



# ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΠΛΑΤΩΝΟΣ - Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΚΑΙ Ο ΠΟΛΙΤΗΣ

Υποέργο 1 «Εκπαίδευση Ενηλίκων»

Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»

## Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

1<sup>ος</sup> κύκλος Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Δεκέμβριος 2012 – Μάρτιος 2013

Αθήνα, 2013



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**Ευρωπαϊκή Ένωση**  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



### Εικόνα Εγγράφου

Αριθμός Παραδοτέου	Π 1.4.3
Τίτλος Παραδοτέου	Έκθεση Αξιολόγησης
Αριθμός Πακέτου Εργασίας	ΠΕ 1.4
Τίτλος Πακέτου Εργασίας	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
Υποέργο	1- Εκπαίδευση Ενηλίκων
Δράση	2 - Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους
Πράξη	2 – Η Πολιτεία και ο Πολίτης
Μήνας Συμβατικής Παράδοσης	Απρίλιος 2013
Ημερομηνία Ολοκλήρωσης	30/04/2013
Κατάσταση	Τελική
Έκδοση	1
Σελίδες	306

Σελίδα 3 από 306





**Ευρωπαϊκή Ένωση**  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εικόνα Εγγράφου .....	3
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	9
1 ΣΤΟΧΟΙ, ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ.....	13
1.1 Αντικείμενο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων .....	13
1.2 Μέθοδος Αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.....	14
2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ .....	17
2.1 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας .....	17
2.1.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους.....	17
2.1.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό .....	39
2.2 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας .....	41
2.2.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους .....	41
2.2.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό .....	62
2.3 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας .....	65
2.3.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους.....	65
2.3.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό .....	84



<b>2.4</b>	<b>Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας των Επιστημών .....</b>	<b>99</b>
2.4.1	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους.....	99
2.4.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό .....	121
<b>2.5</b>	<b>Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας των Μαθηματικών .....</b>	<b>133</b>
2.5.1	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους.....	133
2.5.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό .....	154
<b>2.6</b>	<b>Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Αρχαιολογίας .....</b>	<b>165</b>
2.6.1	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους.....	165
2.6.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό .....	185
<b>2.7</b>	<b>Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας .....</b>	<b>187</b>
2.7.1	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους.....	187
2.7.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό .....	207
<b>2.8</b>	<b>Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Τέχνης .....</b>	<b>221</b>
2.8.1	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους.....	221
2.8.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό .....	243
<b>2.9</b>	<b>Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Αρχιτεκτονικής .....</b>	<b>259</b>

2.9.1	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους.....	259
2.9.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό.....	279
3	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	291
3.1	Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από τους εκπαιδευόμενους .....	291
3.2	Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από το Διδακτικό Προσωπικό ....	301



**Ευρωπαϊκή Ένωση**  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το ΕΚΠΑ υλοποιεί ως δικαιούχος, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση, την Πράξη «Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης».

Η παρούσα έκθεση αφορά στην αξιολόγηση του 1<sup>ου</sup> κύκλου των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για αποφοίτους Πανεπιστημίων και ΤΕΙ τα οποία εντάσσονται στη Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης» και υλοποιήθηκαν από το Δεκέμβριο 2012 έως Μάρτιο 2013.

Για τον 1<sup>ο</sup> κύκλο των Εξειδικευμένων Προγραμμάτων για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης υποβλήθηκαν 694 αιτήσεις, αριθμός κατά πολύ μεγαλύτερος από αυτό που θα ικανοποιούνταν κατά το κύκλο αυτό, για τα εννέα (9) Θεματικά Πεδία (1. Φιλοσοφία - 2. Γλώσσα - 3. Βιομηχανική Αρχαιολογία - 4. Θεωρία της Επιστήμης - 5. Ιστορία των Μαθηματικών - 6. Αρχαιολογία - 7. Ιστορία - 8. Τέχνη - 9. Αρχιτεκτονική).

Ειδικότερα, ως προς το βαθμό ζήτησης των Θεματικών Πεδίων η εικόνα παρουσιάζεται ως εξής:

- Για το Θεματικό Πεδίο «1. Φιλοσοφία» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 125 αιτήσεις.
- Για το Θεματικό Πεδίο «2. Γλώσσα» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν αιτήσεις 155.
- Για το Θεματικό Πεδίο «3. Βιομηχανική Αρχαιολογία» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 42 αιτήσεις.
- Για το Θεματικό Πεδίο «4. Θεωρίας της Επιστήμης» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 50 αιτήσεις.
- Για το Θεματικό Πεδίο «5. Ιστορία των Μαθηματικών» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 44 αιτήσεις.

- Για το Θεματικό Πεδίο «6. Αρχαιολογία» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 55 αιτήσεις.
- Για το Θεματικό Πεδίο «7. Ιστορία» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 72 αιτήσεις.
- Για το Θεματικό Πεδίο «8. Τέχνη» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 97 αιτήσεις.
- Για το Θεματικό Πεδίο «9. Αρχιτεκτονική» ως πρώτη επιλογή, υποβλήθηκαν 54 αιτήσεις.

Λόγω της υψηλής ζήτησης για την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών Προγραμμάτων έγινε επιλογή των υποψηφίων βάση συγκεκριμένων κριτηρίων. Από το σύνολο των 694 υποψηφίων επιλέχθηκαν να παρακολουθήσουν τα εκπαιδευτικά προγράμματα 252 απόφοιτοι Πανεπιστημίων και ΤΕΙ. Από αυτούς ολοκλήρωσαν επιτυχώς τα προγράμματα 149 συμμετέχοντες.

Η αξιολόγηση του 1<sup>ου</sup> κύκλου των Εξειδικευμένων Προγραμμάτων για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές πραγματοποιήθηκε με τη μέθοδο του ερωτηματολογίου το οποίο περιλαμβάνει κλειστές κυρίως ερωτήσεις. Τα ερωτηματολόγια ήταν ανώνυμα και συμπληρώθηκαν στο τέλος κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος-θεματικής ενότητας από τους εκπαιδευόμενους και τους διδάσκοντες.

Τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης περιλαμβάνουν μεταβλητές που αξιολογούν βασικές παραμέτρους του κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος – θεματικής ενότητας.

Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης διαρθρώνεται στα παρακάτω κεφάλαια:

Στο **πρώτο κεφάλαιο**, παρουσιάζονται οι στόχοι, το αντικείμενο, η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος, η μέθοδος αξιολόγησης και οι άξονες αξιολόγησης. Στο **δεύτερο κεφάλαιο**, παρουσιάζεται η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων ξεχωριστά για κάθε Θεματικό Πεδίο των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων με βάση την επεξεργασία των ερωτηματολογίων. Τέλος, στο **Παράρτημα** παρουσιάζονται τα υποδείγματα των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν στο τέλος των εκπαιδευτικών προγραμμάτων οι εκπαιδευόμενοι και το διδακτικό προσωπικό.





## ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ

Σελίδα 12 από 306



**Ευρωπαϊκή Ένωση**  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# 1 ΣΤΟΧΟΙ, ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

## 1.1 Αντικείμενο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης στοχεύουν αφενός στην συμπλήρωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων αφετέρου στη διαμόρφωση νέων επιστημόνων οι οποίοι θα είναι σε θέση ν' αντιμετωπίσουν ένα εύρος θεμάτων (γνωσιολογικών, ηθικών, πρακτικών) που απασχολούν την πολιτεία και τους πολίτες. Επίσης, οι συμμετέχοντες εκπαιδεύονται ώστε να είναι ανοιχτοί στη διά βίου μάθηση και να μπορούν να επανατροφοδοτούν τα αποθέματα της γνώσης τους.

Ειδικότερα ο 1<sup>ος</sup> κύκλος (Δεκέμβριος 2012 – Μάρτιος 2013) των Εξειδικευμένων Προγραμμάτων για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης αποτελούνταν από τα παρακάτω εννέα (9) εκπαιδευτικά προγράμματα - θεματικά πεδία:

1. Φιλοσοφία
2. Γλώσσα
3. Βιομηχανική Αρχαιολογία
4. Θεωρία της Επιστήμης
5. Ιστορία των Μαθηματικών
6. Αρχαιολογία
7. Ιστορία
8. Τέχνη
9. Αρχιτεκτονική

Κάθε Θεματική Ενότητα περιελάμβανε διαλέξεις και εργαστήρια- workshops που επέτρεψαν στους εκπαιδευόμενους την πολύπλευρη και διαδραστική συμμετοχή τους.

Η διδασκαλία των μαθημάτων πραγματοποιήθηκε από έμπειρους και διακεκριμένους ακαδημαϊκούς και επιστήμονες, ενώ παράλληλα πραγματοποιήθηκαν εργαστήρια (workshops), ξεναγήσεις, δραστηριότητες με πολυμέσα κ.λπ. με σκοπό να ενθαρρύνουν την ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευομένων.

Η διάρκειά του 1<sup>ου</sup> κύκλου (Δεκέμβριος 2012 – Μάρτιος 2013) των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, θεωρητικό και πρακτικό μέρος σε ώρες, ήταν συνολικά για τα

Σελίδα 13 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

εννέα (9) Θεματικά Πεδία 725 ώρες. Ειδικότερα η διάρκεια για κάθε ένα από τα Θεματικά Πεδία «1. Φιλοσοφία» και «5. Ιστορία των Μαθηματικών» ήταν 100 ώρες, και 75 ώρες για κάθε ένα από τα υπόλοιπα επτά (7) Θεματικά Πεδία. Η επιτυχής παρακολούθηση του 1<sup>ου</sup> κύκλου των Προγραμμάτων για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης οδήγησε στην απόκτηση πιστοποιητικού επιμόρφωσης.

## 1.2 Μέθοδος Αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων πραγματοποιήθηκε ποσοτική έρευνα με κλειστές κυρίως ερωτήσεις η οποία διεξήχθη με την τεχνική του ερωτηματολογίου. Η μέθοδος αυτή επελέγη γιατί:

- Μπορούσε να προσαρμοστεί στο χρόνο, ο οποίος ήταν διαθέσιμος από το χρονοδιάγραμμα για τη συλλογή δεδομένων.
- Παρέχει τη δυνατότητα σχετικής εμπειρικής γενίκευσης.

Οι ερωτήσεις για τους εκπαιδευόμενους και για τους διδάσκοντες συγκροτήθηκαν στη βάση των επιδιωκόμενων στόχων και στους ακόλουθους άξονες:

### Ερωτηματολογία Εκπαιδευομένων

■ Ο Α' άξονας ονομάστηκε «Δημογραφικά Στοιχεία», και αφορά σε προσωπικά, οικογενειακά και εργασιακά στοιχεία των εκπαιδευομένων ( Παράδειγμα: Φύλο, Ηλικία, Θέση εργασίας κλπ)

■ Ο Β' άξονας ονομάστηκε «Συμμετοχή στα Εκπαιδευτικά Προγράμματα», και αφορά στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα και στους λόγους που τους ώθησαν να συμμετάσχουν στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. ( Παράδειγμα: Με ποιο τρόπο ενημερωθήκατε για το πρόγραμμα;)

■ Ο Γ' άξονας ονομάστηκε «Στοιχεία Σχετικά με το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα» και αφορά στην αξιολόγηση της οργάνωσης του ωρολογίου



προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου και των στόχων του καθώς και στην ικανοποίηση των στόχων των εκπαιδευομένων. (Παράδειγμα: *Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν;* )

■ Ο Δ' άξονας ονομάστηκε «Υλικοτεχνική Υποδομή» και αφορά στην αξιολόγηση της παρασχεθείσας υλικοτεχνικής υποδομής του. (Παράδειγμα: *Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί;* )

■ Ο Ε' άξονας ονομάστηκε «Αξιολόγηση Διδασκαλίας & Εκπαιδευτών» και αφορά στην αξιολόγηση των μεθόδων διδασκαλίας, των εκπαιδευτών και στην κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε θεωρία και πρακτική. (Παράδειγμα: *Ποιες από τις παρακάτω μέθοδοι διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος;* )

■ Ο ΣΤ' άξονας ονομάστηκε «Αποκτηθείσες Γνώσεις και Δεξιότητες» και αφορά στην αξιολόγηση του περιεχόμενου του εκπαιδευτικού προγράμματος των μεθόδων διδασκαλίας και στην κατανομή του χρόνου ανάμεσα σε θεωρία και πρακτική. (Παράδειγμα: *Ποιες από τις παρακάτω μέθοδοι διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος;* )

■ Ο Ζ' άξονας ονομάστηκε «Διαμόρφωση Στάσεων» και αφορά στην αξιολόγηση της συμβολής του προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο στη διαμόρφωση θετικών στάσεων και συμπεριφορών απέναντι σε θέματα που αφορούν τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους αλλά και το κοινωνικό τους περιβάλλον. (Παράδειγμα: *Κατά πόσο η παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολουθήσατε συνέβαλε στην ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου;* )

## Ερωτηματολόγια Διδασκόντων

Σελίδα 15 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

■ Ο Α΄ άξονας ονομάστηκε «Δημογραφικά Στοιχεία», και αφορά σε προσωπικά, οικογενειακά και εργασιακά στοιχεία των διδασκόντων ( Παράδειγμα: Φύλο, Ηλικία, Έτη διδασκαλίας κλπ)

■ Ο Β΄ άξονας ονομάστηκε «Στοιχεία Σχετικά με το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα» και αφορά στην αξιολόγηση της οργάνωσης του ωρολογίου προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου και των στόχων του, στην αποτίμηση του ενδιαφέροντος που επέδειξαν οι εκπαιδευόμενοι καθώς της συμβολής που είχε το πρόγραμμα στην αύξηση των γνώσεων-δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων. (Παράδειγμα: Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος;)

■ Ο Γ΄ άξονας ονομάστηκε «Υποδομή» και αφορά στην αξιολόγηση της παρασχεθείσας υλικοτεχνικής υποδομής του, ενώ στο τέλος υπάρχει και μία ανοικτή ερώτηση όπου οι διδάσκοντες μπορούν να κάνουν τις παρατηρήσεις τους. (Παράδειγμα: Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν; )



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ

### 2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Στο κεφάλαιο αυτό πραγματοποιείται η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των εννέα (9) εκπαιδευτικών προγραμμάτων - Θεματικών Πεδίων. Επίσης αποτιμάται το σύνολο των παραμέτρων τους όπως ο βαθμός απόκτησης γνώσεων από τους εκπαιδευόμενους, οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, το επίπεδο των εκπαιδευτών, η οργανωτική υποστήριξη και υλικοτεχνική υποδομή και εν γένει ο βαθμός ικανοποίησης από τη συμμετοχή στα εκπαιδευτικά πρόγραμμα καθώς το ωφέλιμο που προέκυψε από την παρακολούθησή τους.

Η παρουσίαση στηρίχθηκε στα στοιχεία ανάλυσης τα οποία προέκυψαν από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι εκπαιδευόμενοι και οι διδάσκοντες στο τέλος του 1<sup>ου</sup> κύκλου των Προγραμμάτων. Η έρευνα και το ερωτηματολόγιο σχεδιάστηκε με τέτοιο τρόπο ώστε να εξασφαλίζει αντικειμενικότητα, αξιοπιστία, αμεροληψία και σε βάθος εκτίμηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος.

#### 2.1 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας

##### 2.1.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Για το Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας υποβλήθηκαν 125 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή) σε σύνολο 694 αιτήσεων για τα εννέα Θεματικά Πεδία. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 23 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία, τόσο θεωρητικά όσο και θετικά- εκ των οποίων οι 16 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα και απάντησαν στο ερωτηματολόγιο που τους διανεμήθηκε.

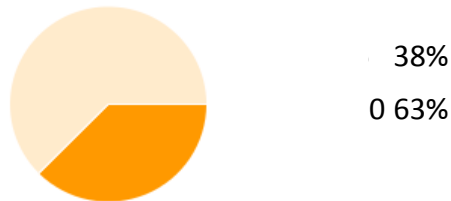
Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες επί των οποίων έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.



## Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

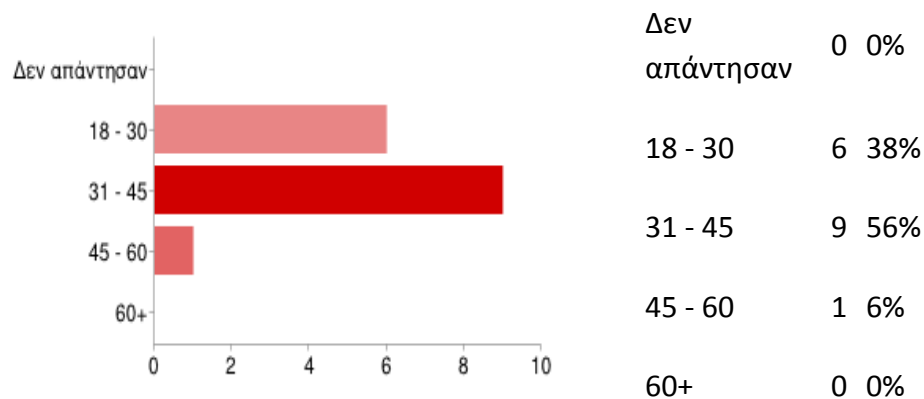
Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες, ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών, είναι άγαμοι και κατέχουν κάποια θέση εργασίας. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης – αυτή άλλωστε ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα– σε ένα μεγάλο ποσοστό δε είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

### 1. Φύλο



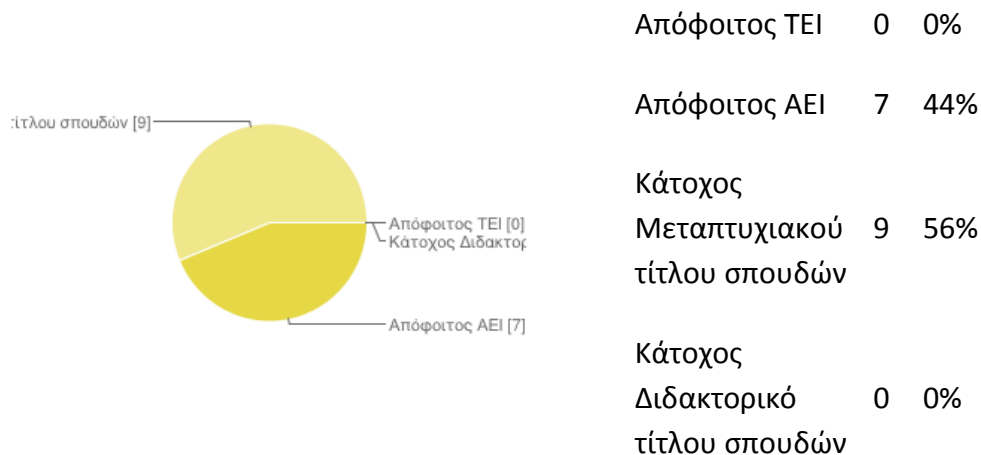
Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων ήταν γυναίκες (63% γυναίκες έναντι 38% των ανδρών).

### 2. Ηλικία



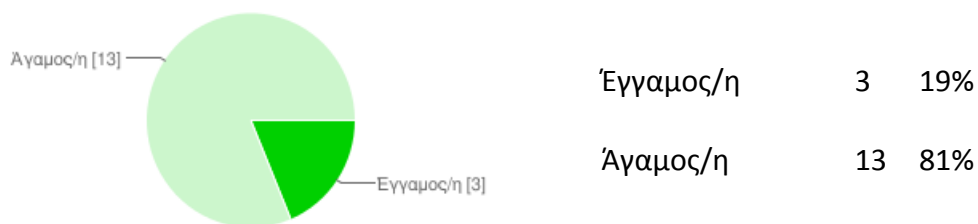
Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του ανωτέρω διαγράμματος το 56% των εκπαιδευομένων ανήκει στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών και το 38% στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών ενώ μόνο ένας εκπαιδευόμενος ανήκει στην ηλικία μεταξύ 45-60 ετών.

### 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



Όλοι οι συμμετέχοντες είναι κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (AEI). Η πλειοψηφία δε των επιτυχόντων (9/16, ποσοστό 56%) είναι επιπλέον κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Κανείς εκ των συμμετεχόντων δεν είναι κάτοχος διδακτορικού τίτλου σπουδών.

### 4. Οικογενειακή Κατάσταση



Ως προς την οικογενειακή κατάσταση, οι συμμετέχοντες, στην πλειονότητά τους (13/16), είναι άγαμοι.

## 5. Κατάσταση Εργασίας



Ναι 11 69%

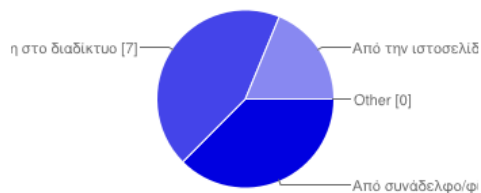
Όχι 5 31%

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων 69% είναι εργαζόμενοι και το 31% είναι άνεργοι.

## Β. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται ο τρόπος που οι εκπαιδευόμενοι ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα (πηγές ενημέρωσης), οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα και τυχόν άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρακολούθησαν κατά την τελευταία διετία.

## 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων

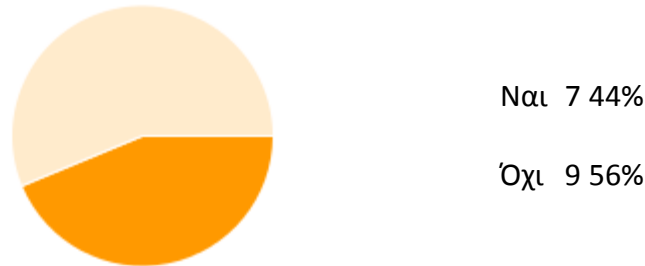


Από συνάδελφο/φίλο/συγγενή κλπ	6	38%
Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο	7	44%
Από την ιστοσελίδα του Έργου	3	19%
Άλλο	0	0%

Σελίδα 20 από 306

Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα, οι εκπαιδευόμενοι πληροφορήθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης από διάφορες πηγές. Το 44% ενημερώθηκε από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο, το 38% από κάποιο φιλικό ή συγγενικό πρόσωπο και το 19% από την ιστοσελίδα του έργου.

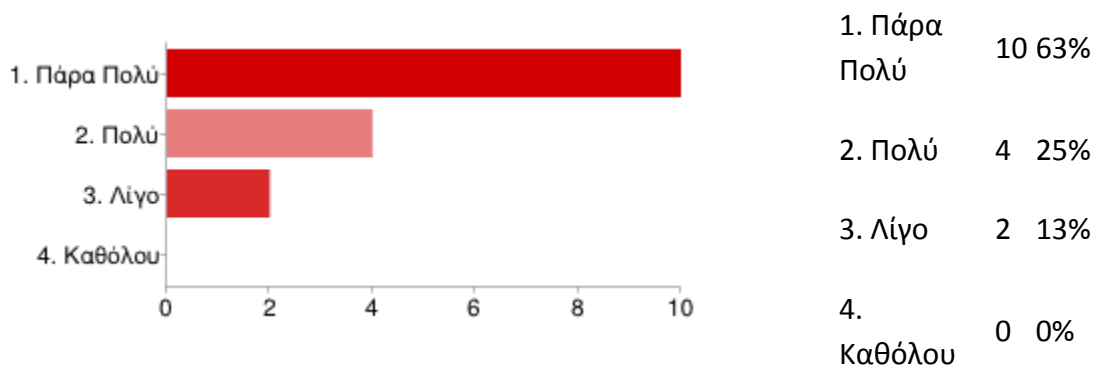
## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



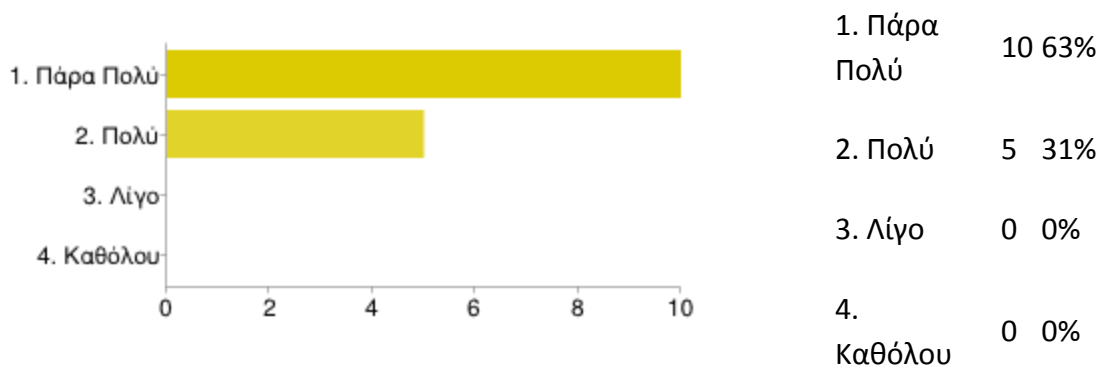
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (74%) δεν είχε παρακολουθήσει άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα κατά την τελευταία διετία.

## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



- Από προσωπικό ενδιαφέρον



- Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε)

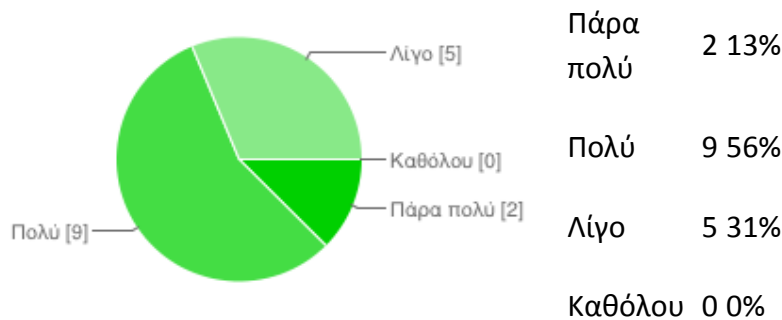
Δεν υπάρχουν ακόμα απαντήσεις σε αυτήν την ερώτηση.

Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο βαθμός κατά τον οποίο, οι εκπαιδευόμενοι ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον. Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα. Οι συμμετέχοντες στην πλειονότητά τους (88%) δήλωσαν ότι σε πάρα πολύ και πολύ μεγάλο βαθμό αποφάσισαν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους στο θεματικό αντικείμενο της Φιλοσοφίας. Επίσης, σχεδόν όλοι δήλωσαν ότι σε πάρα πολύ και πολύ μεγάλο βαθμό ωθήθηκαν στην επιλογή τους αυτή σε σημαντικό βαθμό από προσωπικό ενδιαφέρον. Οι συμμετέχοντες δεν παρέθεσαν άλλους λόγους που τους υποκίνησαν να συμμετάσχουν.

## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

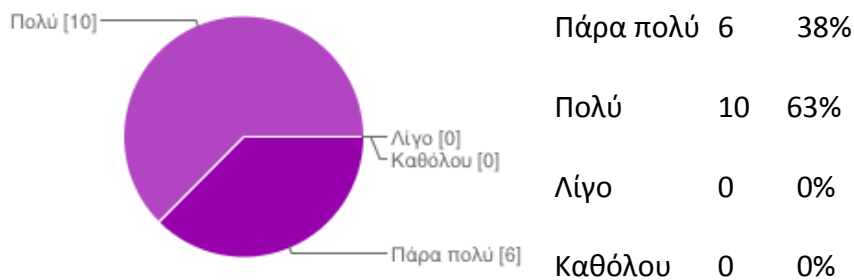
Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς τη διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις προσωπικές γνωσιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, τους προσωπικούς στόχους των εκπαιδευομένων, τη γραμματειακή υποστήριξη. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

## 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



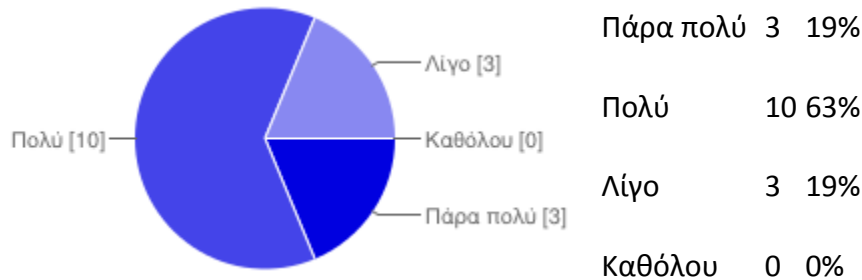
Οι συμμετέχοντες, στην πλειονότητά τους (69%), έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πάρα πολύ ή πολύ επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου. Για ένα ποσοστό 31% των συμμετεχόντων, η διάρκεια του προγράμματος θα έπρεπε να ήταν μεγαλύτερη προκειμένου να καλυφθεί επαρκέστερα το εκπαιδευτικό αντικείμενο.

## 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



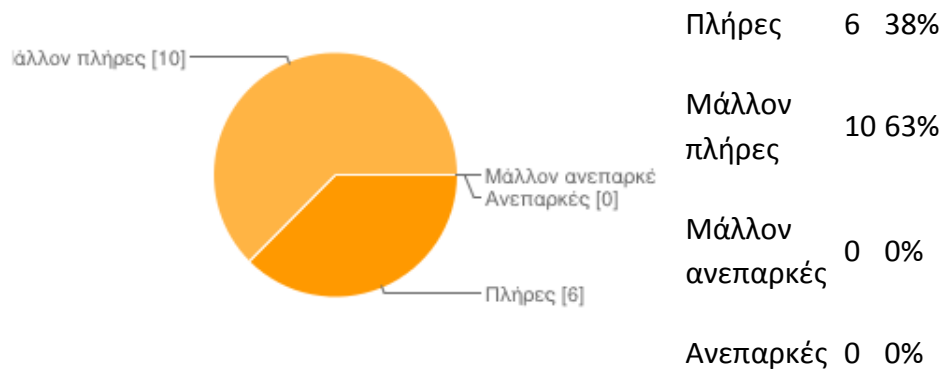
Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιητικό.

## 11. Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών ως προς την κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευομένων σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του ανωτέρω πίνακα η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (ποσοστό 82%) αξιολόγησε ως πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιητικό το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις προσωπικές τους ανάγκες στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο. Επιπλέον, ένας συμμετέχων διευκρίνισε και σε ποια ενότητα του προγράμματος θα επιθυμούσε να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση (στη Θεματική Ενότητα 1.2 Φιλοσοφία & Άνθρωπος).

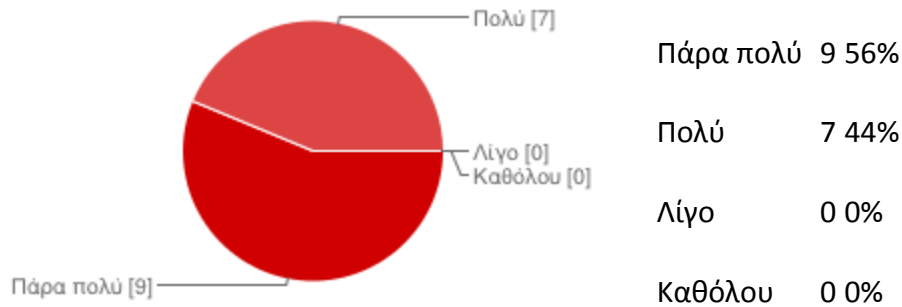
## 12. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



Το σύνολο των εκπαιδευομένων αξιολόγησε ως πλήρες και μάλλον πλήρες το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος.

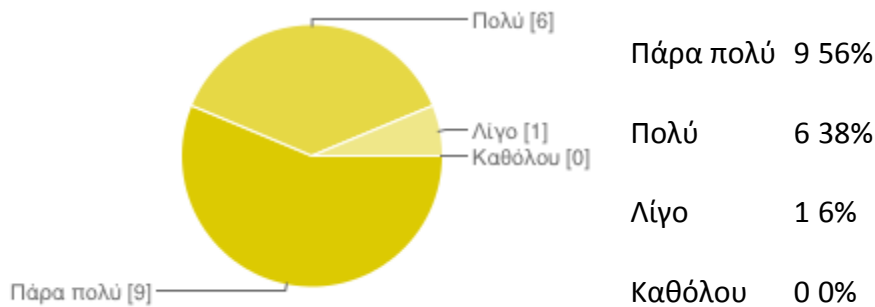
## 13. Βαθμός ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα.





Όλοι οι συμμετέχοντες εκτιμούν ότι επετεύχθησαν οι στόχοι που είχαν θέσει ξεκινώντας την παρακολούθηση του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος.

#### 14. Αξιολόγηση της γραμματειακής υποστήριξης του εκπαιδευτικού προγράμματος

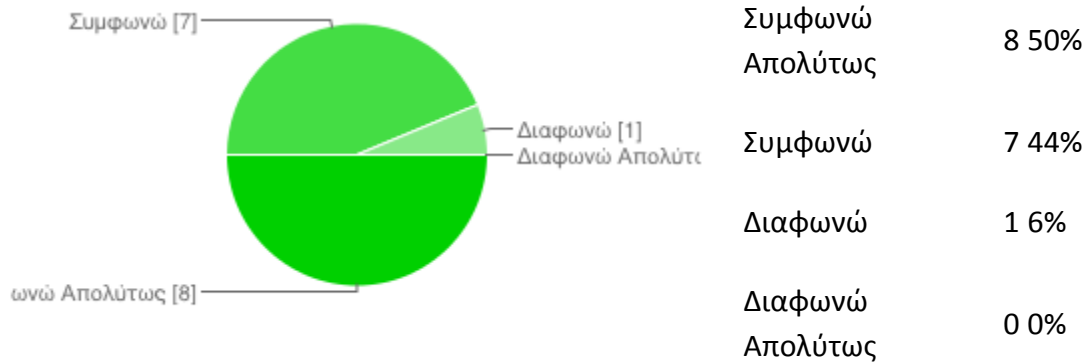


Οι εκπαιδευόμενοι, στην πλειονότητά τους (94%) αξιολόγησε τη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος ως πάρα πολύ και πολύ ικανοποιητική.

#### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

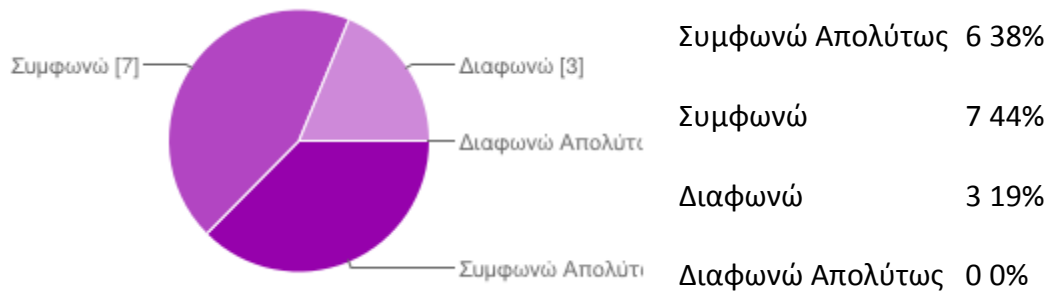
Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια, στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 15. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



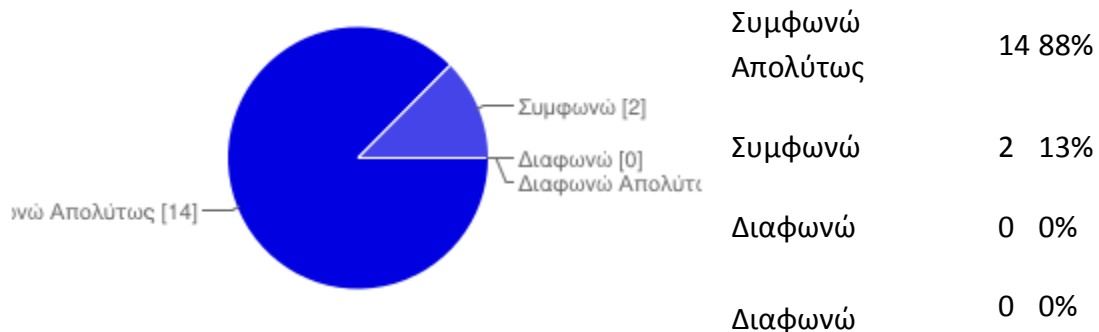
Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευόμενοι εκφράζουν την άποψη ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη.

### 16. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές)



Η επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές) κρίνεται από τους εκπαιδευόμενους σε ποσοστό 82% επαρκής και ανεπαρκής σε ποσοστό 19%.

### 17. Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί;



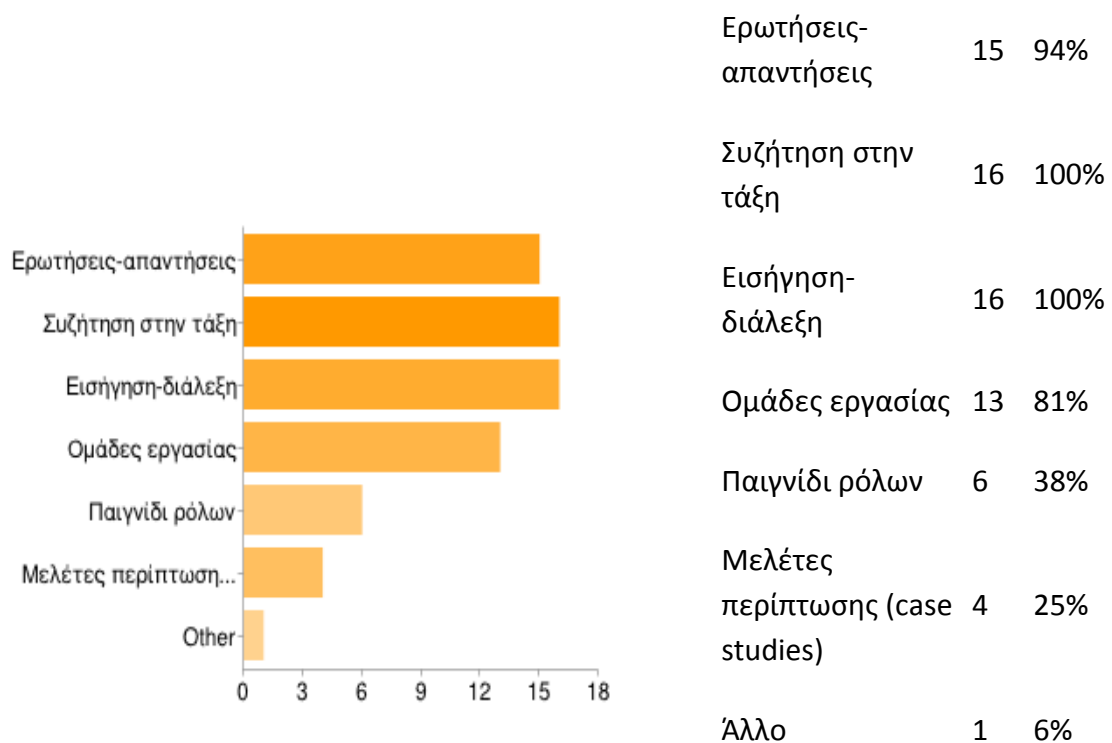
## Απολύτως

Οι χώροι διδασκαλίας στην Πανεπιστημιούπολη όπου διεξήχθησαν τα μαθήματα αξιολογήθηκαν από το σύνολο των εκπαιδευομένων ως ικανοποιητικοί.

### Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και την πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

#### 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας



Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής περισσότερων από ένα πλαισίων ελέγχου, έτσι το άθροισμα των ποσοστών

Σελίδα 27 από 306

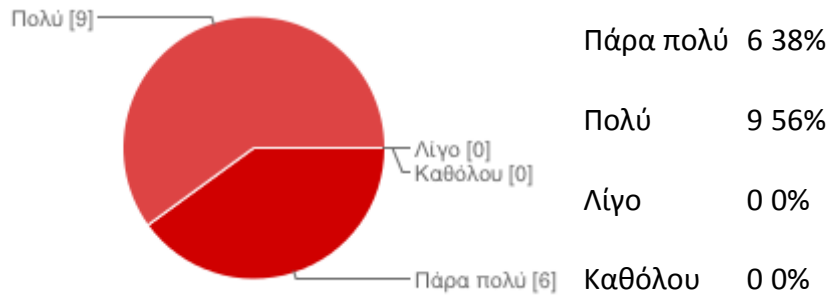
μπορεί να είναι μεγαλύτερο  
του 100%

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν η καλλιέργεια διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι οι ερωτηθέντες (16/16, 100%) συμφώνησαν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε α) σε εισηγήσεις-διαλέξεις και β) σε συζήτηση μέσα στην τάξη. Τα διάφορα ποσοστά που παρατηρούνται στις επιλογές «ομάδες εργασίας», «παιγνίδι ρόλων» και «μελέτη περίπτωσης» θα μπορούσαν να αποδοθούν στο γεγονός ότι οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων ταυτοποιήθηκαν από τους ερωτηθέντες με διαφορετικό τρόπο. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων διοργανώθηκαν ρητορικοί αγώνες, όπου οι συμμετέχοντες, κατά ομάδες παρουσίασαν τα επιχειρήματά τους γύρω από ένα ζήτημα ή μια διλημματική κατάσταση. Προφανώς, η εκπόνηση δραστηριοτήτων σε ομάδες αναγνωρίστηκε από ορισμένους εκπαιδευόμενους έτσι, ώστε να επιλέξουν την επιλογή «ομάδες εργασίας» και από άλλους έτσι, ώστε να επιλέξουν την επιλογή «παιγνίδι ρόλων». Η μελέτη και η ανάλυση διλημματικών καταστάσεων, εξάλλου, φαίνεται να αναγνωρίστηκε από ορισμένους εκπαιδευόμενους ως «μελέτη περίπτωσης (case studies)».

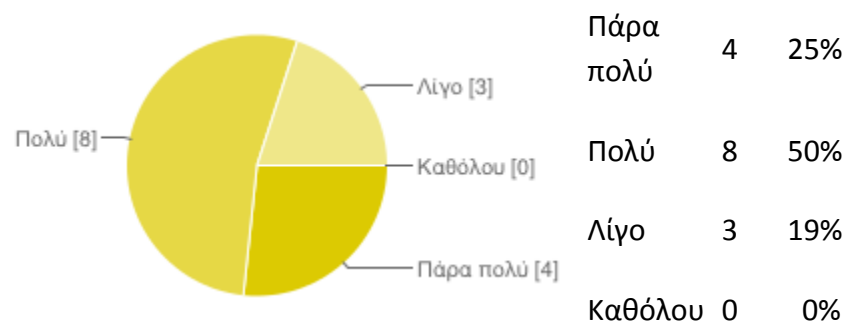
## 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη





Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο των μαθημάτων της Φιλοσοφίας αξιολογήθηκαν θετικά (δύο υψηλότερες διαβαθμισμένες απαντήσεις) από την πλειοψηφία των εκπαιδευομένων. Ένας εκπαιδευόμενος εκ των ερωτηθέντων δεν απάντησε στο συγκεκριμένο ερώτημα.

## 20. Ικανοποίηση από την κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση



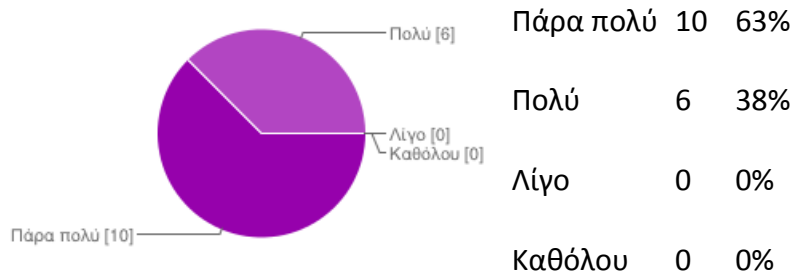
Οι εκπαιδευόμενοι, στην πλειονότητά τους (75%) έκριναν ότι η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης μεταξύ θεωρίας και πράξης ήταν πάρα πολύ και πολύ ικανοποιητική.

## 21. Βαθμός χρήσης κατά τη διδασκαλία παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικείμενου εκπαίδευσης



Σπάνια 0 0%

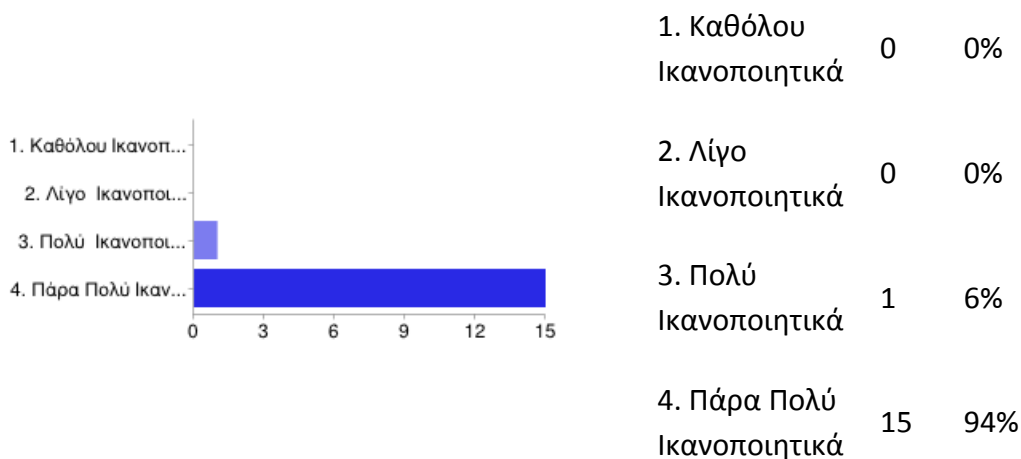
## 22. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Όπως φαίνεται από τα δύο ανωτέρω διαγράμματα όλοι οι εκπαιδευόμενοι έκριναν ότι κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας έγινε συχνή έως πολύ συχνή χρήση παραδειγμάτων, τα οποία, άλλωστε, συνέβαλαν σε πάρα πολύ ή πολύ μεγάλο βαθμό στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

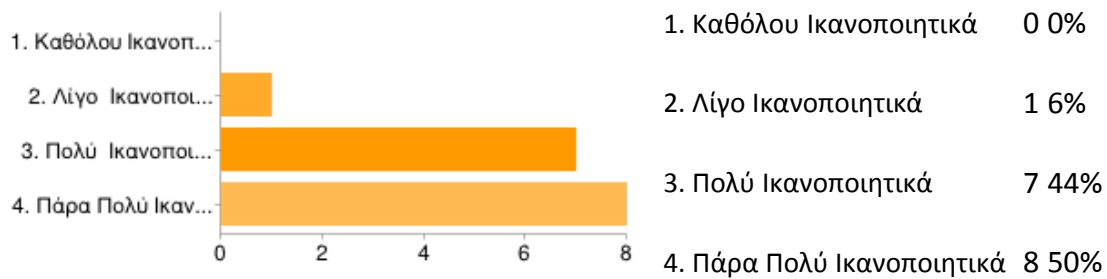
## 23. Αξιολόγηση διδασκόντων

- Γνώση του αντικείμενου.

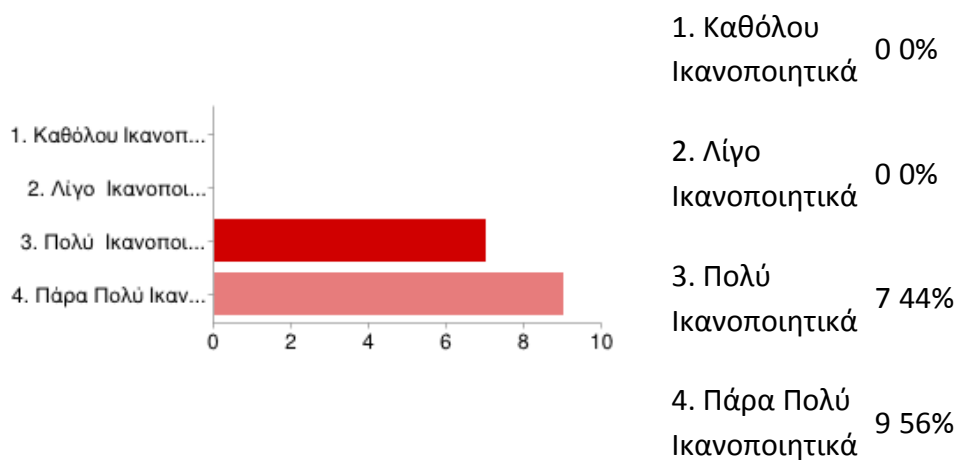


- Μεταδοτικότητα γνώσεων.

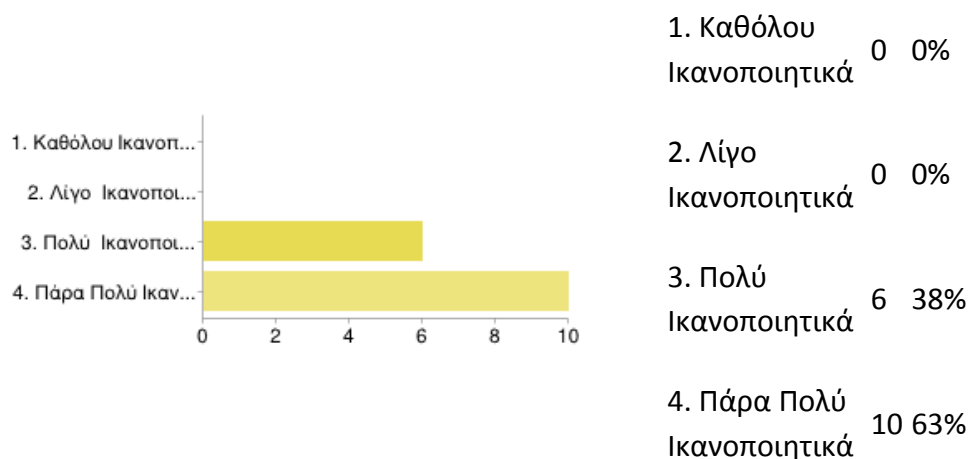
«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

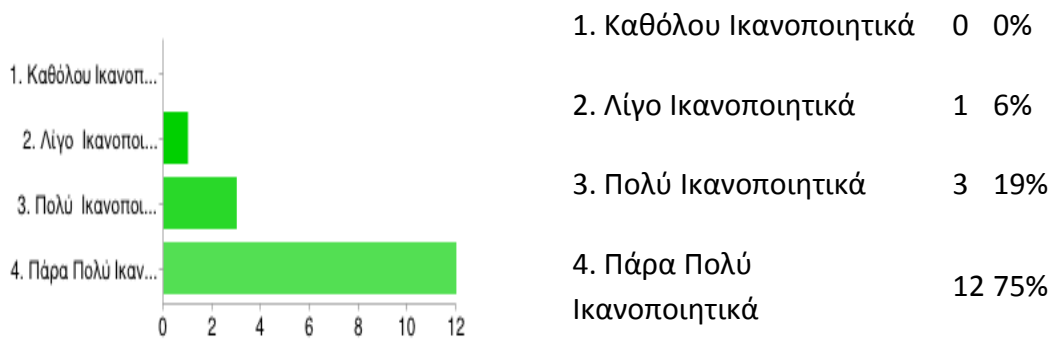


- Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.



- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.

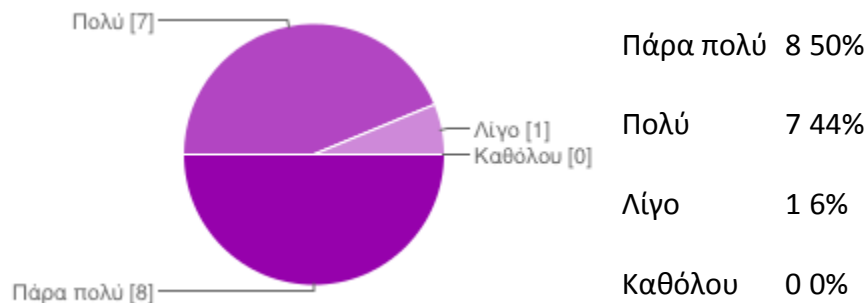




### ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

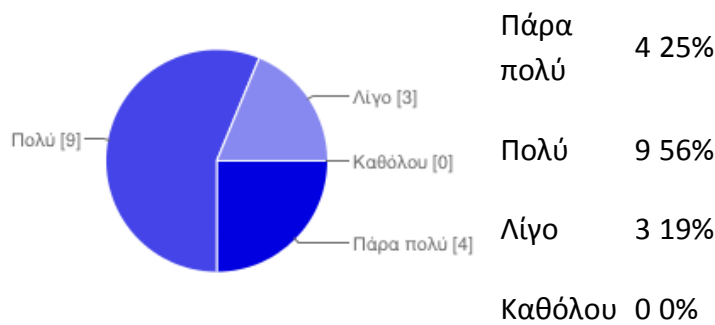
Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του Θεματικού Πεδίου της Φιλοσοφίας. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις γνώσεις.

#### 24. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



#### 25. Εκτίμηση της ικανότητας χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το πρόγραμμα





Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των ανωτέρω διαγραμμάτων σχεδόν όλοι οι εκπαιδευόμενοι εκτιμούν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε πάρα πολύ και πολύ στις ανάγκες τους για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Επίσης το 81% δηλώνει ότι μπορεί να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις που απόκτησε.

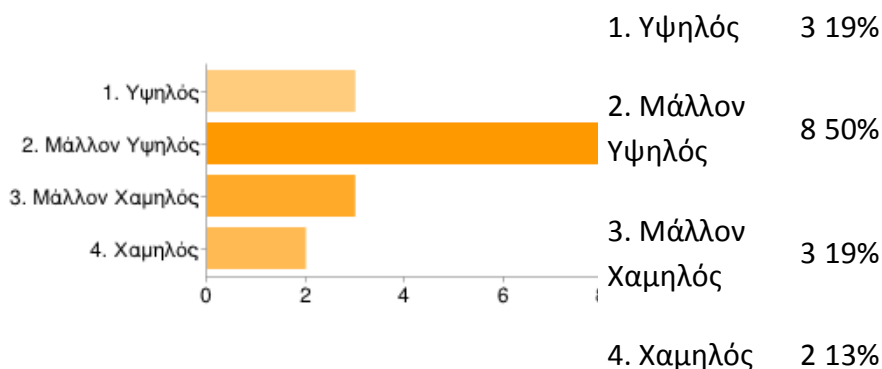
## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

Στην ενότητα αυτή, γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

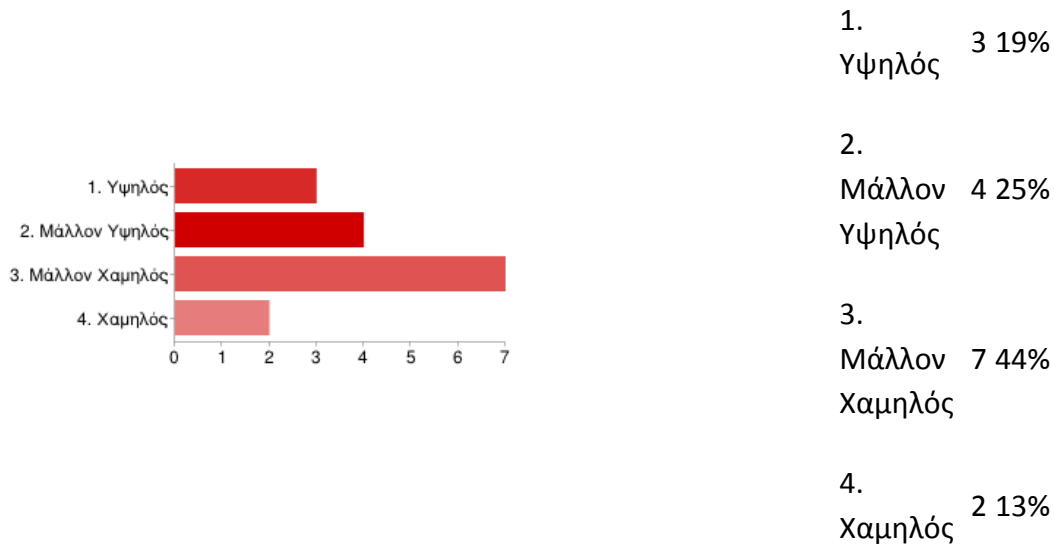
Αναλυτικά:

### 26. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

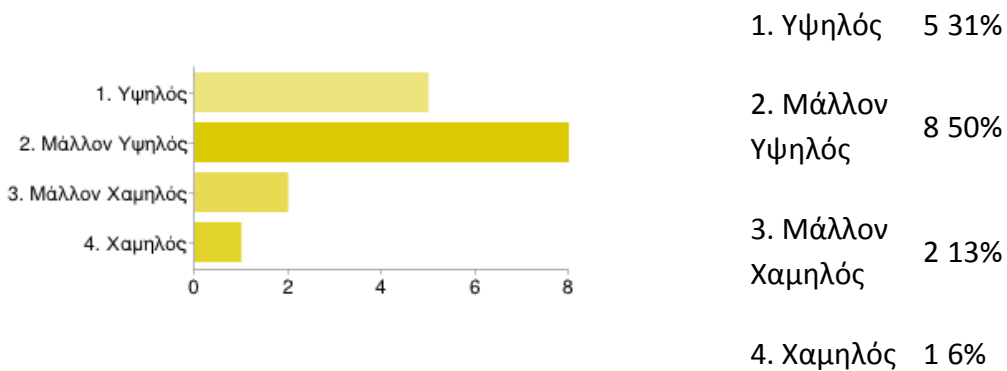
- 1.Αύξηση της αυτοεκτίμησης



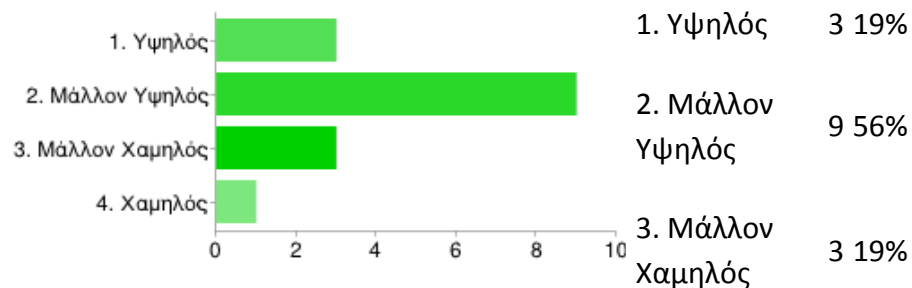
- 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



- 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»

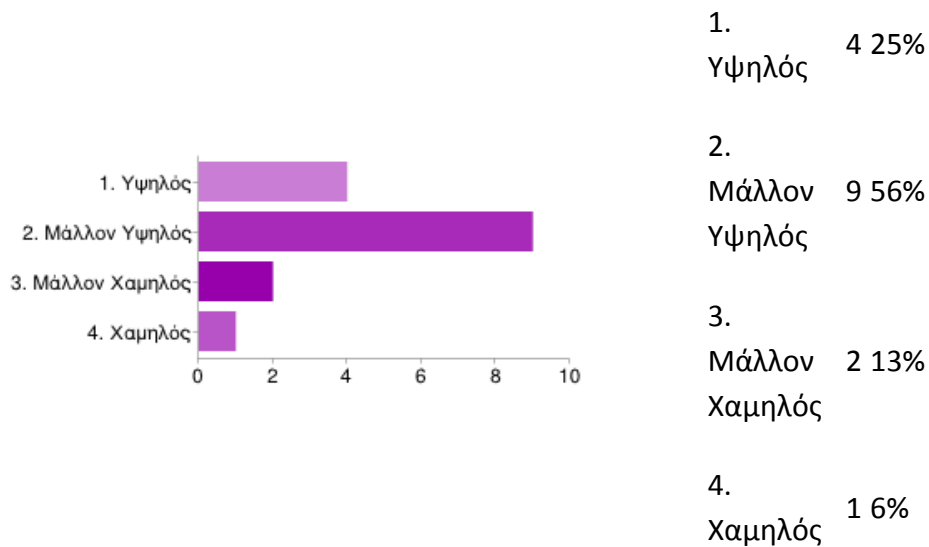


- 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου

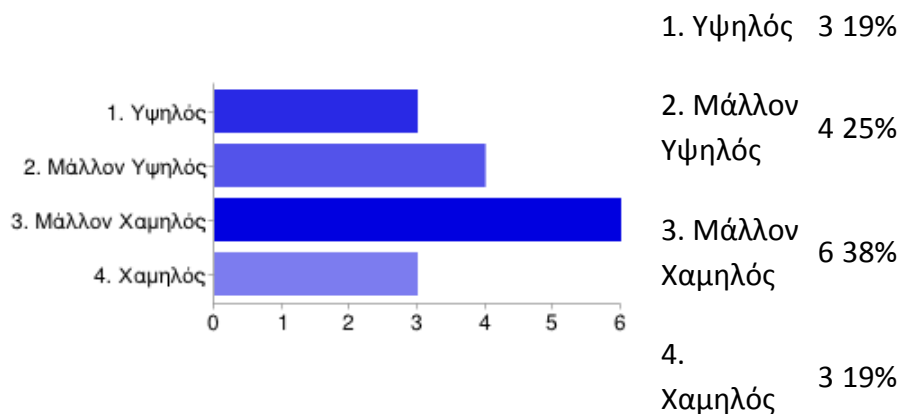


4. Χαμηλός 1 6%

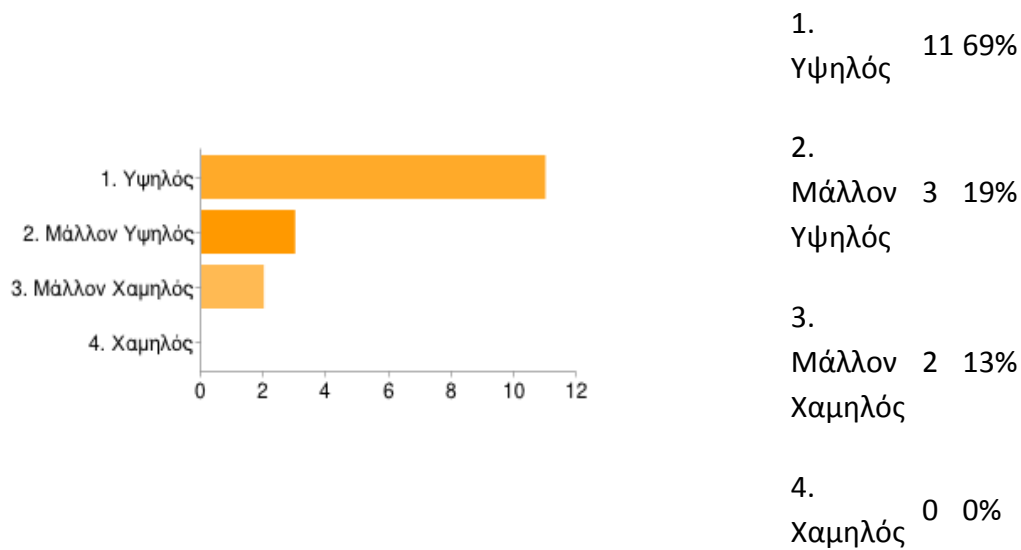
- 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



- 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



- 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



Στους περισσότερους άξονες (1, 3, 4, 5 και 7) η πλειοψηφία των απαντήσεων αφορά στις δύο υψηλότερες διαβαθμίσεις. Σε μόνο δύο άξονες (2 και 6), η πλειοψηφία των απαντήσεων αφορά στις δύο χαμηλότερες διαβαθμίσεις. Επομένως, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των εκπαιδευομένων και όπως φαίνεται από τα διαγράμματα, η παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος συνέβαλε σε υψηλό ή μάλλον υψηλό βαθμό στην:

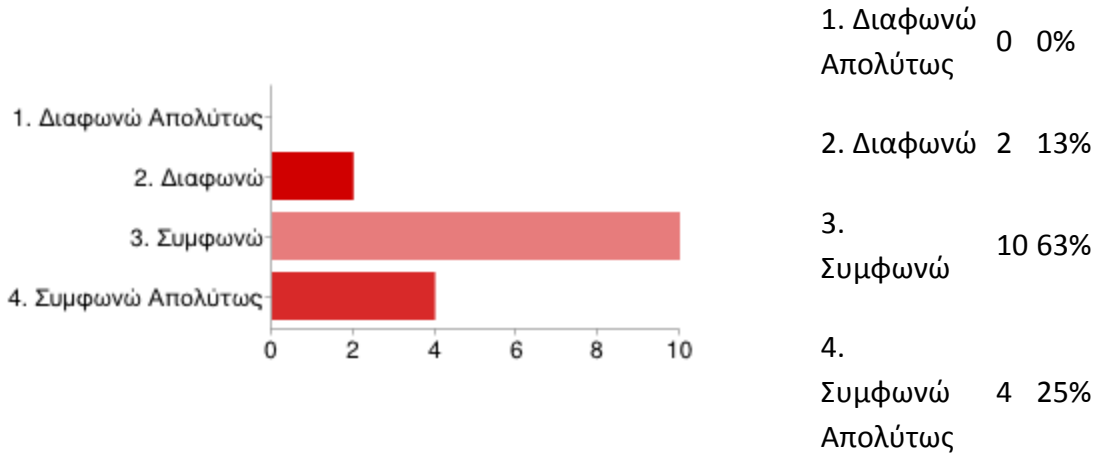
- Αναγνώριση της αξίας της γνώσης (88%)
- Δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης επειδή ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία (81%)
- Βελτίωση των κοινωνικών επαφών (81%)
- Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω (75%)
- Αύξηση της αυτοεκτίμησης (69%)

Για τους περισσότερους συμμετέχοντες, η παρακολούθηση του προγράμματος είχε μάλλον χαμηλή ή χαμηλή συμβολή όσον αφορά στην:

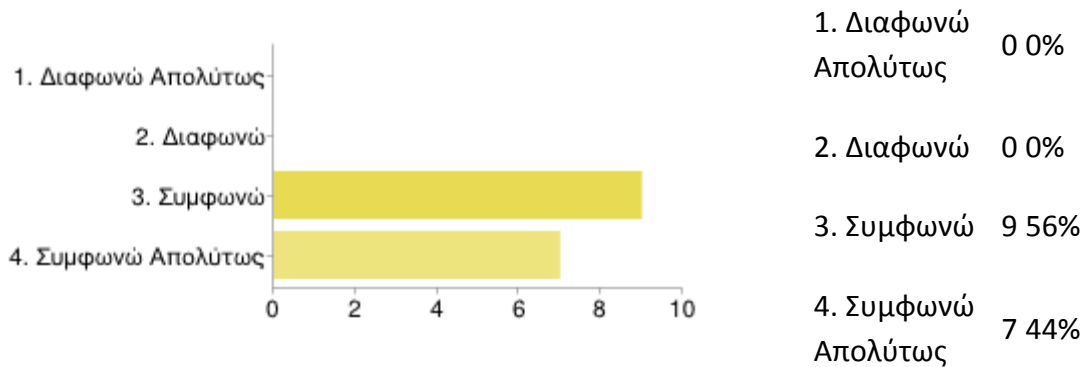
- Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας.
- Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας.

## 27. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

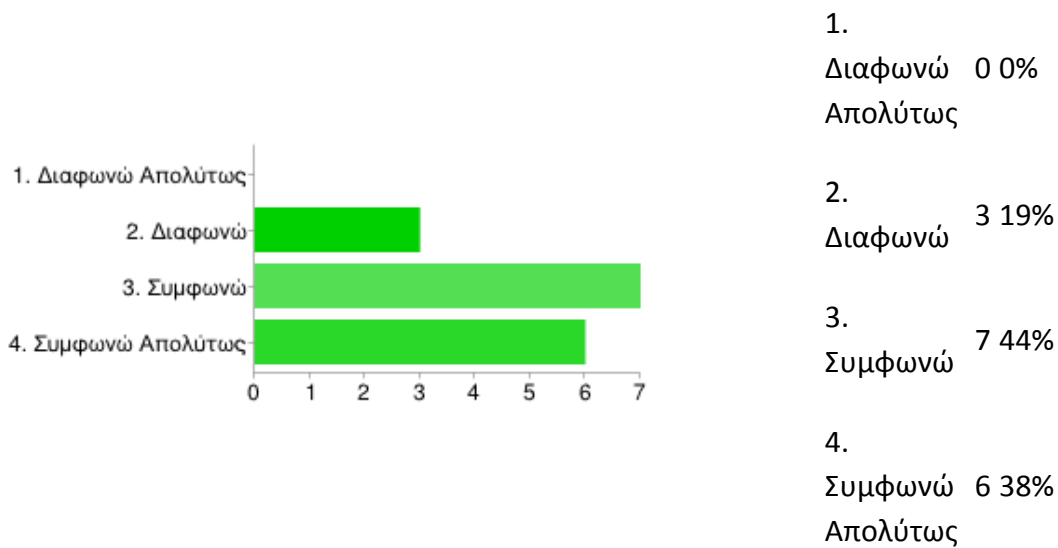
- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι».



- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»

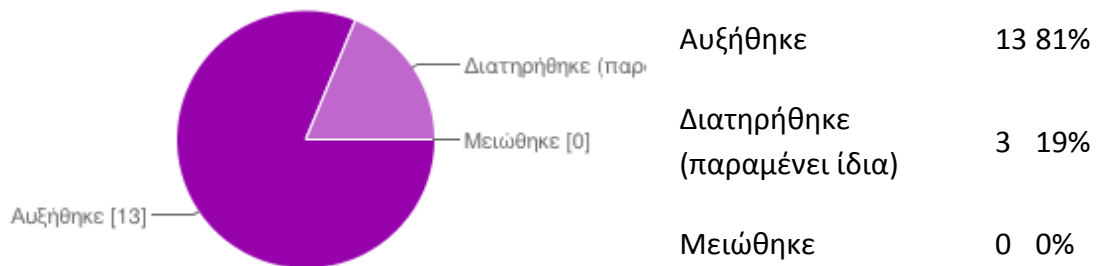


- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



Όλοι οι εκπαιδευόμενοι δήλωσαν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλαν νέους στόχους τους οποίους προσπαθούν να επιτύχουν. Επίσης, οι εκπαιδευόμενοι, στην πλειονότητά τους (88%), δήλωσαν ότι βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται ενώ ένα σημαντικό ποσοστό (82%) θεωρεί ότι μπορεί να δημιουργεί νέες ιδέες και να κάνει καινούρια πράγματα.

## 28. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Η πλειοψηφία των εκπαιδευόμενων δήλωσε ότι αυξήθηκε η διάθεση για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα.

## 2.1.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο Θεματικό Πεδίο της Φιλοσοφίας δίδαξαν 5 μέλη ΔΕΠ (ΕΚΠΑ) και 3 διδάκτορες, ειδικευμένοι στους τομείς της Φιλοσοφίας (Γνωσιολογία, οντολογία, ηθική, αισθητική) καθώς και στη διδακτική των εργαλείων Web 2.0. Στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκε 1 διδάσκων, ο οποίος ανήκει στην ηλικία μεταξύ 46-60 ετών. Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος και έχει διδακτική εμπειρία που δεν ξεπερνά το 1 έτος. Οι συνολικές ώρες διδασκαλίας στο παρόν Θεματικό Πεδίο ήταν 15 ώρες στο σύνολο των 100 ωρών που διαρκεί το εν λόγω Θεματικό Πεδίο.

Στο ερώτημα για την πληρότητα του προγράμματος σε σχέση με τους αρχικούς στόχους, ο διδάσκων απάντησε ότι το πρόγραμμα ήταν πλήρες και ότι συνέβαλε σε πολύ μεγάλο βαθμό στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων.

Όσον αφορά στις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ο διδάσκων δήλωσε ότι η διδασκαλία του βασίστηκε στη διάλεξη, ενώ πολύ συχνά επέλεξε τη χρήση πρακτικών παραδειγμάτων που συνέβαλαν σε πολύ μεγάλο βαθμό στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης από τους εκπαιδευομένους.

Στο ερώτημα για το βαθμό ανταπόκρισης των εκπαιδευομένων στις μαθησιακές δραστηριότητες του προγράμματος ο διδάσκων δεν απάντησε. Πάντως, ο διδάσκων δήλωσε ότι η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου, ενώ αξιολόγησε το ωρολόγιο πρόγραμμα ως εξυπηρετικό.

Ο διδάσκων αξιολόγησε, επίσης, το σχεδιασμό του προγράμματος, το συντονισμό, τη γραμματειακή υποστήριξη, τους χώρους διδασκαλίας, την πληρότητα των εποπτικών μέσων ως πολύ ικανοποιητικά.

Εν κατακλείδι, ο διδάσκων δήλωσε πολύ ικανοποιημένος από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος, ενώ δεν προσέθεσε κάποιο σχόλιο ή παρατήρηση για τον τρόπο διεξαγωγής του.





## 2.2 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας

### 2.2.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Για τον Α΄ κύκλο των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων στο Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας, υποβλήθηκαν 155 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή) σε σύνολο 694 αιτήσεων και για τα εννέα Θεματικά Πεδία. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 20 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία – εκ των οποίων οι 16 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα και έλαβαν πιστοποιητικό επιμόρφωσης. Στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 17 εκπαιδευόμενοι.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες επί των οποίων έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες, ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 18-45 ετών, είναι άγαμοι και κατέχουν κάποια θέση εργασίας. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης – αυτή, άλλωστε, ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα– οι ορισμένοι δε από αυτούς (18%) είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Επιπλέον, ένας εκπαιδευόμενος είναι κάτοχος διδακτορικού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

Σελίδα 41 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



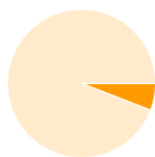
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## 1. Φύλο

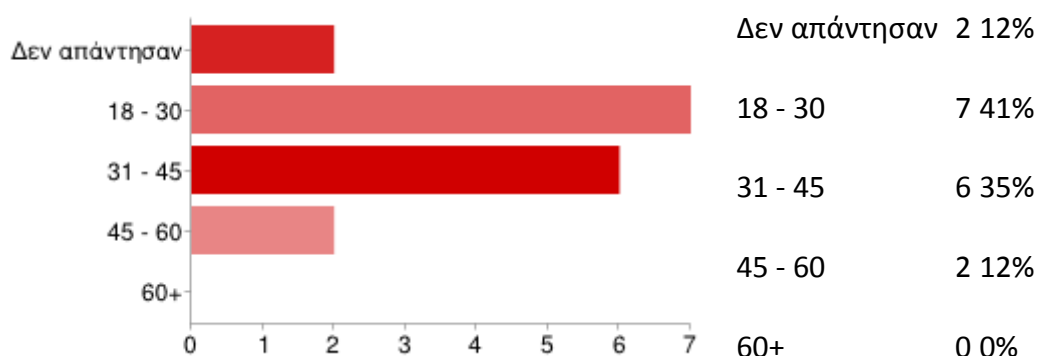


Άνδρας 1 6%

Γυναίκα 16 94%

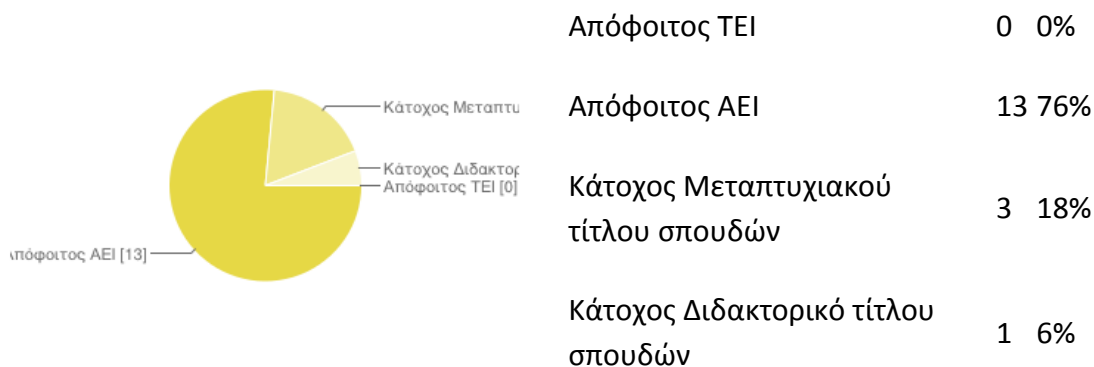
Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων ήταν γυναίκες (94%).

## 2. Ηλικία



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του ανωτέρου διαγράμματος, το 41% των εκπαιδευομένων ανήκει στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών, το 35% στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών, το 12% στην ηλικία μεταξύ 45-60 ετών. Το 12% των ερωτηθέντων δεν δήλωσε την ηλικία του.

## 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



Όλοι οι ερωτηθέντες είναι απόφοιτοι ΑΕΙ. Οι 3 από αυτούς είναι επιπλέον κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ενώ υπάρχει και ένας εκπαιδευόμενος με διδακτορικό τίτλο σπουδών.

Σελίδα 42 από 306

#### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Έγγαμος/η 6 35%

Άγαμος/η 11 65%

Ως προς την οικογενειακή κατάσταση οι συμμετέχοντες, στην πλειονότητά τους είναι άγαμοι (ποσοστό 65%).

#### 5. Κατάσταση Εργασίας



Ναί 14 82%

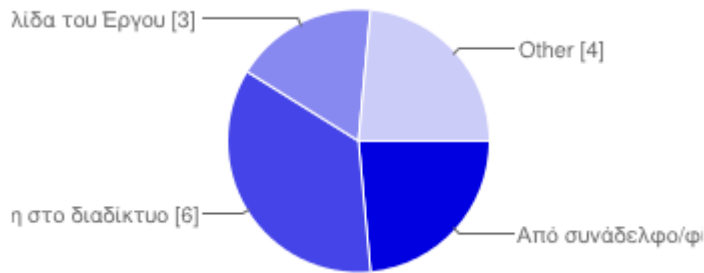
Όχι 3 18%

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (82%) είναι εργαζόμενοι και το 18% είναι άνεργοι.

### B. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται ο τρόπος που οι εκπαιδευόμενοι ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα (πηγές ενημέρωσης), οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα και τυχόν άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρακολούθησαν κατά την τελευταία διετία.

#### 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων



Από συνάδελφο/φιλο/συγγενή κλπ 4 24%

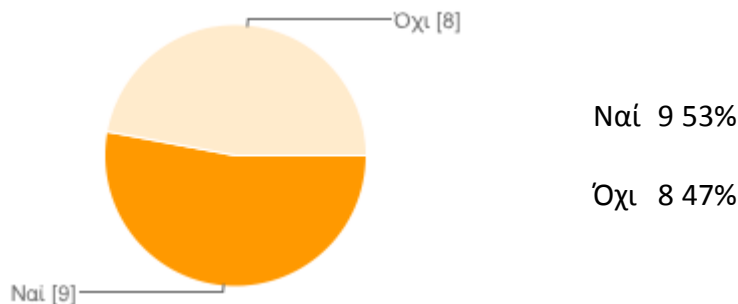
Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο 6 35%

Από την ιστοσελίδα του Έργου 3 18%

Άλλο 4 24%

Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα, οι εκπαιδευόμενοι πληροφορήθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης από διάφορες πηγές. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευόμενοι σε ποσοστό 35% ενημερώθηκαν από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο, σε ποσοστό 24% από κάποιο φιλικό ή συγγενικό τους πρόσωπο, σε ποσοστό 18% από την ιστοσελίδα του έργου ενώ ένα ποσοστό 24% ανέφερε άλλες πηγές ενημέρωσης.

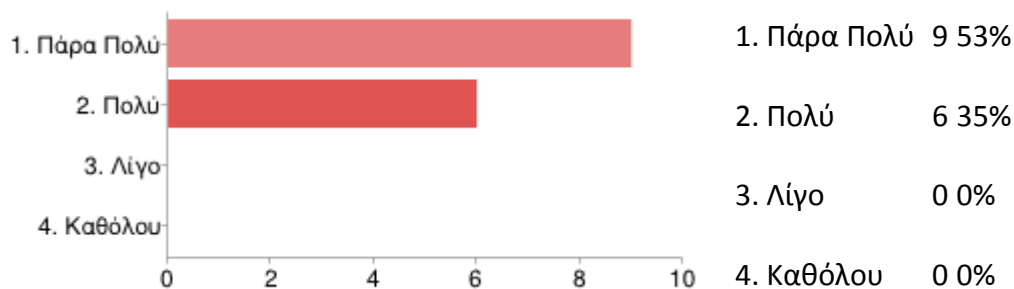
## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



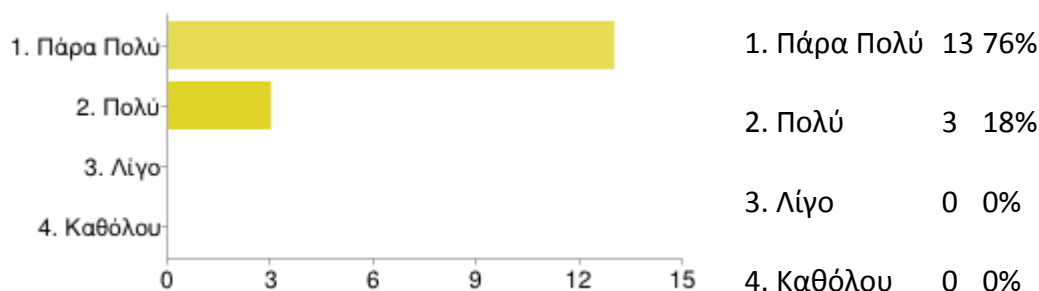
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων δήλωσε ότι έχει παρακολουθήσει και κάποιο άλλο πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

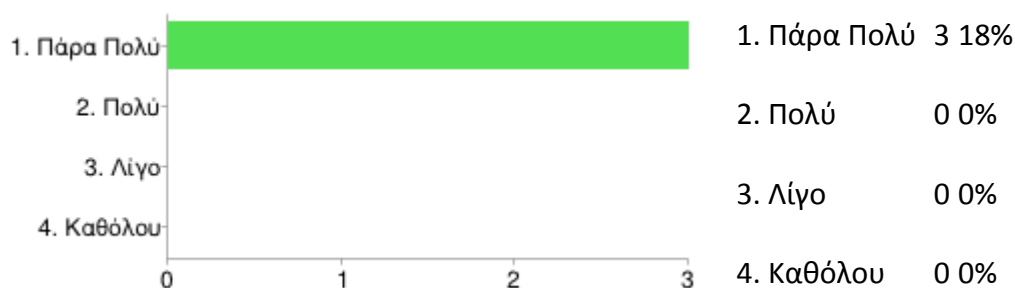
- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



- Από προσωπικό ενδιαφέρον



- Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε)



**ΟΙ ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ ΤΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΣΑΣ ΥΨΗΛΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΜΕΝΟΙ ΣΤΟ ΕΚΑΣΤΟΤΕ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ**

*Για εμπλουτισμό του βιογραφικού μου καθώς και του προσωπικού μου φακέλου ως επιπλέον προσόν για την αξιολόγησή μου λόγω του ότι έχω διοριστεί στο δημόσιο.*

*Ελλιπής κατάρτιση σε προπτυχιακό επίπεδο.*

Σελίδα 45 από 306

Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο βαθμός κατά τον οποίο, οι εκπαιδευόμενοι ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον. Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

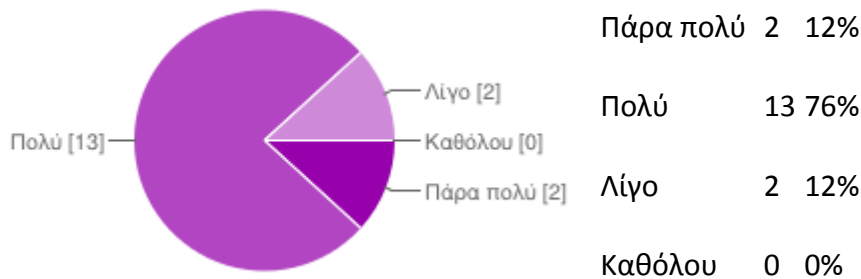
Το σύνολο των συμμετεχόντων δήλωσε ότι σε πάρα πολύ και πολύ μεγάλο βαθμό αποφάσισαν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα από προσωπικό ενδιαφέρον και για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους στο θεματικό αντικείμενο της Γλώσσας. Ένα ποσοστό 18% των εκπαιδευομένων παραθέτει κι άλλους λόγους που τους επηρέασαν σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό για να συμμετάσχουν. Τέτοιοι λόγοι είναι (παρατίθενται, όπως ακριβώς διατυπώθηκαν από τους ερωτηθέντες):

- «Οι εισηγητές των ενοτήτων είναι υψηλά καταρτισμένοι στο εκάστοτε αντικείμενο».
- «Για εμπλουτισμό του βιογραφικού μου καθώς και του προσωπικού μου φακέλου ως επιπλέον προσόν για την αξιολόγησή μου λόγω του ότι έχω διοριστεί στο δημόσιο».
- «Ελλιπής κατάρτιση σε προπτυχιακό επίπεδο».

## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

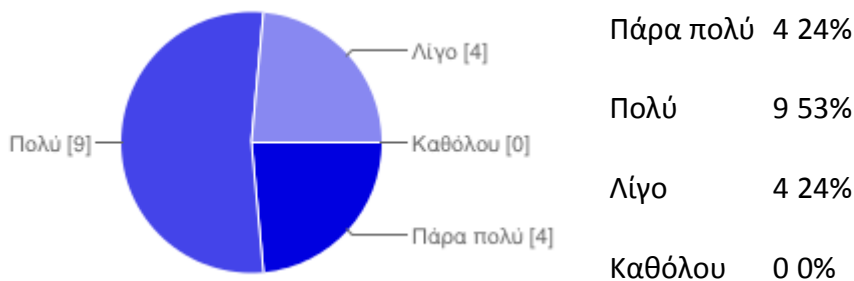
Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς τη διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις προσωπικές γνωσιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, τους προσωπικούς στόχους των εκπαιδευομένων, τη γραμματειακή υποστήριξη. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

## 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



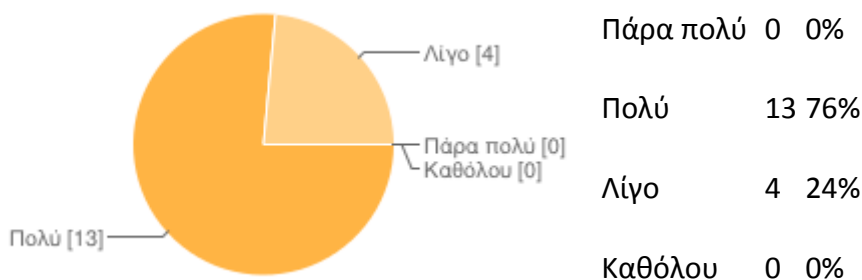
Το σύνολο σχεδόν των εκπαιδευομένων εκτιμά ότι η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου ήταν πάρα πολύ και πολύ ικανοποιητική, ποσοστό 88%.

#### 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων, ποσοστό 77%, δήλωσε ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό, ενώ το 24% δήλωσε λίγο ικανοποιημένο.

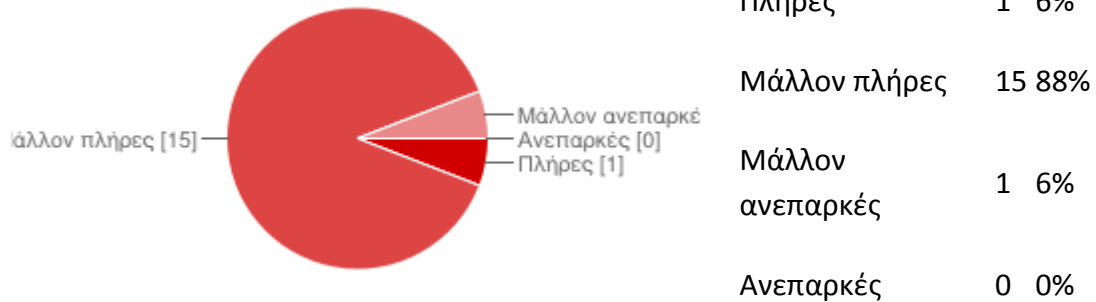
#### 11. Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών ως προς την κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευομένων σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του ανωτέρω πίνακα, οι εκπαιδευόμενοι στην πλειονότητά τους (ποσοστό 76%) αξιολόγησαν το πρόγραμμα σπουδών ως πολύ

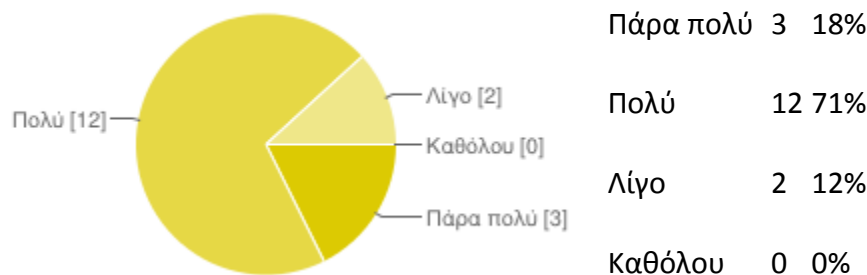
ικανοποιητικό σε σχέση με τις προσωπικές τους ανάγκες στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.

## 12. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευόμενοι αξιολόγησαν ως πλήρες και μάλλον πλήρες το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος.

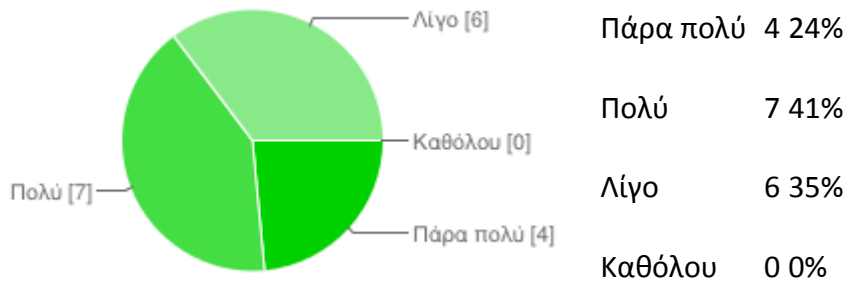
## 13. Βαθμός ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα



Το 89% των εκπαιδευομένων εκτιμά ότι επετεύχθησαν οι στόχοι που είχαν θέσει ξεκινώντας την παρακολούθηση του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος.

## 14. Αξιολόγηση της γραμματειακής υποστήριξης του εκπαιδευτικού προγράμματος



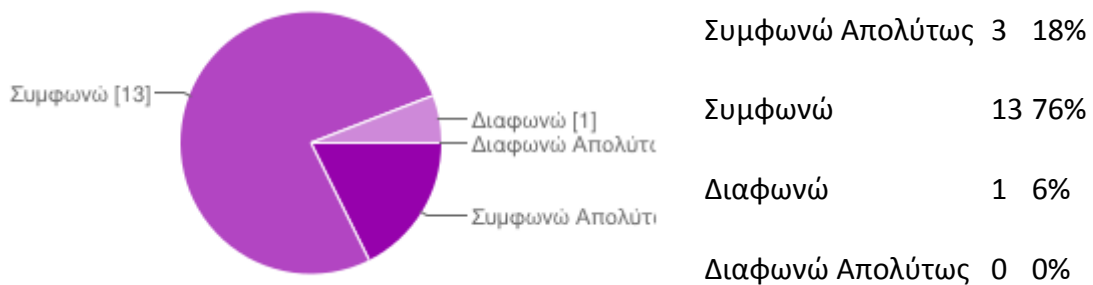


Το 65% των εκπαιδευομένων αξιολόγησε τη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος ως πάρα πολύ και πολύ ικανοποιητική ενώ το 35% δήλωσε λίγο ικανοποιημένο.

#### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

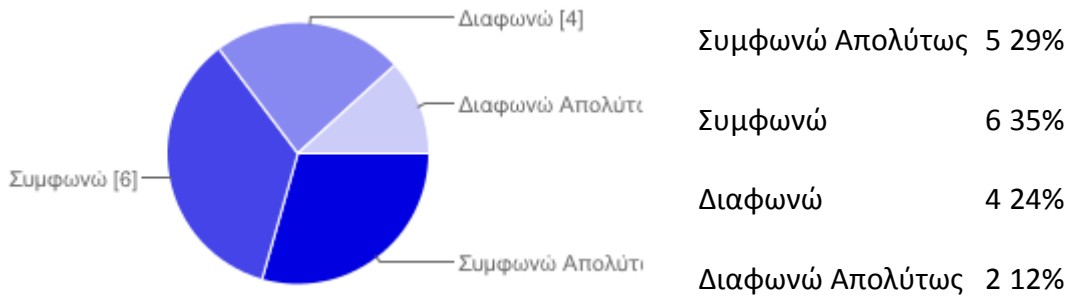
Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

#### 15. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



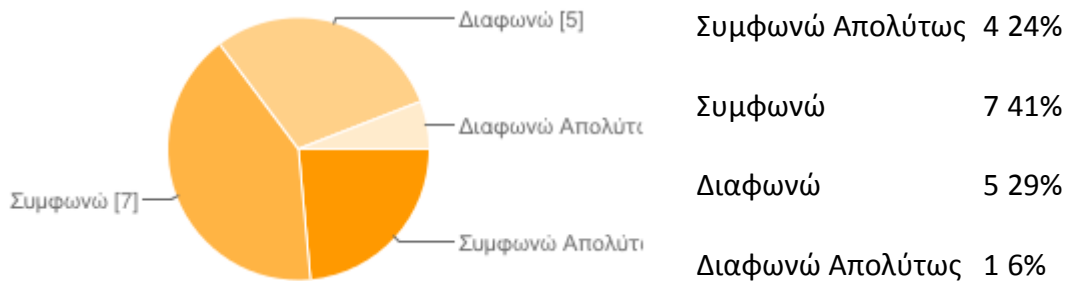
Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων εκφράζει την εκτίμηση ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη.

#### 16. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές)



Η επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές) κρίνεται από τους εκπαιδευόμενους σε ποσοστό 64% επαρκής και ανεπαρκής σε ποσοστό 36%.

**17. Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί;**

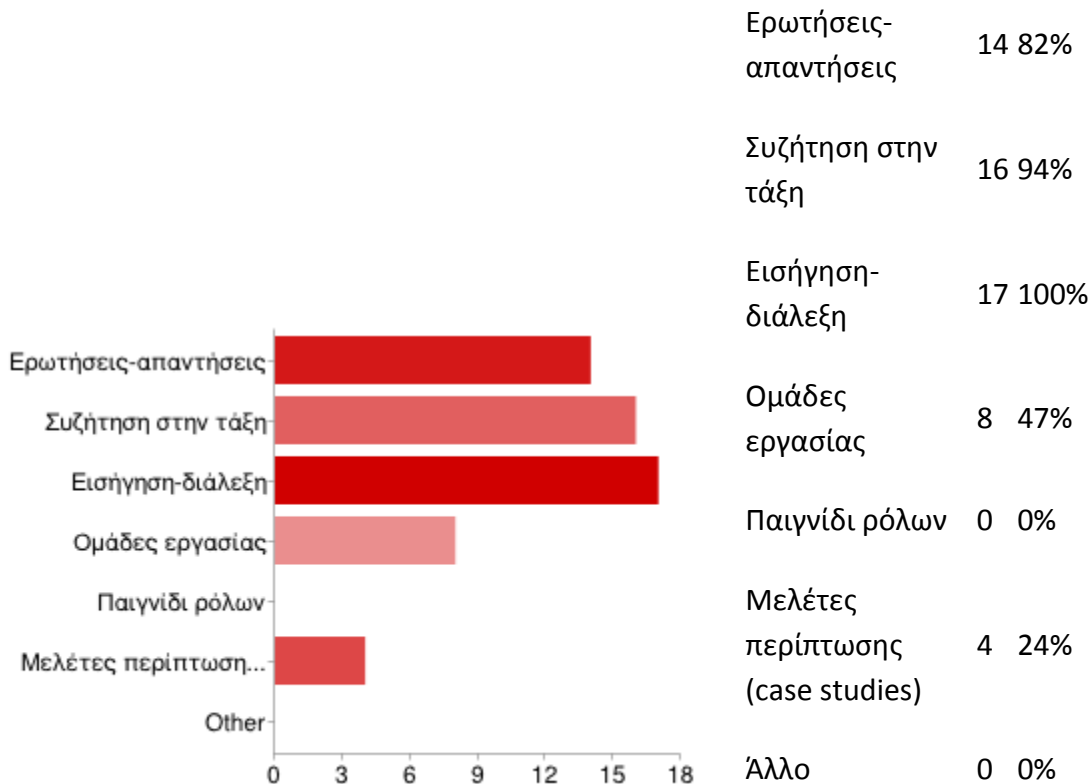


Οι χώροι διδασκαλίας στην Πανεπιστημιούπολη όπου διεξήχθησαν τα μαθήματα εκτιμώνται από την πλειοψηφία των εκπαιδευομένων ως ικανοποιητικοί.

**Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ**

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και την πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

**18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας**



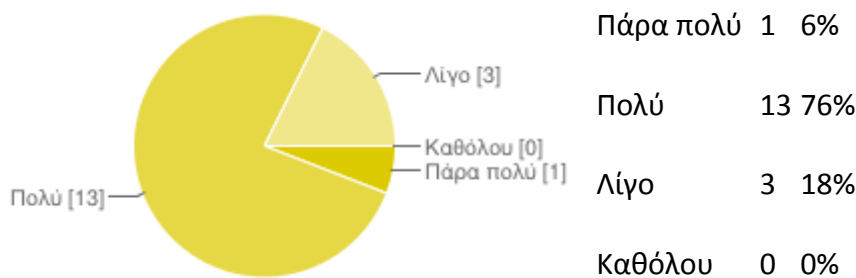
Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής περισσότερων από ένα πλαισίων ελέγχου, έτσι το άθροισμα των ποσοστών μπορεί να είναι μεγαλύτερο του 100%.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν η καλλιέργεια διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι οι ερωτηθέντες (100%) συμφώνησαν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε σε

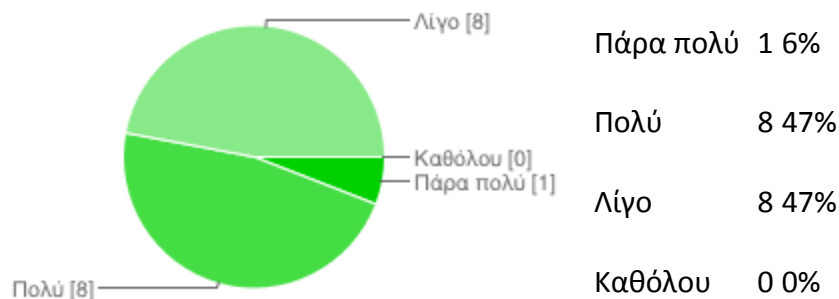
εισηγήσεις-διαλέξεις, ενώ σχεδόν όλοι (94%) συμφώνησαν ότι υπήρχε συζήτηση μέσα στην τάξη. Τα διάφορα ποσοστά που παρατηρούνται στις επιλογές «ομάδες εργασίας» και «μελέτη περίπτωσης» θα μπορούσαν να αποδοθούν στο γεγονός ότι οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων ταυτοποιήθηκαν από τους ερωτηθέντες με διαφορετικό τρόπο. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων εκπονήθηκαν εργασίες με θέμα τη συγγραφή κειμένων, οι οποίες από ορισμένους εκπαιδευόμενους χαρακτηρίστηκαν ως «ομάδες εργασίας» και από άλλους ως «μελέτη περιπτώσεων».

### 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη



Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο των μαθημάτων της Γλώσσας αξιολογήθηκαν θετικά (δύο υψηλότερες διαβαθμισμένες απαντήσεις) από την πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (82%).

### 20. Ικανοποίηση από την κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και την πρακτική εξάσκηση



Εδώ οι γνώμες φαίνεται να διίστανται. Σχεδόν οι μισοί (53%) θεωρούν ότι η κατανομή του χρόνου διδασκαλίας μεταξύ θεωρίας και πράξης ήταν ικανοποιητική ενώ ένα ποσοστό 47% θεωρεί ότι ήταν λίγο ικανοποιητική.

## 21. Βαθμός χρήσης κατά την διδασκαλία παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης



Οι εκπαιδευόμενοι στην πλειονότητά τους (15/17) έκριναν ότι συχνά ή πολύ συχνά έγινε χρήση επεξηγηματικών παραδειγμάτων κατά τη διδασκαλία.

## 22. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Όλοι οι εκπαιδευόμενοι συμφωνούν ότι η χρήση παραδειγμάτων συνέβαλε σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

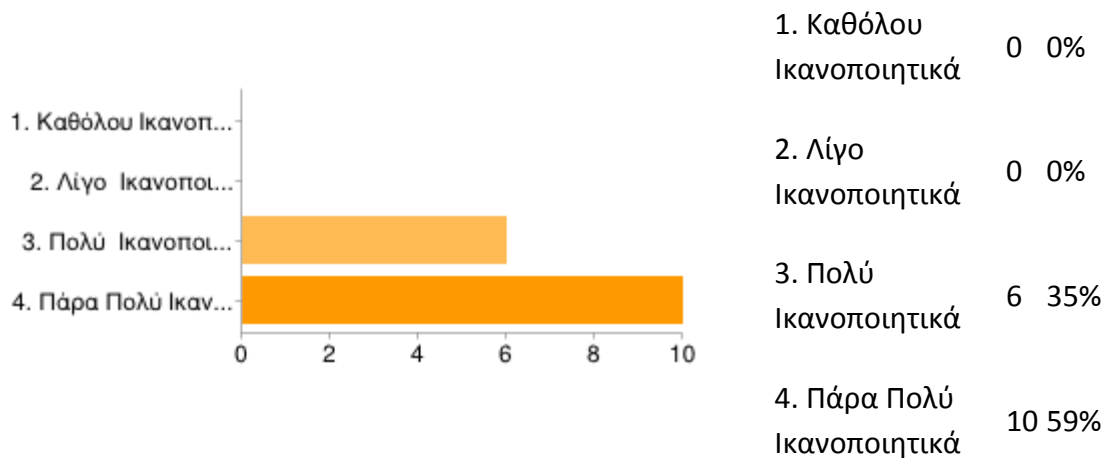
Όπως φαίνεται από τα δύο ανωτέρω διαγράμματα η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (ποσοστό 89%) έκρινε ότι κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας έγινε συχνή έως πολύ συχνή χρήση παραδειγμάτων, ενώ όλοι οι εκπαιδευόμενοι

συμφώνησαν ότι η χρήση των παραδειγμάτων συνέβαλε σε πάρα πολύ ή πολύ μεγάλο βαθμό στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικείμενου εκπαίδευσης.

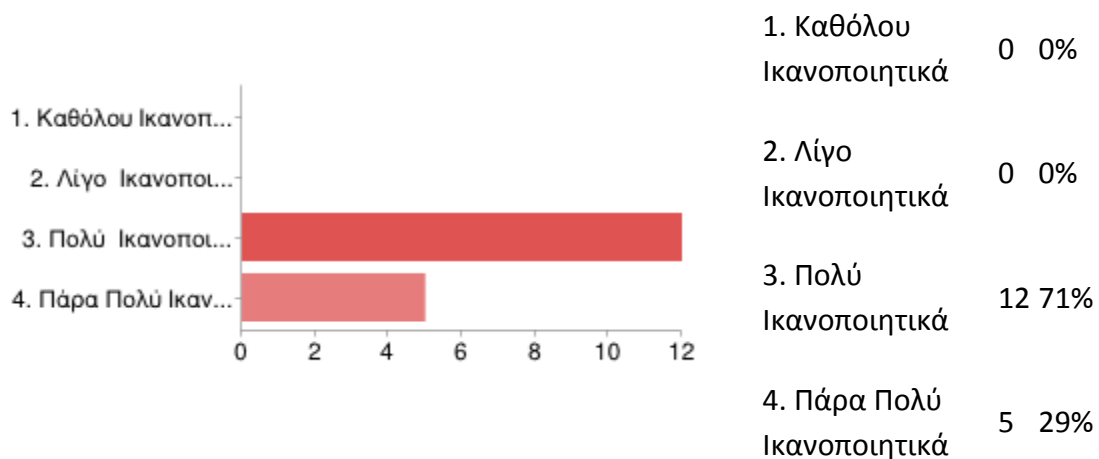
### 23. Αξιολόγηση διδασκόντων

23. Αξιολογήστε τους εκπαιδευτές σας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε ως προς τους παρακάτω άξονες :

- Γνώση του αντικείμενου.

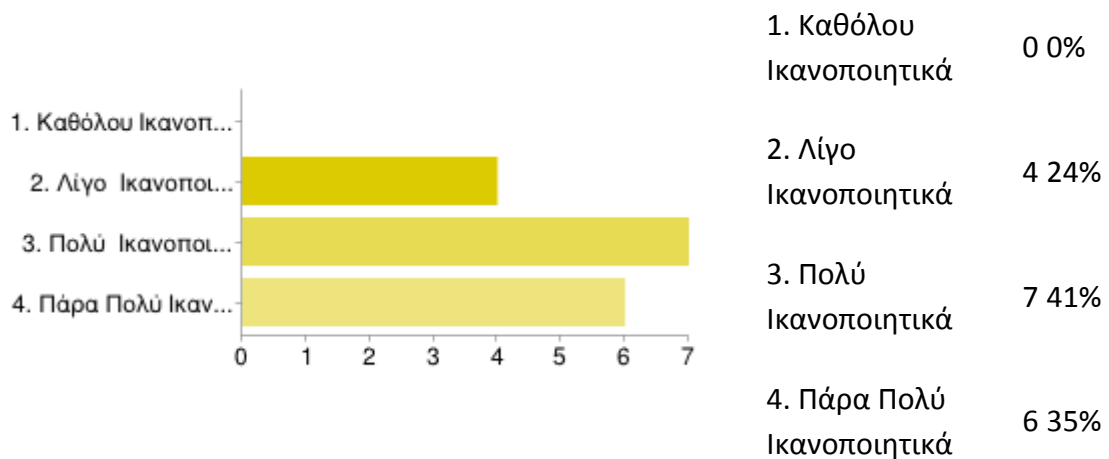


- Μεταδοτικότητα γνώσεων.

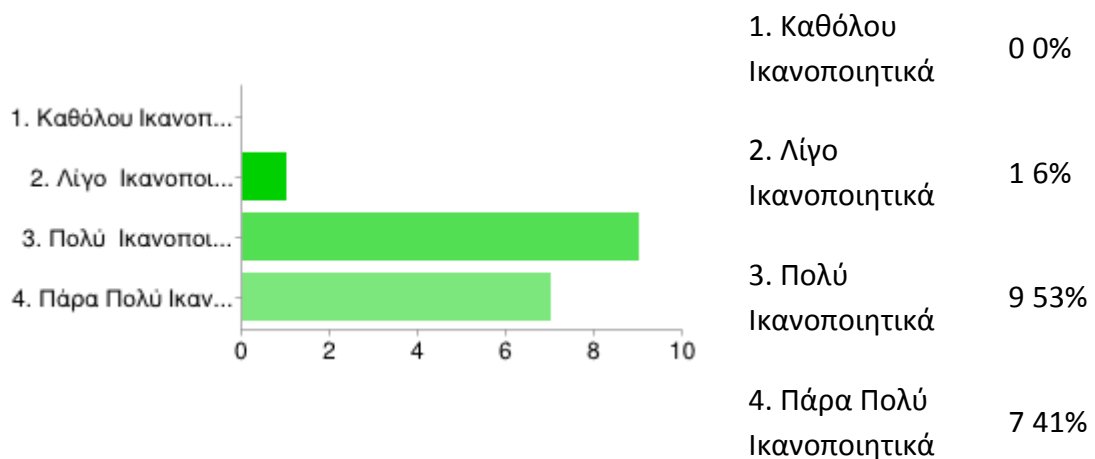


- Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

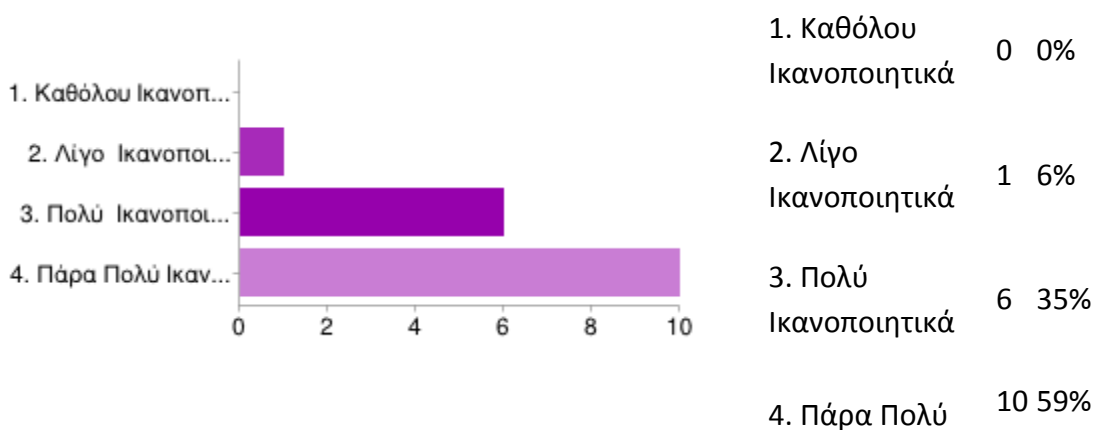
«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης



- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.



- Συνέπεια τήρησης ωρολογίου προγράμματος.



Σελίδα 55 από 306

## Ικανοποιητικά

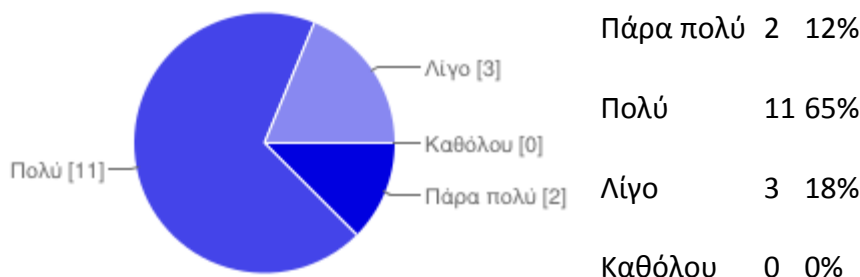
Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των ανωτέρων διαγραμμάτων οι εκπαιδευόμενοι, στην πλειοψηφία τους, αξιολόγησαν τους διδάσκοντες στις δύο υψηλότερες (θετικές) κλίμακες διαβάθμισης ως προς τους άξονες:

- Της γνώσης του αντικειμένου
- Της μεταδοτικότητας γνώσεων
- Της διευκόλυνσης ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Της διαμόρφωσης κλίματος επικοινωνίας
- Της συνέπειας τήρησης του ωρολογίου προγράμματος.

### ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του Θεματικού Πεδίου της Γλώσσας. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν οι γνώσεις αυτές μπορούν να χρησιμοποιηθούν.

#### 24. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

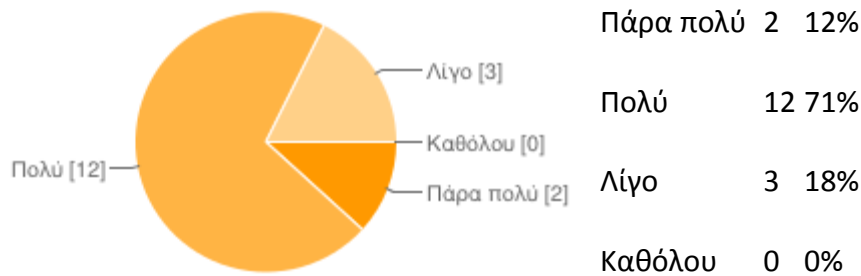


Σελίδα 56 από 306



13/17 δήλωσαν ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα συνέλαβαν σε πολύ ή παρά πολύ ικανοποιητικό βαθμό στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. 1 άτομο δεν απάντησε στο ερώτημα.

## 25. Εκτίμηση της ικανότητας χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το πρόγραμμα



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των ανωτέρω διαγραμμάτων η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (ποσοστό 77%) εκτιμά ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε πάρα πολύ και πολύ στις ανάγκες τους για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Επίσης, το 83% των εκπαιδευομένων δηλώνει ότι θα μπορεί να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις που απόκτησε.

## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

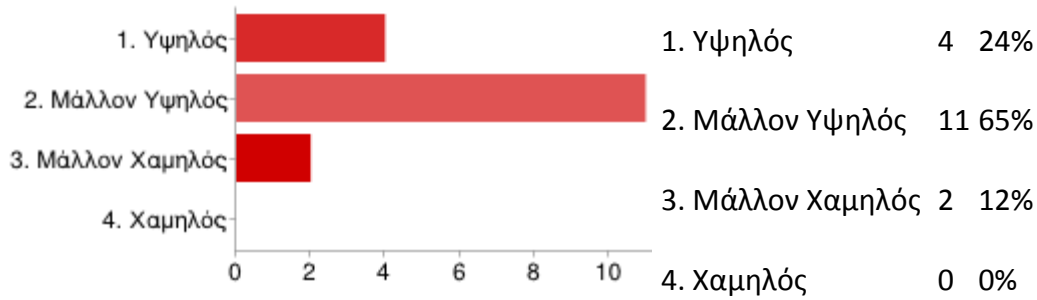
Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

Αναλυτικά:

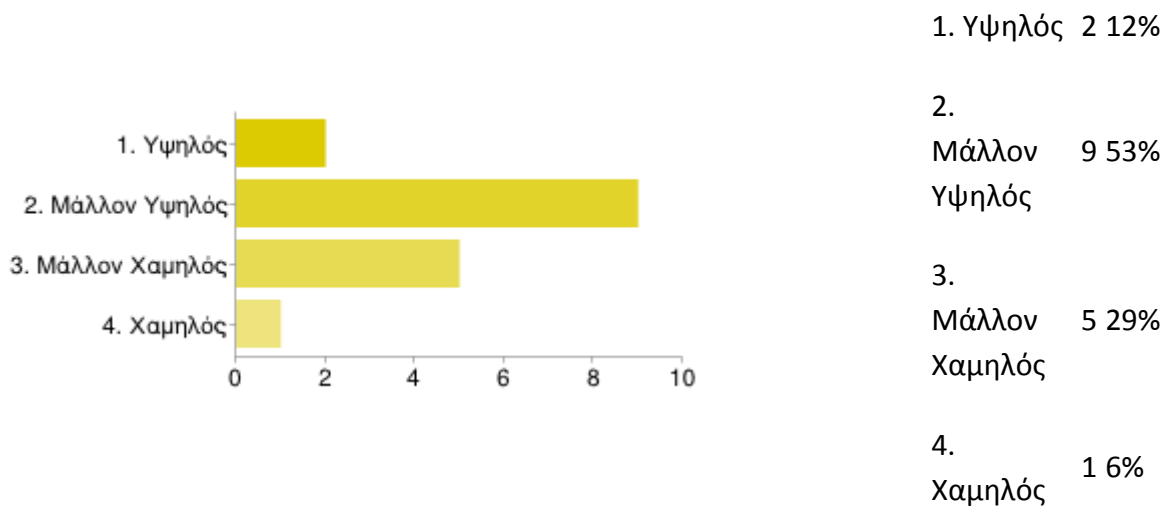
### 26. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

- 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης

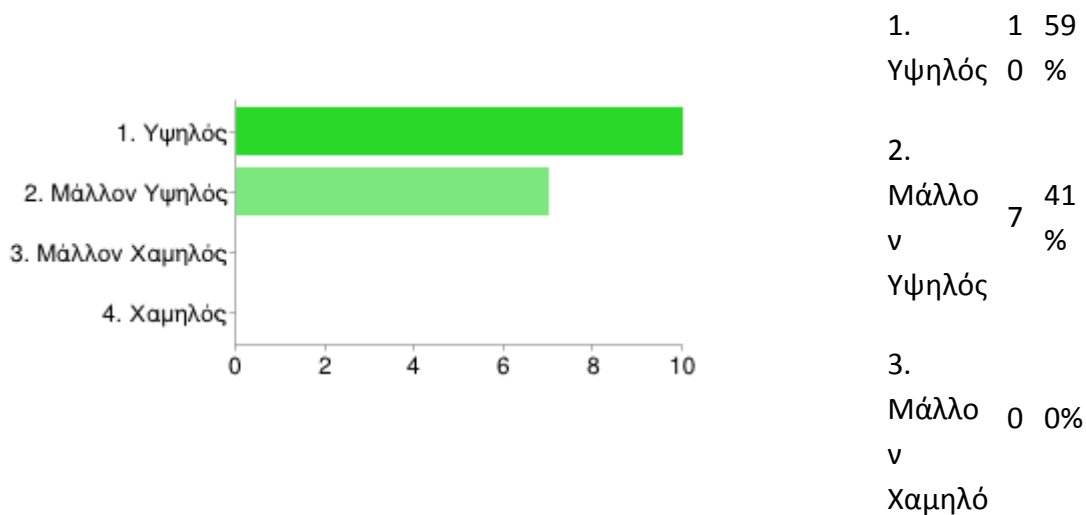
«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης



- 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



- 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



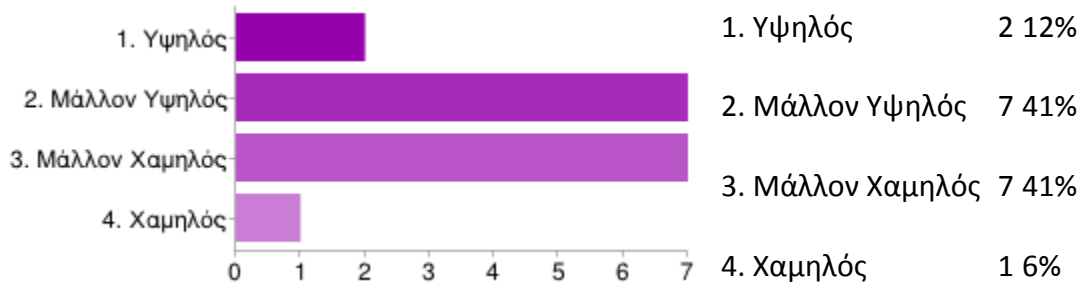
ς

4.

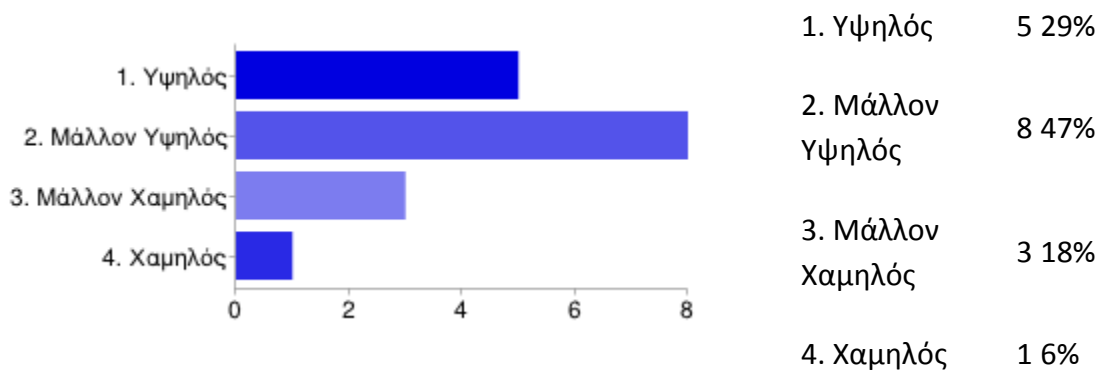
Χαμηλό 0 0%

ς

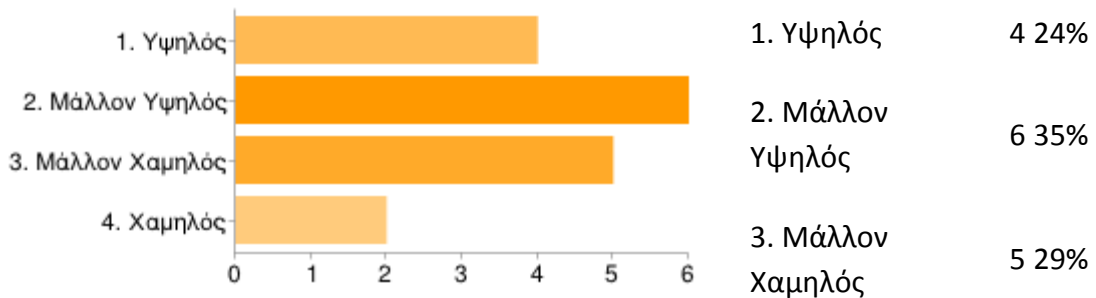
- 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



- 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές

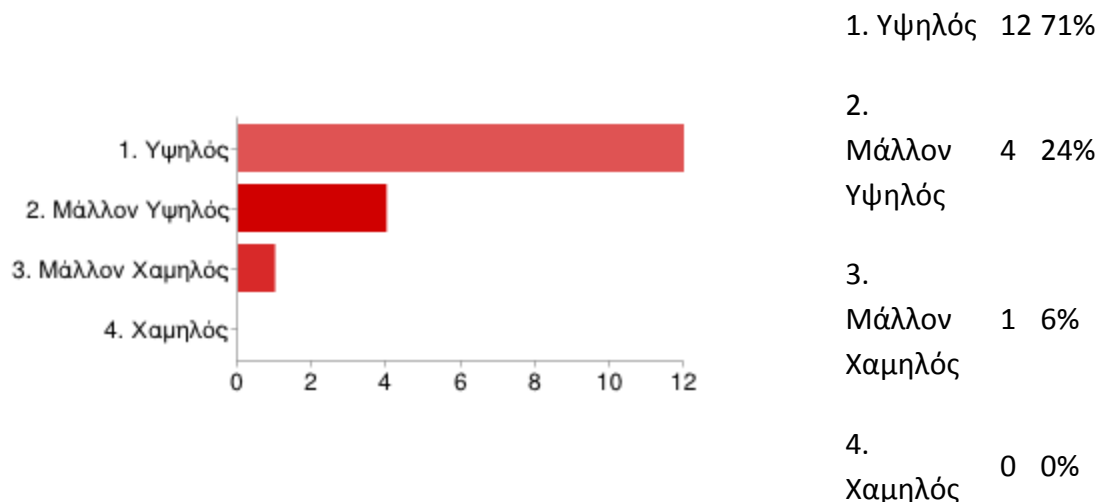


- 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



4. Χαμηλός 2 12%

#### - 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



Και στους 7 άξονες, η πλειοψηφία των απαντήσεων αφορά στις δύο υψηλότερες διαβαθμίσεις. Ωστόσο, η υψηλότερη συμβολή του προγράμματος φαίνεται να υπήρξε στην:

- Δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης επειδή ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία (ποσοστό 100%).
- Αναγνώριση της αξίας της γνώσης (ποσοστό 95%)
- Αύξηση της αυτοεκτίμησης (ποσοστό 89%)

Σημαντικός βαθμός συμβολής του προγράμματος φαίνεται να υπήρχε επίσης στην

- Βελτίωση των κοινωνικών επαφών (ποσοστό 76%).

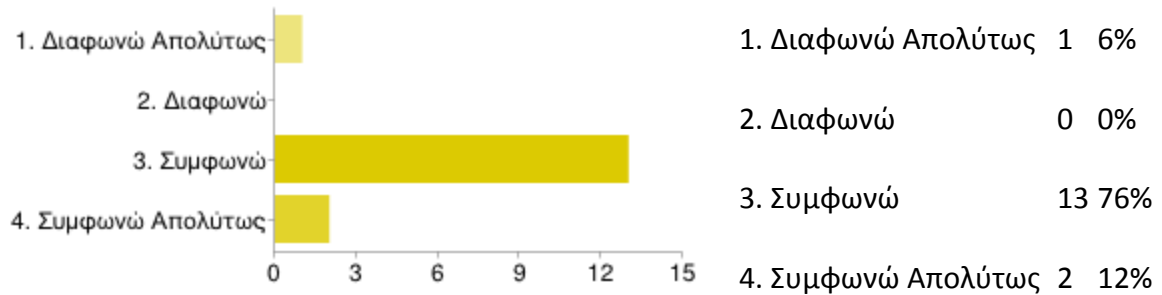
Θετική, αν και σε μικρότερα ποσοστά των εκπαιδευομένων, υπήρξε επίσης η συμβολή του προγράμματος στην:

- Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας (ποσοστό 65%)
- Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω (ποσοστό 65%)
- Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας (ποσοστό 59%).

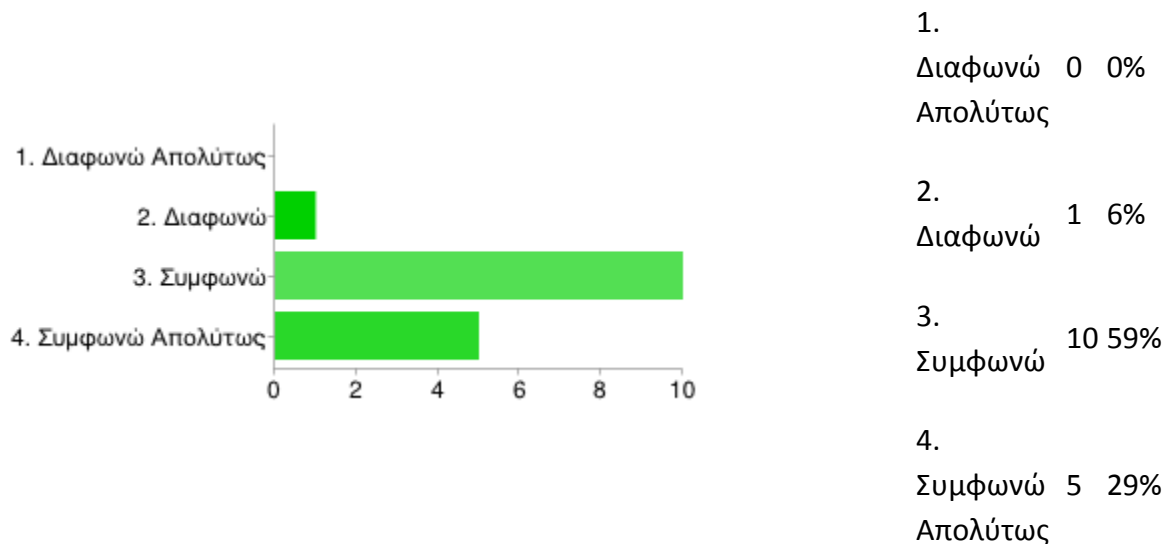
## 27. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

Σελίδα 60 από 306

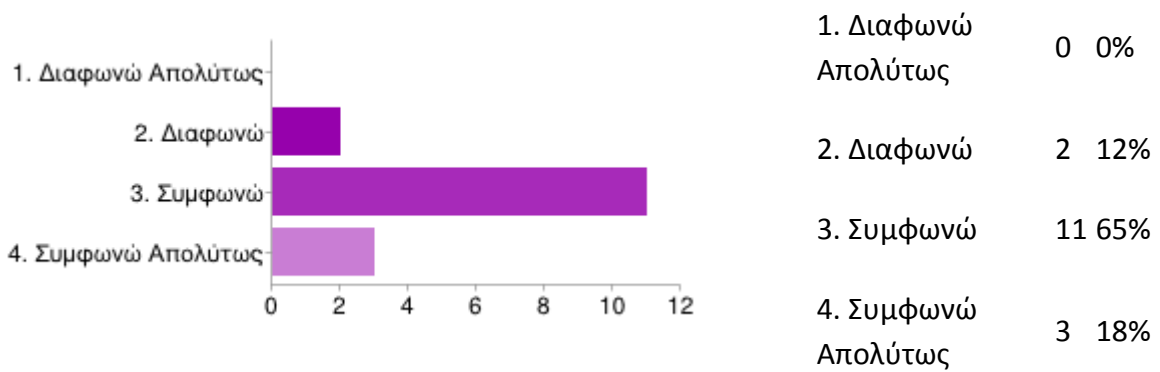
- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»



- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»

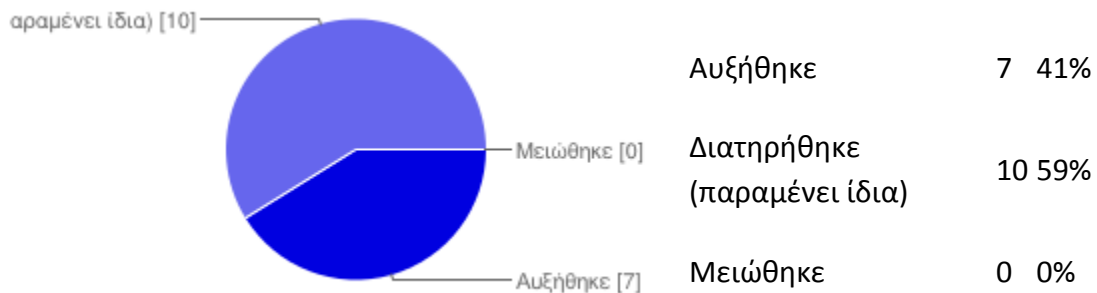


- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



Οι εκπαιδευόμενοι, στην πλειονότητά τους, δήλωσαν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται και ότι έβαλαν νέους στόχους τους οποίους προσπαθούν να επιτύχουν (88%). Επίσης, σε ποσοστό 83%, οι εκπαιδευόμενοι θεωρούν ότι μπορούν να δημιουργούν νέες ιδέες και να κάνουν καινούρια πράγματα.

## 28. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Το 59% των εκπαιδευόμενων δήλωσε ότι αυξήθηκε η διάθεσή του για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα ενώ το 41% δήλωσε ότι η διάθεσή του αυξήθηκε.

## 2.2.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας δίδαξαν 10 μέλη ΔΕΠ (ΕΚΠΑ) και 3 διδάκτορες, ειδικευμένοι στα πεδία της Γλωσσολογίας, της Φιλοσοφίας της γλώσσας καθώς και

στη διδακτική των εργαλείων Web 2.0. Στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκε 1 διδάσκουσα, η οποία ανήκει στην ηλικία μεταξύ 46-61 ετών, είναι μέλος ΔΕΠ του ΕΚΠΑ, με διδακτική εμπειρία μεγαλύτερη από 360 μήνες. Στο Θεματικό Πεδίο της Γλώσσας δίδαξε 24 ώρες, σε σύνολο 75 ωρών που διαρκεί το εν λόγω Θεματικό Πεδίο.

Στο ερώτημα για την πληρότητα του προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους αρχικούς στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, η διδάσκουσα δεν επέλεξε καμία εκ των 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων, δικαιολογώντας την απόφασή της ως εξής (παρατίθεται αυτούσια η διατύπωσή της): « Δεν ξέρω το όλο πρόγραμμα». Ωστόσο, έκρινε ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα συνέβαλαν σε πολύ μεγάλο βαθμό στην αύξηση των γνώσεων και σε ικανοποιητικό βαθμό στην αύξηση των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων.

Όσον αφορά στις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος, η διδάσκουσα δήλωσε ότι η μεθοδολογία που ακολούθησε βασίστηκε σε ένα συνδυασμό διαλέξεων, συζήτησης μέσα στην τάξη, δημιουργίας ομάδων εργασίας και ανάθεσης εργασιών στο σπίτι. Επίσης, δήλωσε ότι πολύ συχνά επέλεξε τη χρήση πρακτικών παραδειγμάτων που εκτιμά ότι συνέβαλαν σε πολύ μεγάλο βαθμό στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης από τους εκπαιδευομένους.

Στο ερώτημα για το βαθμό ανταπόκρισης των εκπαιδευομένων στις μαθησιακές δραστηριότητες του προγράμματος, η διδάσκουσα δήλωσε ότι οι εκπαιδευόμενοι εκδήλωσαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά στις μαθησιακές δραστηριότητες σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Επίσης, δήλωσε ότι η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου, ενώ αξιολόγησε το ωρολόγιο πρόγραμμα ως ανεκτό. Στο ερώτημα εάν οι στόχοι του εκπαιδευτικού προγράμματος επετεύχθησαν, η διδάσκουσα εκτιμά ότι επετεύχθησαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

Η διδάσκουσα αξιολόγησε, επίσης, το σχεδιασμό του προγράμματος, το συντονισμό, τη γραμματειακή υποστήριξη, τους χώρους διδασκαλίας και την πληρότητα των εποπτικών μέσων ως πολύ ικανοποιητικά.

Εν κατακλείδι, η διδάσκουσα δήλωσε πολύ ικανοποιημένη από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος, ενώ δεν προσέθεσε κάποιο σχόλιο ή παρατήρηση για τον τρόπο διεξαγωγής του.





## 2.3 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας

### 2.3.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Για το θεματικό πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας υποβλήθηκαν 42 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή) σε σύνολο 694 αιτήσεων για τα εννέα Θεματικά Πεδία. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 19 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία, τόσο θεωρητικά όσο και θετικά- εκ των οποίων οι 16 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Δεκατέσσερις εκπαιδευόμενοι απάντησαν στο ερωτηματολόγιο που τους διανεμήθηκε.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες, άγαμες, στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών και εργαζόμενοι. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης – αυτή άλλωστε ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα– οι πέντε δε από αυτούς (36%) είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

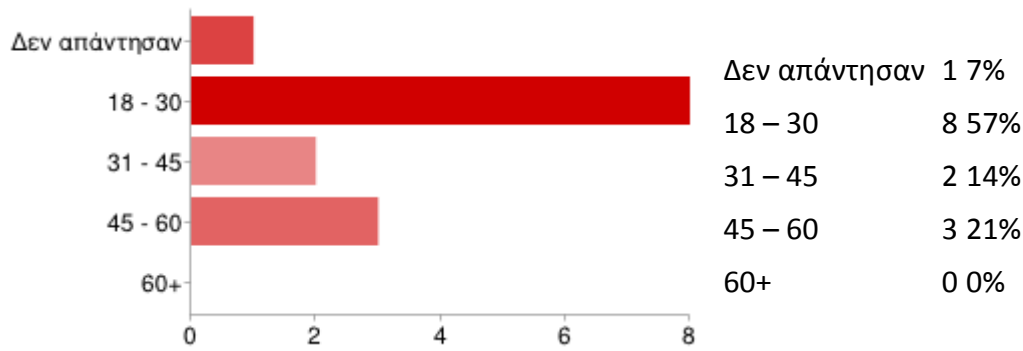
## 1. Φύλο



Άνδρας 1 7%  
 Γυναίκα 13 93%

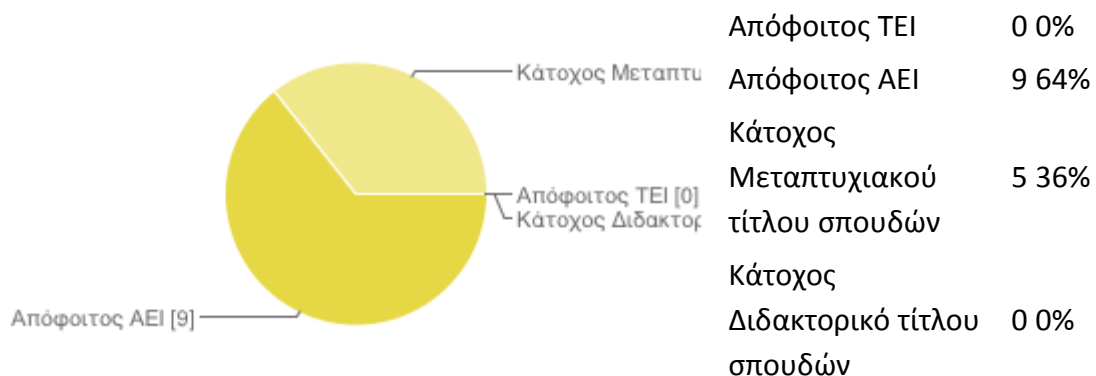
Από τους 14 εκπαιδευόμενους που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης η συντριπτική πλειοψηφία είναι γυναίκες: 13 έναντι 1 άνδρα.

## 2. Ηλικία



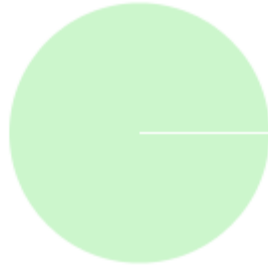
Στην πλειοψηφία τους πρόκειται για άτομα μεταξύ 18 και 30 ετών (8/14, 54%). Δύο άτομα (14%) είναι μεταξύ 31-45 ετών, ενώ 3 άτομα είναι μεταξύ 45-60 ετών.

## 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



Στην πλειοψηφία τους, 64%, οι συμμετέχοντες είναι κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ), ενώ ένα 36% είναι κάτοχοι και μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

#### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Έγγαμος/η 0 0%

Άγαμος/η 14 100%

Το σύνολο των εκπαιδευόμενων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης είναι άγαμοι.

#### 5. Κατάσταση εργασίας



Ναί 10 71%

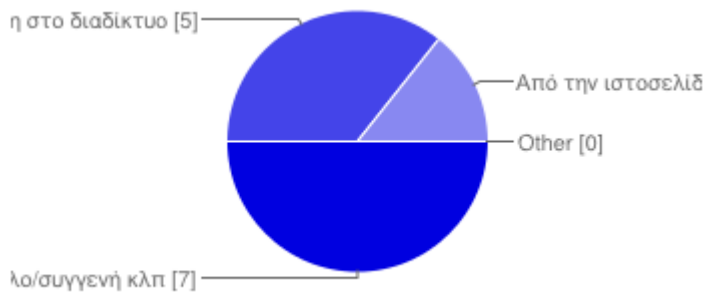
Όχι 2 14%

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων εργάζεται (10/14, 71%).

### Β. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

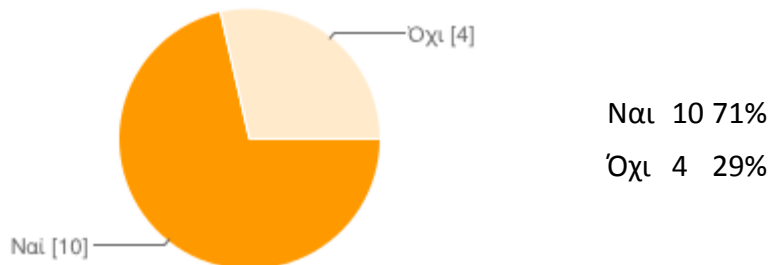
#### 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων



Από συνάδελφο/φίλο/συγγενή κλπ	7	50%
Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο	5	36%
Από την ιστοσελίδα του Έργου	2	14%
Άλλο	0	0%

Οι επωφελούμενοι ενημερώθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης κυρίως από γνωστούς, φίλους ή συγγενείς (50%) ή από κάποια καταχώριση-διαφήμιση στο διαδίκτυο (36%). Επίσης ένα μικρότερο ποσοστό (2/14, 14%) έλαβε γνώση για το πρόγραμμα από την ιστοσελίδα του Έργου.

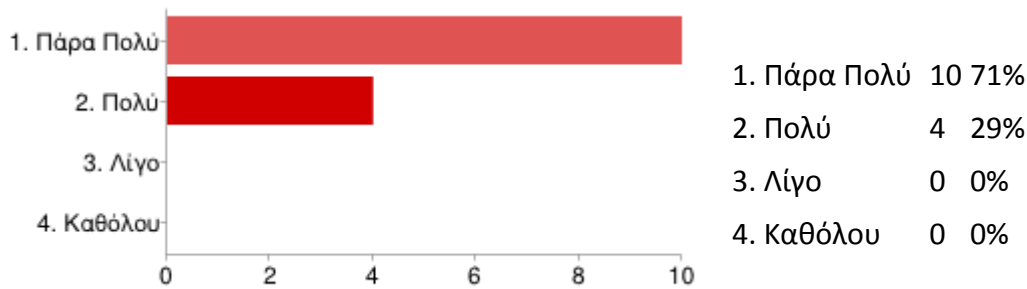
## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



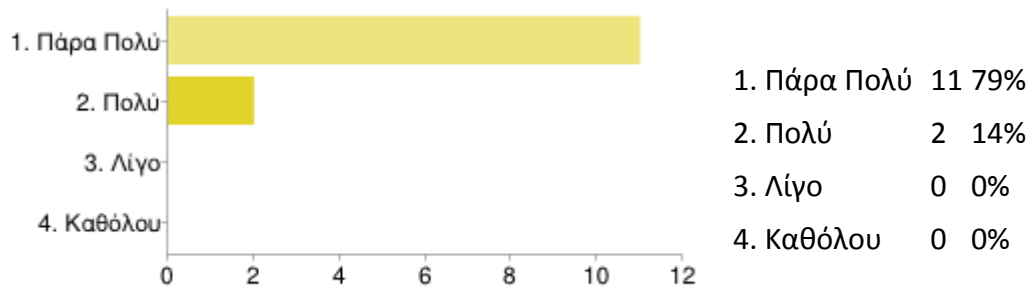
Η πλειοψηφία των επωφελούμενων (10/14, 71%) έχει παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

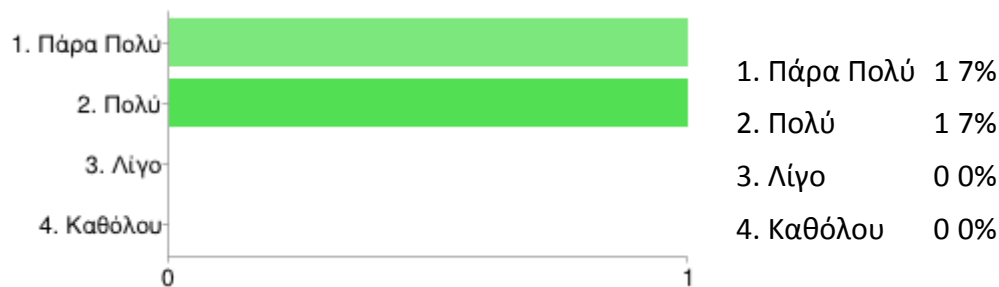
–Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



–Από προσωπικό ενδιαφέρον



–Άλλος λόγος



Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο βαθμός κατά τον οποίο, οι εκπαιδευόμενοι ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο Θεματικό Πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον. Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

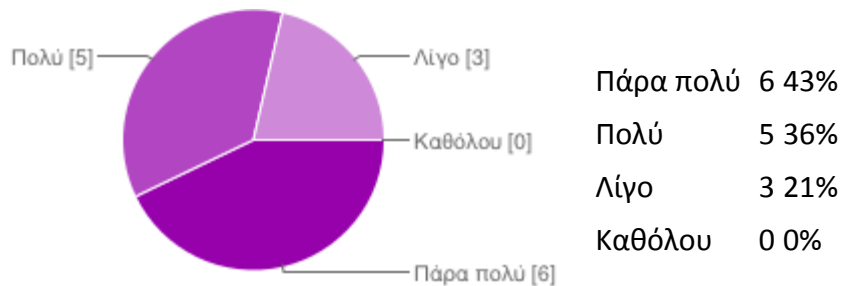
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων αποφάσισε να παρακολουθήσει το θεματικό πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας από ισχυρό προσωπικό ενδιαφέρον και με διάθεση να εμπλουτίσει τις γνώσεις της στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Επιπλέον, ένα άτομο δήλωσε ότι θεωρεί πως το πρόγραμμα μπορεί να λειτουργήσει ως αρχή για τις μετέπειτα μεταπτυχιακές του σπουδές και ότι οι γνώσεις που του προσφέρονται μπορούν να αξιοποιηθούν στη δουλειά του.



## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

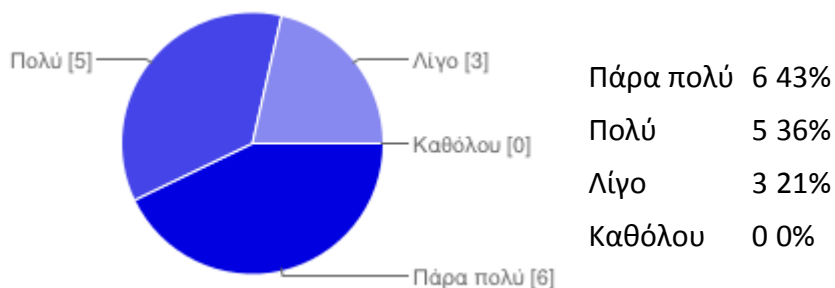
Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς τη διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις προσωπικές γνωσιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, τους προσωπικούς στόχους των εκπαιδευομένων, τη γραμματειακή υποστήριξη. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

### 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Οι 11/16 έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πολύ ή πολύ επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου. Τρεις στους 14 συμμετέχοντες σημείωσαν ότι η διάρκεια του προγράμματος θα έπρεπε να ήταν μεγαλύτερη προκειμένου να καλυφθεί επαρκέστερα το εκπαιδευτικό αντικείμενο.

### 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Οι 11/16 έκριναν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιητικό. Ωστόσο, τρεις στους 14 συμμετέχοντες δήλωσαν λίγο ικανοποιημένοι από το ωρολόγιο πρόγραμμα.

Σελίδα 70 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



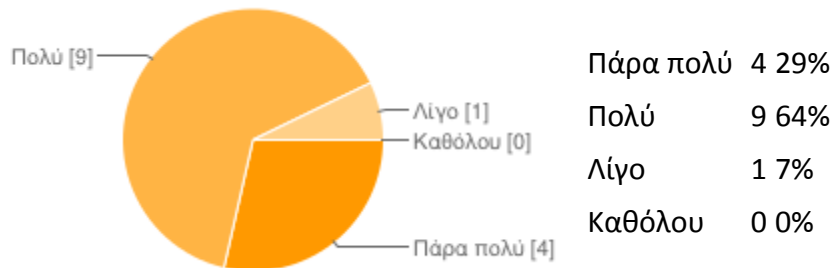
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

### 11. Αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών ως προς την κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευομένων σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο



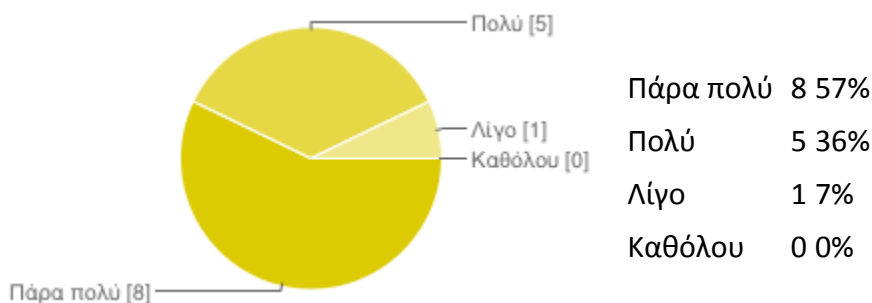
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (13/14, 94%) κρίνουν ότι το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις γνωσιακές ανάγκες σε πάρα πολύ ή πολύ μεγάλο βαθμό.

### 12. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



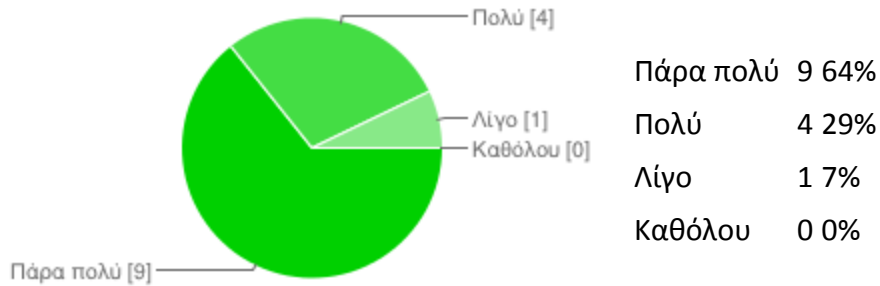
Το σύνολο των εκπαιδευόμενων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί ήταν πλήρες ή μάλλον πλήρες.

### 13. Βαθμός ικανοποίησης από την επίτευξη των προσωπικών στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.



Δεκατρείς στους δεκατέσσερις συμμετέχοντες δηλώνουν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και στους στόχους που οι ίδιοι είχαν θέσει. Μάλιστα οι περισσότεροι (8/14, 57%) δήλωσαν ότι έμειναν πάρα πολύ ικανοποιημένοι ως προς το σημείο αυτό.

#### 14. Αξιολόγηση της γραμματειακής υποστήριξης του εκπαιδευτικού προγράμματος



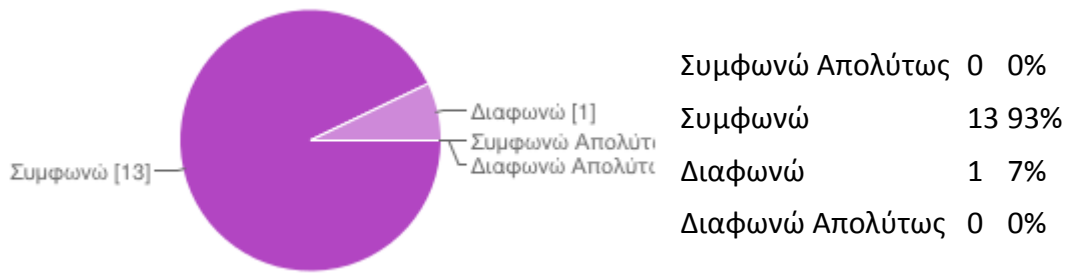
Δεκατρείς στους δεκατέσσερις συμμετέχοντες αξιολόγησαν τη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος πάρα πολύ έως πολύ ικανοποιητική.

#### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

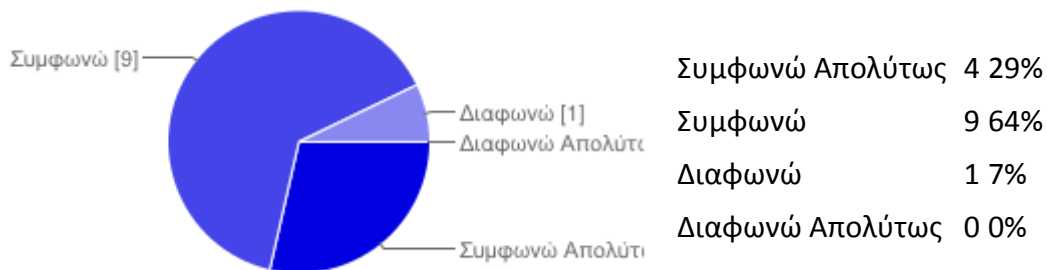
#### 15. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας





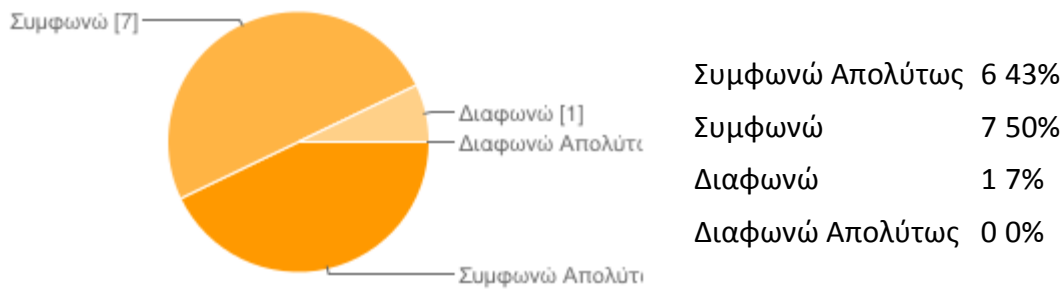
Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα κρίνονται πλήρη από την πλειοψηφία των συμμετεχόντων.

#### 16. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές)



Δεκατρείς στους δεκατέσσερις συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη.

#### 17. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας

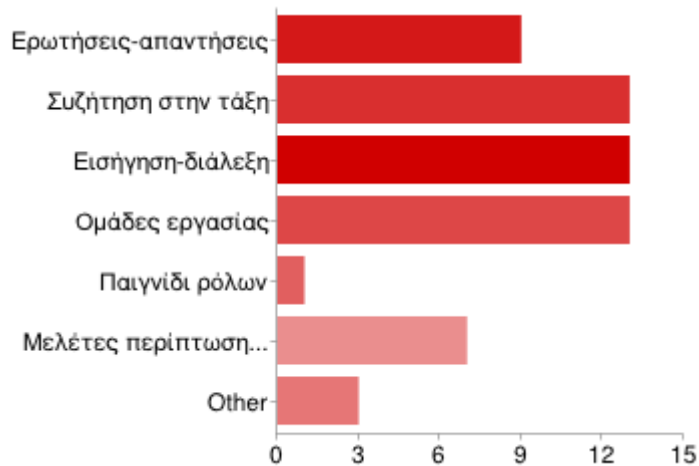


Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (13/14, 93%) κρίνουν ότι οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί σε πάρα πολύ ή πολύ μεγάλο βαθμό.

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικείμενου εκπαίδευσης καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

### 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας

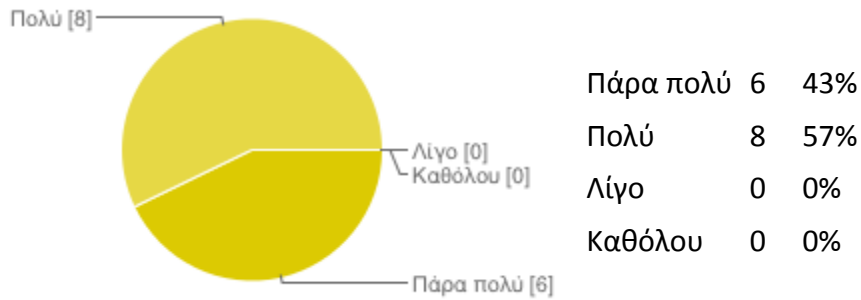


Ερωτήσεις-απαντήσεις	9	64%	Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής περισσότερων από ένα πλαισίων ελέγχου, έτσι το άθροισμα των ποσοστών μπορεί να είναι μεγαλύτερο του 100%.
Συζήτηση στην τάξη	13	93%	
Εισήγηση-διάλεξη	13	93%	
Ομάδες εργασίας	13	93%	
Παιγνίδι ρόλων	1	7%	
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	7	50%	
Άλλο	3	21%	

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να υποδείξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

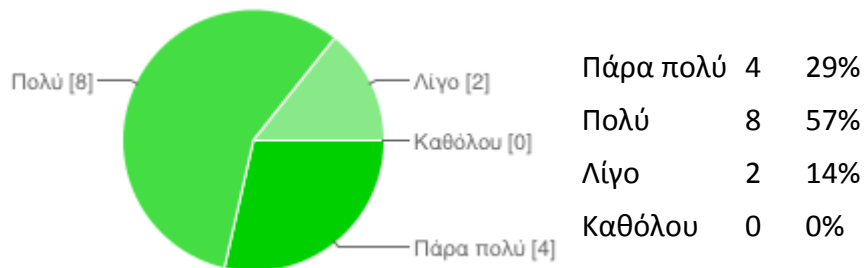
Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν η καλλιέργεια διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι οι κύριοι μέθοδοι διδασκαλίας που ακολουθήθηκαν ήταν α) εισηγήσεις-διαλέξεις και β) συζήτηση μέσα στην τάξη. Επίσης, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων κυρίως, μελετήθηκαν ιδιαίτερες περιπτώσεις (case study) και οργανώθηκαν ομάδες με συγκεκριμένες δραστηριότητες.

## 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη



Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν ότι έμειναν πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιημένοι από τις μεθόδους διδασκαλίας.

## 20. Ικανοποίηση από τη κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση



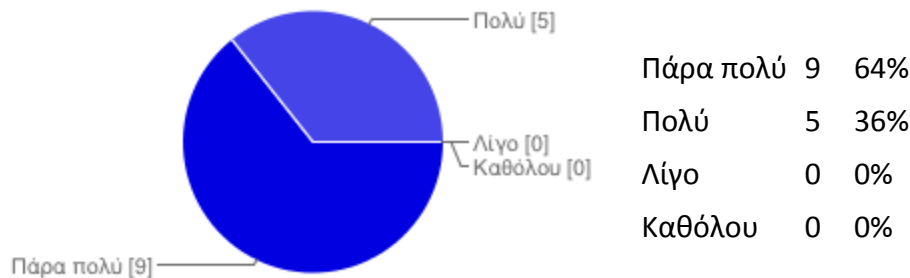
Το θεματικό πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας είναι έτσι δομημένο ώστε να συμπεριλαμβάνονται μία σειρά από επισκέψεις και ξεναγήσεις σε βιομηχανικά μνημεία, αρχεία και βιομηχανικούς χώρους σε λειτουργία -επισκέψεις μάλιστα οι οποίες είναι έτσι σχεδιασμένες ώστε να απαιτείται η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευόμενων. Οι 12 από τους 14 συμμετέχοντες έκριναν πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιητική την κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης μεταξύ θεωρίας και πράξης. Ωστόσο 2 στους 16 δήλωσαν ότι είναι λίγο ικανοποιημένοι.

## 21. Βαθμός χρήσης κατά την διδασκαλία παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικείμενου εκπαίδευσης



Οι περισσότεροι συμμετέχοντες (12/14) δήλωσαν ότι συχνά ή πολύ συχνά έγινε χρήση επεξηγηματικών παραδειγμάτων.

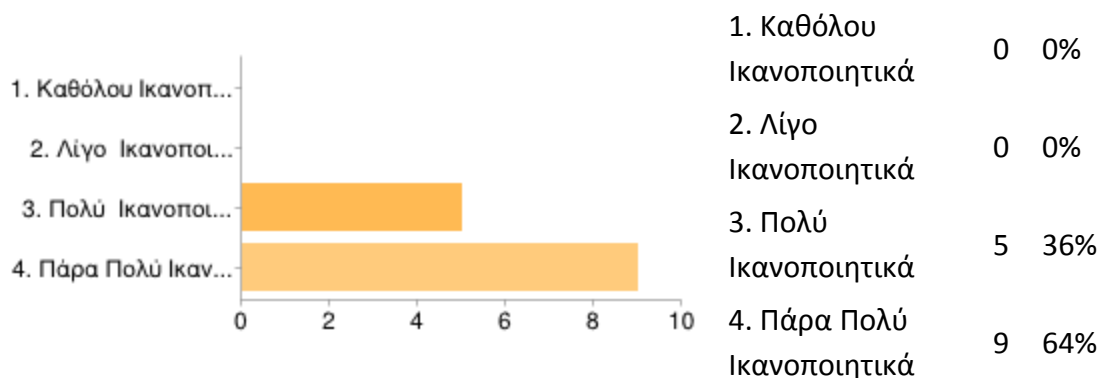
## 22. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



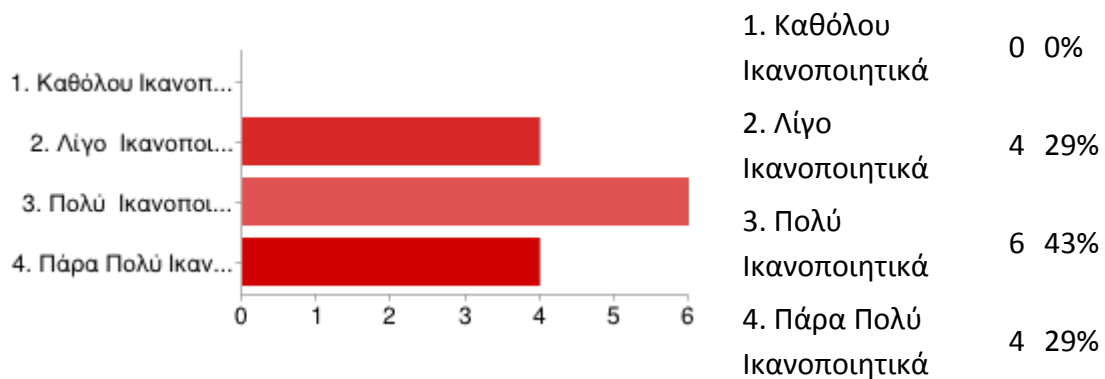
Όλοι οι συμμετέχοντες έκριναν ότι τα παραδείγματα βοήθησαν πολύ ή πάρα πολύ στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

## 23. Αξιολόγηση διδασκόντων

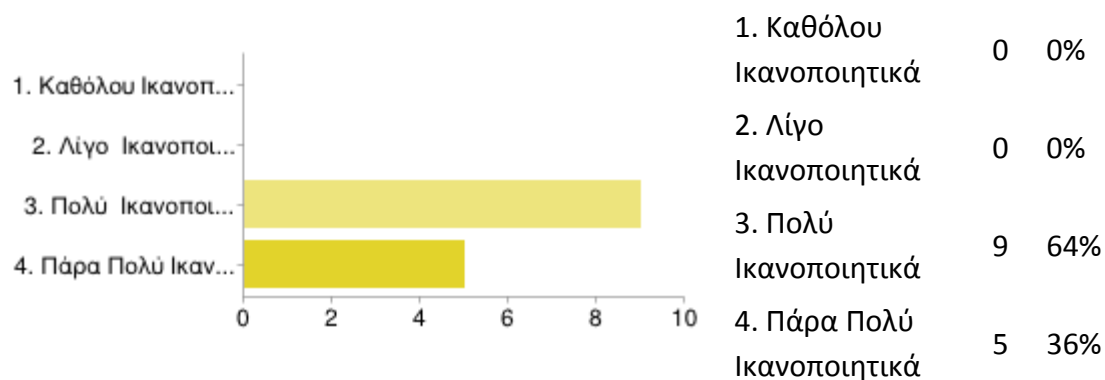
– Γνώση του αντικείμενου.



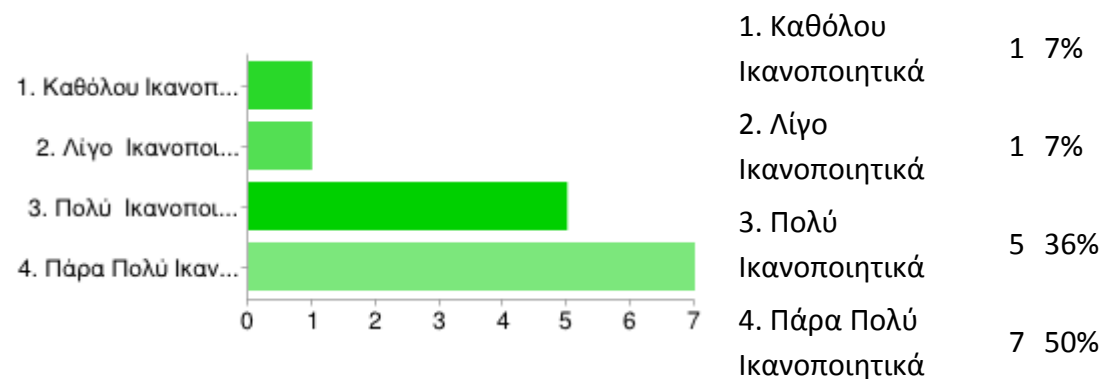
– Μεταδοτικότητα γνώσεων.



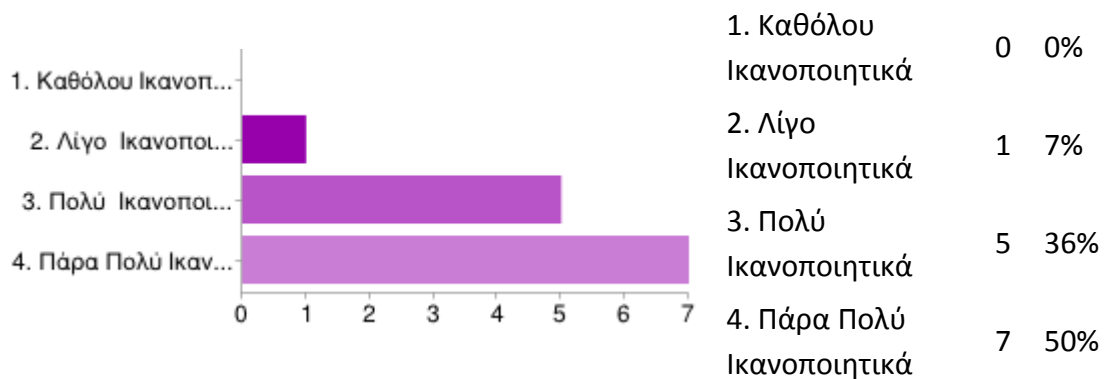
–Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.



–Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.



–Συνέπεια τήρησης ωρολογίου προγράμματος.

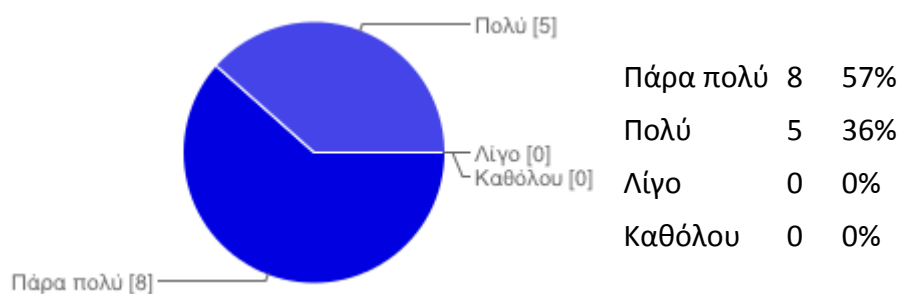


Οι εκπαιδευόμενοι κρίνουν τους διδάσκοντες πολύ θετικά αξιολογώντας ότι σε όλους τους άξονες απέδωσαν ικανοποιητικά έως πολύ ικανοποιητικά. Ωστόσο 4 άτομα (29%) έκριναν ότι κάποιοι διδάσκοντες ήταν λίγο ικανοποιητικοί ως προς τη μεταδοτικότητα γνώσεων.

### ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

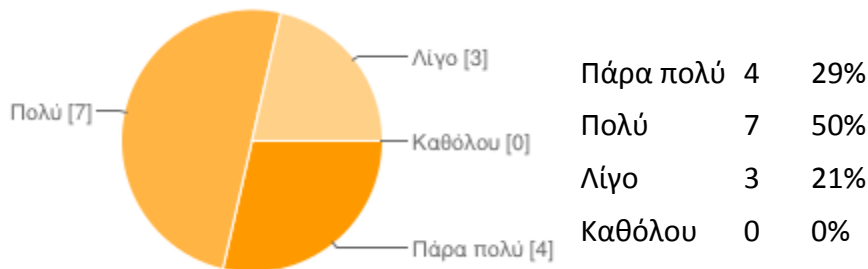
Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του Θεματικού Πεδίου της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν είναι γνώσεις αυτές μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν.

#### 24. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



Οι συμμετέχοντες στο σύνολό τους δήλωσαν ότι τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα συνέβαλαν πολύ έως πάρα πολύ στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

## 25. Εκτίμηση της ικανότητας χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το πρόγραμμα



Οι 11/14 συμμετέχοντες δήλωσαν ότι το πρόγραμμα τους εφοδίασε με χρήσιμες γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό στις δραστηριότητές τους. Ωστόσο τρεις δήλωσαν ότι οι γνώσεις που έλαβαν μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε μικρό βαθμό.

## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

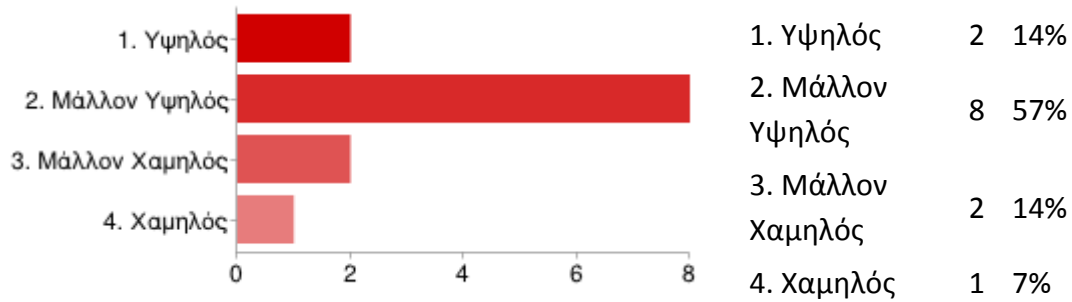
Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

## 26. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

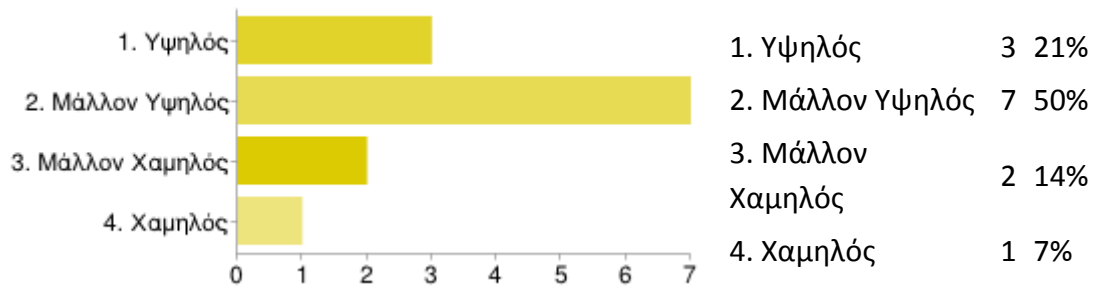
– 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης



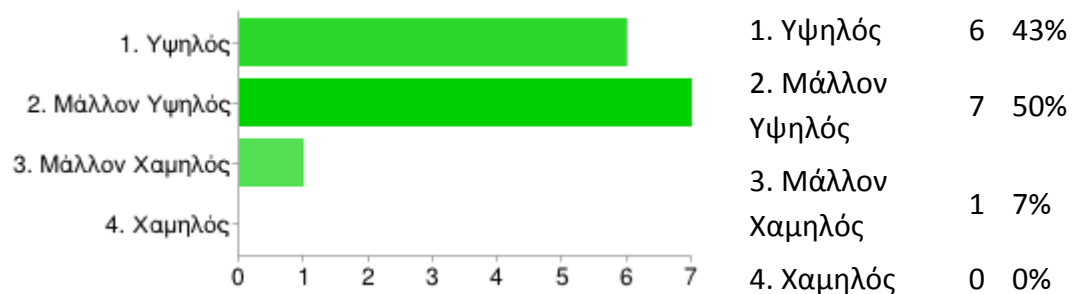
«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης



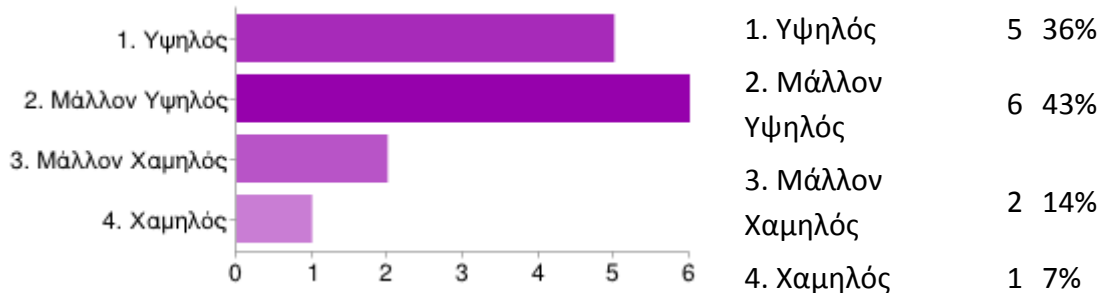
– 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



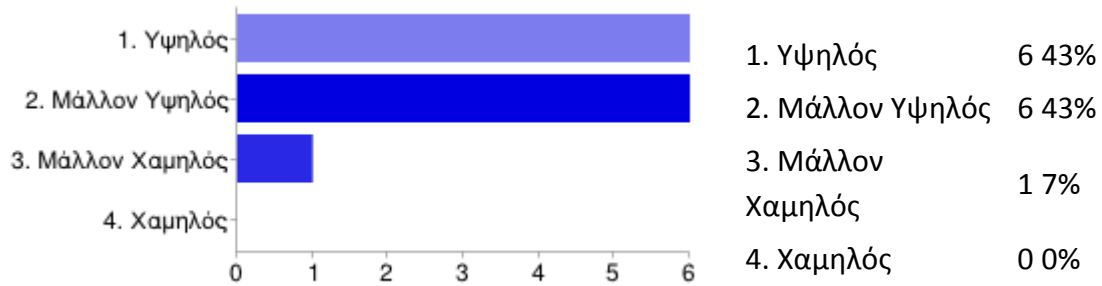
– 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



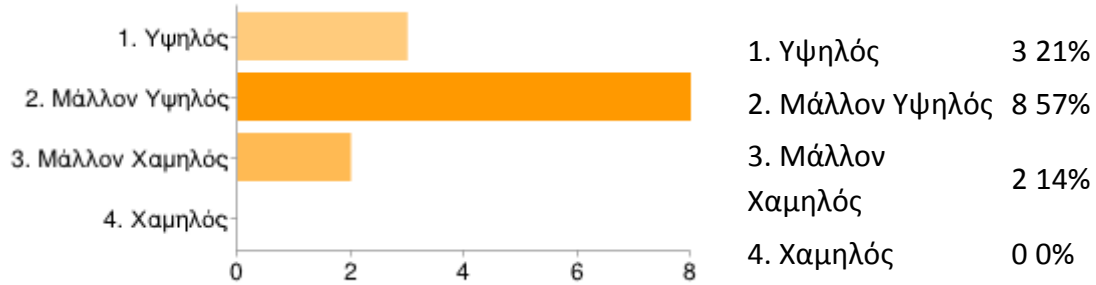
– 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



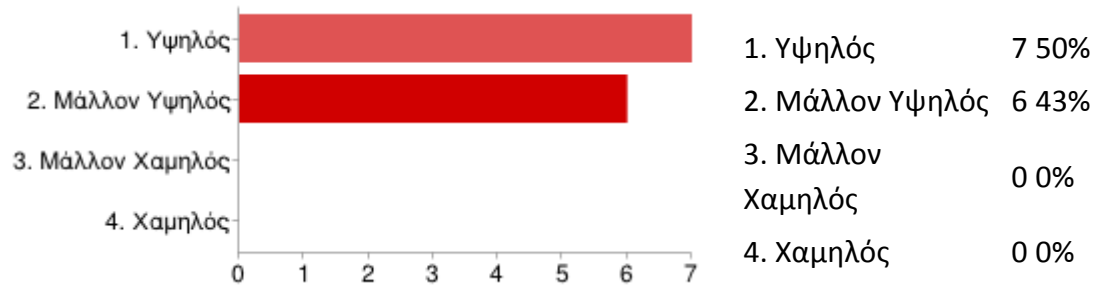
– 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



– 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



– 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης

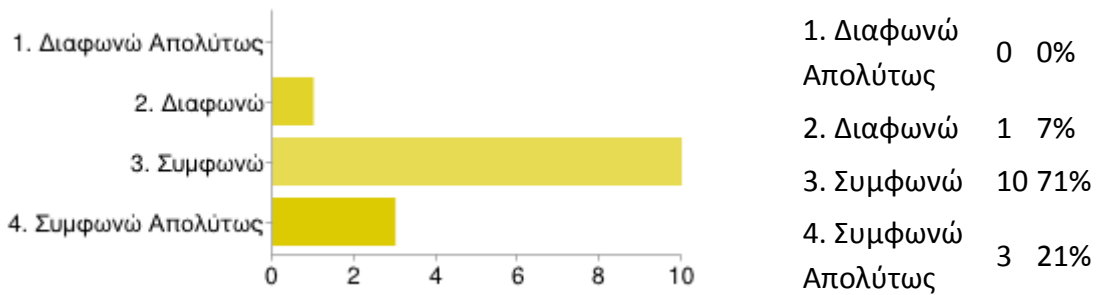


Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων δήλωσε ότι το πρόγραμμα τους δημιούργησε σε μάλλον υψηλό ή και υψηλό βαθμό αίσθημα ικανοποίησης ότι ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία και αύξησε την αυτοεκτίμησή τους. Επίσης δήλωσαν ότι τους βοήθησε στη βελτίωση των κοινωνικών τους επαφών και συνέβαλε τόσο στην ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω, όσο και στην ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας. Ακόμη συνέβαλε στο να αναγνωρίσουν την αξία της γνώσης.

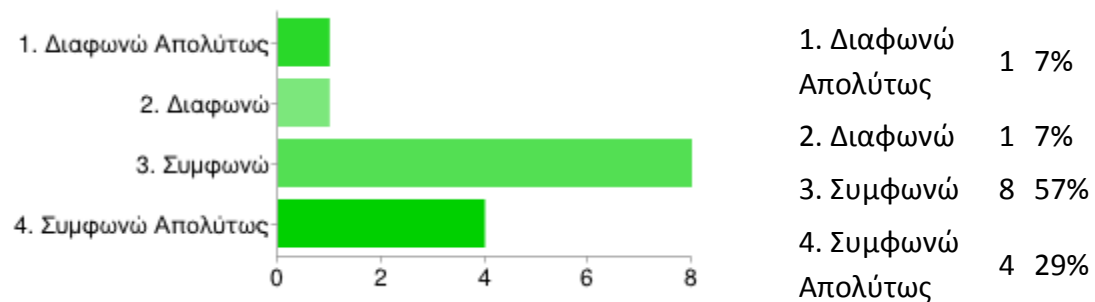
**27. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις**

– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»

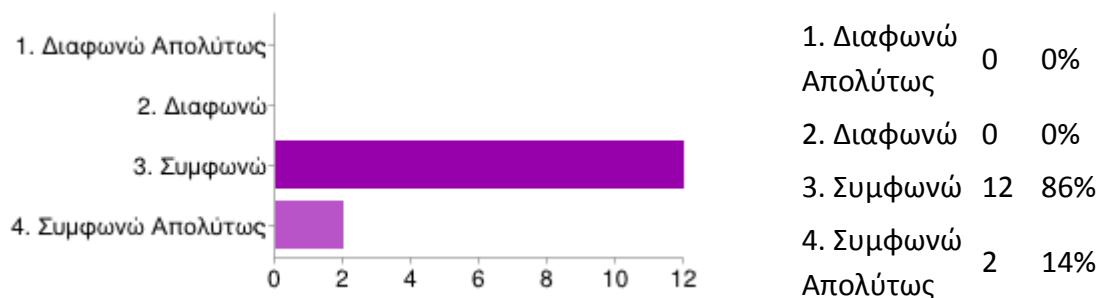




– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»



– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



Οι 13/14 εκπαιδευόμενους συμφωνούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται. Επίσης, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμφωνούν ότι το πρόγραμμα τους έδωσε το κίνητρο να θέσουν νέους στόχους και να προσπαθήσουν να τους επιτύχουν. Ωστόσο, 2/14 διαφωνούν με την παραπάνω πρόταση. Τέλος, το σύνολο των συμμετεχόντων θεωρεί ότι το πρόγραμμα τους έκανε πιο δημιουργικούς, τους έκανε να σκέφτονται νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα.

## 28. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Το σύνολο των συμμετεχόντων θεωρεί ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα αυξήθηκε.

### 2.3.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο θεματικό πεδίο της Βιομηχανικής Αρχαιολογίας δίδαξαν επτά διδάσκοντες εκ των οποίων τρεις είναι μέλη ΔΕΠ. Από τους υπόλοιπους διδάσκοντες μία είναι διευθύντρια στο Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, μία είναι γενική διευθύντρια του Πολιτιστικού Ιδρύματος Ομίλου Πειραιώς, μία είναι υπεύθυνη του ιστορικού αρχείου της ΔΕΗ. Επιπλέον στο πρόγραμμα δίδαξε ένας διδάκτορας. Από αυτούς τρεις απάντησαν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των διδασκόντων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

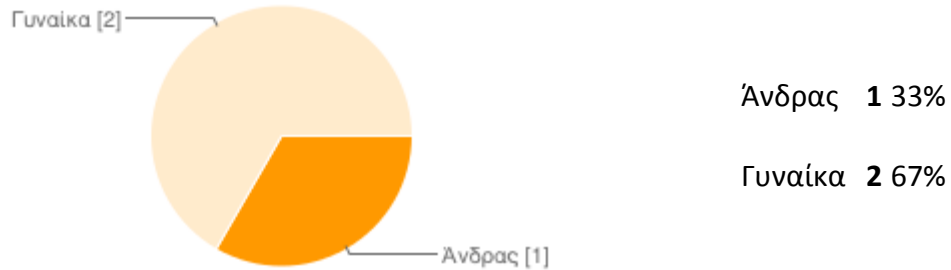
#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, την οικογενειακή τους κατάσταση το επίπεδο εκπαίδευσης, την διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες ηλικίας μεταξύ 31-60 ετών. Όλοι ασφαλώς είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος με ποικίλη διδακτική εμπειρία 1 έως και παραπάνω από 10 έτη. Τέλος οι ώρες διδασκαλίας των 3 διδασκόντων που απάντησαν κυμαίνονταν από τρεις μέχρι δώδεκα από τις συνολικές 75 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο.

Σελίδα 84 από 306

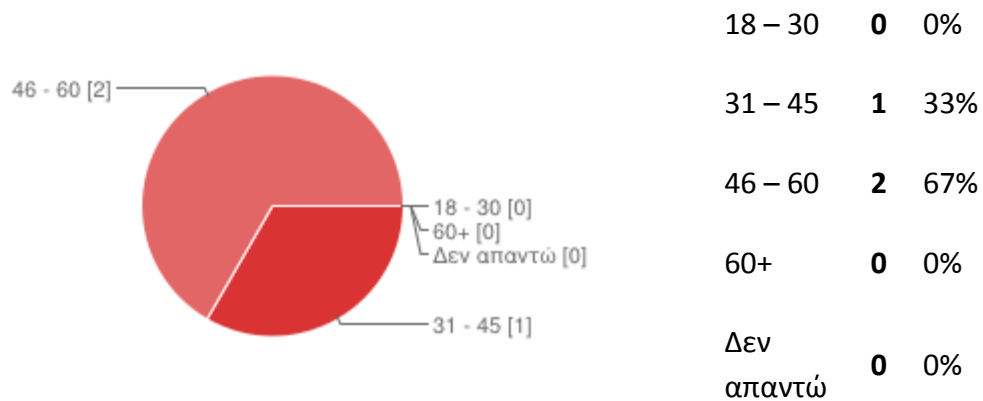
Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

## 1. Φύλο



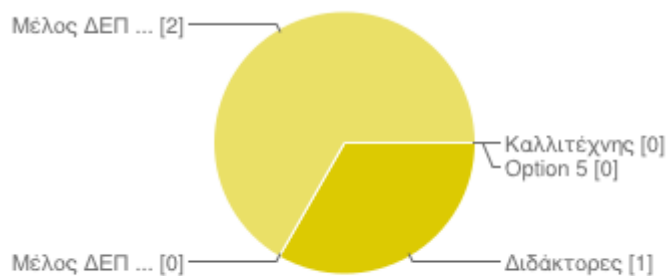
Από τους διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης ένας είναι άνδρας και δύο γυναίκες.

## 2. Ηλικία



Οι ηλικία των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση είναι μεταξύ 31 και 60 ετών.

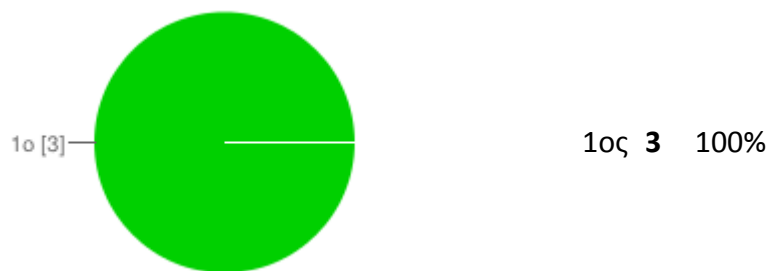
### 3. Τίτλοι σπουδών



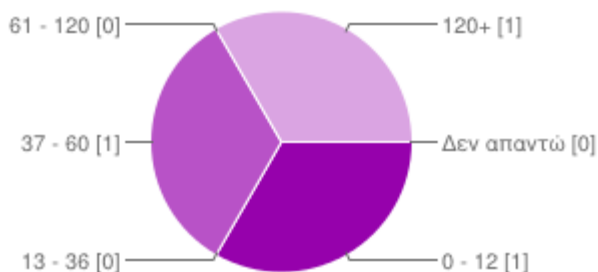
Διδάκτορες	1	33%
Μέλος ΔΕΠ - ΕΚΠΑ	0	0%
Μέλος ΔΕΠ - Άλλο ΑΕΙ	2	67%
Καλλιτέχνης	0	0%
Option 5: Δεν απαντώ	0	0%

Δύο από τους συμμετέχοντες στην αξιολόγηση είναι μέλη ΔΕΠ και ένας διδάκτορας.

### 4. Κύκλος Διδασκαλίας



### 5. Διδακτική εμπειρία (σε μήνες διδασκαλίας)



0 - 12	1	33%
13 - 36	0	0%
37 - 60	1	33%
61 - 120	0	0%
120+	1	33%
Δεν απαντώ	0	0%

Ο ένας διδάσκοντας έχει διδακτική εμπειρία 12 μηνών, ο δεύτερος μεταξύ 37 και 60 μηνών και τρίτος για περισσότερα από 10 χρόνια (120 μήνες).

### 6. Ώρες διδασκαλίας στο παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα

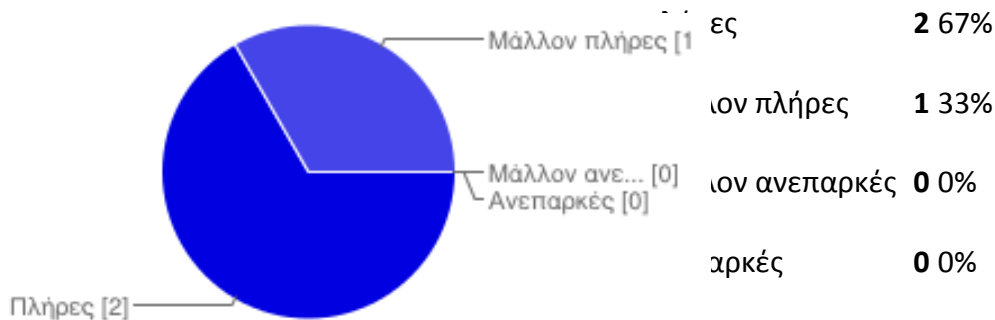
Σελίδα 87 από 306

Οι συμμετέχοντες στην αξιολόγηση είχαν διδάξει από 3 ώρες (1 μάθημα) έως 12 ώρες (4 μαθήματα).

## Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς α) την επίτευξη των στόχων του, β) τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, γ) τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, δ) το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή αυτών των παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση της ύλης. Επίσης στα πλαίσια αυτής της ενότητας οι διδάσκοντες αξιολογούν το ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, καθώς και μία σειρά που αφορούν το σχεδιασμό του προγράμματος, όπως η διάρκεια και το ωρολόγιο πρόγραμμα. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

### 7. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος

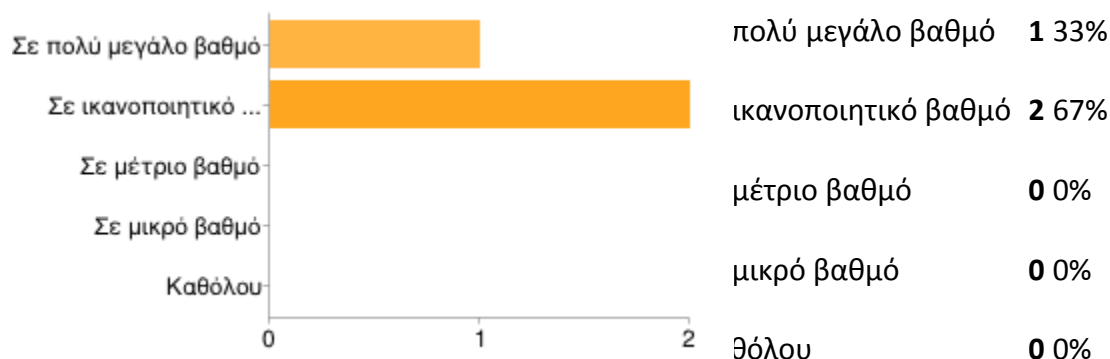


Οι διδάσκοντες στο σύνολό τους θεωρούν ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους του προγράμματος ήταν πλήρες ή μάλλον πλήρες.

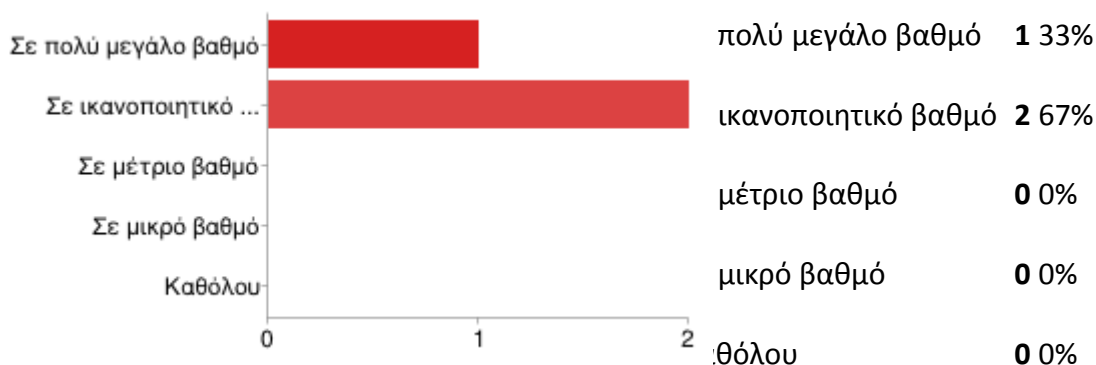
### 8. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



–Γνώσεις

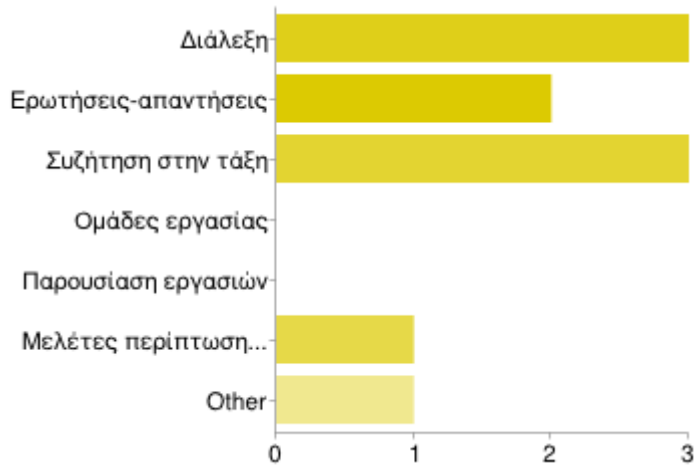


–Δεξιότητες



Οι διδάσκοντες στο σύνολό τους θεωρούν ότι ο βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων τόσο όσον αφορά την απόκτηση γνώσεων όσο και δεξιοτήτων επιτεύχθηκε από ικανοποιητικό ως και μεγάλο βαθμό.

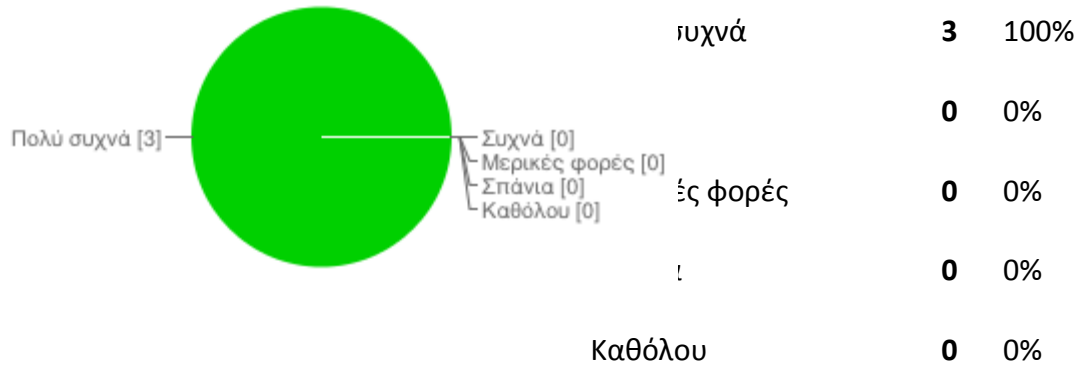
**9. Εκπαιδευτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία**



Διάλεξη	3	30%
Ερωτήσεις-απαντήσεις	2	20%
Συζήτηση στην τάξη	3	30%
Ομάδες εργασίας	0	0%
Παρουσίαση εργασιών	0	0%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	1	10%
Άλλο	1	10%

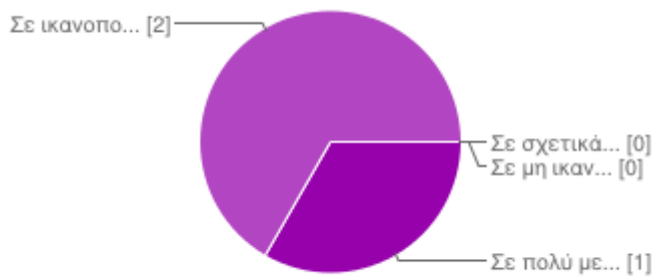
Οι διδάσκοντες ανέφεραν ότι ως μεθόδους διδασκαλίας χρησιμοποίησαν κυρίως α) τη διάλεξη, β) τις ερωτήσεις-απαντήσεις και γ) τη συζήτηση μέσα στην τάξη. Οι μελέτες περίπτωσης (case studies) χρησιμοποιήθηκαν από έναν διδάσκοντα, ενώ ένας ακόμη διδάσκοντας ανέφερε ότι χρησιμοποίησε και άλλες μεθόδους διδασκαλίας πέρα από αυτές που προτεινόταν στο ερωτηματολόγιο χωρίς όμως να αναφέρει ποιες είναι αυτές.

## 10. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά την διδασκαλία για την επεξήγηση των πρακτικών πτυχών του αντικειμένου εκπαίδευσης



Στο σύνολό τους οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι έκαναν πολύ συχνά χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης που δίδαξαν.

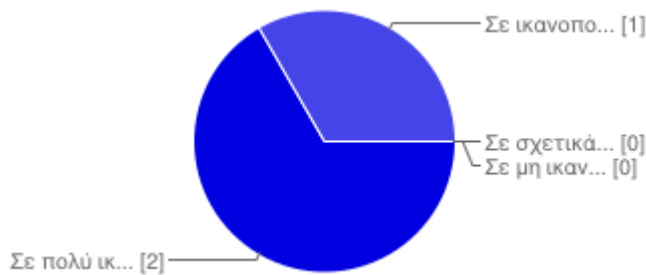
### 11. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Σε πολύ μεγάλο βαθμό	1	33%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	2	67%
Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	0	0%

Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι τα παραδείγματα που χρησιμοποίησαν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησίμευσαν από ικανοποιητικό ως και μεγάλο βαθμό την εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

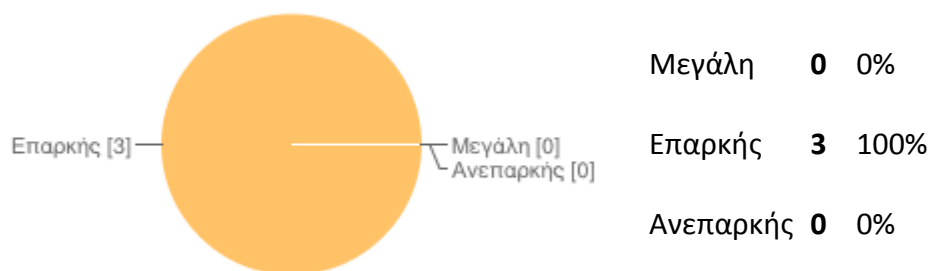
## 12. Βαθμός ενδιαφέροντος από πλευράς των εκπαιδευομένων και ενεργού συμμετοχής στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος



Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό	2	67%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	1	33%
Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	0	0%

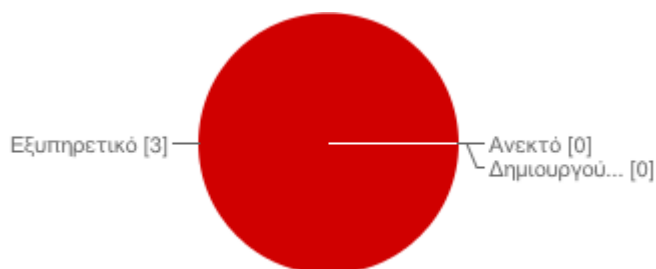
Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι οι εκπαιδευόμενοι έδειξαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά στο πρόγραμμα σε βαθμό ικανοποιητικό και πολύ ικανοποιητικό.

## 13. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Κατά την εκτίμηση των διδασκόντων η διάρκεια του προγράμματος υπήρξε επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου.

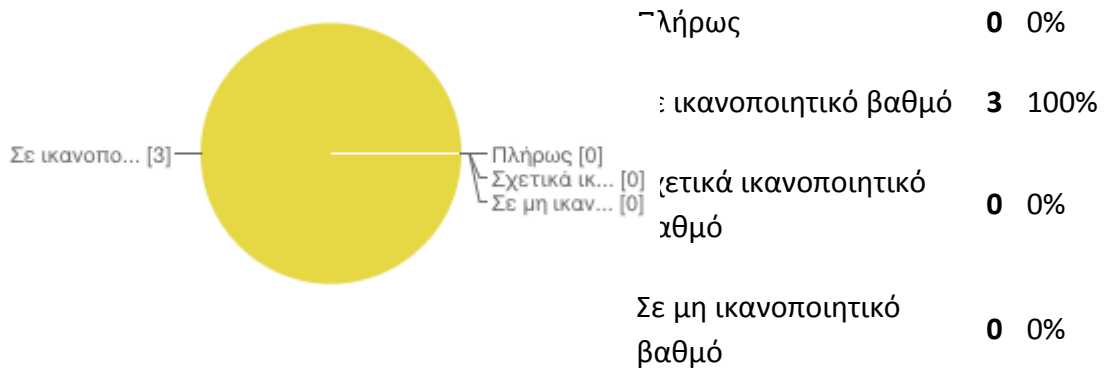
#### 14. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Εξυπηρετικό	3	100%
Ανεκτό	0	0%
Δημιουργούσε πολλές δυσκολίες	0	0%

Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν εξυπηρετικό.

#### 15. Βαθμός επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού προγράμματος

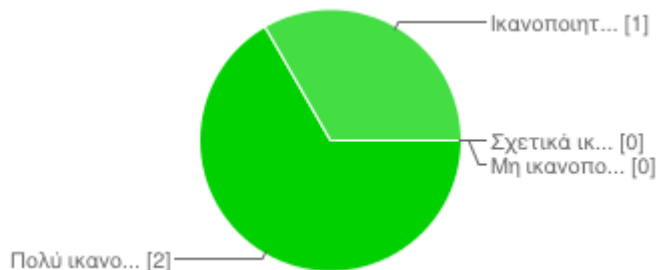


Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι το παρόν Θεματικό Πεδίο πέτυχε τους στόχους του σε ικανοποιητικό βαθμό.

### Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

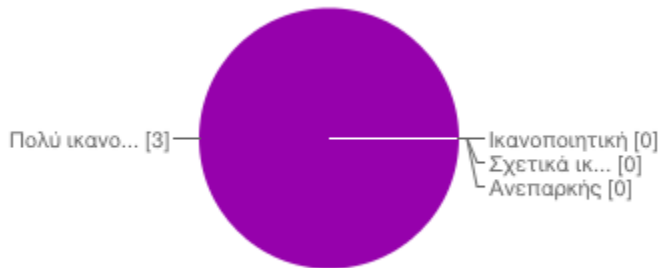
### 16. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πολύ ικανοποιητικός	<b>2</b>	67%
Ικανοποιητικός	<b>1</b>	33%
Σχετικά ικανοποιητικός	<b>0</b>	0%
Μη ικανοποιητικός	<b>0</b>	0%

Οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους αξιολόγησαν το γενικό σχεδιασμό του προγράμματος ως πολύ ικανοποιητικό.

### 17. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πολύ ικανοποιητική	<b>3</b>	100%
Ικανοποιητική	<b>0</b>	0%
Σχετικά ικανοποιητική	<b>0</b>	0%
Ανεπαρκής	<b>0</b>	0%

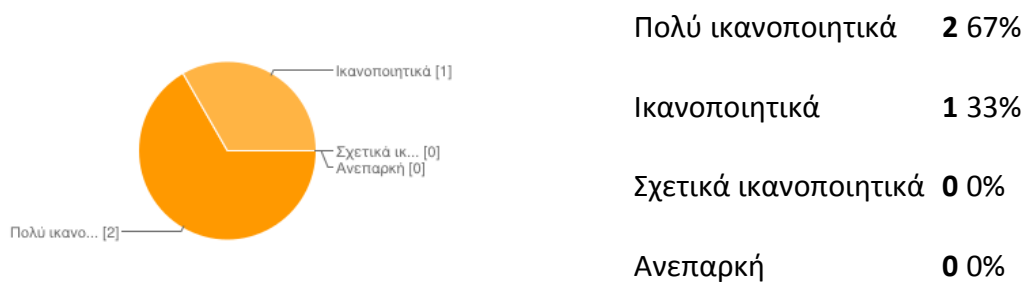
Οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους αξιολόγησαν τη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος ως πολύ ικανοποιητική.

### 18. Αξιολόγηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



Οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους αξιολόγησαν τους διατιθέμενους χώρους διδασκαλίας ως πολύ ικανοποιητικούς.

### 19. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους αξιολόγησαν την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας ως πολύ ικανοποιητική.

### 20. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι διδάσκοντες δήλωσαν απόλυτα ικανοποιημένοι από τη συνολική οργάνωση και διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος.







## 2.4 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας των Επιστημών

### 2.4.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Για το Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας της Επιστήμης υποβλήθηκαν 50 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή). Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 20 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία, τόσο θεωρητικά όσο και θετικά– εκ των οποίων οι 14 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 11 εκπαιδευόμενοι.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες (8/11, 73%), με τους 8 από τους 11 να ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών, 2 από τους 11 ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 45-60 ετών και ένας μόνο στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών. Το 73% είναι άγαμοι όπως αντίστοιχα είναι και εργαζόμενοι. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης –αυτή άλλωστε ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα–, με την πλειοψηφία αυτών (55%) να είναι είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών και 2 ακόμα να είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.



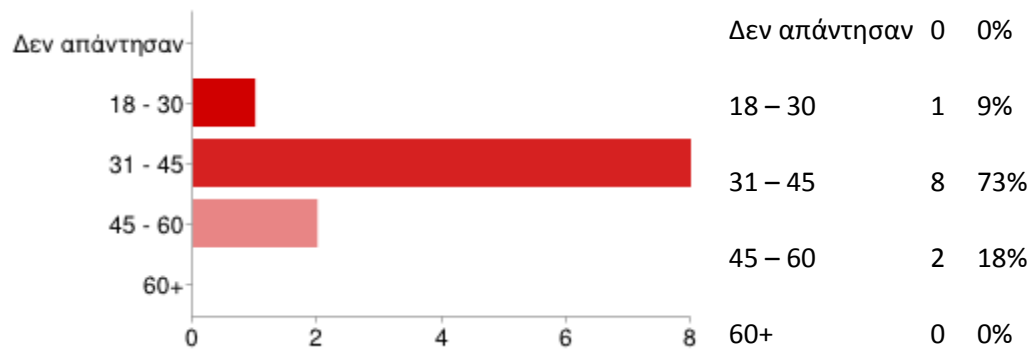
### 1. Φύλο



Άνδρας 3 27%  
 Γυναίκα 8 73%

Το πρόγραμμα παρακολούθησαν στην πλειοψηφία τους γυναίκες (73%).

### 2. Ηλικία



Στην πλειοψηφία τους οι συμμετέχοντες (73%) οι συμμετέχοντες ήταν μεταξύ 31 και 45 ετών, 2 από τους 11 μεταξύ 45-60 ετών και ένας εκπαιδευόμενος μεταξύ 18-30 ετών.

### 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



Κάτοχος Διδακτορικό  
τίτλου σπουδών 2 18%

Όλοι οι συμμετέχοντες που απάντησαν ήταν κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ). Μικρή πλειοψηφία όσων απάντησαν (55%) ήταν επιπλέον κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών, και 2 από τους 11 συμμετέχοντες ήταν κάτοχοι διδακτορικού.

#### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Έγγαμος/η 3 27%

Άγαμος/η 8 73%

Στην πλειοψηφία τους οι συμμετέχοντες που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ήταν άγαμοι (73%).

#### 5. Κατάσταση Εργασίας



Ναι 8 73%

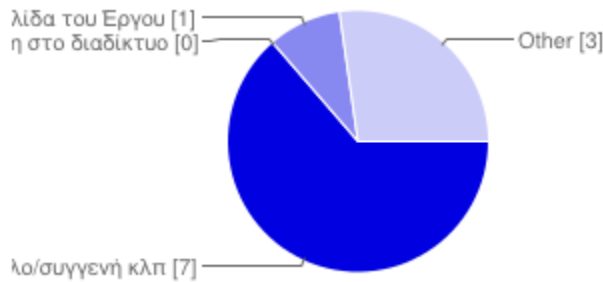
Όχι 3 27%

Η μεγάλη πλειοψηφία των συμμετεχόντων που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ήταν εργαζόμενοι (73%) ενώ 27% ήταν άνεργοι.

## Β. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

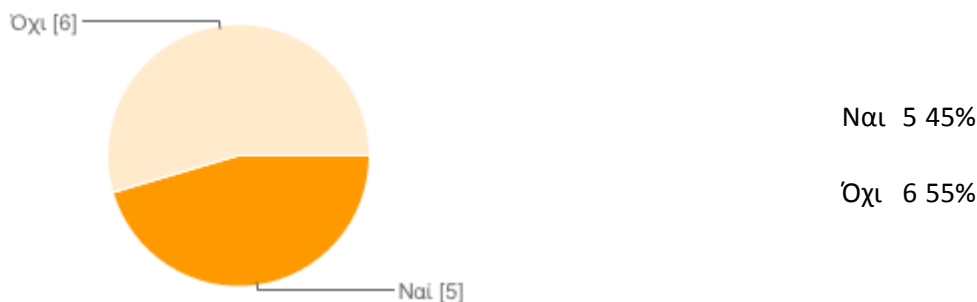
## 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων



Από συνάδελφο/φίλο/συγγενή κλπ	7	64%
Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο	0	0%
Από την ιστοσελίδα του Έργου	1	9%
Άλλο	3	27%

Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα, οι εκπαιδευόμενοι πληροφορήθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης από διάφορες πηγές. Οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης κυρίως από γνωστούς, φίλους ή συγγενείς (38%), το 27% με κάποιο άλλο τρόπο, και 1 από τους 14 (9%) ενημερώθηκε από την ιστοσελίδα του Έργου.

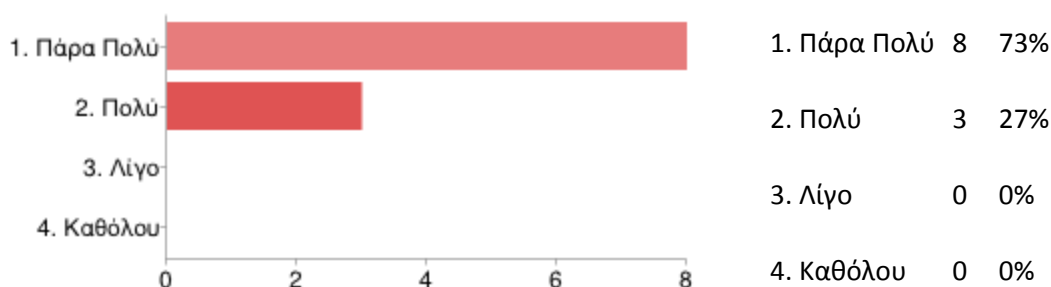
## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



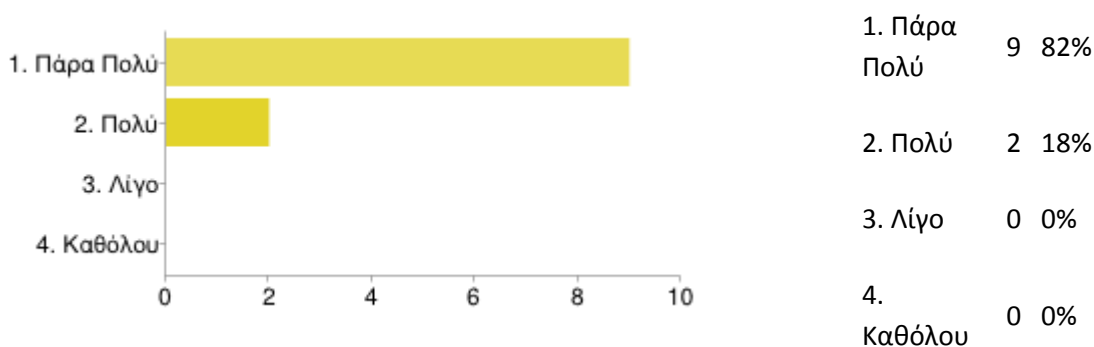
Μία μικρή σχετικά πλειοψηφία (55%) δεν είχε παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία, ενώ το 45% είχε παρακολουθήσει και κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

### 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

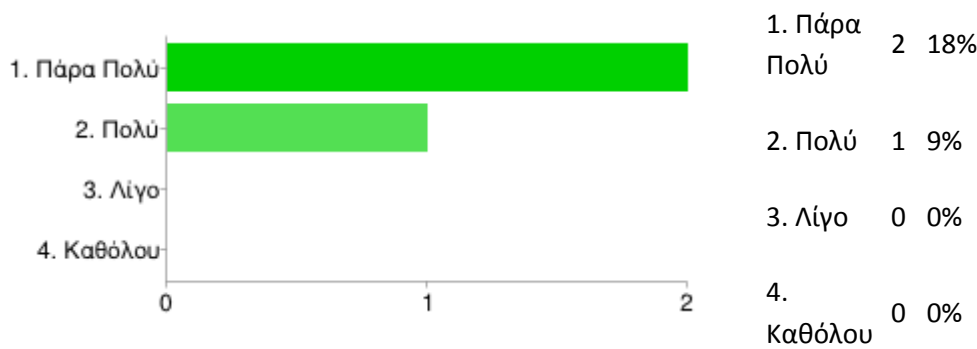
- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



- Από προσωπικό ενδιαφέρον



- Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε)



Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο βαθμός κατά τον οποίο, οι ερωτηθέντες ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας της Επιστήμης για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον. Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

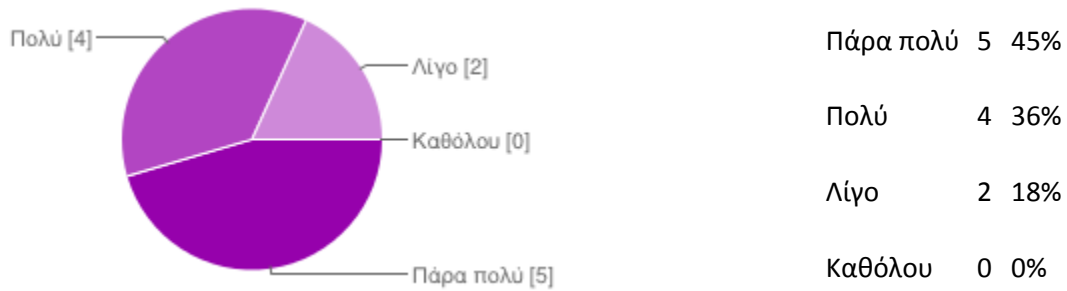
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων-επιτυχόντων που απάντησαν υποκινήθηκε σε σημαντικό βαθμό από δύο βασικούς λόγους στην παρακολούθηση του Θεματικού Πεδίου της Θεωρίας της Επιστήμης : α) από προσωπικό ενδιαφέρον για το αντικείμενο της Θεωρίας της Επιστήμης (σε βαθμό πάρα πολύ το 82%) και β) για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο (σε βαθμό πάρα πολύ το 73%). Επιπλέον, 3 από τους συμμετέχοντες δήλωσαν πως οι λόγοι που υποκινήθηκαν ήταν (παρατίθενται, όπως ακριβώς διατυπώθηκαν από τους ερωτηθέντες):

- Απομυθοποίηση του γνωστικού θέματος
- Πνευματική εγρήγορση
- Για επαφή με νέα θεματικά πεδία και εμπλουτισμό του βιογραφικού.

## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

### 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου





Οι 9 από τους 11 από τους συμμετέχοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πάρα πολύ (45%) ή πολύ (36%) επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου. 2 από τους 11 συμμετέχοντες απάντησαν πως η διάρκεια του προγράμματος θα έπρεπε να ήταν μεγαλύτερη προκειμένου να καλυφθεί επαρκέστερα το εκπαιδευτικό αντικείμενο.

#### 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έκρινε πως το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πολύ ικανοποιητικό (55%), 3 από τους 11 (27%) πάρα πολύ ικανοποιητικό, ενώ 2 από τους 11 θεώρησαν πως ήταν λιγότερο ικανοποιητικό.

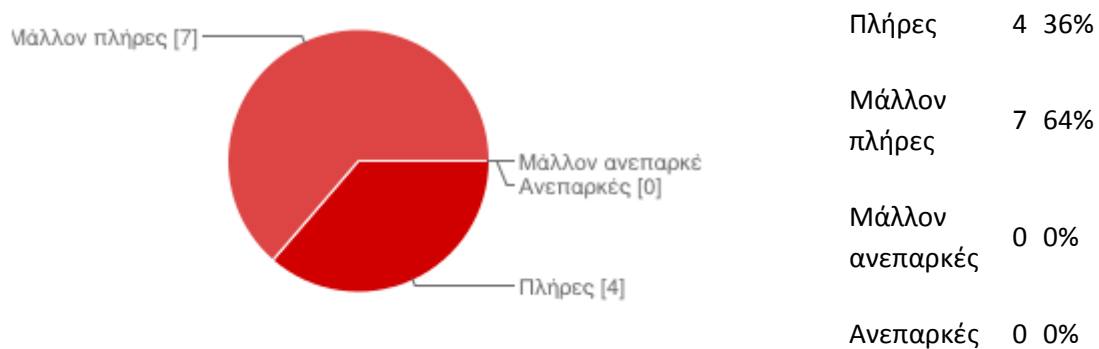
#### 11. Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών ως προς την κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευομένων σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο



Καθόλου 0 0%

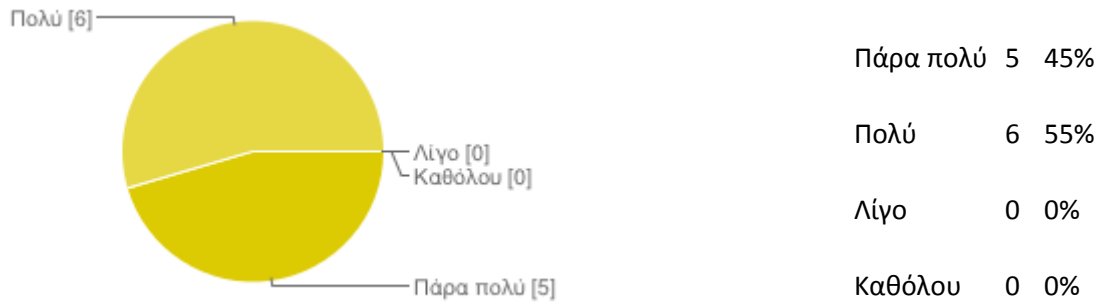
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις γνωσιακές ανάγκες τους σε πάρα πολύ (36%) ή πολύ μεγάλο βαθμό (55%), ενώ 1 από τους 11 σε μικρότερο βαθμό.

## 12. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι 7/11 έκριναν ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί ήταν μάλλον πλήρες ενώ οι υπόλοιποι 4 έκριναν ότι ήταν πλήρες.

## 13. Βαθμός Ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.



Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και στους στόχους που οι ίδιοι είχαν θέσει. 6 από τους 11 συμμετέχοντες που απάντησαν δήλωσαν ότι έμειναν πολύ ικανοποιημένοι και οι υπόλοιποι 5 συμμετέχοντες πάρα πολύ ικανοποιημένοι.

#### 14. Αξιολόγηση της γραμματειακής υποστήριξης του εκπαιδευτικού προγράμματος

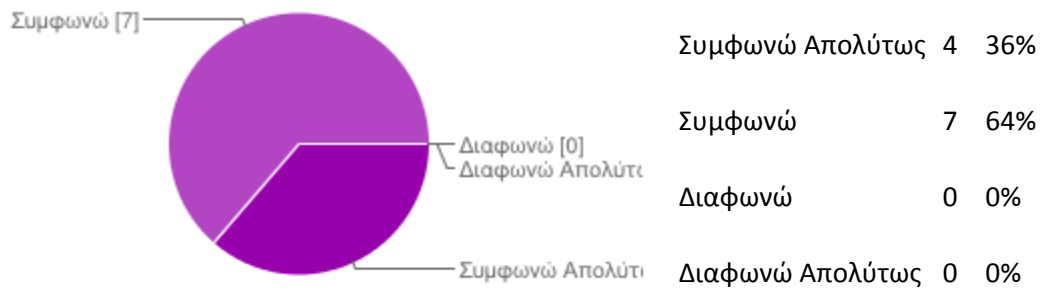


Όλοι οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά τη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος, με βαθμό ικανοποίησης πάρα πολύ το 73% και πολύ το 27%.

#### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

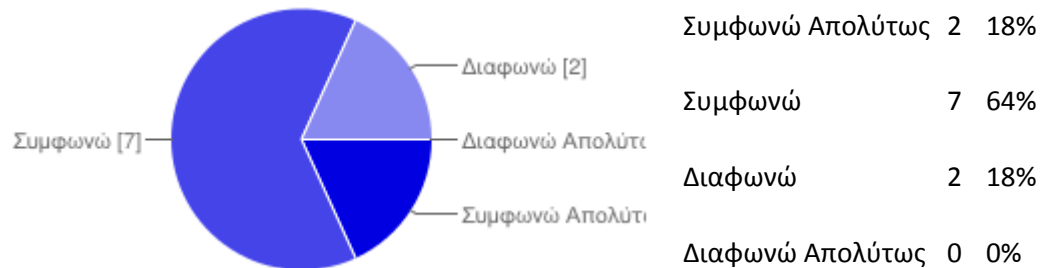
Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 15. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



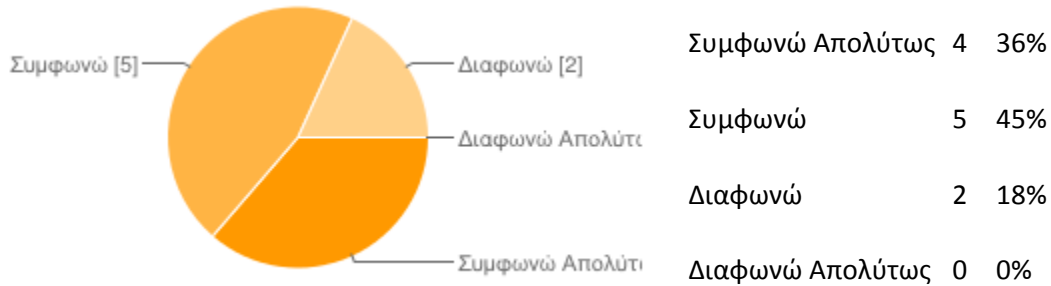
Οι 7 από τους 11 συμφώνησαν ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη, και 4 από τους 11 συμφώνησαν απολύτως για την πληρότητα των εποπτικών μέσων.

### 16. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές)



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (7/11, 64%) συμφώνησε πως τα μέσα που παρείχε το πρόγραμμα για πρακτική εξάσκηση ήταν επαρκή, 2 από τους 11 συμφώνησαν απολύτως, ενώ 2 διαφώνησαν.

### 17. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας

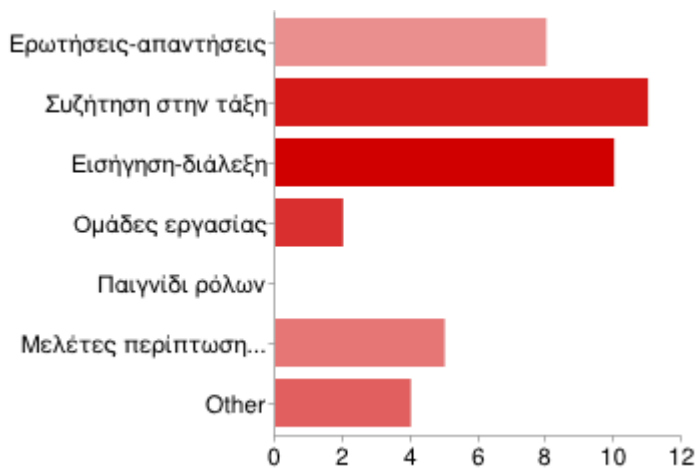


Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (5/11, 45%) έμεινε ικανοποιημένη από τους χώρους διδασκαλίας (Αίθουσα Καραπιτέρη Τμ. Φυσικής και Φουαγιέ Τμ. Πληροφορικής), και το 36% δήλωσε την απόλυτη ικανοποίησή του. 2 από τους 11 δεν έμειναν ικανοποιημένοι από τους χώρους διδασκαλίας.

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

### 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας



Ερωτήσεις-απαντήσεις	8	73%
Συζήτηση στην τάξη	11	100%
Εισήγηση-διάλεξη	10	91%
Ομάδες εργασίας	2	18%
Παιγνίδι ρόλων	0	0%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	5	45%
Άλλο	4	36%

Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής περισσότερων από ένα πλαισίων ελέγχου, έτσι το άθροισμα των ποσοστών μπορεί να είναι μεγαλύτερο του 100%.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας της Επιστήμης, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία από ΔΕΠ και διδάκτορες ειδικούς στα πεδία τους, στόχος ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε κατά κύριο λόγο σε συζήτηση μέσα στην τάξη. Επίσης η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμφωνεί ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε α) σε εισηγήσεις-διαλέξεις και β) σε ερωτήσεις απαντήσεις. Τέλος, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων διοργανώθηκαν αναλύσεις κειμένων και ντοκυμαντέρ που αφορούν την εικόνα των επιστημών, όπου οι συμμετέχοντες μελέτησαν ειδικά θέματα της ιστορίας και φιλοσοφίας των επιστημών (case study). Αξιοσημείωτο το μικρό ποσοστό των ομάδων εργασίας (18%) καθώς οι πλειοψηφία προτίμησε τις ατομικές δραστηριότητες.

## 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη

Σελίδα 110 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

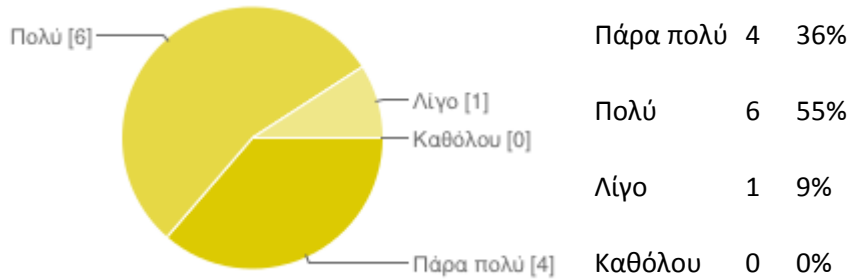


ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

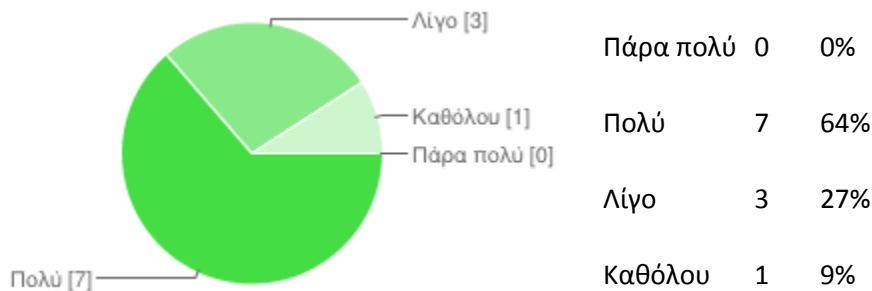


ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Οι 10 από τους 11 συμμετέχοντες απάντησαν ότι έμειναν πολύ (55%) ή πάρα πολύ (36%) ικανοποιημένοι από τις μεθόδους διδασκαλίας, ενώ 1 από τους 11 συμμετέχοντες απάντησε λιγότερο ικανοποιημένος.

## 20. Ικανοποίηση από τη κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση



Οι 7 από τους 11 συμμετέχοντες έκριναν πολύ ικανοποιητική (64%) την κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης μεταξύ θεωρίας και πράξης. 3 στους 11 δήλωσαν ότι είναι λίγο ικανοποιημένοι ενώ 1 στους 11 καθόλου ικανοποιημένος.

## 21. Βαθμός χρήσης κατά την διδασκαλία παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν δήλωσαν ότι πολύ συχνά (45%) ή συχνά (27%) έγινε χρήση επεξηγηματικών παραδειγμάτων. 2 από τους 11 πωσ έγινε μερικές φορές χρήση επεξηγηματικών παραδειγμάτων ενώ 1 απάντησε σπάνια.

## 22. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησε έκρινε ότι τα παραδείγματα βοήθησαν πολύ ή πάρα πολύ (με 45% και στις δύο περιπτώσεις) στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, ενώ 1 από τους 11 συμμετέχοντες έκρινε πως βοήθησαν λίγο.

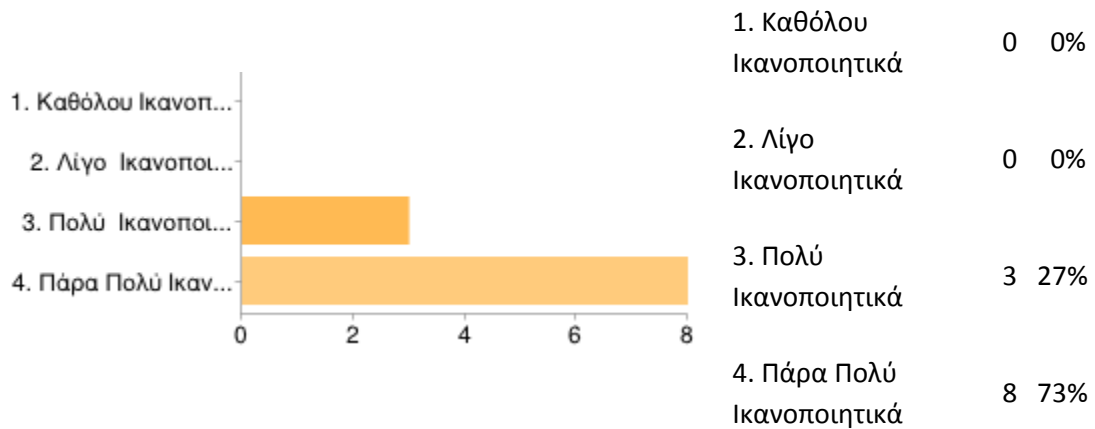
Όπως φαίνεται από τα δύο παραπάνω διαγράμματα που αφορούν στις ερωτήσεις 21 & 22, μια σημαντική πλειοψηφία έμεινε πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένη από



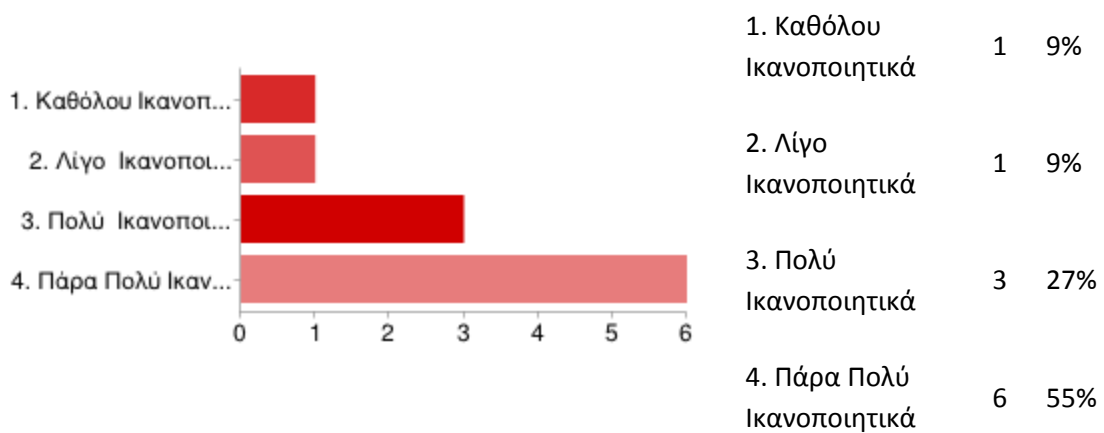
τη χρήση επεξηγηματικών παραδειγμάτων που μάλιστα, και όπως έκριναν οι ίδιοι οι συμμετέχοντες, βοηθούσαν στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικείμενου εκπαίδευσης.

### 23. Αξιολόγηση διδασκόντων

- Γνώση του αντικείμενου.

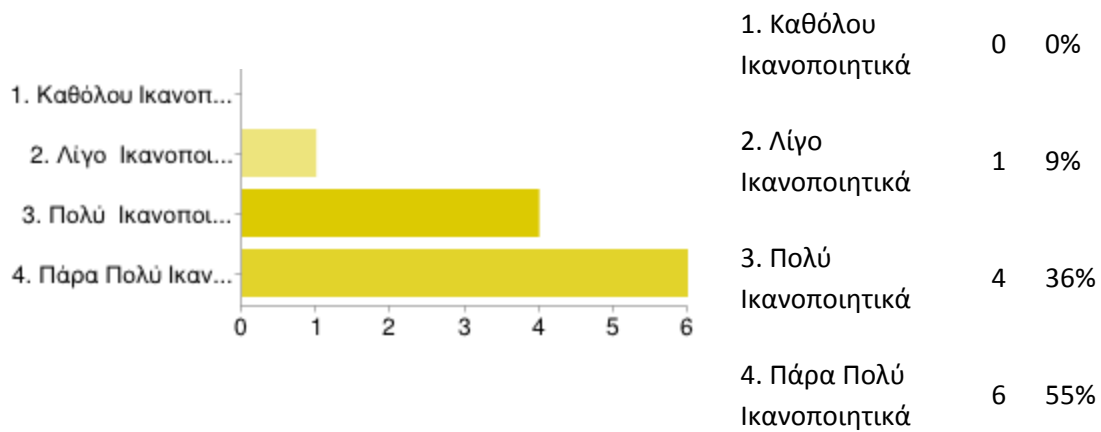


- Μεταδοτικότητα γνώσεων.

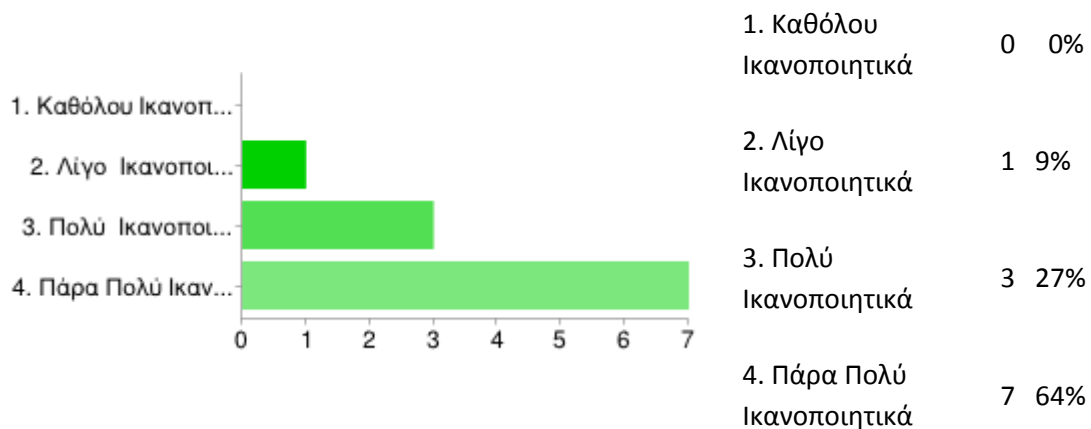


- Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

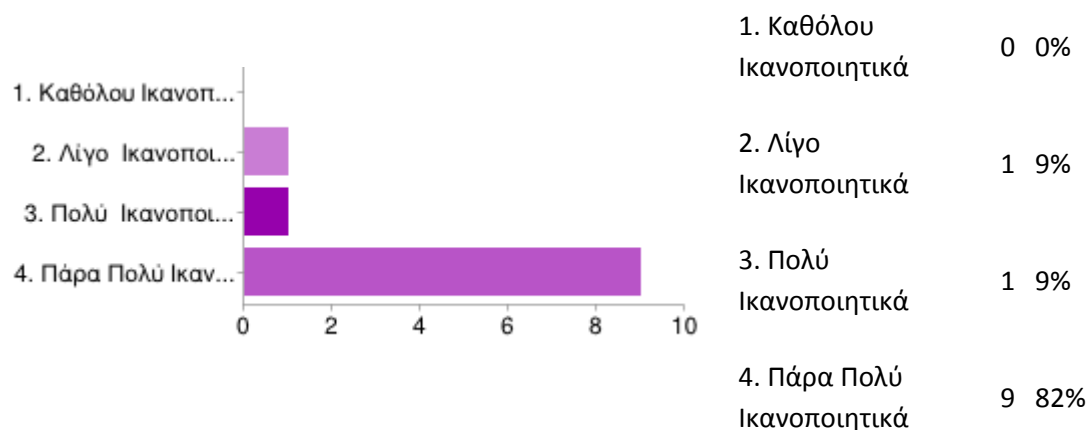
«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης



- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.



- Συνέπεια τήρησης ωρολογίου προγράμματος.



Σχεδόν η πλειοψηφία των συμμετεχόντων αξιολόγησε τους διδάσκοντες στην υψηλότερη (θετική) κλίμακα διαβάθμισης ως προς τους άξονες:

- Της γνώσης του αντικειμένου (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 73%)
- Της συνέπειας τήρησης του ωρολογίου προγράμματος (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 82%)

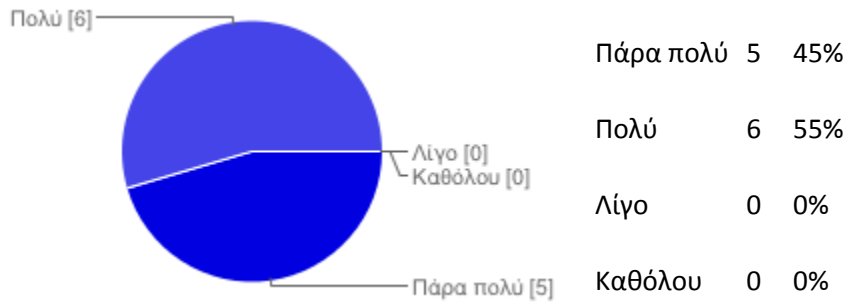
Αντίστοιχα μία σημαντική πλειοψηφία των συμμετεχόντων αξιολόγησε τους διδάσκοντες στις δύο υψηλότερες (θετικές) κλίμακες διαβάθμισης, με 1 από τους 11 συμμετέχοντες να αξιολογεί τους διδάσκοντες στη δεύτερη χαμηλότερη (αρνητική) κλίμακα διαβάθμισης. Ειδικότερα οι άξονες αυτοί ήταν:

- Της μεταδοτικότητας γνώσεων
- Της διευκόλυνσης ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Της διαμόρφωσης κλίματος επικοινωνίας

## ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

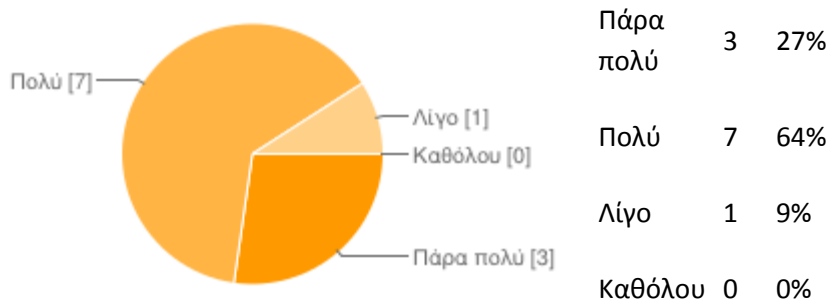
Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του Θεματικού Πεδίου της Θεωρίας της Επιστήμης. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν είναι γνώσεις αυτές μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν.

## 24. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



Όλοι οι συμμετέχοντες, δήλωσαν ότι τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα συνέβαλαν πολύ (55%) ή πάρα πολύ (45%) στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

## 25. Εκτίμηση της ικανότητας χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το πρόγραμμα



Όλοι σχεδόν οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι το πρόγραμμα τους εφοδίασε με χρήσιμες γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε πολύ (64%) ή πάρα πολύ (27%) μεγάλο βαθμό στις δραστηριότητές τους. Μόλις 1/11 δήλωσε ότι οι γνώσεις που έλαβε μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε μικρό βαθμό.

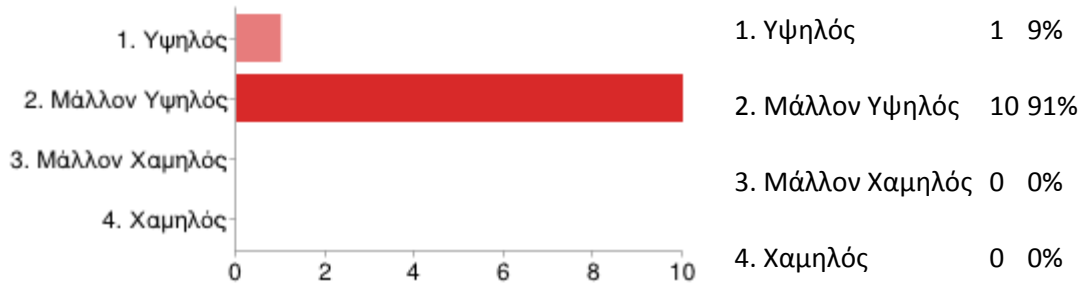
## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

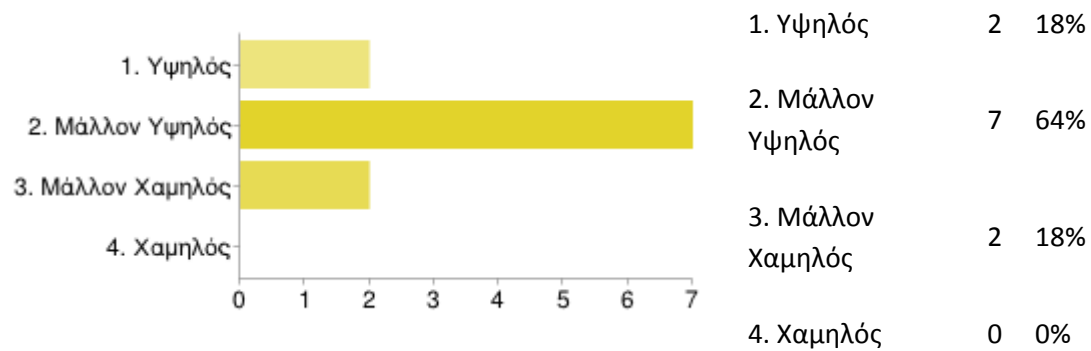
Αναλυτικά:

## 26. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

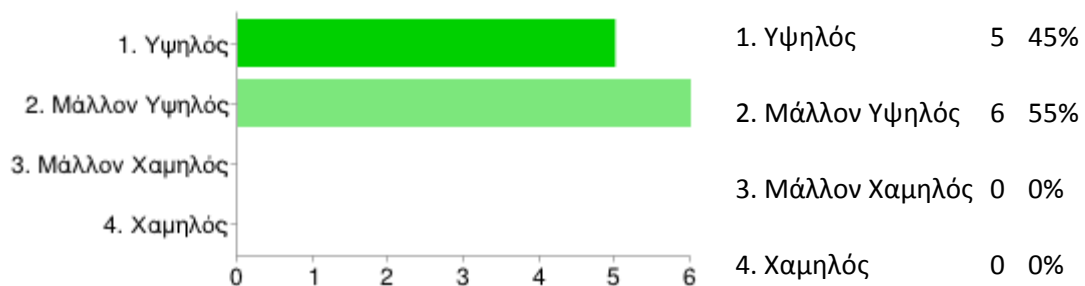
- 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης



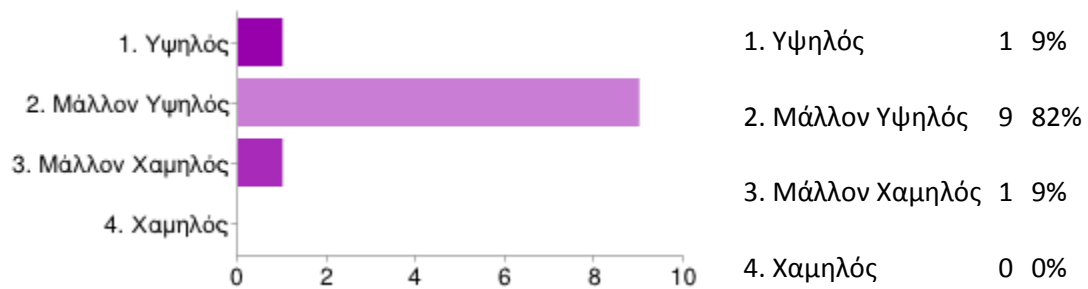
- 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



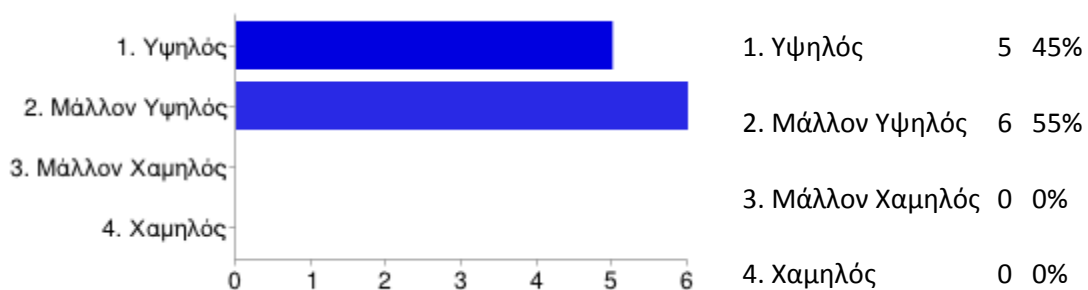
- 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



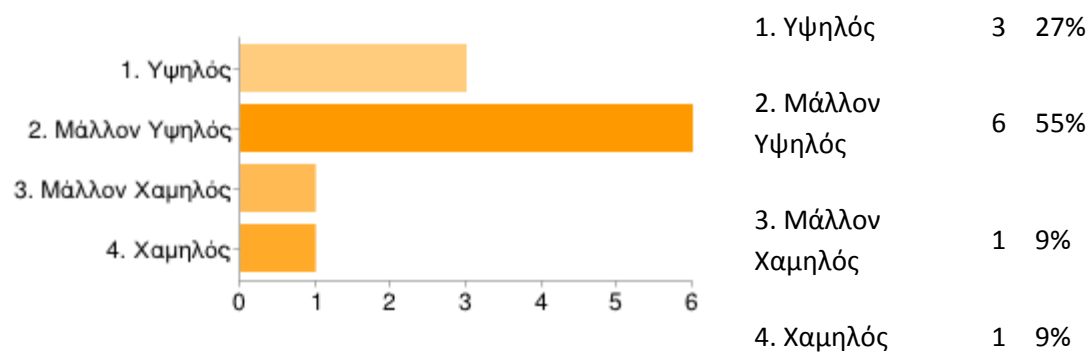
- 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



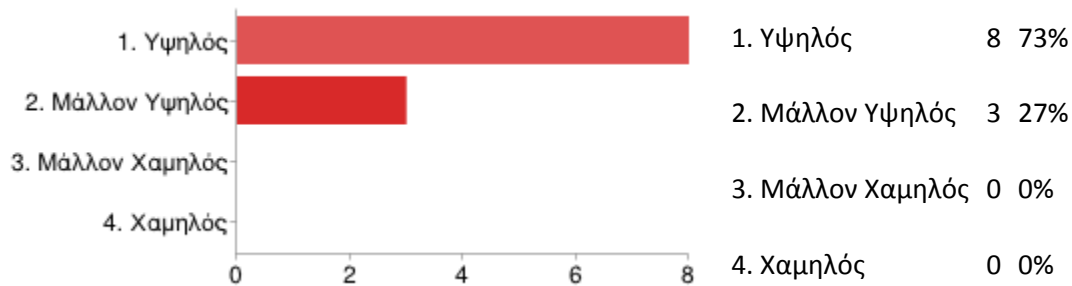
- 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



- 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



- 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



Όλοι οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά (δύο υψηλότερες διαβαθμισμένες απαντήσεις) τη συμβολή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος στην:

- Αναγνώριση της αξίας της γνώσης (σε υψηλό βαθμό το 73% και σε μάλλον υψηλό βαθμό το 27%).
- Αύξηση της αυτοεκτίμησης (91% σε μάλλον υψηλό και 9% σε υψηλό βαθμό)
- Βελτίωση των κοινωνικών τους επαφών ( 55% μάλλον υψηλός,45% υψηλός βαθμός)
- Δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης επειδή ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία (55% μάλλον υψηλός,45% υψηλός βαθμός)

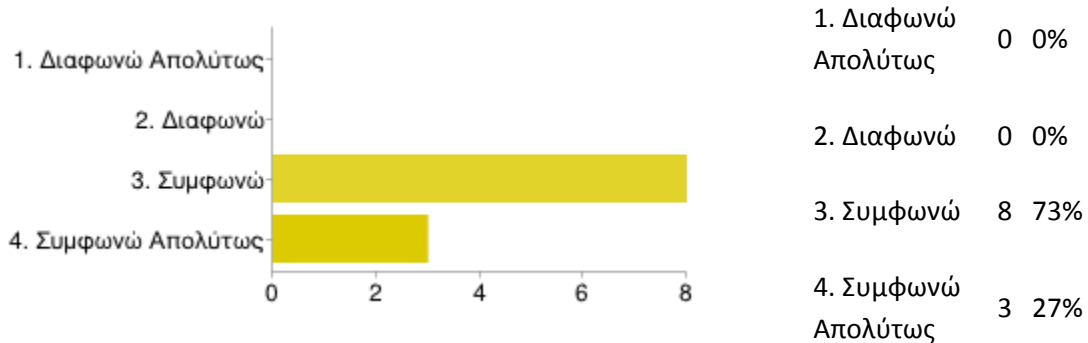
Αντίστοιχη θετική αξιολόγηση, αλλά με ελάχιστες εξαιρέσεις τη φορά αυτή, έλαβε το πρόγραμμα στη συμβολή που είχε στην:

- Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω ( 9% σε υψηλό βαθμό, 82% σε μάλλον υψηλό βαθμό και 9% σε μάλλον χαμηλό βαθμό)
- Στην ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας ( 27% υψηλός, 55% μάλλον υψηλός και 9% μάλλον χαμηλός και χαμηλός βαθμός)
- Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας (18% σε υψηλό βαθμό, 64% σε μάλλον υψηλό βαθμό και 18% σε μάλλον χαμηλό βαθμό)

## 27. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

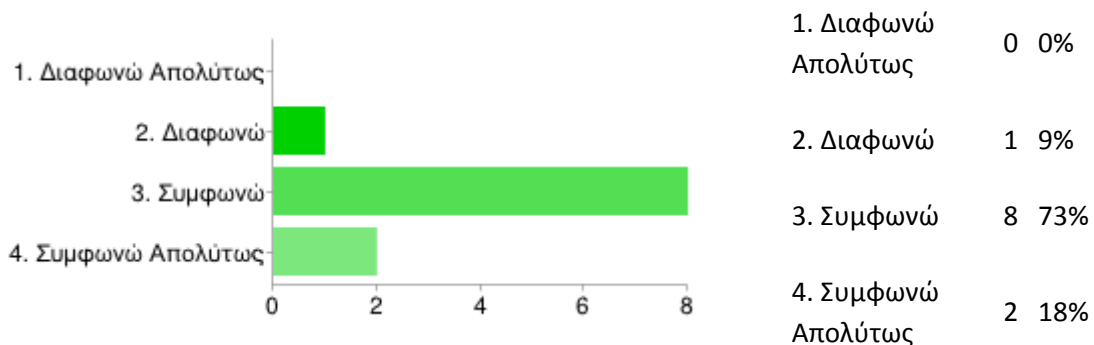
- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να

συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»



Όλοι οι συμμετέχοντες συμφωνούν (73%) ή συμφωνούν απολύτως (27%) ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται.

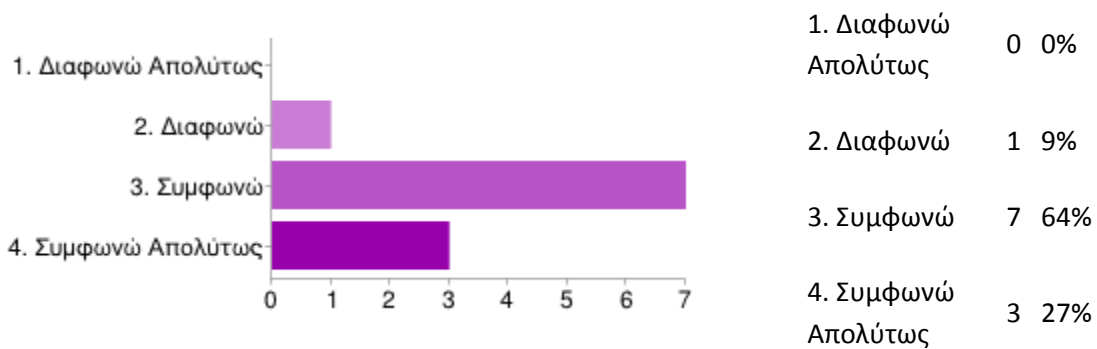
- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»



Οι 10/11 συμμετέχοντες συμφωνούν (73%) και συμφωνούν απολύτως (18%) ότι το πρόγραμμα τους έδωσε το κίνητρο να θέσουν νέους στόχους και να προσπαθήσουν να τους επιτύχουν, ενώ ένας διαφώνησε.

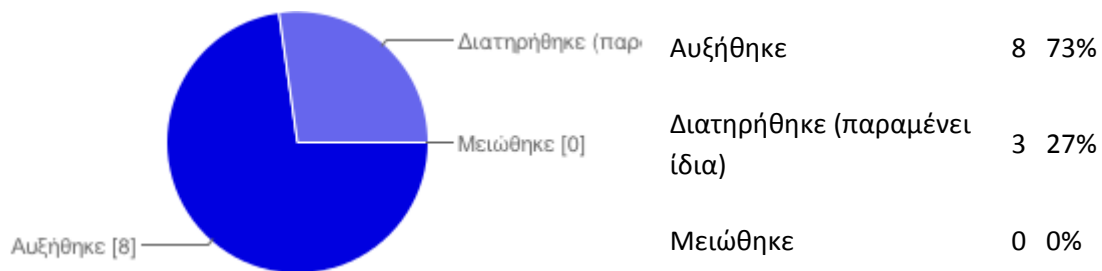
- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»





Οι 10 από τους 11 θεωρούν ότι το πρόγραμμα τους έκανε πιο δημιουργικούς, τους έκανε να σκέφτονται νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα, ενώ 1 από τους 11 διαφώνησε.

### 28. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Οι 8 από τους 11 θεωρούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα αυξήθηκε ενώ οι υπόλοιποι 3 δήλωσαν ότι το ενδιαφέρον τους παρέμεινε το ίδιο.

### 2.4.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας της Επιστήμης δίδαξαν 4 μέλη ΔΕΠ (ΕΚΠΑ) και 3 διδάκτορες, ειδικοί στα πεδία της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Επιστημών καθώς και στα εργαλεία Web 2.0. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 4 διδάσκοντες.

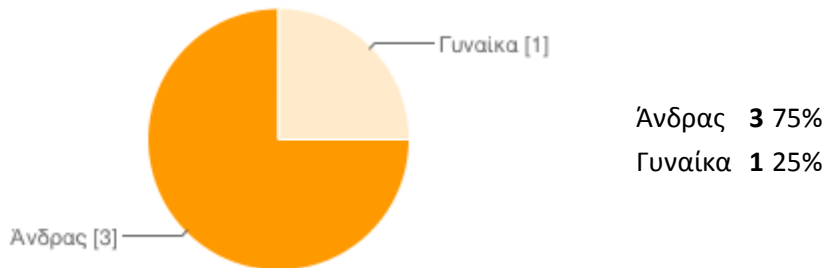
Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των διδασκόντων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

## Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους άνδρες (75%), και ανήκουν κυρίως στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών. Και οι τέσσερις δήλωσαν πως είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και πως δίδαξαν στον 1<sup>ο</sup> κύκλο. Το 50% των διδασκόντων έχει διδακτική εμπειρία 1 έως 3 έτη, ενώ οι υπόλοιποι δύο διδάσκοντες ένα έτος. Τέλος οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 4 διδασκόντων που απάντησαν ήταν 48 ώρες από τις συνολικές 75 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο.

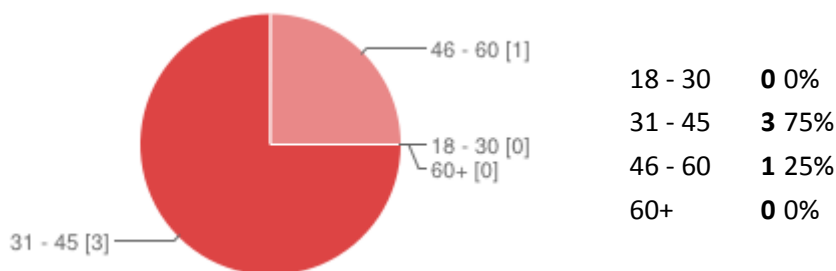
Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

### 1. Φύλο



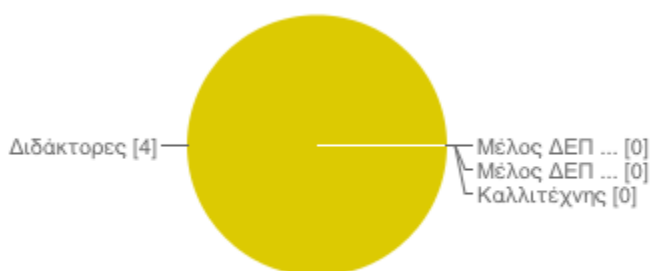
Από τους 4 διδάσκοντες που απάντησαν, οι 3 είναι άνδρες και 1 γυναίκα.

### 2. Ηλικία



Η πλειοψηφία των διδασκόντων είναι μεταξύ 31-45 ετών, ενώ ένας μεταξύ 46-60 ετών.

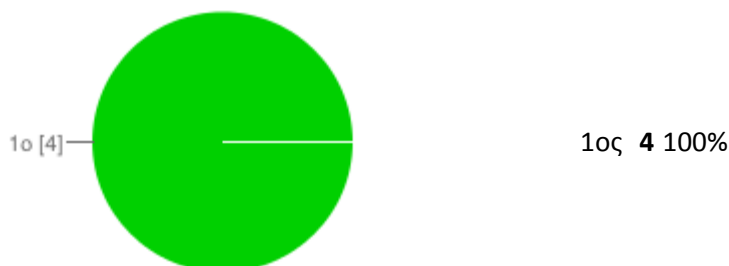
### 3. Τίτλοι σπουδών



Διδάκτορες	4	100%
Μέλος ΔΕΠ - ΕΚΠΑ	0	0%
Μέλος ΔΕΠ - Άλλο ΑΕΙ	0	0%
Καλλιτέχνης	0	0%

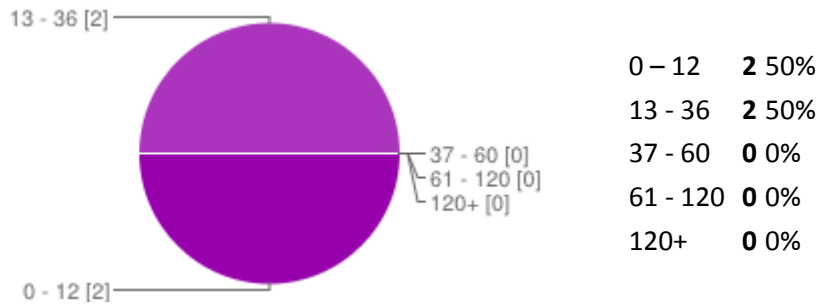
Και οι 4 διδάσκοντες δήλωσαν πως είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

### 4. Κύκλος Διδασκαλίας



Και οι 4 διδάσκοντες συμμετείχαν στον 1<sup>ο</sup> κύκλο.

### 5. Μήνες Διδασκαλίας



Οι 2 από τους 4 διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έχουν διδακτική εμπειρία 1 έως 3 έτη, ενώ οι υπόλοιποι δύο διδάσκοντες ένα έτος.

#### 6. Ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα:

Οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 4 διδασκόντων που απάντησαν ήταν 48 ώρες από τις 75 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο. Συγκεκριμένα δύο διδάσκοντες δίδαξαν από 15 ώρες ο καθένας, ένας δίδαξε 12 ώρες ενώ ο τελευταίος δίδαξε 6 ώρες.

### B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την επίτευξη των στόχων του, τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή τους στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, το ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, τη διάρκεια του προγράμματος, την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος καθώς και το βαθμό που το πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

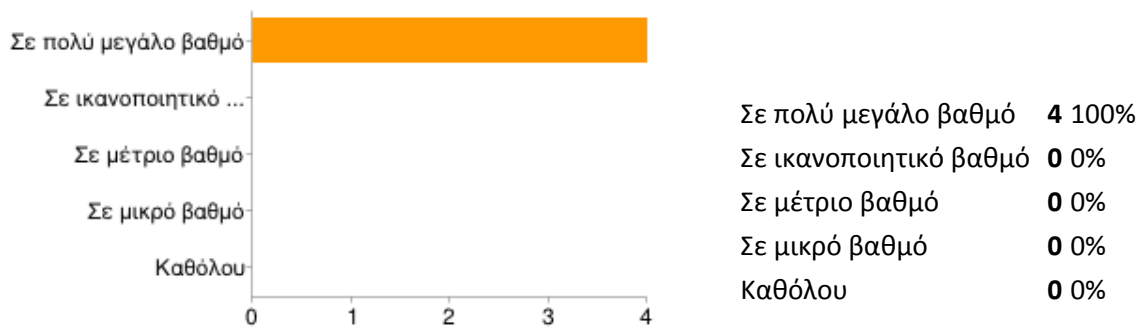
## 7. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



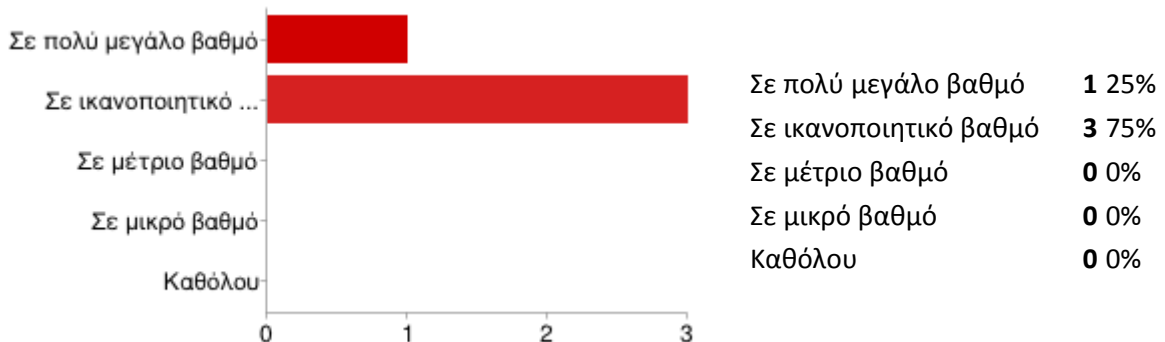
Όλοι οι διδάσκοντες έκριναν πως το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν πλήρες.

## 8. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

### [Γνώσεις]

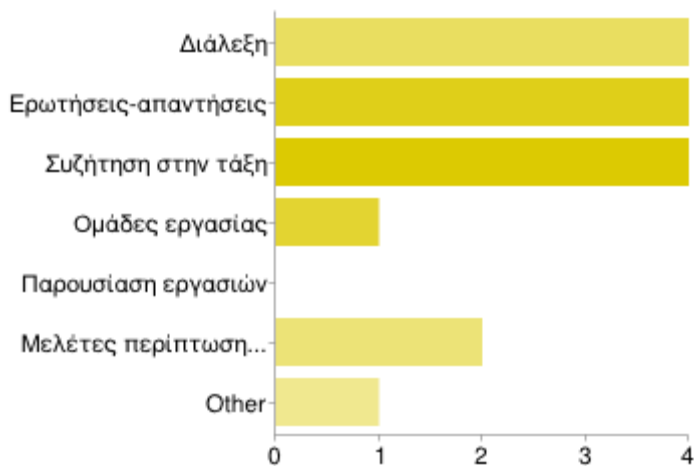


### [Δεξιότητες]



Στην ερώτηση 8 οι διδάσκοντες καλούνται να αξιολογήσουν τη συμβολή του προγράμματος στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Θεωρίας της Επιστήμης. Ειδικότερα, οι διδάσκοντες απάντησαν: α) πως το πρόγραμμα συνέβαλε σε πολύ μεγάλο βαθμό (ποσοστό 100%) στην απόκτηση γνώσεων και β) πως το πρόγραμμα συνέβαλε σε ικανοποιητικό βαθμό (75%) και σε πολύ μεγάλο βαθμό (25%) στην αύξηση δεξιοτήτων, γεγονός που δείχνει πως η συμβολή του προγράμματος ήταν κυρίως στην αύξηση γνώσεων και λιγότερο στην αύξηση δεξιοτήτων.

### 9. Εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία



Μεθοδολογία	Αριθμός απαντήσεων	Ποσοστό
Διάλεξη	4	25%
Ερωτήσεις-απαντήσεις	4	25%
Συζήτηση στην τάξη	4	25%
Ομάδες εργασίας	1	6%
Παρουσίαση εργασιών	0	0%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	2	13%
Άλλο	1	6%

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας της Επιστήμης, οι διδάσκοντες κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

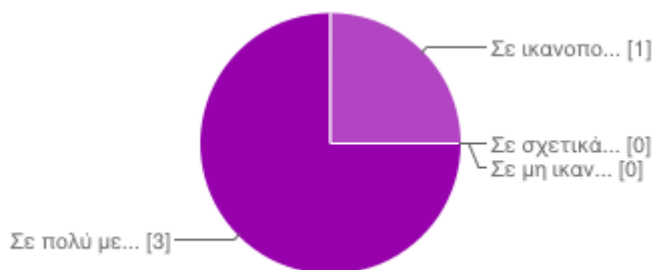
Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία από ΔΕΠ και διδάκτορες ειδικούς στα πεδία τους, στόχος ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, και οι 4 διδάσκοντες χρησιμοποίησαν ως μεθόδους διδασκαλίας τις εισηγήσεις-διαλέξεις, τις ερωτήσεις απαντήσεις καθώς και τη συζήτηση μέσα στην τάξη, 2 από τους 4 απάντησαν πως χρησιμοποίησαν μελέτες περίπτωσης, 1 από τους 4 απάντησε πως βασίστηκε σε ομάδες εργασίας κι ένας ακόμα σε προβολή dvd και power point (όπως ο ίδιος δήλωσε).

#### 10. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά την διδασκαλία που εξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης



Όλοι οι διδάσκοντες έκαναν χρήση παραδειγμάτων που εξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου που δίδαξαν, πολύ συχνά το 75% και συχνά το 25%.

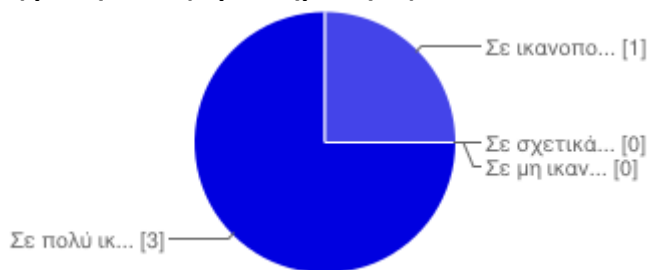
#### 11. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Σε πολύ μεγάλο βαθμό	<b>3</b>	75%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	<b>1</b>	25%
Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	<b>0</b>	0%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	<b>0</b>	0%

Αντίστοιχα όπως και στην ερώτηση 10, όλοι οι διδάσκοντες θεωρούν πως η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συμβάλουν στην πληρέστερη εμπέδωση από τους εκπαιδευόμενους του αντικειμένου εκπαίδευσης, σε πολύ μεγάλο βαθμό το 75% και σε ικανοποιητικό βαθμό το 25%.

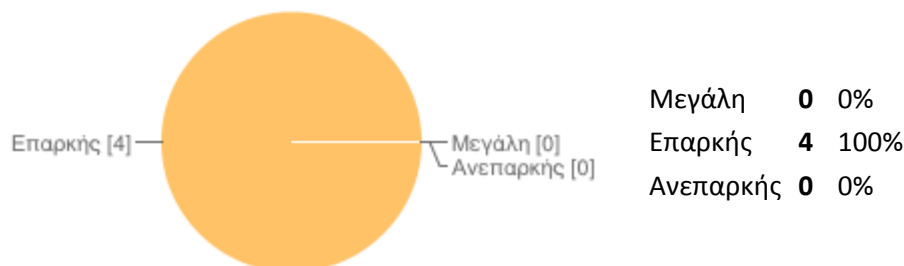
## 12. Βαθμός που οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος



Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό	<b>3</b>	75%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	<b>1</b>	25%
Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	<b>0</b>	0%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	<b>0</b>	0%

Η πλειοψηφία των διδασκόντων (75%) θεωρεί ότι οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό και 1 από τους 4 διδάσκοντες σε ικανοποιητικό βαθμό.

## 13. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Σελίδα 128 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

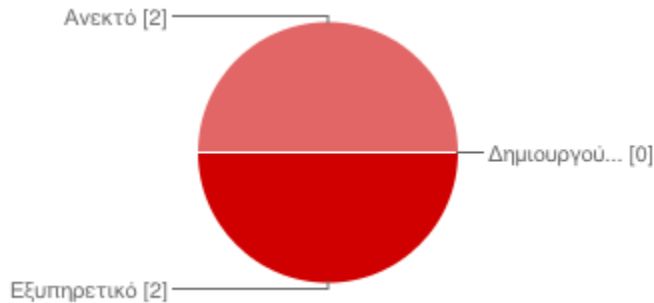


ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Και οι 4 διδάσκοντες έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν επαρκής για το Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας της Επιστήμης.

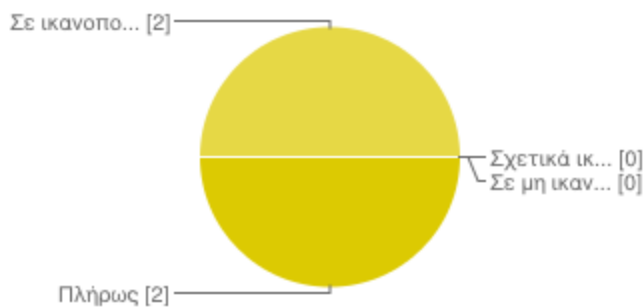
#### 14. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Εξυπηρετικό	2	50%
Ανεκτό	2	50%
Δημιουργούσε πολλές δυσκολίες	0	0%

Στην περίπτωση αυτή οι απαντήσεις μοιράστηκαν καθώς 2 από τους 4 διδάσκοντες βρήκαν το ωρολόγιο πρόγραμμα εξυπηρετικό ενώ οι άλλοι 2 ανεκτό.

#### 15. Βαθμός Ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.



Πλήρως	2	50%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	2	50%
Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	0	0%

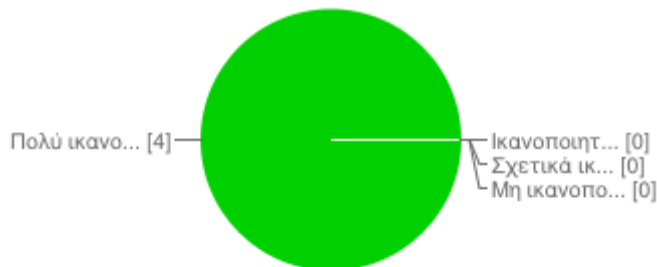
Όπως και στην προηγούμενη ερώτηση, έτσι και σε αυτή οι απαντήσεις μοιράστηκαν καθώς 2 από τους 4 διδάσκοντες εκτίμησαν πως το παρόν πρόγραμμα πέτυχε πλήρως τους στόχους του ενώ οι άλλοι 2 σε ικανοποιητικό βαθμό.

### Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

Σελίδα 129 από 306

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

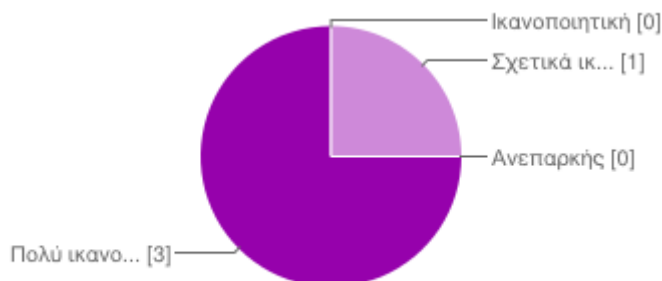
## 16. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πολύ ικανοποιητικός	4	100%
Ικανοποιητικός	0	0%
Σχετικά ικανοποιητικός	0	0%
Μη ικανοποιητικός	0	0%

Και οι 4 διδάσκοντες έκριναν πολύ ικανοποιητικό το γενικό σχεδιασμό του προγράμματος.

## 17. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος

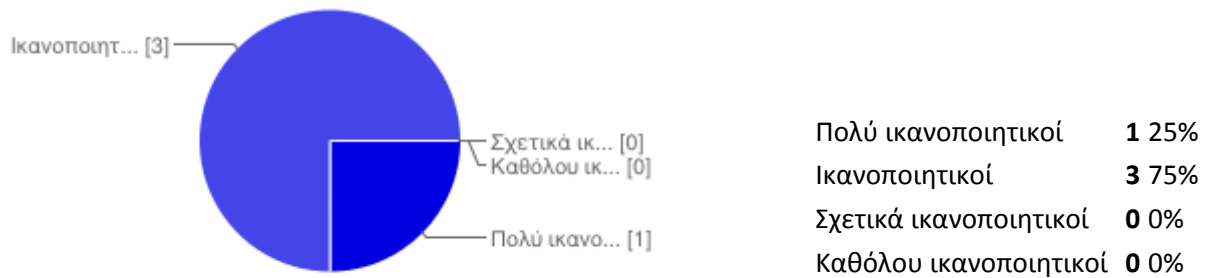


Σελίδα 130 από 306

Πολύ ικανοποιητική	3	75%
Ικανοποιητική	0	0%
Σχετικά ικανοποιητική	1	25%
Ανεπαρκής	0	0%

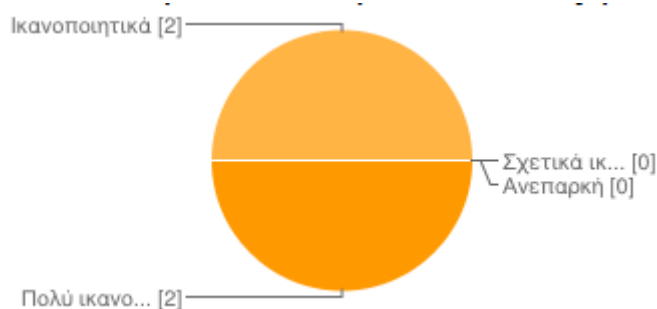
Η πλειοψηφία των διδασκόντων (75%) έκρινε πολύ ικανοποιητική τη γραμματειακή εξυπηρέτηση του προγράμματος, ενώ ένας διδάσκων την έκρινε ως σχετικά ικανοποιητική.

### 18. Αξιολόγηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



Σημαντική πλειοψηφία των διδασκόντων (75%) αξιολόγησε ως ικανοποιητικούς τους χώρους διδασκαλίας (Αίθουσα Καραπιτέρη Τμ. Φυσικής και Φουαγιέ Τμ. Πληροφορικής) ενώ ο 1 από τους 4 διδάσκοντες πολύ ικανοποιητικούς.

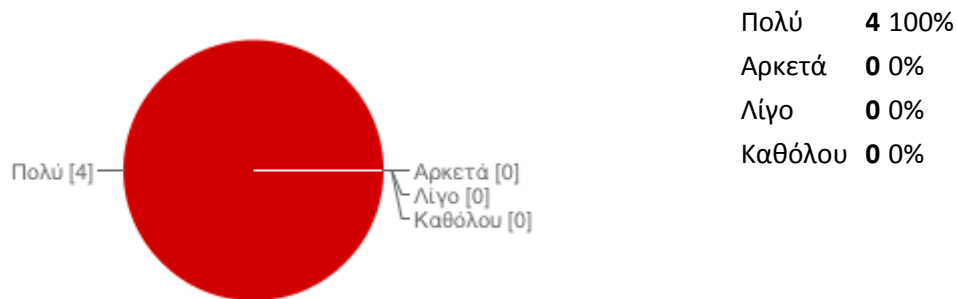
### 19. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Πολύ ικανοποιητικά	2	50%
Ικανοποιητικά	2	50%
«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης» Σελίδα 132 από 306	0	0%
Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»	0	0%
Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης		

Στην ερώτηση αυτή για τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα οι απαντήσεις μοιράστηκαν στις δύο υψηλότερες βαθμίδες, δηλαδή ως πολύ ικανοποιητικά και ικανοποιητικά.

## 20. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Και οι 4 διδάσκοντες έμειναν πολύ ικανοποιημένοι από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος.

## 21. Παρατηρήσεις των διδασκόντων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που διδάξατε; (Ανοιχτού τύπου – ελεύθερο κείμενο.)

Όσο αφορά τις όποιες παρατηρήσεις των διδασκόντων, στην ανοικτή ερώτηση 21, 1 από τους 4 διδάσκοντες πρότεινε, και μετά από συζητήσεις με τους εκπαιδευόμενους, πως τα εργαστηριακά μαθήματα θα μπορούσαν να εστιάσουν σε σύγχρονα ζητήματα των επιστημών (όπως εμπορευματοποίηση της επιστήμης, κοινωνικές αναπαραστάσεις της επιστήμης κ.λπ.).

## 2.5 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας των Μαθηματικών

### 2.5.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Για το Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας των Μαθηματικών υποβλήθηκαν 44 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή). Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 17 άτομα - και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία τόσο θεωρητικά όσο και θετικά - εκ των οποίων οι 12 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 8 εκπαιδευόμενοι. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες (6/8), με τους 4 από τους 8 να ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών και τους υπόλοιπους 4 στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών, άγαμοι σε ποσοστό 100% και με το 63% να είναι εργαζόμενοι. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης –αυτή άλλωστε ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα– με την πλειοψηφία αυτών (63%) να είναι είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

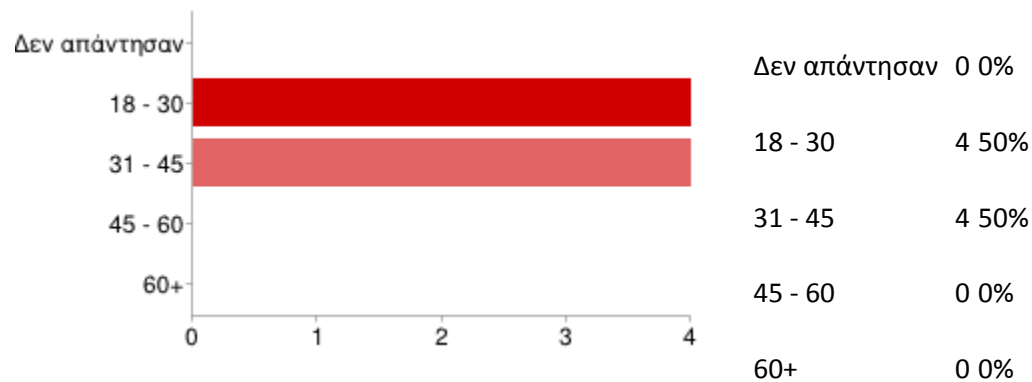
Σελίδα 133 από 306

### 1. Φύλο



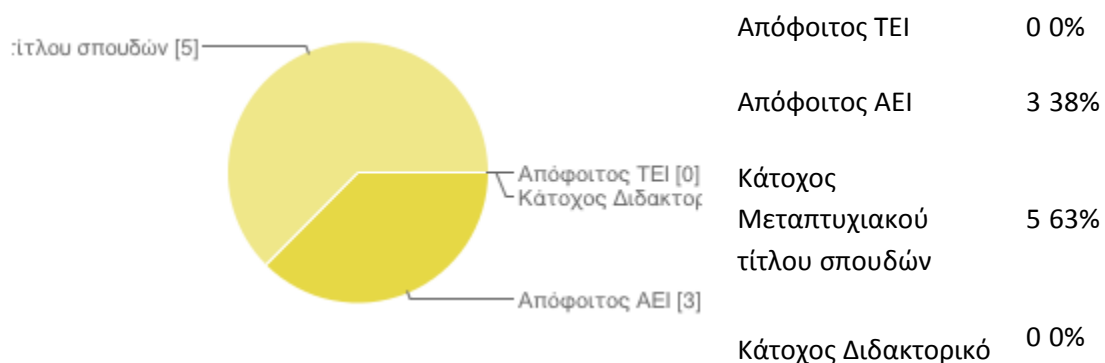
Το πρόγραμμα παρακολούθησαν στην πλειοψηφία τους γυναίκες (75%)

### 2. Ηλικία:



Οι 4 από τους 8 εκπαιδευόμενους ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31 και 45 ετών και οι υπόλοιποι 4 ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών.

### 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



τίτλου σπουδών

Όλοι οι συμμετέχοντες ήταν κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ). Η πλειοψηφία όσων απάντησαν (63%) ήταν επιπλέον κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών, ενώ 3 από τους 8 δήλωσαν πως είναι απόφοιτοι ΑΕΙ.

#### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Έγγαμος/η 0 0%

Άγαμος/η 8 100%

Και οι 8 συμμετέχοντες που απάντησαν ήταν άγαμοι.

#### 5. Κατάσταση Εργασίας



Ναι 5 63%

Όχι 3 38%

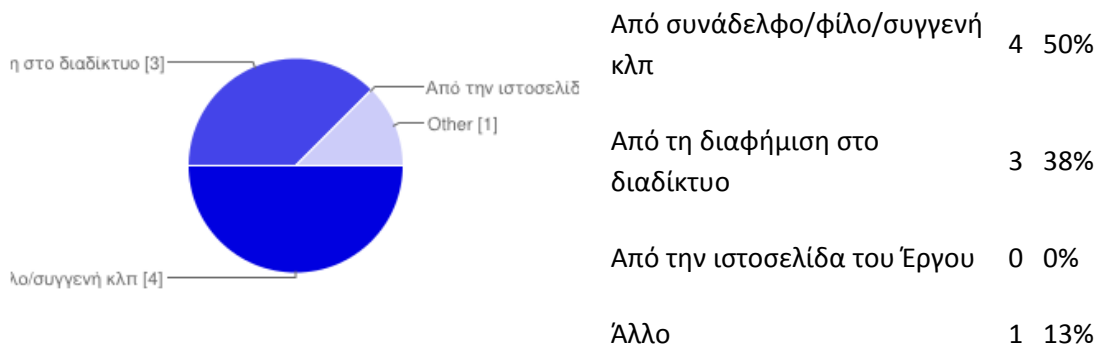
Οι συμμετέχοντες που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ήταν κυρίως εργαζόμενοι (63%) ήταν εργαζόμενοι ενώ οι υπόλοιποι 3 ήταν άνεργοι.

## B. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

#### 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων

Σελίδα 135 από 306



Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα, οι εκπαιδευόμενοι πληροφορήθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης από διάφορες πηγές. Οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης κυρίως από γνωστούς, φίλους ή συγγενείς (50%), το 38% από διαφήμιση στο διαδίκτυο και 1 από τους 8 με άλλο τρόπο.

### 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διαιτία



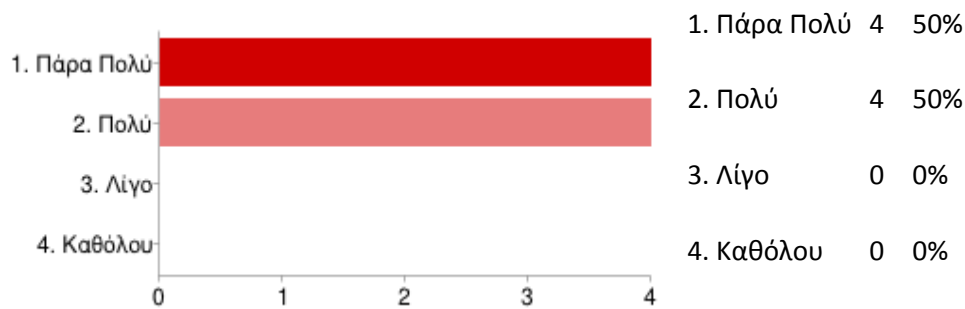
Στην πλειοψηφία τους (63%) οι συμμετέχοντες δεν είχαν παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διαιτία, ενώ το 38% είχε παρακολουθήσει και κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διαιτία.

### 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

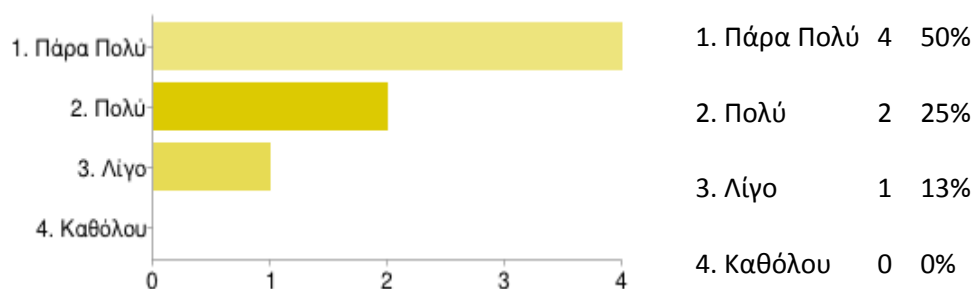
Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης



- Από προσωπικό ενδιαφέρον



- Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε)



Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο βαθμός κατά τον οποίο, οι ερωτηθέντες ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας των Μαθηματικών για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον. Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν υποκινήθηκε σε σημαντικό βαθμό από δύο βασικούς λόγους στην παρακολούθηση του Θεματικού Πεδίου της Θεωρίας της Επιστήμης : α) για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο και (50% απάντησαν πολύ και 50% πάρα πολύ) β) από

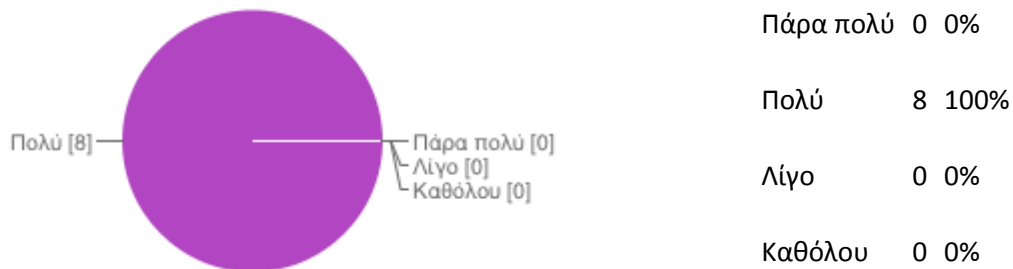


προσωπικό ενδιαφέρον για το αντικείμενο της Θεωρίας της Επιστήμης (50% πάρα πολύ και 25 πολύ), ενώ 1 από τους 8 απάντησε σε μικρότερο βαθμό και ένας ακόμη δεν απάντησε. Επιπλέον, 2 από τους συμμετέχοντες δήλωσαν πως ο λόγος που υποκινήθηκαν ήταν: (παρατίθεται, όπως ακριβώς διατυπώθηκε από τους ερωτηθέντες):

■ «Εμπλουτισμός βιογραφικού».

## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

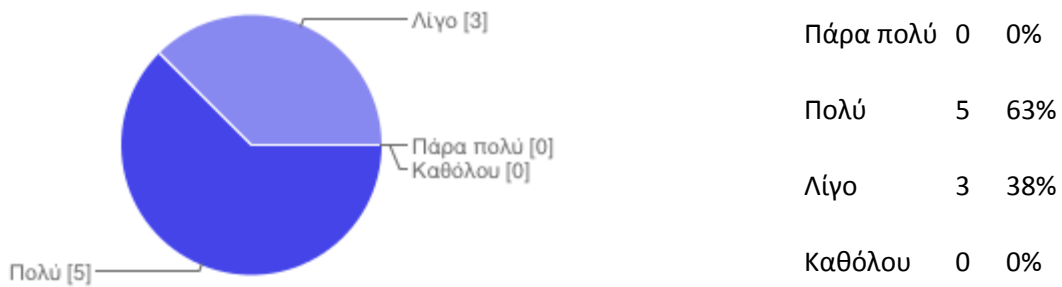
### 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Και οι 8/8 από τους συμμετέχοντες-επιτυχόντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πολύ επαρκής.

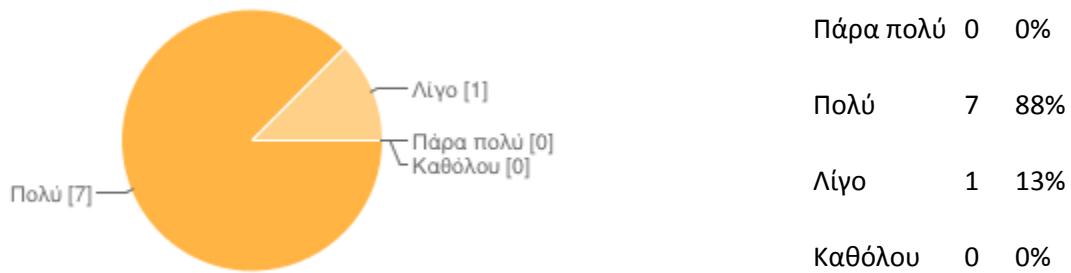
### 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα

Σελίδα 138 από 306



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έκρινε πως το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πολύ ικανοποιητικό (63%) και το υπόλοιπο 38% λίγο ικανοποιητικό.

**11. Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών ως προς την κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευομένων σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο**



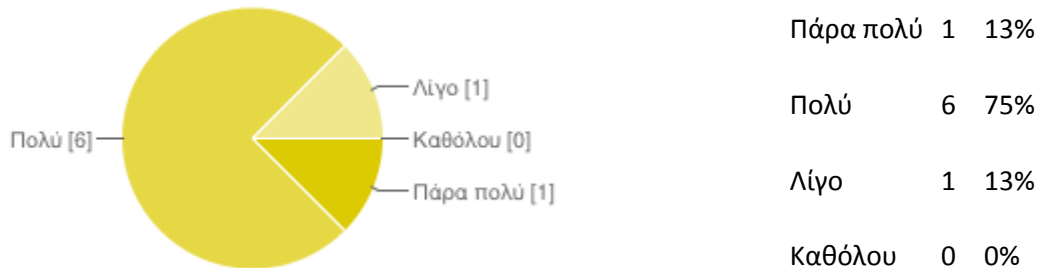
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις γνωσιακές ανάγκες τους σε πολύ μεγάλο βαθμό (88%), ενώ 1 από τους 8 συμμετέχοντες δήλωσε σε μικρότερο βαθμό.

**12. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος**



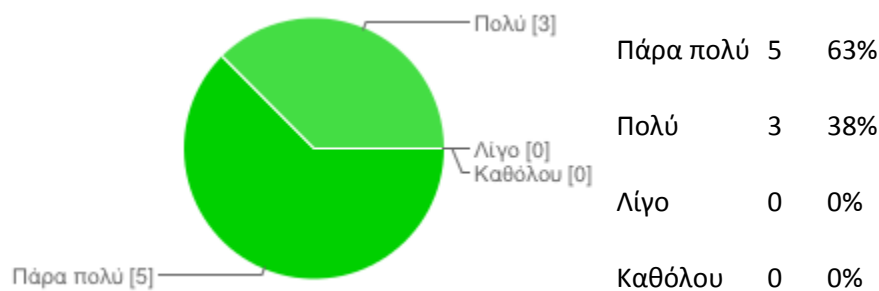
Οι 7/8 έκριναν ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί ήταν μάλλον πλήρες ενώ 1 πως ήταν μάλλον ανεπαρκές.

**13. Βαθμός Ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.**



Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και στους στόχους που οι ίδιοι είχαν θέσει. 6 από τους 8 συμμετέχοντες-επιτυχόντες που απάντησαν, δήλωσαν ότι έμειναν πολύ ικανοποιημένοι, 1/8 πάρα πολύ ικανοποιημένος και 1/8 λίγο ικανοποιημένος.

**14. Αξιολόγηση της γραμματειακής υποστήριξης του εκπαιδευτικού προγράμματος**

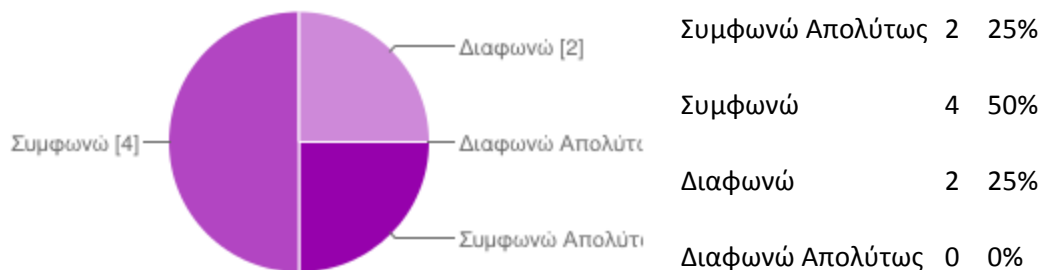


Οι 8/8 αξιολόγησαν τη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος πάρα πολύ (5/8, 63%) έως πολύ ικανοποιητική (3/8, 38%).

**Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ**

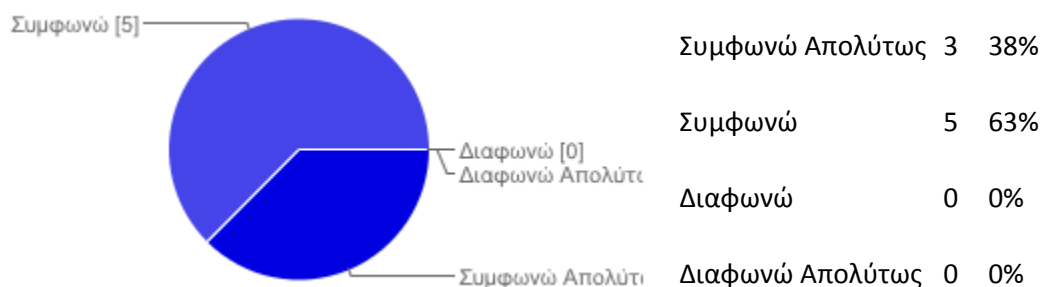
Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 15. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Οι 4 από τους 8 συμφώνησαν ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη, ενώ 2 από τους 8 συμφώνησαν απολύτως για την πληρότητα των εποπτικών μέσων και 2 ακόμα διαφώνησαν.

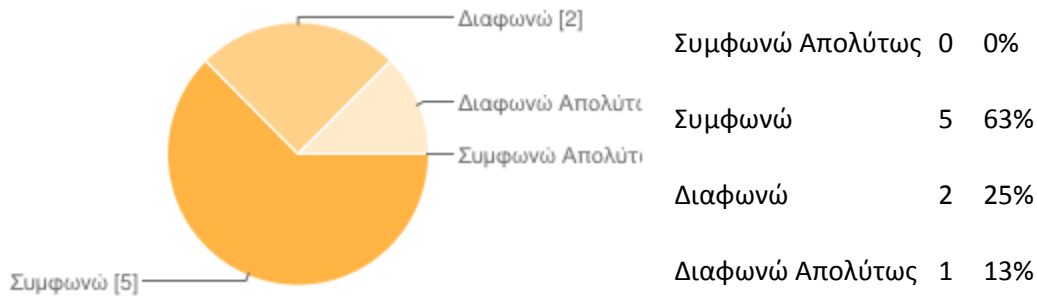
### 16. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές)



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (5/8, 63%) συμφώνησε πως τα μέσα που παρέιχε το πρόγραμμα για πρακτική εξάσκηση ήταν επαρκή, και 3 από τους 8 συμφώνησαν απολύτως.

### 17. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας

Σελίδα 141 από 306

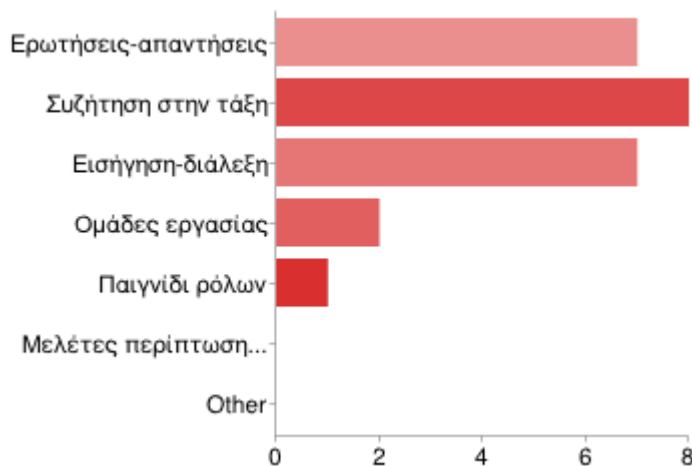


Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (5/8, 63%) έμεινε ικανοποιημένη από τους χώρους διδασκαλίας (Αίθουσα Ήρων Τμ. Φυσικής και Φουαγιέ Τμ. Πληροφορικής), ενώ 3 από τους 8 δεν έμειναν ικανοποιημένοι από τους χώρους διδασκαλίας.

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

### 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας



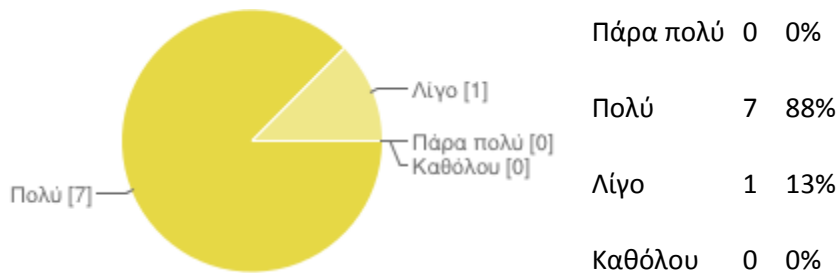
Ερωτήσεις-απαντήσεις	7	88%
Συζήτηση στην τάξη	8	100%
Εισήγηση-διάλεξη	7	88%
Ομάδες εργασίας	2	25%
Παιγνίδι ρόλων	1	13%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	0	0%
Άλλο	0	0%

Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής περισσότερων από ένα πλαισίων ελέγχου, έτσι το άθροισμα των ποσοστών μπορεί να είναι μεγαλύτερο του 100%.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας των Μαθηματικών, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

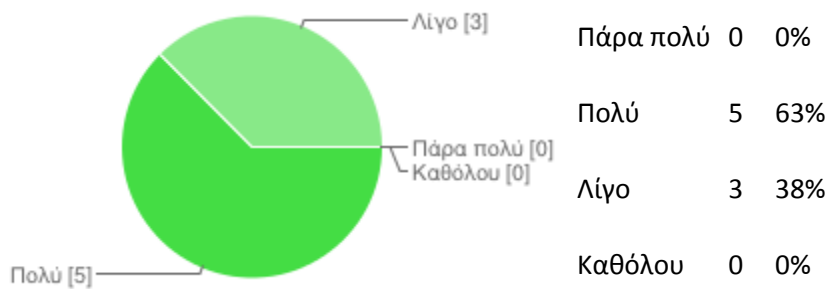
Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία από ΔΕΠ και διδάκτορες ειδικούς στα πεδία τους, στόχος ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε κατά κύριο λόγο σε συζήτηση μέσα στην τάξη. Επίσης η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμφωνεί ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε α) σε εισηγήσεις-διαλέξεις και β) σε ερωτήσεις απαντήσεις. Τέλος, 25% των συμμετεχόντων απάντησε ότι οι μέθοδοι διδασκαλίας βασίστηκαν σε ομάδες εργασίας και 1 από τους 8 συμμετέχοντες σε παιγνίδι ρόλων.

### 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη



Οι 7 από τους 8 συμμετέχοντες απάντησαν ότι έμειναν πολύ ικανοποιημένοι (88%) από τις μεθόδους διδασκαλίας, ενώ 1 από τους 8 απάντησε λιγότερο ικανοποιημένος.

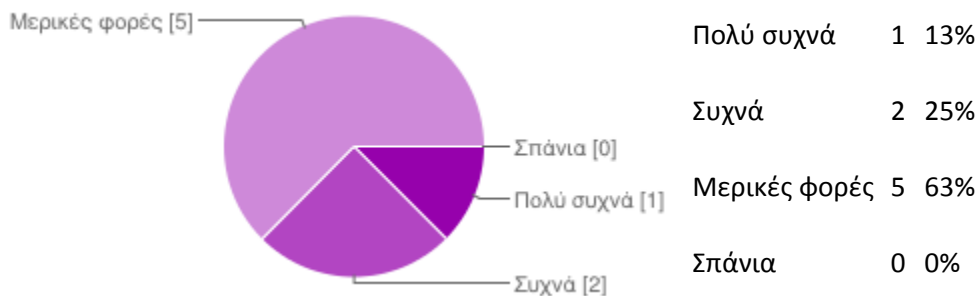
### 20. Ικανοποίηση από τη κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση



Οι 5 από τους 8 συμμετέχοντες έκριναν πολύ ικανοποιητική (63%) την κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης μεταξύ θεωρίας και πράξης. 3 στους 8 δήλωσαν ότι είναι λιγότερο ικανοποιημένοι, κάτι που σημαίνει ότι επιθυμούσαν το πρόγραμμα να περιέχει περισσότερα πρακτικά μαθήματα.

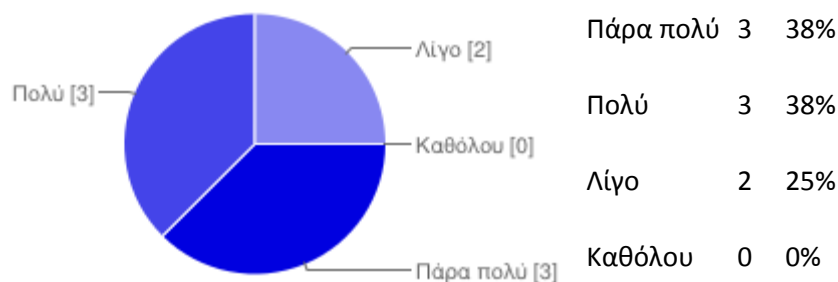


## 21. Βαθμός χρήσης κατά την διδασκαλία παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν, δήλωσαν ότι μερικές φορές (63%) έγινε χρήση επεξηγηματικών παραδειγμάτων, ενώ 3 πως έγινε συχνά (25%) και πολύ συχνά (13%).

## 22. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησε έκρινε ότι τα παραδείγματα βοήθησαν πολύ ή πάρα πολύ (με 38% και στις δύο περιπτώσεις) στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, ενώ 2 από τους 8 έκρινε πως βοήθησαν λίγο.

Όπως φαίνεται από τα δύο παραπάνω διαγράμματα που αφορούν στις ερωτήσεις 21 & 22, μια σημαντική πλειοψηφία έμεινε πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένη από τη χρήση επεξηγηματικών παραδειγμάτων που μάλιστα, και όπως έκριναν οι ίδιοι οι συμμετέχοντες, βοηθούσαν στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

## 23. Αξιολόγηση διδασκόντων

Σελίδα 145 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



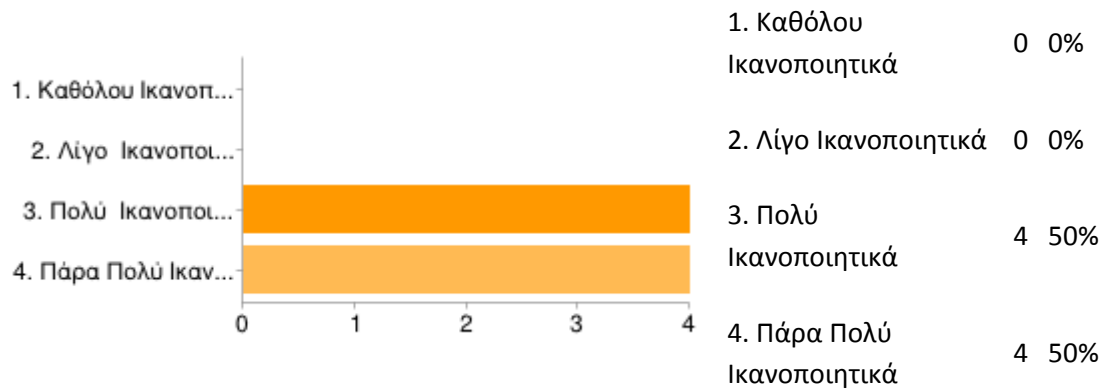
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

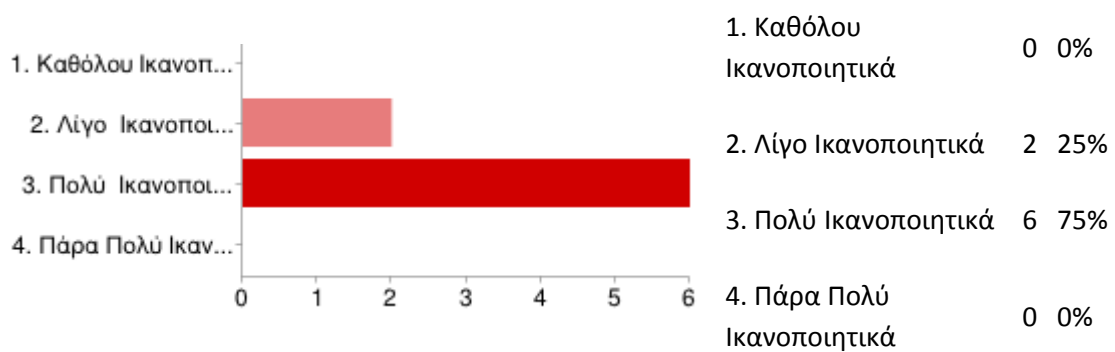


ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

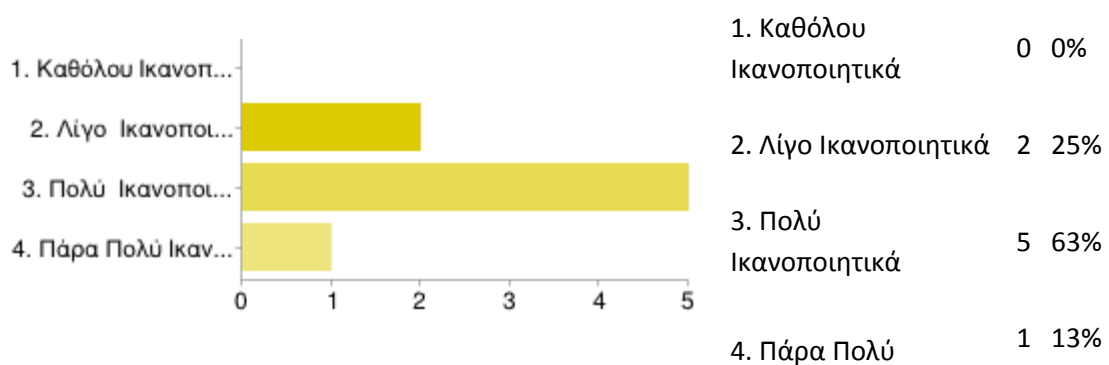
- Γνώση του αντικείμενου.



- Μεταδοτικότητα γνώσεων.

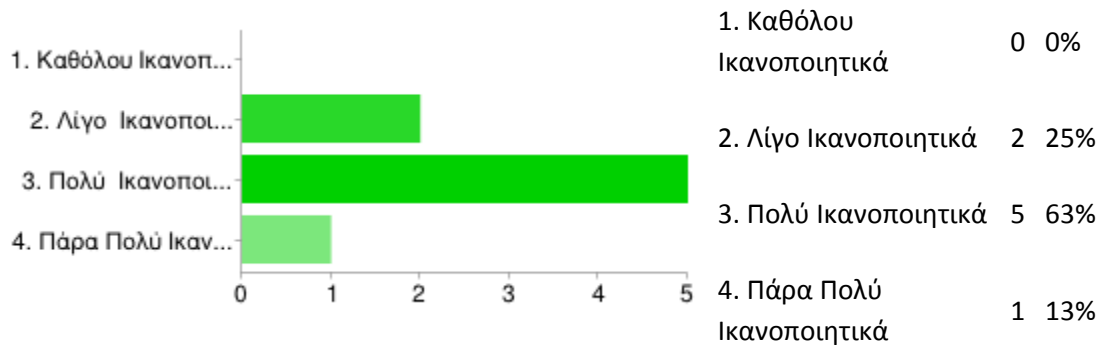


- Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

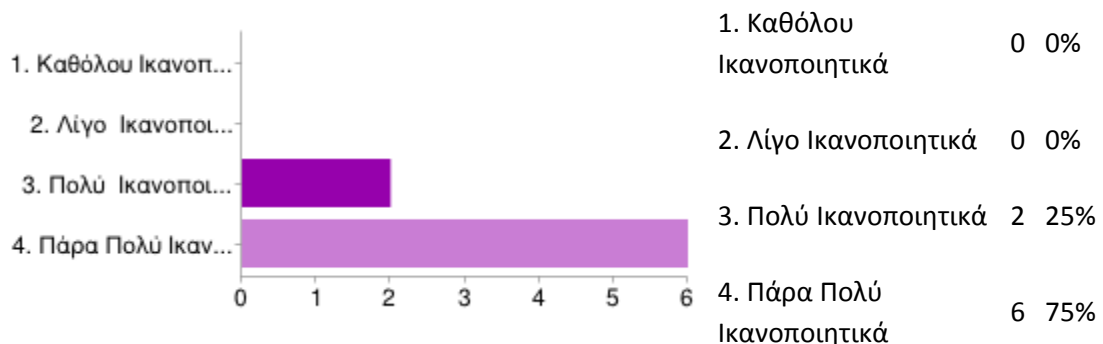


Ικανοποιητικά

- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.



- Συνέπεια τήρησης ωρολογίου προγράμματος.



Σχεδόν η πλειοψηφία των συμμετεχόντων αξιολόγησε τους διδάσκοντες στην υψηλότερη (θετική) κλίμακα διαβάθμισης ως προς τους άξονες:

- Της γνώσης του αντικειμένου (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 50% και 50% πολύ ικανοποιητικά)
- Της συνέπειας τήρησης του ωρολογίου προγράμματος (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 75% και πολύ 25%)

Αντίστοιχα θετικά αποτελέσματα εμφανίζονται και στους υπόλοιπους άξονες, μόνο που τη φορά αυτή υπήρξε ένα ποσοστό της τάξεως του 25% που αξιολόγησε στη



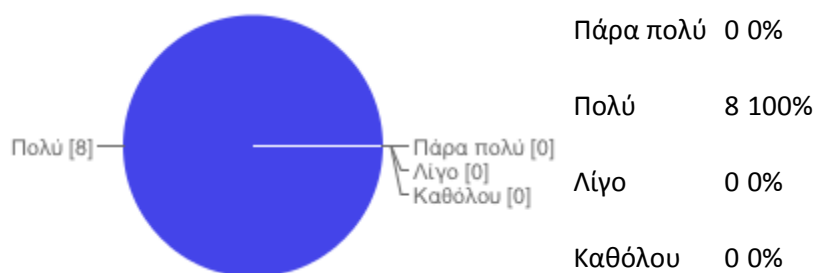
δεύτερη χαμηλότερη (αρνητική) κλίμακα διαβάθμισης τη μεταδοτικότητα της γνώσης. Ειδικότερα οι άξονες αυτοί ήταν:

- Της μεταδοτικότητας γνώσεων (πολύ ικανοποιητικά 75% και λίγο ικανοποιητικά 25%).
- Της διευκόλυνσης ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία (πολύ ικανοποιητικά 63%, πάρα πολύ ικανοποιητικά 13%, και λίγο ικανοποιητικά 25%).
- Της διαμόρφωσης κλίματος επικοινωνίας (πολύ ικανοποιητικά 63%, πάρα πολύ ικανοποιητικά 13% και λίγο ικανοποιητικά 25%).

### ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του Θεματικού Πεδίου της Ιστορίας των Μαθηματικών. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν είναι γνώσεις αυτές μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν.

#### 24. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



Όλοι οι συμμετέχοντες, δήλωσαν ότι τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα συνέβαλαν σε πολύ μεγάλο βαθμό στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

## 25. Εκτίμηση της ικανότητας χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το πρόγραμμα



5 από τους 8 συμμετέχοντες δήλωσαν ότι το πρόγραμμα τους εφοδίασε με χρήσιμες γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε μικρό βαθμό, ενώ μόλις το 38% δήλωσε ότι τους εφοδίασε με χρήσιμες γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε πολύ μεγάλο βαθμό.

## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

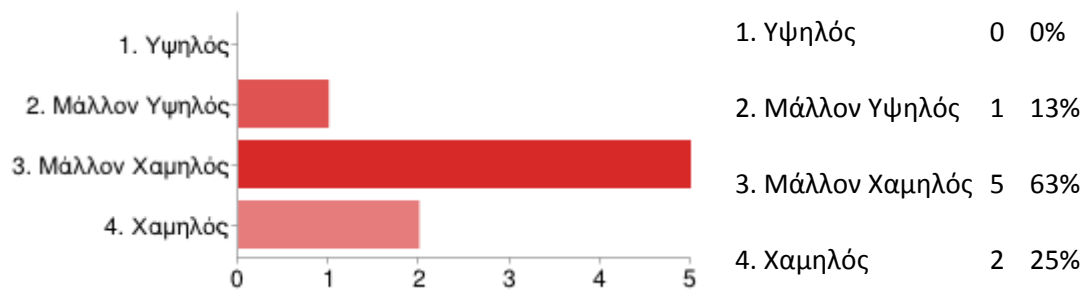
Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

Αναλυτικά:

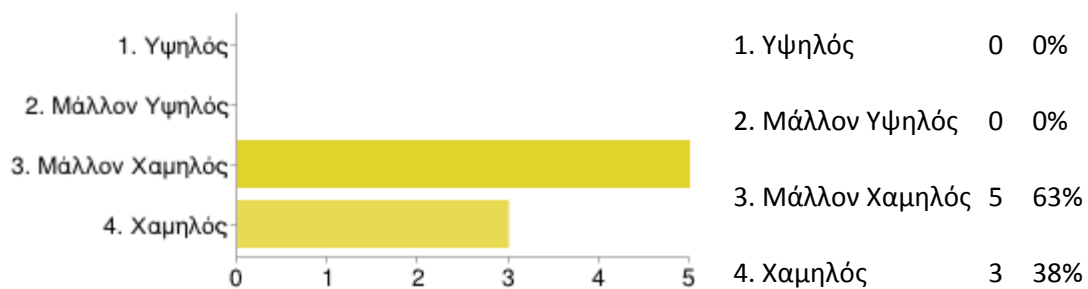
## 26. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

- 1.Αύξηση της αυτοεκτίμησης

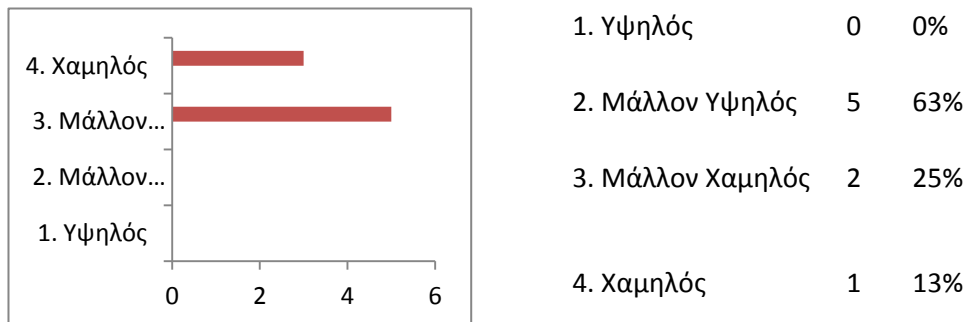
«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης



- 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



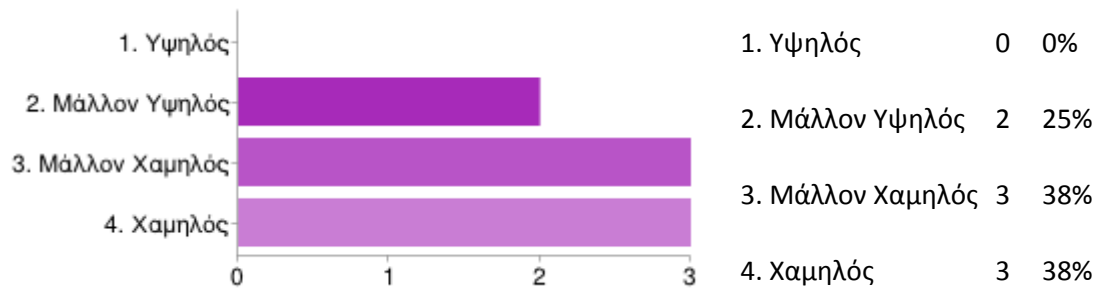
- 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



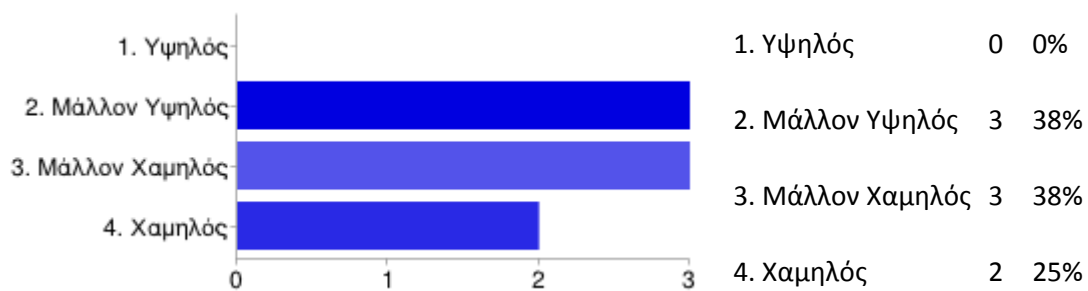
- 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου

Σελίδα 150 από 306

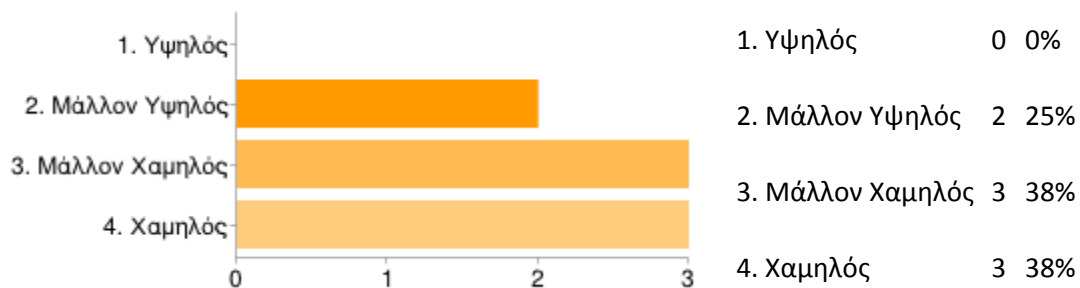
«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης



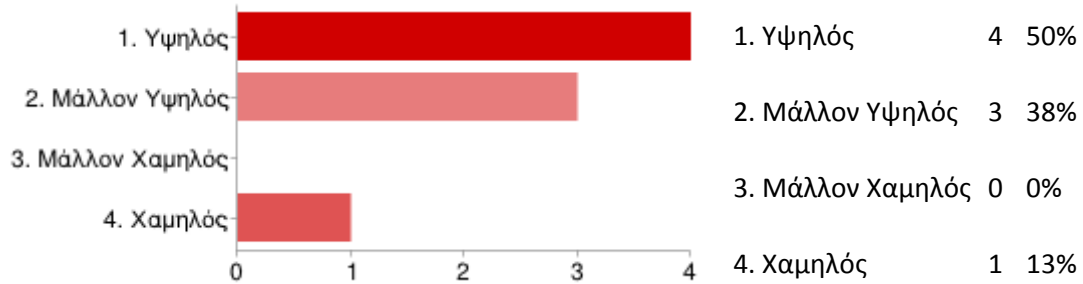
- 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



- 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



- 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



Για τους περισσότερους συμμετέχοντες (7/8, 73%), η μεγαλύτερη συμβολή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν στην:

- Αναγνώριση της αξίας της γνώσης (σε υψηλό βαθμό το 50% ή σε μάλλον υψηλό βαθμό το 38%).

Επίσης η παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος συνέβαλε σε μάλλον υψηλό βαθμό (63%) στην:

- Δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης επειδή ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία

Αντίθετα όμως για τους συμμετέχοντες η παρακολούθηση του συγκεκριμένου προγράμματος δεν συνέβαλε στην:

- Αύξηση της αυτοεκτίμησης (63% μάλλον χαμηλός και 25% χαμηλός βαθμός)
- Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας (63% μάλλον χαμηλός και 38% χαμηλός βαθμός)

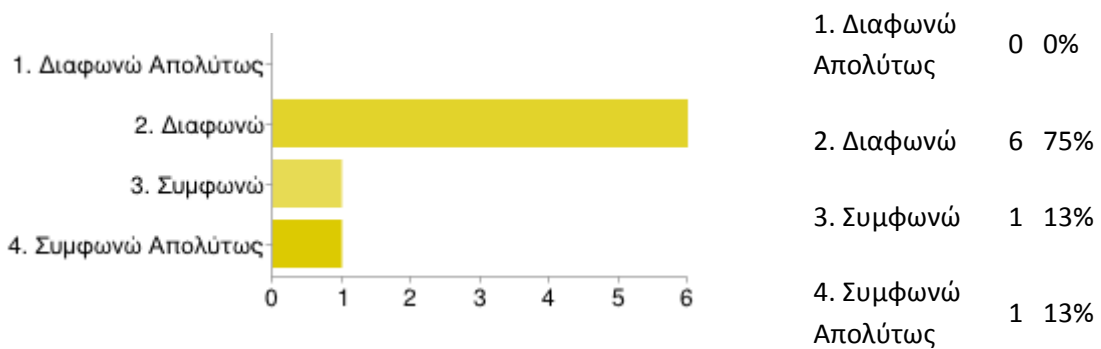
Τέλος η συμμετοχή στο πρόγραμμα συνέβαλε σε μικρό επίσης βαθμό στην:

- Βελτίωση των κοινωνικών τους επαφών ( 38% μάλλον υψηλός, 38% μάλλον χαμηλός και 25% χαμηλός βαθμός)
- Στην ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω ( 25% μάλλον υψηλός, 38% μάλλον χαμηλός και 38% χαμηλός βαθμός)
- Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας ( 25% μάλλον υψηλός, 38% μάλλον χαμηλός και 38% χαμηλός βαθμός)

## 27. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

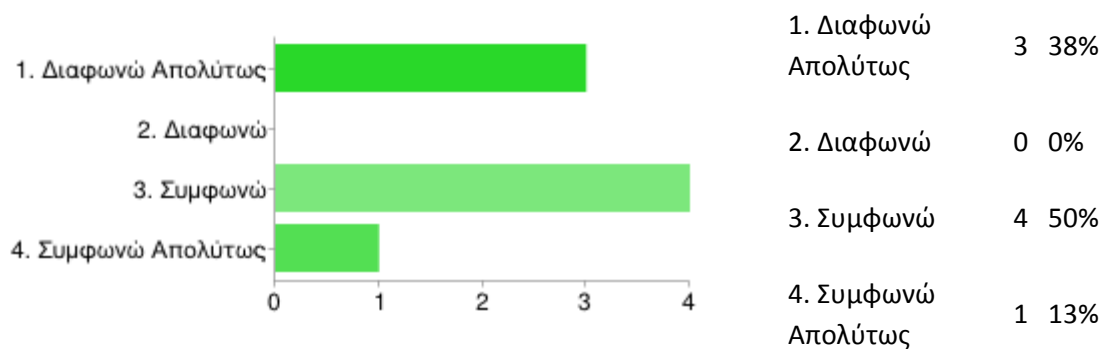
- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»





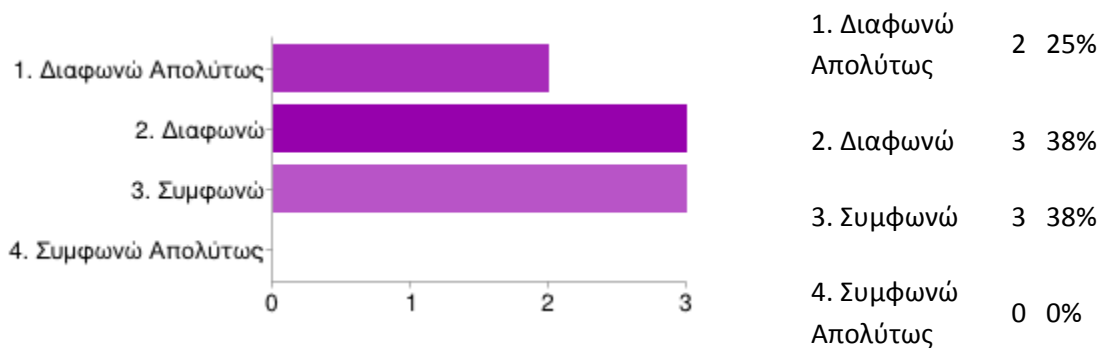
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων 6/8 διαφωνούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται, ενώ μόνο ένας συμφωνεί και ακόμα ένας από τους 8 συμφωνεί απολύτως.

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»



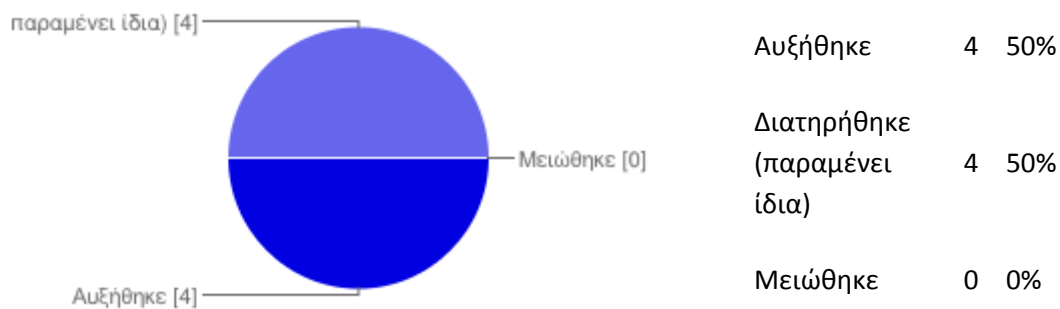
Οι 5 από τους 8 συμμετέχοντες συμφωνούν (50%) και συμφωνούν απολύτως (13%) ότι το πρόγραμμα τους έδωσε το κίνητρο να θέσουν νέους στόχους και να προσπαθήσουν να τους επιτύχουν, ενώ 3 διαφώνησαν απολύτως στο θέμα αυτό.

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



Οι 5 από τους 8 διαφώνησαν (38%) και διαφώνησαν απολύτως (25%) ότι το πρόγραμμα τους έκανε πιο δημιουργικούς, τους έκανε να σκέφτονται νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα, ενώ 3 από τους συμφώνησαν σε αυτό.

### 28. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Οι 4 από τους 8 θεωρούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα αυξήθηκε ενώ οι υπόλοιποι 4 δήλωσαν ότι το ενδιαφέρον τους παρέμεινε το ίδιο.

### 2.5.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας των Μαθηματικών δίδαξαν 4 μέλη ΔΕΠ (ΕΚΠΑ) και 4 διδάκτορες, ειδικευμένοι στα πεδία της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και των Εφαρμογών τους καθώς και στα εργαλεία Web 2.0. Στην

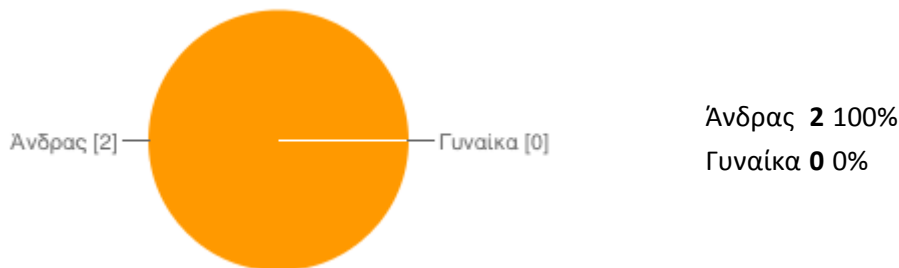
συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 2 διδάσκοντες οι οποίοι όμως δίδαξαν σχεδόν το 30% των συνολικών ωρών του Θεματικού Πεδίου.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των διδασκόντων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

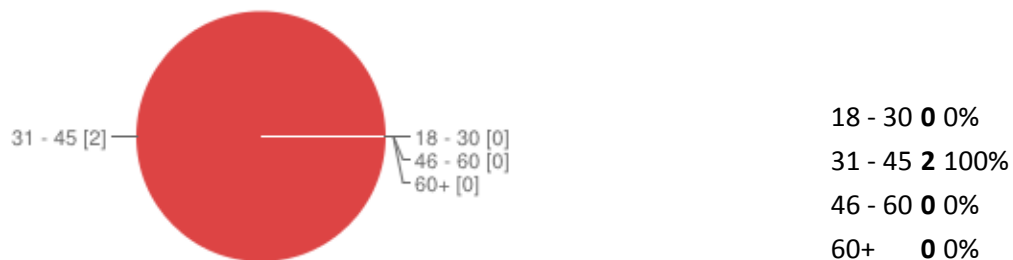
## A. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι και οι δύο άντρες, ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών. Και οι δύο δήλωσαν πως είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και πως δίδαξαν στον 1ο κύκλο. Ο ένας από τους δύο διδάσκοντες έχει διδακτική εμπειρία από 3 έως 5 έτη, ενώ ο δεύτερος διδάσκοντας από 5 έως 10 έτη, ενώ και οι δύο δίδαξαν συνολικά στο πρόγραμμα 30 ώρες (από τις συνολικές 100). Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων

### 1. Φύλο



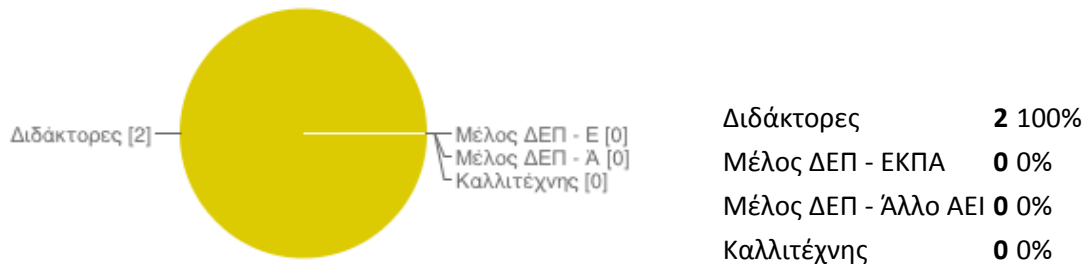
Και οι δύο διδάσκοντες είναι άντρες **2. Ηλικία**



Και οι δύο διδάσκοντες στην ηλικία μεταξύ 31 και 45 ετών.

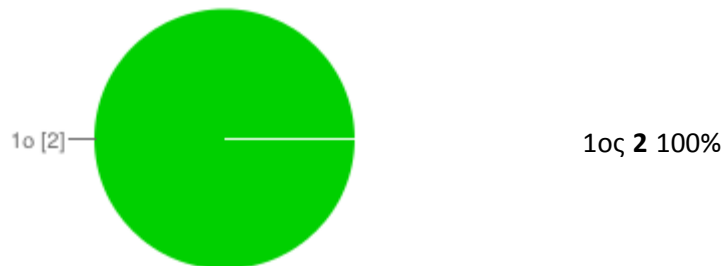
### 3. Τίτλοι σπουδών

Σελίδα 155 από 306



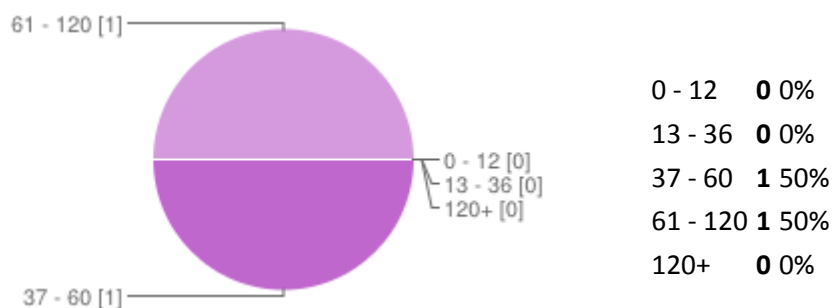
Και οι δύο διδάσκοντες δήλωσαν πως είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

#### 4. Κύκλος Διδασκαλίας



Και οι δύο διδάσκοντες συμμετείχαν στον 1ο κύκλο.

#### 5. Μήνες Διδασκαλίας



Ο 1 από τους 2 διδάσκοντες που απάντησε στο ερωτηματολόγιο έχει διδακτική εμπειρία από 3 έως 5 έτη, ενώ ο δεύτερος διδάσκοντας από 5 έως 10 έτη.

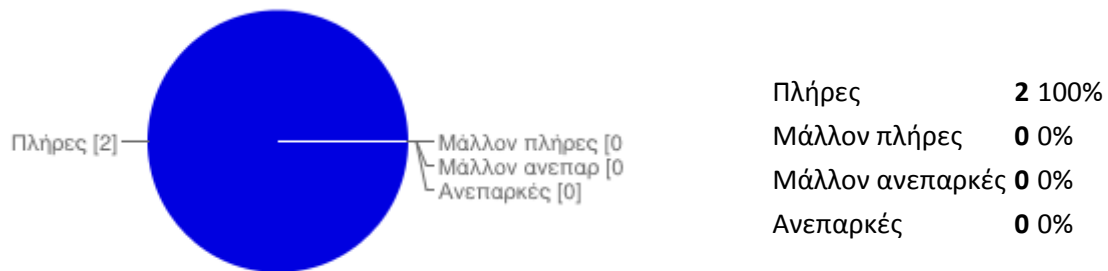
#### 6. Ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα:

Οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 2 διδασκόντων που απάντησαν ήταν 30 ώρες από τις 100 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο, με τον έναν από τους δύο διδάσκοντες να έχει διδάξει τις 18 από αυτές και τον άλλο τις υπόλοιπες 12.

## Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την επίτευξη των στόχων του, τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή τους στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, το ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, τη διάρκεια του προγράμματος, την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος καθώς και το βαθμό που το πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

### 7. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



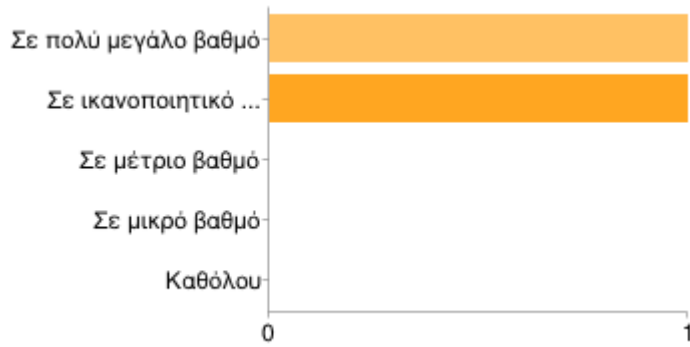
Όλοι οι διδάσκοντες έκριναν πως το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν πλήρες.

### 8. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

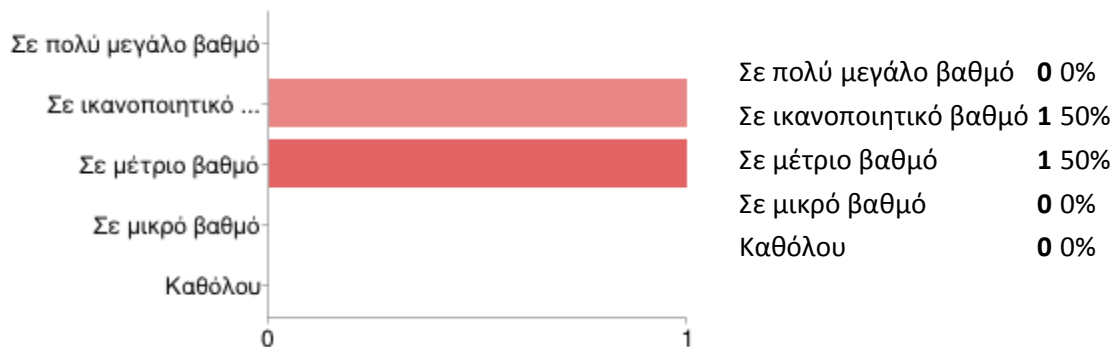
[Γνώσεις]

Σε πολύ μεγάλο βαθμό	1 50%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	1 50%
Σε μέτριο βαθμό	0 0%
Σε μικρό βαθμό	0 0%
Καθόλου	0 0%

Σελίδα 157 από 306

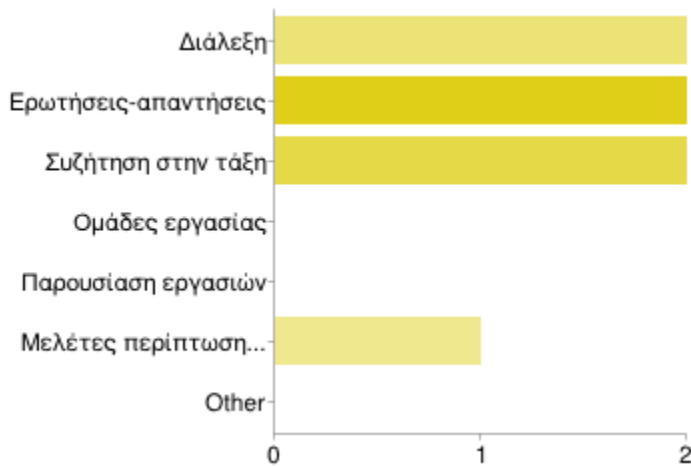


**[Δεξιότητες]**



Στην ερώτηση 8 οι διδάσκοντες καλούνται να αξιολογήσουν τη συμβολή του προγράμματος στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Ιστορίας των Μαθηματικών. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 5 διαβαθμισμένες απαντήσεις (Σε πολύ μεγάλο βαθμό – Σε ικανοποιητικό βαθμό – σε μέτριο βαθμό – σε μικρό βαθμό - καθόλου), οι διδάσκοντες απάντησαν: α) πως το πρόγραμμα συνέβαλε σε πολύ μεγάλο βαθμό για τον ένα και σε ικανοποιητικό βαθμό για τον άλλο στην αύξηση των γνώσεων και β) πως το πρόγραμμα συνέβαλε σε σχετικά μικρότερο βαθμό στην αύξηση δεξιοτήτων, δηλαδή σε ικανοποιητικό βαθμό για τον ένα και σε μέτριο βαθμό για τον δεύτερο διδάσκοντα.

**9. Εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία**



Διάλεξη	2 29%
Ερωτήσεις-απαντήσεις	2 29%
Συζήτηση στην τάξη	2 29%
Ομάδες εργασίας	0 0%
Παρουσίαση εργασιών	0 0%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	1 14%
Άλλο	0 0%

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας των Μαθηματικών, οι διδάσκοντες κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία από ΔΕΠ και διδάκτορες ειδικούς στα πεδία τους, στόχος ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε κατά κύριο λόγο σε συζήτηση μέσα στην τάξη, σε εισηγήσεις-διαλέξεις και σε ερωτήσεις απαντήσεις, ενώ ένας από τους δύο απάντησε και σε Μελέτες περίπτωσης.

## 10. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά την διδασκαλία που εξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης

Σελίδα 159 από 306 Πολύ συχνά 2 100%



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

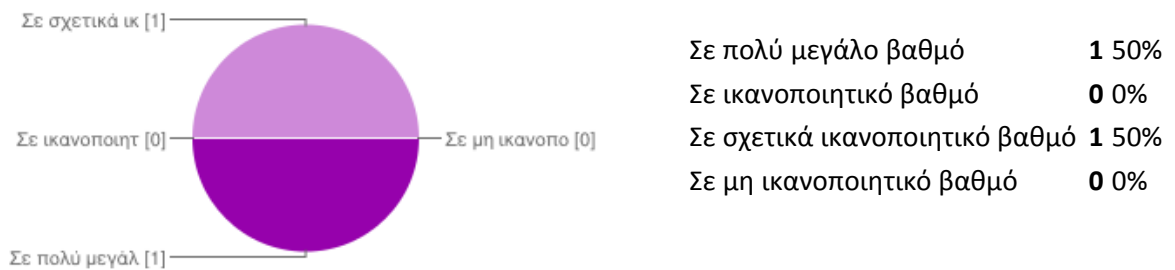


ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



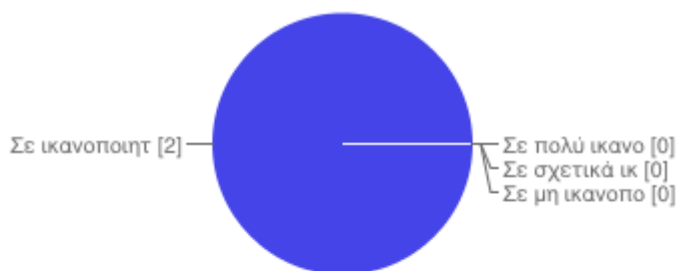
Όλοι οι διδάσκοντες έκαναν συχνή χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου που δίδαξαν

### 11. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Ο ένας από τους δύο διδάσκοντες θεωρεί ότι η χρήση των πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε σε πολύ μεγάλο βαθμό στην πληρέστερη εμπέδωση από τους εκπαιδευόμενους του αντικειμένου εκπαίδευσης, ενώ ο δεύτερος σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.

### 12. Βαθμός που οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος



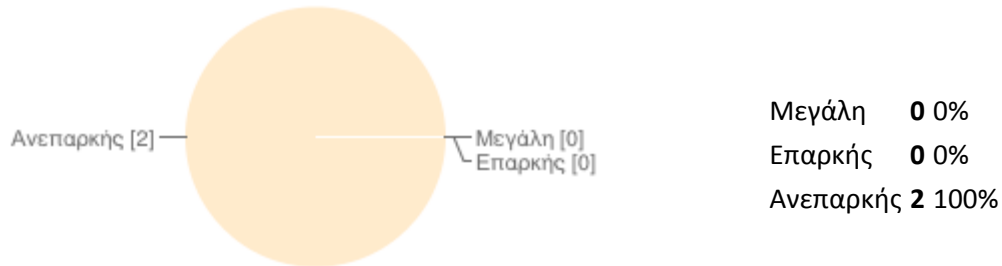
Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό 0 0%  
 Σε ικανοποιητικό βαθμό 2 100%  
 Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό 0 0%



Σε μη ικανοποιητικό βαθμό **0 0%**

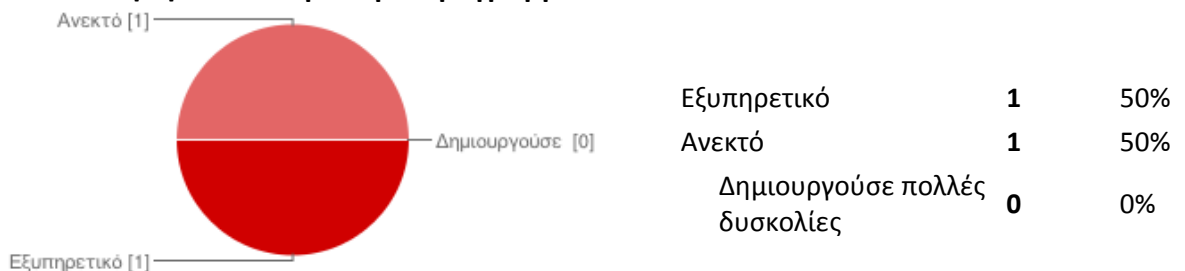
Και οι δύο διδάσκοντες θεωρούν ότι οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος σε ικανοποιητικό βαθμό.

### 13. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



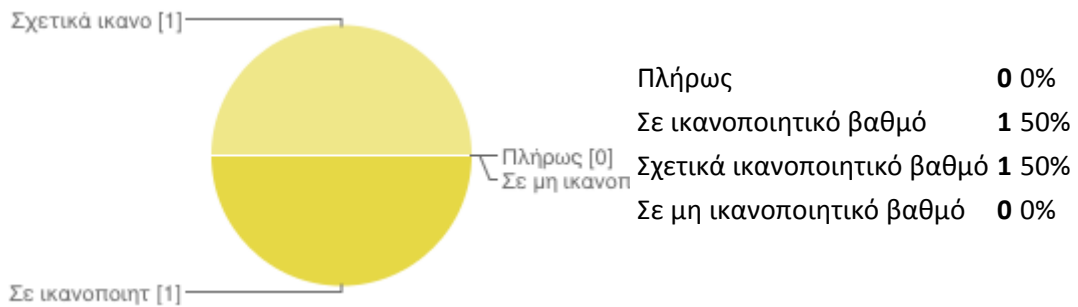
Και οι δύο διδάσκοντες έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν ανεπαρκής, ίσως γιατί τα θέματα των διαφόρων Θεματικών Ενοτήτων να χρειάζονταν περισσότερο χρόνο για την καλύτερη εξοικείωση των φοιτητών.

### 14. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Ο ένας από τους δύο διδάσκοντες έκρινε το ωρολόγιο πρόγραμμα ως εξυπηρετικό, σε αντίθεση με τον δεύτερο που το έκρινε ανεκτό.

**15. Βαθμός Ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.**



Ο ένας από τους δύο διδάσκοντες έκρινε ότι το παρόν Θεματικό Πεδίο πέτυχε τους στόχους του σε βαθμό ικανοποιητικό ενώ ο δεύτερος σε σχετικά ικανοποιητικό.

**Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ**

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

**16. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος**



Και οι δύο διδάσκοντες έκριναν πολύ ικανοποιητικό το γενικό σχεδιασμό του προγράμματος.

### 17. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Και οι δύο διδάσκοντες έκριναν πολύ ικανοποιητική τη γραμματειακή εξυπηρέτηση του προγράμματος.

### 18. Αξιολόγηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας



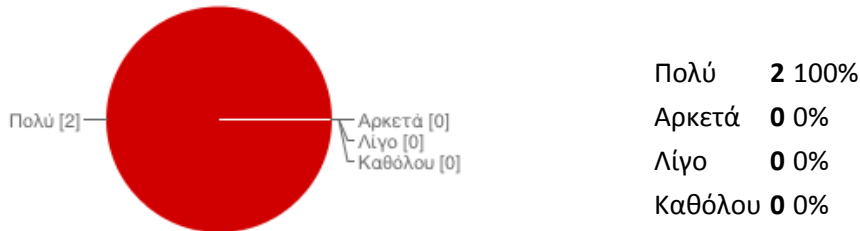
Ο ένας από τους δύο διδάσκοντες αξιολόγησε ως πολύ ικανοποιητικούς τους χώρους διδασκαλίας (Αίθουσα Ήρων Τμ. Φυσικής και Φουαγιέ Τμ. Πληροφορικής) ενώ ο δεύτερος ικανοποιητικούς.

### 19. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Και οι δύο διδάσκοντες έκριναν πολύ ικανοποιητικά τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας.

## 20. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Και οι δύο διδάσκοντες έμειναν πολύ ικανοποιημένοι από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος.

## 21. Παρατηρήσεις των διδασκόντων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που διδάξατε; (Ανοιχτού τύπου – ελεύθερο κείμενο.)

Κανείς από τους δύο διδάσκοντες δεν έκανε κάποια επιπλέον παρατήρηση.

## 2.6 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Αρχαιολογίας

### 2.6.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Για το Θεματικό Πεδίο της Αρχαιολογίας υποβλήθηκαν 55 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή). Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 25 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία, τόσο θεωρητικά όσο και θετικά - εκ των οποίων οι 20 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 15 εκπαιδευόμενοι.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τις ερωτήσεις και τους άξονες στους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες, ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών, είναι άγαμοι και στην πλειοψηφία τους εργάζονται. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης – αυτή άλλωστε ήταν προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα– οι μισοί δε από αυτούς είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

#### 1. Φύλο

Σελίδα 165 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



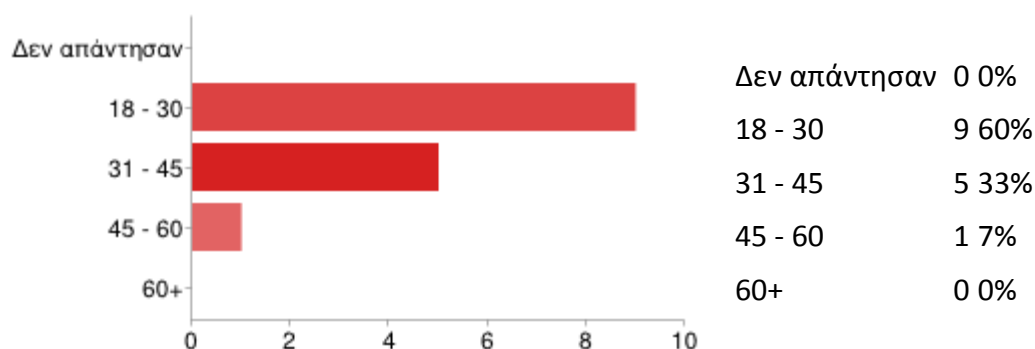
ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Άνδρας 6 40%  
 Γυναίκα 9 60%

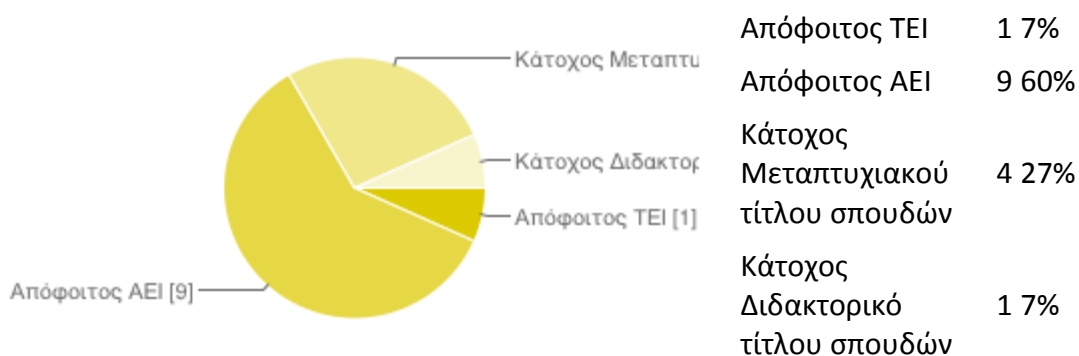
Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων ήταν γυναίκες (60% γυναίκες έναντι 40% των ανδρών).

## 2. Ηλικία



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του ανωτέρω διαγράμματος το 60% των εκπαιδευομένων ανήκει στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών και το 33% στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών ενώ το 1,7% είναι μεταξύ 45-60 ετών.

## 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



Το 60% των εκπαιδευομένων είναι πτυχιούχοι Πανεπιστημίου και 1,7% των ΤΕΙ, ενώ σχεδόν ένας στους δύο είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Αξίζει, τέλος, να σημειωθεί ότι 1,7 % των εκπαιδευομένων είναι κάτοχοι διδακτορικού τίτλου.

#### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Έγγαμος/η 0 0%

Άγαμος/η 15 100%

Ως προς την οικογενειακή κατάσταση οι συμμετέχοντες είναι κατά 100% άγαμοι.

#### 5. Κατάσταση Εργασίας



Ναί 9 60%

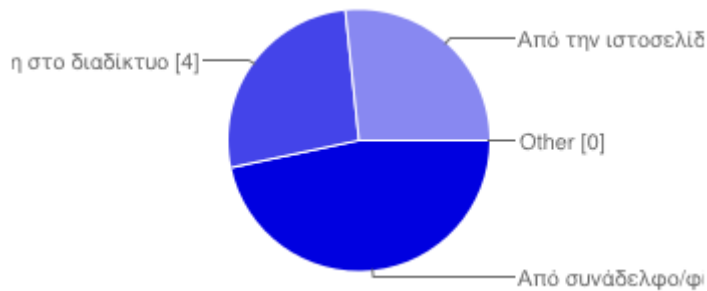
Όχι 6 40%

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (60%) εργάζονται ενώ κατά 40% είναι άνεργοι.

## B. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

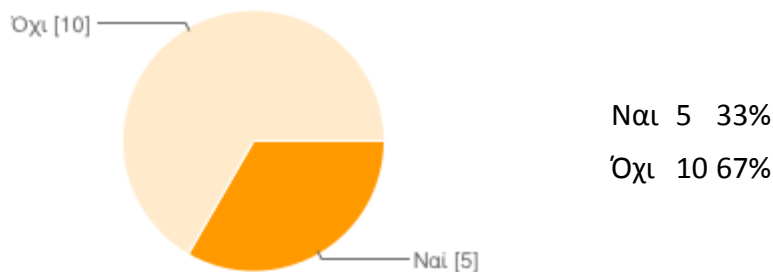
#### 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων



Από συνάδελφο/φίλο/συγγενή κλπ	7	47%
Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο	4	27%
Από την ιστοσελίδα του Έργου	4	27%
Άλλο	0	0%

Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα, οι εκπαιδευόμενοι πληροφορήθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης από διάφορες πηγές. Το μεγαλύτερο ποσοστό (ποσοστό 47%) ενημερώθηκε από κάποιο φιλικό ή συγγενικό πρόσωπο, το 27% από το διαδίκτυο καθώς και από την ιστοσελίδα του έργου (27%).

## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων δήλωσε ότι δεν έχει παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία (67%).

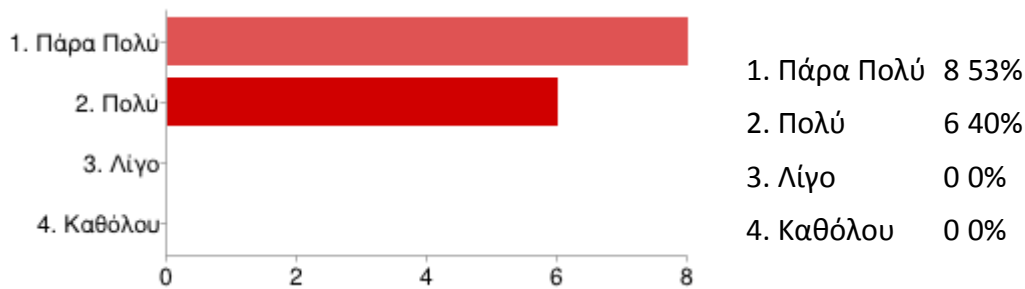
## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο

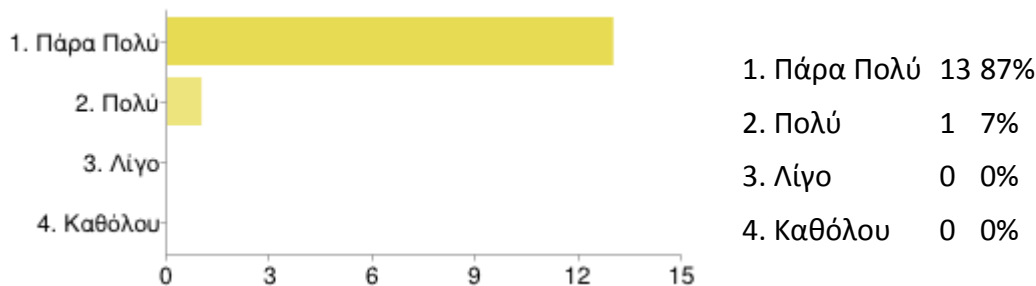
Σελίδα 168 από 306



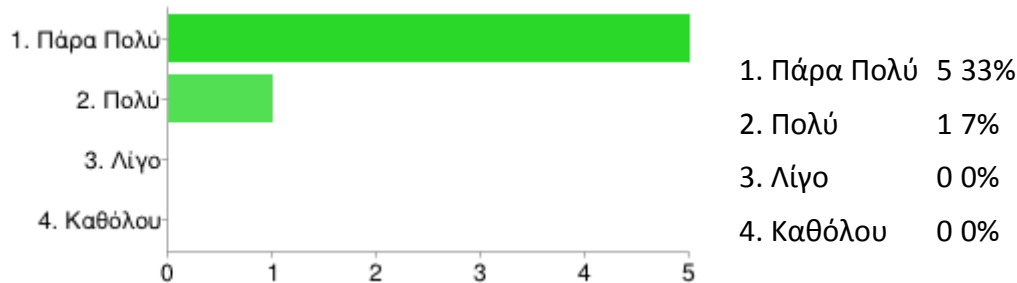
«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης



- Από προσωπικό ενδιαφέρον



- Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε)



8.B Σε ποιο βαθμό οι παρακάτω λόγοι σας ώθησαν να συμμετάσχετε στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ;

*Είχα αναφορά στην Αρχαιολογία του Ν. Αρκαδίας στην Μεταπτυχιακή μου εργασία και ήθελα να μάθω περισσότερα πάνω στο αντικείμενο.*

*Συμμετοχή σε φόρουμ ερασιτεχνών της αρχαιολογίας.*

**ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΥΠΙΚΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΟΣ**

*Για να είμαι σε επαφή με το αντικείμενο, τον ακαδημαϊκό χώρο και τους συναδέλφους*

Σελίδα 169 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

*Αξιοποίηση βεβαίωσης παρακολούθησης ενός τέτοιου προγράμματος  
Για να μην χάσω επαφή με το πεδίο των ακαδημαϊκών γνώσεών μου.*

Με την ερώτηση αυτή αξιολογούνται οι λόγοι για τους οποίους συμμετείχαν οι εκπαιδευόμενοι στο Θεματικό Πεδίο της Αρχαιολογίας. Το σύνολο των συμμετεχόντων δήλωσε ότι σε πάρα πολύ και πολύ μεγάλο βαθμό αποφάσισαν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα, για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους στο γνωστικό αντικείμενο της Αρχαιολογίας. Επίσης σχεδόν όλοι δήλωσαν ότι σε πάρα πολύ και πολύ μεγάλο βαθμό ωθήθηκαν στην επιλογή τους αυτή από προσωπικό ενδιαφέρον. Τέλος, το 33% των εκπαιδευομένων παραθέτουν κι άλλους λόγους που τους παρακίνησαν στο να συμμετάσχουν στο Θεματικό Πεδίο της Αρχαιολογίας. Τέτοιοι λόγοι είναι (παρατίθενται, όπως ακριβώς διατυπώθηκαν από τους ερωτηθέντες):

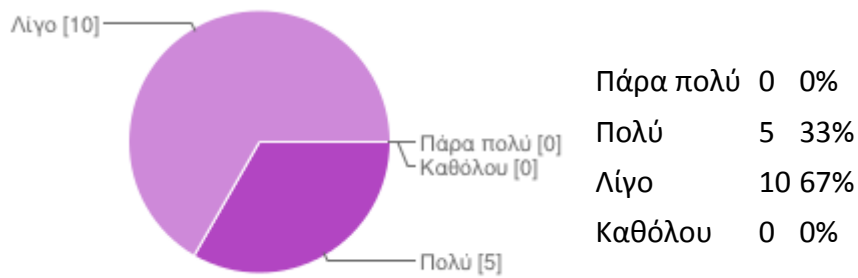
- *Είχα αναφορά στην Αρχαιολογία του Ν. Αρκαδίας στην Μεταπτυχιακή μου εργασία και ήθελα να μάθω περισσότερα πάνω στο αντικείμενο.*
- *Συμμετοχή σε φόρουμ ερασιτεχνών της αρχαιολογίας.*
- **ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΥΠΙΚΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΟΣ**
- *Για να είμαι σε επαφή με το αντικείμενο, τον ακαδημαϊκό χώρο και τους συναδέλφους*
- *Αξιοποίηση βεβαίωσης παρακολούθησης ενός τέτοιου προγράμματος*
- *Για να μην χάσω επαφή με το πεδίο των ακαδημαϊκών γνώσεών μου.*

## **Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς τη διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις προσωπικές, γνωσιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, τους προσωπικούς στόχους των εκπαιδευομένων, τη γραμματειακή υποστήριξη. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

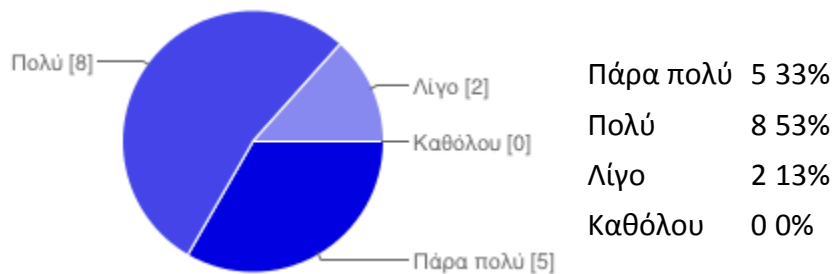
### **9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου**

Σελίδα 170 από 306



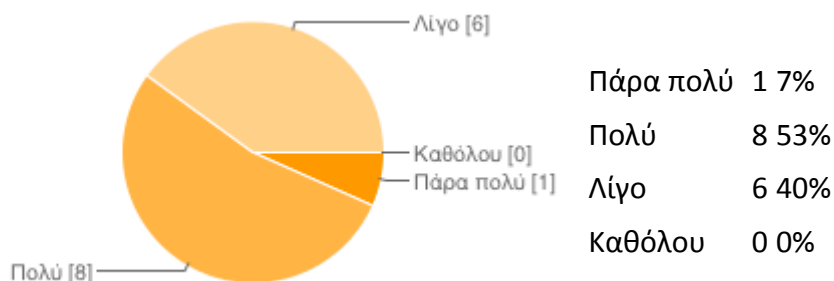
Το σύνολο σχεδόν των εκπαιδευομένων εκτιμά ότι η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου δεν ήταν αρκετή. Μόλις το 33% εκτιμά ότι η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν ικανοποιητική.

### 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων, ποσοστό 53%, δήλωσε ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό, το 33% δήλωσε ότι ήταν πάρα πολύ ικανοποιητικό ενώ μόλις το 13% δήλωσε λιγότερο ικανοποιημένο.

### 11. Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών ως προς την κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευομένων σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο



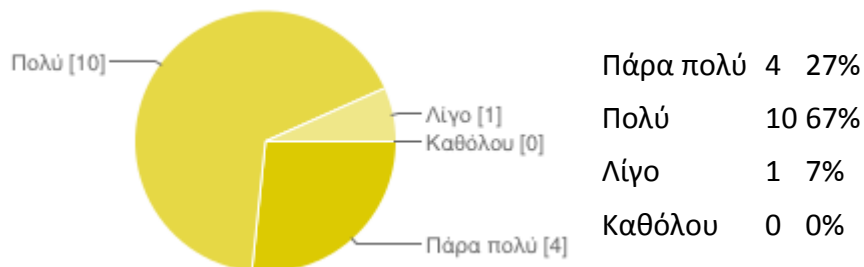
Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του ανωτέρω πίνακα η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (ποσοστό 83%) εκτιμά ως πολύ ικανοποιητικό το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις προσωπικές τους απαιτήσεις.

## 12. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



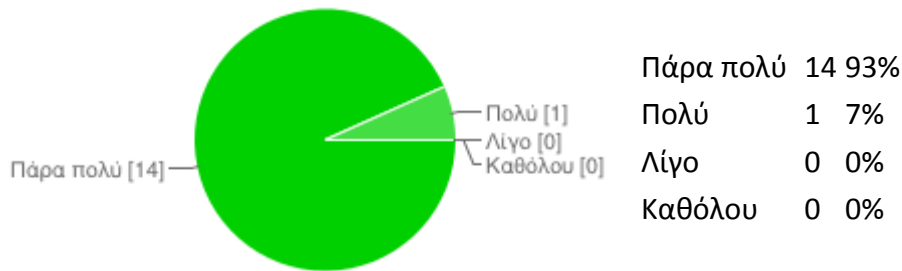
Το σύνολο των εκπαιδευομένων αξιολογεί ως πλήρες και μάλλον πλήρες το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος.

## 13. Βαθμός Ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.



Το 84% των εκπαιδευομένων εκτιμά ότι επετεύχθησαν οι στόχοι που είχαν θέσει ξεκινώντας την παρακολούθηση του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος.

## 14. Αξιολόγηση της γραμματειακής υποστήριξης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Το 93% των εκπαιδευομένων αποτιμά την γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος ως πάρα πολύ ικανοποιητική. Το 7 % δηλώνει, τέλος, πολύ ικανοποιημένο από τη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος.

#### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

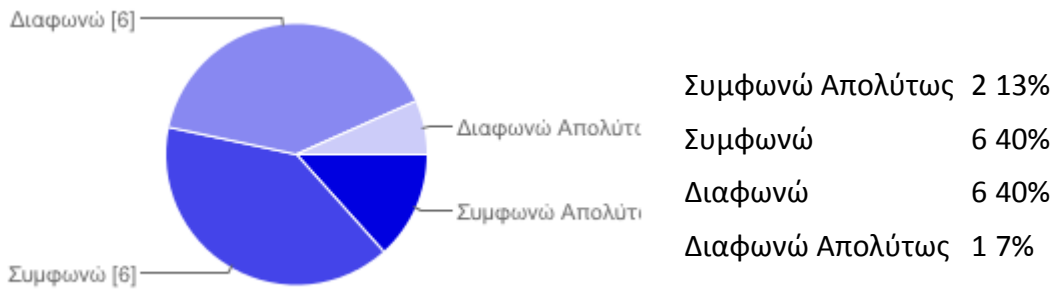
Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των χώρων διδασκαλίας. Στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

#### 15. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



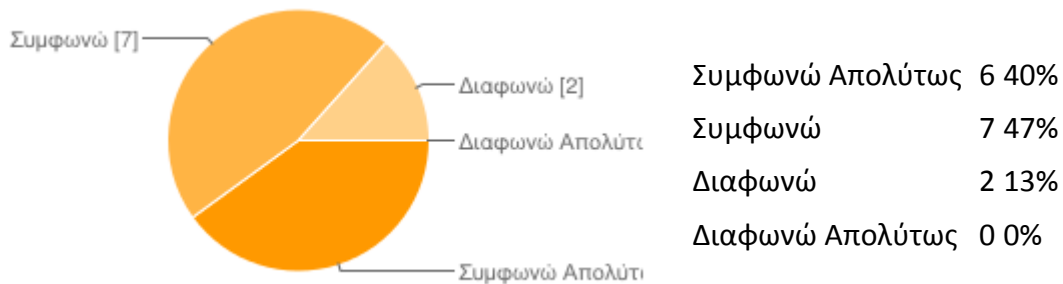
Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων εκφράζει την εκτίμηση ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη.

#### 16. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές)



Η επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές) κρίνεται από τους εκπαιδευόμενους, σε ποσοστό 53%, επαρκής και ανεπαρκής από το 47%.

### 17. Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί;

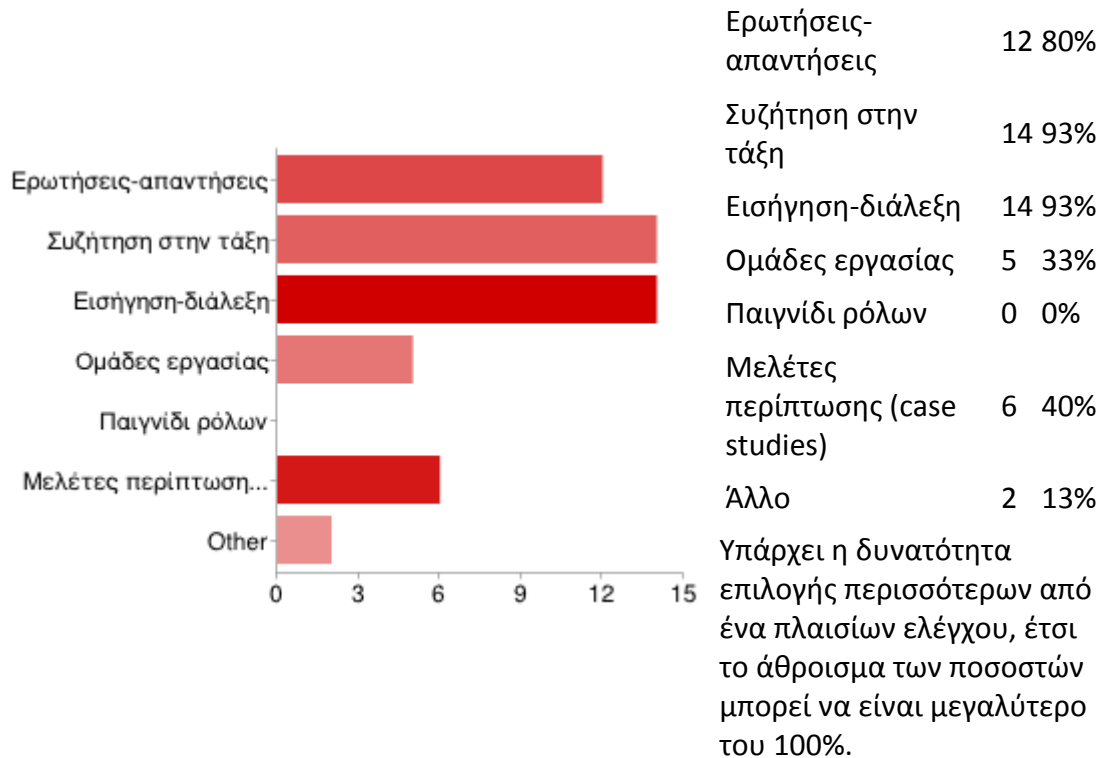


Οι χώροι διδασκαλίας στο Τμήμα της Πληροφορικής, όπου διεξήχθησαν τα μαθήματα, κρίθηκαν για την πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (87%) ικανοποιητικοί.

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

## 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας,



Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Αρχαιολογίας, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν η ενθάρρυνση του διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (93%) συμφώνησαν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε α) σε εισηγήσεις-διαλέξεις, β) σε συζήτηση μέσα στην τάξη και γ) ερωτήσεις-απαντήσεις. Πολλοί εκπαιδευόμενοι, τέλος, επεσήμαναν την χρήση μεθόδων όπως η μελέτη και η ανάλυση συγκεκριμένων καταστάσεων-περιπτώσεων, (μελέτη περίπτωσης (case studies)) (40%).

Σελίδα 175 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



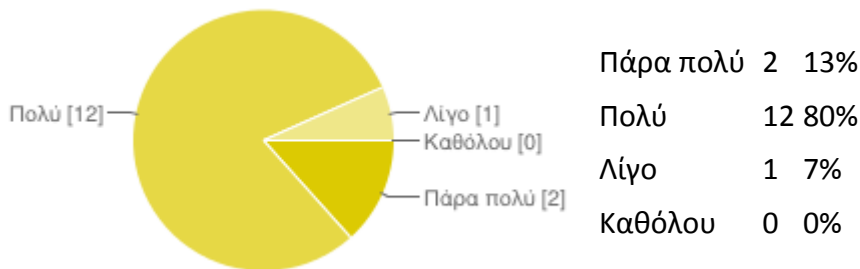
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



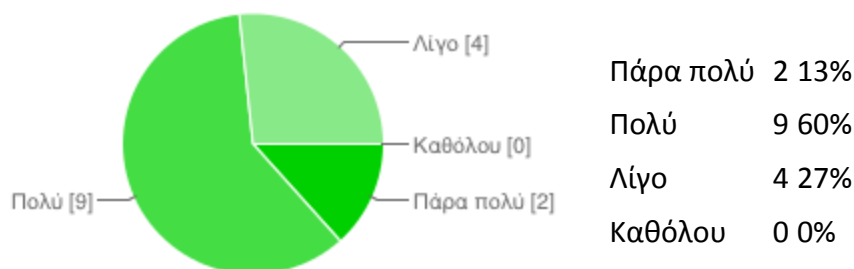
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

### 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη



Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο των μαθημάτων της Αρχαιολογίας αξιολογήθηκαν θετικά (δύο υψηλότερες διαβαθμισμένες απαντήσεις) από το σύνολο των εκπαιδευομένων.

### 20. Ικανοποίηση από τη κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση



Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων δηλώνει ικανοποιημένη από την αναλογία θεωρίας και πρακτικής εξάσκησης (73%).

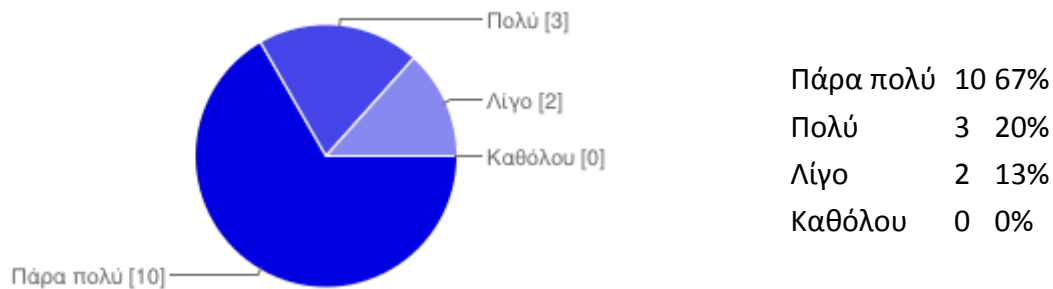
### 21. Βαθμός χρήσης κατά την διδασκαλία παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης





Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων δηλώνει ότι η χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικείμενου εκπαίδευσης ήταν συχνή (57%)

## 22. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικείμενου εκπαίδευσης



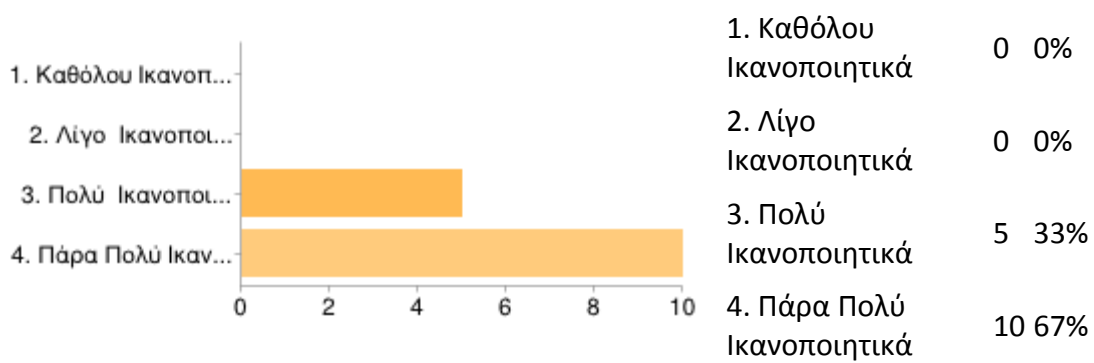
Όπως φαίνεται από τα δύο ανωτέρω διαγράμματα η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (ποσοστό 83%) έκρινε ότι κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας έγινε συχνή χρήση παραδειγμάτων, τα οποία, άλλωστε, συνέβαλαν σε πάρα πολύ ή πολύ μεγάλο βαθμό στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικείμενου εκπαίδευσης.

## 23. Αξιολόγηση διδασκόντων

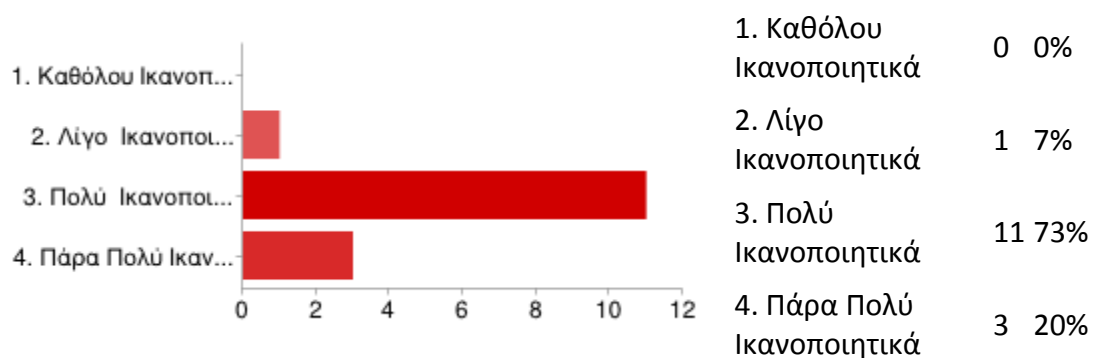
Ως προς τους παρακάτω άξονες :

- Γνώση του αντικείμενου.

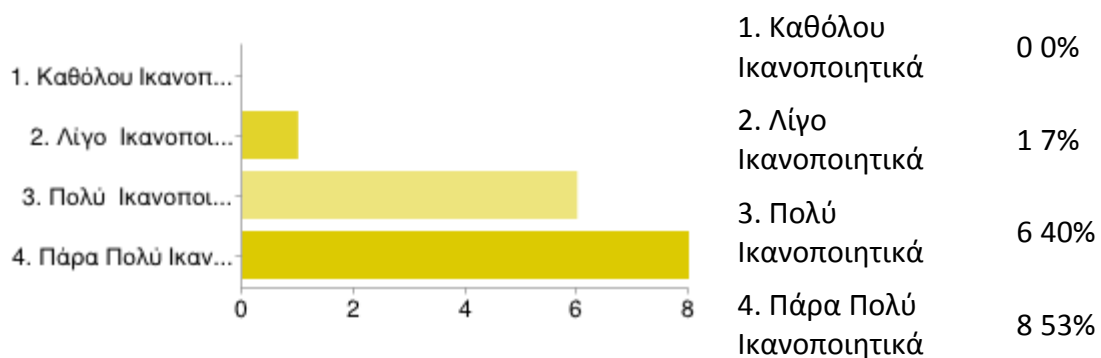
«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης



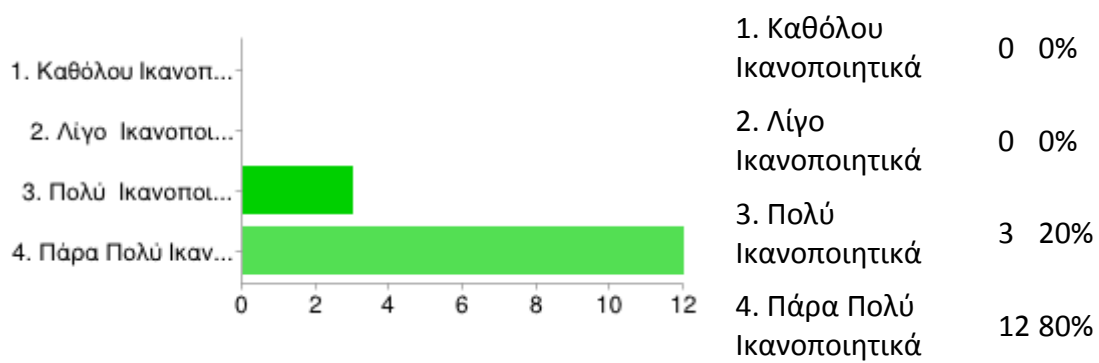
- Μεταδοτικότητα γνώσεων.



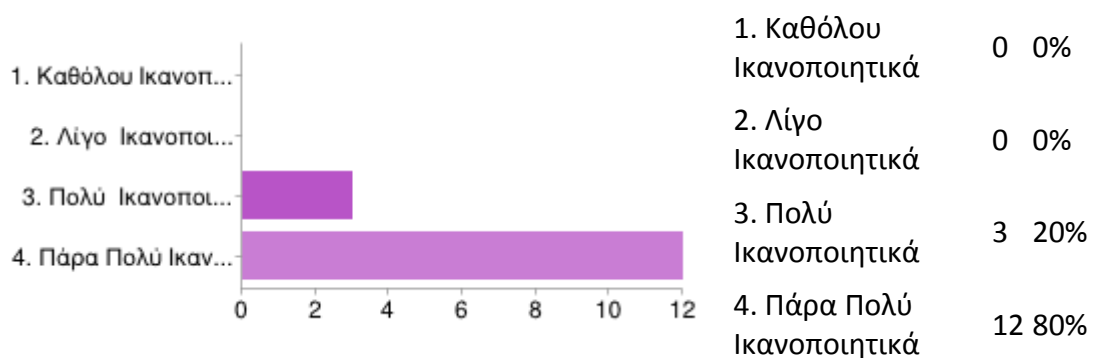
- Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.



- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.



- Συνέπεια τήρησης ωρολογίου προγράμματος.



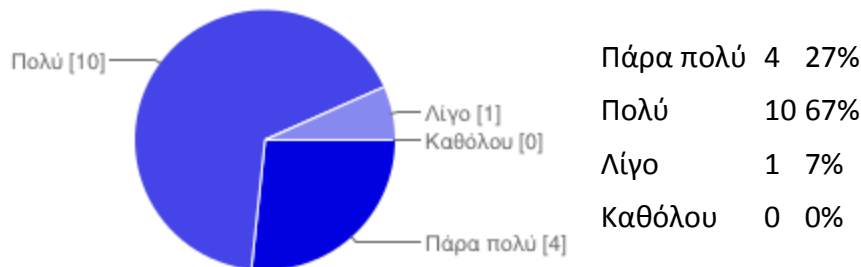
Όπως εξάγεται από τα στοιχεία των παραπάνω διαγραμμάτων οι εκπαιδευόμενοι, στην πλειονότητά τους, αξιολόγησαν τους διδάσκοντες στις δύο υψηλότερες (θετικές) κλίμακες διαβάθμισης ως προς τους άξονες:

- Της γνώσης του αντικειμένου
- Της διαμόρφωσης κλίματος επικοινωνίας
- Της συνέπειας τήρησης του ωρολογίου προγράμματος.
- Της διευκόλυνσης ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Της μεταδοτικότητας γνώσεων

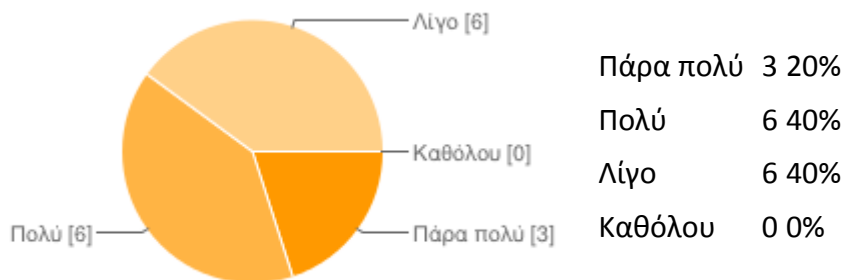
## ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του Θεματικού Πεδίου της Αρχαιολογίας. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και κατά πόσο μπορούν τις γνώσεις αυτές να τις χρησιμοποιήσουν.

### 24. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



### 25. Εκτίμηση της ικανότητας χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το πρόγραμμα



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των διαγραμμάτων η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (ποσοστό 94%) εκτιμά ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε πάρα πολύ και πολύ στις ανάγκες τους. Επίσης το 60% των εκπαιδευομένων δηλώνει ότι είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις που απόκτησε.

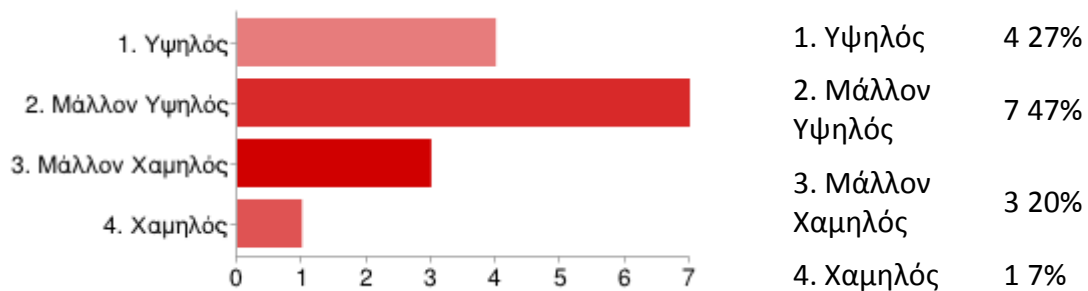
## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

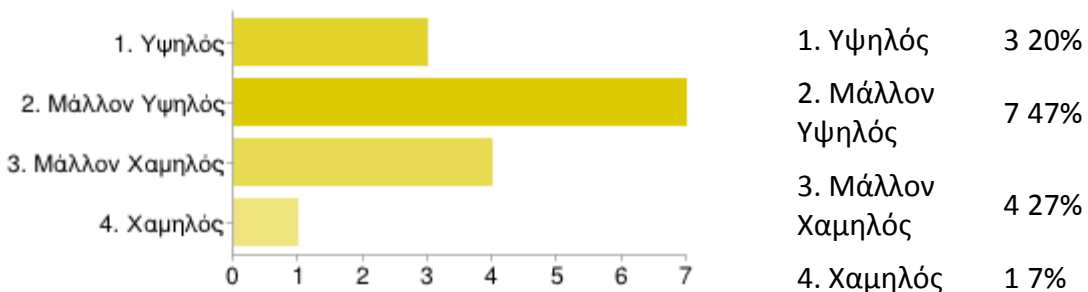
Αναλυτικά:

### 26. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

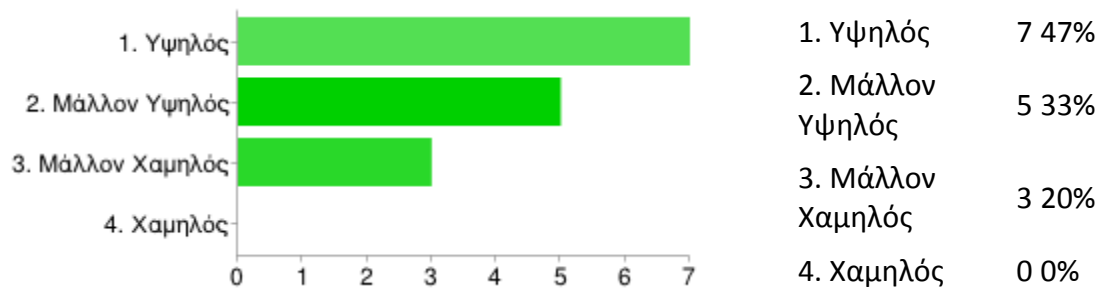
#### - 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης



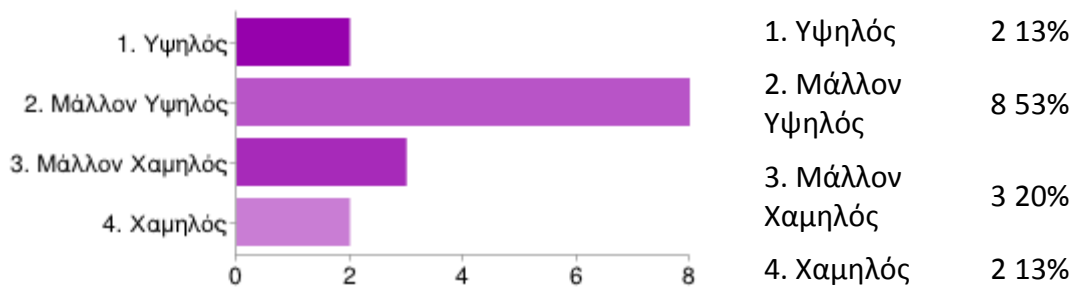
#### - 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



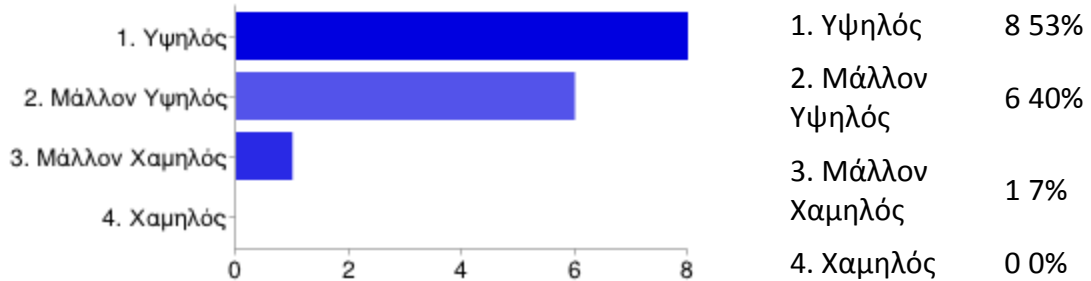
#### - 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



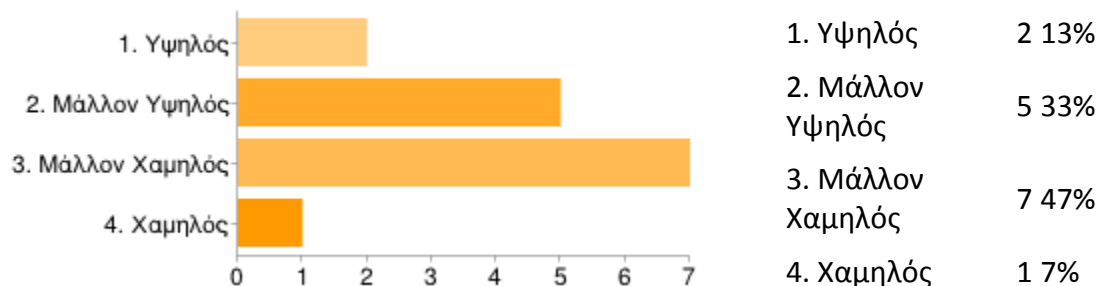
- 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



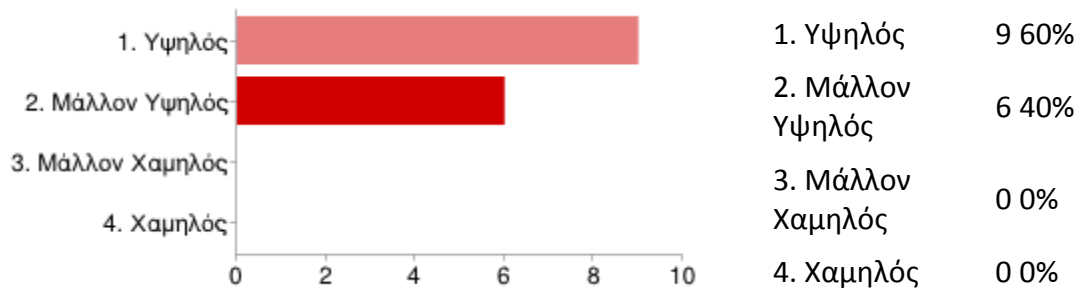
- 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



- 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



- 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



Και στους 7 άξονες, η πλειοψηφία των απαντήσεων αφορά στις δύο υψηλότερες διαβαθμίσεις. Ωστόσο, η υψηλότερη συμβολή του προγράμματος φαίνεται να υπήρξε στην

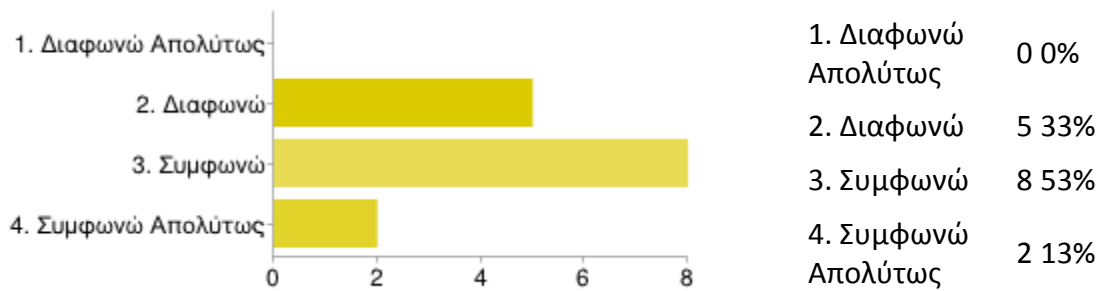
- Αναγνώριση της αξίας της γνώσης
- Βελτίωση των κοινωνικών επαφών
- Δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης επειδή ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία
- Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου

Σημαντικός βαθμός συμβολής του προγράμματος φαίνεται να υπήρχε επίσης στην

- Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας και στην
- Ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης

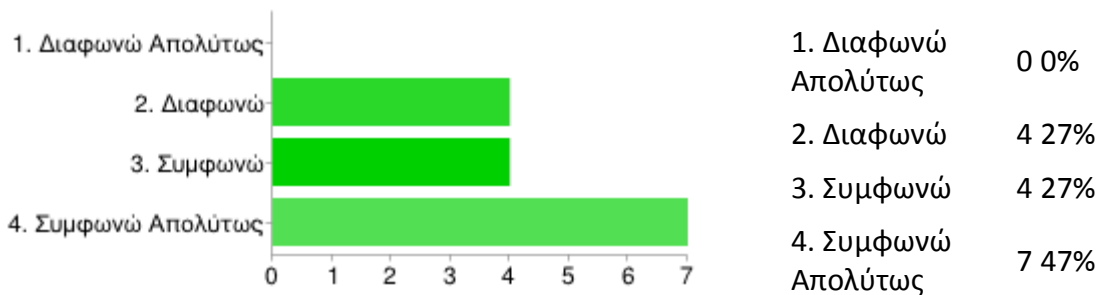
**27. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις**

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»



Οι περισσότεροι συμμετέχοντες συμφωνούν (53%) ή συμφωνούν απολύτως (13%) ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται.

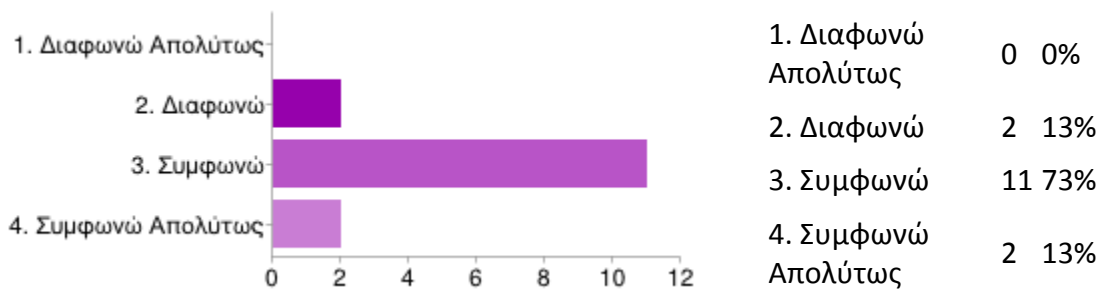
- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»



Οι περισσότεροι συμμετέχοντες συμφωνούν (27%) και συμφωνούν απολύτως (47%) ότι το πρόγραμμα τους έδωσε το κίνητρο να θέσουν νέους στόχους και να προσπαθήσουν να τους επιτύχουν, ενώ 4 συμμετέχοντες στο πρόγραμμα διαφώνησαν (27%).

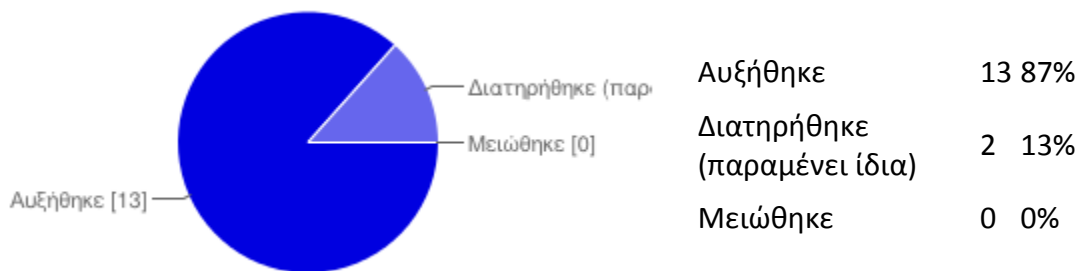
-«Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»





Το 86% θεωρεί ότι το πρόγραμμα τους έκανε πιο δημιουργικούς, τους έκανε να σκέφτονται νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα, ενώ 2 συμμετέχοντες διαφώνησαν.

### 28. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Οι 13 από τους 15 συμμετέχοντες θεωρούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα αυξήθηκε ενώ οι υπόλοιποι 2 δήλωσαν ότι το ενδιαφέρον τους παρέμεινε το ίδιο.

### 2.6.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Συνοπτική παρουσίαση των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου των διδασκόντων για το Θεματικό Πεδίο της Αρχαιολογίας

Στο Θεματικό Πεδίο της Αρχαιολογίας ανταποκρίθηκε ένας διδάσκοντας στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Η ερωτηθείσα είναι γυναίκα και ανήκει στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών. Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος και έχει διδακτική εμπειρία πάνω από 3 έτη.

Οι συνολικές ώρες διδασκαλίας της διδάσκουσας ήταν 8 ώρες, από τις συνολικές 75 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο.

Στο ερώτημα της πληρότητας του προγράμματος σε σχέση με τους αρχικούς στόχους, η διδάσκουσα απάντησε ότι το πρόγραμμα ήταν μάλλον πλήρες και ότι συνέβαλε σε πολύ μεγάλο βαθμό στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων.

Όσον αφορά τις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος, η διδάσκουσα απάντησε ότι ήταν ερωταπαντήσεις, εκτενής συζήτηση μέσα στη τάξη καθώς και μελέτες περίπτωσης (case studies). Η διδάσκουσα μάλιστα θεωρεί ότι η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης από τους εκπαιδευομένους.

Στο ερώτημα για το βαθμό ανταπόκρισης των εκπαιδευομένων στις μαθησιακές δραστηριότητες του προγράμματος η διδάσκουσα απάντησε ότι οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, αν και η διάρκεια του προγράμματος ήταν ανεπαρκής. Κατά συνέπεια, έκρινε ότι το πρόγραμμα πέτυχε πλήρως τους στόχους του.

Η διδάσκουσα έκρινε, επίσης, το σχεδιασμό του προγράμματος ικανοποιητικό ενώ το συντονισμό και τη γραμματειακή υποστήριξη πολύ ικανοποιητική. Σχετικά ικανοποιητικούς θεωρεί τους χώρους του τμήματος της Πληροφορικής, όπου διεξήχθησαν τα μαθήματα της Αρχαιολογίας ενώ ικανοποιητικά βρίσκει τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας.

Εν κατακλείδι, η διδάσκουσα δηλώνει πολύ ικανοποιημένη από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος, ενώ δεν προσέθεσε κάποιο σχόλιο ή παρατήρηση για τον τρόπο διεξαγωγής του.

## 2.7 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας

### 2.7.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Για το θεματικό πεδίο της Ιστορίας υποβλήθηκαν 72 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή) σε σύνολο 694 αιτήσεων για τα εννέα Θεματικά Πεδία. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 21 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία, τόσο θεωρητικά όσο και θετικά- εκ των οποίων οι 15 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Δεκαέξι εκπαιδευόμενοι απάντησαν στο ερωτηματολόγιο που τους διανεμήθηκε.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες, άγαμες. Σε ποσοστό 44% έχουν ηλικία μεταξύ 31-45 ετών, ενώ το 18% μεταξύ 18-30 ετών. Το 63% των συμμετεχόντων δεν εργαζόταν κατά τη στιγμή της διεξαγωγής του προγράμματος. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης – αυτή άλλωστε ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα– οι πέντε δε από αυτούς (31%) είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

Σελίδα 187 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## 1. Φύλο

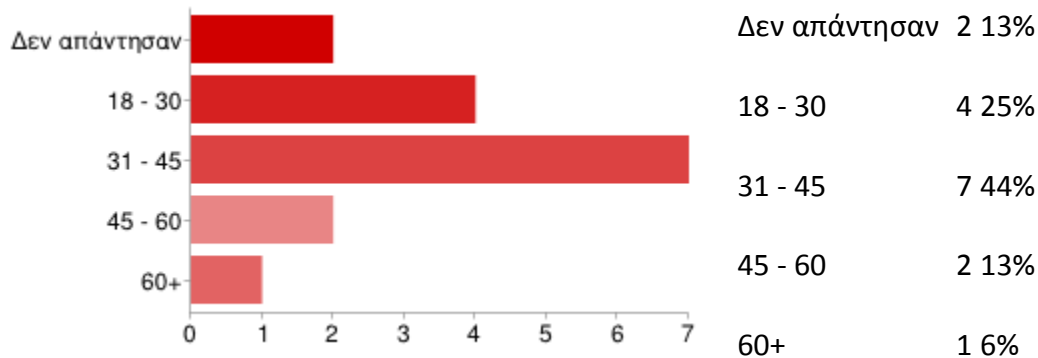


Άνδρας 74.4%

Γυναίκα 9.56%

Από τους 16 εκπαιδευόμενους που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης οι περισσότερες είναι γυναίκες: 9 έναντι 6 ανδρών.

## 2. Ηλικία



Στην πλειοψηφία τους πρόκειται για άτομα μεταξύ 31 και 45 ετών. Ακόμη 4 άτομα (25%) είναι μεταξύ 18-30 ετών, ενώ 3 άτομα είναι πάνω από 45 χρονών.



## τίτλου σπουδών

Στην πλειοψηφία τους, 65%, οι συμμετέχοντες είναι κάτοχοι πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ). Ένα 6% είναι απόφοιτοι ΤΕΙ, ενώ ένα 5% είναι κάτοχοι και μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Έγγαμος/η 5 31%

Άγαμος/η 11 69%

Οι 11 από τους 16 συμμετέχοντες (ποσοστό 69%) είναι άγαμοι και 5/16 είναι παντρεμένοι.

### 5. Κατάσταση εργασίας



Ναι 6 38%

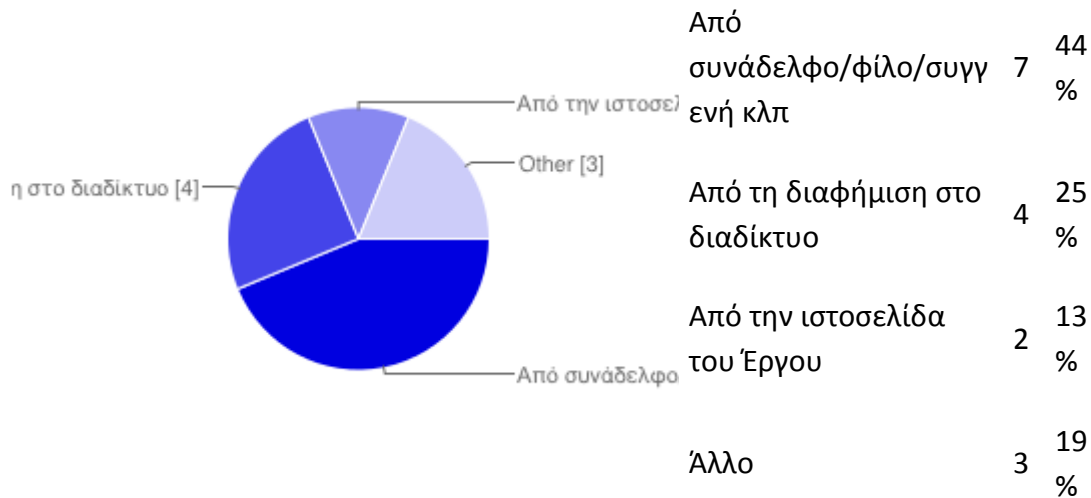
Όχι 10 63%

Η πλειοψηφία των επωφελούμενων στο θεματικό πεδίο της Ιστορίας στον πρώτο κύκλο είναι άνεργοι (10/16, 63%) ενώ οι 6/16 (38%) δηλώνουν ότι δεν εργάζονται.

## Β. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

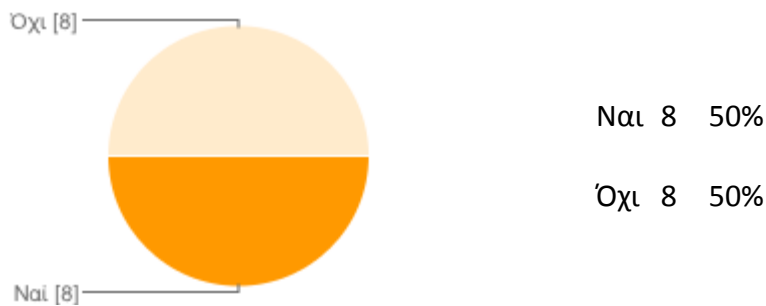
Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

## 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα πρόγραμμα εκπαίδευσης αποφοίτων



Οι επωφελούμενοι ενημερώθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης κυρίως από γνωστούς, φίλους ή συγγενείς (44%) ή από κάποια καταχώριση-διαφήμιση στο διαδίκτυο (25%). Επίσης ένα μικρότερο ποσοστό (2/16, 13%) έλαβε γνώση για το πρόγραμμα από την ιστοσελίδα του Έργου.

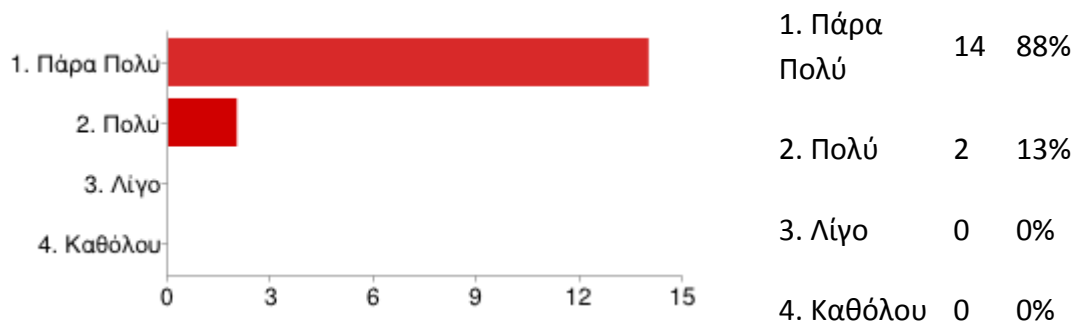
## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



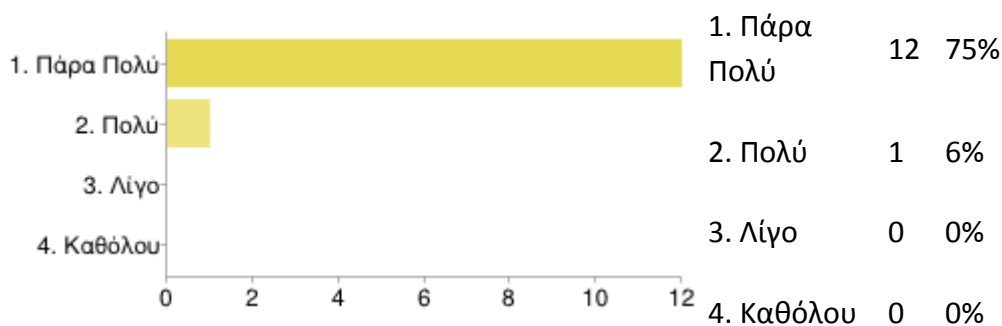
Οι μισοί από τους επωφελούμενους (8/16, 50%) δεν έχουν παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία. Οι άλλοι μισοί έχουν παρακολουθήσει και κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

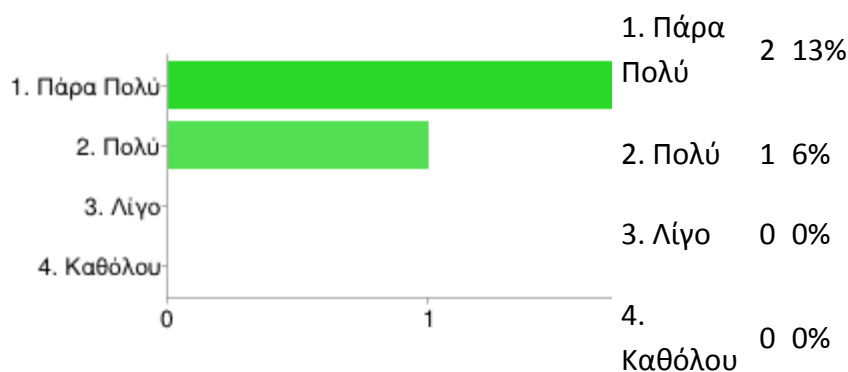
–Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



–Από προσωπικό ενδιαφέρον



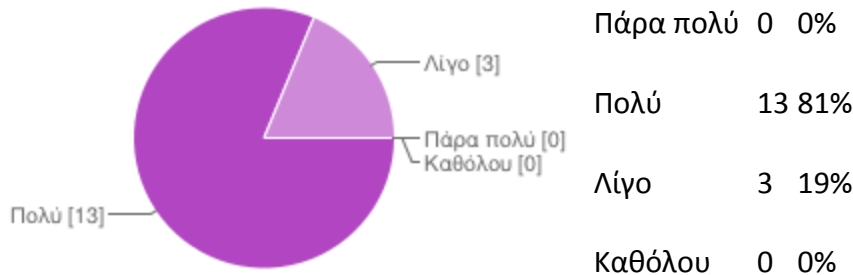
–Άλλος λόγος



Η πλειοψηφία των επωφελούμενων υποκινήθηκε σε σημαντικό βαθμό από δύο βασικούς λόγους για την παρακολούθηση του ΘΠ της Ιστορίας: α) για να εμπλουτίσει τις γνώσεις της πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο και β) από προσωπικό ενδιαφέρον για το αντικείμενο της Ιστορίας. Τέλος, 3 επωφελούμενοι είχαν και άλλα κίνητρα, θεώρησαν ότι το πρόγραμμα θα αποτελέσει ένα επιπλέον

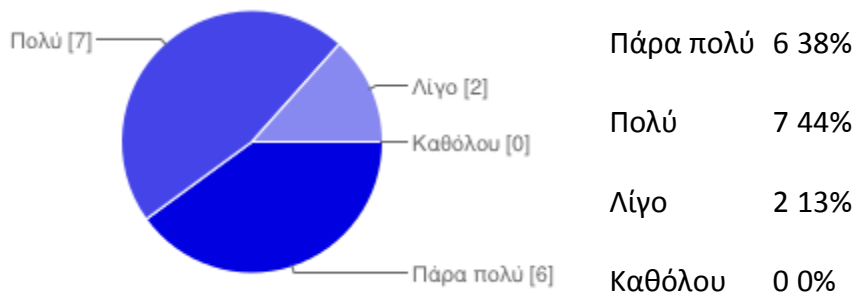
προσόν για το βιογραφικό τους, και ότι μέσω του προγράμματος θα συστηματοποιήσουν περισσότερο τις γνώσεις τους και θα κρατήσουν επαφή με το αντικείμενο των σπουδών τους.

### 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Οι 13/16 έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν πολύ ή πάρα πολύ επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου. Τρεις στους 16 συμμετέχοντες σημείωσαν ότι η διάρκεια του προγράμματος θα έπρεπε να ήταν μεγαλύτερη προκειμένου να καλυφθεί επαρκέστερα το εκπαιδευτικό αντικείμενο.

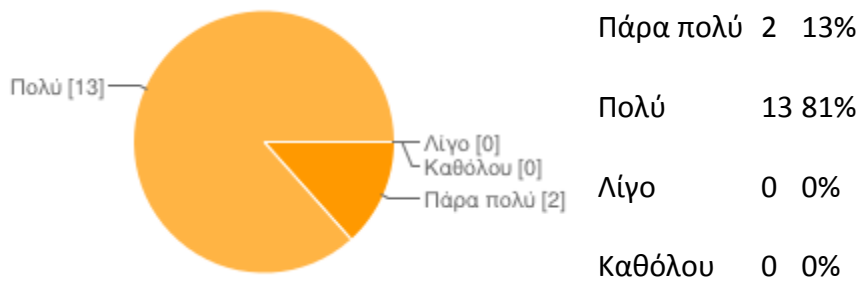
### 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Όλοι οι συμμετέχοντες δηλώνουν πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιημένοι από το ωρολόγιο πρόγραμμα.

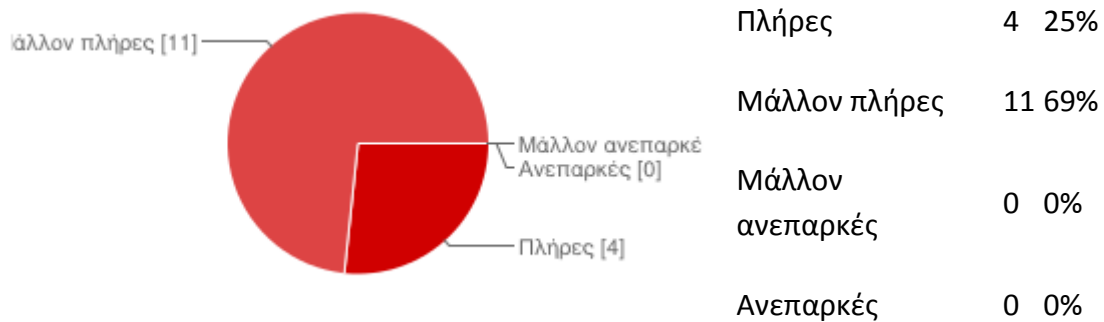
### 11. Αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών ως προς την κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευομένων σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο





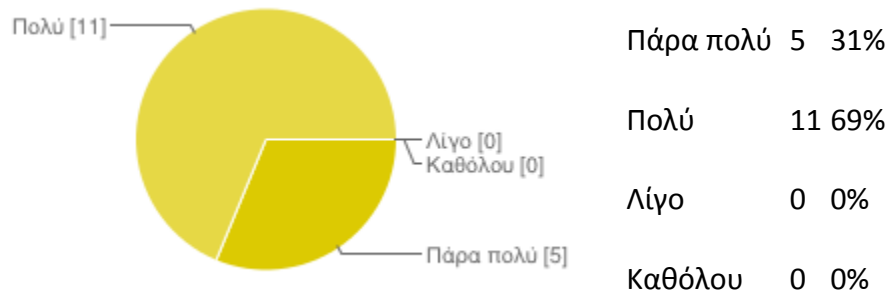
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (15/16, 94%) κρίνουν ότι το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις γνωσιακές ανάγκες σε πάρα πολύ ή πολύ μεγάλο βαθμό.

### 12. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



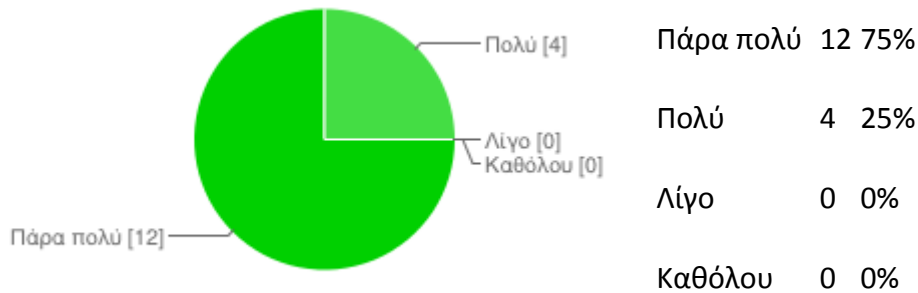
Οι 11/16 έκριναν ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί ήταν μάλλον πλήρες ενώ τέσσερις επωφελούμενοι έκριναν ότι ήταν πλήρες.

### 13. Βαθμός ικανοποίησης από την επίτευξη των προσωπικών στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.



Όλοι οι συμμετέχοντες δηλώνουν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και στους στόχους που οι ίδιοι είχαν θέσει. Μάλιστα οι περισσότεροι (5/16, 31%) δήλωσαν ότι έμειναν πάρα πολύ ικανοποιημένοι ως προς το σημείο αυτό.

#### 14. Αξιολόγηση της γραμματειακής υποστήριξης του εκπαιδευτικού προγράμματος

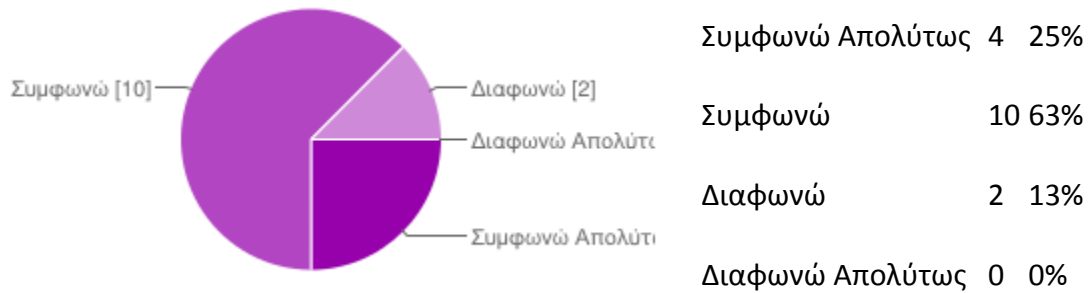


Το σύνολο των επωφελούμενων αξιολόγησαν τη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος πάρα πολύ έως πολύ ικανοποιητική.

#### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

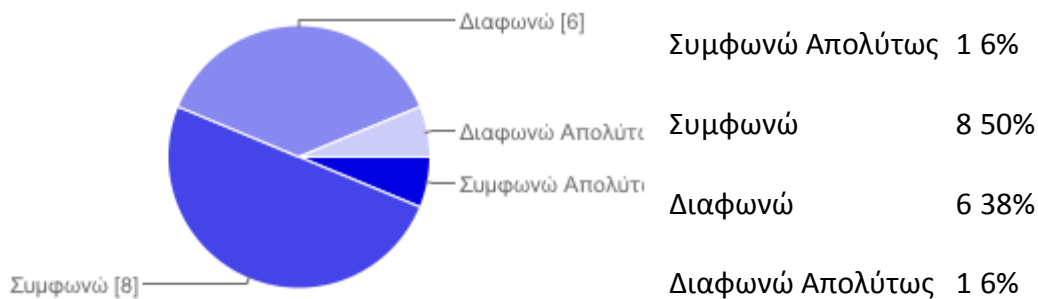
Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

#### 15. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



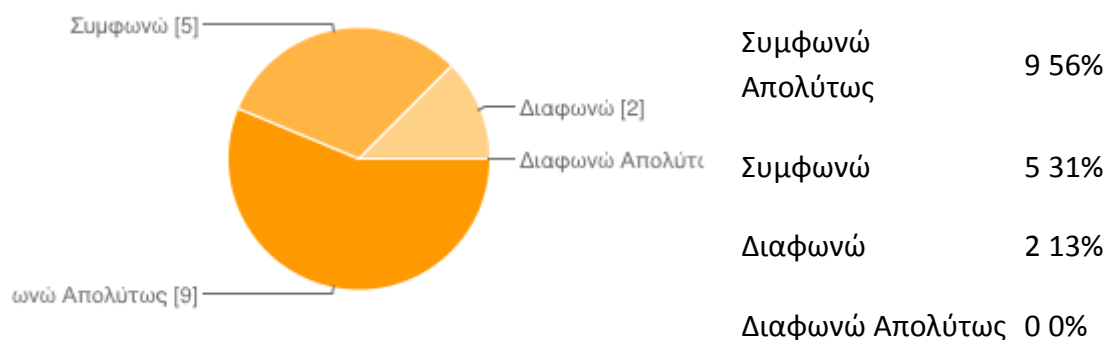
Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα κρίνονται πλήρη από την πλειοψηφία των συμμετεχόντων. Ωστόσο δύο άτομα (13%) διαφωνούν ως προς αυτό.

### 16. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές)



Οι μισοί από τους εκπαιδευόμενους 8 από τους 16 συμφώνησαν ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη. Ωστόσο 44% των επωφελούμενων διαφώνησαν ως προς την επάρκεια των εποπτικών μέσων.

### 17. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας

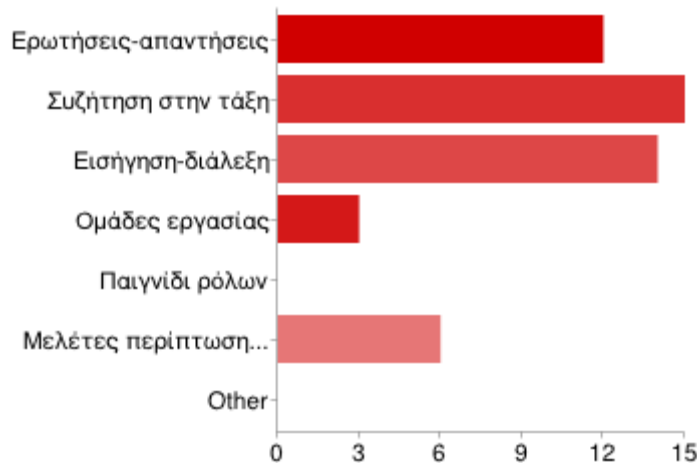


Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (14/16, 87%) κρίνουν ότι οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί σε πάρα πολύ ή πολύ μεγάλο βαθμό.

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

### 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας



Ερωτήσεις-απαντήσεις	12	75%	Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής περισσότερων από ένα πλαισίων
Συζήτηση στην τάξη	15	94%	ελέγχου, έτσι το άθροισμα των ποσοστών μπορεί να είναι μεγαλύτερο του 100%.
Εισήγηση-διάλεξη	14	88%	
Ομάδες εργασίας	3	19%	
Παιγνίδι ρόλων	0	0%	
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	6	38%	

Σελίδα 196 από 306

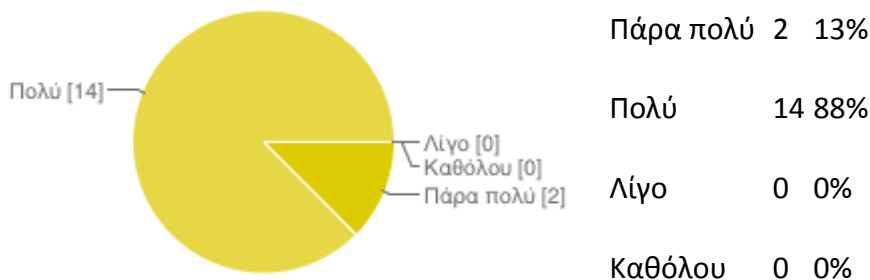
Άλλο

0 0%

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Ιστορίας, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να υποδείξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

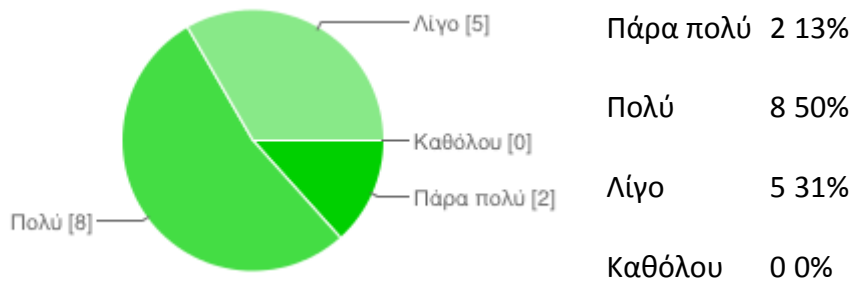
Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν η καλλιέργεια διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε α) σε εισηγήσεις-διαλέξεις και β) σε συζήτηση μέσα στην τάξη. Επίσης, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων μελετήθηκαν ιδιαίτερες περιπτώσεις (case study) και οργανώθηκαν ομάδες με συγκεκριμένες δραστηριότητες.

#### 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη



Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν ότι έμειναν πάρα πολύ ή πολύ ικανοποιημένοι από τις μεθόδους διδασκαλίας.

#### 20. Ικανοποίηση από τη κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση



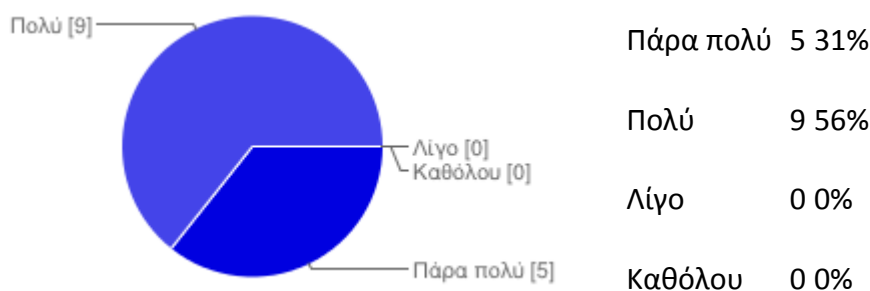
Οι 10 από τους 16 συμμετέχοντες έκριναν πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιητική την κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης μεταξύ θεωρίας και πράξης, ενώ 5 στους 16 δήλωσαν ότι είναι λίγο ικανοποιημένοι.

**21. Βαθμός χρήσης κατά την διδασκαλία παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης**



Οι περισσότεροι συμμετέχοντες (10/16) δήλωσαν ότι συχνά ή πολύ συχνά έγινε χρήση επεξηγηματικών παραδειγμάτων.

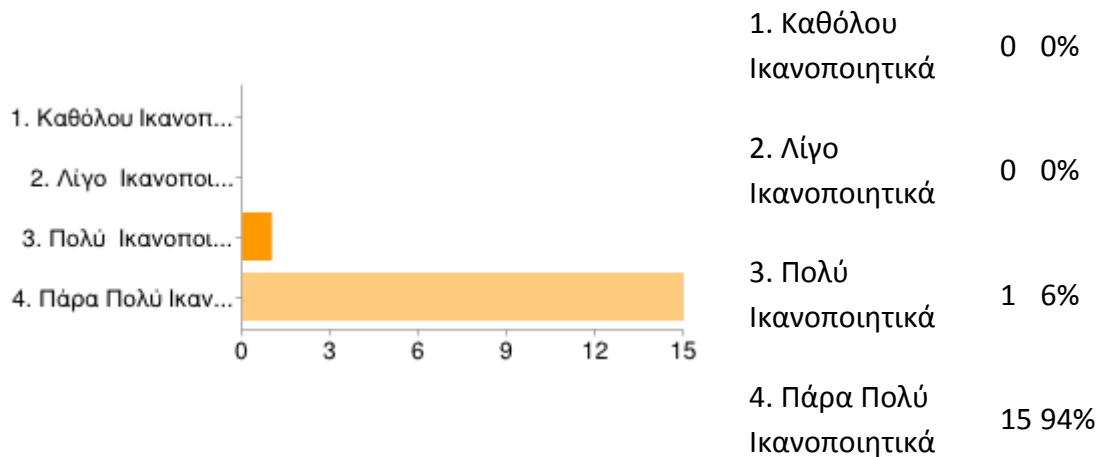
**22. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης**



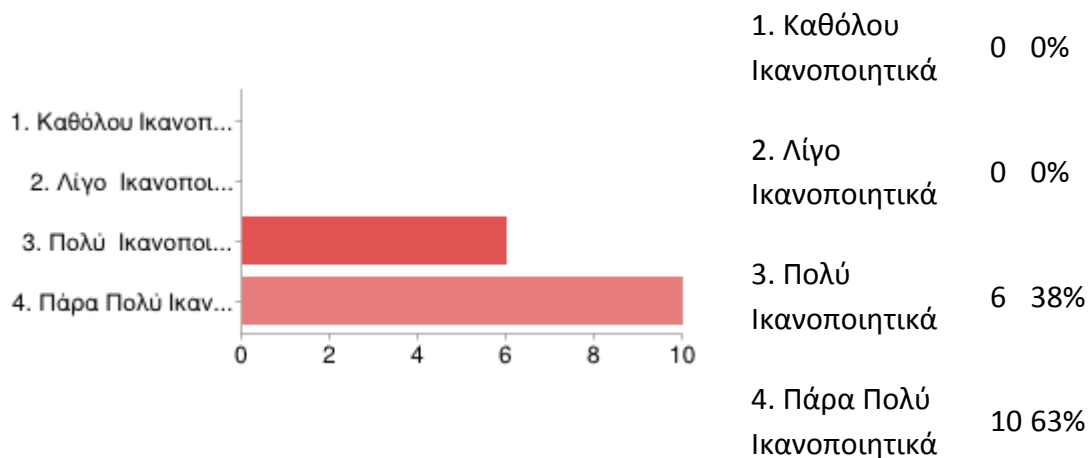
Οι περισσότεροι συμμετέχοντες (14/16) έκριναν ότι τα παραδείγματα βοήθησαν πολύ ή πάρα πολύ στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικείμενου εκπαίδευσης.

### 23. Αξιολόγηση διδασκόντων

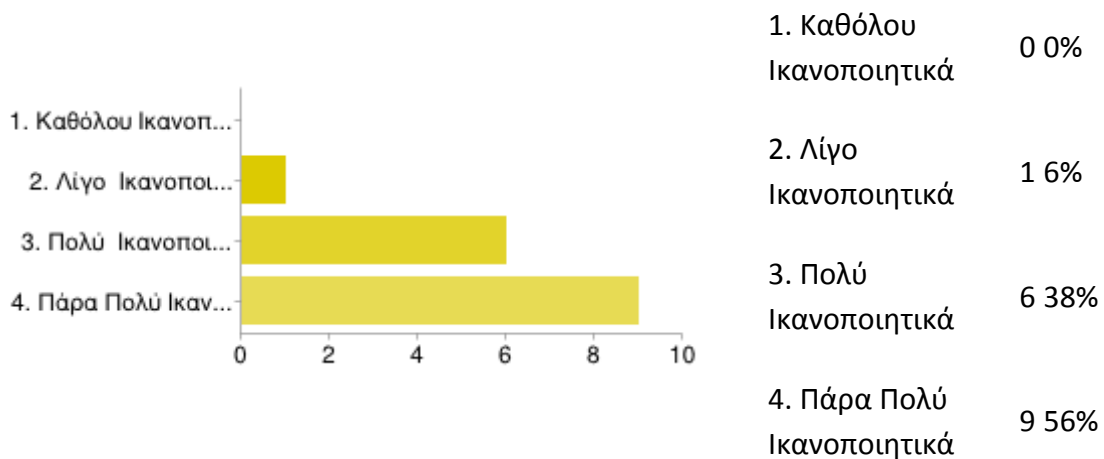
-Γνώση του αντικείμενου.



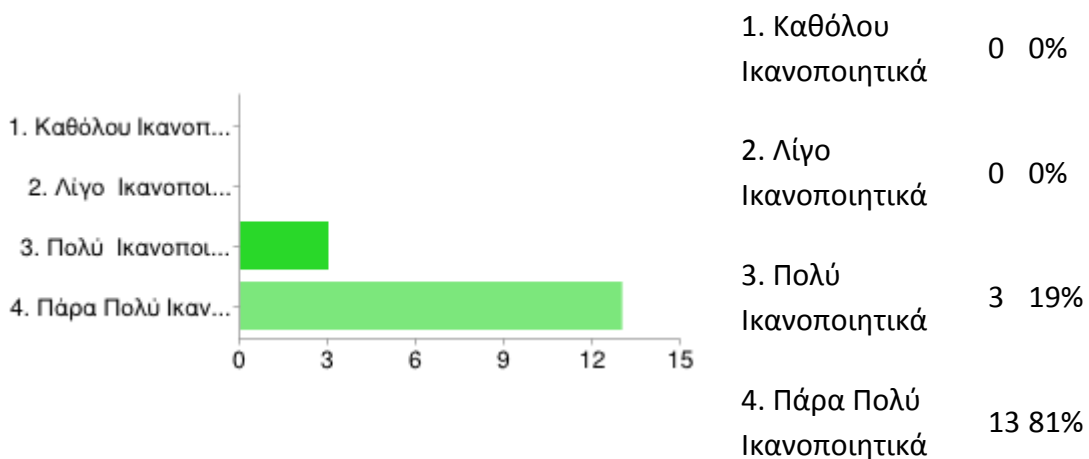
-Μεταδοτικότητα γνώσεων.



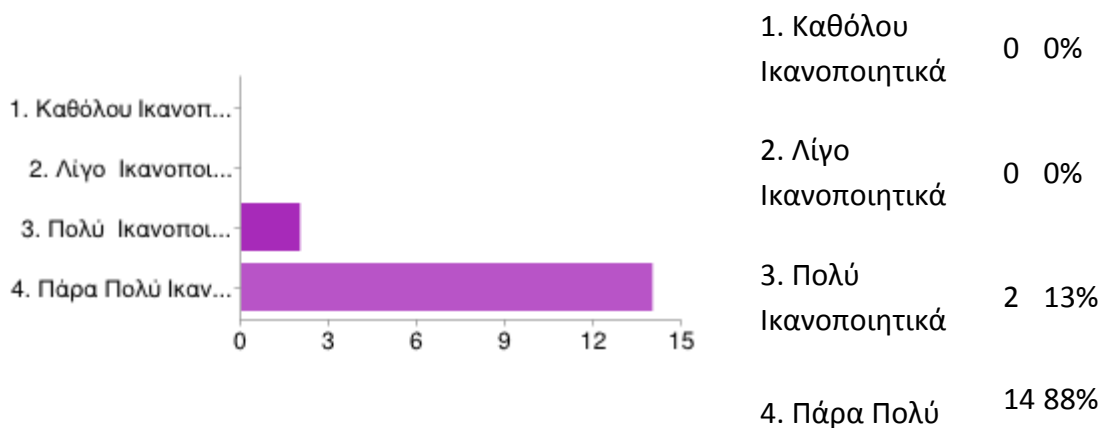
-Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.



- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.



- Συνέπεια τήρησης ωρολογίου προγράμματος.





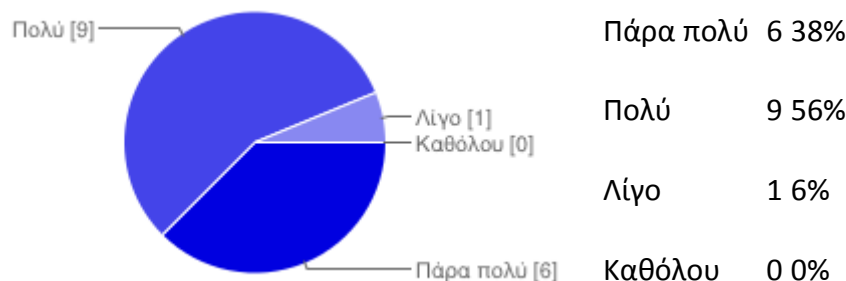
## Ικανοποιητικά

Συνολική αξιολόγηση των απαντήσεων στην ερώτηση 23: Η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευόμενων αξιολόγησε πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιητικά τους διδάσκοντες ως προς όλους τους άξονες: το γνωσιακό τους επίπεδο (γνώση του αντικειμένου), τη μεταδοτικότητα, τη δημιουργία κλίματος επικοινωνίας μέσα στην τάξη, την ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη συνέπεια στην τήρηση του ωραρίου.

### ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του Θεματικού Πεδίου της Ιστορίας. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν είναι γνώσεις αυτές μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν.

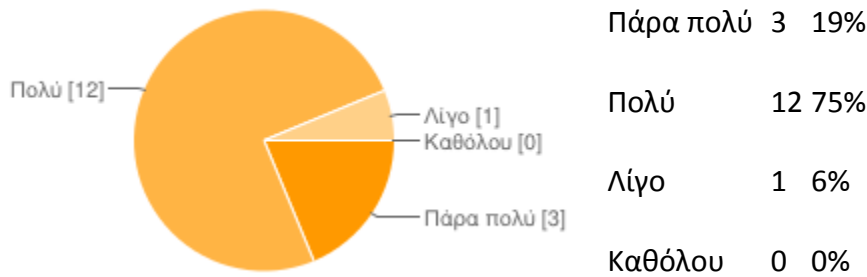
#### 24. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



Οι 15/16 συμμετέχοντες δήλωσαν ότι τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα συνέβαλαν πάρα πολύ ή πολύ στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Μόνο 1 από τους 16 δήλωσε ότι η συμβολή του προγράμματος υπήρξε μικρή ως προς το στόχο αυτό.

#### 25. Εκτίμηση της ικανότητας χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το πρόγραμμα





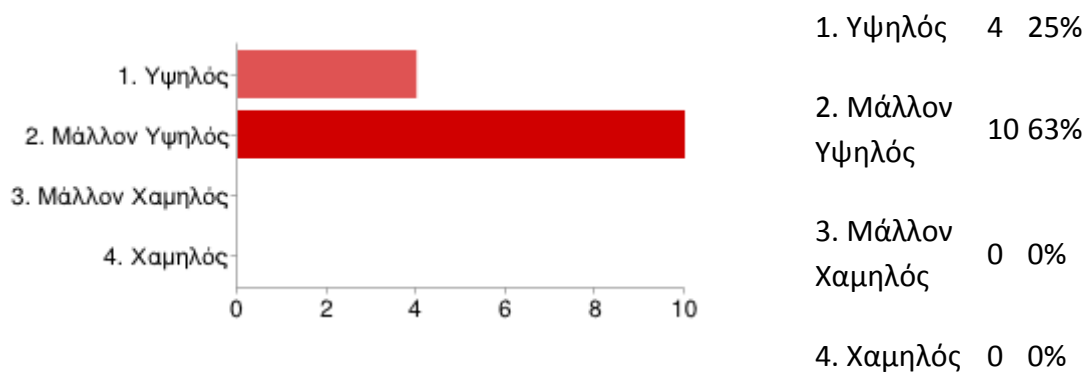
Οι 15/16 συμμετέχοντες δήλωσαν ότι το πρόγραμμα τους εφοδίασε με χρήσιμες γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό στις δραστηριότητές τους. Μόλις ένας/μία δήλωσε ότι οι γνώσεις που έλαβε μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε μικρό βαθμό.

## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

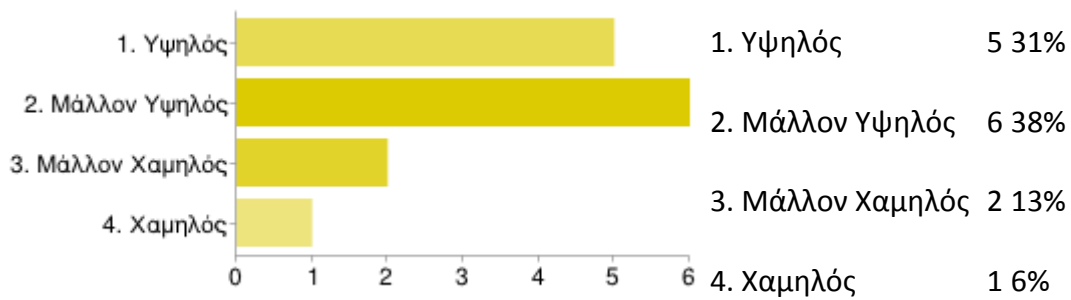
Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

### 26. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

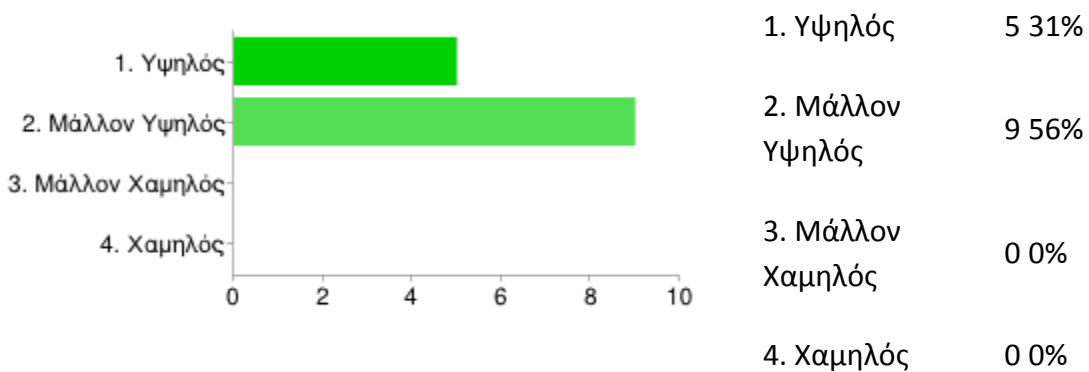
#### -1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης



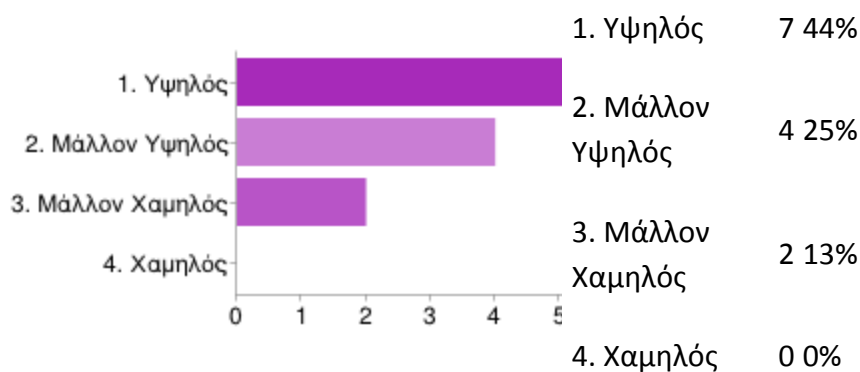
#### - 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



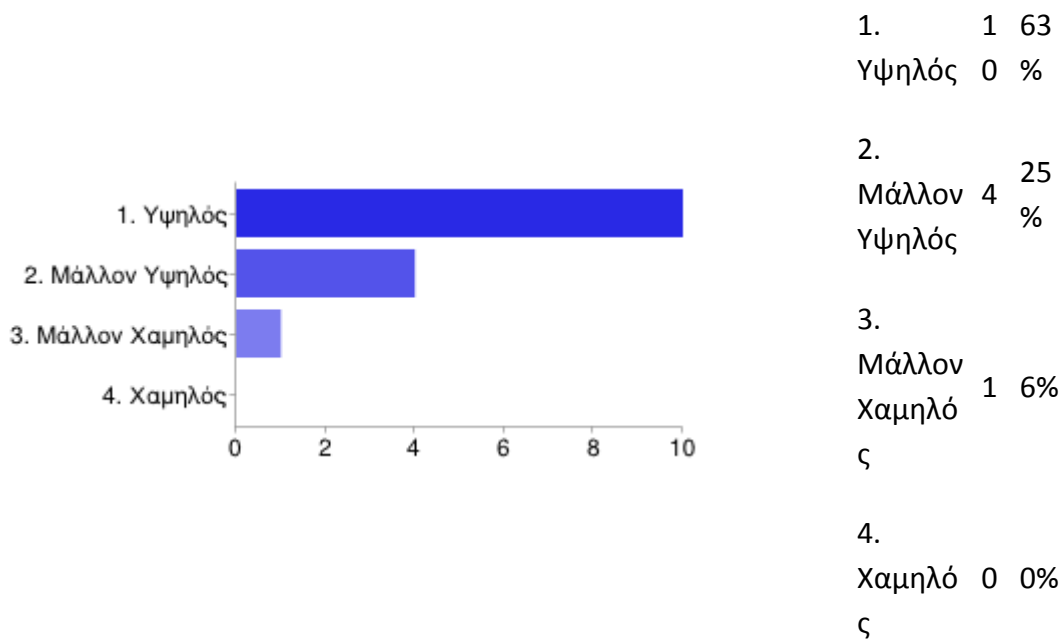
– 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



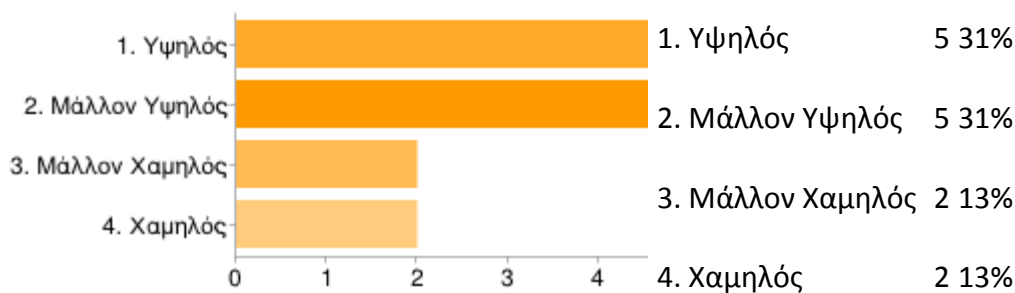
– 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



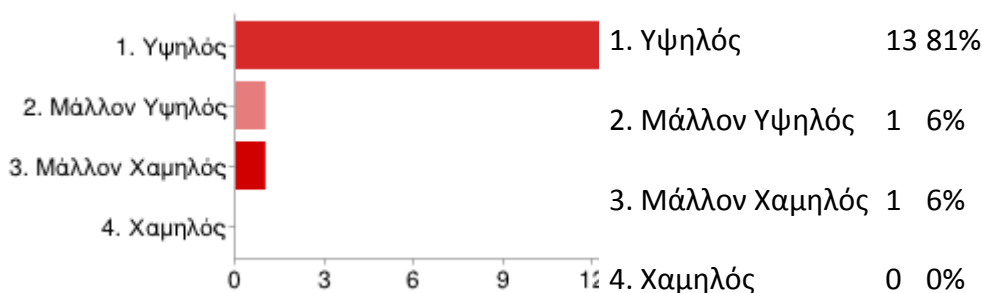
– 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



– 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



– 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης

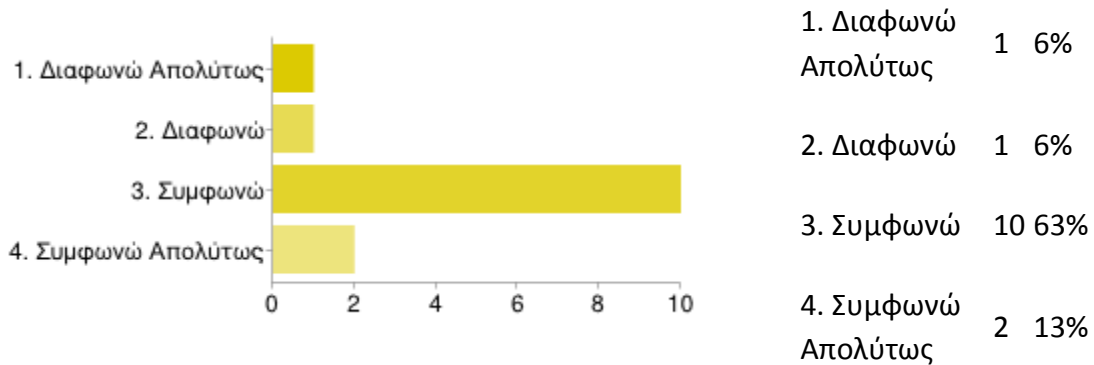


Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων δήλωσε ότι το πρόγραμμα τους δημιούργησε σε μάλλον υψηλό ή και υψηλό βαθμό αίσθημα ικανοποίησης ότι ολοκλήρωσαν κάτι με

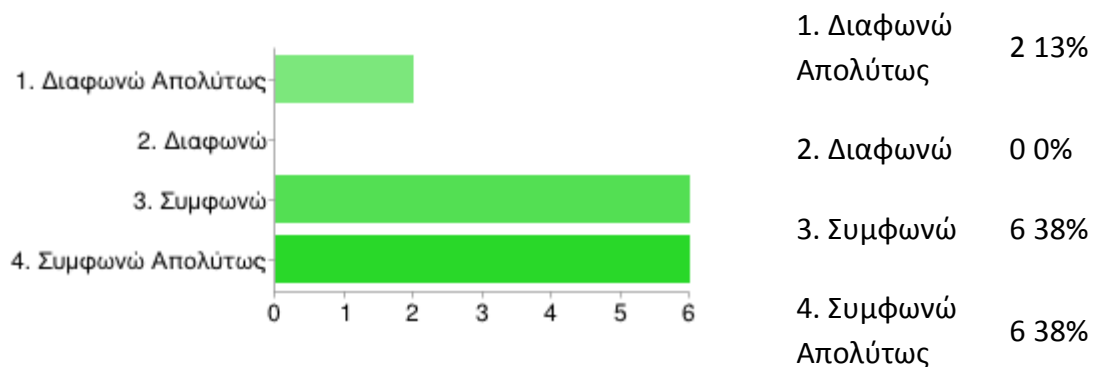
επιτυχία, αύξησε την αυτοεκτίμησή τους. Επίσης δήλωσαν ότι τους βοήθησε στη βελτίωση των κοινωνικών τους επαφών και συνέβαλε τόσο στην ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω, όσο και στην ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας. Ακόμη συνέβαλε στο να αναγνωρίσουν την αξία της γνώσης. Όσον αφορά πάντως τον στόχο «ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας», αν και οι περισσότεροι κρίνουν ότι επιτεύχθηκε, δύο στους δεκαέξι κρίνουν ότι η παρακολούθηση του προγράμματος συνέβαλε ελάχιστα ως προς αυτόν.

### 27. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»

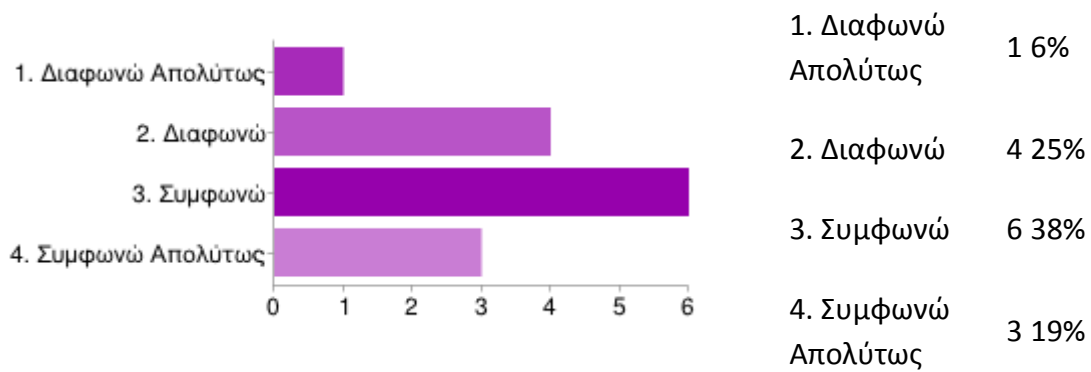


– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»



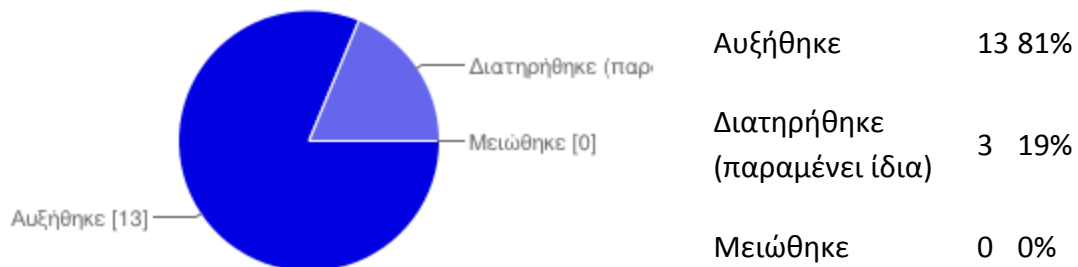
– «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»





Οι 12/16 συμφωνούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται. Ωστόσο, δύο από τους συμμετέχοντες διαφωνούν ως προς την παραπάνω πρόταση. Ακόμη, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμφωνούν ότι το πρόγραμμα τους έδωσε το κίνητρο να θέσουν νέους στόχους και να προσπαθήσουν να τους επιτύχουν. Και πάλι όμως, 2/16 διαφωνούν με την παραπάνω πρόταση. Τέλος, εννιά από τους δεκαέξι θεωρούν ότι το πρόγραμμα τους έκανε πιο δημιουργικούς, τους έκανε να σκέφτονται νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα. Ωστόσο, επτά από τους 16 διαφωνούν ως προς αυτό.

### 28. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων θεωρεί ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα αυξήθηκε ενώ οι υπόλοιποι 3 δήλωσαν ότι το ενδιαφέρον τους παρέμεινε το ίδιο.

## 2.7.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο θεματικό πεδίο της Ιστορίας δίδαξαν έξι διδάσκοντες εκ των οποίων τέσσερις είναι μέλη ΔΕΠ. Επιπλέον στο πρόγραμμα δίδαξε ένας διδάκτορας. Από αυτούς τρεις απάντησαν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης.

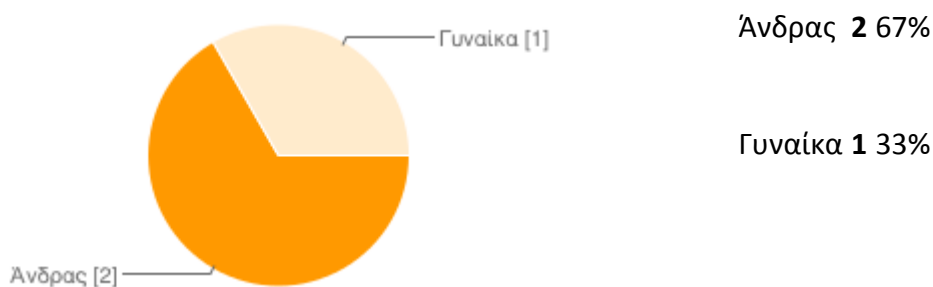
Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των διδασκόντων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, την οικογενειακή τους κατάσταση το επίπεδο εκπαίδευσης, την διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους άντρες ηλικίας μεταξύ 31-60 ετών. Όλοι ασφαλώς είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Τέλος οι ώρες διδασκαλίας των 3 διδασκόντων που απάντησαν κυμαίνονταν από τρεις μέχρι δώδεκα από τις συνολικές 75 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο.

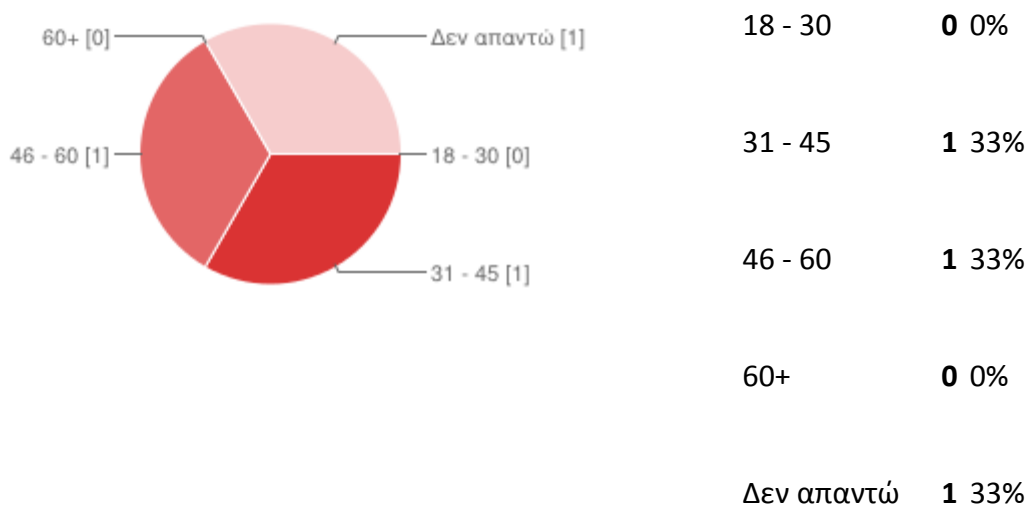
Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

#### 1. Φύλο



Δύο από τους διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο είναι άνδρες και μία γυναίκα.

## 2. Ηλικία



Η ηλικία των διδασκόντων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο είναι μεταξύ 31 και 60 ετών.

Διδάκτορες **2 67%**

Μέλος ΔΕΠ - ΕΚΠΑ **0 0%**

Μέλος ΔΕΠ - Άλλο ΑΕΙ **0 0%**

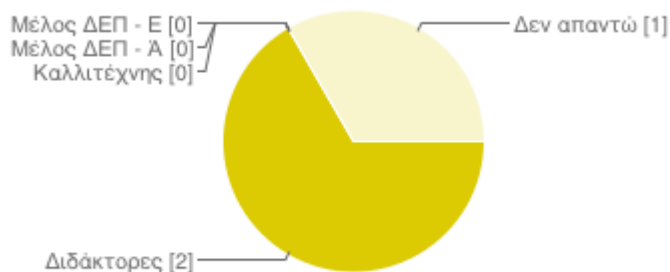
Σελίδα 208 από 306



### 3. Τίτλοι σπουδών

Καλλιτέχνης 0 0%

Δεν απαντώ 1 33%



Οι δύο διδάσκοντες που απάντησαν στην ερώτηση είναι κάτοχοι διδακτορικού τίτλου σπουδών. Ο/Η τρίτος/η δεν απάντησε στη συγκεκριμένη ερώτηση.

### 4. Κύκλος Διδασκαλίας



### 6. Ώρες διδασκαλίας στο παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα:

Οι διδάσκοντες που συμμετείχαν στην αξιολόγηση είχαν διδάξει από 3 ώρες (1 μάθημα) έως 12 ώρες (4 μαθήματα).

## Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς α) την επίτευξη των στόχων του, β) τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, γ) τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, δ) το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή αυτών των παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση της ύλης. Επίσης στα πλαίσια αυτής της ενότητας οι διδάσκοντες αξιολογούν το ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, καθώς και μία σειρά που αφορούν το σχεδιασμό του προγράμματος, όπως η διάρκεια και το ωρολόγιο πρόγραμμα. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

### 7. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι διδάσκοντες στο σύνολό τους θεωρούν ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους του προγράμματος ήταν πλήρες ή μάλλον πλήρες.

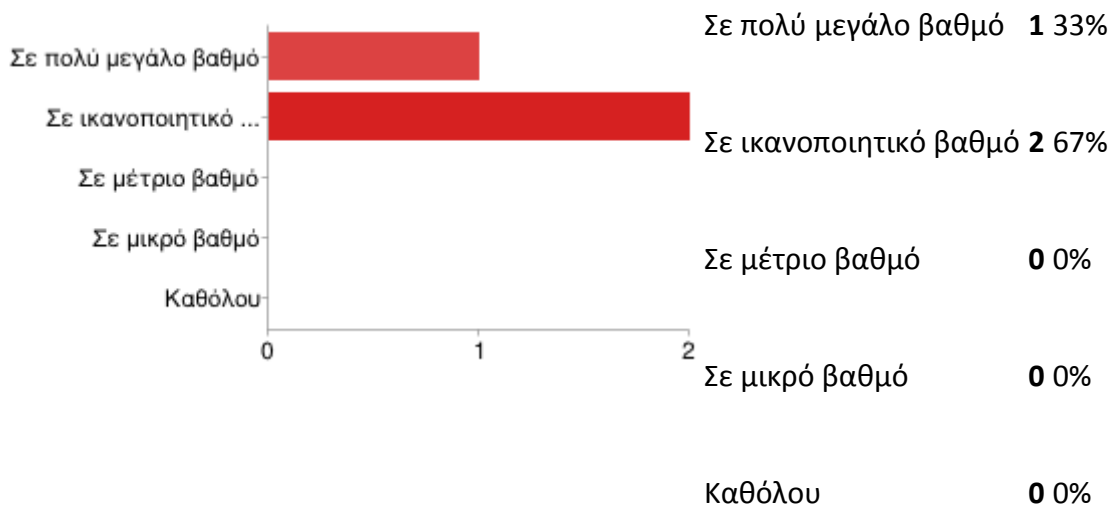
### 8. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

-Γνώσεις

Σελίδα 210 από 306

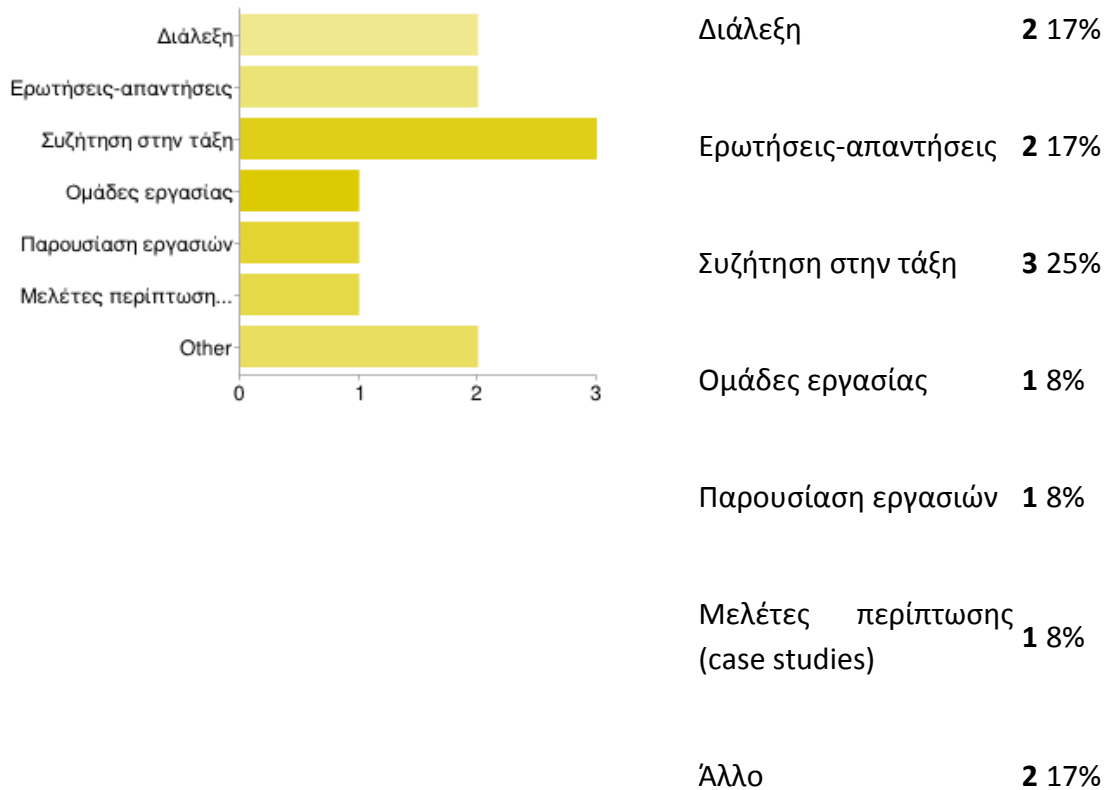


-Δεξιότητες



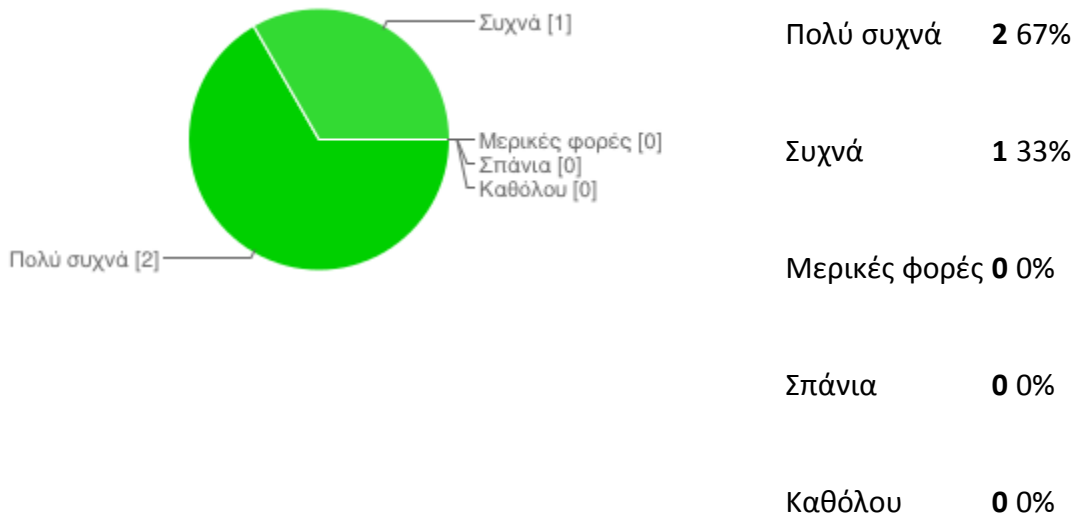
Οι διδάσκοντες αξιολόγησαν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων από ικανοποιητικό ως πολύ μεγάλο βαθμό.

**9. Ποιες από τις παρακάτω εκπαιδευτικές μεθοδολογίες χρησιμοποιήσατε κατά τη διδασκαλία;**



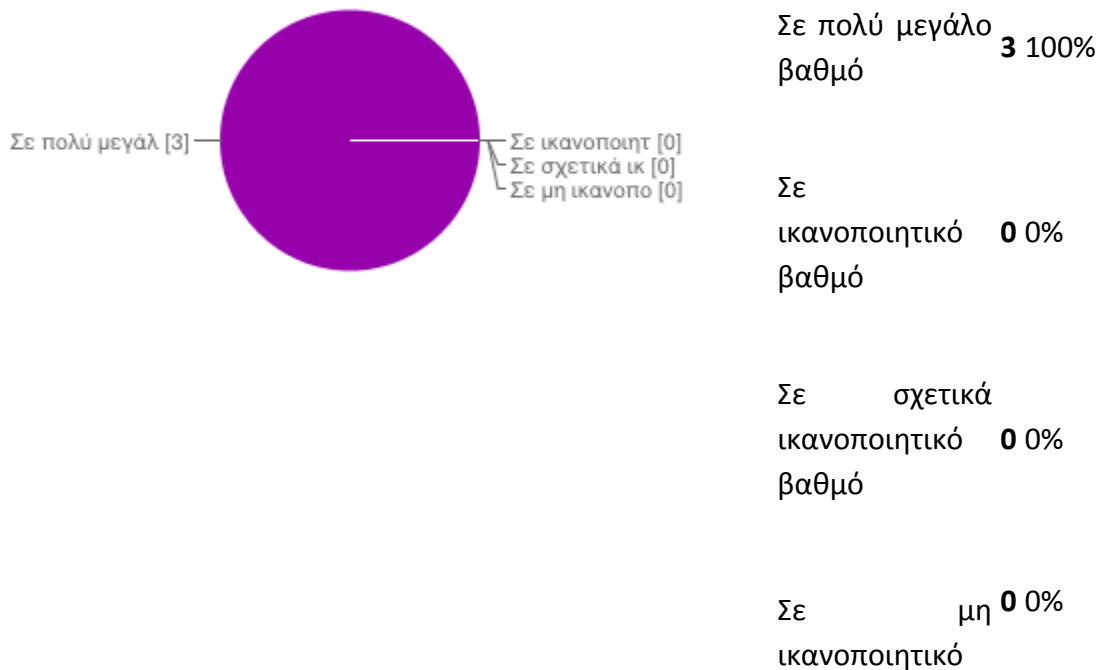
Οι διδάσκοντες ανέφεραν ότι ως μεθόδους διδασκαλίας χρησιμοποίησαν κυρίως α) τη συζήτηση μέσα στην τάξη, β) τη διάλεξη και γ) τις ερωτήσεις-απαντήσεις. Οι μελέτες περίπτωσης (case studies) , καθώς και η παρουσίαση εργασιών χρησιμοποιήθηκαν από έναν διδάσκοντα, ενώ δύο ακόμη διδάσκοντες ανέφεραν ότι χρησιμοποίησαν και άλλες μεθόδους διδασκαλίας πέρα από αυτές που προτεινόταν στο ερωτηματολόγιο.

**10. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά την διδασκαλία για την επεξήγηση των πρακτικών πτυχών του αντικειμένου εκπαίδευσης**



Στο σύνολό τους οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι έκαναν συχνά ή πολύ συχνά χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης που δίδαξαν.

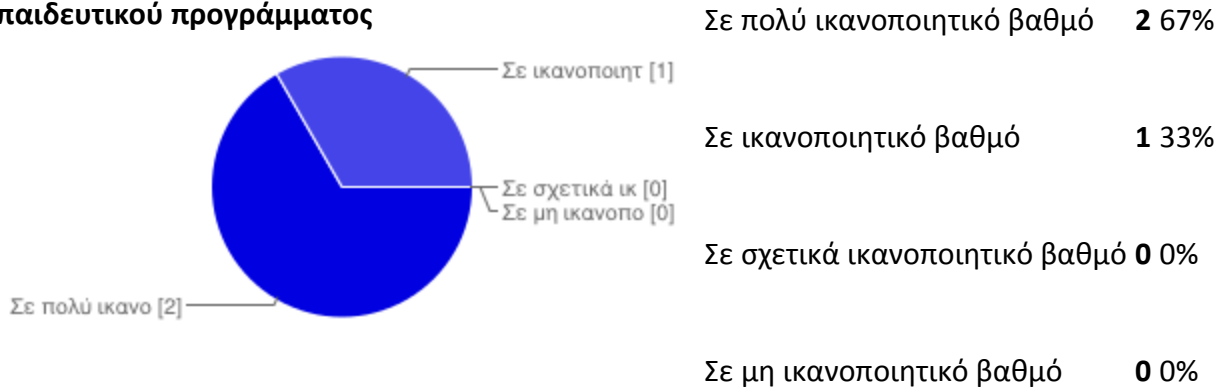
### 11. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



βαθμό

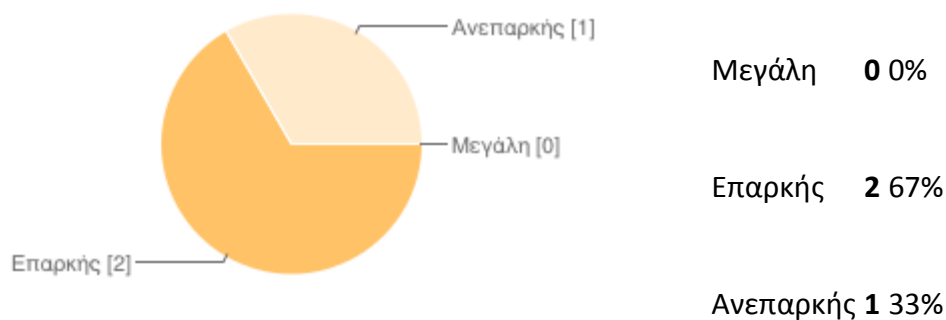
Κατά τους διδάσκοντες η χρήση παραδειγμάτων συνέβαλε στην εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης σε πολύ μεγάλο βαθμό.

### 12. Βαθμός ενδιαφέροντος από πλευράς των εκπαιδευομένων και ενεργού συμμετοχής στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος



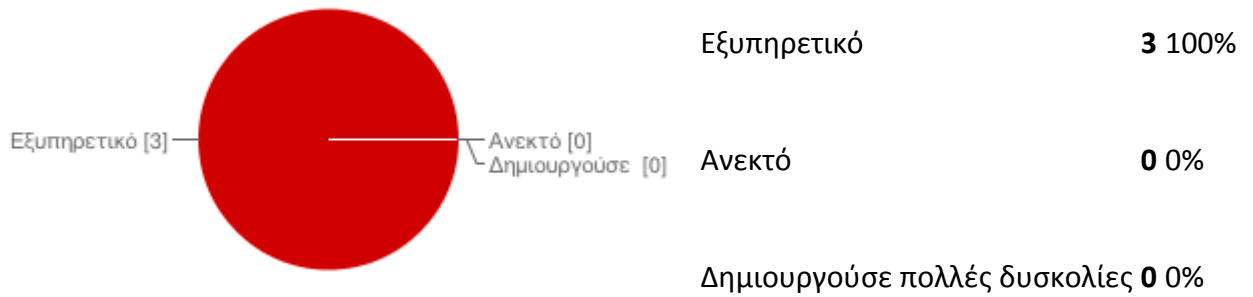
Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργή συμμετοχή σε ικανοποιητικό έως και πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

### 13. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



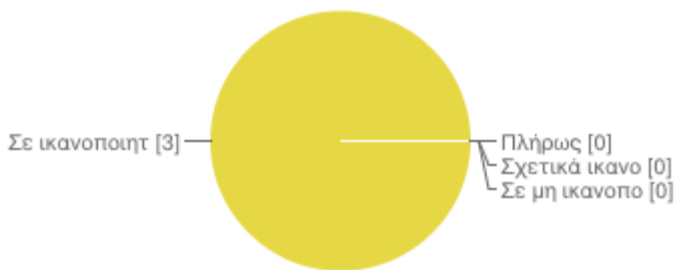
Δύο από τους διδάσκοντες θεωρούν ότι η διάρκεια του προγράμματος είναι επαρκής, ενώ ένας σημειώνει ότι υπήρξε ανεπαρκής.

#### 14. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Όλοι θεωρούν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι εξυπηρετικό.

#### 15. Βαθμός επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πλήρως 0 0%

Σε ικανοποιητικό βαθμό 3 100%

Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό **0** 0%

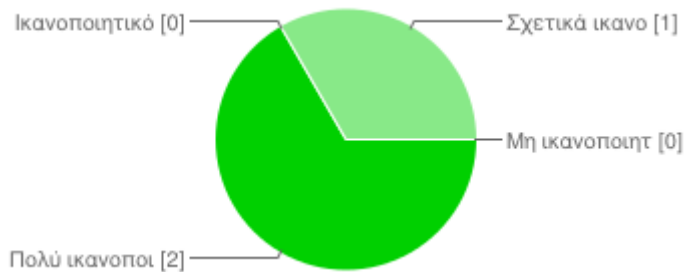
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό **0** 0%

Οι διδάσκοντες εκτιμούν ότι το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους του σε ικανοποιητικό βαθμό.

### Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

#### 16. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος



2 67%

Πολύ ικανοποιητικός

Ικανοποιητικός **0** 0%

Σελίδα 216 από 306



Σχετικά ικανοποιητικός **1 33%**

Μη ικανοποιητικός **0 0%**

Δύο από τους διδάσκοντες θεωρούν ότι ο γενικός σχεδιασμός του προγράμματος είναι ικανοποιητικός, ενώ ένας σχετικά ικανοποιητικός.

### 17. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι διδάσκοντες κρίνουν στο σύνολό τους την γραμματειακή υποστήριξη ικανοποιητική έως πολύ ικανοποιητική.

### 18. Αξιολόγηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας

Πολύ ικανοποιητικοί **2 67%**



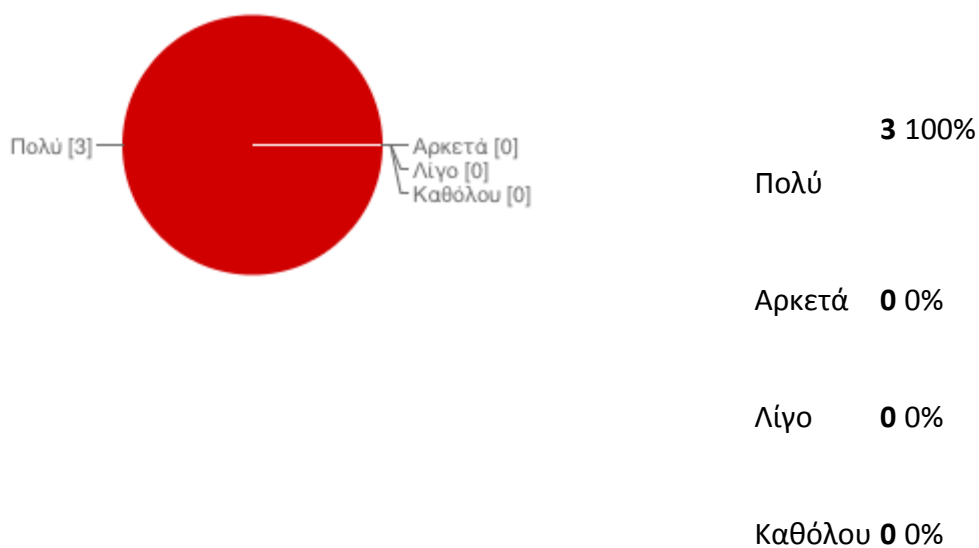
Στο σύνολό τους οι διδάσκοντες αξιολογούν τους διατιθέμενους χώρους διδασκαλίας ικανοποιητικούς έως πολύ ικανοποιητικούς.

### 19. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Οι διδάσκοντες κρίνουν τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα ικανοποιητικά έως πολύ ικανοποιητικά.

### 20. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι διδάσκοντες δήλωσαν απόλυτα ικανοποιημένοι από τη συνολική οργάνωση και διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος.



## 2.8 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Τέχνης

### 2.8.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Για το Θεματικό Πεδίο της Τέχνης υποβλήθηκαν 97 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή). Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 19 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία, τόσο θεωρητικά όσο και θετικά - εκ των οποίων οι 16 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 12 εκπαιδευόμενοι.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες, ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών, είναι άγαμοι και κατέχουν κάποια θέση εργασίας. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης – αυτή άλλωστε ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα– οι μισοί δε από αυτούς είναι, επιπλέον, κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

## 1. Φύλο

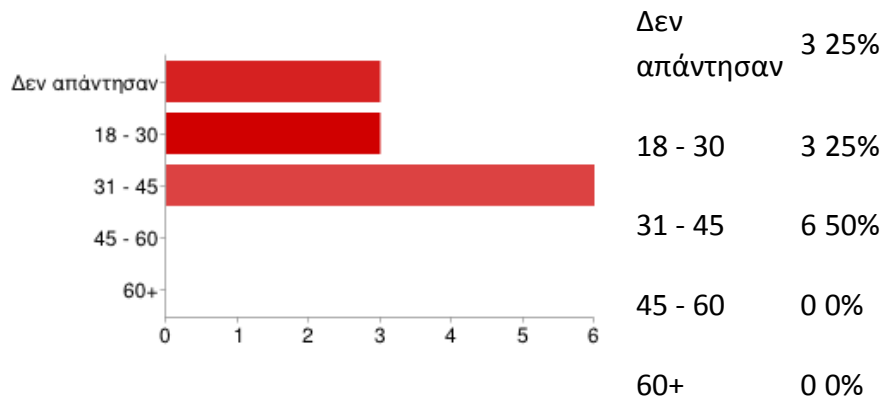


Άνδρας 2 17%

Γυναίκα 10 83%

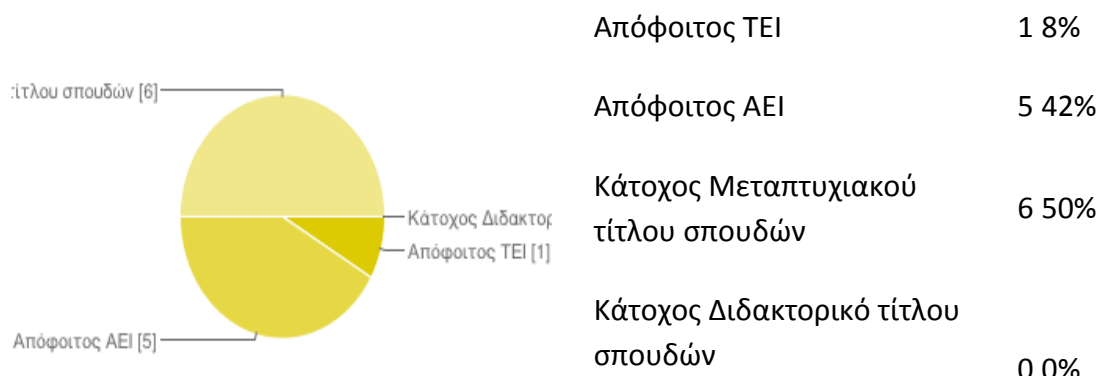
Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων ήταν γυναίκες (83% γυναίκες έναντι 17% των ανδρών).

## 2. Ηλικία



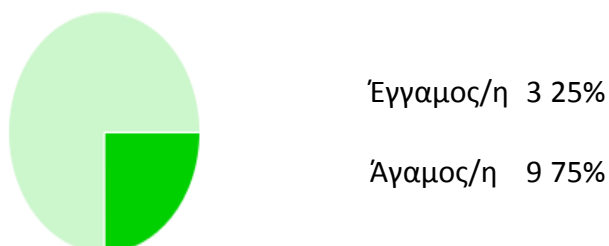
Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του ανωτέρω διαγράμματος το 50% των εκπαιδευομένων ανήκει στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών και το 25% στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών ενώ το 25% δεν δήλωσε την ηλικία του.

### 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



Το 42% των εκπαιδευομένων είναι πτυχιούχοι Πανεπιστημίου και 8% των ΤΕΙ, ενώ ένας στους δύο από τους εκπαιδευόμενους είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Ως προς την οικογενειακή κατάσταση οι συμμετέχοντες, στην πλειονότητά τους είναι άγαμοι 75% και το 25% έγγαμοι.

## 5. Κατάσταση Εργασίας



Ναί 9 75%

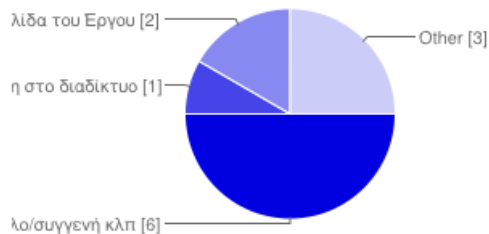
Όχι 3 25%

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων 75% είναι εργαζόμενοι και το 25% είναι άνεργοι.

## B. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

## 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα πρόγραμμα εκπαίδευσης αποφοίτων



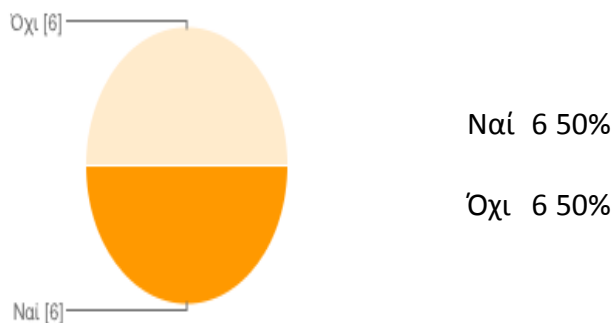
Από συνάδελφο/φίλο/συγγενή κλπ	6 50%
Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο	1 8%
Από την ιστοσελίδα του Έργου	2 17%
Άλλο	3 25%

Σελίδα 224 από 306



Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις σε αυτό το ερώτημα, οι εκπαιδευόμενοι πληροφορήθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης από διάφορες πηγές. Οι μισοί (ποσοστό 50%) ενημερώθηκαν από κάποιο φιλικό ή συγγενικό τους πρόσωπο, το 17% από την ιστοσελίδα του έργου, το 8% από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο, ενώ το 25% ανέφερε άλλους τρόπους, όπως ενημέρωση από το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Αθηνών ή ενημέρωση μέσω mail που στάλθηκε από κάποιο εκπαιδευτικό ίδρυμα.

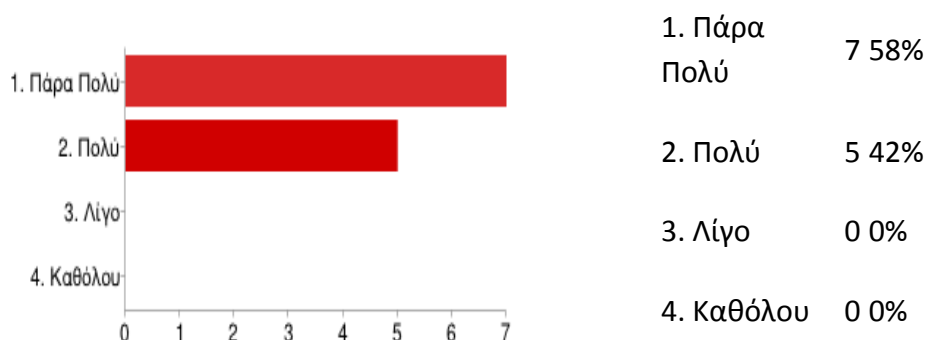
## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



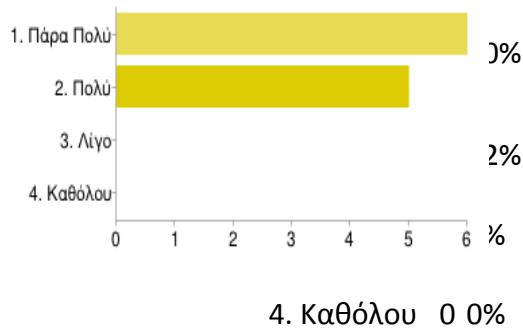
Ένας στους δύο των εκπαιδευομένων δήλωσε ότι έχει παρακολουθήσει και κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

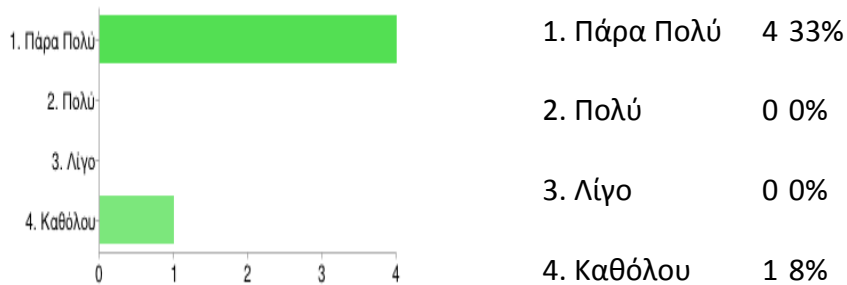
- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



- Από προσωπικό ενδιαφέρον



- Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε)



Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο βαθμός κατά τον οποίο, οι εκπαιδευόμενοι ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο Θεματικό Πεδίο της Τέχνης για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον. Επιπλέον, στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Το σύνολο των συμμετεχόντων δήλωσε ότι σε πάρα πολύ και πολύ μεγάλο βαθμό αποφάσισαν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους στο θεματικό αντικείμενο της Τέχνης. Επίσης σχεδόν όλοι δήλωσαν ότι σε πάρα πολύ και πολύ μεγάλο βαθμό ωθήθηκαν στην επιλογή τους αυτή από προσωπικό ενδιαφέρον. Τέλος, το 33% των εκπαιδευομένων παραθέτουν κι άλλους λόγους που τους επηρέασαν σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό για να συμμετάσχουν. Τέτοιοι λόγοι είναι (παρατίθενται, όπως ακριβώς διατυπώθηκαν από τους ερωτηθέντες):

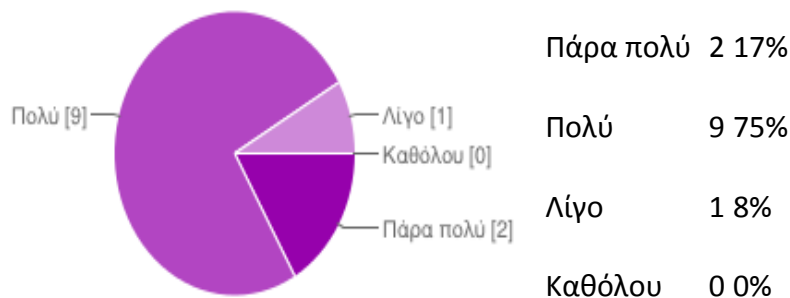
- «Ήθελα μία γενική προσέγγιση (γεύση) θεωρητική και πρακτική στους επιμέρους τομείς της τέχνης».

- «Εμπλουτισμός βιογραφικού».
- «Για να έρθω σε επαφή και να γνωρίσω άλλους ανθρώπους».
- «Γιατί σχετίζεται με το θέατρο στην Εκπαίδευση που είναι το αντικείμενό μου».

## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

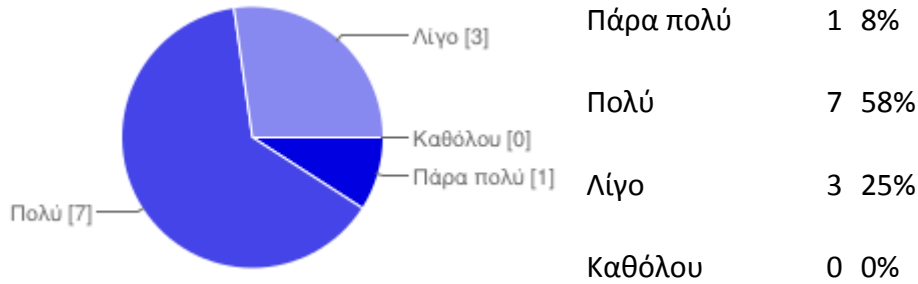
Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς τη διάρκεια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις προσωπικές γνωσιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων, το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, τους προσωπικούς στόχους των εκπαιδευομένων, τη γραμματειακή υποστήριξη. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

### 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



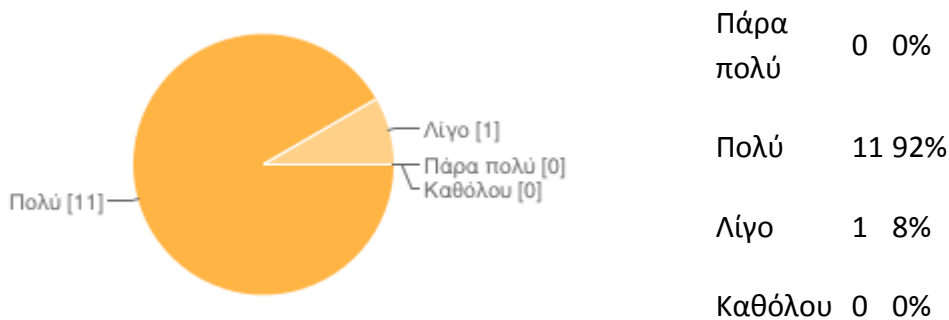
Το σύνολο σχεδόν των εκπαιδευομένων εκτιμά ότι η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου ήταν πάρα πολύ και πολύ ικανοποιητική, ποσοστό 92%.

## 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων, ποσοστό 66%, δήλωσε ότι το ωρολόγιο ήταν ικανοποιητικό, το 25% δήλωσε λίγο ικανοποιημένο ενώ το 9% δεν απάντησε στην ερώτηση αυτή.

## 11. Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών ως προς την κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευομένων σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο



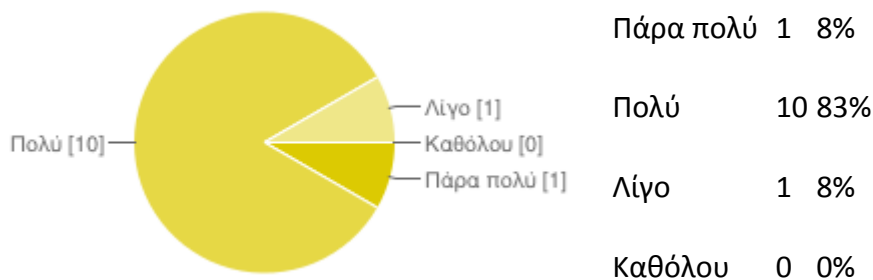
Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του ανωτέρω πίνακα η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (ποσοστό 92%) εκτιμά ως πολύ ικανοποιητικό το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τις προσωπικές τους ανάγκες στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.

## 12. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



Το σύνολο των εκπαιδευομένων αξιολογεί ως πλήρες και μάλλον πλήρες το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος.

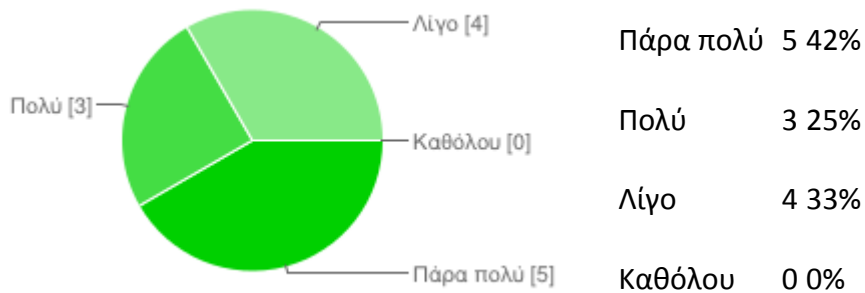
## 13. Βαθμός Ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.



Το 92% των εκπαιδευομένων εκτιμά ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν θέσει ξεκινώντας την παρακολούθηση του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος.

## 14. Αξιολόγηση της γραμματειακής υποστήριξης του εκπαιδευτικού προγράμματος

Σελίδα 229 από 306

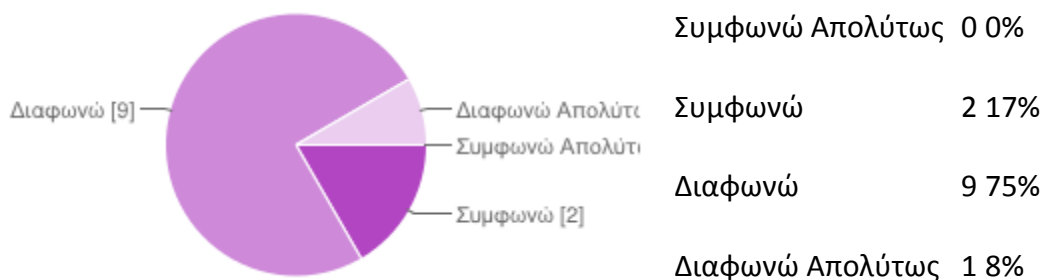


Το 67% ων εκπαιδευομένων αποτιμά την γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος ως πάρα πολύ και πολύ ικανοποιητική ενώ το 33% δηλώνει λίγο ικανοποιημένο.

#### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

##### 15. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



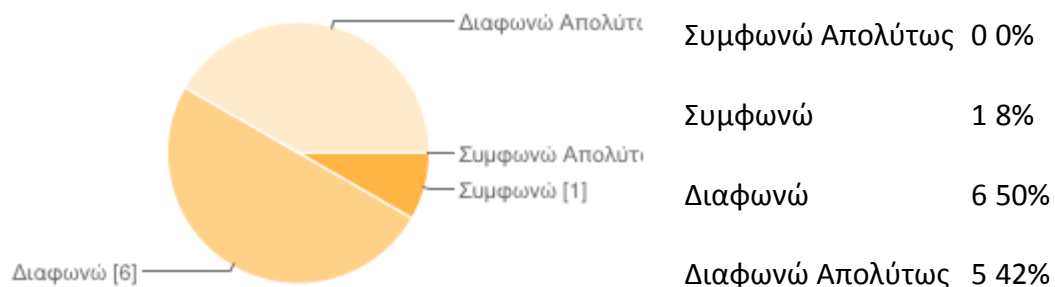
Η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων εκφράζει την εκτίμηση ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας δεν ήταν πλήρη.

#### 16. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές)



Η επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές) κρίνεται από τους εκπαιδευόμενους σε ποσοστό 58% επαρκής και ανεπαρκής από το 41%.

#### 17. Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί;



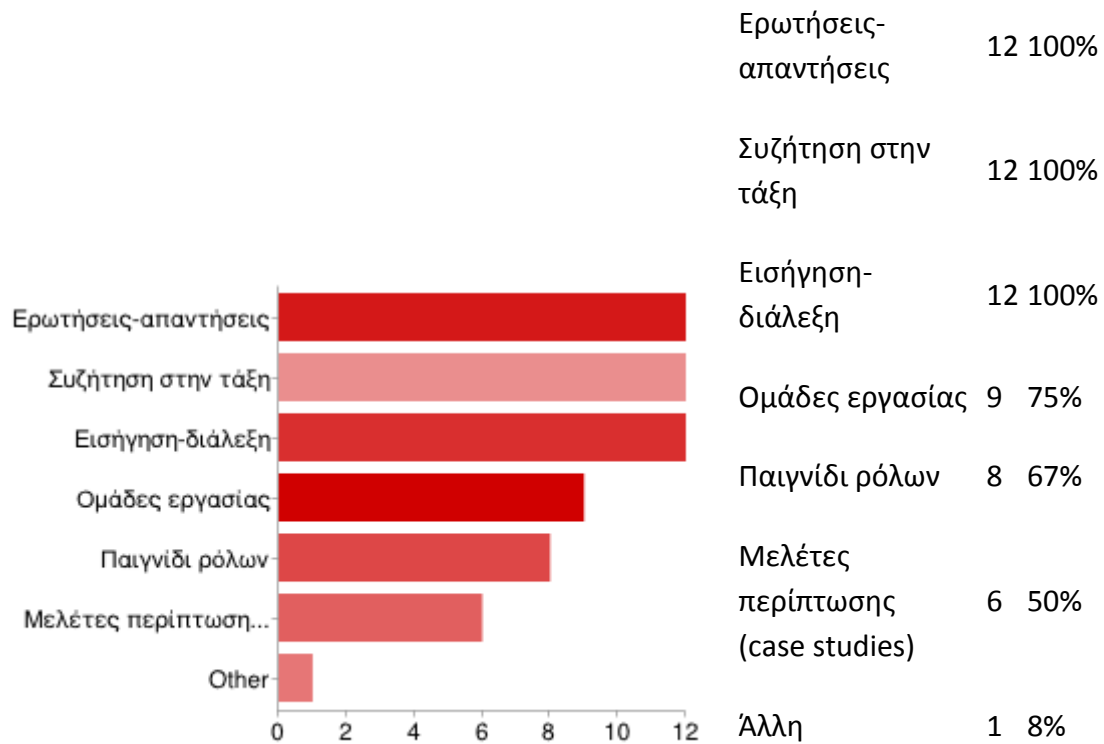
Οι χώροι διδασκαλίας στη Πανεπιστημιόπολη όπου διεξήχθησαν τα μαθήματα για την πλειοψηφία των εκπαιδευομένων εκτιμούνται ως μη ικανοποιητικοί.

### Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την

πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

### 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας,



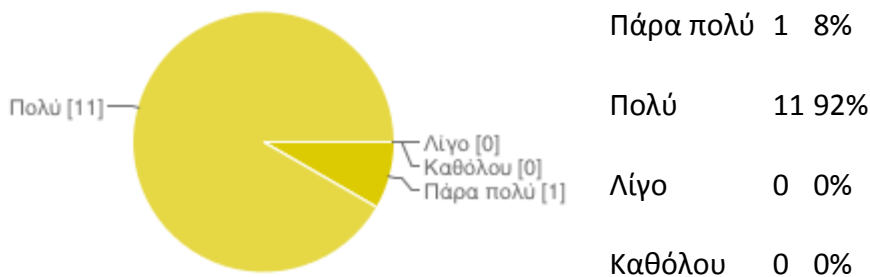
Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής περισσότερων από ένα πλαισίων ελέγχου, έτσι το άθροισμα των ποσοστών μπορεί να είναι μεγαλύτερο του 100%.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Τέχνης, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.



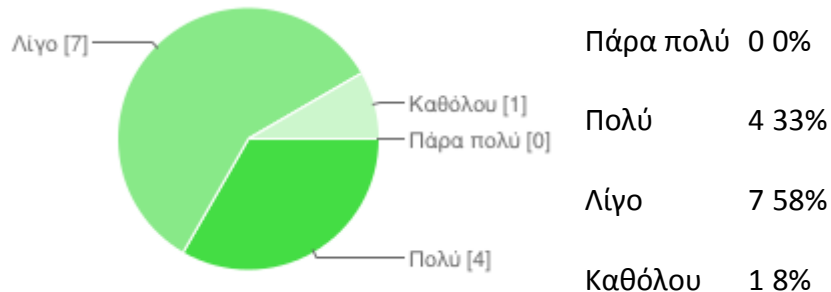
Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν η καλλιέργεια διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι οι ερωτηθέντες (12/12, 100%) συμφώνησαν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε α) σε εισηγήσεις-διαλέξεις, β) σε συζήτηση μέσα στην τάξη και γ) ερωτήσεις-απαντήσεις. Τα διάφορα ποσοστά που παρατηρούνται στις επιλογές «ομάδες εργασίας», «παιγνίδι ρόλων» και «μελέτη περίπτωσης» θα μπορούσαν να αποδοθούν στο γεγονός ότι οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων ταυτοποιήθηκαν από τους ερωτηθέντες με διαφορετικό τρόπο. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων διοργανώθηκαν εργαστήρια χορού-κίνησης και σκηνοθεσίας. Προφανώς, η εκπόνηση δραστηριοτήτων σε ομάδες αναγνωρίστηκε από ορισμένους εκπαιδευόμενους έτσι, ώστε να επιλέξουν την επιλογή «ομάδες εργασίας» και από άλλους έτσι, ώστε να επιλέξουν την επιλογή «παιγνίδι ρόλων». Η μελέτη και η ανάλυση συγκεκριμένων καταστάσεων-περιπτώσεων, εξάλλου, φαίνεται να αναγνωρίστηκε από ορισμένους εκπαιδευόμενους ως «μελέτη περίπτωσης (case studies)».

## 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη



Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο των μαθημάτων της Τέχνης αξιολογήθηκαν θετικά (δύο υψηλότερες διαβαθμισμένες απαντήσεις) από το σύνολο των εκπαιδευομένων.

## 20. Ικανοποίηση από τη κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση

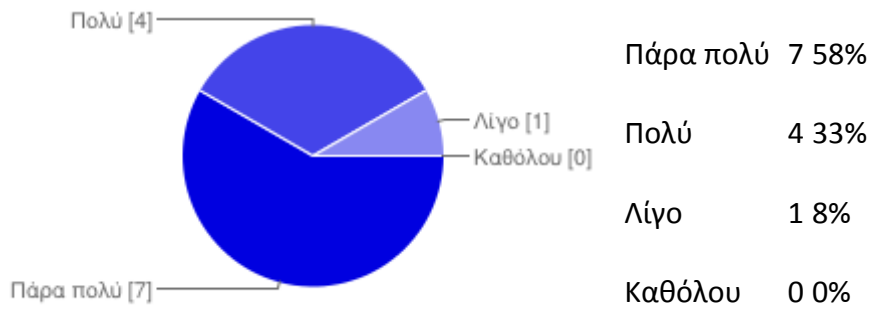


Από τις απαντήσεις της πλειοψηφίας των εκπαιδευομένων (ποσοστό 66%) οι οποίες αφορούν στις δύο χαμηλότερες διαβαθμίσεις (λίγο – καθόλου), προκύπτει ότι οι εκπαιδευόμενοι επιθυμούσαν το πρόγραμμα να περιέχει περισσότερη πρακτική εξάσκηση.

## 21. Βαθμός χρήσης κατά την διδασκαλία παραδειγμάτων που εξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης



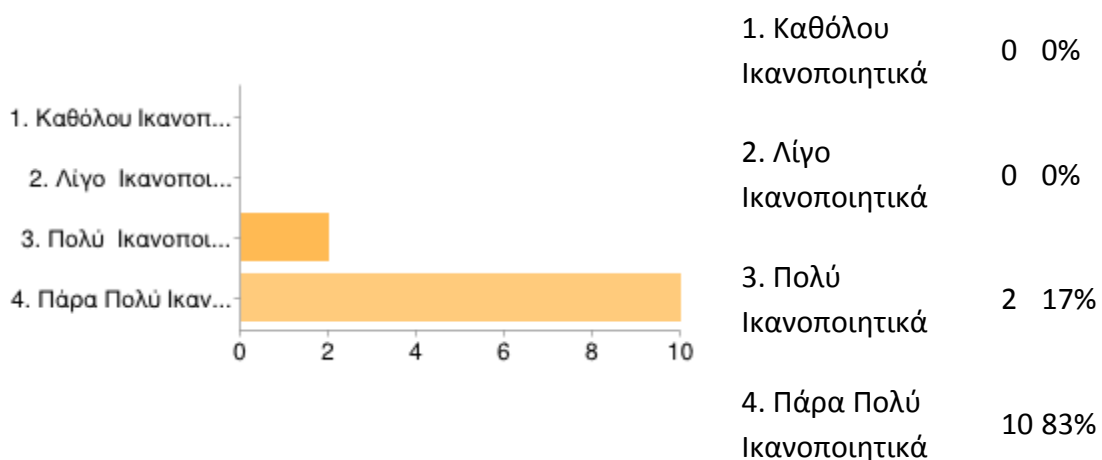
## 22. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Όπως φαίνεται από τα δύο ανωτέρω διαγράμματα η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (ποσοστό 83%) έκρινε ότι κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας έγινε συχνή έως πολύ συχνή χρήση παραδειγμάτων, τα οποία, άλλωστε, συνέβαλαν σε πάρα πολύ ή πολύ μεγάλο βαθμό στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικείμενου εκπαίδευσης ( ποσοστό 91%.

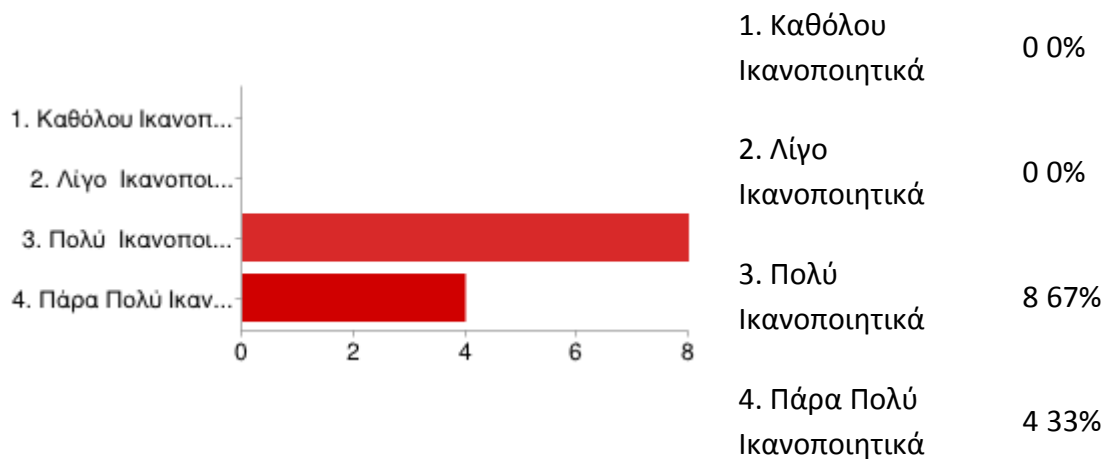
### 23. Αξιολόγηση διδασκόντων

- Γνώση του αντικείμενου.

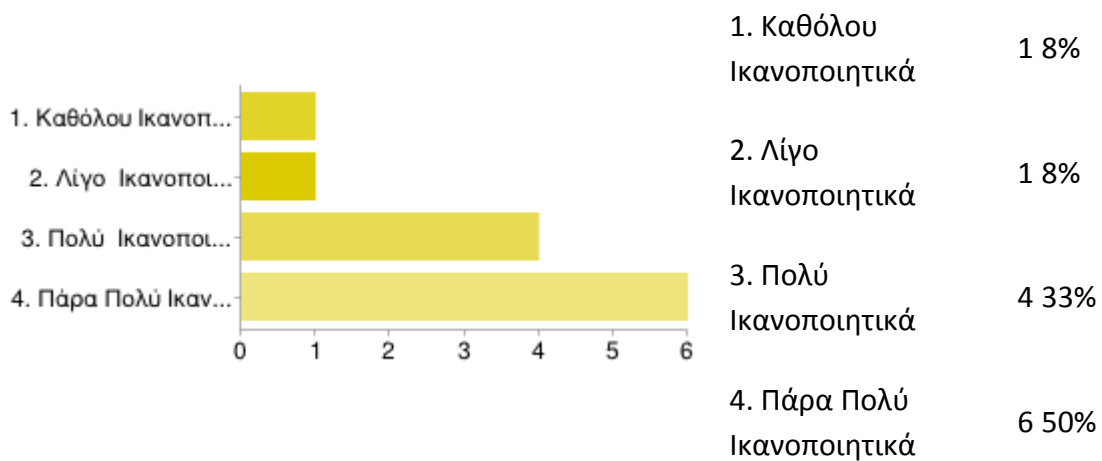


- Μεταδοτικότητα γνώσεων.

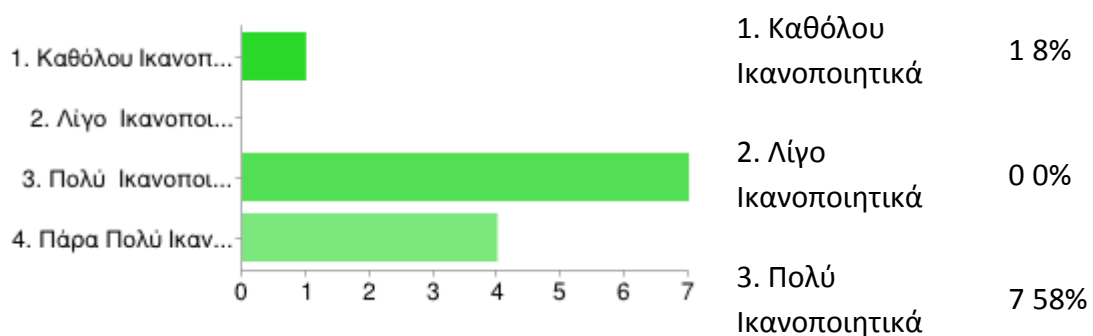
«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης



- Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

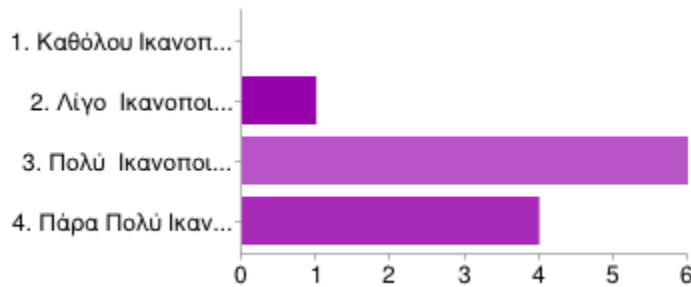


- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.



4. Πάρα Πολύ  
 Ικανοποιητικά 4 33%

- Συνέπεια τήρησης ωρολογίου προγράμματος.



1. Καθόλου  
 Ικανοποιητικά 0 0%

2. Λίγο  
 Ικανοποιητικά 1 8%

3. Πολύ  
 Ικανοποιητικά 6 50%

4. Πάρα Πολύ  
 Ικανοποιητικά 4 33%

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των ανωτέρων διαγραμμάτων οι εκπαιδευόμενοι, στην πλειονότητά τους, αξιολόγησαν τους διδάσκοντες στις δύο υψηλότερες (θετικές) κλίμακες διαβάθμισης ως προς τους άξονες:

- Της γνώσης του αντικειμένου
- Της μεταδοτικότητας γνώσεων
- Της διευκόλυνσης ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Της διαμόρφωσης κλίματος επικοινωνίας
- Της συνέπειας τήρησης του ωρολογίου προγράμματος.

## ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

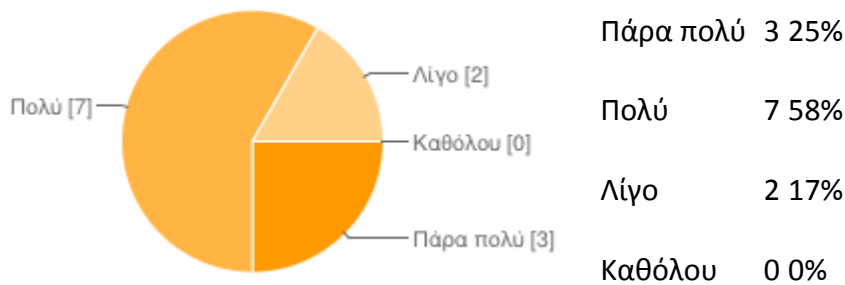
Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του Θεματικού Πεδίου της Τέχνης . Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν είναι γνώσεις αυτές μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν.

Σελίδα 237 από 306

## 24. Βαθμός αναταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων



## 25. Εκτίμηση της ικανότητας χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το πρόγραμμα



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των ανωτέρω διαγραμμάτων η πλειοψηφία των εκπαιδευομένων (ποσοστό 84%) εκτιμά ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε πάρα πολύ και πολύ στις ανάγκες τους για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Επίσης η το 83% δηλώνει ότι θα μπορεί να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις που απόκτησε.

## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

Αναλυτικά:

Σελίδα 238 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

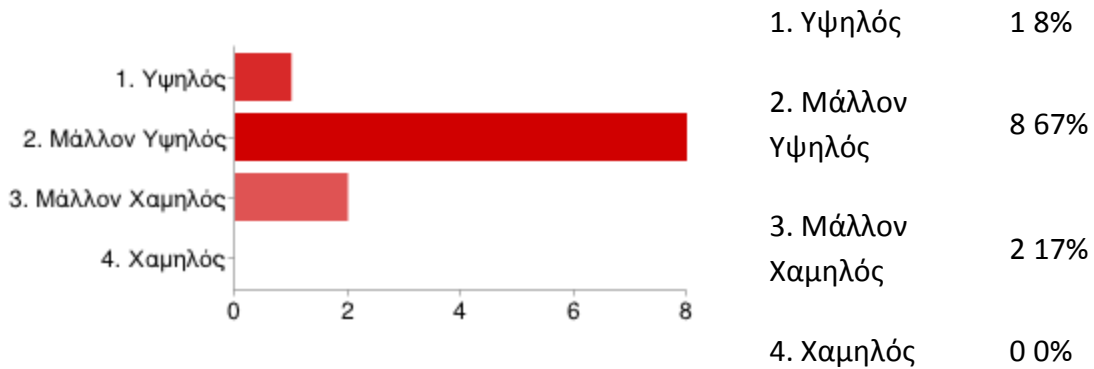
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



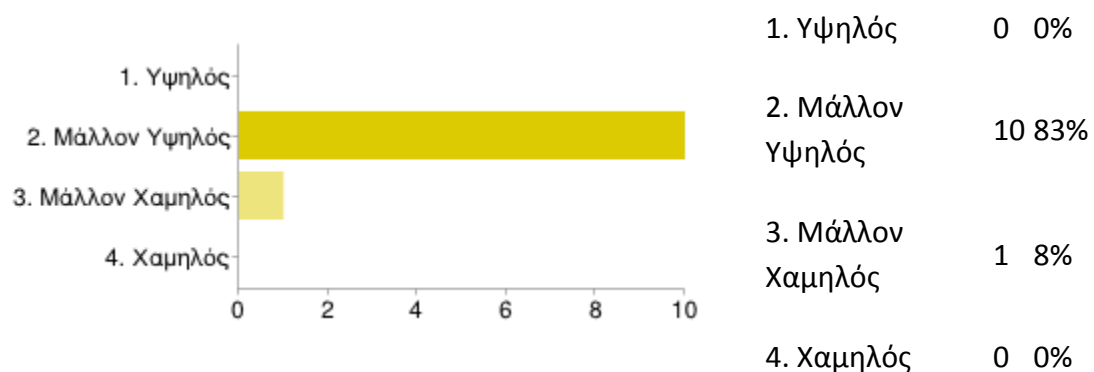
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## 26. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

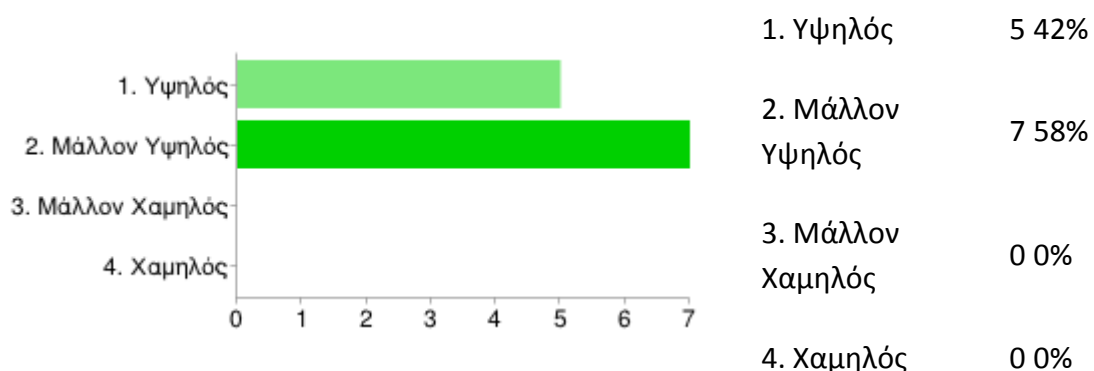
### - 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης



### - 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας

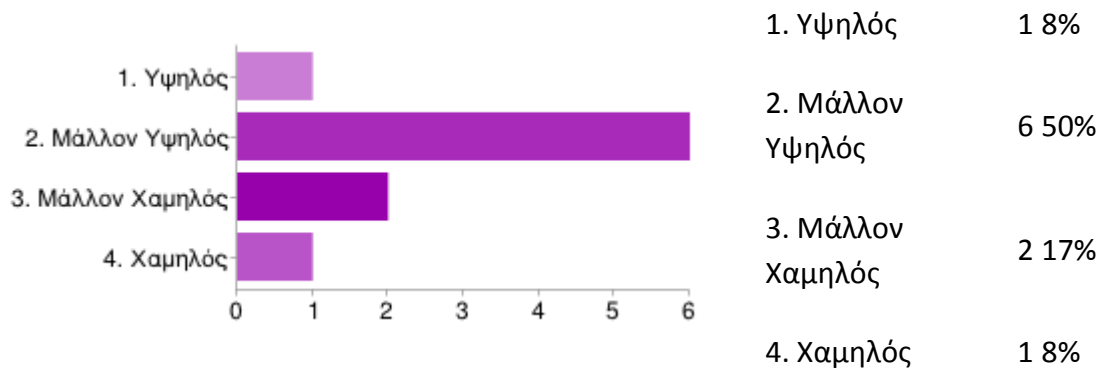


### - 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»

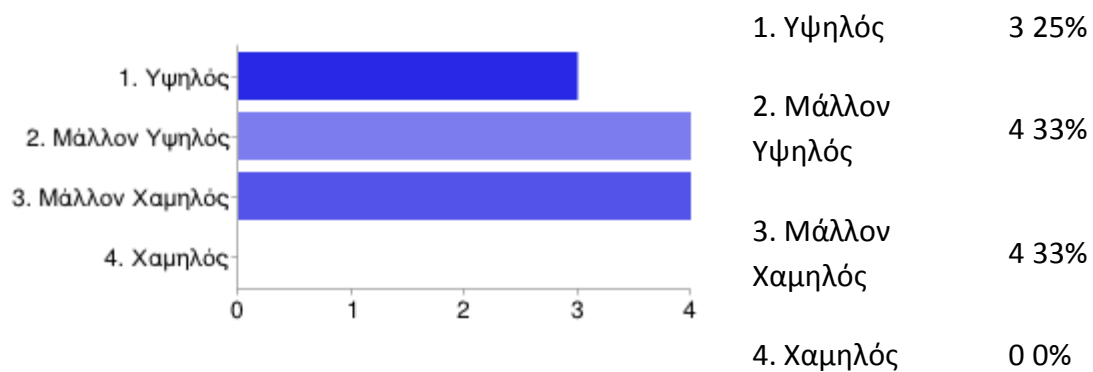


Σελίδα 239 από 306

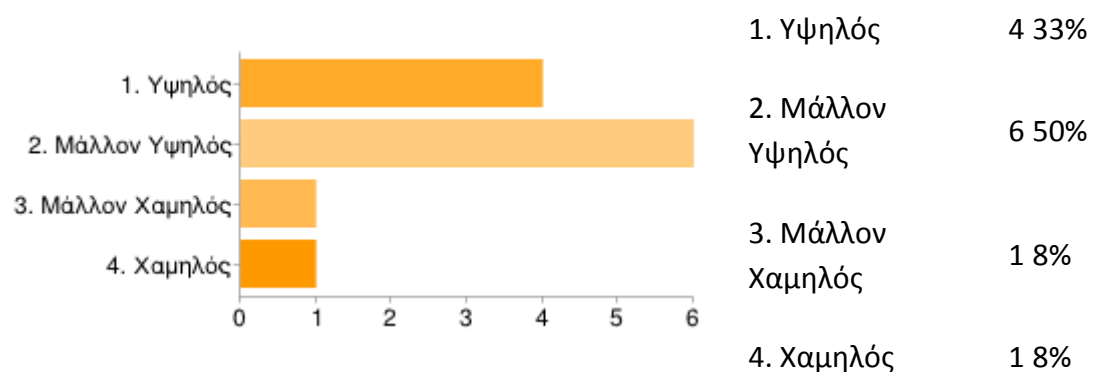
- 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου



- 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές

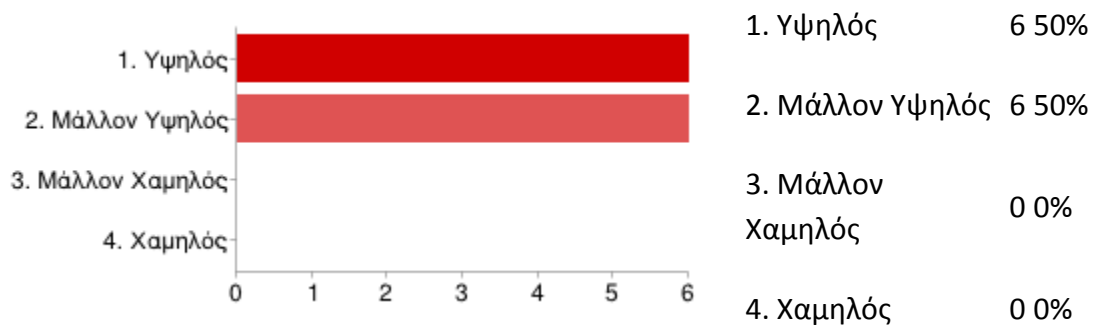


- 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



- 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης





Και στους 7 άξονες, η πλειοψηφία των απαντήσεων αφορά στις δύο υψηλότερες διαβαθμίσεις. Ωστόσο, η υψηλότερη συμβολή του προγράμματος φαίνεται να υπήρξε στην

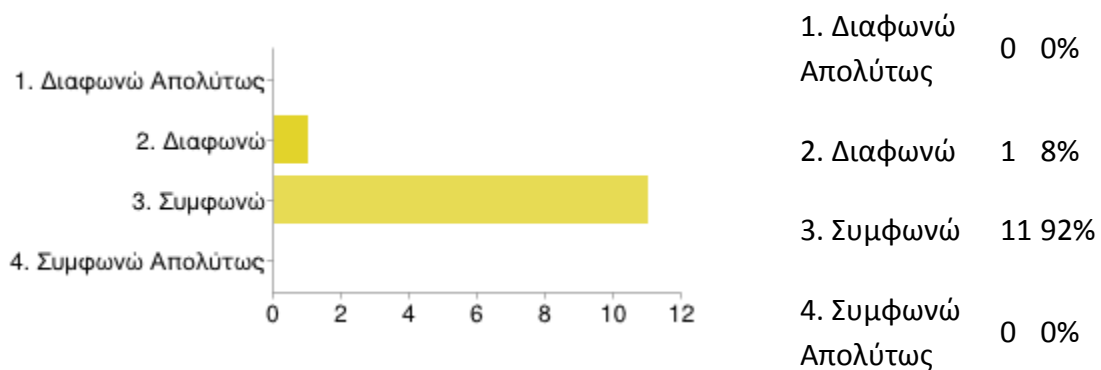
- Αναγνώριση της αξίας της γνώσης (ποσοστό 100%)
- Δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης επειδή ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία (ποσοστό 100%).

Σημαντικός βαθμός συμβολής του προγράμματος φαίνεται να υπήρχε επίσης στην

- Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας (ποσοστό 83%), και στην
- Ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης (ποσοστό 75%).

## 27. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

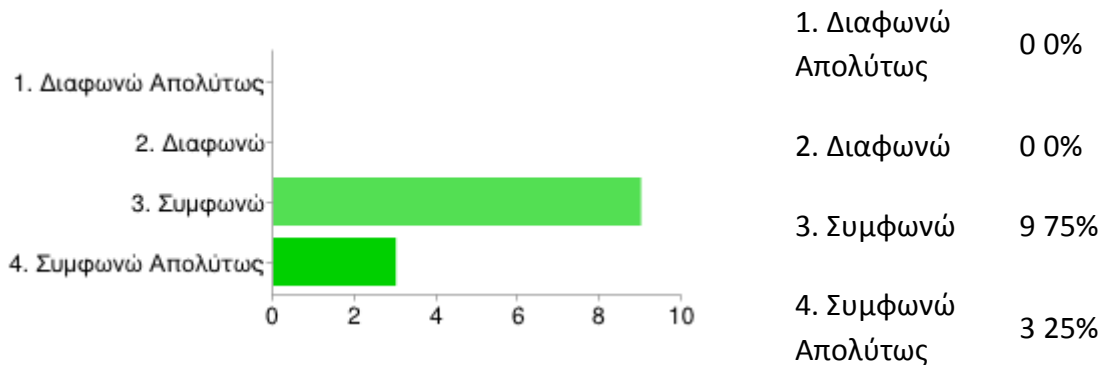
- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»



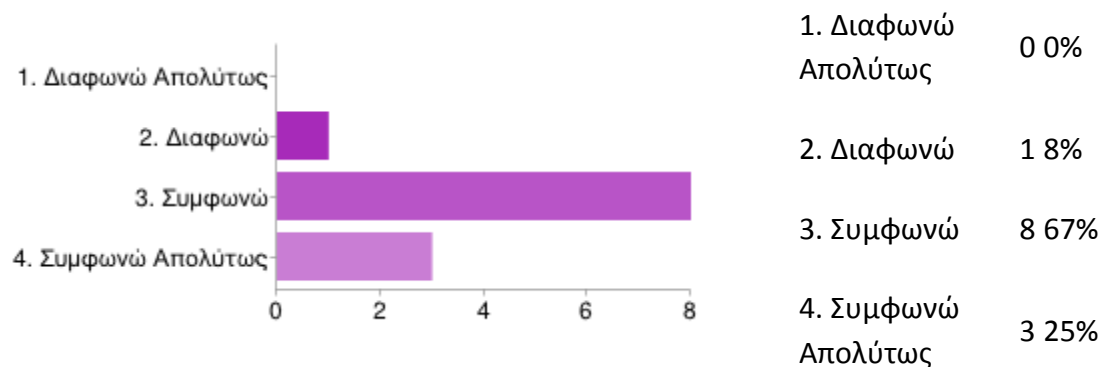
- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους



οποίους προσπαθώ να επιτύχω»

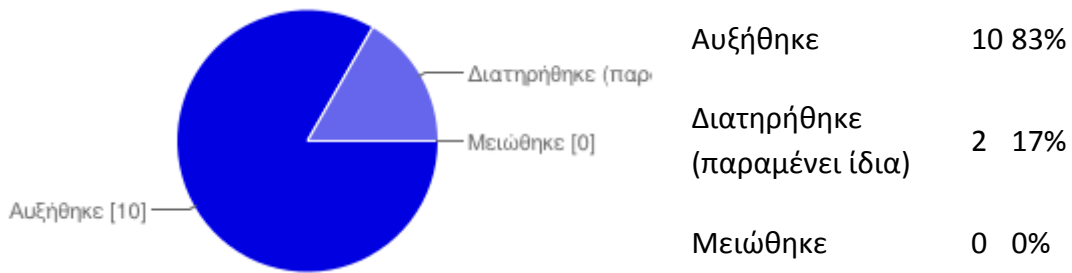


- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



Όλοι οι εκπαιδευόμενοι δήλωσαν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλαν νέους στόχους του οποίους προσπαθούν να επιτύχουν. Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευόμενοι δήλωσαν ότι βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται και ότι μπορούν να δημιουργούν νέες ιδέες και να κάνουν καινούρια πράγματα.

## 28. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Οι εκπαιδευόμενοι στην πλειονότητά τους (83%) δήλωσαν ότι το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα αυξήθηκε μετά τη συμμετοχή τους στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Για ένα ποσοστό 17%, το ενδιαφέρον τους παρέμεινε ίδιο.

## 2.8.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

Στο Θεματικό Πεδίο της Τέχνης δίδαξαν 5 μέλη ΔΕΠ (ΕΚΠΑ), 4 διδάκτορες και ένας σκηνοθέτης διακεκριμένος στο πεδίο δραστηριότητάς του. Όλοι οι διδάσκοντες είναι ειδικευμένοι στα γνωστικά αντικείμενα που κλήθηκαν να διδάξουν. Στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 4 διδάσκοντες.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά την επεξεργασία των απαντήσεων των διδασκόντων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες επί των οποίων έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, τη διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες (75%), και ανήκουν σε διάφορες ηλικίες. Συγκεκριμένα, το 50% ανήκει στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών, το 25% στην ηλικία μεταξύ 46-60 ετών και το υπόλοιπο 25% στην ηλικία άνω των 60 ετών. Και οι τέσσερις δήλωσαν πως είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και πως δίδαξαν στον 1<sup>ο</sup> κύκλο. Το 67% των διδασκόντων έχει διδακτική εμπειρία περισσότερο από 10 έτη, το 37% έχει διδακτική εμπειρία από 1

Σελίδα 243 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

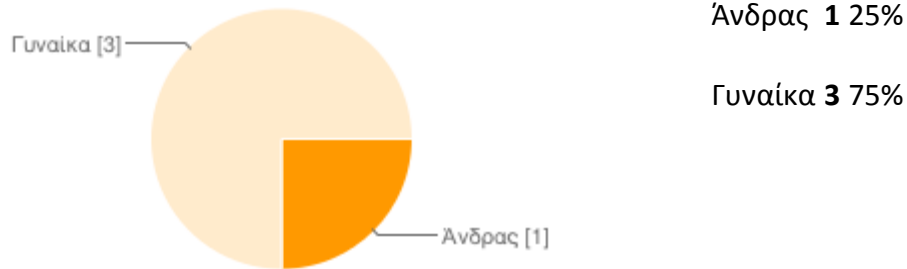
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

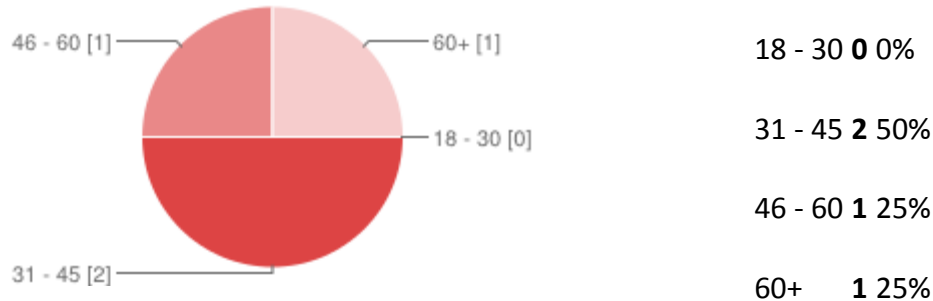
έως 3 έτη, ενώ ένας διδάσκων δεν απάντησε στο συγκεκριμένο ερώτημα. Τέλος οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 4 διδασκόντων που απάντησαν ήταν 36 ώρες από το σύνολο των 75 ωρών που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο της Τέχνης. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

### 1. Φύλο:



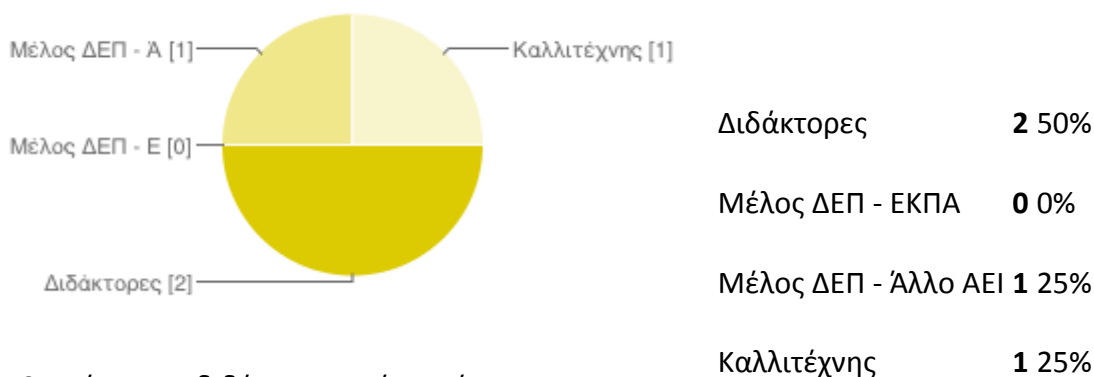
Από τους 4 διδάσκοντες, 3 είναι γυναίκες και 1 άνδρας.

### 2. Ηλικία:



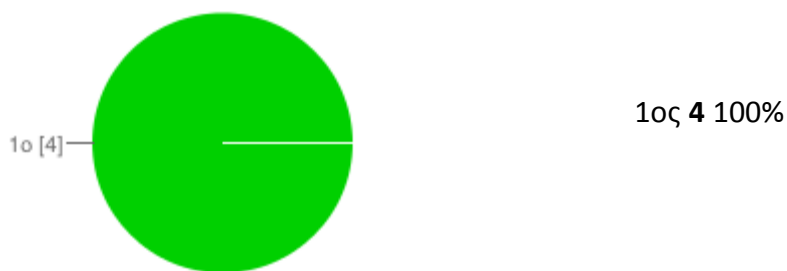
Όπως προκύπτει από το παραπάνω διάγραμμα, οι μισοί διδάσκοντες ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών. Ένας διδάσκων ανήκει στην ηλικία μεταξύ 46-60 ετών και ένας άλλος είναι άνω των 60 ετών.

### 3. Τίτλοι σπουδών:



Οι 3 από τους 4 διδάσκοντες είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Από αυτούς ο ένας δηλώνει ότι είναι μέλος ΔΕΠ. Ένας διδάσκων από τους ερωτηθέντες δηλώνει ότι είναι καλλιτέχνης.

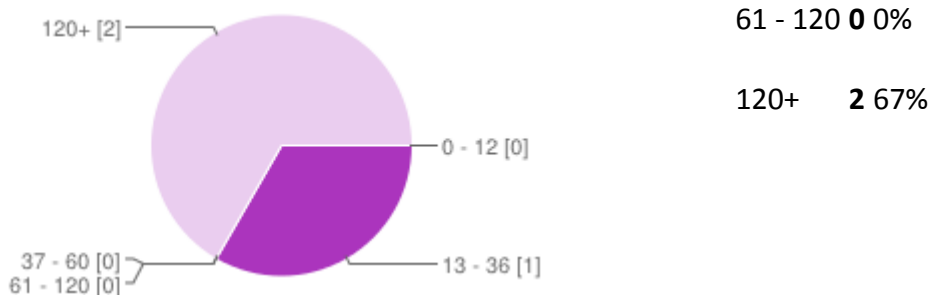
#### 4. Κύκλος Διδασκαλίας:



Και οι 4 διδάσκοντες συμμετείχαν στον 1<sup>ο</sup> κύκλο εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

#### 5. Μήνες Διδασκαλίας:

0 - 12	0	0%
13 - 36	1	33%
37 - 60	0	0%



Δύο από τους διδάσκοντες δηλώνουν ότι διαθέτουν διδακτική εμπειρία μεγαλύτερη των 10 ετών. Ένας διδάσκων δηλώνει ότι η διδακτική του εμπειρία είναι μεγαλύτερη του ενός έτους αλλά μικρότερη από 3 έτη. Ένας εκ των ερωτηθέντων δεν απάντησε στο συγκεκριμένο ερώτημα.

#### 6. Ώρες διδασκαλίας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

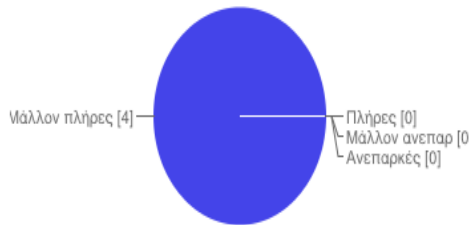
Οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 4 διδασκόντων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο ήταν 36 ώρες (σε σύνολο 75 ωρών που διήρκησε το Θεματικό Πεδίο της Τέχνης). Ειδικότερα, δύο διδάσκοντες δίδαξαν από 12 ώρες και δύο διδάσκοντες δίδαξαν από 6 ώρες.

## Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την επίτευξη των στόχων του, τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή τους στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, τη διάρκεια του προγράμματος, την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος καθώς και το βαθμό που το πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

Σελίδα 246 από 306

## 7. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος

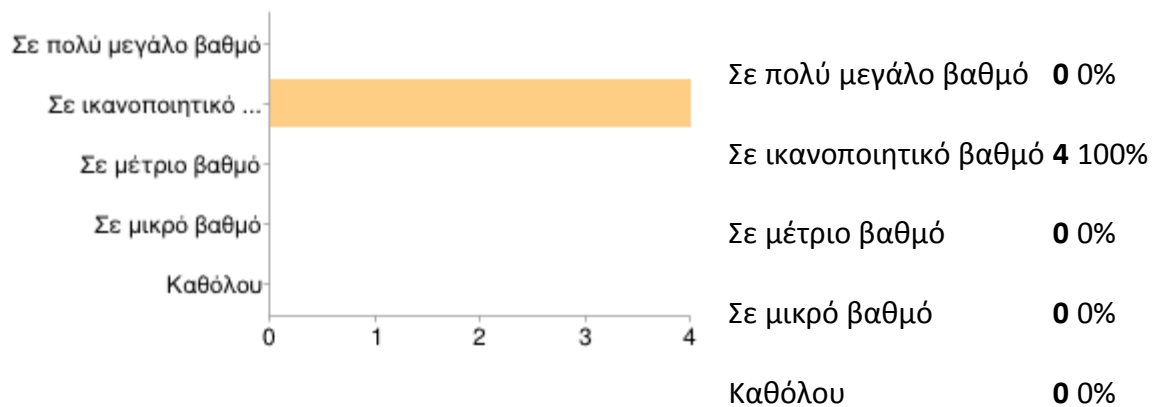


Πλήρες	0 0%
Μάλλον πλήρες	4 100%
Μάλλον ανεπαρκές	0 0%
Ανεπαρκές	0 0%

Όλοι οι διδάσκοντες έκριναν πως το πρόγραμμα σπουδών ήταν μάλλον πλήρες σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος.

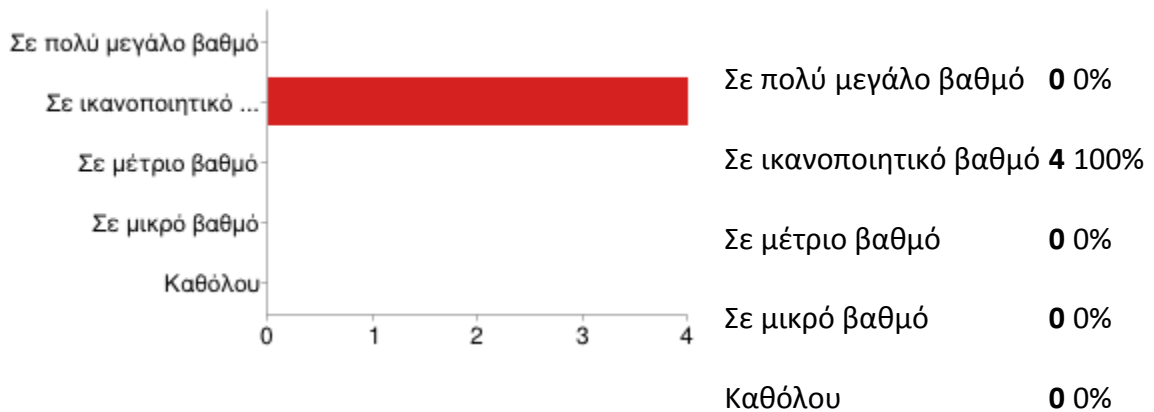
## 8. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

[Γνώσεις]



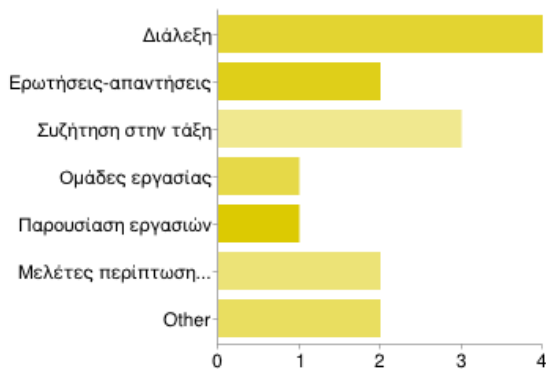
[Δεξιότητες]

Σελίδα 247 από 306



Στην ερώτηση 8 οι διδάσκοντες καλούνται να αξιολογήσουν τη συμβολή του προγράμματος στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Τέχνης. Όλοι οι διδάσκοντες απάντησαν πως το πρόγραμμα συνέβαλε σε ικανοποιητικό βαθμό στην αύξηση τόσο των γνώσεων όσο και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων.

#### 9. Εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία;



Διάλεξη

4 27%



Ερωτήσεις-απαντήσεις	2	13%
Συζήτηση στην τάξη	3	20%
Ομάδες εργασίας	1	7%
Παρουσίαση εργασιών	1	7%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	2	13%
Άλλο	2	13%

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Τέχνης, οι διδάσκοντες κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

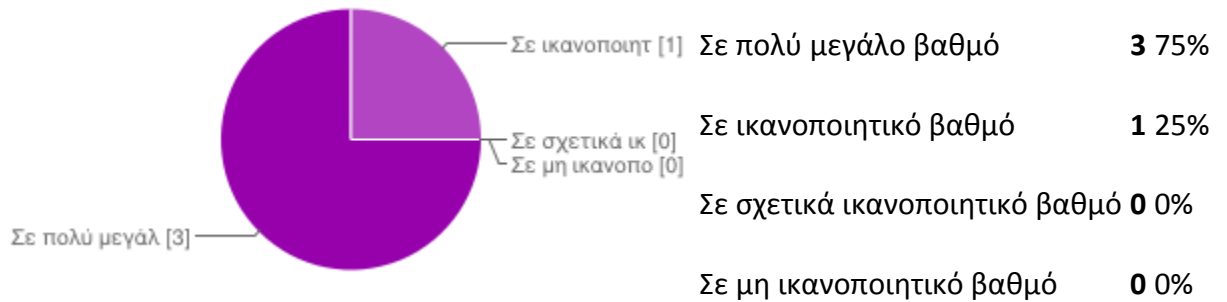
Βασικοί στόχοι του προγράμματος ήταν η αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες και, βέβαια, η προσαρμογή της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες του εκπαιδευτικού αντικειμένου. Όπως προκύπτει από το παραπάνω διάγραμμα, οι στόχοι αυτοί φαίνεται να επετεύχθησαν. Ειδικότερα, και οι 4 διδάσκοντες χρησιμοποίησαν ως βασική μέθοδο διδασκαλίας τη διάλεξη. 3 από αυτούς δήλωσαν ότι επεδίωξαν τη συζήτηση μέσα στην τάξη. Επίσης, οι μισοί από τους διδάσκοντες χρησιμοποίησαν τη μέθοδο των ερωτήσεων-απαντήσεων καθώς επίσης τη μελέτη περιπτώσεων. Σε ένα ποσοστό 7%, δημιουργήθηκαν ομάδες εργασίας, ενώ ένας διδάσκων δήλωσε ότι επέλεξε τη μέθοδο της παρουσίασης εργασιών. Δύο διδάσκοντες ανέφεραν κι άλλες μεθόδους πέραν των 6 παρεχόμενων από το ερωτηματολόγιο.



10. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά τη διδασκαλία που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης

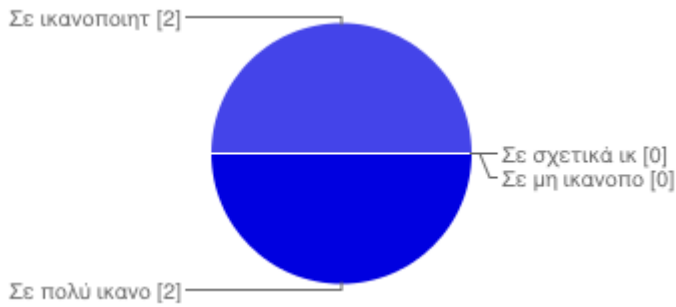


11. Αποτίμηση της συμβολής χρήσης των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση από τους εκπαιδευόμενους του αντικειμένου εκπαίδευσης;



Όπως φαίνεται από τα δύο παραπάνω διαγράμματα, όλοι οι διδάσκοντες έκαναν χρήση επεξηγηματικών παραδειγμάτων, τα οποία θεωρούν ότι συνέβαλαν στην πληρέστερη εμπέδωση από τους εκπαιδευόμενους του αντικειμένου εκπαίδευσης σε πολύ μεγάλο και σε ικανοποιητικό βαθμό.

12. Βαθμός ενδιαφέροντος και ενεργής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος



Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό **2** 50%

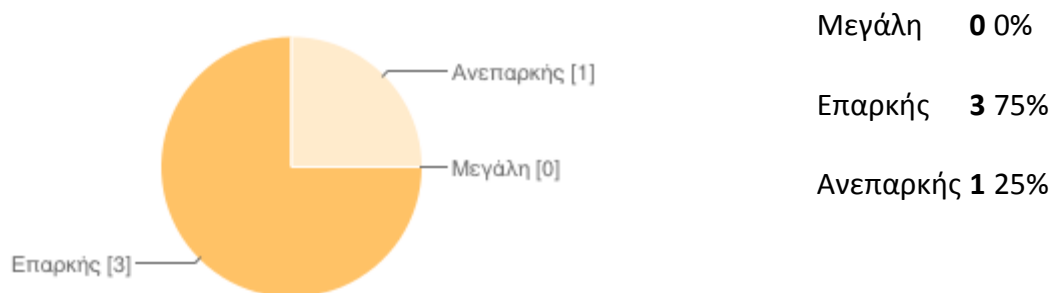
Σε ικανοποιητικό βαθμό **2** 50%

Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό **0** 0%

Σε μη ικανοποιητικό βαθμό **0** 0%

Όλοι οι διδάσκοντες δήλωσαν ότι οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος σε πολύ ικανοποιητικό και σε ικανοποιητικό βαθμό.

### 13. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



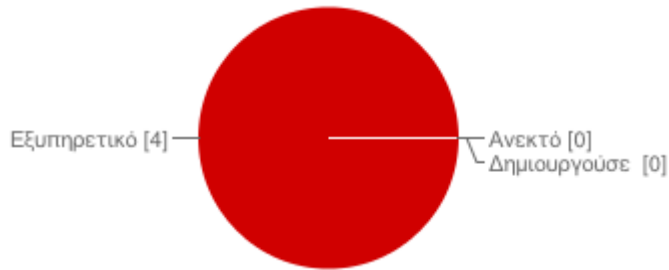
Μεγάλη **0** 0%

Επαρκής **3** 75%

Ανεπαρκής **1** 25%

Η πλειοψηφία των διδασκόντων δήλωσε πως η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν επαρκής, και ένας ανεπαρκής.

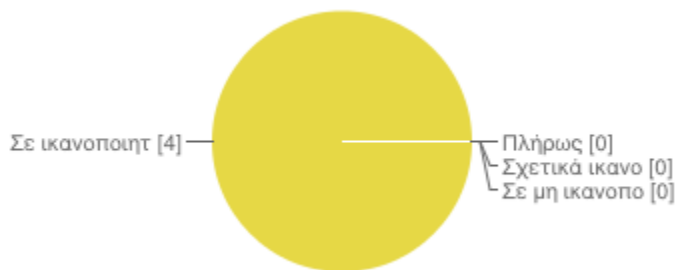
#### 14. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Εξυπηρετικό	4	100%
Ανεκτό	0	0%
Δημιουργούσε πολλές δυσκολίες	0	0%

Όλοι οι διδάσκοντες δήλωσαν ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν εξυπηρετικό.

#### 15. Βαθμός ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα



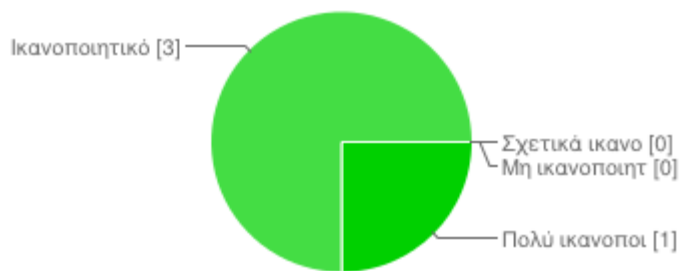
Πλήρως	0	0%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	4	100%
Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	0	0%

Όλοι οι διδάσκοντες δήλωσαν ότι οι στόχοι του εκπαιδευτικού προγράμματος επετεύχθησαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

## Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

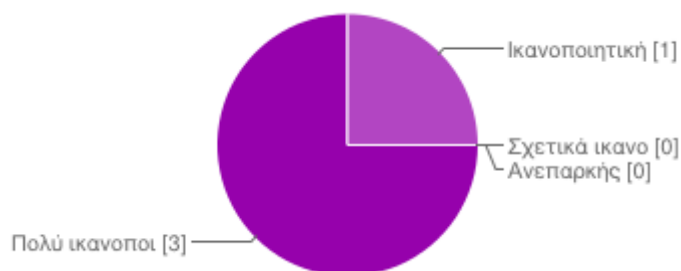
16. Ο γενικός σχεδιασμός του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν:



Πολύ ικανοποιητικός	1	25%
Ικανοποιητικός	3	75%
Σχετικά ικανοποιητικός	0	0%
Μη ικανοποιητικός	0	0%

Όλοι οι διδάσκοντες έκριναν ότι ο γενικός σχεδιασμός του προγράμματος ήταν πολύ ικανοποιητικός.

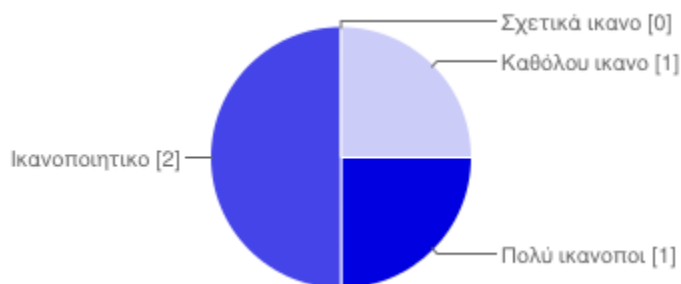
#### 17. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πολύ ικανοποιητική	<b>3</b> 75%
Ικανοποιητική	<b>1</b> 25%
Σχετικά ικανοποιητική	<b>0</b> 0%
Ανεπαρκής	<b>0</b> 0%

Όλοι οι διδάσκοντες δήλωσαν ότι η γραμματειακή εξυπηρέτηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν πολύ ικανοποιητική.

18. Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν:



Πολύ ικανοποιητικοί **1** 25%

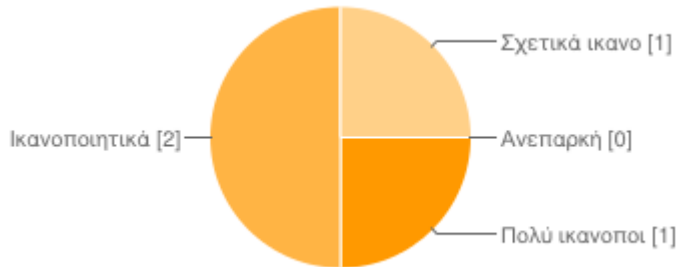
Ικανοποιητικοί **2** 50%

Σχετικά ικανοποιητικοί **0** 0%

Καθόλου ικανοποιητικοί **1** 25%

Η πλειοψηφία των διδασκόντων (75%) δήλωσε ότι οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί. Ένας διδάσκων δήλωσε ότι δεν ήταν καθόλου ικανοποιητικοί.

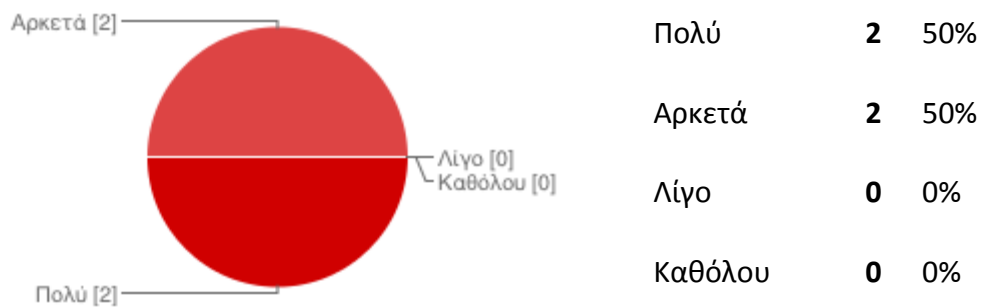
19. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Πολύ ικανοποιητικά	1	25%
Ικανοποιητικά	2	50%
Σχετικά ικανοποιητικά	1	25%
Ανεπαρκή	0	0%

Οι διδάσκοντες αξιολόγησαν τα εποπτικά μέσα από πολύ ικανοποιητικά έως σχετικά ικανοποιητικά.

20. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος





Το 50% των διδασκόντων δήλωσε πολύ ικανοποιημένο από τη συνολική οργάνωση του εκπαιδευτικού προγράμματος και το υπόλοιπο 50% δήλωσε αρκετά ικανοποιημένο.

21. Έχετε κάποιες παρατηρήσεις οι οποίες θα συνέβαλλαν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που διδάξατε;

Στη συγκεκριμένη ανοικτού τύπου ερώτηση, οι διδάσκοντες δεν διατύπωσαν κανένα κείμενο.



## 2.9 Αποτελέσματα Αξιολόγησης για τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Θεματικό Πεδίο της Αρχιτεκτονικής

### 2.9.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος - Θεματικού Πεδίου από τους εκπαιδευόμενους

Για το Θεματικό Πεδίο της Αρχιτεκτονικής υποβλήθηκαν 54 αιτήσεις (ως πρώτη επιλογή) σε σύνολο 694 αιτήσεων για τα εννέα Θεματικά Πεδία. Επιλέχθηκαν να συμμετάσχουν 20 άτομα –και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών, από διάφορα γνωστικά πεδία, τόσο θεωρητικά όσο και θετικά- εκ των οποίων οι 17 ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 13 εκπαιδευόμενοι.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν μετά από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευομένων στο ερωτηματολόγιο. Η παρουσίαση γίνεται σύμφωνα με τους άξονες τους οποίους έχει δομηθεί το ερωτηματολόγιο.

#### Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την οικογενειακή και επαγγελματική τους κατάσταση. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους γυναίκες (9/13, 69%), με τους 6 από τους 13 να ανήκουν στην ηλικία μεταξύ 18-30 ετών και 31-45 ετών, ενώ ένας δεν απάντησε. Το 77% είναι άγαμοι και το 62% των συμμετεχόντων είναι και εργαζόμενοι. Όσον αφορά στο εκπαιδευτικό τους επίπεδο, όλοι οι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης –αυτή άλλωστε ήταν και η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση συμμετοχής τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα–, με την πλειοψηφία αυτών (46%) να είναι απόφοιτοι ΤΕΙ, 31% απόφοιτοι ΑΕΙ ενώ 3 από τους 13 είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος.

Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

## 1. Φύλο

Σελίδα 259 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

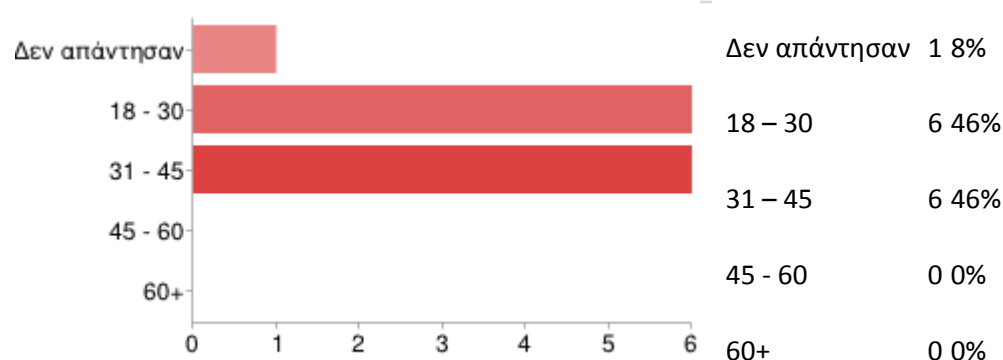


Άνδρας 4 31%

Γυναίκα 9 69%

Το πρόγραμμα παρακολούθησαν στην πλειοψηφία τους γυναίκες (69%).

## 2. Ηλικία



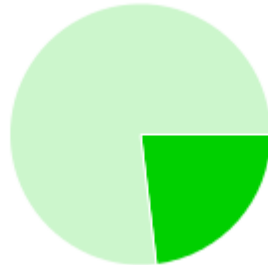
Σε ποσοστό 46% οι συμμετέχοντες ήταν μεταξύ 31 και 45 ετών και με το ίδιο ποσοστό μεταξύ 18 και 30 ετών, ενώ ένας δεν απάντησε.

## 3. Επίπεδο εκπαίδευσης



Όλοι οι συμμετέχοντες ήταν απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, στην πλειοψηφία τους (46%) απόφοιτοι ΤΕΙ, 31% απόφοιτοι ΑΕΙ και σε ποσοστό 23% κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου.

#### 4. Οικογενειακή κατάσταση



Έγγαμος/η 3 23%

Άγαμος/η 10 77%

Στην πλειοψηφία τους οι συμμετέχοντες που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ήταν άγαμοι (77%).

#### 5. Κατάσταση Εργασίας



Ναί 8 62%

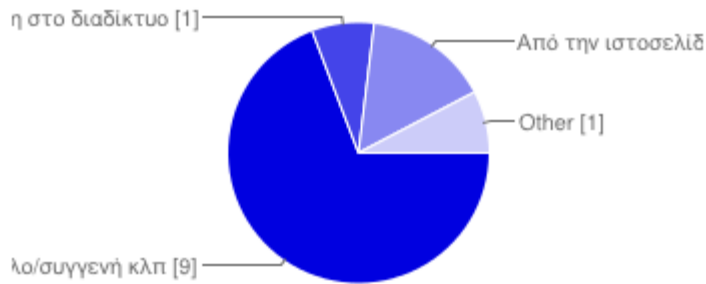
Όχι 5 38%

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν (62%) ήταν εργαζόμενοι ενώ οι 5 από τους 13 (38%) ήταν άνεργοι.

## B. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο τρόπος - πηγές ενημέρωσης, οι λόγοι συμμετοχής στο πρόγραμμα καθώς και αν παρακολούθησαν κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

#### 6. Τρόποι ενημέρωσης για τα εξειδικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης αποφοίτων



Από συνάδελφο/φίλο/συγγενή κλπ 9 69%

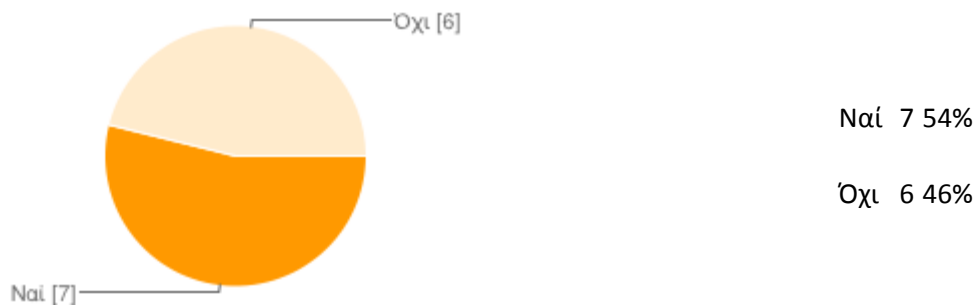
Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο 1 8%

Από την ιστοσελίδα του Έργου 2 15%

Άλλο 1 8%

Οι επιτυχόντες ενημερώθηκαν για το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης κυρίως από γνωστούς, φίλους ή συγγενείς (69%), σε μικρότερο ποσοστό από την ιστοσελίδα του Έργου (15%), και τέλος το 8% ενημερώθηκε είτε από διαφήμιση στο διαδίκτυο είτε με άλλο τρόπο.

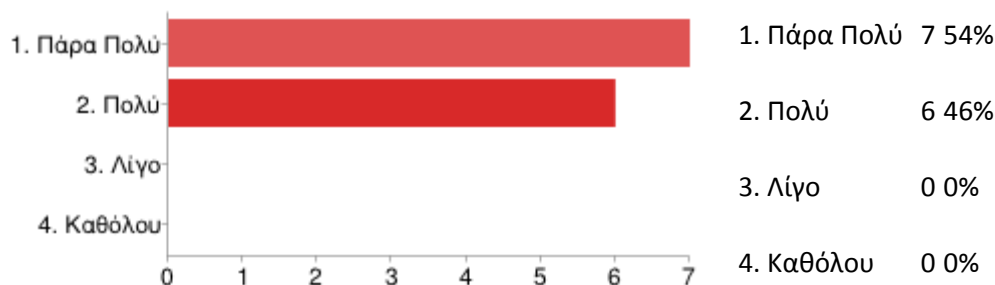
## 7. Παρακολούθηση άλλου εκπαιδευτικού προγράμματος κατά την τελευταία διετία



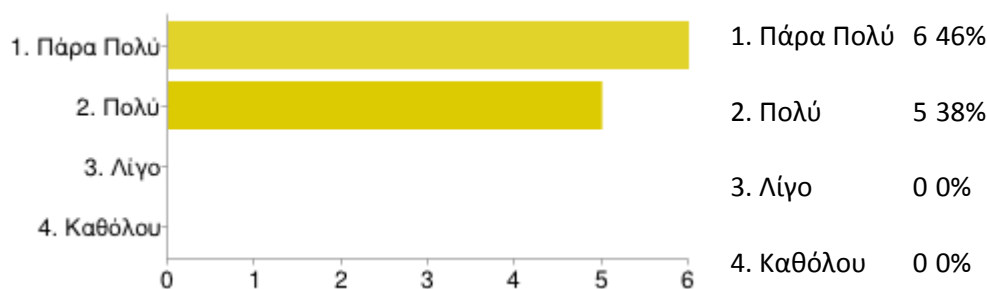
Μία σχετικά μικρή πλειοψηφία (54%) είχε παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία, ενώ το 46% δεν είχε παρακολουθήσει κάποιο άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία.

## 8. Λόγοι συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

- Για να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο



- Από προσωπικό ενδιαφέρον



- Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε)



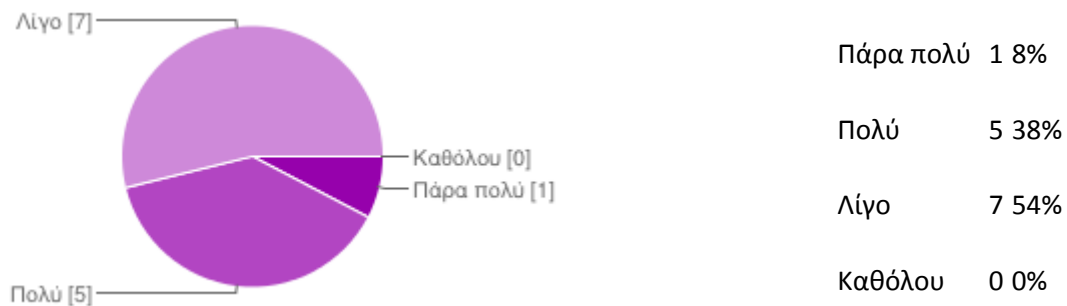
Με την ερώτηση αυτή αξιολογείται ο βαθμός κατά τον οποίο, οι ερωτηθέντες ωθήθηκαν στο να συμμετάσχουν στο Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας της Επιστήμης για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους ή από προσωπικό ενδιαφέρον. Επιπλέον,

στους ερωτηθέντες δόθηκε η δυνατότητα να παράσχουν άλλους λόγους που θεωρούν ότι συνέβαλαν στη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων-επιτυχόντων υποκινήθηκε σε σημαντικό βαθμό από δύο βασικούς λόγους στην παρακολούθηση του ΘΠ της Αρχιτεκτονικής : α) 13 από τους 13 συμμετέχοντες-επιτυχόντες για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο και β) 11 από τους 13 συμμετέχοντες-επιτυχόντες από προσωπικό ενδιαφέρον για το αντικείμενο της Αρχιτεκτονικής

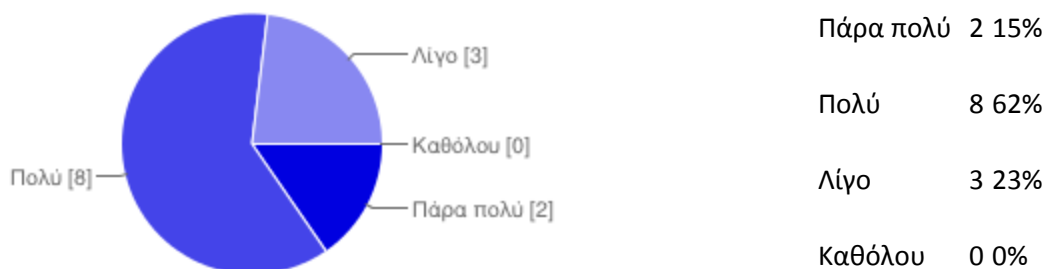
## Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

### 9. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο (54%) έκρινε ότι η διάρκεια του προγράμματος θα έπρεπε να ήταν μεγαλύτερη προκειμένου να καλυφθεί επαρκέστερα το εκπαιδευτικό αντικείμενο. Αντίθετα το 38% έκρινε ότι ήταν πολύ επαρκής και 1 από τους 13 πάρα πολύ επαρκής.

### 10. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



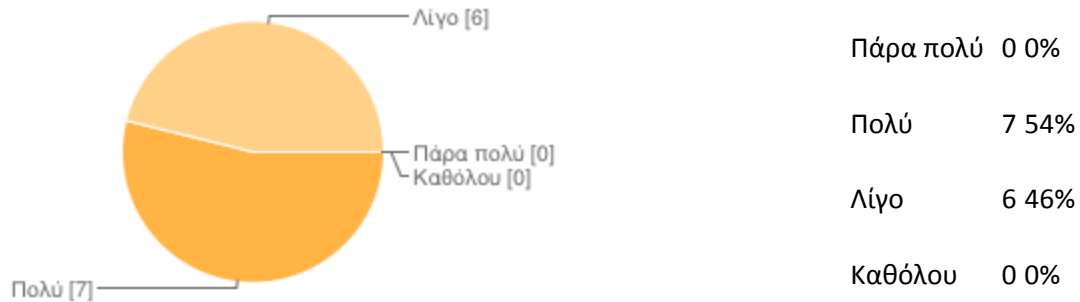
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων-επιτυχόντων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έκρινε πως το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν πολύ ικανοποιητικό

Σελίδα 264 από 306



(8/13, 62%), 2 από τους 13 πάρα πολύ ικανοποιητικό, ενώ 3 από τους 13 λίγο ικανοποιητικό.

### 11. Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών ως προς την κάλυψη των αναγκών των εκπαιδευομένων σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο



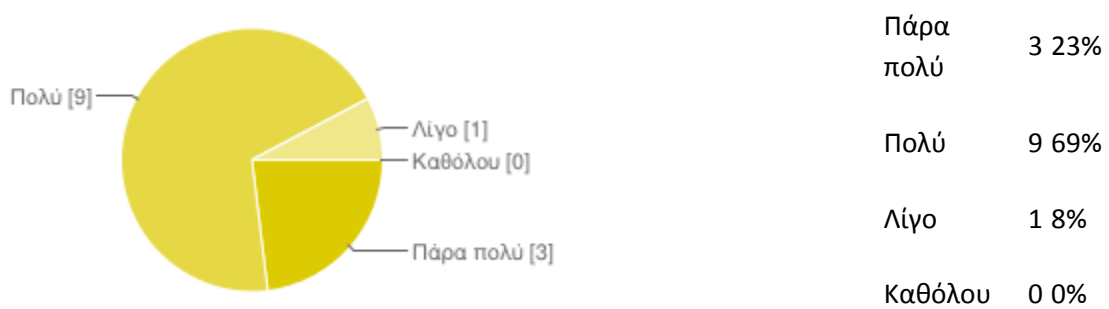
Σχετικά μικρή πλειοψηφία των συμμετεχόντων (7/13, 54%) έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών κάλυψε τις γνωσιακές ανάγκες τους σε πολύ μεγάλο βαθμό, ενώ οι 6 από τους 13 σε μικρότερο βαθμό.

### 12. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



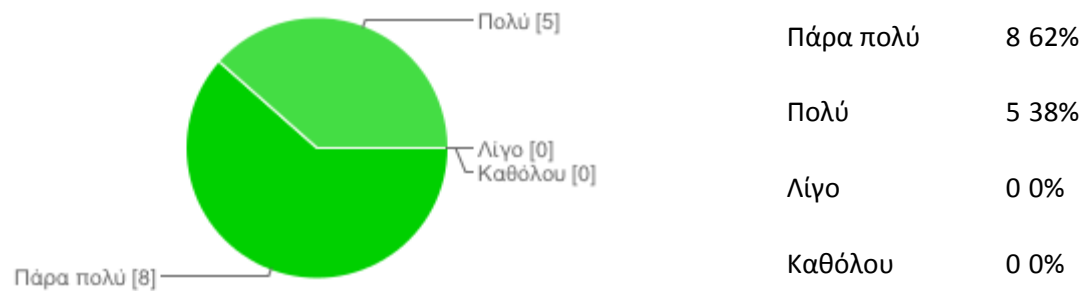
Η μεγάλη πλειοψηφία των συμμετεχόντων (92%) έκρινε ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί ήταν μάλλον πλήρες ενώ 1 από τους 13 ότι ήταν πλήρες.

### 13. Βαθμός Ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.



Όλοι οι συμμετέχοντες-επιτυχόντες απάντησαν ότι το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και στους στόχους που οι ίδιοι είχαν θέσει. 9 από τους 13 συμμετέχοντες-επιτυχόντες που απάντησαν δήλωσαν ότι έμειναν πολύ ικανοποιημένοι, 3 από τους 13 πάρα πολύ ικανοποιημένοι, και 1 από τους 13 λίγο ικανοποιημένος.

#### 14. Αξιολόγηση της γραμματειακής υποστήριξης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι 13/13 αξιολόγησαν τη γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος πάρα πολύ (8/13, 62%) έως πολύ ικανοποιητική (5/13, 38%).

#### Δ. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες

και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

### 15. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



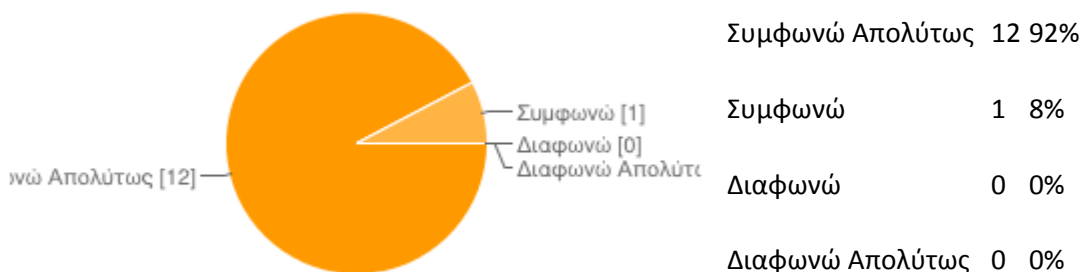
Στην μεγάλη τους πλειοψηφία οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη, με τους 4 από τους 13 συμμετέχοντες να συμφωνούν απολύτως για την πληρότητα των εποπτικών μέσων ενώ 1 από τους 13 διαφώνησε.

### 16. Επάρκεια διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές)



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (7/13, 54%) συμφώνησε πως τα μέσα που παρείχε το πρόγραμμα για πρακτική εξάσκηση ήταν επαρκή, 2 από τους 11 συμφώνησαν απολύτως, ενώ 4 από τους 13 συμμετέχοντες (31%) διαφώνησαν.

### 17. Επάρκεια διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας

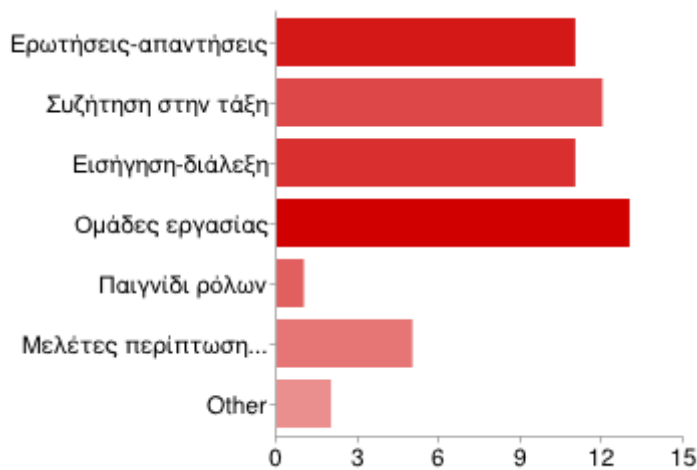


Όλοι οι συμμετέχοντες έμειναν ικανοποιημένοι από τους χώρους διδασκαλίας (Βιβλιοθήκη ΣΘΕ και Φουαγιέ Τμ. Πληροφορικής). Μάλιστα, το 92% δήλωσε την απόλυτη ικανοποίησή του.

## Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

Στην ενότητα αυτή αξιολογούνται οι χρησιμοποιηθείσες μέθοδοι διδασκαλίας, η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση, η χρήση και η χρησιμότητα των πρακτικών παραδειγμάτων για την πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης καθώς και οι διδάσκοντες του προγράμματος.

### 18. Αξιολόγηση των χρησιμοποιηθεισών μεθόδων διδασκαλίας



Ερωτήσεις-απαντήσεις	11 85%
Συζήτηση στην τάξη	12 92%
Εισήγηση-διάλεξη	11 85%
Ομάδες εργασίας	13 100%

Σελίδα 268 από 306

Παιγνίδι ρόλων	1	8%
Μελέτες περίπτωσης (case studies)	5	38%
Άλλο	2	15%

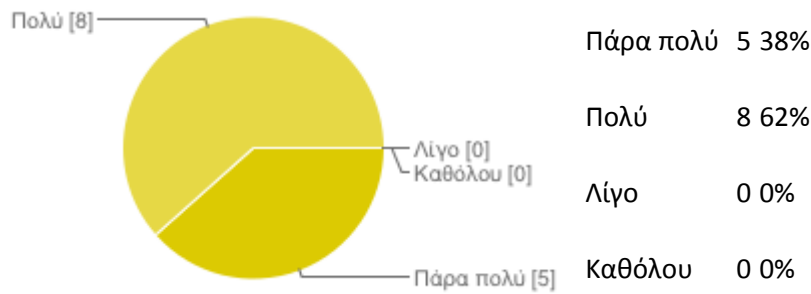
Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής περισσότερων από ένα πλαισίων ελέγχου, έτσι το άθροισμα των ποσοστών μπορεί να είναι μεγαλύτερο του 100%.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Θεωρίας της Επιστήμης, οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία από ΔΕΠ και διδάκτορες ειδικούς στα πεδία τους, στόχος ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, όλοι συμφωνούν ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε κατά κύριο λόγο στις ομάδες εργασίας που δημιουργήθηκαν. Επίσης η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμφωνεί ότι η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθήθηκε βασίστηκε α) σε συζήτηση μέσα στην τάξη σε β) σε εισηγήσεις-διαλέξεις και σε γ) ερωτήσεις απαντήσεις. Τέλος, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων διοργανώθηκαν παρουσιάσεις, όπου οι συμμετέχοντες, κατά ομάδες (ομάδες εργασίας) παρουσίασαν τις εργασίες τους γύρω από ζητήματα αρχιτεκτονικού ενδιαφέροντος (case study) ενώ έγινε και προβολή αποσπασμάτων από ταινίες (Άλλο).

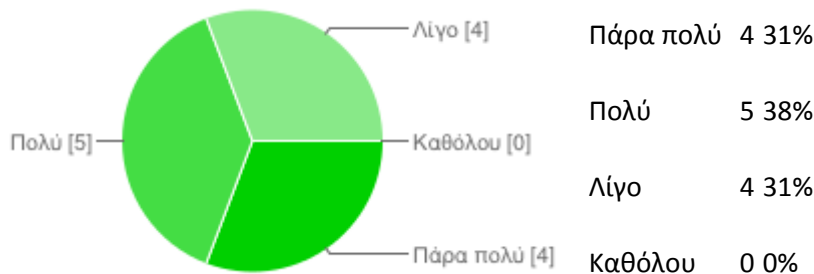
## 19. Ικανοποίηση από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη





Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν ότι έμειναν πολύ (62%) ή πάρα πολύ (38%) ικανοποιημένοι από τις μεθόδους διδασκαλίας.

## 20. Ικανοποίηση από τη κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση



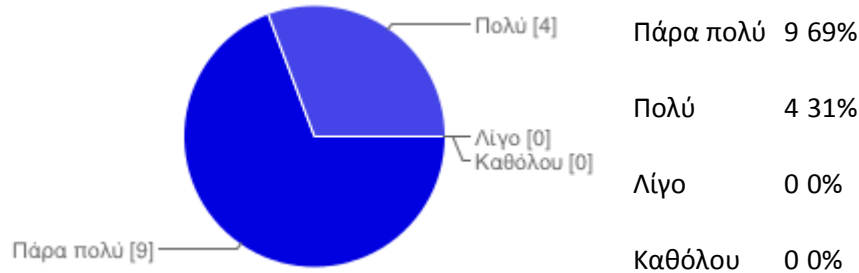
Οι 9 από τους 13 συμμετέχοντες έκριναν πολύ (38%) ή πάρα πολύ (31%) ικανοποιητική την κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης μεταξύ θεωρίας και πράξης. Αντίθετα 4 από τους 13 συμμετέχοντες δήλωσαν ότι είναι λιγότερο ικανοποιημένοι.

## 21. Βαθμός χρήσης κατά την διδασκαλία παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικείμενου εκπαίδευσης



Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων που απάντησαν δήλωσαν ότι πολύ συχνά (46%) ή συχνά (38%) έγινε χρήση επεξηγηματικών παραδειγμάτων. 2 από τους 13 απάντησαν πως έγινε μερικές φορές χρήση επεξηγηματικών παραδειγμάτων.

## 22. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης

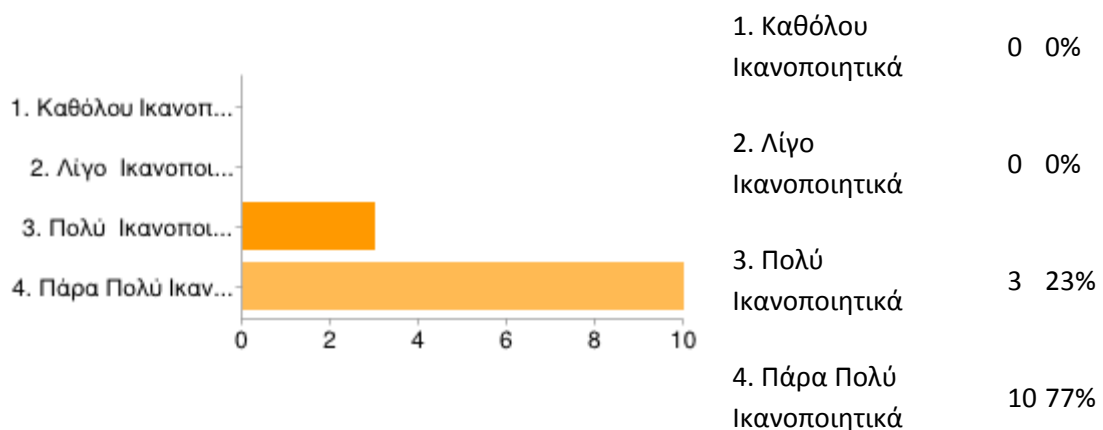


Όλοι οι συμμετέχοντες έκριναν ότι τα παραδείγματα βοήθησαν πολύ (31%) ή πάρα πολύ (69%) στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

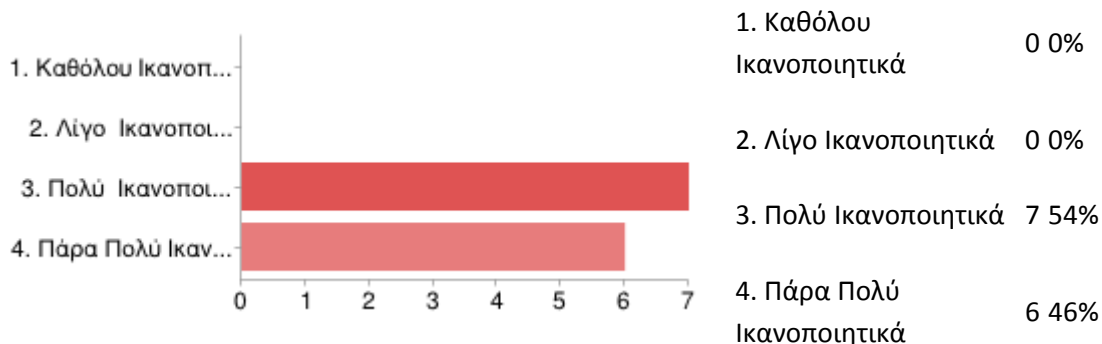
Όπως φαίνεται από τα δύο παραπάνω διαγράμματα που αφορούν στις ερωτήσεις 21 & 22, μια σημαντική πλειοψηφία έμεινε πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένη από τη χρήση επεξηγηματικών παραδειγμάτων που μάλιστα, και όπως έκριναν οι ίδιοι οι συμμετέχοντες, βοήθησαν στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης.

## 23. Αξιολόγηση διδασκόντων

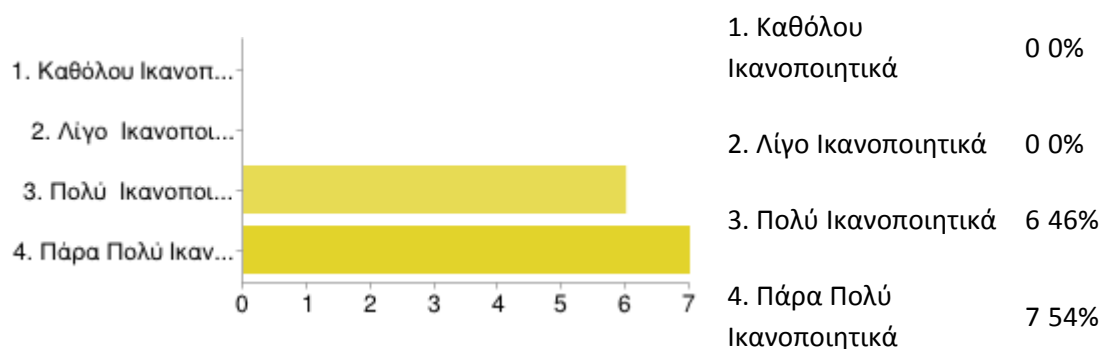
- Γνώση του αντικείμενου.



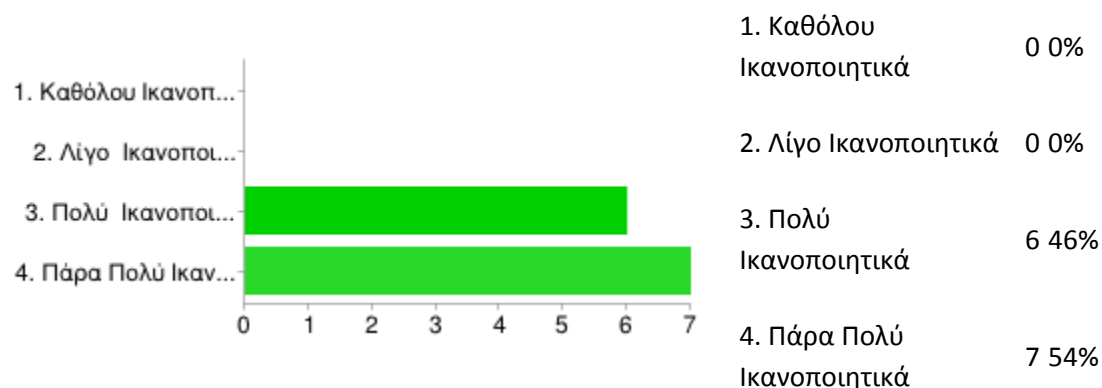
- Μεταδοτικότητα γνώσεων.



- Διευκόλυνση ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

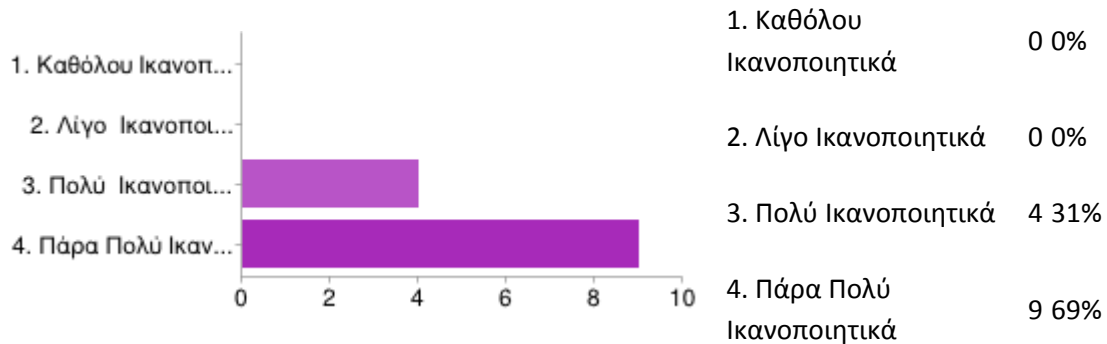


- Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.





- Συνέπεια τήρησης ωρολογίου προγράμματος.



Όλοι οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν τους διδάσκοντες στις δύο υψηλότερες (θετικές) κλίμακες διαβάθμισης ως προς όλους τους άξονες, και με την πλειοψηφία των συμμετεχόντων να βαθμολογεί με την υψηλότερη κλίμακα διαβάθμισης. Ειδικότερα τα ποσοστά για τους διάφορους άξονες ήταν:

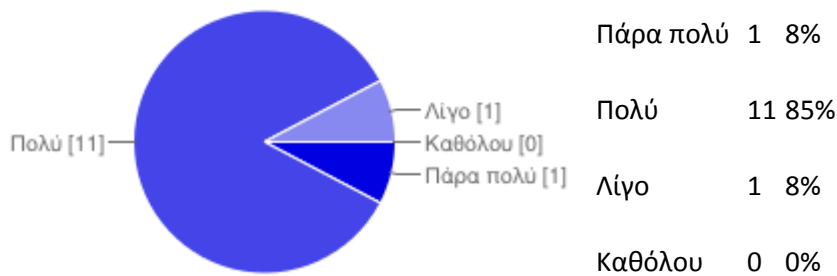
- Της γνώσης του αντικειμένου (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 77%)
- Της συνέπειας τήρησης του ωρολογίου προγράμματος (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 69%)
- Της διευκόλυνσης ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 54%)
- Της διαμόρφωσης κλίματος επικοινωνίας (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 54%)
- Της μεταδοτικότητας γνώσεων (Πάρα πολύ ικανοποιητικά 46%)

## ΣΤ. ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν κατά την παρακολούθηση του Θεματικού Πεδίου της Αρχιτεκτονικής. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 4 διαβαθμισμένες απαντήσεις (πάρα πολύ – πολύ – λίγο – καθόλου) δηλώνουν εάν οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και αν είναι γνώσεις αυτές μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν.

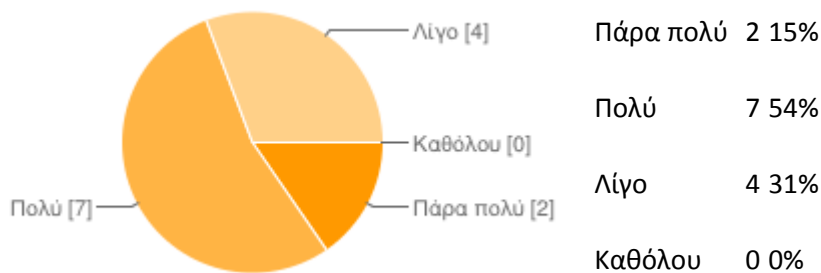
## 24. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

Σελίδα 273 από 306



Οι 12 από τους 13 συμμετέχοντες, δήλωσαν ότι τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα συνέβαλαν πολύ (85%) στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Επίσης 1 από τους 13 δήλωσε ότι τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα συνέβαλαν πάρα πολύ ενώ 1 από τους 13 δήλωσε λίγο στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

## 25. Εκτίμηση της ικανότητας χρήσης των γνώσεων που αποκτήθηκαν από το πρόγραμμα



9/13 συμμετέχοντες δήλωσαν ότι το πρόγραμμα τους εφοδίασε με χρήσιμες γνώσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε πολύ (54%) ή πάρα πολύ (15%) μεγάλο βαθμό στις δραστηριότητές τους, ενώ 4/11 (31%) δήλωσαν ότι οι γνώσεις που έλαβαν μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε μικρό βαθμό.

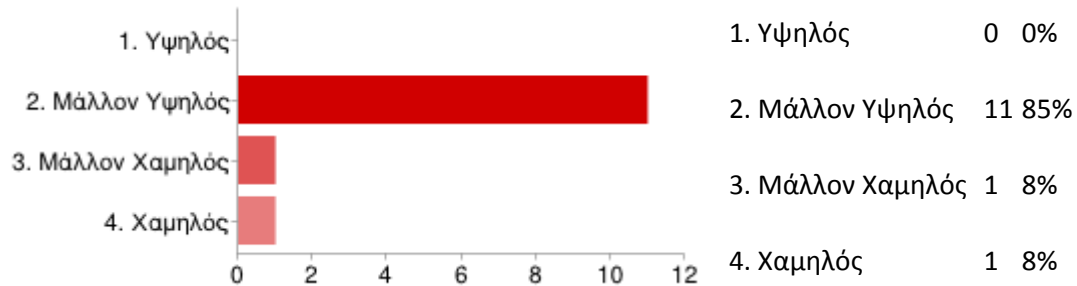
## Ζ. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

Στην ενότητα αυτή γίνεται αποτίμηση των επιπτώσεων που είχε το πρόγραμμα στους εκπαιδευόμενους σε προσωπικό επίπεδο. Ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προσδιορίσουν το βαθμό συμβολής του προγράμματος ως προς 7 άξονες, επιλέγοντας μεταξύ 4 διαβαθμισμένων απαντήσεων (υψηλός – μάλλον υψηλός – μάλλον χαμηλός – χαμηλός βαθμός συμβολής).

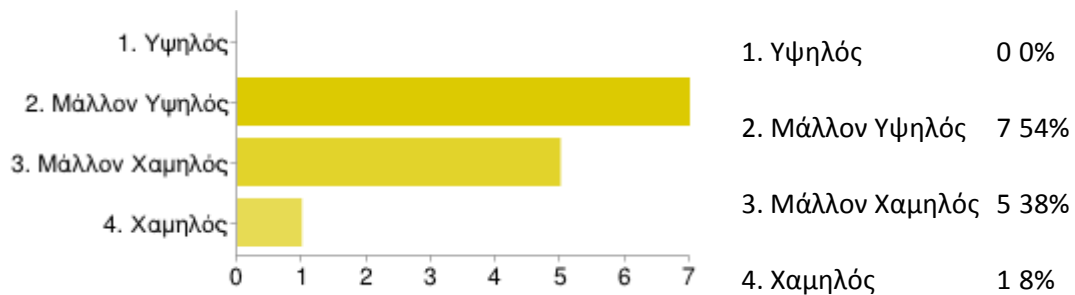
Αναλυτικά:

## 26. Συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε προσωπικό επίπεδο

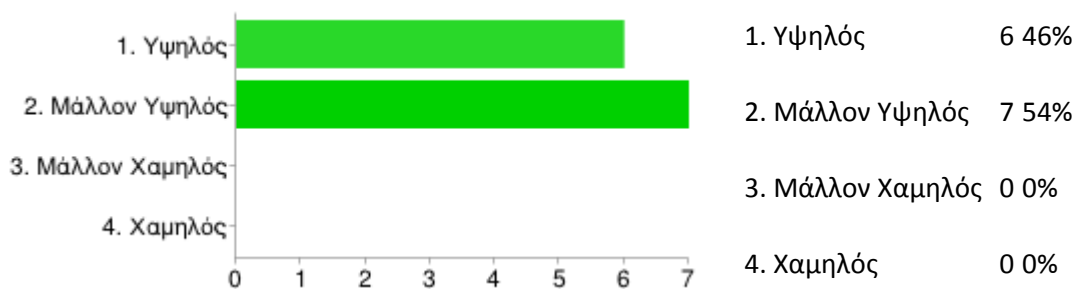
- 1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης



- 2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας



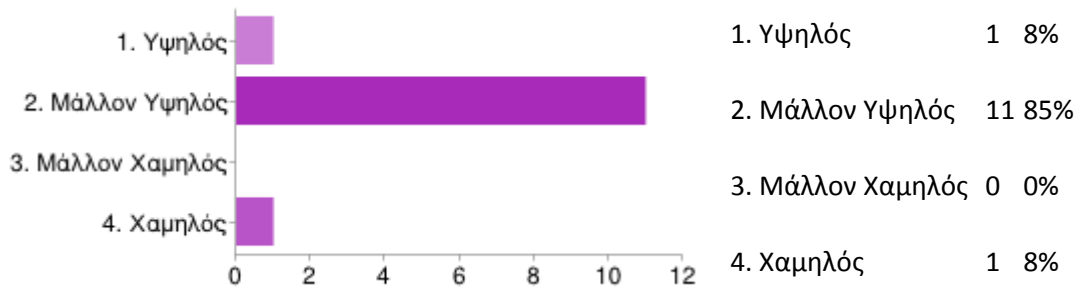
- 3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»



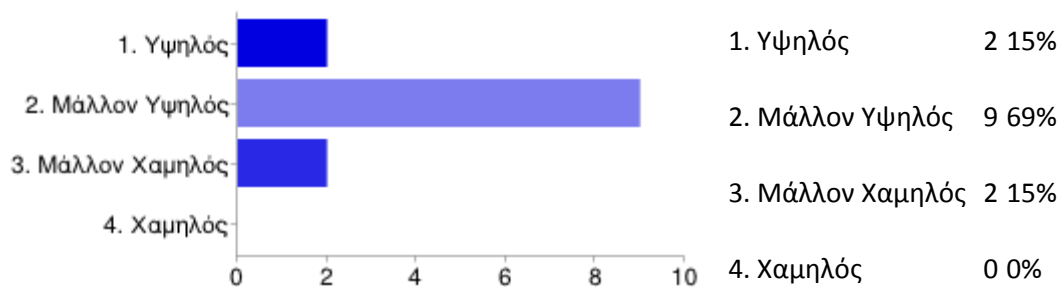
- 4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου

Σελίδα 275 από 306

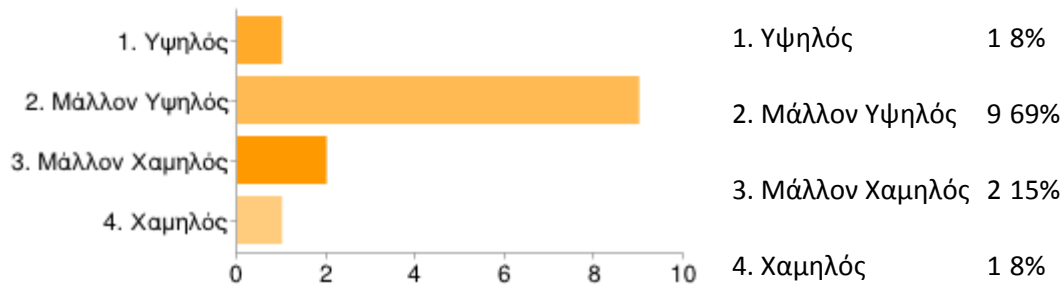
«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης



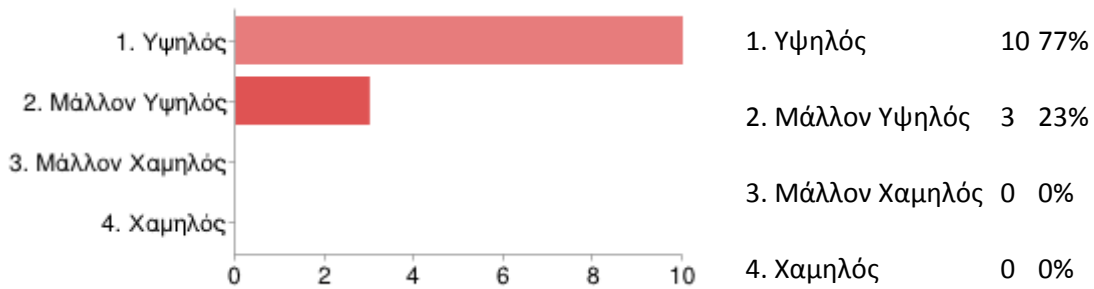
- 5. Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



- 6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας



- 7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης



Όλοι οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά (δύο υψηλότερες διαβαθμισμένες απαντήσεις) τη συμβολή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος στην:

- Αναγνώριση της αξίας της γνώσης (σε υψηλό βαθμό το 77% και σε μάλλον υψηλό βαθμό το 23%).
- Δημιουργία αισθήματος ικανοποίησης επειδή ολοκλήρωσαν κάτι με επιτυχία (54% μάλλον υψηλός, 46% υψηλός βαθμός)

Αντίστοιχη θετική αξιολόγηση, αλλά με ορισμένες εξαιρέσεις τη φορά αυτή όπου βαθμολόγησαν και στις χαμηλότερες διαβαθμισμένες κλίμακες, έλαβε το πρόγραμμα στη συμβολή που είχε στην:

- Βελτίωση των κοινωνικών τους επαφών ( 15% υψηλός, 69% μάλλον υψηλός βαθμός και 15% μάλλον χαμηλός)
- Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω ( 8% σε υψηλό βαθμό, 85% σε μάλλον υψηλό βαθμό και 8% σε μάλλον χαμηλό βαθμό)
- Αύξηση της αυτοεκτίμησης (91% σε μάλλον υψηλό και 9% σε υψηλό βαθμό)
- Στην ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας ( 8% υψηλός, 69% μάλλον υψηλός, 15% μάλλον χαμηλός και 8% χαμηλός βαθμός)

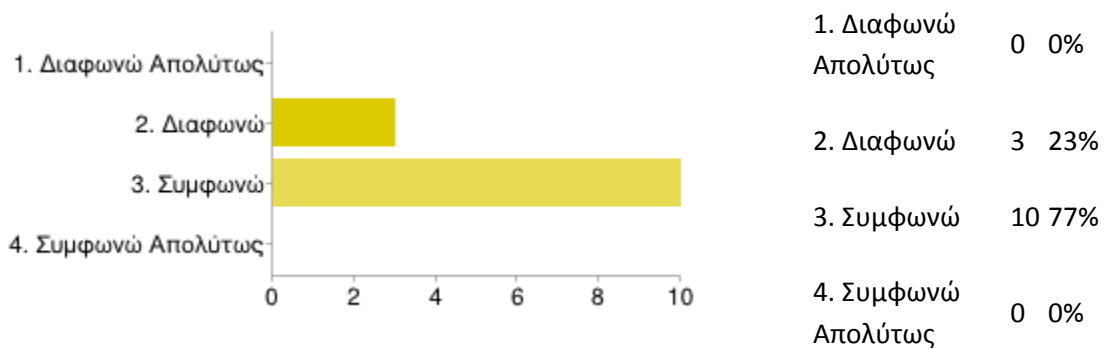
Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας (54% σε μάλλον υψηλό βαθμό, 38% σε μάλλον χαμηλό βαθμό και 8% σε χαμηλό βαθμό)

## 27. Αποτίμηση του προγράμματος και μελλοντικές επιδιώξεις

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούμαι»

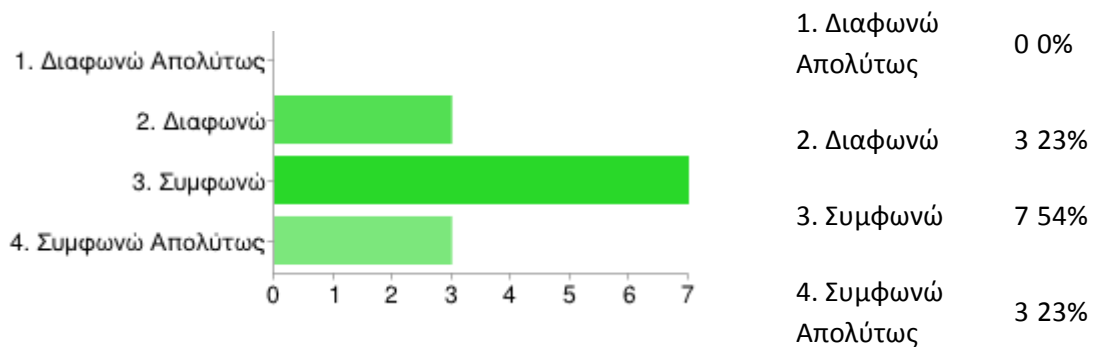


«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης



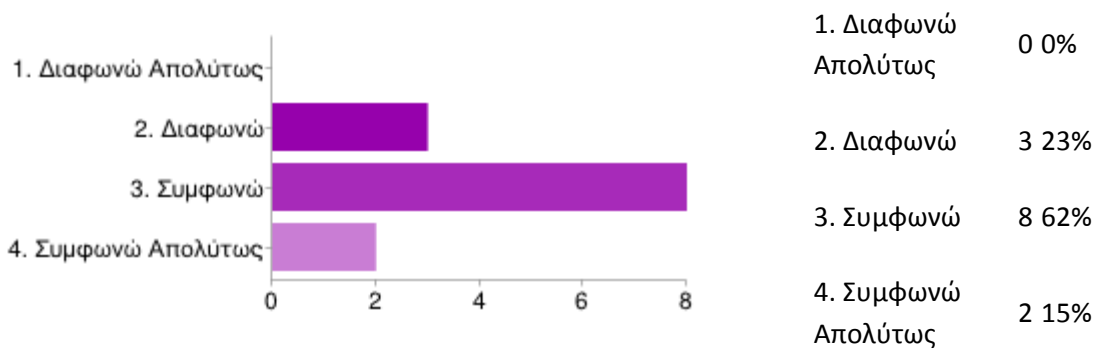
Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων 10/13 συμφωνούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπουν πιο θετικά τους άλλους ανθρώπους και θέλουν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται, ενώ 3/13 διαφωνούν.

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έβαλα κάποιους νέους στόχους τους οποίους προσπαθώ να επιτύχω»



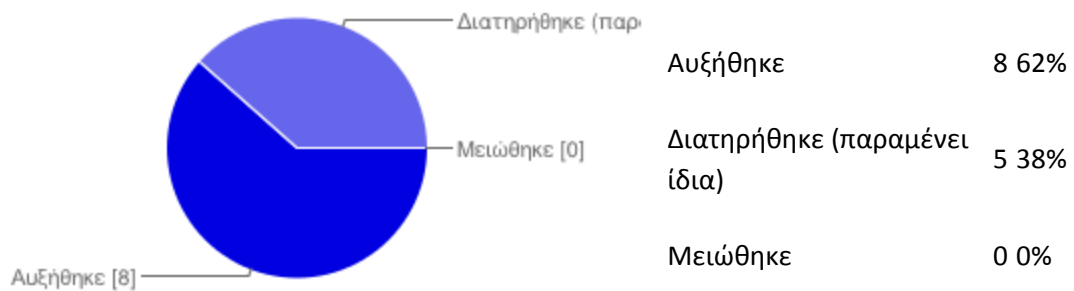
Οι 10/13 συμμετέχοντες συμφωνούν (54%) και συμφωνούν απολύτως (23%) ότι το πρόγραμμα τους έδωσε το κίνητρο να θέσουν νέους στόχους και να προσπαθήσουν να τους επιτύχουν, ενώ 3 διαφώνησαν.

- «Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος νομίζω ότι μπορώ ευκολότερα να δημιουργώ καινούργιες ιδέες και να κάνω καινούργια πράγματα»



Οι 10 από τους 13 θεωρούν ότι το πρόγραμμα τους έκανε πιο δημιουργικούς, τους έκανε να σκέφτονται νέες ιδέες και να κάνουν καινούργια πράγματα, ενώ 3 από τους 13 διαφώνησαν.

### 28. Αύξηση της διάθεσης των εκπαιδευόμενων για συμμετοχή σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα



Οι 8 από τους 13 θεωρούν ότι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα αυξήθηκε ενώ οι υπόλοιποι 5 δήλωσαν ότι το ενδιαφέρον τους παρέμεινε το ίδιο.

### 2.9.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης του Θεματικού Πεδίου από το διδακτικό προσωπικό

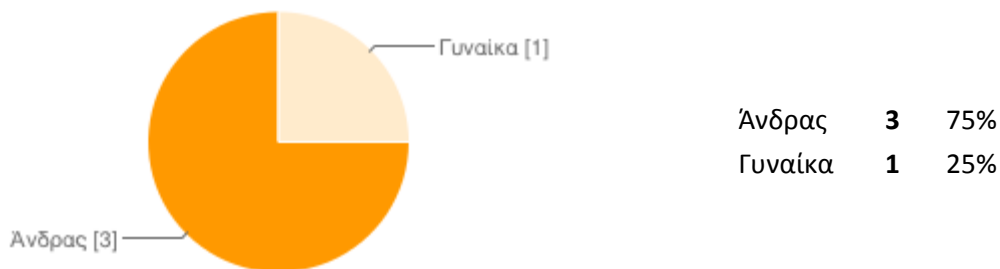
Στο Θεματικό Πεδίο της Αρχιτεκτονικής δίδαξαν 1 μέλος ΔΕΠ (ΕΜΠ) και 4 διδάκτορες, ειδικοί στο πεδίο της Αρχιτεκτονικής καθώς και στα εργαλεία Web 2.0. Στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανταποκρίθηκαν 4 διδάσκοντες. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, τη διδακτική εμπειρία και τις ώρες που δίδαξαν στο πρόγραμμα οι διδάσκοντες που

απάντησαν στο ερωτηματολόγιο καθώς επίσης, τα αποτελέσματα από τις απαντήσεις που δόθηκαν.

## Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην ενότητα αυτή, οι ερωτηθέντες καλούνται να παράσχουν πληροφορίες σχετικά με το φύλο, την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, την διδακτική τους εμπειρία και τις ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα. Όπως προκύπτει από τα παρακάτω διαγράμματα, οι ερωτηθέντες είναι στην πλειοψηφία τους είναι άνδρες (75%), και ανήκουν (75%) κυρίως στην ηλικία μεταξύ 31-45 ετών. Και οι τέσσερις δήλωσαν πως είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και πως δίδαξαν στον 1ο κύκλο. Οι 2 από τους 4 διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έχουν διδακτική εμπειρία από 6 έως 10 έτη, 1 από τους 4 ένα έτος ενώ ένας ακόμα διδάσκοντας δεν απάντησε στο ερώτημα. Τέλος οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 4 διδασκόντων που απάντησαν ήταν 56 ώρες από τις συνολικές 75 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο. Ακολουθεί η αναλυτική παρουσίαση των δημογραφικών στοιχείων.

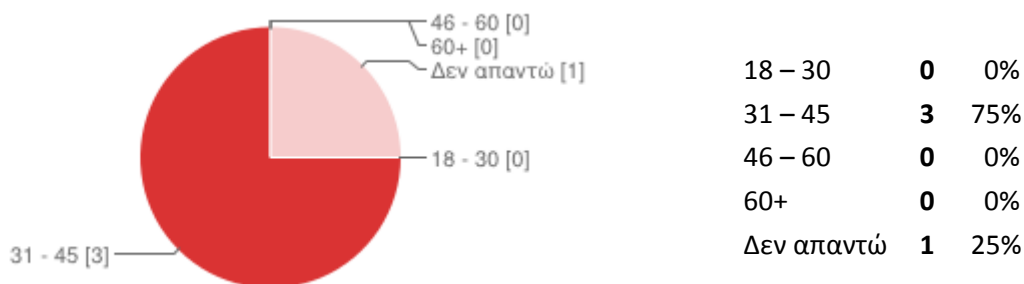
### 1. Φύλο



Στο Θεματικό Πεδίο της Αρχιτεκτονικής δίδαξαν 3 άντρες και μία γυναίκα.

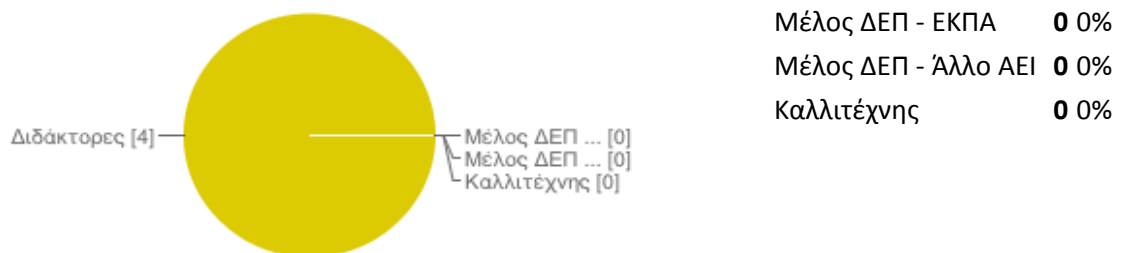
### 2. Ηλικία





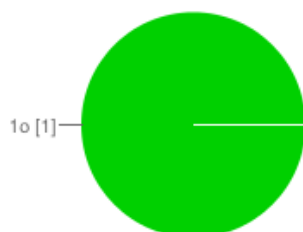
Η πλειοψηφία των διδασκόντων είναι μεταξύ 31-45 ετών, ενώ ένας δεν απάντησε.

### 3. Τίτλοι σπουδών



Και οι 4 διδάσκοντες δήλωσαν πως είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

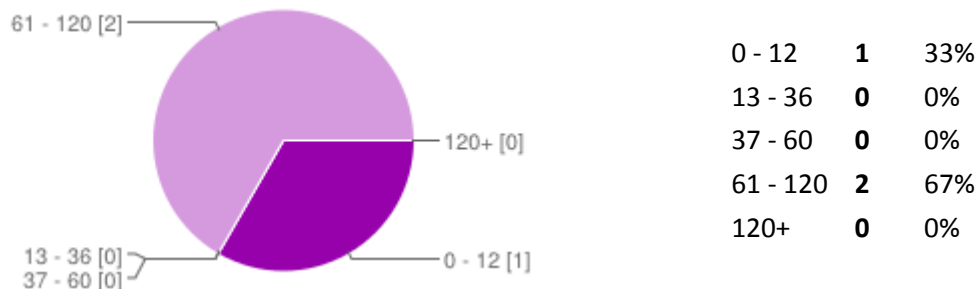
### 4. Κύκλος Διδασκαλίας



1ος 4 100%

Και οι 4 διδάσκοντες συμμετείχαν στον 1<sup>ο</sup> κύκλο.

### 5. Μήνες Διδασκαλίας



Οι 2 από τους 4 διδάσκοντες που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο έχουν διδακτική εμπειρία από 6 έως 10 έτη, 1 από τους 4 ένα έτος ενώ ένας ακόμα διδάσκοντας δεν απάντησε στο ερώτημα.

#### 6. Ώρες διδασκαλίας στο πρόγραμμα:

15 ώρες, 12 ώρες, 5 ώρες, 24 ώρες

Οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των 4 διδασκόντων που απάντησαν ήταν 56 ώρες από τις 75 ώρες που διαρκεί το Θεματικό Πεδίο. Αναλυτικότερα οι 4 διδάσκοντες δίδαξαν 24,15,12 και 5 ώρες αντίστοιχα.

### B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Η ενότητα αυτή αφορά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ως προς την επίτευξη των στόχων του, τη συμβολή του στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν, το βαθμό χρήσης επεξηγηματικών παραδειγμάτων και τη συμβολή τους στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης, το ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, τη διάρκεια του προγράμματος, την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος καθώς και το βαθμό που το πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους. Η πλειοψηφία των απαντήσεων, σε όλες τις προαναφερόμενες μεταβλητές είναι πολύ θετικές. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα για κάθε μεταβλητή.

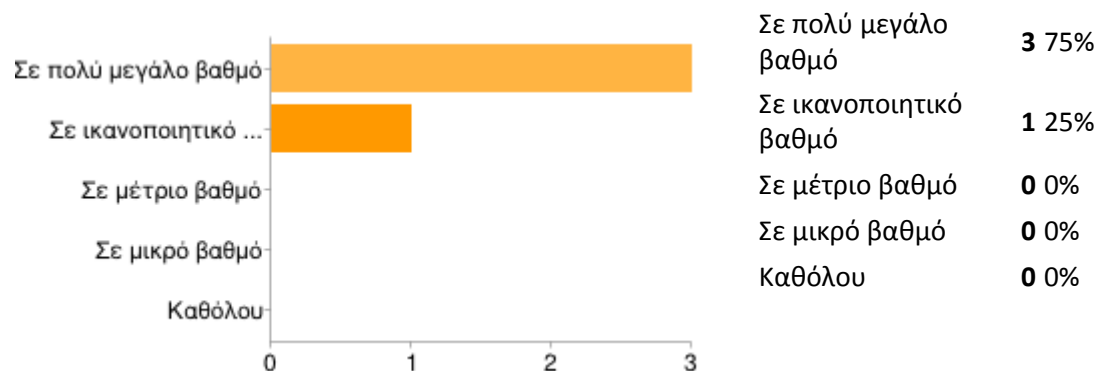
#### 7. Πληρότητα προγράμματος σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος



Η πλειοψηφία των διδασκόντων (75%) έκρινε πως το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν πλήρες, και 1 από τους 4 μάλλον πλήρες.

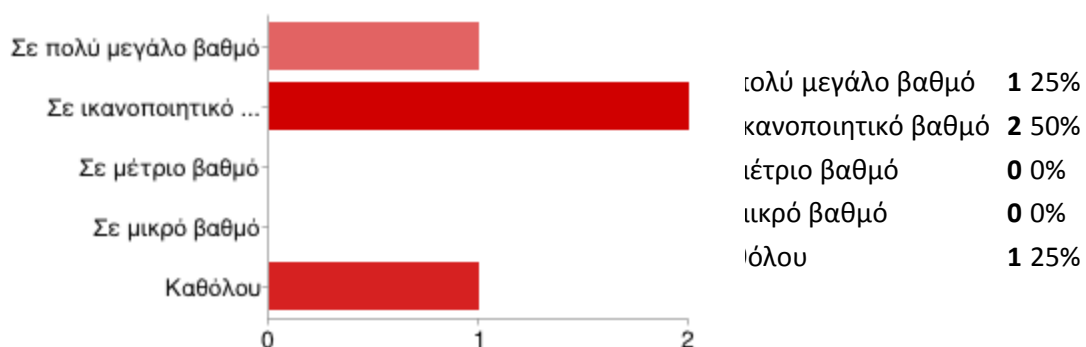
### 8. Βαθμός ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προγράμματος στις ανάγκες των εκπαιδευομένων για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

#### [Γνώσεις]



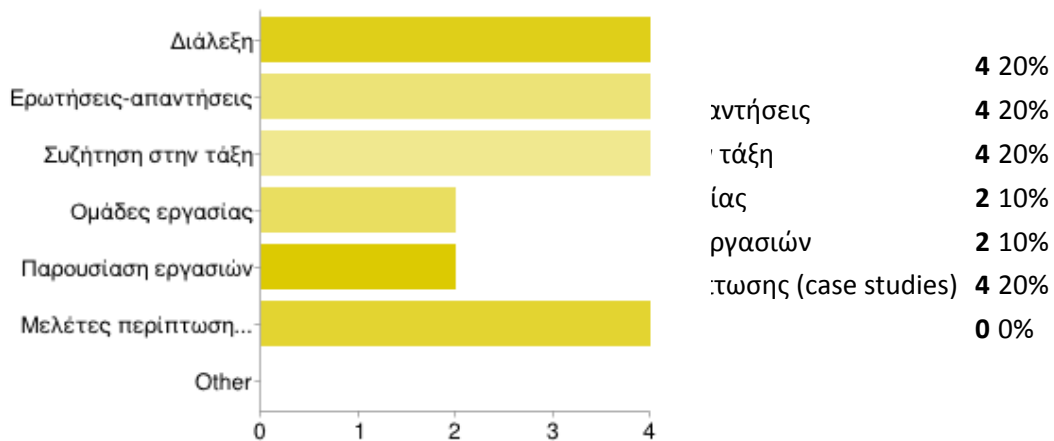
3 από τους 4 διδάσκοντες δήλωσαν πως το πρόγραμμα συνέβαλλε στην αύξηση των δεξιοτήτων σε πολύ μεγάλο βαθμό, και 1 από τους 4 σε ικανοποιητικό βαθμό.

#### [Δεξιότητες]



Στην ερώτηση 8 οι διδάσκοντες καλούνται να αξιολογήσουν τη συμβολή του προγράμματος στην αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι κατά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Αρχιτεκτονικής. Ειδικότερα, επιλέγοντας από τις 5 διαβαθμισμένες απαντήσεις (Σε πολύ μεγάλο βαθμό – Σε ικανοποιητικό βαθμό – σε μέτριο βαθμό – σε μικρό βαθμό - καθόλου), οι διδάσκοντες απάντησαν: α) πως το πρόγραμμα συνέβαλε σε πολύ μεγάλο βαθμό (ποσοστό 75%) στην αύξηση γνώσεων και β) πως το πρόγραμμα συνέβαλε σε ικανοποιητικό βαθμό (50%), σε πολύ μεγάλο βαθμό (25%) αλλά και σε μικρό βαθμό για 1 από τους 4 διδάσκοντες, στην αύξηση δεξιοτήτων, γεγονός που δείχνει πως η συμβολή του προγράμματος ήταν κυρίως στην αύξηση γνώσεων και λιγότερο στην αύξηση δεξιοτήτων.

### 9. Εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία



Προκειμένου να αξιολογηθεί η μεθοδολογία της διδασκαλίας που ακολουθήθηκε στο Θεματικό Πεδίο της Αρχιτεκτονικής, οι διδάσκοντες κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ 6 μεθόδων διδασκαλίας εκείνη ή εκείνες που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να επιλέξουν και να δηλώσουν κάποια άλλη μέθοδο, στην περίπτωση που δεν προβλεπόταν από τις 6 παρεχόμενες επιλογές του ερωτηματολογίου.

Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν τόσο η καλλιέργεια διαλόγου, η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και η συνεργασία μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες, όσο όμως και η υψηλού επιπέδου διδασκαλία από ΔΕΠ και διδάκτορες ειδικούς στα πεδία τους, στόχος ο οποίος φαίνεται να επετεύχθη όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, και οι 4 διδάσκοντες χρησιμοποίησαν ως μεθόδους διδασκαλίας τις εισηγήσεις-διαλέξεις, τις ερωτήσεις απαντήσεις, τη συζήτηση μέσα στην τάξη καθώς και τις μελέτες περιπτώσεις. Επιπλέον 2 από τους 4 απάντησαν πως δημιούργησαν ομάδες εργασίας και οργάνωσαν παρουσίαση εργασιών.

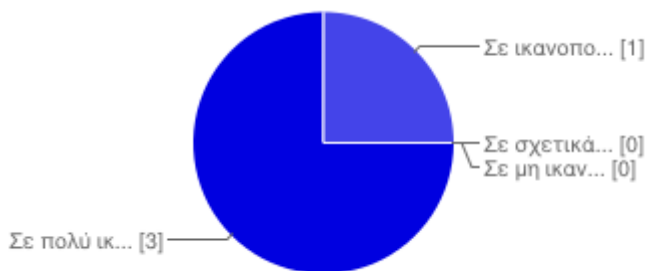


## 10. Βαθμός χρήσης παραδειγμάτων κατά την διδασκαλία που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης



Όλοι οι διδάσκοντες έκαναν χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου που δίδαξαν και μάλιστα σε πολύ συχνό βαθμό.

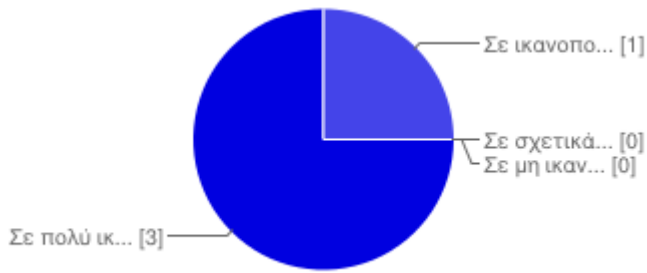
## 11. Αποτίμηση της συμβολής των πρακτικών παραδειγμάτων στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης



Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό	3	75%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	1	25%
Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	0	0%

Αντίστοιχα όπως και στην ερώτηση 10, όλοι οι διδάσκοντες θεωρούν πως η χρήση πρακτικών παραδειγμάτων συμβάλουν στην πληρέστερη εμπέδωση από τους εκπαιδευομένους του αντικειμένου εκπαίδευσης, σε πολύ μεγάλο βαθμό το 75% και σε ικανοποιητικό βαθμό το 25%.

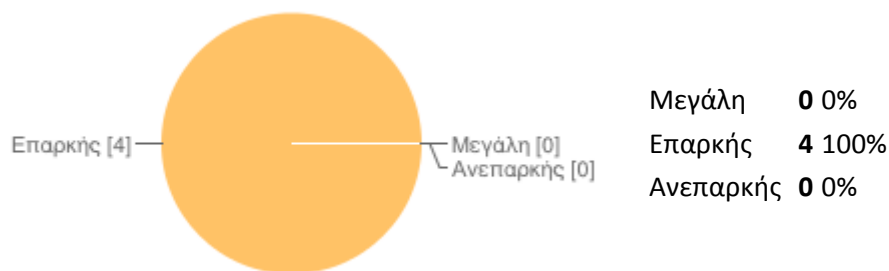
## 12. Βαθμός που οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος



Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό	3	75%
Σε ικανοποιητικό βαθμό	1	25%
Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό	0	0%
Σε μη ικανοποιητικό βαθμό	0	0%

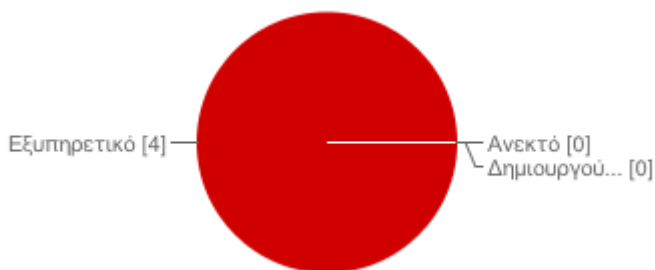
Η πλειοψηφία των διδασκόντων (75%) θεωρεί ότι οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό και 1 από τους 4 διδάσκοντες σε ικανοποιητικό βαθμό.

### 13. Αξιολόγηση της διάρκειας του εκπαιδευτικού προγράμματος για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου



Και οι 4 διδάσκοντες έκριναν ότι η διάρκεια του προγράμματος ήταν επαρκής.

### 14. Ικανοποίηση από το ωρολόγιο πρόγραμμα



Εξυπηρετικό	4	100%
-------------	---	------

Ανεκτό 0 0%  
Δημιουργούσε πολλές δυσκολίες 0 0%

Όλοι οι διδάσκοντες συμφώνησαν πως το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν εξυπηρετικό.

### 15. Βαθμός Ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευομένων σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

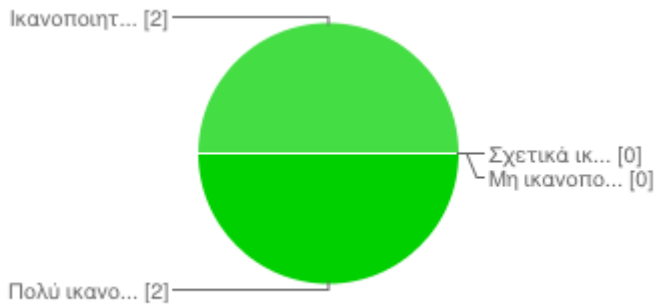


Στην ερώτηση αυτή η πλειοψηφία των διδασκόντων (75%) έκρινε πως το παρόν πρόγραμμα σε ικανοποιητικό βαθμό τους στόχους του και μόνο 1 από τους 4 απάντησε πλήρως.

## Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ

Στην παρούσα ενότητα αξιολογείται η διατιθέμενη υλικοτεχνική υποδομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, το διδακτικό προσωπικό αξιολογεί με διαβαθμισμένες απαντήσεις (συμφωνώ απολύτως – συμφωνώ – διαφωνώ – διαφωνώ απολύτως) σχετικά με την πληρότητα των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, την επάρκεια των διατιθέμενων μέσων για πρακτική εξάσκηση και την καταλληλότητα των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας. Στη συνέχεια στους πίνακες και στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

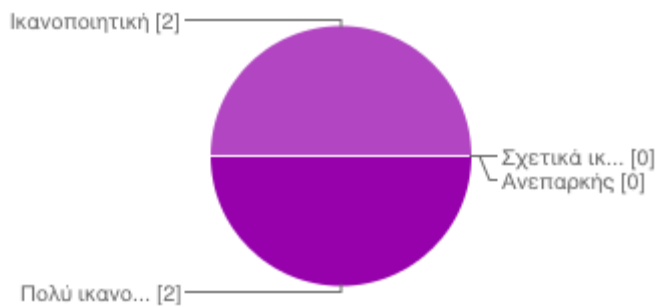
### 16. Αξιολόγηση του γενικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πολύ ικανοποιητικός	2	50%
Ικανοποιητικός	2	50%
Σχετικά ικανοποιητικός	0	0%
Μη ικανοποιητικός	0	0%

Οι 2 από τους 4 διδάσκοντες έκριναν πολύ ικανοποιητικό το γενικό σχεδιασμό του προγράμματος, ενώ οι άλλοι δύο ικανοποιητικό.

### 17. Αξιολόγηση της γραμματειακής εξυπηρέτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος



Πολύ ικανοποιητική	2	50%
Ικανοποιητική	2	50%
Σχετικά ικανοποιητική	0	0%
Ανεπαρκής	0	0%

Όπως και στην προηγούμενη ερώτηση έτσι και εδώ οι 2 από τους 4 διδάσκοντες έκριναν πολύ ικανοποιητική τη γραμματειακή εξυπηρέτηση του προγράμματος, ενώ οι άλλοι δύο ως ικανοποιητική.

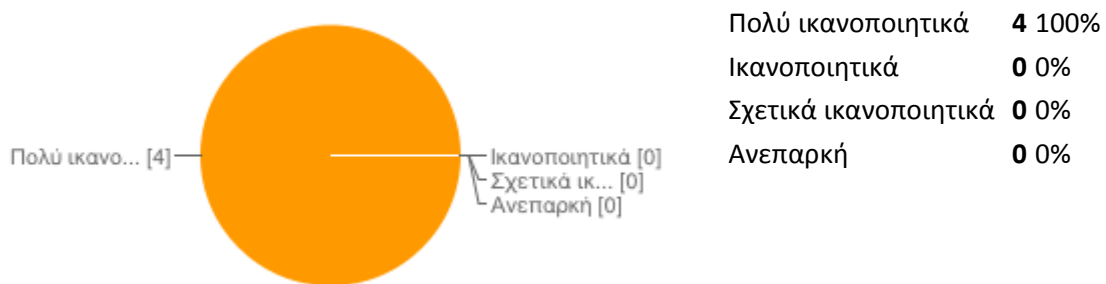
### 18. Αξιολόγηση των διατιθέμενων χώρων διδασκαλίας





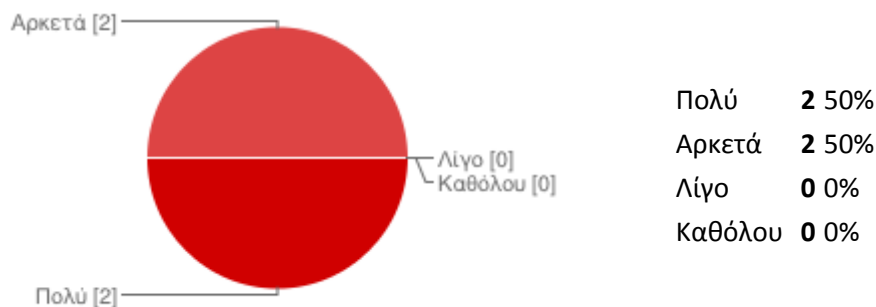
Σημαντική πλειοψηφία των διδασκόντων (75%) αξιολόγησε ως ικανοποιητικούς τους χώρους διδασκαλίας (Βιβλιοθήκη ΣΘΕ και Φουαγιέ Τμ. Πληροφορικής) ενώ ο 1 από τους 4 διδάσκοντες πολύ ικανοποιητικούς.

### 19. Πληρότητα εποπτικών μέσων διδασκαλίας



Στην ερώτηση αυτή για τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα όλοι οι διδάσκοντες απάντησαν πως ήταν πολύ ικανοποιητικά.

### 20. Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος



Οι 2 από τους 4 διδάσκοντες έμειναν πολύ ικανοποιημένοι από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος ενώ οι υπόλοιποι δύο απάντησαν αρκετά ικανοποιημένη

**21. Παρατηρήσεις των διδασκόντων οι οποίες θα συμβάλουν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που διδάξατε; (Ανοιχτού τύπου – ελεύθερο κείμενο.)**


Όσο αφορά τις όποιες παρατηρήσεις των διδασκόντων, στην ανοικτή ερώτηση 21, 2 από τους 4 διδάσκοντες δήλωσαν τα εξής: ο πρώτος αναφέρθηκε στην ανάγκη να υπάρχει πίνακας. Επίσης ανέφερε πως θα ήταν σημαντικό να γνωρίζει εκ των προτέρων με ακρίβεια το ημερολογιακό πρόγραμμα για τον καλύτερο σχεδιασμό των μαθημάτων. Τέλος ο δεύτερος διδάσκοντες ανέφερε πως όλα ήταν πολύ καλά οργανωμένα.

### 3 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

#### 3.1 Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από τους εκπαιδευόμενους

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ


---


  
**Εθνικών και Καποδιστριακών  
Πανεπιστημίων Αθηνών**


**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ**  
**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**  
**ΑΠΟ ΤΟΥΣ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ**


Θεματικό Πεδίο:.....

Σελίδα 1 από 10

  
ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

  
Ευρωπαϊκή Ένωση

  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

  
ΕΣΠΑ  
2007-2013  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ  
ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ

«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

**Αγαπητέ Κύριε/ Κυρία**

Το παρόν ερωτηματολόγιο αφορά στην αξιολόγηση του θεματικού πεδίου/προγράμματος το οποίο παρακολουθήσατε. Τα συμπεράσματα που θα προκύψουν θα αξιοποιηθούν για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα ακολουθήσουν.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Τα στοιχεία που θα συλλεχθούν, θα χρησιμοποιηθούν μόνο για στατιστικούς λόγους και σε κάθε περίπτωση θα διαφραχτεί η ταυτότητα των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση.

Για την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου διαβάστε προσεκτικά κάθε ερώτηση και συμπληρώστε με ένα **X** το αντίστοιχο κουτάκι.

**ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ:**

Πιστεύετε ότι το Πρόγραμμα Σπουδών σε σχέση με το στόχο του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολουθήσατε ήταν πλήρες ;	Πέρα πολύ <input type="checkbox"/>	Πολύ <input checked="" type="checkbox"/>	Λίγο <input type="checkbox"/>	Καθόλου <input type="checkbox"/>
--	---------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------------------

Παρακαλούμε να απαντήσετε προσεκτικά σε όλες τις ερωτήσεις.

**Σε ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη βοήθειά σας.**

Σελίδα 2 από 10



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ΥΠΟΤΡΟΦΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σελίδα 292 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

---

**A'. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

**1. Φύλο:**  
Άνδρας.....   
Γυναίκα.....

**2. Ηλικία:** .....

**3. Επίπεδο εκπαίδευσης:**  
Απόφοιτος ΤΕΙ.....   
Απόφοιτος ΑΕΙ.....   
Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.....   
Κάτοχος Διδακτορικού.....





**4. Οικογενειακή κατάσταση:**  
Ανύπαντρός.....   
Παντρεμένος.....

**5. Εργάζεστε:**  
Ναι.....   
Όχι.....

**B : ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

**6. Με ποιο τρόπο ενημερωθήκατε για το πρόγραμμα εκπαίδευσης που παρακολουθήσατε;**  
Από συνάδελφο/φίλο/συγγενή κλπ.....

Σελίδα 3 από 10



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΥΝΑΦΗΣ Α ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Σελίδα 293 από 306

«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
 Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
 Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

*Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ*

Από τη διαφήμιση στο διαδίκτυο.....

Από την ιστοσελίδα του Έργου.....

Με άλλο τρόπο (παρακαλώ προσδιορίστε).....

**7. Έχετε παρακολουθήσει άλλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατά την τελευταία διετία;**

Ναι.....

Όχι.....

**8. Σε ποιο βαθμό οι παρακάτω λόγοι σας ώθησαν να συμμετάσχετε στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ;**

	Πόρα Πολύ	Πολύ	Λίγο	Καθόλου
Να να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Από προσωπικό ενδιαφέρον	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άλλο ποιο (παρακαλώ προσδιορίστε).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Γ : ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

**9. Η διάρκεια του προγράμματος που παρακολουθήσατε ήταν κατά τη γνώμη σας επαρκής για την κάλυψη του εκπαιδευτικού αντικειμένου ;**

Πόρα πολύ.....

Πολύ.....





Λίγο.....

Καθόλου.....

**10. Το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν ικανοποιητικό;**

Πόρα πολύ.....

Σελίδα 4 από 10

ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

**11. Το Πρόγραμμα Σπουδών κάλυψε τις ανάγκες σας σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο;**

Πάρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

**12. Το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν;**

Πλήρες.....

Μάλλον πλήρες.....

Μάλλον ανεπαρκές.....

Ανεπαρκές.....

**13. Πόσο ικανοποιημένοι είσαστε όσον αφορά την επίτευξη των στόχων που είχατε εσείς προσωπικά ξεκινώντας το πρόγραμμα αυτό;**

Πάρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

**14. Η γραμματειακή υποστήριξη του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν ικανοποιητική;**

Πάρα πολύ.....





Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

**Δ : ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ**

Σελίδα 5 από 10



οι ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

Ερευνητικό Αξιολογίας Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

**15. Τα διαθέσιμα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν πλήρη;**

Συμφωνώ Απολύτως .....

Συμφωνώ.....

Διαφωνώ.....

Διαφωνώ Απολύτως.....

**16. Τα διαθέσιμα μέσα για πρακτική εξάσκηση (υπολογιστές) ήταν επαρκή;**

Συμφωνώ Απολύτως.....

Συμφωνώ.....

Διαφωνώ.....

Διαφωνώ Απολύτως.....

**17. Οι διαθέσιμοι χώροι διδασκαλίας ήταν ικανοποιητικοί;**

Συμφωνώ Απολύτως.....

Συμφωνώ.....

Διαφωνώ.....

Διαφωνώ Απολύτως.....

**Ε : ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ**

**18. Ποιες από τις παρακάτω μέθοδοι διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος;**

Ερωτήσεις –απαντήρας.....

Συζήτηση στη τάξη.....

Εισήγηση-διάλεξη.....

Ομάδες εργασίας.....





Παιχνίδι ρόλων.....

Μελέτες περιπτώσεων(case study).....

Άλλο.....

**19. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη;**

Σελίδα 6 από 10



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης and τους  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

Πόρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

**20. Η κατανομή του χρόνου εκπαίδευσης ανάμεσα στη θεωρία και στη πρακτική εξάσκηση ήταν ικανοποιητική;**

Πόρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

**21. Σε ποιο βαθμό κατά την διδασκαλία έγινε χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικειμένου εκπαίδευσης που παρακολουθήσατε;**

Πολύ συχνά.....

Συχνά.....

Μερικές φορές.....

Σπάνια.....

**22. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η χρήση των πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην πληρέστερη εμπέδωση του αντικειμένου εκπαίδευσης;**

Πόρα πολύ.....

Πολύ.....

Λίγο.....

Καθόλου.....





**23. Αξιολογήστε τους εκπαιδευτές σας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που παρακολουθήσατε ως προς τους παρακάτω άξονες :**

Σημείωση: Κατάλαβε τον αριθμό που σε κάθε περίπτωση αφορά το βαθμό παρακολούθησής σου.

Παράδειγμα :  1  2  3  4

όπου: 1: Καθόλου ικανοποιητικό, 2: Λίγο ικανοποιητικό, 3: Πολύ ικανοποιητικό, 4: Πόρα Πολύ ικανοποιητικό

Σελίδα 7 από 10

ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Σελίδα 297 από 306

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ**

Γνώση του αντικείμενου.	1 2 3 4
Μεταδοτικότητα γνώσεων.	1 2 3 4
Δευκόλυση ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.	1 2 3 4
Διαμόρφωση κλίματος επικοινωνίας.	1 2 3 4
Συνέπεια τήρησης ωρολογίου προγράμματος.	1 2 3 4

#### ΣΤ : ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

24. Σε ποιο βαθμό το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολουθήσατε ανταποκρίθηκε στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων ;

Πάρα πολύ.....   
 Πολύ.....   
 Λίγο.....   
 Καθόλου.....

25. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις γνώσεις που αποκτήσατε από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα;

Πάρα πολύ.....   
 Πολύ.....   
 Λίγο.....   
 Καθόλου.....

Σελίδα 8 από 10



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
 ΠΡΟΤΥΠΟ ΣΧΗΜΑΤΑ & ΑΠΟΔΕΚΤΑΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ & ΜΟΝΤΕΛΑ  
 ΔΕΛΤΑ 2014-2020 ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
 2007-2013  
 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ  
 ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ**

**Z : ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ**

**26. Κατά πόσο η παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που παρακολουθήσατε συνέβαλε στα παρακάτω;**

«ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ» ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	Βαθμός συμβολής του προγράμματος			
	Υψηλός	Μέλλον Υψηλός	Μέλλον Χαμηλός	Χαμηλός
1. Αύξηση της αυτοεκτίμησης				
2. Ανάπτυξη αισθήματος ανεξαρτησίας				
3. Ικανοποίηση γιατί «ολοκλήρωσα με επιτυχία κάτι»				
4. Ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης προς τους γύρω μου				
5. Βελτίωση τις κοινωνικές μου επαφές				
6. Ανάπτυξη πνεύματος καινοτομίας				
7. Αναγνώριση της αξίας της γνώσης				

**27. Σημειώστε σε ποιο βαθμό ισχύουν τα παρακάτω;**

ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	Διαφορνά Απολύτως	Διαφορνά	Συμφωνά	Συμφωνά Απολύτως
«Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος βλέπω πιο θετικά τους γύρω μου και θέλω να συμβάλω στην ανάπτυξη του περιβάλλοντος»				

Σελίδα 9 από 10



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
 ΠΡΟΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΘΕΣΗ ΕΛΛΑΔΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης




ΕΣΠΑ 2007-2013  
 Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



### 3.2 Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης από το Διδακτικό Προσωπικό

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**


---


  
**Εθνικών και Καποδιστριακών  
Πανεπιστημίων Αθηνών**


**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ  
ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ**


**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ**  
**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**  
**ΑΠΟ ΤΟΥΣ**  
**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

**Θεματικό Πεδίο:**

  
ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

  
**Ευρωπαϊκή Ένωση**  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

  
**ΕΣΠΑ**  
2007-2013  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σελίδα 301 από 306

«Ακαδημία Πλάτωνος - Η Πολιτεία και ο Πολίτης», MIS 364499  
Δράση 2 «Εξειδικευμένα Προγράμματα για Αποφοίτους Ανώτατης Εκπαίδευσης»  
Π 1.4.3 Έκθεση Αξιολόγησης

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
**ΑΙΣΧΗΚΟΝΤΕΣ**

**Αγαπητέ Κύριε/ Κυρία**

Το παρόν ερωτηματολόγιο αφορά στην αξιολόγηση του θεματικού πεδίου/προγράμματος το οποίο διδάξατε. Τα συμπεράσματα που θα προκύψουν θα αξιοποιηθούν για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα ακολουθήσουν.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Τα στοιχεία που θα συλλεχθούν, θα χρησιμοποιηθούν μόνο για στατιστικούς λόγους και σε κάθε περίπτωση θα διαφυλαχτεί η ταυτότητα των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση.

Για την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου διαβάστε προσεκτικά κάθε ερώτηση και συμπληρώστε με ένα **X** το αντίστοιχο κουτάκι.

Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη βοήθειά σας.

Σελίδα 2 από 6



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Σελίδα 302 από 306



ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

*Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
 ΑΣΠΑΚΟΒΕΤΕΣ*

---

**A'. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

**1. Φύλο:**  
 Άνδρας.....   
 Γυναίκα.....

**2. Ηλικία:**.....

**3. Τίτλοι σπουδών:**.....

**5. Έτη Διδασκαλίας (σε μήνες):**.....

**6. Πόσες ώρες διδάξατε στο παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα:**.....


**B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**


**7. Πιστεύετε ότι το πρόγραμμα σπουδών σε σχέση με τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν;**  
 Πλήρες.....   
 Μόλις πλήρες.....   
 Μόλις ανεπαρκές.....   
 Ανεπαρκές.....


**8. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο οποίο διδάξατε συνέβαλε στην αύξηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων;**


	Γνώσεις	Δεξιότητες
Σε πολύ μεγάλο βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σε ικανοποιητικό βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σε μέτριο βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σε μικρό βαθμό	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Σελίδα 3 από 6

  
 ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

  
 Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

  
 ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

  
 ΕΣΠΑ  
 2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
**ΔΙΔΑΚΤΕΣ**

Καθόλου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	--------------------------

**9. Ποιες από τις παρακάτω εκπαιδευτικές μεθοδολογίες χρησιμοποιήσατε κατά τη διδασκαλία;**

Διάλεξη.....

Ερωτήσεις-απαντήσεις.....

Συζήτηση στην τάξη.....

Ομάδες εργασίας.....

Παρουσίαση εργασιών.....

Μελέτες περιπτώσεων (case study).....

Άλλο (παρακαλούμε αναφέρατε).....

**10. Σε ποιο βαθμό κατά την διδασκαλία κάνατε χρήση παραδειγμάτων που επεξηγούσαν πρακτικές πτυχές του αντικείμενου εκπαίδευσης που διδάζατε;**

Πολύ συχνά.....

Συχνά.....

Μερικές φορές.....

Σπάνια.....

Καθόλου.....

**11. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η χρήση των πρακτικών παραδειγμάτων συνέβαλε στην πληρέστερη εμπέδωση από τους εκπαιδευόμενους του αντικείμενου εκπαίδευσης;**

Σε πολύ μεγάλο βαθμό.....


Σε ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.....


Σε μη ικανοποιητικό βαθμό.....

**12. Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευόμενοι επέδειξαν ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος;**


Σελίδα 4 από 6




ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους  
**ΔΙΔΑΚΤΕΣ**

Σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε ικανοποιητικό βαθμό.....

Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε μη ικανοποιητικό βαθμό.....

**13. Η διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν κατά τη γνώμη σας:**

Μεγάλη.....

Επαρκής.....

Ανεπαρκής.....

**14. Το υωολόγιο πρόγραμμα ήταν;**

Εξυηρητικό.....

Ανεκτό.....

Δημιουργούσε πολλές δυσκολίες.....

**15. Γενικά σε ποιο βαθμό εκτιμάται ότι το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους του;**

Πλήρως.....

Σε ικανοποιητικό βαθμό.....

Σχετικά ικανοποιητικό βαθμό.....

Σε μη ικανοποιητικό βαθμό.....

**Γ. ΥΠΟΔΟΜΗ**

**16. Ο γενικός σχεδιασμός του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν;**

Πολύ ικανοποιητικός.....

Ικανοποιητικός.....

Σχετικά ικανοποιητικός.....


Μη ικανοποιητικός.....

**17. Η γραμματειακή εξυηρέτηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν;**


Πολύ ικανοποιητική.....

Ικανοποιητική.....


Σελίδα 5 από 6




οι Δρομοί της Γνώσης



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

*Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Εκπαίδευσης Αποφοίτων Ανώτατης Εκπαίδευσης από τους*  
**ΕΙΣΤΑΚΟΡΤΕΣ**

---

Σχετικά ικανοποιητική.....

Ανεπαρκής.....

**18. Οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας ήταν;**

Πολύ ικανοποιητικοί.....

Ικανοποιητικοί.....

Σχετικά ικανοποιητικοί.....

Καθόλου ικανοποιητικοί.....

**19. Τα διατιθέμενα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ήταν;**

Πολύ ικανοποιητικά.....

Ικανοποιητικά.....

Σχετικά ικανοποιητικά.....

Ανεπαρκής.....

**20. Είστε, γενικά, ικανοποιημένος/η από τη συνολική οργάνωση και τη διαδικασία του εκπαιδευτικού προγράμματος;**

Πολύ.....

Αρκετά.....

Λίγο.....

Καθόλου.....

**21. Έχετε κάποιες παρατηρήσεις οι οποίες θα συνέβαλλαν στην καλύτερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος που διδάξετε;**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....


.....

.....


**Σελίδα 6 από 6**




ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ