



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΔΙΑΡΚΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ



ΚΕΝΤΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (Κ.Ε.Ε.)  
Οδηγίες  
για τη διαμόρφωση δεικτών Αξιολόγησης  
Πιστοποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων

*Καθηγήτρια Μαρία Καλαντζή*  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ RMIT  
Αθήνα, Μάρτιος 2005



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ  
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ  
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Εκπαίδευσης και Αρχικής  
Επαγγελματικής Κατάρτισης

Το παρόν υλικό παράχθηκε στο πλαίσιο του Έργου «Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων II», το οποίο εντάσσεται στο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. II του ΥΠ.Ε.Π.Θ., Μέτρο 1.1. Ενέργεια 1.1.2.Β. και συγχρηματοδοτείται κατά 75% από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Κ.Τ) και κατά 25% από το Ελληνικό Δημόσιο.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. PLAR Ορισμοί και Υποθέσεις
2. PLAR Διαδικασίες
3. Συλλογή Αποδεικτικών Στοιχείων για το PLAR
4. Τήρηση Αρχείου Αξιολογητικών Εργαλείων
5. Πλαίσιο για ολόκληρο το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα
6. Πλαίσιο Νέων Βασικών/Δεξιοτήτων
7. Πλαίσιο σύνδεσης του PLAR με το Αναλυτικό Πρόγραμμα
8. Μοντέλο Αναλυτικού Προγράμματος
9. Μοντέλα Αξιολόγησης για την Δια Βίου Εκπαίδευση
10. Συλλογή Δεδομένων, Αξιολόγηση και Διασφάλιση Ποιότητας

# Εισαγωγή

PLAR  
Ορισμοί  
και  
Υποθέσεις

## ΟΡΙΣΜΟΣ

Η αναγνώριση προηγούμενης γνώσης (PLAR) θεωρείται σαν ένα σημαντικό εργαλείο στα πλαίσια της δια βίου εκπαίδευσης, γιατί βελτιώνει την εργασιακή ικανότητα και προωθεί την ενεργή συμμετοχή των πολιτών. Η PLAR είναι μια διαδικασία εξακρίβωσης και μέτρησης των ικανοτήτων ενός ατόμου, και όπου είναι δυνατό η πιστοποιησή τους με τη μορφή ενός (εθνικού) συστήματος προσόντων.

Η Αξιολόγηση της Προηγούμενης Γνώσης επιτρέπει στα άτομα να αναγνωρίσουν και να πιστοποιήσουν αυτά που ήδη ξέρουν και μπορούν να κάνουν. Είναι μια διαδικασία διαπίστωσης, τεκμηρίωσης, αξιολόγησης και αναγνώρισης των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των αξιών που έχουν αποκτηθεί μέσα από την επίσημη και ανεπίσημη εκπαίδευση, την κατάρτιση, ή και άλλες εμπειρίες και σχετίζονται με συγκεκριμένα κριτήρια που οριοθετούνται από κέντρα εκπαίδευσης, εκπαιδευτικά ιδρύματα ή από αρχές πιστοποίησης.

Αυτή η διαδικασία μπορεί να συμπεριλαμβάνει την εργασία, εμπειρίες από τη ζωή, κατάρτιση, ανεξάρτητη μελέτη, εθελοντισμό, ταξίδια, ενδιαφέροντα και οικογενειακές εμπειρίες. Η αναγνώριση προαποκτηθείσας γνώσης μπορεί να χρησιμοποιηθεί ώστε να ικανοποιηθούν οι προϋποθέσεις εισαγωγής σε ένα ακαδημαϊκό πρόγραμμα ή πρόγραμμα κατάρτισης, ή σαν **πιστοποίηση επαγγελματικής ιδιότητας, για ένταξη** και είσοδο στην αγοράς εργασίας ή για κοινωνικοπολιτικούς σκοπούς.

## ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

- \* Σημαντική γνώση αποκτιέται έξω από την επίσημη/σχολική τάξη.
- \* Οι ενήλικες μαθαίνουν σημαντικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες μέσα από πολλές μορφές επίσημων ή μη σπουδών.
- \* Αυτή η γνώση μπορεί να πρέπει να αξιολογείται για την πρόσβαση στην επίσημη εκπαίδευση (ακόμη και για πιστοποίηση διδακτικών μονάδων από εκπαιδευτικά ιδρύματα), στους εργασιακούς τομείς και για την ένταξη στην κοινωνία.
- \* Οι αξιολογητικές διαδικασίες και μέθοδοι πρέπει να τεκμηριώνονται, να διατυπώνονται με ακρίβεια και να είναι δημόσια διαθέσιμες.
- \* Πρακτικές, οι οποίες αναγκάζουν τα άτομα να επαναλαμβάνουν γνώσεις/μάθηση, που ήδη γνωρίζουν, είναι αναποτελεσματικές, δαπανηρές, και μη απαραίτητες.
- \* Οι ενήλικες είναι πλήρως ανεπτυγμένα άτομα και επιδιώκουν να επαυξήσουν τις δεξιότητες και το ρεπερτόριο γνώσεών τους.
- \* Οι διαδικασίες αξιολόγησης πρέπει να συνδέονται ευκρινώς με τους μαθησιακούς στόχους και τις προσωπικές προσδοκίες των εκπαιδευόμενων.

# Διαδικασίες PLAR

## ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ PLAR

Υπηρεσίες- πληροφόρηση, τεκμηρίωση και συμβουλευτική για τους υποψήφιους  
Αξιολόγηση- οι υποψήφιοι αξιολογούνται για τις ικανότητες, τις δεξιότητες και την αντίληψή τους  
Αποδοχή Υποψηφίων – καθορισμός σημείου εισαγωγής,  
παρακολούθηση πρόοδου και παροχή συμβουλευτικού πονατολισμού

### **Συμβουλευτική Φάση**

- Ο/Η ενδιαφερόμενος/η συναντάται με τον/την γενικό σύμβουλο και εξετάζει τη δυνατότητα των εκπαιδευτικών επιλογών.
- Ο/Η ενδιαφερόμενος/η συμβουλευτεί τον υπεύθυνο αξιολογητή PLAR σχετικά με την διαδικασία αξιολόγησης.

### **Φάση Αίτησης**

- Ο/Η ενδιαφερόμενος/η και ο/η σύμβουλος συναντιούνται με τους εκπαιδευτές και συντονιστές του προγράμματος.
- Αναπτύσσουν ένα σχέδιο δράσης (σε συνενόηση με τους υπεύθυνους του προγράμματος).
- Ο/Η ενδιαφερόμενος/η κάνει την αίτησή του/της για την PLAR (Ο/Η ενδιαφερόμενος/η συμπληρώνει το έντυπο αίτησης – συμφωνεί να συγκεντρώσει τα αποδεικτικά που απαιτούνται και να προετοιμαστεί για συνέντευξη).

### **Φάση Αξιολόγησης**

- Ο/Η ενδιαφερόμενος/η παρουσιάζει τα αποδεικτικά που απαιτούνται και κάνει τη συνέντευξη ή και το τεστ .
- Η αίτηση αξιολογείται – με ή χωρίς συνέντευξη.
- Ο/Η αξιολογητής Διευκολύνει την Αξιολόγηση-συζητώντας και διευκρινίζοντας τη διαδικασία.
- Ο/Η αξιολογητής Αποτιμά την Αξιολόγηση – ενημερώνει τον/την ενδιαφερόμενο/η για τις επιδόσεις του/της.

### **Φάση Αποφάσεων**

- Το αποτέλεσμα κατατίθεται στους υπευθύνους του προγράμματος.
- Τοποθέτηση του/της ενδιαφερόμενου/ης στο κατάλληλο πρόγραμμα.
- Ο/Η ενδιαφερόμενος/η ειδοποιείται για το αποτέλεσμα και ενημερώνεται.

### ***Εγγύηση Ποιότητας:***

Ένας εξωτερικός φορέας παρακολουθεί την παραπάνω διαδικασία σχετικά με την αποδοτικότητα και καταλληλότητα των μεθόδων, την υλοποίηση στόχων, την ικανοποίηση με την μαθησιακή εμπειρία, με την αποδοτική χρήση των πόρων, καθώς και την εγκυρότητα της σχέσης μεταξύ στόχων και πρακτικών.

Συλλογή  
Αποδεικτικών  
Στοιχείων για το  
PLAR



## Λίστα Τεκμηρίων

**Ικανότητα**

**Τύπος τεκμηρίων που χορηγούνται**

<b>Μαθησιακή Ενότητα</b>	<i>Πρακτική Απόδειξη δεξιοτήτας</i>	<i>Συστατικές επιστολές τρίτων για διάφορες επιδόσεις και επιτεύγματα</i>	<i>Σχετική τεκμηρίωση γνώσης</i>	<i>Επίδοση στο τεστ εισόδου από τον εκπαιδευτή ή τον συντονιστή προγράμματος</i>	<i>Άλλο</i>
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</b> Προηγούμενη γνώση ή εμπειρία οργανισμών ή συστημάτων.					
<b>ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</b> Προηγούμενη γνώση ή εμπειρία δημιουργικών τρόπων έκφρασης.					
<b>ΤΕΧΝΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</b> Προηγούμενη γνώση ή εμπειρία πληροφορικής.					
<b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</b> Προηγούμενη γνώση ή εμπειρία επικοινωνιακών δεξιοτήτων.					
<b>ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</b> Προηγούμενη γνώση ή εμπειρία αυτο-έκφρασης και κοινωνικών αλληλεπιδράσεων.					
<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</b> Προηγούμενη γνώση ή εμπειρία κοινωνικής συμμετοχής.					

## Επιπρόσθετα Αποδεικτικά – Σελίδα 2<sup>η</sup>

*Ο πίνακας τεκμηρίων κάθε υποψηφίου μπορεί ακόμη να περιλαμβάνει τις ακόλουθες πληροφορίες:*

**Εκπαίδευση.....**

**Επίσημα Προσόντα.....**

**Εμπειρία Κατάρτισης.....**

**Ανεπίσημη Εκπαίδευση.....**

**Λόγος αίτησης .....**

**Στάση για τη Μάθηση.....**

**Άλλα σχετικά σχόλια.....**

**Όνομα Αιτούντος:**

**Λεπτομέρειες Αναγνώρισης Αποτελέσματος:**

*Εγκρίνεται*

*Απορρίπτεται*

**Περαιτέρω Δράση:**

**Υπογραφή Αξιολογητή:**

**Υπογραφή Αιτούντος:**

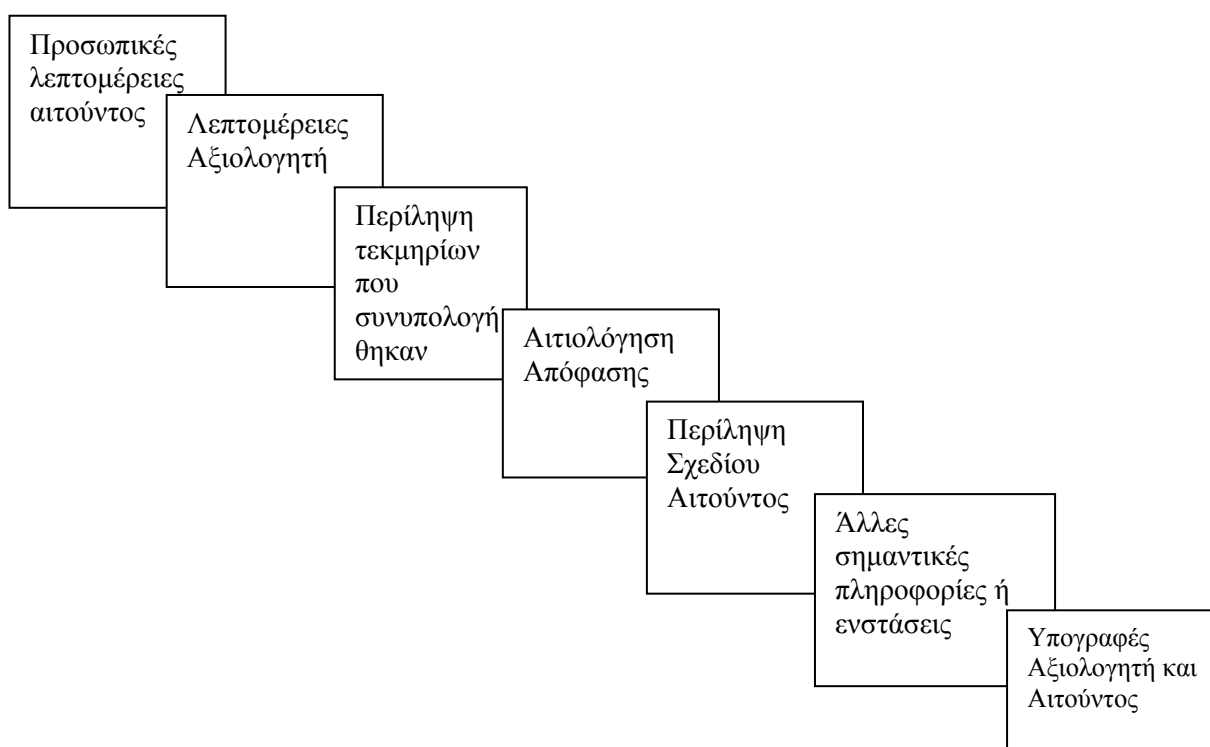
# Τήρηση Αρχείου Αξιολογητικών Εργαλείων ..

Για τους σκοπούς της απόδοσης ευθυνών και της τήρησης των διαδικασιών, αλλά και της ανατροφοδότησης στους πιθανούς εκπαιδευόμενους είναι σημαντικό να τηρούνται συστηματικά και τυποποιημένα μητρώα. Παρακάτω δίδεται ένα μοντέλο διαφόρων τύπων μητρώων που απαιτούνται συνήθως.

- Ένα διάγραμμα των διαφόρων τύπων αρχείων που απαιτείται από τον αξιολογητή.

- Παράδειγμα καρτέλας του μητρώου.

*Οι επιλογές εδώ εξαρτώνται από το επίπεδο τήρησης των διαδικασιών και των προσδοκιών του συστήματος.*



# Πλαίσιο για ολόκληρο το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

Αυτό το πλαίσιο συνιστά τα στοιχεία του προγράμματος Εκπαίδευσης Ενηλίκων της Ελλάδας:

- **Λίστα Στοιχείων Προηγούμενης Γνώσης**
- **Εκπαιδευτικές Ενότητες.**
- **Επίπεδα Αξιολογητικών Εργαλείων Εισόδου και Εξόδου**

Ένα τέτοιο πλαίσιο είναι σημαντικό για την διαμόρφωση εργαλείων διάγνωσης και αξιολόγησης της προηγούμενης γνώσης – Αυτή η προηγούμενη γνώση είναι σχετική για τις επόμενες και μελλοντικές μαθησιακές εμπειρίες. Αποτελεί τη βάση σχεδιασμού σημείων εισόδου και εξόδου ή τη βάση γενικών προσανατολισμών για τον εκπαιδευόμενο. Ο σκοπός διάγνωσης και αξιολόγησης της προηγούμενης γνώσης είναι η εκτίμηση του τι μπορεί να κάνει ο μαθητής, τι θέλει να κάνει και τι πρέπει να κάνει έτσι ώστε να τοποθετηθεί στο κατάλληλο επίπεδο μαθησιακών εμπειριών το οποίο και θα παράγει ευεργετικά αποτελέσματα για το μαθητή και το δάσκαλο.

Το πλαίσιο αυτό υπογραμμίζει τις εκπαιδευτικές ενότητες/αντικείμενα/μοντέλα για τους εκαπιδευόμενους ενήλικες από τις ακόλουθες κατηγορίες.

- Γενικό Κοινό
- Ειδικές ομάδες: πχ. Τσιγγάνους, Φυλακισμένους

Ένα σετ **6 Ικανοτήτων** χρησιμοποιείται για τον καθορισμό των επιπέδων απόκτησης.

Αυτό το πλαίσιο συνοδεύεται από ένα **μοντέλο σχεδιασμού των μαθησιακών εμπειριών**. Το μοντέλο προϋποθέτει τις ακόλουθες αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων.

Οι Ενήλικες μαθαίνουν καλύτερα όταν έχουν την ευκαιρία να:

- Εφαρμόζουν ό,τι ξέρουν ήδη σε αυτά που αναμένεται να μάθουν.  
Αυτό απαιτεί έναν αξιόλογο μηχανισμό καθορισμού της προηγούμενης γνώσης των μαθητών, αλλά και των μαθησιακών αναγκών τους.
- Χρησιμοποιούν μια ποικιλία από τρόπους μάθησης και να διδάσκονται σχετικά περιεχόμενα.  
Αυτό απαιτεί ότι όλη η μαθησιακή διαδικασία είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών, τις ικανότητες και τις πορσοδοκίες τους.
- Τυχαίνουν της υποστήριξης των δασκάλων τους οποίους εμπιστεύονται.  
Οι δάσκαλοι των ενηλίκων πρέπει να είναι ευέλικτοι και να κατανοούν τις ιδιαίτερες συνθήκες των εκπαιδευομένων.
- Συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία και να αναπτύσουν τις δεξιότητές τους σε πλαίσια όπου αισθάνονται άνετα να ρισκινδυνέψουν και να εκθέσουν τις αδυναμίες και τις δυνατότητές τους.  
Συνεπώς τα εκπαιδευτικά θέματα θα πρέπει να είναι εφικτά και να μην απειλούν τον αυτοσεβασμό και αυτοεικόνα των μαθητευόμενων.

# Πλαίσιο Ικανοτήτων

## Συγκριτικά Πλαίσια Ικανοτήτων/Δεξιοτήτων

<i>Αυστραλιανό πλαίσιο ικανοτήτων</i>	<i>Ευρωπαϊκή Ένωση – Νέες Βασικές Δεξιότητες</i>		<i>Ελλάδα – Ικανότητες Βασικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων</i>
<b>Διαδικαστική</b>	<b>Παραδοσιακές Δεξιότητες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανάγνωση &amp; Γραφή</li> <li>- Αριθμητική</li> <li>- Γενικές Δεξιότητες</li> </ul>	<b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</b> Ικανότητα να εκτελεί εργασίες και διαδικασίες, οι οποίες συμπεριλαμβάνουν μια σειρά μεθόδων, συμβόλων, και ειδών.
<b>Προσωπική</b>			<b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</b> Ικανότητα να εκφράζει θέματα ταυτότητας, να κατανοεί τους άλλους και να είναι δημιουργικός/ή, καθώς επίσης και να προωθεί τη συνεργαστική επικοινωνία.
<b>Συνεργατική</b>	<b>Κοινωνικές Δεξιότητες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Αυτοέκφραση</li> <li>- Συνεργασία με άλλους</li> <li>- Ξέρι πως να μαθαίνει</li> <li>- Εκτιμά καταστάσεις &amp; λύνει προβλήματα</li> <li>- Παίρνει πρωτοβουλίες</li> <li>- Οργανωτικές Δεξιότητες</li> <li>- Συνυπάρχει με άτομα από άλλες κουλτούρες</li> <li>- Διοικεί ανθρώπους</li> </ul>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</b> Ικανότητα να αλληλεπιδρά σε ένα κοινωνικό περιβάλλον, να κατανοεί και να συμμετέχει στη δημόσια επικοινωνία.
<b>Δημόσια</b>			<b>ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</b> Ικανότητα να εκφράζει θέματα ταυτότητας, να κατανοεί τους άλλους και να είναι δημιουργικός/ή.
<b>Συστημική</b>	<b>Τεχνικές Δεξιότητες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Χρησιμοποιεί κομπιούτερ</li> <li>- Χρησιμοποιεί το Διαδίκτυο</li> <li>- Χρησιμοποιεί επιστημονικά εργαλεία &amp; συσκευές</li> <li>- Χρησιμοποιεί ξένες γλώσσες</li> </ul>	<b>ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</b> Ικανότητα να επικοινωνεί και να αλληλεπιδρά σε οργανισμούς κάτι που προϋποθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες και γνώση συστημάτων και οργανισμών
<b>Τεχνική</b>			<b>ΤΕΧΝΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ</b> Ικανότητα να χρησιμοποιεί την τεχνολογία με αποτελεσματικότητα, οξυδέρκεια και για συγκεκριμένο σκοπό και τρόπο.



## ΠΛΑΙΣΙΟ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

### Ελληνική Βασική Εκπαίδευση Ενηλίκων

Το πλαίσιο αξιολόγησης για το Ελληνικό Πρόγραμμα Βασικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων βασίζεται σε μια σειρά προδιαγραφών ικανότητας όπως περιγράφονται παρακάτω. Κάθε ικανότητα έχει 3 κριτήρια επίδοσης που περιγράφουν **γνώσεις**, **δεξιότητες** και **στάσεις**.

Γνώσεις:	<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ</b>  Ικανότητα να επικοινωνεί και να αλληλεπιδρά σε οργανισμούς κάτι που προϋποθέτει γνώση συστημάτων και οργανισμών, καθώς και ένα βαθμό αφαιρετικής σκέψης.</p> <p><b>ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ</b>  Ικανότητα να αξιολογεί κριτικά τις διάφορες πολιτιστικές μορφές και να εκφράζει αυτο-δημιουργικότητα.</p>
Δεξιότητες	<p><b>ΤΕΧΝΙΚΗ</b>  Ικανότητα να χρησιμοποιεί την τεχνολογία με αποτελεσματικότητα, οξυδέρκεια και με κατάλληλους τρόπους.</p> <p><b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ</b>  Ικανότητα να επικοινωνεί σε μια ευρεία γκάμα πρόπων, ειδών, συστημάτων και γλωσσών.</p>
Στάσεις	<p><b>ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ</b>  Ικανότητα να εκφράζει θέματα ταυτότητας, και προσωπικά ενδιαφέροντα, να αλληλεπιδρά σε ομάδες και να παράγει συνεργατικά αποτελέσματα.</p> <p><b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΚΗ</b>  Ικανότητα να αλληλεπιδρά σε ένα κοινωνικό περιβάλλον, να κατανοεί και να συμμετέχει σε ποικίλους δημόσιους τομείς.</p>

Οι προδιαγραφές ικανοτήτων αντανακλούν τον λεπτομερή προσδιορισμό των γνώσεων, των δεξιοτήτων, και των στάσεων, αλλά και την εφαρμογή αυτών των γνώσεων και δεξιοτήτων στην προδιαγεγραμμένη ικανότητα εκτέλεσης που απαιτείται σε συγκεκριμένα περιβάλλοντα. Αυτοί οι στόχοι εκφράζονται σε επίπεδο δημόσιων, προσωπικών και εργασιακών αποτελεσμάτων που απαιτούν συχνή επανα-αξιολογήσή για να διασφαλιστεί η συνεχής αποτελεσματικότητά τους.

Επίπεδο

Ικανότητα - Statements of attainment

<b>0 - Στοιχειώδες</b>	ΓΝΩΣΗ	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ Ικανότητα ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ Ικανότητα
<b>1- Βασικό</b> <b>2 - Μεσαίο</b>	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΤΕΧΝΙΚΗ Ικανότητα ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ Ικανότητα
<b>3 - Προχωρημένο</b>	ΣΤΑΣΕΙΣ	ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ Ικανότητα ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΚΗ Ικανότητα

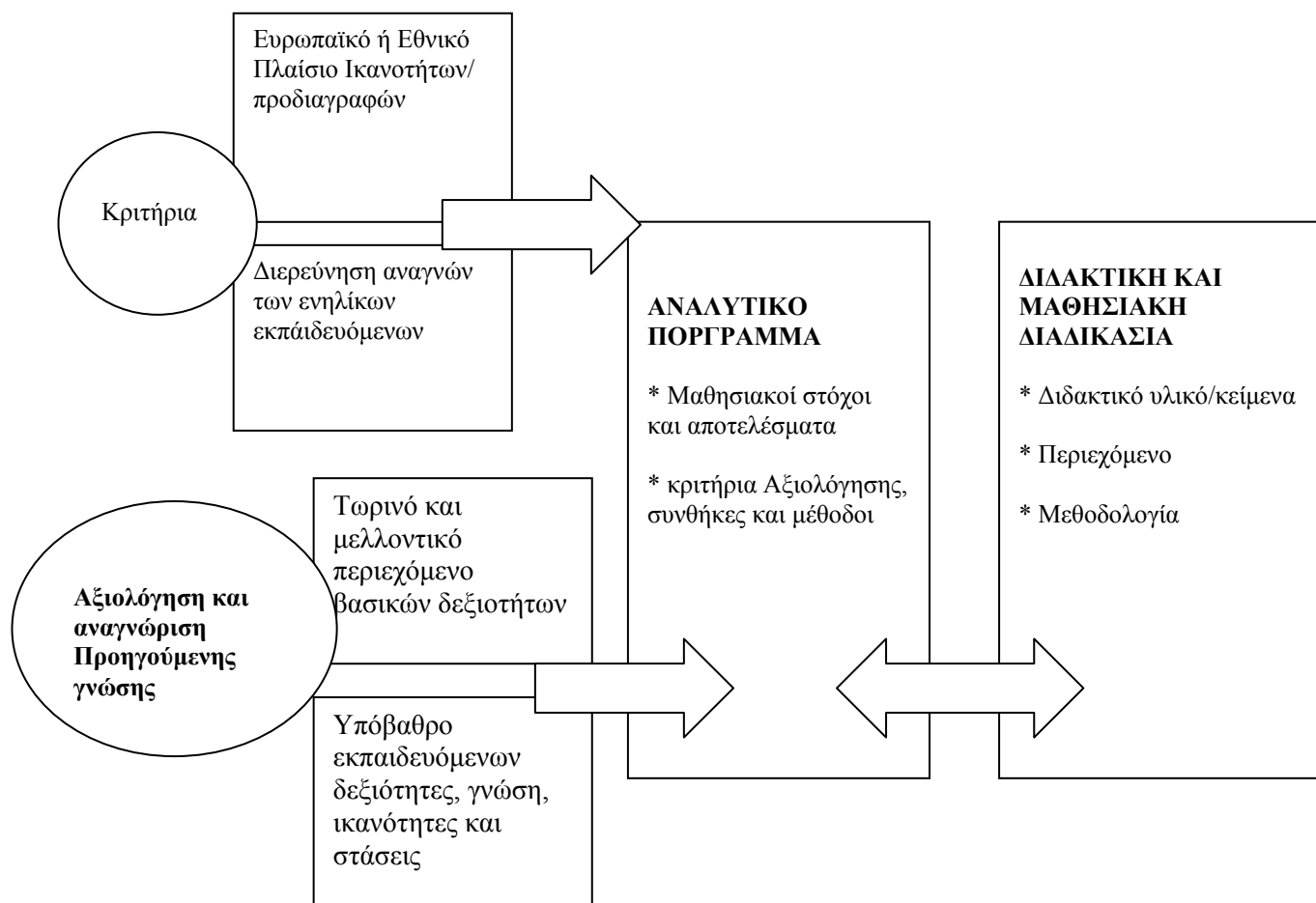
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	ΑΡΙΘΜΗΤΙΣΜΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ & ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ
ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ				
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ				
ΤΕΧΝΙΚΗ				
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ				
ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ				
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΚΗ				

Θέματα Μελέτης & Ικανότητα	Επίπεδο Εισόδου/Εξόδου	Ενότητες ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	Ενότητες ΑΡΙΘΜΗΤΙΣΜΟΥ	Ενότητες ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
		* Εμπειρία * Θεωρητικοποίηση * Ανάλυση * Εφαρμογή	* Εμπειρία * Θεωρητικοποίηση * Ανάλυση * Εφαρμογή	* Εμπειρία * Θεωρητικοποίηση * Ανάλυση * Εφαρμογή
<b>ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ</b> - Διαδικαστική - Τεχνική - Προσωπική - Συνεργατική - Συστήματα - Δημόσια	0 – κάτω από το ελάχιστο 1.1- ελάχιστο 1.2 - απλό 2 – βασικό			
<b>ΕΡΓΑΣΙΑ</b> - Διαδικαστική - Τεχνική - Προσωπική - Συνεργατική - Συστήματα - Δημόσια	0 – κάτω από το ελάχιστο 1.1- ελάχιστο 1.2 - απλό 2 – βασικό			
<b>ΚΟΙΝΩΝΙΑ</b> - Διαδικαστική - Τεχνική - Προσωπική - Συνεργατική - Συστήματα - Δημόσια	0 – κάτω από το ελάχιστο 1.1- ελάχιστο 1.2 - απλό 2 – βασικό			
<b>ΔΗΜΟΣΙΑ ΖΩΗ</b> - Διαδικαστική - Τεχνική - Προσωπική - Συνεργατική - Συστήματα - Δημόσια	0 – κάτω από το ελάχιστο 1.1- ελάχιστο 1.2 - απλό 2 – βασικό			
<b>ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ</b> - Διαδικαστική - Τεχνική - Προσωπική - Συνεργατική - Συστήματα - Δημόσια	0 – κάτω από το ελάχιστο 1.1- ελάχιστο 1.2 - απλό 2 – βασικό			



## 7. Πλαίσιο σύνδεσης του PLAR με το Αναλυτικό Πρόγραμμα

Προαποκτηθείσα γνώση είναι μια εξελισσόμενη ιδέα και τα εργαλεία με τα οποία αναγνωρίζονται και αξιολογούνται οι μαθησιακές εμπειρίες των ενηλίκων αναπροσαρμόζονται μέσα από την έρευνα, η οποία επίσης εξελίσσεται. Είναι προφανές ωστόσο ότι η αναγνώριση και η αξιολόγηση προαποκτηθείσας γνώσης πρέπει να είναι τοποθετημένη μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο αναγνώρισης, αξιολόγησης και πιστοποίησης προσόντων. Είναι σημαντικό επίσης ότι αυτοί που καταρτίζονται για να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν την προαποκτηθείσα γνώση να το κάνουν με βάση τη συγκεκριμενοποίηση των μαθησιακών επιλογών που είναι διαθέσιμες στον μελλοντικό εκπαιδευόμενο – σε επίσημες, ανεπίσημες και ημι-επίσημες διαδικασίες.



## 8. Μοντέλο Αναλυτικού Προγράμματος

*Βήματα – Πως να γράφεις μια μαθησιακή εμπειρία που να είναι σχετική με μια συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευόμενων.*

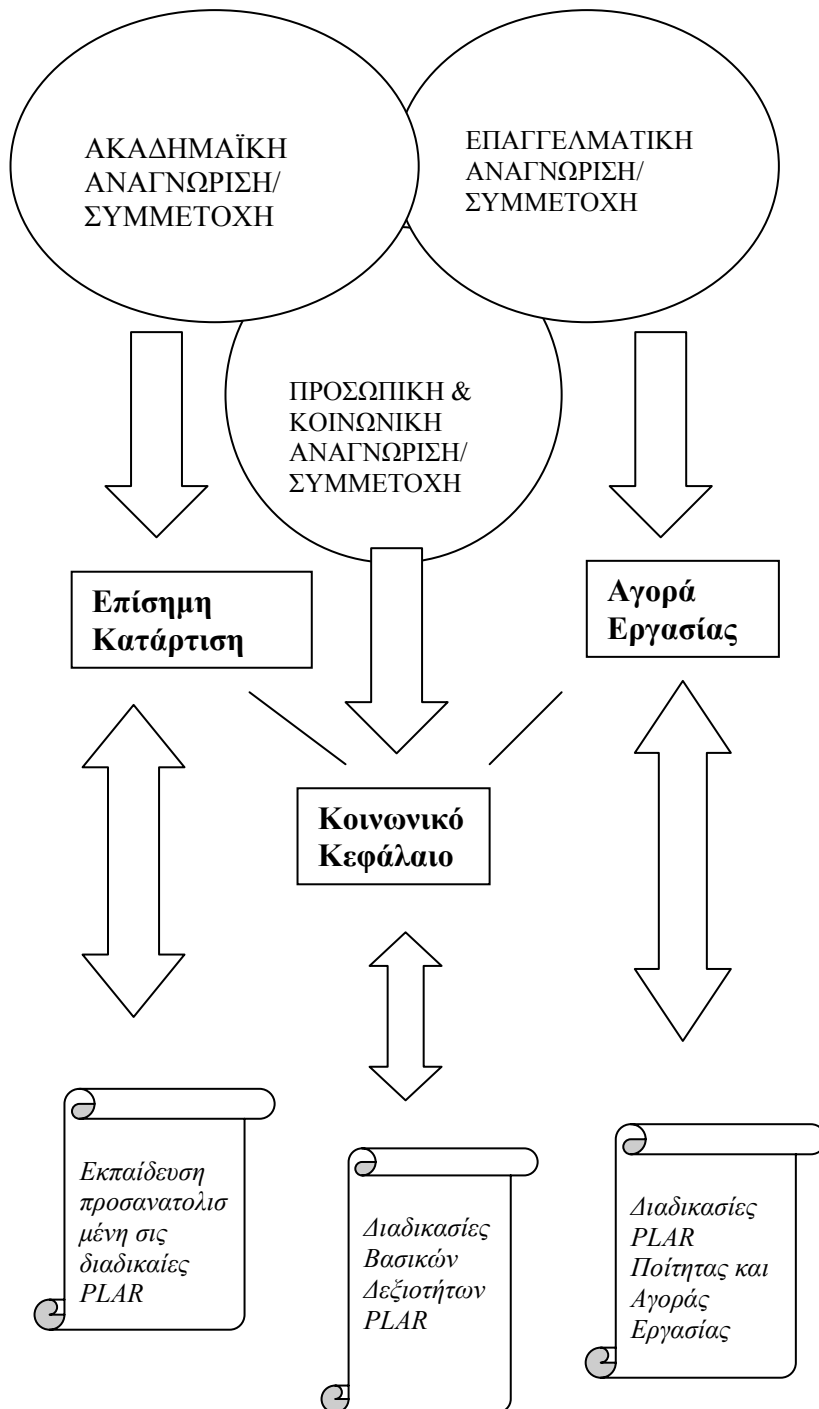
<p><b>ΒΗΜΑ 1.</b> Διάλεξε έναν τίτλο για το Μαθησιακό σου Στοιχείο. Ο τίτλος θα πρέπει να αποτυπώνει γενικά την εκδοσή σου και να δίνει την ουσία της.</p>	<p><i>Βάλε τις λεπτομέρειες του τίτλου στο εμπροσθόφυλλο, στη σελίδα των πνευματικών δικαιωμάτων και στη σελίδα του τίτλου.</i></p>	
<p><b>ΒΗΜΑ 2.</b> Αποφάσισε τι θα διδάξεις και το τι θέλεις να μάθουν οι μαθητές σου—τις κύριες μαθησιακές δραστηριότητες που θα καλύψεις σε αυτή τη Μαθησιακή Εμπειρία.</p>	<p><i>Βάλε αυτές τις λεπτομέρειες στην σελίδα των περιεχομένων.</i></p>	
<p><b>ΒΗΜΑ 3</b> Καθόρισε την μαθησιακή έμφαση του Μαθησιακού Στοιχείου, τη μαθησιακή βάση των μαθητών για τους οποίους έχει σχεδιαστεί και τους μαθησιακούς στόχους.</p>	<p><i>Βάλε τους στόχους στο υποκεφάλαιο των μαθησιακών στόχων του μοντέλου.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Δράση</li> <li>- Σκέψη</li> <li>- Συναίσθημα</li> <li>-Επικοινωνία</li> </ul>
<p><b>ΒΗΜΑ 4</b> Βάλε τις διάφορες δραστηριότητες (ενότητες του κειμένου) και τα θέματα (υποενότητες μέσα σε μια ενότητα δραστηριότητας). Αυτό θα είναι και ο κορμός και το πιο σημαντικό κομμάτι της εκδόσής σου. Χρησιμοποίησε όσες περισσότερες θεματικές υποενότητες θέλεις. Μπορεί να θέλεις να δώσεις στα θέματα συγκεκριμένες παιδαγωγικές ετικέτες και μια παιδαγωγική σειρά χρησιμοποιώντας διάφορες ετικέτες που χορηγούνται: Μπορεί να χρησιμοποιήσεις οποιεσδήποτε από αυτές σε οποιαδήποτε σειρά ή συνδυασμό.</p>	<p><i>Γράψε τις Μαθησιακές Δραστηριότητες και τα Μαθησιακά Θέματα μέσα σε κάθε δραστηριότητα στην ενότητα των μαθησιακών διαδικασιών του κειμένου. Στην ενότητα των μαθησιακών πηγών δώσε όσο πιο πολλά υλικά μπορείς, συνδέσεις, και πηγές όπως , βιβλία, βίντεο, πολυμέσα και το διαδίκτυο.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Εμπειρική <span style="float: right;">Κοσμοχώρος Εμβάπτιση</span></li> <li>- Ενοιολογική <span style="float: right;">Ονοματοποίηση Θεωρητικοποίηση</span></li> <li>- Κριτική <span style="float: right;">Λειτουργία Ενδιαφέροντα</span></li> <li>- Μεταμορφωσιακή <span style="float: right;">Εφαρμογή Μεταφορά</span></li> </ul>

<p><b>ΒΗΜΑ 5</b>          Δημιούργησε ένα αξιολογητικό θέμα ή θέματα κατάλληλα στις μαθησιακές εμπειρίες στις οποίες οι μαθητές μόλις και συμμετείχαν.</p>	<p><i>Γράψτε τις αξιολογητικές σας στατηγικές και θέματα στο υποκεφάλαιο της αξιολόγησης του μοντέλου</i></p>
<p><b>ΒΗΜΑ 6</b>          Συνέστισε μαθησιακούς προσανατολισμούς για τους εκπαιδευόμενους—τα θέματα και οι μαθησιακές διαδικασίες που θα έδινες σαν δραστηριότητες επέκτασης/εξάσκησης.</p>	<p><i>Ονόμασε τους μαθησιακούς προσανατολισμούς που θα συνέστηνες στο υποκεφάλαιο των μαθησιακών προσανατολισμών του μοντέλου.</i></p>
<p><b>ΒΗΜΑ 7.</b>          Τέλος, γράψε μια περίληψη του μαθησιακού στοιχείου και δώσε πληροφορίες για τον εαυτό σου (το συγγραφέα).</p>	<p><i>Βάλε αυτές τις πληροφορίες στις οδηγίες. Αυτές θα εμφανίζονται στην τελευταία σελίδα ή το οπισθόφυλλο του μοντέλου.</i></p>

## 9. Μοντέλα Αξιολόγησης για τη Δια Βίου Εκπαίδευση

Το Πρόγραμμα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων της Ελλάδας θα πρέπει, αλλά και μπορεί να τοποθετηθεί και συνεχώς να ενσωματώνεται μέσα σε ένα γενικότερο πλαίσιο μαθησιακών επιλογών/προσανατολισμών για τους εκπαιδευόμενους.

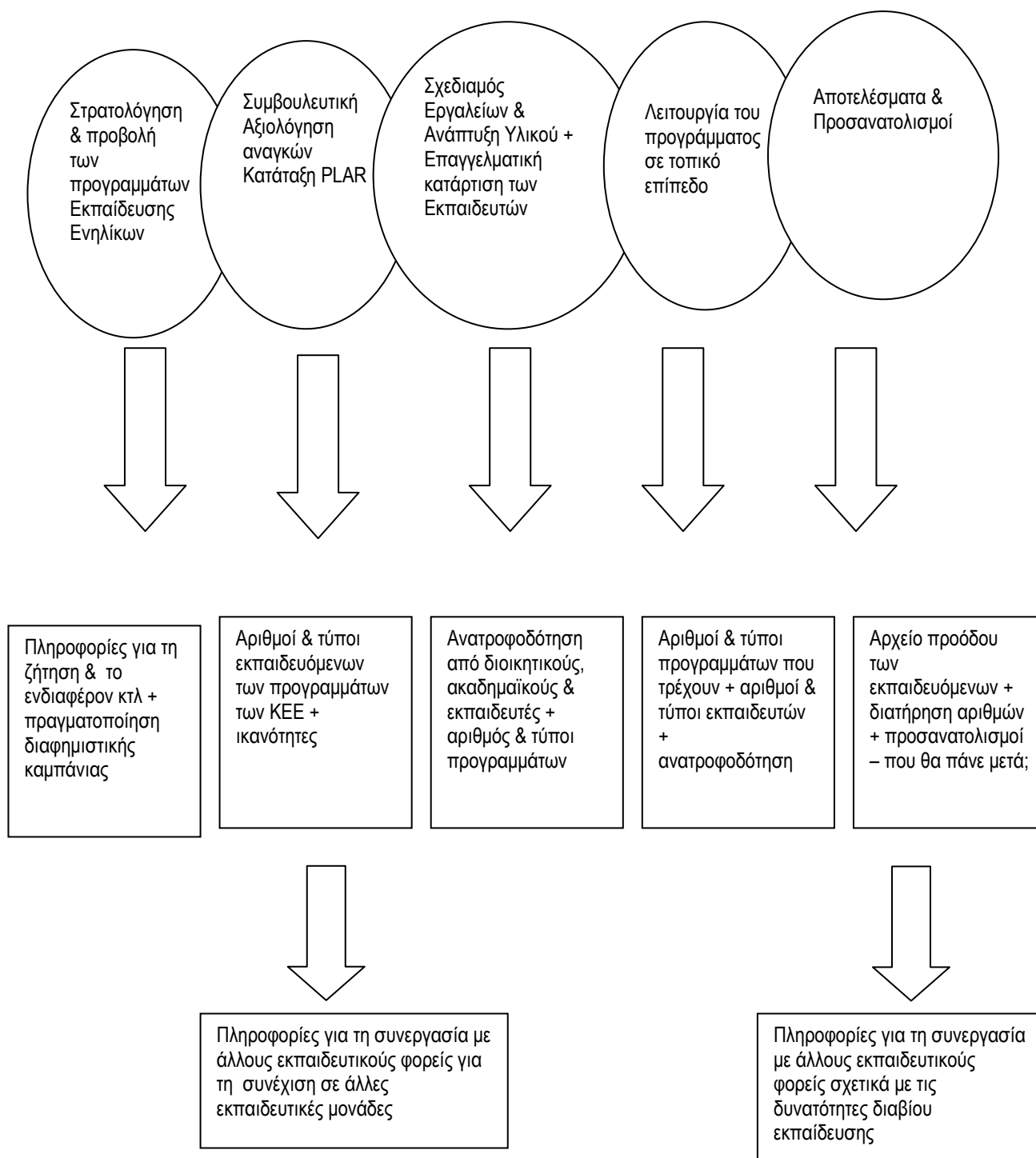
Συνέργειες μεταξύ των στόχων αξιολόγησης για πιστοποίηση και PLAR:





## 10. Συλλογή Δεδομένων, Αξιολόγηση και Διασφάλιση Ποιότητας

Στάδια και αρμοδιότητες + πιθανοί τύποι δεδομένων που μπορεί να συλλεχθούν για να αποδείξουν την σπουδαιότητα του προγράμματος Εκπαίδευσης Ενηλίκων Ελλάδα:



Είναι πιθανό ότι οι Διευθυντές των Κέντρων και το προσωπικό μπορούν να παίξουν έναν κεντρικό ρόλο στη διαρκή συλλογή δεδομένων κάτι που θα είναι μέσα στα καθήκοντά τους.