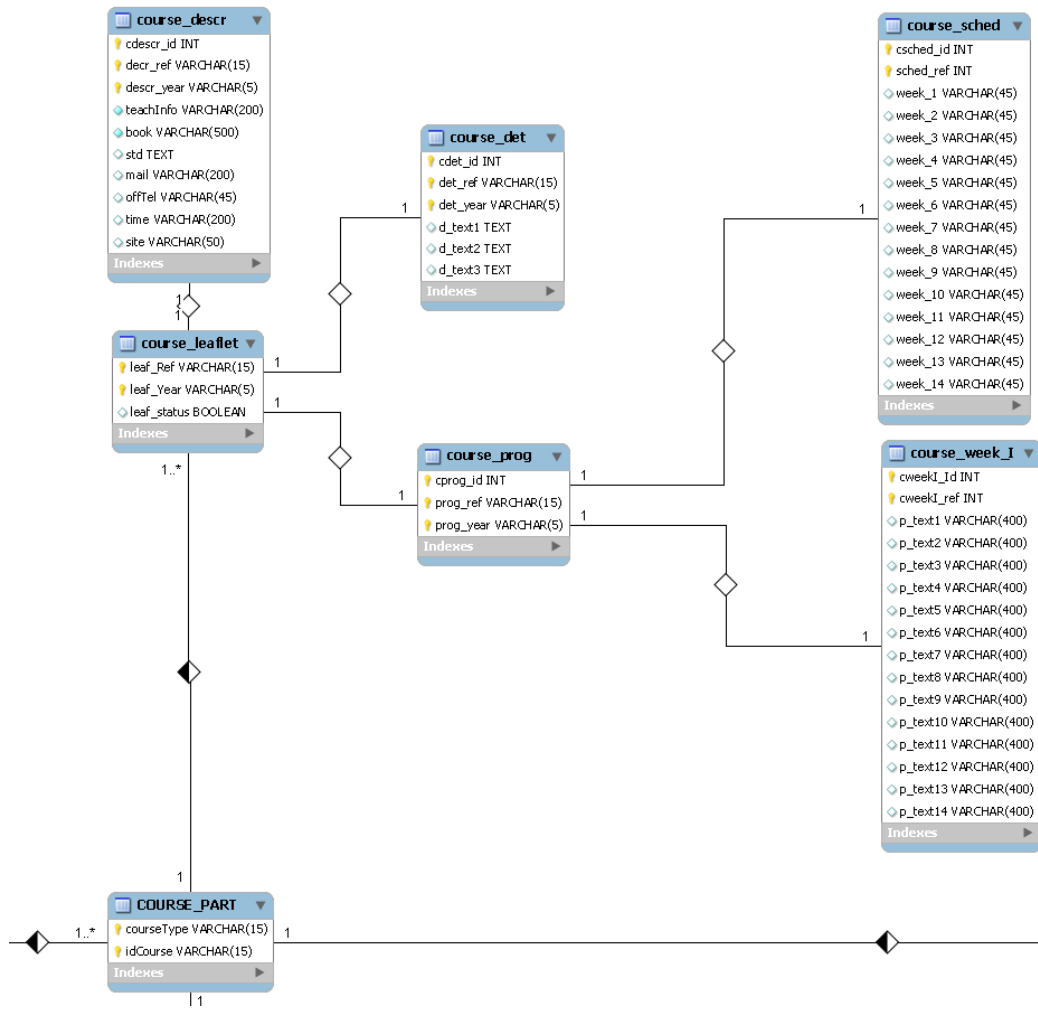
Εδώ παρουσιάζεται το σχήμα μόνο της βάσης της ΜΟΔΠ, το CMS Drupal και το LimeSurvey διαθέτουν δικές τους βάσεις που δεν υπάρχει πρακτικός λόγος να αναφερθούν.











ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β- ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΑΒΑΛΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός

ΕΠΥ201

Πρόκειται για ερωτηματολόγιο ελεγχόμενης πρόσβασης. Θα χρειαστείτε ένα έγκυρο
κουπόνι για να συμμετέχετε.
Σε περίπτωση που σας έχει χορηγηθεί ένα κουπόνι, καταχωρήστε το στο παρακάτω
πλαίσιο και πατήστε το πλήκτρο 'Συνέχεια'.

Κουπόνι

Συνέχεια



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΑΒΑΛΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός

ΕΠΥ201

Αριστοτέλης Αριστοτέλους
Υπάρχουν 6 ερωτήσεις σε αυτό το ερωτηματολόγιο

Επόμενη >>



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΑΒΑΛΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός

ΕΠΥ201

0% 100%

Αξιολόγηση Θεωρίας

Α. Ερωτήσεις που αναφέρονται στο μάθημα:

	Καθόλου/ Διαφωνώ Απόλυτα	Λίγο/ Διαφωνώ	Μέτρια/ Μάλλον Συμφωνώ	Πολύ/ Συμφωνώ	Πέρα Πολύ/ Συμφωνώ Απόλυτα	Δεν έχει εφαρμογή/ Δεν απαντώ
1. Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προπαρασκευασμένων για το μάθημα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμεύει γνώσης ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Τα κριτήρια εξέτασης/βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Συναδέλφιστά πρόεδρος στο γραπτό σας;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Στην περίπτωση μαθήματος με ενδιάμεσες γραπτές ή/και προφορικές εργασίες						
	Καθόλου/ Δυσφυνά Απόλυτα	Λίγο/ Δυσφυνά	Μέτρια/ Μάλλον Συμφωνά	Πολύ/ Συμφωνά	Πάρα Πολύ/ Συμφωνά Απόλυτα	Δεν έχει εφαρμογή/ Δεν απαντά
13. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Β. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην διδάσκοντα/ουσα:						
	Καθόλου/ Δυσφυνά Απόλυτα	Λίγο/ Δυσφυνά	Μέτρια/ Μάλλον Συμφωνά	Πολύ/ Συμφωνά	Πάρα Πολύ/ Συμφωνά Απόλυτα	Δεν έχει εφαρμογή/ Δεν απαντά
17. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Επιτυγχάνει να διεγείρει τα ενδιαφέροντα για το αντικείμενο του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στη διαδικασία του μαθήματος έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Εμφανίζεται καλά προετοιμαμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Χρησιμοποιεί σύγχρονα οπτικά μέσα (παραμορφωτές, βίντεο κλπ) κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

• Γ. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην φοιτητή/τρια:

	Καθόλου/ Διαφωνώ Απόλυτα	Λίγο/ Διαφωνώ	Μέτρια/ Μόλλον Συμφωνώ	Πολύ/ Συμφωνώ	Πάρα Πολύ/ Συμφωνώ Απόλυτα	Δεν έχει εφαρμογή/ Δεν απαντώ
26. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/οατήσεις.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη που μοιήματος.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Χρησιμοποιώ την βιβλιοθήκη του ΤΕΙ για την μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Μελετώ ύλη άλλων σχετικών/προσροποούμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Αφιερώνω εβδομαδιαία για τη μελέτη του μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2= 2-4 Ώρες, 3= 4-6 Ώρες, 4= 6-8 Ώρες, 5 => 8 Ώρες.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Αφιερώνω εβδομαδιαία για τη μελέτη του μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2= 2-4 Ώρες, 3= 4-6 Ώρες, 4= 6-8 Ώρες, 5 => 8 Ώρες.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

• Δ. Συνολική αξιολόγηση

	Καθόλου/ Διαφωνώ Απόλυτα	Λίγο/ Διαφωνώ	Μέτρια/ Μόλλον Συμφωνώ	Πολύ/ Συμφωνώ	Πάρα Πολύ/ Συμφωνώ Απόλυτα	Δεν έχει εφαρμογή/ Δεν απαντώ
33. Ποιότητα διδασκαλίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Ποιότητα περιεχομένου θεωρητικού μαθήματος.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Παρατηρήσεις και σχόλια

Δεν είναι υποχρεωτικό

Υποβολή

The page at modip.teikav.edu.gr says:
Μία ή περισσότερες υποχρεωτικές ερωτήσεις δεν έχουν απαντηθεί. Δεν μπορείτε να προχωρήσετε εάν δεν απαντήσουν.

OK

Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός
ΕΠΥ201

0% 100%

Αξιολόγηση Θεωρίας

• Α. Ερωτήσεις που αναφέρονται στο μάθημα:

Αυτή η ερώτηση είναι υποχρεωτική.
Παρακαλώ συμπληρώστε όλα τα μέρη.

	Καθόλου/ Διαφωνώ Απόλυτα	Λίγο/ Διαφωνώ	Μέτρια/ Μόλις Συμφωνώ	Πολύ/ Συμφωνώ	Πόσο Πολύ/ Συμφωνώ Απόλυτα	Δεν έχει εφαρμογή/ Δεν απαντώ
1. Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι διαλέξεις συνεπαιθέσαν	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Waiting for lemon...

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΑΒΑΛΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Έγινε ορθή υποβολή του ερωτηματολογίου για το μάθημα ΕΠΥ201:Θ
Σας ευχαριστούμε πολύ.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΑΒΑΛΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τεχνικές Προγραμματισμού

ΕΠΥ102

Πρόκειται για ερωτηματολόγιο ελεγχόμενης πρόσβασης. Θα χρειαστείτε ένα έγκυρο
κουπόνι για να συμμετέχετε.
Σε περίπτωση που σας έχει χορηγηθεί ένα κουπόνι, καταχωρήστε το στο παρακάτω
πλαίσιο και πατήστε το πλήκτρο 'Συνέχεια'.

Κουπόνι

Συνέχεια



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΑΒΑΛΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τεχνικές Προγραμματισμού

ΕΠΥ102

Αριστοτέλης Αριστοτέλους
Υπάρχουν 5 ερωτήσεις σε αυτό το ερωτηματολόγιο

Επόμενη >>

Α. Ερωτήσεις που αναφέρονται στο μάθημα:						
	Καθόλου/ Δυσμενώς Απόλυτα	Λίγο/ Δυσμενώς	Μέτρια/Μάλλον Συμφωνώ	Πολύ/Συμφωνώ	Πόσο Πολύ/ Συμφωνώ Απόλυτα	Δεν έχει εφαρμογή/Δεν απαντώ
1. Οι στόχοι του εργαστηριακού μαθήματος είναι σαφείς.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Η ύλη που διδάχθηκε και οι εργαστηριακές ασκήσεις ήταν καλά οργανωμένες.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Οι εργαστηριακές ασκήσεις συνεισέφεραν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του θεωρητικού αντικείμενου του μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Το εκπαιδευτικό υλικό του εργαστηριακού μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Πόσο κατανοητά βρέθηκε το κείμενο σύγγραμμο ή τα σημειώματα του εργαστηριακού μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Καλύπτει επαρκώς ή όχι από τα κείμενα βιβλίων ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηριακού μαθήματος για το τυπικό του είδος από παρόμοια στοιχεία.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Το κριτήριο εξέτασης / βαθμολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος είναι επαρκές και δίκαιο.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Έχετε να διακρίνετε προθέσεις από κροτίδες.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Θεωρείτε ότι το εργαστηριακό μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες των πτυχιούχων σπουδών που τυχόν έχετε.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Είναι κατάλληλος ο εργαστηριακός χώρος, για το συγκεκριμένο μάθημα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Β. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην διδάσκοντα/ουσα:						
	Καθόλου/ Δυσμενώς Απόλυτα	Λίγο/ Δυσμενώς	Μέτρια/Μάλλον Συμφωνώ	Πολύ/Συμφωνώ	Πόσο Πολύ/ Συμφωνώ Απόλυτα	Δεν έχει εφαρμογή/Δεν απαντώ
14. Οργανώνει καλά τη παρουσίαση της ύλης του μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Επισημαίνει να δοθεί το ενδιαφέρον να το ανακινήσει τον μαθητή/μαθήτρια.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατηρούν επαρκώς ζωντανή και γενικά να συμμετέχουν στη δοξαρία του μαθήματος έτσι ώστε να αναπτύξουν την καλή τους.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Εργαζόμαστε καλά προσπαθώντας σε κάθε προσπάθεια.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Αποσπείρεται στις ερωτήσεις που του απευθύνονται κατά τη διάρκεια του εργατηρίου ή σε άλλο χρόνο.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Αξιοποιεί επαρκώς τις «κλίμακες» (δοξολογία, λειτουργικές ημερίδες, κ.α.) από κλίμακα του μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Είναι συνειδητός στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, άμεση διάλυση εργασιών, συνεργασία με τους φοιτητές).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Είναι γενικά προσεκτικός στους φοιτητές.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γ. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην φοιτητή/τρια						
	Καθόλου/ Δυσμενώς Απόλυτα	Λίγο/ Δυσμενώς	Μέτρια/Μάλλον Συμφωνώ	Πολύ/Συμφωνώ	Πόσο Πολύ/ Συμφωνώ Απόλυτα	Δεν έχει εφαρμογή/Δεν απαντώ
22. Μελέτω συστηματικά την ύλη του μαθήματος (από εργαστηριακό μαθήματος).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Χρησιμοποιώ την βιβλιοθήκη του ΤΕΙ για την μελέτη πρόσθετων πληροφοριών βιβλιογραφίας.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Χρησιμοποιώ πηγές που δοσώσαν για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Μελέτω όλη ή άλλων σχετικών προπτυχιακών μαθημάτων σύμφωνα με τις εξετάσεις μου.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Απεκρίνω εθελουσίως να τη μελέτη του μαθήματος: 1= « 2 ώρες, 2-2,4 ώρες, 3=4-6 ώρες, 4=6-8 ώρες, 5=8+ ώρες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δ. Τεχνική Εφαρμογή						
	Καθόλου/ Δυσμενώς Απόλυτα	Λίγο/ Δυσμενώς	Μέτρια/Μάλλον Συμφωνώ	Πολύ/Συμφωνώ	Πόσο Πολύ/ Συμφωνώ Απόλυτα	Δεν έχει εφαρμογή/Δεν απαντώ
27. Ποιότητα δοξαριακής.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Ποιότητα παραγόμενου εργαστηριακού μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παρατηρήσεις και σχόλια						
<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>						
<input type="checkbox"/> Δεν είναι υποχρεωτικό						



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΑΒΑΛΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Έγινε ορθή υποβολή του ερωτηματολογίου για το μάθημα ΕΠΥ102:Ε
Σας ευχαριστούμε πολύ.

▪ Β. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην διδάσκοντα/ουσα:

Αυτή η ερώτηση είναι υποχρεωτική.
Παρακαλώ συμπληρώστε όλα τα μέρη.

	Καθόλου/ Διαφωνώ Απόλυτα	Λίγο/ Διαφωνώ	Μέτρια/ Μάλλον Συμφωνώ	Πολύ/ Συμφωνώ	Πάρα Πολύ/ Συμφωνώ Απόλυτα	Δεν έχει εφαρμογή/ Δεν απαντώ
14. Οργανώνει καλά τη παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
15. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στη διαδικασία του μαθήματος, έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος σε κάθε εργασία;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου ή σε άλλο χρόνο;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Αξιοποιεί επαρκώς τις νέες τεχνολογίες (διαδίκτυο, ηλεκτρονικές πηγές, e-class κ.α) στο πλαίσιο του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, συνεργασία με τους φοιτητές);	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ- ΕΝΤΥΠΙΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ.



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΑΒΑΛΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

ΤΜΗΜΑ:
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε άκρα του μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανατόμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε φραγμένο φάκελο από φοιτητή(ς) που ορίζεται για το σκοπό αυτό.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος: _____

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): _____
Ημερομηνία: _____

Βαθμολογική Κλίμακα				
Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Διαφανή απόλυτα	Διαφανή	Μάλλον Συμφωνά	Συμφωνά	Συμφωνά απόλυτα

A. Ερωτήσεις που αναφέρονται στο μάθημα:	1	2	3	4	5	Δεν έχει απαντηθεί / όχι ασκείται
1. Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς.						
2. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη.						
3. Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος.						
4. Το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης.						
5. Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του μαθήματος.						
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ.						
7. Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα.						
8. Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα.						
9. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τμήμα του έτους στο πρόγραμμα σπουδών.						
10. Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολογησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα.						
11. Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας.						
12. Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος.						
Στην περίπτωση μαθήματος με ενδιάμεσες γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	1	2	3	4	5	Δεν έχει απαντηθεί / όχι ασκείται
13. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως.						
14. Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη.						
15. Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα.						
16. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα.						
B. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην διδάσκοντα/ουσα:	1	2	3	4	5	Δεν έχει απαντηθεί / όχι ασκείται
17. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος.						
18. Επιδιώκει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.						
19. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του μαθήματος έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους.						
20. Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη.						
21. Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο.						
22. Χρησιμοποιεί συγχρονά εποπτικά μέσα (παρουσιάσεις, βίντεο κτλ) κατά τη διδασκαλία του μαθήματος.						
23. Αξιοποιεί επαρκώς τις νέες τεχνολογίες (διαδίκτυο, ηλεκτρονικές πηγές, e-class κλπ) στο πλαίσιο του μαθήματος.						
24. Είναι συνετής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, συνεργασία με τους φοιτητές).						
25. Είναι γενικά προστός στους φοιτητές.						
Γ. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην φοιτητή/τρια:	1	2	3	4	5	Δεν έχει απαντηθεί / όχι ασκείται
26. Παρακολούθη τακτικά τις διαλέξεις.						
27. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις.						
28. Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος.						
29. Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας.						
30. Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.						
31. Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προαπαιτούμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.						
32. Αφιερώνω εβδομαδιαία για τη μελέτη του μαθήματος: 1= <2 Ωρες, 2=2-4 Ωρες, 3=4-6 Ωρες, 4=6-8 Ωρες, 5= >8 Ω						
Δ. Συνολική Αξιολόγηση	1	2	3	4	5	Δεν έχει απαντηθεί / όχι ασκείται
33. Ποιότητα διδασκαλίας.						
34. Ποιότητα περιεχομένου θεωρητικού μαθήματος.						

E-01-01



Παρατηρήσεις και σχόλια:

E-01-01


**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
 ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε όλα του μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανοήτως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επεξεργάζονται στη γραμματεία του τμήματος σε ασφαρισμένο φάκελο από φοιτητή(ες) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

Όνομασία και κωδικός μαθήματος:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):
Ημερομηνία:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Διαφορώ απόλυτα	Διαφορώ	Μόλιση Διαφορώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

A. Ερωτήσεις που αναφέρονται στο μάθημα:	1	2	3	4	5	Αν η άσκηση περιλαμβάνει υπολογισμούς
1. Οι στόχοι του εργαστηριακού μαθήματος είναι σαφείς;						
2. Η ύλη που διδάχθηκε και οι εργαστηριακές ασκήσεις ήταν καλά οργανωμένες;						
3. Οι εργαστηριακές ασκήσεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος;						
4. Το εκπαιδευτικό υλικό του εργαστηριακού μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;						
5. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο σύγγραμμα ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος;						
6. Καλύπτει επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος;						
7. Πόσο κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηριακού μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;						
8. Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;						
9. Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;						
10. Θεωρείτε ότι το εργαστηριακό μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;						
11. Είναι κατάλληλος ο εργαστηριακός χώρος για το συγκεκριμένο μάθημα;						
12. Είναι σύγχρονος ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;						
13. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;						
B. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην διδάσκοντα/ουσα :	1	2	3	4	5	Αν η άσκηση περιλαμβάνει υπολογισμούς
14. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;						
15. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;						
16. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του μαθήματος έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;						
17. Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος σε κάθε εργαστήριο;						
18. Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου ή σε άλλο χρόνο;						
19. Αξιοποιεί επαρκώς τις νέες τεχνολογίες (διαδίκτυο, ηλεκτρονικές πηγές, e-class κλπ) στο πλαίσιο του μαθήματος;						
20. Είναι συνειδητός στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη δέσμευση εργασιών, συνεργασία με τους φοιτητές);						
21. Είναι γενικά προσεγμένος στους φοιτητές;						
Γ. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην φοιτητή/τρια :	1	2	3	4	5	Αν η άσκηση περιλαμβάνει υπολογισμούς
22. Μελετώ συστηματικά την πρόεξουσα ύλη του εργαστηριακού μαθήματος;						
23. Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας;						
24. Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα;						
25. Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προσκαταπόμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.						
26. Αριθμώ τον αριθμό μαθημάτων για τη μελέτη του μαθήματος: 1= <2 ώρες, 2=2-4 ώρες, 3=4-6 ώρες, 4=6-8 ώρες, 5= >8 ώρες						
Δ. Συνολική Αξιολόγηση	1	2	3	4	5	Αν η άσκηση περιλαμβάνει υπολογισμούς
27. Ποιότητα διδασκαλίας.						
28. Ποιότητα περιεχομένου εργαστηριακού μαθήματος.						

E-02-01



Παρατηρήσεις και σχόλια:

E-02-01



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα του μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή (έξ) που ορίζεται για το σκοπό αυτό.

A. Ερωτήσεις που αναφέρονται στο μάθημα:	1	2	3	4	5	Δεν έχει απαντηθεί Δεν απαιτείται
--	---	---	---	---	---	--------------------------------------

1. Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;
2. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;
3. Οι εργαστηριακές ασκήσεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος;
4. Το εκπαιδευτικό υλικό του εργαστηριακού μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;
5. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο σύγγραμμα ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος;
6. Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του εργαστηριακού μαθήματος;
7. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηριακού μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;
8. Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του εργαστηριακού μαθήματος είναι επαρκή
9. Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;
10. Θεωρείτε ότι το εργαστηριακό μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;
11. Είναι κατάλληλος ο εργαστηριακός χώρος για το συγκεκριμένο μάθημα;
12. Είναι σύγχρονος ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;
13. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;

B. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην διδάσκοντα/ουσα:	1	2	3	4	5	Δεν έχει απαντηθεί Δεν απαιτείται
---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

14. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;
15. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;
16. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του μαθήματος έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;
17. Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος σε κάθε εργαστήριο;
18. Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου ή σε άλλο χρόνο;
19. Αξιοποιεί επαρκώς τις νέες τεχνολογίες (διαδίκτυο, ηλεκτρονικές πηγές, e-class κα) στο πλαίσιο του μαθήματος;
20. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, συνεργασία με τους φοιτητές);
21. Είναι γενικά προσπός στους φοιτητές;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Μάλλον Συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα του μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή (έξ) που ορίζεται για το σκοπό αυτό.

Γ. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην φοιτητή/τρια:	1	2	3	4	5	Δεν έχει απαντήσει
						Δεν απαντάει

22. Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του εργαστηριακού μαθήματος.

23. Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας.

24. Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.

25. Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προσπατούμενων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.

26. Αφιερώνω εβδομαδιαία για τη μελέτη του μαθήματος:

1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες

Δ. Συνολική Αξιολόγηση	1	2	3	4	5	Δεν έχει απαντήσει
						Δεν απαντάει

27. Ποιότητα διδασκαλίας.

28. Ποιότητα περιεχομένου εργαστηριακού μαθήματος.

Παρατηρήσεις και σχόλια:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Μάλλον Συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα του μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή (έξ) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.

A. Ερωτήσεις που αναφέρονται στο μάθημα:	1	2	3	4	5	Δεν έχει κατανοηθεί Δεν απαντώ
1. Οι στόχοι του μαθήματος είναι σαφείς;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Οι διαλέξεις συνεισφέρουν σημαντικά στην ευκολότερη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Το εκπαιδευτικό υλικό του εργαστηριακού μαθήματος βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Καλύπτεται επαρκώς η ύλη από το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η σχετική βιβλιογραφία στην Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Πόσο απαραίτητο κρίνετε την ύπαρξη προαπαιτούμενων για το μάθημα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Σε ποιο βαθμό το μάθημα χρησιμοποιεί γνώσεις ή συνδέεται με άλλα μαθήματα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το τυπικό του έτος στο πρόγραμμα σπουδών;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Τα κριτήρια εξέτασης / βαθμολόγησης του μαθήματος είναι επαρκή και διάφανα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Έχετε τη δυνατότητα πρόσβασης στο γραπτό σας;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Θεωρείτε ότι το μάθημα ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Στην περίπτωση μαθήματος με ενδιάμεσες γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	1	2	3	4	5	Δεν έχει κατανοηθεί Δεν απαντώ
13. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Υπήρχε σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Υπήρχε επαρκής και εποικοδομητική καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το υπό μελέτη θέμα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην διδάσκοντα/ουσα:	1	2	3	4	5	Δεν έχει κατανοηθεί Δεν απαντώ
17. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες, ερωτήσεις και γενικά να συμμετέχουν στην διαδικασία του μαθήματος έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Εμφανίζεται καλά προετοιμασμένος στην ύλη που καλύπτει σε κάθε διάλεξη;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Β. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην διδάσκοντα/ουσα:	1	2	3	4	5	Δεν έχει εφαρμογή Δεν απαιτείται
---	---	---	---	---	---	-------------------------------------

21. Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται κατά τη διάρκεια της διάλεξης ή σε άλλο χρόνο;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Χρησιμοποιεί σύγχρονα εποπτικά μέσα (παραυσιάσεις, βίντεο κτλ) κατά τη διδασκαλία του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Αξιοποιεί επαρκώς τις νέες τεχνολογίες (διαδίκτυο, ηλεκτρονικές πηγές, e-class κλπ) στο πλαίσιο του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, συνεργασία με τους φοιτητές);	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Είναι γενικά προσπός στους φοιτητές;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Γ. Ερωτήσεις που αναφέρονται στον/στην φοιτητή/τρια:	1	2	3	4	5	Δεν έχει εφαρμογή Δεν απαιτείται
--	---	---	---	---	---	-------------------------------------

26. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Μελετώ συστηματικά την τρέχουσα ύλη του μαθήματος.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Χρησιμοποιώ την Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ για τη μελέτη πρόσθετης σχετικής βιβλιογραφίας ελλείψεις μου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Χρησιμοποιώ πηγές του διαδικτύου για πρόσθετη μελέτη στο μάθημα.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Μελετώ ύλη άλλων σχετικών /προσπατούμένων μαθημάτων σύμφωνα με τις ελλείψεις μου.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Αφιερώνω εβδομαδιαία για τη μελέτη του μαθήματος: 1= <2 Ώρες,2=2-4 Ώρες,3=4-6 Ώρες,4=6-8 Ώρες,5= >8 Ώ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Δ. Συνολική Αξιολόγηση	1	2	3	4	5	Δεν έχει εφαρμογή Δεν απαιτείται
------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

33. Ποιότητα διδασκαλίας.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Ποιότητα περιεχομένου θεωρητικού μαθήματος.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Παρατηρήσεις και σχόλια:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Μάλλον Συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ- ΑΡΧΕΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ.

Αρχείο .csv για μαθήματα.

id	title	theory	lab	semest	sector	opt	site
ΕΠΥ100	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	Θ	Ε	Α	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ101	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ	Θ	Ε	Α	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ110	ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	Θ		Α	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ160	ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ & ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ	Θ	Ε	Α	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΤΠΑ101	ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ	Θ	Ε	Α	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΤΠΑ102	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι	Θ	Ε	Α	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΥ201	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΣΤΡΕΦΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	Θ	Ε	Γ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ210	ΑΝΤΙΟΡΙΘΜΟΙ - ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Θ	Ε	Γ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ220	ΨΗΦΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ II	Θ	Ε	Γ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ260	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	Θ	Ε	Γ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΤΠΑ201	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ III	Θ		Γ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΤΠΑ202	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΑ ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	Θ		Γ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΥ230	ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ I	Θ	Ε	Ε	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ320	ΜΙΚΡΟΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ - ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΥ ΧΡΟΝΟΥ	Θ	Ε	Ε	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ341	ΝΟΗΜΟΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	Θ	Ε	Ε	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΤΠΑ301	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΙ	Θ	Ε	Ε	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΥ280	ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΗ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	Θ		Ε	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ315	ΓΡΑΦΙΚΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Θ		Ε	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ161	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Θ		Ε	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ241	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	Θ		Ε	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ333	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ & ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΔΙΚΤΥΩΝ ΚΑΙ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Θ	Ε	Ζ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΥ361	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΕΝΔΟΣΜΑΤΩΜΕΝΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΒΑΣΙΣΜΕΝΩΝ ΣΕ ΜΙΚΡΟΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ	Θ	Ε	Ζ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ336	ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗ & ΕΥΡΥΖΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ	Θ	Ε	Ζ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΤΠΑ302	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΚΙΝΗΤΗΡΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	Θ	Ε	Ζ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΤΠΑ303	ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ & ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	Θ	Ε	Ζ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΥ102	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	Θ	Ε	Β	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ120	ΨΗΦΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ I	Θ	Ε	Β	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΤΠΑ103	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ II	Θ		Β	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΤΠΑ104	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ	Θ	Ε	Β	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΤΠΑ105	ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΜΕ ΗΥ	Θ		Β	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΤΠΑ106	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	Θ		Β	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΥ140	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Θ	Ε	Δ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ221	ΜΙΚΡΟΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ I - ΠΡΟΓΡΑΣΜΟΣ ΣΕ Ε ΣΥΜΒΟΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΗΜΑΤΑ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	Θ	Ε	Δ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΤΠΑ203	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	Θ	Ε	Δ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΤΠΑ204	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	Θ	Ε	Δ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΤΠΑ205	ΑΓΓΛΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	Θ	Ε	Δ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΤΠΑ206	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	Θ	Ε	Δ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΥ300	ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ II	Θ	Ε	ΣΤ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ331	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ & ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	Θ	Ε	ΣΤ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ342	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ & ΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	Θ	Ε	ΣΤ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ360	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ - ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	Θ	Ε	ΣΤ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ300	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	Θ	Ε	ΣΤ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ334	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΠΟ ΑΓΟΣΤΑΣΗ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Θ	Ε	ΣΤ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		
ΕΠΥ340	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Θ	Ε	ΣΤ	ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		

Αρχείο .csv για ακαδημαϊκό προσωπικό.

fullname	title	mail	mobile	sector	expertise
ΣΑΡΑΦΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	isarafis@teikav.edu.gr		ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	
ΑΛΒΑΝΙΤΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	palvanit@ee.duth.gr		ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	
ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΟΛΓΑ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	gd@teikav.edu.gr		ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	
ΑΝΔΡΟΝΗΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	sot_andronis@teemail.gr		ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	
ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	asimakop@eng.auth.gr		ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	
ΒΑΡΟΥΤΟΓΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	sakisvar@otenet.gr		ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	
ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΗΣ ΣΑΒΒΑΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	gaviilidis@suibukan.com		ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	
ΓΕΩΡΓΟΥΛΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	ageorg@civil.duth.gr		ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	
ΓΚΑΠΑΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	geogai@pme.duth.gr		ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	
ΘΑΛΑΣΣΙΝΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	thaha@in.gr		ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	
ΙΟΡΔΑΝΟΥ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	greor@msn.com		ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	
ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΣΩΚΡΑΤΗΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	ionasdrama@yahoo.gr		ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	
ΚΑΠΠΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	kapposit@otenet.gr		ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	
ΚΑΡΚΑΛΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	ikarkal@teikav.edu.gr		ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	
ΚΑΡΚΑΝΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	ankark@ee.duth.gr		ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	
ΚΑΦΕΤΖΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	tkafetzis01@yahoo.gr		ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	
ΚΕΛΕΜΕΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	xristara@gmail.com		ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	
ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	manoliskon@yahoo.gr		ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	
ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	tlazar@teikav.edu.gr		ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	
ΛΟΓΚΑΡΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	aloga@tee.gr		ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	
ΜΑΡΧΑΒΙΛΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	marhavil@ee.duth.gr		ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	
ΜΕΤΑΞΑ ΦΙΓΓΕΝΕΙΑ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	imetaxa@yahoo.com		ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	
ΜΗΤΣΙΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	dimitrios.mitsinis@hol.gr		ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	
ΜΠΟΤΣΑΡΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	panmpots@pme.duth.gr		ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	
ΝΑΜΛΗΣ ΘΕΟΦΙΛΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	theo_nam@yahoo.gr		ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	
ΝΤΟΛΟΥ ΚΑΛΙΟΠΗ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	popintol@yahoo.gr		ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	
ΣΤΑΥΡΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	anastasia510@hotmail.com		ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	
ΤΣΑΛΑΜΑΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	itsalamanis@gmail.com		ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	
ΤΣΕΜΠΕΚΛΗΣ ΣΠΥΡΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	stsempekli@yahoo.gr		ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	
ΧΟΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	steliosxois@gmail.com		ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	
ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	dchris@ee.duth.gr		ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	
ΧΡΥΣΑΝΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	theodoros_gr@yahoo.com		ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	
ΚΡΥΣΤΑΛΛΗΣ ΔΗΜΟΣ	ΕΚΤΑΚΤΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	kristallis_dimos@yahoo.gr		ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	
ΑΡΑΜΠΑΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	iarab@teikav.edu.gr		ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	
ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΗΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	tpanag@teikav.edu.gr		ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	
ΤΣΑΚΑΤΑΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	kipasap@otenet.gr	2510462228	ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	
ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	elapost@teikav.edu.gr		ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	