



# ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΠΛΑΤΩΝΟΣ - Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΚΑΙ Ο ΠΟΛΙΤΗΣ

Υποέργο 1 «Εκπαίδευση Ενηλίκων»

Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»

## Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

2<sup>ος</sup> κύκλος Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Απρίλιος 2013 – Ιούλιος 2013

Αθήνα, 2013



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Σελίδα 2 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

### Εικόνα Εγγράφου

Αριθμός Παραδοτέου	Π 1.4.3
Τίτλος Παραδοτέου	Έκθεση Αξιολόγησης
Αριθμός Πακέτου Εργασίας	ΠΕ 1.4
Τίτλος Πακέτου Εργασίας	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
Υποέργο	1- Εκπαίδευση Ενηλίκων
Δράση	2 - Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους
Πράξη	2 – Η Πολιτεία και ο Πολίτης
Μήνας Συμβατικής Παράδοσης	Σεπτέμβριος 2013
Ημερομηνία Ολοκλήρωσης	30/09/2013
Κατάσταση	Τελική
Έκδοση	1
Σελίδες	349

«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

Σελίδα 4 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εικόνα Εγγράφου .....	3
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	9
1 ΣΤΟΧΟΙ, ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ .....	13
1.1 Αντικείμενο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων .....	13
1.2 Μέθοδος Αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.....	14
2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ.....	17
2.1 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας.....	17
2.1.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους .....	17
2.1.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό.....	43
2.2 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας .....	55
2.2.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους .....	55
2.2.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό.....	83
2.3 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας.....	95
2.3.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους .....	95
2.3.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό.....	117

Σελίδα 5 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

2.4	Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας των Επιστημών .....	129
2.4.1	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους .....	129
2.4.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό.....	155
2.5	Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας των Μαθηματικών.....	167
2.5.1	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους .....	167
2.5.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό.....	193
2.6	Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Αρχαιολογίας.....	207
2.6.1	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου της Αρχαιολογίας από τους εκπαιδευόμενους .....	207
2.6.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό.....	233
2.7	Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας .....	245
2.7.1	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους .....	245
2.7.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό.....	265
2.8	Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Τέχνης.....	277
2.8.1	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους .....	277
2.8.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό.....	299

2.9	Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Αρχιτεκτονικής .....	311
2.9.1	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους .....	311
2.9.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό.....	337
3	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ .....	348
3.1	Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από τους εκπαιδευόμενους.....	348
3.2	Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από το Διδακτικό Προσωπικό...	358







## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το ΕΚΠΑ υλοποιεί ως δικαιούχος, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση, την Πράξη «Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης».

Η παρούσα έκθεση αφορά στην αξιολόγηση του 2<sup>ου</sup> κύκλου των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για αποφοίτους Πανεπιστημίων και ΤΕΙ τα οποία εντάσσονται στη Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης» και υλοποιήθηκαν από τον Απρίλιο 2013 έως Ιούλιο 2013.

Για τον 2<sup>ο</sup> κύκλο των Εξειδικευμένων Προγραμμάτων για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης υποβλήθηκαν 156 αιτήσεις, για τα εννέα (9) Θεματικά Πεδία (1. Φιλοσοφία - 2. Γλώσσα - 3. Βιομηχανική Αρχαιολογία - 4. Θεωρία της Επιστήμης - 5. Ιστορία των Μαθηματικών - 6. Αρχαιολογία - 7. Ιστορία - 8. Τέχνη - 9. Αρχιτεκτονική).

Κατά την επιλογή των εκπαιδευόμενων λήφθηκαν υπόψη αφενός οι 156 αιτήσεις της πρόσκλησης ενδιαφέροντος του 2<sup>ου</sup> κύκλου, αφετέρου δε οι 694 αιτήσεις που είχαν υποβληθεί κατά τον 1<sup>ο</sup> κύκλο και παρέμειναν ενεργές ως προς αξιολόγηση κατά τον 2<sup>ο</sup> κύκλο, και όπως προβλεπόταν από πρόσκληση ενδιαφέροντος του 1<sup>ου</sup> κύκλου. Συγκεκριμένα και όπως αναφέρεται στην πρόσκληση: «Σε περίπτωση υποβολής περισσότερων αιτήσεων από αυτές που μπορεί να εξυπηρετήσει ο πρώτος κύκλος του προγράμματος, όσοι δεν επιλεγούν μπορούν να συμμετάσχουν στον επόμενο κύκλο.». Η επιλογή των υποψηφίων έγινε βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων όπως αυτά προβλέπονται στο «ΠΕ1.2.2 Κριτήρια επιλογής εκπαιδευόμενων και εκπαιδευτών». Από το σύνολο των υποψηφίων επιλέχθηκαν να παρακολουθήσουν τα εκπαιδευτικά προγράμματα 216 απόφοιτοι Πανεπιστημίων και ΑΤΕΙ. Από αυτούς ολοκλήρωσαν επιτυχώς τα προγράμματα 155 επωφελούμενοι, δεδομένου ότι για την απόκτηση του πιστοποιητικού επιμόρφωσης οι απουσίες παρακολούθησης των προγραμμάτων δεν έπρεπε να υπερβαίνουν το 10% των συνολικών ωρών διδασκαλίας και εργαστηρίων (7 ½ ώρες για τα Θεματικά Πεδία συνολικής διάρκειας 75 ωρών και 10 ώρες για τα Θεματικά Πεδία συνολικής διάρκειας 100 ωρών).



Ειδικότερα, ως προς το βαθμό ζήτησης των Θεματικών Πεδίων η εικόνα παρουσιάζεται ως εξής (όπως αντίστοιχα είχε πραγματοποιηθεί και για τον 1<sup>ο</sup> κύκλο και περιγράφεται στο Π.Ε.1.4.3.):

- Για το Θεματικό Πεδίο «1. Φιλοσοφία» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 24 αιτήσεις.
- Για το Θεματικό Πεδίο «2. Γλώσσα» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν αιτήσεις 17.
- Για το Θεματικό Πεδίο «3. Βιομηχανική Αρχαιολογία» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 12 αιτήσεις.
- Για το Θεματικό Πεδίο «4. Θεωρίας της Επιστήμης» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 18 αιτήσεις.
- Για το Θεματικό Πεδίο «5. Ιστορία των Μαθηματικών» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 14 αιτήσεις.
- Για το Θεματικό Πεδίο «6. Αρχαιολογία» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 14 αιτήσεις.
- Για το Θεματικό Πεδίο «7. Ιστορία» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 7 αιτήσεις.
- Για το Θεματικό Πεδίο «8. Τέχνη» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 32 αιτήσεις.
- Για το Θεματικό Πεδίο «9. Αρχιτεκτονική» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 15 αιτήσεις.
- Τέλος υπήρξαν και τρεις αιτήσεις από τις 156 στις οποίες δεν είχε δηλωθεί προτίμηση για κάποιο από τα 9 Θεματικά Πεδία.

Σελίδα 10 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η αξιολόγηση του 2<sup>ου</sup> κύκλου των Εξειδικευμένων Προγραμμάτων για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές πραγματοποιήθηκε με τη μέθοδο του ερωτηματολογίου το οποίο περιλαμβάνει κλειστές κυρίως ερωτήσεις. Τα ερωτηματολόγια ήταν ανώνυμα και συμπληρώθηκαν στο τέλος κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος-θεματικής ενότητας από τους εκπαιδευόμενους και τους διδάσκοντες.

Τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης περιλαμβάνουν παραμέτρους που αξιολογούν βασικά στοιχεία κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος – θεματικής ενότητας.

Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης διαρθρώνεται στα παρακάτω κεφάλαια:

Στο **πρώτο κεφάλαιο**, παρουσιάζονται οι στόχοι, το αντικείμενο, η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος, η μέθοδος αξιολόγησης και οι άξονες αξιολόγησης. Στο **δεύτερο κεφάλαιο**, παρουσιάζεται η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων ξεχωριστά για κάθε εκπαιδευτικό πρόγραμμα – θεματική ενότητα με βάση την επεξεργασία των ερωτηματολογίων. Τέλος, στο **Παράρτημα** παρουσιάζονται τα υποδείγματα των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν στο τέλος των εκπαιδευτικών προγραμμάτων οι εκπαιδευόμενοι και το διδακτικό προσωπικό.



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ

### 1 ΣΤΟΧΟΙ, ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

#### 1.1 Αντικείμενο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης στοχεύουν αφενός στη συμπλήρωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων αφετέρου στη διαμόρφωση νέων επιστημόνων οι οποίοι θα είναι σε θέση ν' αντιμετωπίσουν ένα εύρος θεμάτων (γνωσιολογικών, ηθικών, πρακτικών) που απασχολούν την πολιτεία και τους πολίτες. Επίσης, οι συμμετέχοντες εκπαιδεύονται ώστε να είναι ανοιχτοί στη διά βίου μάθηση και να μπορούν να επανατροφοδοτούν τα αποθέματα της γνώσης τους.

Ειδικότερα ο 2<sup>ος</sup> κύκλος (Απρίλιος 2013 – Ιούλιος 2013) των Εξειδικευμένων Προγραμμάτων για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης αποτελούνταν από τα παρακάτω εννέα (9) εκπαιδευτικά προγράμματα - θεματικά πεδία:

1. Φιλοσοφία
2. Γλώσσα
3. Βιομηχανική Αρχαιολογία
4. Θεωρία της Επιστήμης
5. Ιστορία των Μαθηματικών
6. Αρχαιολογία
7. Ιστορία
8. Τέχνη
9. Αρχιτεκτονική

Κάθε εκπαιδευτικό πρόγραμμα - θεματικό πεδίο περιελάμβανε διαλέξεις και εργαστήρια- workshops που επέτρεψαν στους εκπαιδευόμενους την πολύπλευρη και διαδραστική συμμετοχή τους.

Η διδασκαλία των μαθημάτων πραγματοποιήθηκε από έμπειρους και διακεκριμένους ακαδημαϊκούς και επιστήμονες, ενώ παράλληλα πραγματοποιήθηκαν εργαστήρια (workshops), ξεναγήσεις, δραστηριότητες με

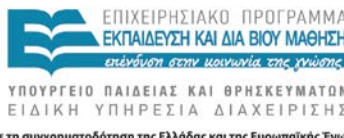
Σελίδα 13 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



πολυμέσα κ.λπ. με σκοπό να ενθαρρύνουν την ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευομένων.

Η διάρκειά του 2<sup>ου</sup> κύκλου (Απρίλιος 2013 – Ιούλιος 2013) των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, θεωρητικό και πρακτικό μέρος, ήταν συνολικά για τα εννέα (9) Θεματικά Πεδία 725 ώρες. Ειδικότερα η διάρκεια για κάθε ένα από τα Θεματικά Πεδία «1. Φιλοσοφία» και «5. Ιστορία των Μαθηματικών» ήταν 100 ώρες, και 75 ώρες για κάθε ένα από τα υπόλοιπα επτά (7) Θεματικά Πεδία. Η επιτυχής παρακολούθηση του 2<sup>ου</sup> κύκλου των Προγραμμάτων για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης οδήγησε στην απόκτηση πιστοποιητικού επιμόρφωσης.

## 1.2 Μέθοδος Αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων πραγματοποιήθηκε ποσοτική έρευνα με κλειστές κυρίως ερωτήσεις η οποία διεξήχθη με την τεχνική του ερωτηματολογίου. Η μέθοδος αυτή επελέγη γιατί:

- Μπορούσε να προσαρμοστεί στο χρόνο, ο οποίος ήταν διαθέσιμος από το χρονοδιάγραμμα για τη συλλογή δεδομένων.
- Παρέχει τη δυνατότητα σχετικής εμπειρικής γενίκευσης.

Οι ερωτήσεις για τους εκπαιδευόμενους και για τους διδάσκοντες συγκροτήθηκαν στη βάση των επιδιωκόμενων στόχων και στους ακόλουθους άξονες:

### Ερωτηματολόγια Εκπαιδευομένων

■ Ο Α' άξονας ονομάστηκε «Δημογραφικά Στοιχεία», και αφορά σε προσωπικά, οικογενειακά και εργασιακά στοιχεία των εκπαιδευομένων ( Παράδειγμα: *Φύλο, Ηλικία, Θέση εργασίας κλπ*)

■ Ο Β' άξονας ονομάστηκε «Συμμετοχή στα Εκπαιδευτικά Προγράμματα», και αφορά στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι ενημερώθηκαν για τα προγράμματα και στους λόγους που τους ώθησαν να συμμετάσχουν στα



συγκεκριμένα προγράμματα. ( Παράδειγμα: *Με ποιο τρόπο ενημερωθήκατε για το πρόγραμμα;*)

■ Ο Γ' άξονας ονομάστηκε «Στοιχεία Σχετικά με το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα» και αφορά στην αξιολόγηση της οργάνωσης του ωρολογίου προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου και των στόχων του καθώς και στην ικανοποίηση των στόχων των εκπαιδευομένων. (Παράδειγμα: *Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν;* )

■ Ο Δ' άξονας ονομάστηκε «Υλικοτεχνική Υποδομή» και αφορά στην αξιολόγηση της παρασχεθείσας υλικοτεχνικής υποδομής του. (Παράδειγμα: *Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί;* )

■ Ο Ε' άξονας ονομάστηκε «Αξιολόγηση Διδασκαλίας & Εκπαιδευτών» και αφορά στην αξιολόγηση των μεθόδων διδασκαλίας, των εκπαιδευτών και στην κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε θεωρία και πρακτική. (Παράδειγμα: *Ποιες από τις παρακάτω μέθοδοι διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος;* )

■ Ο ΣΤ' άξονας ονομάστηκε «Αποκτηθείσες Γνώσεις και Δεξιότητες» και αφορά στην αξιολόγηση του περιεχόμενου του εκπαιδευτικού προγράμματος των μεθόδων διδασκαλίας και στην κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε θεωρία και πρακτική. (Παράδειγμα: *Ποιες από τις παρακάτω μέθοδοι διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος;* )

■ Ο Ζ' άξονας ονομάστηκε «Διαμόρφωση Στάσεων» και αφορά στην αξιολόγηση της συμβολής του προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο στη διαμόρφωση θετικών στάσεων και συμπεριφορών απέναντι σε θέματα που αφορούν τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους αλλά και το κοινωνικό τους



περιβάλλον. (Παράδειγμα: *Κατά πόσο η παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολουθήσατε συνέβαλε στην ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου;* )

### Ερωτηματολόγια Διδασκόντων

■ Ο Α' άξονας ονομάστηκε «Δημογραφικά Στοιχεία», και αφορά σε προσωπικά, οικογενειακά και εργασιακά στοιχεία των διδασκόντων ( Παράδειγμα: *Φύλο, Ηλικία, Έτη διδασκαλίας κλπ*)

■ Ο Β' άξονας ονομάστηκε «Στοιχεία Σχετικά με το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα» και αφορά στην αξιολόγηση της οργάνωσης του ωρολογίου προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου και των στόχων του, στην αποτίμηση του ενδιαφέροντος που επέδειξαν οι εκπαιδευόμενοι καθώς της συμβολής που είχε το πρόγραμμα στην αύξηση των γνώσεων-δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων. (Παράδειγμα: *Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος;*)

■ Ο Γ' άξονας ονομάστηκε «Υποδομή» και αφορά στην αξιολόγηση της παρασχεθείσας υλικοτεχνικής υποδομής του, ενώ στο τέλος υπάρχει και μία ανοικτή ερώτηση όπου οι διδάσκοντες μπορούν να κάνουν τις παρατηρήσεις τους. (Παράδειγμα: *Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν;* )



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ

### 2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Στο κεφάλαιο αυτό πραγματοποιείται η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των εννέα (9) εκπαιδευτικών προγραμμάτων - Θεματικών Πεδίων. Επίσης αποτιμάται το σύνολο των παραμέτρων τους όπως ο βαθμός απόκτησης γνώσεων από τους εκπαιδευόμενους, οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, το επίπεδο των εκπαιδευτών, η οργανωτική υποστήριξη και υλικοτεχνική υποδομή και εν γένει ο βαθμός ικανοποίησης από τη συμμετοχή στα εκπαιδευτικά πρόγραμμα καθώς το όφελος που προέκυψε από την παρακολούθησή τους.

Η παρουσίαση στηρίχθηκε στα στοιχεία ανάλυσης τα οποία προέκυψαν από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι εκπαιδευόμενοι και οι διδάσκοντες στο τέλος του 2<sup>ου</sup> κύκλου των Προγραμμάτων. Η έρευνα και το ερωτηματολόγιο σχεδιάστηκε με τέτοιο τρόπο ώστε να εξασφαλίζει αντικειμενικότητα, αξιοπιστία, αμεροληψία και σε βάθος εκτίμηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος.

#### 2.1 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας

##### 2.1.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Για το Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας υποβλήθηκαν 24 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή) σε σύνολο 156 αιτήσεων για τα εννέα Θεματικά Πεδία. Επιπλέον, λήφθηκαν υπόψη αιτήσεις από τον πρώτο κύκλο υποβολής αιτήσεων. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 30 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία, τόσο θεωρητικά όσο και θετικά- εκ των οποίων οι 22 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Στο ερωτηματολόγιο που τους διανεμήθηκε για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος απάντησαν 15 εκπαιδευόμενοι.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο.

Σελίδα 17 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



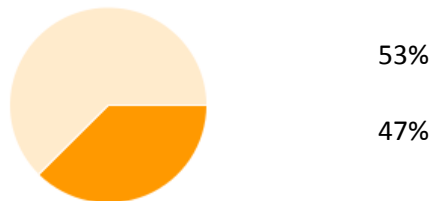
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες επί των οποίων έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

## Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

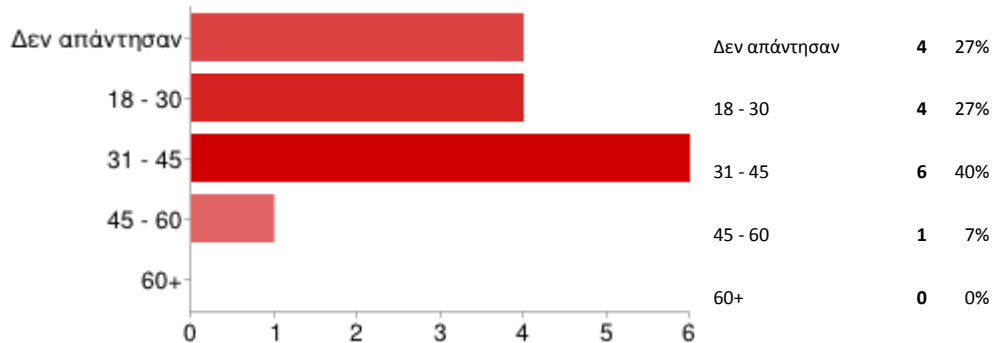
Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους άνδρες, ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών, είναι άγαμοι και κατέχουν κάποια θέση εργασίας. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης – αυτή άλλωστε ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα– σε ένα μεγάλο ποσοστό δε είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

### 1. Φύλο



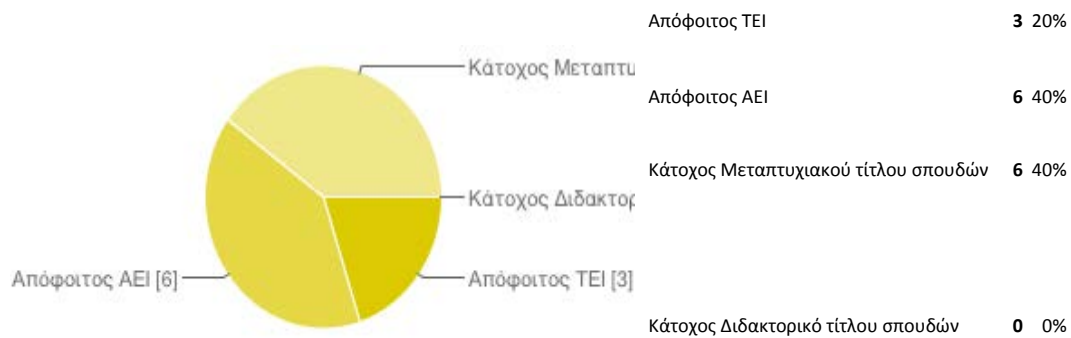
Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων είναι άνδρες (53% άνδρες έναντι 47% των γυναικών).

## 2. Ηλικία



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του ανωτέρω διαγράμματος το 40% των εκπαιδευομένων ανήκει στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών και το 27% στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών ενώ μόνο ένας εκπαιδευόμενος ανήκει στην ηλικία μεταξύ 45-60 ετών. Ένα ποσοστό 27% αρνήθηκε να απαντήσει στο συγκεκριμένο ερώτημα.

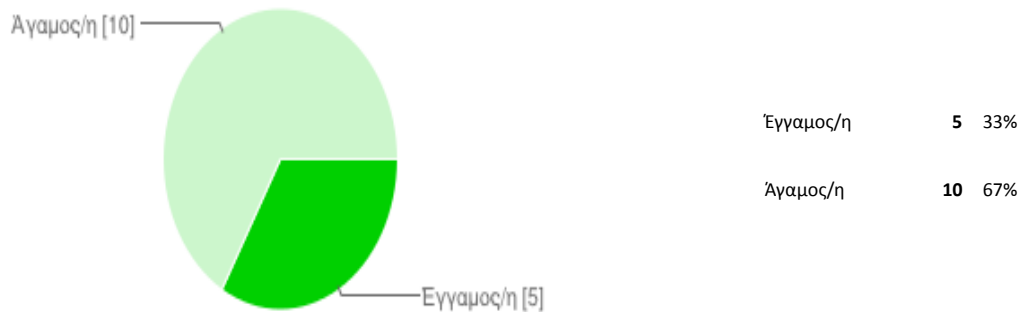
## 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



Όλοι οι συμμετέχοντες είναι κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ ή ΤΕΙ). Ειδικότερα, το 40% είναι απόφοιτοι ΑΕΙ και το 20% απόφοιτοι ΤΕΙ. Ένα σημαντικό

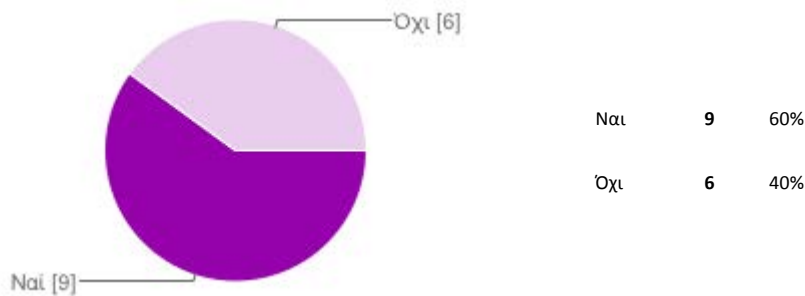
ποσοστό δε (40%) είναι επιπλέον κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Κανείς εκ των συμμετεχόντων δεν είναι κάτοχος διδακτορικού τίτλου σπουδών.

#### 4. Οικογενειακή Κατάσταση



Ως προς την οικογενειακή κατάσταση, οι συμμετέχοντες, στην πλειονότητά τους (10/15, ποσοστό 67%), είναι άγαμοι.

#### 5. Κατάσταση Εργασίας

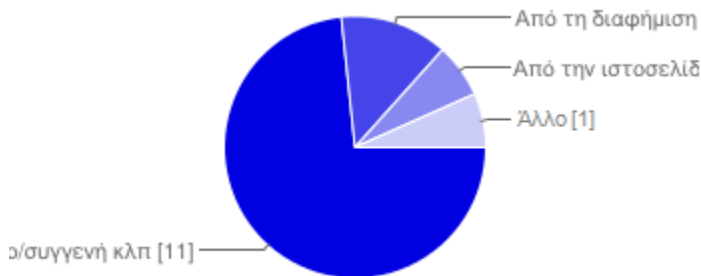


Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων 60% είναι εργαζόμενοι και το 40% είναι άνεργοι.

### B. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται ο τρόπος που οι εκπαιδευόμενοι ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα (πηγές ενημέρωσης), οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα και τυχόν άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρακολούθησαν κατά την τελευταία πενταετία.

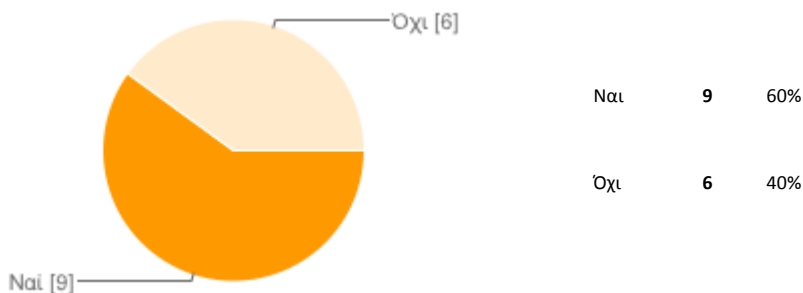
## 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων



Από συνάδελφο/φίλο/συγγενή κλπ	11	73%
Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο	2	13%
Από την ιστοσελίδα του Έργου	1	7%
Άλλο	1	7%

Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα, οι εκπαιδευόμενοι πληροφορήθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης από διάφορες πηγές. Το 73% ενημερώθηκε από κάποιο φιλικό ή συγγενικό πρόσωπο, το 13% από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο, το 7% από την ιστοσελίδα του έργου και το 7% με άλλο τρόπο.

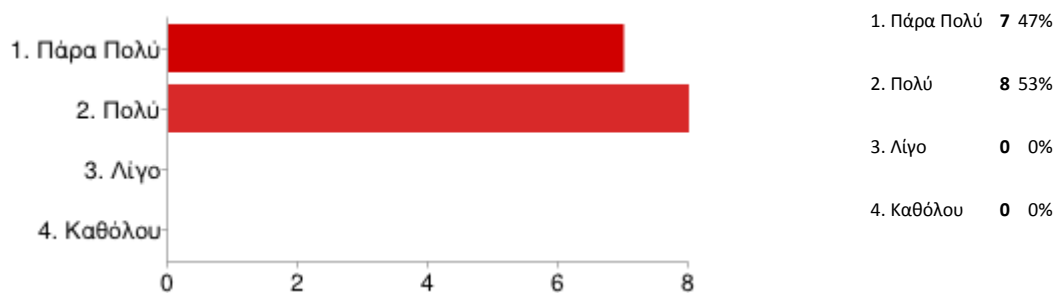
## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία πενταετία



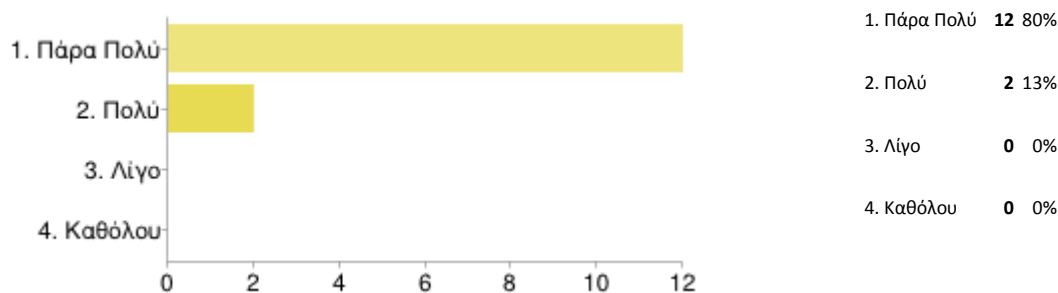
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (60%) είχε παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία πενταετία.

## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

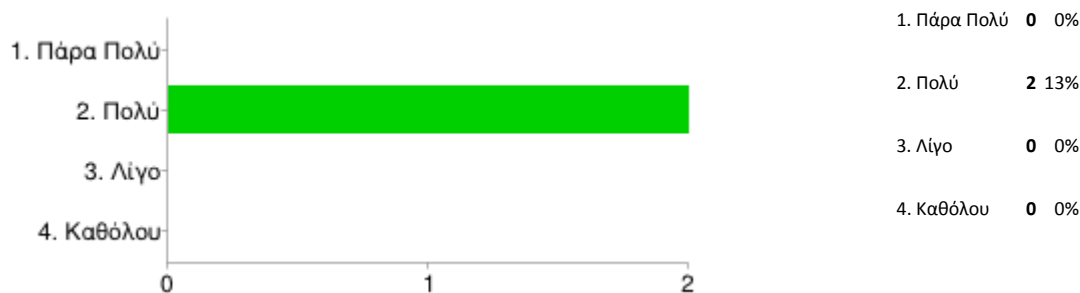
- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



- Από προσωπικό ενδιαφέρον



- Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε)



"Για λόγους κοινωνικής δικτύωσης"

"Επαφή με άλλους συμμετέχοντες Εμπλουτισμός βιογραφικού"

"Το επίπεδο γνώσεων των διδασκόντων"

Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο βαθμός κατά τον οποίο, οι εκπαιδευόμενοι ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Φιλοσοφίας για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον. Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα. Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι σε πάρα πολύ και πολύ μεγάλο βαθμό αποφάσισαν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους στο θεματικό αντικείμενο της Φιλοσοφίας. Επίσης, σχεδόν όλοι δήλωσαν ότι σε πάρα πολύ και πολύ μεγάλο βαθμό ωθήθηκαν στην επιλογή τους αυτή σε σημαντικό βαθμό από προσωπικό ενδιαφέρον. Δύο συμμετέχοντες παρέθεσαν άλλους λόγους που τους υποκίνησαν σε πολύ μεγάλο βαθμό να συμμετάσχουν, όπως (παρατίθενται αυτούσια): «για λόγους κοινωνικής δικτύωσης», «επαφή με άλλους συμμετέχοντες – εμπλουτισμός βιογραφικού», «το επίπεδο γνώσεων των διδασκόντων».

## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς τη διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, τους προσωπικούς στόχους των εκπαιδευομένων, τη γραμματειακή υποστήριξη. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

Σελίδα 23 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



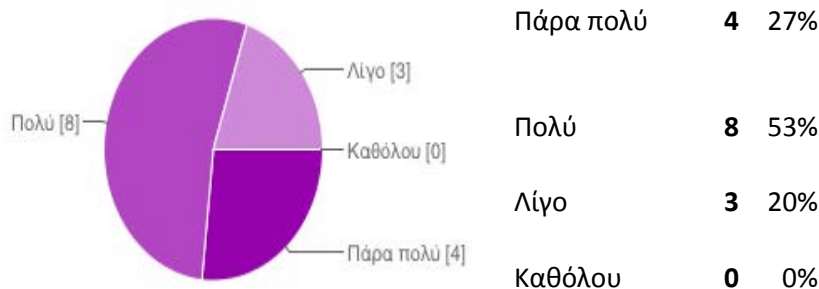
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



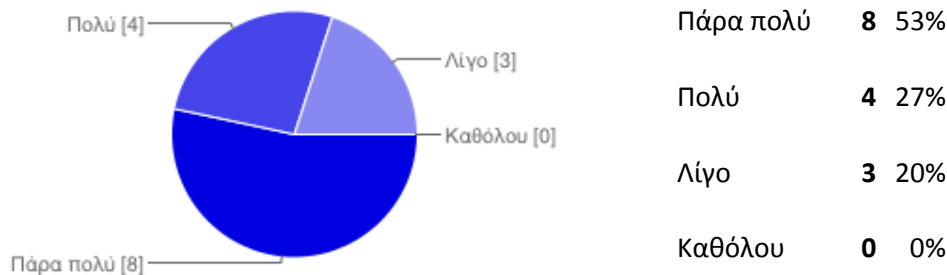
ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Οι συμμετέχοντες, στην πλειονότητά τους (80%), έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πάρα πολύ ή πολύ επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου. Για ένα ποσοστό 20% των συμμετεχόντων, η διάρκεια του προγράμματος θα έπρεπε να ήταν μεγαλύτερη προκειμένου να καλυφθεί επαρκέστερα το εκπαιδευτικό αντικείμενο.

## 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα

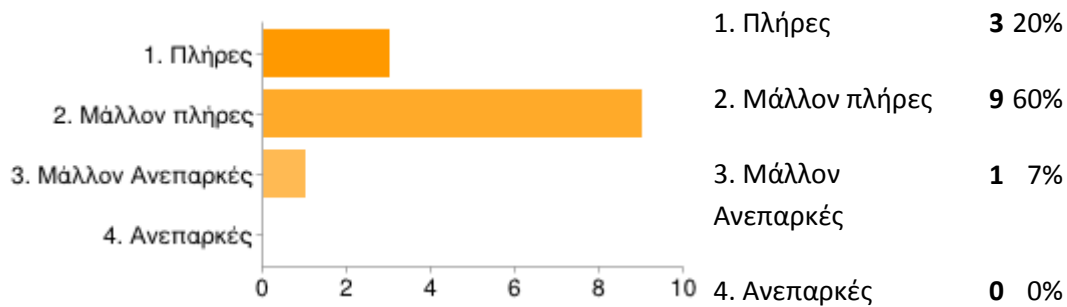


Οι συμμετέχοντες, στην πλειονότητά τους, 80% δήλωσαν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιητικό. Για ένα ποσοστό 20%, το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν λίγο ικανοποιητικό.

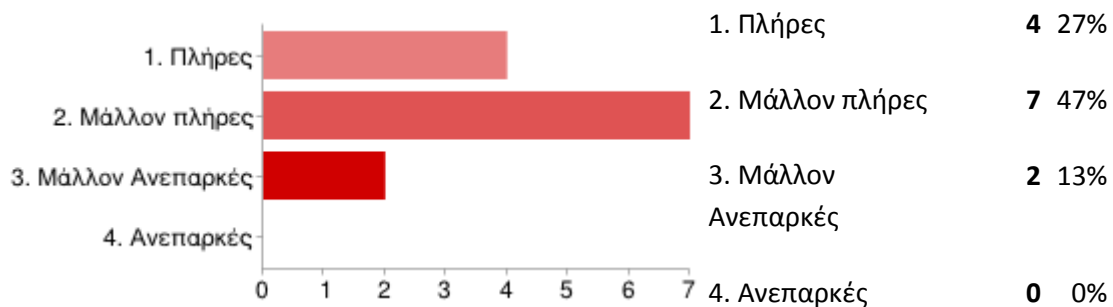


### 11. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος

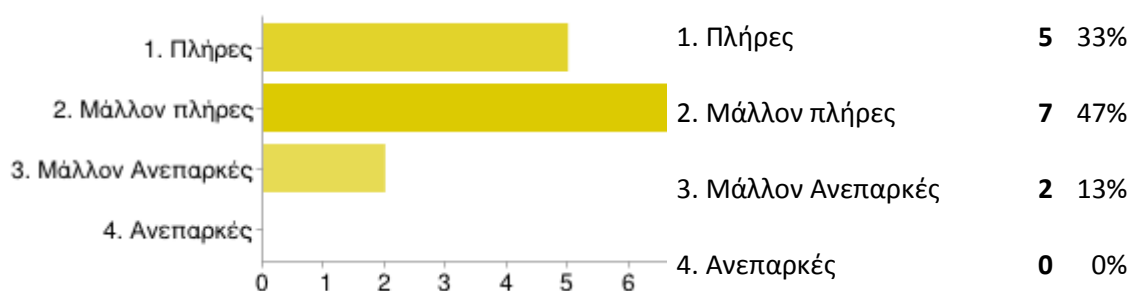
-Δυνατότητα να ανακαλούν και να παρουσιάζουν τα κυριότερα φιλοσοφικά ρεύματα και τις βασικότερες φιλοσοφικές θεωρίες.



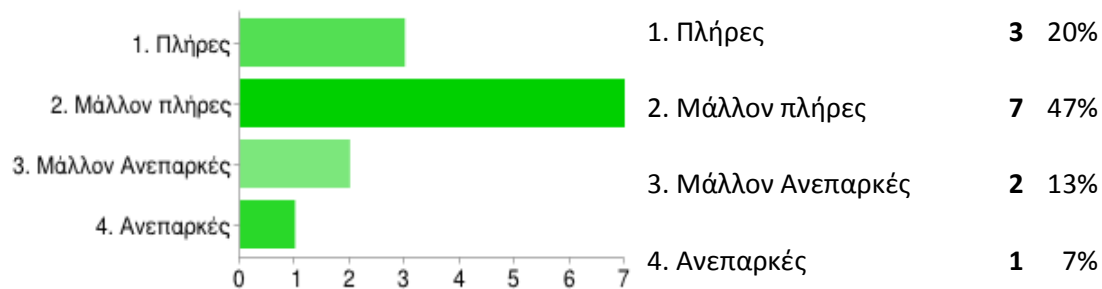
-Δυνατότητα χρήσης βασικών φιλοσοφικών αρχών και εννοιών κατά την ανάπτυξη των επιχειρημάτων τους.



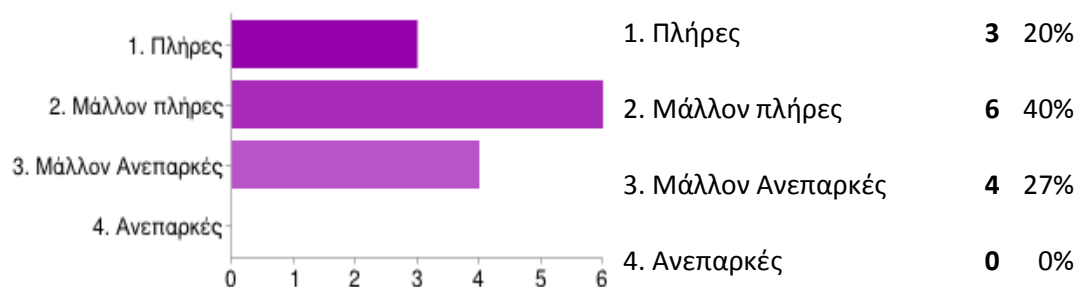
-Ικανότητα να αναγνωρίζουν τα φιλοσοφικά ερωτήματα και να προτείνουν ικανοποιητικές προσεγγίσεις.



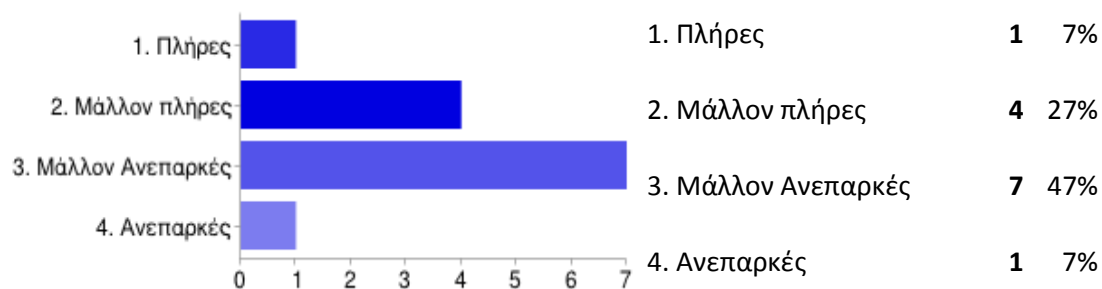
-Ικανότητα χρήσης και εφαρμογής του φιλοσοφικού στοχασμού για την αντιμετώπιση πρακτικών προβλημάτων και την άρση ηθικών διλημμάτων.



-Ικανότητα χρήσης ικανοποιητικής ορολογίας κατά τη διατύπωση των απόψεών τους.

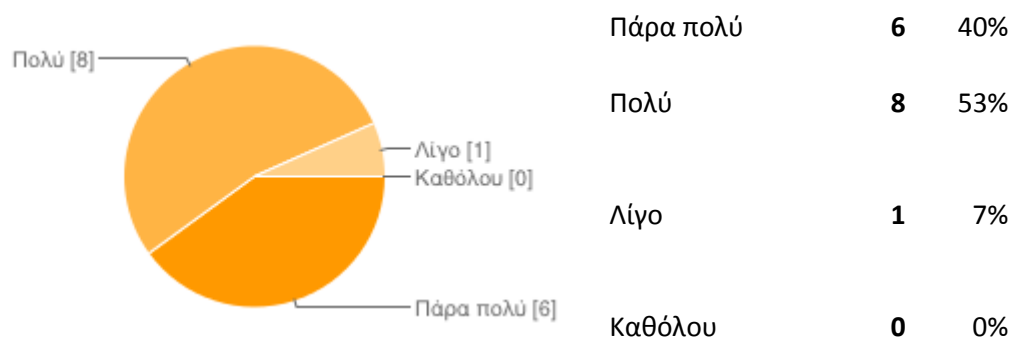


-Ικανότητα σύνθεσης δοκιμίων και κειμένων εδραιωμένων σε ικανοποιητικά επιχειρήματα και ορθή φιλοσοφική ορολογία.



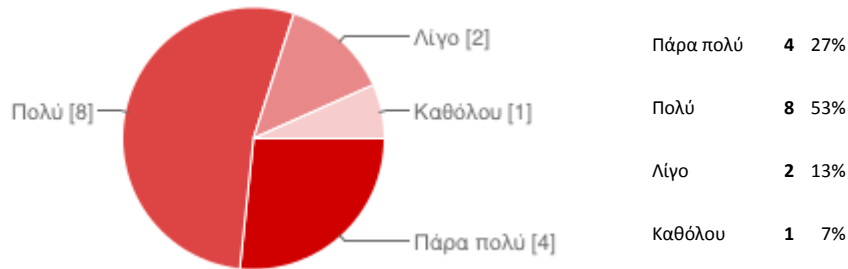
Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των ανωτέρω διαγραμμάτων η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (ποσοστό 80%) αξιολόγησε ως πλήρες ή μάλλον πλήρες το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους εξής δύο στόχους: να μπορούν να ανακαλούν και να παρουσιάζουν τα κυριότερα φιλοσοφικά ρεύματα και τις βασικότερες φιλοσοφικές θεωρίες και να μπορούν να αναγνωρίζουν τα φιλοσοφικά ερωτήματα και να προτείνουν ικανοποιητικές προσεγγίσεις. Σε ποσοστό 74%, οι εκπαιδευόμενοι έκριναν ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν πλήρες ή μάλλον πλήρες ως προς το στόχο να μπορούν να χρησιμοποιούν βασικές φιλοσοφικές αρχές και έννοιες κατά την ανάπτυξη των επιχειρημάτων τους. Ως προς την ικανότητα χρήσης και εφαρμογής του φιλοσοφικού στοχασμού για την αντιμετώπιση πρακτικών προβλημάτων και την άρση ηθικών διλημάτων, το 67% των συμμετεχόντων έκριναν ότι το πρόγραμμα σπουδών υπήρξε πλήρες ή μάλλον πλήρες. Ως πλήρες ή μάλλον πλήρες αξιολογήθηκε το πρόγραμμα σπουδών από το 60% των συμμετεχόντων ως προς την ικανότητα χρήσης ικανοποιητικής επιχειρηματολογίας κατά τη διατύπωση των απόψεών τους. Ως ανεπαρκές ή μάλλον ανεπαρκές αξιολόγησε το πρόγραμμα ως προς την ικανότητα σύνθεσης δοκιμίων και κειμένων εδραιωμένων σε ικανοποιητικά επιχειρήματα και ορθή φιλοσοφική ορολογία το 54% των εκπαιδευομένων.

## 12. Βαθμός ικανοποίησης από την ανταπόκριση του προγράμματος στις αρχικές προσδοκίες τους



Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (93%) δήλωσε ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε πάρα πολύ και πολύ στις αρχικές προσδοκίες που είχαν θέσει κατά την εισαγωγή τους σε αυτό.

### 13. Βαθμός ικανοποίησης από την οργάνωση και το συντονισμό του προγράμματος



Το 80% των συμμετεχόντων δήλωσαν πάρα πολύ και πολύ ικανοποιημένοι από την οργάνωση και το συντονισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.

### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

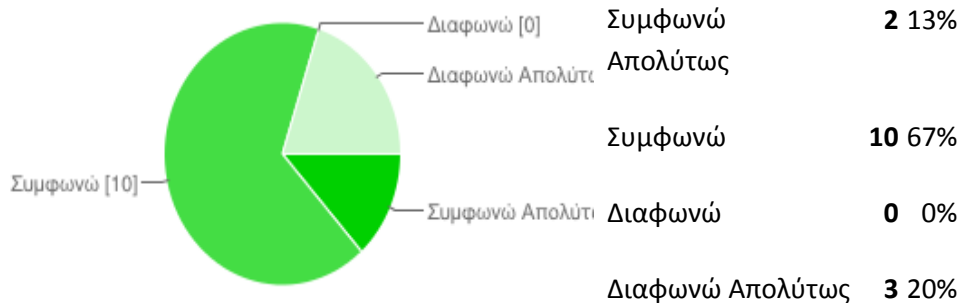
Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια, στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 14. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



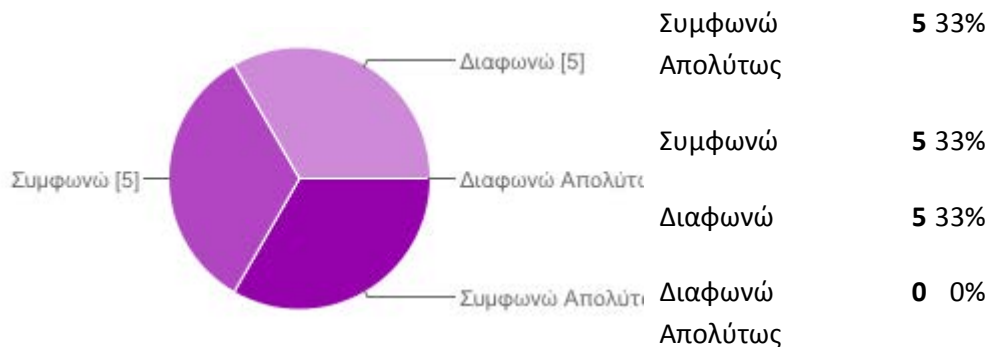
Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευόμενοι εκφράζουν την άποψη ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη.

### 15. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές, δίκτυα)



Η επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές και δίκτυα) κρίνεται από τους εκπαιδευόμενους σε ποσοστό 80% επαρκής και ανεπαρκής σε ποσοστό 20%.

### 16. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



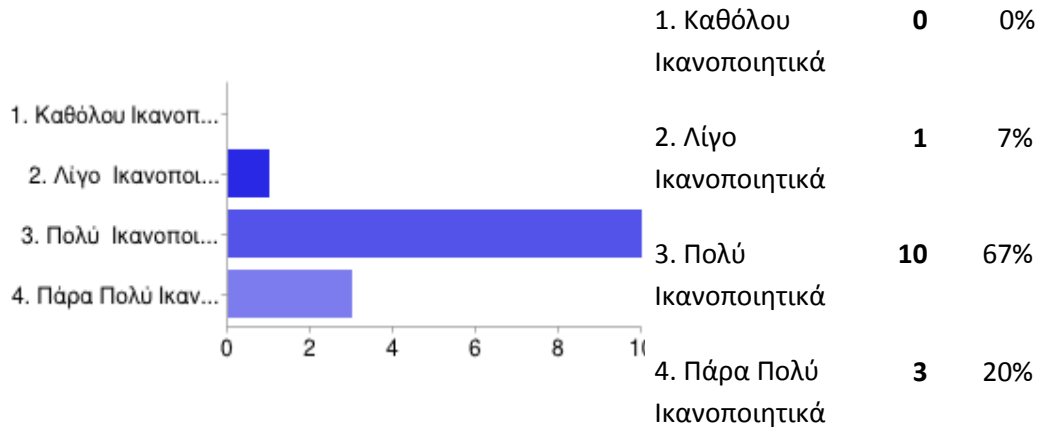
Οι χώροι διδασκαλίας στην Πανεπιστημιόπολη, όπου διεξήχθησαν τα μαθήματα αξιολογήθηκαν από την πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (66%) ως ικανοποιητικοί.

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

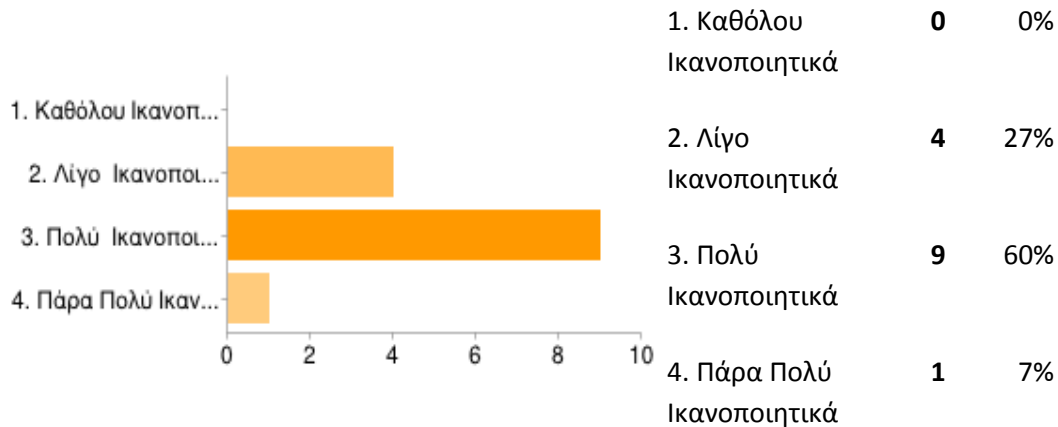
Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι διδάσκοντες ως προς 7 βασικούς άξονες και οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας.

### 17. Αξιολόγηση των εκπαιδευτών ως προς τους παρακάτω άξονες:

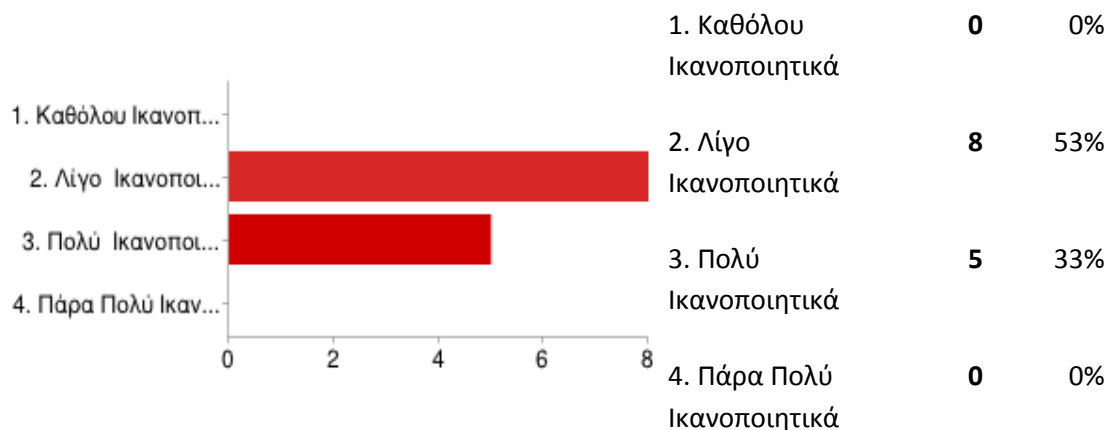
-Κάλυψη θέματος



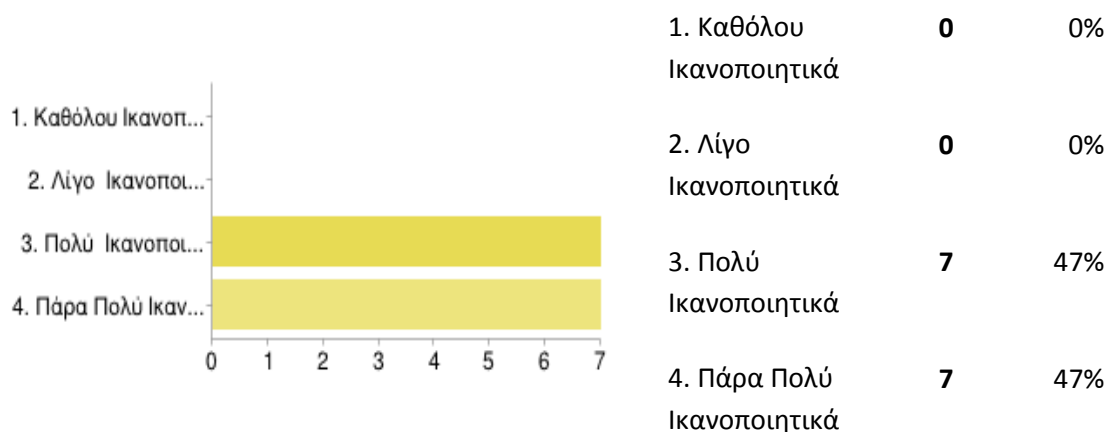
-Ικανοποιητική βιβλιογραφία



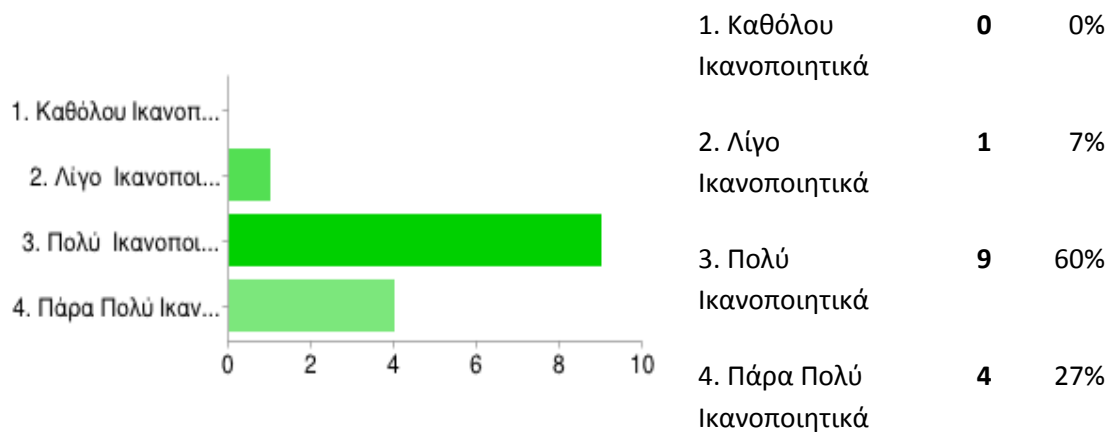
-Ανάθεση δραστηριοτήτων



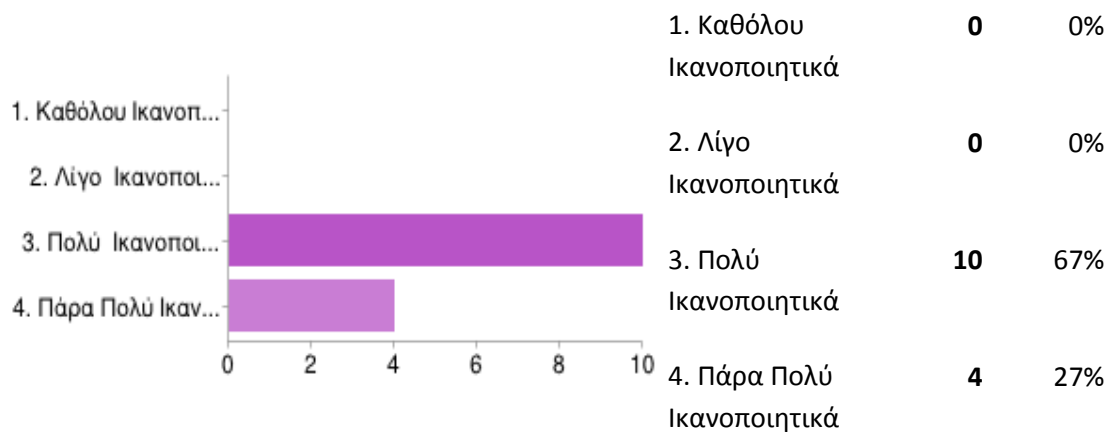
-Ενδιαφέρον για τις απόψεις και ερωτήσεις των φοιτητών



-Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας

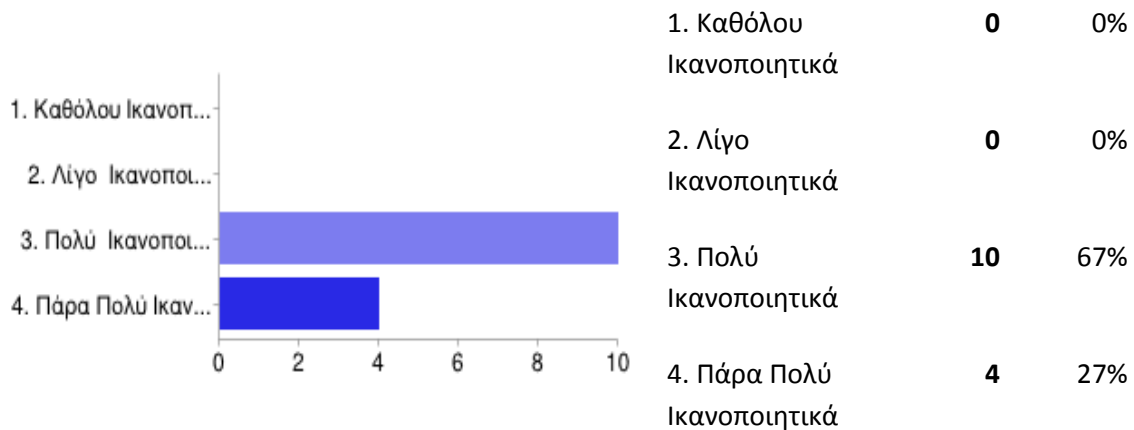


-Διδασκαλία που προκαλεί το ενδιαφέρον





-χρήση κατανοητών παραδειγμάτων



Οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να αξιολογήσουν τους διδάσκοντες ως προς τους εξής 7 βασικούς άξονες:

- Κάλυψη θέματος
- Ικανοποιητική βιβλιογραφία
- Ανάθεση δραστηριοτήτων
- Ενδιαφέρον για τις απόψεις και τις ερωτήσεις των εκπαιδευομένων
- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας μέσα στην τάξη
- Ενδιαφέρουσα διδασκαλία
- Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων.

Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευόμενοι (ποσοστό 94%), αξιολόγησαν πάρα πολύ και πολύ ικανοποιητικά τους διδάσκοντες ως προς τη χρήση κατανοητών παραδειγμάτων, την ενδιαφέρουσα διδασκαλία και την εκδήλωση ενδιαφέροντος για τις απόψεις και τις ερωτήσεις των εκπαιδευομένων. Πάρα πολύ και πολύ ικανοποιητικά αξιολογήθηκαν οι διδάσκοντες από ένα ποσοστό 87% των εκπαιδευομένων όσον αφορά στην κάλυψη του υπό διδασκαλία θέματος και τη διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας μέσα στην τάξη. Το 67% των εκπαιδευομένων δήλωσαν ότι οι διδάσκοντες ανταποκρίθηκαν σε πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιητικό βαθμό στη χρήση

ικανοποιητικής βιβλιογραφίας. Λίγο ικανοποιητικά αξιολογήθηκαν οι διδάσκοντες από ένα ποσοστό 53% των ερωτηθέντων αναφορικά προς την ανάθεση δραστηριοτήτων στους εκπαιδευόμενους.

### 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας

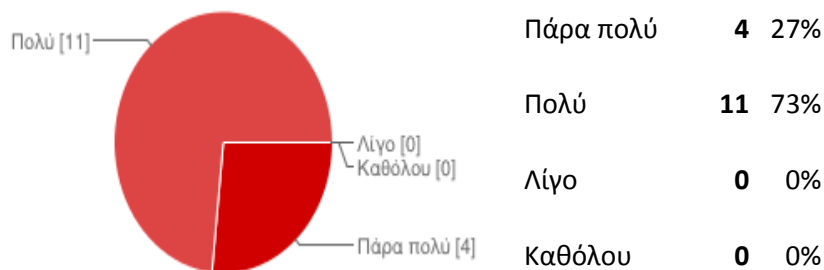


Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν η καλλιέργεια διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι οι ερωτηθέντες (15/15, 100%) συμφώνησαν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε σε συζήτηση μέσα στην τάξη ενώ σε ποσοστό 87% οι ερωτηθέντες

δήλωσαν ότι οι διδάσκοντες επέλεξαν τη μέθοδο των ερωτήσεων-απαντήσεων. Τα διάφορα ποσοστά που παρατηρούνται στις υπόλοιπες επιλογές («ομάδες εργασίας», «παιγνίδι ρόλων» και «μελέτη περίπτωσης») θα μπορούσαν να αποδοθούν στο γεγονός ότι οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων ταυτοποιήθηκαν από τους ερωτηθέντες με διαφορετικό τρόπο. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων διοργανώθηκαν ρητορικοί αγώνες, όπου οι συμμετέχοντες, κατά ομάδες παρουσίασαν τα επιχειρήματά τους γύρω από ένα ζήτημα ή μια διλημματική κατάσταση. Προφανώς, η εκπόνηση δραστηριοτήτων σε ομάδες αναγνωρίστηκε από ορισμένους εκπαιδευόμενους έτσι, ώστε να επιλέξουν την επιλογή «ομάδες εργασίας» και από άλλους έτσι, ώστε να επιλέξουν την επιλογή «παιγνίδι ρόλων». Η μελέτη και η ανάλυση διλημματικών καταστάσεων, εξάλλου, φαίνεται να αναγνωρίστηκε από ορισμένους εκπαιδευόμενους ως «μελέτη περίπτωσης (case studies)». Τέλος, σε ποσοστό 67% οι ερωτηθέντες δήλωσαν ότι διδάσκοντες επέλεξαν επίσης τη μέθοδο της εισήγησης-διάλεξης.

#### 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη



Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο των μαθημάτων της Φιλοσοφίας αξιολογήθηκαν θετικά (δύο υψηλότερες διαβαθμισμένες απαντήσεις) απ' όλους τους εκπαιδευόμενους.

#### ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Φιλοσοφίας. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα

Σελίδα 35 από 364

πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις γνώσεις.

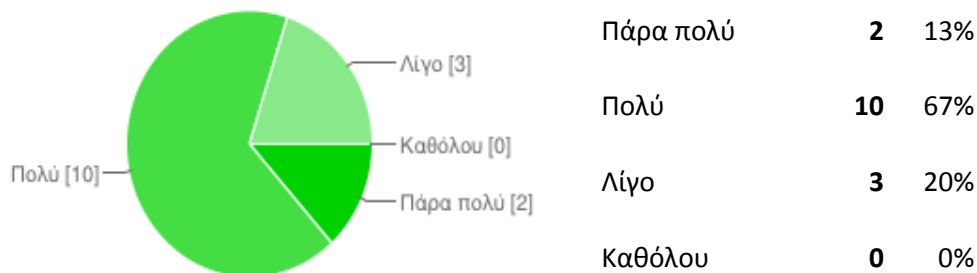
Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των παρακάτω διαγραμμάτων σχεδόν όλοι οι εκπαιδευόμενοι εκτιμούν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε πάρα πολύ και πολύ στις ανάγκες τους για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Επίσης, το 80% δηλώνει ότι μπορεί να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις που απέκτησε.

## 20. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



Οι εκπαιδευόμενοι, στην πλειονότητά τους (94%) έκριναν ότι το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος ανταποκρίθηκε στις ανάγκες τους για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

## 21. Βαθμός χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα



Οι συμμετέχοντες, στην πλειονότητά τους (80%), δήλωσαν ότι μπορούν να χρησιμοποιήσουν πάρα πολύ και πολύ μεγάλο βαθμό τις γνώσεις που απέκτησαν από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

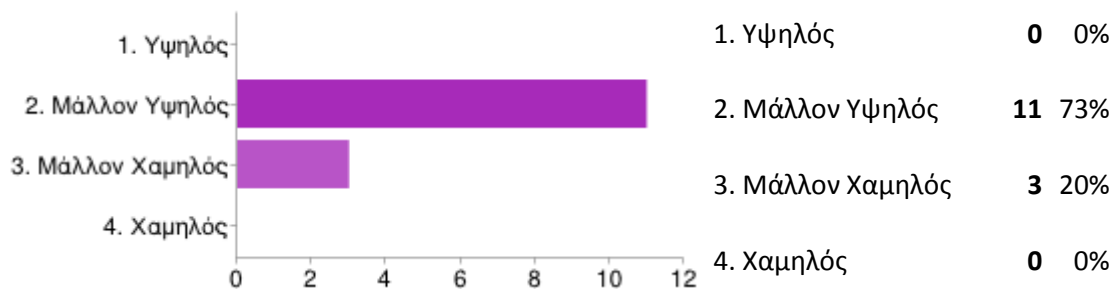
## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

Στην ενότητα αυτή, γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

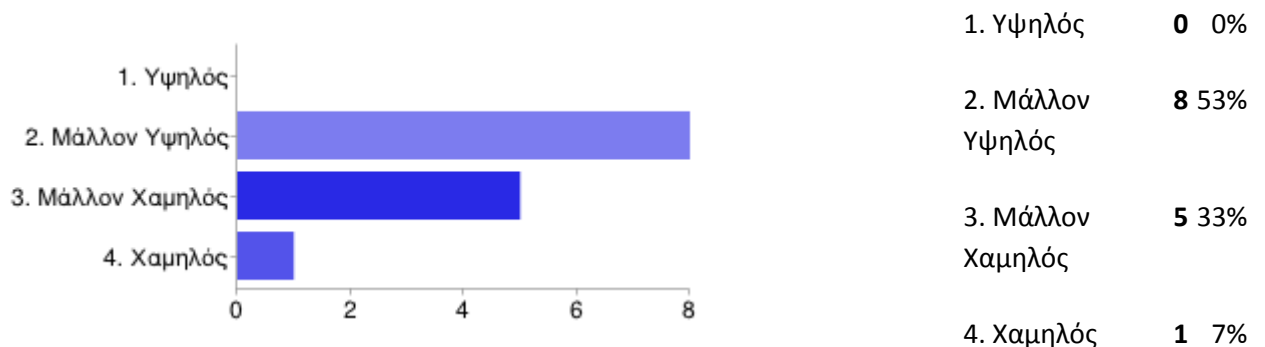
Αναλυτικά:

### 22. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

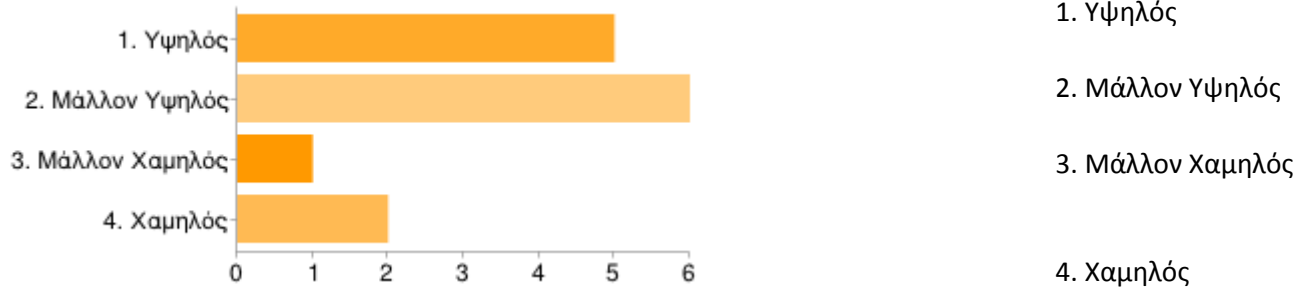
#### - 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης



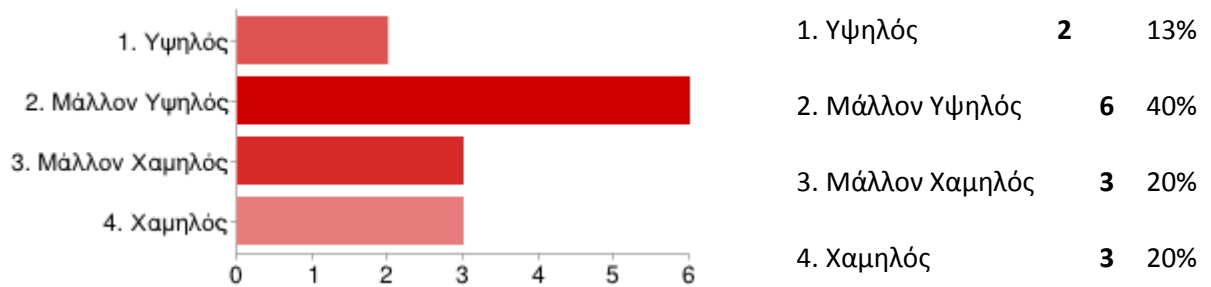
#### - Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



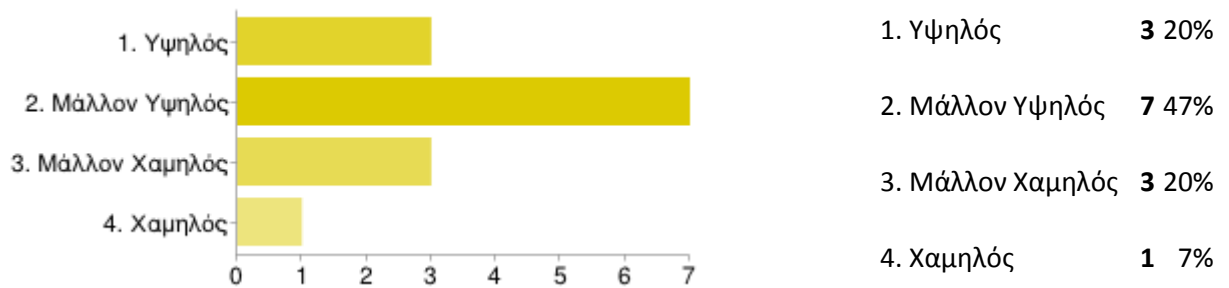
- 2. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



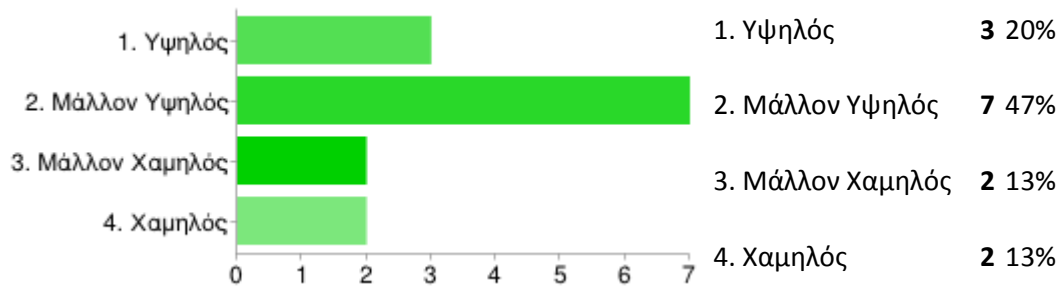
- 3. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



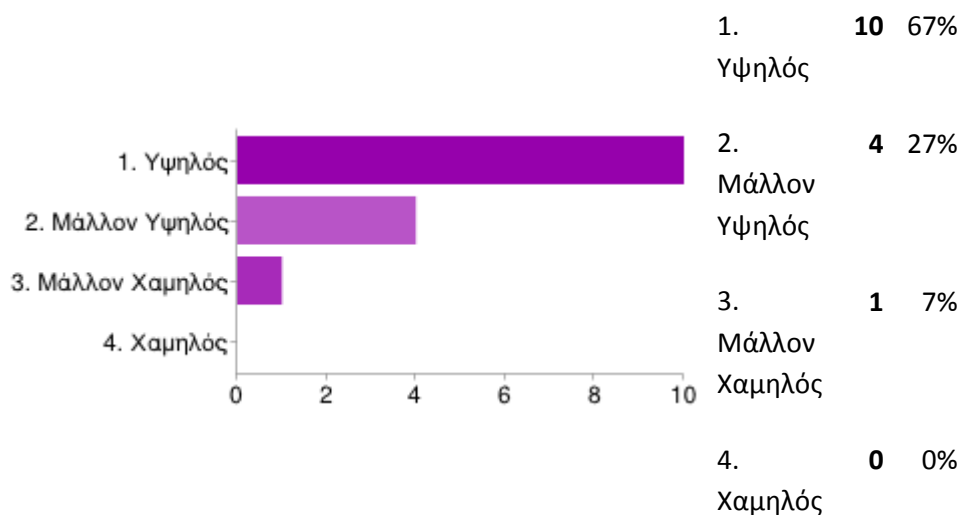
- 4. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



- 5. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



- 6. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



Σε όλους τους άξονες, η πλειοψηφία των απαντήσεων αφορά στις δύο υψηλότερες διαβαθμίσεις. Επομένως, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των εκπαιδευομένων και όπως φαίνεται από τα διαγράμματα, η παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος συνέβαλε σε υψηλό ή μάλλον υψηλό βαθμό στην:

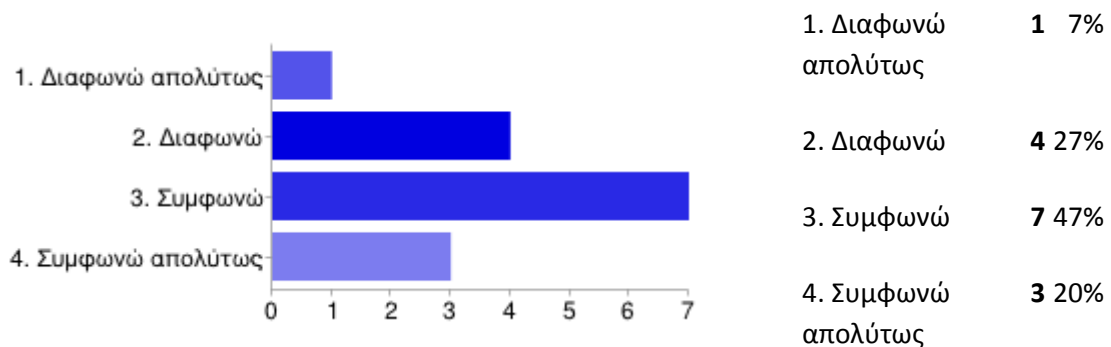
- Αναγνώριση της αξίας της γνώσης (94%)
- Αύξηση της αυτοεκτίμησης (73%)
- Δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης επειδή ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία (73%)
- Βελτίωση των κοινωνικών επαφών (67%)
- Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας (67%)



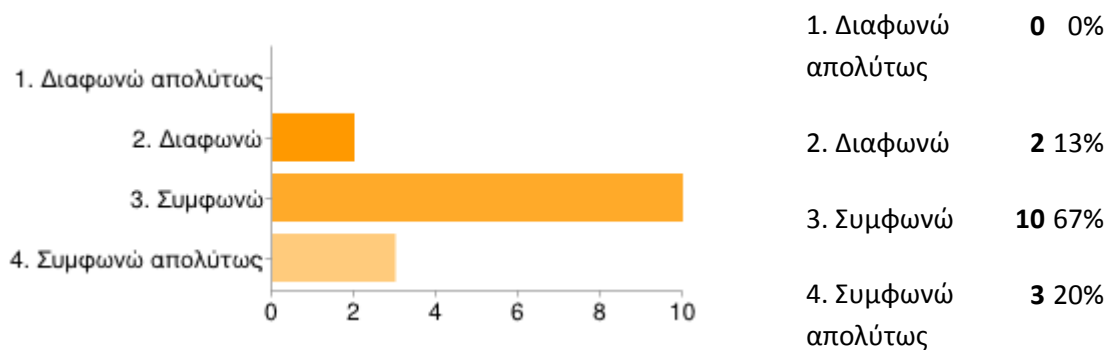
- Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης (53%)
- Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας (53%)

### 23. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι».

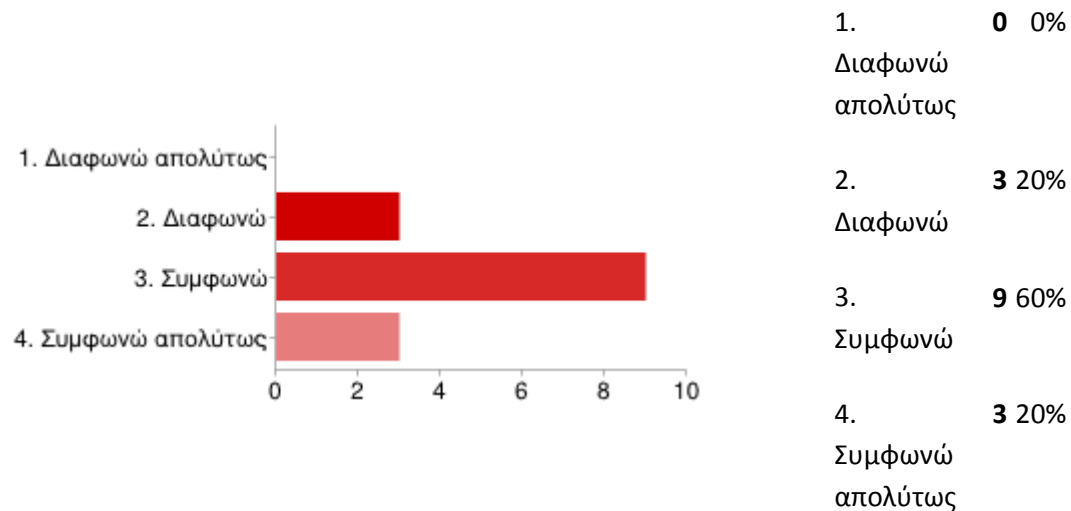


- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»



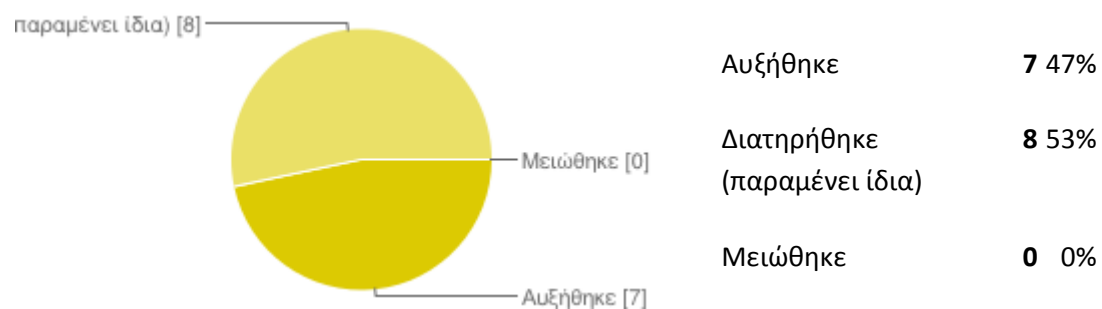


- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



Το 87% των εκπαιδευομένων δήλωσαν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλαν νέους στόχους τους οποίους προσπαθούν να επιτύχουν. Επίσης, οι εκπαιδευόμενοι, σε ποσοστό (80%) θεωρούν ότι μπορούν να δημιουργούν νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα, ενώ ένα ποσοστό (67%) δήλωσαν ότι βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται.

#### 24. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευομένων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων δήλωσε ότι η διάθεση για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα διατηρήθηκε στο ίδιο επίπεδο.

## 25. Παρατηρήσεις των εκπαιδευομένων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν

Στη συγκεκριμένη ανοικτού τύπου ερώτηση, οι εκπαιδευόμενοι δεν διατύπωσαν κανένα κείμενο.

Σελίδα 42 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## 2.1.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας δίδαξαν 4 μέλη ΔΕΠ (ΕΚΠΑ) και 3 διδάκτορες, ειδικευμένοι στους τομείς της Φιλοσοφίας (Γνωσιολογία, οντολογία, ηθική) καθώς και στη διδακτική των εργαλείων Web 2.0. Στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν και οι 7 διδάσκοντες.

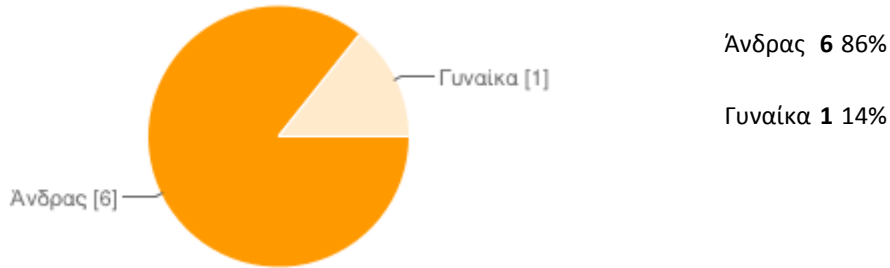
Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων του στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες επί των οποίων έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, τη διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο είναι στην πλειονότητά τους άνδρες, ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών, είναι όλοι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, με διδακτική εμπειρία που ξεπερνά το 1,5 έτος. Το σύνολο των διδακτικών ωρών των ερωτηθέντων αντιστοιχεί στο σύνολο των διδακτικών ωρών του συγκεκριμένου Θεματικού Πεδίου, δηλαδή 100 ώρες.

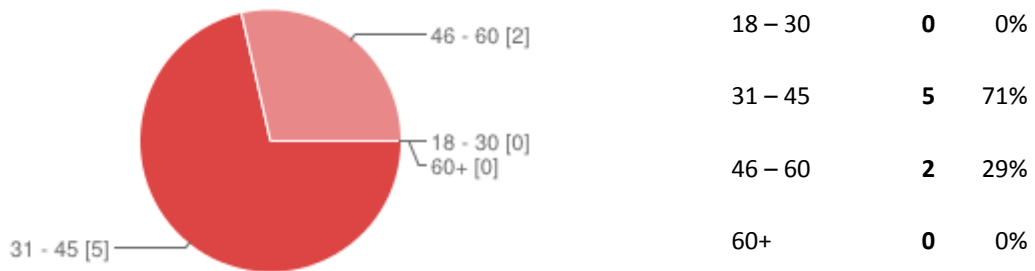
Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

### 1. Φύλο



Οι 6 από τους 7 διδάσκοντες είναι άνδρες. Στο Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας δίδαξε μόνο μία γυναίκα.

### 2. Ηλικία



Το 71% των διδασκόντων ανήκει στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών. Το 29% των διδασκόντων είναι μεταξύ 46-60 ετών.

### 3. Τίτλοι σπουδών



Όλοι οι διδάσκοντες είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

#### 4. Διδακτική εμπειρία (σε μήνες)

0 – 12	1 20%
13 – 36	2 40%
37 – 60	0 0%
61 – 120	1 20%
120+	1 20%

Το 40% των διδασκόντων έχει διδακτική εμπειρία από 13 έως 36 μήνες, ένα ποσοστό 40% έχει διδακτική εμπειρία μεγαλύτερη από 5 έτη, ενώ ένα ποσοστό 20% έχει διδακτική εμπειρία έως 1 έτος.

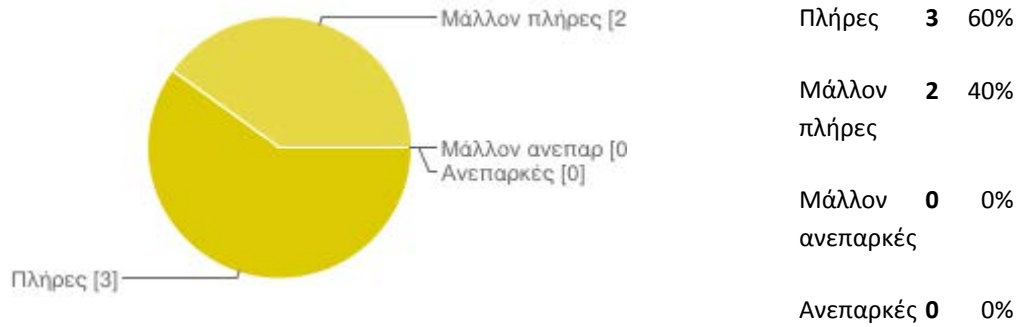
#### 5. Ώρες διδασκαλίας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Στο Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας, όλοι οι διδάσκοντες δίδαξαν περισσότερο από 8 ώρες. Ο διδάσκων με τις περισσότερες διδακτικές ώρες δίδαξε 36 ώρες.

### B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την επίτευξη των στόχων του, τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή τους στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, τη διάρκεια του προγράμματος, την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος καθώς και το βαθμό που το πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι θετικές. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

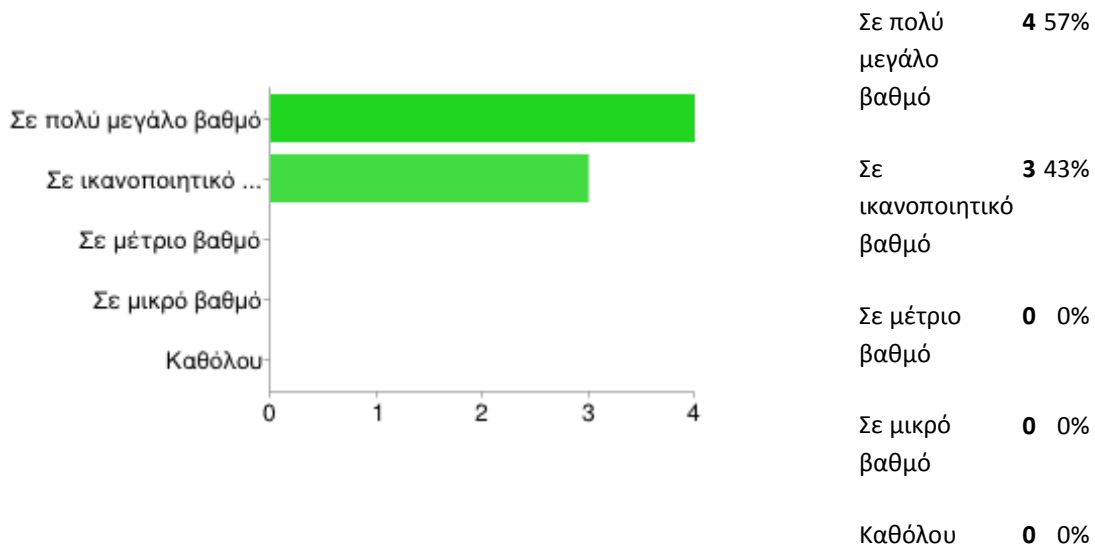
## 6. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



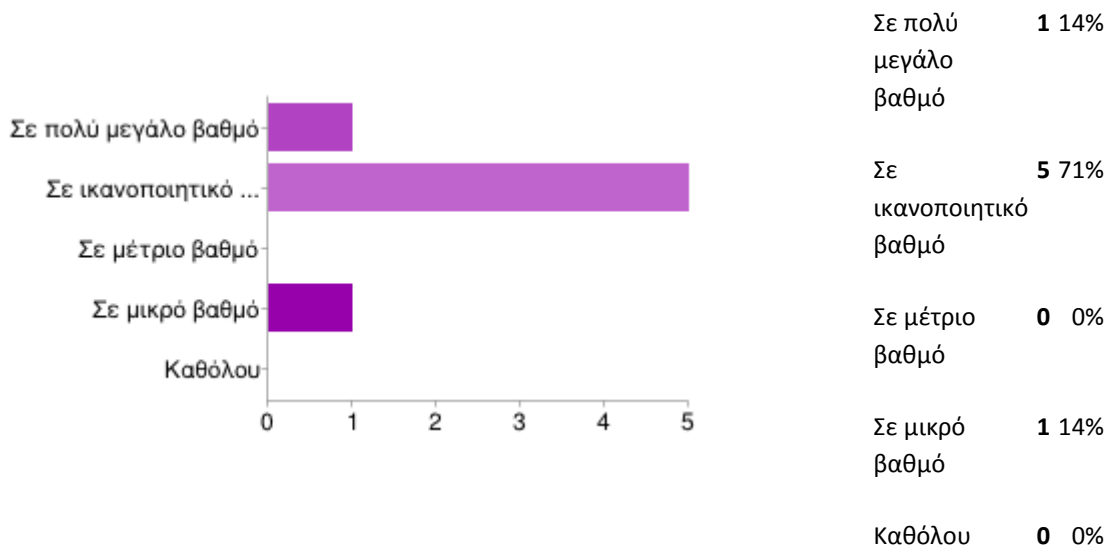
Όλοι οι διδάσκοντες δήλωσαν ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν πλήρες και μάλλον πλήρες.

## 7. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

### Γνώσεις

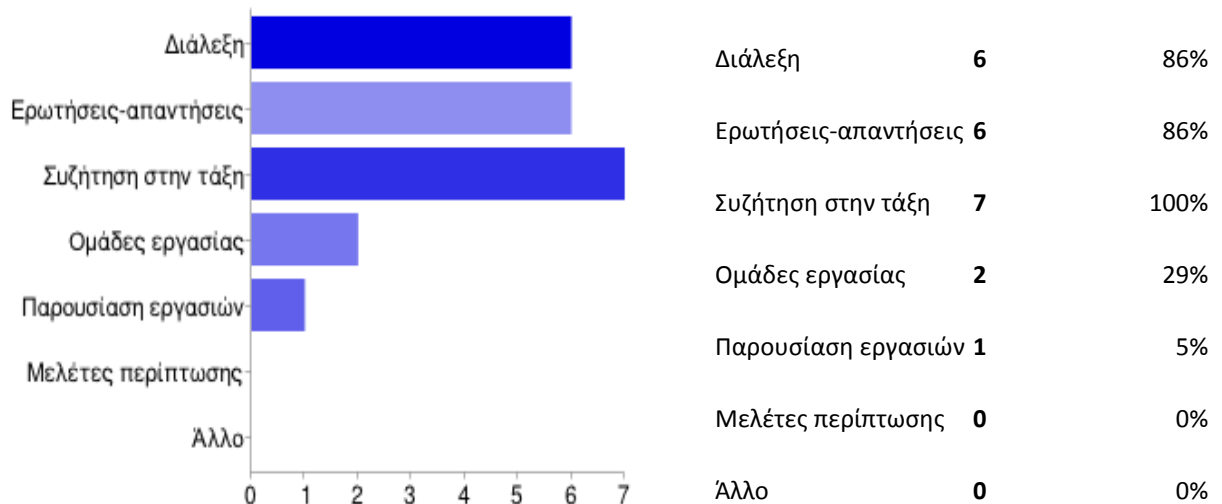


## Δεξιότητες



Όπως φαίνεται από τα δύο παραπάνω διαγράμματα, οι διδάσκοντες, στην πλειονότητά τους, εκτιμούν ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα συνέβαλε σε πολύ μεγάλο και σε ικανοποιητικό βαθμό στην αύξηση τόσο των γνώσεων όσο και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων.

## 8. Εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία



Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας, οι διδάσκοντες κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

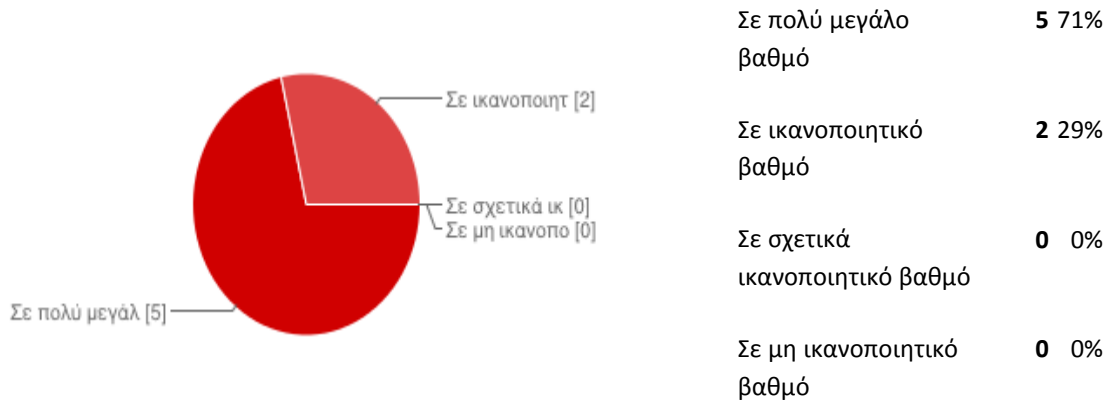
Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν αφενός μεν η παρουσίαση από μέρους των διδασκόντων βασικών θεμάτων που άπτονται του γνωστικού τους αντικειμένου αφετέρου δε η καλλιέργεια διαλόγου γύρω από τα θέματα αυτά, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία των εκπαιδευόμενων μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες. Όπως προκύπτει από το παραπάνω διάγραμμα, ο στόχος του προγράμματος επετεύχθη δεδομένου ότι όλοι οι διδάσκοντες χρησιμοποίησαν τη μέθοδο της συζήτησης ενώ σχεδόν όλοι (86%) χρησιμοποίησαν τη μέθοδο της διάλεξης και των ερωτήσεων-απαντήσεων. Επίσης, 2 διδάσκοντες δήλωσαν ότι ενθάρρυναν τους φοιτητές να συγκροτήσουν ομάδες εργασίας και 1 διδάσκοντας ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να παρουσιάσουν τις εργασίες τους στην τάξη.

### 9. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά την διδασκαλία για την επεξήγηση των πρακτικών πτυχών του αντικειμένου εκπαίδευσης



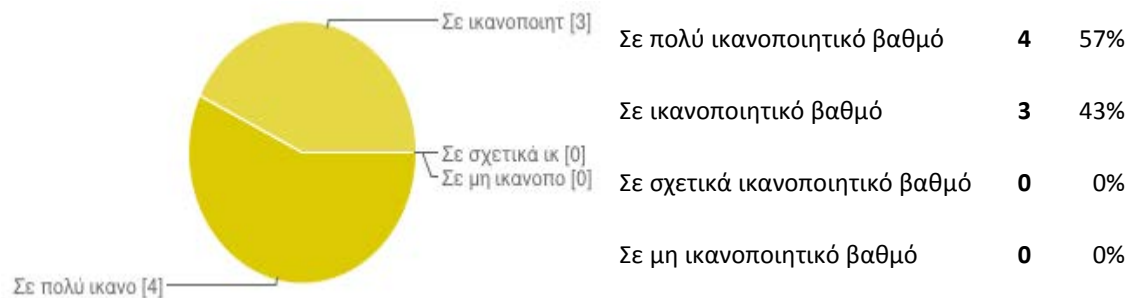


### 10. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



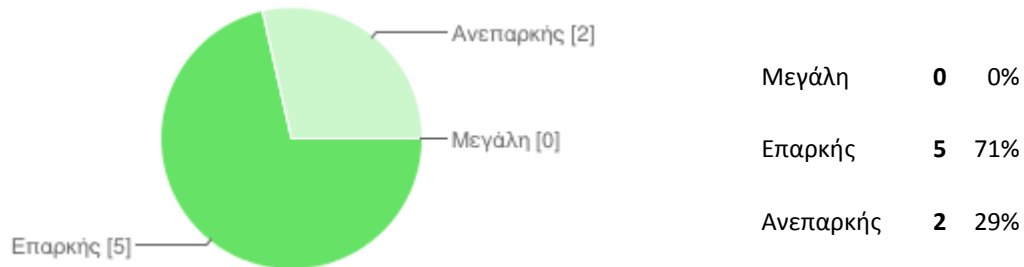
Από τα δύο παραπάνω διαγράμματα φαίνεται ότι όλοι οι διδάσκοντες έκαναν πολύ συχνή και συχνή χρήση επεξηγηματικών παραδειγμάτων, τα οποία, μάλιστα, θεωρούν ότι συνέβαλαν σε πολύ μεγάλο και σε ικανοποιητικό βαθμό στην πληρέστερη εμπέδωση από τους εκπαιδευόμενους του αντικειμένου εκπαίδευσης.

### 11. Βαθμός ενδιαφέροντος και ενεργούς συμμετοχής των εκπαιδευόμενων στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος;



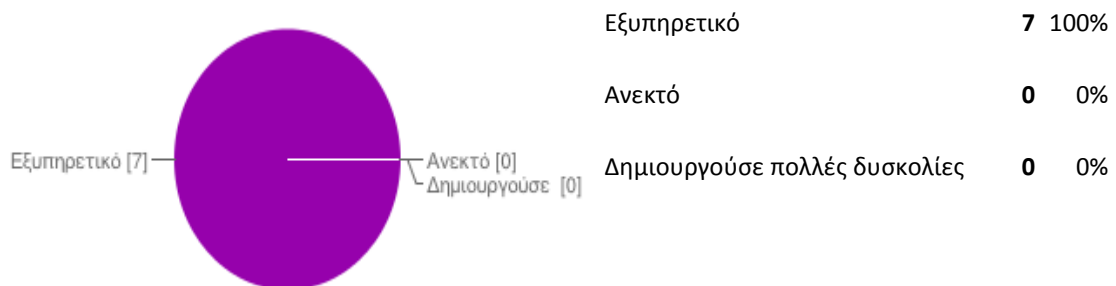
Το 57% των διδασκόντων έκρινε ότι ο βαθμός ενδιαφέροντος και ενεργούς συμμετοχής των εκπαιδευομένων στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν πολύ ικανοποιητικός ενώ το 43% έκρινε ότι ήταν ικανοποιητικός.

## 12. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



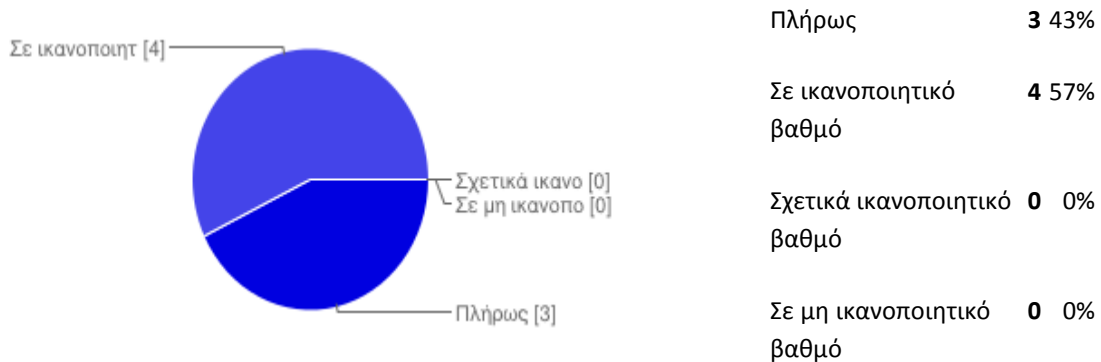
Το 71% των διδασκόντων έκρινε ότι η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου. Το 29% έκρινε ότι η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν ανεπαρκής.

## 13. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Όλοι οι διδάσκοντες δήλωσαν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν εξυπηρετικό.

#### 14. Βαθμός επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού προγράμματος



Η πλειοψηφία των διδασκόντων (ποσοστό 57%) δήλωσε ότι οι στόχοι του εκπαιδευτικού προγράμματος επετεύχθησαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Το 43% των διδασκόντων δήλωσαν ότι οι στόχοι επετεύχθησαν πλήρως.

#### Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 15. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος



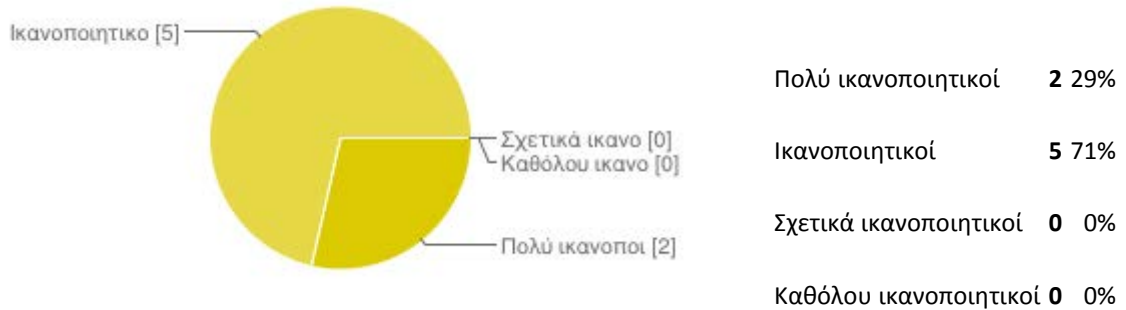
Το 83% των διδασκόντων δήλωσε ότι ο γενικός σχεδιασμός του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν πολύ ικανοποιητικός. Το 17% των διδασκόντων δήλωσε ότι ο γενικός σχεδιασμός ήταν ικανοποιητικός.

### 16. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Στη συγκεκριμένη ερώτηση απάντησαν οι 6 από τους 7 ερωτηθέντες και δήλωσαν ότι η γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος ήταν πολύ ικανοποιητική.

### 17. Αξιολόγηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



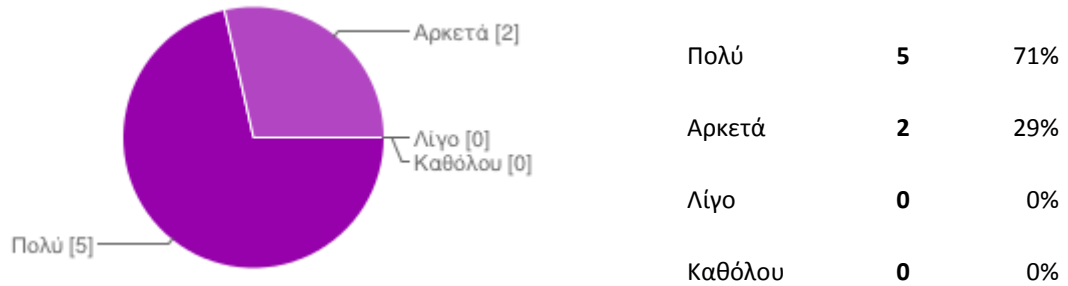
Το 71% των διδασκόντων έκριναν ότι οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί, ενώ το 29% των διδασκόντων έκριναν ότι ήταν πολύ ικανοποιητικοί.

### 18. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Όλοι οι διδάσκοντες αξιολόγησαν τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ως ικανοποιητικά και πολύ ικανοποιητικά.

### 19. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Το 71% των διδασκόντων δήλωσε πολύ ικανοποιημένο από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος. Το 29% των διδασκόντων δήλωσε αρκετά ικανοποιημένο.

### 20. Παρατηρήσεις των διδασκόντων οι οποίες θα συνέβαλλαν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος

Στη συγκεκριμένη ανοικτού τύπου ερώτηση, οι διδάσκοντες δεν διατύπωσαν κανένα κείμενο.

## 2.2 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας

### 2.2.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Για το Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας υποβλήθηκαν 17 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή) σε σύνολο 156 αιτήσεων για τα εννέα Θεματικά Πεδία. Επιπλέον, λήφθηκαν υπόψη αιτήσεις από τον πρώτο κύκλο υποβολής. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 24 άτομα –και των δύο φύλλων-, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία τόσο θεωρητικά, όσο και θετικά- εκ των οποίων οι 20 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Στο ερωτηματολόγιο που τους διανεμήθηκε για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος απάντησαν 12 εκπαιδευόμενοι.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες επί των οποίων έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες, ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών, είναι άγαμοι και κατέχουν κάποια θέση εργασίας. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης – αυτή άλλωστε ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα– ενώ ένας εκ των ερωτηθέντων είναι, επιπλέον, κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

Σελίδα 55 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

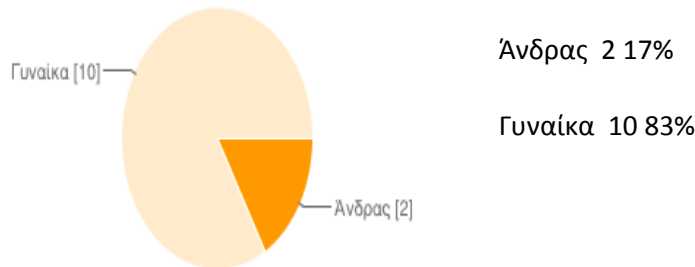
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



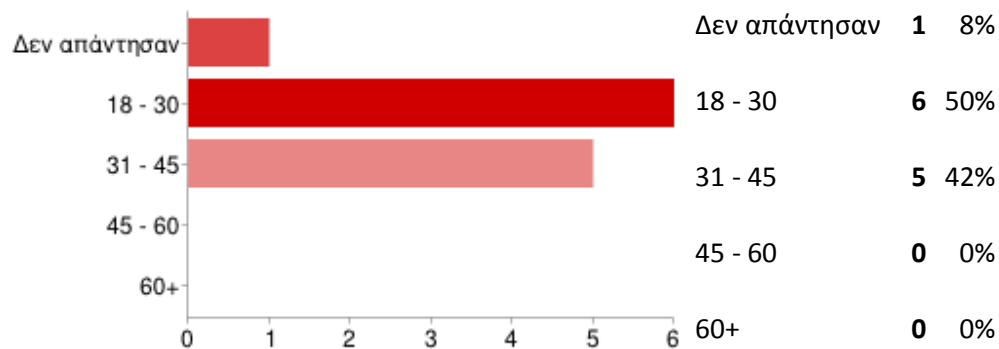
ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## 1. Φύλο



Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων ήταν γυναίκες (83% γυναίκες έναντι 17% των ανδρών).

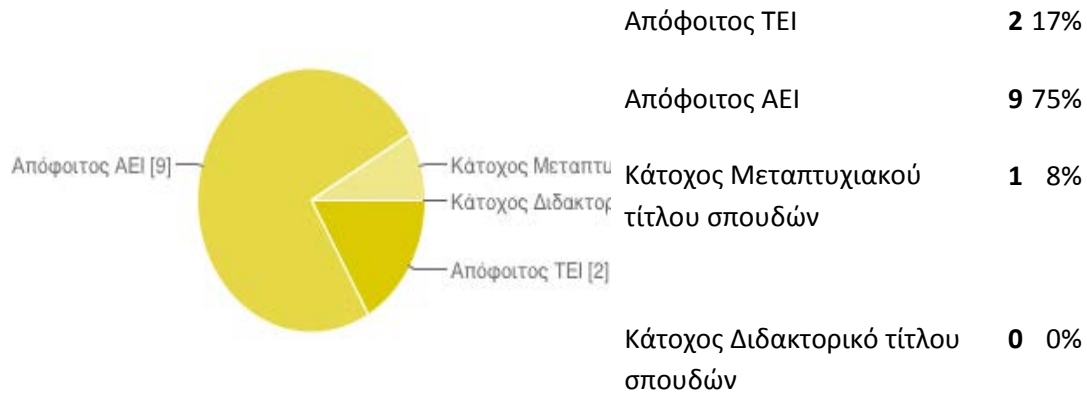
## 2. Ηλικία



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του ανωτέρω διαγράμματος το 50% των εκπαιδευομένων ανήκει στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών και το 42% στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών. Ένας εκπαιδευόμενος αρνήθηκε να απαντήσει στη συγκεκριμένη ερώτηση..



### 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



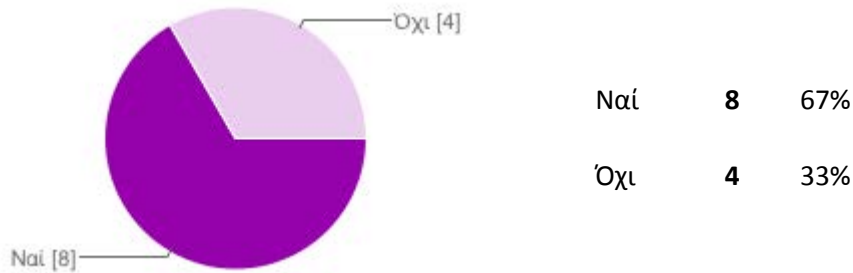
Όλοι οι συμμετέχοντες είναι κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ ή ΤΕΙ). Ειδικότερα, το 75% είναι απόφοιτοι ΑΕΙ και το 17% απόφοιτοι ΤΕΙ. Ένας εκπαιδευόμενος είναι επιπλέον κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Κανείς εκ των ερωτηθέντων δεν είναι κάτοχος διδακτορικού τίτλου σπουδών.

### 4. Οικογενειακή Κατάσταση



Ως προς την οικογενειακή κατάσταση, οι συμμετέχοντες, στην πλειονότητά τους (7/12), είναι άγαμοι.

## 5. Κατάσταση Εργασίας

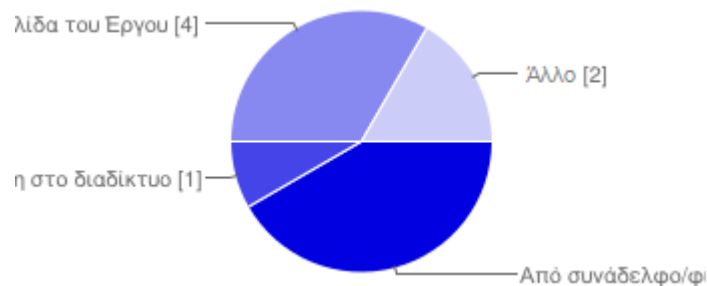


Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων 67% είναι εργαζόμενοι και το 33% είναι άνεργοι.

## Β. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται ο τρόπος που οι εκπαιδευόμενοι ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα (πηγές ενημέρωσης), οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα και τυχόν άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρακολούθησαν κατά την τελευταία πενταετία.

## 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων



Από συνάδελο/φίλο/συγγενή κλπ 5 42%

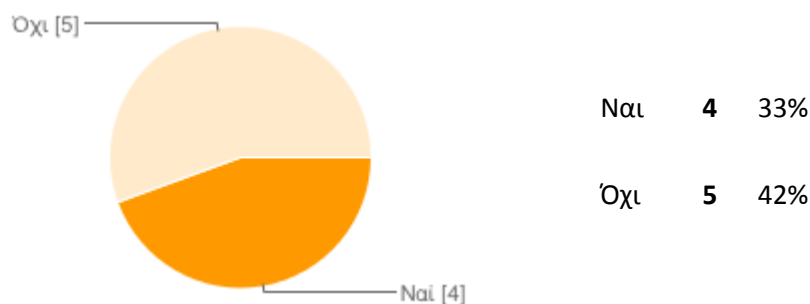
Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο 1 8%

Από την ιστοσελίδα του Έργου 4 33%

Άλλο 2 17%

Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα, οι εκπαιδευόμενοι πληροφορήθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης από διάφορες πηγές. Το 42% ενημερώθηκε από κάποιο φιλικό ή συγγενικό πρόσωπο, το 33% από την ιστοσελίδα του έργου, το 8% από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο, ενώ ένα ποσοστό 17% δηλώνει κάποια άλλη πηγή ενημέρωσης.

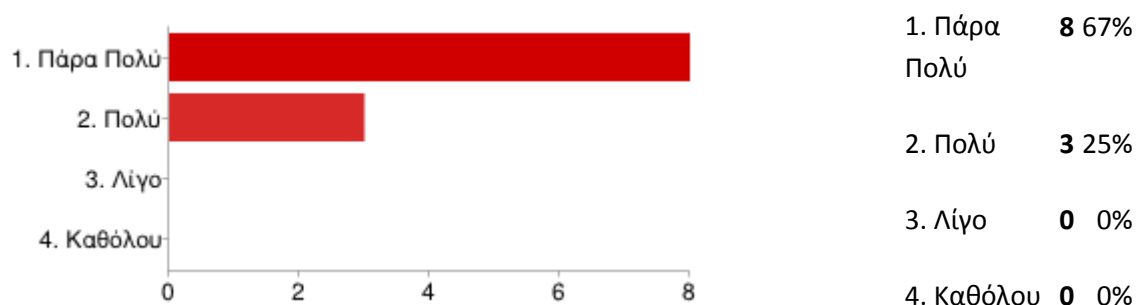
### 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία πενταετία



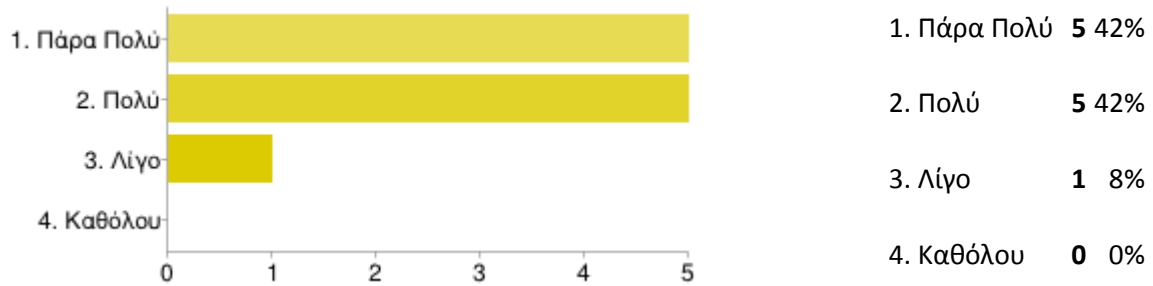
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (42%) δεν είχε παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία πενταετία.

### 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



- Από προσωπικό ενδιαφέρον



- Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε)



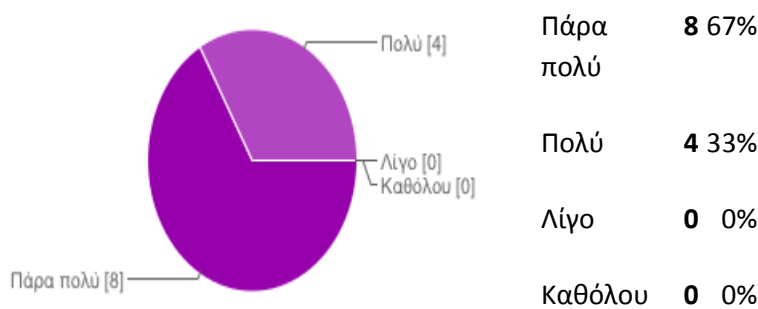
"Ενίσχυση της κατανόησης των σχέσεων που συγκροτούν την ανθρώπινη κοινωνία".

Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο βαθμός κατά τον οποίο, οι εκπαιδευόμενοι ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Γλώσσας για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον. Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα. Σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες στην δήλωσαν ότι σε πάρα πολύ και πολύ μεγάλο βαθμό αποφάσισαν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους στο θεματικό αντικείμενο της Γλώσσας. Επίσης, το 84% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι σε πάρα πολύ και πολύ μεγάλο βαθμό ωθήθηκε στην επιλογή του αυτή από προσωπικό ενδιαφέρον. Ένας συμμετέχων παρέθεσε έναν τρίτο λόγο που τον υποκίνησε σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό να συμμετάσχει, όπως (παρατίθενται αυτούσια): «η ενίσχυση της κατανόησης των σχέσεων που συγκροτούν την ανθρώπινη κοινωνία».

## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

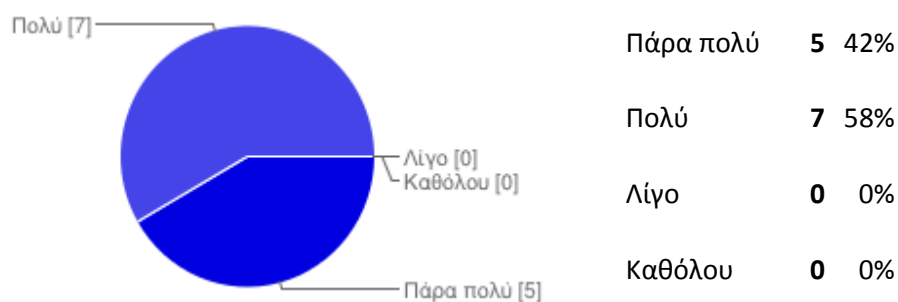
Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς τη διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, τους προσωπικούς στόχους των εκπαιδευομένων, τη γραμματειακή υποστήριξη. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

### 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Όλοι οι συμμετέχοντες έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πάρα πολύ ή πολύ επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου.

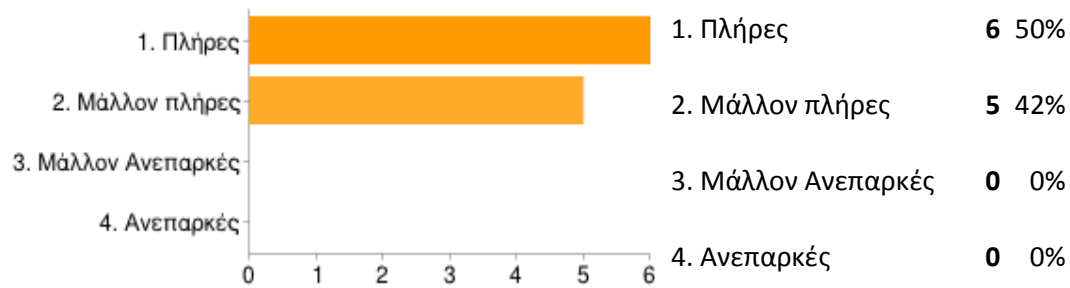
### 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



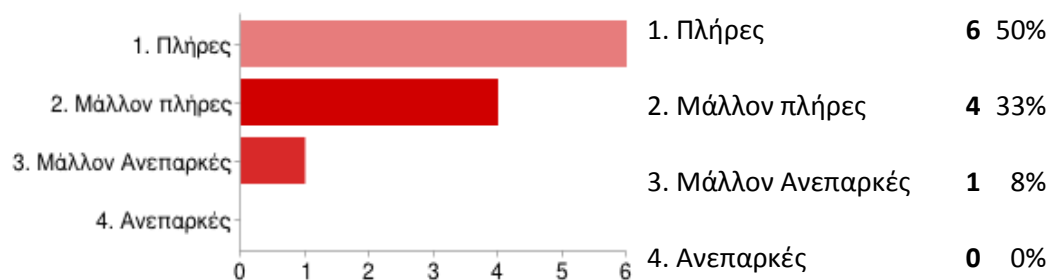
Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιητικό.

### 11. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος

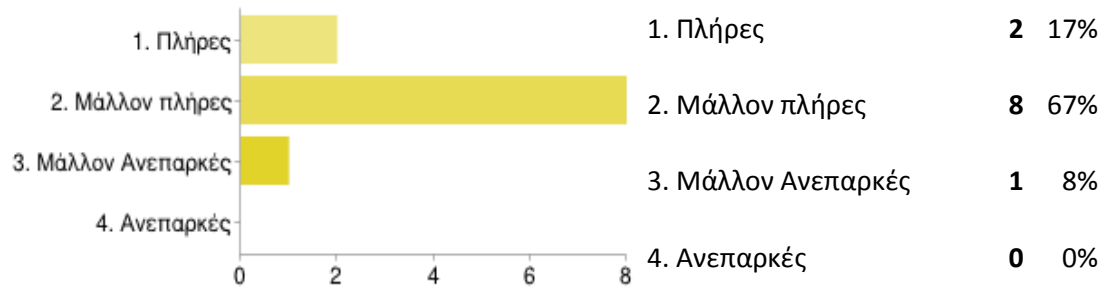
-Δυνατότητα να ανακαλούν τις βασικές θεωρίες για την καταγωγή και την προέλευση της γλώσσας.



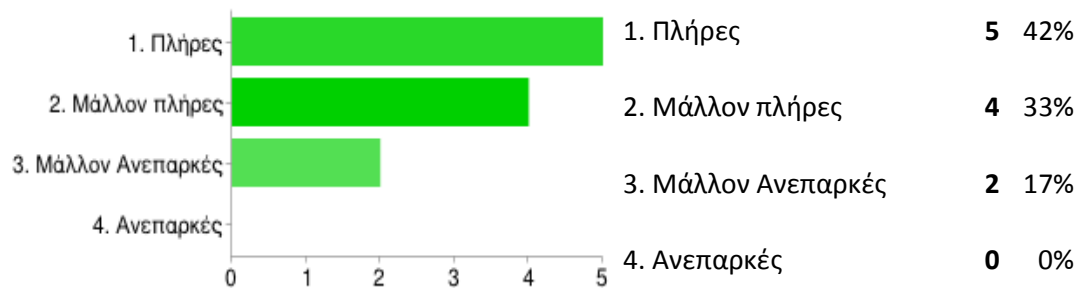
-Δυνατότητα να ανακαλούν τους βασικούς σταθμούς στην εξέλιξη της γλώσσας.



-Ικανότητα να ανακαλούν και να περιγράφουν τα βασικά γεγονότα στην ιστορία της εξέλιξης της ελληνικής γλώσσας.



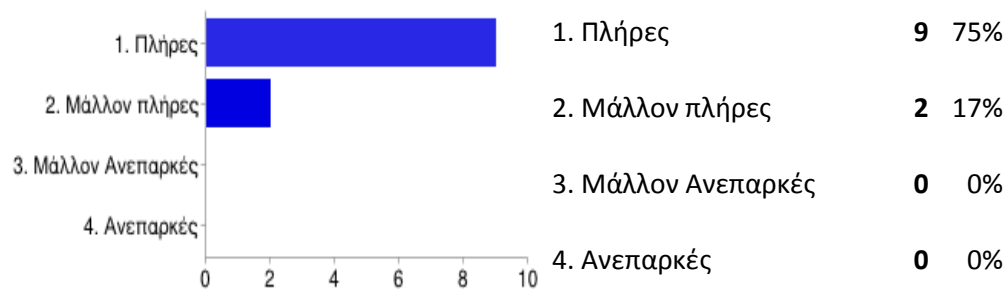
-Ικανότητα εφαρμογής του φιλοσοφικού στοχασμού για την αντιμετώπιση πρακτικών προβλημάτων και την άρση ηθικών διλημάτων.



-Ικανότητα αξιολόγησης των θεωριών για τη σχέση της ελληνικής γλώσσας με την εθνική μας ταυτότητα.



-Ικανότητα ορισμού του περιεχομένου βασικών εννοιών, όπως «γλώσσα», «γλωσσικό μέσο», «γλωσσική ικανότητα», «νόημα», «σκέψη», «νόηση».



-Ικανότητα χρήσης της γλώσσας ως μέσου αντιμετώπισης πρακτικών προβλημάτων.

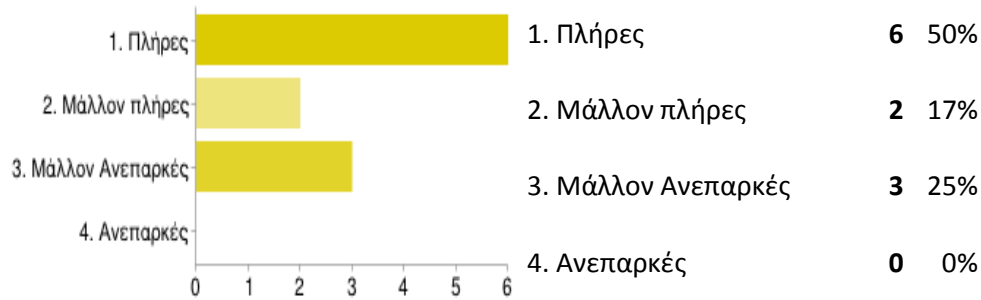


-Ικανότητα χρήσης κανονποιητικής επιχειρηματολογίας κατά τη διατύπωση των απόψεών τους.

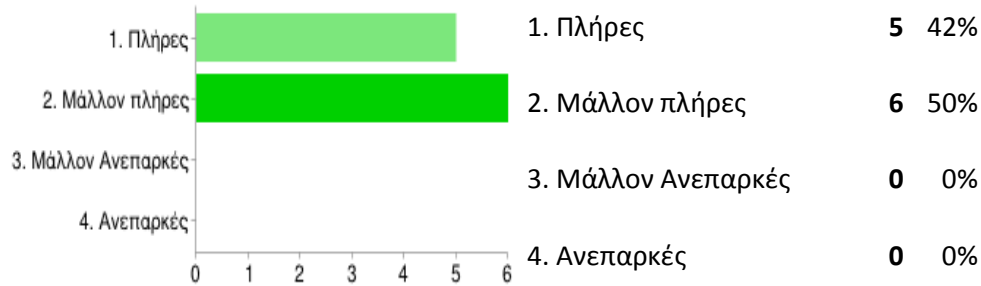




-Βελτίωση της ικανότητας προφορικής και γραπτής έκφρασης.



-Κατανόηση της σχέσης μεταξύ γλώσσας και τεχνολογίας και χρήσης βασικών αρχών τεχνολογίας σε γλωσσικά ζητήματα.



-Ικανότητα εφαρμογής εργαλείων Web 2.0 κατά την εκπόνηση εργασιών και την επικοινωνία με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους.



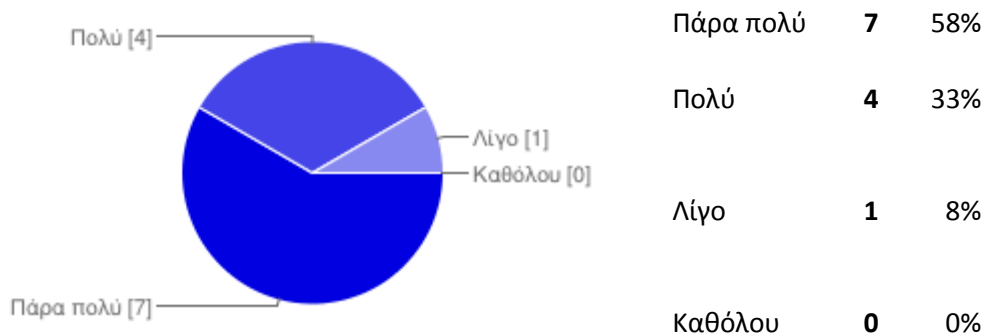
Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των ανωτέρω διαγραμμάτων η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (11/12) αξιολόγησε ως πλήρες ή μάλλον πλήρες το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους εξής τέσσερις στόχους:

- Να μπορούν να ανακαλούν τις βασικές θεωρίες για την καταγωγή και την προέλευση της γλώσσας.
- Να μπορούν να αξιολογούν τις θεωρίες για τη σχέση της ελληνικής γλώσσας με την εθνική μας ταυτότητα.
- Να μπορούν να ορίσουν το περιεχόμενο βασικών εννοιών, όπως «γλώσσα», «γλωσσικό μέσο», «γλωσσική ικανότητα», «νόημα», «σκέψη», «νόηση».
- Να εφαρμόζουν εργαλεία Web 2.0 κατά την εκπόνηση εργασιών και την επικοινωνία με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους.

Επίσης, το πρόγραμμα σπουδών αξιολογήθηκε ως πλήρες ή μάλλον πλήρες από σημαντικά ποσοστά των εκπαιδευομένων, τα οποία διαμορφώνονται ως εξής:

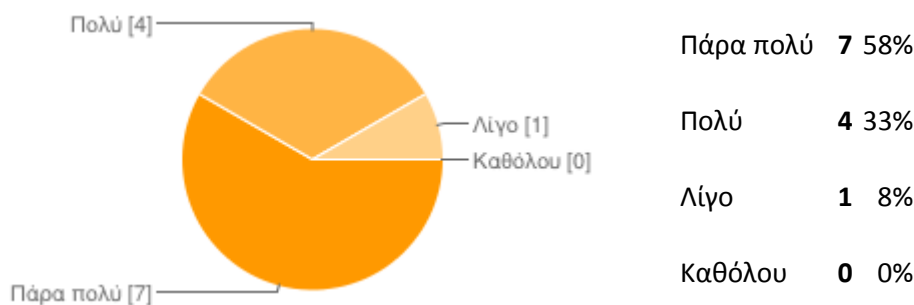
- Να μπορούν να ανακαλούν τους βασικούς σταθμούς στην εξέλιξη της γλώσσας (88%).
- Να ανακαλούν και να περιγράφουν τα βασικά γεγονότα στην ιστορία της εξέλιξης της ελληνικής γλώσσας (84%).
- Να μπορούν να χρησιμοποιούν και να εφαρμόζουν το φιλοσοφικό στοχασμό για την αντιμετώπιση πρακτικών προβλημάτων και την άρση ηθικών διλημάτων (75%).
- Να χρησιμοποιούν τη γλώσσα ως μέσο αντιμετώπισης πρακτικών προβλημάτων (75%).
- Να βελτιώσουν την ικανότητα προφορικής και γραπτής έκφρασης (67%).

## 12. Βαθμός ικανοποίησης από την ανταπόκριση του προγράμματος στις αρχικές προσδοκίες τους



Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευόμενων δήλωσαν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε πάρα πολύ και πολύ στις αρχικές προσδοκίες που είχαν θέσει κατά την εισαγωγή τους σε αυτό.

## 13. Βαθμός ικανοποίησης από την οργάνωση και το συντονισμό του προγράμματος



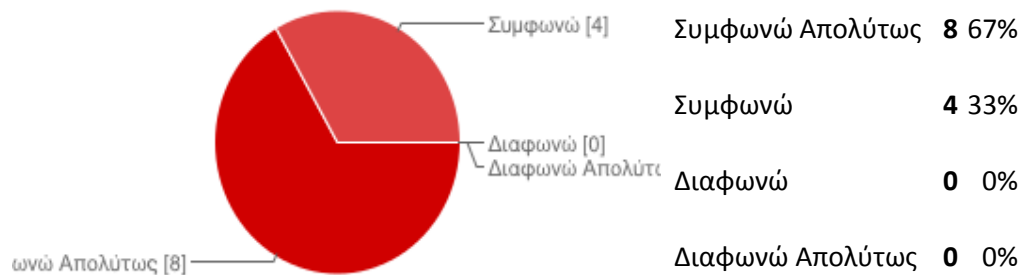
Οι εκπαιδευόμενοι, στην πλειονότητά τους (91%) δήλωσαν πάρα πολύ και πολύ ικανοποιημένοι από την οργάνωση και το συντονισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.

### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ –

διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια, στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

#### 14. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



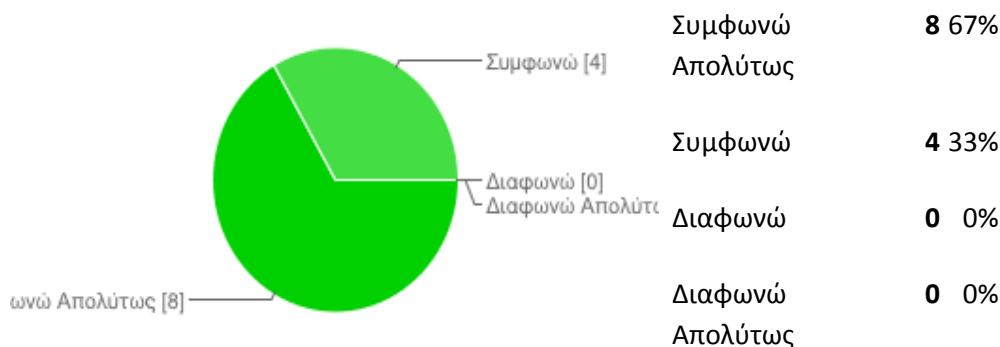
Όλοι οι εκπαιδευόμενοι εκφράζουν την άποψη ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη.

#### 15. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές, δίκτυα)



Η επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές, δίκτυα) κρίνεται από τους εκπαιδευόμενους σε ποσοστό 83% επαρκής και ανεπαρκής σε ποσοστό 17%.

## 16. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



Οι χώροι διδασκαλίας στην Πανεπιστημιόπολη όπου διεξήχθησαν τα μαθήματα αξιολογήθηκαν από το σύνολο των εκπαιδευομένων ως ικανοποιητικοί.

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

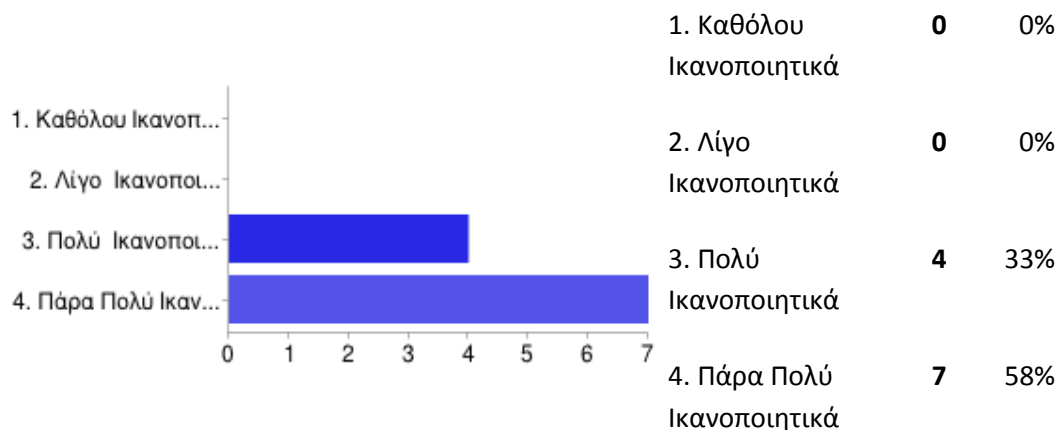
Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι διδάσκοντες ως προς 7 βασικούς άξονες και οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας.

### 17. Αξιολόγηση των εκπαιδευτών ως προς τους παρακάτω άξονες:

-Κάλυψη θέματος



-Ικανοποιητική βιβλιογραφία



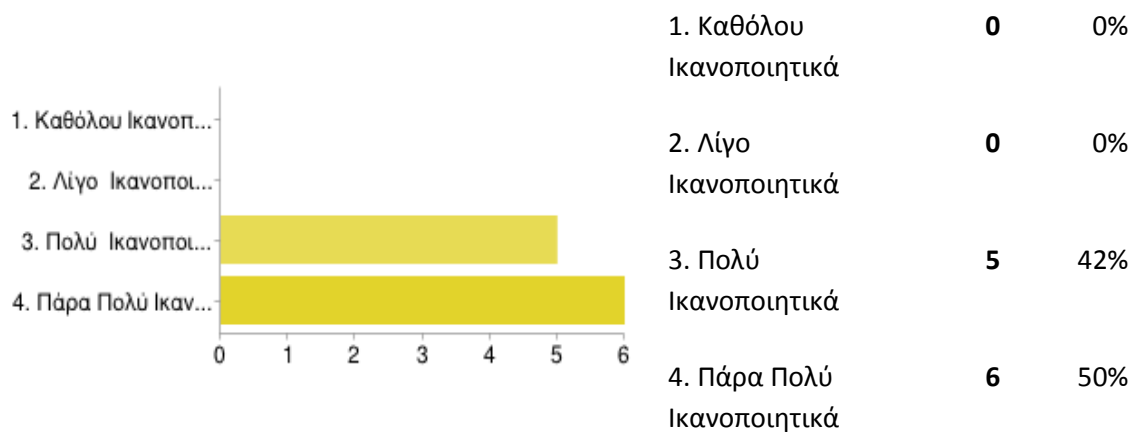
-Ανάθεση δραστηριοτήτων



-Ενδιαφέρον για τις απόψεις και ερωτήσεις των φοιτητών



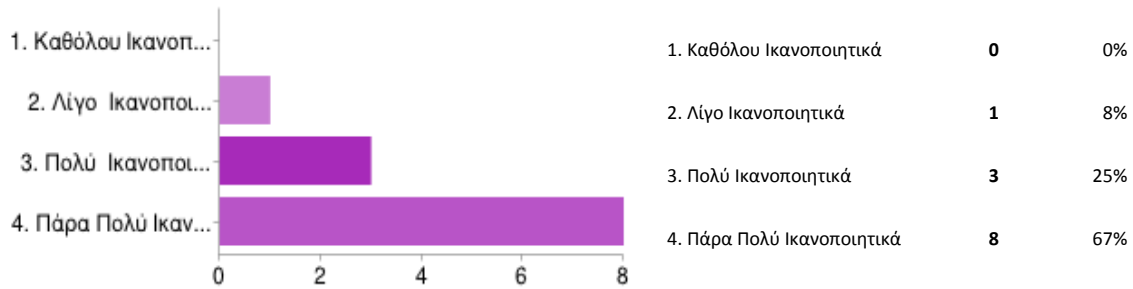
-Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας



-Διδασκαλία που προκαλεί το ενδιαφέρον



#### -Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων



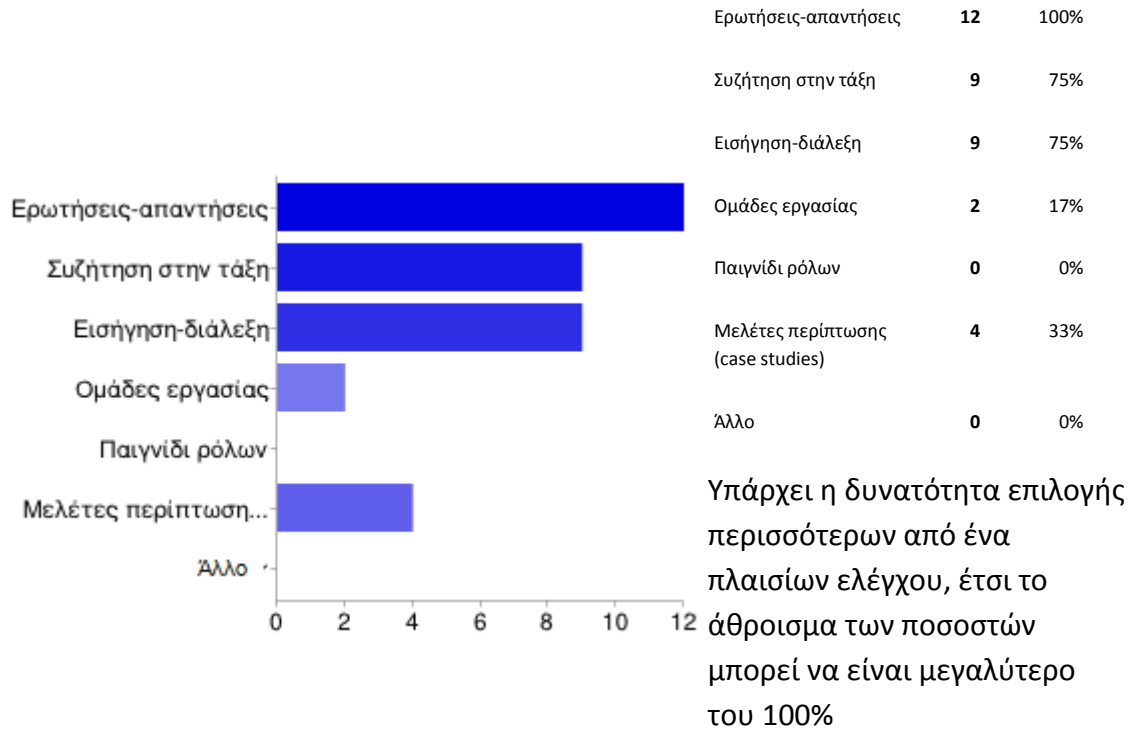
Οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να αξιολογήσουν τους διδάσκοντες ως τους τους εξής 7 βασικούς άξονες:

- Κάλυψη θέματος
- Ικανοποιητική βιβλιογραφία
- Ανάθεση δραστηριοτήτων
- Ενδιαφέρον για τους απόψεις και τους ερωτήσεις των εκπαιδευομένων
- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας μέσα στην τάξη
- Ενδιαφέρουσα διδασκαλία
- Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων.

10 τους 12 εκπαιδευόμενους αξιολόγησαν τους διδάσκοντες ως τους τον άξονα τους «διδασκαλίας που προκαλεί ενδιαφέρον» ως πάρα πολύ και πολύ ικανοποιητικά. Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευόμενοι (11/12), αξιολόγησαν πάρα πολύ και πολύ ικανοποιητικά τους διδάσκοντες ως τους όλους τους υπόλοιπες άξονες.



## 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας

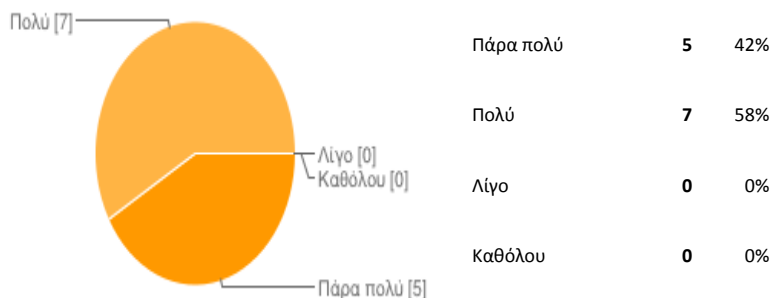


Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν η καλλιέργεια διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι οι ερωτηθέντες (12/12, 100%) δήλωσαν ότι η διδασκαλία που ακολουθήθηκε βασίστηκε στη μέθοδο των ερωτήσεων-απαντήσεων, ενώ το 75% των ερωτηθέντων δήλωσαν ότι χρησιμοποιήθηκαν επίσης μέθοδοι, όπως συζήτηση μέσα στην τάξη και εισήγηση-διάλεξη. Τα διάφορα ποσοστά που παρατηρούνται στις επιλογές «ομάδες εργασίας» (17%) και «μελέτη περίπτωσης» (33%) θα μπορούσαν να αποδοθούν στο

γεγονός ότι οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων ταυτοποιήθηκαν από τους ερωτηθέντες με διαφορετικό τρόπο. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων που είχαν ως στόχο το συσχετισμό της γλώσσας με τις τεχνολογίες σε πρακτικό επίπεδο, οι εκπαιδευόμενοι ανέλαβαν την εκπόνηση εργασιών και άλλων δραστηριοτήτων. Προφανώς, η εκπόνηση δραστηριοτήτων σε σχέση με πρακτικά ζητήματα σε ομάδες αναγνωρίστηκε από ορισμένους εκπαιδευόμενους έτσι, ώστε να επιλέξουν την επιλογή «ομάδες εργασίας» και από άλλους έτσι, ώστε να επιλέξουν την επιλογή «μελέτη περίπτωσης (case studies)».

### 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη



Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο των μαθημάτων της Γλώσσας αξιολογήθηκαν θετικά (δύο υψηλότερες διαβαθμισμένες απαντήσεις) από όλους τους εκπαιδευόμενους.

### ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

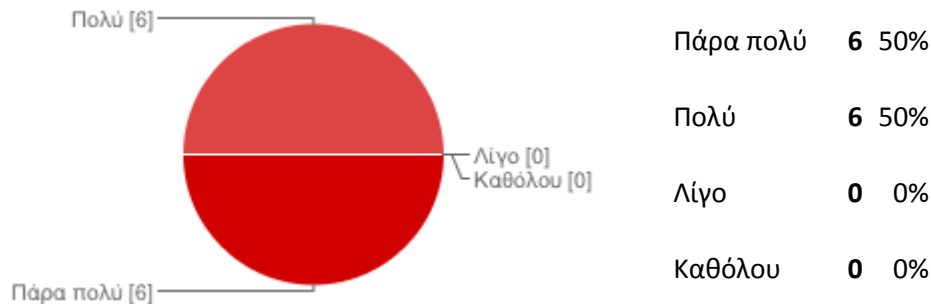
Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Γλώσσας. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις γνώσεις.

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των παρακάτω διαγραμμάτων όλοι οι εκπαιδευόμενοι εκτιμούν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε πάρα πολύ και πολύ στις ανάγκες τους για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, ενώ το 83% δήλωσε



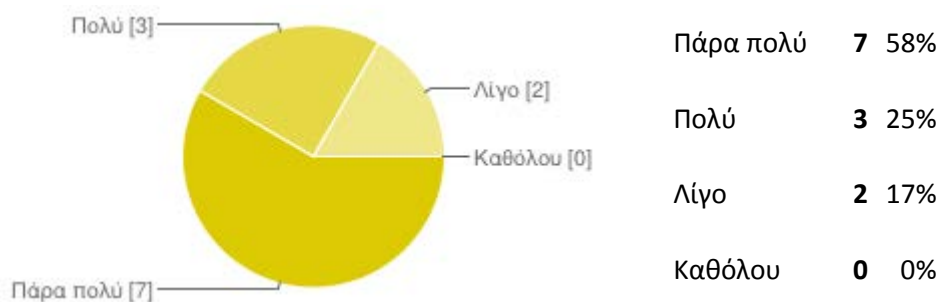
ότι μπορεί να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις που απέκτησε σε πάρα πολύ ή πολύ μεγάλο βαθμό.

## 20. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



Όλοι οι εκπαιδευόμενοι έκριναν ότι το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος ανταποκρίθηκε στις ανάγκες τους για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

## 21. Βαθμός χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα



Οι συμμετέχοντες, στην πλειονότητά τους (83%), δήλωσαν ότι μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε πάρα πολύ και πολύ μεγάλο βαθμό τις γνώσεις που απέκτησαν από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

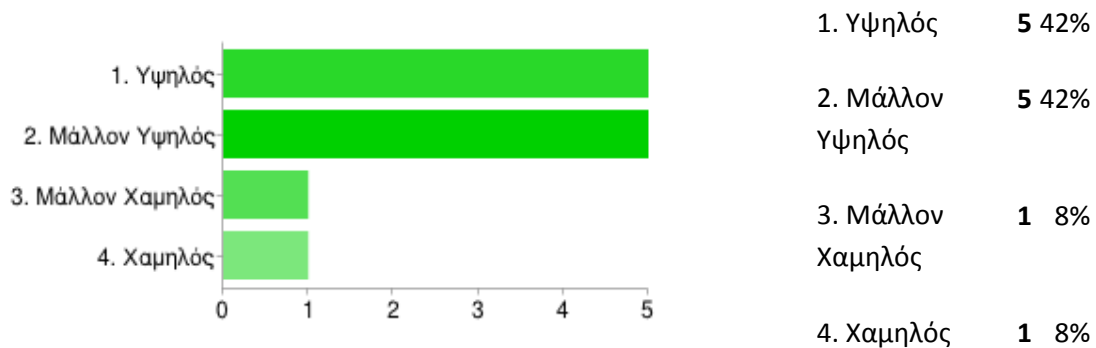
## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

Στην ενότητα αυτή, γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

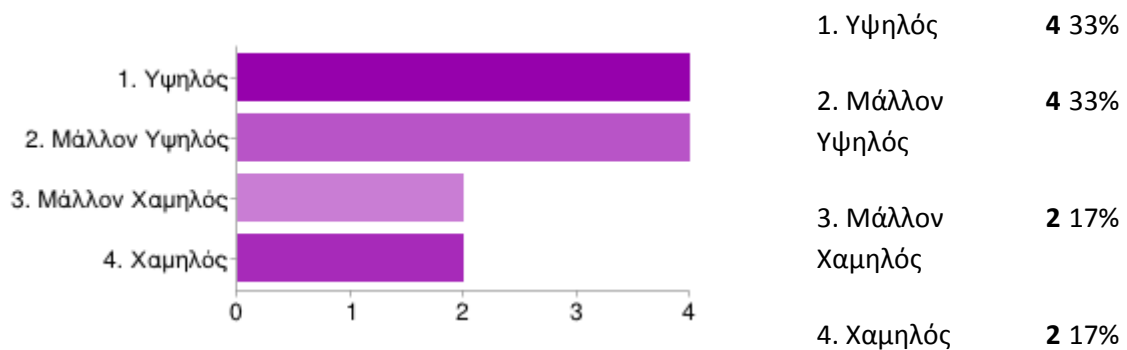
Αναλυτικά:

### 22. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

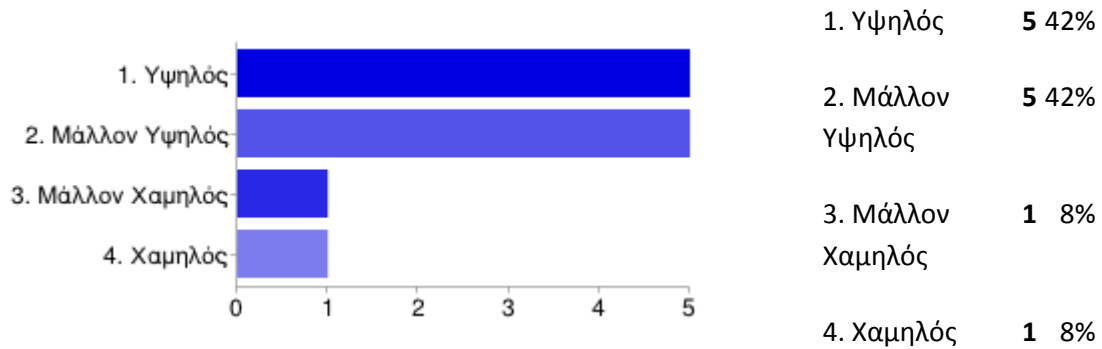
#### - 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης



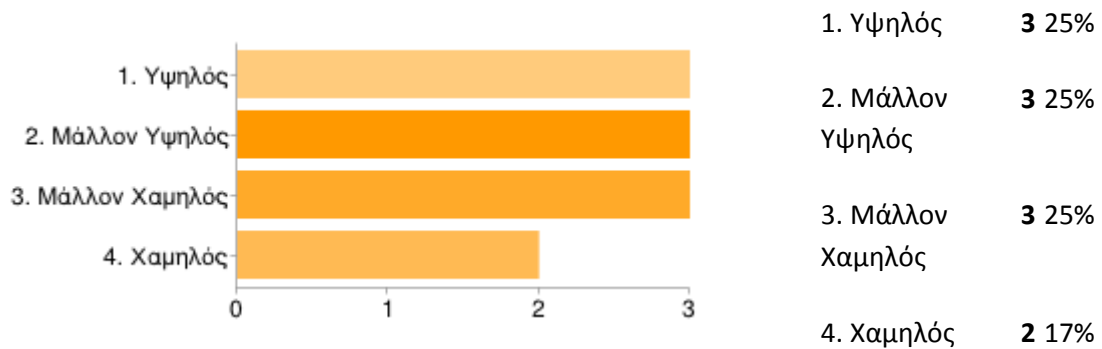
#### - 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



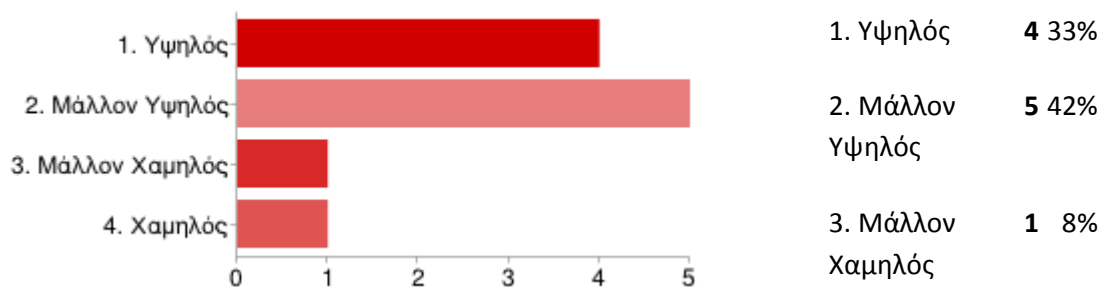
- 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



- 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου

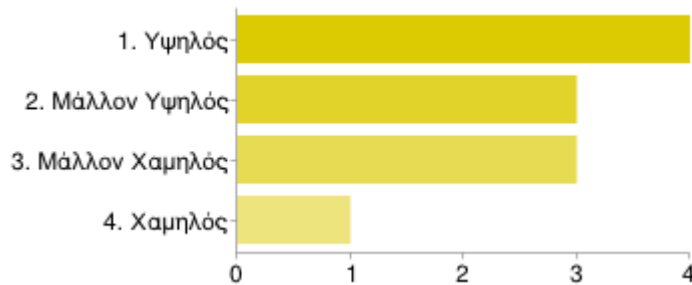


- 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



4. Χαμηλός 1 8%

- 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



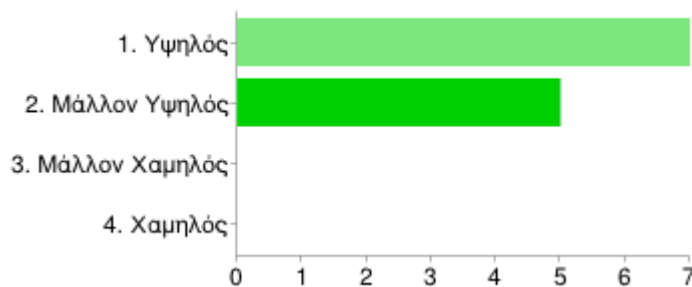
1. Υψηλός 4 33%

2. Μάλλον Υψηλός 3 25%

3. Μάλλον Χαμηλός 3 25%

4. Χαμηλός 1 8%

- 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



1. Υψηλός 7 58%

2. Μάλλον Υψηλός 5 42%

3. Μάλλον Χαμηλός 0 0%

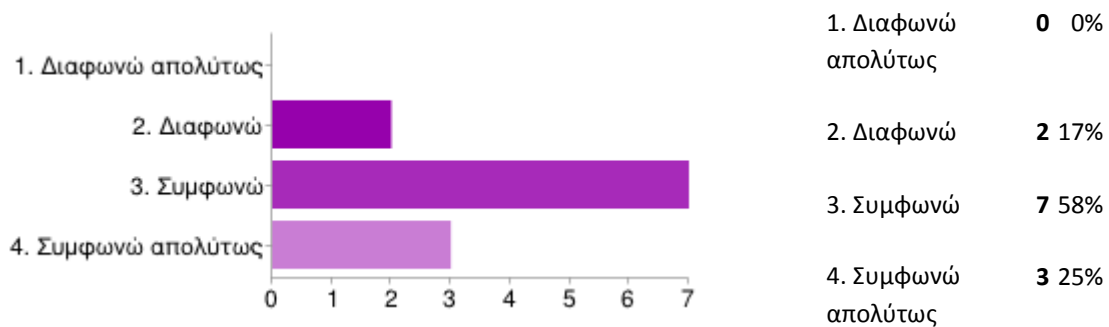
4. Χαμηλός 0 0%

Όλοι οι εκπαιδευόμενοι δήλωσαν ότι η παρακολούθηση του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος συνέβαλε στην αναγνώριση της αξίας γνώσης. Επίσης, σημαντικό ποσοστό των εκπαιδευομένων (84%) δήλωσε ότι ο βαθμός συμβολής τους προγράμματος υπήρξε υψηλός όσον αφορά στην αύξηση της αυτοεκτίμησης και στη δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης επειδή ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία. Σημαντική, επίσης, υπήρξε η συμβολή του προγράμματος για το 75% των συμμετεχόντων στη βελτίωση των κοινωνικών επαφών τους, ενώ ποσοστό 66% δήλωσε ότι το πρόγραμμα συνέβαλε σε υψηλό βαθμό στην ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας. Μικρότερο ποσοστό εκπαιδευομένων αναγνώρισε θετική συμβολή του προγράμματος ως προς τους υπόλοιπους άξονες, όπως η ανάπτυξη πνεύματος

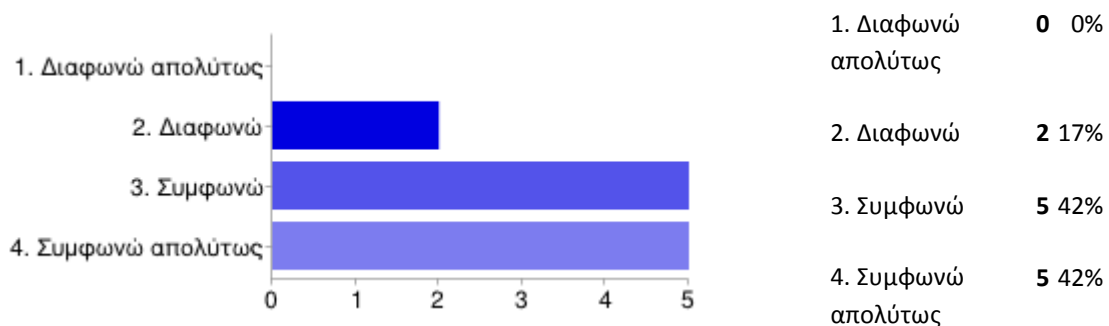
καινοτομίας (58%) και ανάπτυξης αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους άλλους ανθρώπους (50%).

### 23. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι».

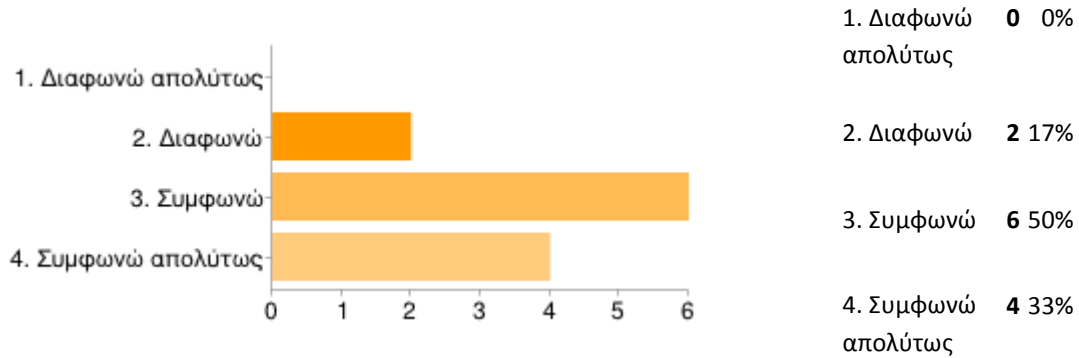


- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»





- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



Οι εκπαιδευόμενοι, στην πλειονότητά τους, (10/12) δήλωσαν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλαν νέους στόχους τους οποίους προσπαθούν να επιτύχουν, βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται, ενώ θεωρούν ότι μπορούν να δημιουργούν νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα.

#### 24. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων δήλωσε ότι αυξήθηκε η διάθεση για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα.



## 25. Παρατηρήσεις των εκπαιδευομένων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν

Στη συγκεκριμένη ανοικτού τύπου ερώτηση, οι εκπαιδευόμενοι δεν διατύπωσαν κανένα κείμενο.

Σελίδα 81 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## 2.2.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας δίδαξαν 7 μέλη ΔΕΠ (ΕΚΠΑ & ΕΜΠ), 3 διδάκτορες και μία διακεκριμένη ερευνήτρια του ΙΕΛ, ειδικευμένοι στα πεδία της Γλωσσολογίας, της Φιλοσοφίας της γλώσσας καθώς και στη διδακτική των εργαλείων Web 2.0. Στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 8 διδάσκοντες.

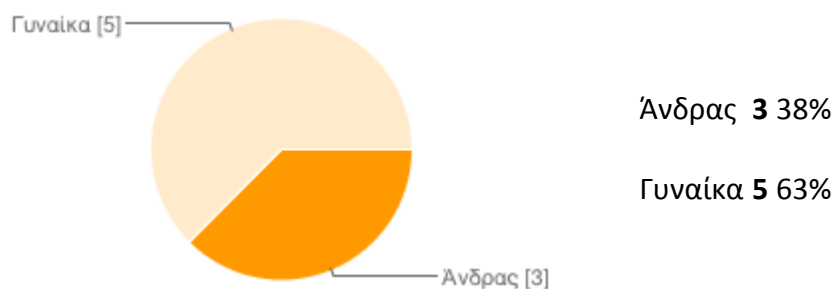
Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά την επεξεργασία των απαντήσεων της στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες επί των οποίων έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

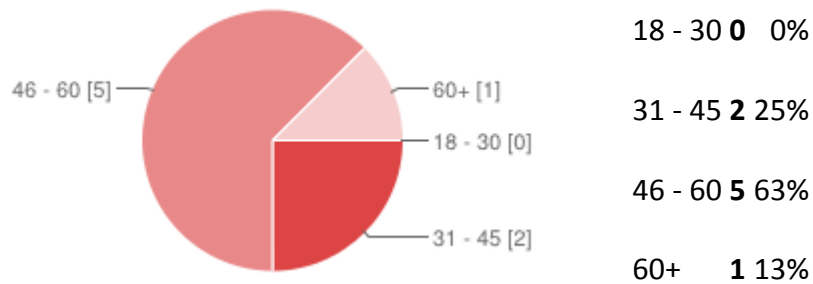
Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, τη διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι διδάσκοντες είναι στην πλειονότητά τους γυναίκες, ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 46-60 ετών, είναι μέλη ΔΕΠ του, με διδακτική εμπειρία μεγαλύτερη από 6 έτη. Στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, οι διδάσκοντες που απάντησαν στο ανά χείρας ερωτηματολόγιο δίδαξαν 37 ώρες σε σύνολο 75 ωρών που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας.

Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

#### 1. Φύλο:



## 2. Ηλικία:



## 3. Τίτλοι σπουδών:



## 4. Διδακτική εμπειρία (σε μήνες):

0 - 12	1	14%
13 - 36	1	14%
37 - 60	1	14%
61 - 120	0	0%
120+	4	58%

Το 58% των διδασκόντων έχει διδακτική εμπειρία μεγαλύτερη από 10 έτη.

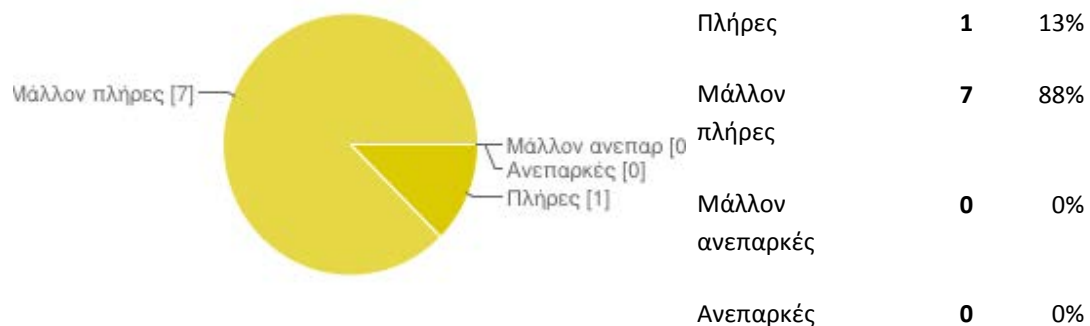
## 5. Πόσες ώρες διδάξατε στο παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα:

Οι 5 εκ των 8 ερωτηθέντων που απάντησαν στο συγκεκριμένο ερώτημα δίδαξαν 37 ώρες από το σύνολο των 75 ωρών που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας.

## B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την επίτευξη των στόχων του, τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή τους στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, τη διάρκεια του προγράμματος, την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος καθώς και το βαθμό που το πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές, είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

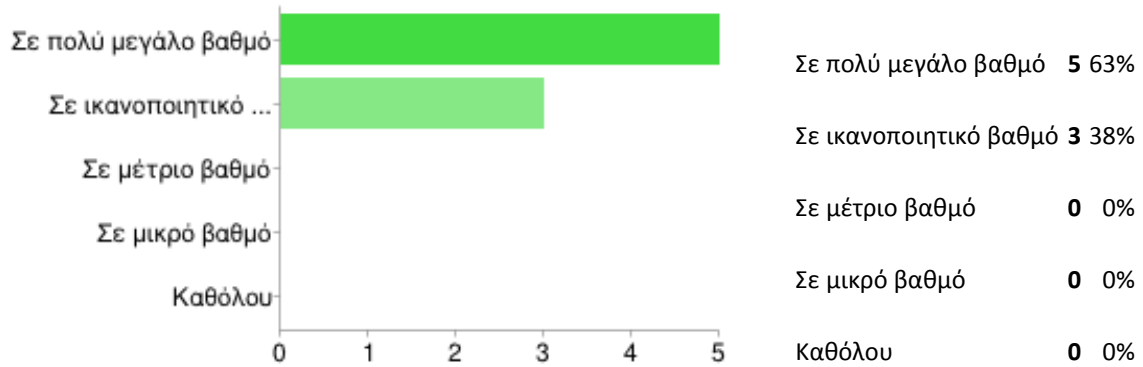
## 6. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



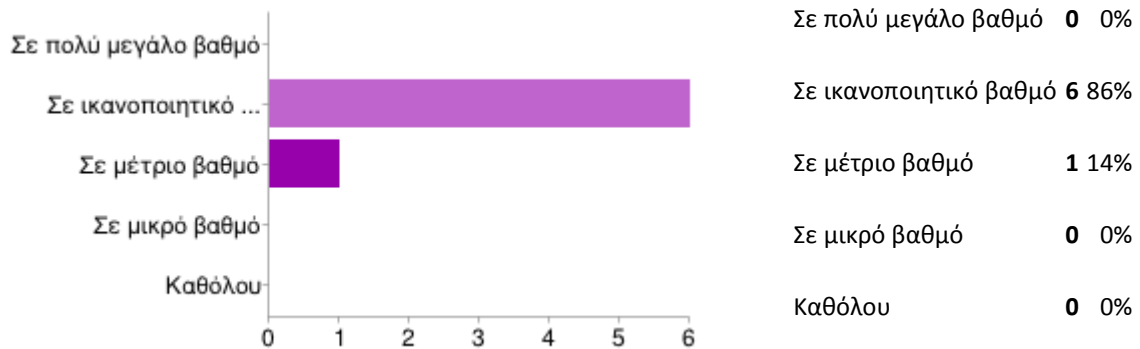
Όλοι οι διδάσκοντες έκριναν ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν πλήρες σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος.

## 7. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στην αύξηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων

### Γνώσεις

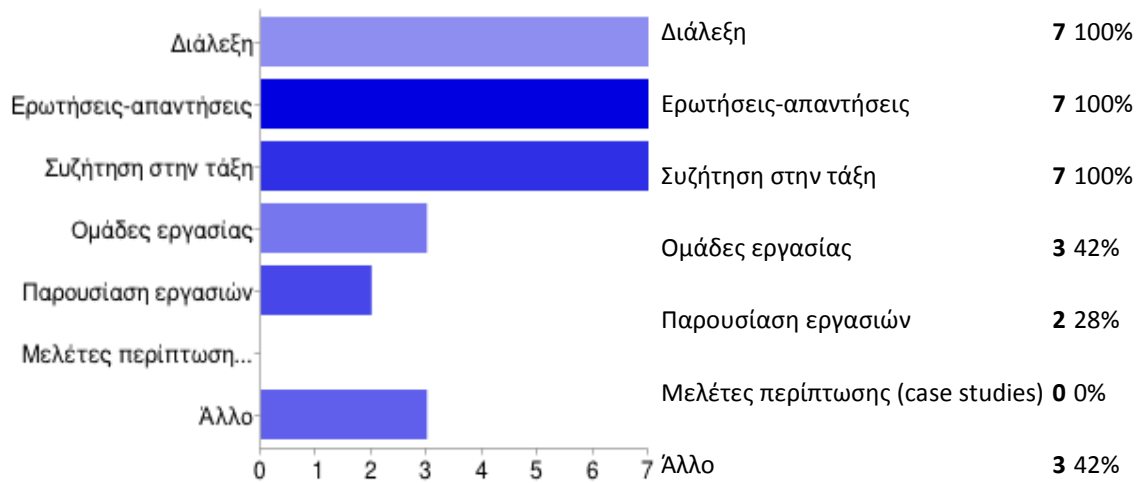


### Δεξιότητες



Όπως φαίνεται από τα δύο παραπάνω διαγράμματα, όλοι οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα συνέβαλε σε πολύ μεγάλο και σε ικανοποιητικό βαθμό στην αύξηση των γνώσεων των εκπαιδευομένων. Σε ποσοστό 86% οι διδάσκοντες έκριναν ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα συνέβαλε στην αύξηση των δεξιοτήτων σε ικανοποιητικό βαθμό, ενώ ένα ποσοστό 14% εκτιμά ότι συνέβαλε σε μέτριο βαθμό.

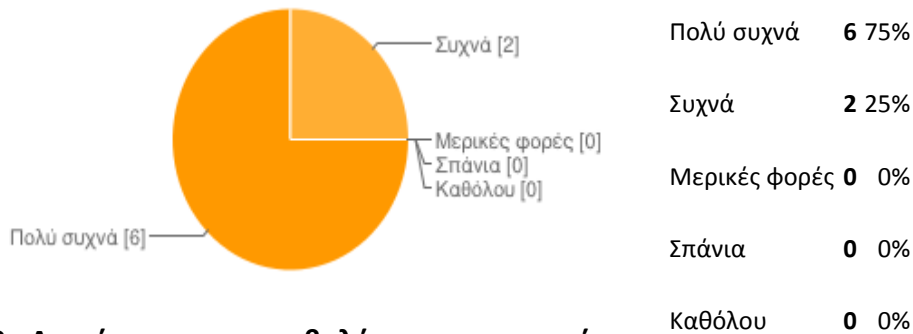
## 8. Εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία



Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας, οι διδάσκοντες κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

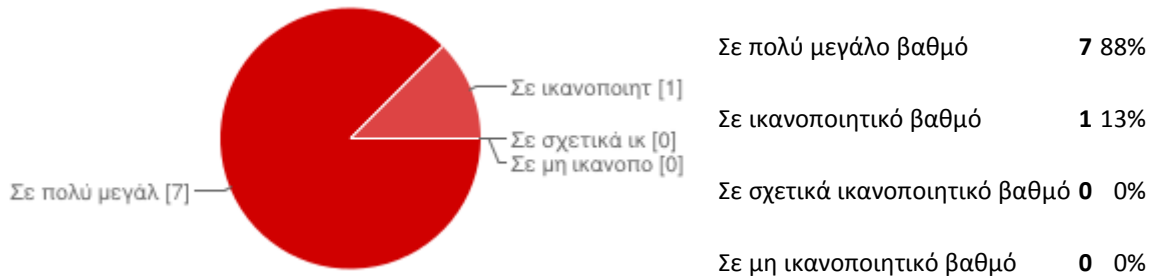
Ο βασικός στόχος του προγράμματος που ήταν η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των διδασκόντων. Συγκεκριμένα, οι διδάσκοντες σε ποσοστό 88% δήλωσαν ότι η μεθοδολογία που ακολούθησαν βασίστηκε σε διαλέξεις, σε ερωτήσεις-απαντήσεις και σε συζήτηση μέσα στην τάξη. Επίσης, 3 από τους διδάσκοντες δήλωσαν ότι δημιούργησαν ομάδες εργασίας ενώ 2 διδάσκοντες ανέθεσαν στους εκπαιδευόμενους την παρουσίαση εργασιών. 3 από τους διδάσκοντες δήλωσαν ότι επέλεξαν κάποια άλλη μέθοδο διδασκαλίας.

### 9. Βαθμός χρήσης κατά τη διδασκαλία παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης



### 10. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση εκπαιδευόμενων του αντικειμένου εκπαίδευσης

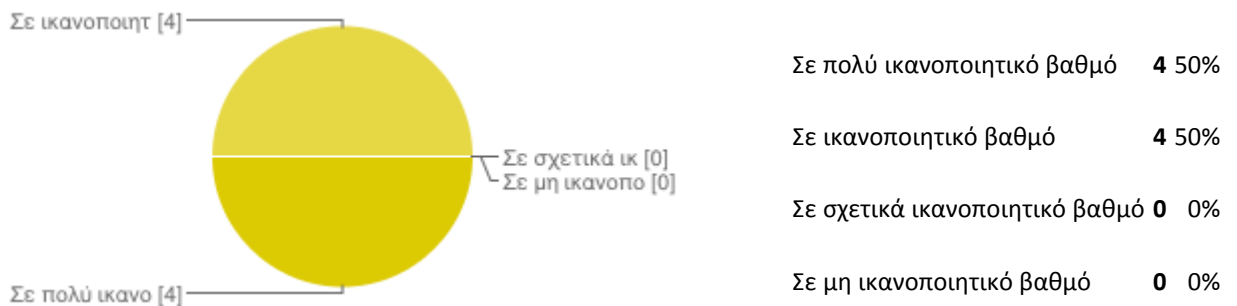
από τους



Όπως φαίνεται από τα δύο παραπάνω διαγράμματα, όλοι οι διδάσκοντες έκαναν πολύ συχνή και συχνή χρήση παραδειγμάτων, τα οποία εκτιμούν ότι συνέβαλαν σε πολύ μεγάλο βαθμό στην καλύτερη εμπέδωση από τους εκπαιδευόμενους του αντικειμένου εκπαίδευσης.

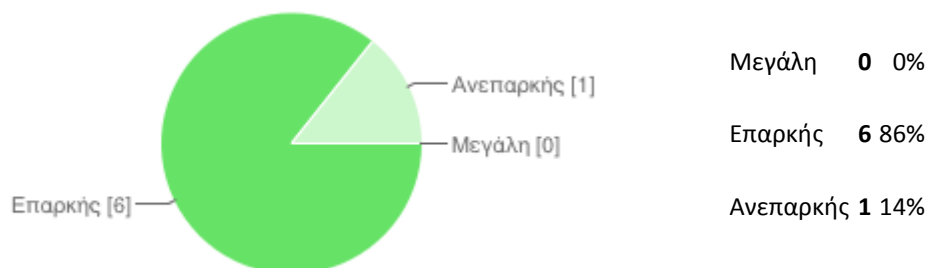


## 11. Βαθμός ενδιαφέροντος και ενεργής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος



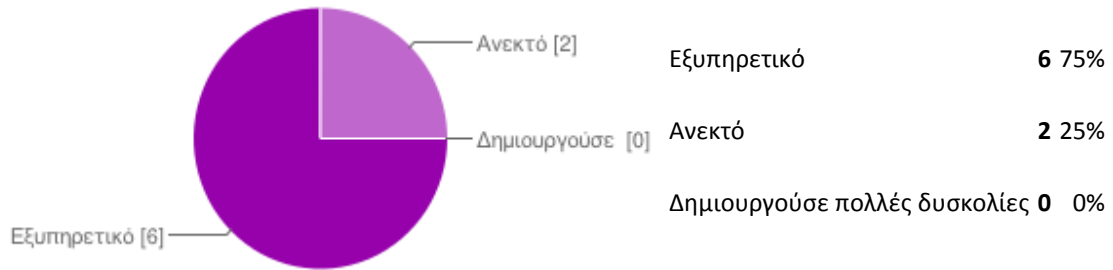
Όλοι οι διδάσκοντες δήλωσαν ότι οι εκπαιδευόμενοι εκδήλωσαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά στις μαθησιακές δραστηριότητες σε πολύ ικανοποιητικό και ικανοποιητικό βαθμό.

## 12. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Το 86% των διδασκόντων αξιολόγησε τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος ως επαρκή για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου. Το 14% την αξιολόγησε ως ανεπαρκή. Ένας διδάσκων δεν απάντησε στο συγκεκριμένο ερώτημα.

### 13. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Το 75% των διδασκόντων αξιολόγησε το ωρολόγιο πρόγραμμα ως εξυπηρετικό. Το 25% δήλωσε ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ανεκτό.

### 14. Βαθμός επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού προγράμματος



Στο συγκεκριμένο ερώτημα απάντησαν οι 7 εκ των 8 ερωτηθέντων. Το 71% των διδασκόντων που απάντησαν εκτιμούν ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους του σε ικανοποιητικό βαθμό, ενώ το 29% εκτιμά ότι πέτυχε τους στόχους του πλήρως.

## Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα

των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 15. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος



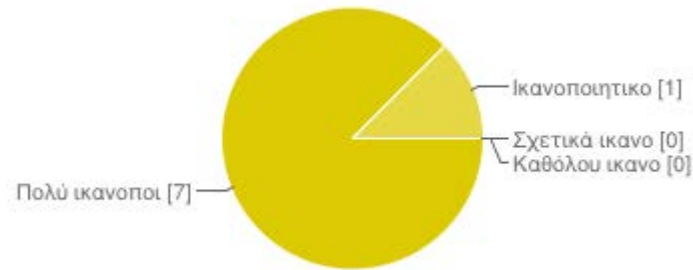
Στη συγκεκριμένη ερώτηση απάντησαν οι 7 από τους 8 ερωτηθέντες. Το 57% των διδασκόντων που απάντησαν αξιολόγησαν το γενικό σχεδιασμό του προγράμματος ως ικανοποιητικό, το 29% ως πολύ ικανοποιητικό και το 14% ως σχετικά ικανοποιητικό.

### 16. Αξιολόγηση γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Το 88% των διδασκόντων έκρινε ότι η γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος ήταν πολύ ικανοποιητική, ενώ το 13% αξιολόγησε τη γραμματειακή υποστήριξη ως ικανοποιητική.

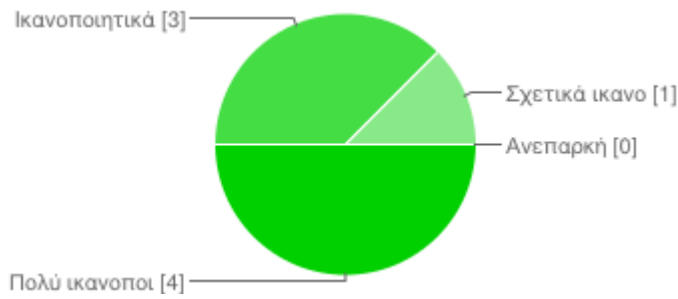
### 17. Αξιολόγηση διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



Πολύ ικανοποιητικοί	7	88%
Ικανοποιητικοί	1	12%
Σχετικά ικανοποιητικοί	0	0%
Καθόλου ικανοποιητικοί	0	0%

Οι χώροι διδασκαλίας αξιολογήθηκαν από το σύνολο των διδασκόντων ως πολύ ικανοποιητικοί.

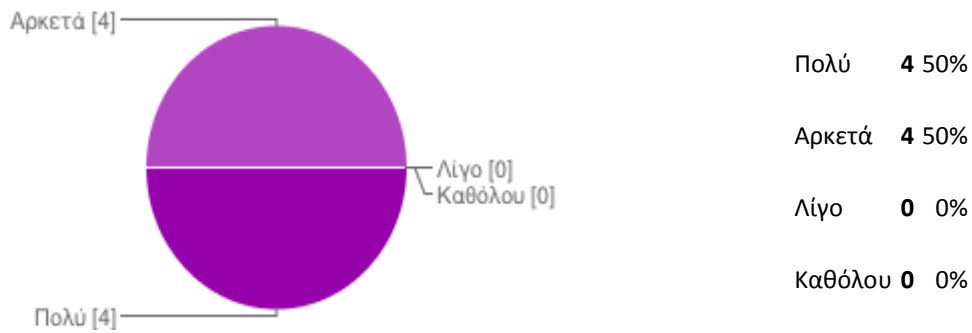
### 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας



Πολύ ικανοποιητικά	4	50%
Ικανοποιητικά	3	38%
Σχετικά ικανοποιητικά	1	12%
Ανεπαρκή	0	0%

Το 50% των διδασκόντων έκρινε ότι τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πολύ ικανοποιητικά, το 38% τα αξιολόγησε ως ικανοποιητικά και το 12% ως σχετικά ικανοποιητικά.

### 19. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι διδάσκοντες σε ποσοστό 50% δήλωσαν πολύ ικανοποιημένοι από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος και σε ποσοστό 50% αρκετά ικανοποιημένοι.

### 20. Παρατηρήσεις των διδασκόντων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν

Στη συγκεκριμένη ανοικτού τύπου ερώτηση, οι διδάσκοντες δεν διατύπωσαν κανένα κείμενο.



## 2.3 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας

### 2.3.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Κατά το δεύτερο κύκλο υποβολής αιτήσεων, για το θεματικό πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας υποβλήθηκαν 12 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή) σε σύνολο 156 αιτήσεων για τα εννέα Θεματικά Πεδία. Επιπλέον, λήφθηκαν υπόψη αιτήσεις από τον πρώτο κύκλο υποβολής. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 18 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία, τόσο θεωρητικά όσο και θετικά- εκ των οποίων οι 11 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα και απάντησαν στο ερωτηματολόγιο που τους διανεμήθηκε.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες που έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

## Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες, άγαμες, στην ηλικία μεταξύ 18-45 ετών και εργαζόμενοι. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης – αυτή άλλωστε ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα– οι πέντε δε από αυτούς (45%) είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

Σελίδα 95 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



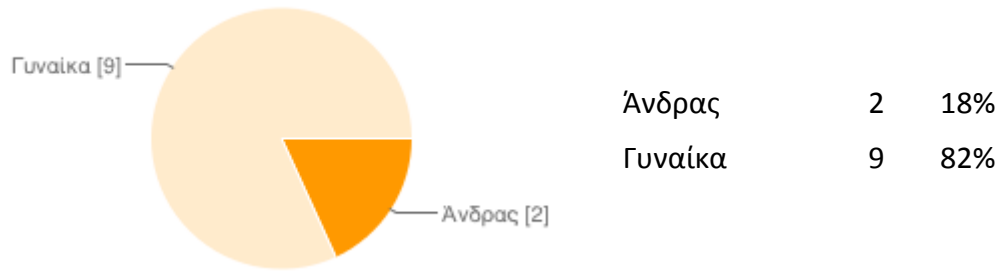
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



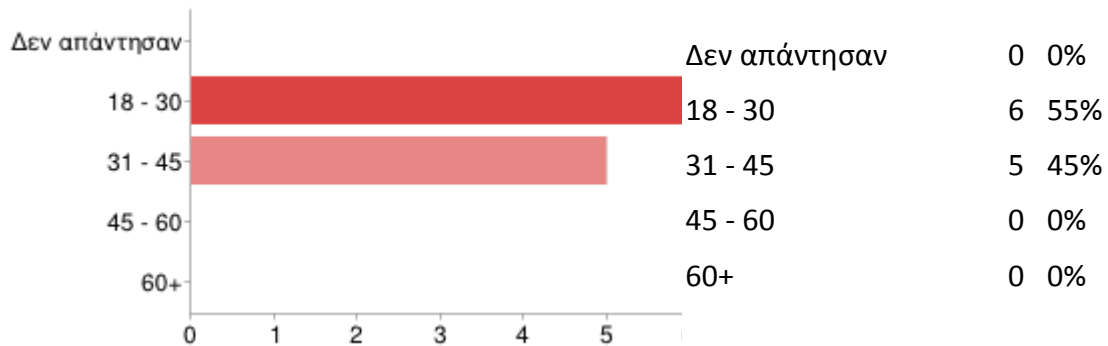
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

### 1. Φύλο



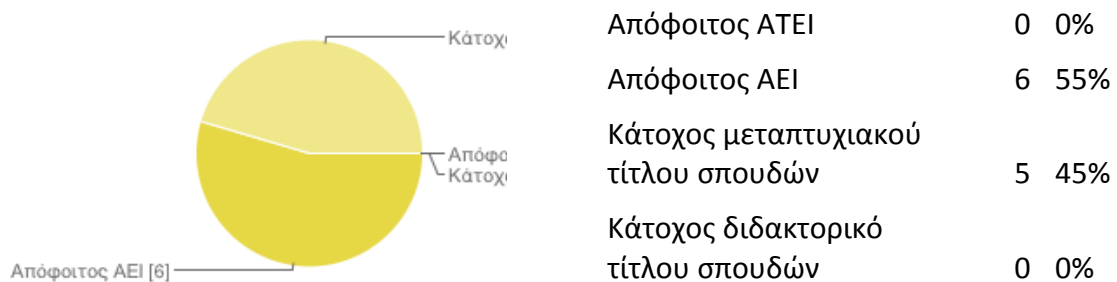
Από τους 11 εκπαιδευόμενους που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης η συντριπτική πλειοψηφία είναι γυναίκες: 9 έναντι 2 ανδρών.

### 2. Ηλικία



Στην πλειοψηφία τους πρόκειται για άτομα μεταξύ 18 και 30 ετών (6/11, 55%), ενώ 5 άτομα είναι μεταξύ 31-45 ετών.

### 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



Στην πλειοψηφία τους, 55%, οι συμμετέχοντες είναι κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ), ενώ ένα 45% είναι κάτοχοι και μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

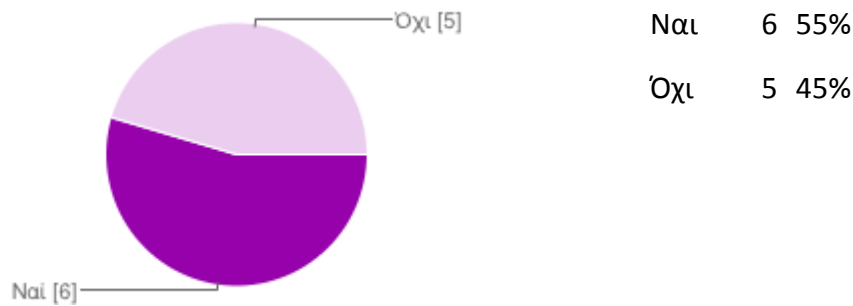


#### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Οι περισσότεροι από τους εκπαιδευόμενους που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης είναι άγαμοι.

#### 5. Κατάσταση εργασίας

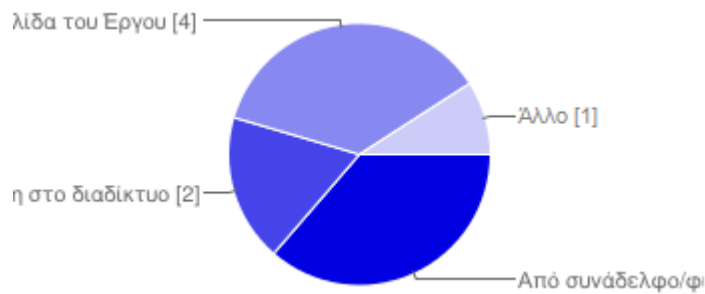


Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων εργάζεται (6/11, 55%).

## Β. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

### 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων



Από συνάδελφο/ φίλο/ συγγενή κλπ	4	36%
Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο	2	18%
Από την ιστοσελίδα του Έργου	4	36%
Άλλο	1	9%

Οι επωφελούμενοι ενημερώθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης κυρίως από γνωστούς, φίλους ή συγγενείς (36%) ή από την ιστοσελίδα του Έργου (36%). Επίσης ένα μικρότερο ποσοστό (2/11, 18%) έλαβε γνώση για το πρόγραμμα από κάποια καταχώριση-διαφήμιση στο διαδίκτυο.

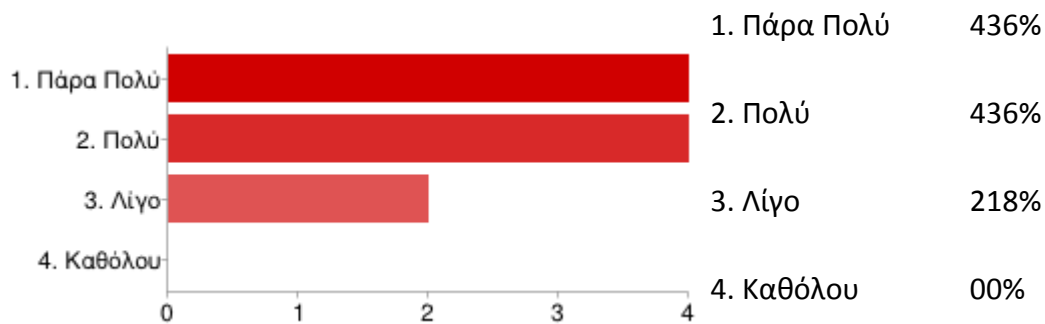
## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



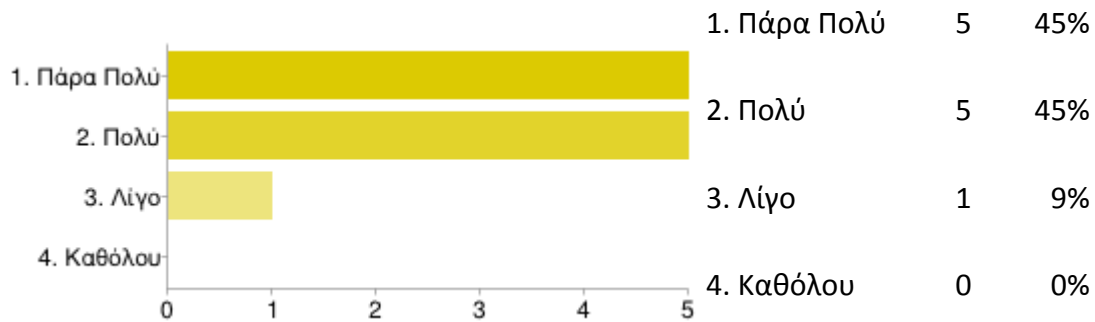
Η πλειοψηφία των επωφελούμενων (7/11, 36%) δεν έχει παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία. Τέσσερις στους 11 δήλωσαν ότι έχουν παρακολουθήσει άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα -στο δήμο Αθηναίων κ.α.

## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

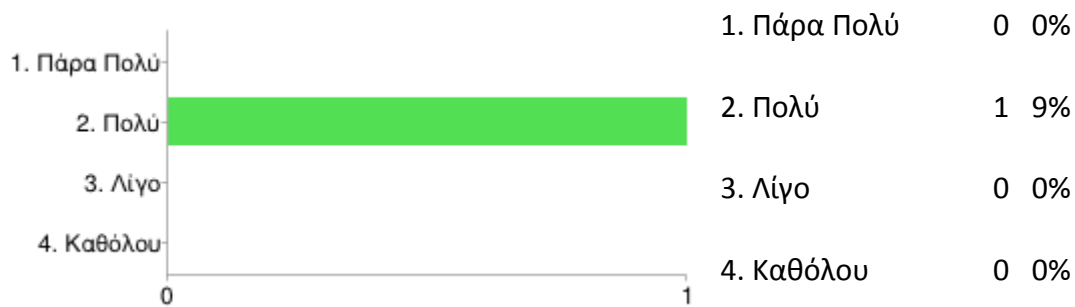
–Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



–Από προσωπικό ενδιαφέρον



–Άλλος λόγος



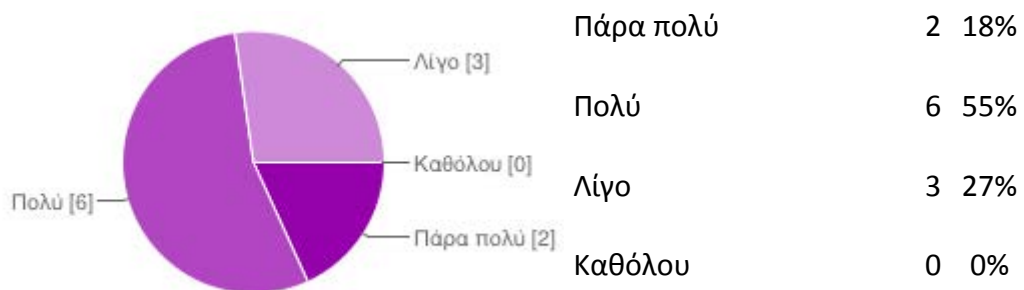
Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο βαθμός κατά τον οποίο, οι εκπαιδευόμενοι ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον. Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων αποφάσισε να παρακολουθήσει το θεματικό πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας από ισχυρό προσωπικό ενδιαφέρον και με διάθεση να εμπλουτίσει τις γνώσεις της στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Επιπλέον, ένα άτομο δήλωσε ότι επέλεξε το πρόγραμμα για να διευρύνει τους πνευματικούς του ορίζοντες.

## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

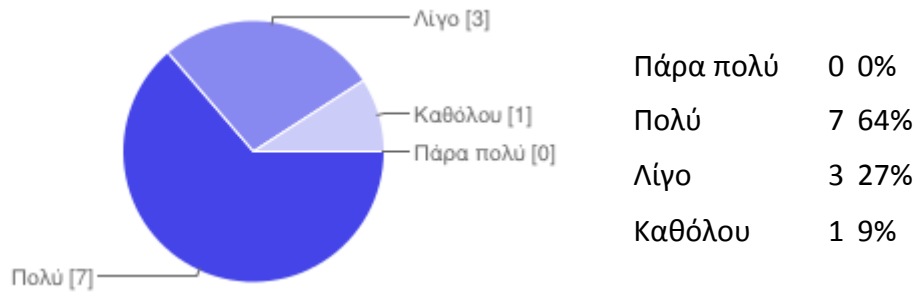
Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς τη διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, τους προσωπικούς στόχους των εκπαιδευομένων, τη γραμματειακή υποστήριξη. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

### 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Οι 8/11 έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πολύ ή πάρα πολύ επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου, ενώ 3/11 συμμετέχοντες ότι η διάρκεια του προγράμματος θα έπρεπε να ήταν μεγαλύτερη προκειμένου να καλυφθεί επαρκέστερα το εκπαιδευτικό αντικείμενο.

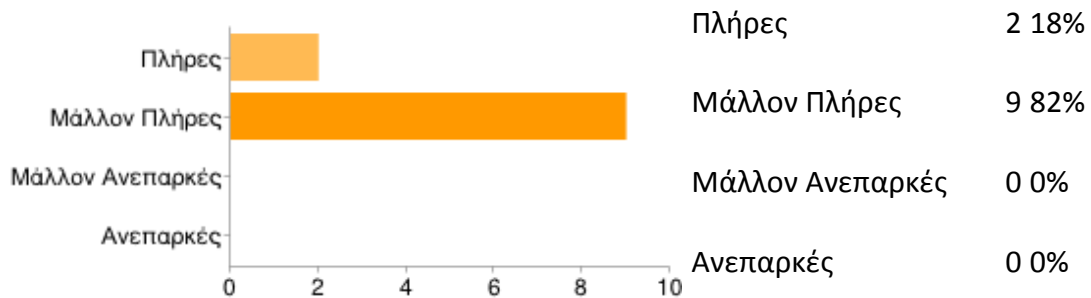
## 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



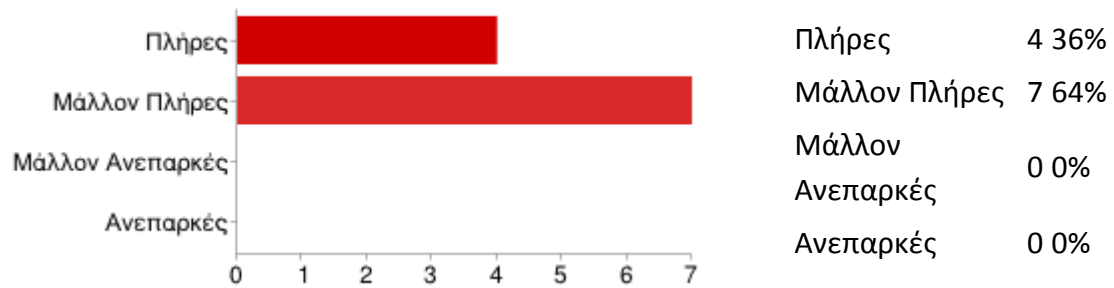
Οι 7/11 έκριναν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πολύ ικανοποιητικό. Ωστόσο, τρεις στους 11 συμμετέχοντες δήλωσαν λίγο ικανοποιημένοι από το ωρολόγιο πρόγραμμα και ένας συμμετέχων δήλωσε καθόλου ικανοποιημένος.

## 11. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος

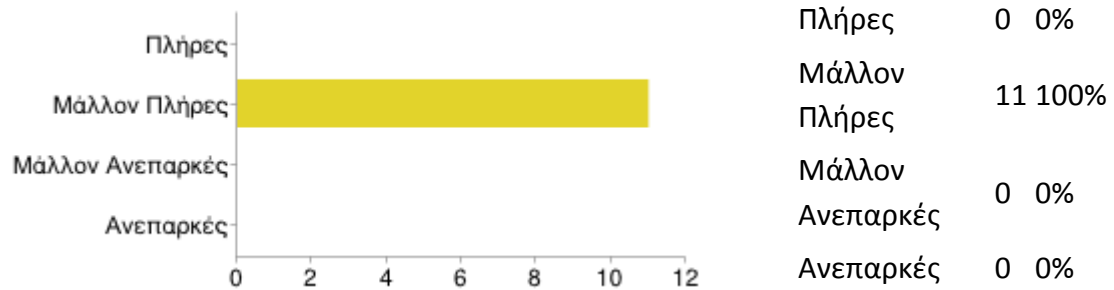
–Απόκτηση ικανότητας ως προς την περιγραφή κι την ανάλυση βασικών εννοιών από το ειδικό λεξιλόγιο και την ορολογία της βιομηχανικής αρχαιολογίας.



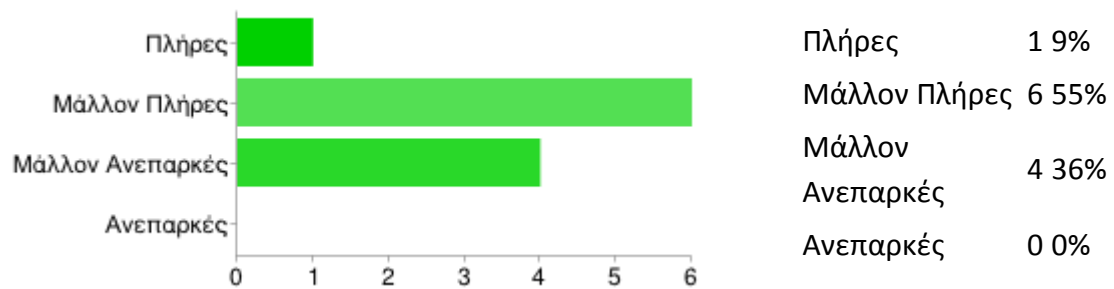
– Απόκτηση ικανότητας ως προς την οργάνωση και εκτέλεση μίας σφαιρικής ξενάγησης σε ένα βιομηχανικό μνημείο.



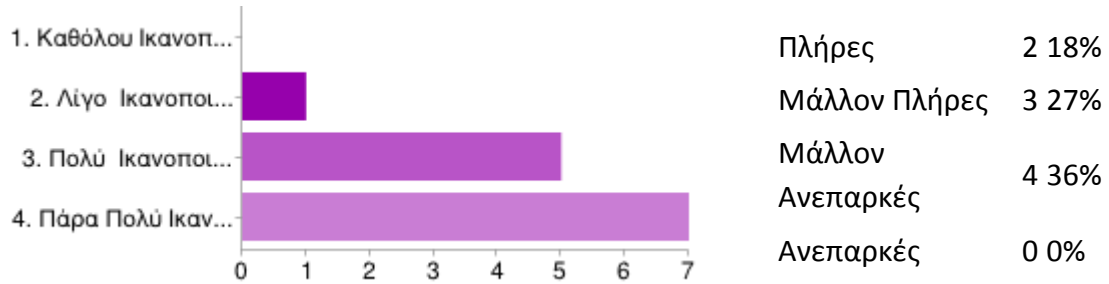
– Απόκτηση ικανότητας ως προς την ιεράρχηση και αξιολόγηση των οφελών ή προβλημάτων από την ανάδειξη ενός μνημείου βιομηχανικής κληρονομιάς.



– Απόκτηση ικανότητας ως προς τη σύγκριση των πολιτικών ανάδειξης της εγχώριας βιομηχανικής κληρονομιάς και της διεθνούς και ευρωπαϊκής πολιτική για τη συντήρηση, διατήρηση και προστασία των μνημείων.

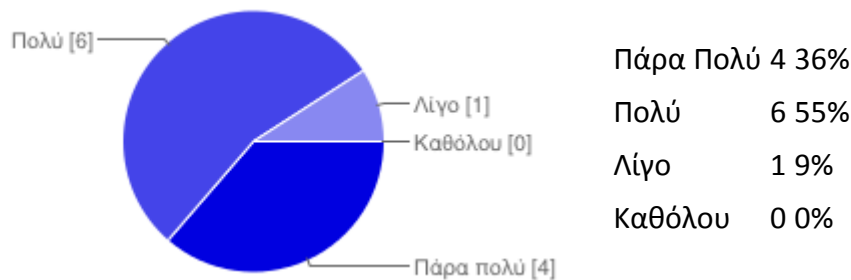


– Απόκτηση ικανότητας ως προς τη χρήση εργαλείων Web 2.0 κατά την εκπόνηση εργασιών.



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί ήταν πλήρες ή μάλλον πλήρες.

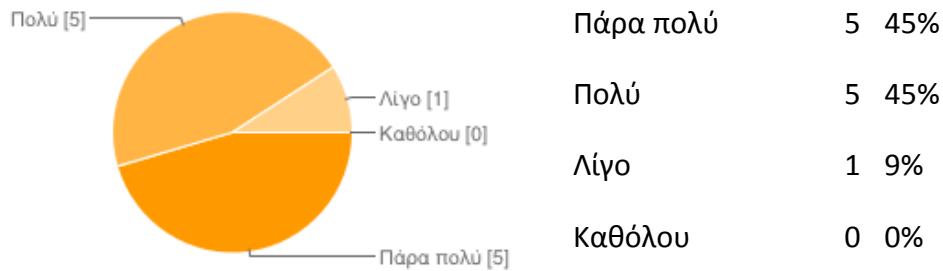
## 12. Βαθμός ικανοποίησης των προσδοκιών των εκπαιδευομένων από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα



Στη συντριπτική τους πλειοψηφία, 10/11, οι συμμετέχοντες στην αξιολόγηση δήλωσαν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις αρχικές τους προσδοκίες.



### 13. Βαθμός ικανοποίησης από την οργάνωση και το συντονισμό του προγράμματος

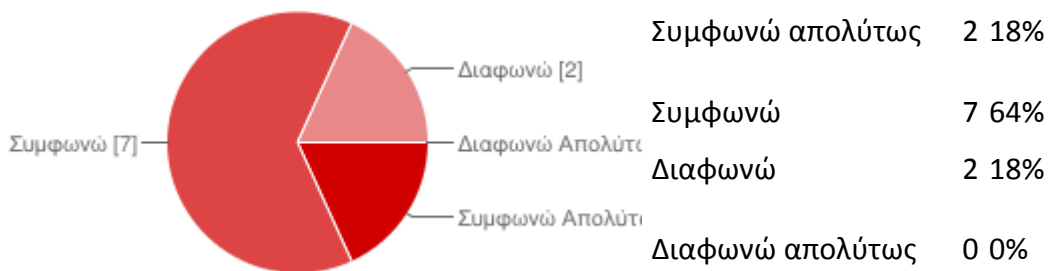


Δέκα στους έντεκα συμμετέχοντες αξιολόγησαν την οργάνωση και τον συντονισμό του προγράμματος πάρα πολύ έως πολύ ικανοποιητικά.

### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

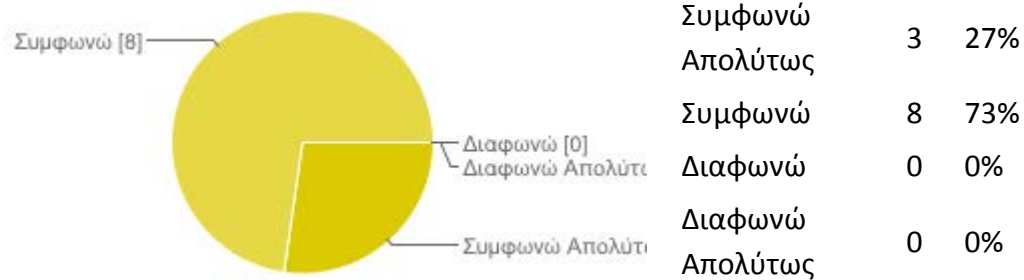
Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 14. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας.



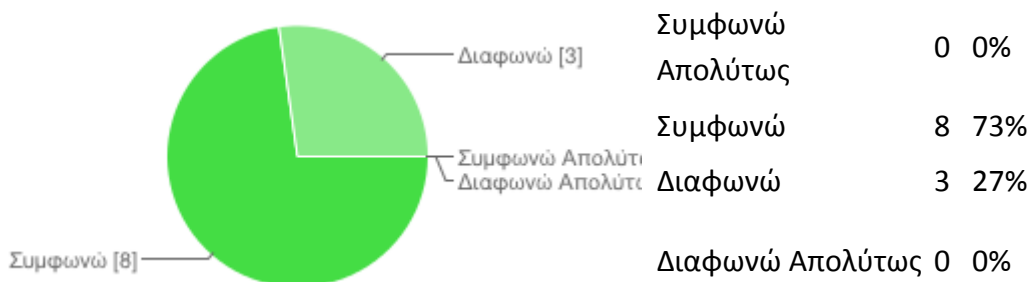
Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα για τη διδασκαλία κρίνονται πλήρη από την πλειοψηφία (9/11) των συμμετεχόντων.

### 15. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές, δίκτυα)



Στο σύνολό τους οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι τα διατιθέμενα μέσα πρακτική εξάσκηση ήταν επαρκή.

### 16. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



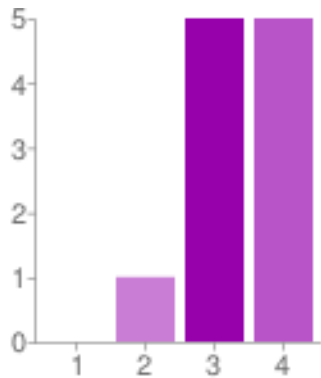
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (8/11, 73%) κρίνουν ότι οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί, ωστόσο 3/11 (27%) διαφώνησαν ως προς την επάρκεια των διατιθέμενων χώρων.

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στην πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικείμενου εκπαίδευσης, καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

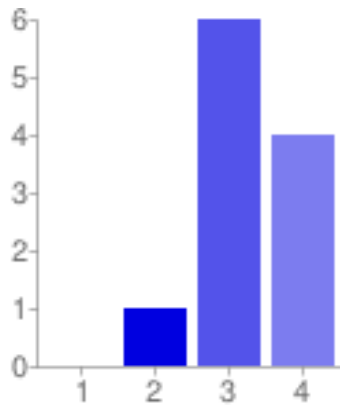
**17. Αξιολόγηση των εκπαιδευτών ως προς τους παρακάτω άξονες:**

–Κάλυψη θέματος.



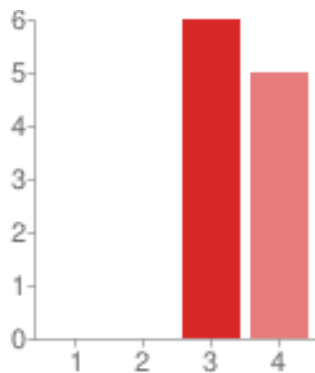
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1 9%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	5 45%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	5 45%

– Ικανοποιητική βιβλιογραφία.



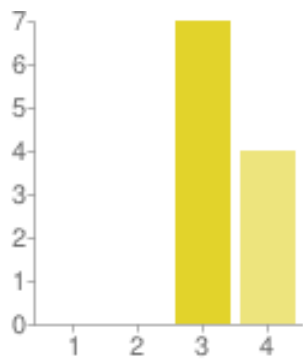
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1 9%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	6 55%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	4 36%

–Ενδιαφέρον για τις απόψεις και τις ερωτήσεις των φοιτητών.



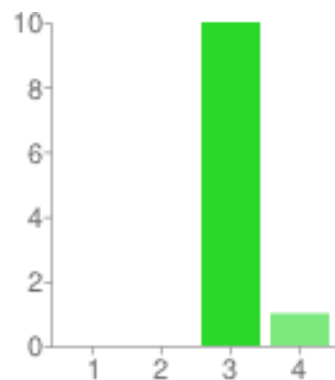
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	6 55%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	5 45%

–Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.



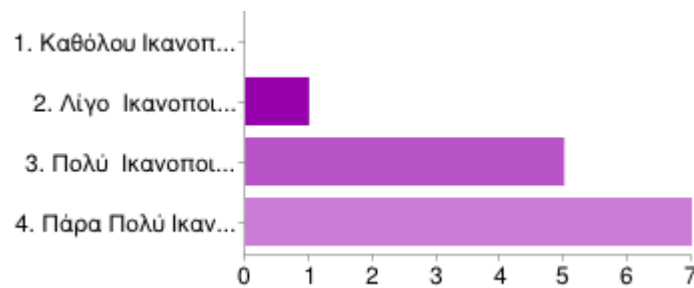
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	7 64%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	4 36%

–Διδασκαλία που προκαλεί το ενδιαφέρον.



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	10 91%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	1 9%

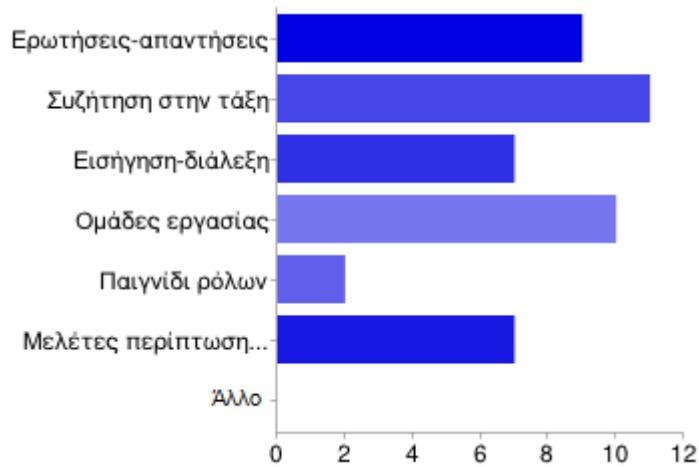
–Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων.



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	5 82%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	7 18%

Οι εκπαιδευόμενοι κρίνουν τους διδάσκοντες πολύ θετικά αξιολογώντας ότι σε όλους τους άξονες απέδωσαν ικανοποιητικά έως πολύ ικανοποιητικά.

## 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας



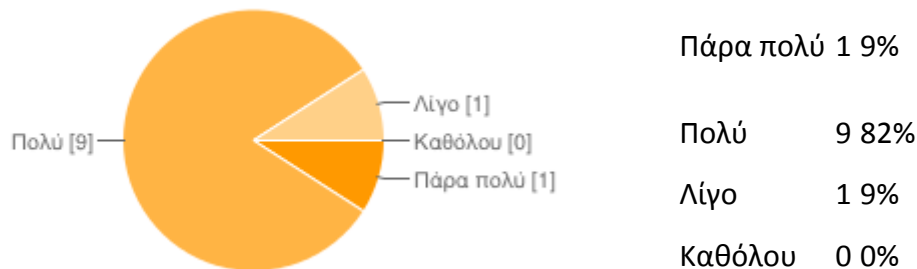
Ερωτήσεις-απαντήσεις	9	82%	Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής
Συζήτηση στην τάξη	11	100%	περισσότερων από ένα πλαίσια
Εισήγηση-διάλεξη	7	64%	ελέγχου, έτσι το άθροισμα των
Ομάδες εργασίας	10	91%	ποσοστών μπορεί να είναι
Παιγνίδι ρόλων	2	18%	μεγαλύτερο του 100%.
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	7	64%	
Άλλο	0	0%	

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να υποδείξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν η καλλιέργεια διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι οι κύριοι μέθοδοι διδασκαλίας που ακολουθήθηκαν ήταν α) εισηγήσεις-διαλέξεις και β) συζήτηση μέσα στην τάξη. Επίσης, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων κυρίως, μελετήθηκαν ιδιαίτερες περιπτώσεις (case study) και οργανώθηκαν ομάδες με συγκεκριμένες δραστηριότητες.

Σελίδα 109 από 364

### 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη

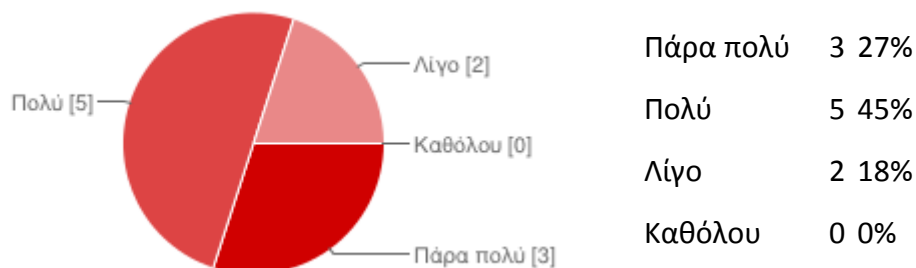


Δέκα στους έντεκα συμμετέχοντες απάντησαν ότι έμειναν πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιημένοι από τις μεθόδους διδασκαλίας.

### ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν είναι γνώσεις αυτές μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν.

### 20. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



Οι 8 από τους 11 συμμετέχοντες έκριναν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στην ανάγκη τους για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε πολύ ως και πάρα πολύ μεγάλο βαθμό. Ωστόσο 2 στους 11 δήλωσαν ότι είναι λίγο ικανοποιημένοι.

## 21. Βαθμός χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα



Εννέα στους έντεκα συμμετέχοντες (82%) εκτιμούν ότι θα μπορέσουν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν, και μάλιστα πολύ ή πάρα πολύ.

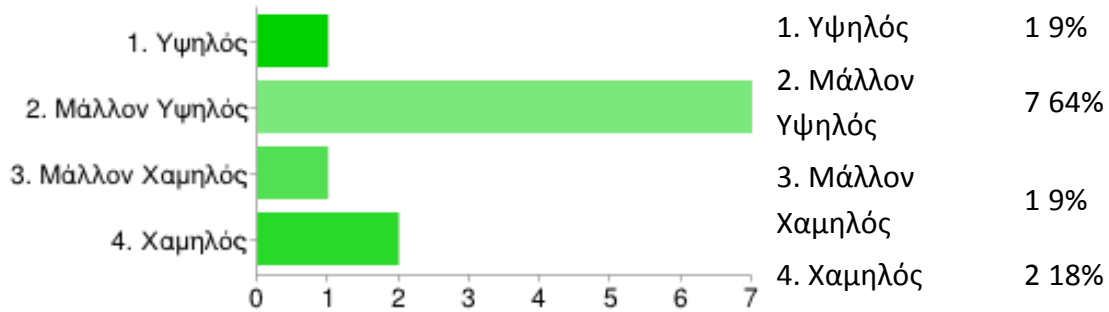
## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

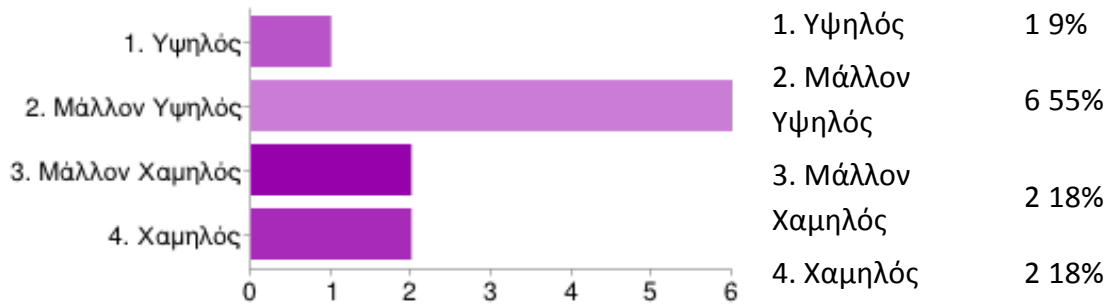


## 22. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

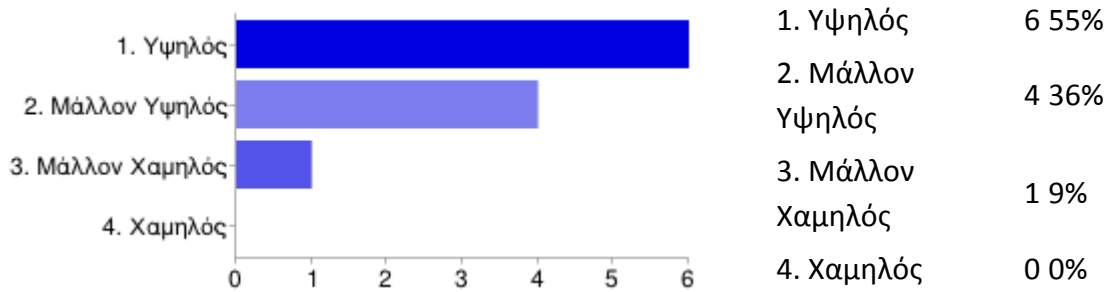
### – 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης



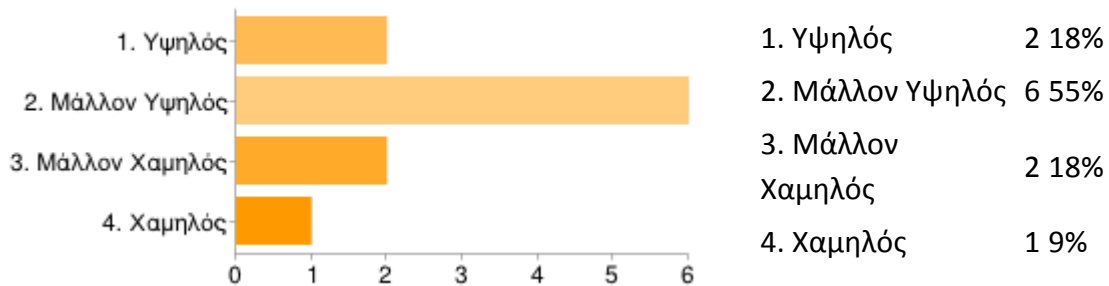
### –2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



### – 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



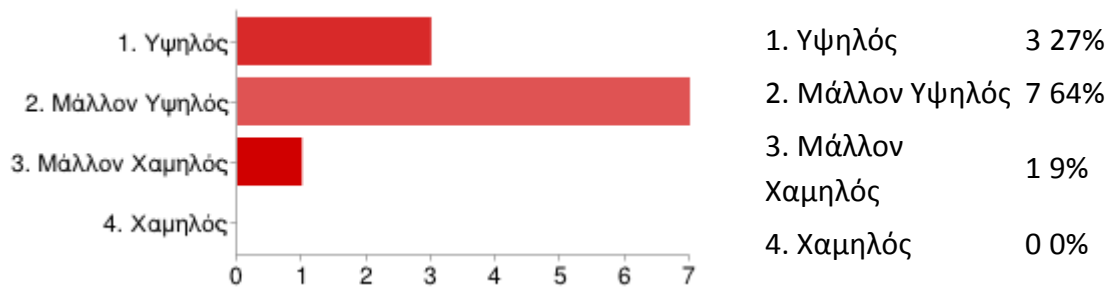
### – 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



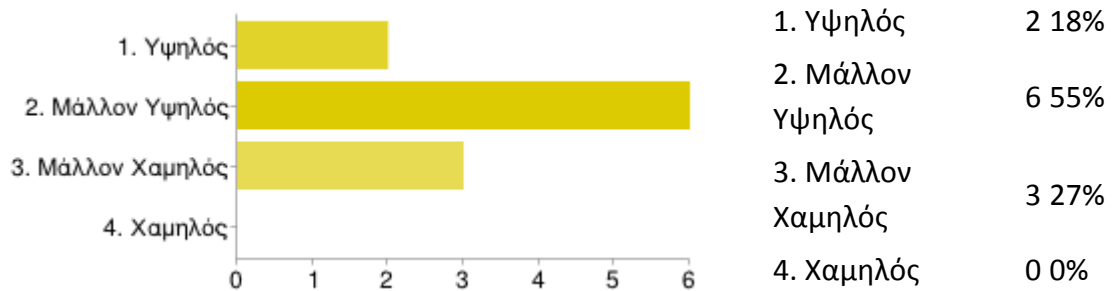
Σελίδα 112 από 364



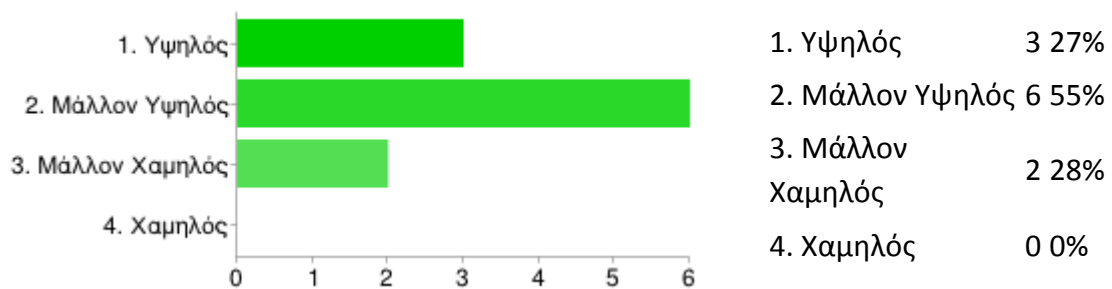
-5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



-6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



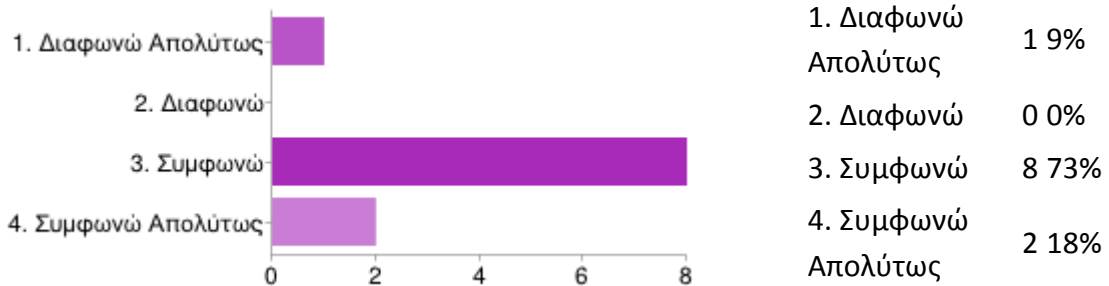
-7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



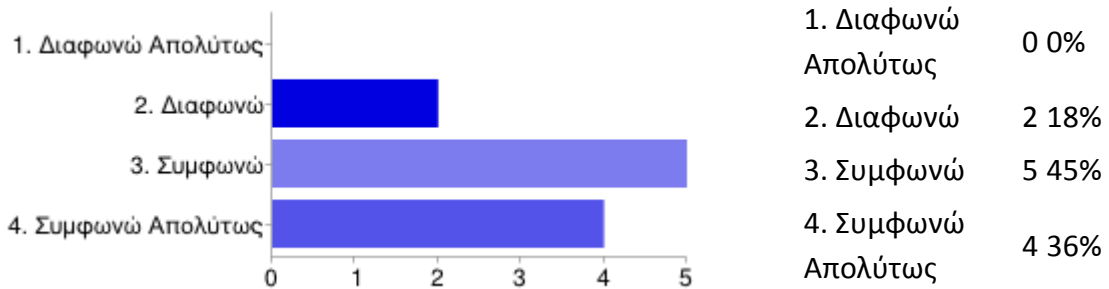
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων δήλωσε ότι το πρόγραμμα τους δημιούργησε σε μάλλον υψηλό ή και υψηλό βαθμό αίσθημα ικανοποίησης ότι ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία και αύξησε την αυτοεκτίμησή τους. Επίσης, δήλωσαν ότι τους βοήθησε στη βελτίωση των κοινωνικών τους επαφών και συνέβαλε θετικά τόσο στην ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω, όσο και στην ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας. Ακόμη θετική ήταν η συμβολή του προγράμματος στο να αναγνωρίσουν την αξία της γνώσης.

### 23. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

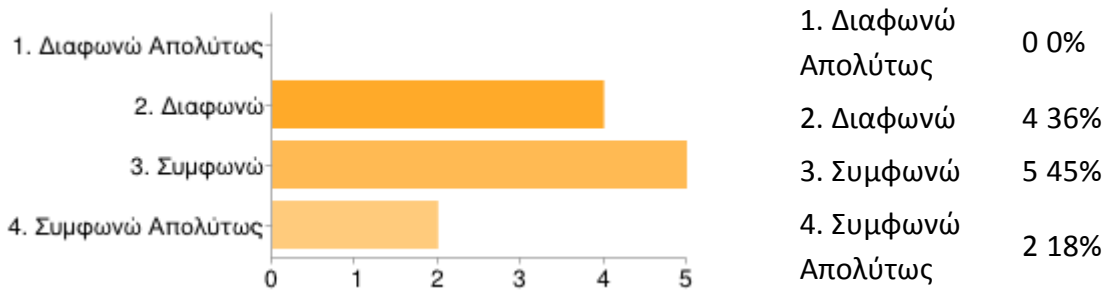
– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»



– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»



– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»

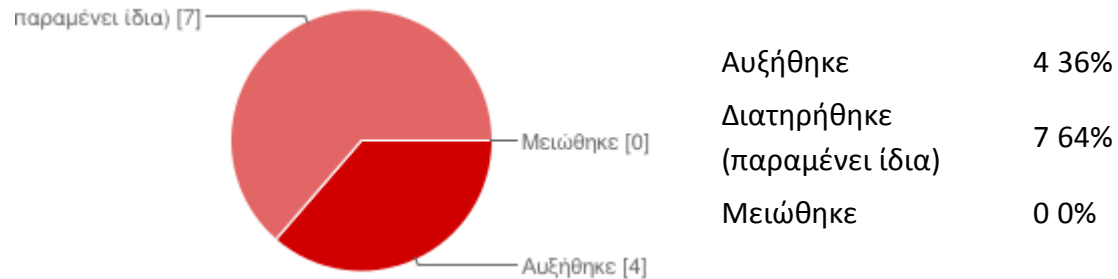


Οι 10/11 εκπαιδευόμενους συμφωνούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται. Επίσης, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμφωνούν ότι το πρόγραμμα τους έδωσε το κίνητρο να θέσουν νέους στόχους και να προσπαθήσουν να τους επιτύχουν. Τέλος, 7/11 συμμετέχοντες θεωρούν ότι το πρόγραμμα τους έκανε πιο



δημιουργικούς, τους έκανε να σκέφτονται νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα, αν και 4/11 διαφωνούν με την τελευταία αυτή πρόταση.

#### 24. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Το 36% των συμμετεχόντων θεωρεί ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα αυξήθηκε, ενώ το 64% δηλώνει ότι το ενδιαφέρον του για τέτοιου είδους προγράμματα διατηρήθηκε.

#### 25. Παρατηρήσεις των εκπαιδευομένων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν

Οι εκπαιδευόμενοι σημείωσαν θετικά σχόλια για το πρόγραμμα επιβεβαιώνοντας με αυτό τον τρόπο τη θετική ανταπόκριση που είχαν δείξει στα μαθήματα, ωστόσο έκαναν και βελτιωτικές προτάσεις.

Τρεις εκπαιδευόμενοι ζήτησαν να γίνονται περισσότερες αναφορές σε παραδείγματα από την ευρωπαϊκή εμπειρία και γενικά να παρουσιάζονται περισσότερα case studies. Επίσης, ένας εκπαιδευόμενος ζήτησε να διανέμεται περισσότερο εκπαιδευτικό υλικό. Ένας εκπαιδευόμενος σημείωσε ότι χρειάζεται από μέρους των διδασκόντων περισσότερη ενθάρρυνση προς τους εκπαιδευόμενους κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων. Οι παρατηρήσεις αυτές τέθηκαν υπόψη των οργανωτικών υπευθύνων ώστε σε συνεργασία με τους διδάσκοντες να γίνουν αντίστοιχες προσαρμογές στους επόμενους κύκλους.

Υπήρξαν επίσης παρατηρήσεις που αφορούσαν την οργάνωση και τη διάρθρωση των μαθημάτων. Δύο εκπαιδευόμενοι σημείωσαν ότι χρειάζονται περισσότερες ώρες μαθήματος σχετικά με τα εργαλεία Web 2,0. Μία εκπαιδευόμενη, τέλος,

ζήτησε η τελική εργασία να είναι ατομική, διότι οι ομαδικές εργασίες απαιτούν πολλές επιπλέον συναντήσεις. Και αυτές οι προτάσεις έχουν ληφθεί υπόψη για το σχεδιασμό και την οργάνωση των επόμενων κύκλων.

Σελίδα 116 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

### 2.3.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο θεματικό πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας δίδαξαν έξι διδάσκοντες εκ των οποίων τέσσερις είναι μέλη ΔΕΠ. Μία από τους διδάσκοντες είναι υπεύθυνη του ιστορικού αρχείου της ΔΕΗ και ένας διδάκτορας. Όλοι απάντησαν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης.

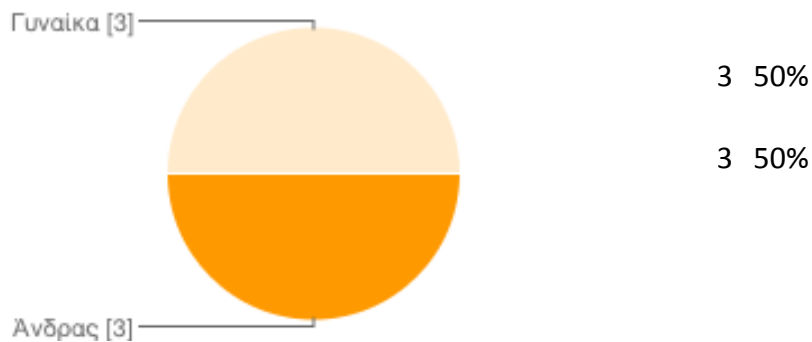
Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των διδασκόντων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους που δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, την οικογενειακή τους κατάσταση το επίπεδο εκπαίδευσης, την διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι τρεις άντρες και τρεις γυναίκες ηλικίας μεταξύ 31-60 ετών. Όλοι ασφαλώς είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος με ποικίλη διδακτική εμπειρία, 2 έως και 10 έτη. Τέλος οι ώρες διδασκαλίας των 3 διδασκόντων που απάντησαν κυμαίνονταν από έξι μέχρι δώδεκα από τις συνολικές 75 ώρες που διαρκεί το πρόγραμμα.

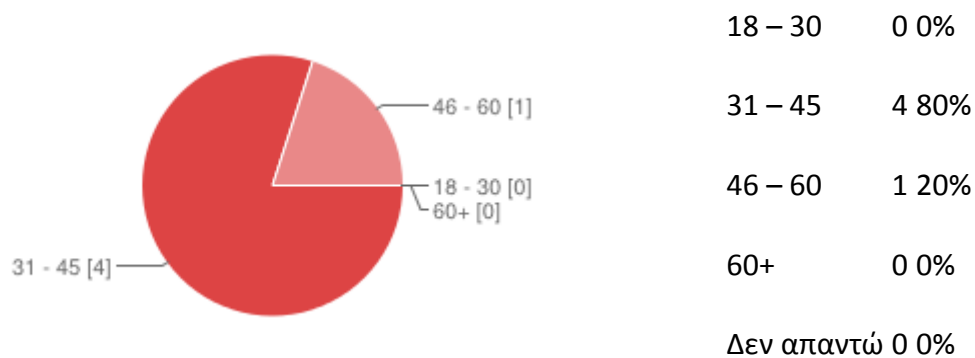
Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

## 1. Φύλο



Από τους διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης τρεις είναι άνδρες και τρεις γυναίκες.

## 2. Ηλικία



Οι περισσότεροι διδάσκοντες έχουν ηλικία μεταξύ 31 και 45 ετών.

### 3. Τίτλοι σπουδών



Όλοι οι διδάσκοντες είναι κάτοχοι διδακτορικού τίτλου σπουδών.

### 4. Διδακτική εμπειρία (σε μήνες)

Τρεις μόνο διδάσκοντες απάντησαν στην ερώτηση. Ο ένας διδάσκοντας έχει διδακτική εμπειρία 24 μηνών, ο δεύτερος μεταξύ 80 μηνών και τρίτος 90 μηνών.

### 5. Ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα

Οι διδάσκοντες σε αυτό τον κύκλο δίδαξαν από 6 ώρες (2 μάθημα) έως 12 ώρες (4 μαθήματα).

## B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς α) την επίτευξη των στόχων του, β) τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, γ) τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, δ) το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή αυτών των παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση της ύλης. Επίσης στα πλαίσια αυτής της ενότητας οι διδάσκοντες αξιολογούν το ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, καθώς και μία σειρά άλλων ερωτήσεων που αφορούν το σχεδιασμό του προγράμματος, όπως η διάρκεια και το ωρολόγιο πρόγραμμα. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

Σελίδα 119 από 364



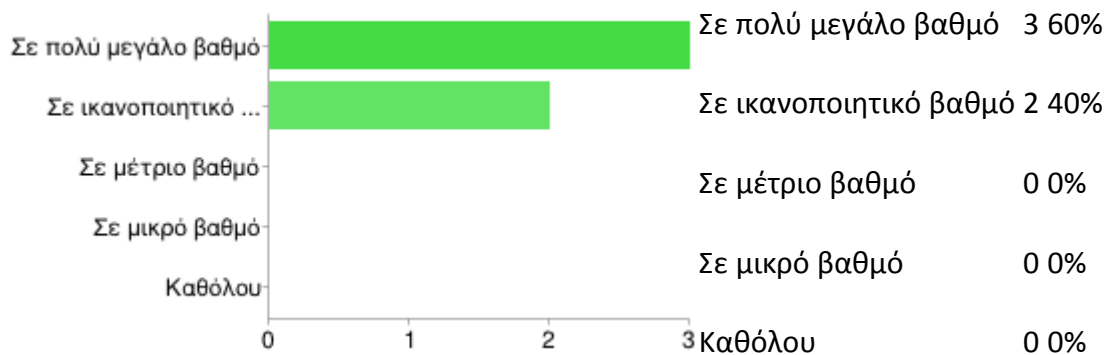
## 6. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι διδάσκοντες στο σύνολό τους θεωρούν ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς του στόχους ήταν πλήρες ή μάλλον πλήρες.

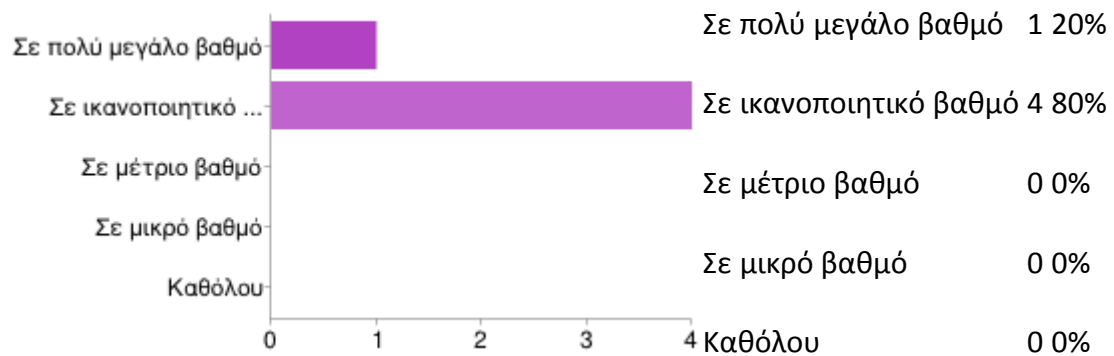
## 7. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

–Γνώσεις



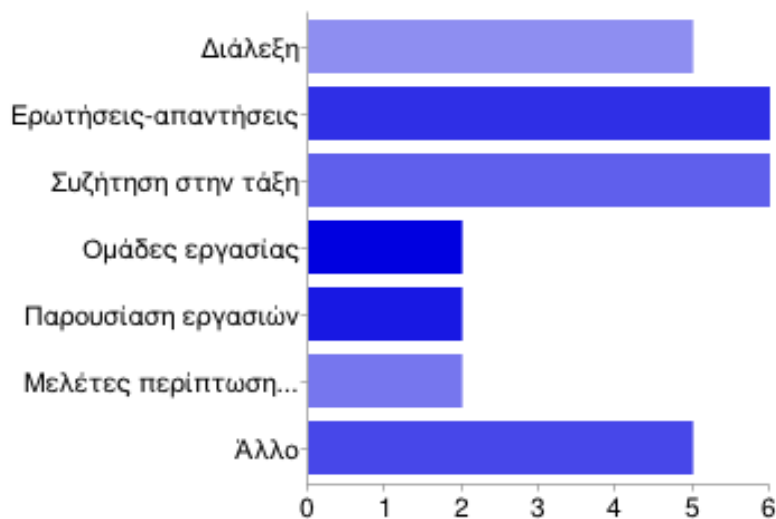


–Δεξιότητες



Όσον αφορά την ανταπόκριση του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων οι διδάσκοντες αξιολογούν ότι το πρόγραμμα συνέβαλε σε ικανοποιητικό έως και πολύ μεγάλο βαθμό.

8. Εκπαιδευτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία



Διάλεξη	5	83%
Ερωτήσεις-απαντήσεις	6	100%
Συζήτηση στην τάξη	6	100%
Ομάδες εργασίας	2	33%
Παρουσίαση εργασιών	2	33%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	2	33%
Άλλο	5	83%

Όλες οι μέθοδοι διδασκαλίας που προτείνονταν στην ερώτηση είχαν χρησιμοποιηθεί από τους διδάσκοντες. Πιο συγκεκριμένα, οι διδάσκοντες ανέφεραν ότι ως μεθόδους διδασκαλίας χρησιμοποίησαν κυρίως α) τη διάλεξη, β) τις ερωτήσεις-απαντήσεις και γ) τη συζήτηση μέσα στην τάξη. Οι μελέτες περίπτωσης (case studies) καθώς και η παρουσίαση εργασιών αξιοποιήθηκαν επίσης ως μέθοδοι διδασκαλίας κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

### 9. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά την διδασκαλία για την επεξήγηση των πρακτικών πτυχών του αντικειμένου εκπαίδευσης



Στο σύνολό τους οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι έκαναν πολύ συχνά χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης που δίδαξαν.

**10. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης**



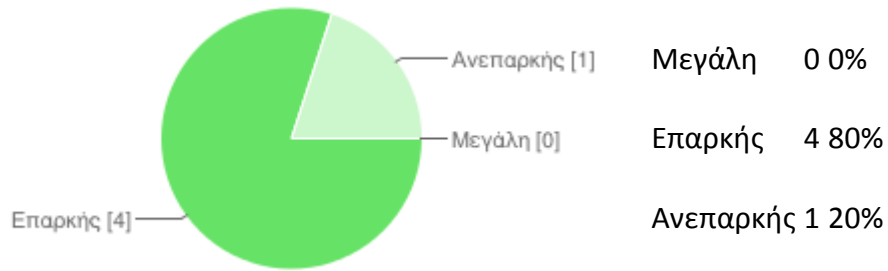
Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι τα παραδείγματα που χρησιμοποίησαν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησίμευσαν σε πολύ μεγάλο βαθμό την εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

**11. Βαθμός ενδιαφέροντος από πλευράς των εκπαιδευομένων και ενεργού συμμετοχής στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος**



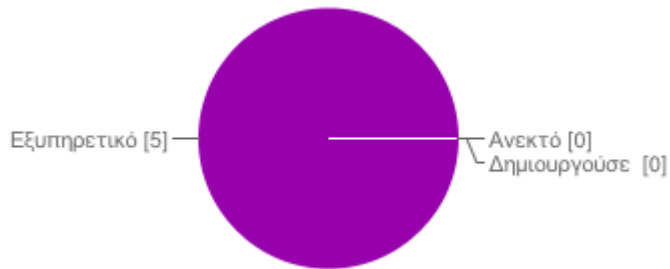
Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι οι εκπαιδευόμενοι έδειξαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά στο πρόγραμμα σε βαθμό ικανοποιητικό ως και πολύ ικανοποιητικό.

## 12. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Κατά την εκτίμηση των διδασκόντων η διάρκεια του προγράμματος υπήρξε επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου.

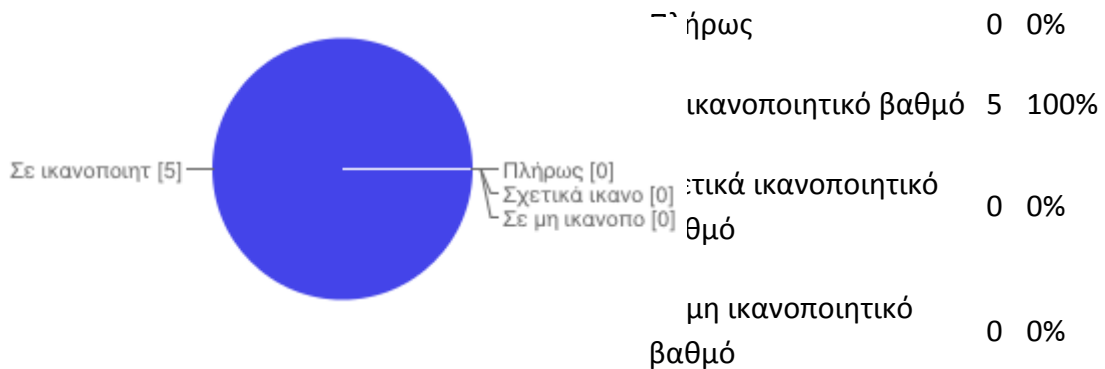
## 13. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Εξυπηρετικό	5	100%
Ανεκτό	0	0%
Δημιουργούσε πολλές δυσκολίες	0	0%

Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν εξυπηρετικό.

#### 14. Βαθμός επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού προγράμματος

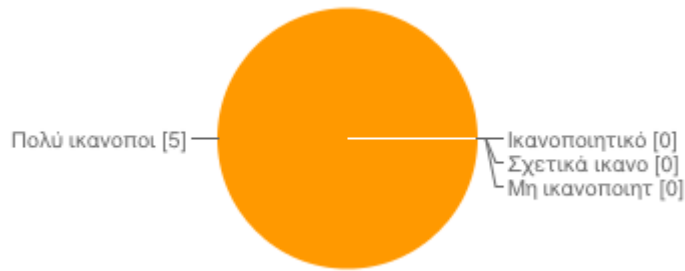


Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους του σε ικανοποιητικό βαθμό.

#### Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια, στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 15. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πολύ ικανοποιητικός 5 100%

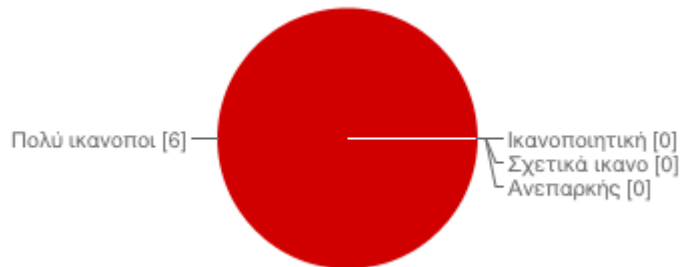
Ικανοποιητικός 0 0%

Σχετικά ικανοποιητικός 0 0%

Μη ικανοποιητικός 0 0%

Οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους αξιολόγησαν το γενικό σχεδιασμό του προγράμματος ως πολύ ικανοποιητικό.

### 16. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πολύ ικανοποιητική 6 100%

Ικανοποιητική 0 0%

Σχετικά ικανοποιητική 0 0%

Ανεπαρκής 0 0%

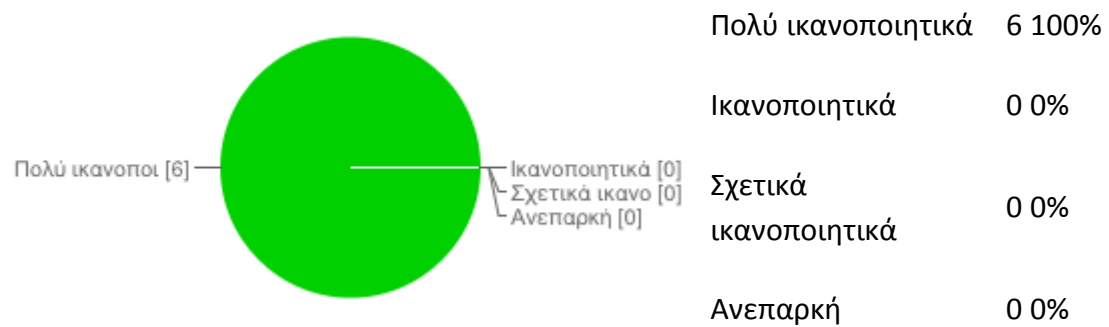
Οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους αξιολόγησαν τη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος ως πολύ ικανοποιητική.

### 17. Αξιολόγηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



Οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους αξιολόγησαν τους διατιθέμενους χώρους διδασκαλίας ως πολύ ικανοποιητικούς.

### 18. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Οι διδάσκοντες κρίνουν τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα ως πολύ ικανοποιητικά.

### 19. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι διδάσκοντες δήλωσαν απόλυτα ικανοποιημένοι από τη συνολική οργάνωση και διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος.

### 20. Παρατηρήσεις των διδασκόντων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν

Οι διδάσκοντες δεν κατέγραψαν επιπλέον παρατηρήσεις και σχόλια για το πρόγραμμα.



## 2.4 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας των Επιστημών

### 2.4.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Για το Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας της Επιστήμης υποβλήθηκαν 18 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή). Επιπλέον, λήφθηκαν υπόψη αιτήσεις από τον πρώτο κύκλο υποβολής. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 21 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία, τόσο θεωρητικά όσο και θετικά- εκ των οποίων οι 17 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 9 εκπαιδευόμενοι.

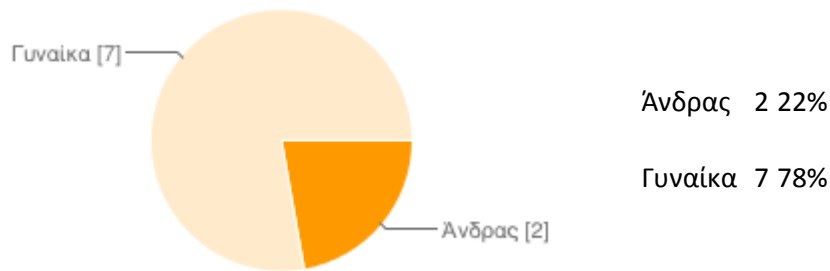
Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες που έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες (7/9, 78%), με τους 6 από τους 9 να ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών, 1 από τους 9 να ανήκει στην ηλικία μεταξύ 45-60 ετών, 1 από τους 9 στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών και ακόμη έναν εκπαιδευόμενο που δεν απάντησε. Το 78% είναι άγαμοι και εργαζόμενοι. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης –αυτή άλλωστε ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα–, με την πλειοψηφία αυτών (56%) να είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

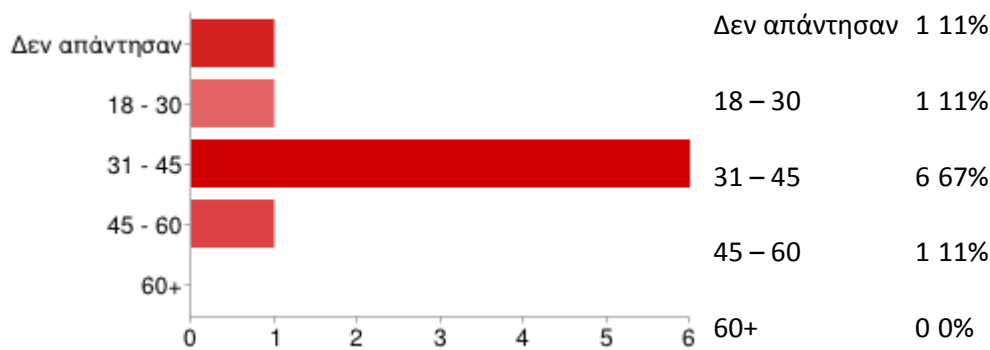
Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

## 1. Φύλο



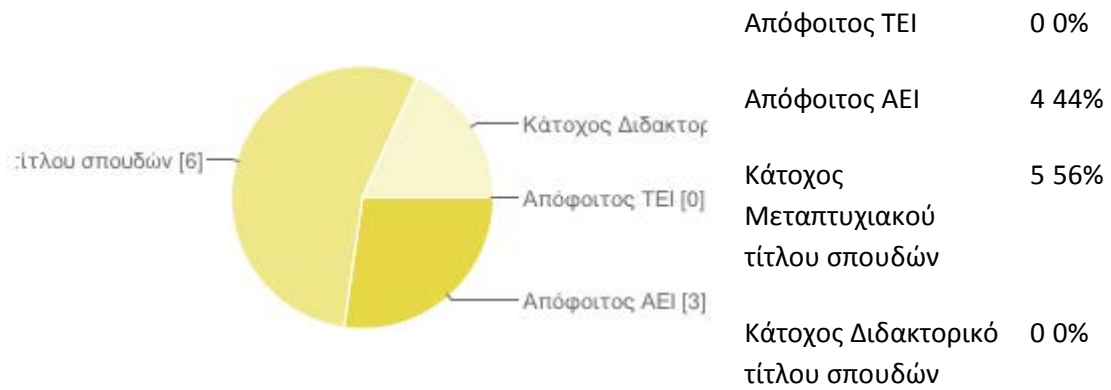
Το πρόγραμμα παρακολούθησαν στην πλειοψηφία τους γυναίκες (78%).

## 2. Ηλικία



Στην πλειοψηφία τους οι συμμετέχοντες (67%) οι συμμετέχοντες ήταν μεταξύ 31 και 45 ετών, ενώ 1 από τους 9 μεταξύ 45-60 ετών και άλλος ένας μεταξύ 18-30 ετών.

### 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



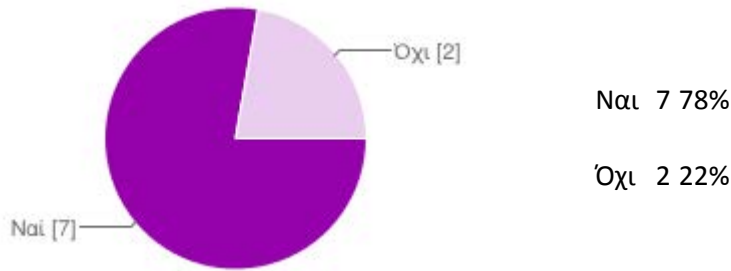
Όλοι οι συμμετέχοντες που απάντησαν ήταν κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ). Μικρή πλειοψηφία όσων απάντησαν (56%) ήταν επιπλέον κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Στην πλειοψηφία τους οι συμμετέχοντες που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ήταν άγαμοι (78%).

## 5. Κατάσταση Εργασίας

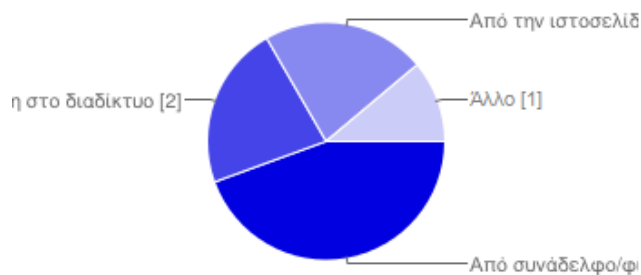


Η μεγάλη πλειοψηφία των συμμετεχόντων που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ήταν εργαζόμενοι (78%) ενώ 22% ήταν άνεργοι.

## Β. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

## 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων



Από συνάδελφο/φιλο/συγγενή κλπ 4 44%

Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο 2 22%

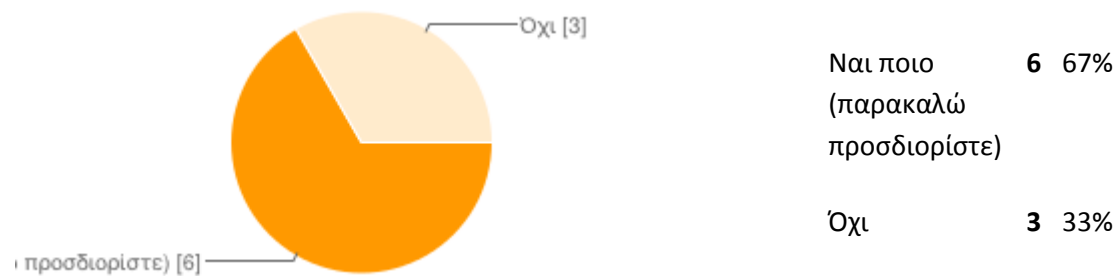
Από την ιστοσελίδα του Έργου 2 22%

Άλλο 1 11%

Σελίδα 132 από 364

Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα, οι εκπαιδευόμενοι πληροφορήθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης από διάφορες πηγές. Οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης κυρίως από γνωστούς, φίλους ή συγγενείς (44%), το 22% ενημερώθηκε από την ιστοσελίδα του Έργου ή από διαφήμιση στο διαδίκτυο, και 1 μόνο με άλλο τρόπο.

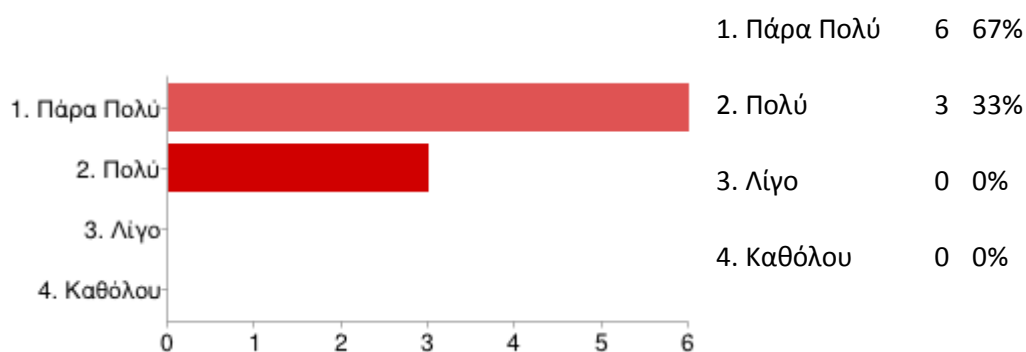
### 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



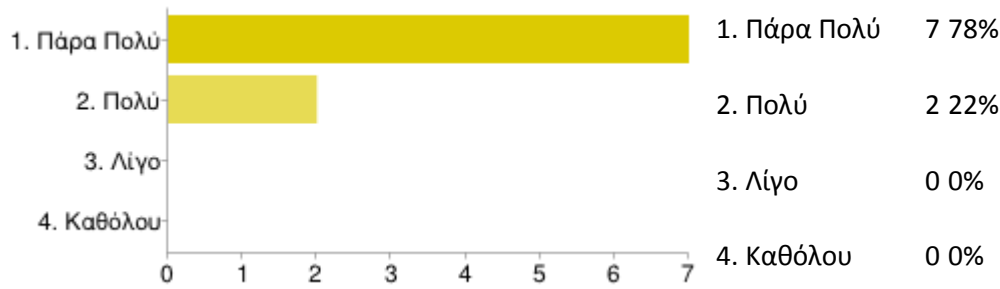
Η πλειοψηφία (67%) είχε παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα (όπως ΙΝΕΠ-ΕΚΔΔ, Ιστορία των Μαθηματικών, Βιομηχανική Αρχαιολογία) κατά την τελευταία διετία, ενώ το 33% δεν είχε παρακολουθήσει και κάποιο άλλο.

### 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

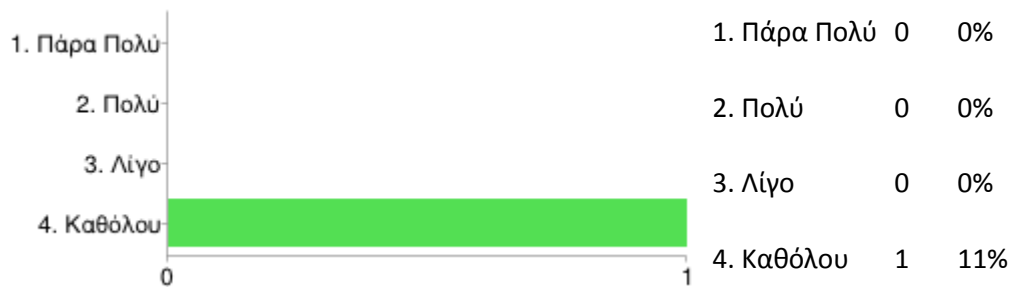
- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



- Από προσωπικό ενδιαφέρον



- Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε)



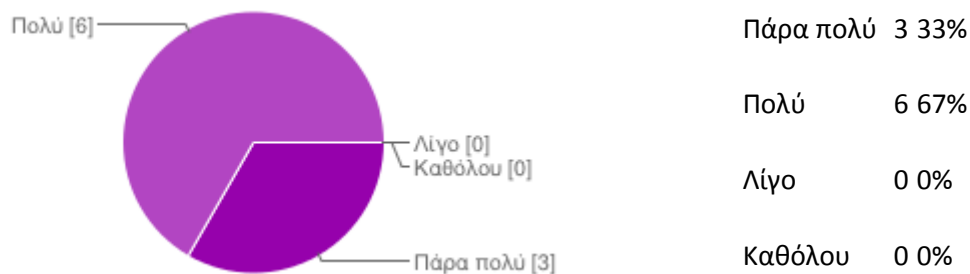
Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο λόγος για τον οποίο ωθήθηκαν οι ερωτηθέντες στο να συμμετάσχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Θεωρίας της Επιστήμης.

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων-επιτυχόντων που απάντησαν υποκινήθηκε σε σημαντικό βαθμό: α) από προσωπικό ενδιαφέρον για το αντικείμενο της Θεωρίας της Επιστήμης (σε βαθμό πάρα πολύ το 78%) και β) για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο (σε βαθμό πάρα πολύ το 67%).

## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

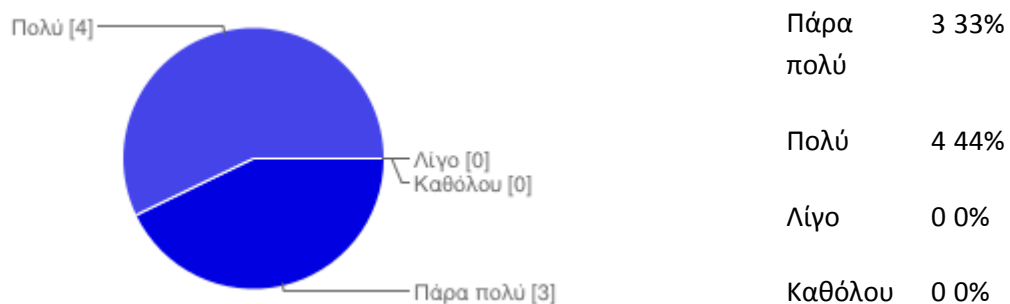
Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς τη διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, τους προσωπικούς στόχους των εκπαιδευομένων και τη γραμματειακή υποστήριξη. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

### 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Οι 6 από τους 9 συμμετέχοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πάρα πολύ (33%) ή πολύ (67%) επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου.

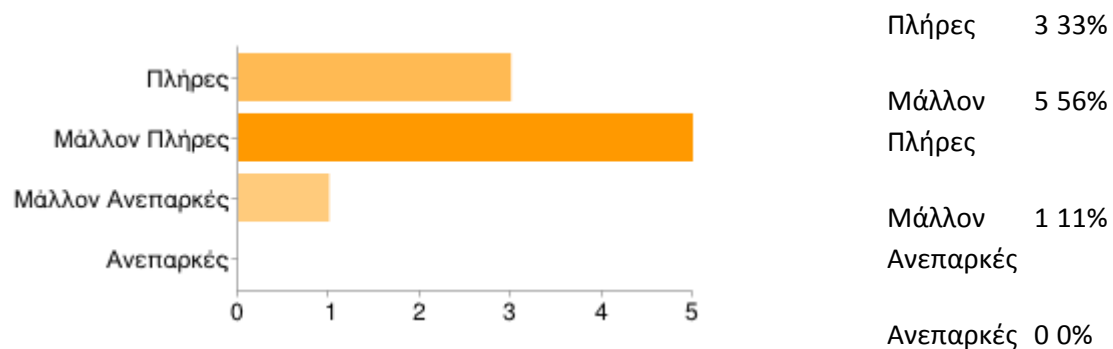
### 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έκρινε πως το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πολύ ικανοποιητικό (44%), και 3 από τους 9 (33%) πάρα πολύ ικανοποιητικό.

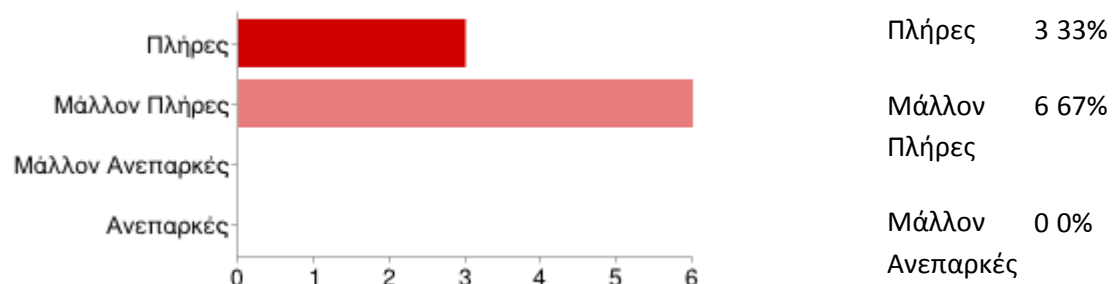
### 11. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος

- Να ανακαλώ και να περιγράψω σημαντικά γεγονότα, πρόσωπα, ανακαλύψεις, ή/και τις κοινωνικο-πολιτισμικές συνθήκες, που διαμόρφωσαν την πορεία της επιστήμης.



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (56%) έκρινε ότι το πρόγραμμα ήταν μάλλον πλήρες όσο αφορά την απόκτηση ιστορικών γνώσεων, και 33% πλήρες, με 1 μόνο να απαντάει μάλλον ανεπαρκές.

- Να οργανώνω και να εκθέτω την ιστορική γνώση και άποψη μου γύρω από την εξέλιξη και διαμόρφωση εννοιών, ιδεών, νόμων, πρακτικών. Να ανακαλώ και να περιγράψω σημαντικά γεγονότα, πρόσωπα, ανακαλύψεις, ή/και τις κοινωνικο-πολιτισμικές συνθήκες, που διαμόρφωσαν την πορεία της επιστήμης.

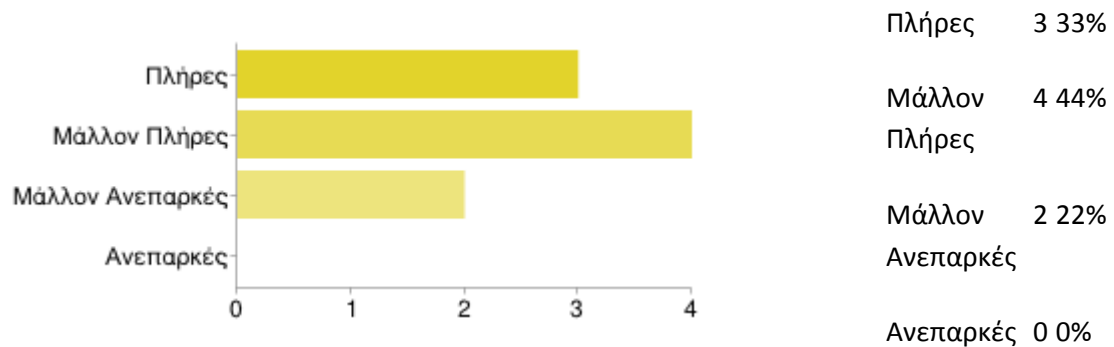




Ανεπαρκές 0 0%

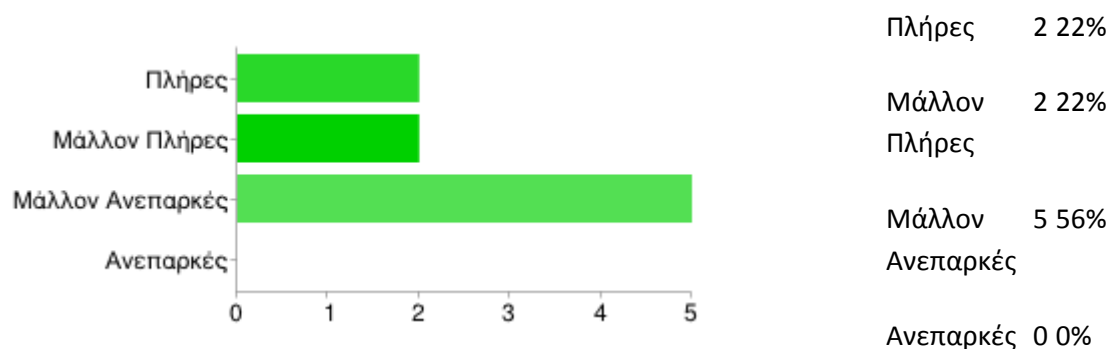
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (67%) έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες όσο αφορά την εξοικείωση με τις ιστορικές μεθοδολογίες, και πλήρες για το 33%.

- Να αναλύω και να σχολιάζω κριτικά κείμενα, άρθρα, κ.λπ. της σύγχρονης ιστορίας και φιλοσοφίας των επιστημών.



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες (44%) και πλήρες (33%) όσο αφορά την ανάπτυξη κριτικών ικανοτήτων, ενώ 2 στους 9 απάντησαν πως ήταν μάλλον ανεπαρκές.

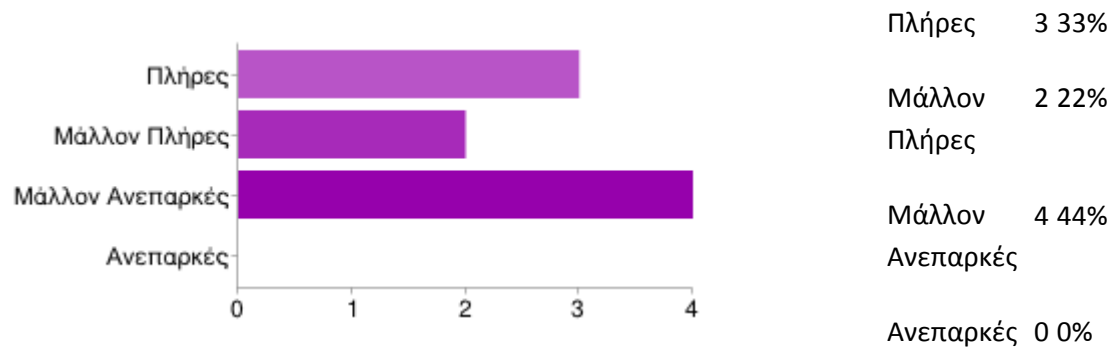
- Να κατανοώ στοιχειώδη προβλήματα, εξισώσεις - να ταξινομώ επιστημονικά επιτεύγματα, πεδία - να αναγνωρίζω επιστημολογικές θέσεις, ρεύματα.



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον ανεπαρκές (56%) στην εξοικείωση τους με στοιχειώδη ζητήματα της ιστορίας και

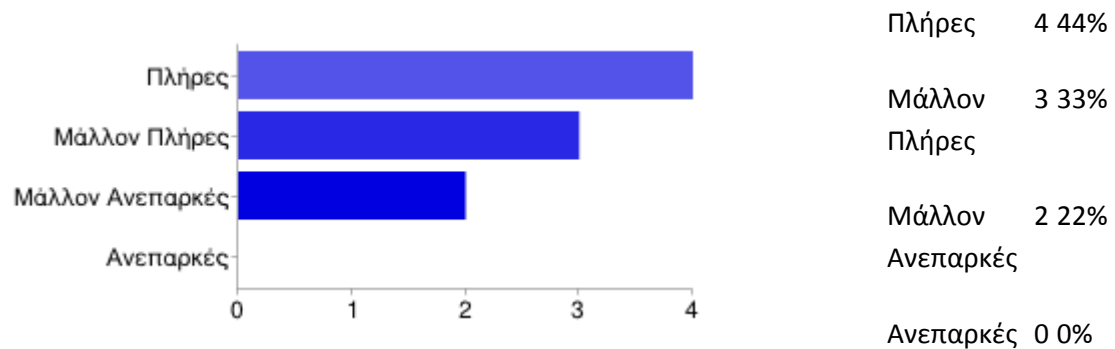
φιλοσοφίας των επιστημών, ενώ 2 στους 9 το βρήκαν πλήρες, και άλλοι 2 μάλλον πλήρες.

- Να αξιολογώ με επιχειρήματα βασικές αρχές, θεωρίες, μεθόδους, εφαρμογές κ.λπ. των επιστημών και να είμαι σε θέση να τις αναγνωρίσω σε άλλες επιστήμες (ανθρωπιστικές, ιατρικές κ.λπ.), στην τεχνολογία ή σε καθημερινά ζητήματα.



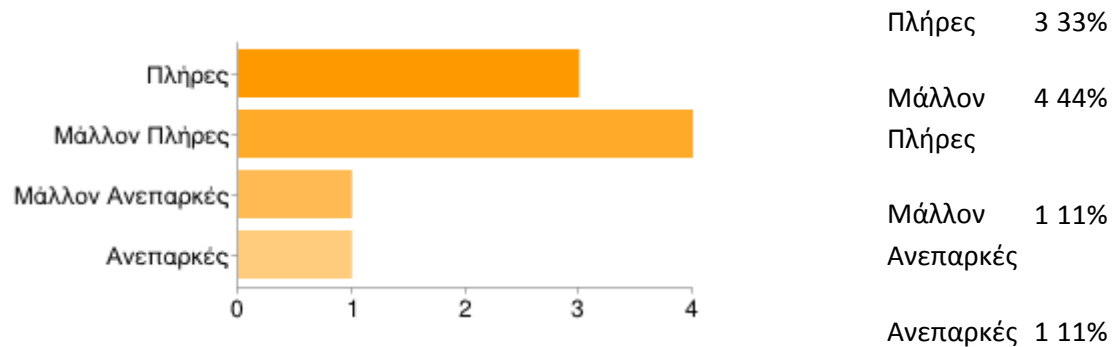
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν πλήρες (33%) και μάλλον πλήρες (22%) όσο αφορά τη δυνατότητα αξιολόγησης των σχέσεων της επιστήμης με την κοινωνία και τις άλλες γνώσεις, ενώ 44% το έκρινε μάλλον ανεπαρκές.

- Να συσχετίζω επιστημονικές έννοιες, ιδέες κ.λπ με επίκαιρα γνωσιολογικά, επιστημολογικά, τεχνολογικά, ηθικά, περιβαλλοντικά και οικονομικά ζητήματα.



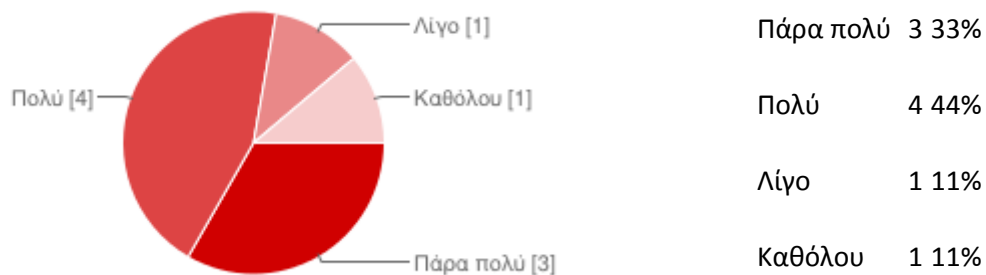
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν πλήρες (44%) και μάλλον πλήρες (33%) όσο αφορά την ανάπτυξη των συγκριτικών ικανοτήτων τους, ενώ 2 στους 9 το έκρινε μάλλον ανεπαρκές.

- Να χρησιμοποιώ εργαλεία Web 2.0 στις παρουσιάσεις ή στην επικοινωνία με την τάξη.



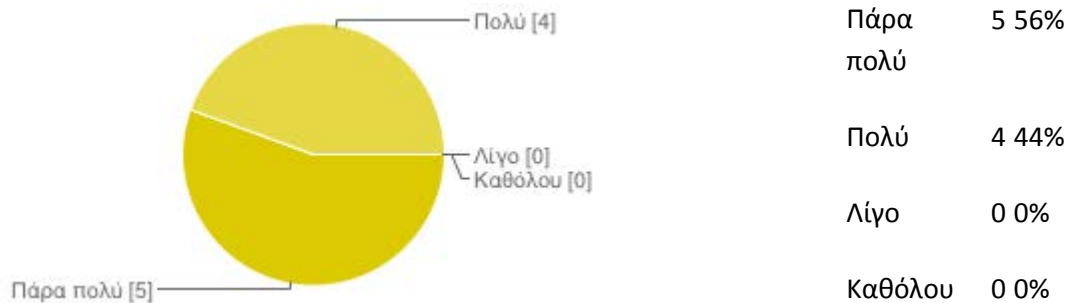
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν πλήρες (33%) και μάλλον πλήρες (44%) όσο αφορά την απόκτηση γνώσεων εργαλείων Web 2.0. Το 22% έκρινε το πρόγραμμα ως προς την απόκτηση γνώσεων εργαλείων Web 2.0 μάλλον ανεπαρκές και ανεπαρκές.

## 12. Βαθμός ικανοποίησης από την ανταπόκριση του προγράμματος στις αρχικές προσδοκίες τους



Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και στους στόχους που οι ίδιοι είχαν θέσει. Οι 4 από τους 9 συμμετέχοντες που απάντησαν δήλωσαν ότι έμειναν πολύ ικανοποιημένοι, 3 πάρα πολύ ικανοποιημένοι, ενώ 2 δήλωσαν λίγο και καθόλου ικανοποιημένοι.

### 13. Βαθμός ικανοποίησης από την οργάνωση και το συντονισμό του προγράμματος

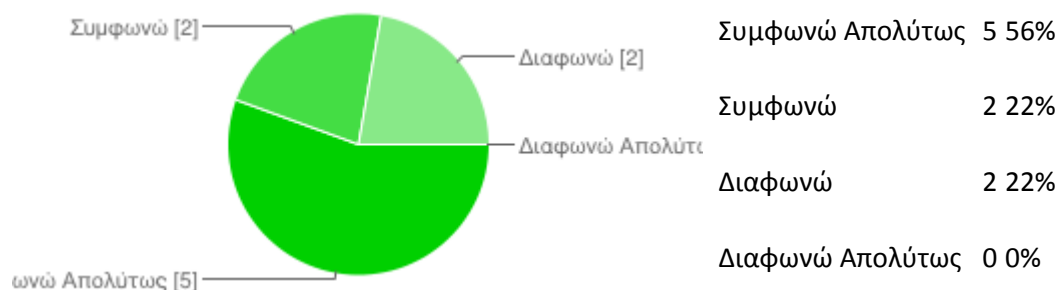


Όλοι οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά την οργάνωση και τον συντονισμό του προγράμματος, με βαθμό ικανοποίησης πάρα πολύ το 56% και πολύ το 44%.

## Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

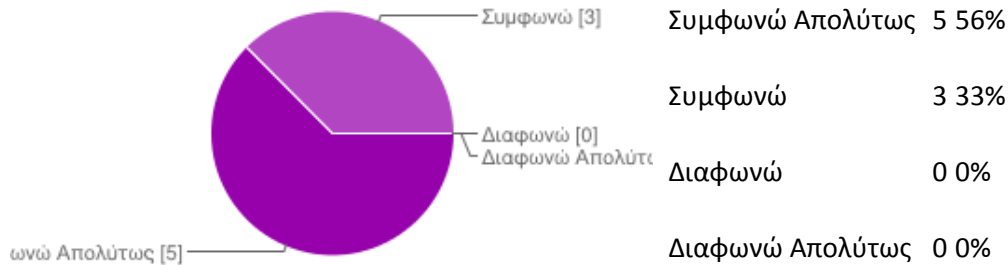
Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 14. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Οι 5 από τους 9 συμφώνησαν απολύτως με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, ενώ 2 απλώς συμφώνησαν και 2 ακόμα διαφώνησαν.

#### 15. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές, δίκτυα)



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (56%) συμφώνησε απολύτως πως τα μέσα που παρείχε το πρόγραμμα για πρακτική εξάσκηση ήταν επαρκή, ενώ 3 από τους 9 απλώς συμφώνησαν.

#### 16. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



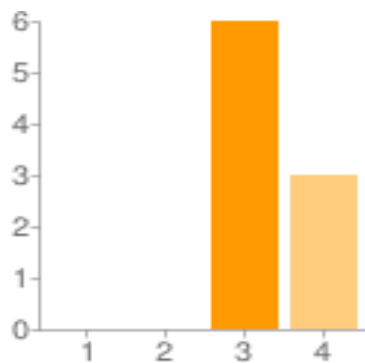
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (67%) έμεινε απολύτως ικανοποιημένη από τους χώρους διδασκαλίας (Αίθουσα Καραπιπέρη Τμ. Φυσικής και Φουαγιέ Τμ. Πληροφορικής), το 22% έμεινε ικανοποιημένο και μόνο 1 διαφώνησε για την επάρκεια των χώρων διδασκαλίας.

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και την πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

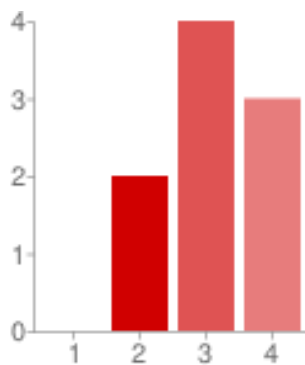
### 17. Αξιολόγηση των εκπαιδευτών ως προς τους παρακάτω άξονες:

- Κάλυψη Θέματος



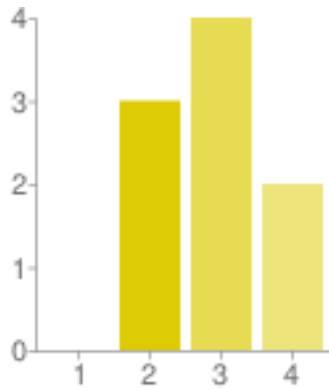
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	6 67%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	3 33%

- Ικανοποιητική βιβλιογραφία



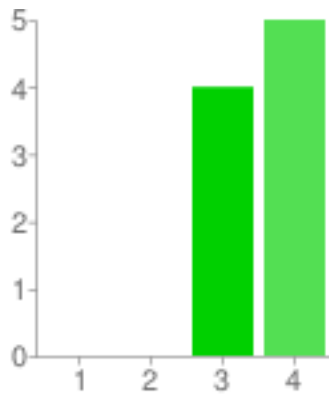
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	2 22%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	4 44%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	3 33%

- Ανάθεση δραστηριοτήτων



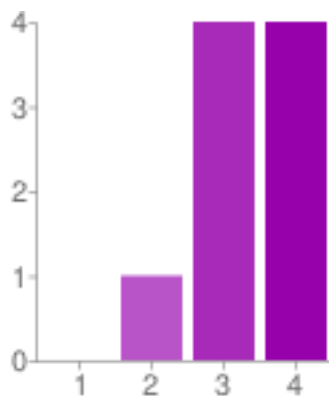
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	3 33%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	4 44%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	2 22%

- Ενδιαφέρον για τις απόψεις και ερωτήσεις των φοιτητών



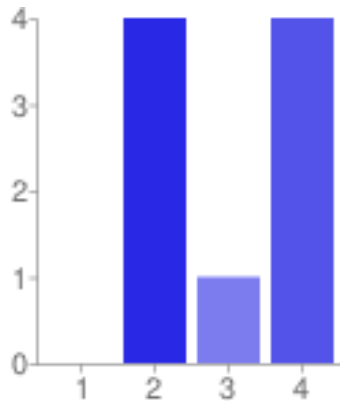
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 33%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	4 44%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	5 56%

- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας



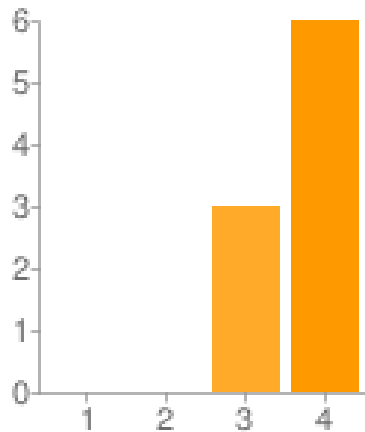
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1 11%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	4 44%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	4 44%

- Διδασκαλία που προκαλεί το ενδιαφέρον



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	4 44%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	1 11%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	4 44%

- Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	3 33%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	6 67%

Σχεδόν η πλειοψηφία των συμμετεχόντων αξιολόγησε τους διδάσκοντες στην υψηλότερη (θετική) κλίμακα διαβάθμισης ως προς τους άξονες:

- Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 67%)
- Ενδιαφέρον για τις απόψεις και ερωτήσεις των φοιτητών (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 56%)
- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 44%)

Αντίστοιχα μία σημαντική πλειοψηφία των συμμετεχόντων αξιολόγησε τους διδάσκοντες στις δύο υψηλότερες (θετικές) κλίμακες διαβάθμισης, στους εξής άξονες:

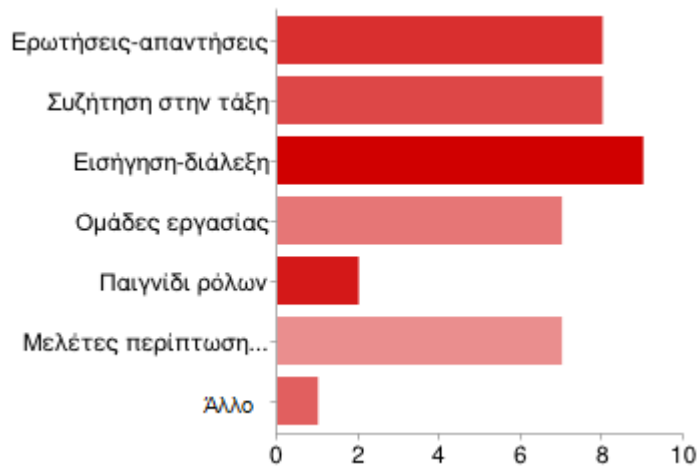


- Κάλυψη θέματος
- Ανάθεση δραστηριοτήτων
- Της διαμόρφωσης κλίματος επικοινωνίας

Τέλος, ένας σημαντικός αριθμός συμμετεχόντων (44%) έκρινε και πάρα πολύ ικανοποιητική αλλά και λίγο ικανοποιητική την:

- Διδασκαλία που προκαλεί το ενδιαφέρον (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 44%)

## 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας



Ερωτήσεις-απαντήσεις	8 89%
Συζήτηση στην τάξη	8 89%
Εισήγηση-διάλεξη	9 100%
Ομάδες εργασίας	7 78%
Παιγνίδι ρόλων	2 22%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	7 78%
Άλλο	1 11%

Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής περισσότερων από ένα πλαισίων ελέγχου, έτσι το

Σελίδα 145 από 364



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

άθροισμα των ποσοστών μπορεί να είναι μεγαλύτερο του 100%.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας της Επιστήμης, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία από ΔΕΠ και διδάκτορες ειδικούς στα πεδία τους, στόχος ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε κατά κύριο λόγο σε συζήτηση μέσα στην τάξη. Επίσης, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμφωνεί ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε α) σε εισηγήσεις-διαλέξεις (100%) και β) σε ερωτήσεις απαντήσεις και συζήτηση στην τάξη (89%). Τέλος, οργανώθηκαν ομάδες εργασίας ενώ οι συμμετέχοντες μελέτησαν ειδικά θέματα της ιστορίας και φιλοσοφίας των επιστημών (case study).

### 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη

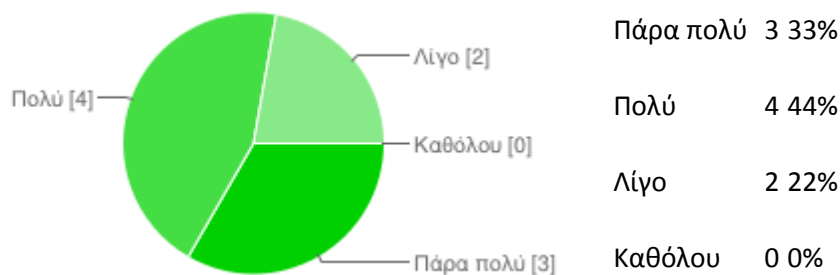


Οι 8 από τους 9 συμμετέχοντες απάντησαν ότι έμειναν πολύ (44%) ή πάρα πολύ (44%) ικανοποιημένοι από τις μεθόδους διδασκαλίας, ενώ 1 απάντησε πως έμεινε λιγότερο ικανοποιημένος.

## ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Θεωρίας της Επιστήμης. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις γνώσεις.

### 20. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



Όλοι οι συμμετέχοντες, δήλωσαν ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα συνέβαλε πολύ (44%) ή πάρα πολύ (33%) στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

### 21. Βαθμός χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα



Όλοι σχεδόν οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι το πρόγραμμα τους εφοδίασε με χρήσιμες γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε πολύ (67%) ή πάρα πολύ (22%) μεγάλο βαθμό στις δραστηριότητές τους. Μόλις 1/9 δήλωσε ότι οι γνώσεις που έλαβε μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε μικρό βαθμό.

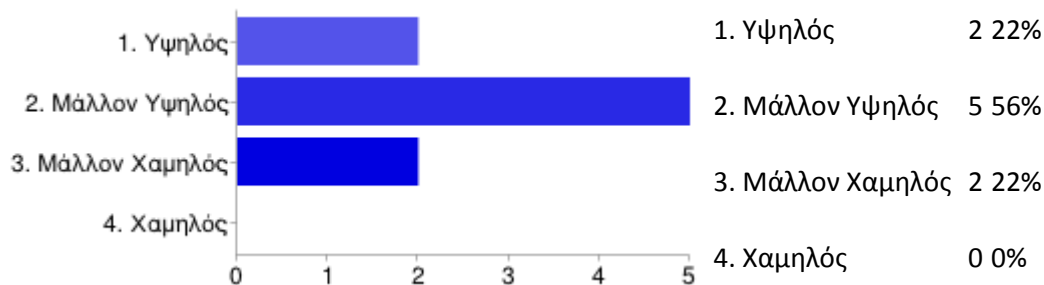
## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

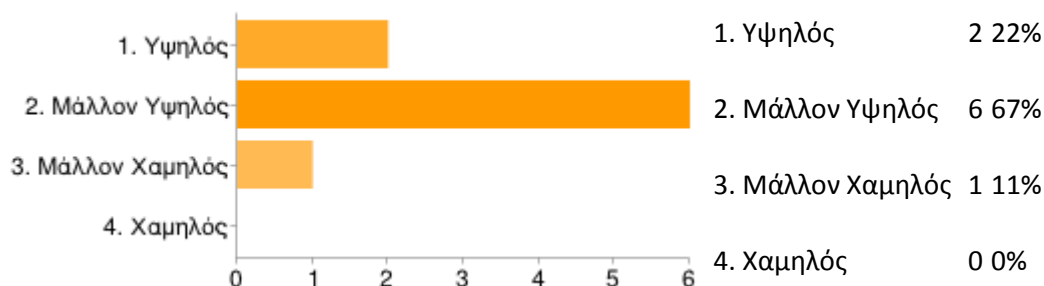
Αναλυτικά:

### 22. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

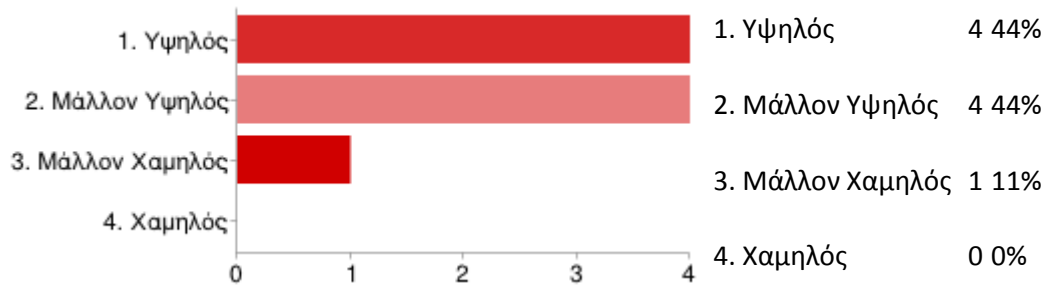
- 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης



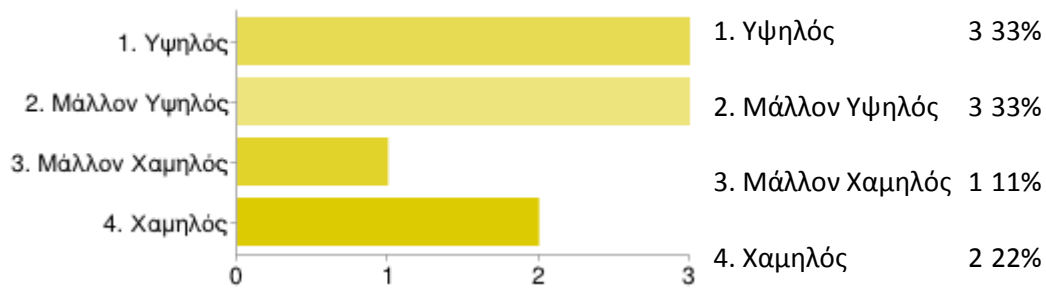
- 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



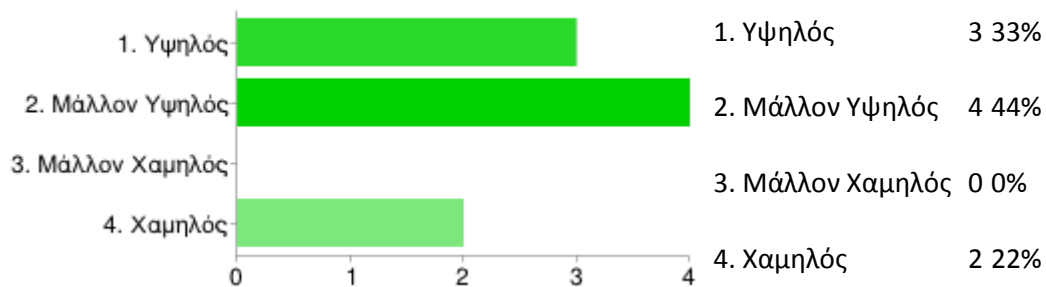
- 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



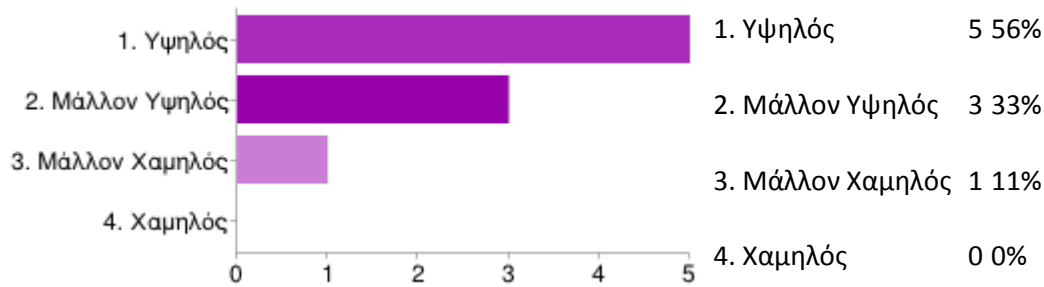
- 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



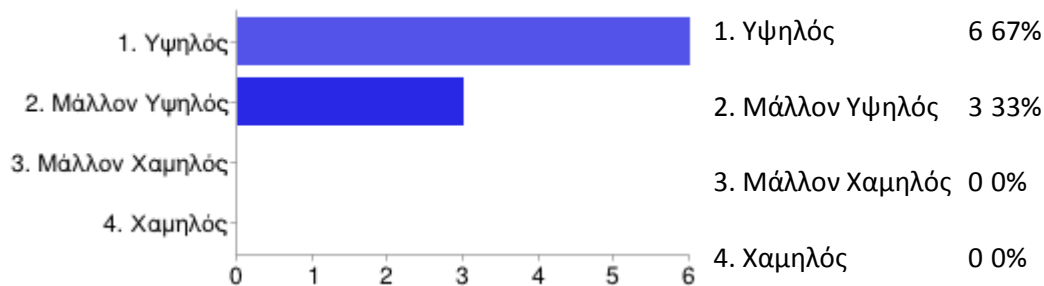
- 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



- 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



- 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



Όλοι οι συμμετέχοντες στις ερωτήσεις 3, 6 και 7 αξιολόγησαν θετικά (δύο υψηλότερες διαβαθμισμένες απαντήσεις) τη συμβολή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος:

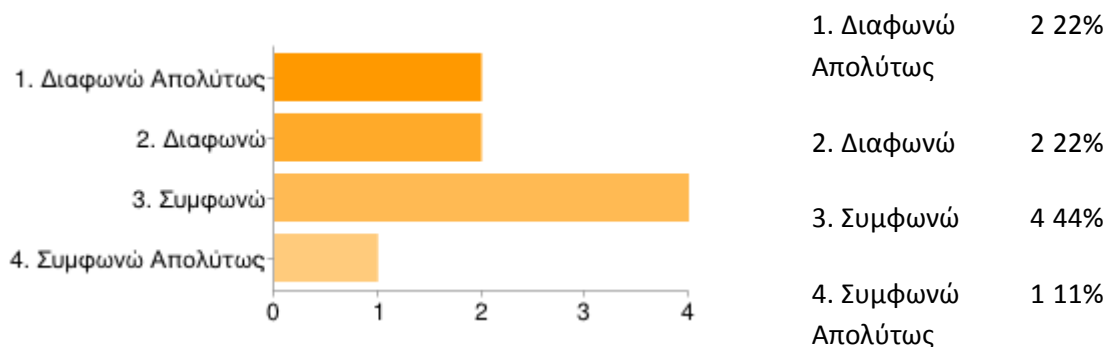
- Αναγνώριση της αξίας της γνώσης (σε υψηλό βαθμό το 67% και σε μάλλον υψηλό βαθμό το 33%).
- Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας ( 56% υψηλός και 33% μάλλον υψηλός βαθμός).
- Δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης επειδή ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία (44% μάλλον υψηλός και υψηλός βαθμός).

Αντίστοιχη θετική αξιολόγηση, αλλά με ελάχιστες εξαιρέσεις τη φορά αυτή, έλαβε το πρόγραμμα στη συμβολή που είχε στην:

- Αύξηση της αυτοεκτίμησης (56% σε μάλλον υψηλό και 22% σε υψηλό βαθμό).
- Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας (67% σε υψηλό βαθμό, 22% σε μάλλον υψηλό βαθμό και 11% σε μάλλον χαμηλό βαθμό).
- Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης τους τους γύρω ( 33% σε υψηλό και σε μάλλον υψηλό βαθμό, 11% σε μάλλον χαμηλό βαθμό και 22% σε πολύ χαμηλό βαθμό).
- Βελτίωση των κοινωνικών τους επαφών ( 33% σε υψηλό, 44% σε μάλλον υψηλό βαθμό, ενώ το 22% σε πολύ χαμηλό βαθμό).

### 23. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»

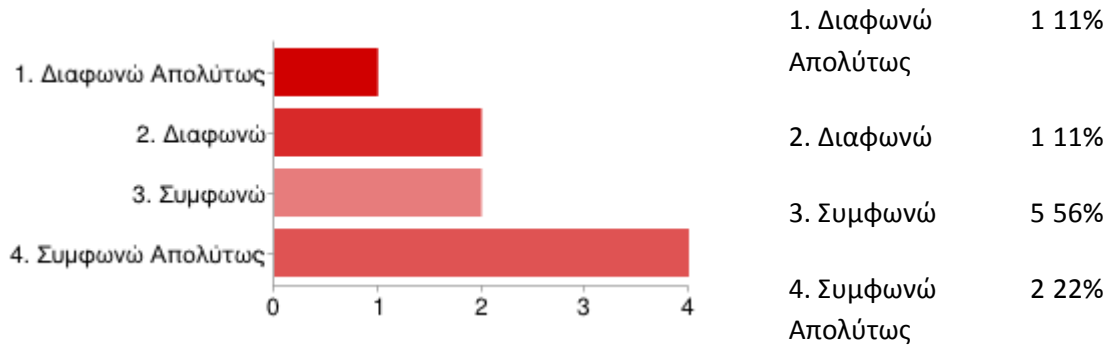


Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (55%) συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπουν πιο θετικά τους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται, ενώ το 44% διαφώνησε ή διαφώνησε απόλυτως.

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους

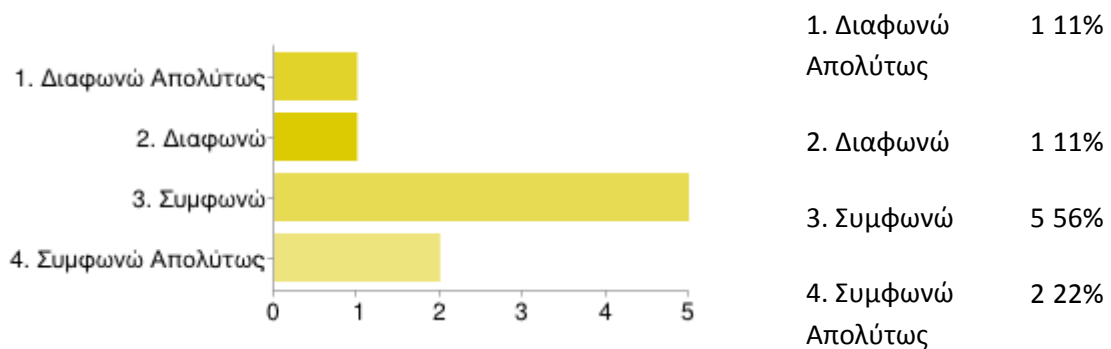


προσπαθώ να επιτύχω»



Οι 7/9 συμμετέχοντες (78%) συμφωνούν και συμφωνούν απολύτως ότι το πρόγραμμα τους έδωσε το κίνητρο να θέσουν νέους στόχους και να προσπαθήσουν να τους επιτύχουν, ενώ ένας διαφώνησε και ακόμα ένας διαφώνησε απολύτως.

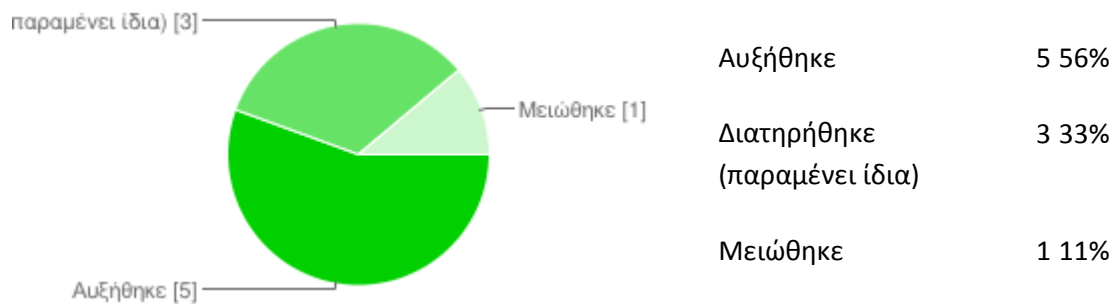
- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



Οι 7 από τους 9 (78%) θεωρούν ότι το πρόγραμμα τους έκανε πιο δημιουργικούς, τους έκανε να σκέφτονται νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα, ενώ 1 διαφώνησε κι άλλος ένας διαφώνησε απολύτως.



## 24. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Οι 8 από τους 9 θεωρούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα αυξήθηκε ενώ 1 δήλωσε ότι το ενδιαφέρον τους παρέμεινε το ίδιο.

## 25. Παρατηρήσεις των εκπαιδευομένων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν.

Δύο από τους 9 συμμετέχοντες απάντησαν:

- 1) Θα επιθυμούσε πληροφόρηση για σχετικές εκδηλώσεις (ημερίδες κλπ) σχετικά με το αντικείμενο του προγράμματος.
- 2) Υπογράμμισε τις οργανωτικές ικανότητες του συντονιστή αλλά και ενός εκ των διδασκόντων του Θεματικού Πεδίου.

Σελίδα 154 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

#### 2.4.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας της Επιστήμης δίδαξαν 3 μέλη ΔΕΠ (ΕΚΠΑ) και 4 διδάκτορες, ειδικευμένοι στα πεδία της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Επιστημών καθώς και στα εργαλεία Web 2.0. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 4 διδάσκοντες.

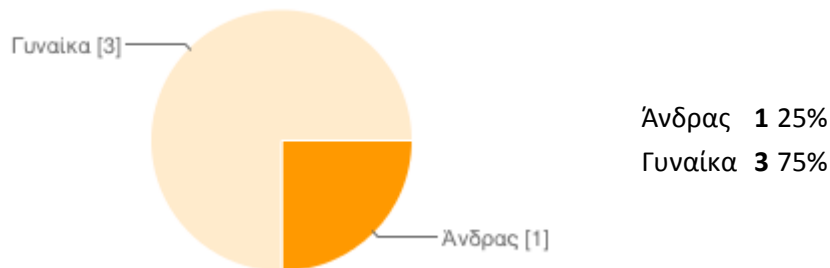
Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των διδασκόντων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες (75%), και ανήκουν κυρίως στην ηλικία μεταξύ 31-45 και 46-60 ετών. Και οι τέσσερις δήλωσαν πως είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Οι 2 από τους 4 που απάντησαν έχουν διδακτική εμπειρία 1 έως 3 έτη, ενώ ένας έχει διδακτική εμπειρία ένα έτος. Τέλος οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 4 διδασκόντων που απάντησαν ήταν 48 ώρες από τις συνολικές 75 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο.

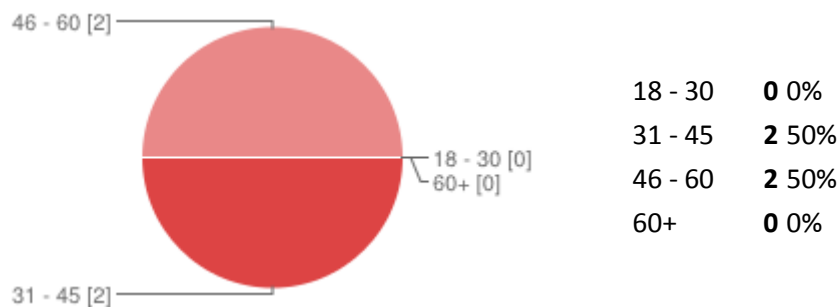
Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

## 1. Φύλο



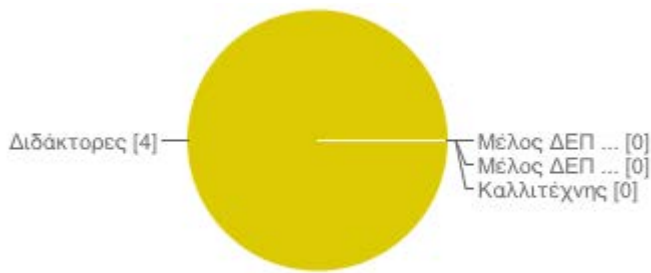
Από τους 4 διδάσκοντες που απάντησαν, οι 3 είναι άνδρες και 1 γυναίκα.

## 2. Ηλικία



Η πλειοψηφία των διδασκόντων είναι μεταξύ 31-45 ετών, ενώ ένας μεταξύ 46-60 ετών.

### 3. Τίτλοι σπουδών



Διδάκτορες	4	100%
Μέλος ΔΕΠ – ΕΚΠΑ	0	0%
Μέλος ΔΕΠ - Άλλο ΑΕΙ	0	0%
Καλλιτέχνης	0	0%

Και οι 4 διδάσκοντες δήλωσαν πως είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

### 4. Διδακτική εμπειρία (σε μήνες)

0 - 12	1	33%
13 - 36	2	66%
37 - 60	0	0%
61 - 120	0	0%
120+	0	0%

Οι 2 από τους 4 διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έχουν διδακτική εμπειρία 1 έως 3 έτη, ένας έχει διδακτική εμπειρία ένα έτος ενώ ένας διδάσκοντας δεν απάντησε.

### 5. Ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα:

18 ώρες, 18 ώρες, 6 ώρες, 6 ώρες

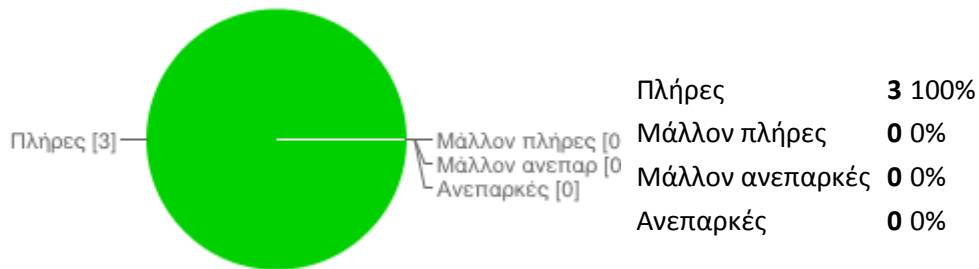
Οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 4 διδασκόντων που απάντησαν ήταν 48 ώρες από τις 75 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο. 2 από τους 4 διδάσκοντες δίδαξαν από 18 ώρες ο καθένας, ενώ οι άλλοι δίδαξαν από 6 ώρες ο καθένας.

Σελίδα 157 από 364

## Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την επίτευξη των στόχων του, τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή τους στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, το ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, τη διάρκεια του προγράμματος, την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος καθώς και το βαθμό που το πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

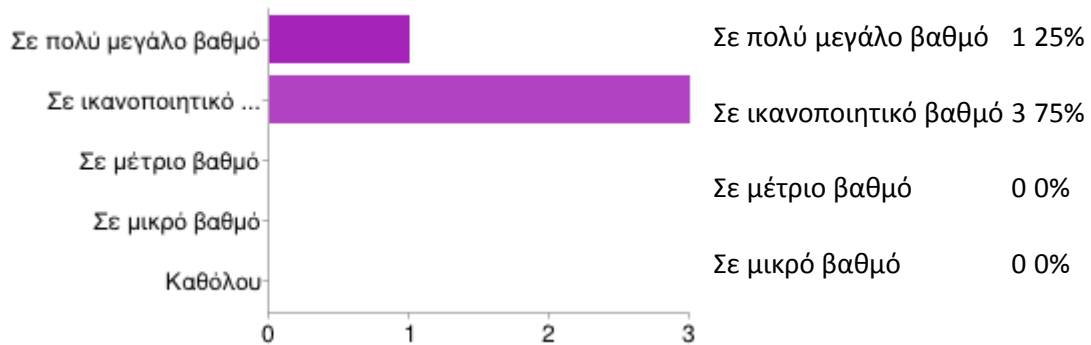
### 6. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



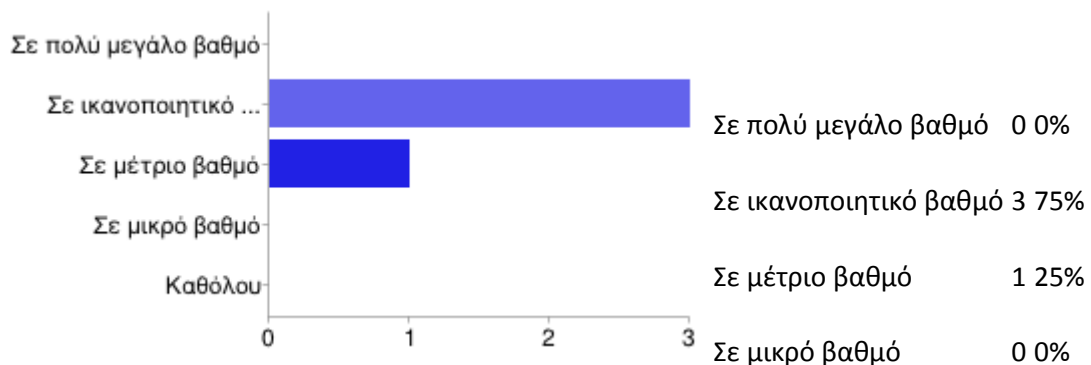
Οι 3 από τους 4 διδάσκοντες έκριναν πως το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν πλήρες, ενώ ένας διδάσκοντας δεν απάντησε.

## 7. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

### [Γνώσεις]

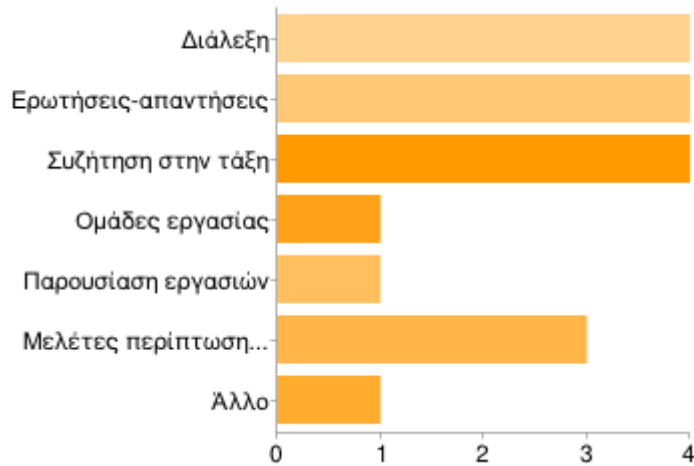


### [Δεξιότητες]



Στην παραπάνω ερώτηση οι διδάσκοντες καλούνται να αξιολογήσουν τη συμβολή του προγράμματος στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Θεωρίας της Επιστήμης. Ειδικότερα, οι διδάσκοντες απάντησαν: α) πως το πρόγραμμα συνέβαλε σε ικανοποιητικό βαθμό (75%) και σε πολύ μεγάλο βαθμό (25%) στην απόκτηση γνώσεων και β) πως το πρόγραμμα συνέβαλε σε ικανοποιητικό βαθμό (75%) και σε μέτριο βαθμό (25%) στην αύξηση δεξιοτήτων.

## 8. Εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία



Διάλεξη	4	100%
Ερωτήσεις-απαντήσεις	4	100%
Συζήτηση στην τάξη	4	100%
Ομάδες εργασίας	1	25%
Παρουσίαση εργασιών	1	25%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	3	75%
Άλλο	1	25%

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας της Επιστήμης, οι διδάσκοντες κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία από ΔΕΠ και διδάκτορες ειδικούς στα πεδία τους, στόχος ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, και οι 4 διδάσκοντες

Σελίδα 160 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



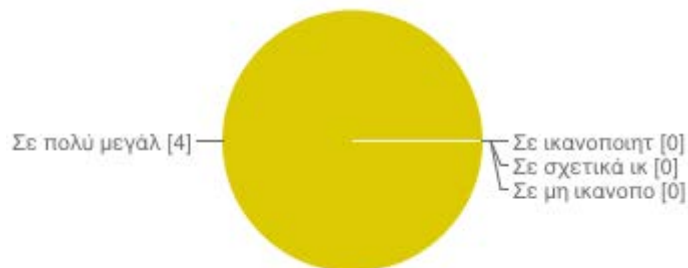
χρησιμοποίησαν ως μεθόδους διδασκαλίας τις εισηγήσεις-διαλέξεις, τις ερωτήσεις απαντήσεις καθώς και τη συζήτηση μέσα στην τάξη. Οι 3 από τους 4 απάντησαν πως χρησιμοποίησαν μελέτες περίπτωσης, ενώ 1 από τους 4 απάντησε πως βασίστηκε σε άλλες μεθόδους (ομάδες εργασίας, παρουσίαση εργασιών).

### 9. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά την διδασκαλία που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης



Όλοι οι διδάσκοντες έκαναν πολύ συχνά χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου που δίδασκαν

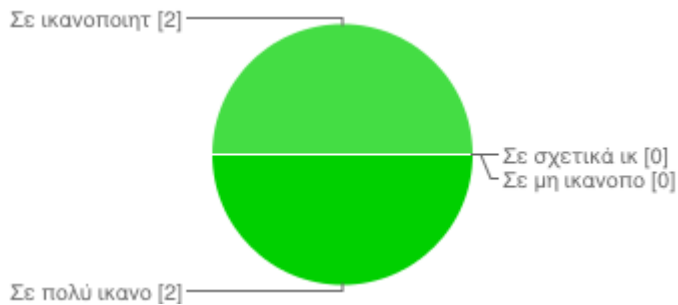
### 10. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Σε πολύ μεγάλο βαθμό	4	100%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	0	0%

Αντίστοιχα όπως και στην προηγούμενη ερώτηση, όλοι οι διδάσκοντες θεωρούν πως η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συμβάλουν σε πολύ μεγάλο βαθμό στην πληρέστερη εμπέδωση από τους εκπαιδευομένους του αντικειμένου εκπαίδευσης.

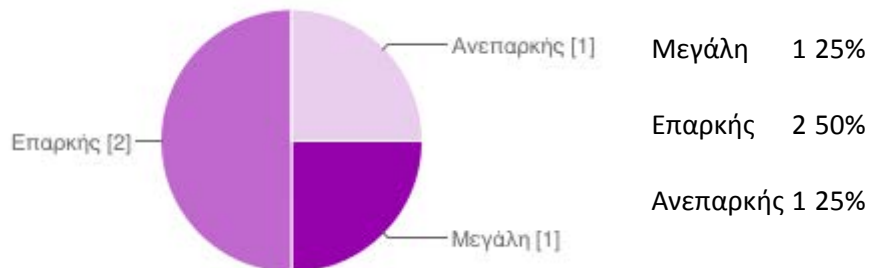
## 11. Βαθμός ενδιαφέροντος από πλευράς των εκπαιδευομένων και ενεργού συμμετοχής στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος



Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό	2	50%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	2	50%
Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	0	0%

Οι μισοί από τους διδάσκοντες θεωρούν ότι οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό ενώ οι υπόλοιποι δύο σε ικανοποιητικό βαθμό.

## 12. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



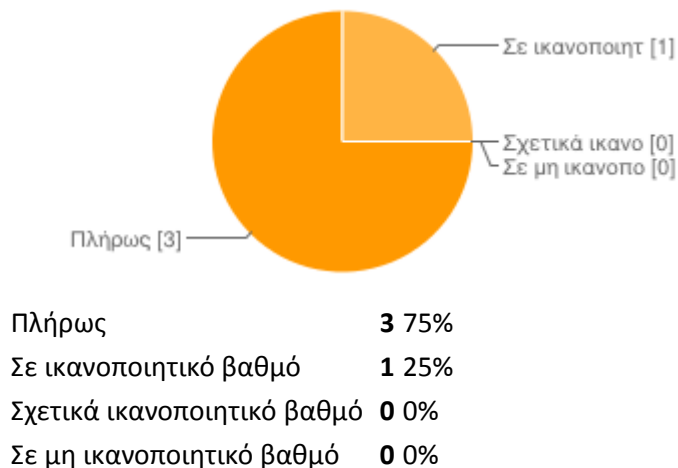
Οι 2 από τους 4 διδάσκοντες έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν επαρκής για το Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας της Επιστήμης, ένας αξιολογεί ως μεγάλη τη διάρκεια του προγράμματος και άλλος ένας ως ανεπαρκή.

### 13. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Στην περίπτωση αυτή οι απαντήσεις μοιράστηκαν καθώς 2 από τους 4 διδάσκοντες βρήκαν το ωρολόγιο πρόγραμμα εξυπηρετικό ενώ οι άλλοι 2 ανεκτό.

### 14. Βαθμός επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι 3 από τους 4 διδάσκοντες εκτίμησαν πως το παρόν πρόγραμμα πέτυχε πλήρως τους στόχους του, ενώ ένας θεωρεί ότι οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

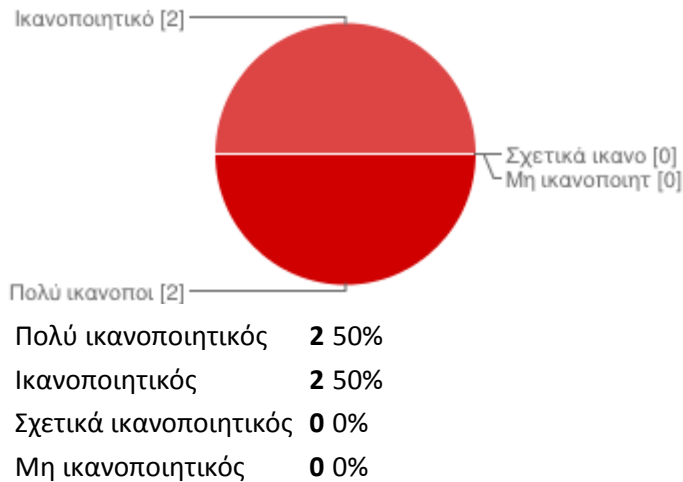
## Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την

Σελίδα 163 από 364

επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 15. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος



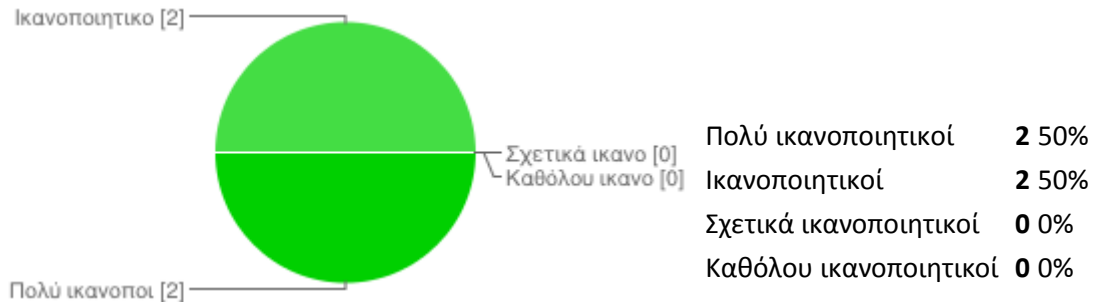
Οι 2 διδάσκοντες έκριναν πολύ ικανοποιητικό το γενικό σχεδιασμό του προγράμματος, ενώ οι άλλοι 2 ικανοποιητικό.

### 16. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Η πλειοψηφία των διδασκόντων (75%) έκρινε πολύ ικανοποιητική τη γραμματειακή εξυπηρέτηση του προγράμματος, ενώ ένας διδάσκων την έκρινε ως ικανοποιητική.

### 17. Αξιολόγηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



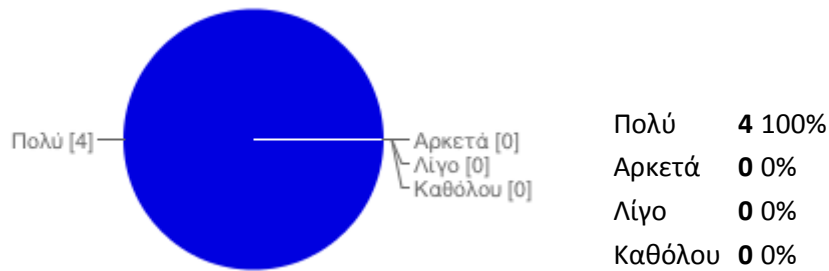
2 από τους 4 διδάσκοντες αξιολόγησε ως πολύ ικανοποιητικούς τους χώρους διδασκαλίας (Αίθουσα Καραπιπέρη Τμ. Φυσικής και Φουαγιέ Τμ. Πληροφορικής) και οι άλλοι δύο ικανοποιητικούς.

### 18. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Στην ερώτηση αυτή για τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα 3 από τους 4 βρήκαν πολύ ικανοποιητικά τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, και 1 σχετικά ικανοποιητικά.

### 19. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Και οι 4 διδάσκοντες έμειναν πολύ ικανοποιημένοι από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος.

### 20. Παρατηρήσεις των διδασκόντων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που διδάξατε; (Ανοιχτού τύπου – ελεύθερο κείμενο.)

Όσο αφορά τις όποιες παρατηρήσεις των διδασκόντων, δεν δόθηκε καμία απάντηση.

## 2.5 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας των Μαθηματικών

### 2.5.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

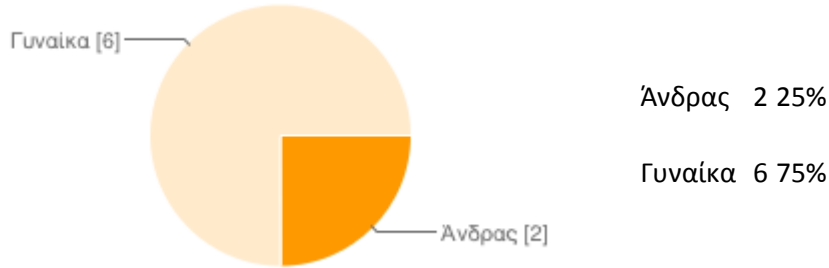
Για το Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας των Μαθηματικών υποβλήθηκαν 14 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή). Επιπλέον, λήφθηκαν υπόψη αιτήσεις από τον πρώτο κύκλο υποβολής. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 19 άτομα - και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία τόσο θεωρητικά όσο και θετικά - εκ των οποίων οι 10 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 8 εκπαιδευόμενοι. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες (6/8), με τους 3 από τους 8 εκπαιδευόμενους να ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών, ακόμα 3 να ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών, 1 εκπαιδευόμενο να ανήκει στην ηλικία μεταξύ 45-60 ετών, ενώ ένας ακόμα εκπαιδευόμενος δεν απάντησε. Επίσης όλοι οι εκπαιδευόμενοι είναι άγαμοι ενώ το 63% εργάζεται. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης –αυτή άλλωστε ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα– ενώ 1 εκπαιδευόμενος από τους 8 να είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

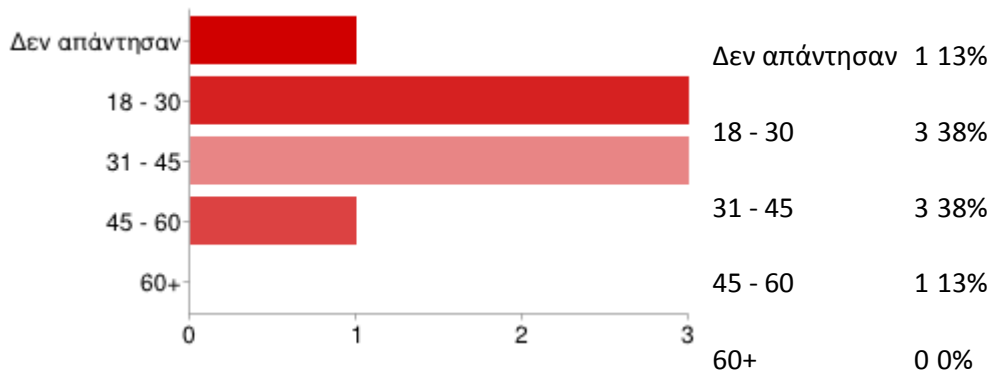


### 1. Φύλο



Το πρόγραμμα παρακολούθησαν στην πλειοψηφία τους γυναίκες (75%)

### 2. Ηλικία:



Οι 3 από τους 8 εκπαιδευόμενους ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31 και 45 ετών και ακόμα 3 ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών, ενώ ένας μόνο μεταξύ 55-60.

### 3. Επίπεδο εκπαίδευσης





τίτλου σπουδών

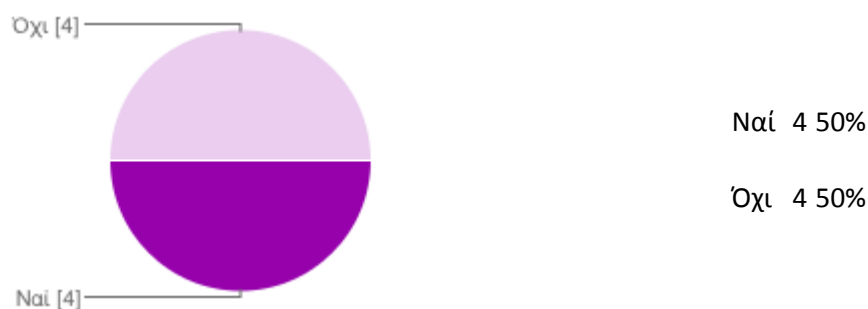
Όλοι οι συμμετέχοντες ήταν κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ), ενώ ένας ήταν επιπλέον κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

#### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (75%) που απάντησαν ήταν άγαμοι.

#### 5. Κατάσταση Εργασίας



Οι μισοί από τους συμμετέχοντες που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ήταν εργαζόμενοι ενώ οι υπόλοιποι ήταν άνεργοι.

### B. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

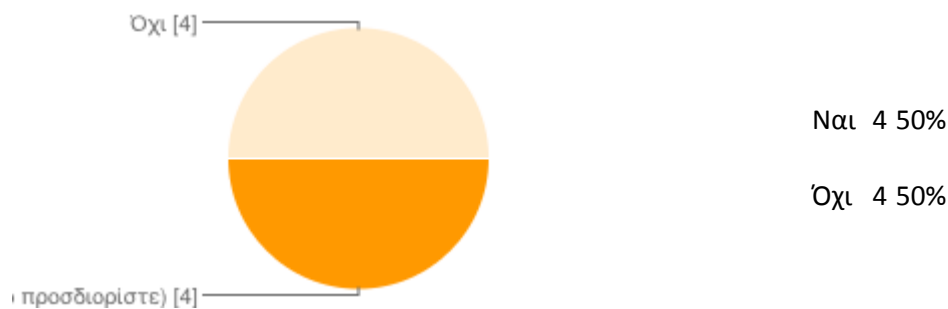
Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

## 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων



Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα, οι εκπαιδευόμενοι πληροφορήθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης από διάφορες πηγές. Οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης κυρίως από γνωστούς, φίλους ή συγγενείς (38%) και την ιστοσελίδα του Έργου (38%), και λιγότερο (25%) από διαφήμιση στο διαδίκτυο.

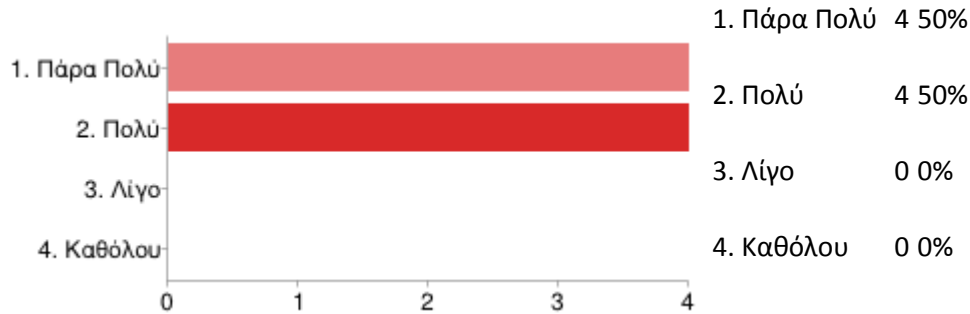
## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



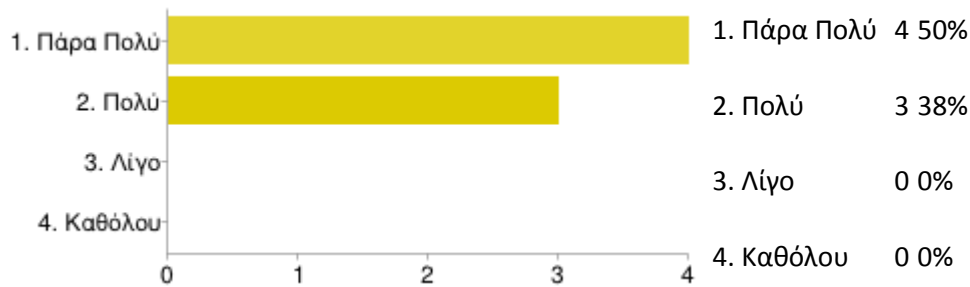
Οι μισοί από τους συμμετέχοντες δεν είχαν παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία, ενώ οι υπόλοιποι μισοί είχαν παρακολουθήσει (Αρχιτεκτονική – ΕΚΠΑ, Ακ. Πλάτωνος, Θεωρία της Επιστήμης, MIS - ΚΕΚ ΕΚΠΑ Εκπαίδευση Ενηλίκων – ΑΙΕ).

## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



- Από προσωπικό ενδιαφέρον



- Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε)

- 1. Πάρα Πολύ 0 0%
- 2. Πολύ 0 0%
- 3. Λίγο 0 0%
- 4. Καθόλου 0 0%

Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο λόγος για τον οποίο οι ερωτηθέντες ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Ιστορίας των Μαθηματικών. Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους πέρα από τον εμπλουτισμό των γνώσεων στο συγκεκριμένο

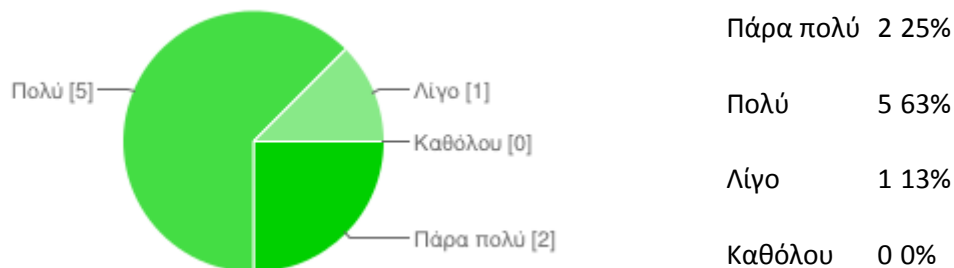
αντικείμενο και προσωπικούς λόγους, που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν υποκινήθηκε σε σημαντικό βαθμό από δύο βασικούς λόγους στην παρακολούθηση του Θεματικού Πεδίου της Θεωρίας της Επιστήμης : α) για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο (50% απάντησαν πολύ και 50% πάρα πολύ) και β) από προσωπικό ενδιαφέρον για το αντικείμενο της Ιστορίας των Μαθηματικών (50% πάρα πολύ και 38% πολύ), ενώ 1 από τους 8 δεν απάντησε.

## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς τη διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, τους προσωπικούς στόχους των εκπαιδευομένων και τη γραμματειακή υποστήριξη. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

## 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Οι 8/8 συμμετέχοντες-επιτυχόντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πολύ επαρκής.

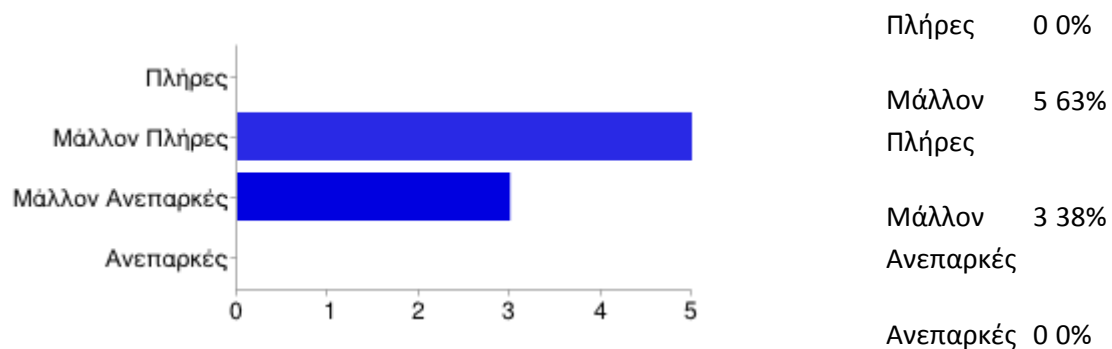
## 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έκρινε πως το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πολύ ικανοποιητικό (75%) και το υπόλοιπο 25% πάρα πολύ ικανοποιητικό.

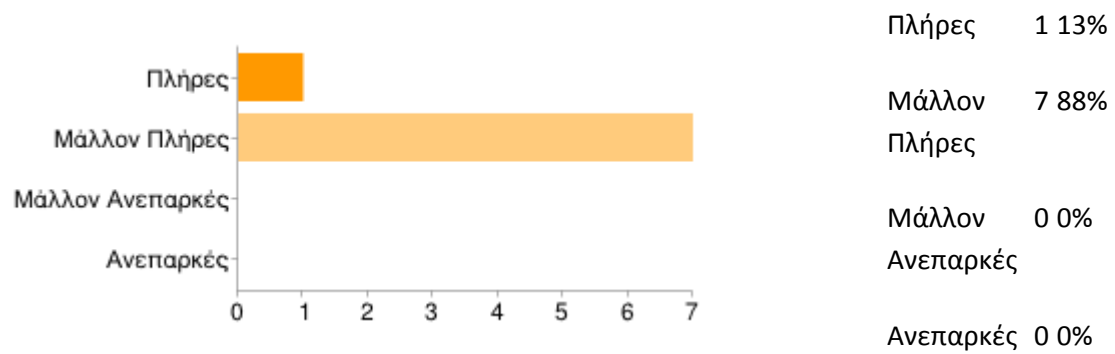
## 11. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος

- Να ανακαλώ και να παρουσιάζω σημαντικά πρόσωπα, περιστατικά, αντιλήψεις, ιδέες ή και πρακτικές της ιστορίας των μαθηματικών.



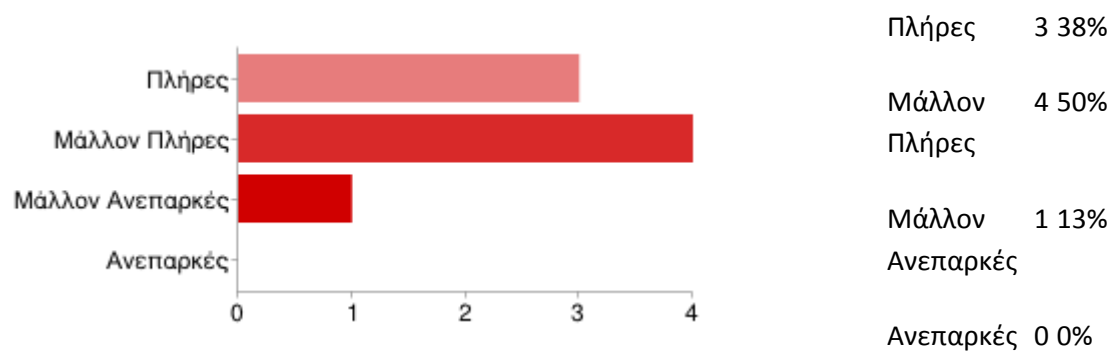
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (63%) έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες όσο αφορά τις ιστορικές γνώσεις, ενώ το 38% πως ήταν μάλλον ανεπαρκές.

- Να συζητώ για θεμελιώδεις αρχές, έννοιες ή μεθόδους της φιλοσοφίας των μαθηματικών και να είμαι σε θέση να αναλύσω θέσεις και προβληματισμούς της.



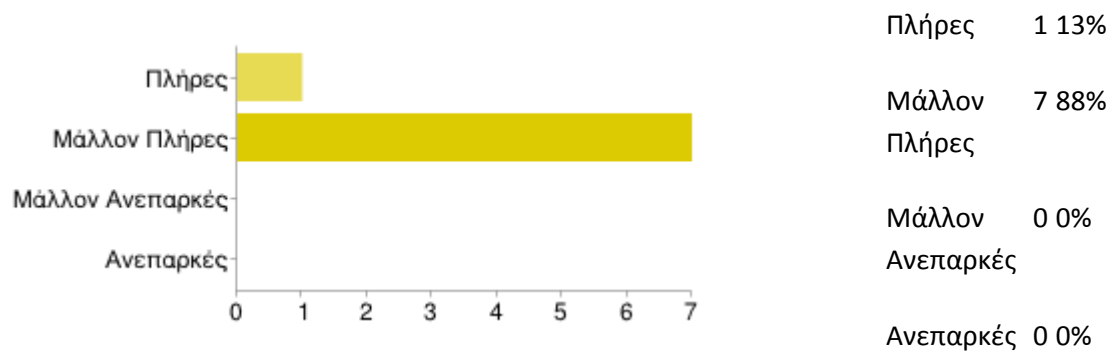
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες όσο αφορά την εξοικείωση τους με αρχές, έννοιες, μεθόδους κλπ της φιλοσοφίας των μαθηματικών, ενώ 1 από τους 8 το βρήκε πλήρες.

- Να αντιληφθώ τις διαδικασίες μαθηματικοποίησης του κόσμου, της φύσης, του ανθρώπου καθώς και να είμαι σε θέση να αξιολογήσω τα ζητήματα που αναδύονται από τις σχέσεις αυτές (πχ ηθικά, τεχνολογικά).



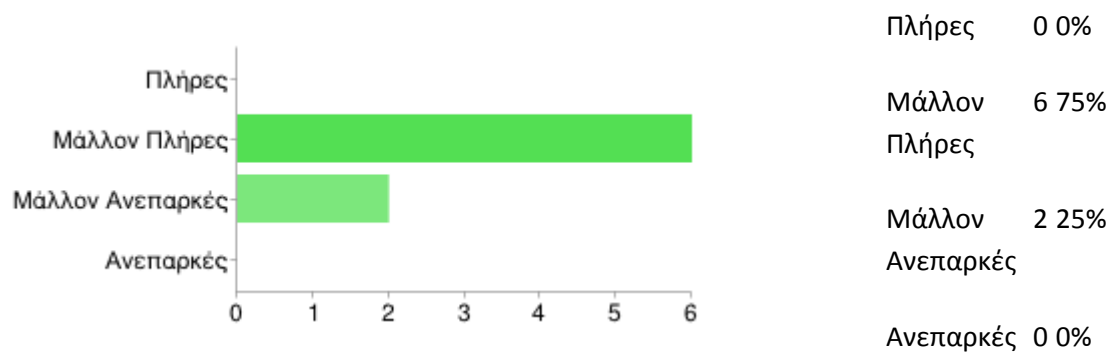
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες (50%) και πλήρες (38%) όσο αφορά την κατανόηση επίκαιρων ζητημάτων που προκύπτουν από τις σχέσεις των μαθηματικών με τον κόσμο και τον άνθρωπο, ενώ 1 από τους 8 το βρήκε μάλλον ανεπαρκές.

- Να εντοπίζω, να επιλέγω και να οργανώνω ιστορικά ή φιλοσοφικά θέματα των μαθηματικών, μέσα από πηγές και χρησιμοποιώντας τη σύγχρονη τεχνολογία (πχ διαδίκτυο).



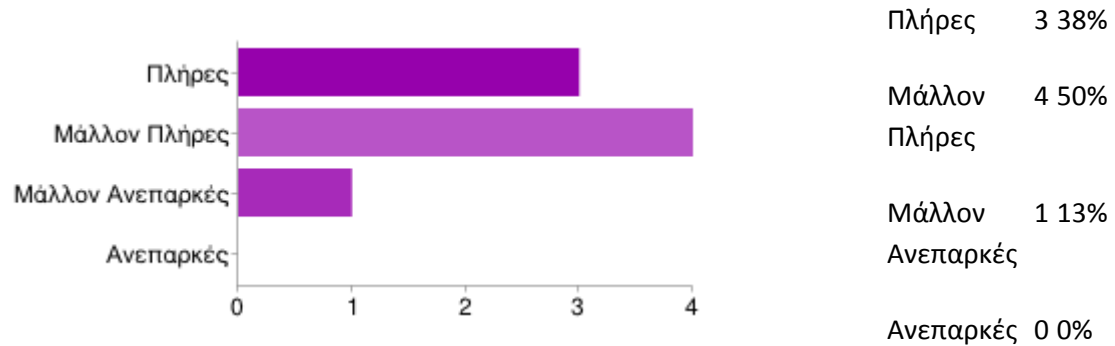
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες (88%) και πλήρες (13%) στην απόκτηση ιστορικών και φιλοσοφικών μεθοδολογιών.

- Να είμαι σε θέση να συνθέσω σύντομα κείμενα σχετικά με τα θέματα που διδάχτηκα ή να αναλύω βασικά σημεία μαθηματικών θεωριών, ορισμών κ.λπ.



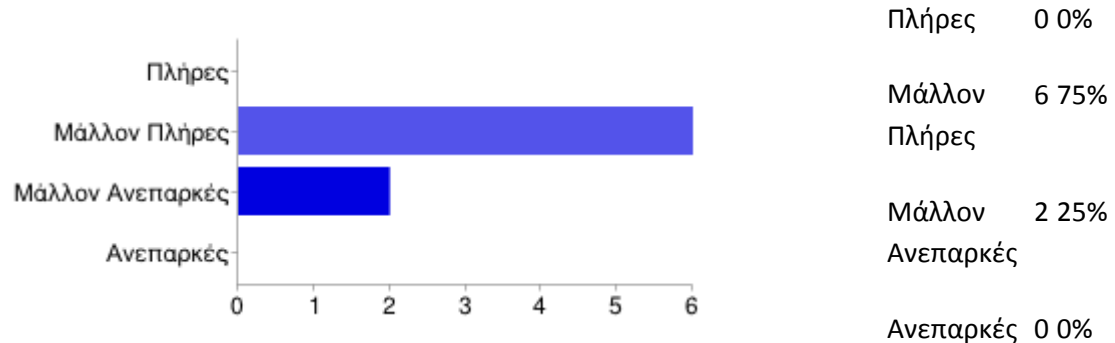
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες (75%) όσο αφορά την ανάπτυξη της ικανότητας ανάλυσης και σύνθεσης κειμένων, ενώ 2 από τους 8 το έκριναν μάλλον ανεπαρκές.

- Να αναγνωρίζω βασικές μαθηματικές αρχές ή μεθόδους σε άλλες επιστήμες (θετικές, ανθρωπιστικές, ιατρικές, τεχνολογικές κ.λπ.), ή σε διάφορους τομείς της ζωής.



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες (50%) και πλήρες (38%) σε σχέση με την αναγνώριση των μαθηματικών εφαρμογών σε άλλες επιστήμες ή στη ζωή, ενώ 1 από τους 8 το βρήκε μάλλον ανεπαρκές.

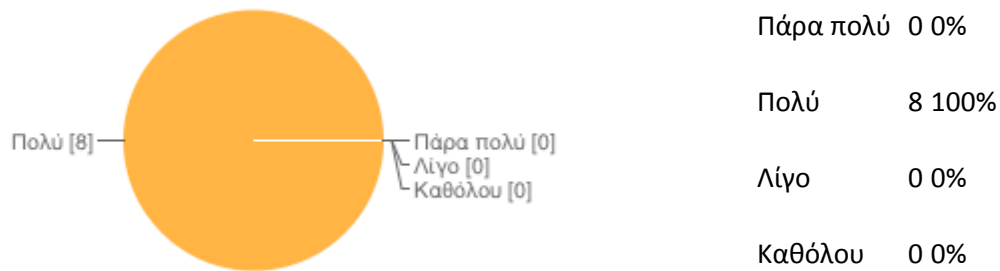
- Να χρησιμοποιώ εργαλεία Web 2.0 στις παρουσιάσεις ή στην επικοινωνία με την τάξη.



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες (75%) στην απόκτηση γνώσεων εργαλείων Web 2.0, ενώ 25% το βρήκε μάλλον ανεπαρκές.

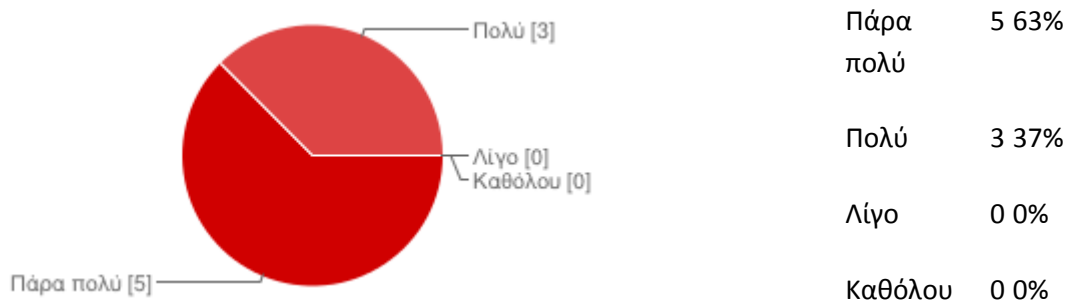


## 12. Βαθμός ικανοποίησης από την ανταπόκριση του προγράμματος στις αρχικές προσδοκίες τους



Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και στους στόχους σε πολύ μεγάλο βαθμό.

## 13. Βαθμός ικανοποίησης από την οργάνωση και το συντονισμό του προγράμματος



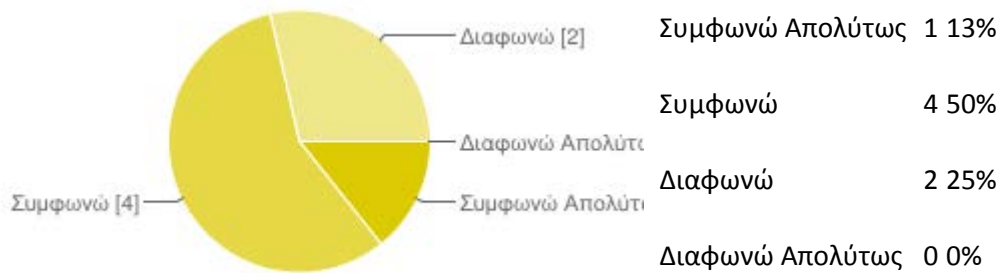
Όλοι οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά την οργάνωση και το συντονισμό του προγράμματος, με βαθμό ικανοποίησης «πάρα πολύ» το 63% και «πολύ» το 37%.

### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας,

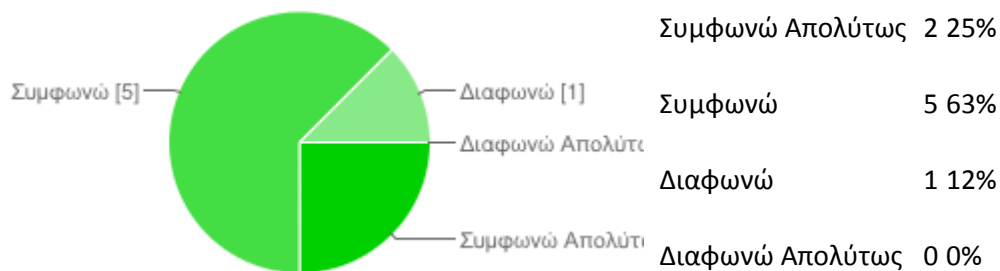
την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια, στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

#### 14. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



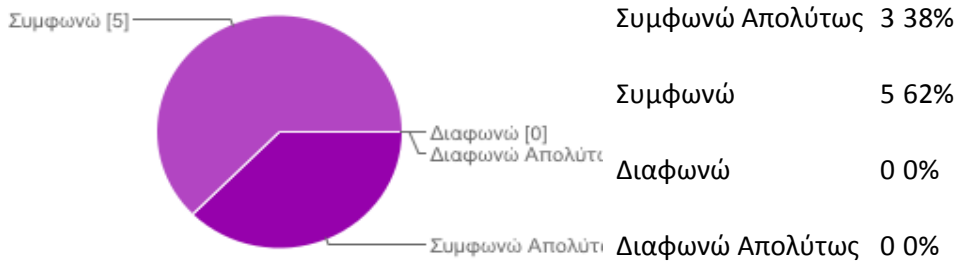
Οι 5 από τους 8 (63%) συμφώνησαν ή συμφώνησαν απολύτως ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη, 2 διαφώνησαν και ένας δεν απάντησε.

#### 15. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές, δίκτυα)



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (7/8, 88%) συμφώνησε ή συμφώνησε απολύτως πως τα μέσα που παρείχε το πρόγραμμα για πρακτική εξάσκηση ήταν επαρκή, ενώ ένας διαφώνησε.

## 16. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



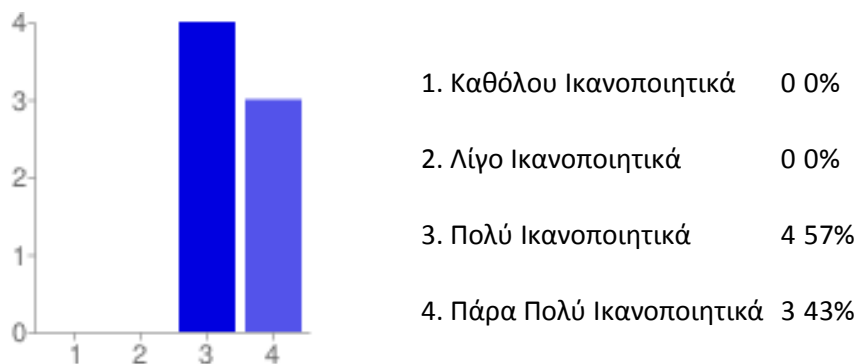
Όλοι οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ή συμφώνησαν απολύτως για την επάρκεια των χώρων διδασκαλίας (Αίθουσα Ήρων Τμ. Φυσικής και Φουαγιέ Τμ. Πληροφορικής)

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στην πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

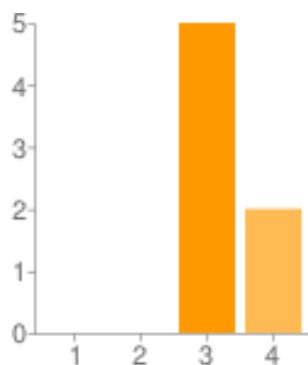
## 17. Αξιολόγηση των εκπαιδευτών ως προς τους παρακάτω άξονες:

- Κάλυψη Θέματος



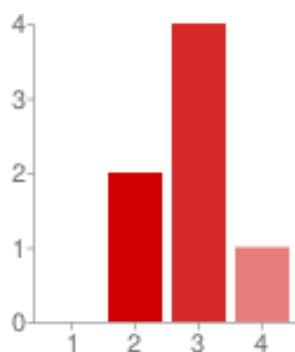
Σελίδα 179 από 364

- Ικανοποιητική βιβλιογραφία



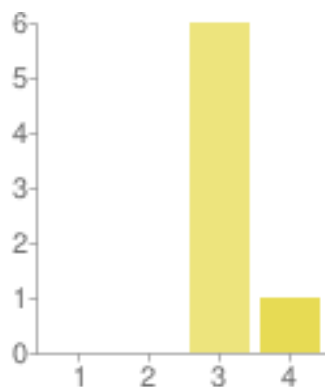
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	5 71%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	2 29%

- Ανάθεση δραστηριοτήτων



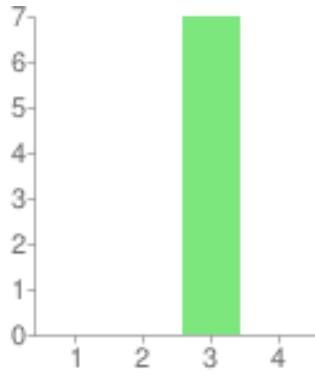
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	2 28%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	4 57%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	1 15%

- Ενδιαφέρον για τις απόψεις και ερωτήσεις των φοιτητών



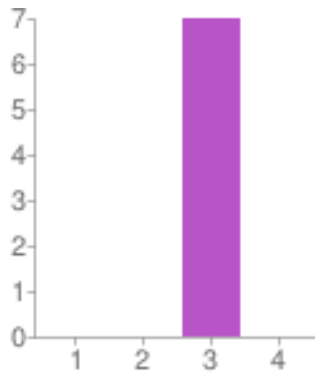
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 33%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	6 85%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	1 15%

- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας



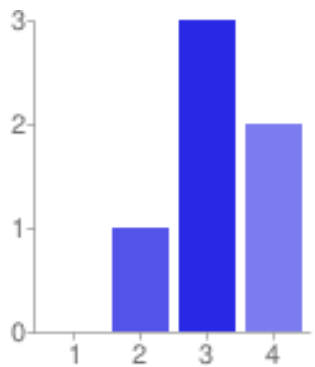
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	7 100%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	0 0%

- Διδασκαλία που προκαλεί το ενδιαφέρον



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	7 100%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	0 0%

- Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1 15%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	3 57%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	2 28%

Όλοι οι συμμετέχοντες, εκτός από έναν που δεν απάντησε στην ερώτηση αυτή, αξιολόγησαν τους διδάσκοντες στη δεύτερη υψηλότερη (θετική) κλίμακα διαβάθμισης ως προς τους άξονες:

Σελίδα 181 από 364

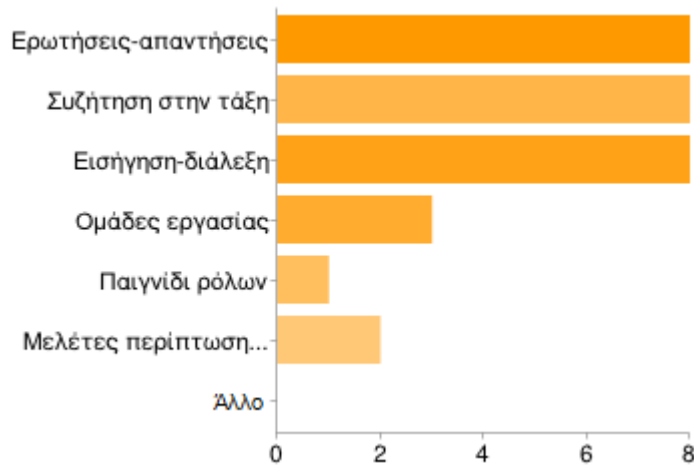
- Της διαμόρφωσης κλίματος επικοινωνίας
- Της διδασκαλίας που προκαλεί το ενδιαφέρον

Αντίστοιχες θετικές βαθμολογίες είχαν και ως προς τους άξονες που αφορούν:

- Κάλυψη θέματος (43% «πάρα πολύ ικανοποιητικά» και 57% «πολύ ικανοποιητικά»)
- Ικανοποιητική βιβλιογραφία (29% «πάρα πολύ ικανοποιητικά» και 71% «πολύ ικανοποιητικά»)
- Ενδιαφέρον για τις απόψεις και ερωτήσεις των φοιτητών (15% «πάρα πολύ ικανοποιητικά» και 85% «πολύ ικανοποιητικά»)
- Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων (28% «πάρα πολύ ικανοποιητικά», 57% «πολύ ικανοποιητικά» και 15% «ικανοποιητικά»)

Τέλος όσο αφορά την ανάθεση δραστηριοτήτων ενώ το 72% την έκρινε «πάρα πολύ» ή «πολύ ικανοποιητική», 2 από τους 7 που απάντησαν έκριναν ότι ήταν «λίγο ικανοποιητική».

## 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθοδολογιών διδασκαλίας



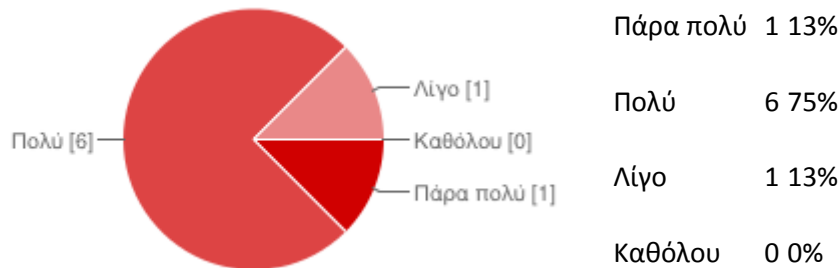
Ερωτήσεις-απαντήσεις	8	100%
Συζήτηση στην τάξη	8	100%
Εισήγηση-διάλεξη	8	100%
Ομάδες εργασίας	3	38%
Παιγνίδι ρόλων	1	13%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	2	25%
Άλλο	0	0%

Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής περισσότερων από ένα πλαισίων ελέγχου, έτσι το άθροισμα των ποσοστών μπορεί να είναι μεγαλύτερο του 100%.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας των Μαθηματικών, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία από ΔΕΠ και διδάκτορες ειδικούς στα πεδία τους, στόχος ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε κατά κύριο λόγο σε: α) Ερωτήσεις-απαντήσεις, β) Συζήτηση στην τάξη και γ) Εισήγηση-διάλεξη. Λιγότεροι όμως απάντησαν πως η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε α) Ομάδες εργασίας, β) Παιγνίδι ρόλων και γ) Μελέτες περίπτωσης (case studies).

### 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη



Οι 6 από τους 8 συμμετέχοντες απάντησαν ότι έμειναν πολύ (75%) ή πάρα πολύ (13%) ικανοποιημένοι από τις μεθόδους διδασκαλίας, ενώ 1 από τους 8 συμμετέχοντες έμεινε λιγότερο ικανοποιημένος.

### ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Ιστορίας των Μαθηματικών. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν είναι γνώσεις που μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν.

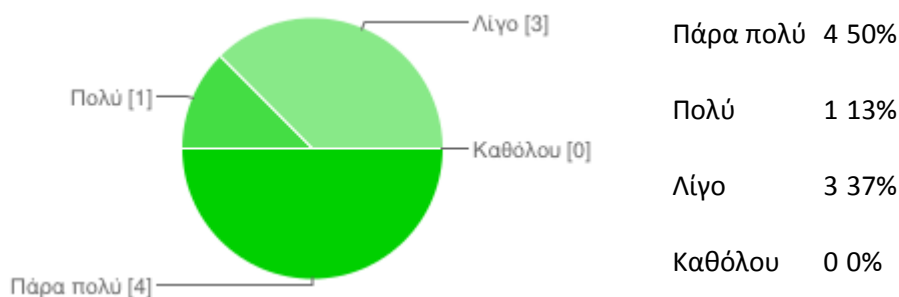


## 20. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



Το 63% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα συνέβαλε «πολύ» στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, το 24% «πάρα πολύ» και 1 από τους 8 «λίγο».

## 21. Βαθμός χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα



Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες δήλωσαν ότι το πρόγραμμα τους εφοδίασε με χρήσιμες γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε πάρα πολύ (50%) ή πολύ (13%) μεγάλο βαθμό στις δραστηριότητές τους. 3 όμως στους 8 δήλωσαν ότι οι γνώσεις που έλαβαν μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε μικρό βαθμό.

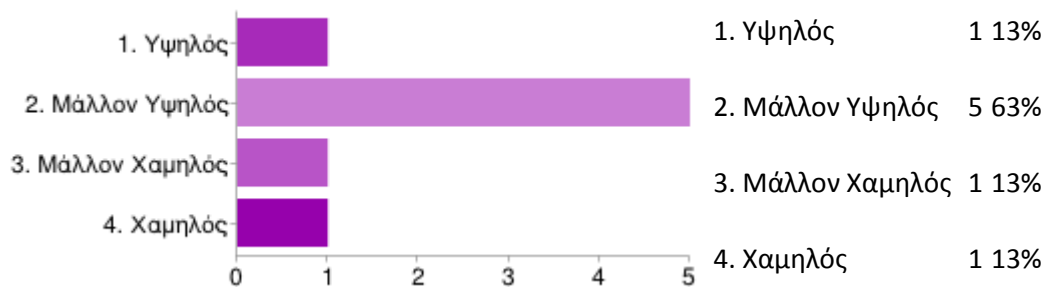
## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

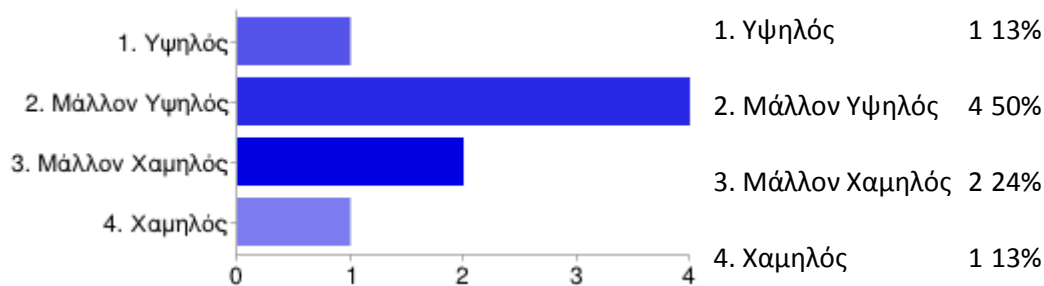
Αναλυτικά:

### 22. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

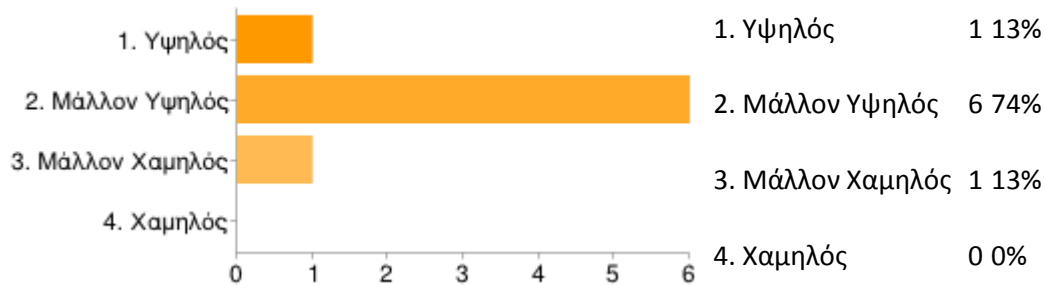
- 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης



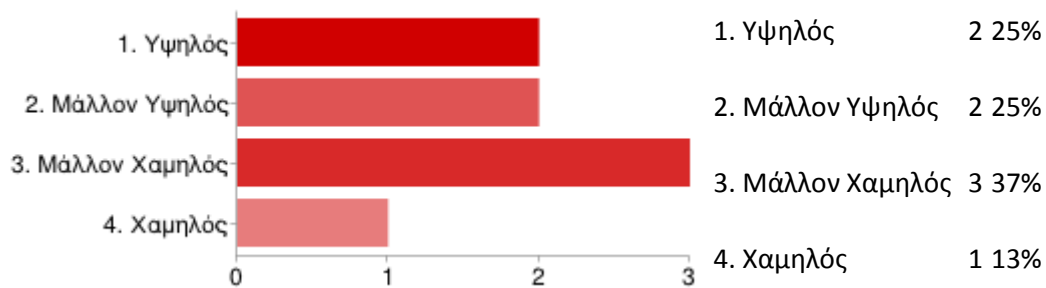
- 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



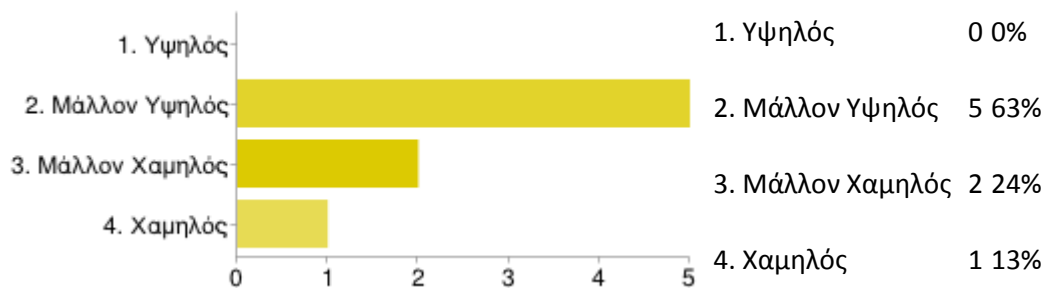
- 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



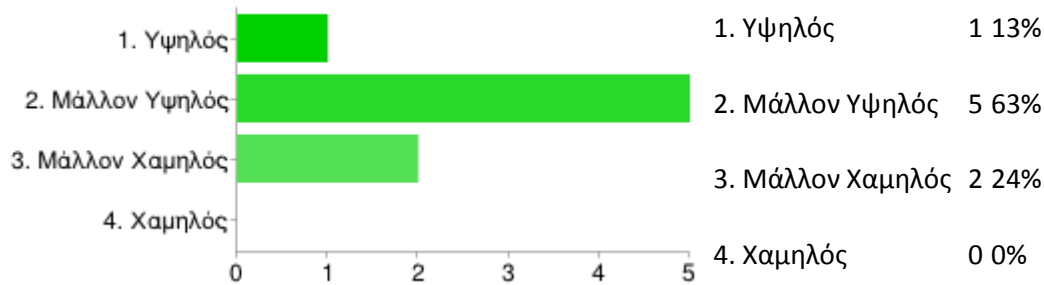
- 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



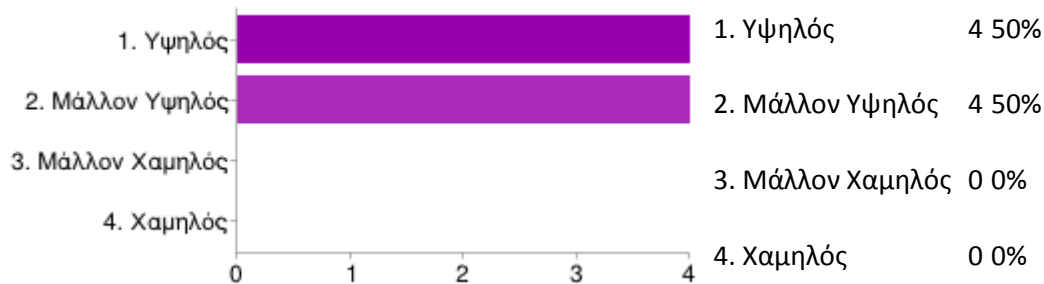
- 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



- 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



- 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



Όλοι οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά (δύο υψηλότερες διαβαθμισμένες απαντήσεις) τη συμβολή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος στην:

- Αναγνώριση της αξίας της γνώσης (σε υψηλό βαθμό το 50% και σε μάλλον υψηλό βαθμό το 50%).

Αντίστοιχη θετική αξιολόγηση, αλλά με ελάχιστες εξαιρέσεις τη φορά αυτή, έλαβε το πρόγραμμα στη συμβολή που είχε στην:

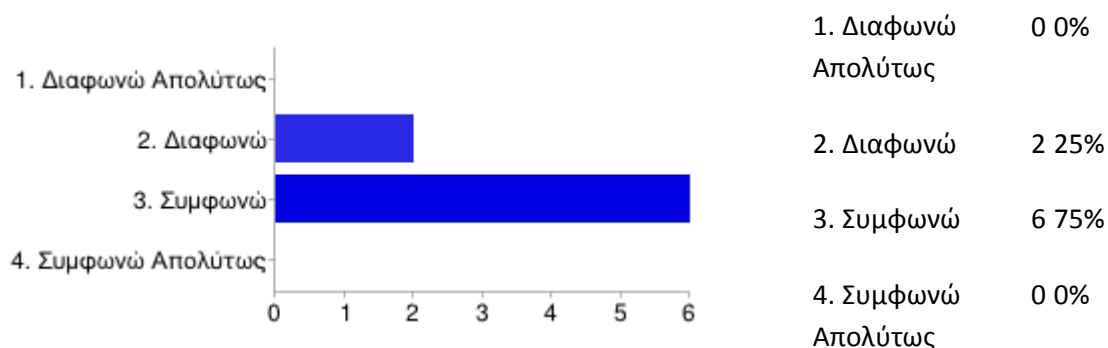
- Δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης επειδή ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία (74% μάλλον υψηλός, 13% υψηλός βαθμός ενώ το 24% μάλλον χαμηλός)
- Στην ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας ( 63% μάλλον υψηλός, 13% υψηλός και 24% μάλλον χαμηλός και χαμηλός βαθμός)

- Αύξηση της αυτοεκτίμησης (63% σε μάλλον υψηλό και 13% σε υψηλό βαθμό, ενώ μάλλον χαμηλός και χαμηλός το 13% )
- Βελτίωση των κοινωνικών τους επαφών ( 63% μάλλον υψηλός, 24% υψηλός βαθμός και 13% μάλλον χαμηλός)
- Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας (13% σε υψηλό βαθμό, 50% σε μάλλον υψηλό βαθμό ενώ το 24% σε μάλλον χαμηλό βαθμό και το 13% σε χαμηλό βαθμό)

Τέλος, όσο αφορά την ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω, οι συμμετέχοντες μοιράστηκαν σε θετικές και αρνητικές απαντήσεις, 4 από τους 8 απάντησαν σε «υψηλό βαθμό» και σε «μάλλον υψηλό βαθμό», ενώ οι υπόλοιποι 4 σε «μάλλον χαμηλό» και «χαμηλό βαθμό».

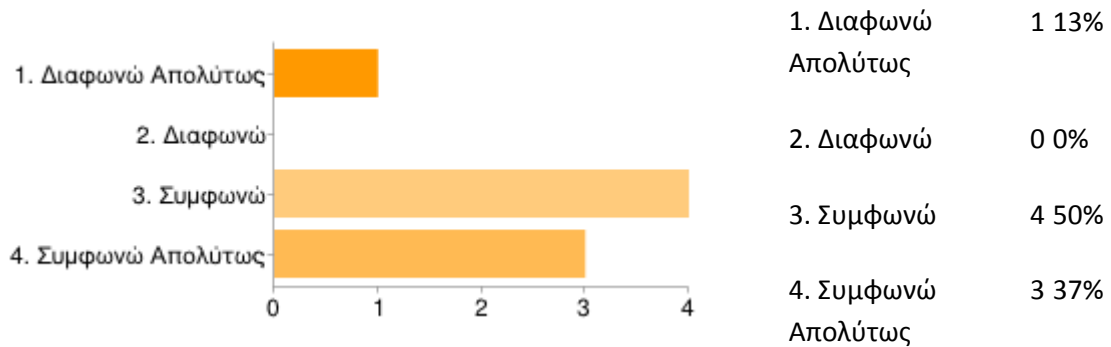
### 23. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»



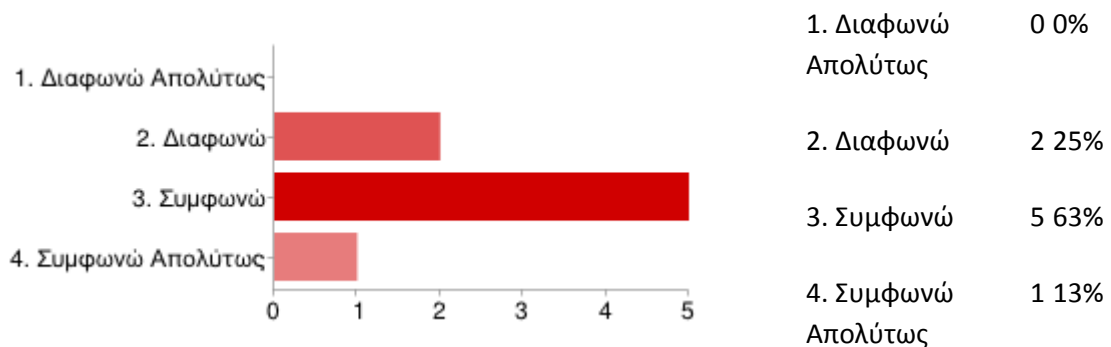
Οι 6 από τους 8 συμμετέχοντες συμφωνούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται, ενώ 2 διαφώνησαν

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»



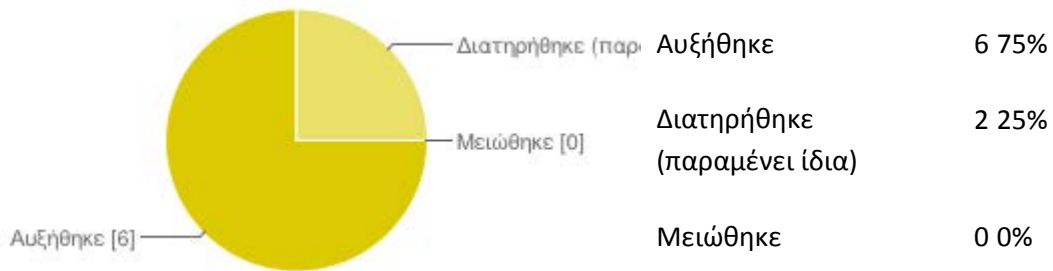
Οι 7 από τους 8 συμμετέχοντες συμφωνούν (50%) και συμφωνούν απολύτως (37%) ότι το πρόγραμμα τους έδωσε το κίνητρο να θέσουν νέους στόχους και να προσπαθήσουν να τους επιτύχουν, ενώ ένας διαφώνησε, ενώ 1 από τους 8 διαφώνησε απολύτως.

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



Οι 7 από τους 8 θεωρούν ότι το πρόγραμμα τους έκανε πιο δημιουργικούς, τους έκανε να σκέφτονται νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα, ενώ 1 από τους 8 διαφώνησε.

## 24. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Οι 6 από τους 8 συμμετέχοντες που απάντησαν θεωρούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα αυξήθηκε, ενώ οι υπόλοιποι 2 δήλωσαν ότι το ενδιαφέρον τους παρέμεινε το ίδιο.

## 25. Παρατηρήσεις των εκπαιδευομένων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν; (Ανοιχτού τύπου – ελεύθερο κείμενο.)

Στην ερώτηση αυτή απάντησαν οι 4 από τους 8 συμμετέχοντες και οι παρατηρήσεις τους είναι οι εξής: α) Ανάγκη για ιστορική αναδρομή προκειμένου να γίνει κατανοητή η εξέλιξη της μαθηματικής σκέψης, ενώ αντίστοιχα θα χρειαζόταν και μια κοινωνικοπολιτική τοποθέτηση, ώστε να αναδυθούν οι κοινωνικές επιδράσεις στην εξέλιξη των μαθηματικών β) Μαθήματα που θα συμπεριλαμβάνουν εφαρμογές των μαθηματικών και χαρτογράφηση των μαθηματικών επιστημών γ) όχι μαθήματα που παρεμβάλλονται, και περισσότερη διαδραστικότητα δ) ανάγκη για περισσότερο υλικό και φωτοτυπίες, για μαθήματα εισηγήσεις πιο κλειστά και τέλος ανάγκη συγγράμματος οδηγού.

Σελίδα 192 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## 2.5.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας των Μαθηματικών δίδαξαν 5 μέλη ΔΕΠ (ΕΚΠΑ) και 4 διδάκτορες, ειδικευμένοι στα πεδία της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και των Εφαρμογών τους καθώς και στα εργαλεία Web 2.0. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 6 διδάσκοντες.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των διδασκόντων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες που έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

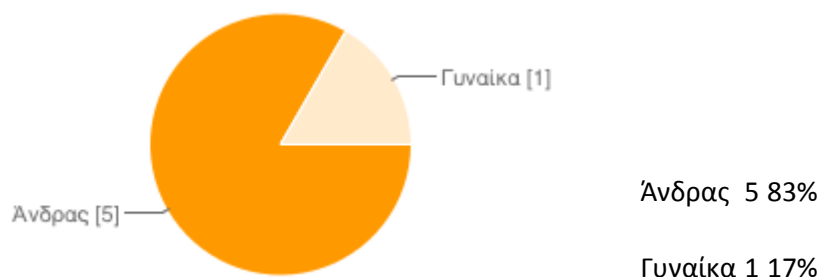
Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι κυρίως άνδρες, ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31-45 και 46-60ετών. Και οι 6 δήλωσαν πως είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Οι 3 από τους 6 διδάσκοντες έχουν διδακτική εμπειρία πάνω από 10 έτη, ενώ οι υπόλοιποι 3 έχουν διδακτική εμπειρία από 1 έως 10 έτη. Οι διδάσκοντες δίδαξαν συνολικά στο πρόγραμμα 68 ώρες (από τις συνολικές 100). Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων

Σελίδα 193 από 364



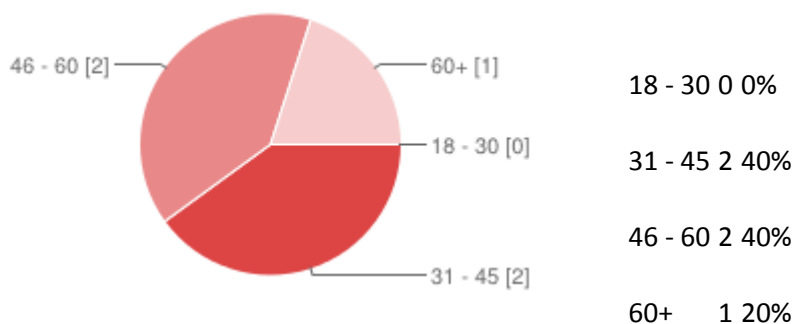
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## 1. Φύλο



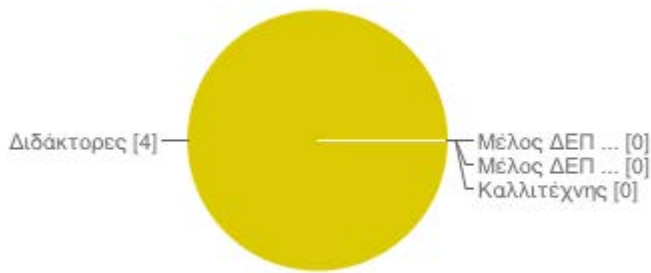
Η πλειοψηφία των διδασκόντων (83%) είναι άντρες.

## 2. Ηλικία



Η πλειοψηφία των διδασκόντων ήταν μεταξύ 31 και 45 ετών (40%) και μεταξύ 46 και 60 ετών (40%)

### 3. Τίτλοι σπουδών



Διδάκτορες	6	100%
Μέλος ΔΕΠ – ΕΚΠΑ	0	0%
Μέλος ΔΕΠ - Άλλο ΑΕΙ	0	0%
Καλλιτέχνης	0	0%

Και οι 6 διδάσκοντες δήλωσαν πως είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

### 4. Διδακτική εμπειρία (σε μήνες)

0 – 12	1	17%
13 - 36	0	0%
37 - 60	1	17%
61 - 120	1	17%
120+	3	50%

Οι μισοί από τους διδάσκοντες είχαν διδακτική εμπειρία πάνω από 10 έτη, ένας 5 έως 10 έτη και ακόμα ένας 3 έως 5 έτη, ενώ ένας μόνο είχε λιγότερο από ένα έτος.

### 5. Ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα:

Οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 6 διδασκόντων που απάντησαν ήταν 68 ώρες από τις 100 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο. Δύο από τους 6 διδάσκοντες δίδαξαν από 16 ώρες ο καθένας, ένας 12 ώρες και οι υπόλοιποι 3 από 6 έως 8 ώρες.

## Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την επίτευξη των στόχων του, τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή τους στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, τη διάρκεια του προγράμματος, την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος, καθώς και το βαθμό που το πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους του. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

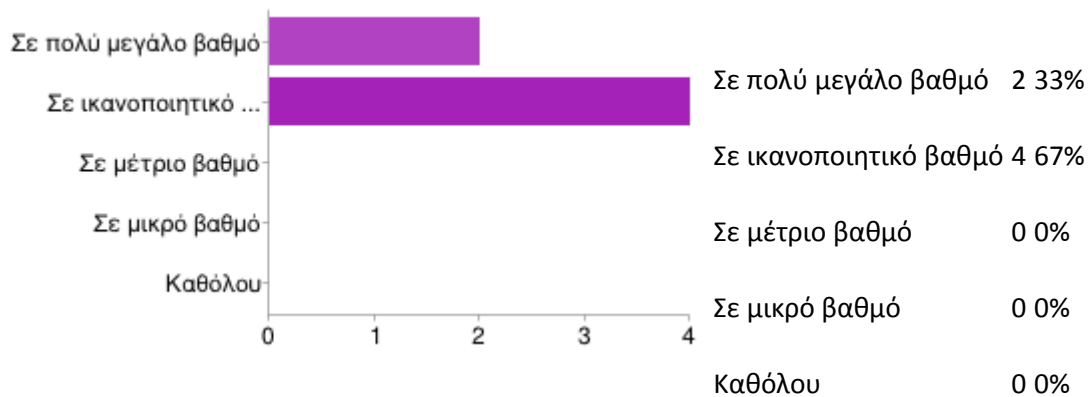
### 6. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



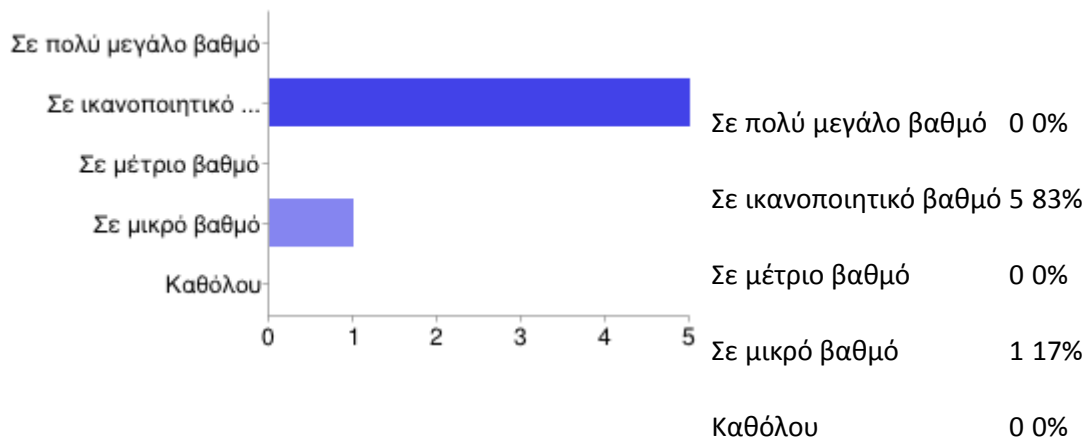
Όλοι οι διδάσκοντες έκριναν πως το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν πλήρες (67%) και μάλλον πλήρες (33%).

## 7. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

### [Γνώσεις]



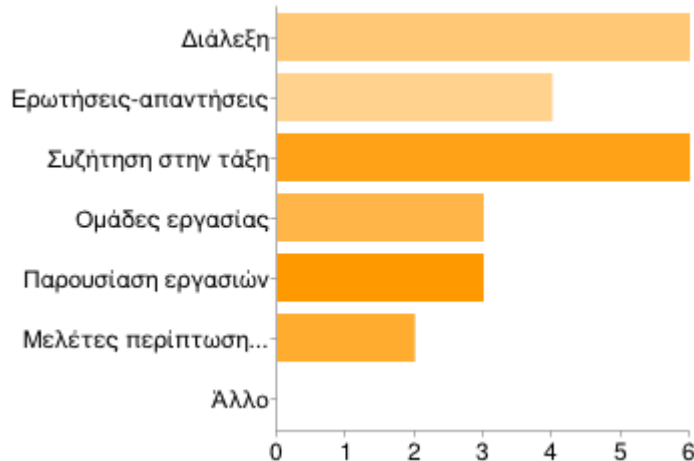
### [Δεξιότητες]



Στην ερώτηση 7 οι διδάσκοντες καλούνται να αξιολογήσουν τη συμβολή του προγράμματος στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Ιστορίας των Μαθηματικών. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 5 διαβαθμισμένες απαντήσεις (Σε πολύ μεγάλο βαθμό – Σε ικανοποιητικό βαθμό – σε μέτριο βαθμό – σε μικρό βαθμό - καθόλου), οι διδάσκοντες απάντησαν: α) πως το πρόγραμμα

συνέβαλε σε ικανοποιητικό βαθμό (67%) και σε πολύ μεγάλο βαθμό (33%) στην αύξηση των γνώσεων και β) πως το πρόγραμμα συνέβαλε σε ικανοποιητικό βαθμό (83%) και σε μικρό βαθμό (17%) στην αύξηση των δεξιοτήτων.

#### 8. Εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία

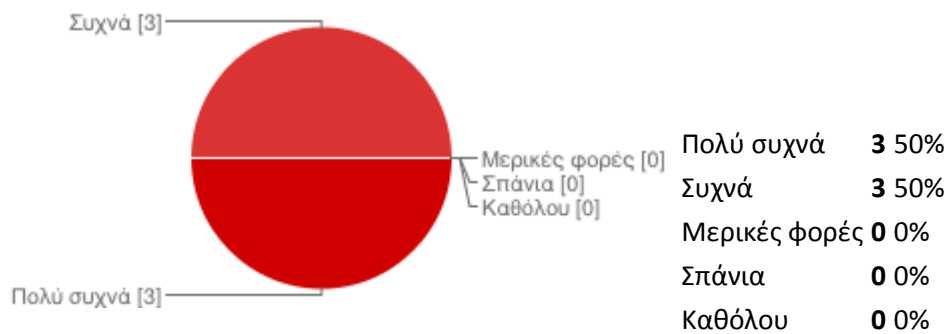


Διάλεξη	6	100%
Ερωτήσεις-απαντήσεις	4	66%
Συζήτηση στην τάξη	6	100%
Ομάδες εργασίας	3	50%
Παρουσίαση εργασιών	3	50%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	2	33%
Άλλο	0	0%

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας των Μαθηματικών, οι διδάσκοντες κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία από ΔΕΠ και διδάκτορες ειδικούς στα πεδία τους, στόχος ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε κατά κύριο λόγο σε συζήτηση μέσα στην τάξη, σε εισηγήσεις-διαλέξεις και σε ερωτήσεις απαντήσεις. Τέλος, ως μεθόδους διδασκαλίας τις ομάδες εργασίας, την παρουσίαση εργασιών και τις μελέτες περίπτωσης χρησιμοποίησαν 2 έως 3 διδάσκοντες.

### 9. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά την διδασκαλία που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης



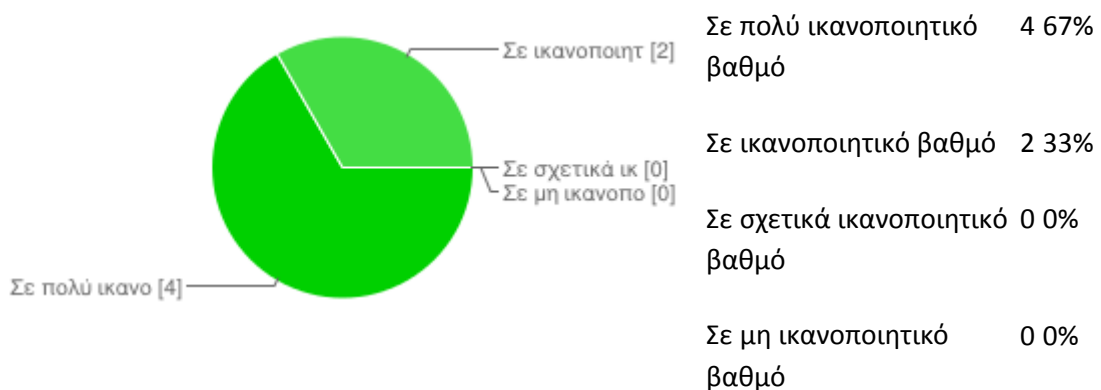
Οι μισοί από τους διδάσκοντες έκαναν πολύ συχνά χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου που δίδαξαν ενώ οι υπόλοιποι 3 συχνά.

### 10. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Οι 4 από τους 6 διδάσκοντες θεωρούν ότι η χρήση των πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε σε πολύ μεγάλο βαθμό στην πληρέστερη εμπέδωση από τους εκπαιδευόμενους του αντικειμένου εκπαίδευσης, ενώ 1 σε ικανοποιητικό βαθμό και ακόμα 1 σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.

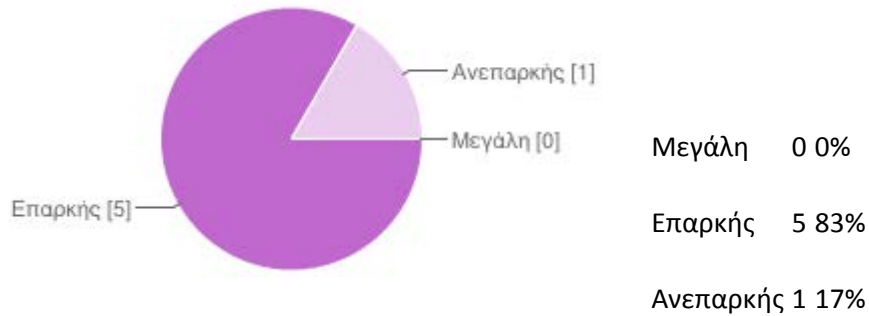
### 11. Βαθμός που οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος



Όλοι οι διδάσκοντες θεωρούν ότι οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό (67%) και ικανοποιητικό βαθμό (33%).

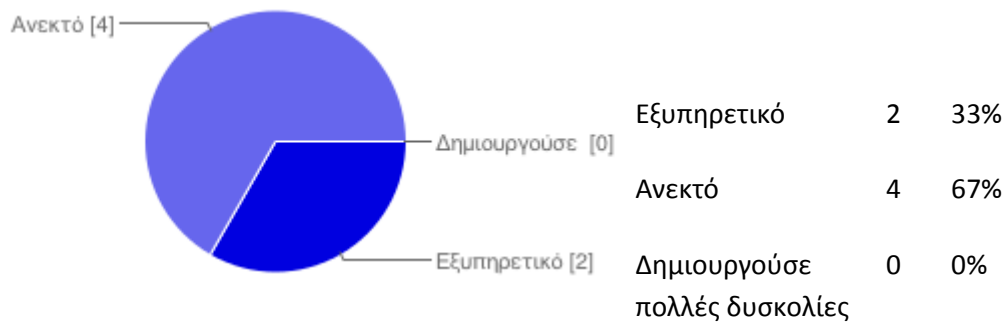


## 12. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Στην πλειοψηφία τους οι διδάσκοντες έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν επαρκής, ενώ ένας έκρινε πως ήταν ανεπαρκής.

## 13. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Οι 4 από τους 6 διδάσκοντες έκριναν το ωρολόγιο πρόγραμμα ως ανεκτό, και 2 ως εξυπηρετικό.

#### 14. Βαθμός Ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

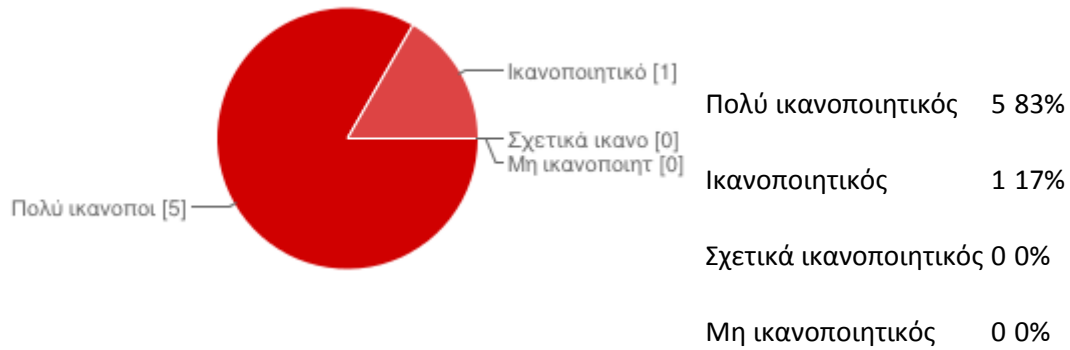


Όλοι οι διδάσκοντες έκριναν ότι το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους του πλήρως ή σε βαθμό ικανοποιητικό.

#### Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

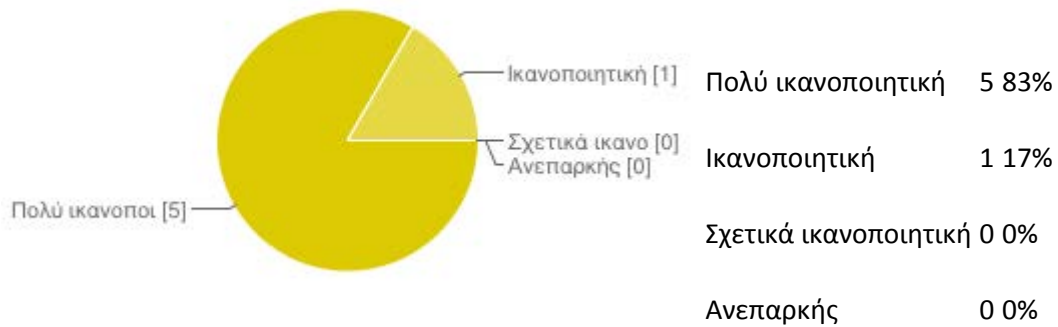
Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 15. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος



Η μεγάλη πλειοψηφία των διδασκόντων έκρινε ως πολύ ικανοποιητικό το γενικό σχεδιασμό του προγράμματος.

### 16. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι 5 από τους 6 διδάσκοντες έκριναν πολύ ικανοποιητική τη γραμματειακή εξυπηρέτηση του προγράμματος.

### 17. Αξιολόγηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



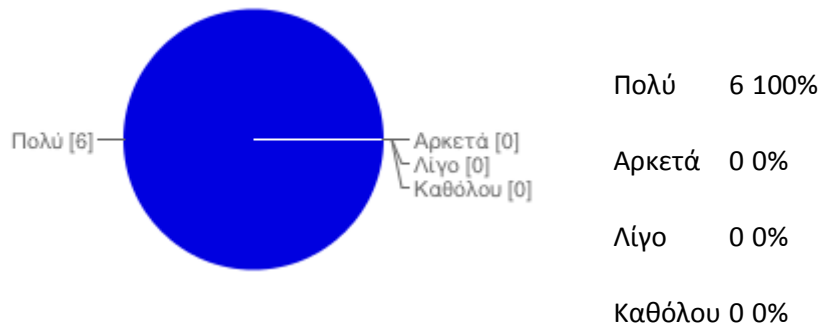
Στην πλειοψηφία τους οι διδάσκοντες αξιολόγησαν ως ικανοποιητικούς τους χώρους διδασκαλίας (Αίθουσα Ήρων Τμ. Φυσικής και Φουαγιέ Τμ. Πληροφορικής) ενώ 2 ως πολύ ικανοποιητικούς.

### 18. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Στην πλειοψηφία τους οι διδάσκοντες έκριναν ως ικανοποιητικά τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και 2 από τους 6 ως πολύ ικανοποιητικά.

### 19. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Όλοι διδάσκοντες έμειναν πολύ ικανοποιημένοι από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος.

### 20. Παρατηρήσεις των διδασκόντων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που διδάξατε; (Ανοιχτού τύπου – ελεύθερο κείμενο.)

Ένας από τους 6 διδάσκοντες έκανε παρατηρήσεις που θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του προγράμματος. Πιο συγκεκριμένα, ανέφερε πως η ιδέα του προγράμματος είναι εξαιρετική και θα πρέπει να συνεχισθεί, πρότεινε όμως η διδασκαλία να οργανωθεί σε μαθήματα χρονικής διάρκειας μικρότερης από τετράωρης, ίσως τριώρης. Επίσης, πρότεινε οι συμμετέχοντες να έχουν περισσότερες υποχρεώσεις, ενώ τέλος πρότεινε και την εισαγωγή, ενός μαθήματος με τίτλο «Πλάτων και Μαθηματικά», που θα ταίριαζε ιδιαίτερα για ένα πρόγραμμα με τον τίτλο «Ακαδημία Πλάτωνος».

Σελίδα 206 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## 2.6 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Αρχαιολογίας

### 2.6.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου της Αρχαιολογίας από τους εκπαιδευόμενους

Κατά το δεύτερο κύκλο υποβολής αιτήσεων, υποβλήθηκαν 14 αιτήσεις στις οποίες το θεματικό πεδίο της Αρχαιολογίας δηλώθηκε ως πρώτη επιλογή σε σύνολο 156 αιτήσεων για τα εννέα Θεματικά Πεδία. Επιπλέον, λήφθηκαν υπόψη αιτήσεις από τον πρώτο κύκλο υποβολής. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 19 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία. το πρόγραμμα ολοκλήρωσαν επιτυχώς 19 εκπαιδευόμενοι. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 12 εκπαιδευόμενοι.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

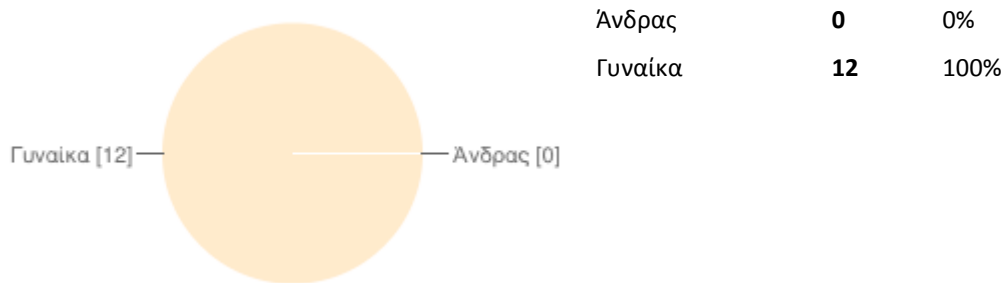
Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες (12/12, 100%), με τους 4 από τους 12 να ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών, 4 από τους 12 να ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 45-60 ετών και 4 στους 12 στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών. Οι 10 στους 12 είναι άγαμοι ενώ 2 στους 12 είναι έγγαμοι. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης με 3 από τους 12 να είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

Σελίδα 207 από 364



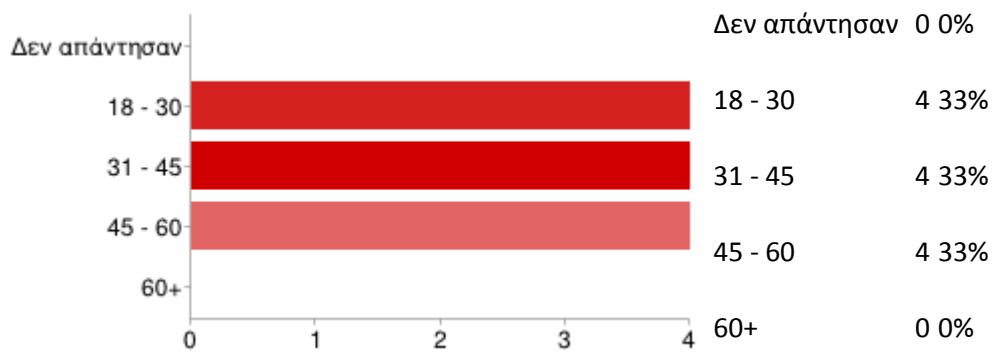
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## 1. Φύλο



Το πρόγραμμα παρακολούθησαν στην απόλυτη πλειοψηφία τους γυναίκες (100%).

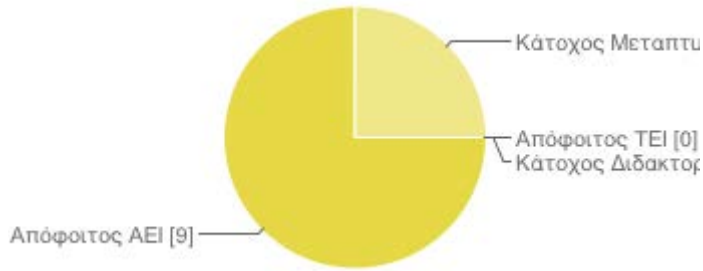
## 2. Ηλικία



Οι συμμετέχοντες ήταν: 4 μεταξύ 31 και 45 ετών, 4 μεταξύ 45-60 ετών και οι υπόλοιποι 4 μεταξύ 18-30 ετών.



### 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



Απόφοιτος ΤΕΙ	0	0%
Απόφοιτος ΑΕΙ	9	75%
Κάτοχος Μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών	3	25%
Κάτοχος Διδακτορικό τίτλου σπουδών	0	0%

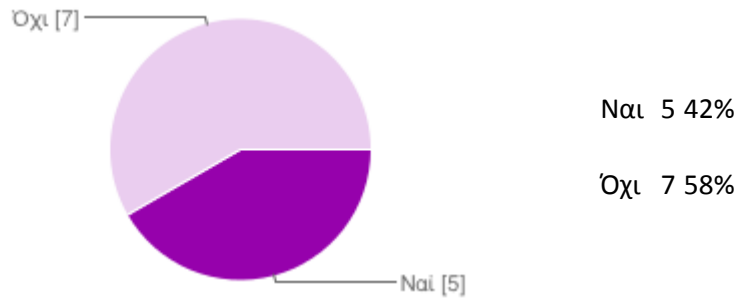
Όλοι οι συμμετέχοντες που απάντησαν ήταν κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ). Μικρή πλειοψηφία όσων απάντησαν (25%) ήταν επιπλέον κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Στην πλειοψηφία τους οι συμμετέχοντες που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ήταν άγαμοι (83%).

## 5. Κατάσταση Εργασίας

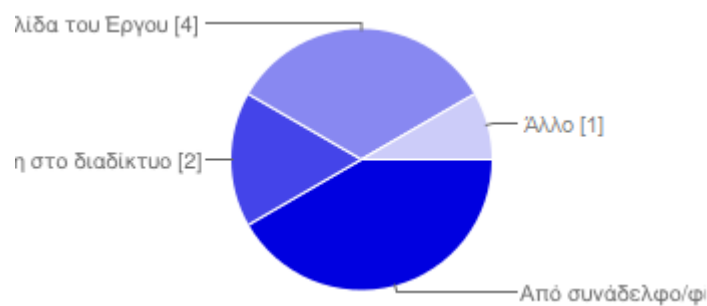


Η μεγάλη πλειοψηφία των συμμετεχόντων που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ήταν άνεργοι (58%).

## Β. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

## 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων



Από συνάδελφο/φίλο/συγγενή κλπ 5 42%

Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο 2 17%

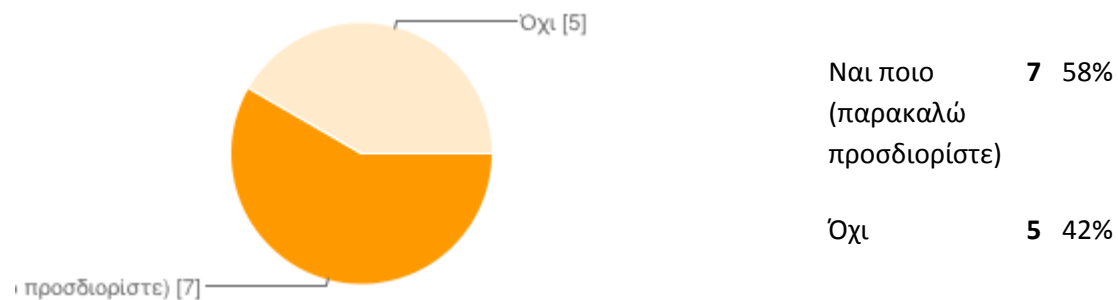
Από την ιστοσελίδα του Έργου 4 33%

Άλλο 1 8%

Σελίδα 210 από 364

Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα, οι εκπαιδευόμενοι πληροφορήθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης από διάφορες πηγές. Οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης κυρίως από γνωστούς, φίλους ή συγγενείς (42%), το 33% ενημερώθηκε από την ιστοσελίδα του Έργου, το 17% από διαφήμιση στο διαδίκτυο, και ένας μόνο με άλλο τρόπο.

## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία

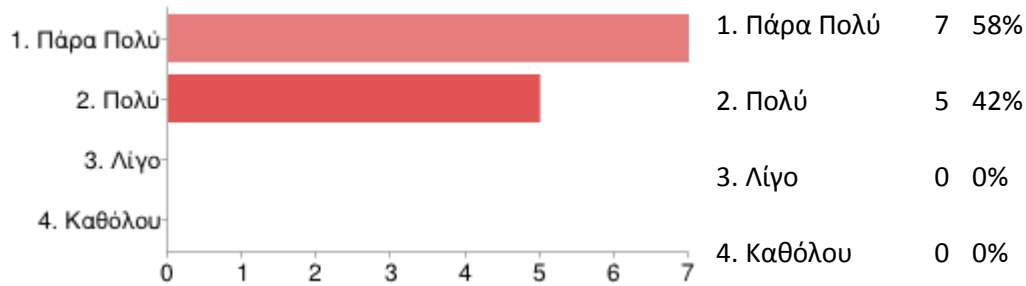


Η πλειοψηφία (58%) είχε παρακολουθήσει κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα εξής:

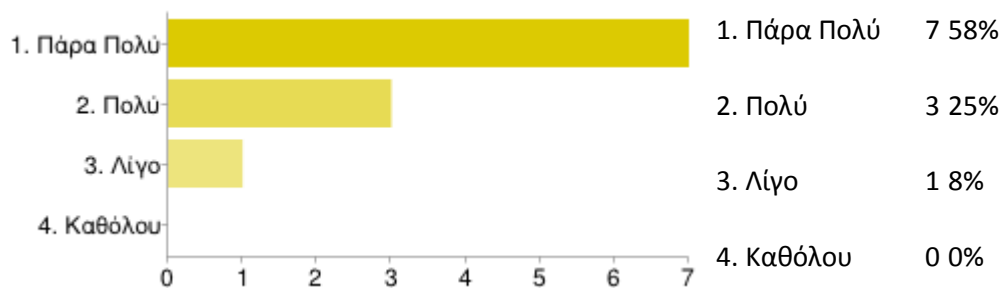
Αρχαιολογία (Ακαδημία Πλάτωνος), Θεωρία επιστήμης (Ακαδημία Πλάτωνος), Γλωσσά (Ακαδημία Πλάτωνος), Εκπαίδευση Ενηλίκων (Ακαδημία Πλάτωνος), Ιστορία Τέχνης "Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης", "Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών "Σεμινάριο Ριζοσπαστικής Γεωγραφίας" κατά την τελευταία διετία, ενώ το 42% δεν είχε παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

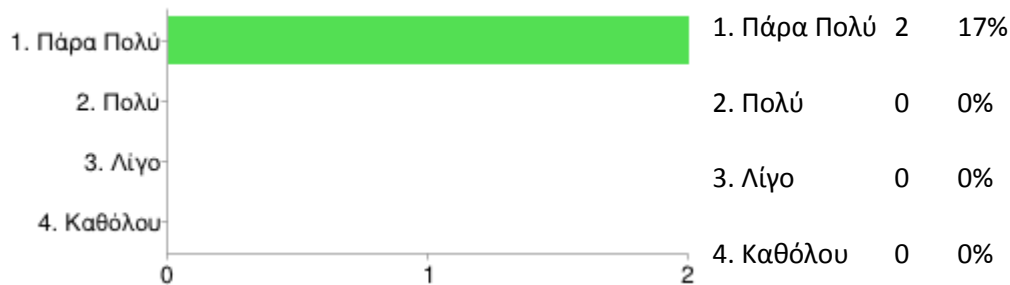
- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



- Από προσωπικό ενδιαφέρον



- Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε)



Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο λόγος για τον οποίο, οι ερωτηθέντες ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Αρχαιολογίας (για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον). Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων-επιτυχόντων που απάντησαν υποκινήθηκε σε σημαντικό βαθμό: α) από προσωπικό ενδιαφέρον για το αντικείμενο της Αρχαιολογίας β) για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο και γ) για λόγους κοινωνικοποίησης και λόγω ελεύθερου χρόνου.

## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

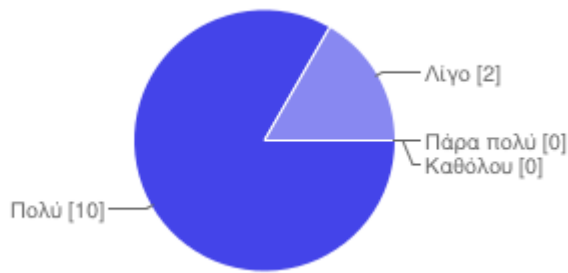
Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς τη διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, τους προσωπικούς στόχους των εκπαιδευομένων και τη γραμματειακή υποστήριξη. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

### 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Οι 7 από τους 12 συμμετέχοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πάρα πολύ (58%) ή πολύ (42%) επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου.

## 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα

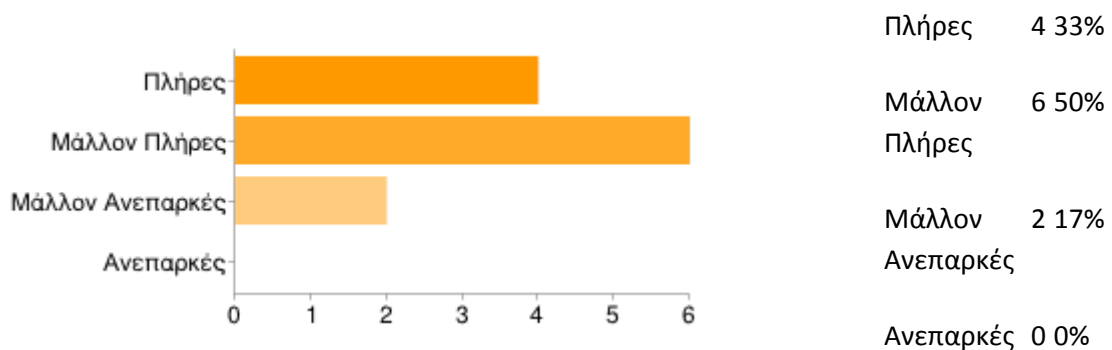


Πάρα πολύ	0	0%
Πολύ	10	83%
Λίγο	2	17%
Καθόλου	0	0%

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έκρινε πως το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πολύ ικανοποιητικό (83%), και 2 από τους 12 (17%) λίγο ικανοποιητικό.

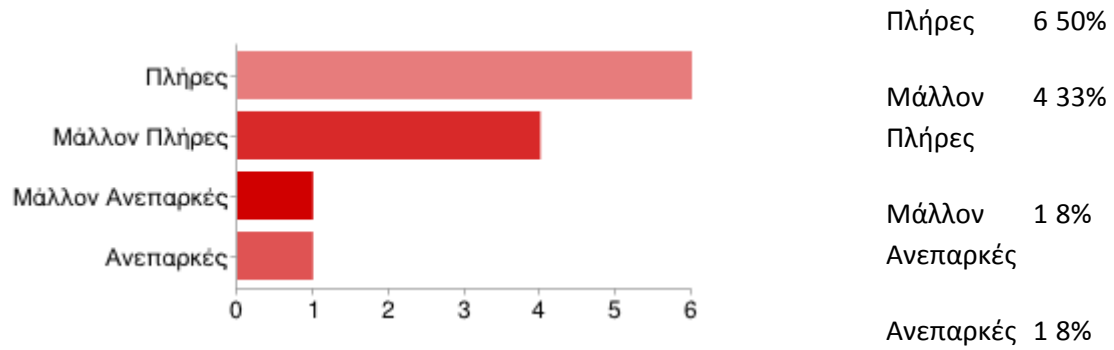
## 11. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος

- Να γνωρίσω μερικά από τα αρχαιολογικά μνημεία του κέντρου της Αθήνας



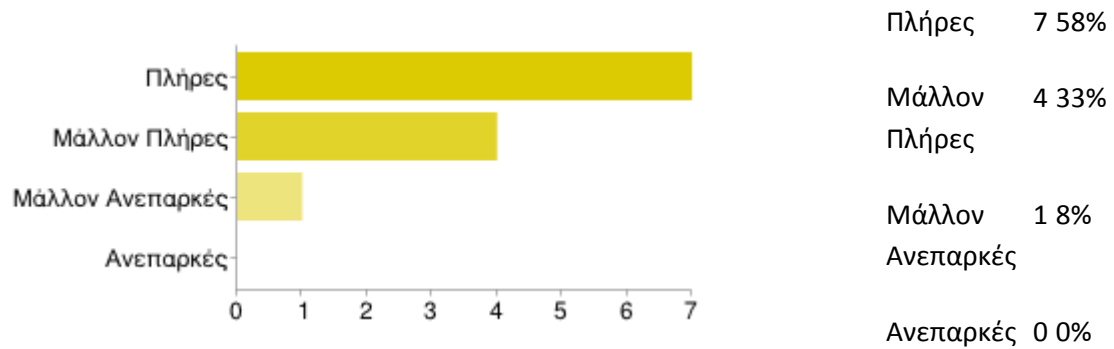
Το 50% των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα ήταν μάλλον πλήρες όσο αφορά την απόκτηση αναγκαίων γνώσεων, και το 33% πλήρες, με 2 μόνο να απαντούν μάλλον ανεπαρκές.

- Να καταλάβω τον τρόπο ένταξης των μνημείων στον οικιστικό ιστό.



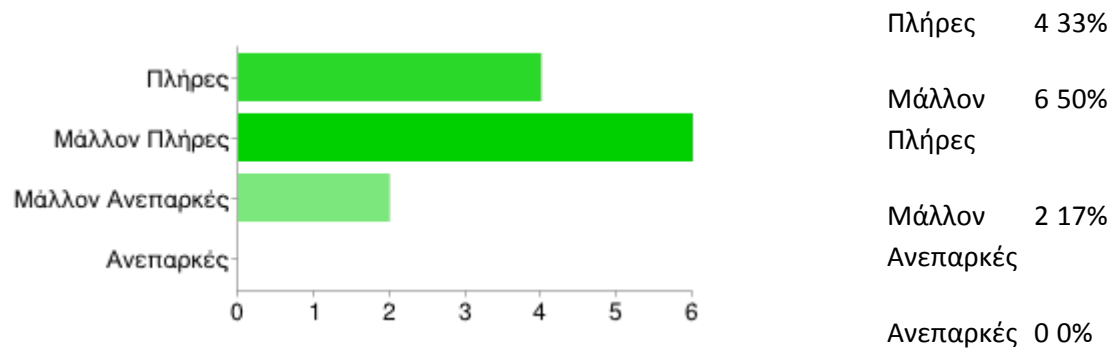
Το 50% των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν πλήρες , και μάλλον πλήρες το 33%. Τέλος 2 ερωτηθέντες θεώρησαν το πρόγραμμα ανεπαρκές και μάλλον ανεπαρκές ως προς το συγκεκριμένο στόχο.

- Να αντιληφθώ την βασική περιοδολόγηση της Αρχαιολογίας (προϊστορικά, κλασικά, βυζαντινά).



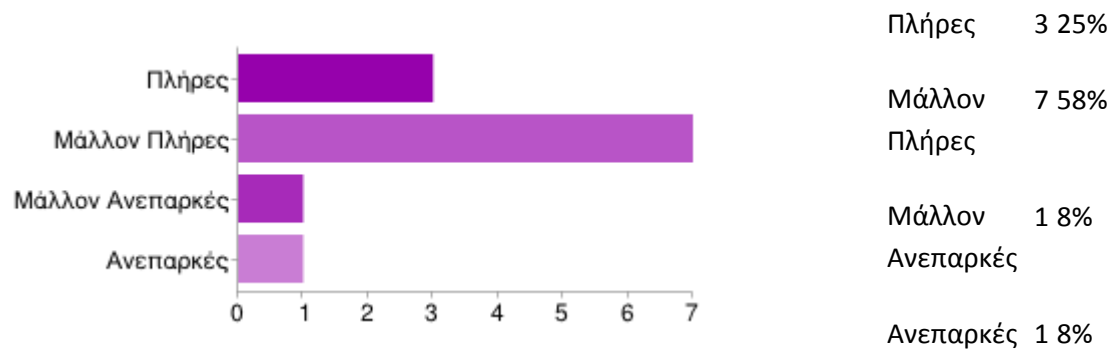
Το 44% των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν πλήρες και το 33% μάλλον πλήρες, ενώ 1 στους 12 απάντησε πως ήταν μάλλον ανεπαρκές.

- Να καταλάβω τις βασικές αρχές διαχείρισης και ανάδειξης της πολιτισμικής κληρονομιάς.



Το 50% των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες, 4 το βρήκαν πλήρες (33%) ενώ 2 στους 12 το βρήκαν μάλλον ανεπαρκές.

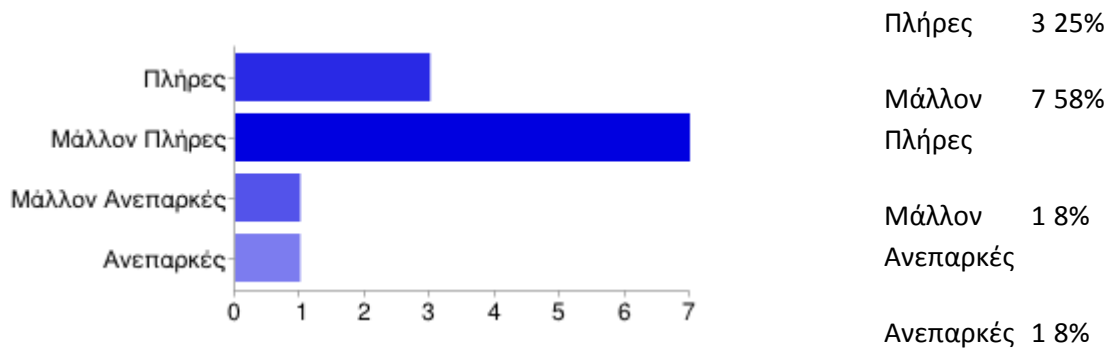
- Να μπορώ να περιγράψω, σε γενικές γραμμές, ένα κινητό ή ακίνητο μνημείο.



Το 83% των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν πλήρες και μάλλον πλήρες όσο αφορά τη δυνατότητα περιγραφής ενός κινητού ή ακίνητου μνημείου, ενώ 16% το έκρινε μάλλον ανεπαρκές ή ανεπαρκές.

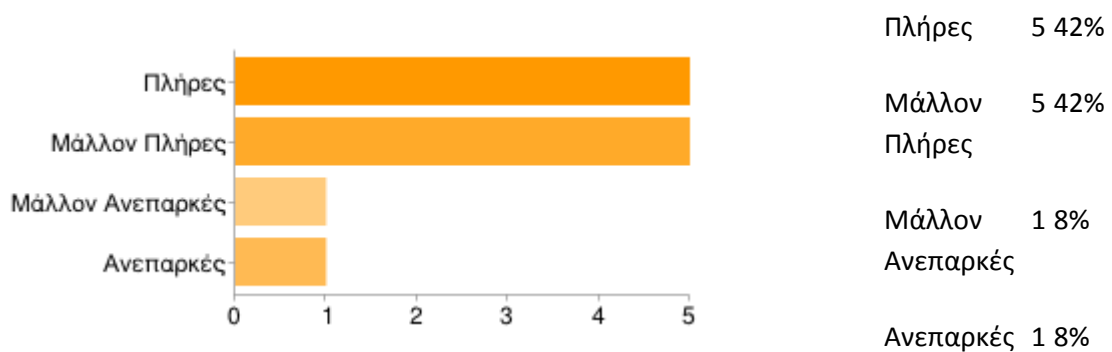


- Να γνωρίσω βασικά καλλιτεχνικά ρεύματα της τέχνης (π.χ Αναγέννηση, ιμπρεσιονισμός).



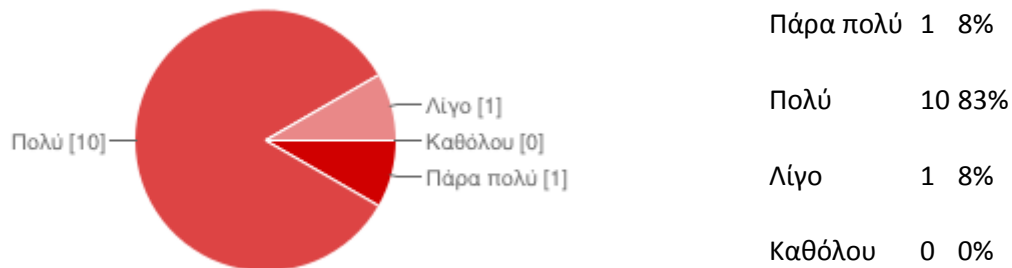
Το 83% των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν πλήρες και μάλλον πλήρες όσο αφορά την εξοικείωση με τα βασικά καλλιτεχνικά ρεύματα της τέχνης, ενώ 2 στους 12 το έκριναν μάλλον ανεπαρκές ή ανεπαρκές.

- Να γνωρίσω βασικές πτυχές του επαγγέλματος του αρχαιολόγου.



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν πλήρες και μάλλον πλήρες (84%) όσο αφορά τον παραπάνω στόχο, ενώ το 16% μάλλον ανεπαρκές ή ανεπαρκές.

## 12. Βαθμός ικανοποίησης από την ανταπόκριση του προγράμματος στις αρχικές προσδοκίες τους



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων απάντησαν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και στους στόχους που οι ίδιοι είχαν θέσει. 11 από τους 12 συμμετέχοντες που απάντησαν δήλωσαν ότι έμειναν πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιημένοι, ενώ 1 δήλωσε λίγο ικανοποιημένος/η.

## 13. Βαθμός ικανοποίησης από την οργάνωση και το συντονισμό του προγράμματος

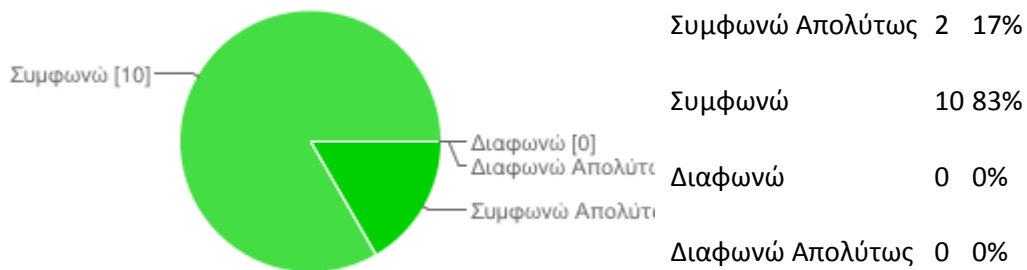


Όλοι οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά την οργάνωση του προγράμματος, με βαθμό ικανοποίησης πάρα πολύ το 75% και πολύ το 25%.

#### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

#### 14. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Και οι 12 συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη.

#### 15. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές, δίκτυα)



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (83%) συμφώνησε απολύτως πως τα μέσα που παρείχε το πρόγραμμα για πρακτική εξάσκηση ήταν επαρκή, ενώ 2 από τους 12 διαφώνησαν.

## 16. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



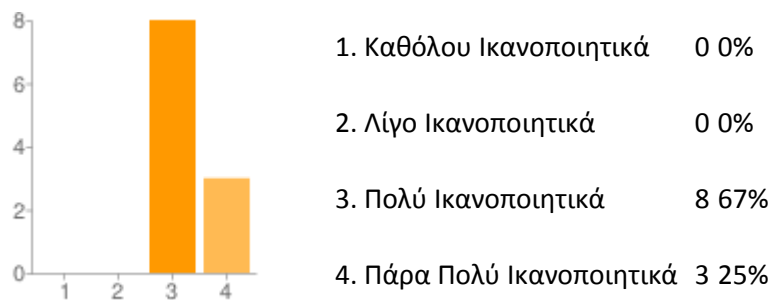
Οι συμμετέχοντες έκριναν θετικά ως προς την επάρκεια των χώρων διδασκαλίας (Αίθουσα Δ' και Φουαγιέ, Τμήμα Πληροφορικής).

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

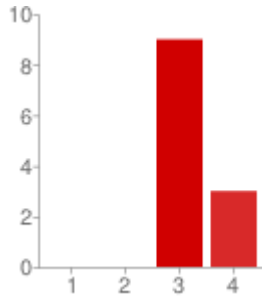
Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

### 17. Αξιολόγηση των εκπαιδευτών ως προς τους παρακάτω άξονες:

- Κάλυψη Θέματος

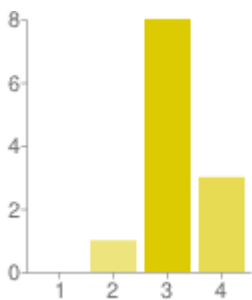


- Ικανοποιητική βιβλιογραφία



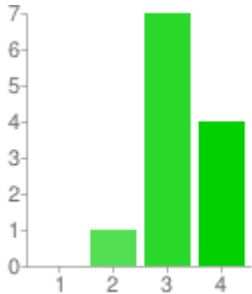
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	9 75%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	3 25%

- Ανάθεση δραστηριοτήτων



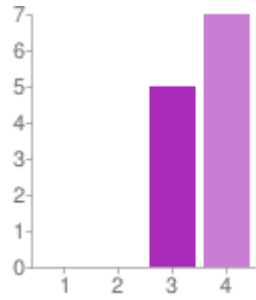
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1 8%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	8 67%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	3 25%

- Ενδιαφέρον για τις απόψεις και ερωτήσεις των φοιτητών



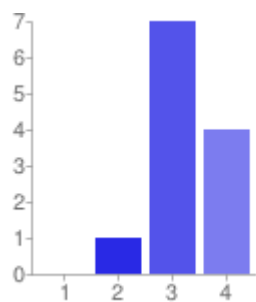
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1 8%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	7 58%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	4 33%

- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας



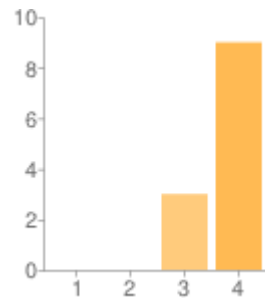
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	5 42%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	7 58%

- Διδασκαλία που προκαλεί το ενδιαφέρον



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1 8%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	7 58%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	4 33%

- Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	3 25%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	9 75%

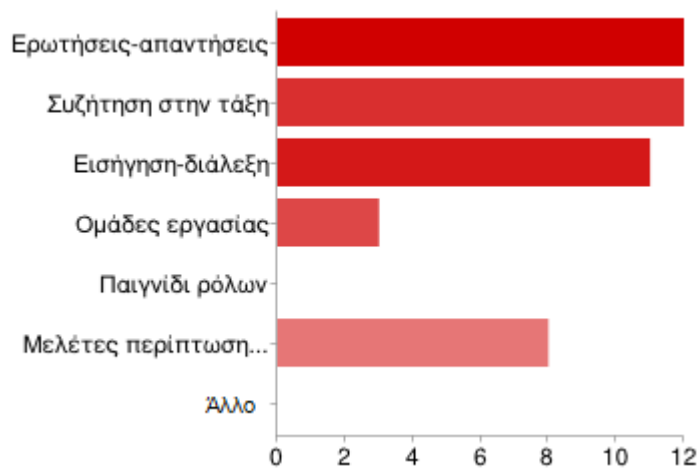
Σχεδόν η πλειοψηφία των συμμετεχόντων αξιολόγησε τους διδάσκοντες στην υψηλότερη (θετική) κλίμακα διαβάθμισης ως προς τους άξονες:

- Ικανοποιητική βιβλιογραφία
- Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων
- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 58%)

Αντίστοιχα μία σημαντική πλειοψηφία των συμμετεχόντων αξιολόγησε τους διδάσκοντες στις δύο υψηλότερες (θετικές) κλίμακες διαβάθμισης, στους εξής άξονες:

- Κάλυψη θέματος
- Ανάθεση δραστηριοτήτων
- Ενδιαφέρον για τις απόψεις και τις ερωτήσεις των μαθητών

## 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας



Ερωτήσεις-απαντήσεις	8	89%
Συζήτηση στην τάξη	12	100%
Εισήγηση-διάλεξη	12	100%
Ομάδες εργασίας	11	92%
Παιγνίδι ρόλων	3	25%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	8	67%
Άλλο	0	11%

Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής περισσότερων από ένα πλαισίων ελέγχου, έτσι το

άθροισμα των ποσοστών μπορεί να είναι μεγαλύτερο του 100%.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο πεδίο της Αρχαιολογίας, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία από μέλη ΔΕΠ και διδάκτορες ειδικούς στα πεδία τους, στόχος ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων.

Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε κατά κύριο λόγο σε συζήτηση μέσα στην τάξη. Επίσης η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμφωνεί ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε α) σε εισηγήσεις-διαλέξεις (100%) και β) σε ερωτήσεις απαντήσεις και συζήτηση στην τάξη. Τέλος, οργανώθηκαν ομάδες εργασίας ενώ οι συμμετέχοντες μελέτησαν ειδικά θέματα και ειδική περιπτώσιολογία, κυρίως στη διαχείριση πολιτιστικών αγαθών(case study).

## 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη



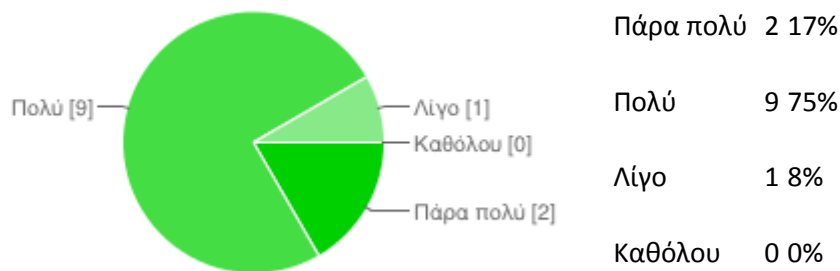
Οι 11 από τους 12 συμμετέχοντες απάντησαν ότι έμειναν πολύ (92%) ή πάρα πολύ (8%) ικανοποιημένοι από τις μεθόδους διδασκαλίας.



## ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

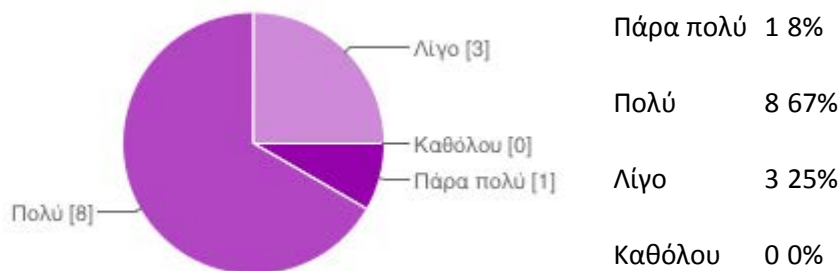
Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Αρχαιολογίας. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν τις αποκτηθείσες γνώσεις μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν.

### 20. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



Όλοι οι συμμετέχοντες, δήλωσαν ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα συνέβαλε πολύ (75%) ή πάρα πολύ (17%) στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

### 21. Βαθμός χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα



Όλοι σχεδόν οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι το πρόγραμμα τους εφοδίασε με χρήσιμες γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε πολύ (67%) ή πάρα πολύ (8%) μεγάλο βαθμό στις δραστηριότητές τους. Μόλις 3 στους 12 δήλωσαν ότι οι γνώσεις που έλαβαν μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε μικρότερο βαθμό.

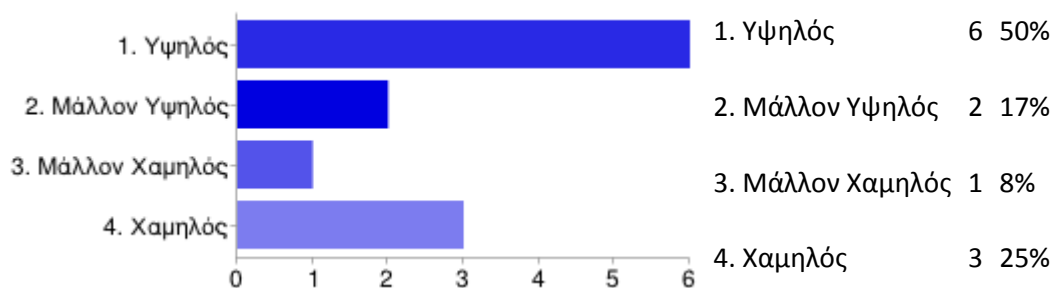
## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

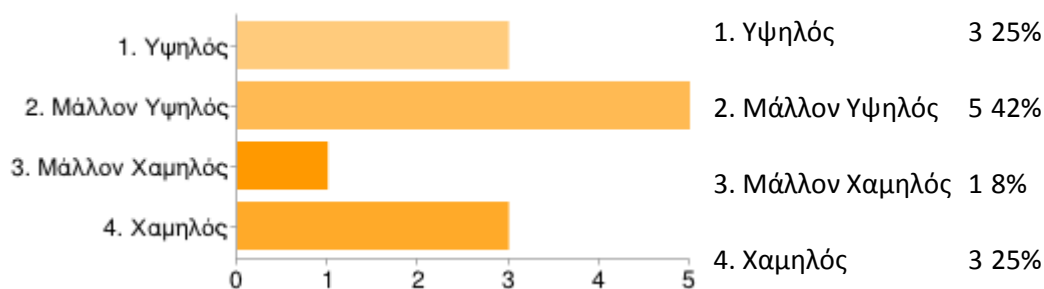
Αναλυτικά:

### 22. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

- 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης

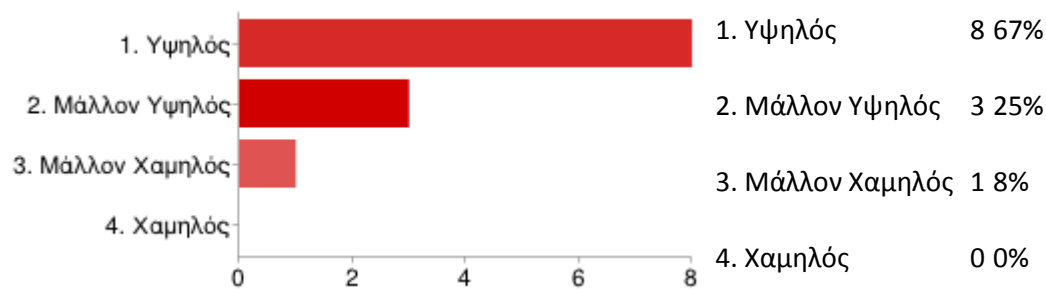


- 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας

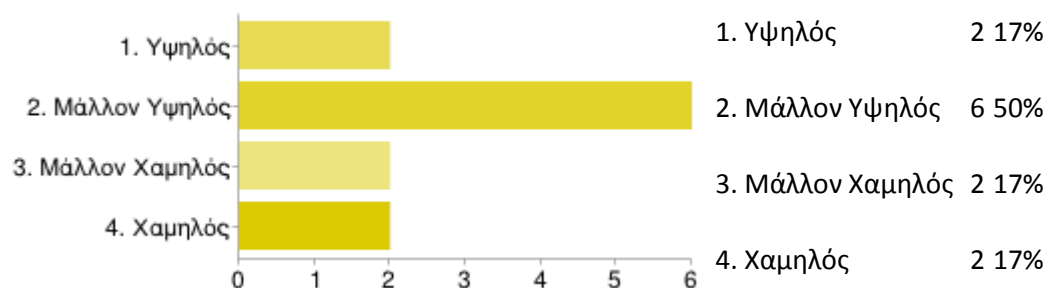


Σελίδα 226 από 364

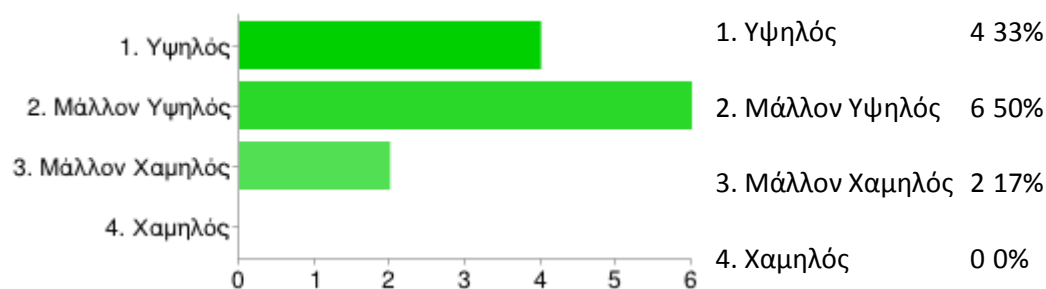
- 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



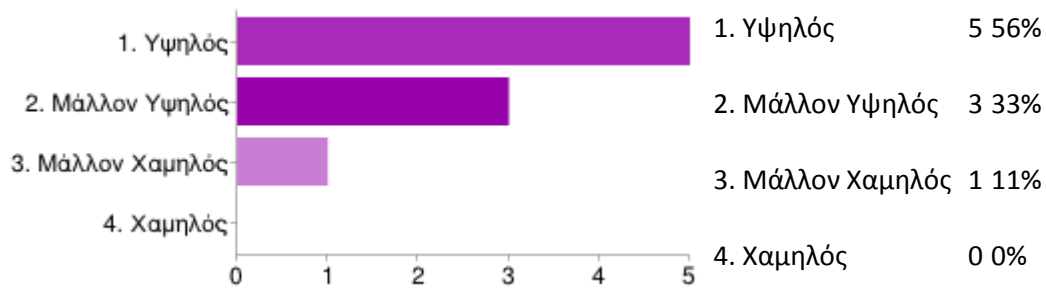
- 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



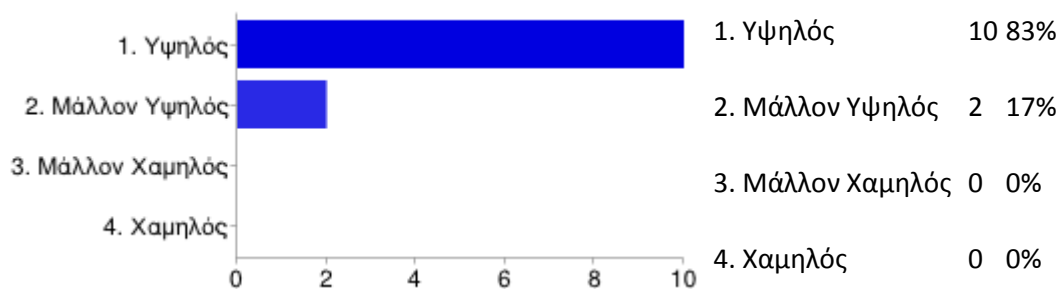
- 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



- 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



- 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



Όλοι οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά (δύο υψηλότερες διαβαθμισμένες απαντήσεις) τη συμβολή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος στην:

- Αναγνώριση της αξίας της γνώσης (σε υψηλό βαθμό το 83% και σε μάλλον υψηλό βαθμό το 17%).
- Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας ( 56% υψηλός βαθμός και 33% μάλλον υψηλός και 11% μάλλον χαμηλό).
- Δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης επειδή ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία (67% υψηλός και 25% μάλλον υψηλός βαθμός).

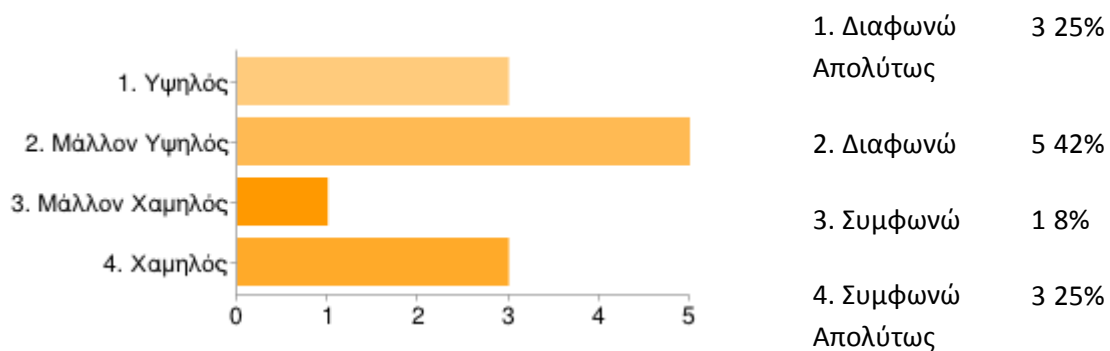
Αντίστοιχη θετική αξιολόγηση, έλαβε το πρόγραμμα στη συμβολή που είχε στην:

- Αύξηση της αυτοεκτίμησης (50% σε υψηλό και 22% σε μάλλον υψηλό βαθμό).

- Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας (25% σε υψηλό βαθμό, 42% σε μάλλον υψηλό βαθμό, 8% σε μάλλον χαμηλό βαθμό και 25% σε χαμηλό βαθμό).
- Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω ( 17% σε υψηλό και 50% σε μάλλον υψηλό βαθμό, 17% σε μάλλον χαμηλό βαθμό και 17% σε πολύ χαμηλό βαθμό).
- Βελτίωση των κοινωνικών τους επαφών ( 33% σε υψηλό, 50% σε μάλλον υψηλό βαθμό, ενώ το 17% σε μάλλον χαμηλό βαθμό).

### 23. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

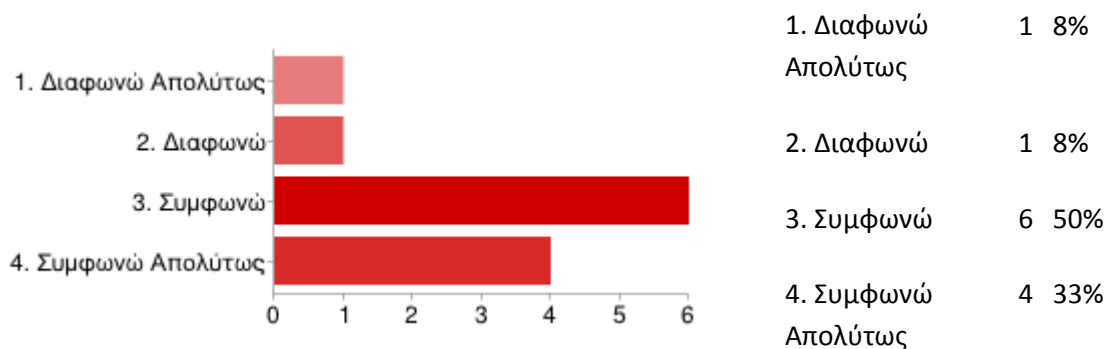
- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων διαφωνεί (67%) ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπει πιο θετικά τους ανθρώπους, και θέλει να συμβάλει στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιείται, ενώ το 31% συμφώνησε ή συμφώνησε απολύτως.

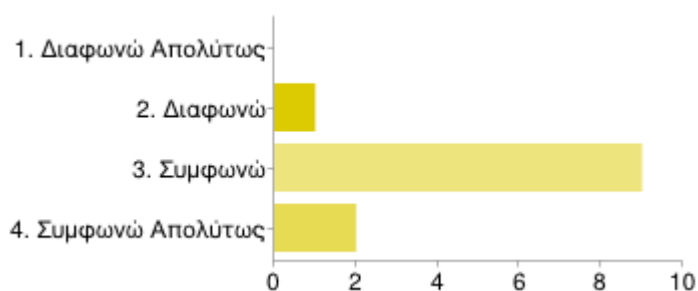
- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»

«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης



Οι 2 στους 12 συμμετέχοντες διαφωνούν (8%) και διαφωνούν απολύτως (8%) ότι το πρόγραμμα τους έδωσε το κίνητρο να θέσουν νέους στόχους και να προσπαθήσουν να τους επιτύχουν, ενώ 10 στους 12 συμφώνησαν (83%).

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



1. Διαφωνώ Απολύτως 0 0%

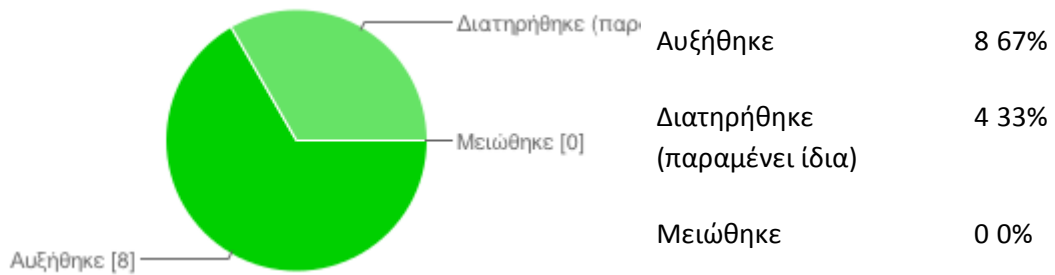
2. Διαφωνώ 1 8%

3. Συμφωνώ 9 75%

4. Συμφωνώ Απολύτως 2 17%

Οι 11 στους 12 θεωρούν ότι το πρόγραμμα τους έκανε πιο δημιουργικούς, τους έκανε να σκέφτονται νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα, ενώ 1 διαφώνησε.

#### 24. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Και οι 12 ερωτηθέντες θεωρούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα αυξήθηκε ή παρέμεινε το ίδιο.

#### 25. Παρατηρήσεις των εκπαιδευομένων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν.

Δεν δόθηκε κάποια συγκεκριμένη απάντηση.

Σελίδα 232 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## 2.6.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο Θεματικό Πεδίο της Αρχαιολογίας δίδαξαν 1 μέλος ΔΕΠ (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου) και 6 διδάκτορες, ειδικευμένοι στα πεδία της Αρχαιολογίας και της Ιστορίας της Τέχνης καθώς και στα εργαλεία Web 2.0. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 5 διδάσκοντες.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των διδασκόντων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες σύμφωνα με τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

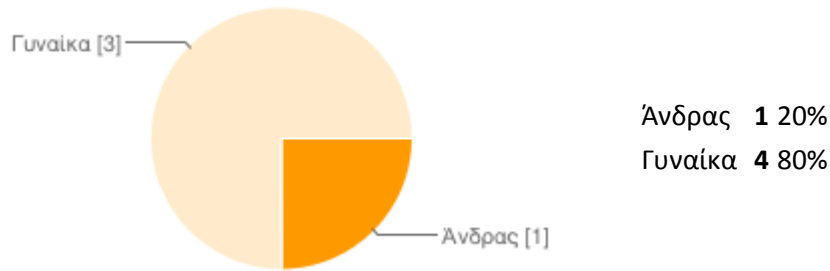
Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες (80%), και ανήκουν κυρίως στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών. Είναι επίσης κάτοχοι διδακτορικού και μεταδιδακτορικού τίτλου. Το 50% των διδασκόντων έχει διδακτική εμπειρία 1 έως 3 έτη, ενώ οι υπόλοιποι δύο διδάσκοντες έχουν διδακτική εμπειρία άνω των 3 ετών. Τέλος οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 5 διδασκόντων που απάντησαν ήταν 57 ώρες από τις συνολικές 75 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

Σελίδα 233 από 364



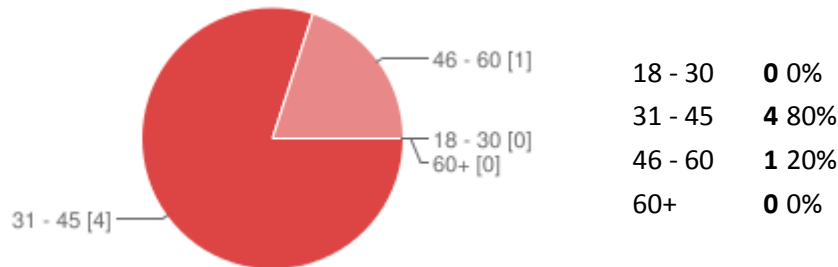
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## 1. Φύλο



Από τους 5 διδάσκοντες που απάντησαν, ο 1 είναι άνδρας και 4 γυναίκες.

## 2. Ηλικία



Η πλειοψηφία των διδασκόντων είναι μεταξύ 31-45 ετών, ενώ ένας μεταξύ 46-60 ετών.

## 3. Τίτλοι σπουδών

Και οι 4 διδάσκοντες δήλωσαν πως είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, ενώ ένας είναι κάτοχος μεταδιδακτορικού τίτλου.

## 4. Διδακτική εμπειρία (σε μήνες)

0 - 12	3	55%
13 - 36	2	45%
37 - 60	0	0%
61 - 120	0	0%
120+	0	0%

Οι 2 από τους 4 διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έχουν διδακτική εμπειρία 1 έως 3 έτη, ενώ οι υπόλοιποι δύο διδάσκοντες άνω των 3 ετών.

## 5. Ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα:

Οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 5 διδασκόντων που απάντησαν ήταν 57 ώρες από τις 75 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο. Αναλυτικότερα, τρεις από αυτούς δίδαξαν από 8 ώρες ο καθένας, ένας δίδαξε 12 ώρες και ο τελευταίος 24 ώρες.

## B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την επίτευξη των στόχων του, τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή τους στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, τη διάρκεια του προγράμματος, την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος καθώς και το βαθμό επίτευξης των στόχων του προγράμματος. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

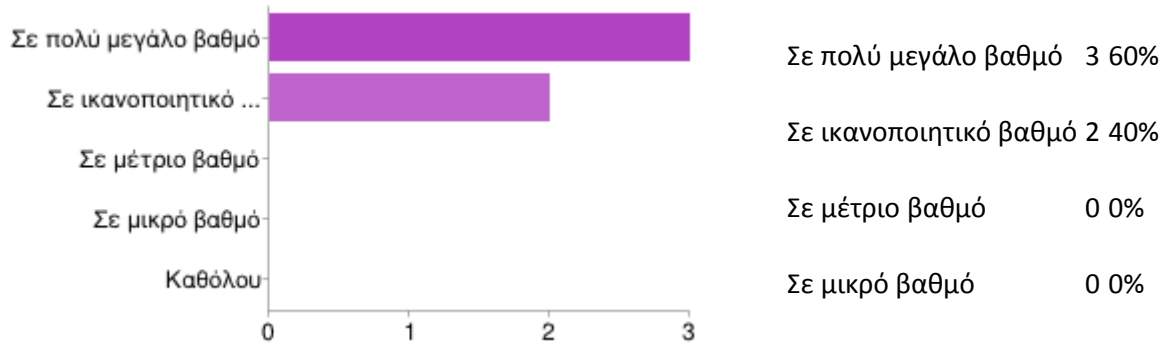
## 6. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



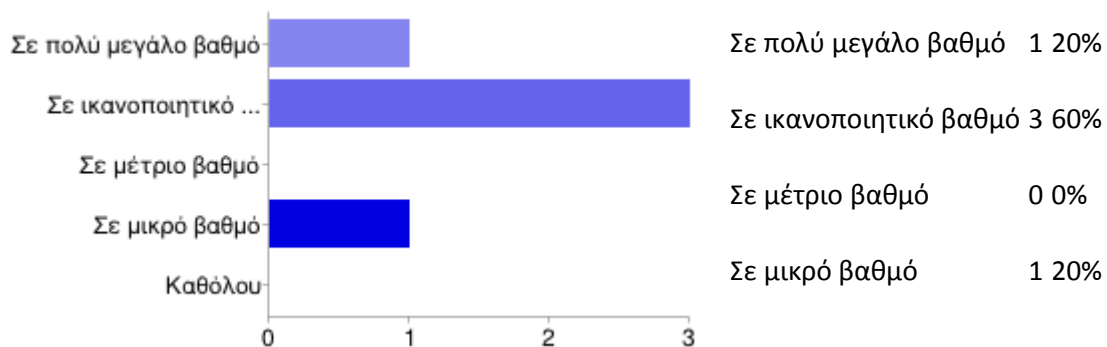
Όλοι οι διδάσκοντες έκριναν πως το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν μάλλον πλήρες ή πλήρες.

## 7. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

### [Γνώσεις]

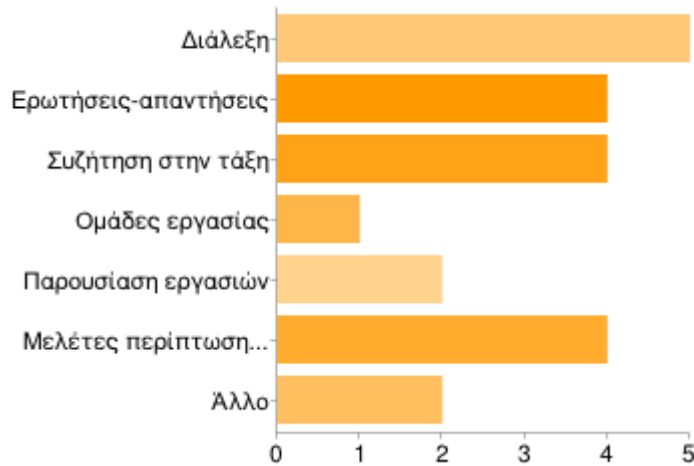


### [Δεξιότητες]



Στην ερώτηση 7 οι διδάσκοντες καλούνται να αξιολογήσουν τη συμβολή του προγράμματος στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Αρχαιολογίας. Ειδικότερα, οι διδάσκοντες απάντησαν: α) πως το πρόγραμμα συνέβαλε σε πολύ μεγάλο βαθμό (ποσοστό 60%) και σε ικανοποιητικό βαθμό (40%) στην αύξηση των γνώσεων και β) πως το πρόγραμμα συνέβαλε σε πολύ μεγάλο βαθμό (60%) στην αύξηση δεξιοτήτων, γεγονός που δείχνει πως η συμβολή του προγράμματος ήταν σημαντική και ως προς την αύξηση γνώσεων και ως προς την αύξηση δεξιοτήτων.

## 8. Εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία



Διάλεξη	5	100%
Ερωτήσεις-απαντήσεις	4	80%
Συζήτηση στην τάξη	4	80%
Ομάδες εργασίας	1	20%
Παρουσίαση εργασιών	2	40%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	4	80%
Άλλο	2	40%

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε οι διδάσκοντες κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία, στόχος ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, και οι 5 διδάσκοντες χρησιμοποίησαν ως μεθόδους διδασκαλίας τις εισηγήσεις-διαλέξεις, 4 τις ερωτήσεις απαντήσεις καθώς και τη συζήτηση μέσα

Σελίδα 237 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ

2007-2013

πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

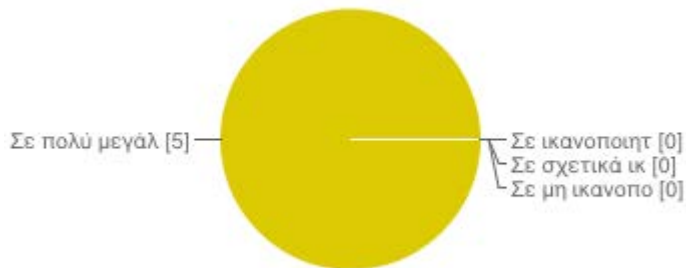
στην τάξη, 4 από τους 5 απάντησαν πως χρησιμοποίησαν μελέτες περίπτωσης, 1 από τους 5 απάντησε πως βασίστηκε σε ομάδες εργασίας και 3 ακόμα σε επιτόπια ξενάγηση (όπως οι ίδιοι δήλωσαν).

### 9. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά την διδασκαλία για την επεξήγηση των πρακτικών πτυχών του αντικειμένου εκπαίδευσης



Όλοι οι διδάσκοντες έκαναν χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου που δίδαξαν.

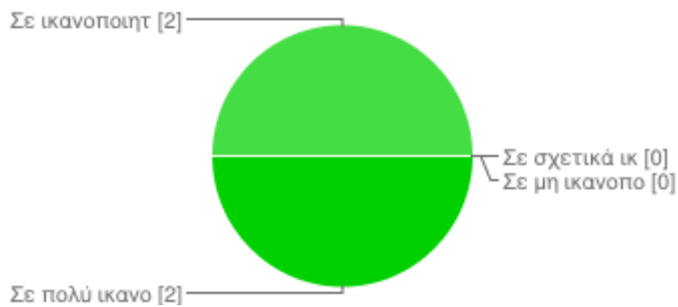
### 10. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Σε πολύ μεγάλο βαθμό	5	100%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	0	0%

Αντίστοιχα όπως και στην ερώτηση 9, όλοι οι διδάσκοντες θεωρούν πως η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συμβάλουν στην πληρέστερη εμπέδωση από τους εκπαιδευομένους του αντικειμένου εκπαίδευσης, σε πολύ μεγάλο βαθμό.

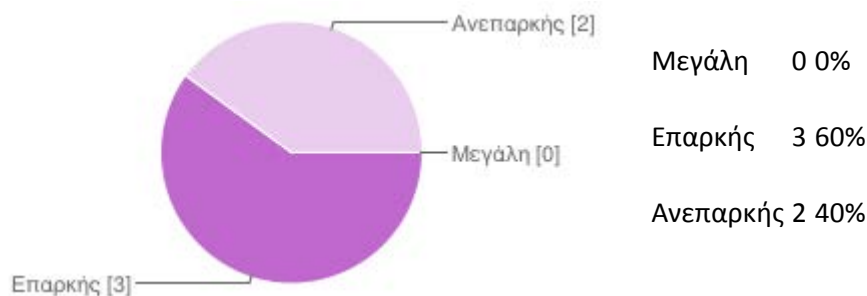
### 11. Βαθμός ενδιαφέροντος από πλευράς των εκπαιδευομένων και ενεργού συμμετοχής στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος



Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό	2	40%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	3	60%
Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	0	0%

Η πλειοψηφία των διδασκόντων (60%) θεωρεί ότι οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος σε «ικανοποιητικό βαθμό» και 2 από τους 5 διδάσκοντες σε «πολύ ικανοποιητικό βαθμό».

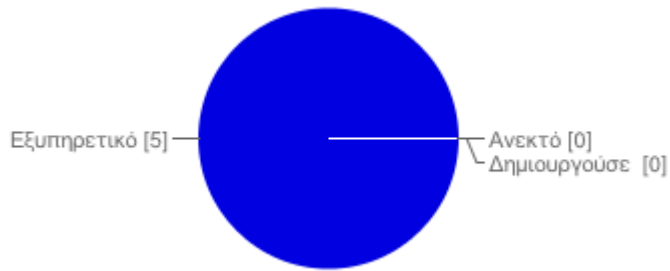
### 12. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Οι 5 διδάσκοντες έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν επαρκής κατά 60 % και ανεπαρκής κατά 40 %.



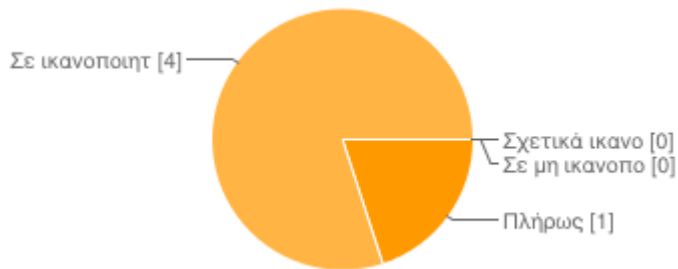
### 13. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Εξυπηρετικό	5	100%
Ανεκτό	2	50%
Δημιουργούσε πολλές δυσκολίες	0	0%

Και οι 5 διδάσκοντες βρήκαν το ωρολόγιο πρόγραμμα εξυπηρετικό.

### 14. Βαθμός επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πλήρως	3	75%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	1	20%
Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	4	80%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	0	0%

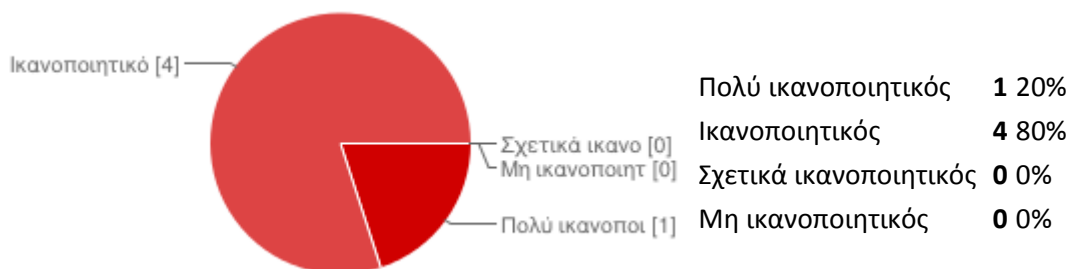
Οι 4 διδάσκοντες εκτίμησαν πως το παρόν πρόγραμμα πέτυχε σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό τους στόχους του ενώ οι άλλοι 2 σε ικανοποιητικό βαθμό.



## Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

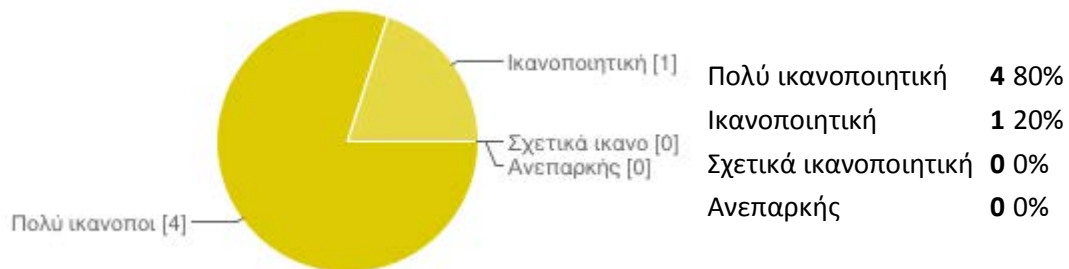
Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια, στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 15. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος



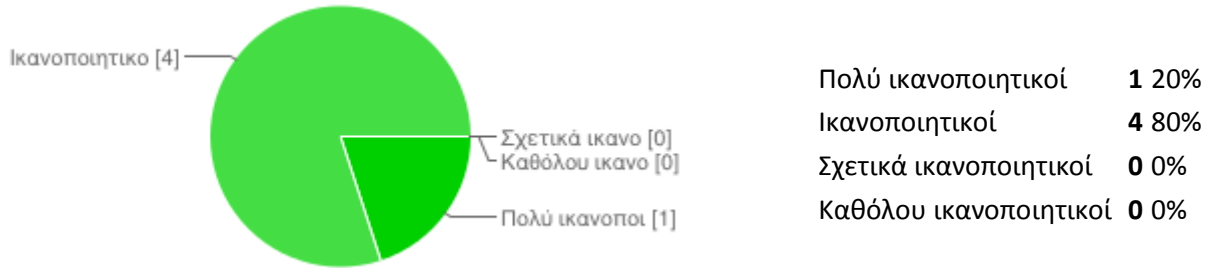
Και οι 4 διδάσκοντες έκριναν πολύ ικανοποιητικό το γενικό σχεδιασμό του προγράμματος.

### 16. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Η πλειοψηφία των διδασκόντων (80%) έκρινε πολύ ικανοποιητική τη γραμματειακή εξυπηρέτηση του προγράμματος, ενώ ένας διδάσκων την έκρινε ικανοποιητική.

### 17. Αξιολόγηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



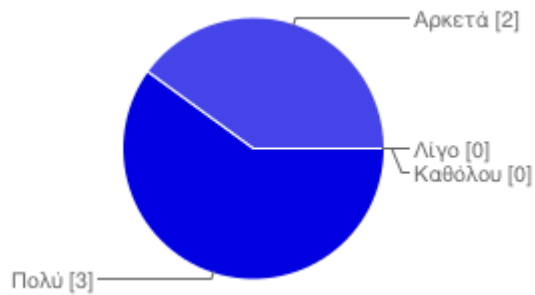
Σημαντική πλειοψηφία των διδασκόντων (80%) αξιολόγησε ως ικανοποιητικούς τους χώρους διδασκαλίας του τμήματος της Πληροφορικής ενώ ο 1 από τους 4 διδάσκοντες πολύ ικανοποιητικούς.

### 18. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Στην ερώτηση αυτή για τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα οι απαντήσεις μοιράστηκαν στις δύο υψηλότερες βαθμίδες, δηλαδή ως πολύ ικανοποιητικά και ικανοποιητικά.

### 19. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πολύ	3	60%
Αρκετά	2	40%
Λίγο	0	0%
Καθόλου	0	0%

Και οι 5 διδάσκοντες έμειναν ικανοποιημένοι από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος. Οι 3 ήταν πολύ ικανοποιημένοι ενώ οι 2 αρκετά ικανοποιημένοι.

### 20. Επιπλέον παρατηρήσεις

Όσο αφορά τις όποιες παρατηρήσεις των διδασκόντων, δεν δόθηκε καμία απάντηση.

Σελίδα 244 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## 2.7 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας

### 2.7.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Κατά το δεύτερο κύκλο υποβολής αιτήσεων, υποβλήθηκαν 7 αιτήσεις που δήλωναν το θεματικό πεδίο της Ιστορίας ως πρώτη επιλογή σε σύνολο 156 αιτήσεων για τα εννέα Θεματικά Πεδία. Επιπλέον, λήφθηκαν υπόψη αιτήσεις από τον πρώτο κύκλο υποβολής. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 19 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία, τόσο θεωρητικά όσο και θετικά-εκ των οποίων οι 13 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Έντεκα εκπαιδευόμενοι απάντησαν στο ερωτηματολόγιο που τους διανεμήθηκε.

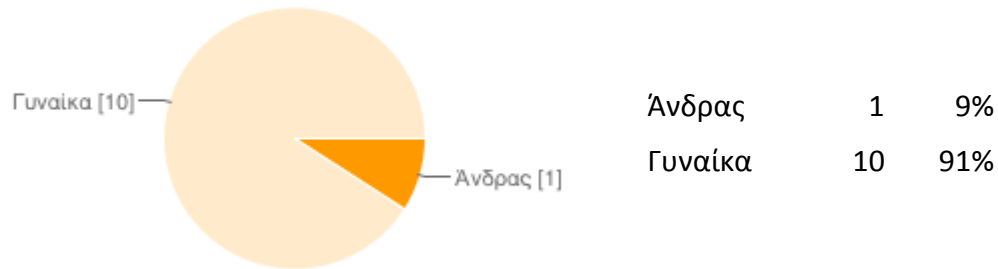
Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες σύμφωνα με τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες, άγαμες, στην ηλικία μεταξύ 18-45 ετών. Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση είναι εργαζόμενοι (7/11). Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης – αυτή άλλωστε ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα– οι πέντε δε από αυτούς (45%) είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

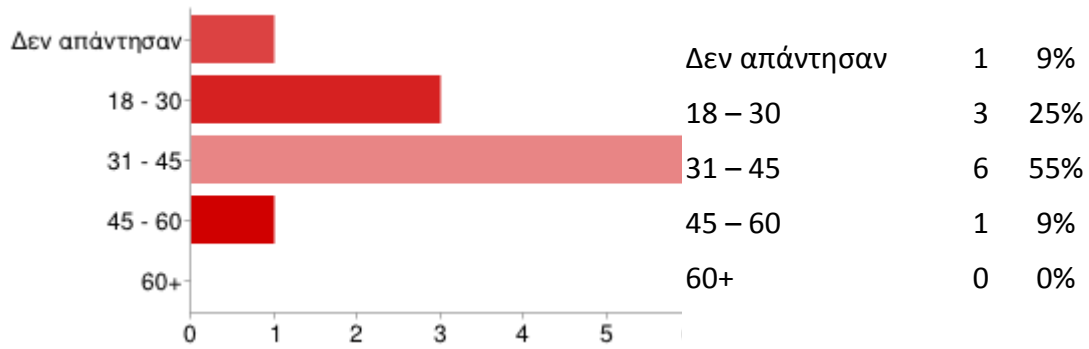


## 1. Φύλο



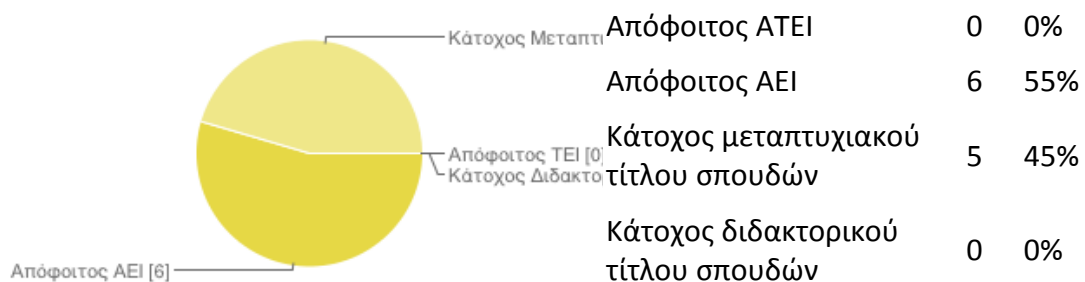
Από τους 11 εκπαιδευόμενους που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης η συντριπτική πλειοψηφία είναι γυναίκες: 10 έναντι 1 άνδρα.

## 2. Ηλικία



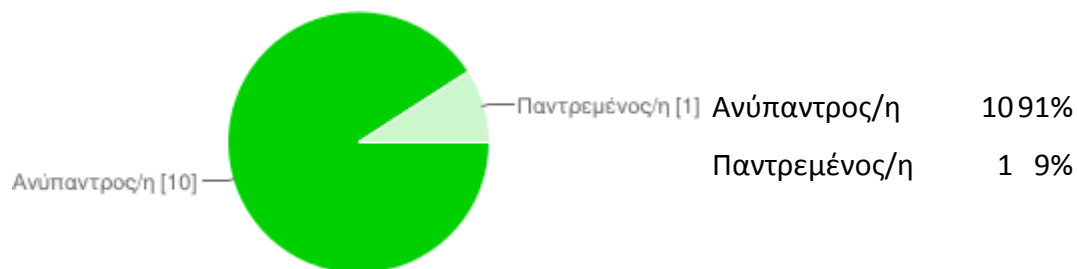
Στην πλειοψηφία τους πρόκειται για άτομα μεταξύ 31 και 45 ετών (6/11, 55%), ενώ 3 άτομα είναι μεταξύ 18-31 ετών. Τέλος ένας/μία εκπαιδευόμενη ανήκει στην ηλικιακή ομάδα 45-60 ετών, ενώ ένα άτομο δεν δήλωσε την ηλικία του.

## 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



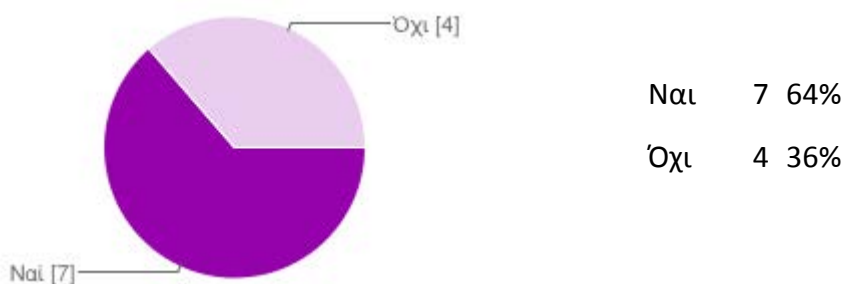
Στην πλειοψηφία τους, 55%, οι συμμετέχοντες είναι κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ), ενώ ένα 45% είναι κάτοχοι και μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

#### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Οι περισσότεροι από τους εκπαιδευόμενους που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης είναι άγαμοι.

#### 5. Κατάσταση εργασίας

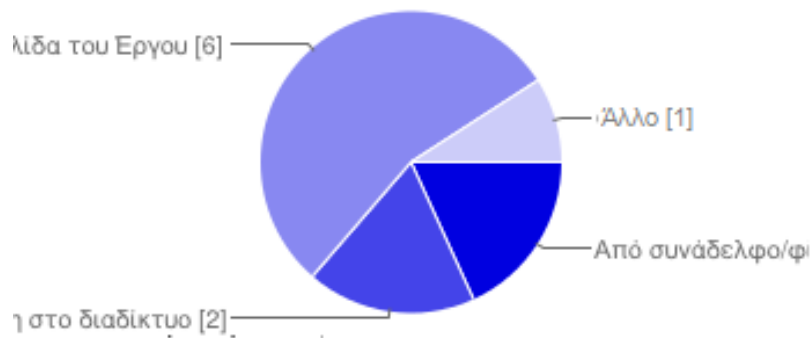


Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων εργάζεται (6/11, 55%).

## Β. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

### 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων

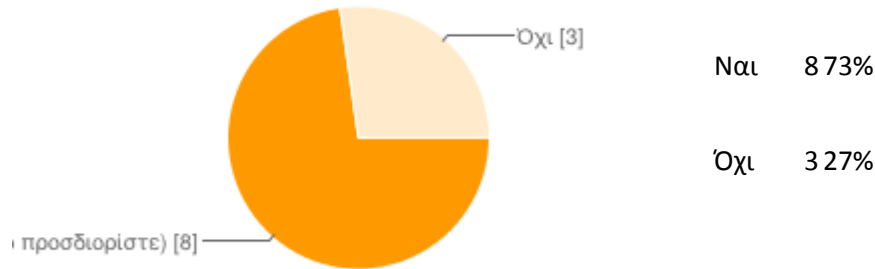


Από συνάδελφο/φιλό/συγγενή κλπ	2	18%
Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο	2	18%
Από την ιστοσελίδα του Έργου	6	55%
Άλλο	1	9%

Οι επωφελούμενοι ενημερώθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης κυρίως από την ιστοσελίδα του Έργου (55%). Άλλες πηγές πληροφόρησης υπήρξαν γνωστοί, φίλοι ή συγγενείς (2/11, 18%), καθώς και κάποια καταχώριση-διαφήμιση στο διαδίκτυο (2/11, 18%).



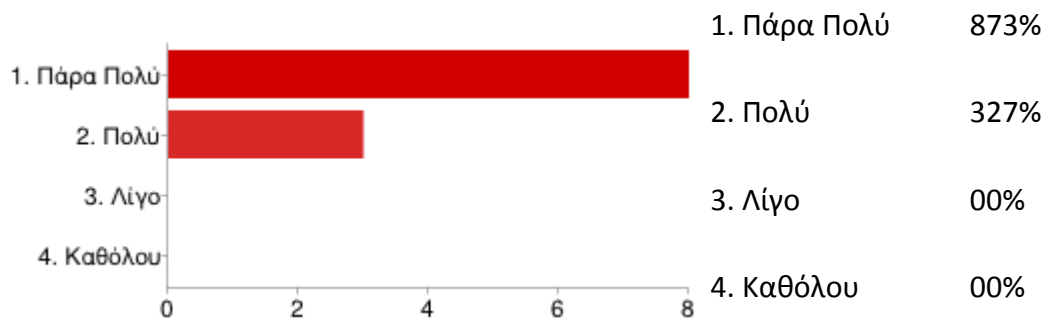
## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



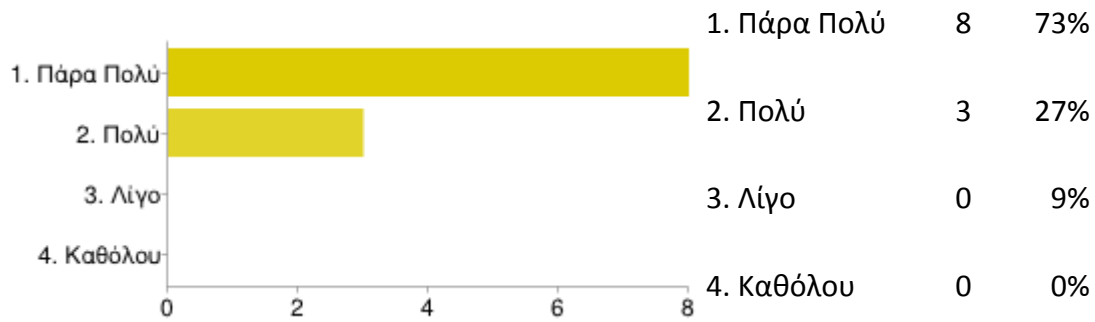
Τρεις μόνο από τους επωφελούμενους (27%) δεν έχει παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία. Οκτώ στους 11 δήλωσαν ότι έχουν παρακολουθήσει άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα –στη Στοά του Βιβλίου (Ελεύθερο Πανεπιστήμιο), αλλά και στην Ακαδημία Πλάτωνος.

## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

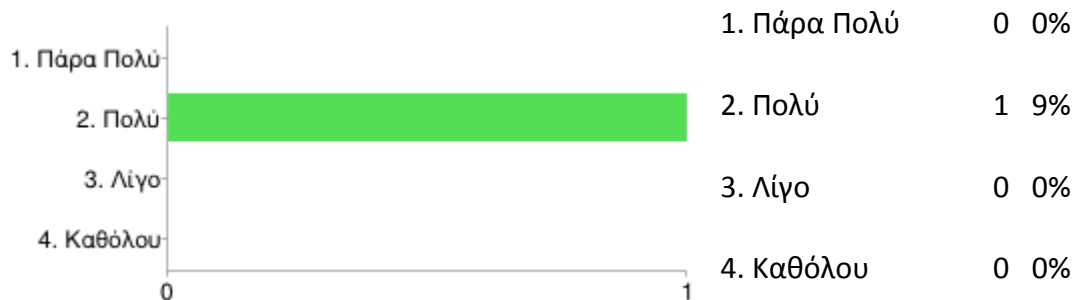
–Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



–Από προσωπικό ενδιαφέρον



–Άλλος λόγος



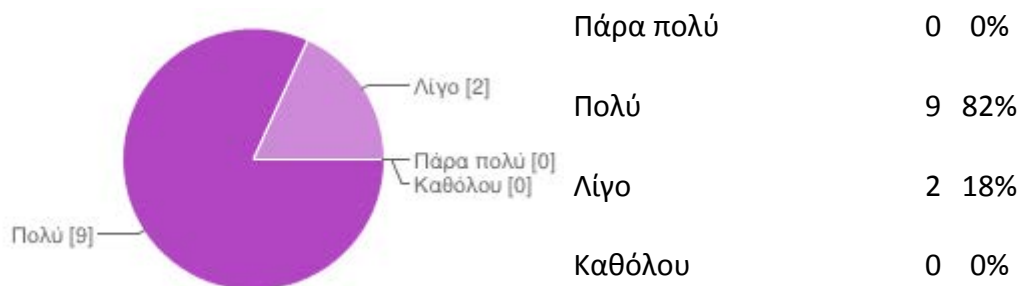
Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο βαθμός κατά τον οποίο, οι εκπαιδευόμενοι ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Ιστορίας για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον. Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων αποφάσισε να παρακολουθήσει το θεματικό πεδίο της Ιστορίας από ισχυρό προσωπικό ενδιαφέρον και με διάθεση να εμπλουτίσει τις γνώσεις της στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Επιπλέον, ένα άτομο δήλωσε ότι επέλεξε το πρόγραμμα για να αποκτήσει γνώσεις οι οποίες πιστοποιούνται από κάποια βεβαίωση.

## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

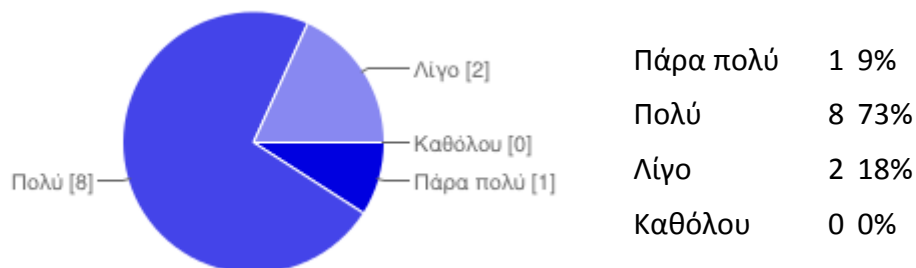
Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς τη διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, τους προσωπικούς στόχους των εκπαιδευομένων και τη γραμματειακή υποστήριξη. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

### 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Οι 9/11 έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πολύ επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου. Δύο στους έντεκα συμμετέχοντες, ωστόσο, δήλωσαν λίγο ικανοποιημένοι από τη διάρκεια του προγράμματος.

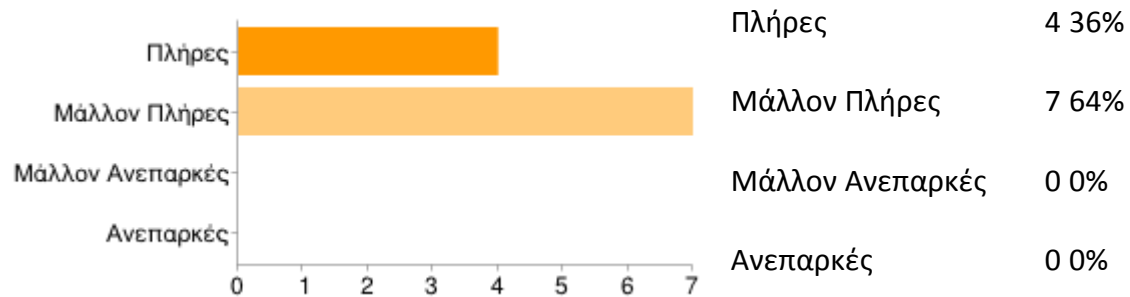
### 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



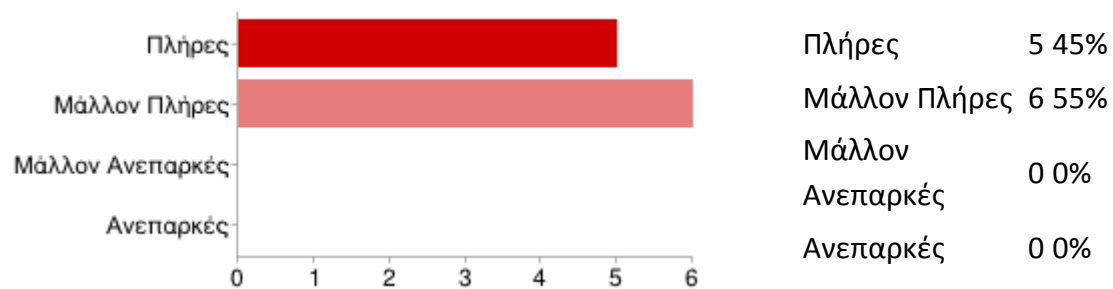
Οι 9/11 έκριναν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πολύ ως πάρα πολύ ικανοποιητικό. Ωστόσο, δύο στους 11 συμμετέχοντες δήλωσαν λίγο ικανοποιημένοι από το ωρολόγιο πρόγραμμα.

## 11. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος

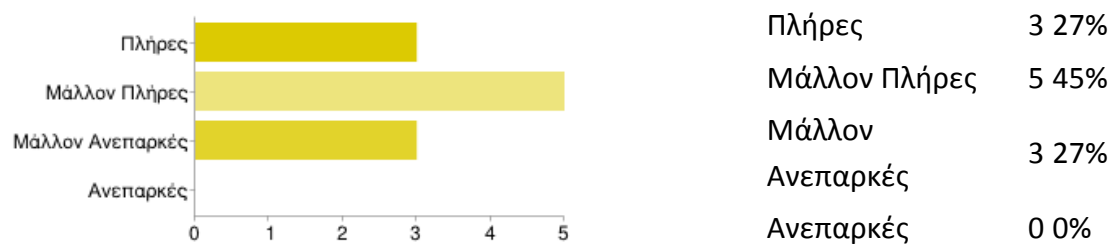
–Απόκτηση ικανότητας ως προς την περιγραφή βασικών ιστορικών εννοιών και τη σύγκριση ιστορικών φαινομένων από διαφορετικές περιόδους.



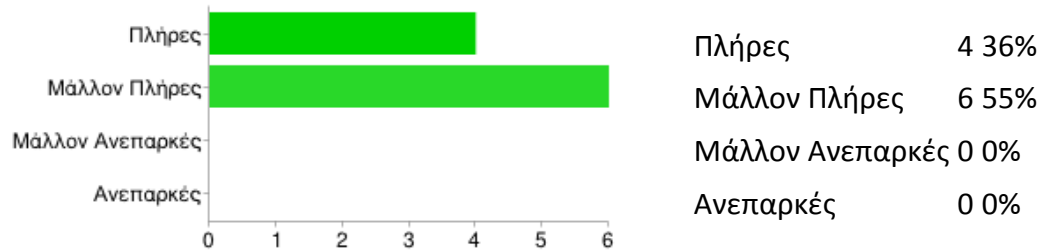
– Απόκτηση ικανότητας ως προς την αξιολόγηση και ταξινόμηση των στοιχείων που προσφέρει ένα ιστορικό τεκμήριο.



–Απόκτηση ικανότητας ως προς την αναγνώριση και κριτική επεξεργασία θεωρητικών σχημάτων τα οποία οι ιστορικοί προτείνουν για την ερμηνεία των ιστορικών φαινομένων.

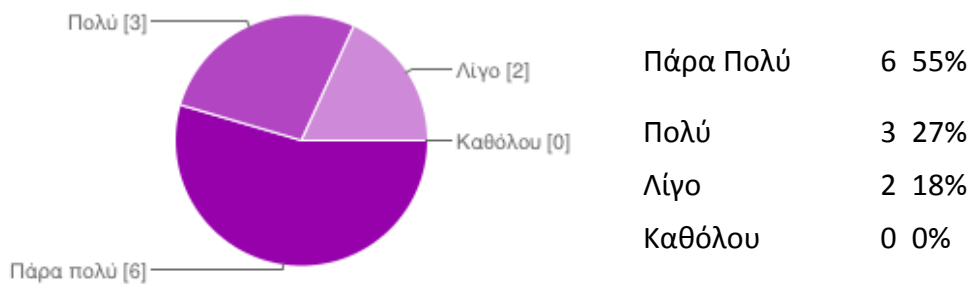


– Απόκτηση ικανότητας ως προς τη χρήση εργαλείων Web 2.0 κατά την εκπόνηση εργασιών.



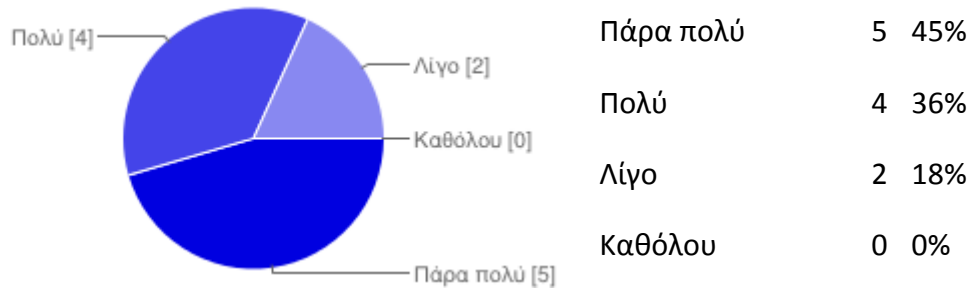
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί ήταν πλήρες ή μάλλον πλήρες.

## 12. Βαθμός ικανοποίησης από την ανταπόκριση του προγράμματος στις αρχικές προσδοκίες τους



Στη συντριπτική τους πλειοψηφία, 9/11, οι συμμετέχοντες στην αξιολόγηση δήλωσαν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις αρχικές τους προσδοκίες σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό.

### 13. Βαθμός ικανοποίησης από την οργάνωση και το συντονισμό του προγράμματος

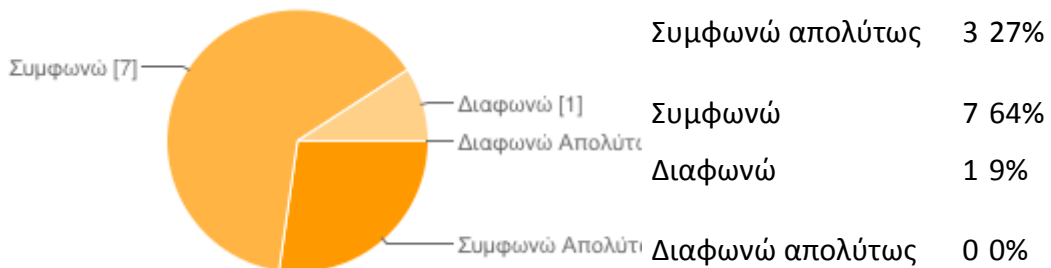


Εννέα στους έντεκα συμμετέχοντες αξιολόγησαν την οργάνωση και τον συντονισμό του προγράμματος ως πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιητική.

### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια, στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 14. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας.



Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα για τη διδασκαλία κρίνονται πλήρη από την πλειοψηφία (10/11) των συμμετεχόντων.

### 15. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές, δίκτυα)



Στο σύνολό τους οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι τα διατιθέμενα μέσα για πρακτική εξάσκηση ήταν επαρκή.

### 16. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



Το σύνολο των συμμετεχόντων κρίνουν ότι οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί.

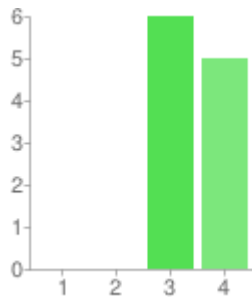
## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στην πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικείμενου εκπαίδευσης, καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.



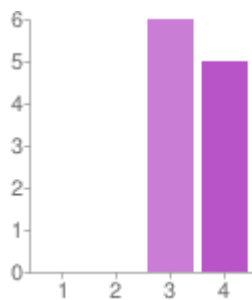
**17. Αξιολόγηση των εκπαιδευτών ως προς τους παρακάτω άξονες:**

–Κάλυψη θέματος.



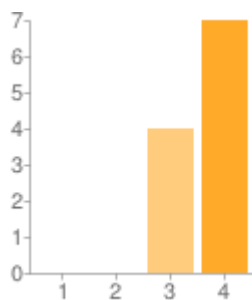
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	6 55%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	5 45%

– Ικανοποιητική βιβλιογραφία.



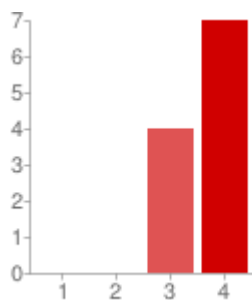
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	6 55%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	5 45%

–Ενδιαφέρον για τις απόψεις και τις ερωτήσεις των φοιτητών.



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	4 36%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	7 64%

–Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.

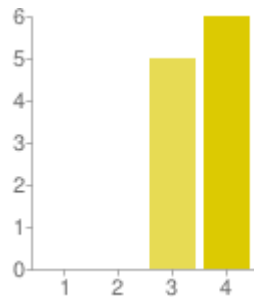


1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	4 36%



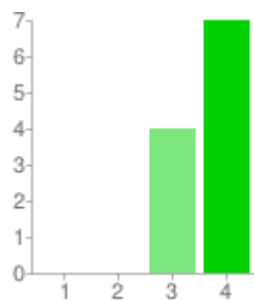
4. Πάρα Πολύ  
 Ικανοποιητικά 7 64%

–Διδασκαλία που προκαλεί το ενδιαφέρον.



1. Καθόλου  
 Ικανοποιητικά 0 0%  
 2. Λίγο Ικανοποιητικά 0 0%  
 3. Πολύ Ικανοποιητικά 5 45%  
 4. Πάρα Πολύ  
 Ικανοποιητικά 6 55%

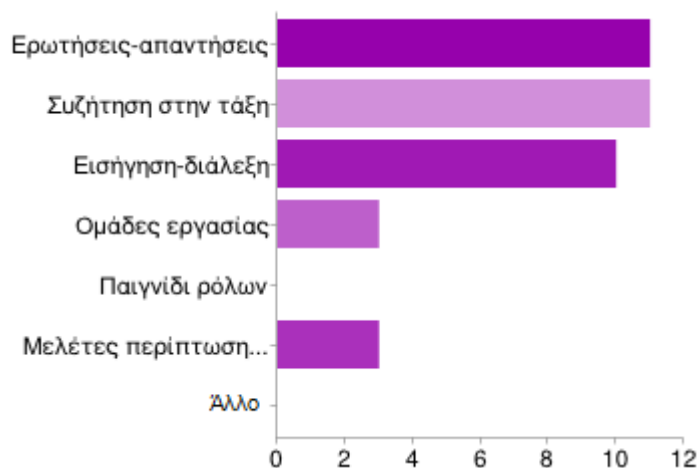
–Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων.



1. Καθόλου  
 Ικανοποιητικά 0 0%  
 2. Λίγο Ικανοποιητικά 0 0%  
 3. Πολύ Ικανοποιητικά 4 36%  
 4. Πάρα Πολύ  
 Ικανοποιητικά 7 64%

Οι εκπαιδευόμενοι κρίνουν τους διδάσκοντες πολύ θετικά αξιολογώντας ότι σε όλους τους άξονες οι διδάσκοντες απέδωσαν ικανοποιητικά έως πολύ ικανοποιητικά.

## 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας



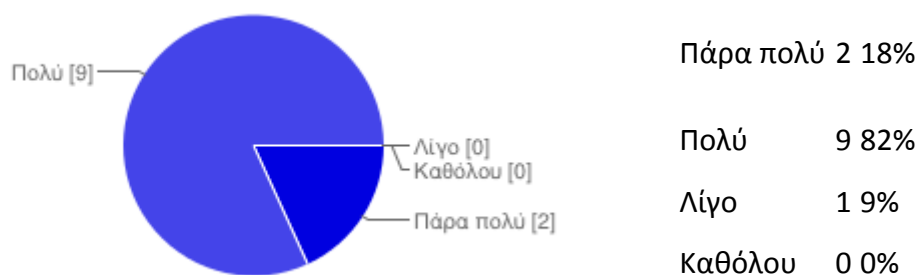
Σελίδα 257 από 364

Ερωτήσεις-απαντήσεις	11	100%	Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής
Συζήτηση στην τάξη	11	100%	περισσότερων από ένα πλαίσια
Εισήγηση-διάλεξη	10	91%	ελέγχου, έτσι το άθροισμα των ποσοστών μπορεί να είναι μεγαλύτερο του 100%.
Ομάδες εργασίας	3	27%	
Παιγνίδι ρόλων	0	0%	
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	3	27%	
Άλλο	0	0%	

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να υποδείξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν η καλλιέργεια διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι οι κύριοι μέθοδοι διδασκαλίας που ακολουθήθηκαν ήταν α) εισηγήσεις-διαλέξεις και β) συζήτηση μέσα στην τάξη. Επίσης, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων κυρίως, μελετήθηκαν ιδιαίτερες περιπτώσεις (case study) και οργανώθηκαν ομάδες εργασίας με συγκεκριμένες δραστηριότητες.

### 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη

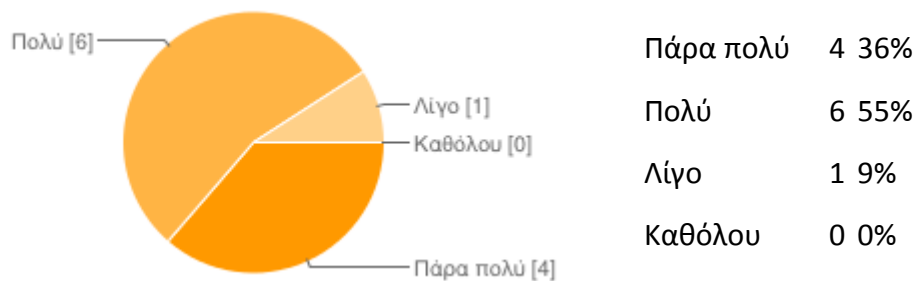


Στο σύνολό τους οι συμμετέχοντες απάντησαν ότι έμειναν πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιημένοι από τις μεθόδους διδασκαλίας.

## ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Ιστορίας. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν πρόκειται για γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν.

### 20. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



Οι 10 από τους 11 συμμετέχοντες έκριναν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στην ανάγκη τους για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε πολύ ως και πάρα πολύ μεγάλο βαθμό.

### 21. Βαθμός χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα



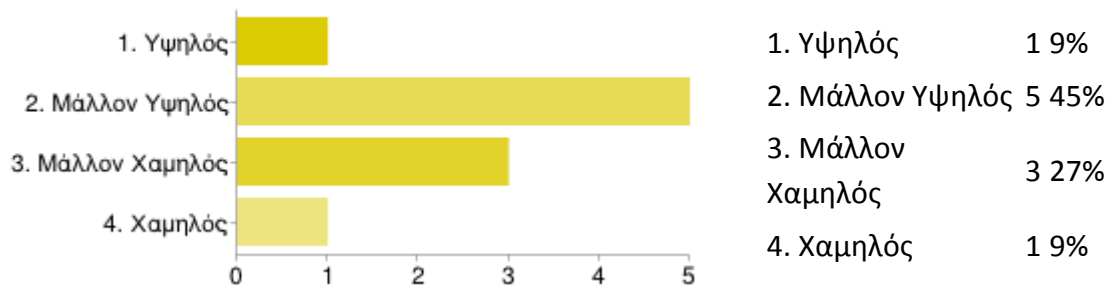
Δέκα στους έντεκα συμμετέχοντες (91%) εκτιμούν ότι θα μπορέσουν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν, και μάλιστα πολύ ή πάρα πολύ.

## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

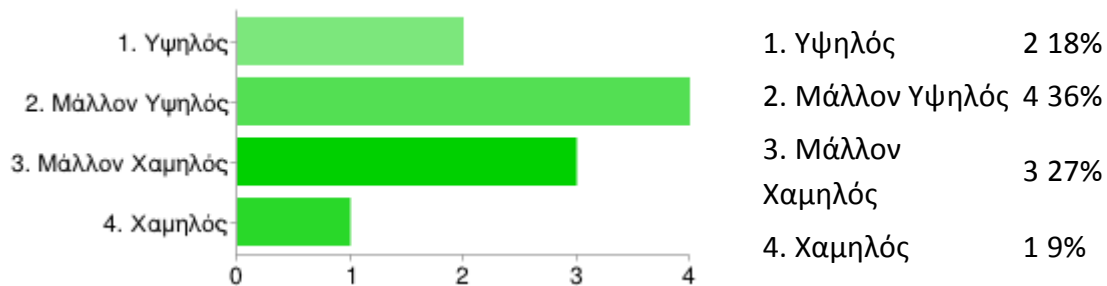
Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

### 22. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

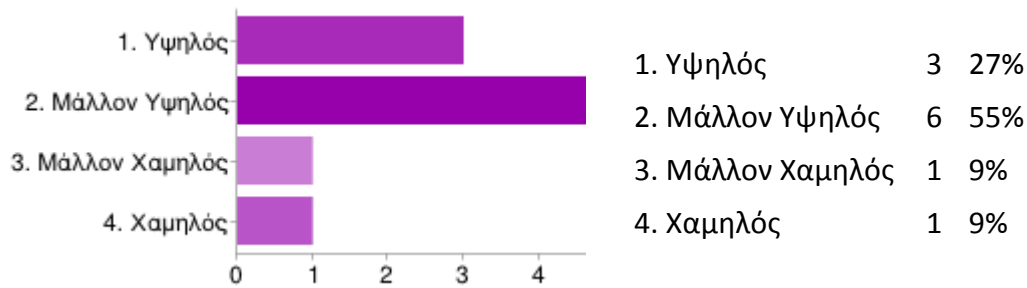
–Αύξηση της αυτοεκτίμησης



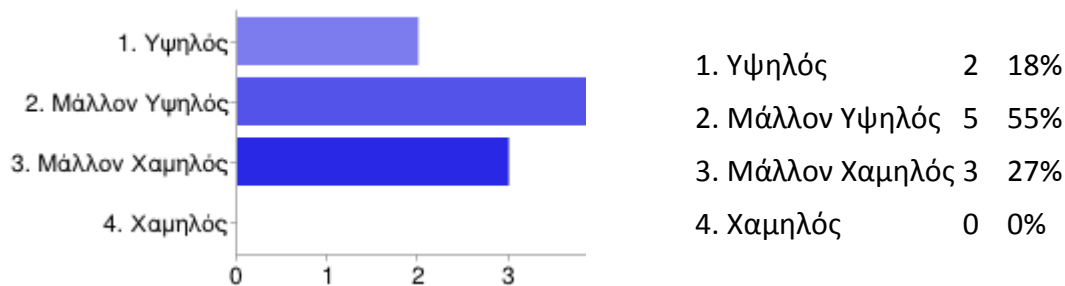
–Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



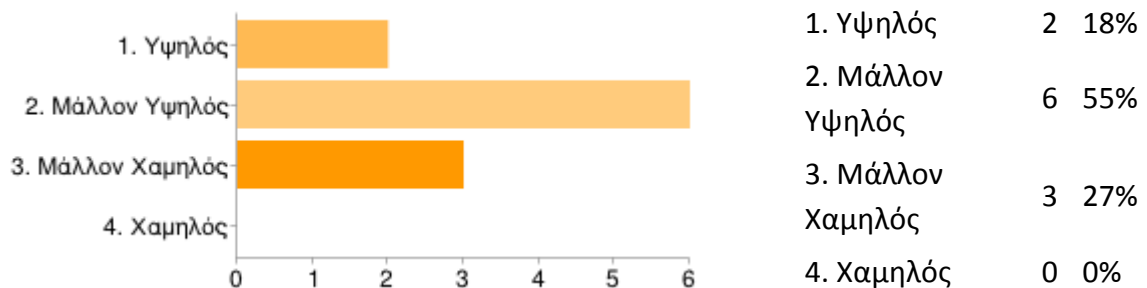
–Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



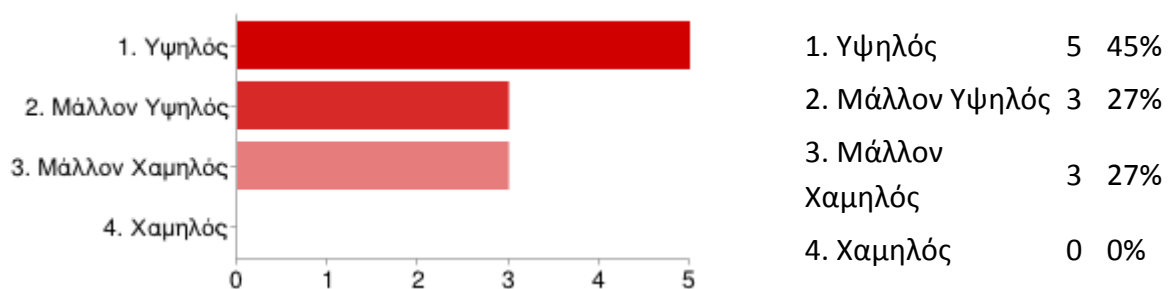
–Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



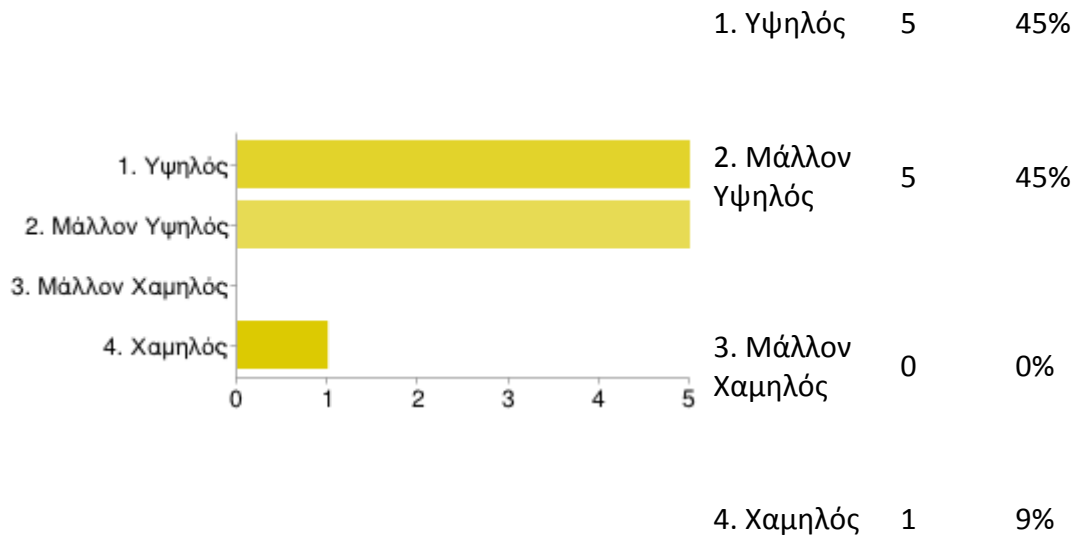
–Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



–Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



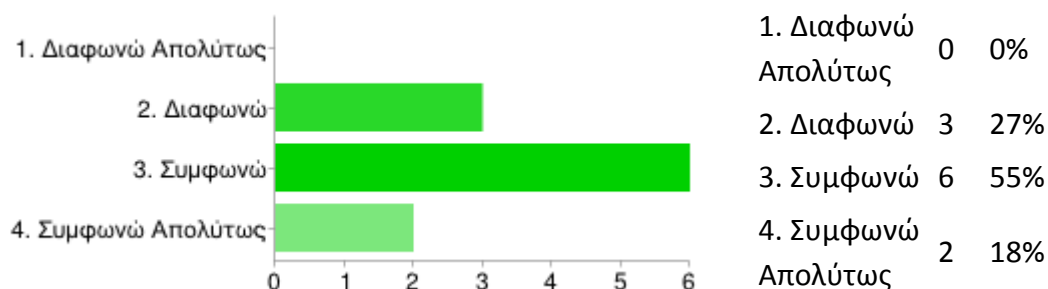
–Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



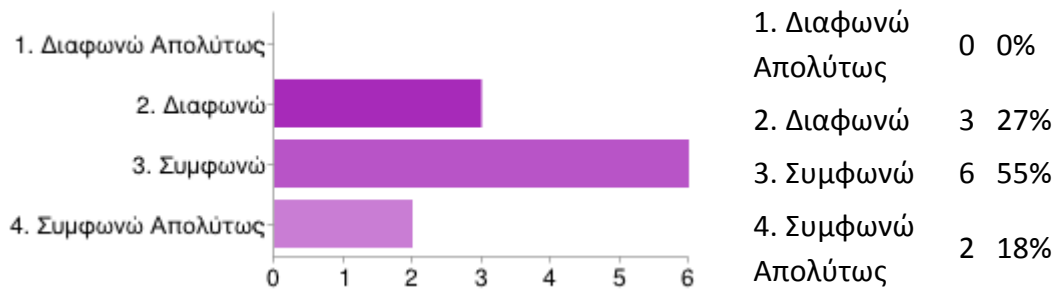
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων δήλωσε ότι το πρόγραμμα τους δημιούργησε σε μάλλον υψηλό ή και υψηλό βαθμό αίσθημα ικανοποίησης ότι ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία και αύξησε την αυτοεκτίμησή τους. Επίσης, δήλωσαν ότι τους βοήθησε στη βελτίωση των κοινωνικών τους επαφών και συνέβαλε τόσο στην ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω, όσο και στην ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας. Ακόμη συνέβαλε θετικά στο να αναγνωρίσουν την αξία της γνώσης.

**23. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις**

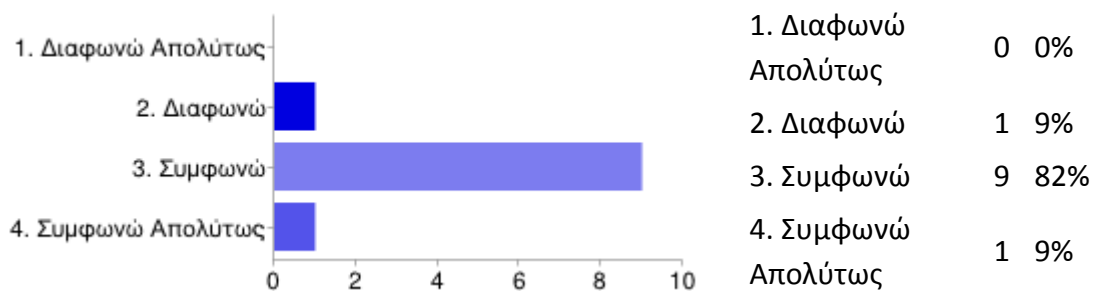
– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»



– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»



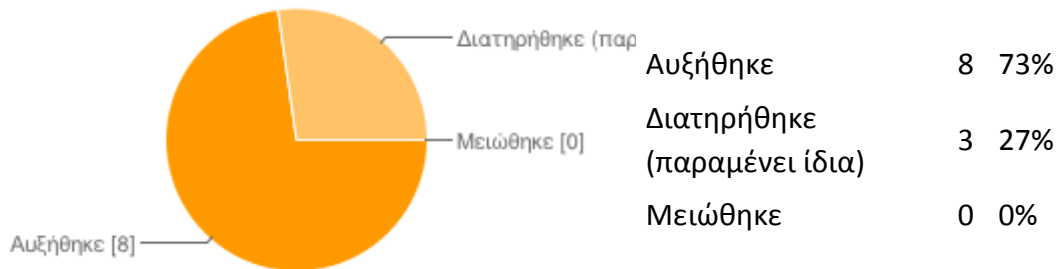
– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



Οι 8/11 εκπαιδευόμενους συμφωνούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται. Επίσης, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμφωνούν ότι το πρόγραμμα τους έδωσε το κίνητρο να θέσουν νέους στόχους και να προσπαθήσουν να τους επιτύχουν. Τέλος, 10/11 συμμετέχοντες θεωρούν ότι το πρόγραμμα τους έκανε πιο δημιουργικούς, τους έκανε να σκέφτονται νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα.



## 24. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Το 73% των συμμετεχόντων θεωρεί ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα αυξήθηκε, ενώ το 27% δηλώνει ότι το ενδιαφέρον του για τέτοιου είδους προγράμματα παρέμεινε το ίδιο. Κανένας εκπαιδευόμενος δεν δήλωσε ότι το ενδιαφέρον του για εκπαιδευτικά προγράμματα μειώθηκε μετά την παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος.

## 25. Παρατηρήσεις των εκπαιδευομένων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν

Οι εκπαιδευόμενοι σημείωσαν θετικά σχόλια για το πρόγραμμα επιβεβαιώνοντας με αυτό τον τρόπο τη θετική ανταπόκριση που είχαν δείξει στα μαθήματα, ωστόσο έκαναν και βελτιωτικές προτάσεις.

Τέσσερις εκπαιδευόμενοι/ες ζήτησαν να γίνονται περισσότερες ξεναγήσεις σε ιστορικά μνημεία. Μία/ένας εκπαιδευόμενη/ος σημείωσε ότι κατά τη διάρκεια των μαθημάτων δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα σε κάποια γεγονότα εις βάρος άλλων. Τέλος, μία/ένας εκπαιδευόμενος ζήτησε να δίνεται περισσότερη έμφαση στην ευρωπαϊκή ιστορία.

Οι παρατηρήσεις τέθηκαν υπόψη των οργανωτικών υπευθύνων ώστε να γίνουν αντίστοιχες προσαρμογές στους επόμενους κύκλους.



## 2.7.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο θεματικό πεδίο της Ιστορίας δίδαξαν πέντε διδάσκοντες εκ των οποίων τέσσερις είναι μέλη ΔΕΠ. Επιπλέον στο πρόγραμμα δίδαξε μία διδάκτορας. Από αυτούς τέσσερις απάντησαν στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης.

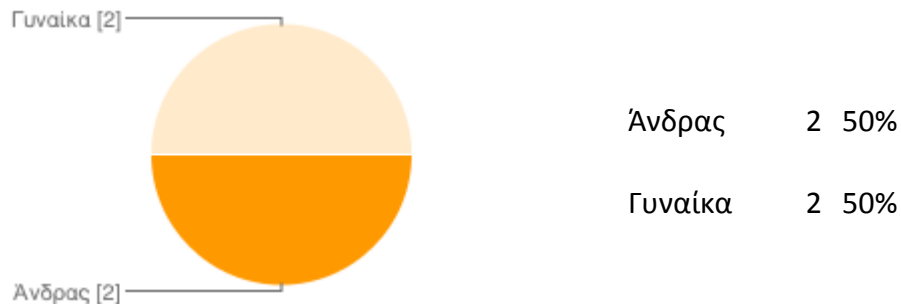
Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των διδασκόντων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες σύμφωνα με τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, την οικογενειακή τους κατάσταση το επίπεδο εκπαίδευσης, την διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι δύο άντρες και δύο γυναίκες ηλικίας μεταξύ 31-60 ετών. Όλοι ασφαλώς είναι κάτοχοι διδακτορικού. Οι συμμετέχοντες στην αξιολόγηση δήλωσαν ότι δίδαξαν από 6 ώρες (2 μάθημα) έως 24 ώρες (8 μαθήματα) από τις συνολικές 75 ώρες που διαρκεί το πρόγραμμα.

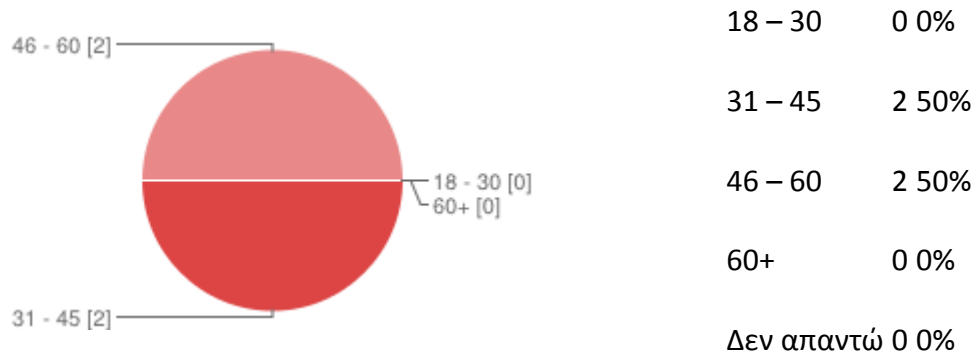
Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

## 1. Φύλο



Από τους διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης δύο είναι άνδρες και δύο γυναίκες.

## 2. Ηλικία



Οι δύο διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο, έχουν ηλικία μεταξύ 31 και 45 ετών και οι άλλοι δύο μεταξύ 46 και 60 ετών.

## 3. Τίτλοι σπουδών

Όλοι οι διδάσκοντες είναι κάτοχοι διδακτορικού τίτλου σπουδών.

## 4. Διδακτική εμπειρία (σε μήνες)

Ένας μόνο διδάσκοντας απάντησε στην ερώτηση δηλώνοντας διδακτική εμπειρία 312 μηνών.

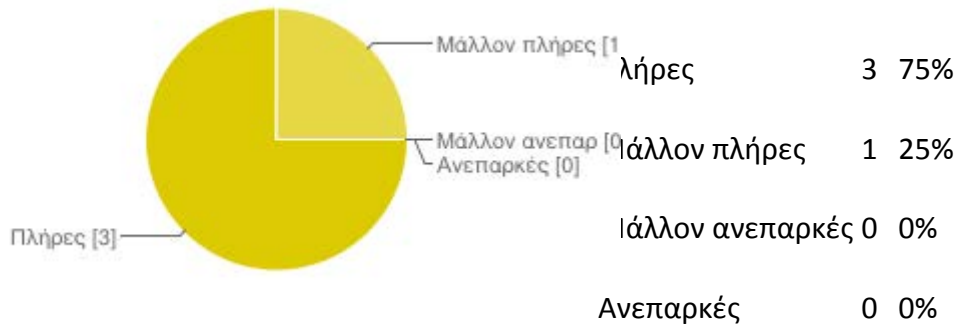
## 5. Ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα

Οι διδάσκοντες σε αυτό τον κύκλο δίδαξαν από 6 ώρες (2 μαθήματα) έως 24 ώρες (8 μαθήματα).

## B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς α) την επίτευξη των στόχων του, β) τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, γ) τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, δ) το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή αυτών των παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση της ύλης. Επίσης, στα πλαίσια αυτής της ενότητας οι διδάσκοντες αξιολογούν το ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, καθώς και μία σειρά άλλων ερωτήσεων που αφορούν το σχεδιασμό του προγράμματος, όπως η διάρκεια και το ωρολόγιο πρόγραμμα. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

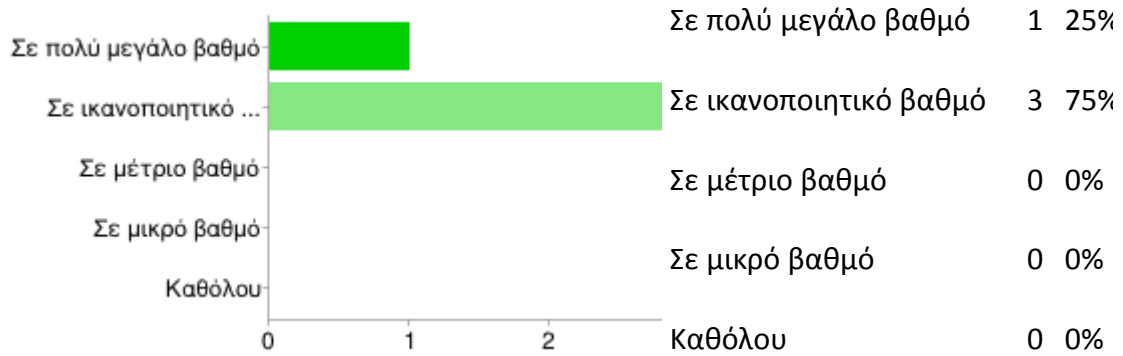
## 6. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



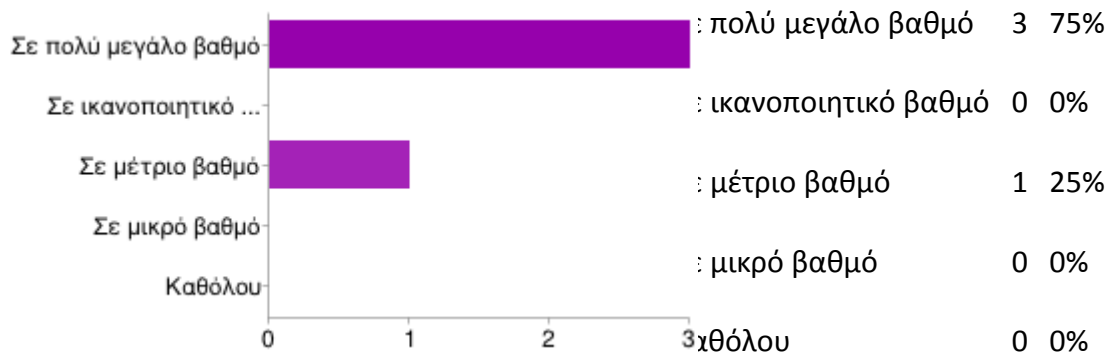
Οι διδάσκοντες στο σύνολό τους θεωρούν ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους του προγράμματος ήταν πλήρες ή μάλλον πλήρες.

## 7. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

### –Γνώσεις

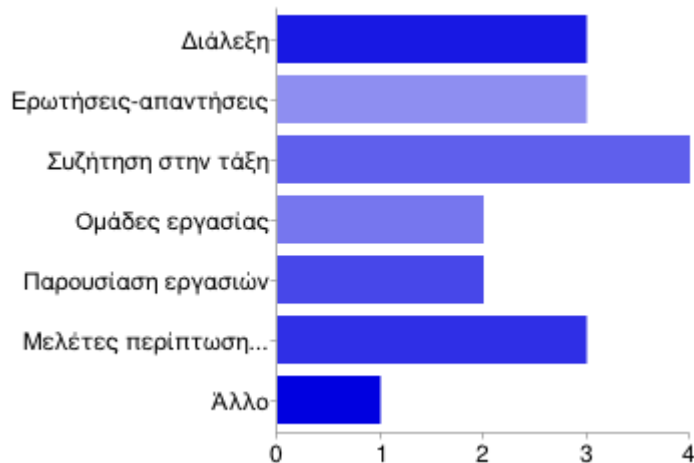


### –Δεξιότητες



Όσον αφορά τις γνώσεις (75%) και τις δεξιότητες (75%) οι διδάσκοντες αξιολογούν ότι το πρόγραμμα συνέβαλε θετικά, σε «ικανοποιητικό βαθμό» και σε «πολύ μεγάλο βαθμό» αντίστοιχα.

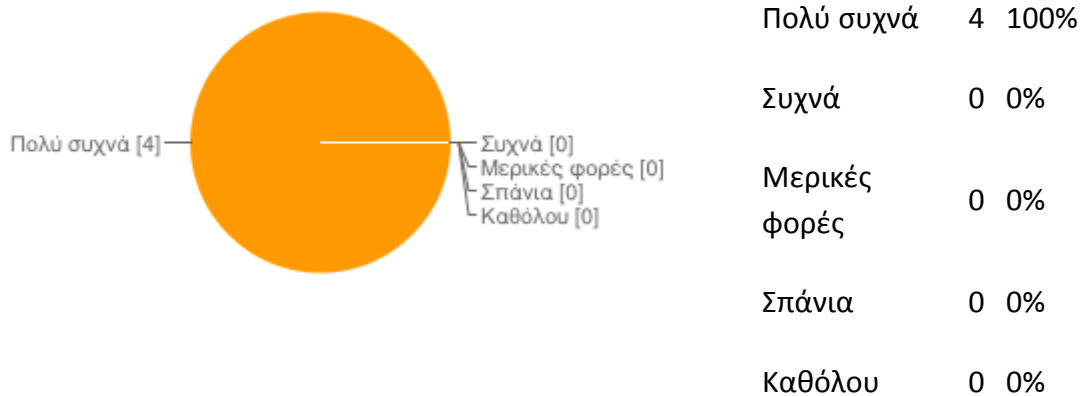
## 8. Εκπαιδευτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία



Διάλεξη	3	75%
Ερωτήσεις-απαντήσεις	3	75%
Συζήτηση στην τάξη	4	100%
Ομάδες εργασίας	2	50%
Παρουσίαση εργασιών	2	50%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	3	75%
Άλλο	1	25%

Όλες οι μέθοδοι διδασκαλίας που προτείνονταν στην ερώτηση είχαν χρησιμοποιηθεί από τους διδάσκοντες. Πιο συγκεκριμένα, οι διδάσκοντες ανέφεραν ότι ως μεθόδους διδασκαλίας χρησιμοποίησαν κυρίως α) τη διάλεξη, β) τις ερωτήσεις-απαντήσεις και γ) τη συζήτηση μέσα στην τάξη. Οι μελέτες περίπτωσης (case studies) καθώς και η παρουσίαση εργασιών αξιοποιήθηκαν επίσης ως μέθοδοι διδασκαλίας κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

### 9. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά την διδασκαλία για την επεξήγηση των πρακτικών πτυχών του αντικειμένου εκπαίδευσης



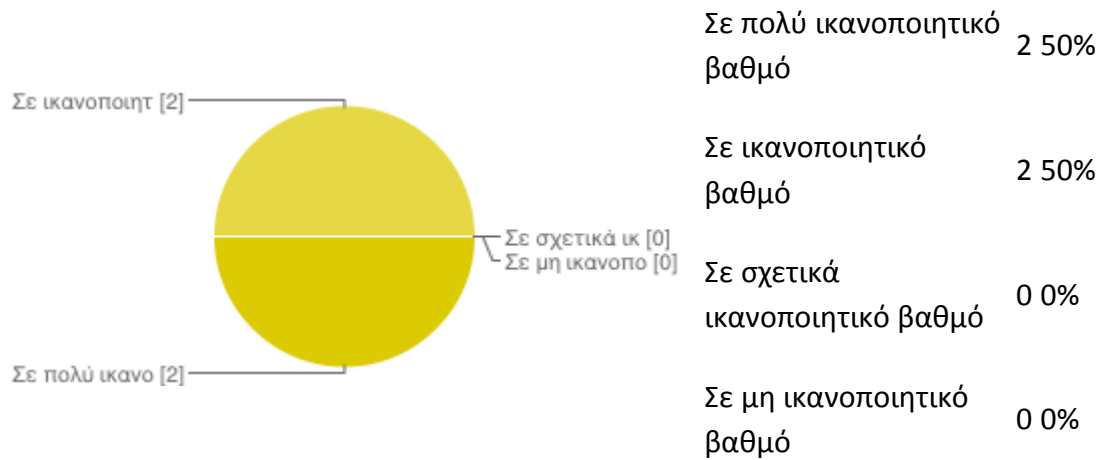
Στο σύνολό τους οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι έκαναν πολύ συχνά χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης που δίδαξαν.

### 10. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



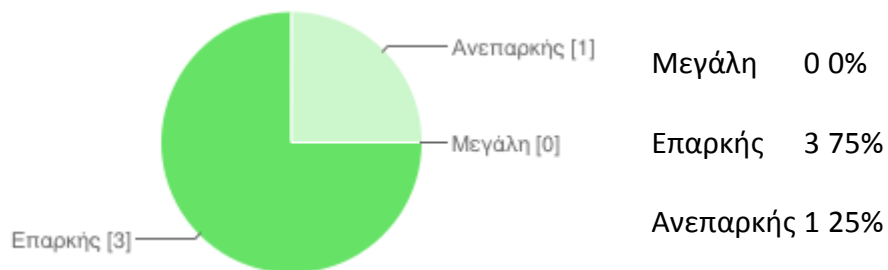
Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι τα παραδείγματα που χρησιμοποίησαν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησίμευσαν σε πολύ μεγάλο βαθμό την εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

**11. Βαθμός ενδιαφέροντος από πλευράς των εκπαιδευομένων και ενεργού συμμετοχής στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος**



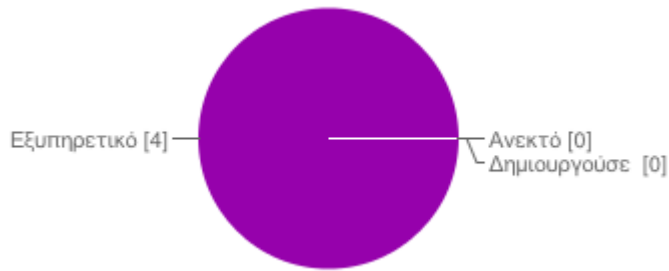
Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι οι εκπαιδευόμενοι έδειξαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά στο πρόγραμμα σε βαθμό ικανοποιητικό ως και πολύ ικανοποιητικό.

**12. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου**



Κατά την εκτίμηση των διδασκόντων η διάρκεια του προγράμματος υπήρξε επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου.

### 13. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



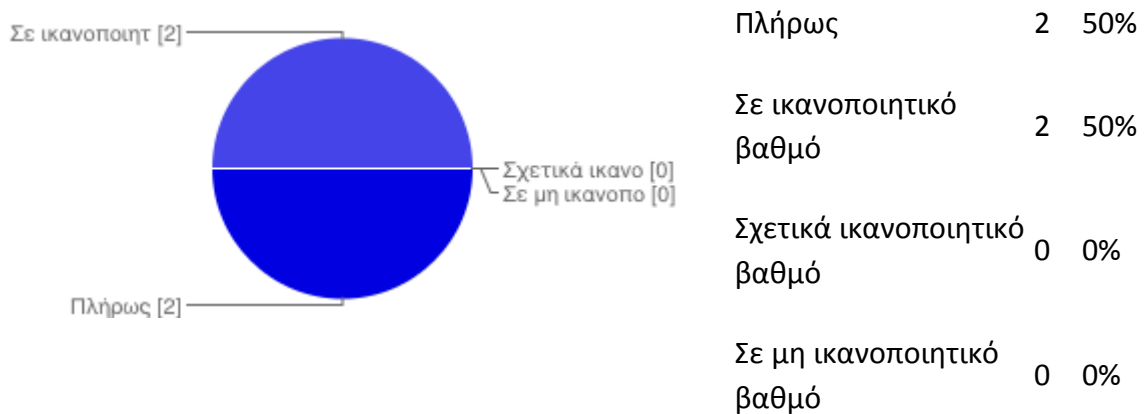
Εξυπηρετικό 4 100%

Ανεκτό 0 0%

Δημιουργούσε πολλές δυσκολίες 0 0%

Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν εξυπηρετικό.

### 14. Βαθμός επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού προγράμματος



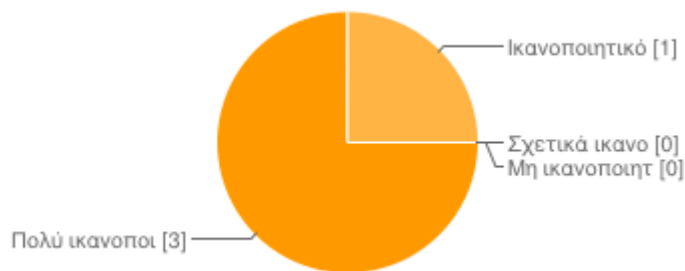
Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους του σε ικανοποιητικό βαθμό 50% και πλήρως 50%.



## Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια, στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

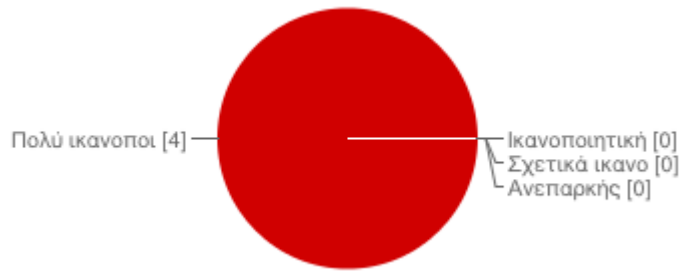
### 15. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πολύ ικανοποιητικός	3	75%
Ικανοποιητικός	1	25%
Σχετικά ικανοποιητικός	0	0%
Μη ικανοποιητικός	0	0%

Οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους αξιολόγησαν το γενικό σχεδιασμό του προγράμματος ως πολύ ικανοποιητικό.

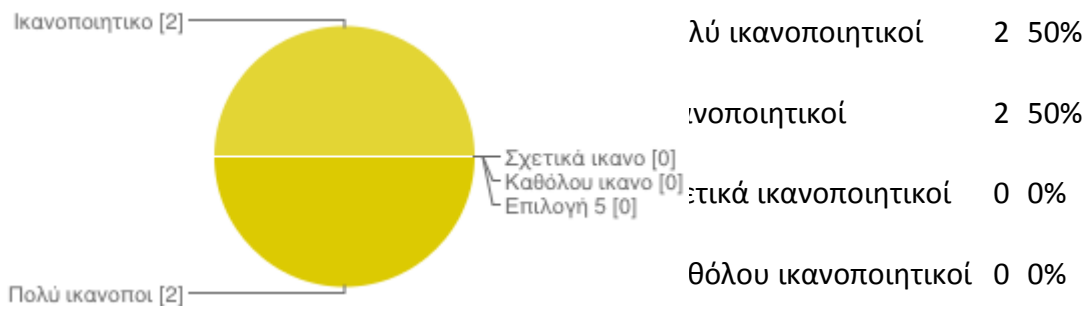
## 16. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πολύ ικανοποιητική	4	100%
Ικανοποιητική	0	0%
Σχετικά ικανοποιητική	0	0%
Ανεπαρκής	0	0%

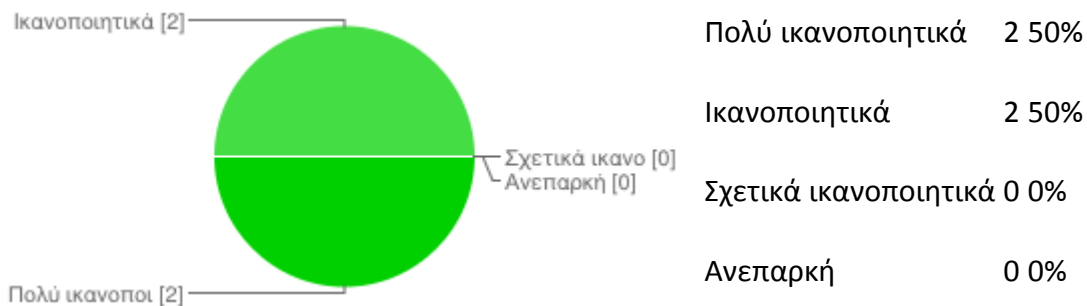
Οι διδάσκοντες στο σύνολό τους αξιολόγησαν τη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος ως πολύ ικανοποιητική.

### 17. Αξιολόγηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



Οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους αξιολόγησαν τους διατιθέμενους χώρους διδασκαλίας ως ικανοποιητικούς.

### 18. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Οι διδάσκοντες κρίνουν τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα ως ικανοποιητικά.

### 19. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι διδάσκοντες δήλωσαν απόλυτα ικανοποιημένοι από τη συνολική οργάνωση και διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος.

## 20. Παρατηρήσεις των διδασκόντων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν

Το μόνο σχόλιο που σημειώθηκε ήταν από έναν/μία διδάσκοντα/ουσα που πρότεινε την αύξηση ωρών διδασκαλίας των τεχνολογικών εργαλείων και τη λειτουργική συσχέτισή τους με το υπόλοιπο αναλυτικό πρόγραμμα και τις εργασίες των εκπαιδευόμενων. Το σχόλιο αυτό λαμβάνεται υπόψη για το σχεδιασμό των μελλοντικών κύκλων.

Σελίδα 276 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## 2.8 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Τέχνης

### 2.8.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Κατά το δεύτερο κύκλο υποβολής αιτήσεων, υποβλήθηκαν 32 αιτήσεις στις οποίες το θεματικό πεδίο της Τέχνης δηλώθηκε ως πρώτη επιλογή σε σύνολο 156 αιτήσεων για τα εννέα Θεματικά Πεδία. Επιπλέον, λήφθηκαν υπόψη αιτήσεις από τον πρώτο κύκλο υποβολής. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 24 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία, τόσο θεωρητικά όσο και θετικά - εκ των οποίων οι 15 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 12 εκπαιδευόμενοι.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

## Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

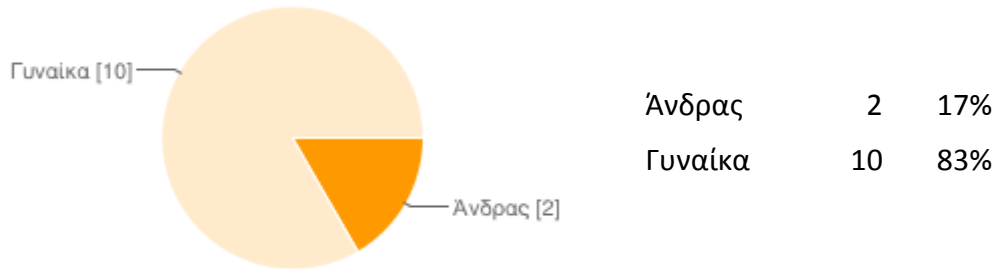
Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες, άγαμες, στην ηλικία μεταξύ 18-45 ετών και εργαζόμενοι. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, ένας συμμετέχων είναι απόφοιτος ΑΤΕΙ, πέντε συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ΑΕΙ, ενώ άλλοι πέντε είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Ένας εκπαιδευόμενος είναι κάτοχος διδακτορικού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

Σελίδα 277 από 364



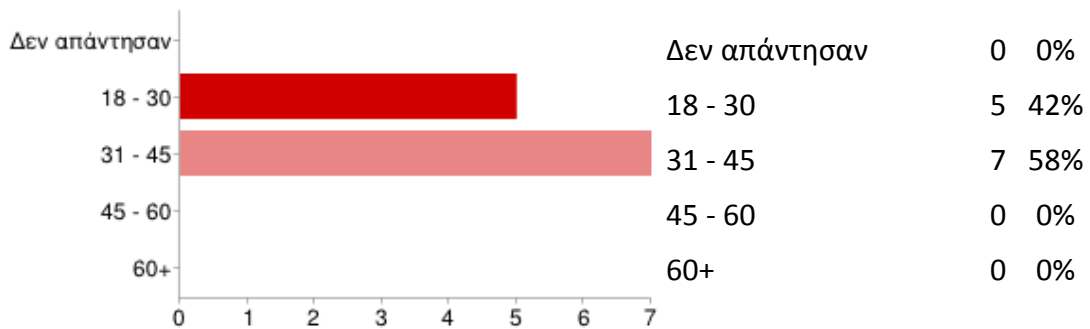
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

### 1. Φύλο



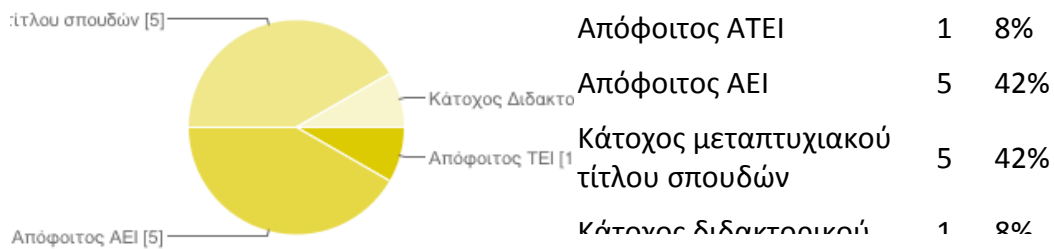
Από τους 12 εκπαιδευόμενους που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης η συντριπτική πλειοψηφία είναι γυναίκες: 10 έναντι 2 ανδρών.

### 2. Ηλικία



Στην πλειοψηφία τους πρόκειται για άτομα μεταξύ 31 και 45 ετών (7/12, 58%), ενώ 5 άτομα είναι μεταξύ 18-31 ετών.

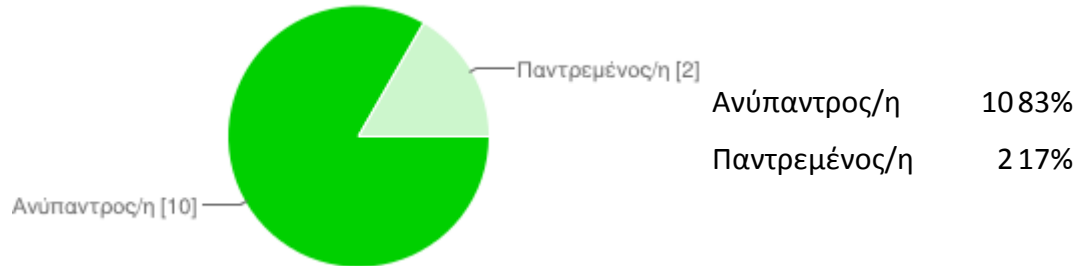
### 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



#### τίτλου σπουδών

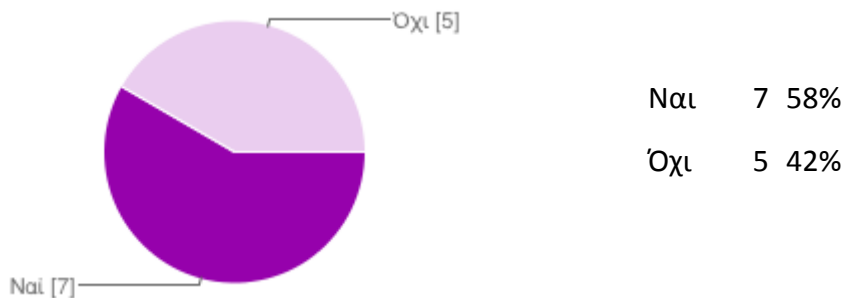
Το 42% των συμμετεχόντων είναι κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ), ενώ ένα ακόμη 42% είναι κάτοχοι και μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Τέλος, ένας/μία εκπαιδευόμενος/η είναι απόφοιτος ΑΤΕΙ και ένας/μία κάτοχος διδακτορικού τίτλου σπουδών.

#### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Οι περισσότεροι από τους εκπαιδευόμενους που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης είναι άγαμοι.

#### 5. Κατάσταση εργασίας

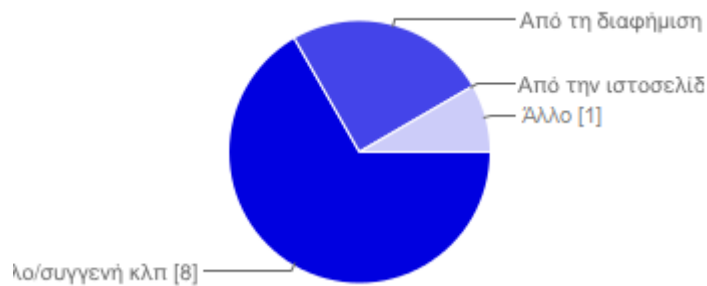


Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων εργάζεται (6/11, 55%).

## Β. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

### 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων

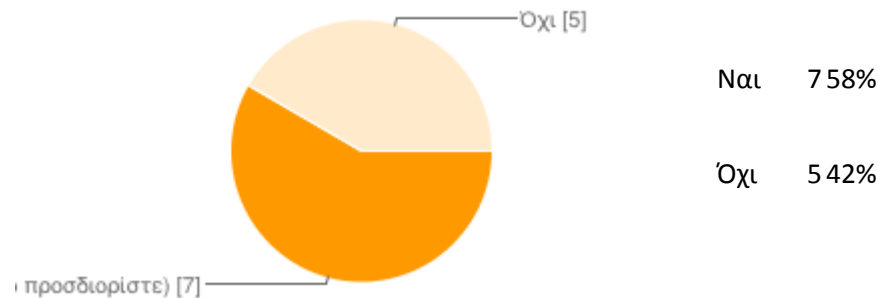


Από συνάδελφο/φίλο/συγγενή κλπ	8	67%
Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο	3	25%
Από την ιστοσελίδα του Έργου	0	0%
Άλλο	1	8%

Κύρια πηγή πληροφόρησης υπήρξαν γνωστοί, φίλοι ή συγγενείς (8/12, 67%), καθώς και κάποια καταχώριση-διαφήμιση στο διαδίκτυο (3/12, 25%).



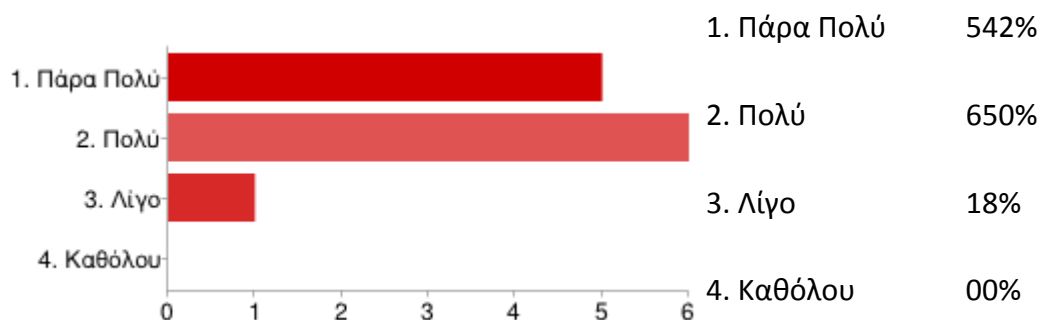
## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



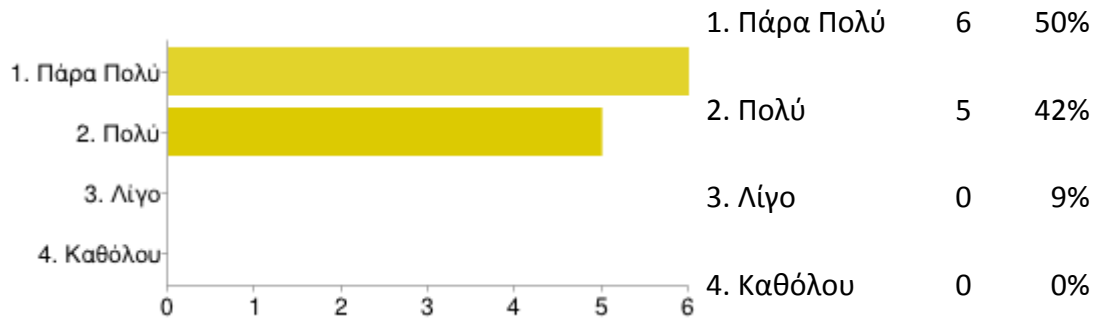
Επτά από τους επωφελούμενους (58%) δήλωσαν ότι έχουν παρακολουθήσει κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία, όπως για παράδειγμα «Τεχνική διαπραγματεύσεων», «Προσεγγίσεις στο αρχαίο δράμα» στο Ίδρυμα Μιχάλης Κακογιάννης, αλλά και προγράμματα προηγούμενων κύκλων της «Ακαδημίας Πλάτωνος».

## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

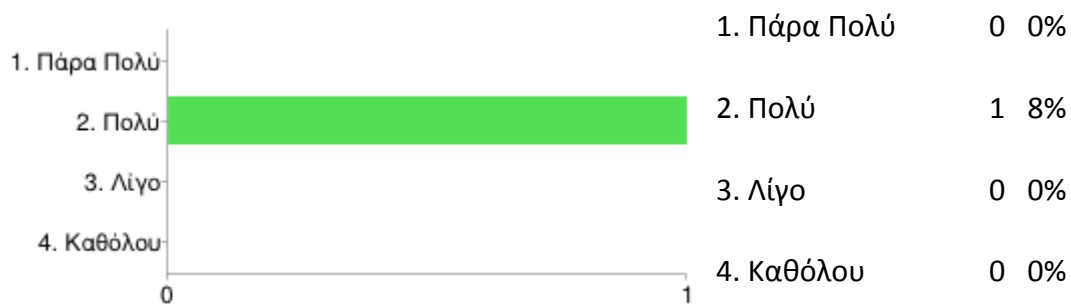
–Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



–Από προσωπικό ενδιαφέρον



–Άλλος λόγος



Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο βαθμός κατά τον οποίο, οι εκπαιδευόμενοι ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Τέχνης για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον. Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων αποφάσισε να παρακολουθήσει το θεματικό πεδίο της Τέχνης από ισχυρό προσωπικό ενδιαφέρον και με διάθεση να εμπλουτίσει τις γνώσεις της στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Επιπλέον, ένα άτομο δήλωσε ότι επέλεξε το πρόγραμμα για να «πάρει ιδέες σχετικά με τη διδασκαλία στην τάξη».

## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

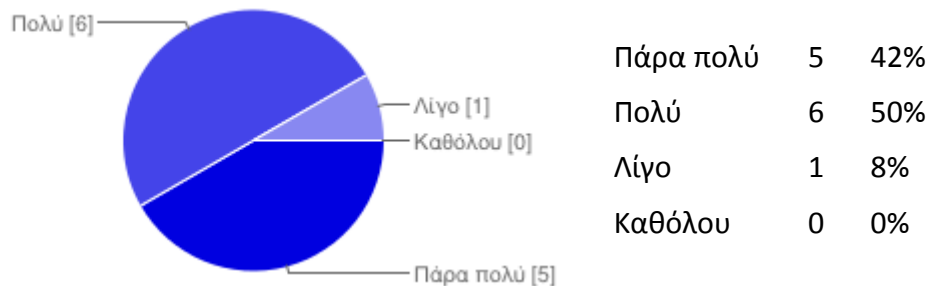
Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς τη διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, τους προσωπικούς στόχους των εκπαιδευομένων και τη γραμματειακή υποστήριξη. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

### 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Οι 9/12 έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πολύ ή πάρα πολύ επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου. Τρεις στους 12 συμμετέχοντες σημείωσαν ότι η διάρκεια του προγράμματος θα έπρεπε να ήταν μεγαλύτερη προκειμένου να καλυφθεί επαρκέστερα το εκπαιδευτικό αντικείμενο.

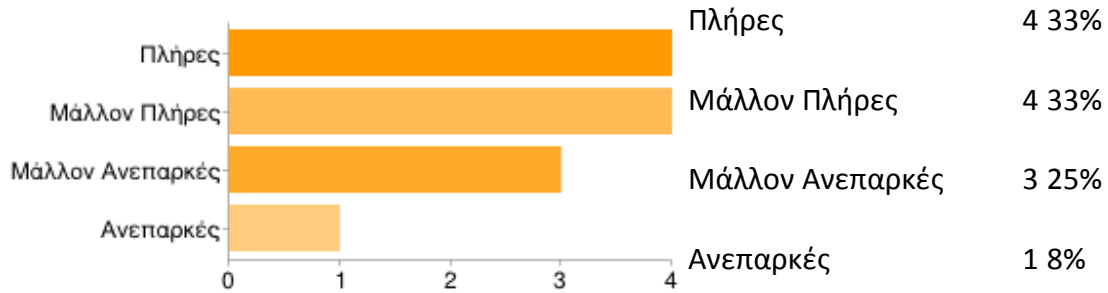
### 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



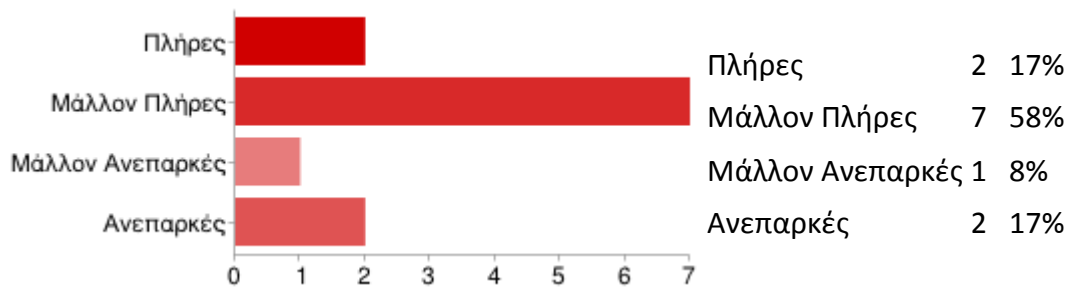
Οι 11/12 έκριναν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πολύ ως πάρα πολύ ικανοποιητικό.

### 11. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος

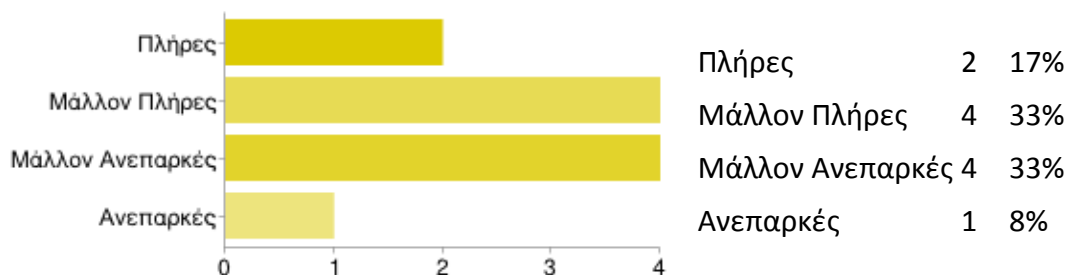
–Απόκτηση ικανότητας ως προς τη διάκριση των βασικών περιόδων καθώς και των κυριότερων ειδών-σχολών της ελληνικής καλλιτεχνικής δημιουργίας στο θέατρο, τον χορό, τον κινηματογράφο, τη μουσική.



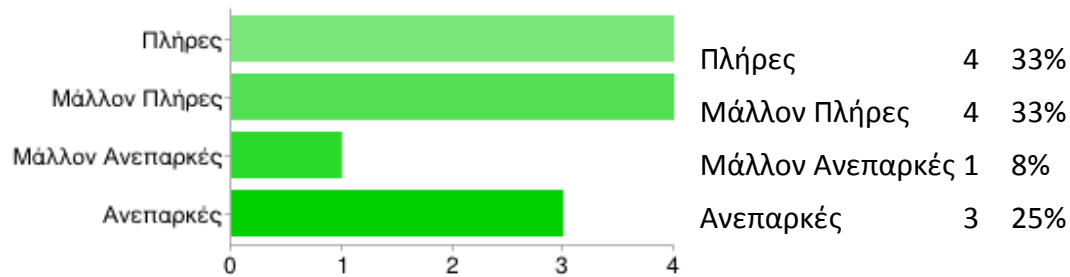
– Απόκτηση ικανότητας ως προς την ταξινόμηση των παραπάνω ειδών αναφορικά με τις ιδεολογικές και αισθητικές αφετηρίες τους.



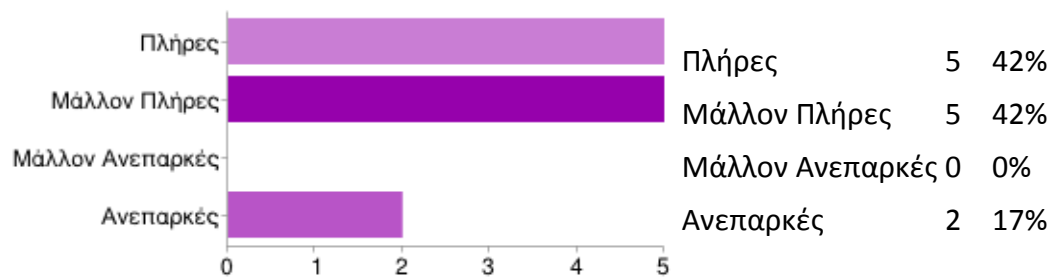
–Απόκτηση ικανότητας ως προς τη σύγκριση των εγχώριων καλλιτεχνικών ρευμάτων με τα σύγχρονά τους διεθνή.



– Απόκτηση ικανότητας ως προς την ανάπτυξη επιχειρηματολογίας αναφορικά με την καλλιτεχνική δραστηριότητα στην Ελλάδα.

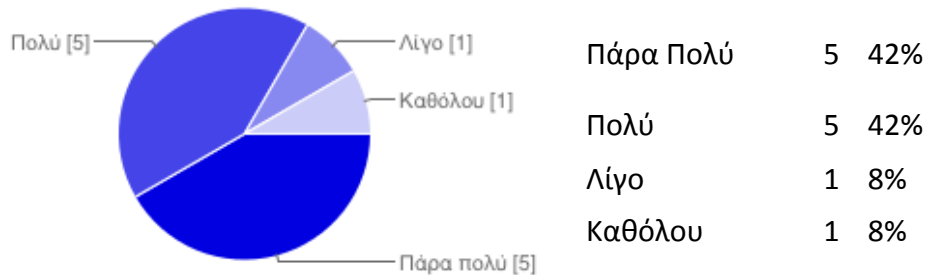


– Απόκτηση ικανότητας ως προς τη χρήση εργαλείων Web 2.0 κατά την εκπόνηση εργασιών.



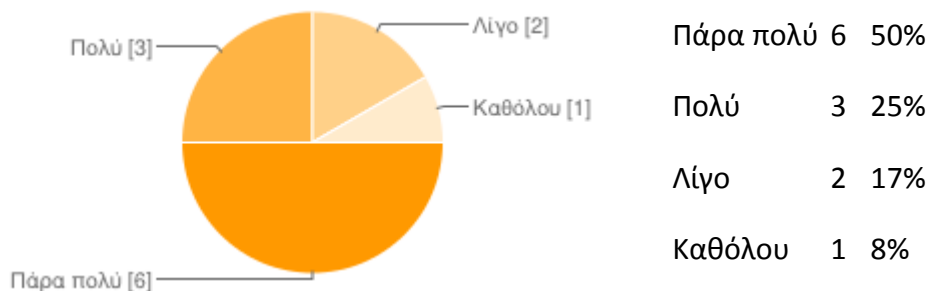
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί ήταν πλήρες ή μάλλον πλήρες. Ωστόσο, ειδικά σε αυτή την ερώτηση υπήρξαν και αρκετές αρνητικές απαντήσεις. Για παράδειγμα, ως προς την απόκτηση ικανότητας αναφορικά με τη σύγκριση των εγχώριων καλλιτεχνικών ρευμάτων με τα σύγχρονά τους διεθνή, το 33% των ερωτηθέντων (4/12) βρήκε το πρόγραμμα μάλλον ανεπαρκές. Η αρνητική αυτή αξιολόγηση λαμβάνεται σοβαρά υπόψη για διορθωτικές ενέργειες σχετικά με τους στόχους του προγράμματος σε επόμενους κύκλους.

## 12. Βαθμός ικανοποίησης από την ανταπόκριση του προγράμματος στις αρχικές προσδοκίες τους



Στη συντριπτική τους πλειοψηφία, 10/12, οι συμμετέχοντες στην αξιολόγηση δήλωσαν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις αρχικές τους προσδοκίες σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό.

## 13. Βαθμός ικανοποίησης από την οργάνωση και το συντονισμό του προγράμματος

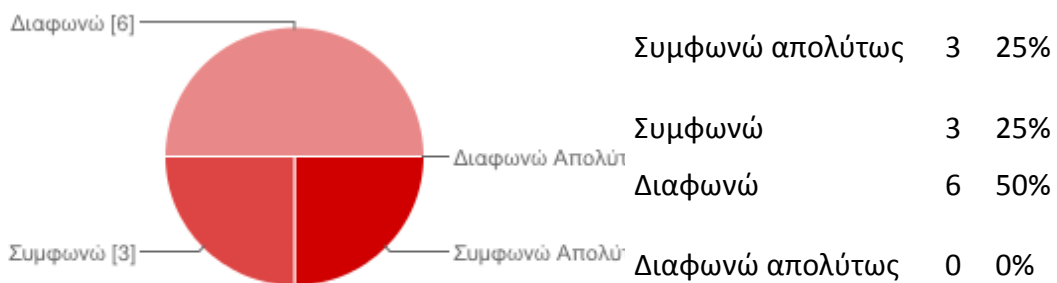


Εννέα στους δώδεκα συμμετέχοντες αξιολόγησαν την οργάνωση και τον συντονισμό του προγράμματος ως πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιητική.

#### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

##### 14. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας.



Αν και το 50% των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση έκριναν ότι τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα για τη διδασκαλία υπήρξαν πλήρη, το υπόλοιπο 50% των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση διαφώνησε ως προς την παραπάνω διαπίστωση.

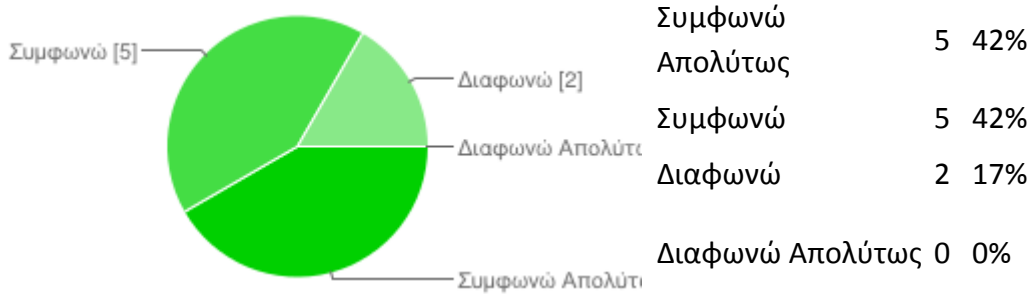
##### 15. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές, δίκτυα)



Και σε αυτή την ερώτηση, αν και παραπάνω από το 50% των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση έκριναν ότι τα διατιθέμενα μέσα για πρακτική εξάσκηση υπήρξαν πλήρη, το 42% των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση διαφώνησε ως προς την παραπάνω διαπίστωση.



## 16. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



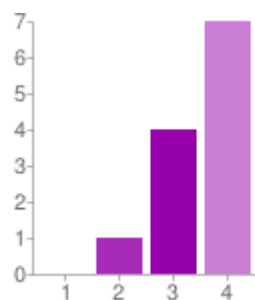
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων κρίνουν ότι οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί.

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

## 17. Αξιολόγηση των εκπαιδευτών ως προς τους παρακάτω άξονες:

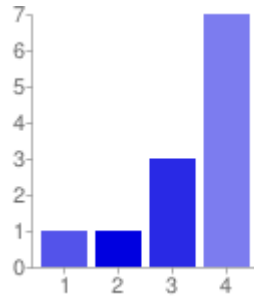
–Κάλυψη θέματος.



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1 8%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	4 33%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	7 58%

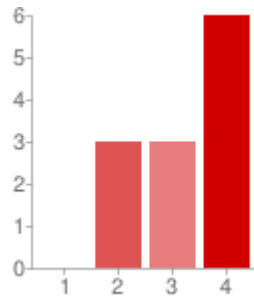


– Ικανοποιητική βιβλιογραφία.



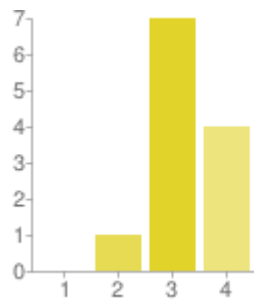
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	1	8%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1	8%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	3	25%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	7	58%

–Ενδιαφέρον για τις απόψεις και τις ερωτήσεις των φοιτητών.



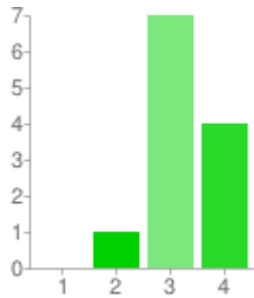
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0	0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	3	25%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	3	25%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	6	50%

–Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.



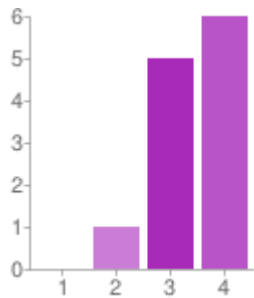
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0	0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1	8%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	7	58%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	4	33%

–Διδασκαλία που προκαλεί το ενδιαφέρον.



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1 8%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	7 58%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	4 33%

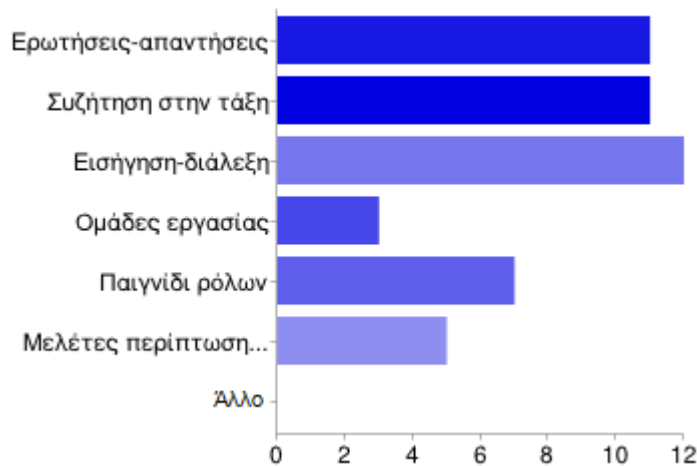
–Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων.



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1 8%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	5 42%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	6 50%

Οι εκπαιδευόμενοι κρίνουν ότι σε όλους τους άξονες οι διδάσκοντες απέδωσαν ικανοποιητικά έως πολύ ικανοποιητικά.

## 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας



Ερωτήσεις-απαντήσεις	11	92%	Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής
Συζήτηση στην τάξη	11	92%	περισσότερων από ένα πλαισίων
Εισήγηση-διάλεξη	12	100%	ελέγχου, έτσι το άθροισμα των

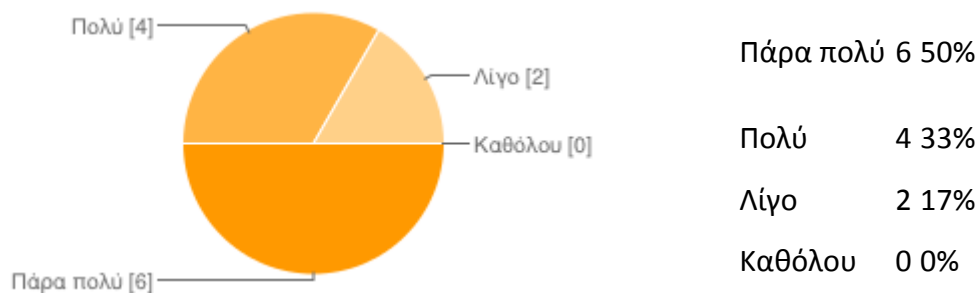
Σελίδα 290 από 364

Ομάδες εργασίας	3	25%	ποσοστών μπορεί να είναι
Παιγνίδι ρόλων	7	58%	μεγαλύτερο του 100%.
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	5	42%	
Άλλο	0	0%	

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Τέχνης, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να υποδείξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν η καλλιέργεια διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι οι κύριοι μέθοδοι διδασκαλίας που ακολουθήθηκαν ήταν α) εισηγήσεις-διαλέξεις και β) συζήτηση μέσα στην τάξη. Επίσης, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων κυρίως, μελετήθηκαν ιδιαίτερες περιπτώσεις (case study), δημιουργήθηκαν ομάδες εργασίες που ανέλαβαν να διεκπεραιώσουν συγκεκριμένες δραστηριότητες και έπαιξαν παιχνίδια ρόλων.

## 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη

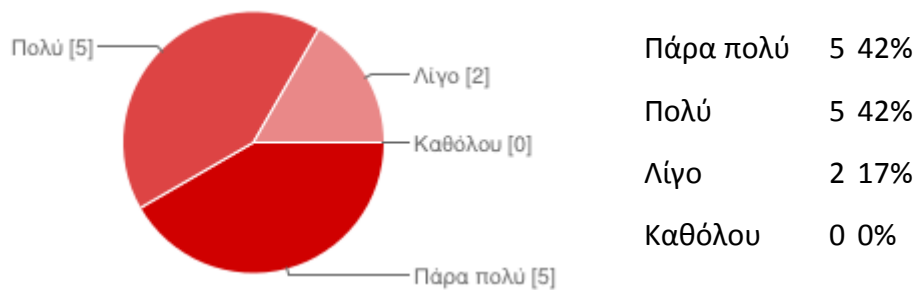


Στην πλειοψηφία τους οι συμμετέχοντες απάντησαν ότι έμειναν πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιημένοι από τις μεθόδους διδασκαλίας.

## ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

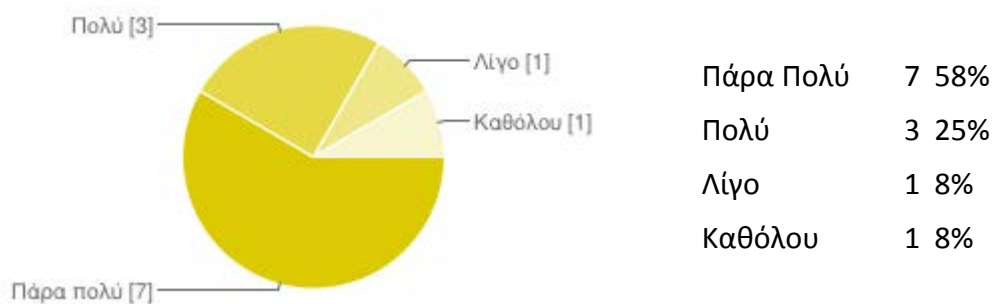
Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Τέχνης. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν πρόκειται για γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν.

### 20. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



Οι 10 από τους 12 συμμετέχοντες έκριναν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στην ανάγκη τους για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε πολύ ως και πάρα πολύ μεγάλο βαθμό.

### 21. Βαθμός χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα



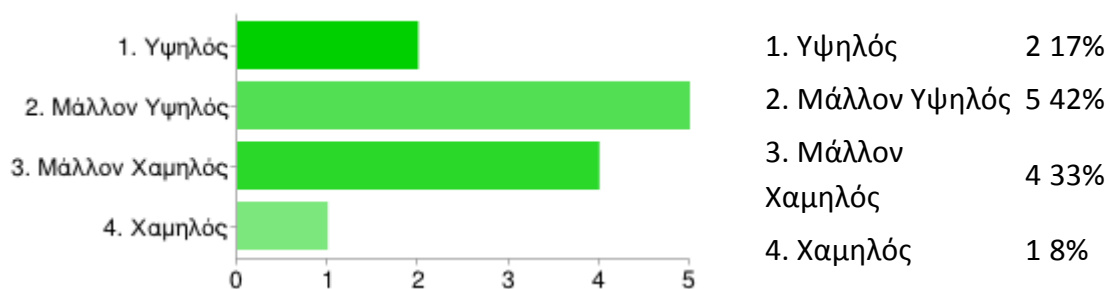
Δέκα στους δώδεκα συμμετέχοντες (83%) εκτιμούν ότι θα μπορέσουν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν, και μάλιστα πολύ ή πάρα πολύ.

## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

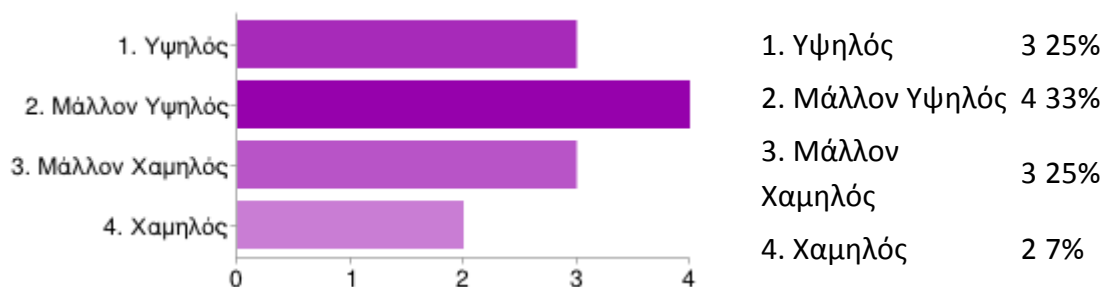
Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

### 22. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

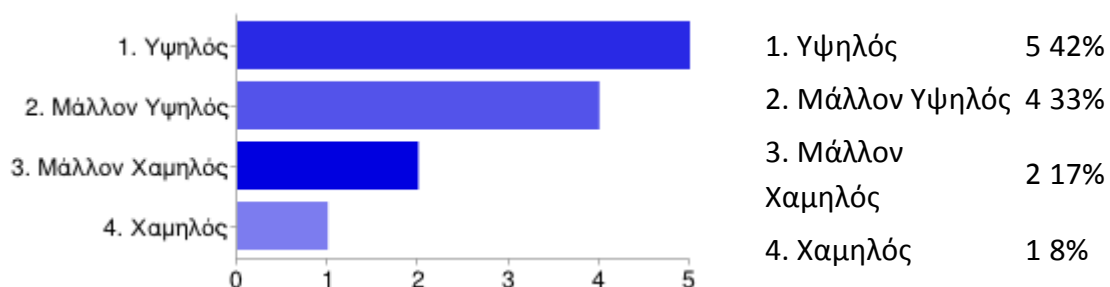
#### – 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης



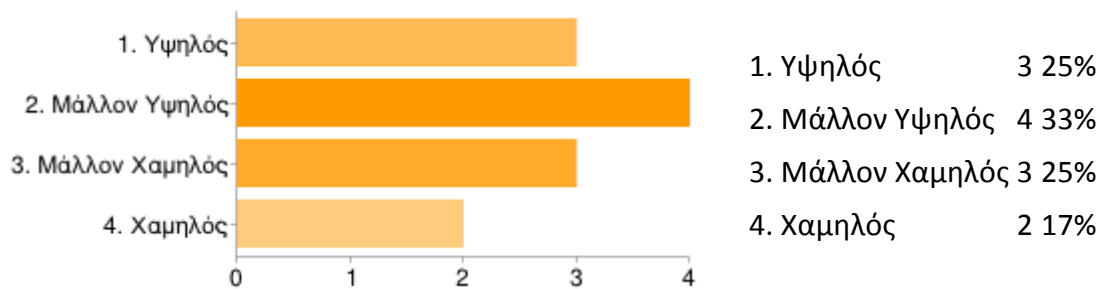
#### – 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



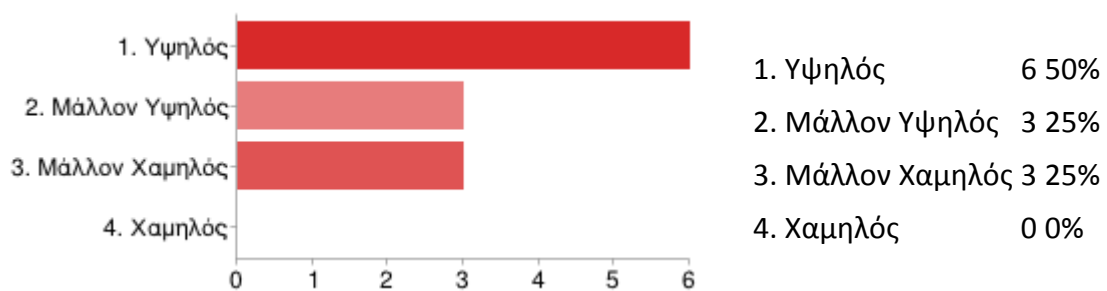
#### – 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



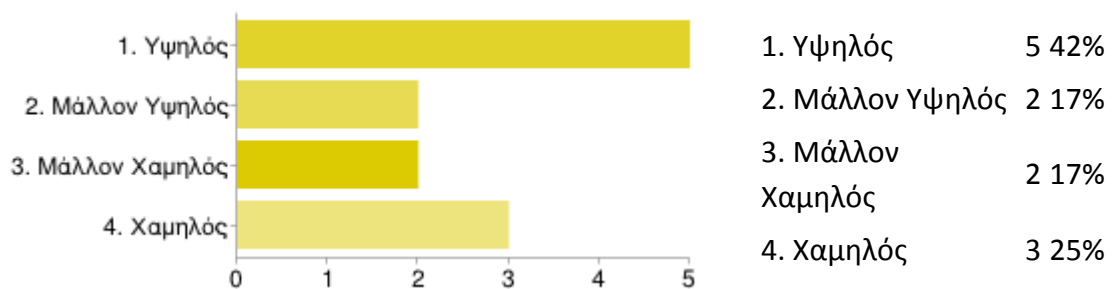
– 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



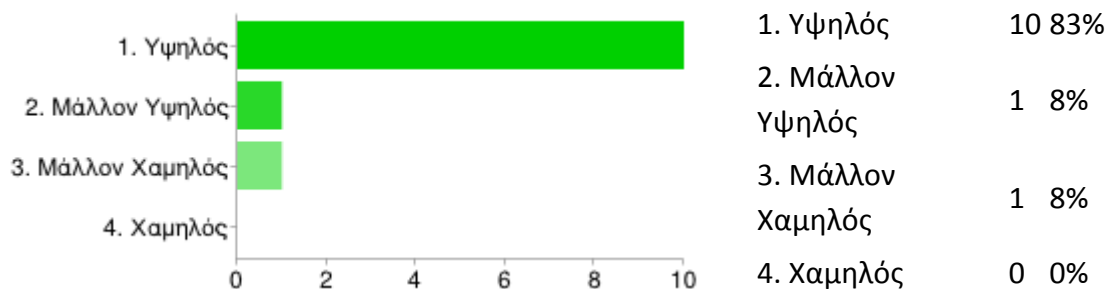
– 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



– 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



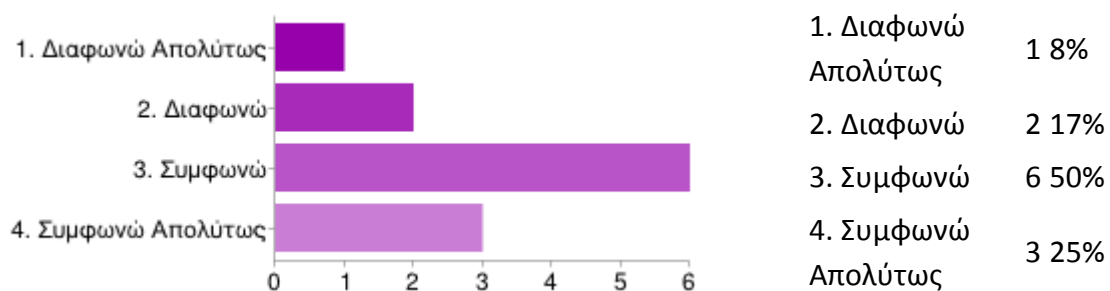
– 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



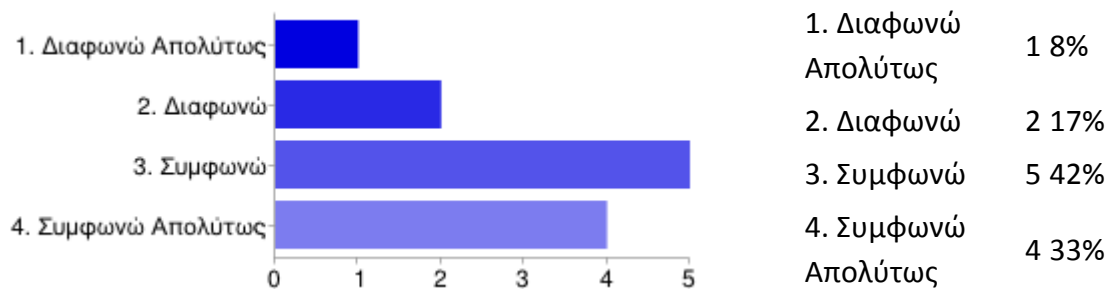
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων δήλωσε ότι το πρόγραμμα τους δημιούργησε σε μάλλον υψηλό ή και υψηλό βαθμό αίσθημα ικανοποίησης ότι ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία και αύξησε την αυτοεκτίμησή τους. Επίσης, δήλωσαν ότι τους βοήθησε στη βελτίωση των κοινωνικών τους επαφών και συνέβαλε θετικά τόσο στην ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω, όσο και στην ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας. Ακόμη συνέβαλε θετικά στο να αναγνωρίσουν την αξία της γνώσης.

### 23. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»

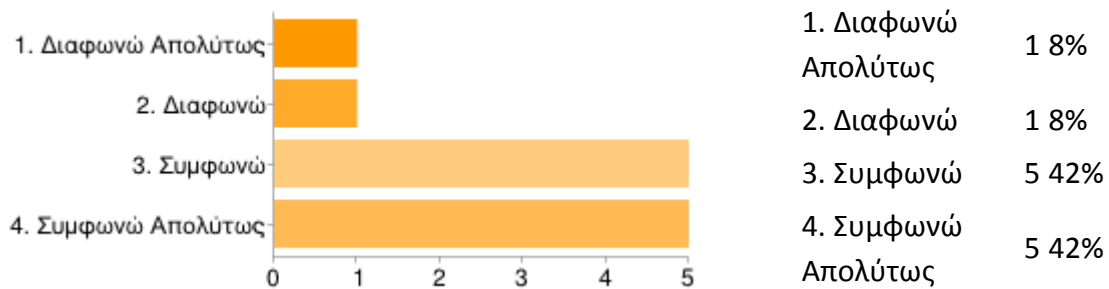


– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»



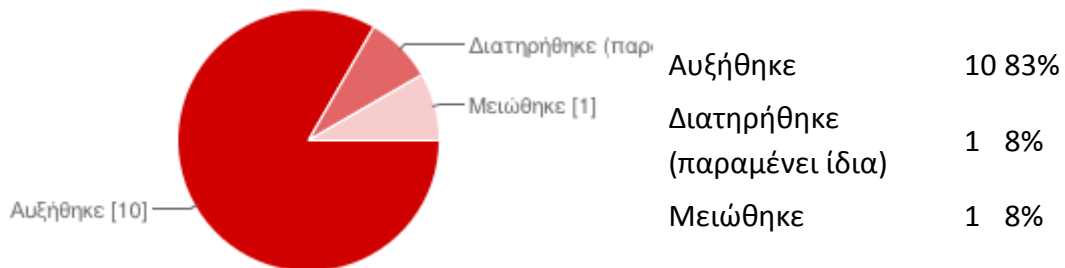


– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



Οι 9/12 εκπαιδευόμενους συμφωνούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται. Επίσης, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμφωνούν ότι το πρόγραμμα τους έδωσε το κίνητρο να θέσουν νέους στόχους και να προσπαθήσουν να τους επιτύχουν. Τέλος, 10/12 συμμετέχοντες θεωρούν ότι το πρόγραμμα τους έκανε πιο δημιουργικούς, τους έκανε να σκέφτονται νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα.

#### 24. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Το 83% των συμμετεχόντων θεωρεί ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα αυξήθηκε, ενώ το 8% δηλώνει ότι το ενδιαφέρον του για τέτοιου είδους προγράμματα παρέμεινε το ίδιο. Ένας/μία μόνο εκπαιδευόμενος/η δήλωσε ότι το ενδιαφέρον του για εκπαιδευτικά προγράμματα μειώθηκε μετά την παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος.

#### 25. Παρατηρήσεις των εκπαιδευομένων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν



Οι εκπαιδευόμενοι έκαναν αρκετές βελτιωτικές προτάσεις. Δύο από αυτούς ζήτησαν περισσότερη αμφίδρομη συμμετοχή κατά τη διάρκεια των μαθημάτων με μικρότερες εισηγήσεις από μέρους των διδασκόντων και περισσότερες δραστηριότητες για τους εκπαιδευόμενους. Μία/ένας εκπαιδευόμενος/η ζήτησε να γίνεται περισσότερη αναφορά στην ελληνική καλλιτεχνική σκηνή. Επιπλέον, ένας/μίας εκπαιδευόμενος/η έκανε σχόλια που αφορούν την τήρηση του ωραρίου, αλλά και την εύρυθμη λειτουργία της υλικοτεχνικής υποδομής. Τέλος, ένας/μία εκπαιδευόμενος/η σημείωσε ως πρόβλημα το γεγονός ότι τα μαθήματα τελείωσαν αργά το καλοκαίρι (15 Ιουλίου 2013) και πρότεινε να υπάρξει σχεδιασμός ώστε αυτά να τελειώνουν νωρίτερα.

Σελίδα 297 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Σελίδα 298 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## 2.8.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο Θεματικό Πεδίο της Τέχνης δίδαξαν 4 μέλη ΔΕΠ (ΕΚΠΑ), 2 διδάκτορες και ένας σκηνοθέτης διακεκριμένος στο πεδίο δραστηριότητάς του. Όλοι οι διδάσκοντες είναι ειδικευμένοι στα γνωστικά αντικείμενα που κλήθηκαν να διδάξουν. Στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 6 διδάσκοντες.

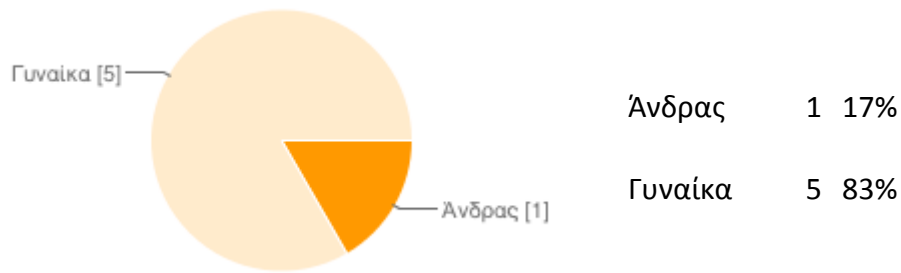
Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά την επεξεργασία των απαντήσεων των διδασκόντων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες επί των οποίων έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, την οικογενειακή τους κατάσταση το επίπεδο εκπαίδευσης, την διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι ένας άντρας και πέντε γυναίκες ηλικίας μεταξύ 31-60 ετών. Όλοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος με ποικίλη διδακτική εμπειρία. Τέλος, οι ώρες διδασκαλίας των 6 διδασκόντων που απάντησαν κυμαίνονταν από έξι (2 μαθήματα) μέχρι εικοσιτέσσερις ώρες (8 μαθήματα) από τις συνολικές 75 ώρες που διαρκεί το πρόγραμμα.

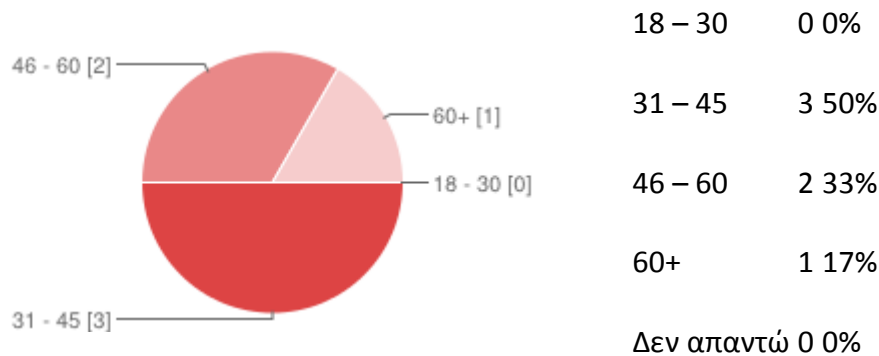
Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

## 1. Φύλο



Από τους διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης πέντε είναι γυναίκες και ένας άνδρας.

## 2. Ηλικία



Τρεις από τους διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο, έχουν ηλικία μεταξύ 31 και 45 ετών, ενώ άλλοι δύο μεταξύ 46 και 60 ετών. Τέλος, ένας/μία διδάσκων/ουσα είναι άνω των 60 ετών.

## 3. Τίτλοι σπουδών

Όλοι οι διδάσκοντες είναι κάτοχοι διδακτορικού τίτλου σπουδών.

## 4. Διδακτική εμπειρία (σε μήνες)

Η διδακτική εμπειρία των διδασκόντων κυμαίνεται από 50 μήνες έως και 360 μήνες.

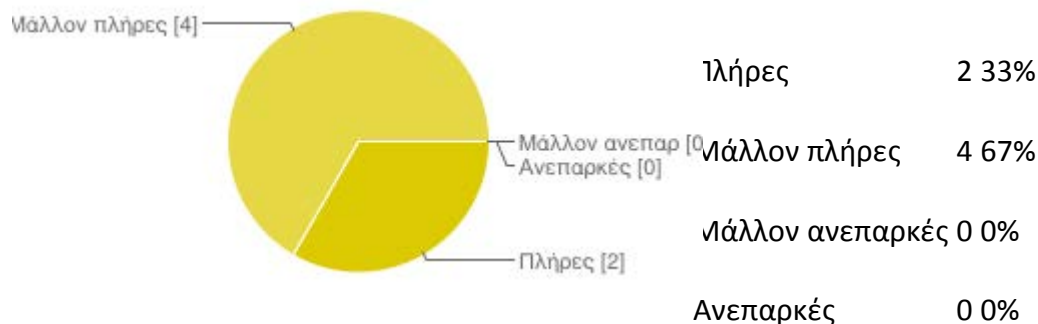
## 5. Ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα

Τρεις μόνο διδάσκοντες απάντησαν σε αυτή την ερώτηση δηλώνοντας ότι στο 2<sup>ο</sup> κύκλο του προγράμματος δίδαξαν από 6 ώρες (2 μαθήματα), έως 24 ώρες (8 μαθήματα).

## B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς α) την επίτευξη των στόχων του, β) τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, γ) τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, δ) το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή αυτών των παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση της ύλης. Επίσης στα πλαίσια αυτής της ενότητας οι διδάσκοντες αξιολογούν το ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, καθώς και μία σειρά άλλων ερωτήσεων που αφορούν το σχεδιασμό του προγράμματος, όπως η διάρκεια και το ωρολόγιο πρόγραμμα. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

## 6. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι διδάσκοντες στο σύνολό τους θεωρούν ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους του προγράμματος ήταν πλήρες ή μάλλον πλήρες.

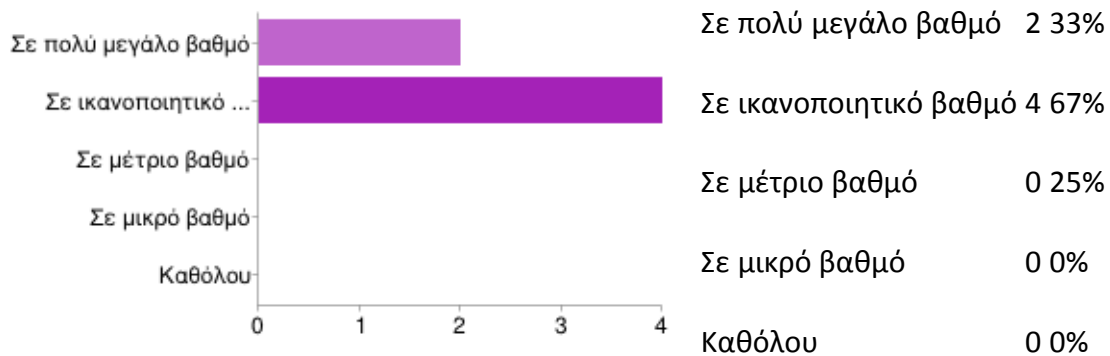


## 7. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

### –Γνώσεις

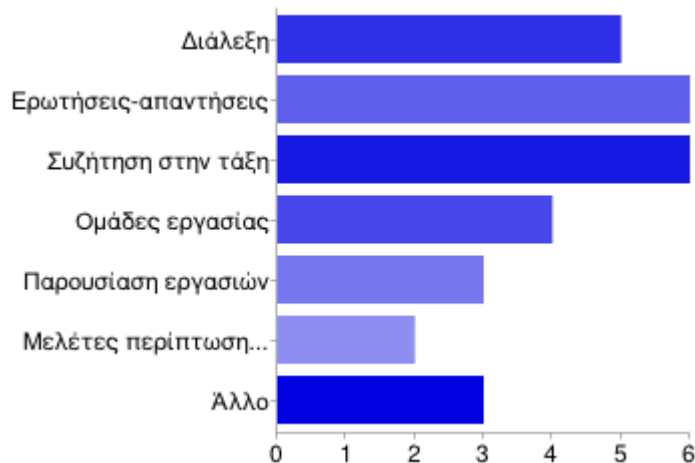


### –Δεξιότητες



Όσον αφορά το βαθμό απόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων οι διδάσκοντες αξιολογούν ότι το πρόγραμμα συνέβαλε σε ικανοποιητικό έως και πολύ μεγάλο βαθμό.

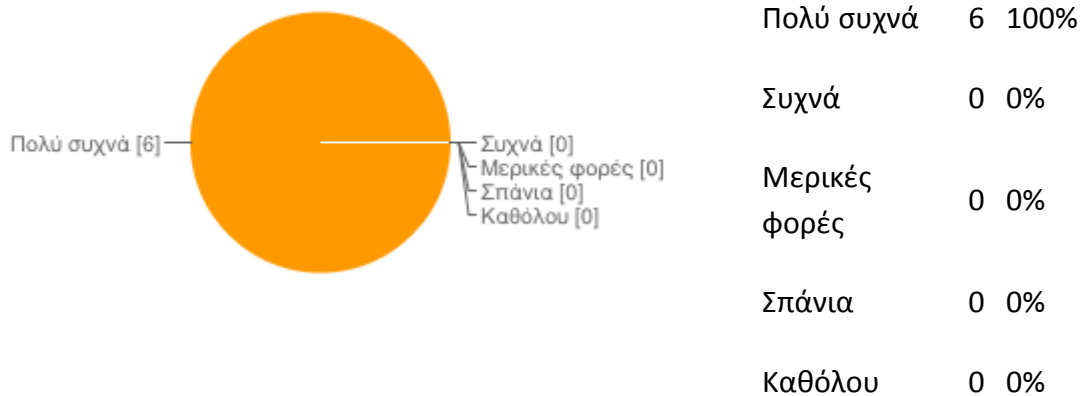
## 8. Εκπαιδευτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία



Διάλεξη	5	83%
Ερωτήσεις-απαντήσεις	6	100%
Συζήτηση στην τάξη	6	100%
Ομάδες εργασίας	4	67%
Παρουσίαση εργασιών	3	50%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	2	33%
Άλλο	3	50%

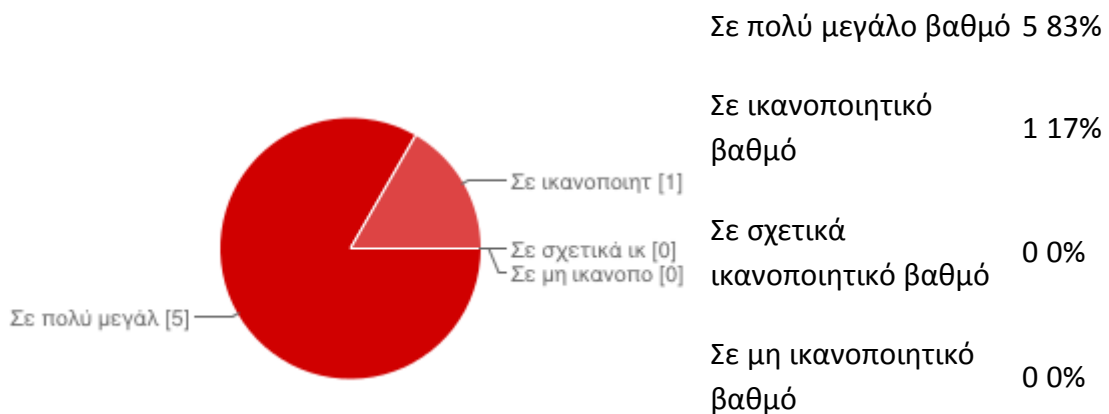
Όλες οι μέθοδοι διδασκαλίας που προτείνονταν στην ερώτηση είχαν χρησιμοποιηθεί από τους διδάσκοντες. Πιο συγκεκριμένα, οι διδάσκοντες ανέφεραν ότι ως μεθόδους διδασκαλίας χρησιμοποίησαν κυρίως τις ερωτήσεις-απαντήσεις, τη συζήτηση μέσα στην τάξη και τη διάλεξη. Οι μελέτες περίπτωσης (case studies) καθώς και η παρουσίαση εργασιών αξιοποιήθηκαν επίσης ως μέθοδοι διδασκαλίας κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

### 9. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά την διδασκαλία για την επεξήγηση των πρακτικών πτυχών του αντικειμένου εκπαίδευσης



Στο σύνολό τους οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι έκαναν πολύ συχνά χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης που δίδαξαν.

### 10. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Οι περισσότεροι διδάσκοντες εκτιμούν ότι τα παραδείγματα που χρησιμοποίησαν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησίμευσαν σε πολύ μεγάλο βαθμό στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

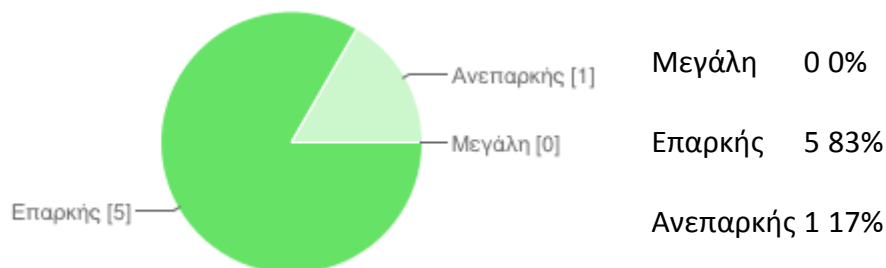


**11. Βαθμός ενδιαφέροντος από πλευράς των εκπαιδευομένων και ενεργού συμμετοχής στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος**



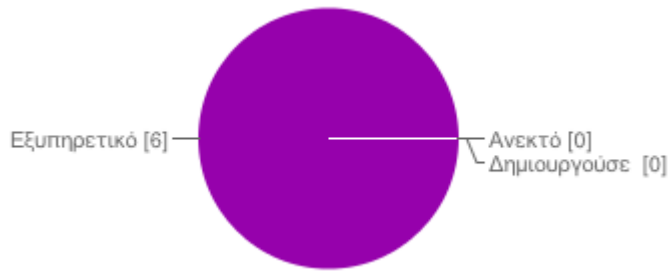
Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι οι εκπαιδευόμενοι έδειξαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά στο πρόγραμμα σε βαθμό ικανοποιητικό ως και πολύ ικανοποιητικό.

**12. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου**



Κατά την εκτίμηση των διδασκόντων η διάρκεια του προγράμματος υπήρξε επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου.

### 13. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



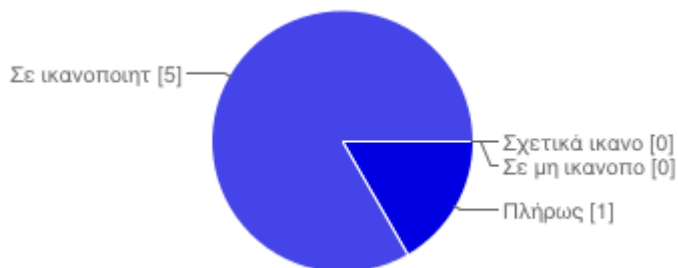
Εξυπηρετικό 6 100%

Ανεκτό 0 0%

Δημιουργούσε πολλές δυσκολίες 0 0%

Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν εξυπηρετικό.

### 14. Βαθμός επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πλήρως 1 17%

Σε ικανοποιητικό βαθμό 5 83%

Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό 0 0%

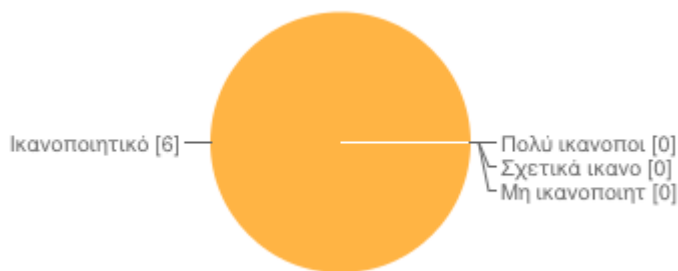
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό 0 0%

Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους του σε ικανοποιητικό βαθμό.

## Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια, στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

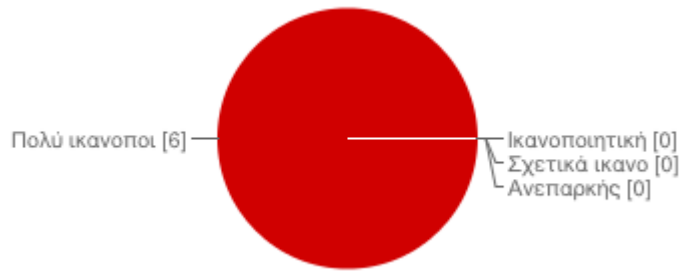
### 15. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πολύ ικανοποιητικός	0 0%
Ικανοποιητικός	6 100%
Σχετικά ικανοποιητικός	0 0%
Μη ικανοποιητικός	0 0%

Οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους αξιολόγησαν το γενικό σχεδιασμό του προγράμματος ως ικανοποιητικό.

## 16. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πολύ ικανοποιητική	6	100%
Ικανοποιητική	0	0%
Σχετικά ικανοποιητική	0	0%
Ανεπαρκής	0	0%

Οι διδάσκοντες στο σύνολό τους αξιολόγησαν τη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος ως πολύ ικανοποιητική.

## 17. Αξιολόγηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



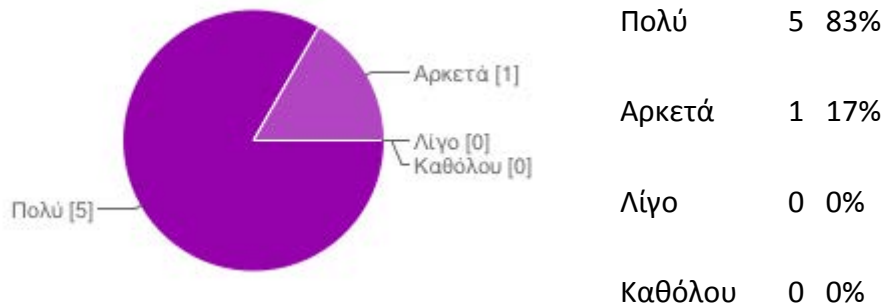
Οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους αξιολόγησαν τους διατιθέμενους χώρους διδασκαλίας ως ικανοποιητικούς.

### 18. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Οι διδάσκοντες κρίνουν τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα ως ικανοποιητικά.

### 19. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους δήλωσαν απόλυτα ικανοποιημένοι από τη συνολική οργάνωση και διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος.

### 20. Παρατηρήσεις των διδασκόντων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν

Οι διδάσκοντες δεν κατέγραψαν επιπλέον παρατηρήσεις και σχόλια για το πρόγραμμα με την εξαίρεση μίας/ ενός διδάσκοντα/ουσας που παρατήρησε ότι οι διδάσκοντες θα έπρεπε να έχουν ακόμη μεγαλύτερη εξειδίκευση σε σχέση με το πεδίο που καλούνται να διδάξουν.

Σελίδα 310 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## 2.9 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - Θεματικό Πεδίο της Αρχιτεκτονικής

### 2.9.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Για το Θεματικό Πεδίο της Αρχιτεκτονικής υποβλήθηκαν 15 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή) σε σύνολο 156 αιτήσεων για τα εννέα Θεματικά Πεδία. Επιπλέον, λήφθηκαν υπόψη αιτήσεις από τον πρώτο κύκλο υποβολής. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 23 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία. Το πρόγραμμα ολοκλήρωσαν επιτυχώς 12 εκπαιδευόμενοι. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν και οι 12 εκπαιδευόμενοι αλλά και ένας που παρακολούθησε το πρόγραμμα χωρίς όμως να παραδώσει κάποια εργασία.

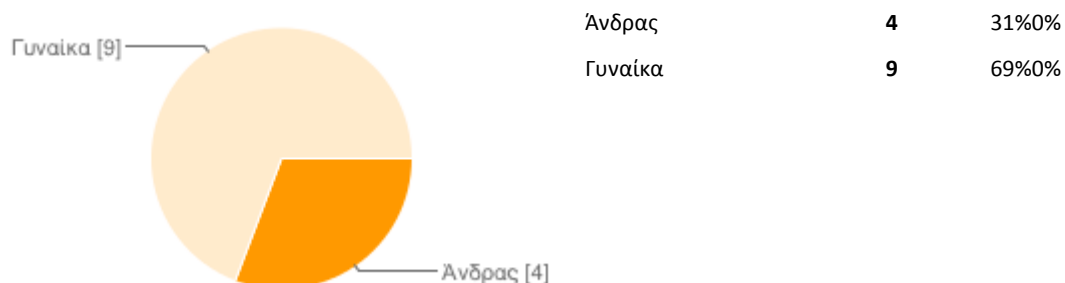
Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες (9/12, 69%), με τους 5 από τους 13 να ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών, 5 από τους 12 στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών. Οι 10 στους 13 είναι άγαμοι ενώ 2 στους 12 είναι έγγαμοι. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης με 2 από τους 12 να είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

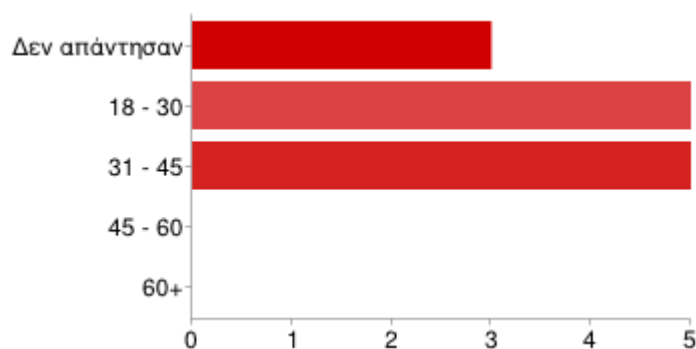
Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

## 1. Φύλο



Το πρόγραμμα παρακολούθησαν στην πλειοψηφία τους γυναίκες (100%).

## 2. Ηλικία



Δεν απάντησαν 3 23%

18 - 30 5 38%

31 - 45 5 38%

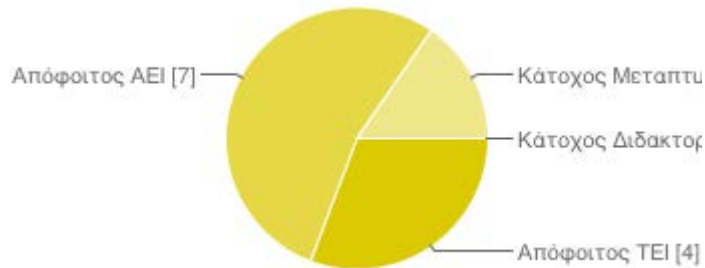
45 - 60 0 0%



60+ 0 0%

Οι συμμετέχοντες ήταν: 5 μεταξύ 31 και 45 ετών, 5 μεταξύ 18-30 ετών ενώ 3 δεν απάντησαν.

### 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



Απόφοιτος ΤΕΙ	4 31%
Απόφοιτος ΑΕΙ	7 54%
Κάτοχος Μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών	2 10%
Κάτοχος Διδακτορικό τίτλου σπουδών	0 0%

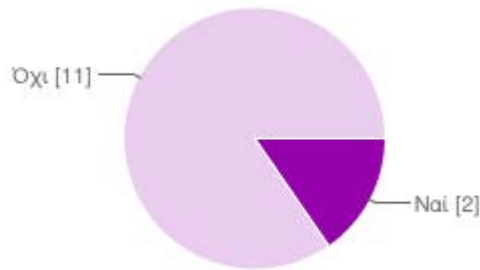
Όλοι οι συμμετέχοντες που απάντησαν ήταν κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ, ΑΤΕΙ). Μικρή πλειοψηφία όσων απάντησαν (10%) ήταν επιπλέον κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Στην πλειοψηφία τους οι συμμετέχοντες που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ήταν άγαμοι (77%).

## 5. Κατάσταση Εργασίας



Ναι 2 15%

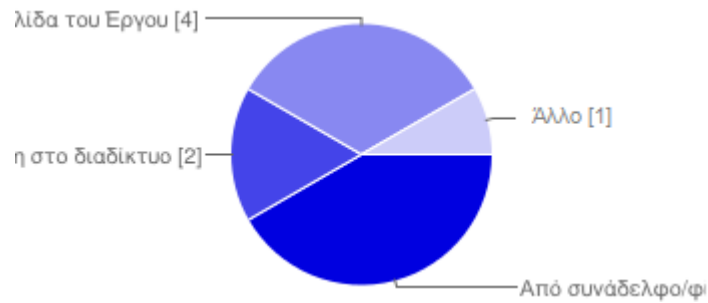
Όχι 11 85%

Η μεγάλη πλειοψηφία των συμμετεχόντων που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ήταν άνεργοι (85%).

## Β. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

## 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων



Από συνάδελφο/φίλο/συγγενή κλπ	2	15%
Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο	5	38%
Από την ιστοσελίδα του Έργου	6	36%
Άλλο	0	0%

Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα, οι εκπαιδευόμενοι πληροφορήθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης από διάφορες πηγές. Οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης κυρίως από διαφήμιση στο διαδίκτυο (38%) και από την ιστοσελίδα του έργου (36%).

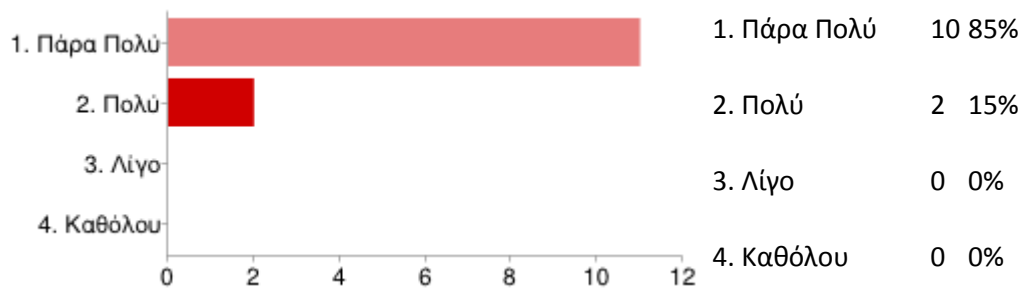
## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



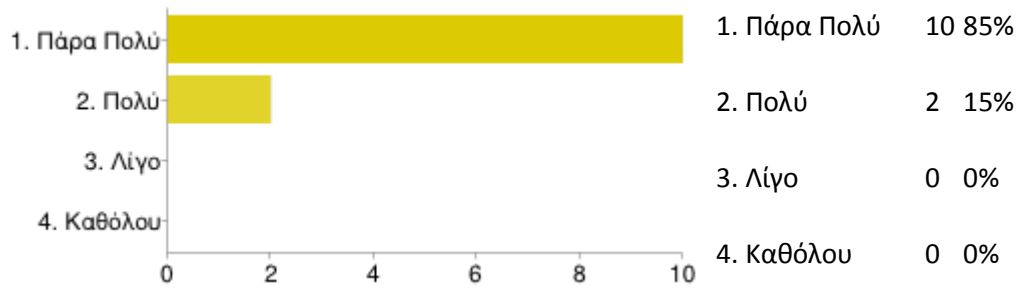
Η μειοψηφία (62%) δεν είχε παρακολουθήσει κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία, ενώ το 38% είχε παρακολουθήσει κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα εξής: Φιλοσοφία, Προγράμματα Ενηλίκων, Αρχαιομετρία και Προληπτική Συντήρηση Αρχαιοτήτων, elearning, Πανεπιστημίου Αθηνών

## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

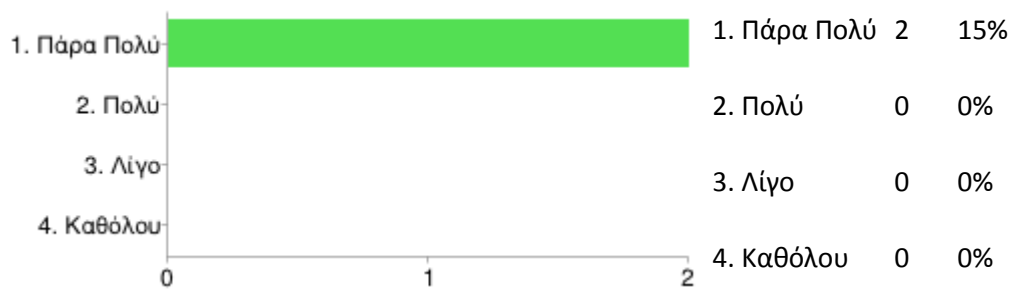
- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



- Από προσωπικό ενδιαφέρον



- Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε)



Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο βαθμός κατά τον οποίο, οι ερωτηθέντες ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Αρχιτεκτονικής για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον. Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων-επιτυχόντων που απάντησαν υποκινήθηκε σε σημαντικό βαθμό: α) από προσωπικό ενδιαφέρον για το αντικείμενο της Αρχιτεκτονικής β) για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο και γ) επειδή ο φορέας οργάνωσης των προγραμμάτων, δηλαδή το Πανεπιστήμιο Αθηνών είναι σοβαρός και καταξιωμένος φορέας.

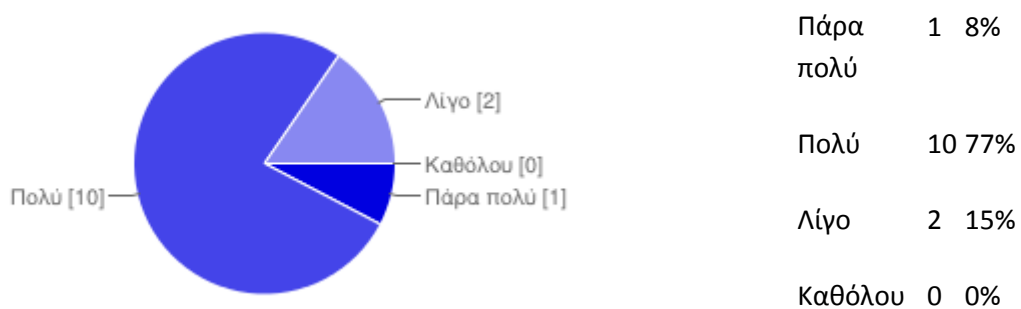
## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

### 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Οι 9 από τους 13 συμμετέχοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πάρα πολύ (69%) ή πολύ (31%) επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου.

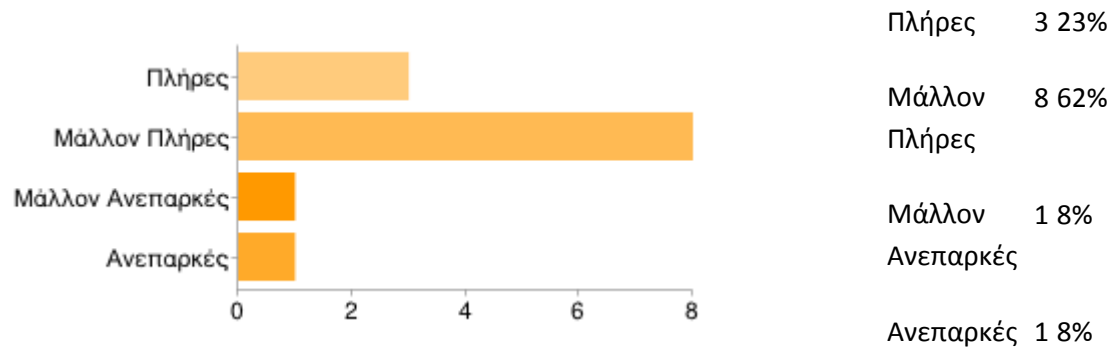
### 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έκρινε πως το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πολύ ικανοποιητικό (77%), 2 από τους 13 (15%) λίγο ικανοποιητικό ενώ ένας δήλωσε πάρα πολύ ικανοποιημένος.

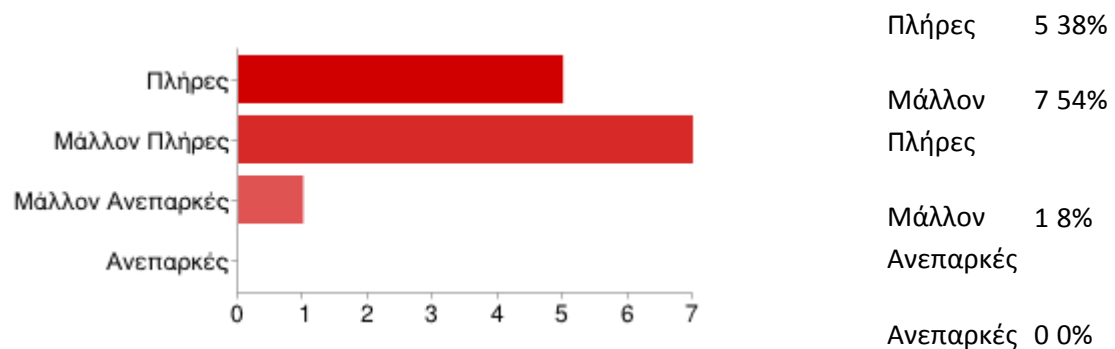
### 11. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος

- Να κατανοώ τη σύνδεση της αρχιτεκτονικής με την λειτουργικότητα.



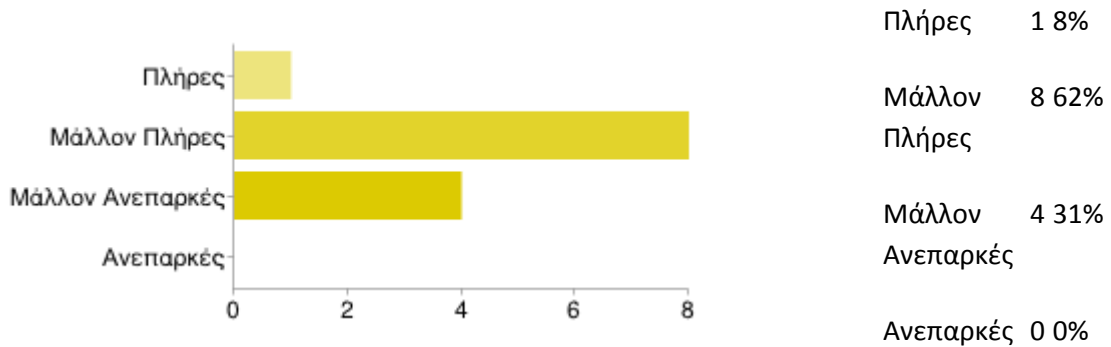
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (62%) έκρινε ότι το πρόγραμμα ήταν μάλλον πλήρες όσο αφορά την απόκτηση αναγκαίων γνώσεων, και 23% πλήρες, με 2 μόνο να απαντούν μάλλον ανεπαρκές ή ανεπαρκές.

- Να αντιλαμβάνομαι και να προσεγγίζω, σε γενικές γραμμές, την αρχιτεκτονική των αρχαίων και των νεότερων χρόνων.



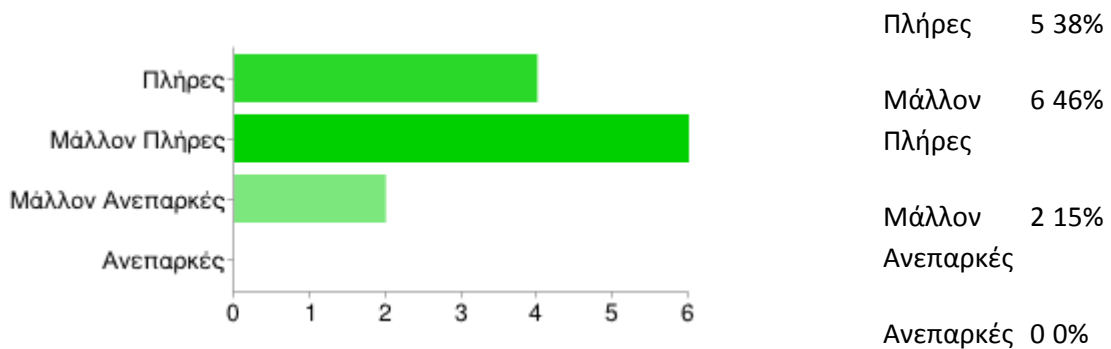
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (54%) έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες και πλήρες το 38%. Τέλος 1 θεώρησε το πρόγραμμα μάλλον ανεπαρκές ως προς το συγκεκριμένο στόχο.

- Να κατανοώ τις βασικές αρχές διαχείρισης των αρχαίων μνημείων.



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες (62%), ενώ 4 στους 13 απάντησαν πως ήταν μάλλον ανεπαρκές (31%).

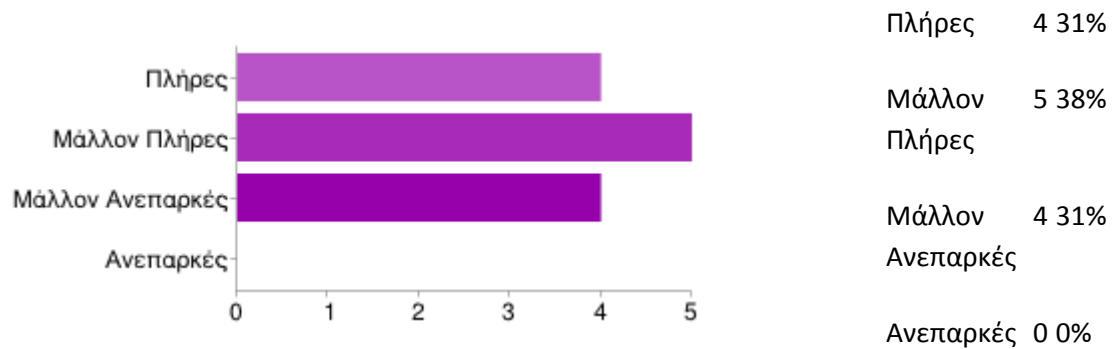
- Να καταλάβω τις βασικές αρχές διαχείρισης και ανάδειξης της πολιτισμικής κληρονομιάς.



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες (46%), 5 το βρήκαν πλήρες (38%) ενώ 2 στους 13 το βρήκαν μάλλον ανεπαρκές.

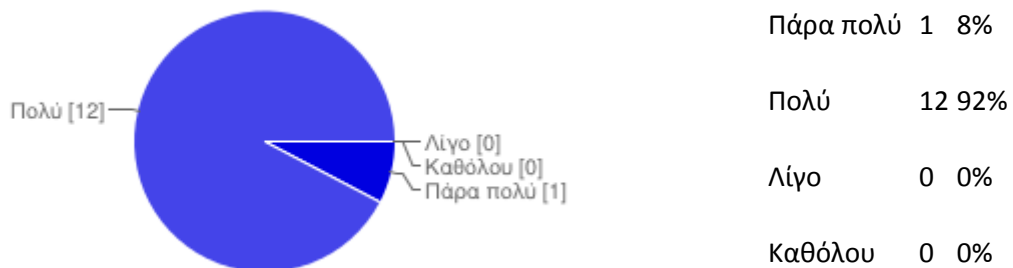


- Να μπορώ να παρουσιάζω και να περιγράφω την αρχιτεκτονική της γειτονιάς μου ή ενός κτίσματος.



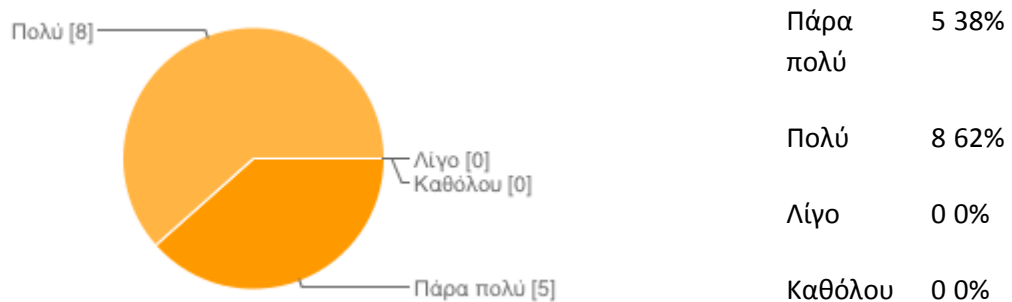
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών ήταν πλήρες (31%) και μάλλον πλήρες (38%) όσο αφορά τον παραπάνω στόχο, ενώ 31% το έκρινε μάλλον ανεπαρκές ή ανεπαρκές.

## 12. Βαθμός Ικανοποίησης των προσδοκιών των εκπαιδευομένων από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων απάντησαν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και στους στόχους που οι ίδιοι είχαν θέσει. 12 από τους 13 συμμετέχοντες που απάντησαν δήλωσαν ότι έμειναν πολύ ικανοποιημένοι, ενώ 1 δήλωσε πάρα πολύ ικανοποιημένος/η.

### 13. Βαθμός ικανοποίησης από την οργάνωση και το συντονισμό του προγράμματος

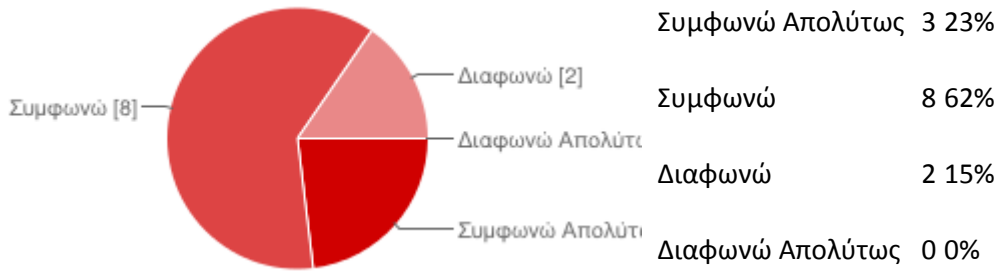


Όλοι οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά την οργάνωση του προγράμματος, με βαθμό ικανοποίησης «πολύ» το 62% και «πάρα πολύ» το 38%.

#### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια, στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

#### 14. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



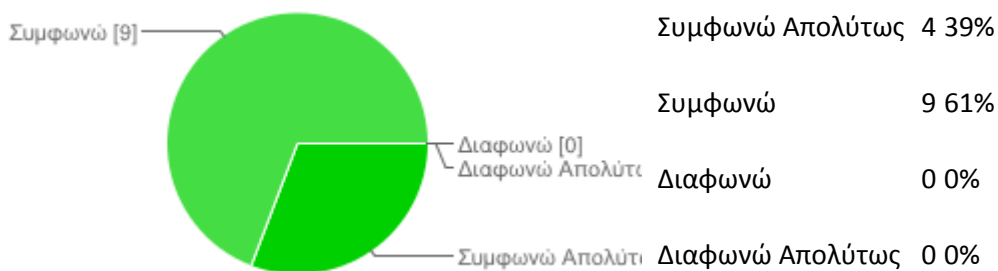
11 στους 13 συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη, 2 ωστόσο διαφώνησαν.

#### 15. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές, δίκτυα)



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (85%) συμφώνησε πως τα μέσα που παρείχε το πρόγραμμα για πρακτική εξάσκηση ήταν επαρκή, ένας στους 13 συμφώνησε απολύτως ενώ ένας στους 13 διαφώνησε.

#### 16. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



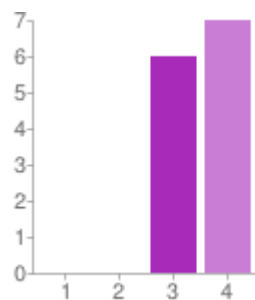
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (61%) έμεινε ικανοποιημένη από τους χώρους διδασκαλίας (Φουαγιέ, Τμήμα Πληροφορικής).

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στην πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

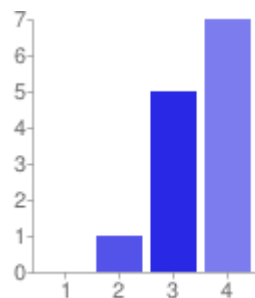
### 17. Αξιολόγηση των εκπαιδευτών ως προς τους παρακάτω άξονες:

- Κάλυψη Θέματος



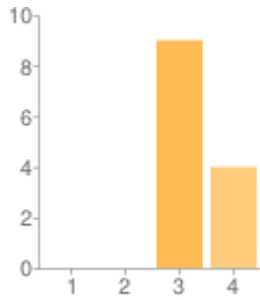
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0	0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0	0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	6	46%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	7	54%

- Ικανοποιητική βιβλιογραφία



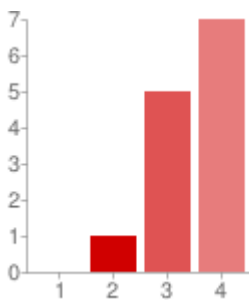
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0	8%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1	38%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	5	54%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	7	0%

- Ανάθεση δραστηριοτήτων



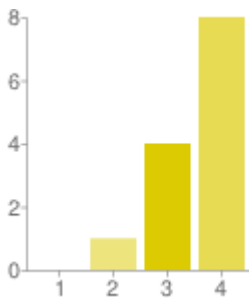
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0 8%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	9 69%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	4 31%

- Ενδιαφέρον για τις απόψεις και ερωτήσεις των φοιτητών



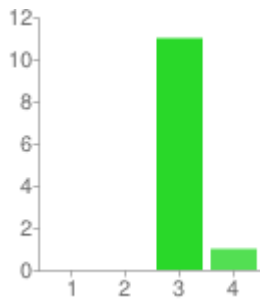
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	1 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	5 8%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	7 38%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	0 54%

- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας



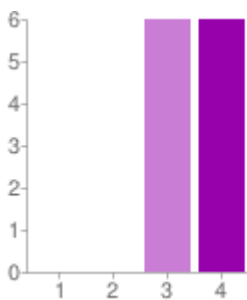
1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0 0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	1 8%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	4 31%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	8 62%

- Διδασκαλία που προκαλεί το ενδιαφέρον



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0	0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0	0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	11	85%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	1	8%

- Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων



1. Καθόλου Ικανοποιητικά	0	0%
2. Λίγο Ικανοποιητικά	0	0%
3. Πολύ Ικανοποιητικά	6	46%
4. Πάρα Πολύ Ικανοποιητικά	6	46%

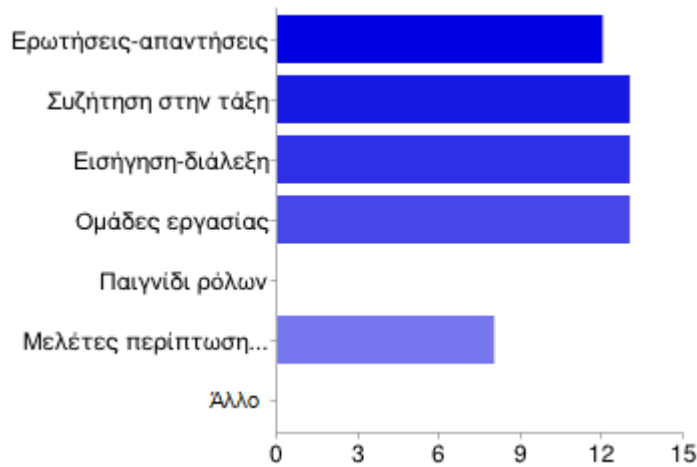
Σχεδόν η πλειοψηφία των συμμετεχόντων αξιολόγησε τους διδάσκοντες στην υψηλότερη (θετική) κλίμακα διαβάθμισης ως προς τους άξονες:

- Διδασκαλία που προκαλεί το ενδιαφέρον
- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 44%)
- Ανάθεση αρμοδιοτήτων
- Ικανοποιητική Βιβλιογραφία

Αντίστοιχα μία σημαντική πλειοψηφία των συμμετεχόντων αξιολόγησε τους διδάσκοντες στις δύο υψηλότερες (θετικές) κλίμακες διαβάθμισης, στους εξής άξονες:

- Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων
- Κάλυψη θέματος
- Ενδιαφέρον για τις απόψεις και τις ερωτήσεις των μαθητών

## 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας



Ερωτήσεις-απαντήσεις	12	92%
Συζήτηση στην τάξη	13	100%
Εισήγηση-διάλεξη	13	100%
Ομάδες εργασίας	13	100%
Παιγνίδι ρόλων	0	0%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	8	62%
Άλλο	0	0%

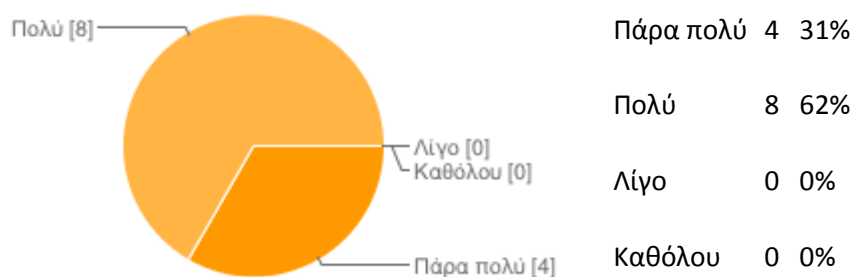
Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής περισσότερων από ένα πλαισίων ελέγχου, έτσι το άθροισμα των ποσοστών μπορεί να είναι μεγαλύτερο του 100%.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο πεδίο της Αρχιτεκτονικής, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία από μέλη ΔΕΠ και διδάκτορες ειδικούς στα πεδία τους, στόχος ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων.

Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε κατά κύριο λόγο σε συζήτηση μέσα στην τάξη. Επίσης η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμφωνεί ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε α) σε εισηγήσεις-διαλέξεις και β) σε ερωτήσεις απαντήσεις και συζήτηση στην τάξη. Τέλος, οργανώθηκαν ομάδες εργασίας ενώ οι συμμετέχοντες μελέτησαν ειδικά θέματα (case study).

### 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη



Οι 12 από τους 13 συμμετέχοντες απάντησαν ότι έμειναν πολύ (62%) ή πάρα πολύ (31%) ικανοποιημένοι από τις μεθόδους διδασκαλίας. Ένας δεν απάντησε καθόλου στην ερώτηση αυτή.

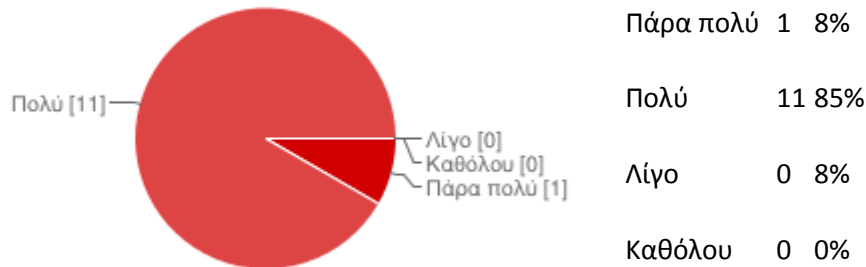
### ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Αρχιτεκτονικής. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν τις αποκτηθείσες γνώσεις μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν.



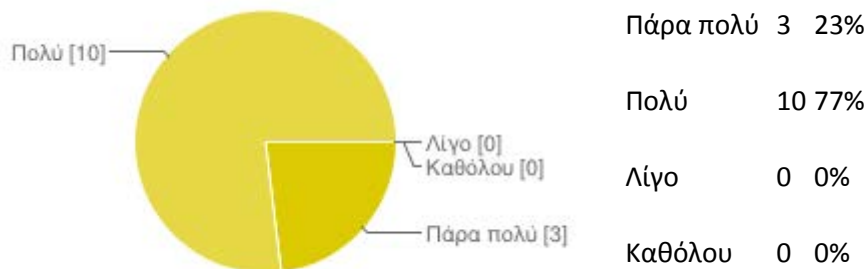


## 20. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



Όλοι οι συμμετέχοντες, δήλωσαν ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα συνέβαλε πολύ (85%) ή πάρα πολύ (8%) στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Ένας δεν απάντησε καθόλου στην ερώτηση αυτή.

## 21. Βαθμός χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα



Όλοι σχεδόν οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι το πρόγραμμα τους εφοδίασε με χρήσιμες γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε πολύ (77%) ή πάρα πολύ (23%) μεγάλο βαθμό στις δραστηριότητές τους.

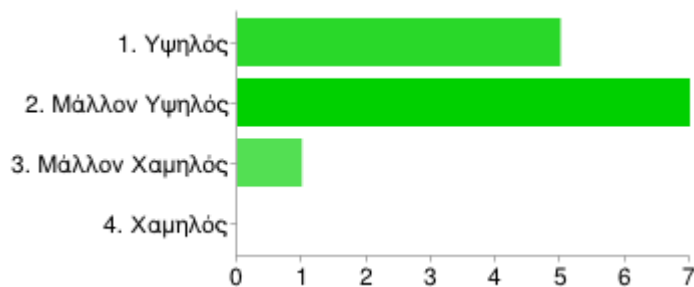
## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

Αναλυτικά:

### 22. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

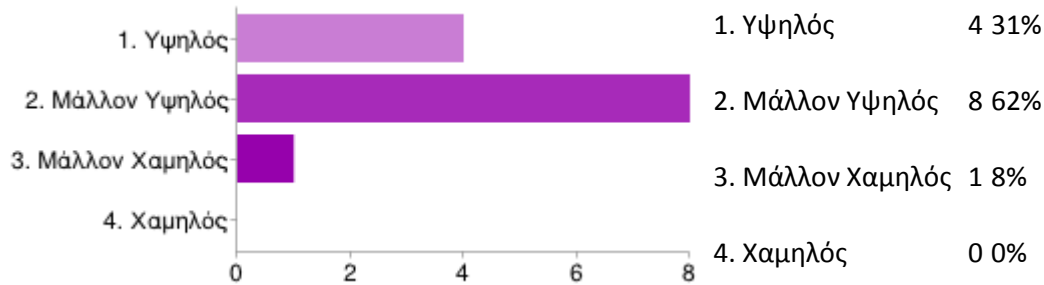
- 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης



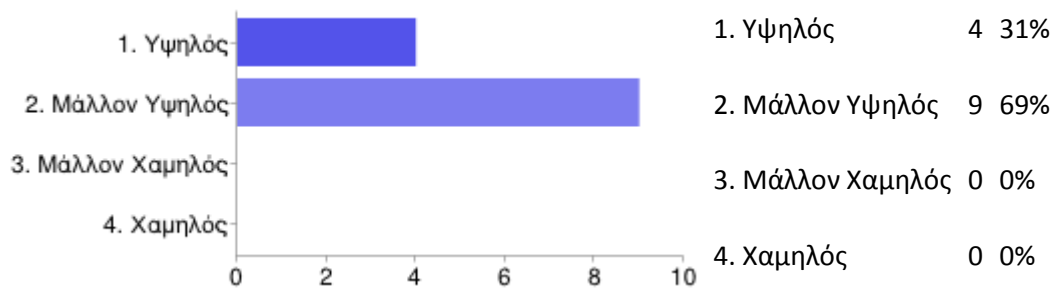
1. Υψηλός	5	38%
2. Μάλλον Υψηλός	7	54%
3. Μάλλον Χαμηλός	1	8%
4. Χαμηλός	0	0%

Σελίδα 330 από 364

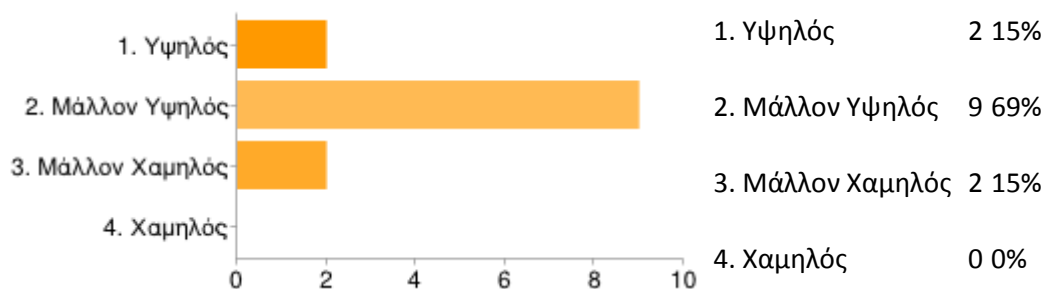
- 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



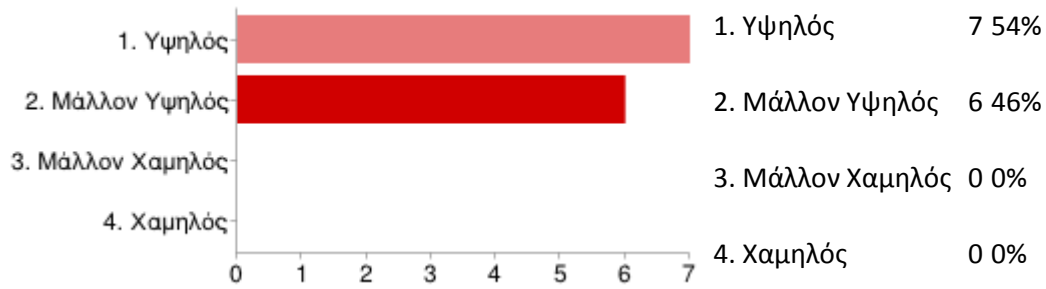
- 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



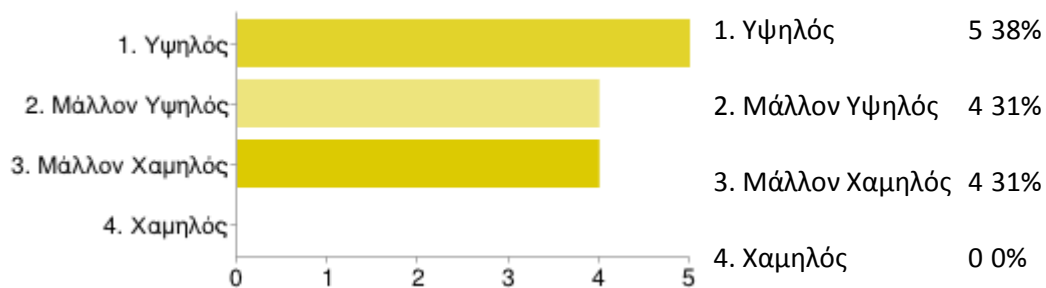
- 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



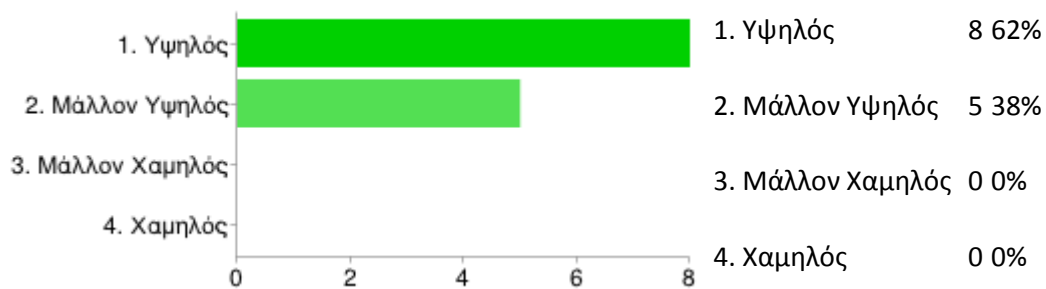
- 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



- 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



- 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



Οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν τη συμβολή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος ως εξής:

- Αναγνώριση της αξίας της γνώσης (σε υψηλό βαθμό το 62% και σε μάλλον υψηλό βαθμό το 38%).

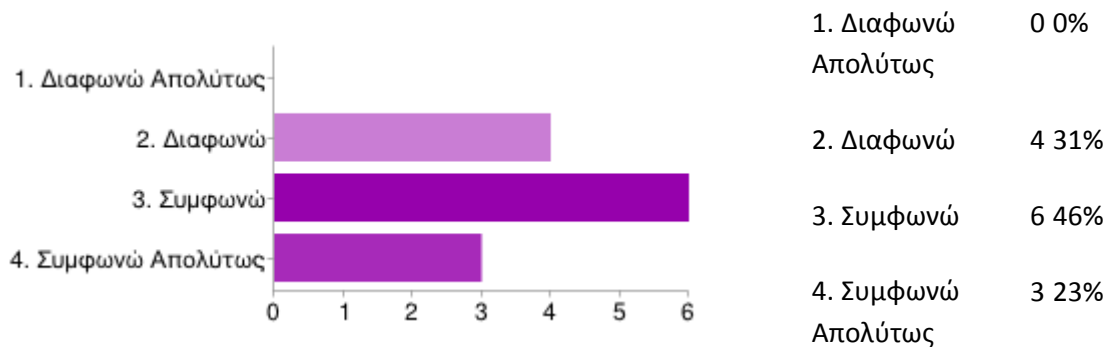
- Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας ( 38% υψηλός, 31% μάλλον υψηλός βαθμός και 31% μάλλον χαμηλό).
- Δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης επειδή ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία (69% μάλλον υψηλός και 31% υψηλός βαθμός).

Αντίστοιχη θετική αξιολόγηση, έλαβε το πρόγραμμα στη συμβολή που είχε στην:

- Αύξηση της αυτοεκτίμησης (38% σε υψηλό και 54% σε μάλλον υψηλό βαθμό).
- Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας (31% σε υψηλό βαθμό και 62% σε μάλλον υψηλό βαθμό).
- Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης με τους γύρω ( 15% σε υψηλό και 69% σε μάλλον υψηλό βαθμό).
- Βελτίωση των κοινωνικών τους επαφών (54% σε υψηλό και 46% σε μάλλον υψηλό βαθμό).

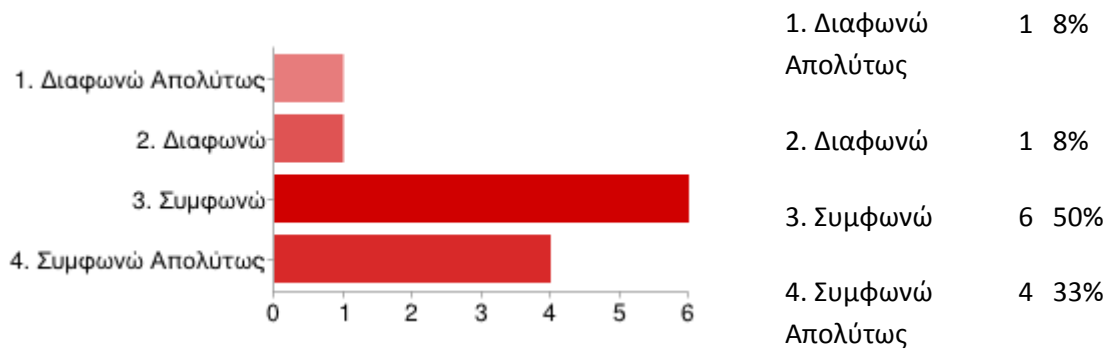
### 23. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»



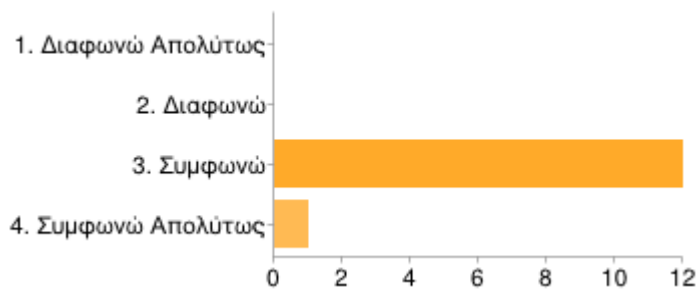
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμφωνεί (46%) ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπει πιο θετικά τους ανθρώπους, θέλοντας να συμβάλει στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιείται, ενώ το 31% διαφώνησε.

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»



Οι 2 στους 12 συμμετέχοντες σε αυτήν την ερώτηση διαφωνούν (8%) και διαφωνούν απολύτως (8%) ότι το πρόγραμμα τους έδωσε το κίνητρο να θέσουν νέους στόχους και να προσπαθήσουν να τους επιτύχουν, ενώ 10 στους 12 συμφώνησαν ή συμφώνησαν απολύτως (83%).

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



1. Διαφωνώ Απολύτως	0	0%
2. Διαφωνώ	0	0%
3. Συμφωνώ	12	92%
4. Συμφωνώ Απολύτως	1	8%

Οι 12 στους 13 θεωρούν ότι το πρόγραμμα τους έκανε πιο δημιουργικούς, τους έκανε να σκέφτονται νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα, ενώ 1 συμφώνησε απολύτως.

#### 24. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Και οι 13 ερωτηθέντες θεωρούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε παρόμοια προγράμματα αυξήθηκε ή παρέμεινε το ίδιο.

#### 25. Παρατηρήσεις των εκπαιδευόμενων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν.

Δεν δόθηκε κάποια συγκεκριμένη απάντηση στο παραπάνω ερώτημα.

Σελίδα 336 από 364



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## 2.9.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο Θεματικό Πεδίο της Αρχιτεκτονικής δίδαξαν 1 μέλος ΔΕΠ (Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο) και 4 διδάκτορες, ειδικευμένοι στο πεδίο της Αρχιτεκτονικής καθώς και στα εργαλεία Web 2.0. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 2 διδάσκοντες.

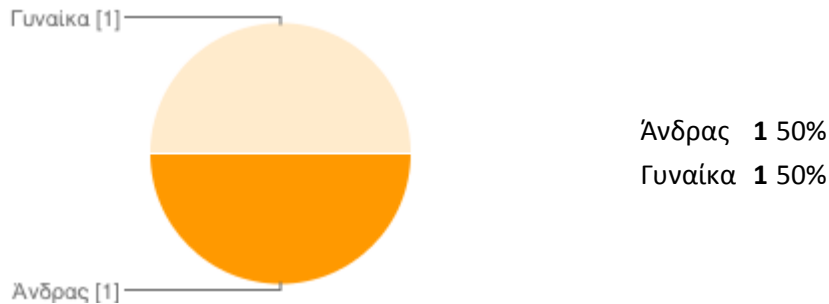
Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των διδασκόντων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες σύμφωνα με τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι ένας άνδρας και μία γυναίκα και ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα 31-45 ετών. Είναι επίσης κάτοχοι διδακτορικού και έχουν διδακτική εμπειρία από 1 έως 3 έτη. Τέλος, οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 2 διδασκόντων που απάντησαν ήταν 26 ώρες από τις συνολικές 75 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο.

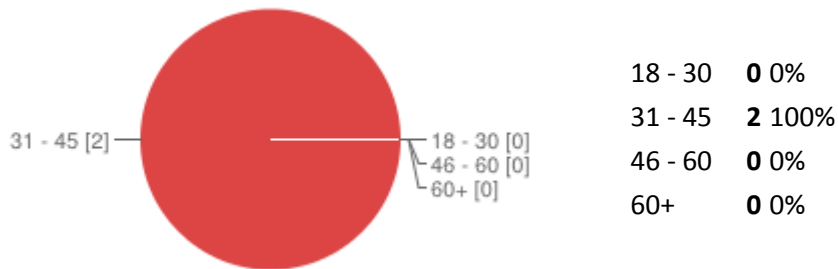
Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

## 1. Φύλο



Από τους 2 διδάσκοντες που απάντησαν, ο ένας είναι άνδρας και η μία γυναίκα.

## 2. Ηλικία



Οι διδάσκοντες ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα 31-45 ετών.

## 3. Τίτλοι σπουδών

Και οι 2 διδάσκοντες δήλωσαν πως είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

## 4. Διδακτική εμπειρία (σε μήνες)

0 - 12	0	0%
13 - 36	2	100%
37 - 60	0	0%
61 - 120	0	0%
120+	0	0%

Και οι 2 διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έχουν διδακτική εμπειρία από 1 έως 3 έτη.

### 5. Ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα:

Οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 2 διδασκόντων που απάντησαν ήταν 26 ώρες από τις 75 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο. Πιο συγκεκριμένα, ο ένας δίδαξε 8 ώρες και ο άλλος 18 ώρες.

## B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την επίτευξη των στόχων του, τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή τους στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, τη διάρκεια του προγράμματος, την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος καθώς και το βαθμό που το πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους του. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

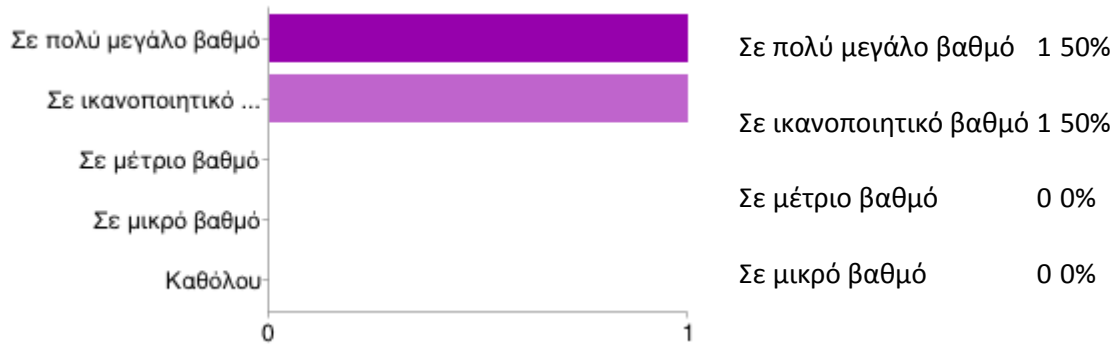
### 6. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



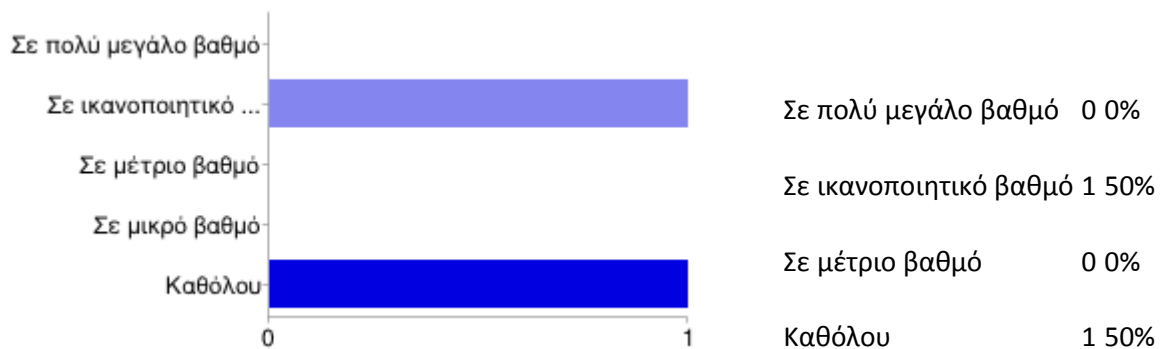
Όλοι οι διδάσκοντες έκριναν πως το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν μάλλον πλήρες και πλήρες.

## 7. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

### [Γνώσεις]



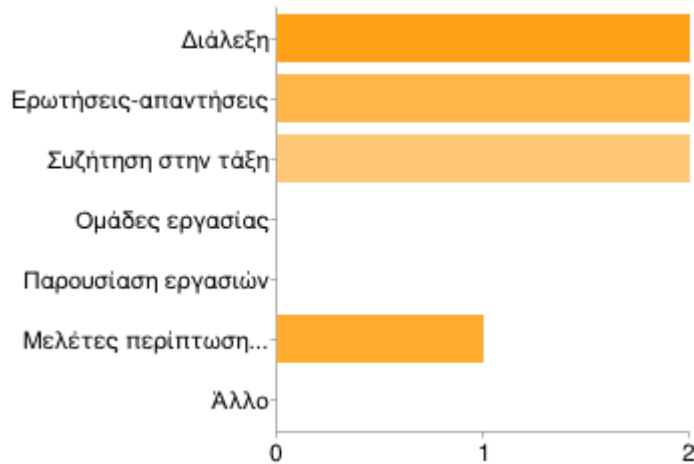
### [Δεξιότητες]



Στην ερώτηση 7 οι διδάσκοντες καλούνται να αξιολογήσουν τη συμβολή του προγράμματος στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Αρχιτεκτονικής. Ειδικότερα, οι διδάσκοντες απάντησαν: α) πως το πρόγραμμα συνέβαλε σε πολύ μεγάλο βαθμό ( 50%) και σε ικανοποιητικό βαθμό (50%) στην απόκτηση γνώσεων β) πως το πρόγραμμα συνέλαβε σε ικανοποιητικό βαθμό (50%) και δεν συνέβαλε καθόλου (50%) στην αύξηση δεξιοτήτων. Η δεύτερη απάντηση

ερμηνεύεται ίσως από την έμφαση που έδωσε ο διδάσκων στην απόκτηση θεωρητικών γνώσεων και όχι τόσο στην πρακτική άσκηση.

## 8. Εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία



Διάλεξη	2 100%
Ερωτήσεις-απαντήσεις	2 100%
Συζήτηση στην τάξη	2 100%
Ομάδες εργασίας	0 0%
Παρουσίαση εργασιών	0 0%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	1 50%
Άλλο	0 0%

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε οι διδάσκοντες κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία, στόχος ο οποίος

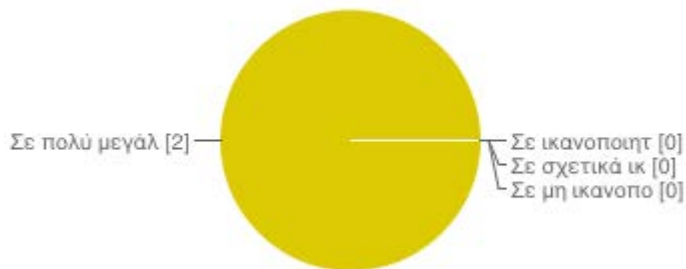
φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, και οι 2 διδάσκοντες χρησιμοποίησαν ως μεθόδους διδασκαλίας τις εισηγήσεις-διαλέξεις, τις ερωτήσεις απαντήσεις, καθώς και τη συζήτηση μέσα στην τάξη, ενώ ένας απάντησε πως χρησιμοποίησε μελέτες περίπτωσης.

### 9. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά την διδασκαλία για την επεξήγηση των πρακτικών πτυχών του αντικειμένου εκπαίδευσης



Όλοι οι διδάσκοντες έκαναν χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου που δίδαξαν.

### 10. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Σε πολύ μεγάλο βαθμό	2	100%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	0	0%

Σε μη ικανοποιητικό βαθμό 0 0%

Αντίστοιχα όπως και στην ερώτηση 9, οι διδάσκοντες θεωρούν πως η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συμβάλουν στην πληρέστερη εμπέδωση από τους εκπαιδευομένους του αντικειμένου εκπαίδευσης, σε πολύ μεγάλο βαθμό.

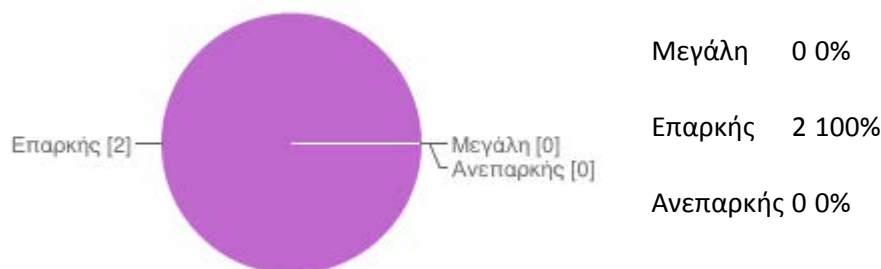
### 11. Βαθμός ενδιαφέροντος από πλευράς των εκπαιδευομένων και ενεργού συμμετοχής στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος



Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό 0 0%  
Σε ικανοποιητικό βαθμό 2 100%  
Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό 0 0%  
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό 0 0%

Και οι 2 διδάσκοντες θεωρούν ότι οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος σε ικανοποιητικό βαθμό.

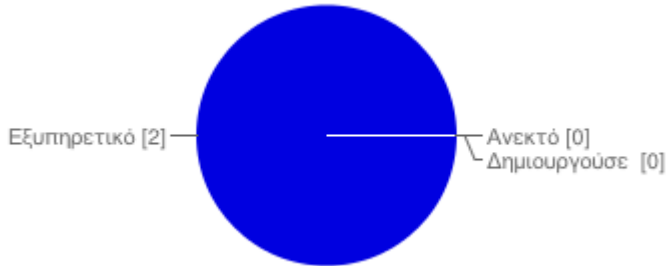
### 12. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Σελίδα 343 από 364

Και οι 2 διδάσκοντες έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν επαρκής.

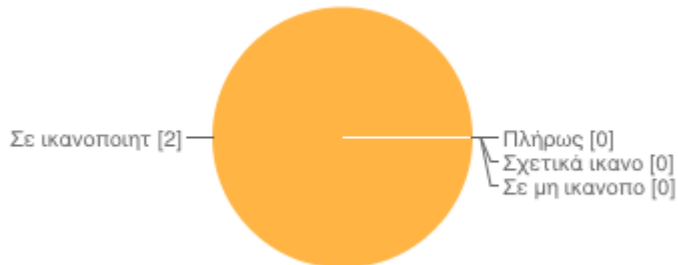
### 13. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Εξυπηρετικό	2	100%
Ανεκτό	0	0%
Δημιουργούσε πολλές δυσκολίες	0	0%

Και οι 2 διδάσκοντες βρήκαν το ωρολόγιο πρόγραμμα εξυπηρετικό.

### 14. Βαθμός επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πλήρως	0	0%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	2	100%
Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	0	0%

Και οι 2 διδάσκοντες εκτίμησαν πως το παρόν πρόγραμμα πέτυχε σε ικανοποιητικό βαθμό τους στόχους του.



## Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

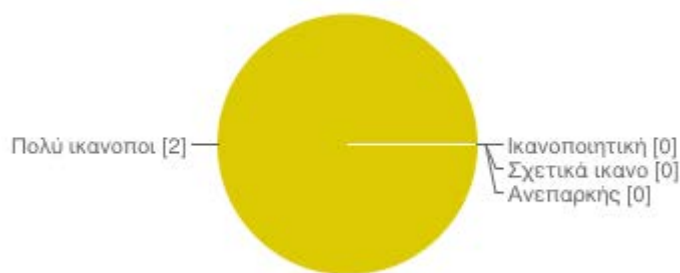
Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια, στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 15. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος



Και οι 2 διδάσκοντες έκριναν ικανοποιητικό και πολύ ικανοποιητικό το γενικό σχεδιασμό του προγράμματος.

### 16. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



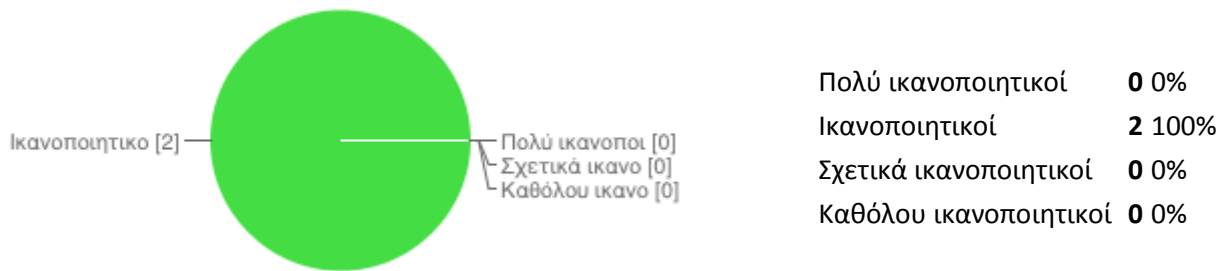
Πολύ ικανοποιητική	2	100%
Ικανοποιητική	0	0%
Σχετικά ικανοποιητική	0	0%

Σελίδα 345 από 364

Ανεπαρκής 0 0%

Οι διδάσκοντες έκριναν πολύ ικανοποιητική τη γραμματειακή εξυπηρέτηση του προγράμματος.

### 17. Αξιολόγηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



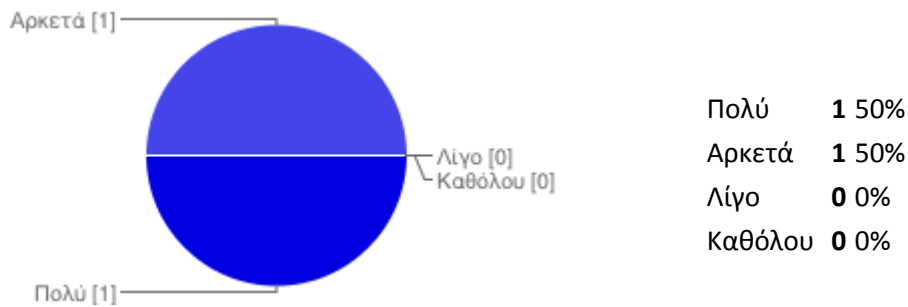
Και οι 2 ερωτώμενοι αξιολόγησαν ως ικανοποιητικούς τους χώρους διδασκαλίας του τμήματος της Πληροφορικής, όπου πραγματοποιήθηκαν τα μαθήματα της Αρχιτεκτονικής.

### 18. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Στην ερώτηση αυτή για τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα οι διδάσκοντες απάντησαν ότι ήταν πολύ ικανοποιητικά.

### 19. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Και οι 2 διδάσκοντες έμειναν πολύ ή αρκετά ικανοποιημένοι από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος.


### 20. Παρατηρήσεις των διδασκόντων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολούθησαν

Όσο αφορά τις όποιες παρατηρήσεις των διδασκόντων, δεν δόθηκε απάντηση.

### 3 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

#### 3.1 Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από τους εκπαιδευόμενους

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
*ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ*




**Εθνικόν και Καποδιστριακόν  
Πανεπιστήμιον Αθηνών**

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ**  
**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**  
**ΑΠΟ ΤΟΥΣ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ**


2<sup>ος</sup> κύκλος Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων  
Απρίλιος – Ιούλιος 2013

**Θεματικό Πεδίο: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ**


Σελίδα 1 από 10




ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σελίδα 348 από 364



### Αγαπητέ Κύριε/ Αγαπητή Κυρία

Το παρόν ερωτηματολόγιο αφορά στην αξιολόγηση του θεματικού πεδίου/προγράμματος το οποίο παρακολουθήσατε. Τα συμπεράσματα που θα προκύψουν θα αξιοποιηθούν για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα ακολουθήσουν.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Τα στοιχεία που θα συλλεχθούν, θα χρησιμοποιηθούν μόνο για στατιστικούς λόγους και, σε κάθε περίπτωση, θα διαφυλαχτεί η ταυτότητα των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση.

Για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου διαβάστε προσεκτικά κάθε ερώτηση και συμπληρώστε με ένα **X** το αντίστοιχο κουτάκι.

#### ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ:

Πιστεύετε ότι το Πρόγραμμα Σπουδών σε σχέση με το στόχο του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολουθήσατε ήταν πλήρες ;	Πάρα πολύ	Πολύ	Λίγο	Καθόλου
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Παρακαλούμε να απαντήσετε προσεκτικά σε όλες τις ερωτήσεις

Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη βοήθειά σας.

Σελίδα 2 από 10



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Σελίδα 349 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

## Α'. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

### 1. Φύλο:

Άνδρας.....

Γυναίκα.....

2. Ηλικία: .....

### 3. Επίπεδο εκπαίδευσης:

Απόφοιτος ΤΕΙ.....

Απόφοιτος ΑΕΙ.....

Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.....

Κάτοχος Διδακτορικού.....

### 4. Οικογενειακή κατάσταση:

Ανύπαντρος.....

Παντρεμένος.....

### 5. Εργάζεστε:

Ναι.....

Όχι.....

## Β : ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

### 6. Με ποιο τρόπο ενημερωθήκατε για το πρόγραμμα εκπαίδευσης που παρακολουθήσατε;

Από συνάδελφο/φιλο/συγγενή κλπ.....

Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο.....

Από την ιστοσελίδα του Έργου.....

Με άλλο τρόπο (παρακαλώ προσδιορίστε).....

Σελίδα 3 από 10



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ

2007-2013

πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σελίδα 350 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ

2007-2013

πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

**7. Έχετε παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία πενταετία;**

Ναι ποιο (παρακαλώ, προσδιορίστε) .....

Όχι.....

**8. Σε ποιο βαθμό οι παρακάτω λόγοι σας ώθησαν να συμμετάσχετε στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ;**

Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο	Πάρα Πολύ	Πολύ	Λίγο	Καθόλου
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Από προσωπικό ενδιαφέρον	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άλλο ποιο (παρακαλώ, προσδιορίστε)..... ..... .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Γ : ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

**9. Η διάρκεια του προγράμματος που παρακολουθήσατε ήταν κατά τη γνώμη σας επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου ;**

Πάρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

**10. Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό;**

Πάρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

Σελίδα 4 από 10



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
 επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σελίδα 351 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
 επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

**11. Αξιολογήστε το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους παρακάτω στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος.**

ΣΤΟΧΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	Βαθμός πληρότητας προγράμματος σπουδών			
	Πλήρες	Μάλλον Πλήρες	Μάλλον Ανεπαρκές	Ανεπαρκές
Να μπορώ ανακαλώ και να παρουσιάζω τα κυριότερα φιλοσοφικά ρεύματα και τις βασικότερες φιλοσοφικές θεωρίες.				
Να μπορώ να χρησιμοποιώ βασικές φιλοσοφικές αρχές και έννοιες κατά την ανάπτυξη των επιχειρημάτων μου.				
Να μπορώ να αναγνωρίζω τα φιλοσοφικά ερωτήματα και να προτείνω ικανοποιητικές προσεγγίσεις.				
Να μπορώ να χρησιμοποιώ και να εφαρμόζω το φιλοσοφικό στοχασμό για την αντιμετώπιση πρακτικών προβλημάτων και την άρση ηθικών διλημάτων.				
Να μπορώ να χρησιμοποιώ ικανοποιητική επιχειρηματολογία κατά τη διατύπωση των απόψεών μου.				
Να μπορώ να συνθέτω δοκίμια και κείμενα εδραιωμένα σε ικανοποιητικά επιχειρήματα και ορθή φιλοσοφική ορολογία.				

**12. Το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις αρχικές προσδοκίες που είχατε κατά την εισαγωγή σας σε αυτό;**

Πάρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

Σελίδα 5 από 10



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
 επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
 2007-2013  
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
 επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
 2007-2013  
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

**13. Πόσο ικανοποιημένοι μείνατε από την οργάνωση και τον συντονισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος;**

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

**Δ : ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ**

**14. Τα διαθέσιμα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη;**

- Συμφωνώ Απολύτως.....
- Συμφωνώ.....
- Διαφωνώ.....
- Διαφωνώ Απολύτως.....

**15. Τα διαθέσιμα μέσα για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές, δίκτυα) ήταν επαρκή;**

- Συμφωνώ Απολύτως.....
- Συμφωνώ.....
- Διαφωνώ.....
- Διαφωνώ Απολύτως.....

**16. Οι διαθέσιμοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί;**

- Συμφωνώ Απολύτως.....
- Συμφωνώ.....
- Διαφωνώ.....
- Διαφωνώ Απολύτως.....

Σελίδα 6 από 10



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σελίδα 353 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

**Ε : ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ**

**17. Αξιολογήστε τους εκπαιδευτές σας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε ως προς τους παρακάτω άξονες :**

*Σημείωση:* Κυκλώστε τον αριθμό που σε κάθε περίπτωση εκφράζει το βαθμό συμφωνίας σας.

Παράδειγμα :

1 2 **3** 4

όπου: **1: Καθόλου ικανοποιητικά, 2: Λίγο ικανοποιητικά, 3: Πολύ Ικανοποιητικά, 4: Πάρα Πολύ ικανοποιητικά**

Εκπαιδευτές	Κάλυψη Θέματος	Ικανοποιητική βιβλιογραφία	Ανάθεση δραστηριοτήτων	Ενδιαφέρον για τις απόψεις και ερωτήσεις των φοιτητών	Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας	Διδασκαλία που προκαλεί το ενδιαφέρον	Χρήση κατανοητών παραδειγμάτων
Γόγουλου Αγορίτσα	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Γοίναρης Αλκιβιάδης	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Μαντζανάς Μιχάλης	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Πολίτης Γεώργιος	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Προγούλης Νικόλαος	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Πρωτοπαπαδάκης Ευάγγελος	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Στείρης Γεώργιος	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Σελίδα 7 από 10



Σελίδα 354 από 364



**18. Ποιες από τις παρακάτω μέθοδοι διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος;**

- Ερωτήσεις –απαντήσεις.....
- Συζήτηση στη τάξη.....
- Εισήγηση-διάλεξη.....
- Ομάδες εργασίας.....
- Παιγνίδι ρόλων.....
- Μελέτες περιπτώσεων(case study).....
- Άλλο.....

**19. Πόσο ικανοποιημένοι είσαστε από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη;**

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

**ΣΤ : ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**

**20. Σε ποιο βαθμό το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολουθήσατε ανταποκρίθηκε στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων ;**

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

Σελίδα 8 από 10



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σελίδα 355 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

**21. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις γνώσεις που αποκτήσατε από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα;**

- Πάρα πολύ.....
- Πολύ.....
- Λίγο.....
- Καθόλου.....

### Z: ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

**22. Κατά πόσο η παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολουθήσατε συνέβαλε στα παρακάτω;**

«ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ» ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	Βαθμός συμβολής του προγράμματος			
	Υψηλός	Μάλλον Υψηλός	Μάλλον Χαμηλός	Χαμηλός
1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης				
2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας				
3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»				
4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου				
5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές				
6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας				
7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης				

Σελίδα 9 από 10



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
 επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
 2007-2013  
 πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σελίδα 356 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
 επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
 2007-2013  
 πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

**23. Σημειώστε σε ποιο βαθμό ισχύουν τα παρακάτω;**

ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	Διαφωνώ απολύτως	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απολύτως
«Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»				
«Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»				
«Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»				

**24. Μετά την παρακολούθηση του προγράμματος η διάθεσή σας για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα;**

- Αυξήθηκε.....
- Διατηρήθηκε (παρέμεινε η ίδια).....
- Μειώθηκε.....

**25. Έχετε κάποιες παρατηρήσεις οι οποίες θα συνέβαλλαν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος στο οποίο συμμετείχατε;**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Σελίδα 10 από 10



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σελίδα 357 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης


ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

### 3.2 Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από το Διδακτικό Προσωπικό

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**




Εθνικών και Καποδιστριακών  
Πανεπιστήμιων Αθηνών

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ  
ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ**


**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ**  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
ΑΠΟ ΤΟΥΣ  
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

2<sup>ος</sup> κύκλος Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων  
Απρίλιος – Ιούλιος 2013


Θεματικό Πεδίο:.....




ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σελίδα 358 από 364



### Αγαπητέ Κύριε/ Κυρία

Το παρόν ερωτηματολόγιο αφορά στην αξιολόγηση του θεματικού πεδίου/προγράμματος το οποίο διδύξατε. Τα συμπεράσματα που θα προκύψουν θα αξιοποιηθούν για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα ακολουθήσουν.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Τα στοιχεία που θα συλλεχθούν, θα χρησιμοποιηθούν μόνο για στατιστικούς λόγους και σε κάθε περίπτωση θα διαφυλαχτεί η ταυτότητα των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση.

Για την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου διαβάστε προσεκτικά κάθε ερώτηση και συμπληρώστε με ένα **X** το αντίστοιχο κουτάκι.

**Σε ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη βοήθειά σας.**

Σελίδα 2 από 7



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Σελίδα 359 από 364



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

*Επισημοποίηση Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους*  
**ΑΙΤΗΣΚΟΝΤΕΣ**

**A'. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

**1. Φύλο:**  
 Άνδρας.....   
 Γυναίκα.....

**2. Ηλικία:**.....

**3. Τίτλοι σπουδών:**.....  
 .....

**5. Έτη Διδασκαλίας (σε μήνες):**.....

**6. Πόσες ώρες διδάξατε στο παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα**.....






**B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

**7. Πιστεύετε ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν;**  
 Πλήρες.....   
 Μόλλον πλήρες.....   
 Μόλλον ανεπαρκές.....   
 Ανεπαρκές.....

**8. Σε ποιο βαθμό θεωρείται ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο οποίο διδάξατε συνέβαλλε στην αύξηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων;**

	<i>Γνώσεις</i>	<i>Δεξιότητες</i>
Σε πολύ μεγάλο βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σε ικανοποιητικό βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σε μέτριο βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σε μικρό βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Σελίδα 3 από 7

ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ  
 ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ  
 ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
 επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Επισημαστέα για Αξιολόγηση Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
**ΑΙΣΧΑΚΟΝΤΕΣ**

Καθόλου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	--------------------------

**9. Ποιες από τις παρακάτω εκπαιδευτικές μεθοδολογίες χρησιμοποιήσατε κατά τη διδασκαλία;**

Διάλεξη.....

Ερωτήσεις-απαντήσεις.....

Συζήτηση στην τάξη.....

Ομάδες εργασίας.....

Παρουσίαση εργασιών.....

Μελέτες περιπτώσεων (case study).....

Άλλα (παρακαλούμε αναφέρατε).....

.....

**10. Σε ποιο βαθμό κατά την διδασκαλία κάνατε χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικείμενου εκπαίδευσης που διδάξατε;**

Πολύ συχνά.....

Συχνά.....

Μερικές φορές.....

Σπάνια.....

Καθόλου.....

**11. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η χρήση των πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην πληρέστερη εμπέδωση από τους εκπαιδευόμενους του αντικείμενου εκπαίδευσης;**

Σε πολύ μεγάλο βαθμό.....


Σε ικανοποιητικό βαθμό.....


Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.....


Σε μη ικανοποιητικό βαθμό.....


**12. Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος;**

Σελίδα 4 από 7

  
ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ!

  
Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

  
ΕΣΠΑ  
2007-2013  
ΕΠένδυση για το μέλλον  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα για την Ανώτατη Εκπαίδευση από τους  
**ΑΙΣΙΑΚΟΝΤΕΣ**

Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε ικανοποιητικό βαθμό .....

Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε μη ικανοποιητικό βαθμό.....

**13. Η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν κατά τη γνώμη σας;**

Μεγάλη .....

Επαρκής.....

Ανεπαρκής.....

**14. Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν;**

Εξυπηρετικό .....

Ανεκτό.....

Δημιουργούσε πολλές δυσκολίες.....

**15. Γενικά σε ποιο βαθμό εκτιμάται ότι το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους του;**

Πλήρως.....

Σε ικανοποιητικό βαθμό .....

Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε μη ικανοποιητικό βαθμό.....

**Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ**

**16. Ο γενικός σχεδιασμός του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν;**

Πολύ ικανοποιητικός.....

Ικανοποιητικός.....


Σχετικά ικανοποιητικός.....

Μη ικανοποιητικός.....


**17. Η γραμματειακή εξυπηρέτηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν;**

Πολύ ικανοποιητική.....


Σελίδα 5 από 7




ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για το μέλλον  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

*Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους*  
**ΔΙΔΑΚΤΟΝΤΕΣ**

---

Ικανοποιητική.....

Σχετικά ικανοποιητική.....

Ανεπαρκής.....

**18. Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν;**

Πολύ ικανοποιητικοί.....

Ικανοποιητικοί.....

Σχετικά ικανοποιητικοί.....

Καθόλου ικανοποιητικοί.....

**19. Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν;**

Πολύ ικανοποιητικά.....

Ικανοποιητικά.....

Σχετικά ικανοποιητικά.....

Ανεπαρκής.....

**20. Είστε, γενικά, ικανοποιημένος/η από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος;**

Πολύ.....

Αρκετά.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

**21. Έχετε κάποιες παρατηρήσεις οι οποίες θα συνέβαλλαν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που διδάξατε;**

.....

.....

.....





.....

.....

.....

.....

Σελίδα 6 από 7

οι ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

