

ΕΡΓΟ:

«Μελέτη Ωρίμανσης για την εξειδίκευση δράσεων που μπορεί να αναλάβει η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς στο πλαίσιο της αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής»

ΑΝΑΔΟΧΟΣ:

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ:

Η Μελέτη με τίτλο «Μελέτη Ωρίμανσης για την εξειδίκευση δράσεων που μπορεί να αναλάβει η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς στο πλαίσιο της αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής».

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2008



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης



Μελέτη Ωρίμανσης για την διαμόρφωση δράσεων τις οποίες
δύναται να υλοποιήσει η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς
προκειμένου να συμβάλει στην πρόληψη του φαινομένου της
σχολικής διαρροής

Μελέτη Συγχρηματοδοτούμενη από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση

Νοέμβριος 2008
Ινστιτούτο Νεολαίας

Ομάδα εργασίας

Πατσογιάννη Κατερίνα	Συντονίστρια
Αφουξενίδης Αλέξανδρος	Επιστημονικός Υπεύθυνος
Μαυροπούλου Ειρήνη	Ειδική σύμβουλος
Βαλαβάνης Ασημάκης	Συνεργάτης
Γκουζαμάνη Εύα	Συνεργάτης
Τζανέτος Αντύπας	Ειδικός Συνεργάτης
Μπαλάσκας Παναγιώτης	Ειδικός Συνεργάτης
Βουλγαράκη Σοφία	Συνεργάτης
Αηδόνη Λίνα	Μέλος
Χαζάπη Ειρήνη	Μέλος
Ντούζεβιτς Αλεξάνδρα	Μέλος
Αποστολοπούλου	Μέλος
Δωροθέα	

Περιεχόμενα

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	4
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	5
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	24
ΟΙ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ.....	33
Οικονομικές επιπτώσεις.....	33
Κοινωνικές επιπτώσεις.....	35
Ορισμένα ενδεικτικά στοιχεία (χώρα αναφοράς Η.Π.Α.).....	36
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ.....	38
Κεντρικό ερευνητικό ερώτημα.....	38
Ποιοτικές μέθοδοι: Η συνέντευξη.....	38
Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας.....	39
ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΔΙΕΘΝΩΣ.....	49
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ.....	55
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Δομή - Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού- Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής.....	55
Οργανωσιακή αναπαράσταση υλοποίησης δράσεων.....	66
Σχηματική αναπαράσταση διαμόρφωσης και υλοποίησης δράσεων για την πρόληψη της σχολικής διαρροής - αλληλεπιδράσεις.....	67
Σχηματική αναπαράσταση διαμόρφωσης και υλοποίησης δράσεων για την πρόληψη της σχολικής διαρροής - ροές.....	68
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Δημιουργία «I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗΣ Βιβλιοθήκης» για παιδιά προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών).....	70
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Δημιουργία I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗΣ Βιβλιοθήκης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού (6-11 ετών).....	76
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Δημιουργία Δανειστικής Βιβλιοθήκης σχολικών βοηθημάτων και βιβλίων σε Γυμνάσια-Λύκεια (για μαθητές και παιδιά ηλικίας 11-17 ετών).....	83
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Ομάδες Δημιουργικής Αξιοποίησης Ελεύθερου Χρόνου. Ομάδες Αλληλεπίδρασης Γονέων-Παιδιών στα πλαίσια των Ομάδων από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης.....	88
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Ενημέρωση γονέων και νέων άνω των 16 ετών σχετικά με εκπαιδευτικές διαδικασίες και προγράμματα εκμάθησης ελληνικής γλώσσας από τον/την Κοινωνικό/ή Λειτουργό. Συγκέντρωση και διάχυση πληροφοριών, διευκόλυνση συμμετοχής ενδιαφερομένων.....	94
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Οργάνωση προγραμμάτων εθελοντικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε γονείς και νέους άνω των 16 ετών από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής.....	100
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Οργάνωση προγραμμάτων εθελοντικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας για μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού που δεν φοιτούν στο σχολείο και προγραμμάτων στήριξης της μελέτης των μαθητών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής. Προβολή εθελοντών ως πρότυπα.....	104
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά ηλικίας 4-6 ετών, προσχολικής ηλικίας.....	110
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά ηλικίας 6-13 ετών, σχολικής ηλικίας Δημοτικού.....	117
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Εργαστήρια δημιουργικής απασχόλησης για παιδιά ηλικίας 15-17 ετών, σχολικής ηλικίας Γυμνασίου και Λυκείου.....	123
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για Γονείς και Νέους άνω των 16 ετών.....	130

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Κινητά Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά, εφήβους και νέους.	136
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Διοργάνωση εκδρομών-επισκέψεων για τα παιδιά των ομάδων-στόχου από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής).....	142
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Κύκλοι ευαισθητοποίησης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	146
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Κύκλοι ευαισθητοποίησης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στην προσχολική ηλικία.....	151
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Κύκλοι ευαισθητοποίησης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.....	155
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Προβολή και αξιοποίηση θετικών προτύπων των ομάδων στόχου	160
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Διενέργεια φεστιβάλ γνωριμίας για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας	164
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Έκδοση ενημερωτικής εφημερίδας	168
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	176
ΠΗΓΕΣ.....	177

Σύντομη Περίληψη

Στόχος της συγκεκριμένης έρευνας είναι να συγκεντρώσει και να αποτυπώσει τις απόψεις φορέων και ειδικών ομάδων που αντιμετωπίζουν το πρόβλημα της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου σε μεγαλύτερο και εντονότερο και να προτείνει δράσεις στη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς (ΓΓΝΓ) που κινούνται στον άξονα ενημέρωση-πληροφόρηση-ευαισθητοποίηση.

Πιο συγκεκριμένα, η ερευνητική διαδικασία ακολούθησε δύο στάδια. Στο πρώτο ακολουθήθηκε δευτερογενής συλλογή δεδομένων τόσο online όσο και αξιοποιώντας τα ευρήματα προηγούμενων ερευνών με στόχο να καταγραφούν οι μελέτες περίπτωσης και βέλτιστες πρακτικές που ισχύουν και εφαρμόζονται διεθνώς.

Στο δεύτερο σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε πρωτογενής έρευνα με στόχο να ανταποκριθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις ανάγκες της ΓΓΝΓ. Για το λόγο αυτό πραγματοποιήθηκε διαβούλευση με τη μορφή προσωπικών συνεντεύξεων ακολουθώντας ημι-δομημένο ερωτηματολόγιο και συγκεντρώνοντας στοιχεία από όλες τις περιφέρειες της Ελλάδας.

Τα ευρήματα και τα συμπεράσματα αυτής της διαβούλευσης αποτυπώνονται στο συγκεκριμένο παραδοτέο με τις δράσεις που προτείνονται στη ΓΓΝΓ στα πλαίσια της άτυπης μάθησης. Οι δράσεις αυτές καλύπτουν όχι μόνο όλες τις γεωγραφικές περιοχές αλλά και όλες τις κοινωνικές ομάδες που πλήττονται από το φαινόμενο της σχολικής διαρροής.

Οι προς υλοποίηση δράσεις άτυπης μάθησης που προτείνονται έχουν στόχο την πρόληψη του φαινομένου της σχολικής διαρροής λειτουργώντας συμπληρωματικά προς το σχολείο και τις δομές δια βίου μάθησης του ΥΠΕΠΘ, αλλά και συνεκτικά σε σχέση με μεμονομένες δραστηριότητες που αναπτύσσονται από διάφορους φορείς σε τοπικό επίπεδο. Σκοπός είναι η ευαισθητοποίηση των γονέων, των εκπαιδευτικών και της κοινής γνώμης, με την ταυτόχρονη ενίσχυση στη συνείδηση των παιδιών του διακαιώματος τους στη συμμετοχή. Η ΓΓΝΓ με τις προτεινόμενες αυτές δράσεις ευελπιστεί να ενώσει

δυνάμεις της τοπικής κοινωνίας, να θέσει στην αντζέντα του κοινωνικού διαλόγου το ζήτημα της πρόληψης του φαινομένου και να υλοποιήσει, με αφορμή τη σχολική διαρροή, πολιτικές στοχευμένες στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και ιδίως στους νέους με λιγότερες ευκαιρίες.

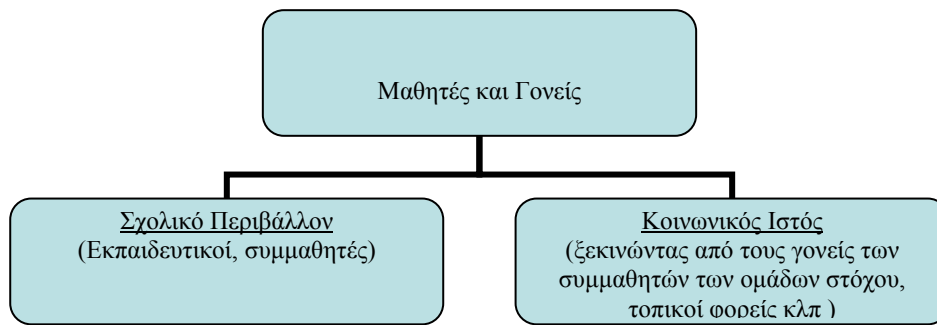
Λέξεις κλειδιά

Σχολική Διαρροή, Άτυπη Μάθηση, Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, Πρόληψη, Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, Δράσεις Πρόληψης Σχολικής Διαρροής, Ομάδες Στόχοι, Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, Σκοπιμότητα Δράσεων, Δείκτες Παρακολούθησης Δράσεων, Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού, Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής, Τοπικά Συμβούλια Νέων, Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα μελέτη υλοποιείται στο πλαίσιο του Υποπρογράμματος Α, Μέτρο 6.2 «Μελέτες Ωρίμανσης και Προετοιμασίας της Δ' προγραμματικής περιόδου» και στοχεύει στον εντοπισμό των δράσεων που έχουν υλοποιηθεί από αντίστοιχους με την Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς φορείς σε Ευρωπαϊκό & Παγκόσμιο Επίπεδο. Επίσης έχει σα στόχο την καταγραφή των αποτελεσμάτων αυτών των δράσεων καθώς και να εντοπίσει τις δράσεις εκείνες που δύναται να υλοποιήσει η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς προκειμένου να συμβάλει στην πρόληψη του φαινομένου της σχολικής διαρροής με συγκεκριμένη αναφορά σε ομάδες στόχους καθώς και με προσανατολισμό σ' αυτές που δίνουν έμφαση στην αποτελεσματική ένταξη κοινωνικά αποκλεισμένων νέων στην μαθησιακή διαδικασία. Σημειώνεται ότι η συγκεκριμένη Μελέτη, βασίζεται στα πορίσματα της «Μελέτης για την καταπολέμηση της Σχολικής Διαρροής», που πραγματοποιήθηκε από την Εταιρεία «PLANET» στο πλαίσιο του Γ' ΚΠΣ το 2007.

Με την μελέτη ωρίμανσης αποτυπώνεται καταρχήν το φαινόμενο της σχολικής διαρροής συνεκτιμώντας τις κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις του. Η ακολουθούμενη μεθοδολογία σύνταξης της μελέτης μέσα από την δημόσια διαβούλευση με ικανό αριθμό φορέων και προσώπων τα οποία φέρουν ειδική γνώση και εμπειρία επί του θέματος οδήγησε στην διαμόρφωση πλαισίου δράσεων τις οποίες μπορεί να αναπτύξει η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς στο πλαίσιο της προσπάθειας πρόληψης του φαινομένου της σχολικής διαρροής. Οι δράσεις στοχεύουν στην διαμόρφωση μίας τέτοιας ευέλικτης δομής – Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού, Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής – η οποία θα επιτρέψει, διευκολύνει και υπηρετήσει την ανάπτυξη μίας παλέτας δραστηριοτήτων σε επιλεγμένες περιφέρειες χρησιμοποιώντας εργαλεία και μεθόδους άτυπης μάθησης. Ως ομάδες-στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά, θρησκευτικά, πολιτισμικά, πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά, Α.Μ.Ε.Α. και στο σύνολο τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.



Σχημ. Ομάδες στόχοι των δράσεων για την πρόληψη της σχολικής διαρροής

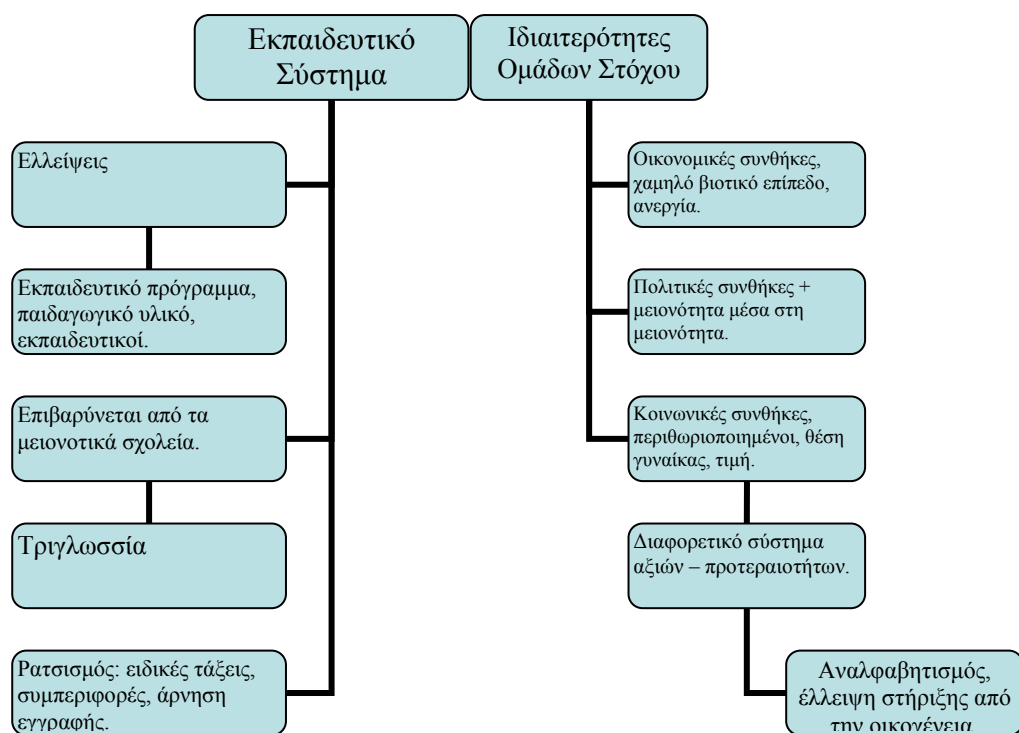
Η καινοτομία η οποία έρχεται μπροστά με την παρούσα μελέτη είναι η δημιουργία όχι μόνο πρωτότυπων δράσεων όπως αυτές των Ιδανικών βιβλιοθηκών, ομάδων αλληλεπίδρασης αλλά και η διασύνδεση υφιστάμενων προσπάθειών με γνώμονα την αύξηση της αποτελεσματικότητας τους. Η προσπάθεια στοχεύει να δημιουργήσει μία κίνηση πολιτών, μία ικανή πολιτική παρέμβασης πέρα και έξω από εκ προοιμίου καθορισμένα επακριβώς πλαίσια αλλά θέτοντας παράλληλα ικανές διαδικασίες ανατροφοδότησης και υποστήριξης των στελεχών της προσπάθειας. Για την ευαισθητοποίηση και την κινητοποίηση των τοπικών κοινωνιών το πλαίσιο των προτεινομένων δράσεων προβλέπει την αλληλεπίδραση με δομές όπως τα Τοπικά Συμβούλια Νέων καθώς και οι Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις Νέων για Νέους και όχι μόνο.

Η συμμετοχή του ζωηρού και με ακραιφνή νεανικά χαρακτηριστικά θεσμού των Τοπικών Συμβουλίων Νέων θα διευκολύνει την προσπάθεια διασυνδέοντας τις δομές και τα στελέχη της την με έναν σημαντικό φορέα έκφρασης των νέων σε τοπικό επίπεδο. Σε κάθε δε περίπτωση η αλληλεπίδραση και η σε πολλές περιπτώσεις από κοινού υλοποίηση δράσεων θα ενισχύσει αυτές και θα επαυξήσει την αποτελεσματικότητά τους.

Πέρα από την διασύνδεση με τα Τοπικά Συμβούλια Νέων και τις Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις όλα τα εργαλεία δουλειάς, προγράμματα και πυλώνες τα οποία βρίσκονται υπό την Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς τίθενται και αυτά στην διάθεση της προσπάθειας πρόληψης όπως είναι οι Θυρίδες Επιχειρηματικότητας, Κάρτα Νέων Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση, Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk, Διακοπές & Εθελοντισμός, Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά Γνωρίζω την Χώρα μου, Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας.

Παράλληλα, κατά την ανάλυση των προτεινόμενων δράσεων καταγράφονται δημόσιοι φορείς και φορείς της κοινωνίας των πολιτών με τους οποίους οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα αναπτύξουν συνέργιες. Ενδεικτικά, μπορούν να αναφερθούν οι φορείς του ΥΠΕΠΘ, όπως οι δομές της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, της Ειδικής Γραμματείας Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, τις Κοινωνικές Υπηρεσίες της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Πανεπιστημιακά Τμήματα, καθώς και Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις που έχουν αναπτύξει δράση στο πεδίο της αντιμετώπισης του φαινομένου της σχολικής διαρροής. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι συγκεκριμένοι φορείς, που διαφοροποιούνται από περιοχή σε περιοχή ανάλογα με τη δραστηριοποίηση τους σε τοπικό επίπεδο, θα έχουν τη δυνατότητα να αναλαμβάνουν, με ανάθεση της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής, το σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων.

Συνολικά το πλαίσιο της προσπάθειας καλείται να προσεγγίσει και να καλύψει την διττή φύση των αιτιών, οι οποίες προκαλούν ή και επιφέρουν άτακτη (ή απουσία) φοίτηση με συνεπακόλουθα την σχολική διαρροή ή και σχολική αποχή.



Μεθοδολογικό πλαίσιο

Μεθοδολογικό πλαίσιο

Στη συγκεκριμένη Μελέτη Ωρίμανσης, η συνέντευξη κρίθηκε ως ο βέλτιστος τρόπος συλλογής δεδομένων. Λόγω της φύσης του υπό εξέταση θέματος, της ευαισθησίας του, της πολυπλοκότητάς του καθώς και της διασποράς του σε διάφορα μέρη ανά την Ελλάδα αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί διαβούλευση με τη μορφή ημι-δομημένων συνεντεύξεων. Στο σχήμα που ακολουθεί φαίνονται τα ερευνητικά ορόσημα.



Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας

Προκειμένου να εξασφαλισθεί η συνοχή σε όλο το φάσμα των περιφερειών και εγκυρότητα αναπτύχθηκε και χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε σε όλες τις περιπτώσεις. Το ερωτηματολόγιο περιλάμβανε σειρά ανοικτών ερωτήσεων στοχεύοντας σε συγκεκριμένες κατευθύνσεις, έδινε όμως τη δυνατότητα ευελιξίας βοηθώντας τους ερευνητές να εμβαθύνουν σε περιπτώσεις που χρειάστηκε αλλά και να αναπτύξουν περισσότερο ένα θέμα ανάλογα με την πορεία της συνέντευξης σύμφωνα πάντα με την κρίση τους.

Οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν στις περισσότερες περιπτώσεις προσωπικά και σε ορισμένες μεμονωμένες τηλεφωνικά λόγω κυρίως χρονικού περιορισμού. Το χρονικό διάστημα που προβλέφθηκε και ορίστηκε για την ολοκλήρωσή τους

ήταν το δίμηνο μεταξύ Σεπτεμβρίου-Οκτωβρίου. Προκειμένου να εξασφαλισθεί η ερευνητική αξιοπιστία και εγκυρότητα όλες οι επαφές και συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν μέσα σε αυτό το διάστημα ώστε να εξασφαλίσουμε σταθερότητα στο πλαίσιο πραγματοποίησης της έρευνας.

Το κοινό-στόχος της συγκεκριμένης έρευνας προέκυψε από τα στα πορίσματα της «Μελέτης για την καταπολέμηση της Σχολικής Διαρροής», που πραγματοποιήθηκε από την Εταιρεία “PLANET”. Στο πλαίσιο εκείνο εντοπίστηκαν περιοχές που το φαινόμενο εμφανίζεται εντονότερα και με μεγαλύτερη συχνότητα, το οποίο αποτέλεσε και τη δεξαμενή για την επιλογή ερωτώμενων κατά τη δειγματοληπτική διαδικασία.

Πιο συγκεκριμένα, οι φορείς που συμμετείχαν ήταν 25 συνολικά, από το χώρο της Εκπαίδευσης, της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, των Πανεπιστημίων, καθώς και εκπρόσωποι Τριτοβάθμιων Οργανώσεων των ομάδων - στόχων, Τοπικά Συμβούλια Νέων, αλλά και Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις με τοπική δράση στις περιοχές ενδιαφέροντος.

Γεωγραφικές Περιοχές	Φορείς
Αττική	Δίκτυο POM, ΕΣΑΜΕΑ, Forum Μεταναστών, Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ
Θράκη	Προϊστάμενοι εκπαίδευσης, επιμορφωτικοί σύλλογοι γυναικών, κοινωνιολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, σύλλογος Πομάκων, τοπικοί Δήμοι, κέντρα διάγνωσης, εργαστήρια επαγγελματικής κατάρτισης, Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
Ανατολική Μακεδονία	Προϊστάμενοι εκπαίδευσης, Σχολικοί σύμβουλοι, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
Νότιο Αιγαίο (Ρόδος, Σύρος, Κως)	Δημοτικοί Σύμβουλοι για θέματα νέων & ανηλίκων, Διευθυντές δομών Υπουργείου Παιδείας, Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης
Κρήτη	Προϊστάμενοι εκπαίδευσης, πανεπιστημιακοί, Τοπικά Συμβούλια Νέων

Το κυριότερο συμπέρασμα από τη μελέτη των αποδελτιώσεων και τη συγκριτική ανάλυση τους με αντίστοιχα ερωτηματολόγια της προγενέστερης έρευνας της

“PLANET”, ήταν ότι πολύ σημαντικό πρόβλημα στην αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής αποτελούν οι ιδιαιτερότητες των ομάδων – στόχων σε κάθε περιφέρεια, καθώς και η ιδιοσυγκρασία της τοπικής κοινωνίας. Συμπληρωματικά, διαπιστώθηκε ότι υπάρχουν δημόσιοι φορείς και φορείς της κοινωνίας των πολιτών που δραστηριοποιούνται στην κατεύθυνση εξάλειψης του φαινομένου, σε επίπεδο τοπικό χωρίς όμως να υπάρχει κάποιος συντονισμός που να ενώνει αυτές τις δράσεις.

Συμπερασματικά:

Οι επικρατέστεροι λόγοι της σχολικής διαρροής, σύμφωνα με τις συνεντεύξεις, είναι κυρίως οικονομικοί (π. χ. έλλειμμα σχολικών υποδομών, χαμηλό βιοτικό επίπεδο), λόγοι κοινωνικοπολιτιστικοί (π. χ. κουλτούρα της τοπικής κοινωνίας που απαξιώνει το σχολείο, κοινωνικός αποκλεισμός, χαμηλό μορφωτικό επίπεδο γονέων), λόγοι εκπαιδευτικοί (π.χ. τριγλωσσία, έλλειψη εξειδικευμένου-ευαισθητοποιημένου εκπαιδευτικού προσωπικού, τάξεις υποδοχής), αλλά και λόγοι που αφορούν την ιδιοσυγκρασία των ίδιων των παιδιών (π. χ. μειωμένο αίσθημα αυτοεκτίμησης) . Αξίζει να σημειωθεί στο σημείο αυτό, ότι ένα από τα σημαντικότερα εμπόδια στην προσπάθεια εξάλειψης του φαινομένου της σχολικής διαρροής, στο οποίο δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση, ήταν η έλλειψη προσβασιμότητας των σχολείων για τα παιδιά με αναπηρία.

Σε σχέση με τις συνέπειες της σχολικής διαρροής η τάση που διαμορφώθηκε κατέδειξε τη σύνδεση της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο με την παραβατικότητα, το χαμηλό βιοτικό επίπεδο και κρίθηκε ως βασικός ανασταλτικός παράγοντας κοινωνικής συνοχής.

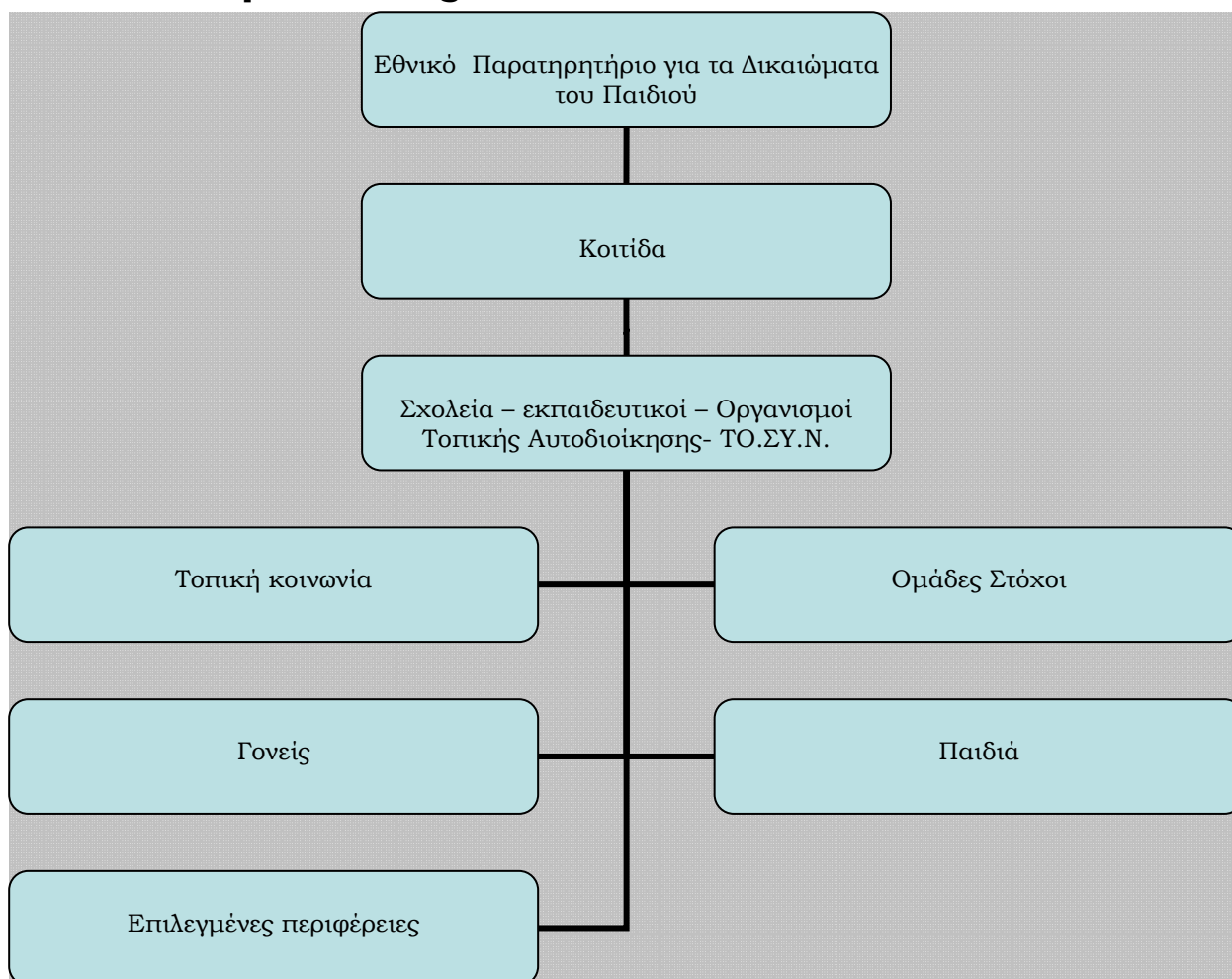
Σε σχέση με την ερώτηση για τις περιοχές που εντοπίζεται το συγκεκριμένο φαινόμενο, οι απαντήσεις έδειξαν σχεδόν τις ίδιες περιφέρειες που είχαν εντοπιστεί και στην έρευνα της “PLANET”, δίνοντας όμως μια ιδιαίτερη έμφαση σε συγκεκριμένες περιοχές, όπου εξαιτίας συγκεκριμένων ιδιαιτεροτήτων των ομάδων – στόχων ή της νοοτροπίας της τοπικής κοινωνίας, παρουσιάζουν μεγάλα ποσοστά διαρροής.

Αναφορικά με τις δράσεις πρόληψης της σχολικής διαρροής, που οι ίδιοι οι φορείς προτείνανε, έμφαση δόθηκε στο ζήτημα της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών, των γονέων αλλά και της κοινής γνώμης. Παράλληλα, έγινε αναφορά και στο σημαντικό ρόλο ενός ευχάριστου, δημιουργικού και ελκυστικού σχολείου. Ωστόσο, το ζήτημα της συμμετοχής των ίδιων των παιδιών σε δράσεις δημιουργικής αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου, σχολιάστηκε από

όλους ως αναγκαιότητα, προκειμένου τα παιδιά να αισθανθούν ότι δημιουργούν, τονώνοντας έτσι την αυτοεκτίμησή τους.

Πάντως το κοινό σημείο όλων των συνεντεύξεων, αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των δράσεων καταπολέμησης της σχολικής διαρροής, ήταν η ανάγκη προσαρμογής τους στις ιδιαιτερότητες της κάθε τοπικής κοινωνίας, καθώς και η εξασφάλιση συντονισμού και συνέχειας των διάφορων καλών αλλά αποσπασματικών δράσεων που ήδη υπάρχουν.

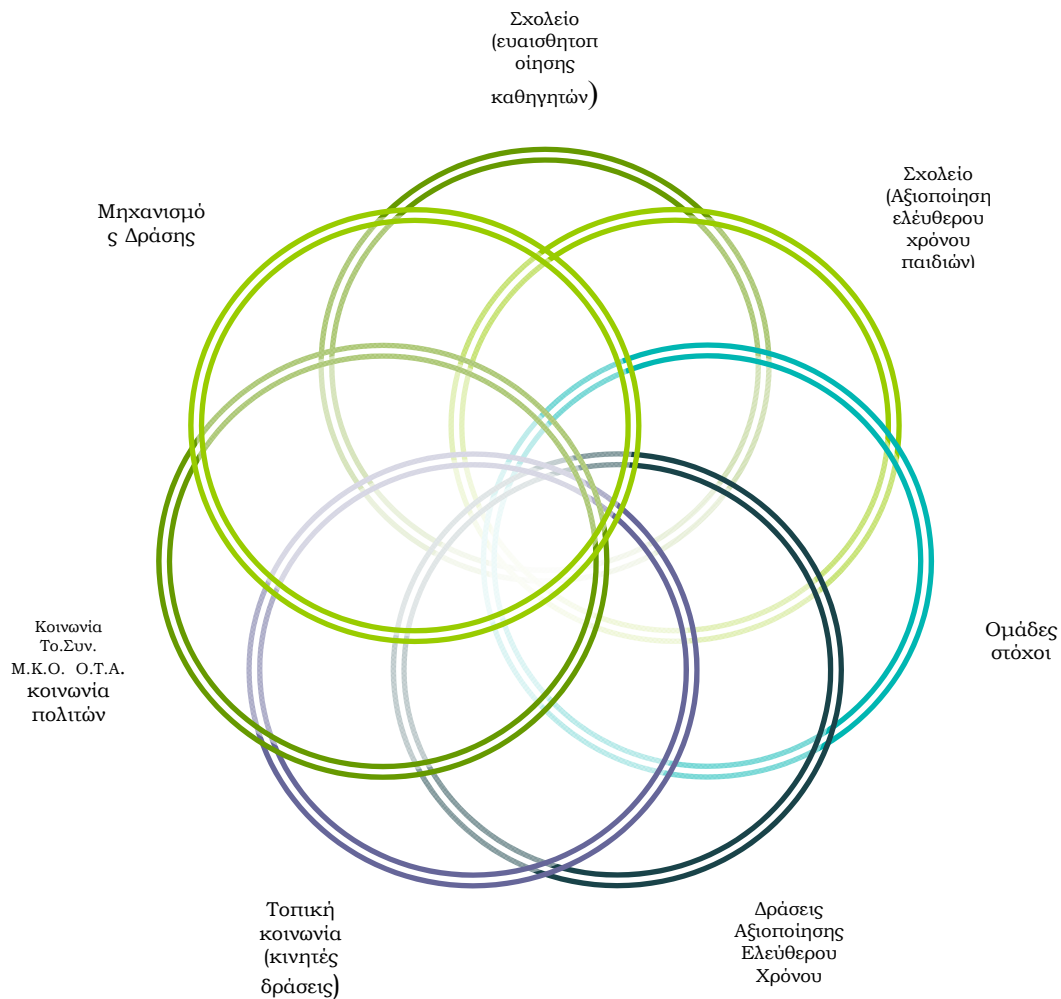
Αναπαραστάσεις



Οργανωσιακή αναπαράσταση υλοποίησης δράσεων

Με το συγκεκριμένο μοντέλο επιδιώκεται να δημιουργηθεί το κατάλληλο εκείνο περιβάλλον το οποίο θα επιτρέψει την ανάπτυξη της κάθε καλής πρωτοβουλίας σε τοπικό επίπεδο μέσα από την αλληλεπίδραση των κοιτίδων με την τοπική κοινωνία, τις ομάδες στόχους, τους γονείς, τα παιδιά, όλα αυτά εντοπισμένα στις επιλεγμένες περιφέρειες.

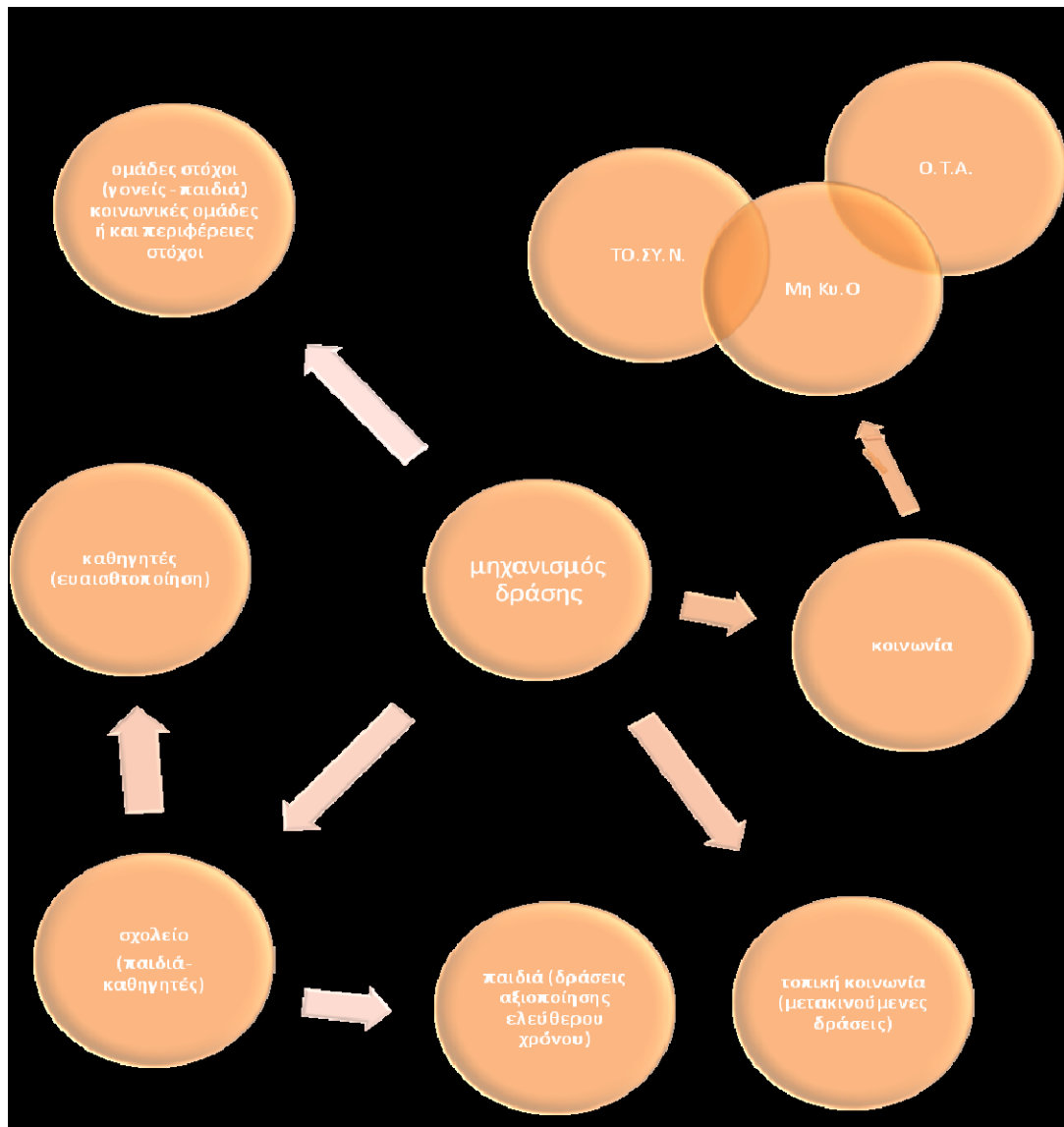
Ζητούμενο αποτελεί την ουσιαστική επικοινωνία της κοιτίδας με τους παραπάνω εξασφαλίζοντας παράλληλα ικανά κανάλια επικοινωνίας με το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού με σκοπό τόσο την στήριξη της κοιτίδας όσο και την διάχυση των αποτελεσμάτων της προσπάθειας σε εθνικό επίπεδο.



Σχηματική αναπαράσταση διαμόρφωσης και υλοποίησης δράσεων για την πρόληψη της σχολικής διαρροής - αλληλεπιδράσεις

Η σχηματική αναπαράσταση διαμόρφωσης και υλοποίησης δράσεων για την πρόληψη της σχολικής διαρροής αποτυπώνει το πλέγμα της αλληλεπίδρασης το οποίο στοχεύει να δημιουργήσει η παρούσα παλέτα δραστηριοτήτων.

Μέσα από αυτό το πλέγμα θα καταστεί δυνατό όλοι οι εμπλεκόμενοι στην προσπάθεια χώροι – φορείς, η κοινωνία των πολιτών και οι τοπικές κοινότητες θα επικοινωνούν και αλληλεπιδρούν ισοτίμως έχοντας ως σημείο αναφοράς την προσπάθεια προληπτικής παρέμβασης ενάντια στο φαινόμενο της σχολικής διαρροής κάνοντας χρήση των εργαλείων και μεθόδων της άτυπης μάθησης.



Σχηματική αναπαράσταση διαμόρφωσης και υλοποίησης δράσεων για την πρόληψη της σχολικής διαρροής - ροές

Στόχος του μηχανισμού υλοποίησης της προσπάθειας αποτελεί η ουσιαστική διασύνδεση αυτού με την τοπική κοινωνία, η ενεργοποίηση τόσο των οργανωμένων πολιτών (ΜΗ Κυ.Ο.- Το.Συ.Ν. – σύλλογοι) όσο όμως και εξασφάλιση χώρου δράσεως σε κάθε ενεργό πολίτη.

Σε αυτό το πλαίσιο σχέσεων ο μηχανισμός της δράσης δηλαδή το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού και οι κοιτίδες κοινωνικής συνοχής λειτουργούν ως το σημείο διαμεσολάβησης όλων των εμπλεκομένων φορέων. Στον παρακάτω αναλυτικό Πίνακα αποτυπώνονται οι προτεινόμενες Κοιτίδες ανά Περιφέρεια, έτσι όπως προκύπτει από την Μελέτη της Planet.

Πίνακας Προτεινόμενων Δομών ανά Περιφέρεια

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ
	ΣΧΟΛ. ΔΙΑΡΡΟΗΣ		ΔΟΜΕΣ
Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης	23,2%	<p>Το μεγαλύτερο ποσοστό σχολικής διαρροής για το 2006 Μεγαλύτερο ποσοστό στο Γυμνάσιο (16,9%)</p> <p>Αιτίες: Γλώσσα, κουλτούρα μειονοτήτων, κοινωνικός αποκλεισμός. Εντοπίζεται κυρίως σε ομάδες όπως οι Πομάκοι, τα Μουσουλμανόπαιδα και οι ΡΟΜΑ</p>	<p>3 Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής</p> <p>(Κομοτηνή, Ξάνθη, Αλεξανδρούπολη)</p>
Στερεάς Ελλάδας	22,6%	<p>Μεγάλη σχολική διαρροή στο Λύκειο (12,7%)</p> <p>Αιτίες: Υπερπροσφορά θέσεων απασχόλησης χαμηλής εξειδίκευσης. Έντονη βιομηχανική και αγροτική δραστηριότητα. Σύνθεση πληθυσμού. Πολλοί μετανάστες.</p>	<p>4 Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής</p> <p>(Λαμία, νομός Εύβοιας, Θήβα, Αμφισσα)</p>
Βορείου Αιγαίου	21,8%	<p>Μεγάλο ποσοστό στο Λύκειο 15%</p> <p>Αιτίες: Επαγγελματικοί λόγοι. Οικογενειακές τουριστικές και αγροτικές επιχειρήσεις</p>	<p>3 Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής</p> <p>(Λέσβος, Χίος, Σάμος)</p>
Ιονίων Νήσων	21,1%	<p>Μεγαλύτερη σχολική διαρροή στο Λύκειο</p> <p>Αιτίες: Πρόωρη ένταξη στην τοπική αγορά εργασίας, ιδίως σε τουριστικά επαγγέλματα Νοοτροπία ότι το σχολείο δεν εξασφαλίζει καλύτερη κοινωνική και οικονομική εξέλιξη</p>	<p>3 Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής</p> <p>(Κέρκυρα, Κεφαλονιά, Ζάκυνθος)</p>
		Υψηλότερα ποσοστά στο Γυμνάσιο (8,4%)	3 Κοιτίδες

Επιπλέον, σύμφωνα με την έρευνα της Planet, προκύπτει ότι υπάρχουν συγκεκριμένες περιοχές στις οποίες το φαινόμενο της Σχολικής Διαρροής καταγράφεται πιο έντονα.

Οι βασικότερες αιτίες που εντείνουν το πρόβλημα στις εν λόγω περιοχές είναι κυρίως η συγκέντρωση μεγάλου πληθυσμού μεταναστών και παλιννοστούντων, καθώς και η ένταση με την οποία εμφανίζονται κοινωνικά φαινόμενα όπως φτώχεια, ανεργία, νεανική παραβατικότητα κ.λ.π..

Παρακάτω, καταγράφονται οι περιοχές στις οποίες προτείνεται η δημιουργία Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής.

ΠΕΡΙΟΧΕΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΟΜΕΣ ΓΓΝΓ
Δήμος Αθηναίων	2 Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής (Κέντρο Αθήνας)
Δυτική, Νότια Αθήνα	2 Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής (Περιστέρι, Καλλιθέα)
Νομαρχία Δυτικής Αττικής	2 Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής (Ασπρόπυργος, Άνω Λιόσια)
Νομαρχία Ανατολικής Αττικής	2 Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής (Μενίδι, Παλλήνη)
Νομαρχία Πειραιά	2 Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής (Κέντρο Πειραιά, Δραπετσώνα)
Δήμος Θεσσαλονίκης	1 Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής (Κέντρο Θεσσαλονίκης)
Δυτική Θεσσαλονίκη	2 Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής (Δενδροπόταμος, Χαλάστρα)
Δήμος Πατρέων	1 Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής (Κέντρο Πάτρας)
Αιτωλοακαρνανία	1 Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής (Ξηρόμερο)

Όσοσο, τόσο από την έρευνα της PLANET όσο και από τα συμπεράσματα των συνεντεύξεων που πραγματοποιήθηκαν, διαπιστώθηκε ότι μεγάλα ποσοστά σχολικής διαρροής εντοπίζονται σε συγκεκριμένες πόλεις-περιοχές της χώρας, όπου διαμένουν ΡΟΜΑ (π.χ. Αμαλιάδα Ηλείας). Συνεπώς, προτείνεται η δημιουργία 10 Κοιτίδων Νεανικής Συνοχής σε πόλεις – περιοχές όπου εμφανίζεται το συγκεκριμένο πρόβλημα, όπως αυτές θα υποδεικνύονται από την Ειδική Γραμματεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η ομάδα στόχος ΑΜΕΑ, αντιμετωπίζεται από τις προτεινόμενες δράσεις οριζόντια, καθώς δεν εντοπίζεται ως ομάδα σε συγκεκριμένες γεωγραφικές Περιφέρειες, ενώ η διαρροή από το σχολείο σχετίζεται κυρίως με την τυπική εκπαίδευση και την προσβασιμότητα τους σε αυτή.

Προϋπολογισμοί δράσεων & περιγραφή αυτών

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
---------------	--------------------------	---------------------

Δομή - Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού-Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής	αμοιβές μελών επιτροπής στήριξης Ε.Π.Δ.Π.	7 στελέχη x 3000€ x 12 μήνες x 3 έτη (756.000€)	Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού θα αποτελεί την Κεντρική Δομή που θα σχεδιάζει και θα συντονίζει τον τρόπο λειτουργίας και δράσης των Κοιτιδών Οι 50 Κοιτίδες Νεανικής Συνοχής είναι οι περιφερειακές Δομές που θα σχεδιάζουν και θα υλοποιούν δράσεις πρόληψης της σχολικής διαρροής σε τοπικό επίπεδο
	αμοιβές συντονιστών 50 κοιτιδών κοινωνικής συνοχής	2.500€ x 12 μήνες x 3 έτη x 50 κοιτίδες (4.500.000€)	
	Αγορά Εξοπλισμού Ε.Π.Δ.Π.:	50.000€ (άπαξ)	
	Λειτουργικά Έξοδα Ε.Π.Δ.Π. & Έξοδα Εγκατάστασης:	3.000€/μήνα x 12 μήνες x 3 έτη (108.000)	
	Αγορά εξοπλισμού κοιτιδών	3000€ x 50 κοιτίδες (άπαξ) (150.000)	
	Αμοιβή Δαμεσολαβητή/τριας	1000€ x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)	
	Αμοιβή καθαρίστριας	800€ x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.440.000)	
	Λειτουργικά Έξοδα 50 Κοιτιδών:	1000€/μήνα x 12 μήνες x 3 έτη x 50 κοιτίδες (1.800.000€)	
	Έξοδα επικοινωνίας και προβολής των δράσεων	500.000€ x 3 έτη (1.500.000€)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	12.104.000 €	
Δημιουργία «I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗΣ Βιβλιοθήκης» για παιδιά προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών)	Αμοιβή Υπευθύνου Βιβλιοθήκης: Οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας ή εκπαιδευτικός του οικείου σχολείου	500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ (Δανειστική) Βιβλιοθήκη για παιδιά προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών). Μια φορά την εβδομάδα η Βιβλιοθήκη μετατρέπεται σε I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη και οργανώνει δράσεις με βάση το παιδικό βιβλίο-παραμύθι, με προσωπικό από τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας των Κοιτιδών Κοινωνικής Συνοχής.
	Ανανέωση-Προσθήκη νέων παιδικών βιβλίων-παραμυθιών	1.700€ x 50 κοιτίδες (άπαξ) (85.000)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	985.000€	
Δημιουργία I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗΣ Βιβλιοθήκης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού (6-11 ετών)	Αμοιβή Υπευθύνου Βιβλιοθήκης: Οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας ή εκπαιδευτικός του οικείου σχολείου	500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	Δανειστική Βιβλιοθήκη για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού (6-11 ετών). Τουλάχιστον μια φορά την εβδομάδα η Βιβλιοθήκη μετατρέπεται σε «I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη» και οργανώνει δράσεις με βάση το παιδικό βιβλίο, με προσωπικό από τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας των Κοιτιδών Κοινωνικής Συνοχής.
	Ανανέωση-Προσθήκη νέων παιδικών βιβλίων-παραμυθιών	1.700€ x 50 κοιτίδες (άπαξ) (85.000)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	985.000€	
Δημιουργία Δανειστικής Βιβλιοθήκης σχολικών βοηθημάτων και βιβλίων σε Γυμνάσια-Λύκεια (για μαθητές και παιδιά ηλικίας 11-17 ετών)	Αμοιβή Υπευθύνου Βιβλιοθήκης: Οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας ή εκπαιδευτικός του οικείου σχολείου	500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	Δανειστική Βιβλιοθήκη σχολικών βοηθημάτων και βιβλίων (για μαθητές και παιδιά ηλικίας 11-17 ετών).
	Ανανέωση-Προσθήκη νέων παιδικών βιβλίων-παραμυθιών	1.700€ x 50 κοιτίδες (άπαξ) (85.000)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	985.000€	

Ομάδες Δημιουργικής Αξιοποίησης Ελεύθερου Χρόνου. Ομάδες Αλληλεπίδρασης Γονέων-Παιδιών στα πλαίσια των Ομάδων από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης.	Αμοιβή Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης, (οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας)	800€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.440.000)	Οι Ομάδες Δημιουργικής Απασχόλησης του Ελεύθερου Χρόνου (Ομ.Δ.Α.Ε.Χ.) περιλαμβάνουν κύκλους σεμιναρίων που αποσκοπούν στο να καταστήσουν τους γονείς των παιδιών των ομάδων-στόχου καλύτερους γονείς. Τα εργαστήρια αυτά αφορούν σε γονείς, παρότι δεν αποκλείεται η συμμετοχή νέων άνω των 16 ετών που ενδιαφέρονται να παρακολουθήσουν τα σεμινάρια.
	ΣΥΝΟΛΟ:	1.440.000 €	
Ενημέρωση γονέων και νέων άνω των 16 ετών σχετικά με εκπαιδευτικές διαδικασίες και προγράμματα εκμάθησης ελληνικής γλώσσας από τον/την Κοινωνικό/ή Λειτουργό. Συγκέντρωση και διάχυση πληροφοριών, διευκόλυνση συμμετοχής ενδιαφερομένων.	Αμοιβή Κοινωνικού/ής Λειτουργού	800€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.440.000)	Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής) που αποτελεί τον συνδετικό κρίκο της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής με τους/τις οικισμούς/περιοχές παρέμβασης, καθίσταται αρμόδιος να οργανώσει: Μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας για μαθητές Δημοτικού και για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού που δεν φοιτούν στο Σχολείο και μαθήματα στήριξης της μελέτης των παιδιών σχολικής ηλικίας Δημοτικού και Γυμνασίου/Λυκείου. Σκοπός της δράσης είναι η αντιμετώπιση των γλωσσικών προβλημάτων των μαθητών του Δημοτικού και των παιδιών που, ενώ είναι σε σχολική ηλικία Δημοτικού, δεν φοιτούν στο σχολείο. Επίσης, με τη στήριξη της μελέτης των μαθητών της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από εθελοντές φοιτητές και τελειόφοιτους, επιδιώκεται η στήριξη τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, στην κατεύθυνση της πρόληψης της σχολικής διαρροής.
	ΣΥΝΟΛΟ:	1.440.000 €	
Οργάνωση προγραμμάτων εθελοντικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε γονείς και νέους άνω των 16 ετών από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής.	Αμοιβή Υπευθύνου (οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας)	800€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.440.000)	Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός ή οποιοδήποτε άλλο μέλος από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής που αποτελεί τον συνδετικό κρίκο της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής με τις περιοχές παρέμβασης, καθίσταται αρμόδιος να οργανώσει μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε γονείς και νέους άνω των 16 ετών. Σκοπός της δράσης είναι η αντιμετώπιση των γλωσσικών προβλημάτων των γονέων και των νέων άνω των 16 ετών (μελλοντικών γονέων), ώστε να είναι σε θέση να στηρίζουν γλωσσικά και κατά συνέπεια εκπαιδευτικά τα παιδιά τους, στην κατεύθυνση της πρόληψης της σχολικής διαρροής.
	ΣΥΝΟΛΟ:	1.440.000 €	
Οργάνωση προγραμμάτων εθελοντικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας για μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Αμοιβή Υπευθύνου (οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας)	Κοιν.Λ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000) και Ψυχ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός ή οποιοδήποτε μέλος από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής) που αποτελεί τον συνδετικό κρίκο της Κοιτίδας

<p>και για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού που δεν φοιτούν στο σχολείο και προγραμμάτων στήριξης της μελέτης των μαθητών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής. Προβολή εθελοντών ως πρότυπα.</p>			<p>Κοινωνικής Συνοχής με τους/τις οικισμούς/περιοχές παρέμβασης, καθίσταται αρμόδιος να οργανώσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας για μαθητές Δημοτικού και για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού που δεν φοιτούν στο Σχολείο. • Μαθήματα στήριξης της μελέτης των παιδιών σχολικής ηλικίας Δημοτικού και Γυμνασίου/Λυκείου. Σκοπός της δράσης είναι η αντιμετώπιση των γλωσσικών προβλημάτων των μαθητών του Δημοτικού και των παιδιών που, ενώ είναι σε σχολική ηλικία Δημοτικού, δεν φοιτούν στο σχολείο. Επίσης, με τη στήριξη της μελέτης των μαθητών της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από εθελοντές φοιτητές και τελειόφοιτους, επιδιώκεται η στήριξή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, στην κατεύθυνση της πρόληψης της σχολικής διαρροής.
	ΣΥΝΟΛΟ:	1.800.000€	
<p>Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά ηλικίας 4-6 ετών, προσχολικής ηλικίας.</p>	<p>Αμοιβή Κοινωνικού/ής Λειτουργού και Ψυχολόγου</p>	<p>Κοιν.Λ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000) και Ψυχ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)</p>	<p>Τα εργαστήρια περιλαμβάνουν δράσεις για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Απευθύνονται πρωτίτως στα παιδιά προσχολικής ηλικίας των ομάδων-στόχου που δεν φοιτούν στο Νηπιαγωγείο, με σκοπό την γλωσσική, μαθησιακή προετοιμασία τους, ώστε να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που παρέχει η προσχολική εκπαίδευση και να είναι ομαλότερη η ένταξή τους στην Πρωτοβάθμια. Δεν αποκλείεται η συμμετοχή παιδιών που φοιτούν στα Νηπιαγωγεία, αλλά επιθυμούν να πάρουν μέρος στις δράσεις των Εργαστηρίων. Στόχος είναι, η συμμετοχή παιδιών εκτός εκπαίδευσης στα Εργαστήρια, με σκοπό να δουν πόσο ελκυστικό είναι το σχολείο και να εγγραφούν στα Νηπιαγωγεία. Αν τα παιδιά δεν φοιτήσουν (δεδομένων των υψηλότερων ποσοστών διαρροής από την προσχολική εκπαίδευση παιδιών των ομάδων-στόχου), επιδιώκεται μέσω των Εργαστηρίων η εξομάλυνση της μετάβασής τους στο Δημοτικό και η διευκόλυνση της προσαρμογής τους στην σχολική εκπαίδευση.</p>
	<p>Αμοιβή Νηπιαγωγού</p>	<p>1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)</p>	
	ΣΥΝΟΛΟ:	3.600.000€	
<p>Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά ηλικίας 6-13 ετών, σχολικής ηλικίας Δημοτικού</p>	<p>Αμοιβή Κοινωνικού/ής Λειτουργού και Ψυχολόγου</p>	<p>Κοιν.Λ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000) και Ψυχ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)</p>	<p>Τα Εργαστήρια περιλαμβάνουν δράσεις και μαθήματα για τα παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού. Απευθύνονται πρωτίτως στους μαθητές των ομάδων-στόχου που φοιτούν στο Δημοτικό, αλλά και στους συμμαθητές τους που δεν ανήκουν στις ομάδες-στόχου, καθώς επίσης και στα παιδιά που ενώ είναι σε σχολική ηλικία Δημοτικού δεν φοιτούν στο σχολείο. Οι δράσεις περιλαμβάνουν: Δημιουργικό παιχνίδι (δράσεις «παίζω και μαθαίνω»), ομαδικές εργασίες-</p>
	<p>Αμοιβή Δασκάλου/ας</p>	<p>1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)</p>	
	<p>Αμοιβές Άλλων Ειδικοτήτων (Τουλάχιστον 3 ειδικότητες)</p>	<p>1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)</p>	
	<p>Αμοιβή Συμβούλου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού</p>	<p>1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)</p>	

			κατασκευές, μαθήματα μουσικοχορευτικά (π.χ. παραδοσιακή πομακική ή τοιγγάνικη μουσική), θέατρο, κουκλοθέατρο, ζωγραφική, χαρτοκοπτική, πηλοπλαστική, Πληροφορική. Στόχος είναι η κοινή συμμετοχή των παιδιών στα εργαστήρια, η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις που κάνουν το σχολείο πιο ελκυστικό, η παροχή κινήτρων φοίτησης για τα παιδιά που δεν φοιτούν.
	ΣΥΝΟΛΟ:	7.200.000€	
Εργαστήρια δημιουργικής απασχόλησης για παιδιά ηλικίας 15-17 ετών, σχολικής ηλικίας Γυμνασίου και Λυκείου	Αμοιβή Κοινωνικού/ής Λειτουργού και Ψυχολόγου	Κοιν.Λ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000) και Ψυχ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	Για τα παιδιά σχολικής ηλικίας Γυμνασίου και Λυκείου ο προσανατολισμός του Εργαστηρίου είναι πέραν των ψυχοκοινωνικών και επιμορφωτικών δράσεων (μουσική, θέατρο, χορός) που συνδέονται με τις ειδικότητες του Καθηγητή/τριας, Κοινωνιολόγου, Κοινωνικού/ής Ανθρωπολόγου, Εμπνευστή/τριας κ.λ.π, να συνδεθεί το Εργαστήριο με τεχνικές δράσεις που αποσκοπούν στην παροχή τεχνικών γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών ώστε να τους επιτρέψουν την άσκηση μελλοντικών επαγγελματιών.
	Αμοιβή Συμβούλου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού	1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	3.600.000€	
Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για Γονείς και Νέους άνω των 16 ετών	Αμοιβή Κοινωνικού/ής Λειτουργού και Ψυχολόγου	Κοιν.Λ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000) και Ψυχ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	Τα Εργαστήρια αυτά απευθύνονται σε νέους και νέες άνω των 16 ετών πολλοί από τους οποίους είναι γονείς. Τα Εργαστήρια αυτά περιλαμβάνουν: Δράσεις κοινωνικοποίησης, επιμορφωτικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα, δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού.
	Αμοιβή Άλλων Ειδικοτήτων (Τουλάχιστον 3 ειδικότητες)	1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)	
	Αμοιβή Συμβούλου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού	1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)	
ΣΥΝΟΛΟ:	3.600.000€		
Κινητά Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά, εφήβους και νέους.	Αμοιβή Κοινωνικού/ής Λειτουργού και Ψυχολόγου	Κοιν.Λ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000) και Ψυχ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	Τα εργαστήρια περιλαμβάνουν δράσεις για τα παιδιά, εφήβους και νέους – όπως αυτά αναλύθηκαν σε παραπάνω δραστηριότητες – με την ιδιαιτερότητα ότι αυτά δεν θα έχουν

			μόνιμο χώρο υλοποίησης αλλά θα μεταβαίνουν όπου οι ομάδες στόχοι θα βρίσκονται. Απευθύνονται πρωτίστως στα παιδιά, εφήβους, νέους των ομάδων-στόχου που δεν φοιτούν σε κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης, με σκοπό την γλωσσική και μαθησιακή προετοιμασία τους, ώστε να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που παρέχει η προσχολική εκπαίδευση και να είναι ομαλότερη η ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον. Δεν αποκλείεται η συμμετοχή παιδιών, εφήβων, νέων που φοιτούν στα σε κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης, αλλά επιθυμούν να πάρουν μέρος στις δράσεις των Εργαστηρίων. Στόχος είναι, η συμμετοχή παιδιών εκτός εκπαίδευσης στα Εργαστήρια, με σκοπό να δουν πόσο ελκυστικό είναι το σχολείο και να εγγραφούν στο σχολείο. Αν τα παιδιά, έφηβοι, νέοι δεν φοιτήσουν (δεδομένων των υψηλότερων ποσοστών διαρροής από την προσχολική εκπαίδευση παιδιών των ομάδων-στόχου), επιδιώκεται μέσω των Εργαστηρίων η εξομάλυνση της επιστροφής τους στην σχολική εκπαίδευση.
	ΣΥΝΟΛΟ:	1.800.000e	
Διοργάνωση εκδρομών-επισκέψεων για τα παιδιά των ομάδων-στόχου από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής)	Αμοιβή Υπευθύνου (οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας)	300e/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (540.000)	Εκδρομές και επισκέψεις για τα παιδιά των ομάδων-στόχου από την ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής, με σκοπό την κοινωνικοποίηση τους.
	Έξοδα για μεταφορά παιδιών	250e/επίσκεψη x 3 επισκέψεις/μήνα x 50 κοιτίδες x12 μήνες x 3 έτη (27.000)	
	Έξοδα επίσκεψης-εκδρομής	500e/επίσκεψη x 3 επισκέψεις/μήνα x 12 μήνες x 3 έτη (54.000)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	621.000e	
Επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	Αμοιβή επιμορφωτή	30e/ώρα/ανά επιμορφωτή x 15 ώρες / μήνα 9 μήνες x 3 έτη x50 κοιτίδες (607.500)	Διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε παιδιά (ηλικίας 6 – 13 ετών) που φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας και την βαθύτερη κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των ομάδων στόχου.
	ΣΥΝΟΛΟ:	607.500e	
Επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στην προσχολική ηλικία	Αμοιβή επιμορφωτή	30e/ώρα/ανά επιμορφωτή x 15 ώρες / μήνα 9 μήνες x 3 έτη x50 κοιτίδες (607.500)	Διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε παιδιά προσχολικής ηλικίας (4 – 6 ετών), με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας και την βαθύτερη κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των ομάδων στόχου.
	ΣΥΝΟΛΟ:	607.500e	
Επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	Αμοιβή επιμορφωτή	30e/ώρα/ανά επιμορφωτή x 15 ώρες / μήνα 9 μήνες x 3 έτη x50 κοιτίδες (607.500)	Διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε παιδιά (ηλικίας 13 – 16 ετών) που φοιτούν σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας τη μείωση της σχολικής διαρροής και την βαθύτερη κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των ομάδων στόχου.
	ΣΥΝΟΛΟ:	607.500e	

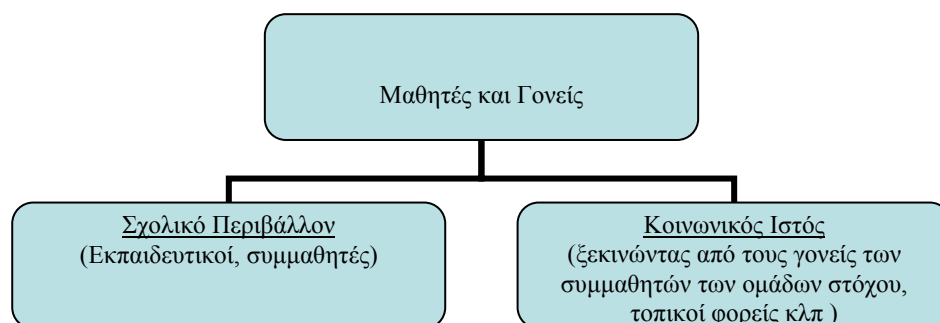
Προβολή και αξιοποίηση θετικών προτύπων των ομάδων στόχου	Επίδομα συντακτικής ομάδας (τουλάχιστον 3 άτομα)	450€/μήνα/μέλος x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη	Προβολή θετικών προτύπων από το εσωτερικό των ομάδων στόχου που πρωτοπορούν για τα δεδομένα των ομάδων είτε σε εκπαιδευτικό επίπεδο είτε σε εργασιακό είτε σε οικογενειακό. Δημιουργία έντυπου προωθητικού υλικού.
	ΣΥΝΟΛΟ:	810.000€	
Έκδοση ενημερωτικής εφημερίδας	Αμοιβή Διανομέων (αν προσληφθούν - τουλάχιστον 10 άτομα)	30€/ημέρα x 5 ημέρες/μήνα x 12 μήνες x 3 έτη x 50 κοιτίδες	
	ΣΥΝΟΛΟ:	270.000 €	
Αθλητικές δραστηριότητες και δημιουργία νέων εγκαταστάσεων Το σύνολο αφορά αθλητικές δραστηριότητες σε 100 σχολικές μονάδες	Κόστος ενίσχυσης υπάρχοντων αθλητικών εγκαταστάσεων/μονάδα	βάψιμο, αλλαγή τζαμιών ή στέγης, καθαρισμός, ανακαίνιση δικτύων, μπασκέτων, τερμάτων, χλοοτάπητα, αγορά αθλητικών ειδών (100.000€)	Διενέργεια αθλητικών δραστηριοτήτων με συμμετέχοντες τους μαθητές και τα παιδιά των ομάδων στόχου. Παράλληλη ενίσχυση των αθλητικών εγκαταστάσεων και ενίσχυση των αθλητικών δραστηριοτήτων που ήδη υπάρχουν
	Αμοιβή προπονητών (ένας ανά ομάδα)	500€/μήνα x 12 μήνες x 3 έτη (18.000€)	
	Αμοιβή διοικητικού προσωπικού ομάδων - αθλητικών εγκαταστάσεων/μονάδα (ενδεικτικά 5 άτομα)	750€/μήνα/άτομο x 12 μήνες x 3 έτη (27.000)	
	Κόστος ενίσχυσης αθλητικών δραστηριοτήτων/ μονάδα	45.000€	
	Κόστος διοργάνωσης διαγωνισμών/μονάδα	10.000€	
	ΣΥΝΟΛΟ:	200.000€ x 100 μονάδες 20.000.000€	
Διοργάνωση φεστιβάλ γνωριμίας για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας	Αμοιβή οργανωτικής επιτροπής	800€/φεστιβάλ x 50 φεστιβάλ / έτος x 3 έτη (1.440.000€)	Φεστιβάλ ανοικτό στο κοινό της τοπικής κοινωνίας σε χώρο που προσφέρεται ή μπορεί να ενοικιαστεί για εκδηλώσεις πολιτιστικού χαρακτήρα (από τοπικό σύλλογο/Συνεταιρισμό, Κέντρο, Τοπική Αυτοδιοίκηση κλπ) με σκοπό τη γνωριμία και τριβή της τοπικής κοινωνίας με την ιδιαιτερότητα των ομάδων στόχου
	Αμοιβές εργαζομένων	1050€/φεστιβάλ x 50 φεστιβάλ / έτος x 3 έτη (157.500€)	
	Ενοίκιο χώρου (αν χρειάζεται)	2.000€/φεστιβάλ x 50 φεστιβάλ / έτος x 3 έτη (300.000€)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	1.897.500€	
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ:		66.404.000€	

Εισαγωγή

Η παρούσα μελέτη υλοποιείται στο πλαίσιο του Υποπρογράμματος Α, Μέτρο 6.2 «Μελέτες Ωρίμανσης και Προετοιμασίας της Δ' προγραμματικής περιόδου» και στοχεύει στον εντοπισμό των δράσεων που έχουν υλοποιηθεί από αντίστοιχους με την Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς φορείς σε Ευρωπαϊκό & Παγκόσμιο Επίπεδο. Επίσης έχει σα στόχο την καταγραφή των αποτελεσμάτων αυτών των δράσεων καθώς και να εντοπίσει τις δράσεις εκείνες που δύναται να υλοποιήσει η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς προκειμένου να συμβάλει στην πρόληψη του φαινομένου της σχολικής διαρροής με συγκεκριμένη αναφορά σε ομάδες στόχους καθώς και με προσανατολισμό σ' αυτές που δίνουν έμφαση στην αποτελεσματική ένταξη κοινωνικά αποκλεισμένων νέων στην μαθησιακή διαδικασία. Σημειώνεται ότι η συγκεκριμένη Μελέτη, βασίζεται στα πορίσματα της «Μελέτης για την καταπολέμηση της Σχολικής Διαρροής», που πραγματοποιήθηκε από την Εταιρεία «PLANET» στο πλαίσιο του Γ' ΚΠΣ το 2007.

Με την μελέτη ωρίμανσης αποτυπώνεται καταρχήν το φαινόμενο της σχολικής διαρροής συνεκτιμώντας τις κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις του. Η ακολουθούμενη μεθοδολογία σύνταξης της μελέτης μέσα από την δημόσια διαβούλευση με ικανό αριθμό φορέων και προσώπων τα οποία φέρουν ειδική γνώση και εμπειρία επί του θέματος οδήγησε στην διαμόρφωση πλαισίου δράσεων τις οποίες μπορεί να αναπτύξει η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς στο πλαίσιο της προσπάθειας πρόληψης του φαινομένου της σχολικής διαρροής. Οι δράσεις στοχεύουν στην διαμόρφωση μίας τέτοιας ευέλικτης δομής – Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού, Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής – η οποία θα επιτρέψει, διευκολύνει και υπηρετήσει την ανάπτυξη μίας παλέτας δραστηριοτήτων σε επιλεγμένες περιφέρειες χρησιμοποιώντας εργαλεία και

μεθόδους μη τυπικής μάθησης. Ως ομάδες-στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά, θρησκευτικά, πολιτισμικά, πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά, Α.Μ.Ε.Α. και στο σύνολο τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.



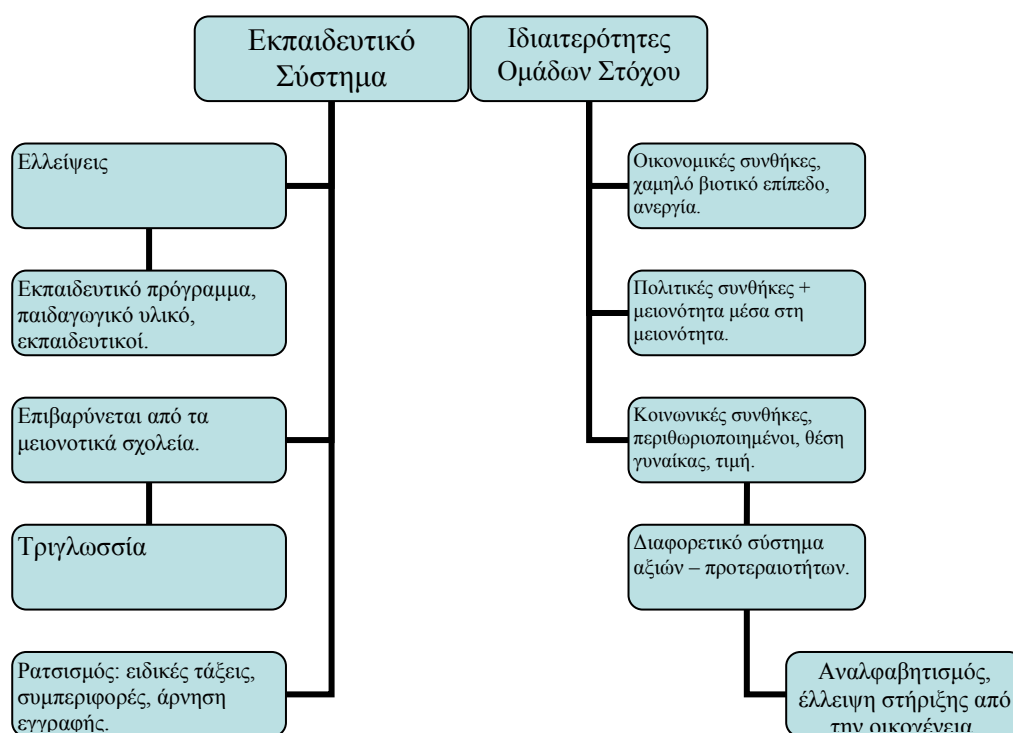
Ομάδες στόχοι των δράσεων για την πρόληψη της σχολικής διαρροής

Η καινοτομία η οποία έρχεται μπροστά με την παρούσα μελέτη είναι η δημιουργία όχι μόνο πρωτότυπων δράσεων όπως αυτές των Ιδανικών βιβλιοθηκών, ομάδων αλληλεπίδρασης αλλά και η διασύνδεση υφιστάμενων προσπαθειών με γνώμονα την αύξηση της αποτελεσματικότητας τους. Η προσπάθεια στοχεύει να δημιουργήσει μία κίνηση πολιτών, μία ικανή πολιτική παρέμβασης πέρα και έξω από εκ προοιμίου καθορισμένα επακριβώς πλαίσια αλλά θέτοντας παράλληλα ικανές διαδικασίες ανατροφοδότησης και υποστήριξης των στελεχών της προσπάθειας. Για την ευαισθητοποίηση και την κινητοποίηση των τοπικών κοινωνιών το πλαίσιο των προτεινομένων δράσεων προβλέπει την αλληλεπίδραση με δομές όπως τα Τοπικά Συμβούλια Νέων καθώς και οι Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις Νέων για Νέους και όχι μόνο.

Η συμμετοχή του ζωηρού και με ακραιφνή νεανικά χαρακτηριστικά θεσμού των Τοπικών Συμβουλίων Νεολαίας θα διευκολύνει την προσπάθεια διασυνδέοντας τις δομές και τα στελέχη της την με έναν σημαντικό φορέα έκφρασης των νέων σε τοπικό επίπεδο. Η δε συμμετοχή των Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων θα διευκολύνει την διάχυση της πληροφορίας. Σε κάθε δε περίπτωση η αλληλεπίδραση και η σε πολλές περιπτώσεις από κοινού υλοποίηση δράσεων θα ενισχύσει αυτές και θα επαυξήσει την αποτελεσματικότητά τους.

Πέρα από την διασύνδεση με τα Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας και τις Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις όλα τα εργαλεία δουλειάς, προγράμματα και πυλώνες τα οποία βρίσκονται υπό την Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς τίθενται και αυτά στην διάθεση της προσπάθειας πρόληψης όπως είναι οι Θυρίδες Επιχειρηματικότητας, Κάρτα Νέων Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση, Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk, Διακοπές & Εθελοντισμός, Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά Γνωρίζω την Χώρα μου, Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας.

Συνολικά το πλαίσιο της προσπάθειας καλείται να προσεγγίσει και να καλύψει την διττή φύση των αιτιών, οι οποίες προκαλούν ή και επιφέρουν άτακτη (ή απουσία) φοίτηση με συνεπακόλουθα την σχολική διαρροή ή και σχολική αποχή.



Η σχολική διαρροή στην Ελλάδα

Παλαιότερα, πριν ακόμα η εκπαίδευση αποτελέσει ένα κοινωνικό αγαθό στο οποίο εντοπιζόταν ένα ισχυρό δημόσιο ενδιαφέρον, τόσο η ίδια και πολύ περισσότερο η αποφοίτηση από την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αποτελούσε όχι μία συνήθη κατάσταση. Η εκπαίδευση χαρακτηριζόταν από ταξικά χαρακτηριστικά και ήταν λίγο ή πολύ αποτέλεσμα πρωτοβουλιών είτε της εκκλησίας, είτε ιδιωτικών φορέων.

Μέχρι τη δεκαετία του 1970 η ολοκληρωμένη φοίτηση στη δευτεροβάθμια βαθμίδα εκπαίδευσης συνιστούσε συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας, μιας και όσοι την κατείχαν παρέμεναν μειοψηφία. Στις δεκαετίες που ακολούθησαν οι λαοί διεκδίκησαν και κατάφεραν ευρύτερη πρόσβαση στη γνώση και την μόρφωση – με τη βοήθεια της τεχνολογίας και της οικονομικής ανάπτυξης – με αποτέλεσμα οι σπουδές στο επίπεδο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να μην αποτελούν παρά το απαραίτητο προσόν για να μπορέσει κανείς να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, όχι, όμως, και κανένα ιδιαίτερο προσόν. Ο ανταγωνισμός έγινε και συνεχίζει να γίνεται ακόμα σκληρότερος και το επίπεδο σπουδών που εξασφαλίζουν έναν εργαζόμενο, έναν ενήλικο στις σύγχρονες συνθήκες ζωής ανεβαίνει διαρκώς.

Η διαμορφούμενη αυτή κατάσταση καθιστά το φαινόμενο της σχολικής διαρροής ιδιαίτερος σημαντικό, μιας και οι διαρρέοντες του σχολείου νέοι απέχουν πολύ του μοντέλου που περιγράφει τον τρόπο καλύτερης ένταξης στην μετέπειτα επαγγελματική, κοινωνική και οικονομική ζωή. Ο αναλφαβητισμός μπορεί πια να μην αποτελεί πιθανό τροχοπέδη για το σύγχρονο νέο, η έννοια, όμως του κινδύνου έχει μεταλλαχθεί σε μία νέα απειλή, αυτή του λειτουργικού αναλφαβητισμού, της μη-επαρκούς, δηλαδή, εξοικείωσης του ενήλικου κοινωνικού υποκειμένου με τα σύγχρονα δεδομένα και της μη – συνεπαγόμενα – ικανότητάς του συμμετοχής στο κοινωνικό, οικονομικό γίγνεσθαι που οι νέοι όροι διαμορφώνουν.

Αλλά πριν περάσουμε στις επιπτώσεις του φαινομένου της σχολικής διαρροής καλύτερα θα ήταν να αναφερθούμε σε ορισμένους ορισμούς αυτού, μιας και αφενός πρόκειται περί εννοιολογικής κατασκευής, αφετέρου παίρνει διάφορες

σημασίες ανάλογα με την εκάστοτε προσέγγιση. Έτσι, από τη μία μεριά μπορούμε να πούμε με σαφήνεια ότι ο όρος αναφέρεται πάντα στη μη-ολοκλήρωση κάποιας δεδομένης χρονικής διάρκειας σχολικής φοίτησης σε ένα προκαθορισμένο πρόγραμμα. Εκεί που οι προσεγγίσεις διαφοροποιούνται είναι ακριβώς στον ορισμό αυτό του χρόνου, η μη-συγκράτηση στη σχολική διαδικασία και πρόγραμμα από τον οποίο και ύστερα μπορούμε να πούμε ότι ένας μαθητής έχει διακόψει τις σπουδές του χωρίς να τις ολοκληρώσει.

Πιο συγκεκριμένα, με τον όρο σχολική διαρροή συνήθως αναφερόμαστε στην εγκατάλειψη της σχολικής διαδικασίας πριν την ολοκλήρωση ενός κύκλου που οδηγεί στη λήψη κάποιου πιστοποιητικού, ενώ άλλοτε, και συνηθέστερα για την Ελλάδα, η σχολική διαρροή σημαίνει τη μη-περάτωση της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Άλλοι ερευνητές προσεγγίζουν τη σχολική διαρροή ως μη-ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου του κατώτερου όσο και του ανώτερου επιπέδου αυτής όπως θα αντιστοιχούσε στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα, ενώ υπάρχει και η θεώρηση της σχολικής διαρροής ακόμα και για περίοδο αδικαιολόγητης παρατεταμένης απουσίας από το σχολείο (π.χ. δύο εβδομάδων) ακόμα και αν υπάρχει επιστροφή σε αυτό μετά την παρέλευση του διαστήματος της απουσίας.

Οι διαφορές ανάμεσα στα εκπαιδευτικά συστήματα των διαφορετικών χωρών είναι ένας από τους λόγους για τους πολλούς ορισμούς του όρου. Άλλοτε πάλι οι διαφορετικοί ορισμοί αντανάκλουν την επιστημονική προκατάληψη που πάντα υπάρχει για τις πεποιθήσεις γύρω από το φαινόμενο, τις αιτίες που το προκαλούν ή τους σκοπούς που η ανάλυση/αντιμετώπισή του καλείται να υπηρετήσει. Γεγονός πάντως παραμένει ότι οι διαφορετικοί ορισμοί δυσχεραίνουν τη συγκρισιμότητα των ερευνών για το θέμα, μιας και ακόμα και αν η μέθοδος επιλογής της προσέγγισης του φαινομένου είναι κοινή, όταν ο εννοιολογικός ορισμός διαφοροποιείται τότε λογικά και οι μετρήσεις αφορούν διαφορετικούς δείκτες.

Το παραπάνω σχόλιο εξηγεί την κατάσταση που πραγματικά επικρατεί μεταξύ διαφορετικών ερευνών μελέτης του φαινομένου από χώρα σε χώρα, όπου τόσο τα εκπαιδευτικά συστήματα είναι διαφορετικά όσο και η ίδια η έννοια της σχολικής διαρροής δεν είναι η ίδια. Η μόνη κοινή προσέγγιση είναι αυτή της EUROSTAT, της στατιστικής υπηρεσίας των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων που έχει

έτσι κατηγοριοποιήσει τα διάφορα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης δίνοντας τους μια ενιαία μορφή για τις ανάγκες της μελέτης τους, ώστε τελικά τα αποτελέσματα για το μέγεθος της σχολικής διαρροής να είναι συγκρίσιμα και τα αποτελέσματα της σχετικής έρευνας χρήσιμα και αξιοποιήσιμα. Ο ορισμός που η EUROSTAT δίνει στη σχολική διαρροή και σύμφωνα με τον οποίο διεξάγει τις έρευνές της γι' αυτή είναι αυτός του «ποσοστού των νέων 18-24 χρόνων που έχουν ολοκληρώσει, κατ' ανώτατο τον κατώτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και δεν παρακολουθούν άλλο πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης τις τελευταίες τέσσερις εβδομάδες πριν από τη διεξαγωγή της έρευνας».

Όπως, όμως, προαναφέρθηκε, υπάρχουν διαφορετικές προσεγγίσεις και σε ένα τρίτο επίπεδο όσον αφορά το φαινόμενο. Μιλάμε για τη μέθοδο έρευνας που χρησιμοποιείται κάθε φορά. Οι μέθοδοι διακρίνονται σε αυτές που βλέπουν και μετράνε τη σχολική διαρροή στο πρόσωπο του νέου που εγκαταλείπει το σχολείο και σε αυτές που θεωρούν τη σχολική διαρροή ως αποτυχία του σχολείου να συγκρατήσει στους κόλπους του τους μαθητές. Εδώ αξίζει να αναφερθούμε και στην έννοια της σχολικής αποτυχίας, η οποία ατυχώς κατά τη γνώμη μας χρησιμοποιείται για να περιγράψει μία προσωπική ενέργεια, ενώ στην πραγματικότητα αντικατοπτρίζει, κατ' αναλογία με τις μεθόδους προσέγγισης του φαινομένου ως αδυναμία του σχολικού συστήματος να συγκρατήσει τα παιδιά τους κόλπους του, μια σχολική πραγματικότητα και ακόμα πιο ευρέως μια κοινωνική πραγματικότητα που για μια ποικιλία από ενδεχόμενους παράγοντες αποκλείει τα παιδιά και δημιουργεί ένα κακό προηγούμενο για την εξέλιξη και την κοινωνικοποίηση τους. Εν προκειμένω, η φιλοσοφία των μεθόδων της πρώτης κατηγορίας είναι:

- Α) Η Μέθοδος της Κοόρτης, δηλαδή η παρακολούθηση της διαφοράς του ποσοστού των μαθητών που εντάσσονται σε μία τάξη μια δεδομένη χρονική στιγμή με αυτού που ολοκληρώνει ένα διάστημα φοίτησης κάποια ύστερη χρονική στιγμή, π.χ. πόσοι από τους μαθητές που γράφτηκαν στην Α' Γυμνασίου το σχολικό έτος 2003-2004 αποφοίτησαν από το Γυμνάσιο το 2006 (σχολικό έτος 2005-2006). Η μέθοδος αυτή προϋποθέτει είτε στατιστικά στοιχεία συλλογής δεδομένων δειγματοληπτικά, είτε και την κατά περίπτωση παρακολούθηση κάθε μαθητή σε εκτεταμένες έρευνες πεδίου, εύρους του συνόλου της επικράτειας.

- Β) Ο Δείκτης της Ετήσιας Σχολικής Διαρροής, που υπολογίζει το ποσοστό των μαθητών μιας συγκεκριμένης ηλικιακής ομάδας που εγκαταλείπουν ο σχολείο πριν την ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς. Και εδώ απαιτείται η παρακολούθηση του φαινομένου ανά σχολική μονάδα και μαθητή.
- Γ) Τέλος, η μέθοδος με την οποία περιγράψαμε ότι ορίζει τη θεώρηση και μέτρηση του φαινομένου από τη EUROSTAT, της καταγραφής, δηλαδή του ποσοστού των όσων δεν έχουν αποκτήσει το απολυτήριο της εκπαιδευτικής βαθμίδας που θα αντιστοιχούσε στην ηλικία τους, ακόμα και αρκετά χρόνια από όταν τυπικά θα έπρεπε να το αποκτήσουν, ο αποκαλούμενος ως Δείκτης Σχολικής Εγκατάλειψης.

Οι μέθοδοι που προτάσσουν την ευθύνη του σχολείου να συγκρατεί τους μαθητές στις τάξεις του και μάλιστα να τους προωθούν σε πιο υψηλές βαθμίδες εκπαίδευσης αποκαλούνται Δείκτες Δύναμης Συγκράτησης και Δείκτες Δύναμης Προαγωγής και μετράνε τα ποσοστά των μαθητών που ολοκληρώνουν μια βαθμίδα υψηλότερη από την προηγούμενη σε σχέση με το ποσοστό των τελευταίων.

Οι μέθοδοι που έχουν χρησιμοποιηθεί για τον υπολογισμό και την καταγραφή του ποσοστού της σχολικής διαρροής στη χώρα μας είναι αυτές της κοόρτης και της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης, από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και την EUROSTAT αντίστοιχα. Η μέθοδος της κοόρτης έχει το πλεονέκτημα ότι μας δίνει σύγχρονα στοιχεία από το μητρώο όλων των μαθητών, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την άμεση παρέμβαση σε περιπτώσεις διαρροών. Αντίθετα, η EUROSTAT στηρίζει τις αναλύσεις της σε δεδομένα που συλλέγονται κατά την Έρευνα Εργατικού Δυναμικού της ΕΕ, ενώ από την άλλη υπολογίζει τη σχολική διαρροή ετεροχρονισμένα, πολύ μετά από το χρόνο που συμβαίνει, καθιστώντας αδύνατη κάθε παρέμβαση επί των περιπτώσεων των μαθητών που εγκαταλείπουν την εκπαιδευτική διαδικασία κατά το χρόνο της εγκατάλειψης. Παράλληλα, μειονέκτημα αποτελεί και ο ποσοτικός αποκλειστικά χαρακτήρας των δεδομένων που συλλέγει αυτή η μέθοδος έρευνας, με αποτέλεσμα να μην παίρνουμε κανέναν είδους ποιοτικό δεδομένο που να απαντά στο γιατί ή έστω στο ποια ποιοτικά χαρακτηριστικά διέπουν το φαινόμενο ούτως ώστε να μπορούμε να σχεδιάζουμε και θεραπευτικές του φαινομένου παρεμβάσεις.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση έθεσε το 2000 τους στόχους της στη μείωση κατά το ήμισυ των ποσοστών της σχολικής διαρροής ανά χώρα μέχρι το 2010. Το ποσοστό ανερχόταν στο 19,5% περίπου για την Ευρώπη των 15, ποσοστό που έπεσε στο 17,3% με τη συμμετοχή των χωρών μετά τη διεύρυνσή της (Ευρώπη των 25).

Οι έρευνες που αναφέραμε παραπάνω από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και από τη EUROSTAT συμφωνούν στην τάση μείωσης της σχολικής διαρροής την τελευταία δεκαετία στη χώρα μας. Για να δώσουμε μια εικόνα της έντασης του φαινομένου, σύμφωνα με το ΠΙ τα ποσοστά της σχολικής διαρροής προκύπτουν στο 6-7% σύμφωνα με διαφορετικές έρευνες για την κοόρτη των μαθητών που εισήχθησαν στο γυμνάσιο τα σχολικά έτη από το 1997-1998 μέχρι και το 2000-2001, ενώ τα αντίστοιχα ποσοστά από το 1987-1988 ξεκινούσαν από το 12,60 σημειώνοντας μία με δύο ποσοστιαίες μονάδες πτώση τις δύο δεκαετίες που ακολούθησαν. Η τελευταία έρευνα του ΠΙ (2006) δεν υπολογίζει καθόλου τη σχολική διαρροή στο δημοτικό σαν αυτή να είναι αμελητέα, ενώ υποθέτοντας ότι οι ολοκληρώνοντες τον κύκλο του Γυμνασίου συνεχίζουν και στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, υπολογίζει τη διαρροή από τα Ενιαία Λύκεια στο 3,32%, ενώ από τα ΤΕΕ στο 20,28%. Να σημειωθεί ότι άλλη έρευνα του ΥΠΕΠΘ για την κοόρτη των μαθητών του Γυμνασίου 2000-2001 δίνει σημαντικά διαφορετικά αποτελέσματα διαρροής, γεγονός που καταδεικνύει τα μεθοδολογικά προβλήματα που υπάρχουν κατά την μελέτη του φαινομένου.

Αυτό που, μπορούμε καλύτερα να αξιοποιήσουμε από τα αποτελέσματα των ερευνών του ΠΙ είναι τα ποιοτικά δεδομένα που παίρνουμε και τα οποία συνοπτικά σκιαγραφούν τα χαρακτηριστικά της σχολικής διαρροής: Η σχολική, λοιπόν, διαρροή αφορά περισσότερο τα αγόρια παρά τα κορίτσια, τις ορεινές και νησιωτικές περιοχές, τους αγροτικούς και ημιαστικούς πληθυσμούς και τους μαθητές των ΤΕΕ, ενώ αφορά περισσότερο την μη-εισαγωγή στο Γυμνάσιο παρά την εγκατάλειψή του.

Η EUROSTAT με συγκριτικές έρευνες την εξαετία 2000-2006 μεταξύ των χωρών μελών της καταδεικνύει την ίδια τάση μείωσης του φαινομένου, με αρκετά, όμως, διαφορετικά ποσοστά που εξηγούνται από τη διαφορετική προσέγγιση μελέτης του φαινομένου. Πράγματι, συμφωνεί με τα εθνικά

δεδομένα για τη μείωση του φαινομένου, την οποία υπολογίζει στο 2% περίπου κατ' έτος τόσο για τη χώρα μας όσο και για τον ευρωπαϊκό μέσο όρο, αν και για το διάστημα 2005-2006 το ποσοστό αντί να μειώνεται αυξάνεται κατά 2,6%. Χωρίς να έχουμε καμία διαθέσιμη εξήγηση για το γεγονός, αξίζει να διερευνηθούν οι λόγοι που το προκάλεσαν. Το ποσοστό για το 2006 πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης στη χώρα μας υπολογίζεται στο 15,9, κοντά με αυτό των ευρωπαϊκών χωρών κατά μέσο όρο.

Για πιο ποιοτικά χαρακτηριστικά κλήθηκε η Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού της ΕΕ να εκπονήσει μελέτη. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα αυτής η χώρα μας βρίσκεται με υψηλότερα ποσοστά από αυτά που τέθηκαν σαν στόχος στη Λισαβόνα, χαμηλότερα, όμως, από το μέσο όρο των χωρών της ΕΕ των 25 και πάντως με πτωτική τάση του φαινομένου κατά τη δεκαετία 1995-2004. Τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης που η μελέτη αυτή ανέδειξε είναι ότι αυτή συσχετίζεται με τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, με την ύπαρξη προβλημάτων υγείας, συμπεριφοράς ή ποινικών εμπλοκών, με κακές σχολικές επιδόσεις, με οικογενειακά, και κοινωνικο-οικονομικά προβλήματα.

Οι συνέπειες της σχολικής διαρροής

Είναι γνωστό ότι το φαινόμενο της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου συνδέεται με άλλα κοινωνικά φαινόμενα και προβλήματα όπως αυτά των κοινωνικών ανισοτήτων, της φτώχειας, της περιθωριοποίησης της παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς τα οποία με τη σειρά τους επιδεινώνονται και ενισχύονται δημιουργώντας ένα φαύλο κύκλο αποκλεισμού για ένα κομμάτι της κοινωνίας που θα μπορούσε να είναι παραγωγικό.

Οι συνέπειες της σχολικής διαρροής είναι σημαντικές όχι μόνο τη δεδομένη χρονική στιγμή που πραγματοποιείται αλλά και μακροπρόθεσμα τόσο για τα άτομα που εγκαταλείπουν το σχολείο νωρίς όσο και για την κοινωνία γενικότερα. Ταυτόχρονα είναι πολυεπίπεδες και εντοπίζονται τόσο σε οικονομικό όσο και κοινωνικό επίπεδο. Μερικές μόνο από τις οικονομικές συνέπειες είναι οι χαμηλότεροι μισθοί, τα μεγαλύτερα ποσοστά ανεργίας και η περιορισμένη επιλογή επαγγελμάτων λόγω έλλειψης ειδίκευσης. Υπάρχουν όμως και ακόμη πιο σημαντικές επιπτώσεις που αφορούν το άτομο και την κοινωνία γενικότερα που κυμαίνονται από την ίδια την υγεία του ατόμου και καταλήγουν σε αυξημένη εγκληματικότητα, παραβατική συμπεριφορά κ.α. Και οι δυο βασικές κατηγορίες παρουσιάζονται διεξοδικά παρακάτω.

Οικονομικές επιπτώσεις

Η σχολική διαρροή δεν επηρεάζει μόνο όσους εγκαταλείπουν το σχολείο. Αποτελεί ένα πολυσύνθετο πρόβλημα το οποίο επιβαρύνει συνολικά την κοινωνία με διάφορους τρόπους που αναλύονται παρακάτω.

Ξεκινώντας από το ατομικό επίπεδο, οι οικονομικές συνέπειες για όσους εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο είναι εμφανείς από πολύ νωρίς. Όσοι εγκαταλείπουν το σχολείο εμφανίζουν αναλογικά υψηλότερα ποσοστά ανεργίας και χαμηλότερα εισοδήματα σε σύγκριση με εκείνους που έχουν ολοκληρώσει τα έτη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Πέρα από τις άμεσες οικονομικές επιπτώσεις της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, η σχολική διαρροή επιδρά αρνητικά και στην επαγγελματική εξέλιξη

των νέων, αφού τα ποσοστά ανεργίας που καταγράφονται για όσους δεν έχουν ολοκληρώσει τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση είναι διαχρονικά υψηλότερα από τα αντίστοιχα των κατόχων απολυτηρίου λυκείου. Έτσι, η «ψαλίδα» στα ποσοστά ανεργίας μεταξύ των αποφοίτων του λυκείου και μη μεγαλώνει έως και 20% από την τρίτη στην πέμπτη δεκαετία της ζωής τους πλήττοντας κυρίως τις γυναίκες.

Όσοι δε από αυτούς καταφέρουν να βρουν κάποιας μορφής απασχόληση αμείβονται πολύ λιγότερο αναλογικά με συνομηλίκους τους που έχουν τουλάχιστον απολυτήριο λυκείου, κάτι το οποίο δε συμβαίνει μόνο κατά τα εφηβικά τους χρόνια αλλά τους ακολουθεί και μέχρι το όριο συνταξιοδότησής τους. Ταυτόχρονα, οδηγούνται στην αναζήτηση θέσεων εργασίας που δεν απαιτούν ιδιαίτερα προσόντα και εξαναγκάζονται να απασχοληθούν σε επαγγέλματα χαμηλού εισοδήματος, περιορισμένης ή και ελλιπούς ειδίκευσης με αποτέλεσμα τα ετήσια έσοδα τους να μην ξεπερνούν το μέσο όρο εκείνων των ατόμων που εντάσσονται στο όριο της φτώχειας.

Επιπλέον τα άτομα που εγκαταλείπουν από νωρίς το σχολείο έχουν όχι μόνο λιγότερες πιθανότητες εξεύρεσης εργασίας αλλά είναι συνήθως εκείνοι που απασχολούνται σε θέσεις ανασφάλιστες, μερικής απασχόλησης για το υπόλοιπο της ζωής τους. Ενδεικτικά, κατά μέσο όρο δουλεύουν 25% λιγότερες ώρες απ'ότι ένα ειδικευμένο εργάτη ή υπάλληλο και κερδίζουν περίπου 20% λιγότερο από τις παραπάνω κατηγορίες, ποσοστά που σε μεγαλύτερο βαθμό βαρύνουν τον ανδρικό από το γυναικείο πληθυσμό.

Αυτές οι μισθολογικές αποκλίσεις όμως συνοδεύονται και από μεγάλες διαφορές σε ό,τι αφορά τις γενικότερες αποδοχές των εργαζομένων κυρίως σε ό,τι αφορά τη συνταξιοδότηση και τις υπηρεσίες υγείας. Με βάση διεθνείς μελέτες μόνο το ένα τρίτο (1/3) όσων εγκατέλειψαν νωρίς το σχολείο λαμβάνουν κάποια στοιχειώδη ιατροφαρμακευτική κάλυψη ενώ το αντίστοιχο ποσοστό σε ό,τι αφορά τη συνταξιοδότηση αγγίζει μόλις το 25%. Ταυτόχρονα, με βάση τις ίδιες μελέτες είναι η κατηγορία των εργαζομένων η οποία λαμβάνει τα μικρότερα ποσοστά συμπληρωματικής εκπαίδευσης (training) με αποτέλεσμα να παραμένουν στάσιμοι σε όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής τους πορείας χωρίς εμφανείς δυνατότητες βελτίωσης.

Έτσι, οι αποκλίσεις αυτές στο εισόδημα δεν αμβλύνονται με τη πάροδο του χρόνου. Αντιθέτως οξύνονται. Τέλος, η οικονομική επιβάρυνση για την κοινωνία μακροπρόθεσμα είναι ακόμη μεγαλύτερη τόσο στα πλαίσια παροχής οικονομικών βοηθημάτων όσο και μέσα από τις παράνομες δραστηριότητες που συχνά τα άτομα αυτά εμπλέκονται με τη μορφή του παρα-εμπορίου κ.α.

Κοινωνικές επιπτώσεις

Η εκπαίδευση μπορεί να θεωρείται από πολλούς είδος πολυτελείας, αν αναλογιστεί όμως κανείς τις επιπτώσεις της σχολικής διαρροής αρχίζει να αλλάζει γνώμη. Οι κοινωνικές επιπτώσεις για τα άτομα που εγκαταλείπουν το σχολείο είναι εμφανώς πιο σημαντικές από τις οικονομικές και με τη μορφή της χιονοστιβάδας έχουν συνέπειες για όλη την κοινωνία.

Βασική παραδοχή είναι ότι τα άτομα που σχετίζονται με τη σχολική διαρροή φαίνεται να μειονεκτούν σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους έναντι των άλλων. Αρχικά γιατί ανήκουν στις κοινωνικές ομάδες που πλήττονται περισσότερο από το φαινόμενο. Κατά δεύτερο γιατί εγκαταλείποντας το σχολείο νωρίς οδηγούνται τελικά σε ένα φαύλο κύκλο που επειδή υστερούν σε τεχνογνωσία αδυνατούν και στην ενήλικη ζωή τους να βελτιώσουν το επίπεδο διαβίωσής τους.

Έτσι σε προσωπικό επίπεδο, όπως χαρακτηριστικά επισημαίνει η ΕΣΥΕ, οι νέοι που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, ως φτηνή και ανειδίκευτη εργατική δύναμη, πραγματοποιούν τις πιο σκληρές εργασίες με αρνητικές επιπτώσεις τόσο στη σωματική τους διάπλαση και στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους, όσο και στην ψυχική τους υγεία. Έρευνες έχουν δείξει ότι όσοι έφηβοι εγκαταλείπουν το σχολείο πρόωρα διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο κατάθλιψης και κρίσεων πανικού στην ενήλικη τους ζωή σε σχέση με εκείνους που ολοκληρώνουν τον κύκλο σπουδών τους.

Όσοι πλήττονται από το φαινόμενο της σχολικής διαρροής ως νέοι, κυρίως ο ανδρικός πληθυσμός, εμπλέκονται πιο συχνά σε εγκληματικές δραστηριότητες και ποινικά κολάσιμες πράξεις με αποτέλεσμα να «γκετοποιούνται» για όλο το υπόλοιπο της ζωής τους. Παράλληλα, οι γυναίκες αντιμετωπίζουν μια ζωή περιορισμένων εσόδων που τις τοποθετεί στην κατώτατη κλίμακα εισοδήματος για όλη τους τη ζωή. Έτσι, τα παιδιά τους βιώνουν μια σειρά γνωστικών,

εκπαιδευτικών, κοινωνικών ακόμη και διατροφικών στερήσεων που στιγματίζουν με τη σειρά τους την ίδια τους τη ζωή και ενηλικίωση.

Η βαθμιαία μείωση του εισοδήματος αυτών των κοινωνικών ομάδων ενοχοποιείται για μια σειρά προβληματικών κοινωνικών και οικονομικών συμπεριφορών που έχουν να κάνουν με διογκωμένα χρέη, αυξημένα ποσοστά φυλάκισης, διαζυγίων αλλά και αλκοολισμού. Ταυτόχρονα συνδέεται με μειωμένη πολιτική συμμετοχή αλλά και με συμμετοχή στα κοινά μια και προτεραιότητα των ατόμων αυτών είναι η εξασφάλιση των αναγκαίων.

Τέλος, διεθνείς έρευνες έχουν καταδείξει τη σημασία της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε ότι αφορά την «κινητικότητα» προς καλύτερες οικονομικές συνθήκες ακόμη και από πολύ πρώιμες εκπαιδευτικές βαθμίδες που ξεκινούν από το δημοτικό. Έχει μάλιστα αποδειχθεί ότι καλύτερες γνωστικές ικανότητες μέσα από εκπαιδευτικές διαδικασίες όπως είναι τα τεστ και τα διαγωνίσματα συσχετίζονται με καλύτερες προοπτικές για το μέλλον. Έτσι τα αποτελέσματα αυτών των ερευνών καταδεικνύουν πως παιδιά που προέρχονται από οικονομικά ασθενέστερες κοινωνικές ομάδες αλλά παραμένουν ενταγμένα στη σχολική κοινότητα αποκτούν κατά κάποιο τρόπο το εισιτήριο για ένα καλύτερο μέλλον.

Για τους περισσότερους από αυτούς τους εφήβους, μιας και το πρόβλημα εντοπίζεται κυρίως εκεί, το μέλλον προδιαγράφεται ζοφερό τη στιγμή που αποφασίζουν να εγκαταλείψουν το σχολείο. Στόχος είναι να αναζητήσουμε τρόπους για να το ανατρέψουμε.

Ορισμένα ενδεικτικά στοιχεία (χώρα αναφοράς Η.Π.Α.)

- Το 1971 στις ΗΠΑ, οι αρσενικού γένους που εγκατέλειπαν το σχολείο κέρδιζαν \$35,087 (σε σημερινά χρήματα). Σήμερα οι αντίστοιχοι κερδίζουν μόλις \$23,903, μια μείωση της τάξεως του 34,7%
- Την ίδια περίοδο, τα έσοδα του γυναικείου πληθυσμού που εγκατέλειπε το σχολείο ήταν \$19,888 και σήμερα έχει πέσει στα \$17,114
- Όσοι σήμερα εγκαταλείπουν το σχολείο θα κερδίσουν \$200,000 λιγότερο από τους αποφοίτους Λυκείου και \$800,000 από τους κατόχους πτυχίου πανεπιστημίου στη διάρκεια της ζωής τους

- Υψηλά ποσοστά ομάδων που έχουν εγκαταλείψει πρόωρα το σχολείο όχι μόνο δεν εργάζονται αλλά δεν αποτελούν καν μέρος του εργατικού δυναμικού
- Ο βαθμός εμπλοκής σε παραβατική συμπεριφορά όπως εγκληματικές ενέργειες, βίαια συμπεριφορά, ο αλκοολισμός και η χρήση ουσιών, οι πρόωρες εγκυμοσύνες κατά τη διάρκεια της εφηβείας παρουσιάζει συντριπτικά μεγάλα ποσοστά στις ομάδες εκείνες που εγκαταλείπουν το σχολείο
- Μαθήτριες που εγκαταλείπουν το σχολείο πρόωρα έχουν 2,5 φορές περισσότερες πιθανότητες να γίνουν ανήλικες μητέρες και διατρέχουν 5 φορές μεγαλύτερο κίνδυνο να ζήσουν κάτω από το όριο της φτώχειας
- Το μισό σχεδόν του πληθυσμού των φυλακών απαρτίζεται από άτομα που εγκατέλειψαν το σχολείο νωρίς
- Μια άδεια οδήγησης στις ΗΠΑ μπορεί να μη χορηγηθεί σε άτομα που έχουν εγκαταλείψει το σχολείο. Το ίδιο ισχύει και για το πιστοποιητικό εργασίας
- Κατα τη διάρκεια 25-30 χρόνων, ένας μαθητής που εγκατέλειψε το σχολείο μπορεί να στοιχίσει στην κοινωνία \$500,000 σε δημόσια επιδόματα, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη και άλλες κοινωνίες παροχές

Μεθοδολογικό πλαίσιο

Στόχος του μεθοδολογικού κεφαλαίου είναι να εξηγήσει λεπτομερώς τον τρόπο και τις διαδικασίες συλλογής δεδομένων αναφορικά με τη σχολική διαρροή, να οδηγήσει σε έγκυρα επιστημονικά συμπεράσματα και να βοηθήσει μελλοντικούς ερευνητές να παρακολουθήσουν σε κάθε στάδιο ξεχωριστά την ερευνητική αυτή προσπάθεια.

Σε πρώτο επίπεδο περιγράφονται αναλυτικά η κεντρική ιδέα, η δειγματοληπτική διαδικασία, και δίνονται λεπτομέρειες σε σχέση με τους φορείς που συμμετείχαν (ποιοι επελέγησαν, με βάση ποια κριτήρια). Σε δεύτερο επίπεδο παρουσιάζεται η διαδικασία συλλογής των δεδομένων από την ερευνητική ομάδα που ακολουθήθηκε.

Κεντρικό ερευνητικό ερώτημα

Η συγκεκριμένη ερευνητική προσπάθεια είχε σα θέμα τη σχολική διαρροή και το ρόλο που η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς θα μπορούσε να παίξει προκειμένου να συμβάλλει στον περιορισμό και καταπολέμηση του φαινομένου. Πιο συγκεκριμένα, στόχος της ήταν να συγκεντρωθούν, αποτυπωθούν και μελετηθούν οι απόψεις φορέων και ειδικών ομάδων που αντιμετωπίζουν το πρόβλημα της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου σε μεγαλύτερο και εντονότερο βαθμό τόσο στα κέντρα (Αθήνα, Θεσσαλονίκη) όσο και σε γεωγραφικές περιφέρειες σε όλη την Ελλάδα .

Ποιοτικές μέθοδοι: Η συνέντευξη

Η ποιοτική μεθοδολογία ως ερευνητικός τρόπος προσέγγισης είναι ο προτιμητέος τρόπος προκειμένου να αντλήσει κανείς χρήσιμα και σε βάθος στοιχεία σε ό,τι αφορά το υπό διερεύνηση θέμα. Οι ποιοτικές μελέτες περιλαμβάνουν μια σειρά από ανοιχτές, ευρείες αλλά και πιο στοχευμένες ερωτήσεις που δίνουν τη δυνατότητα για πληροφορίες σε βάθος σε σχέση με το υπό διερεύνηση αντικείμενο. Επίσης, εμφανίζονται με ποικίλες μορφές όπως μελέτη περίπτωσης, συνέντευξη, πείραμα, απευθείας παρατήρηση κατά τη διάρκεια των οποίων πολλές φορές προκύπτουν θέματα μη προβλέψιμα από την αρχή. Επομένως, σημαντικό είναι στο στάδιο του σχεδιασμού να έχουν

προβλεφθεί όχι μόνο συγκεκριμένοι στόχοι, περιοχές ενδιαφέροντος αλλά και ευελιξία σε μη προβλεπόμενα ευρήματα.

Πιο συγκεκριμένα η συνέντευξη ως εργαλείο συλλογής ποιοτικών δεδομένων δίνει τη δυνατότητα:

- Να εγείρει σε βάθος γνώση σε σχέση με ένα αντικείμενο ή θέμα
- Να βοηθήσει στην περαιτέρω κατανόηση ενός φαινομένου
- Να εντοπίσει εξαιρέσεις σε σχέση με τον κανόνα
- Να τεκμηριώσει ιστορικά μεμονωμένες περιπτώσεις
- Να επικυρώσει περαιτέρω τα αρχικά ευρήματα

Στη συγκεκριμένη περίπτωση η συνέντευξη κρίθηκε ως ο βέλτιστος τρόπος συλλογής δεδομένων. Λόγω της φύσης του υπό εξέταση θέματος, της ευαισθησίας του, της πολυπλοκότητάς του καθώς και της διασποράς του σε διάφορα μέρη ανά την Ελλάδα αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί διαβούλευση με τη μορφή ημι-δομημένων συνεντεύξεων. Στο σχήμα που ακολουθεί φαίνονται τα ερευνητικά ορόσημα.



Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας

Προκειμένου να εξασφαλισθεί η συνοχή σε όλο το φάσμα των περιφερειών και εγκυρότητα αναπτύχθηκε και χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο (παράρτημα 1) που χρησιμοποιήθηκε σε όλες τις περιπτώσεις. Για την αποφυγή οποιασδήποτε

μεροληψίας και προκατάληψης, ειδική ομάδα επιστημόνων ασχολήθηκε προκειμένου να το αναπτύξει. Το ερωτηματολόγιο αυτό περιλάμβανε σειρά ανοικτών ερωτήσεων στοχεύοντας σε συγκεκριμένες κατευθύνσεις, έδινε όμως τη δυνατότητα ευελιξίας βοηθώντας τους ερευνητές να εμβαθύνουν σε περιπτώσεις που χρειάστηκε αλλά και να αναπτύξουν περισσότερο ένα θέμα ανάλογα με την πορεία της συνέντευξης σύμφωνα πάντα με την κρίση τους. Χαρακτηριστικά, πολλές φορές τα αυθόρμητα σχόλια των ερωτώμενων αποτέλεσαν τη γέφυρα για πιο συγκεκριμένες, συμπληρωματικές ερωτήσεις. Σε πολλές μάλιστα περιπτώσεις οι πιο καίριες απαντήσεις σε σχέση με το αρχικό ερευνητικό ερώτημα προέκυψαν μέσα από τέτοιες διαδικασίες.

Το κοινό-στόχος της συγκεκριμένης έρευνας προέκυψε από τα στα πορίσματα της «Μελέτης για την καταπολέμηση της Σχολικής Διαρροής», που πραγματοποιήθηκε από την Εταιρεία “PLANET”. Στο πλαίσιο εκείνο εντοπίστηκαν περιοχές που το φαινόμενο εμφανίζεται εντονότερα και με μεγαλύτερη συχνότητα, το οποίο αποτέλεσε και τη δεξαμενή για την επιλογή ερωτώμενων κατά τη δειγματοληπτική διαδικασία.

Πιο συγκεκριμένα, οι φορείς που συμμετείχαν ήταν 25 συνολικά, από το χώρο της Εκπαίδευσης, της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, των Πανεπιστημίων, καθώς και εκπρόσωποι Τριτοβάθμιων Οργανώσεων των ομάδων - στόχων, Τοπικά Συμβούλια Νέων, αλλά και Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις με τοπική δράση στις περιοχές ενδιαφέροντος.

Γεωγραφικές Περιοχές	Φορείς
Αττική	Δίκτυο POM, ΕΣΑΜΕΑ, Forum Μεταναστών, Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ
Θράκη	Προϊστάμενοι εκπαίδευσης, επιμορφωτικοί σύλλογοι γυναικών, κοινωνιολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, σύλλογος Πομάκων, τοπικοί Δήμοι, κέντρα διάγνωσης, εργαστήρια επαγγελματικής κατάρτισης, Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
Ανατολική Μακεδονία	Προϊστάμενοι εκπαίδευσης, Σχολικοί σύμβουλοι, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
Νότιο Αιγαίο (Ρόδος, Σύρος, Κως)	Δημοτικοί Σύμβουλοι για θέματα νέων & ανηλίκων, Διευθυντές δομών Υπουργείου Παιδείας, Περιφερειακός

	Διευθυντής Εκπαίδευσης
Κρήτη	Προϊστάμενοι εκπαίδευσης, πανεπιστημιακοί, Τοπικά Συμβούλια Νέων

Οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν στις περισσότερες περιπτώσεις προσωπικά και σε ορισμένες μεμονωμένες τηλεφωνικά λόγω κυρίως χρονικού περιορισμού. Το χρονικό διάστημα που προβλέφθηκε και ορίστηκε για την ολοκλήρωσή τους ήταν το δίμηνο μεταξύ Σεπτεμβρίου-Οκτωβρίου. Προκειμένου να εξασφαλισθεί η ερευνητική αξιοπιστία και εγκυρότητα όλες οι επαφές και συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν μέσα σ' αυτό το διάστημα ώστε να εξασφαλίσουμε σταθερότητα στο πλαίσιο πραγματοποίησης της έρευνας.

Οι αρχικές επαφές με τους συνεντευξιζόμενους και σχετική ενημέρωση έγιναν από τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς ενώ σε δεύτερο χρόνο οι ερευνητές έκλεισαν ραντεβού προκειμένου να περάσουν στο στάδιο της εφαρμογής. Η ομάδα υλοποίησης απαρτίστηκε από καταρτισμένους ερευνητές με προηγούμενη εμπειρία σε ερευνητικά εγχειρήματα όχι μόνο τέτοιας μορφής αλλά και άλλων.

Τέλος οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν στο χώρο των ερωτηθέντων, το οποίο έδωσε τη δυνατότητα στον ερευνητή τόσο της απευθείας παρατήρησης αλλά σε μερικές περιπτώσεις συμμετοχής επιπλέον ατόμων από την πλευρά του φορέα δίνοντας έτσι τη δυνατότητα μιας πιο παραγωγικής και πλούσιας σε ευρήματα ερευνητικής διαδικασίας. Ο βαθμός ανταπόκρισης του δείγματος έφθασε στο 80%

Σε δεύτερο χρόνο ξεκίνησε η διαδικασία αποδελτίωσης των συνεντεύξεων και τα αποτελέσματα αυτής παρουσιάζονται αναλυτικότερα παρακάτω επεξεργασμένα και με τη μορφή δράσεων.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ

ΘΕΜΑ: Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ (ΑΠΟΨΕΙΣ, ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ, ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ)

ΦΟΡΕΑΣ/ΟΡΓΑΝΩΣΗ:

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

1. Από έρευνες που έχουν διεξαχθεί κατά καιρούς στη χώρα μας προκύπτει ότι η σχολική διαρροή αφορά σε μεγάλο βαθμό άτομα με πολιτισμικές, γλωσσικές ή θρησκευτικές ιδιαιτερότητες.

Κατά τη γνώμη σας ποιοι είναι οι επικρατέστεροι λόγοι της σχολικής διαρροής; Πως δηλαδή θα σχολιάζατε το παραπάνω δεδομένο σε σχέση με δύο παραμέτρους: α) το ισχύον εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας, β) την ευρύτερη κοινωνική πραγματικότητα της χώρας.

2. Ποιες πιστεύετε ότι είναι οι άμεσες και οι έμμεσες συνέπειες της σχολικής διαρροής σε ατομικό ή και σε συλλογικό επίπεδο;

3. Ποια εμπόδια θεωρείτε ότι συναντούν τα παιδιά στο σχολείο και το εγκαταλείπουν; Πως πιστεύετε ότι μπορούν να αρθούν αυτά;

4. Θα είχατε να προτείνετε άλλους τρόπους αντιμετώπισης της εκτός από την ένταξη των παιδιών στο τυπικό σύστημα εκπαίδευσης;

5. Έχετε «εικόνα» των περιοχών –τόσο από την εμπειρία σας όσο και από συγκεκριμένες μελέτες- όπου ανιχνεύεται περισσότερο το συγκεκριμένο φαινόμενο;

6. Υπάρχει η άποψη ότι για τη σχολική διαρροή είναι συνήθως υπεύθυνοι οι εξής παράγοντες α) οι γονείς, β)τα σχολεία και γ)η τοπική κοινωνία. Τι θα είχατε να προτείνετε σε επίπεδο πρόληψης για καθένα από τους παραπάνω παράγοντες;

7. Ο φορέας/ σύλλογος/ οργάνωση που εκπροσωπείτε έχει αντίστοιχη εμπειρία στην πρόληψη ή/και στην αντιμετώπιση του φαινομένου;

8. Μέχρι σήμερα για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής έχουν εφαρμοστεί διάφορα μέτρα άλλα περισσότερο και άλλα λιγότερο αποτελεσματικά (ενισχυτική διδασκαλία, τάξεις υποδοχής, διαπολιτισμικά σχολεία, προγράμματα ένταξης τσιγγανοπαίδων, σχολεία 2ης ευκαιρίας, σχολές γονέων κá). Τι θα είχατε να σχολιάσετε επ' αυτού;

Καταγράψτε κενά και αδυναμίες των ανωτέρω εφαρμογών.

9. Ποια μέτρα πρόληψης θα είχατε να προτείνετε στη ΓΓΝΓ για την ομάδα στόχο που άπτεται των αρμοδιοτήτων του φορέα σας;

10. Τι έχετε να προτείνετε σε τοπικό επίπεδο;

Τι έχετε να προτείνετε σε περιφερειακό επίπεδο;

Τι έχετε να προτείνετε σε εθνικό επίπεδο;

11. Υπάρχει (έντυπο) υλικό το οποίο μπορείτε να μας διαθέσετε για να ολοκληρώσουμε την έρευνα μας;

Πίνακας 1

Συμπεράσματα Αποδελτιώσεων.

Το κυριότερο συμπέρασμα από τη μελέτη των αποδελτιώσεων και τη συγκριτική ανάλυση τους με αντίστοιχα ερωτηματολόγια της προγενέστερης έρευνας της “PLANET”, ήταν ότι πολύ σημαντικό πρόβλημα στην αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής αποτελούν οι ιδιαιτερότητες των ομάδων στόχων σε κάθε περιφέρεια, καθώς και η ιδιοσυγκρασία της τοπικής κοινωνίας. Συμπληρωματικά, διαπιστώθηκε ότι υπάρχουν δημόσιοι φορείς και φορείς της κοινωνίας των πολιτών που δραστηριοποιούνται στην κατεύθυνση εξάλειψης του φαινομένου, σε επίπεδο τοπικό χωρίς όμως να υπάρχει κάποιος συντονισμός που να ενώνει αυτές τις δράσεις.

Αναλυτικά, από τις αποδελτιώσεις των συνεντεύξεων προέκυψαν τα εξής συμπεράσματα ανά ερώτηση:

Από έρευνες που έχουν διεξαχθεί κατά καιρούς στη χώρα μας προκύπτει ότι η σχολική διαρροή αφορά σε μεγάλο βαθμό άτομα με πολιτισμικές, γλωσσικές ή θρησκευτικές ιδιαιτερότητες.

Κατά τη γνώμη σας ποιοι είναι οι επικρατέστεροι λόγοι της σχολικής διαρροής; Πως δηλαδή θα σχολιάζατε το παραπάνω δεδομένο σε σχέση με δύο παραμέτρους α) το ισχύον εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας β) την ευρύτερη κοινωνική πραγματικότητα της χώρας.

Κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων, προέκυψαν τέσσερις βασικοί λόγοι ως οι επικρατέστεροι για τη σχολική διαρροή:

- λόγοι οικονομικοί
- λόγοι κοινωνικοί/πολιτιστικοί
- λόγοι εκπαιδευτικοί
- αλλά και λόγοι που αφορούν το ίδιο το παιδί και την ιδιοσυγκρασία του

Στις περισσότερες περιπτώσεις αναφέρθηκε ότι η ανέχεια και η φτώχεια οδηγούν στην παιδική εργασία και την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Πρόκειται για έναν από τους επικρατέστερους λόγους σχολικής διαρροής στις ομάδες στόχους χαμηλού βιοτικού επιπέδου (π.χ. οικονομικοί μετανάστες, ρομά) αλλά και σε περιοχές με συγκεκριμένα οικονομικά χαρακτηριστικά (με περιορισμένες πλουτοπαραγωγικές δυνατότητες, με μειωμένες ευκαιρίες ανάπτυξης, γεωγραφικά αποκλεισμένες περιοχές όπως π.χ. ορεινές αγροτικές περιοχές, βιομηχανικές περιοχές, περιοχές μεγάλων αστικών κέντρων κ.λ.π.).

Στο σημείο αυτό υπογραμμίζεται και το ζήτημα της έλλειψης υποδομών, της συντήρησης τους, της παροχής και ανανέωσης σύγχρονου εξοπλισμού στην εκπαίδευση, καθώς και της χρηματοδότησης από την πλευρά της πολιτείας. Αντίστροφα, γίνεται και αναφορά σε περιπτώσεις όπου η μεγάλη ανάπτυξη και οι πολλές ευκαιρίες γρήγορου πλουτισμού, είτε νόμιμου είτε παράνομου, αποτελούν αιτίες σχολικής διαρροής (π.χ. σε αναπτυγμένες τουριστικά περιοχές, σε περιοχές που αναπτύσσονται επικερδής παράνομες δραστηριότητες κ.λ.π.)

Τα διαφορετικά πολιτισμικά χαρακτηριστικά των ομάδων στόχων αλλά και οι ιδιαιτερότητες της τοπικής κοινωνίας, η ιδιοσυγκρασία της, αναφέρονται σε πολλές περιπτώσεις ως οι κυρίαρχες αιτίες σχολικής διαρροής. Για κάποιες ομάδες στόχους για παράδειγμα (π. χ. Πομάκοι, Ρομά) τα κορίτσια αποκλείονται από την εκπαίδευση για λόγους ηθικής (ή παρθενία της νύφης), ή εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο για οικογενειακούς λόγους (αγόρια και κορίτσια παντρεύονται και αποκτούν παιδιά από την εφηβική τους ηλικία). Σε άλλες περιπτώσεις οι ομάδες στόχοι βιώνουν έντονα τον κοινωνικό αποκλεισμό από την τοπική κοινωνία (φαινόμενο bullying), ενώ σε άλλες περιοχές στη συνείδηση των πολιτών έχει απαξιωθεί το σχολείο ως μέσο οικονομικής και κοινωνικής εξέλιξης. Επιπλέον, το χαμηλό μορφωτικό επίπεδο των γονέων σε συνδυασμό με την έλλειψη θετικών προτύπων, μειώνουν και το κίνητρο των παιδιών για μάθηση.

Ένας από τους κυρίαρχους λόγους σχολικής διαρροής είναι το ζήτημα της γλώσσας, καθώς πολλές ομάδες στόχοι όχι μόνο δεν μπορούν χειριστούν καλά της ελληνική γλώσσα αλλά συχνά δεν μπορούν ούτε καν να την κατανοήσουν. Από τις συνεντεύξεις επίσης προέκυψε ότι υπάρχει έλλειψη εξειδικευμένων εκπαιδευτικών αλλά και βασικών υποδομών. Γενικότερα, διαμορφώθηκε από τις απαντήσεις ότι το σχολείο δεν είναι ούτε ελκυστικό, ούτε εύκολο για τα παιδιά των ομάδων στόχων.

Ένα σημαντικό στοιχείο που προέκυψε από τις συνεντεύξεις ήταν αυτό της διαφορετικότητας του κάθε παιδιού. Σημειώθηκε ότι πολλά παιδιά εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο γιατί έχουν χάσει την αυτοεκτίμησή τους, γιατί είναι ευάλωτα συναισθηματικά ή αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες, γιατί δεν μπορούν να ενταχθούν στο σχολικό περιβάλλον.

Ποιες πιστεύετε ότι είναι οι άμεσες και οι έμμεσες συνέπειες της σχολικής διαρροής σε ατομικό ή και σε συλλογικό επίπεδο;

Σε σχέση με τις συνέπειες της σχολικής διαρροής η τάση που διαμορφώθηκε από τους συνεντευξιαζόμενους κατέδειξε τη σύνδεση της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο με την παραβατικότητα, το χαμηλό βιοτικό επίπεδο και κρίθηκε ως βασικός ανασταλτικός παράγοντας κοινωνικής συνοχής. Η σχολική διαρροή αποκλείει την άρση του κοινωνικού αδιεξόδου, εμποδίζει την πρόοδο του βιοτικού επιπέδου, μαθηματικά οδηγεί σε περαιτέρω ανεργία και φτώχεια και στην υιοθέτηση των κυρίαρχων αρνητικών προτύπων και διαιωνίζει αυτό το φαύλο κύκλο.

Ποια εμπόδια θεωρείτε ότι συναντούν τα παιδιά στο σχολείο και το εγκαταλείπουν; Πως πιστεύετε ότι μπορούν να αρθούν αυτά;

Ως εμπόδια καταγράφηκαν από την αποδελτίωση σχεδόν οι λόγοι της σχολικής διαρροής που αποτυπώθηκαν στην πρώτη ερώτηση. Ιδιαίτερα έμφαση όμως δόθηκε στο σημείο αυτό από την πλευρά εκπροσώπων των ΑΜΕΑ στο ζήτημα της προσβασιμότητας των σχολείων για παιδιά με αναπηρία. Για τα ΑΜΕΑ το ζήτημα της σχολικής διαρροής συνδέεται στο μεγαλύτερο βαθμό με την προσβασιμότητα.

Θα είχατε να προτείνετε άλλους τρόπους αντιμετώπισης της εκτός από την ένταξη των παιδιών στο τυπικό σύστημα εκπαίδευσης;

Στο σημείο αυτό έγινε ειδική αναφορά από αρκετούς στη σημασία της ενισχυτικής διδασκαλίας αλλά και των σχολείων προετοιμασίας των παιδιών πριν ενταχθούν στο εκπαιδευτικό σύστημα, ενώ τονίστηκε και η σημασία των δράσεων τοπικού χαρακτήρα, προσαρμοσμένες στις τοπικές ιδιαιτερότητες.

Έχετε «εικόνα» των περιοχών –τόσο από την εμπειρία σας όσο και από συγκεκριμένες μελέτες- όπου ανιχνεύεται περισσότερο το συγκεκριμένο φαινόμενο;

Οι απαντήσεις στη συγκεκριμένη ερώτηση έδειξαν σχεδόν τις ίδιες περιφέρειες που είχαν εντοπιστεί και στην έρευνα της “PLANET”, δίνοντας όμως μια ιδιαίτερη έμφαση σε περιοχές, όπου εξαιτίας συγκεκριμένων ιδιοτήτων των ομάδων στόχων ή της νοοτροπίας της τοπικής κοινωνίας, παρουσιάζουν μεγάλα ποσοστά διαρροής. Από τις συνεντεύξεις προέκυψαν ιδιαίτερα προβλήματα στη δυτική Αττική, στην περιοχή του Μυλοποτάμου στο Ρέθυμνο, στην περιοχή του Ευρόμερου στην Αιτωλοακαρνανία καθώς παρομοίως και σε άλλες περιοχές.

Υπάρχει η άποψη ότι για τη σχολική διαρροή είναι συνήθως υπεύθυνοι οι εξής παράγοντες α) οι γονείς, β)τα σχολεία και γ)η τοπική κοινωνία. Τι θα είχατε να προτείνετε σε επίπεδο πρόληψης για καθένα από τους παραπάνω παράγοντες;

Αναφορικά με τις δράσεις πρόληψης της σχολικής διαρροής, που οι ίδιοι οι φορείς προτείνανε, έμφαση δόθηκε στο ζήτημα της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών, των γονέων αλλά και της κοινής γνώμης. Παράλληλα, έγινε αναφορά και στο σημαντικό ρόλο ενός ευχάριστου, δημιουργικού και ελκυστικού σχολείου. Ωστόσο, το ζήτημα της συμμετοχής των ίδιων των παιδιών σε δράσεις δημιουργικής αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου, σχολιάστηκε από όλους ως αναγκαιότητα, προκειμένου τα παιδιά να αισθανθούν ότι δημιουργούν, να αποκτήσουν δεξιότητες, τονώνοντας έτσι την αυτοεκτίμησή τους.

Ο φορέας/ σύλλογος/ οργάνωση που εκπροσωπείτε έχει αντίστοιχη εμπειρία στην πρόληψη ή/και στην αντιμετώπιση του φαινομένου;

Λίγοι από τους φορείς που ρωτήσαμε είχαν σχετική εμπειρία, καθώς είναι και λίγοι εκείνοι που έχουν αναπτύξει δράση για την αντιμετώπιση αυτού καθαυτού του φαινομένου. Μόνο συγκεκριμένες ΜΚΟ στην Περιφέρεια της Ανατολικής

Μακεδονίας – Θράκης και κάποια Πανεπιστημιακά Τμήματα κατέδειξαν οι συνεντεύξεις μας ότι έχουν υλοποιήσει αντίστοιχες δράσεις. Ωστόσο πολλές είναι οι δραστηριότητες και οι πρωτοβουλίες που αναλαμβάνονται αναφορικά με γενικότερα ζητήματα κοινωνικής ενσωμάτωσης σε τοπικό επίπεδο τόσο από δημόσιους φορείς (π.χ. ΟΤΑ) αλλά και από φορείς της Κοινωνίας Πολιτών.

Ποια μέτρα πρόληψης θα είχατε να προτείνετε στη ΓΓΝΓ για την ομάδα στόχο που άπτεται των αρμοδιοτήτων του φορέα σας;

Τι έχετε να προτείνετε σε τοπικό επίπεδο; Τι έχετε να προτείνετε σε περιφερειακό επίπεδο; Τι έχετε να προτείνετε σε εθνικό επίπεδο;

Αναφορικά με τις δράσεις πρόληψης της σχολικής διαρροής, που οι ίδιοι οι φορείς προτείνανε, έμφαση δόθηκε στο ζήτημα της ευαισθητοποίησης των ομάδων στόχων ώστε να γίνει μια προσπάθεια διεμβόλισης της κουλτούρας-εμπόδιο για την πνευματική εξέλιξη των παιδιών. Τόνισαν τη σημασία του ‘πόρτα-πόρτα’ ως φιλοσοφία δράσης, Παράλληλα, έγινε αναφορά και στο σημαντικό ρόλο ενός ευχάριστου, δημιουργικού και ελκυστικού σχολείου. Ωστόσο, το ζήτημα της συμμετοχής των ίδιων των παιδιών σε δράσεις δημιουργικής αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου, σχολιάστηκε από όλους ως αναγκαιότητα, προκειμένου τα παιδιά να αισθανθούν ότι δημιουργούν, τονώνοντας έτσι την αυτοεκτίμησή τους.

Πάντως το κοινό σημείο όλων των συνεντεύξεων, αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των δράσεων καταπολέμησης της σχολικής διαρροής, ήταν η ανάγκη προσαρμογής τους στις ιδιαιτερότητες της κάθε τοπικής κοινωνίας, καθώς και η εξασφάλιση συντονισμού και συνέχειας των διάφορων καλών αλλά αποσπασματικών δράσεων που ήδη υπάρχουν

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΔΙΕΘΝΩΣ

A) Το πρόγραμμα Early School Leavers (ESL) (Clifford, 2002) στη Northern Metropolitan Region της Μελβούρνης είναι μία προσπάθεια καταπολέμησης του φαινομένου της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου νέων με παραβατική συμπεριφορά και προβλήματα με τον νόμο. Η σχέση των δύο είναι δεδομένη και το πρόγραμμα που διενεργείται από το Στρατό Σωτηρίας έχει συνεργούς του τόσο το Εθνικό Εκπαιδευτικό Συμβούλιο όσο και τους τοπικούς δικαστές της περιοχής εφαρμογής του, ενώ έχει αναγνωριστεί από το σύνολο της τοπικής κοινωνίας για το έργο που προσφέρει μέσα από τις παρεμβάσεις των κοινωνικών του λειτουργών.

Βασικό στοιχείο του προγράμματος είναι η εξατομικευμένη κατά περίπτωση παρέμβαση που επιχειρείται, αφ' ής στιγμής γίνεται η παραπομπή στο πρόγραμμα από τη Δικαστική Μονάδα Ανηλίκων της περιοχής. Οι συμμετέχοντες, λοιπόν, στο πρόγραμμα νέοι έχουν όλοι εμπλοκή με το νόμο, αλλά η συμμετοχή στο πρόγραμμα είναι καθαρά εθελοντική και η διάρκεια της συνεργασίας των υπηρεσιών του προγράμματος με έναν ανήλικο κυμαίνεται από 3 έως 6 μήνες. Οι κοινωνικοί λειτουργοί στο διάστημα αυτό συνεργάζονται με τοπικούς κοινωνικούς φορείς, την οικογένεια του ανηλίκου, το σχολείο στο οποίο επιχειρείται η επανένταξή του, για να πετύχουν την ομαλότερη και ευρύτερη συμμετοχή του στην κοινωνία αλλά και τη μελλοντικές απεμπλοκή του από παραβάσεις-παρανομίες.

Σημασία για την επιτυχία του προγράμματος αποδίδουν οι εργαζόμενοι στη σύναψη σχέσεων εμπιστοσύνης και σε κάθε περίπτωση μη-επίκρισης με τους ανηλίκους και την οικογένειά τους, στη διαθεσιμότητα και την ευελιξία του λειτουργού, στην ενίσχυση της οικογένειας ως προς το ρόλο της απέναντι στον ανήλικο, στην επιτόπια όσο και πρακτική στήριξη του ανηλίκου στο σχολείο (και μέσα στην ίδια την αίθουσα διδασκαλίας). Λέγοντας πρακτική βοήθεια εννοούμε από το να του τηλεφωνήσει ο υπεύθυνος γι' αυτόν λειτουργός του προγράμματος εγκαίρως το πρωί για να τον ξυπνήσει και να πάει στο σχολείο μέχρι να φροντίσει να του παράσχει τυχόν απαιτούμενη οικονομική κάλυψη για σχολική δραστηριότητα ή ένα χώρο για να μελετήσει. Εν τω μεταξύ θα

φροντίζει για την επανεγγραφή του στο σχολείο αλλά θα πρέπει και να γνωρίζει τις προσωπικές του επιθυμίες και προσδοκίες αναφορικά με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Το γεγονός ότι το πρόγραμμα ενισχύει την παραμονή των ανηλίκων στο σχολείο από το 24% σε 63% για προγράμματα εκπαίδευσης και από 2% σε 6 % για προγράμματα πρακτικής κατάρτισης το καθιστούν μάλλον πετυχημένο και στόχος του έγινε τόσο η πρόωγσή του και σε άλλες περιοχές της Αυστραλίας όσο και η διασύνδεσή του με άλλα προγράμματα για την περαιτέρω υποστήριξη των νέων που αποχωρούν από αυτό.

B) Στην Ιρλανδία και συγκεκριμένα στις από αγροτικές έως και αστικές περιοχές Waterford, Kerry (Tralee), Kildare και Priorswood (που περιλαμβάνει το Δουβλίνο, μέχρι το 1999) ξεκινά το 1996 τη λειτουργία του το πρόγραμμα Pathways Effective Support για τα παιδιά που εγκαταλείπουν το σχολείο πριν από την ολοκλήρωσή του. Η ανάγκη για την υλοποίηση του μοντέλου διαπιστώθηκε εξαιτίας των υψηλών ποσοστών σχολικής διαρροής που καταγράφηκαν στη χώρα και τα επακόλουθα υψηλά ποσοστά ανεργίας των ατόμων αυτών, σε μία δύσκολη συνάμα οικονομική περίοδο για τη χώρα, από τη μία και από την άλλη εξαιτίας του υψηλού βαθμού συσχέτισης της μη-σχολικής παρακολούθησης

Το πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή συμβουλευτικής προς τους νέους που είτε έχουν ήδη εγκαταλείψει το σχολείο σύμφωνα με ένα ευρύ κύκλο υπηρεσιών και άλλων πηγών παραπομπής τους για το δρόμο που τους αρμόζει καλύτερα να ακολουθήσουν προς την επαγγελματική κατάρτιση, είτε παρουσιάζουν αυξημένο κίνδυνο να το πράξουν, βάσει του ιστορικού τους παρακολούθησης/διακοπών. Το πρόγραμμα στηρίζεται στην υιοθέτηση μη-επικριτικής στάσης απέναντι στους νέους που απολαμβάνουν τις υπηρεσίες του καθώς και στην τοποθέτηση εμπιστοσύνης προς αυτούς, προκειμένου να κάνουν οι ίδιοι τις επιλογές τους για το αν θα συνεχίσουν να παρακολουθούν το σχολείο, αν θα στραφούν στην επαγγελματική κατάρτιση ή θα αναζητήσουν κατευθείαν εργασία. Το πλάνο διαμορφώνεται από τον εκάστοτε νέο σε συνεργασία με τον υπεύθυνο γι' αυτόν του προγράμματος και μπορεί να πάρει μέχρι την υλοποίησή του μέχρι 8 ή και περισσότερες εβδομάδες.

Για να πετύχουν την κατάλληλη και πρακτική καθοδήγηση των νέων οι λειτουργοί του προγράμματος συνεργάζονται με ένα ευρύτατο δίκτυο φορέων της τοπικής κοινωνίας, ξεκινώντας από τα σχολεία, δικαστήρια, υπηρεσίες νεότητας (οι οποίες έχουν και την ευθύνη της λειτουργίας του προγράμματος σε κάθε μία από τις τρεις περιοχές) και λοιπούς φορείς που αποτελούν τις πηγές παραπομπών των νέων που εγκαταλείπουν το σχολείο μέχρι και σειρά επαγγελματικών φορέων και ευκαιριών κατάκρισης, προκειμένου ο διέξοδοι να είναι σε άμεση γνώση τους και ανοικτοί γι' αυτούς και το πρόγραμμα. Χαρακτηριστικά του προγράμματος είναι η ανεξαρτησία του και η τοπική ανάπτυξη του ώστε να μπορεί να αξιοποιεί κάθε είδους τοπική παροχή, ευκαιρία και να λαμβάνει υπόψη του τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της περιοχής όπου αναπτύσσεται και όπου καλείται να επιλύσει το συγκεκριμένο πρόβλημα.

Είναι προφανές ότι αυτού του βαθμού η δικτύωση δηλώνει και το μεγάλο βαθμό αποδοχής και αναγνώρισης του προγράμματος από το σύνολο της κοινωνίας. Το αξιόλογο του προγράμματος προκύπτει και από τα ποσοστά επιτυχίας του και συγκεκριμένα το 75% των νέων που συμμετείχαν σε αυτό και μάλιστα στη φάση της συμβουλευτικής κατά την οποία καταστρώνεται και το ατομικό σχέδιο για κάθε επωφελούμενο, οι οποίοι απορροφήθηκαν σε κάποια από τις τρεις προαναφερθείσες επιθυμητές διεξόδους (σχολείο, επαγγελματική κατάρτιση, εργασία).

Γ) Τα One-Stop-Shop Service Centers στη Φιλανδία είναι κέντρα που λειτουργούν από το 2002-2003 με τη συνεργασία γραφείων ευρέσεως εργασίας, δήμων και του Ιδρύματος Κοινωνικής Ασφάλισης για την καταπολέμηση των αρνητικών επαγγελματικών προοπτικών των νέων που έχουν εγκαταλείψει το σχολείο (Julkunen, 2007). Το ποσοστό της σχολικής διαρροής στη Φιλανδία είναι πολύ χαμηλό, κάτω του 10% και αφορά τη βαθμίδα που ακολουθεί την εννεατάξια υποχρεωτική εκπαίδευση, αλλά για τους διαρρέοντες οι επαγγελματικές συνέπειες είναι ιδιαίτερα κακές, καθώς η αγορά είναι προσανατολισμένη προς υψηλού επιπέδου αποφοίτους εκπαίδευσης. Στόχος των τοπικών αυτών προγραμμάτων είναι, λοιπόν, να βοηθήσουν τους νέους που αντιμετωπίζουν προβλήματα στην επαγγελματική τους απορρόφηση και λόγω της μη-επαρκούς/κατάλληλης εκπαίδευσής τους να ενημερωθούν για τις εκπαιδευτικές, επαγγελματικές κ.ά επιλογές τους (στην υγεία, την ασφάλιση,

δραστηριότητες) από κοινωνικούς λειτουργούς, ειδικούς συμβούλους, εκπαιδευτικούς και συναφείς επαγγελματίες σε ένα ομογενοποιημένο χώρο. Ο κάθε ενδιαφερόμενος να επωφεληθεί από το πρόγραμμα καταρτίζει από κοινού με έναν επαγγελματία της υπηρεσίας ένα προσωπικό σχέδιο ανάλογο των επιθυμιών του για όποιον από τους δρόμους επιθυμεί. Στοιχεία αποτίμησης του προγράμματος δεν έχουμε ακόμα διαθέσιμα, αλλά πρόκειται περί αρκετά φιλόδοξου προγράμματος που εποπτεύει και θα αξιολογήσει το Υπουργείο Απασχόλησης της χώρας.

Δ) Στο Τέξας των ΗΠΑ το Gulf Coast Trades Center (U.S. Department of Labor, 2001) προσφέρει σε νέους που έχουν εγκαταλείψει το σχολείο και έχουν στην πλειοψηφία τους ποινικό μητρώο τη δυνατότητα να ολοκληρώσουν το λύκειο ή και να παρακολουθήσουν προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης στον τομέα του εμπορίου. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες προσφέρονται σε συνδυασμό με υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού, συμβουλευτικής, προσφοράς επαγγελματικής εμπειρίας μέσα από την τοποθέτηση σε θέσεις για πρακτική ή και εργασία καθώς και με την προσδοκία προσφοράς κοινωνικής εργασίας. Τα ποσοστά ολοκλήρωσης των προγραμμάτων κατάρτισης (9 στο σύνολο) ανέρχονταν το 2000 σε 80% των νέων που εντάχθηκαν σε αυτά, ενώ ένα 62% αναφέρεται ότι βρήκε δουλειά σχετική με το εμπόριο.

Γενικά, ότι οι πρακτικές για την ενίσχυση των νέων που εγκαταλείπουν το σχολείο στις ΗΠΑ στρέφονται προς την επαγγελματική τους κατάρτιση, σε μια πολιτική που περισσότερο στρέφεται προς την οικονομική τους εξασφάλιση καθώς και στην απομάκρυνσή τους από το ποινικό σκηνικό μέσα από τη σύσφιξη των δεσμών τους με την κοινότητα και την προσφορά κοινωνικής εργασίας και λιγότερο προς την περαίωση των σπουδών τους, ακόμα και της λυκειακής μόρφωσης (Youth Incentive Entitlement Pilot Projects (YIEPP), Conservation and Youth Service Corps program).

Στην έκθεση “Restart: Tackling Early School Leaving in Europe. Case Studies” παρουσιάζονται μια σειρά από περιπτώσεις πρακτικών που έχουν εφαρμοστεί σε διάφορες μεριές του κόσμου για την αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής διαρροής αλλά και του συνεπαγόμενου οικονομικού αποκλεισμού των νέων που έχουν πέσει θύματα της αδυναμίας του σχολικού συστήματος να τους απορροφήσει κατά μία ανάγνωση, ή προσωπικής τους να

προσαρμοστούν στις σχολικές απαιτήσεις/συνθήκες και τις επαγγελματικές προϋποθέσεις για το μέλλον τους κατά μία άλλη:

Ε) Το Πρόγραμμα PACTS (Parents As Career Transition Supports) στη Μελβούρνη της Αυστραλίας ακολουθεί μια άλλη λογική από τις προηγούμενες, αφού λειτουργεί στο επίπεδο της πρόληψης του φαινομένου. Διεξάγεται από την Αδελφότητα του Αγ. Λαυρεντίου (BSL), μια ανεξάρτητη οργάνωση που εργάζεται για την καταπολέμηση της φτώχειας διενεργώντας πλήθος δραστηριοτήτων και στόχος του είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων συμβουλευτικής και επικοινωνίας από την πλευρά των γονιών προς τα παιδιά τους που καθώς μπαίνουν στην εφηβεία θα κληθούν να αποφασίσουν για τη ζωή τους πώς θα συνεχίσουν στο προσφερόμενο εκπαιδευτικό σύστημα. Σκοπός του προγράμματος είναι να ενισχύσει το ρόλο των γονιών ως συμβούλων των παιδιών, εκπαιδεύοντάς τους στις δυνατότητες που θα δοθούν στα παιδιά τους να συνεχίσουν την θεωρητική ή την επαγγελματική κατάρτισή τους και να τους τονίσει την αυτοπεποίθηση ότι μπορούν να ανταποκριθούν στο ρόλο αυτό. Οι γονείς εκπαιδεύονται από επαγγελματίες σε ομάδες των 18 ατόμων το πολύ και η εκπαίδευση βασίζεται στις ανάγκες των γονέων, τις ερωτήσεις τους, τις ανησυχίες τους και το πρόγραμμα αποτιμάται θετικά για την πρωτοτυπία, την απλότητα και την αποτελεσματικότητά του.

ΣΤ) Ένας πολύ διαφορετικός τύπος παρέμβασης στην εγκατάλειψη της εκπαίδευσης και τη συνεπαγόμενη ανεργία με την οποία συσχετίζεται έντονα είναι η πρακτική της επιδότησης της επιστροφής στο σχολείο. Παραδείγματα τέτοιων πρακτικών έρχονται α) από την Αυστραλία που χορηγεί το Youth Allowance σε μαθητές 16-24 ετών, καθώς και σε νέους μέχρι 21 ετών που δεν εργάζονται, ενώ για τους περισσότερους κάτω των 18 το επίδομα λαμβάνει ο γονέας ή ο κηδεμόνας του παιδιού και β) από την Ιρλανδία, με το Back to Education Allowance για τους επιστρέφοντες στην δευτεροβάθμια όσο και την τριτοβάθμια βαθμίδα της εκπαίδευσης. Σκοπός του πρώτου προγράμματος είναι η συγκράτηση των νέων στην εκπαίδευση και η καταπολέμηση της οικονομικής ανισότητας που τους στερεί τη δυνατότητα της μέσης, έστω, εκπαίδευσης, ενώ του δεύτερου η στήριξη των ανέργων που αποφασίζουν να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα ζωής που αντιμετωπίζουν με την επιστροφή στο σχολείο και την εκπαίδευση. Επίσης, το Educational Maintenance Allowance (EMA) πρόγραμμα της Μ. Βρετανίας προϋποθέτει την σύνταξη ενός

συμφωνητικού μεταξύ νέων από 16-19 ετών για την συνέχιση ή επιστροφή τους στην εκπαίδευση ή την επαγγελματική τους κατάρτιση αντί της υποστήριξής τους με ένα εβδομαδιαίο εισόδημα ανάλογο της οικογενειακής οικονομικής τους κατάστασης. Αντίστοιχο πρόγραμμα οικονομικής υποκίνησης της επιστροφής στην εκπαίδευση ή συμμετοχής σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης έχει να επιδείξει και η Δανία με πολύ ενθαρρυντικά αποτελέσματα μέχρι τώρα.

Ζ) Για την αποτροπή της κατ' αρχήν εγκατάλειψης του σχολείου η πρακτική της παροχής μιας περιόδου «διαλείμματος» ('time-out' projects) από τις σχολικές δραστηριότητες σε άλλες δομές έχει δοκιμαστεί σε χώρες όπως η Ολλανδία, το Βέλγιο (Φλάνδρα) και η Ελβετία, με διαφορετικά αποτελέσματα από χώρα σε χώρα. Το πνεύμα είναι αυτό της παροδικής απομάκρυνσης από τα σχολεία όπου ένα αρνητικό πρότυπο συμπεριφορά έχει εγκατασταθεί τόσο στο μαθητή όσο και από το ίδιο το σχολείο απέναντι σε αυτόν και η εμφύσηση πνεύματος υπευθυνότητας και εμπιστοσύνης, που επιχειρείται από επαγγελματίες προς τα παιδιά με στόχο την αλλαγή της συμπεριφοράς τους κατά την επιστροφή τους στο σχολείο, μέσα από την εμφύσηση θετικών προτύπων.

Η) Τέλος, αναφέρονται και τα Εναλλακτικά Σχολεία, για τους νέους που η συμβατική εκπαίδευση απέτυχε να ενσωματώσει. Στα εναλλακτικά σχολεία οι νέοι βρίσκουν τη δυνατότητα να λάβουν την εκπαίδευση που θα έχαναν έχοντας αποτύχει στο συμβατικό σχολείο, με τον τρόπο που δεν τους απορρίπτει αλλά τους αναγνωρίζει ως προσωπικότητες, αφού εκεί και μόνο θεωρούν ότι τυγχάνουν σεβασμού και η εκπαίδευση τους αφορά προσωπικά, αφού επιλέγουν το τι θα μάθουν οι ίδιοι, καταρτίζοντας ένα προσωποποιημένο σχέδιο/πρόγραμμα. Στα προγράμματα Alternative Education Initiatives της Μ. Βρετανίας, ένα ποσοστό 71% των συμμετεχόντων αναφέρεται ότι συνέχισε στην περαιτέρω εκπαίδευση ή επαγγελματική κατάρτιση, από ένα σύνολο ατόμων που περιγράφονταν ως πρώην μαθητές των συμβατικών σχολείων με συχνές διακοπές και εγκαταλείψεις.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Δομή - Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού- Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής.

περιγραφή δράσης – σκοπιμότητα:

Η σχολική φοίτηση αποτελεί προαπαιτούμενο για την ομαλή κοινωνική ένταξη ενώ η άτακτη φοίτηση και η σχολική διαρροή επιφέρουν αρνητικές συνέπειες σε όλες τις εκφάνσεις της κοινωνίας. Με σκοπό την καταπολέμηση μέσω της πρόληψης του φαινομένου αυτού προωθείται η ανάπτυξη του αισθήματος κοινωνικής ευθύνης όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαίδευση φορέων, και ιδρύεται το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού, (Ε.Π.Δ.Π). Το Ε.Π.Δ.Π αποτελεί το συντονιστικό κέντρο δραστηριοτήτων και δράσεων για την πρόληψη της σχολικής διαρροής, καθώς και αναζήτησης, οργάνωσης και διάχυσης της πληροφορίας για φορείς που δραστηριοποιούνται προς τον ίδιο σκοπό. Το Ε.Π.Δ.Π στελεκώνεται από την επιτροπή στήριξης καθώς και από δύο διοικητικούς και δύο ειδικούς εκπαιδευτές κοινωνικών λειτουργών οι οποίοι υποστηρίζουν τους συντονιστές και τις ομάδες ψυχοκοινωνικής στήριξης των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής.

Το φαινόμενο της σχολικής διαρροής παρατηρείται πιο έντονα σε συγκεκριμένους οικισμούς-περιοχές, που ονομάζονται στο εξής ως οικισμοί-περιοχές παρέμβασης. Ως Ομάδες-Στόχοι των προς υλοποίηση δράσεων προσδιορίζονται: κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα πολιτισμικά, πολιτιστικά, γλωσσικά ή θρησκευτικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλινοστούντες, μετανάστες, Ρομά και, σύμφωνα με το ΥΠΕΠΘ, οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο σύνολό τους. Οι παραπάνω ομάδες αποτελούν και τους άμεσα επωφελούμενους όλων των δράσεων, που υλοποιεί, συντονίζει και εποπτεύει το Ε.Π.Δ.Π

Το Ε.Π.Δ.Π. ιδρύει τις Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής κοντά στους οικισμούς-περιοχές παρέμβασης, «εργαλεία» του προς τον ομώνυμο σκοπό. Σταθμίζοντας τις ανάγκες, το Ε.Π.Δ.Π. καθορίζει σε ποιες περιοχές και πόσες Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής χρειάζεται να δημιουργηθούν.

Έδρα της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής ορίζεται κατά προτεραιότητα σχολική μονάδα. Εάν αυτό δεν είναι εφικτό, για τις ομάδες στόχου πρέπει να εξασφαλιστεί εύκολη πρόσβαση.

Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής είναι ένας ευέλικτος, δυναμικός και διαδραστικός φορέας, που έχει ως απώτερο στόχο την ενημέρωση, οργάνωση, συντονισμό και υλοποίηση δραστηριοτήτων, με σκοπό την καταπολέμηση – μέσω της πρόληψης -της σχολικής διαρροής. Μεταξύ Ε.Π.Δ.Π. και Ομάδων Στόχου, η Κοιτίδα αποτελεί το διαμετακομιστικό κέντρο πληροφοριών. Ο τρόπος που λειτουργεί είναι να λαμβάνει από το Ε.Π.Δ.Π. πληροφορίες, ενημέρωση ή κατευθύνσεις, αλλά και να του αποδίδει τακτική ενημέρωση για την πορεία των δραστηριοτήτων του, κυρίως δε για προτάσεις που συγκεντρώνει από την περιφέρειά του. Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής στελεκώνεται από ένα συντονιστή και την ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης.

Σκοπιμότητα των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής είναι να εντοπίζει τους αποδέκτες των δραστηριοτήτων της, να περνά την πληροφορία για υπάρχουσες δραστηριότητες από άλλους φορείς προς κάθε ενδιαφερόμενο, να συντονίζει, να υλοποιεί και να εποπτεύει συγκεκριμένες δραστηριότητες μέσω της ομάδας ψυχοκοινωνικής στήριξης. Η ομάδα ψυχοκοινωνική στήριξης καταγράφει το μαθητικό δυναμικό, παρακολουθεί την πορεία φοίτησης, εμπυκλώνει και ενισχύει την προσπάθεια συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικειμένου / τρόπος υλοποίησης δράσης: Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Το Ε.Π.Δ.Π. στελεκώνεται από την επιτροπή στήριξης αποτελούμενη από τρία άτομα αποφοίτους ανώτερης ή ανώτατης εκπαίδευσης κοινωνικών, ανθρωπιστικών και πολιτικών σπουδών με ειδικότητες όπως κοινωνιολόγος, κοινωνικός λειτουργός, ψυχολόγος, εμπυκωτής, απόφοιτος κοινωνικής πολιτικής / διοίκησης, εκπαιδευτικός με αντίστοιχη ειδικότητα σε ζητήματα κοινωνικά ευαίσθητων ομάδων καθώς και από 2 διοικητικούς και 2 ειδικούς εκπαιδευτές κοινωνικών λειτουργών οι οποίοι θα αναλαμβάνουν να υποστηρίξουν τους συντονιστές και τις ομάδες ψυχοκοινωνικής στήριξης των Κοιτίδων.

Το Ε.Π.Δ.Π. μετά από συνεντεύξεις με τους ενδιαφερόμενους προσλαμβάνει τα στελέχη των κοιτίδων.

Το Ε.Π.Δ.Π. διαχειρίζεται τα οικονομικά, τις επιχορηγήσεις, τις δαπάνες των δραστηριοτήτων των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής.

Το Ε.Π.Δ.Π. ορίζει τους οικισμούς-περιοχές παρέμβασης και μέσω των αρμόδιων διευθύνσεων του ΥΠΕΠΘ τα σχολεία παρέμβασης. Αναλαμβάνει τη στελέχωση των Κοιτίδων με το κατάλληλο προσωπικό και την εκπαίδευσή τους. Είναι υπεύθυνο προς τη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικών με την πορεία δράσεων του ΥΠΕΠΘ αλλά και της υπόλοιπης διοίκησης - σχολεία 2ης ευκαιρίας, ωράρια λειτουργίας, θεσμοί διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, επιμορφώσεις, καταρτίσεις κλπ. και επιδιώκει την επανάληψη δράσεων που έχουν πετύχει στο παρελθόν (ΝΕΛΕ, ΚΕΕ, ΜΚΟ). Ορίζεται ως ο φορέας διάχυσης πληροφοριών προς τα στελέχη των Κοιτίδων. Παρακολουθεί την πορεία των δραστηριοτήτων σε επίπεδο Κοιτίδων, και επιμελείται της εκτίμησης της πορείας των δραστηριοτήτων και την υλοποίησης διορθωτικών ενεργειών. Υποστηρίζει τα στελέχη των Κοιτίδων στην επικοινωνία τους με λοιπές δημόσιες αρχές. Το Παρατηρητήριο είναι υπεύθυνο να πραγματοποιεί διορθωτικές ενέργειες σε επίπεδο κοιτίδων εάν κρίνει ότι η πρόοδος των εργασιών είναι η αναμενόμενη. Ως διορθωτικές ενέργειες νοούνται: η παροχή συμβουλών στα στελέχη των κοιτίδων, η αλλαγή δράσεων, λύση συνεργασίας με στελέχη των κοιτίδων και ανεύρεση νέων. Εξετάζει τις υποβαλλόμενες από τις Κοιτίδες προτάσεις δραστηριοτήτων και χρηματοδότησης. Πραγματοποιεί σχετική με το θέμα ημερίδα σε ετήσια βάση και ανακοινώνει τα αποτελέσματα από την πορεία της πρωτοβουλίας. Καταρτίζει δελτία τύπου. Αναλαμβάνει να δημιουργήσει κι να προωθήσει ενημερωτική καμπάνια για την ανάγκη τακτικής φοίτησης και πρόληψης της σχολικής διαρροής με έντυπο υλικό, αφίσες, ραδιοφωνικά και τηλεοπτικά σποτ καθώς και να τυπώσει το σήμα της καμπάνιας σε σχολικές φόρμες και τσάντες και να τις μοιράσει στους μαθητές των σχολείων παρέμβασης. Αποδέκτες είναι η ομάδα στόχου, οι μαθητές, οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί και η κοινωνία. Ενισχύει την κοινωνική ευθύνη όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαίδευση φορέων και της κοινωνίας. Προωθείται η καμπάνια και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: στους νέους εκπαιδευτικούς. Το Παρατηρητήριο τυπώνει ενημερωτικό φυλλάδιο με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις μαθητή και γονέα το οποίο φτάνει σε όλες τις ομάδες στόχου μέσα από τις Κοιτίδες.

Τέλος το Παρατηρητήριο μελετάει τη δυνατότητα επέκτασης των δραστηριοτήτων του με μνημόνια συνεργασίας με άλλους φορείς όπως ο Συνήγορος του Παιδιού, Νομικούς Συλλόγους, ΜΚΟ για την ανάγκη ελεγκτικού μηχανισμού με κυρώσεις σε περιπτώσεις ανάρμοστων συμπεριφορών και ρατσισμού.

Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής

Η κάθε Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής στελεχώνεται από ένα συντονιστή και την ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης. Τα στελέχη της συναντιούνται και συζητούν ομαδικά την πορεία των δραστηριοτήτων τους, ζητήματα που προκύπτουν και πλάνο δράσης των επόμενων ημερών ανά 10 ημέρες.

Ο συντονιστής είναι απόφοιτος ανώτερης ή ανώτατης εκπαίδευσης κοινωνικών, ανθρωπιστικών και πολιτικών σπουδών με ειδικότητες όπως κοινωνιολόγος, κοινωνικός λειτουργός, ψυχολόγος, εμπυχωτής , απόφοιτος κοινωνικής πολιτικής / διοίκησης, εκπαιδευτικός με αντίστοιχη ειδικότητα σε ζητήματα κοινωνικά ευαίσθητων ομάδων. Η ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης αποτελείται από τουλάχιστον έναν κοινωνικό λειτουργό, και τουλάχιστον 2 ακόμα άτομα αποφοίτους ανώτερης ή ανώτατης εκπαίδευσης κοινωνικών, ανθρωπιστικών και πολιτικών σπουδών με ειδικότητες όπως κοινωνιολόγος, κοινωνικός ανθρωπολόγος, κοινωνικός λειτουργός, ψυχολόγος, εμπυχωτής , απόφοιτος κοινωνικής πολιτικής / διοίκησης, εκπαιδευτικός με αντίστοιχη ειδικότητα σε ζητήματα κοινωνικά ευαίσθητων ομάδων.

Τα οικονομικά τις κοιτίδας ελέγχονται από το Ε.Π.Δ.Π. και υπεύθυνος ορίζεται ο συντονιστής. Σχετικά με δράσεις τις οποίες αναλαμβάνουν άλλοι - εκτός κοιτίδας φορείς επιχορηγούνται, αφού πρώτα η δράση τους ελεγχθεί από το συντονιστή που με θετική εισήγηση ζητά έγκριση από το Ε.Π.Δ.Π.

Ο **συντονιστής** ερευνά και καταρτίζει λίστα με τοπικούς φορείς, συλλόγους, ιδρύματα και ΜΚΟ, που δραστηριοποιούνται στους οικισμούς-περιοχές παρέμβασης. Έρχεται σε επαφή και καθιερώνει περιοδικές συναντήσεις με αρμόδιους κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς που δύνανται με κάποιο τρόπο να επηρεάζουν το φαινόμενο της σχολικής διαρροής όπως Πολιτιστικοί Σύλλογοι, Ιδρύματα, Ιατρικοκοινωνικά Κέντρα, Νοσοκομείο, Κοινωνική πρόνοια Δήμου και Νομαρχίας, ΟΑΕΔ, ΝΕΛΕ, ΚΕΕ κλπ καθώς και τους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης και τους Σχολικούς Συμβούλους.

Ενημερώνει για την πρωτοβουλία της Γ.Γ.Ν.Γ. για την καταπολέμηση -μέσω της πρόληψης- της σχολικής διαρροής και για την ίδρυση των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής. Μεριμνά για την ευαισθητοποίηση τους και τη στήριξη τους στις δράσεις της Γ.Γ.Ν.Γ. Μεσολαβεί εφόσον ζητηθεί από την ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης να διευθετήσει ζητήματα που προκύπτουν και αφορούν στις παραπάνω υπηρεσίες. Καταρτίζει δελτία τύπου και προωθεί το έντυπο ενημερωτικό υλικό. Διοργανώνει ημερίδες και καλεί όλους τους φορείς να παρουσιάσουν το έργο τους, να γνωριστούν οι αρμόδιοι μεταξύ τους και τους προσκαλεί να χρησιμοποιούν ως μέσο διάχυσης των πληροφοριών τις Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής προκειμένου να αλληλοσυμπληρώνεται το έργο τους. Συγκεντρώνει προτάσεις που παρουσιάζονται και τις υποβάλλει προς το Κέντρο. Αξιολογεί δράσεις που μπορούν να υλοποιήσουν άλλοι φορείς και ζητά από το Κέντρο έγκριση χρηματοδότησης, μεταφορά τεχνογνωσίας, προσφορά υλικού-εξοπλισμού προς το σκοπό αυτό, επίσης ερευνά δράσεις που προτείνονται από άλλους φορείς όπως επιμορφωτικά σεμινάρια, ημερίδες με θέματα εκπαίδευσης, υγιεινής και γονικής συμπεριφοράς και διευκολύνει τη διεξαγωγή τους ενημερώνοντας και βρίσκοντας συμμετέχοντες από την ομάδα στόχου.

Με βάση την καταγραφή μαθητικού δυναμικού και τις υποδείξεις της ομάδας ψυχοκοινωνικής στήριξης συντονίζει τις δράσεις που δύναται να υλοποιηθούν από την Κοιτίδα και έχει την εποπτεία της πορείας υλοποίησης των δραστηριοτήτων και δύναται να παρέμβει διορθωτικά όπου χρειάζεται. Η ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης συνεργαζόμενη με το συντονιστή προτείνει δράσεις κοινωνικοποίησης της ομάδας στόχου, ευαισθητοποίησης της κοινωνίας και μεταξύ άλλων προσκαλεί εθελοντές να υλοποιήσουν δράσεις. Η ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης επιβλέπει τους συνεργάτες που υλοποιούν άλλες δράσεις και τους μεσολαβητές και εποπτεύει το έργο τους.

Ο συντονιστής μπορεί να ζητήσει από το Ε.Π.Δ.Π. να αλλάξουν οι οικισμοί-περιοχές παρέμβασης και κατ' επέκταση τα σχολεία παρέμβασης ανάλογα με τις επικρατούσες συνθήκες

Ο **κοινωνικός λειτουργός** της ομάδας ψυχοκοινωνικής στήριξης συνδέεται με το σχολείο παρέμβασης που ορίζεται ως το σχολείο που δέχεται μαθητές της ομάδας στόχου. Σημειώνεται πως σε έναν οικισμό-περιοχή παρέμβασης δεν αντιστοιχεί απαραίτητα ένα μόνο σχολείο. Εφόσον ο αριθμός του μαθητικού δυναμικού είναι μεγάλος και μοιράζεται σε περισσότερες από 3 σχολικές

μονάδες προσλαμβάνεται και άλλος κοινωνικός λειτουργός όπου συνδέεται με άλλο σχολείο και επιτελεί τα ίδια καθήκοντα. Ο Κοινωνικός Λειτουργός γίνεται ο συνδετικός κρίκος του σχολείου με τον οικισμό. Πραγματοποιεί επίσκεψη στα σχολεία παρέμβασης και εφοδιάζεται με λίστες μαθητικού δυναμικού που διαθέτουν οι διευθυντές, ενημερώνεται για την οργάνωση του σχολείου σε σχέση με τους ειδικούς θεσμούς διαπολιτισμικής εκπαίδευσης όπως τάξεις υποδοχής και φροντιστηριακά τμήματα.

Ο εντοπισμός και η καταγραφή του διαρρέοντος μαθητικού πληθυσμού ολοκληρώνεται με την υλοποίηση της δράσης για την πρόσληψη μεσολαβητή από τον οικισμό-περιοχή παρέμβασης ως σύνδεσμος της ομάδας ψυχοκοινωνικής στήριξης με τις οικογένειες του οικισμού-περιοχή παρέμβασης και την εύρεση, τη γνωριμία και την καταγραφή του μαθητικού δυναμικού, και μέσω κατ' οίκον επισκέψεων. Το μητρώο μαθητικού δυναμικού παρουσιάζεται στην ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης και στο συντονιστή.

Ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες και τις επικρατούσες συνθήκες διενεργούνται δράσεις από την Κοιτίδα προς όφελος των μαθητών αυτού του δυναμικού, και κατ' επέκταση των γονέων, των εκπαιδευτικών και της κοινωνίας. Απώτερος στόχος είναι η ενεργή ένταξη στην εκπαίδευση και η τακτική φοίτηση όλων των παιδιών σχολικής ηλικίας.

Οι μαθητές που είναι ενταγμένοι στο εκπαιδευτικό σύστημα αναλαμβάνονται από τον κοινωνικό λειτουργό ο οποίος παρακολουθεί για την τακτική ή άτακτη φοίτηση και φροντίζει για το βιβλιάριο υγείας τους. Ενημερώνει τους γονείς για την πρόοδο τους και τους προτρέπει σε τακτική φοίτηση μέσω κατ' οίκον επισκέψεων και συζητήσεων με τους ίδιους, ενώ παραπέμπει όταν αυτό είναι απαραίτητο στα άλλα μέλη της ομάδας περιπτώσεις που χρήζουν εντατικότερης παρακολούθησης ή ψυχολογικής στήριξης πχ φάρμακα – ναρκωτικά ή περιπτώσεις που χρειάζεται να ορίσουν ραντεβού με ΚΔΑΥ κλπ.

Ο κοινωνικός λειτουργός διαχειρίζεται κάθε μήνα κατά περίπτωση σε συνεννόηση με το συντονιστή στον οποίο προσκομίζει αποδείξεις, ένα ποσό για την αγορά γραφικής ύλης, σχολικών εγχειριδίων, ρουχισμού κλπ, είτε για να επιβραβεύσει κάποιους μαθητές για την προσπάθεια τους, είτε για να εμπυχώσει εμπράκτως τους «μη έχοντες», να συμμετέχουν ισότιμα στη διαδικασία της εκπαίδευσης.

Η ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης καθιερώνει περιοδικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να αποφορτιστούν οι ίδιοι, να εμπνευσθούν για να συνεχίσουν το έργο τους. Ενημερώνονται για τη διενέργεια επιμορφώσεων και τους προτρέπει να παρακολουθήσουν αντίστοιχα σεμινάρια. Επίσης ενημερώνονται για τους θεσμούς της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης όπως είναι οι τάξεις υποδοχής, καθώς για το ειδικό εκπαιδευτικό υλικό που έχει στη διάθεσή του το ΥΠΕΠΘ προς διευκόλυνση της διδασκαλίας σε μαθητές της ομάδας στόχου. Οι εκπαιδευτικοί ανατροφοδοτούν με πληροφορίες την ομάδα η οποία παρακολουθεί και αναλαμβάνει περιπτώσεις μαθητών που χρειάζονται επιπλέον στήριξη.

Οι μαθητές που δεν είναι ενταγμένοι στο εκπαιδευτικό σύστημα εντοπίζονται από την ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης και διενεργούνται συζητήσεις με τους ίδιους και κατ'οίκον επισκέψεις στους γονείς τους με σκοπό την ενθάρρυνση τους να επανέλθουν στο σχολείο, να εγγραφούν έστω και κατά τη διάρκεια της χρονιάς και να υποστηριχτούν από αντισταθμιστικούς θεσμούς της τυπικής εκπαίδευσης ή να ενταχθούν σε άλλες δομές ανάλογα με την ηλικία και το μαθησιακό τους επίπεδο όπως νυχτερινό σχολείο, απολυτήριο δημοτικού μέσω εξετάσεων κλπ.

Η ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης ενημερώνει ατομικά ή ομαδικά τους γονείς για τη σημασία του σχολείου, για την ανάγκη τακτικής φοίτησης ενώ παρέχει ψυχολογική στήριξη και εμπύκωση. Προτρέπει τους γονείς να συμμετέχουν σε θεσμούς όπως ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, να εντάξει με αυτό τον τρόπο και εκείνους στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και σε δράσεις για όπως Σχολές Γονέων που πραγματοποιούνται είτε από την Κοιτίδα είτε από άλλους φορείς. Διευκολύνει τους γονείς στις δημόσιες υπηρεσίες και τους παραπέμπει σε κοινωνικούς φορείς ανάλογα με τις ανάγκες τους. Ενδεικτικά και με βάση το μνημόνιο συνεργασίας Νομικών και Γ.Γ.Ν.Γ., η ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης μπορεί να το ενεργοποιεί και να μεσολαβεί σε περιπτώσεις αδήλων παιδιών, για παραβατικές συμπεριφορές καθώς και για περιπτώσεις που χρήζουν ιδρυματική υποστήριξη.

Τέλος, επισημαίνεται πως την κρίσιμη περίοδο των εγγραφών η ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης επιβλέπει και διευκολύνει τη διαδικασία εγγραφής τους και μεσολαβεί με τις διευθύνσεις εκπαίδευσης για τη γνωστοποίηση και

λύση τυχόν προβλημάτων που ανακύπτουν κατά τη φοίτηση των μαθητών της ομάδας στόχου.

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς:

Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νέων
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

δείκτες παρακολούθησης:

Το **Ε.Π.Δ.Π.** δημοσιεύει ετήσια έκθεση πεπραγμένων, διατηρεί αρχείο όλων των εγγράφων, πραγματοποιεί σχετική με το θέμα ημερίδα σε ετήσια βάση και ανακοινώνει τα αποτελέσματα από την πορεία της πρωτοβουλίας. Αποστέλλει

τουλάχιστον μηνιαίως ενημερωτικές αναφορές προς τις Κοιτίδες με στοιχεία που συγκεντρώνει από κεντρικούς φορείς σχετικά με επιμορφώσεις, συνέδρια, συμβουλευτικές, στοιχεία λειτουργίας τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας, θεσμούς της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης κλπ. Παρακολουθεί την καμπάνια ευαισθητοποίησης και την ανανεώνει εφόσον κρίνεται απαραίτητο ανά 4 μήνες. Αποστέλλει σχόλια και κατευθύνσεις στη μηνιαία αναφορά προόδου της ομάδας ψυχοκοινωνικής στήριξης.

Οι **Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής** μέσω του συντονιστή δημοσιεύουν ετήσια έκθεση πεπραγμένων και διατηρεί αρχείο όλων των εγγράφων. Ενημερώνουν το Ε.Π.Δ.Π. για την έναρξη, πορεία και ολοκλήρωση της εκάστοτε δραστηριότητας. Η τροφοδότηση του Ε.Π.Δ.Π. με πληροφορίες για άλλους φορείς που δραστηριοποιούνται ώστε το κέντρο να αναζητήσει παρόμοιες δράσεις σε άλλες κοιτίδες είναι συνεχής, τουλάχιστον μηνιαία. Η πραγματοποίηση του πρώτου κύκλου όλων των συναντήσεων του συντονιστή με τους σχετικούς φορείς ολοκληρώνεται με την ημερίδα που διοργανώνεται τη 10^η εβδομάδα από την ανάληψη των καθηκόντων του. Στην ημερίδα καλούνται όλοι οι φορείς να παρουσιάσουν το έργο τους και εδραιώνεται η ενδοεπικοινωνία τους. Η ημερίδα επαναλαμβάνεται ανά 6μηνο και συμπίπτει με παράλληλες εκδηλώσεις πχ των εργαστηρίων δημιουργικής απασχόλησης, τέλος κύκλου δημιουργικού εργαστηρίου, βραβεύσεις των μαθητών κλπ.

Ο κοινωνικός λειτουργός ολοκληρώνει εντός 10 εβδομάδων από την ανάληψη των καθηκόντων του το μητρώο καταγραφής του μαθητικού δυναμικού και το παρουσιάζει στους συνεργάτες της Κοιτίδας. Το μητρώο ανανεώνεται με πληροφορίες από τις δράσεις της ομάδας ψυχοκοινωνικής στήριξης. Η ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης στο εξής καταθέτει μηνιαίως αναφορά προόδου για την πρόοδο των μαθητών, την τακτική και άτακτη φοίτηση, τη συμμετοχή στις δραστηριότητες της Κοιτίδας, η οποία από την Κοιτίδα αποστέλλεται στο Ε.Π.Δ.Π.

χρονοδιάγραμμα υλοποίησης : 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης

Ωφελούμενοι: Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ενεργή ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι αφενός οι Ομάδες Στόχου της παρέμβασης και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων, οι συμμαθητές των μαθητών της Ομάδας Στόχου, και η ευρύτερη κοινωνία. Ως

Ομάδες Στόχου των προς υλοποίηση δράσεων προσδιορίζονται: κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα πολιτισμικά, πολιτιστικά, γλωσσικά ή θρησκευτικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλινοστούντες, μετανάστες, Ρομά και, σύμφωνα με το ΥΠΕΠΘ, οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο σύνολό τους.

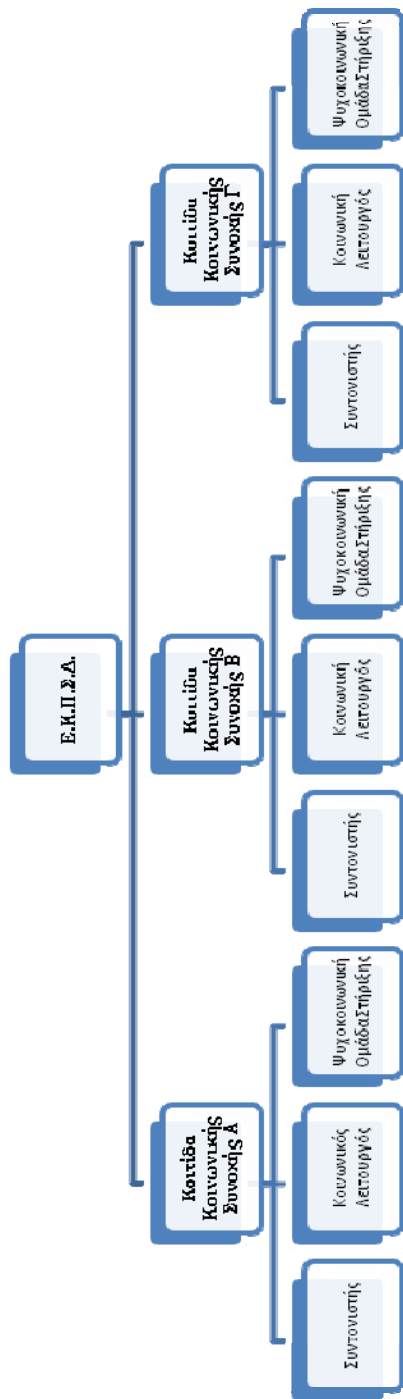
αναμενόμενα οφέλη: Δημιουργείται ένα σύστημα ενημέρωσης και διάχυσης της πληροφορίας που φέρνει σε επαφή όλους τους σχετικούς με την εκπαίδευση φορείς. Ευαισθητοποιείται η κοινωνία και καλλιεργείται το αίσθημα κοινωνικής ευθύνης, μούνται όλο και περισσότεροι στην ανάγκη πάταξης του φαινομένου της σχολικής διαρροής. Συντονίζονται οι εμπλεκόμενοι φορείς και πολλαπλασιάζεται το όφελος για τις Ομάδες Στόχου. Ενισχύεται η τακτική φοίτηση και μειώνεται το φαινόμενο της σχολικής διαρροής. Οι Ομάδες Στόχου αποκτούν έναν σύμμαχο, την ομάδα ψυχοκοινωνικής στήριξης στην προσπάθεια ένταξης στην εκπαίδευση και μέσω αυτής στην ένταξη στην κοινωνία με ισότιμους όρους. Δημιουργείται ένας σύνδεσμος με το σχολείο και τις οικογένειες του διαρρέοντος μαθητικού δυναμικού.

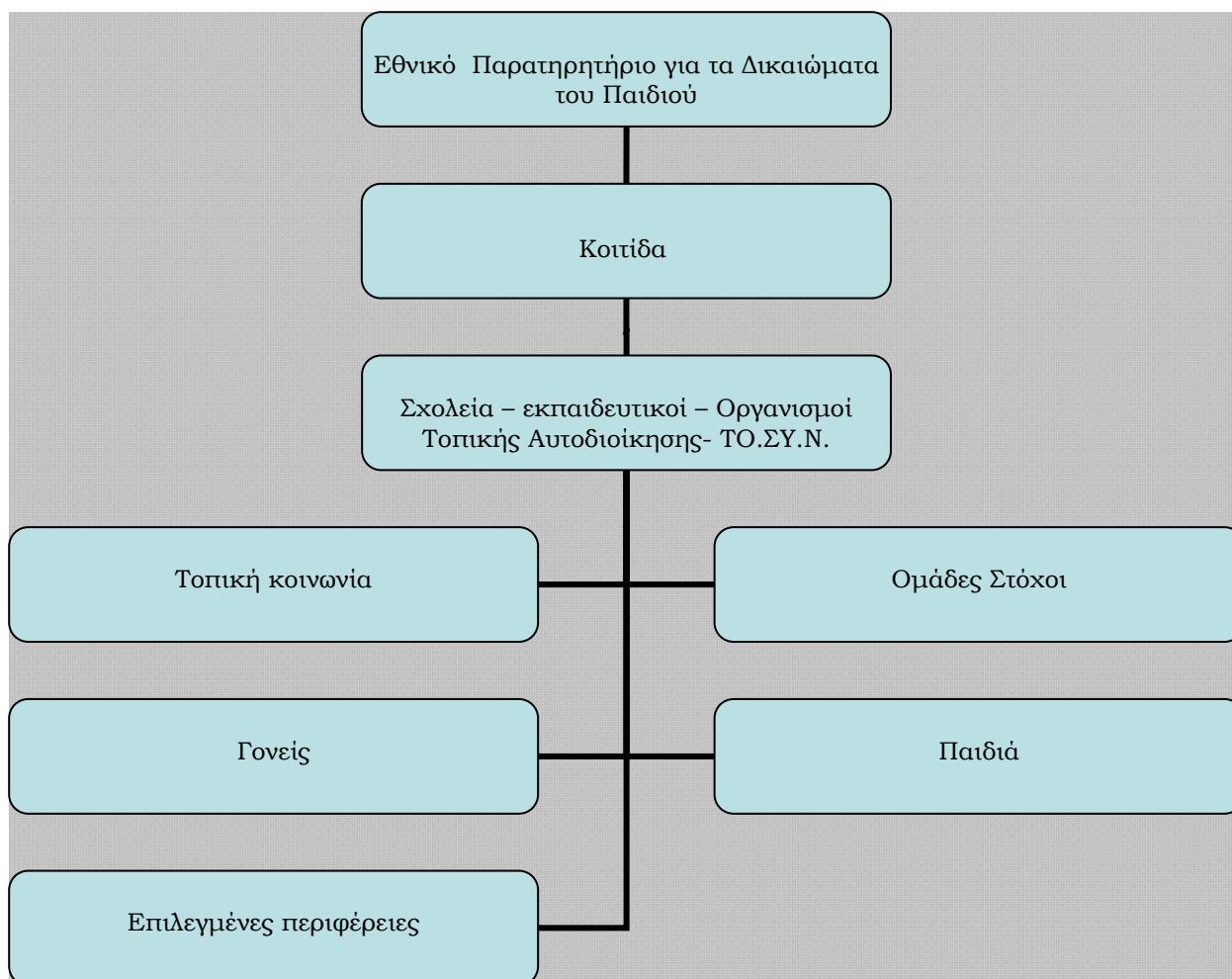
Εξασφαλίζεται το κυρίαρχο δικαίωμα του παιδιού στην εκπαίδευση.

κόστος ενεργειών δράσεων- προϋπολογισμός: αμοιβές στελεχών, ενοικίαση και συντήρηση χώρου, λειτουργικά έξοδα, αναλώσιμα, γραφική ύλη και εξοπλισμός, έξοδα αγοράς γραφικής ύλης, σχολικών εγχειριδίων, ρουχισμού κλπ που διαχειρίζεται ο κοινωνικός λειτουργός, έξοδα διοργάνωσης ημερίδων, τελετών και βραβεύσεων.

προτεινόμενοι φορείς υλοποίησης - κρατικοί φορείς αλλά και φορείς της κοινωνίας των πολιτών Μη Κυ. Ο. κτλ) οι οποίοι θα έχουν δυνατότητες για την υλοποίηση των προαναφερθέντων δράσεων: Γ.Γ.Ν.Γ. - Ε.Π.Δ.Π.. - Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής.

Στο σχήμα που ακολουθεί αποτυπώνεται η ιεραρχική δομή της δράσης



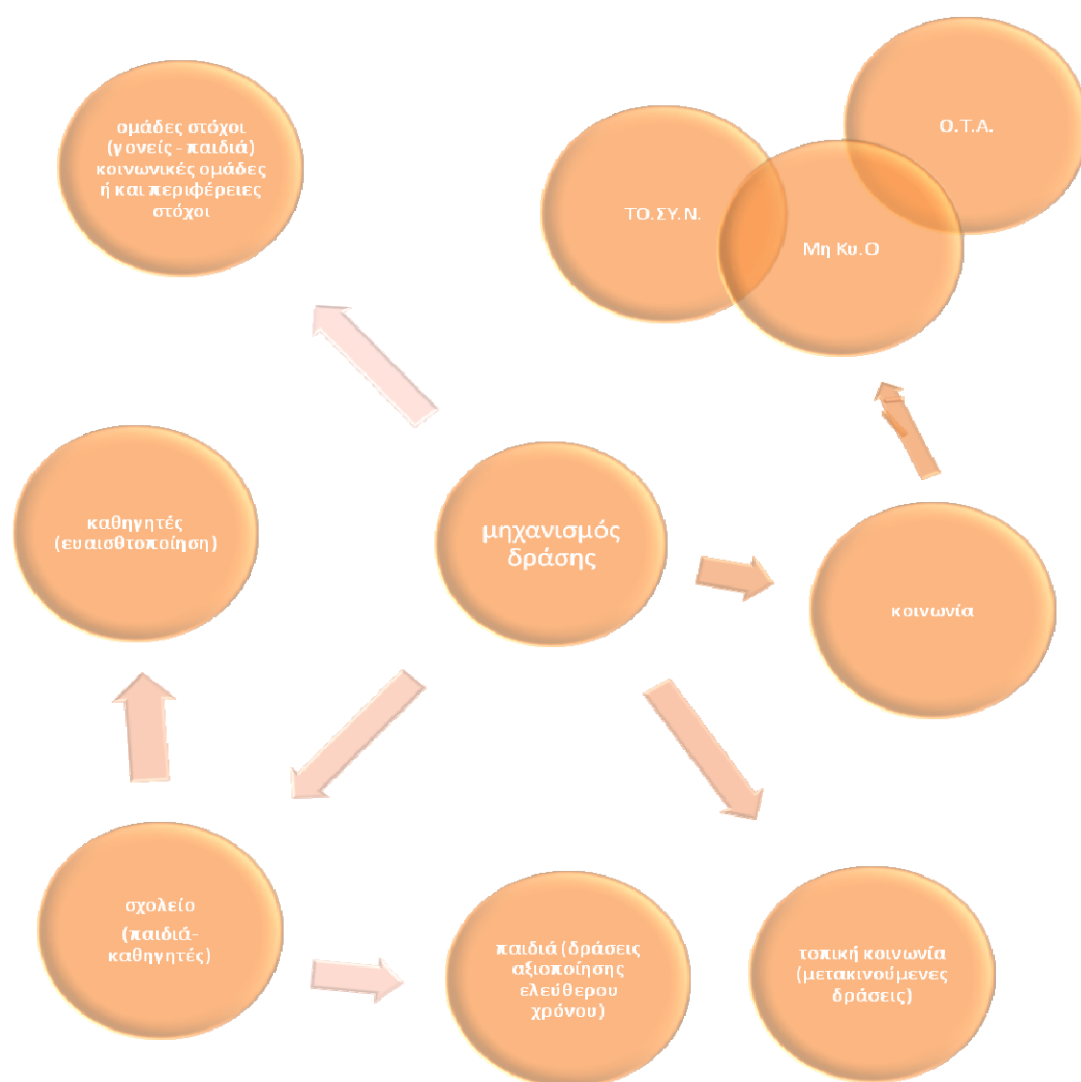


Οργανωσιακή αναπαράσταση υλοποίησης δράσεων

Με το συγκεκριμένο μοντέλο επιδιώκεται να δημιουργηθεί το κατάλληλο εκείνο περιβάλλον το οποίο θα επιτρέψει την ανάπτυξη της κάθε καλής πρωτοβουλίας σε τοπικό επίπεδο μέσα από την αλληλεπίδραση των κοιτίδων με την τοπική κοινωνία, τις ομάδες στόχους, τους γονείς, τα παιδιά, όλα αυτά εντοπισμένα στις επιλεγμένες περιφέρειες. Ζητούμενο αποτελεί την ουσιαστική επικοινωνία της κοιτίδας με τους παραπάνω εξασφαλίζοντας παράλληλα ικανά κανάλια επικοινωνίας με το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού με σκοπό τόσο την στήριξη της κοιτίδας όσο και την διάχυση των αποτελεσμάτων της προσπάθειας σε εθνικό επίπεδο.



Σχηματική αναπαράσταση διαμόρφωσης και υλοποίησης δράσεων για την πρόληψη της σχολικής διαρροής - αλληλεπιδράσεις



Σχηματική αναπαράσταση διαμόρφωσης και υλοποίησης δράσεων για την πρόληψη της σχολικής διαρροής - ροές

Στόχος του μηχανισμού υλοποίησης της προσπάθειας αποτελεί η ουσιαστική διασύνδεση αυτού με την τοπική κοινωνία, η ενεργοποίηση τόσο των οργανωμένων πολιτών (ΜΗ Κυ.Ο.- Το.Συ.Ν. – σύλλογοι) όσο όμως και εξασφάλιση χώρου δράσεως σε κάθε ενεργό πολίτη.

Συνοπτική Περιγραφή και Προϋπολογισμός Δράσης

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ	ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Δομή - Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού-Κοιτίδες Κοινωνικής	αμοιβές μελών επιτροπής στήριξης Ε.Π.Δ.Π.	Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού θα αποτελεί την Κεντρική Δομή που θα σχεδιάζει και θα συντονίζει τον
	7 στελέχη x 3000€ x 12 μήνες x 3 έτη (756.000€)	

Συνοχής (τρόπο λειτουργίας και δράσης των Κοιτίδων
	αμοιβές συντονιστών 50 κοιτίδων κοινωνικής συνοχής	2.500€ x 12 μήνες x 3 έτη x 50 κοιτίδες (4.500.000€)	Οι 50 Κοιτίδες Νεανικής Συνοχής είναι οι περιφερειακές Δομές που θα σχεδιάζουν και θα υλοποιούν δράσεις πρόληψης της σχολικής διαρροής σε τοπικό επίπεδο
	Αγορά Εξοπλισμού Ε.Π.Δ.Π.:	50.000€ (άπαξ)	
	Λειτουργικά Έξοδα Ε.Π.Δ.Π. & Έξοδα Εγκατάστασης:	3.000€/μήνα x 12 μήνες x 3 έτη (108.000)	
	Αγορά εξοπλισμού κοιτίδων	3000€ x 50 κοιτίδες (άπαξ) (150.000)	
	Αμοιβή Δαμεσολαβητή/τριας	1000€ x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)	
	Αμοιβή καθαρίστριας	800€ x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.440.000)	
	Λειτουργικά Έξοδα 50 Κοιτίδων:	1000€/μήνα x 12 μήνες x 3 έτη x 50 κοιτίδες (1.800.000€)	
	Έξοδα επικοινωνίας και προβολής των δράσεων	500.000€ x 3 έτη (1.500.000€)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	12.104.000 €	

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Δημιουργία «I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗΣ Βιβλιοθήκης» για παιδιά προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών)

Περιγραφή δράσης - Σκοπιμότητα: I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ (Δανειστική) Βιβλιοθήκη για παιδιά προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών). Μια φορά την εβδομάδα η Βιβλιοθήκη μετατρέπεται σε I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη και οργανώνει δράσεις με βάση το παιδικό βιβλίο-παραμύθι, με προσωπικό από τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής.

Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικειμένου/τρόπος υλοποίησης: Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής συγκροτεί παιδική «I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ (Δανειστική) Βιβλιοθήκη», η οποία συνδέεται είτε με Νηπιαγωγεία, είτε με Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας. «Ως Υπεύθυνος/η Βιβλιοθήκης», ορίζεται από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής ο/η Νηπιαγωγός του Νηπιαγωγείου ή ο/η Νηπιαγωγός ή Κοινωνιολόγος ή Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος ή ο/η Εμπυκωτής/τρια που εργάζονται στο Εργαστήριο Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Τουλάχιστον μια φορά την εβδομάδα η Βιβλιοθήκη μετατρέπεται σε «I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη» που όχι μόνο δανείζει, αλλά με το προσωπικό από τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας και από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής, πραγματοποιεί ψυχαγωγικές, εποικοδομητικές, ψυχοκινητικές δράσεις με άξονα το παιδικό παραμύθι-βιβλίο. Δημιουργικά ομαδικά παιχνίδια, θεατρικό παιχνίδι, μουσική, χορός, τραγούδι εμπνευσμένα από ένα παιδικό βιβλίο-παραμύθι είναι μερικές μόνο από τις εκπλήξεις που περιμένουν τους μικρούς φίλους που δεν πηγαίνουν σχολείο, ή που φοιτούν σε άλλα σχολεία.

1ο Βήμα: Εξεύρεση Χώρου στέγασης της «I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗΣ Βιβλιοθήκης». Η Βιβλιοθήκη μπορεί να «συνδεθεί» είτε με το Νηπιαγωγείο, είτε με το Εργαστήριο Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Ο/Η Συντονιστής/στρια της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής αναζητά χώρο στέγασης στο χώρο του Νηπιαγωγείου ή στο χώρο στέγασης του Εργαστηρίου Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

2ο Βήμα: Αγορά παιδικών βιβλίων-παραμυθιών.

Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής αναλαμβάνει την αγορά παιδικών βιβλίων-παραμυθιών για παιδιά ηλικίας από 4 έως και 6 ετών σε συνεργασία με τον/την

Υπεύθυνο/η της Βιβλιοθήκης στο ζήτημα της επιλογής των βιβλίων. Δύναται να ζητηθεί από τα παιδιά να εμπλουτίσουν τη Βιβλιοθήκη με δικά τους βιβλία σε καλή κατάσταση, εφόσον έχουν, ώστε να συμμετέχουν στη συγκρότηση της βιβλιοθήκης και να τη νιώσουν «δική τους». Επίσης, προκειμένου να καταστεί η κοινωνία μέτοχος της διαδικασίας, προτείνεται να απευθύνει ο/η Υπεύθυνος/η της Βιβλιοθήκης πρόσκληση ενδιαφέροντος π.χ. μέσω του τύπου στην τοπική κοινωνία προκειμένου να εμπλουτιστεί η Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη με παιδικά βιβλία-παραμύθια για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Ο/Η Υπεύθυνος/η της Βιβλιοθήκης κρίνει ποια βιβλία προερχόμενα από δωρεές είναι κατάλληλα για τη Βιβλιοθήκη.

3ο Βήμα: Ίδρυση και λειτουργία Δανειστικής Βιβλιοθήκης. Ορισμός ημέρας και ωραρίου δανεισμού και επιστροφής βιβλίων: Ενδεικτικά, Παρασκευή 14:00-14:30. Διαδικασία δανεισμού: Ο/Η υπεύθυνος/η (Νηπιαγωγός, Κοινωνιολόγος, Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος, Εμπυκωτής/τρια) διατηρεί Μητρώο Δανεισμού. Στο βιβλίο αυτό αναγράφεται το ονοματεπώνυμο, το πατρώνυμο, η ηλικία του παιδιού, κάποιο τηλ. επικοινωνίας, ο τίτλος του βιβλίου και η ημερομηνία δανεισμού και επιστροφής. Κάθε βιβλίο μπορεί να παραμένει στην κατοχή του παιδιού έως 2 εβδομάδες. Η Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη θα είναι «ανοιχτή» για όλα τα παιδιά, για τους μαθητές των ομάδων-στόχου που φοιτούν στα Νηπιαγωγεία και για τους συμμαθητές τους, για τους συμμετέχοντες στα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας, αλλά και για τα παιδιά του/της οικισμού/περιοχής παρέμβασης που μπορεί να μην φοιτούν στο Νηπιαγωγείο ή να μην συμμετέχουν στο Εργαστήριο, αλλά επιθυμούν να δανειστούν το παιδικό βιβλίο-παραμύθι. (για να τους το διαβάσει κάποιος δικός τους, ή για να δουν τις εικόνες).

Ο χώρος της Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗΣ Βιβλιοθήκης πρέπει να διατηρείται καθαρός. Τη θέση της Καθαρίστριας συνιστάται να αναλάβει άτομο μέσα από τον οικισμό, νέα γυναίκα (άνω των 16 ετών), κατά προτίμηση μητέρα, για την πρόσθετη στήριξη των ομάδων-στόχου.

4ο Βήμα: Η Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη είναι μια «Ζωντανή», διαδραστική, «αικίνητη» Βιβλιοθήκη, στο χώρο της οποίας το προσωπικό (Νηπιαγωγοί, Κοινωνικοί/ές Ανθρωπολόγοι, Κοινωνιολόγοι, Εμπυκωτές/τριες και έστω μια από τις δυο Διαμεσολαβήτριες) από τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά Προσχολικής ηλικίας (κάποιοι από τους οποίους μπορεί να ανήκουν στην Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής) πραγματοποιεί δράσεις: Ανάγνωσης

παιδικών βιβλίων-παραμυθιών, μουσικοχορευτικές δράσεις και δράσεις ομαδικού θεατρικού παιχνιδιού με βάση ένα παιδικό βιβλίο-παραμύθι, πρόσκλησης παιδιών που δεν φοιτούν στο Νηπιαγωγείο από όλες τις ομάδες-στόχου ή παιδιών από άλλα Νηπιαγωγεία να παίξουν μαζί, να λάβουν μέρος στο «πανηγύρι» της παιδικής Βιβλιοθήκης, δράσεις που συμβάλλουν στο να δημιουργήσουν ένα «ζεστό», φιλικό, ελκυστικό σχολείο για όλα τα παιδιά. Μόνη προϋπόθεση της φιλοξενίας παιδιών από άλλα Νηπιαγωγεία: Η δωρεά στην ΙΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη ενός αγαπημένου παιδικού βιβλίου-παραμυθιού, όπου θα αναγράφεται το Σχολείο-επισκέπτης.

Συνεργάτες - Προσωπικό:

- Νηπιαγωγός (σχολείου)/Νηπιαγωγός ή Κοινωνιολόγος ή Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος ή Εμπυκωτής/τρια (Εργαστηρίου Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας και Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής)

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νέων
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση

- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, φυλλάδι προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Μητρώο Δανεισμού στο οποίο αναγράφονται οι δανεισμοί που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της δράσης. Έκθεση ανοικτή στην τοπική κοινωνία από το προσωπικό των Εργαστηρίων Δημιουργικής Απασχόλησης και των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής με τις δράσεις που πραγματοποίησαν, τα παραμύθια που αγαπήθηκαν από τα παιδιά και έγιναν θέατρο, παιχνίδι, τραγούδι και χορός και φωτογραφίες από τα παιδιά και κάποιων φίλων που προσκλήθηκαν εν ώρα δράσεων.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης

Ωφελούμενοι: Παιδιά προσχολικής ηλικίας 4-6 ετών. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι αφενός η ομάδα στόχου της παρέμβασης και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους, και η ευρύτερη κοινωνία. Ως ομάδα στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά, θρησκευτικά, πολιτισμικά, πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολο τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα Οφέλη: Μέσα από τη διαδικασία του δανεισμού των βιβλίων- παιδικών παραμυθιών και σύνδεσής τους με το παιχνίδι, το χορό, το τραγούδι, τα παιδιά προσχολικής ηλικίας εξοικειώνονται γρηγορότερα με τα ελληνικά, μαθαίνουν να αγαπούν το διάβασμα και το σχολείο, συνδέουν το βιβλίο με τη διασκέδαση και τη συντροφικότητα, ενώ είναι ομαλότερη η μετάβασή τους στην σχολική εκπαίδευση στη συνέχεια. Αναπτύσσεται συντροφικότητα ανάμεσα στους μαθητές των ομάδων-στόχου, αλλά και ανάμεσα στους τελευταίους και στους υπόλοιπους συμμαθητές και φίλους από άλλα σχολεία, καθώς

συμμετέχουν στην ίδια διαδικασία, προσλαμβάνουν κοινές ιδέες και εντυπώσεις από την ανάγνωση των βιβλίων που δανείζονται και τις ομαδικές δράσεις-παιχνίδια. Εξάπτεται η φαντασία τους, η δημιουργικότητά τους και μαθαίνουν όλοι μαζί να αγαπούν το ίδιο πράγμα: Το βιβλίο. Το σχολείο με την ΙΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη γίνεται πιο «ελκυστικό» για τα παιδιά αυτά, ένας χώρος όπου ζουν το παραμύθι που αγαπούν, παίζουν, κάνουν φίλιες, περνούν όμορφα και θέλουν να πηγαίνουν καθημερινά. Η εικόνα ενός παιδιού από τις ομάδες-στόχου που αγαπά το παιδικό βιβλίο-παραμύθι, το διαβάσει, αξιοποιώντας εποικοδομητικά τον ελεύθερο χρόνο του, αντί να βρίσκεται έξω στο δρόμο, επιστρέφει από το σχολείο χαρούμενο και βιάζεται να ξαναπάει είναι θετική για όλους τους γονείς, με ιδιαίτερη αναφορά σε αυτούς που, ενώ δεν έχουν την πολυτέλεια να δώσουν στα παιδιά τους πνευματικά εφόδια, ωστόσο μπαίνουν σε μια διαδικασία σκέψης: Το παιδί τους αξίζει κάτι καλύτερο από αυτούς και πρέπει να το στηρίξουν. Μέσα από το παιχνίδι τα παιδιά αναπτύσσουν κοινούς κώδικες επικοινωνίας και δέχονται πιο εύκολα τη διαφορετικότητα. Γι αυτό είναι χρήσιμο η «ΙΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη» να φιλοξενεί παιδιά από όλες τις ομάδες-στόχου, ιδιαίτερα στα σχολεία εκείνα όπου η πλειονότητα του μαθητικού δυναμικού δεν ανήκει σε τέτοιες ομάδες. Αλλά οι ΙΔΑΝ(ε)ΙΚΕΣ Βιβλιοθήκες και σε σχολεία με έντονο το μαθητικό στοιχείο από κάποια/ες ομάδα/ες-στόχου, είναι θετικό να φιλοξενεί παιδιά από άλλες ομάδες-στόχου για να συνειδητοποιήσουν όλα πως υπάρχουν κι άλλοι με ιδιαιτερότητες σαν αυτούς. Καθιστώντας, τέλος, την τοπική κοινωνία μέτοχο στη διαδικασία (δωρεά παιδικών βιβλίων σε καλή κατάσταση) της καλλιεργείται μια συγκεκριμένη νοοτροπία αποδοχής, συμμετοχής και στήριξης των ομάδων-στόχου.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός:

- Αμοιβές Υπευθύνου Βιβλιοθήκης: Νηπιαγωγού Νηπιαγωγείου/Νηπιαγωγού ή Κοινωνιολόγου ή Κοινωνικού/ής Ανθρωπολόγου, ή Εμπυχωτή/τριας Εργαστηρίου Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- Αγορά Εξοπλισμού: αγορά παιδικών βιβλίων-παραμυθιών, αγορά επίπλου-βιβλιοθήκης, αγορά γραφείου Υπευθύνου/ης Βιβλιοθήκης, καθισμάτων, βιβλίου-Μητρώου Δανεισμού, γραφικής ύλης, αγορά παιδικών θρανίων-καθισμάτων, dvd player και c.d.'s με παιδικά παραμύθι για τις μουσικοχορευτικές δράσεις, θεατρικά κοστούμια και σκηνικά αντικείμενα για τα θεατρικά ομαδικά παιχνίδια κ.α.

Φορέας Υλοποίησης: Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής, Προσωπικό από τα εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης και Ειδικοί Συνεργάτες. Πιθανές συνέργιες ή και ανάθεση σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων με δημόσιους φορείς ή φορείς της κοινωνίας πολιτών όπως για παράδειγμα θεατροπαιδαγωγικές ομάδες ΔΗΠΕΘΕ, ομάδες φοιτητών Πανεπιστημιακών Τμημάτων, Δανειστικές Βιβλιοθήκες Δήμων και Κοινοτήτων.

Στήριξη Βιβλιοθηκών για παιδιά προσχολικής ηλικίας, εφόσον υπάρχουν, σε Νηπιαγωγεία από τις Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής.

Συνοπτική Περιγραφή και Προυπολογισμός Δράσης

Δημιουργία «I-ΔAN(ε)IKHΣ Βιβλιοθήκης» για παιδιά προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών)	Αμοιβή Υπευθύνου Βιβλιοθήκης: Οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας ή εκπαιδευτικός του οικείου σχολείου	500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	I-ΔAN(ε)IKH (Δανειστική) Βιβλιοθήκη για παιδιά προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών). Μια φορά την εβδομάδα η Βιβλιοθήκη μετατρέπεται σε I- ΔAN(ε)IKH Βιβλιοθήκη και οργανώνει δράσεις με βάση το παιδικό βιβλίο-παραμύθι, με προσωπικό από τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής.
	Ανανέωση-Προσθήκη νέων παιδικών βιβλίων- παραμυθιών	1.700€ x 50 κοιτίδες (άπαξ) (85.000)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	985.000€	

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Δημιουργία Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗΣ Βιβλιοθήκης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού (6-11 ετών)

Περιγραφή δράσης - Σκοπιμότητα: Δανειστική Βιβλιοθήκη για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού (6-11 ετών). Τουλάχιστον μια φορά την εβδομάδα η Βιβλιοθήκη μετατρέπεται σε «Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη» και οργανώνει δράσεις με βάση το παιδικό βιβλίο, με προσωπικό από τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής.

Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικειμένου/τρόπος υλοποίησης: Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής συγκροτεί παιδική «Δανειστική Βιβλιοθήκη», η οποία συνδέεται είτε με Δημόσια Δημοτικά Σχολεία, είτε με Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού. «Ως Υπεύθυνος/η Βιβλιοθήκης», ορίζεται από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής κάποιος/α Δάσκαλος/α του Δημόσιου Δημοτικού Σχολείου ή ο/η Δάσκαλος/α ή Κοινωνιολόγος ή Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος ή ο/η Εμπυκωτής/τρια που εργάζονται στο Εργαστήριο Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας. Τουλάχιστον μια φορά την εβδομάδα η Βιβλιοθήκη μετατρέπεται σε «Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη» που όχι μόνο δανείζει, αλλά με το προσωπικό από τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού και από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής, πραγματοποιεί ψυχαγωγικές, εποικοδομητικές, ψυχοκινητικές δράσεις με άξονα το παιδικό βιβλίο. Δημιουργικά ομαδικά παιχνίδια, θεατρικό παιχνίδι, μουσική, χορός, τραγούδι εμπνευσμένα από ένα παιδικό βιβλίο είναι μερικές μόνο από τις εκπλήξεις που περιμένουν τους φίλους που δεν πηγαίνουν σχολείο, ή που φοιτούν σε άλλα Δημοτικά σχολεία.

1ο Βήμα: Εξεύρεση Χώρου στέγασης της Δανειστικής Βιβλιοθήκης. Η Βιβλιοθήκη μπορεί να «συνδεθεί» είτε με το Δημόσιο Δημοτικό Σχολείο, είτε με το Εργαστήριο Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας. Ο Συντονιστής/στρια της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής αναζητά χώρο στέγασης στο χώρο του Δημόσιου Δημοτικού Σχολείου ή στο χώρο στέγασης του Εργαστηρίου Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού.

2ο Βήμα: Αγορά παιδικών βιβλίων.

Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής αναλαμβάνει την αγορά παιδικών βιβλίων για παιδιά ηλικίας από 6 έως και 11 ετών σε συνεργασία με τον/την Υπεύθυνο/η της Βιβλιοθήκης στο ζήτημα της επιλογής των βιβλίων. Δύναται να ζητηθεί από τα παιδιά να εμπλουτίσουν τη Βιβλιοθήκη με δικά τους βιβλία σε καλή κατάσταση, εφόσον έχουν, ώστε να συμμετέχουν στη συγκρότηση της βιβλιοθήκης και να τη νιώσουν «δική τους». Επίσης, προκειμένου να καταστεί η κοινωνία μέτοχος της διαδικασίας, προτείνεται να απευθύνει ο/η Υπεύθυνος/η της Βιβλιοθήκης πρόσκληση ενδιαφέροντος (π.χ. μέσω του τύπου) στην τοπική κοινωνία προκειμένου να εμπλουτιστεί η Βιβλιοθήκη με βιβλία για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού. Ο/Η Υπεύθυνος/η της Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗΣ Βιβλιοθήκης κρίνει ποια βιβλία προερχόμενα από δωρεές είναι κατάλληλα για τη Βιβλιοθήκη.

3ο Βήμα: Ίδρυση και Λειτουργία Βιβλιοθήκης. Ορισμός ημέρας και ωραρίου δανεισμού και επιστροφής βιβλίων: Ενδεικτικά, Παρασκευή 14:00-14:30. Διαδικασία δανεισμού: Ο/Η υπεύθυνος/η (Δάσκαλος/α, Κοινωνιολόγος, Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος, Εμπυχωτής/τρια) διατηρεί Μητρώο Δανεισμού. Στο βιβλίο αυτό αναγράφεται το ονοματεπώνυμο, το πατρώνυμο, η ηλικία του παιδιού, κάποιο τηλ. επικοινωνίας, ο τίτλος του βιβλίου και η ημερομηνία δανεισμού και επιστροφής. Κάθε βιβλίο μπορεί να παραμένει στην κατοχή του παιδιού έως 2 εβδομάδες. «Η Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη» θα είναι «ανοιχτή» για όλα τα παιδιά, για τους μαθητές των ομάδων-στόχου που φοιτούν στα Δημοτικά Σχολεία και για τους συμμαθητές τους, για τους συμμετέχοντες στα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού, αλλά και για τα παιδιά του/της οικισμού/περιοχής παρέμβασης που μπορεί να μην φοιτούν στο Δημοτικό ή να μην συμμετέχουν στο Εργαστήριο, αλλά επιθυμούν να δανειστούν το βιβλίο.

Στη Βιβλιοθήκη εργάζεται Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού (μπορεί να προέρχεται από τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για τα παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού και σχολικής ηλικίας Γυμνασίου-Λυκείου των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής ή/και να εργάζεται στην Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού) που συζητά με τα παιδιά και τους δίνει κατευθύνσεις σχετικά με τον σχολικό και επαγγελματικό προσανατολισμό τους.

4ο Βήμα: Η ΙΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη είναι μια «Ζωντανή», «διαδραστική», «αικίνητη» Βιβλιοθήκη, στο χώρο της οποίας το προσωπικό (Δάσκαλοι/ες, Διαμεσολαβήτρια) από τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού (κάποιοι από τους οποίους μπορεί να ανήκουν στην Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής) πραγματοποιεί δράσεις: Ανάγνωσης παιδικών βιβλίων-παραμυθιών, μουσικοχορευτικές δράσεις και δράσεις ομαδικού θεατρικού παιχνιδιού με βάση ένα παιδικό βιβλίο, πρόσκλησης παιδιών που δεν φοιτούν στο Σχολείο από όλες τις ομάδες-στόχου ή παιδιών από άλλα Δημοτικά Σχολεία να παίξουν μαζί, να λάβουν μέρος στο «πανηγύρι» της παιδικής Βιβλιοθήκης, δράσεις που συμβάλλουν στο να δημιουργήσουν ένα «ζεστό», φιλικό, ελκυστικό Δημοτικό σχολείο για όλα τα παιδιά. Μόνη προϋπόθεση της φιλοξενίας παιδιών από άλλα Σχολεία: Η δωρεά στην ΙΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη ενός αγαπημένου παιδικού βιβλίου, όπου θα αναγράφεται το Σχολείο-επισκέπτης.

Συνεργάτες- Προσωπικό:

- Δάσκαλος/α (Δημόσιου Δημοτικού σχολείου)/Δάσκαλος/α ή Κοινωνιολόγος ή Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος ή Εμπυχωτής/τρια (Εργαστηρίου Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού)
- Σύμβουλος Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (μπορεί να εργάζεται και στη Δανειστική Βιβλιοθήκη των Γυμνασίων/Λυκείων, ή/και στα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού και σχολικής ηλικίας Γυμνασίου-Λυκείου.

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Μητρώο Δανεισμού στο οποίο αναγράφονται οι δανεισμοί που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της δράσης. Έκθεση ανοικτή στην τοπική κοινωνία από το προσωπικό των Εργαστηρίων Δημιουργικής Απασχόλησης για τα παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού και των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής με τις δράσεις που πραγματοποίησαν, τα βιβλία που αγαπήθηκαν από τα παιδιά και έγιναν θέατρο, παιχνίδι, τραγούδι και χορός, φωτογραφίες από τα παιδιά και κάποιων φίλων που προσκλήθηκαν εν ώρα δράσεων. Ο Σχολικός Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού παραδίδει test, ερωτηματολόγιο, οπτικοακουστικό υλικό, γραπτές αναφορές από τις συνεντεύξεις του με τα παιδιά, προκειμένου να διαπιστώσει τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους και να τα κατευθύνει σχολικά και επαγγελματικά.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης

Ωφελούμενοι: Παιδιά σχολικής ηλικίας 6-11 ετών. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι αφενός η ομάδα στόχου της παρέμβασης και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους και η ευρύτερη

κοινωνία. Ως ομάδα στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά, θρησκευτικά πολιτισμικά, πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολο τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα Οφέλη: Μέσα από τη διαδικασία του δανεισμού των βιβλίων-παιδικών παραμυθιών και σύνδεσής τους με το παιχνίδι, το χορό, το τραγούδι, τα παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού εξοικειώνονται γρηγορότερα με τα ελληνικά (χρήσιμο ειδικά για τις ομάδες-στόχου που αφορούν σε μετανάστες, παλιννοστούντες, αλλοδαπούς, καθώς και στους μουσουλμάνους της Θράκης), μαθαίνουν να αγαπούν το διάβασμα και το σχολείο, συνδέουν το βιβλίο με τη διασκέδαση και τη συντροφικότητα, ενώ είναι ομαλότερη η μετάβασή τους στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στη συνέχεια. Αναπτύσσεται συντροφικότητα ανάμεσα στους μαθητές των ομάδων-στόχου, αλλά και ανάμεσα στους τελευταίους και στους υπόλοιπους συμμαθητές και φίλους από άλλα Δημοτικά σχολεία, καθώς συμμετέχουν στην ίδια διαδικασία, προσλαμβάνουν κοινές ιδέες και εντυπώσεις από την ανάγνωση των βιβλίων που δανείζονται και τις ομαδικές δράσεις-παιχνίδια. Εξάπτεται η φαντασία τους, η δημιουργικότητά τους και μαθαίνουν όλοι μαζί να αγαπούν το ίδιο πράγμα: Το βιβλίο. Το σχολείο με την ΙΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη γίνεται πιο «ελκυστικό» για τα παιδιά αυτά, ένας χώρος όπου ζουν το παιδικό βιβλίο ή το παραμύθι που αγαπούν, παίζουν, κάνουν φιλίες, περνούν όμορφα και θέλουν να πηγαίνουν καθημερινά. Η εικόνα ενός παιδιού από τις ομάδες-στόχου που αγαπά το παιδικό βιβλίο και διαβάζει, αξιοποιώντας εποικοδομητικά τον ελεύθερο χρόνο του, αντί να βρίσκεται έξω στο δρόμο, επιστρέφει από το σχολείο χαρούμενο και βιάζεται να ξαναπάει είναι θετική για όλους τους γονείς, με ιδιαίτερη αναφορά σε αυτούς που, ενώ δεν έχουν την πολυτέλεια να δώσουν στα παιδιά τους πνευματικά εφόδια, ωστόσο μπαίνουν σε μια διαδικασία σκέψης: Το παιδί τους αξίζει κάτι καλύτερο από αυτούς και πρέπει να το στηρίξουν. Μέσα από το παιχνίδι τα παιδιά αναπτύσσουν κοινούς κώδικες επικοινωνίας και δέχονται πιο εύκολα τη διαφορετικότητα. Γι αυτό είναι χρήσιμο η «ΙΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη» να φιλοξενεί παιδιά από όλες τις ομάδες-στόχου, ιδιαίτερα στα σχολεία εκείνα όπου η πλειονότητα του μαθητικού δυναμικού δεν ανήκει σε τέτοιες ομάδες. Αλλά οι ΙΔΑΝ(ε)ΙΚΕΣ Βιβλιοθήκες και σε σχολεία με έντονο το

μαθητικό στοιχείο από κάποια/ες ομάδα/ες-στόχου, είναι θετικό να φιλοξενεί παιδιά από άλλες ομάδες-στόχου για να συνειδητοποιήσουν όλα πως υπάρχουν κι άλλοι με ιδιαιτερότητες, δεν είναι οι μόνοι. Καθιστώντας, τέλος, την τοπική κοινωνία μέτοχο στη διαδικασία (δωρεά παιδικών βιβλίων σε καλή κατάσταση) της καλλιέργειας μια συγκεκριμένη νοοτροπία αποδοχής, συμμετοχής και στήριξης των ομάδων-στόχου. Τέλος, η ύπαρξη Συμβούλου Σχολικού Επαγγελματικού προσανατολισμού, βοηθά τα παιδιά να στραφούν προς τη σωστή για αυτά επαγγελματική και σχολική κατεύθυνση, σύμφωνα με τα ταλέντα, τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντά τους.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός:

- Μισθός Υπευθύνου Βιβλιοθήκης: Δασκάλου/ας Δημόσιου Δημοτικού Σχολείου/Δασκάλου/ας ή Κοινωνιολόγου ή Κοινωνικού/ής Ανθρωπολόγου ή Εμπυκωτή/τριας Εργαστηρίου Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού.
- Αγορά Εξοπλισμού: αγορά παιδικών βιβλίων, αγορά επίπλου-βιβλιοθήκης, αγορά γραφείου Υπευθύνου/ης Βιβλιοθήκης, καθισμάτων, βιβλίου-Μητρώου Δανεισμού, γραφικής ύλης. Αγορά παιδικών θρανίων-καθισμάτων, dvd player και c.d.'s με παιδικά βιβλία ή παραμύθια για τις μουσικοχορευτικές δράσεις, θεατρικά κοστούμια και σκηνικά αντικείμενα για τα θεατρικά ομαδικά παιχνίδια κ.α.
- Λειτουργικά έξοδα: Ανανέωση-Προσθήκη νέων παιδικών βιβλίων τουλάχιστον μια φορά το χρόνο, γραφική ύλη.

Φορέας Υλοποίησης: Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής και Ειδικοί Συνεργάτες. Στήριξη Βιβλιοθηκών για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού εφόσον υπάρχουν σε Δημοτικά Σχολεία, από τις Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής. Πιθανές συνέργιες ή και ανάθεση σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων με δημόσιους φορείς ή φορείς της κοινωνίας πολιτών όπως για παράδειγμα θεατροπαιδαγωγικές ομάδες ΔΗΠΕΘΕ, ομάδες φοιτητών Πανεπιστημιακών Τμημάτων, Δανειστικές Βιβλιοθήκες Δήμων και Κοινοτήτων.

Περιγραφή και Προϋπολογισμός Δράσης.

Δημιουργία «I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗΣ Βιβλιοθήκης» για παιδιά προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών)	Αμοιβή Υπευθύνου Βιβλιοθήκης: Οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας ή εκπαιδευτικός του οικείου σχολείου	500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ (Δανειστική) Βιβλιοθήκη για παιδιά προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών). Μια φορά την εβδομάδα η Βιβλιοθήκη μετατρέπεται σε I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη και οργανώνει δράσεις με βάση το παιδικό βιβλίο-παραμύθι, με προσωπικό από τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής.
	Ανανέωση-Προσθήκη νέων παιδικών βιβλίων-παραμυθιών	1.700€ x 50 κοιτίδες (άπαξ) (85.000)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	985.000€	

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Δημιουργία Δανειστικής Βιβλιοθήκης σχολικών βοηθημάτων και βιβλίων σε Γυμνάσια-Λύκεια (για μαθητές και παιδιά ηλικίας 11-17 ετών)

Περιγραφή δράσης - Σκοπιμότητα: Δανειστική Βιβλιοθήκη σχολικών βοηθημάτων και βιβλίων (για μαθητές και παιδιά ηλικίας 11-17 ετών).

Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικειμένου/τρόπος υλοποίησης: Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής συγκροτεί παιδική «Δανειστική Βιβλιοθήκη σχολικών βοηθημάτων και βιβλίων», η οποία συνδέεται με Γυμνάσια-Λύκεια. «Ως Υπεύθυνος/η Βιβλιοθήκης», ορίζεται από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής κάποιος/α Καθηγητής/τρια του Γυμνασίου ή του Λυκείου. Αν δεν είναι δυνατόν να αναλάβει τη Βιβλιοθήκη Καθηγητής/τρια του Γυμνασίου-Λυκείου, ο/η Συντονιστής/στρια ορίζει κάποιον/α ωρομίσθιο Καθηγητή/τρια Υπεύθυνο/η Βιβλιοθήκης.

1ο Βήμα: Εξεύρεση Χώρου στέγασης της Δανειστικής Βιβλιοθήκης. Η Βιβλιοθήκη συνδέεται με το Δημόσιο Γυμνάσιο-Λύκειο, όπου φοιτούν μαθητές των ομάδων-στόχου. Ο Συντονιστής/στρια της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής αναζητά χώρο στέγασης στο χώρο του Δημόσιου Γυμνασίου-Λυκείου.

2ο Βήμα: Αγορά βιβλίων.

Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής αναλαμβάνει την αγορά σχολικών βοηθημάτων και βιβλίων για παιδιά ηλικίας Γυμνασίου-Λυκείου, σε συνεργασία με τον/την Υπεύθυνο/η της Βιβλιοθήκης. Ο/Η Υπεύθυνος Βιβλιοθήκης καλείται, πέραν της εκλογής των κατάλληλων βιβλίων για τα παιδιά σχολικής ηλικίας Γυμνασίου και Λυκείου, να επιλέξει *τα σχολικά βοηθήματα* που θα βοηθήσουν τους μαθητές να ανταπεξέλθουν στις αυξημένες απαιτήσεις της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Δύναται να ζητηθεί από τα παιδιά να εμπλουτίσουν τη Βιβλιοθήκη με δικά τους σχολικά βοηθήματα και βιβλία σε καλή κατάσταση, εφόσον έχουν, ώστε να συμμετέχουν στη συγκρότηση της βιβλιοθήκης και να τη νιώσουν «δική τους». Επίσης, προκειμένου να καταστεί η κοινωνία μέτοχος της διαδικασίας, προτείνεται να απευθύνει ο/η Υπεύθυνος/η της Βιβλιοθήκης πρόσκληση ενδιαφέροντος (π.χ. μέσω του τύπου) στην τοπική κοινωνία προκειμένου να εμπλουτιστεί η Βιβλιοθήκη με σχολικά βοηθήματα και βιβλία για παιδιά σχολικής ηλικίας Γυμνασίου-Λυκείου. Ο/Η Υπεύθυνος/η της

Βιβλιοθήκης κρίνει ποια σχολικά βοηθήματα και βιβλία προερχόμενα από δωρεές είναι κατάλληλα για τη Βιβλιοθήκη.

3ο Βήμα: Ίδρυση και Λειτουργία Βιβλιοθήκης. Ορισμός ημέρας και ωραρίου δανεισμού και επιστροφής βιβλίων: Ενδεικτικά, Παρασκευή 14:00-14:30. Διαδικασία δανεισμού: Ο/Η Υπεύθυνος/η Βιβλιοθήκης (Καθηγητής/τρια) διατηρεί Μητρώο Δανεισμού. Στο βιβλίο αυτό αναγράφεται το ονοματεπώνυμο, το πατρώνυμο, η ηλικία του παιδιού, κάποιο τηλ. επικοινωνίας, ο τίτλος του σχολικού βοηθήματος και του βιβλίου και η ημερομηνία δανεισμού και επιστροφής. Ενδεικτικά, κάθε σχολικό βοήθημα και βιβλίο μπορεί να παραμένει στην κατοχή του παιδιού έως 2 εβδομάδες. Η Βιβλιοθήκη δανείζει σχολικά βοηθήματα αποκλειστικά σε μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που φοιτούν στην οικία ή σε άλλη σχολική μονάδα. Σε ότι αφορά στον δανεισμό βιβλίων, η Βιβλιοθήκη είναι «ανοιχτή» για όλα τα παιδιά, για τους μαθητές των ομάδων-στόχου που φοιτούν στα Γυμνάσια-Λύκεια και για τους συμμαθητές τους, για τους συμμετέχοντες στα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας Γυμνασίου και Λυκείου, αλλά και για τα παιδιά του οικισμού/περιοχής παρέμβασης που μπορεί να μην φοιτούν στο Γυμνάσιο-Λύκειο ή να μην συμμετέχουν στο Εργαστήριο, αλλά επιθυμούν να δανειστούν το βιβλίο.

Στη Βιβλιοθήκη εργάζεται Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού (μπορεί να προέρχεται από τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για τα παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού και σχολικής ηλικίας Γυμνασίου-Λυκείου των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής ή/και να εργάζεται στην Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού) που συζητά με τα παιδιά και τους δίνει κατευθύνσεις σχετικά με τον σχολικό και επαγγελματικό προσανατολισμό τους.

Ο χώρος της Βιβλιοθήκης πρέπει να διατηρείται καθαρός. Τη θέση της Καθαρίστριας συνιστάται να την αναλάβει άτομο μέσα από τον οικισμό, νέα γυναίκα (άνω των 16 ετών), κατά προτίμηση μητέρα, για την πρόσθετη στήριξη των ομάδων-στόχου.

Συνεργάτες- Προσωπικό:

- Υπεύθυνος/η Βιβλιοθήκης: Καθηγητής/τρια του Γυμνασίου ή του Λυκείου/Ωρομισθίου Καθηγητή/τριας οριζόμενου/ης από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής)

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Μητρώο Δανεισμού στο οποίο αναγράφονται οι δανεισμοί που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της δράσης. Ο Σχολικός Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού παραδίδει test, ερωτηματολόγιο, οπτικοακουστικό υλικό, γραπτές αναφορές από τις συνεντεύξεις του με τα παιδιά, προκειμένου να διαπιστώσει τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους και να τα κατευθύνει σχολικά και επαγγελματικά.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης

Ωφελούμενοι: Παιδιά σχολικής ηλικίας 11-17 ετών. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι, αφενός η ομάδα στόχου της παρέμβασης και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους, και η ευρύτερη κοινωνία. Ως ομάδα στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά, θρησκευτικά, πολιτισμικά, πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολο τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα Οφέλη: Μέσα τη διαδικασία δανεισμού τα παιδιά σχολικής ηλικίας Γυμνασίου και Λυκείου εξοικειώνονται με την ελληνική ως γλώσσα της οποίας πλέον καλούνται να χρησιμοποιήσουν όχι την επικοινωνιακή/γραπτή λειτουργία, αλλά την διδακτική, μέσα από τις αυξημένες απαιτήσεις της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Τα σχολικά βοηθήματα αποτελούν χρήσιμο εργαλείο για την καλύτερη απόδοσή των μαθητών και συνεπώς την τακτική φοίτησή τους και τη μη διακοπή της. Παράλληλα, αρχίζουν να αποκτούν επαγγελματικό προσανατολισμό και η στήριξη της μελέτης τους με τα -ακριβά προς αγορά- βοηθήματα (μέσα από τα οποία κατανοούν εις βάθος το μάθημα, τη θεωρία και λύνουν ασκήσεις) αποτελεί πολύτιμη και ουσιαστική συμβολή στην κατεύθυνση της παροχής κινήτρων και της πρόληψης της σχολικής διαρροής. Ένα σχολείο που στηρίζει τους μαθητές στη μελέτη τους είναι ένα ελκυστικό σχολείο που αναγνωρίζει πως τα παιδιά των ομάδων-στόχου αντιμετωπίζουν αρκετές δυσκολίες όσον αφορά στη φοίτησή τους και φροντίζει να τα διευκολύνει. Αμβλύνονται τα αισθήματα κοινωνικού αποκλεισμού που νιώθουν κάποιες από τις ομάδες-στόχου (π.χ. Ρομ ή Πομάκοι), καθώς, με τη χρήση των βοηθημάτων και την καλύτερη απόδοση στο σχολείο τονώνεται η αυτοπεποίθηση των μαθητών. Αισθάνονται περήφανοι που είναι ικανοί να προχωρούν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και συναγωνίζονται παιδιά από μη ευπαθείς ομάδες. Η ύπαρξη Συμβούλου Σχολικού Επαγγελματικού προσανατολισμού, βοηθά τα παιδιά να στραφούν προς τη σωστή γι αυτά επαγγελματική κατεύθυνση, σύμφωνα με τα ταλέντα, τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντά τους. Οι γονείς, μέσα από την πρόοδο των παιδιών τους,

αποβλέπουν σε ένα καλύτερο επαγγελματικό μέλλον γι αυτά. Παράλληλα, ο δανεισμός των βιβλίων (λογοτεχνικών κ.α.) κάνει τα παιδιά να αγαπούν το διάβασμα, εξάπτει τη φαντασία τους και τη δημιουργικότητά τους και εξοπλίζει πνευματικά τους μαθητές, ώστε να μην αναπτύσσονται μονομερώς.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός:

- Μισθός Υπευθύνου/ης Βιβλιοθήκης: Καθηγητή/τριας του Γυμνασίου ή του Λυκείου/Ωρομισθίου Καθηγητή/τριας οριζόμενου/ης από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής
- Λειτουργικά έξοδα: Ανανέωση-Προσθήκη νέων βοηθημάτων/βιβλίων, τουλάχιστον μια φορά το χρόνο, γραφική ύλη.

Φορέας Υλοποίησης: Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής και Ειδικοί Συνεργάτες. Στήριξη Βιβλιοθηκών, εφόσον υπάρχουν, σε Γυμνάσια-Λύκεια από τις Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής. Πιθανές συνέργιες ή και ανάθεση σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων με δημόσιους φορείς ή φορείς της κοινωνίας πολιτών όπως για παράδειγμα θεατροπαιδαγωγικές ομάδες ΔΗΠΕΘΕ, ομάδες φοιτητών Πανεπιστημιακών Τμημάτων, Δανειστικές Βιβλιοθήκες Δήμων και Κοινοτήτων.

Περιγραφή και Προϋπολογισμός Δράσης.

Δημιουργία «I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗΣ Βιβλιοθήκης» για παιδιά προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών)	Αμοιβή Υπευθύνου Βιβλιοθήκης: Οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας ή εκπαιδευτικός του οικείου σχολείου	500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ (Δανειστική) Βιβλιοθήκη για παιδιά προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών). Μια φορά την εβδομάδα η Βιβλιοθήκη μετατρέπεται σε I-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη και οργανώνει δράσεις με βάση το παιδικό βιβλίο-παραμύθι, με προσωπικό από τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής.
	Ανανέωση-Προσθήκη νέων παιδικών βιβλίων-παραμυθιών	1.700€ x 50 κοιτίδες (άπαξ) (85.000)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	985.000€	

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: **Ομάδες Δημιουργικής Αξιοποίησης Ελεύθερου Χρόνου.**
Ομάδες Αλληλεπίδρασης Γονέων-Παιδιών στα πλαίσια των Ομάδων από την
Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης.

Περιγραφή δράσης – Σκοπιμότητα: Οι Ομάδες Δημιουργικής Απασχόλησης του Ελεύθερου Χρόνου (Ομ.Δ.Α.Ε.Χ.) περιλαμβάνουν κύκλους σεμιναρίων που αποσκοπούν στο να καταστήσουν τους γονείς των παιδιών των ομάδων-στόχου καλύτερους γονείς. Τα εργαστήρια αυτά αφορούν σε γονείς, παρότι δεν αποκλείεται η συμμετοχή νέων άνω των 16 ετών που ενδιαφέρονται να παρακολουθήσουν τα σεμινάρια.

Τρόπος υλοποίησης δράσης: Τα σεμινάρια γίνονται σε κύκλους με θέματα όπως: Οικογενειακή φροντίδα, οικογενειακός προγραμματισμός, αγωγή υγείας, συμβουλευτική γονέων, ψυχολογική στήριξη γονέων που αντιμετωπίζουν προβλήματα (π.χ. ενδοοικογενειακή βία, ναρκωτικά, εγκλεισμός μέλους της οικογένειας ή προσαρμογή και κοινωνική επανένταξη πρώην εξαρτημένου ή φυλακισμένου μέλους της οικογένειας κ.λ.π.).

Η Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής αναλαμβάνει είτε την ένταξη των γονέων των μαθητών που ανήκουν στις ομάδες-στόχου και τη στήριξη τους κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων είτε τη δημιουργία νέων Ομ.Δ.Α.Ε.Χ. στους/στις οικισμούς/περιοχές παρέμβασης.

Βήμα 1ο: Η Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης από την Κοιτίδα Νεότητας και ειδικότερα ο/η Κοινωνικός/ή Λειτουργός και ο/η Ψυχολόγος, εντοπίζουν το ενδιαφέρον από τους γονείς του οικισμού για συμμετοχή τους στα σεμινάρια των Ομ.Δ.Α.Ε.Χ. (ένταξή τους σε Ομ.Δ.Α.Ε.Χ.)

Βήμα 2ο: Η Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης ενημερώνεται σχετικά με τις απαιτούμενες διαδικασίες και τις προϋποθέσεις συμμετοχής στις Ομ.Δ.Α.Ε.Χ.

Βήμα 3ο: Η Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής (ιδιαίτερα ο/η Κοινωνικός/ή Λειτουργός) ενημερώνει τους ενδιαφερομένους του/της οικισμού/περιοχής παρέμβασης. Μεσολαβεί και φέρνει σε επαφή με τον αρμόδιο φορέα τους/τις Υπευθύνους/ες των Ομ.Δ.Α.Ε.Χ. Τους διευκολύνει όσο το δυνατόν περισσότερο στη διαδικασία ένταξής τους σε Ομ.Δ.Α.Ε.Χ. Η διευκόλυνση μπορεί να αφορά στη διαδικασία (π.χ. βοήθεια κατανόησης προϋποθέσεων και διαδικασιών συμμετοχής,

βοήθεια με τη συμπλήρωση εντύπων). Ο/Η συντονιστής/στρια της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής αναλαμβάνει την ανεύρεση χώρου πραγματοποίησης των σεμιναρίων των Ομ.Δ.Α.Ε.Χ. Ο χώρος αναζητείται στα σχολεία, στους χώρους Συλλόγων ή Συνεταιρισμών, στους χώρους διαφόρων Κέντρων (π.χ. Ιατροκοινωνικά Κέντρα Ι.Α.Κ.) και στους χώρους της Τοπικής Αυτοδιοίκησης). Στην περίπτωση ανάληψης της ευθύνης των χώρων από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής, η τελευταία επιφορτίζεται με την ευθύνη της καθαριότητάς τους. Ο χώρος διενέργειας των σεμιναρίων πρέπει να διατηρείται καθαρός. Τη θέση της Καθαρίστριας συνιστάται να την αναλάβει άτομο μέσα από τον οικισμό, νέα γυναίκα (άνω των 16 ετών), κατά προτίμηση μητέρα, για την πρόσθετη στήριξη των ομάδων-στόχου.

Βήμα 4ο: Ίδρυση και λειτουργία Ομ.Δ.Α.Ε.Χ. Διενέργεια σεμιναρίων: Πολλά από τα σεμινάρια μπορούν να διδάσκονται από τον/την Κοινωνικό λειτουργό και τον/την Ψυχολόγο της Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Νεότητας), κατόπιν συνεννόησης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής με τις Σχολές Γονέων. Στην περίπτωση αυτή, δημιουργούνται *Ομάδες Αλληλεπίδρασης Γονέων - Παιδιών*. Τα σεμινάρια απευθύνονται όχι μόνο στους γονείς, αλλά και στα παιδιά τους (π.χ. σεμινάριο αγωγής υγείας). Τα θέματα των σεμιναρίων τα αφορούν όπως και το γεγονός πως οι γονείς προσπαθούν να βελτιωθούν για αυτά. Είναι θετικό που τα παιδιά γίνονται μέτοχοι αυτής της διαδικασίας, μέσω των Ομάδων Αλληλεπίδρασης Γονέων – Παιδιών. Παράλληλα, η Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής, συνεργάζεται με τις Ομ.Δ.Α.Ε.Χ. με τη στήριξη που παρέχει στα μέλη των Ομ.Δ.Α.Ε.Χ. (ψυχολογική κ.λ.π.), στα πλαίσια των σεμιναρίων. Προβλέπεται η συνεργασία της Κοιτίδας Νεότητας με Νομικό Σύμβουλο, που δύναται να στηρίζει τους γονείς, όταν διαπιστώνεται στα πλαίσια των σεμιναρίων πως υπάρχει τέτοια ανάγκη.

Βήμα 5ο: Κάθε Διδάσκων των σεμιναρίων διατηρεί παρουσιολόγιο των συμμετεχόντων. Αν διαπιστώσει παρατεταμένη και αδικαιολόγητη απουσία κάποιου συμμετέχοντα ενημερώνει την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής. Η ομάδα πραγματοποιεί κατ' οίκον επίσκεψη για να πληροφορηθεί την αιτία της απουσίας και ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες Γονείς να επιστρέψουν στα σεμινάρια. Πιθανόν να χρειαστεί για την επιστροφή στις δράσεις στήριξη ειδικά από τον/την Ψυχολόγο της Ομάδας.

Συνεργάτες-Προσωπικό:

- Συνεργασία της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής με τους Διδάσκοντες των σεμιναρίων των Ομ.Δ.Α.Ε.Χ.: Κοινωνικούς Λειτουργούς, Ψυχολόγους, Ιατρούς (διάφορες Ειδικότητες, π.χ. Παθολόγοι, Οδοντίατροι, Καρδιολόγοι, Ψυχίατροι κ.λ.π.), Κοινωνιολόγοι, Κοινωνικοί Ανθρωπολόγοι, Νομικοί Σύμβουλοι κ.λ.π.).
- Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης και ειδικότερα με τον/την Κοινωνικό Λειτουργό της Ομάδας.

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νέων
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, φυλάκων προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Έκθεση από τους Διδάσκοντες των σεμιναρίων με τα ονοματεπώνυμα των συμμετεχόντων στα σεμινάρια, τα μαθήματα που διδάσκονται σε κάθε κύκλο των σεμιναρίων. Αναφορά προόδου των συμμετεχόντων στα σεμινάρια από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (κατόπιν συνεργασίας με τους Διδάσκοντες των σεμιναρίων) στην οποία να περιγράφονται και τα προβλήματα/ δύσκολες περιπτώσεις που αντιμετώπισαν και οι τρόποι αντιμετώπισή τους. Τέλος, dvd/cd όπου οι συμμετέχοντες στα σεμινάρια (εφόσον δώσουν τη συγκατάθεσή τους γι αυτό) περιγράφουν τις εντυπώσεις που αποκόμισαν από τα σεμινάρια, τις Ομάδες Αλληλεπίδρασης Γονέων-Παιδιών, πώς διαφοροποιήθηκαν τα σεμινάρια με τη συμμετοχή και των παιδιών τους σε αυτά και πώς ένιωθαν κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων. Τέλος, καταγραφή (έγγραφή ή/και οπτικοακουστική) του τρόπου με τον οποίο επέδρασαν τα σεμινάρια στη σχέση τους με την οικογένειά τους και τη ζωή τους γενικότερα.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης. Οι επί μέρους κύκλοι (χρονικό διάστημα επιμέρους θεματικών ενοτήτων κάθε σεμιναρίου) ορίζονται από τις Σχολές Γονέων και από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης.

Ωφελούμενοι: Οι Γονείς των μαθητών των ομάδων-στόχου, οι νέοι άνω των 16 ετών που πρόκειται μελλοντικά να γίνουν γονείς και τα παιδιά των ομάδων-στόχου. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι αφενός η ομάδα στόχου της παρέμβασης και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους και η ευρύτερη κοινωνία. Ως ομάδες-στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά, θρησκευτικά, πολιτισμικά, πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολο τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα οφέλη: Οι Γονείς και οι Νέοι άνω των 16 ετών που πρόκειται να γίνουν γονείς γίνονται -ή προετοιμάζονται να γίνουν- καλύτεροι γονείς. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να φροντίζουν κατάλληλα τα παιδιά τους (π.χ. Αγωγή Υγείας για Γονείς Ρομ) καθώς πολλοί από αυτούς τους γονείς, ενώ αγαπούν τα παιδιά τους και θέλουν να τα βοηθούν, δεν γνωρίζουν τον τρόπο να το κάνουν. Τα σεμινάρια τους υποδεικνύουν τον τρόπο να το πράξουν και να είναι αποτελεσματικοί. Οι γονείς ενημερώνονται, υποστηρίζονται οι ίδιοι και μαθαίνουν να στηρίζουν και τα παιδιά τους, να τα προσεγγίζουν με πιο σωστό τρόπο, να αντιμετωπίζουν τα προβλήματά τους. Ειδικότερα σε ότι αφορά σε γονείς και νέους με προβλήματα, μέσω της στήριξης (π.χ. ψυχολογικής) που τους παρέχεται, γνωρίζουν καλύτερα τους εαυτούς τους, θεραπεύονται και καθίστανται ικανοί να βοηθήσουν και τα παιδιά τους, εφόσον είναι καλά και οι ίδιοι, εξασφαλίζοντάς τους ένα υγιέστερο οικογενειακό περιβάλλον. Επιπροσθέτως, η ενημέρωση τους βοηθά να προστατεύσουν τα παιδιά τους από διάφορους κινδύνους που μπορεί να απειλούν ακόμα και τη ζωή τους (π.χ. όταν οι γονείς δεν μεριμνούν για τον εμβολιασμό των παιδιών). Τα παιδιά απολαμβάνουν τα αποτελέσματα της βελτίωσης των γονιών τους, τη γαλήνη και την ασφάλεια που τους παρέχει μια ισορροπημένη οικογενειακή ζωή, ενώ μέσω της αγωγής υγείας και της συμβουλευτικής που μαθαίνουν οι γονείς τους, τα ίδια είναι περισσότερο εντάξιμα στο σχολικό και ευρύτερα στο κοινωνικό περιβάλλον. Μέσα από τις Ομάδες Αλληλεπίδρασης Γονέων και παιδιών (Σεμινάρια από την ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής) οι γονείς μαθαίνουν ευκολότερα και αισθάνονται περισσότερο υπεύθυνα για τα παιδιά τους, με τη συμμετοχή των τελευταίων στα σεμινάρια, τα παιδιά γίνονται μέτοχοι της προσπάθειας των γονιών τους να βελτιωθούν για αυτά, το κατανοούν και το εκτιμούν και τελικά οι Ομάδες Αλληλεπίδρασης συμβάλλουν στην εμπάθυση των σχέσεων των γονιών με τα παιδιά τους. Οι γονείς μαθαίνουν να «αφουγκράζονται» τα παιδιά τους και τα παιδιά χαίρονται με την προσπάθεια και την αλλαγή των γονιών τους προς το καλύτερο. Για την τοπική κοινωνία είναι ευκολότερο να αποδεχτεί και να «αγκαλιάσει» παιδιά που καταρχήν δεν αποτελούν αρνητικό παράδειγμα ή δεν απειλούν τα υπόλοιπα παιδιά (π.χ. αν είναι βρώμικα, ή αν είναι ανεμβολίαστα με κίνδυνο να μεταδώσουν μολυσματικές ασθένειες) ή έχουν πιο ομαλή συμπεριφορά και λιγότερο επιθετικές αντιδράσεις (π.χ. κατά την περίοδο της εφηβείας παιδιά των οποίων οι γονείς έχουν μάθει πώς να αντιδρούν αναπτύσσουν πιο ομαλή συμπεριφορά και ξεπερνούν ευκολότερα την περίοδο αυτή). Τέλος, η τοπική

κοινωνία είναι δεκτική και στηρίζει το εγχείρημα γονέων που δεν αδιαφορούν, αλλά προσπαθούν να βελτιωθούν προς όφελος των παιδιών τους.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός: Αμοιβή μελών Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Νεότητας). Λειτουργικά έξοδα για αγορά γραφικής ύλης για τους συμμετέχοντες στα σεμινάρια όταν μέλη από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης αναλαμβάνουν τη διδασκαλία σεμιναρίων, κατόπιν συνεννοήσεων με τις Σχολές Γονέων.

Προτεινόμενοι φορείς υλοποίησης - κρατικοί φορείς αλλά και φορείς της κοινωνίας πολιτών, Μ.Κ.Ο. κλπ, οι οποίοι θα έχουν δυνατότητες για την υλοποίηση των προαναφερθέντων δράσεων: Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής και Ειδικοί Συνεργάτες. Στήριξη υφισταμένων Σχολών Γονέων, Δημιουργικά Εργαστήρια των Δήμων.

Περιγραφή και Προϋπολογισμός Δράσης.

Ομάδες Δημιουργικής Αξιοποίησης Ελεύθερου Χρόνου. Ομάδες Αλληλεπίδρασης Γονέων-Παιδιών στα πλαίσια των Ομάδων από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης.	Αμοιβή Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης, (οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας)	800€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.440.000)	Οι Ομάδες Δημιουργικής Απασχόλησης του Ελεύθερου Χρόνου (Ομ.Δ.Α.Ε.Χ.) περιλαμβάνουν κύκλους σεμιναρίων που αποσκοπούν στο να καταστήσουν τους γονείς των παιδιών των ομάδων-στόχου καλύτερους γονείς. Τα εργαστήρια αυτά αφορούν σε γονείς, παρότι δεν αποκλείεται η συμμετοχή νέων άνω των 16 ετών που ενδιαφέρονται να παρακολουθήσουν τα σεμινάρια.
	ΣΥΝΟΛΟ:	1.440.000 €	

Τίτλος δράσης: Ενημέρωση γονέων και νέων άνω των 16 ετών σχετικά με εκπαιδευτικές διαδικασίες και προγράμματα εκμάθησης ελληνικής γλώσσας από τον/την Κοινωνικό/ή Λειτουργό. Συγκέντρωση και διάχυση πληροφοριών, διευκόλυνση συμμετοχής ενδιαφερομένων.

Περιγραφή δράσης – Σκοπιμότητα: Η ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής) και ειδικότερα ο/η Κοινωνικός/ή Λειτουργός, ο/η οποίος/α αποτελεί τον συνδετικό κρίκο της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής με τους/τις οικισμούς/περιοχές παρέμβασης, καθίσταται αρμόδιος να ενημερώσει γονείς και νέους άνω των 16 ετών που εκφράζουν το ενδιαφέρον της συνέχισης-ολοκλήρωσης των σπουδών τους ή της συμμετοχής τους σε προγράμματα εκμάθησης ελληνικών. Η ενημέρωση αφορά σε παροχή πληροφοριών σχετικά με τους φορείς/σχολεία που πραγματοποιούν τέτοιου είδους προγράμματα/σεμινάρια/μαθήματα/εξετάσεις, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και τις διαδικασίες. Σκοπός της δράσης είναι η βελτίωση του γλωσσικού, γνωστικού επιπέδου των γονέων και των νέων (που πρόκειται μελλοντικά να γίνουν γονείς), ώστε να είναι σε θέση να στηρίζουν γλωσσικά και εκπαιδευτικά τα παιδιά τους, και να προλαμβάνεται η σχολική διαρροή.

Τρόπος υλοποίησης δράσης:

1ο Βήμα: Ο/η Κοινωνικός/ή Λειτουργός, εντοπίζει το ενδιαφέρον από τα μέλη του/της οικισμού/περιοχής παρέμβασης για συμμετοχή τους σε κάποιο πρόγραμμα γλωσσικής υποστήριξης ή συνέχισης-ολοκλήρωσης σπουδών.

2ο Βήμα: Ο/η Κοινωνικός/ή Λειτουργός) ενημερώνεται για τους φορείς-σχολεία, τις απαιτούμενες διαδικασίες και τις προϋποθέσεις συμμετοχής. Πρόκειται για προγράμματα εκμάθησης ελληνικής γλώσσας (π.χ. Προγράμματα Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων Κ.Ε.Ε., Νομαρχιακής Επιτροπής Λαϊκής Επιμόρφωσης, Ν.Ε.Λ.Ε.) ή για ετήσιες εξετάσεις που οργανώνουν οι Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη λήψη απολυτηρίου Δημοτικού ή τέλος, προγράμματα που επιτρέπουν σε ενήλικους να συνεχίσουν-ολοκληρώσουν τις σπουδές τους στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Γυμνάσιο), νυχτερινά Δημοτικά, Γυμνάσια και Λύκεια) κ.α. με συναφές αντικείμενο.

3ο Βήμα: Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (από την ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής) ενημερώνει τα μέλη του οικισμού σχετικά με τους φορείς, τις απαιτούμενες διαδικασίες και τις προϋποθέσεις

συμμετοχής. Παράλληλα, συμβάλλει στη διευκόλυνση των διαδικασιών (π.χ. βοήθεια με τη συμπλήρωση των εντύπων, με τη συγκέντρωση των δικαιολογητικών κ.λ.π.) που απαιτούνται προκειμένου να τα ενδιαφερόμενα μέλη του οικισμού να συμμετάσχουν σε σεμινάρια/μαθήματα/προγράμματα/εξετάσεις ή να φοιτήσουν σε σχολεία.

Βήμα 4ο: Στην περίπτωση συμμετοχής ή φοίτησης γονέων και νέων άνω των 16 ετών σε προγράμματα γλωσσικής και εκπαιδευτικής υποστήριξης και σε σχολεία, η Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης στηρίζει την προσπάθεια αυτή. Οι αρμόδιοι φορείς/σχολεία διατηρούν παρουσιολόγιο των συμμετεχόντων. Αν διαπιστώσουν οι Διδάσκοντες παρατεταμένη, αδικαιολόγητη απουσία των συμμετεχόντων που προέρχονται από τις ομάδες-στόχου, ενημερώνουν την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Νεανικής Συνοχής). Η Ομάδα πραγματοποιεί κατ' οίκον επισκέψεις για να πληροφορηθεί την αιτία της απουσίας και ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να επιστρέψουν στα μαθήματα/σεμινάρια/προγράμματα/σχολεία. Πιθανόν να χρειαστεί για την επιστροφή των συμμετεχόντων στήριξη ειδικά από τον/την Ψυχολόγο της Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης.

Ο/Η Συντονιστής από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής μεσολαβεί και αναλαμβάνει την ανεύρεση χώρου στέγασης των γλωσσικών ή εκπαιδευτικών προγραμμάτων/σεμιναρίων/μαθημάτων, εφόσον του/της ζητηθεί από τους αρμόδιους φορείς. Ο χώρος αναζητείται στα σχολεία, στους χώρους Συλλόγων ή Συνεταιρισμών, στους χώρους διαφόρων Κέντρων (π.χ. Ιατροκοινωνικά Κέντρα Ι.Α.Κ.) και στους χώρους της Τοπικής Αυτοδιοίκησης). Στην περίπτωση ανάληψης της ευθύνης των χώρων από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής, η τελευταία επιφορτίζεται με την ευθύνη της καθαριότητας του χώρου. Ο χώρος διενέργειας των προγραμμάτων/σεμιναρίων/μαθημάτων πρέπει να διατηρείται καθαρός. Τη θέση της Καθαρίστριας συνιστάται να την αναλάβει άτομο μέσα από τον οικισμό, νέα γυναίκα (άνω των 16 ετών), κατά προτίμηση μητέρα, για την πρόσθετη στήριξη των ομάδων-στόχου.

Συνεργάτες - Προσωπικό:

- Ο/η Κοινωνικός/ή Λειτουργός και Ψυχολόγος

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Αναφορά ενεργειών από Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης, έκθεση με στοιχεία συμμετεχόντων (ονοματεπώνυμο, πατρώνυμο, τηλ. επικοινωνίας) και φορέων/σχολείων στα οποία συμμετείχαν κατόπιν συμβολής της Ομάδας. Φάκελος από Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης που θα περιέχει φωτοαντίγραφα βεβαιώσεων συμμετοχής ενδιαφερομένων σε προγράμματα εκμάθησης ελληνικής γλώσσας, βεβαιώσεις συμμετοχής σε

εξετάσεις για έκδοση απολυτηρίων Δημοτικού ή Γυμνασίου-Λυκείου, φωτοαντίγραφα απολυτηρίων κατόπιν επιτυχίας εξεταζομένων, βεβαιώσεις φοίτησης σε σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Γυμνάσια), νυχτερινά Δημοτικά, Γυμνάσια και Λύκεια.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: Δυο χρόνια με δυνατότητα ανανέωσης (τα περισσότερα από τα παραπάνω προγράμματα/σεμινάρια/μαθήματα των φορέων/σχολείων είναι διετή).

Ωφελούμενοι: Γονείς και νέοι άνω των 16 ετών (που πρόκειται μελλοντικά να γίνουν γονείς), τα παιδιά τους, η τοπική και ελληνική κοινωνία. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι αφενός οι ομάδες-στόχου της παρέμβασης και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους, και η ευρύτερη κοινωνία. Ως ομάδες-στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά, θρησκευτικά, πολιτισμικά, πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολό τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα οφέλη: Μια από τις βασικότερες αιτίες διαρροής για τους μαθητές των ομάδων-στόχου είναι η αδυναμία των γονέων τους να τους στηρίξουν μαθησιακά, σε μεγάλο βαθμό εξαιτίας της γλωσσικής τους ανεπάρκειας. Μέσω της βελτίωσης του γλωσσικού και γνωστικού υπόβαθρου των γονέων και των μελλοντικών γονέων, ωφελούνται πρωτίστως οι μαθητές που έχουν έναν σύμμαχο στην εκπαιδευτική τους προσπάθεια να τους βοηθά με τα γλωσσικά προβλήματα που τυχόν αντιμετωπίζουν. Οι γονείς τους μιλούν ελληνικά, οπότε τα παιδιά είναι περισσότερο εξοικειωμένα με τη γλώσσα. Οι γονείς είναι σε θέση να τα βοηθήσουν με τη μελέτη τους, με αποτέλεσμα να βελτιώνεται η απόδοσή τους και να αυξάνονται οι πιθανότητες να συνεχίσουν απρόσκοπτα τη φοίτησή τους. Επιπροσθέτως, οι γονείς που γίνονται μέτοχοι σε μια εκπαιδευτική διαδικασία που αφορά στους ίδιους και επιτυγχάνουν, αντιλαμβάνονται τη σημασία της γνώσης, ανάγουν την εκπαίδευση σε αξία και προσεγγίζουν το ζήτημα της φοίτησης των παιδιών τους με μεγαλύτερη ευαισθησία και καλύτερα εφόδια. Οι γονείς από την οι οποίοι μιλούν καλύτερα

ελληνικά, διευκολύνονται στην καθημερινότητά τους με τις συναλλαγές τους, με την επικοινωνία τους με Δημόσιες Υπηρεσίες και Φορείς, είναι πιο ενήμεροι για όλα τα ζητήματα και γίνονται πιο ενεργοί πολίτες, καθώς είναι σε θέση να διαβάσουν με μεγαλύτερη ευκολία και να παρακολουθήσουν συζητήσεις (π.χ. στον τύπο). Με την απόκτηση απολυτηρίου Δημοτικού ή Γυμνασίου διεκδικούν καλύτερες θέσεις και συνθήκες εργασίας, υψηλότερο και ποιοτικότερο βιοτικό επίπεδο για αυτούς και τις οικογένειές τους, ενώ κάθε κοινωνία κερδίζει από τη γνώση και την κατάρτιση των πολιτών της.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός: Αμοιβή Κοινωνικού/ής Λειτουργού ή Ψυχολόγου από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής.

Προτεινόμενοι φορείς υλοποίησης - κρατικοί φορείς αλλά και φορείς της κοινωνίας των πολιτών, Μ.Κ.Ο. κτλ, οι οποίοι θα έχουν δυνατότητες για την υλοποίηση των προαναφερθέντων δράσεων:

Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής και Ειδικοί Συνεργάτες. Σχολές Γονέων.

Περιγραφή και Προυπολογισμός Δράσης.

Ενημέρωση γονέων και νέων άνω των 16 ετών σχετικά με εκπαιδευτικές διαδικασίες και	Αμοιβή Κοινωνικού/ής Λειτουργού	800€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.440.000)	
---	---------------------------------	--	--

<p>προγράμματα εκμάθησης ελληνικής γλώσσας από τον/την Κοινωνικό/ή Λειτουργό. Συγκέντρωση και διάχυση πληροφοριών, διευκόλυνση συμμετοχής ενδιαφερομένων.</p>			<p>Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής) που αποτελεί τον συνδεδετικό κρίκο της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής με τους/τις οικισμούς/περιοχές παρέμβασης, καθίσταται αρμόδιος να οργανώσει: Μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας για μαθητές Δημοτικού και για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού που δεν φοιτούν στο Σχολείο και μαθήματα στήριξης της μελέτης των παιδιών σχολικής ηλικίας Δημοτικού και Γυμνασίου/Λυκείου. Σκοπός της δράσης είναι η αντιμετώπιση των γλωσσικών προβλημάτων των μαθητών του Δημοτικού και των παιδιών που, ενώ είναι σε σχολική ηλικία Δημοτικού, δεν φοιτούν στο σχολείο. Επίσης, με τη στήριξη της μελέτης των μαθητών της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από εθελοντές φοιτητές και τελειόφοιτους, επιδιώκεται η στήριξη τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, στην κατεύθυνση της πρόληψης της σχολικής διαρροής.</p>
	ΣΥΝΟΛΟ:	1.440.000 €	

Τίτλος δράσης: Οργάνωση προγραμμάτων εθελοντικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε γονείς και νέους άνω των 16 ετών από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής.

Περιγραφή δράσης – Σκοπιμότητα: Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής) που αποτελεί τον συνδετικό κρίκο της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής με τις περιοχές παρέμβασης, καθίσταται αρμόδιος να οργανώσει μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε γονείς και νέους άνω των 16 ετών. Σκοπός της δράσης είναι η αντιμετώπιση των γλωσσικών προβλημάτων των γονέων και των νέων άνω των 16 ετών (μελλοντικών γονέων), ώστε να είναι σε θέση να στηρίζουν γλωσσικά και κατά συνέπεια εκπαιδευτικά τα παιδιά τους, στην κατεύθυνση της πρόληψης της σχολικής διαρροής.

Τρόπος υλοποίησης δράσης:

1ο Βήμα: Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής) απευθύνει πρόσκληση στα Πανεπιστήμια ή σε Συλλόγους Καθηγητών, π.χ. μέσω του τύπου, για εθελοντική διενέργεια μαθημάτων, με έμφαση στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις όπου στο παρελθόν πραγματοποιήθηκαν αντίστοιχες δράσεις εθελοντισμού με επιτυχία, π.χ. στους οικισμούς Δροσερό (Ξάνθη) και Άβαντος (Αλεξ/πολη), όπου λειτούργησαν τμήματα διδασκαλίας της ελληνικής από εθελοντές φοιτητές ή τελειόφοιτους.

2ο Βήμα: Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός αναλαμβάνει την επικοινωνία με τους ενδιαφερόμενους εθελοντές Καθηγητές και φοιτητές ή τελειόφοιτους και τους υποψηφίους συμμετέχοντες από τον/την οικισμό/περιοχή παρέμβασης.

3ο Βήμα: Ο/Η Συντονιστής/στρια της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής αναλαμβάνει την εξεύρεση χώρου για τη διενέργεια των μαθημάτων. Οι χώροι αναζητούνται εντός των σχολικών μονάδων, ή είναι χώροι Συλλόγων ή Συνεταιρισμών, χώροι διαφόρων Κέντρων (π.χ. Ιατροκοινωνικά Κέντρα), ή χώροι της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

4ο Βήμα: Οργάνωση και λειτουργία τμημάτων. Εφόσον την ευθύνη του χώρου αναλάβει η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής επιφορτίζεται και με την ευθύνη καθαριότητάς του. Ο χώρος διενέργειας των μαθημάτων πρέπει να διατηρείται

καθαρός. Τη θέση της Καθαρίστριας συνιστάται να την αναλάβει άτομο μέσα από τον οικισμό, νέα γυναίκα (άνω των 16 ετών), κατά προτίμηση μητέρα, για την πρόσθετη στήριξη των ομάδων-στόχου.

Βήμα 5ο: Οι εθελοντές Διδάσκοντες διατηρούν παρουσιολόγιο των συμμετεχόντων. Αν διαπιστώσουν παρατεταμένη, αδικαιολόγητη απουσία ενημερώνουν την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής). Η ομάδα πραγματοποιεί κατ'οίκον επισκέψεις για να πληροφορηθεί την αιτία της απουσίας και ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να επιστρέψουν στα μαθήματα. Πιθανόν να χρειαστεί για την επιστροφή στα μαθήματα στήριξη ειδικά από τον/την Ψυχολόγο της Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης.

Συνεργάτες-Προσωπικό:

- Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης
- Εθελοντές φοιτητές ή τελειόφοιτοι

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.

- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Στοιχεία συμμετεχόντων (ονοματεπώνυμο, πατρώνυμο, τηλ. επικοινωνίας) και πρόγραμμα μαθημάτων από τον/την Κοινωνικό/ή Λειτουργό (Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης) σε συνεργασία με τους εθελοντές Καθηγητές και φοιτητές ή τελειόφοιτους.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης

Ωφελούμενοι: Γονείς και νέοι άνω των 16 ετών που πρόκειται να γίνουν γονείς, τα παιδιά τους, η τοπική και ελληνική κοινωνία. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι αφενός η ομάδα στόχου της παρέμβασης και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους και η ευρύτερη κοινωνία. Ως ομάδες στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά, θρησκευτικά πολιτισμικά, πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολό τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα οφέλη: Μια από τις βασικότερες αιτίες διαρροής για τους μαθητές των ομάδων-στόχου είναι η γλωσσική τους ανεπάρκεια, που εν πολλοίς είναι απόρροια των γλωσσικών προβλημάτων των γονέων τους (διγλωσσες και τρίγλωσσες οικογένειες) και κατ' επέκταση της αδυναμίας τους να τους στηρίξουν γλωσσικά κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Μέσω της βελτίωσης του γλωσσικού υπόβαθρου των γονέων και των μελλοντικών γονέων, ωφελούνται πρωτίστως οι μαθητές που έχουν έναν σύμμαχο στην εκπαιδευτική τους προσπάθεια να τους βοηθά με τα γλωσσικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν. Οι γονείς τους μιλούν ελληνικά, είναι σε θέση να τα βοηθήσουν γλωσσικά, τα

παιδιά είναι περισσότερο εξοικειωμένα με τη γλώσσα και βελτιώνεται η απόδοσή τους στο σχολείο, προς την κατεύθυνση της πρόληψης της σχολικής διαρροής. Οι γονείς, μέσω της βελτίωσης των ελληνικών τους, διευκολύνονται στην καθημερινότητά τους με τις συναλλαγές τους, με την επικοινωνία τους με Δημόσιες Υπηρεσίες και Φορείς, είναι πιο ενήμεροι για κάθε ζήτημα και γίνονται πιο ενεργοί πολίτες, καθώς είναι σε θέση να διαβάσουν με μεγαλύτερη ευκολία, να παρακολουθήσουν συζητήσεις (π.χ. στον τύπο) και γίνονται κοινωνοί των τεκταινομένων γύρω τους. Ο εθελοντισμός των Καθηγητών, των φοιτητών ή τελειοφοίτων δημιουργεί θετικά πρότυπα και «μεταδίδει» εποικοδομητικά μηνύματα στις οικογένειες που αισθάνονται πως η κοινωνία τις στηρίζει και δεν τις αφήνει στο περιθώριο. Η τοπική και ευρύτερα η ελληνική κοινωνία, εφόσον οι ομάδες στόχου ενεργοποιούνται και επιθυμούν να γίνουν μέτοχοι σε αυτή, τις αγκαλιάζει και τις στηρίζει, καθώς κάθε κοινωνία κερδίζει από τη γνώση και την κατάρτιση των μελών της.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός: Αμοιβή Υπεύθυνου.

Προτεινόμενοι φορείς υλοποίησης - κρατικοί φορείς αλλά και φορείς της κοινωνίας πολιτών, Μ.Κ.Ο. κτλ, οι οποίοι θα έχουν δυνατότητες για την υλοποίηση των προαναφερθέντων δράσεων:

Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής. Στήριξη Συλλόγων και Επιμορφωτικών Κέντρων στους οποίους λαμβάνουν χώρα προγράμματα εκμάθησης ελληνικών από εθελοντές. Σχολές Γονέων.

Περιγραφή Δράσης και Προϋπολογισμός.

<p>Οργάνωση προγραμμάτων εθελοντικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε γονείς και νέους άνω των 16 ετών.</p>	<p>Αμοιβή Υπευθύνου (οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας)</p>	<p>800€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.440.000)</p>	<p>Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός ή οποιοδήποτε άλλο μέλος από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής) που αποτελεί τον συνδετικό κρίκο της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής με τις περιοχές παρέμβασης, καθίσταται αρμόδιος να οργανώσει μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε γονείς και νέους άνω των 16 ετών. Σκοπός της δράσης είναι η αντιμετώπιση των γλωσσικών προβλημάτων των γονέων και των νέων άνω των 16 ετών (μελλοντικών γονέων), ώστε να είναι σε θέση να στηρίζουν γλωσσικά και κατά συνέπεια εκπαιδευτικά τα παιδιά τους, στην κατεύθυνση της πρόληψης της σχολικής διαρροής.</p>
	<p>ΣΥΝΟΛΟ</p>	<p>1.440.000</p>	

Τίτλος δράσης: Οργάνωση προγραμμάτων εθελοντικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας για μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού που δεν φοιτούν στο σχολείο και προγραμμάτων στήριξης της μελέτης των μαθητών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής. Προβολή εθελοντών ως πρότυπα.

Περιγραφή δράσης – Σκοπιμότητα: Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής) που αποτελεί τον συνδετικό κρίκο της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής με τους/τις οικισμούς/περιοχές παρέμβασης, καθίσταται αρμόδιος να οργανώσει:

- Μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας για μαθητές Δημοτικού και για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού που δεν φοιτούν στο Σχολείο.
- Μαθήματα στήριξης της μελέτης των παιδιών σχολικής ηλικίας Δημοτικού και Γυμνασίου/Λυκείου.

Σκοπός της δράσης είναι η αντιμετώπιση των γλωσσικών προβλημάτων των μαθητών του Δημοτικού και των παιδιών που, ενώ είναι σε σχολική ηλικία Δημοτικού, δεν φοιτούν στο σχολείο. Επίσης, με τη στήριξη της μελέτης των μαθητών της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από εθελοντές φοιτητές και τελειόφοιτους, επιδιώκεται η στήριξη τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, στην κατεύθυνση της πρόληψης της σχολικής διαρροής.

Τρόπος υλοποίησης δράσης:

1ο Βήμα: Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός της Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής) απευθύνει πρόσκληση σε Συλλόγους Καθηγητών και στα Πανεπιστήμια, π.χ. μέσω του τύπου, για εθελοντική διενέργεια μαθημάτων ελληνικής γλώσσας και στήριξης της μελέτης των μαθητών, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις όπου στο παρελθόν πραγματοποιήθηκαν αντίστοιχες δράσεις εθελοντισμού με επιτυχία, π.χ. στους οικισμούς Δροσερό (Ξάνθη) και Άβαντος (Αλεξ/πολη), όπου λειτούργησαν τμήματα διδασκαλίας της ελληνικής από εθελοντές φοιτητές ή τελειόφοιτους.

2ο Βήμα: Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός από της Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής, αναλαμβάνει την επικοινωνία με:

- Τους ενδιαφερόμενους εθελοντές Καθηγητές, φοιτητές ή τελειόφοιτους και
- τους μαθητές του Δημοτικού και Γυμνασίου που χρειάζονται ενίσχυση. Για τους μεν μαθητές του Δημοτικού η ενίσχυση θα είναι γλωσσική ή και εκπαιδευτική (στήριξη στη μελέτη τους) για τους δε μαθητές του Γυμνασίου και Λυκείου η στήριξη θα είναι εκπαιδευτική (στήριξη στη μελέτη τους).
- Τα παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού που δεν φοιτούν στο σχολείο και χρειάζονται γλωσσική υποστήριξη.

3ο Βήμα: Ο/Η Συντονιστής/στρια από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής αναλαμβάνει την εξεύρεση χώρου διενέργειας των μαθημάτων. Οι χώροι αυτοί αναζητούνται εντός των σχολικών μονάδων (Δημοτικών και Γυμνασίων), μπορεί να είναι χώροι Συλλόγων ή Συνεταιρισμών, χώροι Κέντρων (π.χ. Ιατροκοινωνικά Κέντρα), ή χώροι της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

4ο Βήμα: Οργάνωση και λειτουργία τμημάτων: Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός διευκολύνει τη δημιουργία τμημάτων, στα πλαίσια της συνεργασίας με τους εθελοντές Καθηγητές, φοιτητές και τελειόφοιτους.

Δημιουργούνται ξεχωριστά τμήματα:

- Εκμάθησης της ελληνικής (επίπεδο I): Για τα παιδιά που ενώ είναι σε σχολική ηλικία Δημοτικού, δεν φοιτούν στο σχολείο.
- Εκμάθησης της ελληνικής (επίπεδο II και III): Για μαθητές Δημοτικού, που αν και φοιτούν στο Δημοτικό, αντιμετωπίζουν γλωσσικά προβλήματα. Στο σημείο αυτό, δύναται να γίνει διαχωρισμός των τμημάτων, ανάλογα με το επίπεδο γλωσσικής επάρκειας των μαθητών. Π.χ. οι μαθητές που φοιτούν στις μικρότερες τάξεις του Δημοτικού (Α' και Δ') θεωρητικά πρέπει να ενταχθούν στο επίπεδο II και οι μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων στο επίπεδο III (Ε' και ΣΤ'). Ωστόσο, ο διαχωρισμός πρέπει να γίνεται με κύριο κριτήριο το γλωσσικό επίπεδο των μαθητών και όχι την Τάξη στην οποία είναι εγγεγραμμένοι, καθώς πρόκειται για

μαθητές των οποίων το επίπεδο και η απόδοση συχνά δεν συμβαδίζουν με τις απαιτήσεις των τάξεων στις οποίες φοιτούν.

- Στήριξης της μελέτης των μαθητών: Περιλαμβάνει βοήθεια στη μελέτη των μαθητών, επίλυση/επεξήγηση των αποριών τους, αντιμετώπιση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν, διευκόλυνση να κατανοήσουν το μάθημα και καλύτερη αφομοίωση όσων έχουν διδαχθεί. Δημιουργούνται τμήματα για τους μαθητές του Δημοτικού και του Γυμνασίου. Για τους μαθητές του Δημοτικού τα τμήματα θα μπορούσαν να είναι κοινά για τους φοιτούντες στις τάξεις: Α' και Β' Δημοτικού, Γ' και Δ', Ε' και ΣΤ'. Στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, ωστόσο, τα τμήματα συνίσταται να λειτουργούν κατά τάξη.

Στην περίπτωση ανάληψης της ευθύνης των χώρων διενέργειας των μαθημάτων από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής, η τελευταία είναι επιφορτισμένη με την ευθύνη της καθαριότητάς τους. Ο χώρος διενέργειας των μαθημάτων πρέπει να διατηρείται καθαρός. Τη θέση της Καθαρίστριας συνιστάται να την αναλάβει άτομο μέσα από τον οικισμό, νέα γυναίκα (άνω των 16 ετών), κατά προτίμηση μητέρα, για την πρόσθετη στήριξη των ομάδων-στόχου.

Βήμα 5ο: Οι Διδάσκοντες εθελοντές Καθηγητές και φοιτητές ή τελειόφοιτοι διατηρούν παρουσιολόγιο των συμμετεχόντων. Αν διαπιστώσουν παρατεταμένη αδικαιολόγητη, απουσία, ενημερώνουν την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής). Η ομάδα πραγματοποιεί κατ' οίκον επισκέψεις για να πληροφορηθεί την αιτία της απουσίας και ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να επιστρέψουν στα μαθήματα. Πιθανόν να χρειαστεί για την επιστροφή στα μαθήματα στήριξη ειδικά από τον/την Ψυχολόγο της Ομάδας.

Συνεργάτες:

- Ομάδες Ψυχοκοινωνικής Στήριξης
- Εθελοντές φοιτητές ή τελειόφοιτοι
- Καθαρίστρια (εφόσον την ευθύνη της καθαριότητας του χώρου αναλάβει η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής)

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης

συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νέων
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Στοιχεία συμμετεχόντων παιδιών (ονοματεπώνυμο, πατρώνυμο, τηλ. επικοινωνίας) και πρόγραμμα μαθημάτων από τον/την Κοινωνικό/ή Λειτουργό (Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής) σε συνεργασία με τους εθελοντές.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης

Ωφελούμενοι: Παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού που δεν φοιτούν στο σχολείο, μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι αφενός η ομάδα στόχου της παρέμβασης και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί της

σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους, και η ευρύτερη κοινωνία. Ως ομάδες-στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά, θρησκευτικά, πολιτισμικά, πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολό τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα οφέλη: Μια από τις βασικότερες αιτίες διαρροής για τους μαθητές των ομάδων-στόχου είναι η γλωσσική τους ανεπάρκεια και οι δυσκολίες που συναντούν κατά τη φοίτησή τους. Πέρα από την ουσιαστική γλωσσική (και κατ' επέκταση εκπαιδευτική) στήριξη που παρέχουν τα μαθήματα αυτά στα παιδιά αποτελεί αυτή-καθεαυτή παράγοντα πρόληψης της σχολικής διαρροής, ο εθελοντισμός των φοιτητών-τελειόφοιτων, δημιουργεί θετικά πρότυπα και μεταδίδει εποικοδομητικά μηνύματα αφύπνισης και συμμετοχής της κοινωνίας στη διαδικασία.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός: Αμοιβή Υπεύθυνου

Προτεινόμενοι φορείς υλοποίησης - κρατικοί φορείς αλλά και φορείς της κοινωνίας πολιτών, Μ.Κ.Ο. κτλ, οι οποίοι θα έχουν δυνατότητες για την υλοποίηση των προαναφερθέντων δράσεων:

Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής και Ειδικοί Συνεργάτες. Στήριξη Συλλόγων και Επιμορφωτικών Κέντρων όπου λαμβάνουν χώρα ανάλογες δράσεις. Πανεπιστημιακά Τμήματα, Διαπολιτισμικά Σχολεία.

Περιγραφή και Προυπολογισμός Δράσης.

Οργάνωση προγραμμάτων εθελοντικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας για μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Αμοιβή Υπευθύνου (οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας)	Κοιν.Λ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000) και Ψυχ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός ή οποιοδήποτε μέλος από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής) που αποτελεί τον συνδετικό κρίκο της Κοιτίδας
---	---	---	--

<p>και για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού που δεν φοιτούν στο σχολείο και προγραμμάτων στήριξης της μελέτης των μαθητών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής. Προβολή εθελοντών ως πρότυπα.</p>	<p>ΣΥΝΟΛΟ:</p>	<p>1.800.000€</p>	<p>Κοινωνικής Συνοχής με τους/τις οικισμούς/περιοχές παρέμβασης, καθίσταται αρμόδιος να οργανώσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας για μαθητές Δημοτικού και για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού που δεν φοιτούν στο Σχολείο. • Μαθήματα στήριξης της μελέτης των παιδιών σχολικής ηλικίας Δημοτικού και Γυμνασίου/Λυκείου. Σκοπός της δράσης είναι η αντιμετώπιση των γλωσσικών προβλημάτων των μαθητών του Δημοτικού και των παιδιών που, ενώ είναι σε σχολική ηλικία Δημοτικού, δεν φοιτούν στο σχολείο. Επίσης, με τη στήριξη της μελέτης των μαθητών της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από εθελοντές φοιτητές και τελειόφοιτους, επιδιώκεται η στήριξη τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, στην κατεύθυνση της πρόληψης της σχολικής διαρροής.
--	-----------------------	--------------------------	--

Τίτλος δράσης: Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά ηλικίας 4-6 ετών, προσχολικής ηλικίας.

Περιγραφή δράσης – Σκοπιμότητα: Τα εργαστήρια περιλαμβάνουν δράσεις για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Απευθύνονται πρωτίστως στα παιδιά προσχολικής ηλικίας των ομάδων-στόχου που δεν φοιτούν στο Νηπιαγωγείο, με σκοπό την γλωσσική και μαθησιακή προετοιμασία τους, ώστε να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που παρέχει η προσχολική εκπαίδευση και να είναι ομαλότερη η ένταξή τους στην Πρωτοβάθμια. Δεν αποκλείεται η συμμετοχή παιδιών που φοιτούν στα Νηπιαγωγεία, αλλά επιθυμούν να πάρουν μέρος στις δράσεις των Εργαστηρίων. Στόχος είναι, η συμμετοχή παιδιών εκτός εκπαίδευσης στα Εργαστήρια, με σκοπό να δουν πόσο ελκυστικό είναι το σχολείο και να εγγραφούν στα Νηπιαγωγεία. Αν τα παιδιά δεν φοιτήσουν (δεδομένων των υψηλότερων ποσοστών διαρροής από την προσχολική εκπαίδευση παιδιών των ομάδων-στόχου), επιδιώκεται μέσω των Εργαστηρίων η εξομάλυνση της μετάβασής τους στο Δημοτικό και η διευκόλυνση της προσαρμογής τους στην σχολική εκπαίδευση.

Τρόπος υλοποίησης δράσης: Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας συμμετέχουν στο Εργαστήριο στο οποίο εργάζεται απαραίτητως Νηπιαγωγός και ακόμη μια ειδικότητα: Νηπιαγωγός, Κοινωνιολόγος ή Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος ή Εμπυκωτής/τρια. Είναι χρήσιμο να αναλαμβάνουν τα Εργαστήρια δια της μεθόδου της Συνεργατικής Διδασκαλίας δυο άτομα, είτε δυο Νηπιαγωγοί είτε ο/η Νηπιαγωγός και ένα άτομο από τις παραπάνω ειδικότητες, π.χ. ένας/μια Νηπιαγωγός και ένας/μια Κοινωνικός/η Ανθρωπολόγος, ή ένας/μια Νηπιαγωγός και ένας/μια Κοινωνιολόγος. Προτείνεται οι Νηπιαγωγοί και οι άλλες ειδικότητες που θα εργάζονται στα εργαστήρια αυτά να είναι εξειδικευμένοι στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Προσλαμβάνονται κατά προτεραιότητα όσοι έχουν προηγούμενη εμπειρία διδασκαλίας στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, έχουν διδαχθεί στην Ανώτατη Εκπαίδευση το μάθημα της Διαπολιτισμικής, έχουν παρακολουθήσει σχετικά σεμινάρια, έχουν επιμορφωθεί από Πανεπιστημιακά Προγράμματα). Τα κριτήρια επιλογής τίθενται προκειμένου τα άτομα αυτά να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τα προβλήματα των παιδιών των ομάδων-στόχου και να τα υποστηρίξουν, προσεγγίζοντας τα εξατομικευμένα και κατάλληλα, με σεβασμό στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες τους. Επιδιώκεται συνεργασία με την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (ειδικότερα με τον Κοινωνικό/ή

Λειτουργό), στο επίπεδο της ενημέρωσης των γονέων για τη λειτουργία των εργαστηρίων και τη συμμετοχή των παιδιών και με τον/την Ψυχολόγο, για τη στήριξη των Παιδαγωγών, αλλά και των παιδιών). Όλες οι δράσεις του εργαστηρίου προσιδιάζουν σε εκείνες των Νηπιαγωγείων, καθώς τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας λειτουργούν στην ουσία ως άτυπα Νηπιαγωγεία. Οι δράσεις περιλαμβάνουν: Δημιουργικό παιχνίδι (δράσεις «παίζω και μαθαίνω»), ομαδικά παιχνίδια, ανάγνωση παραμυθιών, προβολή παιδικών ταινιών-παραμυθιών, ψυχοκινητικές δράσεις, μουσικοχορευτικές, παιδικό θέατρο, κουκλοθέατρο, ομαδικές εργασίες-κατασκευές, ζωγραφική, χειροτεχνίες, χαρτοκοπτική, πηλοπλαστική.

Βήμα 1ο: Επιδιώκεται η συμμετοχή παιδιών από τις ομάδες-στόχου, προσχολικής ηλικίας, που δεν φοιτούν σε Νηπιαγωγεία, επειδή οι γονείς τους τα θεωρούν πολύ μικρά, φοβούνται ή αδιαφορούν για την εκπαίδευσή τους, είτε διότι η εκπαίδευση γι αυτούς είναι πολυτέλεια (μετανάστες, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, Ρομά, Μουσουλμάνοι Θράκης), είτε διότι τη θεωρούν περιττή (κάτοικοι τουριστικών περιοχών).

Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής) μαζί με τις Διαμεσολαβήτριες, επισκέπτεται τις οικογένειες (ενδεχομένως «πόρτα-πόρτα»), που δεν στέλνουν τα παιδιά τους στο σχολείο, τις ενημερώνει σχετικά με τη λειτουργία των Εργαστηρίων και εξασφαλίζει της συγκατάθεση των οικογενειών για τη συμμετοχή των παιδιών τους στα Εργαστήρια. Οι γονείς ενημερώνονται για την εργασία των δυο Διαμεσολαβητριών στα Εργαστήρια στον τομέα της μετάφρασης, της υγιεινής και της σίτισης των παιδιών, στα πλαίσια της βοήθειας που προσφέρει στον/στη Νηπιαγωγό και στις άλλες Ειδικότητες που εργάζονται μαζί του/της και τη διευκόλυνση που παρέχει στις οικογένειες με τη μεταφοράς των παιδιών από και προς τα σπίτια τους και τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης. Οι δυο Παιδαγωγοί στα Εργαστήρια (Νηπιαγωγοί ή Νηπιαγωγός και άλλη Ειδικότητα) πρέπει να υποστηρίζονται από δυο Διαμεσολαβήτριες για να τις βοηθούν.

Ειδικότερα, οι Διαμεσολαβήτριες προτείνεται να είναι μητέρες άνω των 18 ετών, η οποίες να καίρουν εμπιστοσύνης και εκτίμησης από τον/την οικισμό/περιοχή παρέμβασης, με καλή γνώση ελληνικών. Μεταξύ των αρμοδιοτήτων τους συγκαταλέγονται και οι εξής: Να βοηθούν τους/τις δυο Παιδαγωγούς των εργαστηρίων (δυο Νηπιαγωγούς ή έναν/μία Νηπιαγωγό και

Κοινωνιολόγο, Κοινωνικό/ή Ανθρωπολόγο, Εμπυκωτή/τρια) με τη σίτιση και την υγιεινή των μαθητών. Να βοηθούν με τη μεταφορά των μαθητών από και προς τα σπίτια τους, προκειμένου να διευκολυνθούν οι γονείς που εργάζονται. Τέλος, να βοηθούν ουσιαστικά τους/τις δυο Παιδαγωγούς των εργαστηρίων (δυο Νηπιαγωγούς ή έναν/μια Νηπιαγωγό και Κοινωνιολόγο, Κοινωνικό/ή Ανθρωπολόγο, Εμπυκωτή/τρια) στο επίπεδο της μετάφρασης, καθώς πολλά από τα παιδιά των ομάδων-στόχου έχουν σοβαρότατο γλωσσικό πρόβλημα, εξαιτίας της διγλωσσίας-τριγλωσσίας τους (π.χ. Μουσουλμάνοι Θράκης). Με τον τρόπο αυτό, συμμετέχουν πιο ενεργά στις δράσεις και εξοικειώνονται με την ελληνική γλώσσα, εφόσον με τη βοήθεια της μετάφρασης από τις Διαμεσολαβήτριες, κατανοούν όσα τους λέει ο/η Νηπιαγωγός, Κοινωνιολόγος, Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος, Εμπυκωτής/τρια, συνδέοντας λέξεις με αντικείμενα, εικόνες, σκέψεις, ιδέες, νοήματα.

Κατόπιν των επισκέψεων ο/η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής) καταγράφει τις συμμετοχές των παιδιών προσχολικής ηλικίας στα Εργαστήρια.

Βήμα 2ο: Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής), ενημερώνει τους δυο υπευθύνους των εργαστηρίων (Δυο Νηπιαγωγοί ή Νηπιαγωγός και Κοινωνιολόγος ή Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος ή Εμπυκωτή/τρια), τους δίνει τα στοιχεία των ενδιαφερομένων για κάθε δράση και ορίζει συνάντηση των δυο Παιδαγωγών (Νηπιαγωγών και άλλων Ειδικοτήτων) και των Διαμεσολαβητριών με τις οικογένειες και τα παιδιά τους.

Βήμα 3ο: Ο/Η Συντονιστής/στρια της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής, αναζητά χώρους στέγασης των Εργαστηρίων. Χρειάζεται τα Εργαστήρια να στεγάζονται εντός της σχολικής μονάδας, αφού κύριος στόχος της λειτουργίας τους είναι να κάνουν ελκυστικότερο το σχολείο. Εναλλακτικά, δύνανται τα εργαστήρια να στεγάζονται και σε άλλους χώρους, όπως χώρους Συλλόγων ή Συνεταιρισμών, Κέντρων π.χ. Ιατροκοινωνικά Κέντρα (Ι.Α.Κ.) και χώρων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Ειδικότερα σε ότι αφορά στα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας, λόγω της προοπτικής της θεσμοθέτησής τους μελλοντικά σε Νηπιαγωγεία, οι χώροι που θα αναζητήσει ο/η Συντονιστής/στρια θα ήταν δόκιμο να πληρούν κάποιες προδιαγραφές και

να είναι κατάλληλοι. Επίσης, ο Συντονιστής/στρια φροντίζει για την επάνδρωση των Εργαστηρίων με τον απαιτούμενο εξοπλισμό.

Βήμα 4ο: Ίδρυση και λειτουργία Εργαστηρίων. Στα εργαστήρια παρέχεται σίτιση, όπως συμβαίνει και στα Νηπιαγωγεία. Το γεγονός αυτό αποτελεί κίνητρο ειδικά για κάποια παιδιά από τις ομάδες-στόχου (π.χ. Ρομά) να συμμετέχουν σε αυτά και είναι εξαιρετικά χρήσιμο διότι μαθαίνει παιδιά με κάκιστες διατροφικές συνήθειες, να τρέφονται σωστά. Τα παιδιά που συμμετέχουν στα Εργαστήρια και παράλληλα φοιτούν στα Νηπιαγωγεία, ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες της προσχολικής τους εκπαίδευσης, αποδίδουν περισσότερο και εντάσσονται ομαλότερα στην σχολική εκπαίδευση στη συνέχεια. Η συμμετοχή στα Εργαστήρια είναι καθοριστικός παράγοντας πρόληψης της σχολικής διαρροής, για τα παιδιά που θα φοιτήσουν στην Α' Δημοτικού, δίχως προηγουμένως να έχουν φοιτήσει σε Νηπιαγωγείο.

Ο χώρος των Εργαστηρίων πρέπει να διατηρείται καθαρός. Τη θέση της Καθαρίστριας συνιστάται να την αναλάβει άτομο μέσα από τον οικισμό, νέα γυναίκα (άνω των 16 ετών), κατά προτίμηση μητέρα, για την πρόσθετη στήριξη των ομάδων-στόχου.

Σε προβληματικές περιοχές (π.χ. Δροσερό Ξάνθης, «περιοχή με βενζίνες», Ψάρι Ασπροπύργου, Σπάτα), όπου κρίνεται από το Κέντρο πως υπάρχει αναγκαιότητα ή όπου παρουσιάζεται υψηλή συμμετοχή πολύ μικρών ηλικιακά παιδιών στη δράση (3 ετών), τα Εργαστήρια ενσωματώνουν δράσεις Βρεφονηπιακών Σταθμών (κρεβατάκια στα εργαστήρια, μπανιέρες κλπ.).

Βήμα 5ο: Οι δυο υπεύθυνοι/ες των Εργαστηρίων διατηρούν παρουσιολόγιο των συμμετεχόντων. Αν ο/η Υπεύθυνος των Εργαστηρίων διαπιστώσει παρατεταμένη, αδικαιολόγητη απουσία παιδιών ενημερώνει την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Νεανικής Συνοχής). Η ομάδα πραγματοποιεί κατ' οίκον επισκέψεις για να πληροφορηθεί την αιτία των απουσιών και ενθαρρύνει τα παιδιά και τις οικογένειές τους να επιστρέψουν τα παιδάκια στα Εργαστήρια. Πιθανόν να χρειαστεί για την επιστροφή στη δράση ειδική στήριξη του παιδιού ή της οικογένειάς του από τον/την Ψυχολόγο της Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής).

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης

συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης

Ωφελούμενοι: Παιδιά προσχολικής ηλικίας, οι γονείς τους, οι εκπαιδευτικοί, η ελληνική κοινωνία. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι, αφενός η ομάδα στόχου της παρέμβασης και αφετέρου, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους και η ευρύτερη κοινωνία. Ως ομάδες-στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά ή θρησκευτικά ή πολιτισμικά ή πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά,

μουσουλμανικές μειονότητες στη Θράκη και στο σύνολό τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας. Ειδικά στις περιπτώσεις υλοποίησης του προγράμματος σε ομάδες Α.Μ.Ε.Α. θα πρέπει να διασφαλίζονται κατάλληλες συνθήκες πρόσβασης ενώ στο δε πρόγραμμα θα πρέπει να συμμετέχει δάσκαλος ειδικής αγωγής.

Προοπτική: Τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας δημιουργούνται και με την προοπτική να εξελιχθούν και να θεσμοθετηθούν σε Νηπιαγωγεία μελλοντικά, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις όπου παρατηρείται έντονη διαρροή των μαθητών των ομάδων-στόχου από την τυπική προσχολική εκπαίδευση, ή εκεί όπου δεν υπάρχουν Νηπιαγωγεία πλησίον των περιοχών που διαβιούν παιδιά από τις ομάδες-στόχου.

Αναμενόμενα οφέλη: Η κινητοποίηση παιδιών που δεν φοιτούν στην προσχολική εκπαίδευση και των γονέων τους προς της κατεύθυνση της εγγραφής των παιδιών αυτών. Η προοπτική της ομαλότερης ένταξης και προσαρμογής τους στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση μέσω της προετοιμασίας τους στα Εργαστήρια, ειδικότερα για τα παιδιά εκείνα που δεν φοίτησαν στους τυπικούς θεσμούς της προσχολικής εκπαίδευσης (Προνήπια, Νηπιαγωγεία). Οι Δάσκαλοι στην Πρωτοβάθμια αντιμετωπίζουν μαθητές που έχουν αποκτήσει τις δεξιότητες που παρέχει η προσχολική εκπαίδευση μέσω της φοίτησής τους στα Νηπιαγωγεία ή μέσω της συμμετοχής τους στα Εργαστήρια και διευκολύνεται το έργο τους. Η τοπική και ευρύτερα η ελληνική κοινωνία και Πολιτεία είναι ωφελημένες από την λειτουργία των Εργαστηρίων και την προοπτική μετεξέλιξής τους σε Νηπιαγωγεία, καθώς για κάθε κοινωνία και Πολιτεία η ύπαρξη σχολικών μονάδων που λειτουργούν ως πρότυπες αποτελεί δείκτη προσωπικής επιτυχίας.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός: Αμοιβές Κοινωνικού Λειτουργού και Ψυχολόγου. Αμοιβή Νηπιαγωγού.

Προτεινόμενοι φορείς υλοποίησης - κρατικοί φορείς αλλά και φορείς της κοινωνίας πολιτών, Μ.Κ.Ο. κτλ, οι οποίοι θα έχουν δυνατότητες για την υλοποίηση των προαναφερθέντων δράσεων:

Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής και Ειδικοί Συνεργάτες. Στήριξη Συλλόγων και Επιμορφωτικών Κέντρων όπου λαμβάνουν χώρα ανάλογες δράσεις. Παιδικές Σκηνές ΔΗΠΕΘΕ, Θεατρικά Εργαστήρια Δήμων, Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Περιγραφή και Προυπολογισμός Δράσης.

Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά ηλικίας 4-6 ετών, προσχολικής ηλικίας.	Αμοιβή Κοινωνικού/ής Λειτουργού και Ψυχολόγου	Κοιν.Λ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000) και Ψυχ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	Τα εργαστήρια περιλαμβάνουν δράσεις για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Απευθύνονται πρωτίτως στα παιδιά προσχολικής ηλικίας των ομάδων-στόχου που δεν φοιτούν στο Νηπιαγωγείο, με σκοπό την γλωσσική, μαθησιακή προετοιμασία τους, ώστε να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που παρέχει η προσχολική εκπαίδευση και να είναι ομαλότερη η ένταξή τους στην Πρωτοβάθμια. Δεν αποκλείεται η συμμετοχή παιδιών που φοιτούν στα Νηπιαγωγεία, αλλά επιθυμούν να πάρουν μέρος στις δράσεις των Εργαστηρίων. Στόχος είναι, η συμμετοχή παιδιών εκτός εκπαίδευσης στα Εργαστήρια, με σκοπό να δουν πόσο ελκυστικό είναι το σχολείο και να εγγραφούν στα Νηπιαγωγεία. Αν τα παιδιά δεν φοιτήσουν (δεδομένων των υψηλότερων ποσοστών διαρροής από την προσχολική εκπαίδευση παιδιών των ομάδων-στόχου), επιδιώκεται μέσω των Εργαστηρίων η εξομάλυνση της μετάβασής τους στο Δημοτικό και η διευκόλυνση της προσαρμογής τους στην σχολική εκπαίδευση.
	Αμοιβή Νηπιαγωγού	1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	3.600.000€	

Τίτλος δράσης: Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά ηλικίας 6-13 ετών, σχολικής ηλικίας Δημοτικού

Περιγραφή δράσης – Σκοπιμότητα: Τα Εργαστήρια περιλαμβάνουν δράσεις και μαθήματα για τα παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού. Απευθύνονται πρωτίστως στους μαθητές των ομάδων-στόχου που φοιτούν στο Δημοτικό, αλλά και στους συμμαθητές τους που δεν ανήκουν στις ομάδες-στόχου, καθώς επίσης και στα παιδιά που ενώ είναι σε σχολική ηλικία Δημοτικού δεν φοιτούν στο σχολείο. Οι δράσεις περιλαμβάνουν: Δημιουργικό παιχνίδι (δράσεις «παίζω και μαθαίνω»), ομαδικές εργασίες-κατασκευές, μαθήματα μουσικοχορευτικά (π.χ. παραδοσιακή πομακική ή τσιγγάνικη μουσική), θέατρο, κουκλοθέατρο, ζωγραφική, καρτοκοπτική, πηλοπλαστική, Πληροφορική. Στόχος είναι η κοινή συμμετοχή των παιδιών στα εργαστήρια, η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις που κάνουν το σχολείο πιο ελκυστικό, η παροχή κινήτρων φοίτησης για τα παιδιά που δεν φοιτούν.

Τρόπος υλοποίησης δράσης: Στα Εργαστήρια εργάζονται Δάσκαλοι/ες ή Κοινωνιολόγοι ή Κοινωνικοί/ες Ανθρωπολόγοι ή Εμπυκωτές/τριες ή άλλες Ειδικότητες (π.χ. Πληροφορικοί, Μουσικοί-Χορευτές/τριες). Η επιλογή των δράσεων/μαθημάτων πρέπει να γίνεται με βάση τη ζήτηση, το ενδιαφέρον και την συμμετοχή των παιδιών σε αυτές. Στα Εργαστήρια εργάζεται επίσης Διαμεσολαβήτρια (γυναίκα μέσα από τον οικισμό), για να βοηθά στις δράσεις και να συμβάλλει στο τμήμα της μετάφρασης, ιδιαίτερα στις ομάδες των μικρότερων παιδιών που αντιμετωπίζουν εντονότερα γλωσσικά προβλήματα. Επιπροσθέτως, προσλαμβάνεται Σύμβουλος Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού ο οποίος βοηθά τα παιδιά να στραφούν προς τη σωστή για αυτά επαγγελματική κατεύθυνση, σύμφωνα με τα ταλέντα, τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντά τους, ξεκινώντας από παροχή συμβουλών και πληροφοριών για την επιλογή κατάλληλου σχολείου (προτείνει σε κάποια παιδιά να διαγνώσουν από το Δημοτικό τις δυνατότητές τους και να συνεχίσουν τις σπουδές π.χ. σε Μουσικά Γυμνάσια, Τ.Ε.Ε. κ.λ.π.).

Βήμα 1ο: Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης, Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής), έρχεται -με τη βοήθεια της Διαμεσολαβήτριας- σε επαφή:

- Με τις οικογένειες των παιδιών των ομάδων-στόχου που αντιμετωπίζουν γλωσσικές και μαθησιακές δυσκολίες και άτακτη φοίτηση,
- με τις οικογένειες των παιδιών που, ενώ είναι σε σχολική ηλικία, δεν φοιτούν και
- με τις οικογένειες των συμμαθητών των μαθητών των ομάδων-στόχου, που επιθυμούν να συμμετέχουν τα παιδιά τους στα εργαστήρια.

Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός ενημερώνει τις οικογένειες των παιδιών σχετικά με τη δημιουργία και το αντικείμενο των Εργαστηρίων και καταγράφει τις συμμετοχές.

Βήμα 2ο: Ενημερώνει τους υπεύθυνους των δράσεων (Δάσκαλο/α ή Κοινωνιολόγο ή Κοινωνικό/ή Ανθρωπολόγο ή Εμπυκωτή/τρια), τους δίνει τα στοιχεία των ενδιαφερομένων για κάθε δράση/μάθημα και ορίζει συνάντηση των υπευθύνων με τις οικογένειες και τα παιδιά τους.

Βήμα 3ο: Ο/Η συντονιστής/στρια της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής αναζητούν χώρους στέγασης των Εργαστηρίων. Χρειάζεται τα Εργαστήρια να στεγάζονται εντός της σχολικής μονάδας, καθώς βασικός στόχος της λειτουργίας τους είναι να κάνουν ελκυστικότερο το σχολείο. Εναλλακτικά, δύνανται τα εργαστήρια να στεγάζονται και σε άλλους χώρους, όπως χώρους Συλλόγων ή Συνεταιρισμών, Κέντρων (π.χ. Ιατροκοινωνικά Κέντρα) και χώρων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Βήμα 4ο: Οι υπεύθυνοι/ες κάθε δράσης/μαθήματος των εργαστηρίων (Δάσκαλος/α ή Κοινωνιολόγος ή Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος ή Εμπυκωτής/τρια) προχωρούν στη δημιουργία και λειτουργία των τμημάτων. Η Διαμεσολαβήτρια βοηθά κατά τη διάρκεια της δράσης/μαθήματος τον/την υπεύθυνο/η, ιδίως σε ότι αφορά στη μετάφραση. Ο χώρος των Εργαστηρίων πρέπει να διατηρείται καθαρός. Τη θέση της Καθαρίστριας συνιστάται να την αναλάβει άτομο μέσα από τον οικισμό, νέα γυναίκα (άνω των 16 ετών), κατά προτίμηση μητέρα, για την πρόσθετη στήριξη των ομάδων-στόχου.

Βήμα 5ο: Οι υπεύθυνοι/ες των δράσεων των Εργαστηρίων διατηρούν παρουσιολόγιο των συμμετεχόντων. Αν ο/η Υπεύθυνος/η κάποιας δράσης διαπιστώσει παρατεταμένη, αδικαιολόγητη απουσία κάποιου παιδιού ενημερώνει την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής). Η Ομάδα πραγματοποιεί κατ' οίκον επίσκεψη για να πληροφορηθεί

την αιτία της απουσίας και ενθαρρύνει την οικογένεια και τον ίδιο το συμμετέχοντα να επιστρέψει στα Εργαστήρια. Πιθανόν να χρειαστεί για την επιστροφή του παιδιού στις δράσεις στήριξη του ίδιου ή της οικογένειάς του, ειδικά από τον/την Ψυχολόγο της Ομάδας.

Συνεργάτες:

- Δάσκαλος/α ή Κοινωνιολόγος ή Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος ή Εμπυκωτής/τρια
- Άλλες Ειδικότητες: Π.χ. Πληροφορικοί, Μουσικοί, Χορευτές, Θεατρολόγοι κ.α.
- Σύμβουλος Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Μπορεί να εργάζεται και στην Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού και Γυμνασίου-Λυκείου ή/και στα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας Γυμνασίου-Λυκείου, των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής)

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νέων
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση

- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, φυλάκων προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Έκθεση με τις δράσεις των Εργαστηρίων από τους/τις υπευθύνους/ες των δράσεων ανοιχτή στην τοπική κοινωνία. Χρειάζεται συνημμένος Φάκελος με φωτογραφίες των Εργαστηρίων εσωτερικά και εξωτερικά και δείγματα από τις δράσεις των παιδιών (παραδοτέο από τους/τις υπεύθυνους των Εργαστηρίων). Επίσης, οι υπεύθυνοι/ες των Εργαστηρίων παραδίδουν τα στοιχεία (ονοματεπώνυμο, πατρώνυμο, τηλ. επικοινωνίας της οικογένειας) των παιδιών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια. Ο Σχολικός Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού παραδίδει test, ερωτηματολόγιο, οπτικοακουστικό υλικό, γραπτές αναφορές από τις συνεντεύξεις του με τα παιδιά, προκειμένου να διαπιστώσει τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους και να τα κατευθύνει σχολικά και επαγγελματικά.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης.

Ωφελούμενοι: Παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού και οι γονείς τους. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι αφενός η ομάδα στόχου της παρέμβασης και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους και η ευρύτερη κοινωνία. Ως ομάδες στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά, θρησκευτικά, πολιτισμικά, πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλινοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολό τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας. Ειδικά στις περιπτώσεις υλοποίησης του προγράμματος σε ομάδες Α.Μ.Ε.Α. θα πρέπει να διασφαλίζονται κατάλληλες συνθήκες πρόσβασης ενώ στο δε πρόγραμμα θα πρέπει να συμμετέχει δάσκαλος ειδικής αγωγής.

Αναμενόμενα οφέλη: Τα παιδιά μέσα από το δημιουργικό παιχνίδι (δράσεις «παίζω και μαθαίνω»), τις ομαδικές εργασίες-κατασκευές, τη μουσική (παραδοσιακή δική τους), το χορό, το θέατρο, τη ζωγραφική, τη χαρτοκοπτική την πηλοπλαστική, τα μαθήματα Πληροφορικής, ομαδοποιούνται-κοινωνικοποιούνται, μαθαίνουν, αποκτούν κίνητρα και εφόδια για τη φοίτηση και την παραμονή τους στο σχολείο, το οποίο μέσα από τις απογευματινές δράσεις των εργαστηρίων, είναι ελκυστικότερο για αυτά. Ένα ελκυστικό σχολείο αποτελεί πόλο έλξης και για τα παιδιά που δεν φοιτούν και κίνητρο για την εγγραφή τους. Προς αυτή την κατεύθυνση τα στρέφει και η κοινή συμμετοχή τους σε δράσεις με παιδιά που φοιτούν στο σχολείο. Η κοινή συμμετοχή στις δράσεις/μαθήματα μαθητών που ανήκουν στις ομάδες-στόχου και μαθητών που είναι εκτός των ομάδων αυτών δημιουργεί μια θετική νοοτροπία συνύπαρξης όλων των μαθητών και μη αποκλεισμού/γκετοποίησης κάποιων για τα παιδιά, αλλά και για τους γονείς αυτών. Ο Σύμβουλος Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού βοηθά τα παιδιά να ανακαλύψουν τον εαυτό τους, τι τους αρέσει, τα ταλέντα τους, τις δεξιότητές τους, τα ενδιαφέροντά τους και να στραφούν προς τη σωστή γι αυτά επαγγελματική κατεύθυνση, αρχής γενομένης από το κατάλληλο σχολείο για κάποια παιδιά. Η συμβολή του είναι καθοριστική προς την κατεύθυνση της σχολικής διαρροής, αλλά και της εξασφάλισης επαγγελματικού μέλλοντος, με καλύτερες συνθήκες εργασίας και ζωής για τα παιδιά και τις οικογένειές τους. Όλοι οι γονείς και ειδικότερα οι γονείς των μαθητών των ομάδων-στόχου, χαίρονται όταν τα παιδιά τους συμμετέχουν σε δημιουργικές και εποικοδομητικές δράσεις στον ελεύθερο χρόνο τους, αντί π.χ. να παίζουν στο δρόμο.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός: Μισθός Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης, μισθός υπευθύνων δράσεων/μαθημάτων (π.χ. Δασκάλου/ας, Κοινωνιολόγου, Κοινωνικού/ής Ανθρωπολόγου, Εμπυχωτή/τριας, άλλων Ειδικοτήτων: π.χ. Πληροφορικού, Μουσικού, Χορευτή, Θεατρολόγου, Ζωγράφου κ.λ.π.), μισθός Συμβούλου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ο οποίος μπορεί να εργάζεται και στην Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού και Γυμνασίου-Λυκείου ή/και στα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης, για παιδιά σχολικής ηλικίας Γυμνασίου-Λυκείου, των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής). Μισθός Καθαρίστριας (εφόσον την ευθύνη καθαριότητας των εργαστηρίων αναλάβει η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής), Λειτουργικά Έξοδα (αγορά

εξοπλισμού για τις δράσεις/μαθήματα, αγορά στερεοφωνικού, dvd, ηλεκτρονικών υπολογιστών, κοστούμια π.χ. για παραστάσεις θεάτρου και σκηνικά αντικείμενα για το θέατρο ή παιδικό κουκλοθέατρο με κούκλες). Έξοδα θέρμανσης, ρεύματος, ύδρευσης (κατόπιν συνεννοήσεως με το σχολείο και σε περίπτωση στέγασης των εργαστηρίων στα σχολεία, το ζήτημα των παραπάνω εξόδων ρυθμίζεται κατόπιν συνεννοήσεως σχολείων και Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής).

Προτεινόμενοι φορείς υλοποίησης - κρατικοί φορείς αλλά και φορείς της κοινωνίας των πολιτών, Μ.Κ.Ο. κτλ, οι οποίοι θα έχουν δυνατότητες για την υλοποίηση των προαναφερθέντων δράσεων: Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής και Ειδικοί Συνεργάτες. Στήριξη Συλλόγων και Επιμορφωτικών Κέντρων όπου λαμβάνουν χώρα ανάλογες δράσεις. Παιδικές Σκηές ΔΗΠΕΘΕ, Θεατρικά Εργαστήρια Δήμων, Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Περιγραφή και Προυπολογισμός Δράσης.

Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά ηλικίας 6-13 ετών, σχολικής ηλικίας Δημοτικού	Αμοιβή Κοινωνικού/ής Λειτουργού και Ψυχολόγου	Κοιν.Λ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000) και Ψυχ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	Τα Εργαστήρια περιλαμβάνουν δράσεις και μαθήματα για τα παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού. Απευθύνονται πρωτίστως στους μαθητές των ομάδων-στόχου που φοιτούν στο Δημοτικό, αλλά και στους συμμαθητές τους που δεν ανήκουν στις ομάδες-στόχου, καθώς επίσης και στα παιδιά που ενώ είναι σε σχολική ηλικία Δημοτικού δεν φοιτούν στο σχολείο. Οι δράσεις περιλαμβάνουν: Δημιουργικό παιχνίδι (δράσεις «παιζω και μαθαίνω»), ομαδικές εργασίες-κατασκευές, μαθήματα μουσικοχορευτικά (π.χ. παραδοσιακή πομακική ή τοιγγάνικη μουσική), θέατρο, κουκλοθέατρο, ζωγραφική, καρτοκοπτική, ψηλοπλαστική, Πληροφορική. Στόχος είναι η κοινή συμμετοχή των παιδιών στα εργαστήρια, η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις που κάνουν το σχολείο πιο ελκυστικό, η παροχή κινήτρων φοίτησης για τα παιδιά που δεν φοιτούν.
	Αμοιβή Δασκάλου/ας	1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)	
	Αμοιβές Άλλων Ειδικοτήτων (Τουλάχιστον 3 ειδικότητες)	1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)	
	Αμοιβή Συμβούλου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού	1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	7.200.000€	

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Εργαστήρια δημιουργικής απασχόλησης για παιδιά ηλικίας 15-17 ετών, σχολικής ηλικίας Γυμνασίου και Λυκείου

Περιγραφή δράσης - Σκοπιμότητα: Για τα παιδιά σχολικής ηλικίας Γυμνασίου και Λυκείου ο προσανατολισμός του Εργαστηρίου είναι πέραν των ψυχοκοινωνικών και επιμορφωτικών δράσεων (μουσική, θέατρο, χορός) που συνδέονται με τις ειδικότητες του Καθηγητή/τριας, Κοινωνιολόγου, Κοινωνικού/ής Ανθρωπολόγου, Εμπυκωτή/τριας κ.λ.π, να συνδεθεί το Εργαστήριο με τεχνικές δράσεις που αποσκοπούν στην παροχή τεχνικών γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών ώστε να τους επιτρέψουν την άσκηση μελλοντικών επαγγελματιών.

Τρόπος υλοποίησης δράσης:

Τα Εργαστήρια αυτά απευθύνονται σε παιδιά (από τις ομάδες-στόχου) σχολικής ηλικίας Γυμνασίου και Λυκείου. Στα εργαστήρια εργάζονται Καθηγητές/τριες ή Κοινωνιολόγοι ή Κοινωνικοί/ές Ανθρωπολόγοι ή Εμπυκωτές/τριες και άλλες Ειδικότητες (αναλύονται στη συνέχεια). Ειδικότερα για τα παιδιά ηλικίας Γυμνασίου και Λυκείου ο προσανατολισμός του Εργαστηρίου είναι πέραν των ψυχοκοινωνικών δράσεων (μουσική, θέατρο, χορός) που συνδέονται με τις ειδικότητες που προαναφέρθηκαν (του/της Καθηγητή/τριας, Κοινωνιολόγου, Κοινωνικού/ής Ανθρωπολόγου, Εμπυκωτή/τριας κ.λ.π.), να συνδεθεί το Εργαστήριο με επιμορφωτικές, αλλά και με τεχνικές δράσεις που σε μεγάλο βαθμό αποσκοπούν στην παροχή τεχνικών γνώσεων και δεξιοτήτων στους μαθητές, οπότε η διδασκαλία των δράσεων συνδέεται με πρόσθετες ειδικότητες π.χ. με Μουσικούς, Ηχολήπτες/τριες, Θεατρολόγους, Ηλεκτρολόγους, Κομμωτές/τριες, Αισθητικούς κλπ. Στην περίπτωση που συμμετέχουν στα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης παιδιά που έχουν γλωσσικά προβλήματα, προσλαμβάνεται Διαμεσολαβητής/τρια μέσα από τον οικισμό για να βοηθήσει στο τμήμα της μετάφρασης, εφόσον το ζητήσουν οι υπεύθυνοι/ες για τις δράσεις. Ενδεικτικές δράσεις: Θέατρο, Μουσική, Πληροφορική, Αισθητική Αγωγή κλπ.

Ενδεικτικές τεχνικές δράσεις: Ηλεκτρολογία, Ξυλουργική, Μαγειρική, Κομμωτική-Αισθητική, Ηχοληψία κλπ.

Οι δράσεις (π.χ. Πληροφορική ή Μουσική) που θα λαμβάνουν χώρα στα κατά τόπους Εργαστήρια, καθώς και οι Ειδικότητες που θα προσληφθούν για τη διδασκαλία των δράσεων αυτών (π.χ. Μουσικοί, Ηχολήπτες/τριες, Θεατρολόγοι, Ηλεκτρολόγοι κλπ.) επιλέγονται με βάση τη ζήτησή τους από τις ομάδες-στόχου

ανά περιοχή. Η διάρκεια κάθε δράσης και οι κύκλοι της (π.χ. Πληροφορική, α' τριμηνιαίος κύκλος: Πληροφορική-γενικές έννοιες, β' τριμηνιαίος κύκλος: Πληροφορική-Χρήση Διαδικτύου), καθορίζονται από τον υπεύθυνο για τη δράση σε συνεργασία με την Κοιτίδα Νεότητας της Γ.Γ.Ν.Γ. Επιπροσθέτως, προσλαμβάνεται Σύμβουλος Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού ο οποίος βοηθά τα παιδιά να στραφούν προς τη σωστή για αυτά επαγγελματική κατεύθυνση, σύμφωνα με τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Επίσης, τους παρέχει πληροφορίες και συμβουλεύει ορισμένα παιδιά για την επιλογή του κατάλληλου σχολείου για αυτά (π.χ. Μουσικό Γυμνάσιο, Τ.Ε.Ε.).

Βήμα 1ο: Ο/Η υπεύθυνος/η για τις δράσεις Κοινωνικός/ή Λειτουργός (Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής) έρχεται -με τη βοήθεια του Διαμεσολαβητή/τριας (Άνδρας ή γυναίκα, κατά προτεραιότητα πατέρας ή μητέρα, με καλή γνώση ελληνικών, που χαίρει εμπιστοσύνης και εκτίμησης από τον οικισμό)- σε επαφή:

- Με τις οικογένειες των παιδιών των ομάδων-στόχου που φοιτούν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες ή άτακτη φοίτηση,
- με τις οικογένειες των παιδιών που, ενώ είναι σε σχολική ηλικία Γυμνασίου και Λυκείου, δεν φοιτούν και
- με τις οικογένειες των μαθητών που είναι εκτός ομάδων-στόχου, οι οποίοι επιθυμούν να συμμετέχουν τα παιδιά τους στα Εργαστήρια.

Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης, Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής) ενημερώνει τις οικογένειες των παιδιών σχετικά με τη δημιουργία και το αντικείμενο των Εργαστηρίων και καταγράφει τις συμμετοχές.

Βήμα 2ο: Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής) ενημερώνει τους/τις υπευθύνους των δράσεων (Καθηγητή/τρια ή Κοινωνιολόγο ή Κοινωνικό/ή Ανθρωπολόγο ή Εμπυχωτή/τρια και άλλες Ειδικότητες π.χ. Μουσικοί, Χορευτές/τριες, Ευλουργοί, Κομμωτές/τριες, Αισθητικοί, Πληροφορικοί, Ηχολήπτες/τριες κ.α.), τους δίνει τα στοιχεία των ενδιαφερομένων για κάθε δράση/μάθημα και ορίζει συνάντηση των υπευθύνων με τις οικογένειες και τα παιδιά.

Βήμα 3ο: Ο/Η Συντονιστής/στρια της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής αναζητά χώρους στέγασης των Εργαστηρίων. Χρειάζεται τα Εργαστήρια να στεγάζονται εντός της σχολικής μονάδας, καθώς βασικός στόχος για τη λειτουργία τους είναι να κάνουν το σχολείο ελκυστικότερο. Εναλλακτικά, δύνανται τα Εργαστήρια να στεγάζονται σε άλλους χώρους, όπως χώρους Συλλόγων ή Συνεταιρισμών, Κέντρων (π.χ. Ιατροκοινωνικά Κέντρα) και χώρων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Βήμα 4ο: Οι υπεύθυνοι/ες κάθε δράσης/μαθήματος των Εργαστηρίων προχωρούν στη δημιουργία και λειτουργία των τμημάτων. Ο/Η Διαμεσολαβητής/τρια (εφόσον οι Υπεύθυνοι/ες των Δράσεων ζητήσουν βοήθεια στο τμήμα της μετάφρασης, αν συμμετέχουν στις δράσεις τους μεγαλύτερα παιδιά με γλωσσικά προβλήματα) βοηθά κατά τη διάρκεια της δράσης/μαθήματος τον/την υπεύθυνο/η, κυρίως με τη μετάφραση. Επιπροσθέτως, προσλαμβάνεται Σύμβουλος Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού ο οποίος βοηθά τα παιδιά να στραφούν προς τη σωστή για αυτά επαγγελματική κατεύθυνση, σύμφωνα με τα ταλέντα, τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντά τους, ξεκινώντας από παροχή συμβουλών και πληροφοριών για την επιλογή κατάλληλου σχολείου (π.χ. Μουσικά Γυμνάσια, Τ.Ε.Ε. ή δίνει πληροφορίες στα παιδιά που επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους π.χ. για Ι.Ε.Κ., Σχολές Καλών Τεχνών κ.λ.π.).

Ο χώρος των Εργαστηρίων πρέπει να διατηρείται καθαρός. Τη θέση της Καθαρίστριας συνιστάται να την αναλάβει άτομο μέσα από τον οικισμό, νέα γυναίκα (άνω των 16 ετών), κατά προτίμηση μητέρα, για την πρόσθετη στήριξη των ομάδων-στόχου.

Βήμα 5ο: Ο/Η υπεύθυνος/η για κάθε δράση των Εργαστηρίων διατηρεί παρουσιολόγιο των συμμετεχόντων. Αν ο/η υπεύθυνος/η των Εργαστηρίων διαπιστώσει παρατεταμένη, αδικαιολόγητη απουσία από κάποιον συμμετέχοντα ενημερώνει την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής). Η ομάδα πραγματοποιεί κατ' οίκον επίσκεψη για να πληροφορηθεί την αιτία της απουσίας και ενθαρρύνει τις οικογένειες των παιδιών και τους ίδιους τους συμμετέχοντες να επιστρέψουν στα Εργαστήρια. Πιθανόν να χρειαστεί για την επιστροφή στις δράσεις στήριξη της οικογένειας ή του παιδιού ειδικά από τον/την Ψυχολόγο της Ομάδας.

Συνεργάτες - Προσωπικό:

- Καθηγητής/τρια ή Κοινωνιολόγος ή Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος ή Εμπυκωτής/τρια ή άλλες Ειδικότητες (Πληροφορικός, Ηλεκτρολόγος, Μουσικός, Ηκολήπτης, Θεατρολόγος, Ξυλουργός, Μάγειρας, Κομμωτής-Αισθητικός κ.λ.π.)
- Σύμβουλος Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Μπορεί να εργάζεται και στην Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού και σχολικής ηλικίας Γυμνασίου ή/και στα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού, των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής)

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νέων
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά

- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, φυλάκων προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Έκθεση με τις δράσεις που υλοποιούνται, ανοικτή στην τοπική κοινωνία με συνημμένο Φάκελο με φωτογραφίες των Εργαστηρίων εσωτερικά και εξωτερικά και δείγματα από τις δράσεις των παιδιών (παραδοτέο από τους/τις Υπεύθυνους/ες των Εργαστηρίων). Επίσης, οι Υπεύθυνοι/ες των Εργαστηρίων παραδίδουν τα στοιχεία (ονοματεπώνυμο, πατρώνυμο, τηλ. επικοινωνίας της οικογένειας) των παιδιών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια (προαιρετικά φωτογραφίες των παιδιών εν ώρα δράσεων). Ο Σχολικός Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού παραδίδει test, ερωτηματολόγιο, οπτικοακουστικό υλικό, γραπτές αναφορές από τις συνεντεύξεις του με τα παιδιά, προκειμένου να διαπιστώσει τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους και να τα κατευθύνει σχολικά και επαγγελματικά.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης

Ωφελούμενοι: Παιδιά σχολικής ηλικίας Γυμνασίου και Λυκείου, οι γονείς τους, η τοπική και ευρύτερα η ελληνική κοινωνία. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι αφενός η ομάδα στόχου της παρέμβασης και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους και η ευρύτερη κοινωνία. Ως ομάδα στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά, θρησκευτικά, πολιτισμικά, πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλινοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολό τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας. Ειδικά στις περιπτώσεις υλοποίησης του προγράμματος σε ομάδες Α.Μ.Ε.Α. θα πρέπει να διασφαλίζονται κατάλληλες συνθήκες πρόσβασης ενώ στο δε πρόγραμμα θα πρέπει να συμμετέχει δάσκαλος ειδικής αγωγής.

Αναμενόμενα οφέλη: Τα παιδιά μέσα από τις δράσεις ομαδοποιούνται-κοινωνικοποιούνται, μαθαίνουν, αποκτούν κίνητρα και εφόδια για τη φοίτηση και την παραμονή τους στο σχολείο, το οποίο μέσα από τις δράσεις των

εργαστηρίων, είναι ελκυστικότερο για αυτά. Ένα ελκυστικό σχολείο αποτελεί πόλο έλξης και για τα παιδιά που δεν φοιτούν και κίνητρο για την εγγραφή τους. Προς αυτή την κατεύθυνση τα στρέφει και η κοινή συμμετοχή τους σε δράσεις με παιδιά που φοιτούν στο σχολείο. Η κοινή συμμετοχή στις δράσεις/μαθήματα μαθητών που ανήκουν στις ομάδες-στόχου και μαθητών που είναι εκτός των ομάδων αυτών δημιουργεί μια θετική νοοτροπία συνύπαρξης όλων των μαθητών και μη αποκλεισμού/γκετοποίησης κάποιων για τα παιδιά, αλλά και για τους γονείς αυτών. Ο Σύμβουλος Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού βοηθά τα παιδιά να ανακαλύψουν τον εαυτό τους, τι τους αρέσει, τα ταλέντα τους, τις δεξιότητές τους, τα ενδιαφέροντά τους και να στραφούν προς τη σωστή για αυτά επαγγελματική κατεύθυνση, αρχής γενομένης από το κατάλληλο σχολείο για κάποια παιδιά (π.χ. Μουσικό Γυμνάσιο, Τ.Ε.Ε., Ι.Ε.Κ. εφόσον επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές). Η συμβολή του είναι καθοριστική προς την κατεύθυνση της σχολικής διαρροής, αλλά και της εξασφάλισης επαγγελματικού μέλλοντος, με καλύτερες συνθήκες εργασίας και ζωής για τα παιδιά και τις οικογένειές τους. Όλοι οι γονείς και ειδικότερα οι γονείς των μαθητών των ομάδων-στόχου, χαίρονται όταν τα παιδιά τους συμμετέχουν σε δημιουργικές και εποικοδομητικές δράσεις στον ελεύθερο χρόνο τους, αντί π.χ. να παίζουν στο δρόμο. Ειδικότερα σε ότι αφορά τις τεχνικές δράσεις των εργαστηρίων, είναι εξαιρετικά ουσιώδεις καθώς τα παιδιά εξειδικεύονται, μαθαίνουν μια τέχνη και στρέφονται προς μια τεχνική, επαγγελματική κατεύθυνση. Τα παιδιά αποκτούν επαγγελματική διέξοδο, γεγονός θετικό για τα ίδια, τις οικογένειές τους, την τοπική και ευρύτερα την ελληνική κοινωνία.

Κόστος ενεργειών δράσεων- προϋπολογισμός: Μισθοί Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης, μισθός υπευθύνων δράσεων/μαθημάτων, π.χ. Μισθός Καθηγητή/τριας Κοινωνιολόγου, Κοινωνικού/ής Ανθρωπολόγου, Εμπυχωτή/τριας, άλλων Ειδικοτήτων, όπως Πληροφορικού, Μουσικού, Χορευτή/τριας, Θεατρολόγου, Ζωγράφου, Ξυλουργού, Μάγειρα, Κομμωτή/τριας, Αισθητικού, Ηλεκτρολόγου κ.λ.π.), μισθός Συμβούλου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (μπορεί να εργάζεται και στην Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού και σχολικής ηλικίας Γυμνασίου ή/και στα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού, των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής), μισθός Καθαρίστριας (εφόσον την ευθύνη καθαριότητας του χώρου αναλαμβάνει η

Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής). Αγορά εξοπλισμού για τις δράσεις/μαθήματα: πάγκους εργασίας, εργαλεία, υλικά, αγορά ηλεκτρονικών υπολογιστών, αγορά dvd-player για μουσικοχορευτικές δράσεις, κοστούμια π.χ. για παραστάσεις θεάτρου και σκηνικά αντικείμενα για το θέατρο. Λειτουργικά Έξοδα: Αναλώσιμα, εποπτικό υλικό. Έξοδα θέρμανσης, ρεύματος, ύδρευσης (σε περίπτωση στέγασης των εργαστηρίων στα σχολεία, το ζήτημα των παραπάνω εξόδων ρυθμίζεται κατόπιν συνεννόησης σχολείων και Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής).

Φορείς Υλοποίησης: Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής και Ειδικοί Συνεργάτες. Στήριξη Συλλόγων και Επιμορφωτικών Κέντρων όπου λαμβάνουν χώρα ανάλογες δράσεις. Παιδικές Σκηνές ΔΗΠΕΘΕ, Θεατρικά Εργαστήρια Δήμων, Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Περιγραφή και Προυπολογισμός Δράσης.

Εργαστήρια δημιουργικής απασχόλησης για παιδιά ηλικίας 15-17 ετών, σχολικής ηλικίας Γυμνασίου και Λυκείου	Αμοιβή Κοινωνικού/ής Λειτουργού και Ψυχολόγου	Κοιν.Λ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000) και Ψυχ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	Για τα παιδιά σχολικής ηλικίας Γυμνασίου και Λυκείου ο προσανατολισμός του Εργαστηρίου είναι πέραν των ψυχοκοινωνικών και επιμορφωτικών δράσεων (μουσική, θέατρο, χορός) που συνδέονται με τις ειδικότητες του Καθηγητή/τριας, Κοινωνιολόγου, Κοινωνικού/ής Ανθρωπολόγου, Εμπνευστή/τριας κ.λ.π, να συνδεθεί το Εργαστήριο με τεχνικές δράσεις που αποσκοπούν στην παροχή τεχνικών γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών ώστε να τους επιτρέψουν την άσκηση μελλοντικών επαγγελματιών.
	Αμοιβή Συμβούλου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού	1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	3.600.000€	

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για Γονείς και Νέους άνω των 16 ετών

Περιγραφή δράσης – Σκοπιμότητα: Τα Εργαστήρια αυτά απευθύνονται σε νέους και νέες άνω των 16 ετών πολλοί από τους οποίους είναι γονείς. Τα Εργαστήρια αυτά περιλαμβάνουν:

Δράσεις κοινωνικοποίησης, επιμορφωτικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα, δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού.

Τρόπος υλοποίησης δράσης: Τα Εργαστήρια απευθύνονται σε νέους και νέες άνω των 16 ετών πολλοί από τους οποίους μπορεί να είναι γονείς. Τα εργαστήρια περιλαμβάνουν:

Δράσεις κοινωνικοποίησης, επιμορφωτικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα, όπως μαθήματα μουσικής-χορού, μαγειρικής, ζωγραφικής, διακοσμητικής.

Δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού, όπως παραγωγή τοπικών γλυκισμάτων (ζαχαροπλαστικής), κέντημα-ράψιμο π.χ. οι Πομάκες έχουν δημιουργήσει συνεταιρισμούς (π.χ. στις Σάτρες) όπου παράγουν και εμπορεύονται τοπικά γλυκίσματα και πουλούν επίσης χειροποίητα κεντήματά τους, δράσεις κατασκευής κοσμήματος π.χ. οι γυναίκες Ρομ του Συλλόγου στο Αλαν Κουγιού στην Κομοτηνή κατασκευάζουν κοσμήματα σε σεμινάρια τα οποία πουλούν, καλαθοπλεκτικής, κηροπλαστικής π.χ. οι γυναίκες Ρομ του Συλλόγου στο Δροσερό Ξάνθης εμπορεύονται τα αρωματικά κεριά που έμαθαν να κατασκευάζουν σε σεμινάρια, δράσεις Ξυλουργικής

Επιδίωξη αποτελεί η παράλληλη λειτουργία των Εργαστηρίων Δημιουργικής Απασχόλησης για τους γονείς και τα παιδιά, ώστε να εξασφαλίζεται η συμμετοχή των πρώτων στις δράσεις. Όταν αυτό δεν καθίσταται δυνατόν (παιδάκια διαφόρων ηλικιών, πολλά Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης, ασυμβατότητα ωραρίων) προβλέπεται η ανάθεση σε Διαμεσολαβήτριες (αξιόπιστες γυναίκες, προερχόμενες από τους οικισμούς/περιοχές παρέμβασης, κατά προτίμηση μητέρες, με καλή γνώση ελληνικών) της φύλαξης και της ευθύνης των παιδιών (που μπορεί να είναι διαφόρων ηλικιών) σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο, ενώ κάνουν μάθημα οι γονείς τους.

Οι Διαμεσολαβήτριες αυτές μπορούν είτε να επιλέγονται μεταξύ αυτών που εργάζονται στα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας και σχολικής ηλικίας Δημοτικού, είτε να

προσλαμβάνονται ειδικά για τη φύλαξη των παιδιών, όταν οι γονείς τους συμμετέχουν σε σχολές γονέων ή Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για γονείς. Στόχος είναι, οι γονείς να μπορούν να εμπιστεύονται στα παιδικά Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης ή στη Διαμεσολαβητρία (αν δεν ευνοείται η παράλληλη λειτουργία των παιδικών Εργαστηρίων Δημιουργικής Απασχόλησης) τα παιδιά τους, ώστε με κάθε τρόπο να διασφαλίζεται η συμμετοχή τους στις δράσεις των Εργαστηρίων.

Οι δράσεις μπορούν να είναι επιδοτούμενες από τη Γ.Γ.Ν.Γ. Επίσης, παραχωρούνται πιστοποιητικά συμμετοχής στους συμμετέχοντες των δράσεων. Στόχος των παραπάνω είναι να δοθούν κίνητρα για τη συμμετοχή των γονέων και των νέων άνω των 16 ετών στα Εργαστήρια.

Οι δράσεις (π.χ. Πληροφορική, Κηροπλαστική, Μουσική, Κατασκευή Κοσμήματος, Αισθητική, Κομμωτική) που θα λαμβάνουν χώρα στα κατά τόπους Εργαστήρια, καθώς και οι Ειδικότητες που θα προσληφθούν για τη διδασκαλία των δράσεων αυτών (π.χ. Μουσικοί, Θεατρολόγοι, Ηλεκτρολόγοι, Χρυσοκόοι-Κατασκευαστές Κοσμημάτων, Κηροπλάστες, Αισθητικοί, Κομμωτές κ.λ.π.) επιλέγονται με βάση τη ζήτησή από τις ομάδες-στόχου ανά περιοχή. Η διάρκεια κάθε δράσης και οι κύκλοι της (π.χ. α' Πληροφορική, α' τριμηνιαίος κύκλος: Πληροφορική-γενικές έννοιες, β' τριμηνιαίος κύκλος: Πληροφορική-Χρήση Διαδικτύου), καθορίζονται από τον/την υπεύθυνο/η κάθε δράσης σε συνεργασία με την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής.

Βήμα 1ο: Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης, έρχεται -με τη βοήθεια της Διαμεσολαβητρίας- σε επαφή με τους γονείς και τους νέους άνω των 16 ετών που ενδιαφέρονται να συμμετέχουν στις δράσεις των Εργαστηρίων, τους ενημερώνει σχετικά με τη δημιουργία και το αντικείμενο των Εργαστηρίων και καταγράφει τις συμμετοχές.

Βήμα 2ο: Ενημερώνει τους υπεύθυνους των δράσεων, κάποιου από τους οποίους μπορεί να ανήκουν στην Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής (π.χ. Κοινωνιολόγος ή Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος ή Εμπυχωτής/τρια) ή αφορούν σε άλλες Ειδικότητες (π.χ. Κατασκευαστές Κοσμήματος, Μουσικούς, Μάγειρες-Ζαχαροπλάστες, Ηλεκτρολόγους, Κομμωτές, Αισθητικούς, Ηλεκτρολόγους, Κεντήστρες κ.λ.π.). Στους παραπάνω ο/η Κοινωνικός/ή Λειτουργός της Ομάδας Ψυχοκοινωνικής

Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής) δίνει τα στοιχεία των υποψηφίων συμμετεχόντων σε κάθε δράση/μάθημα και ορίζει συνάντηση των υπευθύνων των δράσεων με τους ενδιαφερομένους.

Βήμα 3ο: Ο/Η Συντονιστής/στρια της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής αναζητά χώρους στέγασης των Εργαστηρίων. Τα Εργαστήρια μπορούν να στεγάζονται εντός της σχολικής μονάδας, ή σε άλλους χώρους, όπως χώρους Συλλόγων ή Συνεταιρισμών, Κέντρων, π.χ. Ιατροκοινωνικά Κέντρα (Ι.Α.Κ.) και χώρων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Βήμα 4ο: Οι υπεύθυνοι/ες των δράσεων των Εργαστηρίων προχωρούν στη δημιουργία και λειτουργία των τμημάτων. Ο χώρος των Εργαστηρίων πρέπει να διατηρείται καθαρός. Τη θέση της Καθαρίστριας συνιστάται να την αναλάβει άτομο μέσα από τον οικισμό, νέα γυναίκα (άνω των 16 ετών), κατά προτίμηση μητέρα, για την πρόσθετη στήριξη των ομάδων-στόχου.

Βήμα 5ο: Ο/Η υπεύθυνος/η κάθε δράσης στα Εργαστήρια διατηρεί παρουσιολόγιο των συμμετεχόντων. Αν ο/η υπεύθυνος/η των Εργαστηρίων διαπιστώσει παρατεταμένη, αδικαιολόγητη απουσία κάποιου συμμετέχοντα ενημερώνει την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής). Η Ομάδα πραγματοποιεί κατ' οίκον επίσκεψη για να πληροφορηθεί την αιτία της απουσίας και ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να επιστρέψουν στα Εργαστήρια. Πιθανόν να χρειαστεί για την επιστροφή στις δράσεις στήριξη του συμμετέχοντα ή της οικογένειάς του, ειδικά από τον/την Ψυχολόγο της Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης.

Συνεργάτες-Προσωπικό:

- Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοινωνικός/ή Λειτουργός, Ψυχολόγος)
- Ειδικότητες όπως Πληροφορικοί, Ηλεκτρολόγοι, Μουσικοί, Χορευτές/τριες, Ζωγράφοι, Κηροπλάστες, Χρυσοχόοι-Κατασκευαστές/στριες Κοσμημάτων, Θεατρολόγοι, Ξυλουργοί, Μάγειρες, Ζαχαροπλάστες, Κομμωτές/τριες-Αισθητικοί, Καλαθοπλέκτες, Κεντήστρες, κ.λ.π.)

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης

συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Έκθεση δράσεων ανοικτή προς την τοπική κοινωνία με συνημμένο φάκελο με φωτογραφίες των Εργαστηρίων εσωτερικά και εξωτερικά και δείγματα από τις δράσεις των γονέων και των νέων άνω των 16 ετών (παραδοτέο από τους/τις υπεύθυνους/ες των Εργαστηρίων). Επίσης, οι Υπεύθυνοι/ες των Εργαστηρίων παραδίδουν τα στοιχεία (ονοματεπώνυμο, πατρώνυμο, τηλ. επικοινωνίας της οικογένειας) και φωτογραφίες των συμμετεχόντων στα Εργαστήρια, εν ώρα δράσεων.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης

Ωφελούμενοι: Οι γονείς, οι νέοι άνω των 16 ετών, τα παιδιά, η τοπική και ευρύτερα η ελληνική κοινωνία. Στηρίζοντας τους γονείς στην κατεύθυνση της

εξεύρεσης εργασίας, στηρίζεται η τοπική και ευρύτερα η ελληνική κοινωνία, δημιουργούνται καλύτερες προϋποθέσεις για τη φοίτηση των παιδιών. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι αφενός η ομάδα στόχου της παρέμβασης και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους και η ευρύτερη κοινωνία. Ως ομάδες-στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά, θρησκευτικά, πολιτισμικά, πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολο τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα οφέλη: Ένας από τους σοβαρότερους παράγοντες διακοπής της φοίτησης των μαθητών των ομάδων-στόχου είναι η ανεργία των γονιών τους. Τα εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης, όχι μόνο ψυχαγωγούν τους γονείς συμβάλλοντας καθοριστικά στην ομαλή οικογενειακή ατμόσφαιρα για τους γονείς και τα παιδιά, αλλά προσφέρει επαγγελματικές-τεχνικές διεξόδους στους γονείς. Οι γονείς που δεν αγωνιούν για την επιβίωση και έχουν εργασία της επιβάλλουν κάποιο πρόγραμμα στην οικογένειά τους του οποίου αποδέκτες είναι τα παιδιά. Παράλληλα, είναι σε θέση να στηρίξουν τα παιδιά τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς έχουν εξασφαλίσει τα στοιχειώδη, οπότε η εκπαίδευση δεν αποτελεί πολυτέλεια για αυτούς. Τέλος, κάθε κοινωνία ωφελείται όταν οι άνεργοι πολίτες της αποκτούν κάποια ειδικότητα και στρέφονται προς μια επαγγελματική κατεύθυνση.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός: Αμοιβές Κοινωνικού/ής Λειτουργού και Ψυχολόγου (Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής), αμοιβή υπευθύνων δράσεων/μαθημάτων, π.χ. Μισθός Πληροφορικού, Μουσικού, Χορευτή/τριας, Θεατρολόγου, Ζωγράφου, Ευλουργού, Χρυσόχόου-Κατασκευαστή κοσμήματος, Μάγειρα-Ζαχαροπλάστη, Καλαθοπλέκτη κ.λ.π.), Αμοιβή Σχολικού Συμβούλου Επαγγελματικού προσανατολισμού (μπορεί να εργάζεται και στα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά σχολικής ηλικίας Δημοτικού ή/και στην Ι-ΔΑΝ(ε)ΙΚΗ Βιβλιοθήκη για παιδιά Δημοτικού των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής). Αγορά εξοπλισμού για τις δράσεις/μαθήματα: πάγκοι εργασίας, εργαλεία, υλικά,

αγορά ηλεκτρονικών υπολογιστών, αγορά dvd για μουσικοχορευτικές δράσεις, κοστούμια π.κ. για παραστάσεις θεάτρου και σκηνικά αντικείμενα για το θέατρο, υλικά για αγορά κεριών και αρωμάτων και σκευών κατασκευής κεριού για τη δράση της κηροπλαστικής, αγορά κουζίνας και οικουσκευής για τη δράση της μαγειρικής - ζαχαρολαστικής κ.α. Λειτουργικά Έξοδα: Υλικά για μαθήματα. Αναλώσιμα και έξοδα θέρμανσης, ηλεκτρικού, ύδρευσης (εφόσον το Εργαστήριο στεγάζεται σε σχολική μονάδα τα έξοδα αναλωσίμων, ηλεκτρικού ρεύματος, ύδρευσης, θέρμανσης ρυθμίζονται κατόπιν συνεννόησης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής με το σχολείο).

Φορέας Υλοποίησης: Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής και Ειδικοί Συνεργάτες. Στήριξη Συλλόγων και Επιμορφωτικών Κέντρων όπου λαμβάνουν χώρα ανάλογες δράσεις. Δομές της ΓΓ Δια Βίου Μάθησης (πχ Σχολές Γονέων), Θεατρικά Εργαστήρια Δήμων, Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Περιγραφή και Προυπολογισμός Δράσης.

Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για Γονείς και Νέους άνω των 16 ετών	Αμοιβή Κοινωνικού/ής Λειτουργού και Ψυχολόγου	Κοιν.Λ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000) και Ψυχ.: 500€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	Τα Εργαστήρια αυτά απευθύνονται σε νέους και νέες άνω των 16 ετών πολλοί από τους οποίους είναι γονείς. Τα Εργαστήρια αυτά περιλαμβάνουν: Δράσεις κοινωνικοποίησης, επιμορφωτικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα, δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού.
	Αμοιβή Άλλων Ειδικοτήτων (Τουλάχιστον 3 ειδικότητες)	1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)	
	Αμοιβή Συμβούλου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού	1.000€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (1.800.000)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	3.600.000€	

Τίτλος δράσης: Κινητά Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά, εφήβους και νέους.

Περιγραφή δράσης – Σκοπιμότητα: Τα εργαστήρια περιλαμβάνουν δράσεις για τα παιδιά, εφήβους και νέους – όπως αυτά αναλύθηκαν σε παραπάνω δραστηριότητες – με την ιδιαιτερότητα ότι αυτά δεν θα έχουν μόνιμο χώρο υλοποίησης αλλά θα μεταβαίνουν όπου οι ομάδες στόχοι θα βρίσκονται. Απευθύνονται πρωτίστως στα παιδιά, εφήβους, νέους των ομάδων-στόχου που δεν φοιτούν σε κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης, με σκοπό την γλωσσική και μαθησιακή προετοιμασία τους, ώστε να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που παρέχει η προσχολική εκπαίδευση και να είναι ομαλότερη η ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον. Δεν αποκλείεται η συμμετοχή παιδιών, εφήβων, νέων που φοιτούν στα σε κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης, αλλά επιθυμούν να πάρουν μέρος στις δράσεις των Εργαστηρίων. Στόχος είναι, η συμμετοχή παιδιών εκτός εκπαίδευσης στα Εργαστήρια, με σκοπό να δουν πόσο ελκυστικό είναι το σχολείο και να εγγραφούν στο σχολείο. Αν τα παιδιά, έφηβοι, νέοι δεν φοιτήσουν (δεδομένων των υψηλότερων ποσοστών διαρροής από την προσχολική εκπαίδευση παιδιών των ομάδων-στόχου), επιδιώκεται μέσω των Εργαστηρίων η εξομάλυνση της επιστροφής τους στην σχολική εκπαίδευση.

Τρόπος υλοποίησης δράσης: Τα παιδιά, έφηβοι, νέοι συμμετέχουν στο Εργαστήριο, η θεματική του οποίου εξειδικεύεται αναλόγως την ηλικία των συμμετεχόντων σε αυτό, στο οποίο εργάζεται απαραίτητως στέλεχος μίας εκ των ακόλουθων ειδικοτήτων: Παιδαγωγός, Κοινωνιολόγος ή Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος ή Εμπυκωτής/τρια. Προτείνεται οι ειδικότητες που θα εργάζονται στα εργαστήρια αυτά να είναι εξειδικευμένοι στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Προσλαμβάνονται κατά προτεραιότητα όσοι έχουν προηγούμενη εμπειρία διδασκαλίας στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, έχουν διδαχθεί στην Ανώτατη Εκπαίδευση το μάθημα της Διαπολιτισμικής, έχουν παρακολουθήσει σχετικά σεμινάρια, έχουν επιμορφωθεί από Πανεπιστημιακά Προγράμματα). Τα κριτήρια επιλογής τίθενται προκειμένου τα άτομα αυτά να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τα προβλήματα των παιδιών, εφήβων, νέων, των ομάδων-στόχου και να τα υποστηρίξουν, προσεγγίζοντάς τα εξατομικευμένα και κατάλληλα, με σεβασμό στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες τους. Επιδιώκεται συνεργασία με την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (ειδικότερα με τον Κοινωνικό/ή Λειτουργό), στο επίπεδο της ενημέρωσης των γονέων για τη

λειτουργία των εργαστηρίων και τη συμμετοχή των παιδιών, εφήβων, νέων και με τον/την Ψυχολόγο, για τη στήριξη των Παιδαγωγών, αλλά και των παιδιών). Όλες οι δράσεις του εργαστηρίου προσιδιάζουν σε εκείνες των σχολικών βαθμίδων στις οποίες θα βρίσκονταν οι συμμετέχοντες σε αυτά εάν φοιτούσαν. Οι δράσεις περιλαμβάνουν: τις δραστηριότητες των κατά ηλικία δομημένων εργαστηρίων – όπως αποτυπώθηκαν παραπάνω.

Βήμα 1ο: Επιδιώκεται η συμμετοχή παιδιών, εφήβων, νέων από τις ομάδες-στόχου, που δεν φοιτούν, επειδή οι γονείς τους φοβούνται ή αδιαφορούν για την εκπαίδευσή τους, είτε διότι η εκπαίδευση γι αυτούς είναι πολυτέλεια (μετανάστες, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, Ρομά, Μουσουλμάνοι Θράκης), είτε διότι τη θεωρούν περιττή (κάτοικοι τουριστικών περιοχών).

Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής) μαζί με τις Διαμεσολαβήτριες, επισκέπτεται τις οικογένειες (ενδεχομένως «πόρτα-πόρτα»), που δεν στέλνουν τα παιδιά, εφήβους, νέους τους στο σχολείο, τις ενημερώνει σχετικά με τη λειτουργία των Εργαστηρίων και εξασφαλίζει της συγκατάθεση των οικογενειών για τη συμμετοχή των παιδιών τους στα Εργαστήρια. Οι γονείς ενημερώνονται για την εργασία των δυο Διαμεσολαβητριών στα Εργαστήρια.

Ειδικότερα, οι Διαμεσολαβήτριες προτείνεται να είναι μητέρες άνω των 18 ετών, η οποίες να καίρουν εμπιστοσύνης και εκτίμησης από τον/την οικισμό/περιοχή παρέμβασης, με καλή γνώση ελληνικών. Μεταξύ των αρμοδιοτήτων τους συγκαταλέγονται και οι εξής: Να βοηθούν τους/τις δυο Παιδαγωγούς των εργαστηρίων (Κοινωνιολόγο, Κοινωνικό/ή Ανθρωπολόγο, Εμπυχωτή/τρια) με τη σίτιση και την υγιεινή των μαθητών. Τέλος, να βοηθούν ουσιαστικά τους/τις δυο Παιδαγωγούς των εργαστηρίων (δυο Νηπιαγωγούς ή έναν/μια Νηπιαγωγό και Κοινωνιολόγο, Κοινωνικό/ή Ανθρωπολόγο, Εμπυχωτή/τρια) στο επίπεδο της μετάφρασης, καθώς πολλά από τα παιδιά των ομάδων-στόχου έχουν σοβαρότατο γλωσσικό πρόβλημα, εξαιτίας της διγλωσσίας-τριγλωσσίας τους (π.χ. Μουσουλμάνοι Θράκης). Με τον τρόπο αυτό, συμμετέχουν πιο ενεργά στις δράσεις και εξοικειώνονται με την ελληνική γλώσσα, εφόσον με τη βοήθεια της μετάφρασης από τις Διαμεσολαβήτριες, κατανοούν όσα τους λέει ο/η Κοινωνιολόγος, Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος, Εμπυχωτής/τρια, συνδέοντας λέξεις με αντικείμενα, εικόνες, σκέψεις, ιδέες, νοήματα.

Κατόπιν των επισκέψεων ο/η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής) καταγράφει τις συμμετοχές των παιδιών προσχολικής ηλικίας στα Εργαστήρια.

Βήμα 2ο: Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής), ενημερώνει τους δυο υπευθύνους των εργαστηρίων (Νηπιαγωγός ή Κοινωνιολόγος ή Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος ή Εμπυκωτή/τρια), τους δίνει τα στοιχεία των ενδιαφερομένων για κάθε δράση και ορίζει συνάντηση των δυο Παιδαγωγών (Νηπιαγωγών και άλλων Ειδικοτήτων) και των Διαμεσολαβητριών με τις οικογένειες και τα παιδιά τους.

Βήμα 3ο: Ο/Η Συντονιστής/στρια της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής, αναζητά χώρους στέγασης των Εργαστηρίων εντός του πλαισίου κατοικίας της ομάδας στόχου μεριμνώντας για την ασφάλεια και την υγιεινή του χώρου. Επίσης, ο Συντονιστής/στρια φροντίζει για την επάνδρωση των Εργαστηρίων με τον απαιτούμενο εξοπλισμό.

Βήμα 4ο: Ίδρυση και λειτουργία Εργαστηρίων. Στα εργαστήρια παρέχεται σίτιση. Το γεγονός αυτό αποτελεί κίνητρο ειδικά για κάποια παιδιά από τις ομάδες-στόχου (π.χ. Ρομά) να συμμετέχουν σε αυτά και είναι εξαιρετικά χρήσιμο διότι μαθαίνει παιδιά με κάκιστες διατροφικές συνήθειες, να τρέφονται σωστά.

Βήμα 5ο: Οι δυο υπεύθυνοι/ες των Εργαστηρίων διατηρούν παρουσιολόγιο των συμμετεχόντων. Αν ο/η Υπεύθυνος των Εργαστηρίων διαπιστώσει παρατεταμένη, αδικαιολόγητη απουσία παιδιών ενημερώνει την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Νεανικής Συνοχής). Η ομάδα πραγματοποιεί κατ' οίκον επισκέψεις για να πληροφορηθεί την αιτία των απουσιών και ενθαρρύνει τα παιδιά και τις οικογένειές τους να επιστρέψουν τα παιδάκια στα Εργαστήρια. Πιθανόν να χρειαστεί για την επιστροφή στη δράση ειδική στήριξη του παιδιού ή της οικογένειάς του από τον/την Ψυχολόγο της Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής).

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις

δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης

Ωφελούμενοι: Παιδιά, έφηβοι, νέοι, οι γονείς τους, οι εκπαιδευτικοί, η ελληνική κοινωνία. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι, αφενός η ομάδα στόχου της παρέμβασης και αφετέρου, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους και η ευρύτερη κοινωνία. Ως ομάδες-στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά ή θρησκευτικά ή πολιτισμικά ή πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά, μουσουλμανικές μειονότητες στη Θράκη και στο σύνολό τους οι αποδέκτες της

Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.Ειδικά στις περιπτώσεις υλοποίησης του προγράμματος σε ομάδες Α.Μ.Ε.Α. θα πρέπει να διασφαλίζονται κατάλληλες συνθήκες πρόσβασης ενώ στο δε πρόγραμμα θα πρέπει να συμμετέχει δάσκαλος ειδικής αγωγής.

Προοπτική: Τα Κινητά Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά, εφήβους, νέους δημιουργούνται και με την προοπτική να καλύψουν το κενό το οποίο τα στατικά εργαστήρια δεν θα μπορέσουν ακολουθώντας εάν χρειάζεται την ομάδα στόχο στην μετακίνηση της ή αναπτύσσοντας δράση εντός του χώρου εγκαταστάσής της, διευκολύνοντας την συμμετοχή.

Αναμενόμενα οφέλη: Η κινητοποίηση παιδιών, εφήβων, νέων που δεν φοιτούν και των γονέων τους προς της κατεύθυνση της εγγραφής των παιδιών αυτών. Η προοπτική της ομαλότερης ένταξης και προσαρμογής τους στην ανάλογη βαθμίδα εκπαίδευσης μέσω της προετοιμασίας τους στα Εργαστήρια, ειδικότερα για τα παιδιά εκείνα που δεν φοίτησαν στους τυπικούς θεσμούς της εκπαίδευσης.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός: Αμοιβές Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής, Μισθός Νηπιαγωγού, αμοιβή Κοινωνιολόγου ή Κοινωνικού/ής Ανθρωπολόγου ή Εμπυκωτή/τριας, μισθός

Προτεινόμενοι φορείς υλοποίησης - κρατικοί φορείς αλλά και φορείς της κοινωνίας των πολιτών, Μ.Κ.Ο. κτλ, οι οποίοι θα έχουν δυνατότητες για την υλοποίηση των προαναφερθέντων δράσεων:

Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής και Ειδικοί Συνεργάτες. Στήριξη Συλλόγων και Επιμορφωτικών Κέντρων όπου λαμβάνουν χώρα ανάλογες δράσεις. Δομές της ΓΓ Δια Βίου Μάθησης (πχ Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας), Θεατρικά Εργαστήρια Δήμων, Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Περιγραφή και Προϋπολογισμός Δράσης.

Κινητά Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά, εφήβους και νέους.	Αμοιβή Κοινωνικού/ής Λειτουργού και Ψυχολόγου	Κοιν.Λ.: 500ε/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000) και Ψυχ.: 500ε/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (900.000)	Τα εργαστήρια περιλαμβάνουν δράσεις για τα παιδιά, εφήβους και νέους – όπως αυτά αναλύθηκαν σε παραπάνω δραστηριότητες – με την ιδιαιτερότητα ότι αυτά δεν θα έχουν μόνιμο χώρο υλοποίησης αλλά θα μεταβαίνουν όπου οι ομάδες στόχοι θα βρίσκονται. Απευθύνονται
---	--	---	--

	ΣΥΝΟΛΟ	1.800.000	<p>πρωτίστως στα παιδιά, εφήβους, νέους των ομάδων-στόχου που δεν φοιτούν σε κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης, με σκοπό την γλωσσική και μαθησιακή προετοιμασία τους, ώστε να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που παρέχει η προσχολική εκπαίδευση και να είναι ομαλότερη η ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον. Δεν αποκλείεται η συμμετοχή παιδιών, εφήβων, νέων που φοιτούν στα σε κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης, αλλά επιθυμούν να πάρουν μέρος στις δράσεις των Εργαστηρίων. Στόχος είναι, η συμμετοχή παιδιών εκτός εκπαίδευσης στα Εργαστήρια, με σκοπό να δουν πόσο ελκυστικό είναι το σχολείο και να εγγραφούν στο σχολείο. Αν τα παιδιά, έφηβοι, νέοι δεν φοιτήσουν (δεδομένων των υψηλότερων ποσοστών διαρροής από την προσχολική εκπαίδευση παιδιών των ομάδων-στόχου), επιδιώκεται μέσω των Εργαστηρίων η εξομάλυνση της επιστροφής τους στην σχολική εκπαίδευση.</p>
--	---------------	------------------	---

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Διοργάνωση εκδρομών-επισκέψεων για τα παιδιά των ομάδων-στόχου από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής)

Περιγραφή δράσης – Σκοπιμότητα: Εκδρομές και επισκέψεις για τα παιδιά των ομάδων-στόχου από την ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής, με σκοπό την κοινωνικοποίησή τους.

Τρόπος υλοποίησης δράσης: Ο Κοινωνικός Λειτουργός (Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης) διοργανώνει εκδρομές-επισκέψεις για τα παιδιά των ομάδων-στόχου, σε συνεργασία με τα σχολεία και τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής. Επιδιώκεται, όπου είναι δυνατόν, η συμμετοχή στις εκδρομές-επισκέψεις ολόκληρων τάξεων. Ο Κοινωνικός Λειτουργός μπορεί να οργανώνει εκπαιδευτικές εκδρομές, επισκέψεις στην πόλη όπου ζουν, σε εκθέσεις, σε μουσεία, σε θεατρικές, μουσικές, ψυχαγωγικές παραστάσεις, «εξορμήσεις» σε πάρκα ή στην εξοχή, σε ημερίδες όπου θα τους προβάλλονται πρότυπα οικείων τους, ακόμα και σε κατασκηνώσεις.

Βήμα 1ο: Ενημέρωση Διδακτικού προσωπικού σχολείων ή/και υπευθύνων δράσεων Εργαστηρίων Δημιουργικής Απασχόλησης σχετικά με την εκδρομή-επίσκεψη, από της Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής. Ορισμός Συνοδών από τα σχολεία: Νηπιαγωγών, Δασκάλων, Καθηγητών. Ορισμός συνοδών από τους/τις Διαμεσολαβητές/τριες και τους/τις υπευθύνους των δράσεων των Εργαστηρίων Δημιουργικής Απασχόλησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας, σχολικής ηλικίας Δημοτικού και σχολικής ηλικίας Γυμνασίου.

Βήμα 2ο: Ενημέρωση των οικογενειών των παιδιών σχετικά με την ημερομηνία και το αντικείμενο της επίσκεψης. Συγκέντρωση εγγράφων βεβαιώσεων συγκατάθεσης για τη συμμετοχή των παιδιών από τις οικογένειες (αρμοδιότητα της ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης). Ορισμός συνοδών Γονέων για εκδρομές-επισκέψεις μεγάλου αριθμού παιδιών.

Βήμα 2ο: Εκδρομή-Επίσκεψη. Πρόκειται για εκπαιδευτικές εκδρομές, επισκέψεις στην πόλη όπου ζουν τα παιδιά ή σε κοντινές πόλεις, σε εκθέσεις (π.χ. παιδικής ζωγραφικής, εκθέσεις από άλλα σχολεία), σε μουσεία (π.χ. Θαλάσσιων Όντων, Φυσικής Ιστορίας), σε θεατρικές, μουσικές, ψυχαγωγικές,

κινηματογραφικές παραστάσεις, σε γιορτές της πόλης τους ή γιορτές και παραστάσεις που διοργανώνουν άλλα σχολεία, σε Παιδικές Χαρές-Παιδότοπους, σε τσίρκο ή «Luna Park», σε ζωολογικούς κήπους, «εξορμήσεις» σε πάρκα ή στην εξοχή, σε αθλητικές εγκαταστάσεις, σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες (π.χ. volley ή ποδόσφαιρο) συμμετοχή σε ημερίδες όπου θα τους προβάλλονται πρότυπα οικείων τους, ακόμα και σε κατασκηνώσεις.

Συνεργάτες:

- Κοινωνικός/ή Λειτουργός

Συνεργάτες-Προσωπικό:

- Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοινωνικός/ή Λειτουργός, Ψυχολόγος)

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk

- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Έκθεση από της ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης με τις επισκέψεις-εκδρομές που έλαβαν χώρα κατά τη διάρκεια της δράσης, τους συμμετέχοντες, συνημμένο φάκελο με φωτογραφίες από τη δράση.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης

Ωφελούμενοι: Τα παιδιά, οι γονείς, η τοπική και ευρύτερα η ελληνική κοινωνία. Στηρίζοντας τους γονείς στην κατεύθυνση της εξεύρεσης εργασίας, στηρίζεται η τοπική και ευρύτερα η ελληνική κοινωνία, δημιουργούνται καλύτερες προϋποθέσεις για τη φοίτηση των παιδιών. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι αφενός η ομάδα στόχου της παρέμβασης και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους και η ευρύτερη κοινωνία. Ως ομάδες-στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα γλωσσικά, θρησκευτικά, πολιτισμικά, πολιτιστικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολο τους οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα οφέλη: Οι «εξορμήσεις» αυτές επιδρούν θετικά στον ψυχικό κόσμο όλων των παιδιών, ψυχαγωγούν ουσιαστικά τους μαθητές, ομαδοποιούν-κοινωνικοποιούν, μορφώνουν, προβάλλουν πρότυπα και δίνουν στόχους στα παιδιά ώστε να καλλιεργήσουν τις κλίσεις, τα ταλέντα τους. Τέλος, συσφίγγουν τις σχέσεις των ομάδων-στόχου με τους συμμαθητές τους, ώστε να έχουν έναν ακόμη λόγο να μη λείπουν από το σχολείο.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός: Αμοιβές Ομάδας Ψυχοκοινωνικής Στήριξης, έξοδα για μεταφορά παιδιών, έξοδα επίσκεψης-εκδρομής (π.χ. αγορά εισιτηρίων συναυλίας, θεατρικής παράστασης, αγορά εισιτηρίων κινηματογράφου κ.λ.π.)

Φορέας Υλοποίησης: Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής και Ειδικοί Συνεργάτες. Στήριξη Συλλόγων και Επιμορφωτικών Κέντρων όπου λαμβάνουν χώρα ανάλογες δράσεις.

Περιγραφή και Προυπολογισμός Δράσης.

Διοργάνωση εκδρομών-επισκέψεων για τα παιδιά των ομάδων-στόχου από την Ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης (Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής)	Αμοιβή Υπευθύνου (οποιοδήποτε μέλος Κοιτίδας)	300€/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (540.000)	Εκδρομές και επισκέψεις για τα παιδιά των ομάδων-στόχου από την ομάδα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής, με σκοπό την κοινωνικοποίησή τους.
	Έξοδα για μεταφορά παιδιών	250€/επίσκεψη x 3 επισκέψεις/μήνα x 50 κοιτίδες x 12 μήνες x 3 έτη (27.000)	
	Έξοδα επίσκεψης-εκδρομής	500€/επίσκεψη x 3 επισκέψεις/μήνα x 12 μήνες x 3 έτη (54.000)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	621.000€	

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Κύκλοι ευαισθητοποίησης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Περιγραφή δράσης - Σκοπιμότητα: Διενέργεια κύκλων ευαισθητοποίησης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε παιδιά (ηλικίας 6 – 13 ετών) που φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας και την βαθύτερη κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των ομάδων στόχου.

Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικειμένου/τρόπος υλοποίησης: η ΓΓΝΓ σε συνεργασία με την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής διενεργεί κύκλους ευαισθητοποίησης για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές ηλικίας 6 – 13 ετών που φοιτούν στα δημοτικά σχολεία της χώρας. Οι κύκλοι αυτοί έχουν ως στόχο την κατανόηση από μέρους των εκπαιδευτικών της διαφορετικότητας του περιβάλλοντος από όπου προέρχονται οι μαθητές, καθώς και της μη γνώσης της ελληνικής από αυτούς ως μητρικής γλώσσας. Στους κύκλους χρησιμοποιείται και διανέμεται υλικό κατάλληλα διαμορφωμένο σύμφωνα με τις ανάγκες των ομάδων στόχου. Για το σκοπό αυτό κρίνεται σκόπιμο να χρησιμοποιηθεί το διδακτικό υλικό των ήδη πραγματοποιημένων προγραμμάτων των πανεπιστημίων: «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο», «Ένταξη Μουσουλμανοπαίδων» και «Ένταξη Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών». Παράλληλα, ως προσωπικό των κύκλων θα χρησιμοποιηθούν καταρτισμένα άτομα που έχουν ήδη δουλέψει στο χώρο της σχολικής διαρροής και με τις ομάδες στόχου είτε μέσω των προαναφερθέντων προγραμμάτων είτε ως ιδιώτες. Αυτοί δύναται να είναι ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, εμπυκωτές, νηπιαγωγοί, δάσκαλοι, καθηγητές, γλωσσολόγοι, παιδίατροι, σχολικοί σύμβουλοι που έχουν ειδικευτεί πάνω σε θέματα που σχετίζονται με τις ομάδες στόχου, καθώς και όποια άλλη ειδικότητα μπορεί να σταθεί αρωγός στην κατεύθυνση αυτή. Τη διεξαγωγή των κύκλων επιβλέπει και ρυθμίζει ο ορισμένος υπεύθυνος για τους κύκλους / σεμινάρια. Κατά τη διεξαγωγή των κύκλων οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να επισκεφτούν άλλες σχολικές μονάδες της ίδιας εκπαιδευτικής βαθμίδας όπου πραγματώνεται μείωση της σχολικής διαρροής, ώστε να μελετήσουν αποτελεσματικές μεθόδους των συναδέλφων τους. Τέλος, το προσωπικό μπορεί να συνεργάζεται με τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης που λειτουργούν για τους μαθητές των ομάδων στόχου.

1ο Βήμα: Συνεργασία της ΓΓΝΓ με την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής για την αναζήτηση των αναγκών των εκπαιδευτικών σε μαθητές των ομάδων στόχου που φοιτούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

2ο Βήμα: Κατανόηση των αναγκών αυτών και απόφαση από το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού για τη διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων

3ο Βήμα: Εύρεση προσωπικού – ορισμός υπευθύνου για την εποπτεία των κύκλων και την ευθύνη για τα προβλήματα που ανακύπτουν

4ο Βήμα: Εύρεση χώρου. Ο χώρος προσφέρεται είτε από την κοιτίδα είτε από τον τοπικό σύλλογο είτε εκμισθώνεται για το σκοπό αυτό

5ο Βήμα: Δημιουργία προγράμματος και καθορισμός ωρών διδασκαλίας

6ο Βήμα: Διαφήμιση – Κοινοποίηση στα δημοτικά όπου φοιτούν μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης από τις ομάδες στόχου

7ο Βήμα: Δήλωση συμμετοχής από τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να συμμετάσχουν με δυνατότητα να συνεχίσουν να συνεργάζονται με την κοιτίδα, εφόσον το επιθυμούν.

8ο Βήμα: Αποτίμηση των κύκλων – αποστολή αναφοράς πεπραγμένων στο Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού από την Κοιτίδα Κοινωνίας Συνοχής – καθαρισμός του χώρου και απόδοση

Ο καθαρισμός του χώρου γίνεται από το προσωπικό καθαριότητας κάθε μέρα.

Συνεργάτες:

- Προσωπικό της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής,
- Διδακτικό προσωπικό από τα προγράμματα ή ιδιώτες,
- Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης.

Δικαίωμα συμμετοχής:

- Δάσκαλοι διορισμένοι μόνιμοι ή αναπληρωτές,
- Δάσκαλοι αδιόριστοι ωρομίσθιοι που διδάσκουν σε δημόσια δημοτικά σχολεία,
- Κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, κοινωνιολόγοι, εμπυχωτές, που δουλεύουν με τις ομάδες στόχου,
- Σχολικοί Σύμβουλοι υπεύθυνοι για την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες

Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης:

- Ετήσιες εκθέσεις, όπου αναφέρονται ποια σεμινάρια γίνονται, ποιοι διδάσκουν, πόσες είναι οι ώρες επιμόρφωσης και ποιοι και πόσοι επιμορφώνονται.
- Πρακτικά των διδακτικού προσωπικού για την ύλη που διδάσκεται και για τις μεθόδους που επισημαίνονται
- Κατόπιν της λήξης των σεμιναρίων οι αναφορές της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής για τη μείωση της σχολικής διαρροής.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη με δυνατότητα ανανέωσης

Ωφελούμενοι: Εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (6-13 ετών) σε δημοτικά σχολεία. Έμμεσα ωφελούμενοι είναι και οι μαθητές της συγκεκριμένης εκπαιδευτικής βαθμίδας, εφόσον οι επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί έχουν τις γνώσεις και την ευελιξία να ανταποκριθούν καλύτερα στις αυξημένες ανάγκες τους. Ως ομάδες στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα πολιτισμικά ή πολιτιστικά ή γλωσσικά ή θρησκευτικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολο οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα Οφέλη: Οι αυξημένες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών προσχολικής ηλικίας των ομάδων στόχου καθώς και η μερική ή παντελής άγνοια της ελληνικής γλώσσας κατά την εγγραφή τους κάνει απαραίτητη την προσεκτική μεταχείρισή τους από τους εκπαιδευτικούς. Για πολλούς από τους μαθητές που δεν έχουν φοιτήσει στην προσχολική αγωγή ο δάσκαλος είναι ο πρώτος άνθρωπος που γνωρίζουν βγαίνοντας από το σπίτι. Επιπλέον, οι μαθητές έρχονται σε επαφή πολλές ώρες της ημέρας με το δάσκαλο. Για αυτό το λόγο, ο δάσκαλος πρέπει να εκφυσήσει στους μαθητές ευχάριστα συναισθήματα για το σχολείο. Για τους μαθητές που προέρχονται από δύσκολο οικογενειακό περιβάλλον, ο δάσκαλος γίνεται φίλος και σύμβουλος. Κατά συνέπεια, ο δάσκαλος πρέπει να είναι υψηλά καταρτισμένος στους τομείς της παιδαγωγικής και της ψυχολογίας, ώστε να ανταπεξέλθει στις ιδιαιτερότητες και να επικοινωνήσει με τους μαθητές κάνοντας τους να ενσωματωθούν στην νέα πραγματικότητα και να πάρουν τις κατάλληλες βάσεις για να συνεχίσουν στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα. Ακόμα, πολλές περιπτώσεις μαθητών με μαθησιακά προβλήματα μπορούν να προβλεφτούν στο Δημοτικό, έτσι ώστε να καταστεί εύκολη η έγκαιρη και επιτυχής αντιμετώπισή τους. Κατά συνέπεια, η προσεκτικότερη επαφή με τους μαθητές και η παρακολούθησή τους από επιμορφωμένο διδακτικό προσωπικό θα οδηγήσει περισσότερα παιδιά να εγγραφούν στο Γυμνάσιο και να παραμείνουν σε αυτό, μειώνοντας έτσι το ποσοστό σχολικής διαρροής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός:

Αμοιβή Επιμορφωτή.

Φορέας Υλοποίησης:

Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού-Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής. Συνέργια με τις δομές επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του ΥΠΕΠΘ.

Περιγραφή και Προϋπολογισμός Δράσης.

Επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	Αμοιβή επιμορφωτή	30e/ώρα/ανά επιμορφωτή x 15 ώρες / μήνα 9 μήνες x 3 έτη x50 κοιτίδες (607.500)	Διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε παιδιά (ηλικίας 6 – 13 ετών) που φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας και την βαθύτερη κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των ομάδων στόχου.
	ΣΥΝΟΛΟ:	607.500e	

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Κύκλοι ευαισθητοποίησης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στην προσχολική ηλικία

Περιγραφή δράσης - Σκοπιμότητα: Διενέργεια κύκλων ευαισθητοποίησης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε παιδιά προσχολικής ηλικίας (4 – 6 ετών) με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας και την βαθύτερη κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των ομάδων στόχου.

Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικείμενου/τρόπος υλοποίησης: η ΓΓΝΓ σε συνεργασία με την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής διενεργεί κύκλους ευαισθητοποίησης για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές ηλικίας 4 – 6 ετών που φοιτούν σε δημόσια ή ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Οι κύκλοι αυτοί έχουν ως στόχο την κατανόηση από μέρους των εκπαιδευτικών της διαφορετικότητας του περιβάλλοντος από όπου προέρχονται οι μαθητές, καθώς και της μη γνώσης της ελληνικής από αυτούς ως μητρικής γλώσσας. Στους κύκλους χρησιμοποιείται και διανέμεται υλικό κατάλληλα διαμορφωμένο σύμφωνα με τις ανάγκες των ομάδων στόχου. Για το σκοπό αυτό κρίνεται σκόπιμο να χρησιμοποιηθεί το διδακτικό υλικό των ήδη πραγματοποιημένων προγραμμάτων των πανεπιστημίων: «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο», «Ένταξη Μουσουλμανοπαίδων» και «Ένταξη Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών». Παράλληλα, ως προσωπικό των κύκλων ευαισθητοποίησης θα χρησιμοποιηθούν καταρτισμένα άτομα που έχουν ήδη δουλέψει στο χώρο της σχολικής διαρροής και με τις ομάδες στόχου είτε μέσω των προαναφερθέντων προγραμμάτων είτε ως ιδιώτες. Αυτοί δύναται να είναι ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, εμπυκωτές, νηπιαγωγοί, δάσκαλοι, καθηγητές, γλωσσολόγοι, παιδίατροι καθώς και όποια άλλη ειδικότητα μπορεί να σταθεί αρωγός στην κατεύθυνση αυτή. Τη διεξαγωγή των κύκλων επιβλέπει και ρυθμίζει ο ορισμένος υπεύθυνος κύκλων / σεμιναρίων. Τέλος, το προσωπικό μπορεί να συνεργάζεται με τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης που λειτουργούν για τους μαθητές των ομάδων στόχου.

1ο Βήμα: Συνεργασία της ΓΓΝΓ με την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής για την αναζήτηση των αναγκών των εκπαιδευτικών σε μαθητές των ομάδων στόχου στην προσχολική ηλικία

2ο Βήμα: Κατανόηση των αναγκών αυτών και απόφαση από το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού για τη διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων

3ο Βήμα: Εύρεση προσωπικού – ορισμός υπευθύνου για των κύκλων που θα έχει την εποπτεία και την ευθύνη για τα προβλήματα που ανακύπτουν

4ο Βήμα: Εύρεση χώρου. Ο χώρος προσφέρεται είτε από την κοιτίδα είτε από τον τοπικό σύλλογο είτε εκμισθώνεται για το σκοπό αυτό

5ο Βήμα: Δημιουργία προγράμματος και καθορισμός ωρών διδασκαλίας

6ο Βήμα: Διαφήμιση – Κοινοποίηση στα νηπιαγωγεία όπου φοιτούν μαθητές προσχολικής ηλικίας από τις ομάδες στόχου

7ο Βήμα: Δήλωση συμμετοχής από τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να συμμετάσχουν και ακολούθως ακόμα και εάν το επιθυμούν να δραστηριοποιηθούν συνεργαζόμενοι με την κοιτίδα.

8ο Βήμα: Αποτίμηση των κύκλων – αποστολή αναφοράς πεπραγμένων στο Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού από την κοιτίδα – καθαρισμός του χώρου και απόδοση

Ο καθαρισμός του χώρου γίνεται από το προσωπικό καθαριότητας κάθε μέρα.

Συνεργάτες:

- Προσωπικό της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής,
- Προσωπικό από τα προγράμματα ή ιδιώτες,
- Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης.

Δικαίωμα συμμετοχής:

- Νηπιαγωγοί διορισμένοι ή αδιόριστοι ωρομίσθιοι που διδάσκουν σε δημόσια νηπιαγωγεία,
- Νηπιαγωγοί αδιόριστοι που διδάσκουν σε ιδιωτικά νηπιαγωγεία,
- Κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, κοινωνιολόγοι, εμπυχωτές, που δουλεύουν με τις ομάδες στόχου.

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της

αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Ετήσιες εκθέσεις όπου αναφέρονται ποια σεμινάρια γίνονται, ποιοι διδάσκουν, πόσες είναι οι ώρες επιμόρφωσης και πόσοι επιμορφώνονται.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη

Ωφελούμενοι: Εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε μαθητές προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών) είτε σε δημόσια είτε σε ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Έμμεσα ωφελούμενοι είναι και οι μαθητές της προσχολικής ηλικίας, εφόσον οι επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί έχουν τις γνώσεις και την ευελιξία να ανταποκριθούν καλύτερα στις αυξημένες ανάγκες τους. Ως ομάδες στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα πολιτισμικά ή πολιτιστικά ή γλωσσικά ή θρησκευτικά

χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολο οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα Οφέλη: Οι αυξημένες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών προσχολικής ηλικίας των ομάδων στόχου και η ιδιαιτερότητα της μη γνώσης της ελληνικής γλώσσας κατά την εγγραφή τους κάνει απαραίτητη την προσεκτική μεταχείρισή τους από το νηπιαγωγό. Ο νηπιαγωγός είναι ο πρώτος άνθρωπος που γνωρίζουν οι μαθητές βγαίνοντας για πρώτη φορά από το σπίτι. Επιπλέον, είναι ο πρώτος που γνωρίζουν από το σχολικό περιβάλλον. Για αυτό το λόγο, ο νηπιαγωγός είναι εκείνος που πρέπει να κάνει τους μαθητές να αγαπήσουν το σχολείο. Η απουσία της οικογένειας δημιουργεί φορτισμένη ψυχολογική κατάσταση στο μαθητή που επιβαρύνεται στις συγκεκριμένες ομάδες στόχου από την παντελή ή μερική άγνοια της ελληνικής γλώσσας. Ο νηπιαγωγός πρέπει να είναι καταρτισμένος κατάλληλα, ώστε να ανταπεξέλθει στις ιδιαιτερότητες και να επικοινωνήσει με τους μαθητές κάνοντας τους να ενσωματωθούν στην νέα πραγματικότητα και να πάρουν τις κατάλληλες βάσεις για να συνεχίσουν στο Δημοτικό. Εάν αυτό γίνει, το ποσοστό σχολικής διαρροής στο Δημοτικό θα μειωθεί σημαντικά.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός:

- Αμοιβή διδακτικού προσωπικού

Φορέας Υλοποίησης:

Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού-Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής. Συνέργια με δομές επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του ΥΠΕΠΘ.

Περιγραφή και Προϋπολογισμός Δράσης.

Επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στην προσχολική ηλικία	Αμοιβή επιμορφωτή	30ε/ώρα/ανά επιμορφωτή x 15 ώρες / μήνα 9 μήνες x 3 έτη x50 κοιτίδες (607.500)	Διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε παιδιά προσχολικής ηλικίας (4 – 6 ετών), με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας και την βαθύτερη κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των ομάδων στόχου.
	ΣΥΝΟΛΟ:	607.500e	

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Κύκλοι ευαισθητοποίησης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Περιγραφή δράσης - Σκοπιμότητα: Διενέργεια κύκλων ευαισθητοποίησης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε παιδιά (ηλικίας 13 – 16 ετών) που φοιτούν σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με στόχο τη βελτίωση της προσέγγισης των επιρρεπών προς την διαρροή μαθητών με στόχο τη μείωση της σχολικής διαρροής και την βαθύτερη κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των ομάδων στόχου.

Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικειμένου/τρόπος υλοποίησης: η ΓΓΝΓ σε συνεργασία με την κοιτίδα κοινωνικής συνοχής διενεργεί κύκλους ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε μαθητές ηλικίας 13 – 16 ετών που φοιτούν στα Γυμνάσια και Λύκεια της χώρας. Οι κύκλοι αυτοί έχουν ως στόχο την κατανόηση από μέρους των εκπαιδευτικών της διαφορετικότητας του περιβάλλοντος από όπου προέρχονται οι μαθητές, καθώς και της μη επαρκούς γνώσης της ελληνικής. Στους κύκλους χρησιμοποιείται και διανέμεται υλικό κατάλληλα διαμορφωμένο σύμφωνα με τις ανάγκες των ομάδων στόχου. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιείται το διδακτικό υλικό των ήδη πραγματοποιημένων προγραμμάτων των πανεπιστημίων: «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο», «Ένταξη Μουσουλμανοπαίδων» και «Ένταξη Παλινοστούτων και Αλλοδαπών». Παράλληλα, ως προσωπικό των κύκλων θα χρησιμοποιηθούν καταρτισμένα άτομα που έχουν ήδη δουλέψει στο χώρο της σχολικής διαρροής και με τις ομάδες στόχου είτε μέσω των προαναφερθέντων προγραμμάτων είτε ως ιδιώτες. Αυτοί είναι κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, εμπυκωτές, δάσκαλοι, φιλόλογοι, μαθηματικοί, βιολόγοι, καθηγητές πληροφορικής, γλωσσολόγοι, παιδίατροι, σχολικοί σύμβουλοι που έχουν ειδικευτεί πάνω σε θέματα που σχετίζονται με την ομάδα στόχου, καθώς και όποια άλλη ειδικότητα μπορεί να σταθεί αρωγός στην κατεύθυνση αυτή. Τη διεξαγωγή των κύκλων επιβλέπει και ρυθμίζει ο ορισμένος υπεύθυνος για τα προγράμματα ευαισθητοποίησης / σεμινάρια. Κατά τη διεξαγωγή των κύκλων οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να επισκεφτούν άλλες σχολικές μονάδες της ίδιας εκπαιδευτικής βαθμίδας όπου πραγματώνεται μείωση της σχολικής διαρροής, ώστε να μελετήσουν αποτελεσματικές μεθόδους που χρησιμοποιούν οι συνάδελφοί τους. Τέλος, το προσωπικό ευαισθητοποίησης μπορεί να συνεργάζεται με τα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης που λειτουργούν για τους μαθητές των ομάδων στόχου.

1ο Βήμα: Συνεργασία της ΓΓΝΓ με την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής για την αναζήτηση των αναγκών των εκπαιδευτικών σε μαθητές των ομάδων στόχου που φοιτούν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

2ο Βήμα: Κατανόηση των αναγκών αυτών και απόφαση από το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού για τη διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων

3ο Βήμα: Εύρεση προσωπικού – ορισμός υπευθύνου για την υλοποίηση των κύκλων που θα έχει την εποπτεία και την ευθύνη για τα προβλήματα που ανακύπτουν

4ο Βήμα: Εύρεση χώρου. Ο χώρος προσφέρεται είτε από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής είτε από τον τοπικό σύλλογο είτε εκμισθώνεται για το σκοπό αυτό

5ο Βήμα: Δημιουργία προγράμματος και καθορισμός ωρών συναντήσεων

6ο Βήμα: Διαφήμιση – Κοινοποίηση στα Γυμνάσια και Λύκεια όπου φοιτούν μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από τις ομάδες στόχου

7ο Βήμα: Δήλωση συμμετοχής από τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να δραστηριοποιηθούν, δίδοντας σε αυτούς την δυνατότητα να συνεχίσουν συνεργαζόμενοι με την κοιτίδα.

8ο Βήμα: Αποτίμηση των κύκλων – αποστολή αναφοράς πεπραγμένων στο Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής – καθαρισμός του χώρου και απόδοση

Ο καθαρισμός του χώρου γίνεται από το προσωπικό καθαριότητας κάθε μέρα.

Συνεργάτες:

- Προσωπικό της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής,
- Διδακτικό προσωπικό από τα προγράμματα ή ιδιώτες,
- Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης.

Δικαίωμα συμμετοχής:

- Καθηγητές διορισμένοι μόνιμοι ή αναπληρωτές,
- Καθηγητές αδιόριστοι ωρομίσθιοι που διδάσκουν σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- Κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, κοινωνιολόγοι, εμπυχωτές, που δουλεύουν με τις ομάδες στόχου,
- Σχολικοί Σύμβουλοι υπεύθυνοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης:

- Ετήσιες εκθέσεις, όπου αναφέρονται ποια σεμινάρια γίνονται, ποιοι διδάσκουν, πόσες είναι οι ώρες επιμόρφωσης και ποιοι και πόσοι επιμορφώνονται,
- Πρακτικά των διδακτικού προσωπικού για την ύλη που διδάσκεται και για τις μεθόδους που επισημαίνονται,
- Κατόπιν της λήξης των σεμιναρίων οι αναφορές της κοιτίδας για τη μείωση της σχολικής διαρροής.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη.

Ωφελούμενοι: Εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (13 – 16 ετών) σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Έμμεσα ωφελούμενοι είναι και οι μαθητές της συγκεκριμένης εκπαιδευτικής βαθμίδας, εφόσον οι επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί έχουν τις γνώσεις και την ευελιξία να ανταποκριθούν καλύτερα στις αυξημένες ανάγκες τους. Ως ομάδες στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα πολιτισμικά ή πολιτιστικά ή γλωσσικά ή θρησκευτικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολο οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα Οφέλη: Τα μαθησιακά κενά που εμφανίζουν οι μαθητές από τις ομάδες στόχου όταν εγγράφονται στο Γυμνάσιο ή το Λύκειο απαιτεί την αυξημένη προσοχή των καθηγητών και την επιμόρφωσή τους γύρω από νέες μεθόδους και προσεγγίσεις διδασκαλίας. Συχνά είναι τα φαινόμενα μερικής γνώσης της ελληνικής γλώσσας και οι περιπτώσεις όπου οι καθηγητές πρέπει να είναι έτοιμοι να ανταποκριθούν στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών. Για αυτό το λόγο, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι υψηλά καταρτισμένοι στους τομείς της παιδαγωγικής και της ψυχολογίας, ώστε να καλύψουν τις μαθησιακές ελλείψεις των μαθητών και ταυτόχρονα να μεταδώσουν νέες πληροφορίες διδάσκοντας τα μαθήματα του σχολικού προγράμματος.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός:

- Αμοιβή διδακτικού προσωπικού,

Φορέας Υλοποίησης:

Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού– Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής. Συνέργια με δομές επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του ΥΠΕΠΘ.

Περιγραφή και Προυπολογισμός Δράσης.

Επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	Αμοιβή επιμορφωτή	30e/ώρα/ανά επιμορφωτή x 15 ώρες / μήνα 9 μήνες x 3 έτη x50 κοιτίδες (607.500)	Διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε παιδιά (ηλικίας 13 – 16 ετών) που φοιτούν σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας τη μείωση της σχολικής διαρροής και την βαθύτερη κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των ομάδων στόχου.
	ΣΥΝΟΛΟ:	607.500e	

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Προβολή και αξιοποίηση θετικών προτύπων των ομάδων στόχου

Περιγραφή δράσης - Σκοπιμότητα: Προβολή θετικών προτύπων από το εσωτερικό των ομάδων στόχου που πρωτοπορούν για τα δεδομένα των ομάδων είτε σε εκπαιδευτικό επίπεδο είτε σε εργασιακό είτε σε οικογενειακό.

Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικειμένου/τρόπος υλοποίησης: Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής επιφορτίζεται με την συγκέντρωση και την ανάδειξη των θετικών προτύπων που προέρχονται από τις ομάδες στόχου. Με φροντίδα της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής τυπώνεται φυλλάδιο όπου επισημαίνονται τα παραδείγματα των μαθητών που συνεχίζουν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή εισάγονται στα ανώτατα ιδρύματα και σπουδάζουν, των επαγγελματιών που δουλεύουν χάρη στις σπουδές τους ή την οργανωμένη επιχείρησή τους ή την παρακολούθηση σεμιναρίων επαγγελματικού προσανατολισμού. Τέλος, ως θετικά πρότυπα που πρέπει να επισημανθούν κρίνονται όσα μέλη των ομάδων στόχων ξεφεύγουν από την εγκληματικότητα και τη χρήση ναρκωτικών ουσιών.

1ο Βήμα: Αναζήτηση των θετικών προτύπων από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής ή τους Τοπικούς Συλλόγους ή τις ΜΚΟ που δραστηριοποιούνται στην περιοχή των ομάδων στόχου

2ο Βήμα: Δημιουργία εντύπου υλικού όπου περιγράφονται τα θετικά παραδείγματα από τις ομάδες στόχου

3ο Βήμα: Εκτύπωση και διανομή του υλικού στις ομάδες στόχου αλλά και στην τοπική κοινωνία

4ο Βήμα: Δημοσίευση των θετικών προτύπων στην εφημερίδα της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής

Συνεργάτες:

- Προσωπικό της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής
- Πρόεδροι Τοπικών Συλλόγων, εκπρόσωποι των ΜΚΟ που δραστηριοποιούνται στην περιοχή.

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης

συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Ετήσιες εκθέσεις – φυλλάδια όπου αναφέρονται τα θετικά πρότυπα και όσα μέλη των ομάδων στόχου ακολουθούν το ίδιο παράδειγμα

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη

Ωφελούμενοι: Μαθητές, γονείς, επαγγελματίες και γενικότερα τα μέλη των ομάδων στόχου. Καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και επιτυγχάνοντας την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα ωφελούμενοι είναι αφενός οι ομάδες στόχου της παρέμβασης και αφετέρου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι συμμαθητές τους, και η ευρύτερη κοινωνία. Ως ομάδες στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και

τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα πολιτισμικά ή πολιτιστικά ή γλωσσικά ή θρησκευτικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολο οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα Οφέλη: Η επισήμανση των θετικών προτύπων μέσα από τις ίδιες τις ομάδες στόχου θα οδηγήσει στη μίμηση και παρότρυνση των υπολοίπων μελών τους να ακολουθήσουν το ίδιο παράδειγμα. Η επιτυχία ενός από τις ομάδες παρακινεί κι άλλους να ακολουθήσουν την ίδια πορεία είτε πρόκειται για μαθητές που συνεχίζουν τη φοίτηση σε μεγαλύτερη βαθμίδα του εκπαιδευτικού συστήματος είτε για επιχειρηματίες που πέτυχαν επαγγελματικά. Με αυτό τον τρόπο, περισσότερα μέλη των ομάδων στόχου αλλάζουν τρόπο ζωής, ανεβάζουν το βιοτικό τους επίπεδο και βελτιώνουν τις συνθήκες υπό τις οποίες διαβιούν. Κατ' επέκταση, περισσότερες οικογένειες στέλνουν τα παιδιά τους στο σχολείο, εφόσον δεν έχουν ανάγκη περισσότερα εργατικά χέρια και αυτά συνεχίζουν στις μεγαλύτερες βαθμίδες του σχολείου (Γυμνάσιο, Λύκειο) από τη στιγμή που άλλα παιδιά των ίδιων ομάδων στόχου συνεχίζουν σε αυτές. Ταυτόχρονα, τα παιδιά που εντάσσονται στο μαθητικό δυναμικό και το σχολείο ξεφεύγουν από την εγκληματικότητα και παρουσιάζουν λιγότερες πιθανότητες να επιστρέψουν σε αυτή. Επιπρόσθετα, η ανάδειξη προτύπων που ξέφυγαν από τα ναρκωτικά μειώνει τους χρήστες ναρκωτικών ουσιών.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός:

- Επίδομα Συντακτικής Ομάδας.

Φορέας Υλοποίησης:

Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής. Κοινωνιολόγος ή Ψυχολόγος ή Κοινωνικός/ή Λειτουργός ή Κοινωνικός/ή Ανθρωπολόγος ή Εμπυκωτής/τρια. Συνέργιες με ΜΚΟ και ανάλογους τοπικούς Πολιτιστικούς Φορείς, Δήμους, Κοινότητες, Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Περιγραφή και Προϋπολογισμός Δράσης.

Προβολή και αξιοποίηση θετικών προτύπων των ομάδων στόχου	Επίδομα συντακτικής ομάδας (τουλάχιστον 3 άτομα)	450€/μήνα/μέλος x 50 κοιτίδες x12 μήνες x 3 έτη	Προβολή θετικών προτύπων από το εσωτερικό των ομάδων στόχου που πρωτοπορούν για τα δεδομένα των ομάδων είτε σε εκπαιδευτικό επίπεδο είτε σε εργασιακό είτε σε οικογενειακό. Δημιουργία έντυπου προωθητικού υλικού.
	ΣΥΝΟΛΟ	810.000	

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Διενέργεια φεστιβάλ γνωριμίας για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας

Περιγραφή δράσης - Σκοπιμότητα: Φεστιβάλ ανοικτό στο κοινό της τοπικής κοινωνίας σε χώρο που προσφέρεται ή μπορεί να ενοικιαστεί για εκδηλώσεις πολιτιστικού χαρακτήρα (από τοπικό σύλλογο/Συνεταιρισμό, Κέντρο, Τοπική Αυτοδιοίκηση κλπ) με σκοπό τη γνωριμία και τριβή της τοπικής κοινωνίας με την ιδιαιτερότητα των ομάδων στόχου.

Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικειμένου/τρόπος υλοποίησης: Η Γ.Γ.Ν.Γ. σε συνεργασία με την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής μπορεί να σχεδιάσει, υλοποιήσει και συντονίσει εκδηλώσεις πολιτιστικού χαρακτήρα (ενδεικτικά αναφέρονται μουσικές συναυλίες με μουσική από την ομάδα στόχου, έκθεση ζωγραφικής από τους μαθητές ή τις γυναίκες των ομάδων στόχου, θεατρικές παραστάσεις ή εκδηλώσεις που αναδεικνύουν την κουλτούρα (περίπτωση Ρομά) των ομάδων στόχου κλπ) στο πλαίσιο ενός φεστιβάλ. Στο ίδιο φεστιβάλ μοιράζεται και έντυπο υλικό.

1ο Βήμα: Απόφαση για τη θεματική και τη μορφή των εκδηλώσεων από τη ΓΓΝΓ και την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής. Ανάθεση σε οργανωτική επιτροπή της οργάνωσης, του συντονισμού και του ελέγχου του φεστιβάλ,

2ο Βήμα: Εξεύρεση χώρου για τη στέγαση των εκδηλώσεων του φεστιβάλ.

3ο Βήμα: Αναζήτηση των συμμετεχόντων στο φεστιβάλ και κατανομή τους στο πρόγραμμα των εκδηλώσεων.

4ο Βήμα: Δημιουργία εντύπου υλικού (αφίσες, φυλλάδια, τευχίδια), εκτύπωση προγράμματος εκδηλώσεων. Διαφήμιση σε Τύπο, Ραδιόφωνο, Διαδίκτυο, Τηλεόραση)

5ο Βήμα: Επιβεβαίωση όλων των συμμετεχόντων και τελικός έλεγχος – επίλυση προβλημάτων που ανακύπτουν από την Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής

6ο Βήμα: Εκτέλεση του φεστιβάλ.

7ο Βήμα: Αποτίμηση των εργασιών – αποστολή αναφοράς πεπραγμένων στην ΓΓΝΓ από την ομάδα του φεστιβάλ – καθαρισμός του χώρου και απόδοση.

Συνεργάτες:

- Προσωπικό της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής
- Υπεύθυνοι Δράσεων στις ομάδες στόχου

- Πρόεδροι Τοπικών Συλλόγων, εκπρόσωποι των ΜΚΟ που δραστηριοποιούνται στην περιοχή.

Οι δύο τελευταίες κατηγορίες συμμετέχουν στα βήματα του σχεδιασμού και της υλοποίησης εάν κριθεί η συμμετοχή τους αναγκαία. Επιπλέον δεν είναι απαραίτητη η ταυτόχρονη συμβολή και των δυο ομάδων συνεργατών.

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης: Αναφορές πεπραγμένων από την υπεύθυνη οργανωτική επιτροπή του φεστιβάλ και πρακτικά συμμετοχής

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 1 μήνας ανεξάρτητα από το αν θα είναι ο ίδιος για την κάθε Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής

Ωφελούμενοι: Ομάδες στόχου και στελέχη τοπικής κοινωνίας (γονείς πλειοψηφίας, εκπαιδευτικοί, στελέχη τοπικής αυτοδιοίκησης). Ως ομάδες στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα πολιτισμικά ή πολιτιστικά ή γλωσσικά ή θρησκευτικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολο οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα Οφέλη: Η διενέργεια ενός φεστιβάλ που έχει σαν στόχο τη γνωριμία και την επαφή των ομάδων στόχου με την πλειοψηφική ομάδα οδηγεί στη συνάντηση των διαφορετικών κουλτούρων και πολιτισμών. Οι ομάδες στόχου παρουσιάζουν την κουλτούρα της στην υπόλοιπη κοινωνία και από την πλευρά τους ανοίγουν προς αυτήν. Η απόσταση που δημιουργεί η άγνοια και η ύπαρξη στερεοτύπων ευνοεί την απόσταση μεταξύ των διαφορετικών ομάδων. Η γνωριμία μειώνει την απόσταση αυτή και μεταβάλλει την τοπική κοινωνία κάνοντάς την πιο ανεκτική στη διαφορετικότητα. Παράλληλα την ευαισθητοποιεί γύρω από τα κοινωνικά ζητήματα του ατόμου και της κοινωνίας. Έτσι ξεπερνιέται ο φόβος προς το διαφορετικό, που πολλές φορές εμφανίζεται ως αίτιο του αποκλεισμού των ομάδων στόχου.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός:

- Μίσθωμα χώρου (αν χρειάζεται), αμοιβές εργαζομένων, αμοιβή οργανωτικής επιτροπής.

Φορέας Υλοποίησης: Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής. Τοπικοί Πολιτιστικοί Φορείς, Τοπική Αυτοδιοίκηση (πχ πνευματικά κέντρα Δήμων και Κοινοτήτων).

Περιγραφή και Προϋπολογισμός Δράσης

Διοργάνωση φεστιβάλ γνωριμίας για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας	Αμοιβή οργανωτικής επιτροπής	800€/φεστιβάλ x 50 φεστιβάλ / έτος x 3 έτη (1.440.000€)	Φεστιβάλ ανοικτό στο κοινό της τοπικής κοινωνίας σε χώρο που προσφέρεται ή μπορεί να ενοικιαστεί για εκδηλώσεις πολιτιστικού χαρακτήρα (από τοπικό σύλλογο/Συνεταιρισμό, Κέντρο, Τοπική Αυτοδιοίκηση κλπ) με σκοπό τη γνωριμία και τριβή της τοπικής κοινωνίας με την ιδιαιτερότητα των ομάδων στόχου
	Αμοιβές εργαζομένων	1050€/φεστιβάλ x 50 φεστιβάλ / έτος x 3 έτη (157.500€)	
	Ενοίκιο χώρου (αν χρειάζεται)	2.000€/φεστιβάλ x 50 φεστιβάλ / έτος x 3 έτη (300.000€)	
	ΣΥΝΟΛΟ:	1.897.500€	

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Έκδοση ενημερωτικής εφημερίδας

Περιγραφή δράσης - Σκοπιμότητα: Έκδοση έντυπης ή ηλεκτρονικής εφημερίδας με θεματικές που ενδιαφέρουν τις ομάδες στόχου ή τις ειδήσεις των μελών τους, με σκοπό την ενημέρωση των ομάδων στόχων

Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικειμένου/τρόπος υλοποίησης: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού συντάσσει και εκδίδει μηνιαία εφημερίδα με περιεχόμενο τα νέα των ομάδων στόχου και τις ειδήσεις που τις ενδιαφέρουν. Αυτά είναι ζητήματα οικονομικού και επαγγελματικού περιεχομένου, ειδήσεις από δραστηριότητες τοπικών συλλόγων, δράσεις που γίνονται για τις ομάδες στόχου ή από αυτές, θετικά πρότυπα και επιτυχίες μελών, σεμινάρια και επιμορφώσεις, πολιτιστικά θέματα, απολογισμοί δράσεων κτλ. Μέσω της εφημερίδας τα μέλη των ομάδων στόχου γνωρίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, γίνονται κοινωνοί των δράσεων που διοργανώνονται υπέρ τους, μαθαίνουν για σεμινάρια και ευνοϊκές ρυθμίσεις νόμων και κανονισμών. Ενημερώνονται γύρω από δάνεια, προγράμματα, οικονομικές ενισχύσεις, νομοθετικές ρυθμίσεις.

1ο Βήμα: Σύναξη συντακτικής ομάδας. Συντάκτες της εφημερίδας είναι φοιτητές δημοσιογραφίας, εθελοντές δημοσιογράφοι, το προσωπικό των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής ή ιδιώτες που επιθυμούν να γράψουν στην εφημερίδα

2ο Βήμα: Αγορά ιστότοπου, όπου θα εκδίδεται η ηλεκτρονική μορφή της εφημερίδας

3ο Βήμα: Διαμόρφωση προτύπου και μορφοποίηση πλάνου της εφημερίδας

4ο Βήμα: Συγκέντρωση των άρθρων και των ειδήσεων

5ο Βήμα: Εκτύπωση ή ανάρτηση των άρθρων στην ιστοσελίδα

6ο Βήμα: Διανομή φύλλων σε επιλεγμένα σημεία μεγάλης κινητικότητας

7ο Βήμα: Αποτίμηση – αποστολή αναφοράς για τον αριθμό φύλλων στο Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού από τις Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής

Συνεργάτες:

- Προσωπικό Εθνικού Παρατηρητηρίου για τα Δικαιώματα του Παιδιού και των Κοιτίδων Κοινωνικής Συνοχής,
- Φοιτητές και εθελοντές δημοσιογράφοι ή ιδιώτες,

- Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης.

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νεολαίας
- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης:

- Ετήσιες εκθέσεις αναφοράς αριθμού εκδοθέντων φύλλων

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη.

Ωφελοούμενοι: Τα μέλη των ομάδων στόχου. Ως ομάδες στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα πολιτισμικά ή πολιτιστικά ή γλωσσικά ή θρησκευτικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολο οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα Οφέλη: Οι ομάδες στόχου ενημερώνονται για θέματα που τους ενδιαφέρουν, για τα εσωτερικά νέα των ομάδων, για δράσεις που γίνονται και μπορούν να ωφεληθούν είτε για τις ίδιες είτε για το γενικό σύνολο. Έτσι έχουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν το βιοτικό τους επίπεδο και να γνωρίσουν άμεσα δράσεις που διεξάγονται για τους ίδιους. Παράλληλα, γνωρίζουν ειδήσεις και νέα από άλλες ομάδες στόχου και την κοινωνία. Έρχονται σε επαφή με την υπόλοιπη κοινότητα και βελτιώνουν το μορφωτικό τους επίπεδο. Από τη μεριά της, η πλειονότητα διαπιστώνει τι συμβαίνει στο εσωτερικό των ομάδων στόχου. Έτσι μειώνονται φαινόμενα αποκλεισμού, καθώς οι δύο πλευρές ξεπερνούν τα στερεότυπα που έχουν επιβληθεί από το μεγάλο χρονικό διάστημα ξεχωριστής συμβίωσης. Απώτερο αναμενόμενο όφελος: οι γονείς και οι μαθητές της πλειονότητας θα σταματήσουν την πρακτική του διαχωρισμού τους από τους μαθητές και εν γένει τις ομάδες στόχου.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός:

Επίδομα όσων εργάζονται για τη διανομή των φύλλων

Φορέας Υλοποίησης:

Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής.

Έκδοση ενημερωτικής εφημερίδας	Αμοιβή Διανομέων (αν προσληφθούν - τουλάχιστον 10 άτομα)	30€/ημέρα x 5 ημέρες/μήνα x 12 μήνες x 3 έτη x 50 κοιτίδες
	ΣΥΝΟΛΟ:	270.000 €

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: Αθλητικές δραστηριότητες και δημιουργία νέων εγκαταστάσεων

Περιγραφή δράσης - Σκοπιμότητα: Διενέργεια αθλητικών δραστηριοτήτων με συμμετέχοντες τους μαθητές και τα παιδιά των ομάδων στόχου. Παράλληλη ενίσχυση των αθλητικών εγκαταστάσεων και ενίσχυση των αθλητικών δραστηριοτήτων που ήδη υπάρχουν.

Αναλυτική περιγραφή φυσικού αντικειμένου/τρόπος υλοποίησης: Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής μεριμνά, ώστε κάθε αθλητική δραστηριότητα που γίνεται από μέλη των ομάδων στόχου να ενισχύεται χρηματικά και υλικά (αθλητικός ρουχισμός και ειδή). Επιπλέον, η Κοιτίδα ενισχύει τις αθλητικές εγκαταστάσεις που υπάρχουν στην περιοχή και όπου αθλούνται μέλη των ομάδων στόχου. Η ενίσχυση αυτή συνίσταται στην παροχή αθλητικού υλικού (μπάλες, δίκτυα, μπασκέτες ή οτιδήποτε χρειάζεται η αθλητική εγκατάσταση για να λειτουργήσει σωστά και άρτια) και στην ανακαίνιση των αθλητικών εγκαταστάσεων (βάψιμο, αλλαγή τζαμιών, προσθήκη καθισμάτων, κλπ). Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής φροντίζει για την ενθάρρυνση των παιδιών από τις ομάδες στόχου να αθληθούν και να ενταχθούν σε τοπικούς αθλητικούς συλλόγους και ομάδες. Δημιουργεί ομάδες ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης και στίβου για αγόρια και κορίτσια και συμβάλλει στην χρηματική και υλική στήριξή τους. Διοργανώνει διαγωνισμούς και αγώνες μεταξύ των ομάδων αυτών και ομάδων από την τοπική κοινωνία.

1ο Βήμα: Ενίσχυση των υπαρχόντων αθλητικών εγκαταστάσεων -> Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής ύστερα από απόφαση του Εθνικού Παρατηρητηρίου για τα Δικαιώματα του Παιδιού μπορεί να ενισχύσει τις αθλητικές εγκαταστάσεις, όπου αθλούνται νέοι και παιδιά από τις ομάδες στόχου. Η ενίσχυση αυτή συνίσταται στη βελτίωση των αθλητικών εγκαταστάσεων και την αγορά αθλητικών ειδών

2ο Βήμα: Ενίσχυση αθλητικών ομάδων και συλλόγων -> Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής ενισχύει όσους αθλητικούς συλλόγους και ομάδες συμπεριλαμβάνουν στο δυναμικό τους παιδιά και νέους από τις ομάδες στόχου. Η ενίσχυση περιλαμβάνει αγορά αθλητικού ρουχισμού και ειδών, χρηματική ενίσχυση εργασιών, οργανωτική εξυγίανση)

3ο Βήμα: Δημιουργία νέων αθλητικών συλλόγων και ομάδων -> Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής ύστερα από απόφαση του Εθνικού Παρατηρητηρίου για τα Δικαιώματα του Παιδιού δημιουργεί καινούριες αθλητικές ομάδες και συλλόγους που στελεκώνονται από νέους και παιδιά των ομάδων στόχου. Για το σκοπό αυτό προσλαμβάνει προπονητές, αγοράζει αθλητικό ρουχισμό και είδη και αναλαμβάνει την εξεύρεση ονόματος και εμβλήματος. Έρχεται ακόμα σε επαφή με τους γονείς για την εξομάλυνση τυχόν προβλημάτων κατά την άθληση των παιδιών και των νέων

5ο Βήμα: Διαγωνισμοί και αθλητικά τουρνουά ανάμεσα στους αθλητικούς συλλόγους των ομάδων στόχου και της τοπικής κοινωνίας -> Η Κοιτίδα Κοινωνικής Συνοχής παροτρύνει τους αθλητικούς συλλόγους των ομάδων στόχου να συμμετέχουν σε αθλητικά τουρνουά και διαγωνισμούς. Παράλληλα, διοργανώνει η ίδια τουρνουά με τη συμμετοχή και άλλων εκτός των αθλητικών συλλόγων των ομάδων στόχου και βραβεύει με χρηματικό ή υλικό έπαθλο τους καλύτερους

Συνεργάτες:

- Προσωπικό της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής,
- Τοπικοί αθλητικοί σύλλογοι και αθλητικές ομάδες,
- Προσωπικό, προπονητές και συναθλητές των παιδιών από τις ομάδες στόχου.

Εργαλεία και πυλώνες της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς: Το Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού καθώς και οι Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής θα προχωρήσουν στην υλοποίηση της δράσης συνεκτιμώντας κάθε άλλη καλή πρακτική καθώς και τα προγράμματα και τις δράσεις της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Για την επαύξηση της αποτελεσματικότητας της δράσης θα πρέπει να λαμβάνεται μέριμνα ώστε αυτή να διασυνδέεται, όπου αυτό θα είναι ωφέλιμο, με τους πυλώνες, τα εργαλεία και τα προγράμματα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, αντλώντας εμπειρίες και στήριξη.

Πυλώνες Γ.Γ.Ν.Γ.

- Τοπικά Συμβούλια Νέων

- Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας
- Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Εργαλεία & Προγράμματα Γ.Γ.Ν.Γ.

- Κάρτα Νέων και ΤΟ.ΣΥ.Ν.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Νέα Γενιά σε Δράση
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα – Eurodesk
- Διακοπές & Εθελοντισμός
- Παροχή Δωρεάν Νομικής Βοήθειας για τα Παιδιά
- Γνωρίζω την Χώρα μου

Θα περιληφθεί και κάθε άλλη πρακτική εφαρμογή, πρόγραμμα, πυλώνας προκύψει στο μέλλον.

Δείκτες παρακολούθησης:

- Πεπραγμένα Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής στον τομέα των αθλητικών δραστηριοτήτων,
- Αναφορές Κοινωνικού Λειτουργού σχετικά με τον αριθμό των παιδιών που αθλούνται, την αθλητική ομάδα ή σύλλογο που αθλούνται, τις επιδόσεις τους,
- Πρακτικά των διαγωνισμών που διοργανώνει η Κοιτίδα σχετικά με τους συμμετέχοντες συλλόγους, αθλητές και ομάδες, τους νικητές τους ηττημένους, τα έπαθλα και την πρόοδο των αθλητών.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: 3 έτη.

Ωφελούμενοι: Μαθητές και παιδιά των ομάδων στόχου που αθλούνται και προοδεύουν, καθώς και όσα μέλη των ομάδων στόχου θέλουν να συμμετέχουν στις νέες και παλιές αθλητικές δραστηριότητες. Ως ομάδες στόχου παρέμβασης ορίζονται οι επιρρεπείς στη σχολική διαρροή, κάτοικοι αγροτικών και τουριστικών περιοχών, ευαίσθητες κοινωνικά και οικονομικά πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα πολιτισμικά ή πολιτιστικά ή γλωσσικά ή θρησκευτικά χαρακτηριστικά, αλλοδαποί, παλιννοστούντες, μετανάστες, Ρομά και στο σύνολο οι αποδέκτες της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας.

Αναμενόμενα Οφέλη: Οι αθλητές που συμμετέχουν στις αθλητικές δραστηριότητες της Κοιτίδας Κοινωνικής Συνοχής εκπαιδεύονται στις έννοιες της άμιλλας και του θετικού ανταγωνισμού. Συμμετέχουν σε αθλητικούς συλλόγους και ομάδες αναπτύσσοντας την κοινωνικότητά τους και το πνεύμα της ομαδικότητας. Πολλοί από τους μαθητές και τους νέους των ομάδων στόχου εμφανίζουν κλίση στα αθλήματα και η ενίσχυση αυτής της κλίσης βοηθά στην εκτόνωση των προβλημάτων που εγείρει ο αναλφαβητισμός και η απραξία σε συνδυασμό με την ανεργία. Εντάσσει τα μέλη των ομάδων στόχου στην ευρύτερη τοπική κοινωνία και βοηθά στη μείωση και καταπολέμηση του αποκλεισμού. Επιπλέον, η άθληση συμβάλλει στη μείωση των κρουσμάτων παχυσαρκίας και ασθενειών, εφόσον κάνει τον οργανισμό εύρωστο και ανθεκτικό. Τα παιδιά και οι νέοι που αθλούνται βρίσκουν μια διέξοδο και μια ενασχόληση στον ελεύθερο χρόνο τους. Ταυτόχρονα, δημιουργείται το αίσθημα της συνεχούς προσπάθειας για το καλύτερο με συνέπεια αυτό να γίνεται τρόπος ζωής.

Κόστος ενεργειών δράσεων - προϋπολογισμός:

- Κόστος ενίσχυσης των αθλητικών δραστηριοτήτων που γίνονται (αγορά ρουχισμού και αθλητικών ειδών, χρηματικά βραβεία για όσους πρωτεύουν)
- Κόστος ενίσχυσης των υπαρχόντων αθλητικών εγκαταστάσεων (βάψιμο, αλλαγή τζαμιών ή στέγης, καθαρισμός, ανακαίνιση δικτυών, μπασκέτων, τερμάτων, χλοοτάπητα, αγορά αθλητικών ειδών)
- Αμοιβές προπονητών – διοικητικού προσωπικού νέων αθλητικών εγκαταστάσεων
- Μίσθωμα αθλητικών εγκαταστάσεων (εφόσον δεν παρέχεται δωρεάν)
- Λειτουργικά έξοδα αθλητικών εγκαταστάσεων (λογαριασμοί ηλεκτρικού και νερού)
- Κόστος διοργάνωσης διαγωνισμού (μίσθωση αθλητικών εγκαταστάσεων αν δεν παρέχονται δωρεάν, έκδοση αφισών, κόστος διαφήμισης, χρηματικά και υλικά έπαθλα, καθαριότητα χώρου)

Φορέας Υλοποίησης:

Εθνικό Παρατηρητήριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού – Κοιτίδες Κοινωνικής Συνοχής. Αθλητικοί Σύλλογοι και τμήματα Νεολαίας και Άθλησης Δήμων (πχ ΟΝΑ).

Περιγραφή και Προυπολογισμός Δράσης

<p>Αθλητικές δραστηριότητες και δημιουργία νέων εγκαταστάσεων</p> <p>Το σύνολο αφορά αθλητικές δραστηριότητες σε 100 σχολικές μονάδες</p>	Κόστος ενίσχυσης υπαρχόντων αθλητικών εγκαταστάσεων/μονάδα	βάψιμο, αλλαγή τζαμιών ή στέγης, καθαρισμός, ανακαίνιση δικτύων, μπασκέτων, τερμάτων, χλοοτάπητα, αγορά αθλητικών ειδών (100.000e)	<p>Διενέργεια αθλητικών δραστηριοτήτων με συμμετέχοντες τους μαθητές και τα παιδιά των ομάδων στόχου. Παράλληλη ενίσχυση των αθλητικών εγκαταστάσεων και ενίσχυση των αθλητικών δραστηριοτήτων που ήδη υπάρχουν</p>
	Αμοιβή προπονητών (ένας ανά ομάδα)	500e/μήνα x 12 μήνες x 3 έτη (18.000e)	
	Αμοιβή διοικητικού προσωπικού ομάδων - αθλητικών εγκαταστάσεων/μονάδα (ενδεικτικά 5 άτομα)	750e/μήνα/άτομο x 12 μήνες x 3 έτη (27.000)	
	Κόστος ενίσχυσης αθλητικών δραστηριοτήτων/ μονάδα	45.000e	
	Κόστος διοργάνωσης διαγωνισμών/μονάδα	10.000e	
	ΣΥΝΟΛΟ:	200.000e x 100 μονάδες 20.000.000e	

Βιβλιογραφία

PLANET (2007). Μελέτη για την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής, παραδοτέο 1, Καταγραφή ορισμών και μεθόδων αποτύπωσης της σχολικής διαρροής, έκδοση 1.0

PLANET (2007). Μελέτη για την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής, παραδοτέο 2, Ανάλυση των μετρήσεων της σχολικής διαρροής και καταγραφή υπαρχόντων συστημάτων, απόψεων και προτάσεων καταπολέμησης της, έκδοση 2.0

Bogdan, R.C. and Biklen, S.K. (1998). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn and Bacon.

Holstein, J.A. and Grubrium, J.F. (1995). *The active interview*. Thousand Oaks: Sage Publications.

[Liem, Joan H.](#); [Dillon, Colleen O'Neill](#); [Gore, Susan](#) *Mental Health Consequences Associated with Dropping out of High School* Paper presented at the Annual Conference of the American Psychological Association (109th, San Francisco, CA, August 24-28, 2001).

John Robert Warren and Jennifer C. Lee *The impact of adolescent employment on high school dropout: Differences by individual and labor-market characteristics* [Social Science Research Volume 32, Issue 1](#), March 2003, Pages 98-128

Clifford, T. (2002). Young Offenders Pilot Program: Early School Leavers Program. Paper presented at the Crime Prevention Conference. Australian Institute of Criminology and the Crime Prevention Branch, Commonwealth Attorney-General's Department. Sydney, September 2002

Improving career outcomes for youth: Lessons from the U.S. and OECD experience, Research and Evaluation Monograph Series 01-D, U.S. Department of Labor, 2001

Julkunen, I. (2007) .Early school leaving in Finland – a problem solved? *Revista De Estudios de Juventud*, 77.

Finn, D. Restart: Tackling Early School Leaving in Europe. Case Studies

Πηγές

http://www.clms.neu.edu/publication/documents/State_Local_Fiscal_High_School_Dropouts_Mass.pdf

<http://www.wallacefoundation.org/KnowledgeCenter/KnowledgeTopics/CurrentAreasofFocus/Out-Of-SchoolLearning/?source=wfgawic7a14&kw=out+of+school>

<http://www.public.asu.edu/~ifmls/artinculturalcontextsfolder/qualinternet.h.html#whyinterview>

Pathways Effective Support for Early School Leavers
http://www.youthworkireland.ie/downloads/Pathways_HTML_Version/contents.html

PACTS program

http://bsl.org.au/pdfs/FINAL_FACTS_ABOUT_PACTS0907.pdf