



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



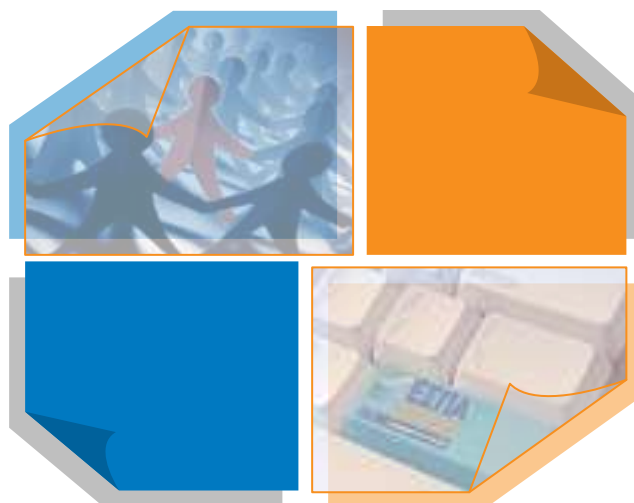
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

«Μελέτη για την Αξιολόγηση της Λειτουργίας των Δομών Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας των ΑΕΙ (Δ.Α.ΣΤΑ)»



2^ο Παραδοτέο: Τελική μελέτη - Μελέτη αξιολόγησης

TREK consulting

Κ. Καραμανλή 59, 151 25 Αθήνα

Τηλ: 210-61.79.414, Fax: 210-61.79.288

e-mail: info@trek.gr url: <http://www.trek.gr>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΟΡΙΣΜΟΙ	3
2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	5
3. ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ	7
4. ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	12
5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΔΑΣΤΑ	16
5.1 ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΔΑΣΤΑ	17
5.2 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	135
6. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΟΛΙΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΟΧΟΥ	136
6.1 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ «ΦΟΙΤΗΤΩΝ»	137
6.2 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ «ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ»	232
6.3 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ «ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ»	298
6.4 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ «ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΔΑΣΤΑ»	385
6.5 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ «ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ»	478
6.6 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΤΥΠΟΥ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	485
6.7 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ	491
6.8 ΕΞΑΓΩΓΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΑΞΕΩΝ ΚΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	512
7. ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ Η ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΟΧΟΥ	513
8. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	516

ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ – ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

(ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ - ΕΘΝΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ)

Η χρηματοδότηση του έργου θα πραγματοποιηθεί από πόρους του ΕΠΕΔΒΜ (συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση- Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) σε ποσοστό 82,51% για τον Άξονα Προτεραιότητας 13 «Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής στις 8 περιφέρειες Σύγκλισης», 53,36% για τον Άξονα Προτεραιότητας 14 «Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής στις 3 περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου» και 88,29% για τον Άξονα Προτεραιότητας 15 «Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής στις 2 περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου».

1. ΟΡΙΣΜΟΙ

Η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) είναι η δομή του κάθε ΑΕΙ η οποία στο πλαίσιο προσφοράς υπηρεσιών που αφορούν στη σταδιοδρομία των φοιτητών και στη διασύνδεση του Ιδρύματος με την αγορά εργασίας, συλλαμβάνει το όραμα, αναπτύσσει τη στρατηγική του Ιδρύματος για τη διασύνδεσή του με την αγορά εργασίας και μεριμνά για την ανάπτυξη μιας βιώσιμης και συντονισμένης προσέγγισης των επιμέρους δομών και πολιτικών του ΑΕΙ στον τομέα αυτό.

Η ΔΑΣΤΑ αποτελεί μια οριζόντια δομή των ΑΕΙ, βασική αποστολή της οποίας είναι ο συντονισμός των ενεργειών και των υπηρεσιών των επιμέρους πράξεων (Γραφείο Διασύνδεσης, Μονάδα Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας, Γραφείο Πρακτικής Άσκησης). Απώτερος σκοπός όλων των μονάδων είναι η καλύτερη και αποτελεσματικότερη σύνδεση του Ιδρύματος με την αγορά εργασίας.

Το Γραφείο Διασύνδεσης είναι η δομή του ΑΕΙ, αποστολή της οποίας είναι η σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, μέσα από την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, δικτύωσης και συνεργασίας με τους παραγωγικούς φορείς, τους εργοδοτικούς φορείς και την ευρύτερη κοινωνία, καθώς και μέσα από την παροχή ολοκληρωμένης υποστήριξης και καθοδήγησης στους φοιτητές και αποφοίτους για το σχεδιασμό των περαιτέρω σπουδών τους και της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας.

Η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟ.Κ.Ε.) είναι η δομή του ΑΕΙ, αποστολή της οποίας είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των μαθημάτων και των γενικότερων δραστηριοτήτων για την ενίσχυση της επιχειρηματικότητας, καθώς επίσης και η ποιοτική αναβάθμιση των παρεμβάσεων του Ιδρύματος για την ανάπτυξη της νοοτροπίας καινοτομίας και επιχειρηματικότητας των φοιτητών, ως απαραίτητων στοιχείων στρατηγικής για τη σύνδεση της Ανώτατης Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

Χρήστες των υπηρεσιών της ΔΑΣΤΑ είναι φοιτητές, απόφοιτοι - κατά τεκμήριο οι πρόσφατα αποφοιτήσαντες, τα μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ), τα ακαδημαϊκά τμήματα του Πανεπιστημίου, οι επιχειρήσεις και οι εργοδότες.

Επιχείρηση νοείται κάθε νομικό πρόσωπο το οποίο μπορεί να είναι ο αντισυμβαλλόμενος της ΔΑΣΤΑ, και το οποίο εννοείται ως εργοδότης, για την απασχόληση φοιτητών και αποφοίτων του ΑΕΙ.

Εργοδότης νοείται κάθε φυσικό ή νομικό πρόσωπο το οποίο είτε ήδη απασχολεί είτε ζητά να απασχολήσει φοιτητές ή αποφοίτους. Η απασχόληση αυτή μπορεί να είναι είτε με σχέση εξαρτημένης εργασίας, είτε με σύμβαση έργου, είτε με οποιαδήποτε άλλη μορφή. Επίσης, κάθε φυσικό ή νομικό πρόσωπο το οποίο δέχεται να προσλάβει φοιτητές για πρακτική άσκηση, ανεξάρτητα από την καταβολή ή όχι αμοιβής.

2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η αξιολόγηση αποτελεί μια διαδικασία κρίσης των παρεμβάσεων ανάλογα με τα αποτελέσματα, τις επιπτώσεις τους και τις ανάγκες που επιδιώκουν να καλύψουν. Ειδικότερα η αξιολόγηση εξετάζει :

- Την αποτελεσματικότητα, δηλαδή τον βαθμό επίτευξης των στόχων,
- την αποδοτικότητα, δηλαδή την καλύτερη σχέση μεταξύ των πόρων που χρησιμοποιούνται και των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνονται και
- την καταλληλότητα μιας παρέμβασης, δηλαδή τον βαθμό στον οποίο οι στόχοι της παρέμβασης ανταποκρίνονται σε ανάγκες, προβλήματα και ζητήματα.

Το συγκεκριμένο έργο αφορά την αξιολόγηση της λειτουργίας των Δομών Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας των ΑΕΙ (Δ.Α.ΣΤΑ.) και των επιμέρους οργανικών μονάδων, δηλαδή των Γραφείων Διασύνδεσης (Γ.Δ.) και των Μονάδων Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟ.Κ.Ε.) που χρηματοδοτούνται από το επιχειρησιακό πρόγραμμα Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση.

Μέσω της μελέτης αξιολογήθηκε η σχετική κατηγορία πράξης και παράλληλα πραγματοποιήθηκε αποτίμηση της αποτελεσματικότητας τους όσον αφορά την επίπτωση τους στους ωφελούμενους.

Στα πλαίσια της αξιολόγησης λήφθηκαν υπόψη διάφοροι παράγοντες όπως η αρχική σχεδίαση, η συνέπεια στην τήρηση του χρονοδιαγράμματος, οι δείκτες εκροής, όπως αυτοί αποτυπώνονται στα τεχνικά δελτία έργου & υποέργων, η συμμόρφωση των διαφόρων δράσεων με τις προδιαγραφές του τεχνικού δελτίου, αλλά και ποιοτικά χαρακτηριστικά, όπως ο βαθμός επίδρασης της Πράξης στην καθοδήγηση και τις επιλογές των ομάδων στόχου.

Επειδή η Πράξη αποτελεί μία σημαντική παρέμβαση στο πλαίσιο της διασύνδεσης της ανώτατης εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, η αξιολόγησή της δεν περιορίστηκε μόνο στην διοικητική διεκπεραίωση των δράσεων ή στη μηχανιστική αποτύπωση των δεικτών και του προϋπολογισμού της Πράξης, αλλά αξιολόγησε και ποιοτικά χαρακτηριστικά.

Για την αξιολόγηση των ποιοτικών χαρακτηριστικών της Πράξης χρησιμοποιήθηκε η έρευνα πεδίου με τη μέθοδο της διακίνησης δομημένου ερωτηματολογίου. Τα

ερωτηματολόγια ήταν «μικτού» τύπου. Δηλαδή πέρα από τις ερωτήσεις κλειστού τύπου, είχαν και ερωτήσεις ανοικτού τύπου στα σημεία που κρίνεται απαραίτητο, ώστε να δίνεται η δυνατότητα στον ερωτώμενο να εμπλουτίσει τις απαντήσεις του με περισσότερες πληροφορίες, η δευτερογενής επεξεργασία των οποίων θα αποκαλύψει σημαντικά ποιοτικά χαρακτηριστικά. Επιπλέον, χρησιμοποιήθηκε η τεχνική των ημιδομημένων συνεντεύξεων.

Η έρευνα διεξήχθη σε 12 ΑΕΙ της χώρας που ανήκαν σε 8 γεωγραφικές περιφέρειες. Η επάρκεια του αριθμού των εργαλείων χρησιμοποιήθηκε (συνεντεύξεων, ερωτηματολογίων κ.α.) και το στατιστικό δείγμα για καθεμία από τις ομάδες στόχου, είχε τεκμηριωθεί επιστημονικά στο πρώτο παραδοτέο του έργου της αξιολόγησης και εξασφάλιζε την εγκυρότητα των συμπερασμάτων σε σχέση με το είδος και το μέγεθος των αξιολογούμενων σημείων.

Οι ομάδες – στόχου της έρευνα πεδίου ήταν :

1. Φοιτητές ΑΕΙ
2. Απόφοιτοι ΑΕΙ
3. Διδακτικό προσωπικό - Μέλη ΔΕΠ
4. Εργαζόμενοι των ΔΑΣΤΑ – ΜΟ.Κ.Ε. και Γραφείων Διασύνδεσης
5. Εργοδότες που απασχολούν ή απασχόλησαν φοιτητές ή αποφοίτους ΑΕΙ μέσω των προαναφερόμενων δομών

3. ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ

Οι παράμετροι, ανά οργανική μονάδα, που αξιολογήθηκαν κατά την έρευνα πεδίου που διεξήχθη ήταν :

Για τα ΔΑΣΤΑ :

- Ο προγραμματισμός των δραστηριοτήτων του επόμενου ακαδημαϊκού έτους, που αναλύεται στη σαφή περιγραφή των δραστηριοτήτων, στα αναμενόμενα αποτελέσματά τους, στο προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους, καθώς και στο προβλεπόμενο κόστος
- Ο απολογισμός των εργασιών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους, που αναλύεται στην περιγραφή των δράσεων που υλοποιήθηκαν, στο κόστος τους, στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων τους σύμφωνα με τους αρχικούς στόχους, και στην τεκμηρίωση τυχόν αποκλίσεων από τον αρχικό προγραμματισμό.
- Η ανάπτυξη, λειτουργία και ενημέρωση του δικτυακού τόπου της ΔΑΣΤΑ, μέσω του οποίου παρέχεται ενημέρωση / πληροφόρηση για το σύνολο των δραστηριοτήτων της ΔΑΣΤΑ, αναρτώνται ανακοινώσεις και ενημερωτικό και εκπαιδευτικό υλικό, παρουσιάζονται αποτελέσματα των υλοποιούμενων παρεμβάσεων και το οποίο συνδέεται κεντρικά με όλες τις δικτυακές πύλες των επιμέρους πράξεων που συντονίζει.
- Η δικτύωση και τη διασύνδεση με άλλα εκπαιδευτικά Ιδρύματα, με φορείς και οργανισμούς που σχετίζονται με την απασχόληση, την αγορά εργασίας και την επιχειρηματικότητα (Κέντρα Προώθησης της Απασχόλησης του ΟΑΕΔ, Δήμοι, άλλοι πιστοποιημένοι φορείς προώθησης της απασχόλησης, Εθνικό Παρατηρητήριο Απασχόλησης, συλλογικοί επαγγελματικοί και κλαδικοί φορείς, Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας και Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς κλπ).

- Η αξιοποίηση των υφιστάμενων δικτύων συνεργασίας των Ιδρυμάτων, η ενίσχυση, η διεύρυνση και η συστηματοποίησή τους, που αποτελεί βασική παράμετρο επιτυχούς υλοποίησης των δράσεων,
- Η δημιουργία μητρώων και πρωτοκόλλων συνεργασίας που ενισχύει τη δικτύωση αυτή, προσδίδοντάς της θεσμική υπόσταση.
- Η πληρότητα των παρεχόμενων πληροφοριών
- Οι δυνατότητες χρήσης ηλεκτρονικών μέσων αναζήτησης – πληρότητα παρεχόμενου έντυπου υλικού
- Η κατάρτιση και η προθυμία του προσωπικού
- Η καταλληλότητα των υποδομών
- Η καταλληλότητα των φορέων απασχόλησης
- Οι ενέργειες Προβολής / Δημοσιότητας και Διάχυσης των Αποτελεσμάτων όπως :
 - Διοργάνωση εκδηλώσεων ειδικής θεματολογίας (π.χ. ημέρες καριέρας, στρογγυλά τραπέζια κλπ),
 - Διοργάνωση Ημερίδων Ευαισθητοποίησης στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους σε όλα τα Τμήματα του Ιδρύματος, με στόχο την ενημέρωση / ευαισθητοποίηση των φοιτητών για τις δραστηριότητες της ΔΑΣΤΑ και των επιμέρους συνεργαζόμενων πράξεων (για παράδειγμα ενδεικτικά δυνατότητα επιλογής μαθημάτων επιχειρηματικότητας, υπηρεσίες επιχειρηματικότητας και σταδιοδρομίας, Πρακτική Άσκηση φοιτητών),
 - Έκδοση ενημερωτικού υλικού (φυλλάδια, αφίσες κλπ) για όλες τις δράσεις και επιμέρους πράξεις που συντονίζει η ΔΑΣΤΑ,
 - Έκδοση περιοδικού ενημερωτικού δελτίου (Newsletter) σε έντυπη ή/και ηλεκτρονική μορφή, που θα περιλαμβάνει τις προγραμματισμένες δραστηριότητες της ΔΑΣΤΑ και των επιμέρους πράξεων που συντονίζει και το οποίο θα διανέμεται σε όλους τους ωφελούμενους και συνεργαζόμενους με τη ΔΑΣΤΑ,

- Συμμετοχή της ΔΑΣΤΑ σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες που διοργανώνουν εθνικοί, τοπικοί και κλαδικοί παραγωγικοί φορείς και οι οποίες αφορούν στη στήριξη και την προώθηση της απασχόλησης και της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας,
- Τη συνδιοργάνωση εκδηλώσεων με άλλους φορείς όπως τον ΟΑΕΔ, το Παρατηρητήριο Νεανικής Επιχειρηματικότητας, Θυρίδες Νεανικής Επιχειρηματικότητας, επαγγελματικούς συνδέσμους κλπ.
- Η υλοποίηση συστημάτων διαχείρισης και διασφάλισης ποιότητας, στο πλαίσιο των οποίων θα αναληφθεί η πιστοποίηση της ίδιας της ΔΑΣΤΑ κατά ISO.
- Η ανάπτυξη του Πληροφοριακού Συστήματος της ΔΑΣΤΑ και η κάλυψη των αναγκών των χρηστών του συστήματος
 - Βαθμός αποτελεσματικής καταγραφής, διαχείρισης και διάχυσης όλης της απαραίτητης πληροφορίας.
 - Βαθμός ευχρηστίας και προσβασιμότητας
 - Δυνατότητα αποτελεσματικής αμφίδρομης διασύνδεσης με τοπικούς και εθνικούς φορείς προώθησης της απασχόλησης.
 - Βαθμός ευχρηστίας της προσβασιμότητας του συστήματος καταγραφής των φοιτητών / φοιτητριών που επωφελούνται από τις δράσεις της ΔΑΣΤΑ, αλλά και των συνεργαζόμενων επιμέρους πράξεων.
- Ο Κώδικας Δεοντολογίας της λειτουργίας των δομών.
- Η εσωτερική αξιολόγηση που έχουν διεξάγει οι ΔΑΣΤΑ.

Γραφεία διασύνδεσης

- Παραγωγικοί φορείς που διασυνδέθηκαν
- Συντονισμός του δικτύου των παραγωγικών φορέων
- Βαθμός αποτελεσματικότητας του γραφείου διασύνδεσης
- Χρόνος ενημέρωσης ωφελούμενων και παραγωγικών φορέων

Για τις ΜΟ.Κ.Ε. :

A) Η οργάνωση των σπουδών σε γνωστικά αντικείμενα καινοτόμου επιχειρηματικότητας.

- Ο σχεδιασμός των διαλέξεων των μαθημάτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας
- Η επιλογή και αξιολόγηση των εκπαιδευτών
- Η εποπτεία για την παραγωγή και διάθεση στους φοιτητές του εκπαιδευτικού υλικού και των λοιπών εκπαιδευτικών βοηθημάτων για τα μαθήματα
- Η αξιολόγηση των φοιτητών της μονάδας
- Ο σχεδιασμός και η οργάνωση άλλων μορφών εκπαίδευσης, όπως σεμινάρια σε θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας,
- Οργάνωση εξ' αποστάσεως εκπαίδευση φοιτητών σε γνωστικά αντικείμενα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας,
- Οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων σε επιχειρήσεις και οργανισμούς καινοτόμου επιχειρηματικής δραστηριότητας.
- Οργάνωση της συμβουλευτικής καθοδήγησης των φοιτητών από εμπειρογνώμονες της αγοράς σε θέματα εφαρμοσμένης καινοτόμου επιχειρηματικότητας

B) Ενίσχυση των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών στην ανάπτυξη και στην υποστήριξη καινοτόμων επιχειρηματικών δράσεων.

- Συνεργασία με επιχειρήσεις και οργανισμούς που ενσωματώνουν καινοτομίες στη λειτουργία τους ή ενδιαφέρονται να ενσωματώσουν.
- Σχεδιασμός εκπόνησης καινοτόμων επιχειρηματικών σχεδίων
- Προώθηση της υλοποίησης επιλεγμένων επιχειρηματικών σχεδίων από συνεργαζόμενες επιχειρήσεις και οργανισμούς.

- Σχεδιασμός της δημιουργίας εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων από τους φοιτητές
- Προώθηση επιλεγμένων εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων ως ευκαιρίες επένδυσης από συνεργαζόμενες επιχειρήσεις και οργανισμούς.

Γ) Διοικητική λειτουργία των ΜΟΚΕ και λειτουργία πληροφοριακού συστήματος

- Εύρυθμη λειτουργία, χρήση και αξιοποίηση του πληροφοριακού συστήματος της μονάδας.
- Προβολή – δημοσιότητα

4. ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η έρευνα πεδίου διεξήχθη σε οκτώ (8) Γεωγραφικές Περιφέρειες της χώρας, καλύπτοντας συνολικά δώδεκα (12) Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Η κατανομή των ΑΕΙ εμφανίζεται στον ακόλουθο πίνακα :

<i>ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ</i>	<i>ΑΕΙ</i>
ΑΤΤΙΚΗΣ	1) Πάντειο Πανεπιστήμιο 2) Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών 3) Πανεπιστήμιο Πειραιά 4) ΤΕΙ Αθηνών
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	1) Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης 2) Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ - ΘΡΑΚΗΣ	1) Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	1) Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	1) Πανεπιστήμιο Αιγαίου
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	1) Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	1) ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας
ΗΠΕΙΡΟΥ	1) Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Σχετικά με τον αριθμό των ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων που λήφθηκαν από τις ομάδες – στόχου της αξιολόγησης, επιλέγει η ακόλουθη μεθοδολογία :

Σε ένα Πανεπιστημιακό Ίδρυμα να γίνει αναλυτική καταγραφή των απόψεων των

φοιτητών και των αποφοίτων για τη λειτουργία των ΔΑΣΤΑ, με σημαντικά επαυξημένο αριθμό των στοιχείων για την έρευνα πεδίου. Το Ίδρυμα που επιλέγει για αυτή την έρευνα ήταν το Πάντειο Πανεπιστήμιο στο συλλέχτηκαν συνολικά 24 ερωτηματολόγια από φοιτητές και 10 απόφοιτους.

Στα υπόλοιπα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα η συλλογή των στοιχείων της έρευνας πεδίου διακυμάνθηκε ανάλογα με μέγεθος του Ιδρύματος, κρατώντας όμως πάντα ένα ελάχιστο αριθμό συλλογής ερωτηματολογίων από δέκα φοιτητές, δύο απόφοιτους, δύο μέλη ΔΕΠ και τριών εργαζόμενων στα ΔΑΣΤΑ.

Η κατανομή του αριθμού των συνεντεύξεων ήταν ανάλογη του αριθμού των ερωτηματολογίων ανά ομάδα-στόχου.

Συνολικά ανά ομάδα-στόχου η έρευνα πεδίου που πραγματοποιήθηκε αποτυπώνεται στους ακόλουθους πίνακες :

	Φοιτητές	
	Ερωτ/για	Συν/ξεις
Πάντειο Πανεπιστήμιο	24	5
Οικονομικό Πανεπιστήμιο	10	5
Πανεπιστήμιο Πειραιά	10	3
ΤΕΙ Αθηνών	10	2
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	10	1
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	10	1
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	10	1
Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	10	1
Πανεπιστήμιο Αιγαίου	10	1
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	10	1
Πανεπιστήμιο Πατρών	10	1
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	10	1

	Απόφοιτοι	
	Ερωτ/για	Συν/ξεις
Πάντειο Πανεπιστήμιο	10	5
Οικονομικό Πανεπιστήμιο	5	5
Πανεπιστήμιο Πειραιά	5	3
ΤΕΙ Αθηνών	3	2
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	3	1
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	3	1
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	2	1
Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	2	1
Πανεπιστήμιο Αιγαίου	2	1
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	2	1
Πανεπιστήμιο Πατρών	2	1
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	2	1

	Μέλη ΔΕΠ	
	Ερωτ/για	Ερωτ/για
Πάντειο Πανεπιστήμιο	5	5
Οικονομικό Πανεπιστήμιο	5	5
Πανεπιστήμιο Πειραιά	3	3
ΤΕΙ Αθηνών	3	3
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	3	3
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	3	3
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	2	2
Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	2	2

Πανεπιστήμιο Αιγαίου	2	2
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	2	2
Πανεπιστήμιο Πατρών	2	2
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	2	2

	Εργαζόμενοι στα ΔΑΣΤΑ	
	Ερωτ/για	Ερωτ/για
Πάντειο Πανεπιστήμιο	3	3
Οικονομικό Πανεπιστήμιο	3	3
Πανεπιστήμιο Πειραιά	3	3
ΤΕΙ Αθηνών	3	3
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	3	3
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	3	3
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	3	3
Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	3	3
Πανεπιστήμιο Αιγαίου	3	3
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	3	3
Πανεπιστήμιο Πατρών	3	3
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	3	3

Εκτός των ανωτέρω, συλλέχθηκαν δέκα (10) ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις από εργοδότες που συνεργάστηκαν με τις ΔΑΣΤΑ, ενώ παράλληλα καταγράφηκαν και οι απόψεις οργανωτικών στελεχών της Πράξης που ανήκουν στην Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης.

5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΔΑΣΤΑ

Στα πλαίσια του έργου της αξιολόγησης διενεργήθηκε καταγραφή των λειτουργικών χαρακτηριστικών των πληροφοριακών συστημάτων των υπό μελέτη Δ.Α.ΣΤΑ. Συγκεκριμένα αποτυπώθηκαν οι λειτουργικές προδιαγραφές των εγκατεστημένων λογισμικών και αποτιμήθηκαν τα πληροφοριακά συστήματα σε σχέση με τη δυνατότητα συλλογής στοιχείων και τη μέτρηση της αποτελεσματικότητάς τους.

Παράλληλα, καταγράφηκαν τα στοιχεία που συλλέγουν τα πληροφοριακά συστήματα και εξετάστηκε η πληρότητα και η αποτελεσματικότητα ως προς την αξιοποίησή τους.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα στοιχεία που καταγράφηκαν ανά ΔΑΣΤΑ.

5.1 ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΔΑΣΤΑ

Στο πίνακα που ακολουθεί, παρατίθεται μια ποιοτική αξιολόγηση των χαρακτηριστικών των πληροφοριακό συστημάτων των ΔΑ.ΣΤΑ., βάσει των απαντήσεων στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από 8 πανεπιστημιακά ιδρύματα, τα οποία παρατίθενται στο παράρτημα της παρούσας έκθεσης.

Τα κενά πεδία, υποδηλώνουν είτε ότι δεν δόθηκαν απαντήσεις είτε ότι οι απαντήσεις που δόθηκαν δεν κάλυπταν ούτε το χαμηλότερο επίπεδο ικανοποίησης των συγκεκριμένων χαρακτηριστικών.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΑ.ΣΤΑ.	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ										
	ΑΙΓΑΙΟΥ	ΑΠΘ	ΔΠΘ	ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΕΙΡΑΙΩΣ	ΠΑΝΤΕΙΟ	ΟΠΑ	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	ΠΕΛ/ΣΟΥ
Τεχνικά χαρακτηριστικά											
Διασύνδεση με συστήματα Πανεπιστημίου: <ul style="list-style-type: none"> Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου Τηλεφωνικό κέντρο Τηλεκπαίδευση 	✓✓	✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓	✓	✓✓	✓✓	✓
Διασύνδεση με παρεμφερή συστήματα: <ul style="list-style-type: none"> Σύστημα Κεντρικής υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης (ΑΤΛΑΣ) Φοιτητολόγιο Πληροφοριακά συστήματα δομών ΔΑ.ΣΤΑ. άλλων Ιδρυμάτων 	✓✓	✓✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓✓	✓✓	✓	
Θέματα Ασφαλείας: <ul style="list-style-type: none"> Αντίγραφα ασφαλείας δεδομένων λογισμικό προστασίας ιών υπηρεσίες συντήρησης 	✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓	✓	✓✓	✓✓	✓
Λειτουργικά Χαρακτηριστικά											
Φιλικότητα χρήσης: <ul style="list-style-type: none"> Πολυγλωσσικότητα υποστήριξη για ΑΜΕΑ παραμετροποίηση templates υποστήριξη πολλαπλών web browsers On line βοήθεια Προσβασιμότητα από κινητές συσκευές 	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓	✓	✓✓	✓✓✓	✓
Χρήστες: <ul style="list-style-type: none"> Σύστημα ελέγχου εισόδου χρηστών με χρήση captcha Σύστημα διαχείρισης χρηστών Ενημέρωση χρηστών με αποστολή e-mail 	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓	✓	✓✓✓	✓✓✓	✓

Σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και δυνατότητα εκτύπωσης σελίδων και αναφορών	✓✓✓	✓✓	✓✓✓	✓✓	✓	✓	✓	✓	✓✓✓	✓✓	✓
Λειτουργίες χρηστών: <ul style="list-style-type: none"> Έλεγχος πεδίων αιτήσεων βιογραφικών Εισαγωγή ή/και ανέβασμα βιογραφικού σημειώματος μηχανισμός «τοποθέτησης» φοιτητών σε κατάλληλες θέσεις εργασίας 	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓	✓	✓✓✓	✓✓	✓
Χρηστικά Χαρακτηριστικά											
Προβολή θέσεων εργασίας σε Ελλάδα και εξωτερικό	✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓✓	-	✓✓	-	✓✓	✓✓	✓✓
Ενημέρωση επιχειρήσεων για προγράμματα επιμόρφωσης ή κατάρτισης	✓	✓✓	✓✓✓	✓✓	✓✓	-	✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓
Ενημέρωση για εκδηλώσεις ή ημερίδες (Newsletter)	✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓✓	-	✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓✓
Ανάπτυξη διεθνών σχέσεων, ανταλλαγή ιδεών και μεταφορά τεχνογνωσίας	✓	✓	✓✓✓	✓	-	-	✓✓	-	-	✓	-
Κείμενα/σεμινάρια συμβουλευτικής	-	-	✓✓✓	-	-	-	-	-	-	-	-
Ενημέρωση για μεταπτυχιακά και υποτροφίες	-	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓✓	-	✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓

- Δεν καλύπτεται

✓ χαμηλού επιπέδου

✓✓ μεσαίου επιπέδου

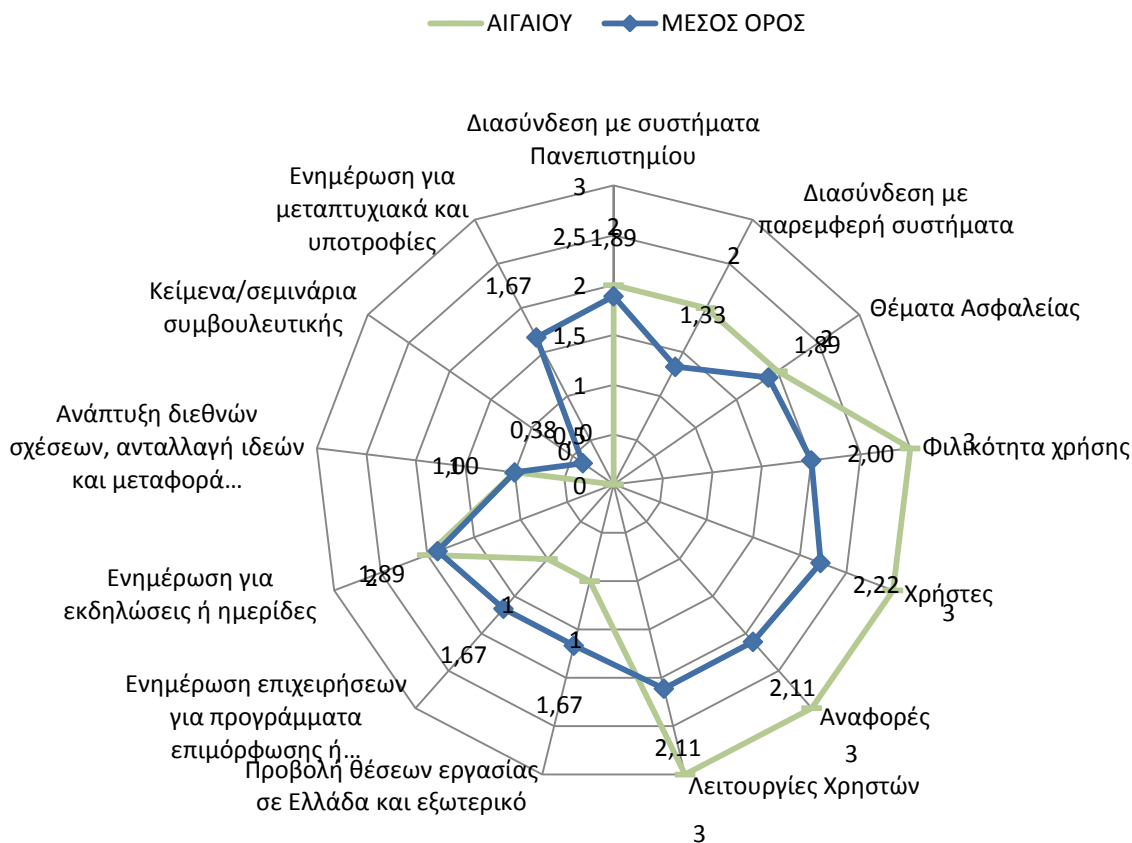
✓✓✓ υψηλού επιπέδου

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

ΓΕΝΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

1.	Όνομασία Πανεπιστημίου:	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
2.	Ιστοσελίδα ΔΑΣΤΑ:	http://dasta.aegean.gr
3.		
4.		

Σύγκριση Ποιοτικών Χαρακτηριστικών



ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

A.1	Λογισμικό προστασίας ιών και κακόβουλου λογισμικού. Υπάρχει εγκατεστημένο σε μορφή server-client που ανανεώνεται (update) αυτόματα;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	Δεν απαιτείται γιατί το ΠΣ είναι εγκατεστημένο σε server που «τρέχει» Linux. Γίνονται όλες οι τακτικές αναβαθμίσεις των λογισμικών
A.2	Το πληροφοριακό σύστημα διασυνδέεται με το δίκτυο του Πανεπιστημίου;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.3	Υπάρχει διασύνδεση με το λογισμικό του τηλεφωνικού κέντρου του Πανεπιστημίου;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.4	Υποστηρίζεται η δυνατότητα τηλεκπαίδευσης για διδακτικούς σκοπούς;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	Υπάρχει η υποδομή και αν απαιτηθεί μπορεί να πραγματοποιηθεί
A.5	Παρέχει ελεγχόμενη πρόσβαση σε κάποιους χρήστες μέσω διαδικτύου;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.6	Το πληροφοριακό σύστημα διαθέτει δυνατότητα καταχώρησης δεδομένων και άντλησης στοιχείων από χρήστες της ΔΑΣΤΑ, του γραφείου Διασύνδεσης, του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης και της ΜΟ.ΚΕ.;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.7	Διαθέτει δυνατότητα προβολής των μενού στην αγγλική γλώσσα; Έχει προβλεφθεί η δυνατότητα ενσωμάτωσης πολλών γλωσσών στο πληροφοριακό σύστημα;				

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.8

Διαθέτει ολοκληρωμένο προγραμματισμό μεταφοράς δεδομένων, από την υφιστάμενη πληροφοριακή υποδομή σε μία καινούργια, χωρίς να πραγματοποιηθεί διαρροή προσωπικών δεδομένων σε μη εξουσιοδοτημένους χρήστες;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.9

Η πλατφόρμα που αναπτύχθηκε είναι φιλική στη χρήση της από άτομα με ειδικές ανάγκες;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.10

Καταγράφει σε βάση δεδομένων τα στοιχεία παραγωγικών φορέων/φοιτητών, για την παρακολούθηση των δεικτών;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.11

Διαθέτει εύκολη και γρήγορη πλοήγηση στις διάφορες υποκατηγορίες του Πληροφοριακού Συστήματος με δυνατότητες αναζήτησης περιεχομένου;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.12

Οι σελίδες του Πληροφοριακού Συστήματος προσφέρονται και σε εκτυπώσιμη μορφή;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.13

Υπάρχει σύστημα ελέγχου εισόδου των χρηστών, με χρήση username, και password και μοναδικής τυχαίας παραγόμενης συμβολοσειράς;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.14

Παρέχεται η δυνατότητα αυτόματης ενημέρωσης χρηστών στο σύστημα;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.15	Διαθέτει μηχανισμό διαχείρισης όλων των εγγεγραμμένων χρηστών στο σύστημα;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.16	Υπάρχει εύχρηστος και άμεσα προσπελάσιμος μηχανισμός online βοήθειας;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.17	Παρέχει δυνατότητα διεπαφής με άλλα παρεμφερή συστήματα και βάσεις δεδομένων;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	<ul style="list-style-type: none"> • Σύστημα κεντρικής υποστήριξης πρακτικής άσκησης φοιτητών ΑΕΙ: «ΑΤΛΑΣ»- http://atlas.grnet.gr • Φοιτητολόγιο • Σύστημα μισθοδοσίας ή προσωπικού του Πανεπιστημίου
-----	---	-----	--	--------------	--

A.18	Διαθέτει σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.19	Έχει ενσωματώσει μηχανισμούς για την υποστήριξη της δικτύωσης με τοπικούς και διεθνείς φορείς;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.20	Υπάρχει η δυνατότητα υποβολής από τους φοιτητές-αποφοίτους, αίτησης, βιογραφικού σημειώματος και ερωτηματολογίου μέσω κατάλληλων σχεδιασμένων φορμών, τα οποία αποθηκεύονται σε βάση δεδομένων;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.21	Υπάρχει μηχανισμός ελέγχου των πεδίων των αιτήσεων των βιογραφικών σημειωμάτων και των ερωτηματολογίων που καταθέτουν οι φοιτητές και οι απόφοιτοι;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.22	Διαθέτει μηχανισμό «τοποθέτησης» φοιτητών σε κατάλληλες θέσεις εργασίας, μετά από αναζήτηση στις αιτήσεις-βιογραφικά σημειώματα των φοιτητών και τις αντίστοιχες προσφερόμενες θέσεις εργασίας;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.23	Υπάρχει μηχανισμός έκδοσης (και παρουσίασης με γραφικό τρόπο) στατιστικών στοιχείων που προκύπτουν από: a. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που καταθέτουν οι φοιτητές-απόφοιτοι; b. Τις «τοποθετήσεις» φοιτητών σε θέσεις απασχόλησης; c. Στοιχεία που αποτυπώνουν την «ικανοποίηση» των φοιτητών μετά την «τοποθέτησή» τους σε θέσεις εργασίας σε σχέση με τις προτιμήσεις τους;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.24	Η διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ είναι προσβάσιμη από κινητό τηλέφωνο;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.25	Στη διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ υπάρχει πρόσβαση σε αρχείο προσκλήσεων και προκηρύξεων;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.26	Υπάρχει η δυνατότητα διαρκούς ανανέωσης του περιεχομένου;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.27	Παρέχεται η δυνατότητα λήψης τυποποιημένων ηλεκτρονικών αρχείων (π.χ. XML) για προσθήκη νέων ενοτήτων και templates;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.28	Προσφέρεται η δυνατότητα διαχείρισης και ελέγχου αιτήσεων, αγγελιών και βιογραφικών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.29	Διατίθεται σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Στατιστικά επισκεψιμότητας
-----	---	-----	--	--------------	----------------------------

A.30	Εφαρμόζεται πολιτική δημιουργίας αντιγράφων ασφαλείας των δεδομένων;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.31	Παρέχεται δυνατότητα παραμετροποίησης του συστήματος;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.32	Γίνεται διαχείριση και καταγραφή οντοτήτων δεδομένων (επωφελούμενων, ενεργειών δικτύωσης, δημοσιότητας, κλπ.);				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.33	Παρέχεται τρόπος διασύνδεσης με Πληροφοριακά Συστήματα Δομών ΔΑΣΤΑ άλλων ιδρυμάτων;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	<ul style="list-style-type: none"> Σύστημα κεντρικής υποστήριξης πρακτικής άσκησης φοιτητών ΑΕΙ: «ΑΤΛΑΣ»- http://atlas.gnet.gr
-----	--	-----	---	--------------	--

A.34	Υπάρχει υποστήριξη όλων των ευρέως διαδεδομένων web browsers;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.35	Παρέχονται υπηρεσίες συντήρησης του λογισμικού του πληροφοριακού συστήματος και των υποσυστημάτων του;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟ ΜΕΛΕΤΗ ΔΟΜΩΝ

B.1 Προβολή-Πρωώθηση της Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών αποφοίτων με την αγορά εργασίας.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.2 Διασύνδεση με τις δομές παροχής υπηρεσιών διασύνδεσης των φοιτητών.

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.3 Ενημέρωση των αποφοίτων για θέσεις εργασίας καθώς και τάσεις που επικρατούν στην αγορά εργασίας, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.4 Ενημέρωση των επιχειρήσεων και των οργανισμών για τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης ή κατάρτισης που διοργανώνονται, είτε από τα ίδια τα ιδρύματα είτε από άλλα ιδρύματα και φορείς.

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.5 Παροχή πληροφοριών σε φοιτητές και αποφοίτους για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες, προγράμματα κατάρτισης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.6 Υποστήριξη των ωφελούμενων στην εύρεση και στην καλύτερη τοποθέτηση των φοιτητών σε θέσεις εργασίας ή πρακτικής άσκησης και αξιοποίηση της εμπειρίας που προκύπτει από την πραγματοποίησή της.

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.7 Υποστήριξη της ανάπτυξης διεθνών σχέσεων, ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών, μεταφοράς τεχνογνωσίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (φοιτητές, απόφοιτοι, διδακτικό προσωπικό) και των παραγωγικών φορέων (εταιρείες, δημόσιοι οργανισμοί και φορείς) στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.8	Ενημέρωση για τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, όπως ημερίδων ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας ή ημερίδων αλληλοενημέρωσης μεταξύ των ιδρυμάτων, των επιχειρήσεων και των εργαζομένων, καθώς και για τις τρέχουσες και μελλοντικές εξελίξεις της αγοράς εργασίας και της δραστηριότητας γενικά των χωρών (νέα επαγγέλματα, νέες τεχνολογίες).				
------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.9	Υποστήριξη και ενθάρρυνση νέων εργαζόμενων και εκπαιδευτικών στη δημιουργία καινοτομικών επιχειρήσεων.				
------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.10	Διαρκής πληροφόρηση για πηγές χρηματοδότησης-ενίσχυσης των επιχειρηματικών ιδεών, εφοδιασμός με τις κατάλληλες γνώσεις για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.11	Πληροφορίες σε φοιτητές και αποφοίτους του ιδρύματος σχετικά με την απασχόληση και την κατάρτιση.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.12	Πληροφορίες σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα τμήματα του ιδρύματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.13	Ποια στοιχεία των φοιτητών και αποφοίτων καταγράφει που συνεργάζονται με την ΔΑΣΤΑ.				
-------------	---	--	--	--	--

1.					
2.					

B.14	Επικαιροποίηση του περιεχομένου του δικτυακού τόπου της ΔΑΣΤΑ, με στόχο την παροχή έγκαιρης και έγκυρης συνεχούς ενημέρωσης και πληροφόρησης για το σύνολο των δραστηριοτήτων της ΔΑΣΤΑ.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.15	Ανάρτηση ανακοινώσεων και ενημερωτικού/εκπαιδευτικού υλικού.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.16	Κείμενα συμβουλευτικής για τη διασύνδεση των φοιτητών και των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.17	Ο τρόπος σχεδίασης θεματικών καταλόγων σε ηλεκτρονική μορφή, οι οποίοι καθοδηγούν τους χρήστες στις αναζητήσεις τους, διευκολύνοντας με τον τρόπο αυτή τη διάχυση της πληροφορίας, καθιστώντας την προσιτή σε όλους τους χρήστες.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.18	Εισαγωγή και διαχείριση υλικού σχετικά με την εκπαίδευση, μεταπτυχιακά προγράμματα, εκδηλώσεις, σεμινάρια, υποτροφίες, κάθε είδους ανακοινώσεις του ιδρύματος από τους διαχειριστές του συστήματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.19	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που ζητούν πλήρη βιογραφικά σημειώματα φοιτητών/αποφοίτων μετά από ηλεκτρονική αναζήτηση βιογραφικών σημειωμάτων, τα οποία περιέχουν μόνο βιογραφικά στοιχεία και όχι προσωπικά, στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.20	Τα στοιχεία παραγωγικών και εργοδοτικών φορέων που συμμετέχουν στο δίκτυο μεταφοράς.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.21	Τηλεδιασκέψεις για διοικητικούς ή άλλους σκοπούς.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.22 Συνδεδεμένοι φορείς και οργανισμοί που σχετίζονται με την απασχόληση.

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.23 Σύνδεση με τα σχετικά links.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.24 Τα στοιχεία συνεργαζόμενων παραγωγικών φορέων και φορέων απασχόλησης σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.25 Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που έχουν τη δυνατότητα ηλεκτρονικής καταχώρησης θέσης εργασίας.

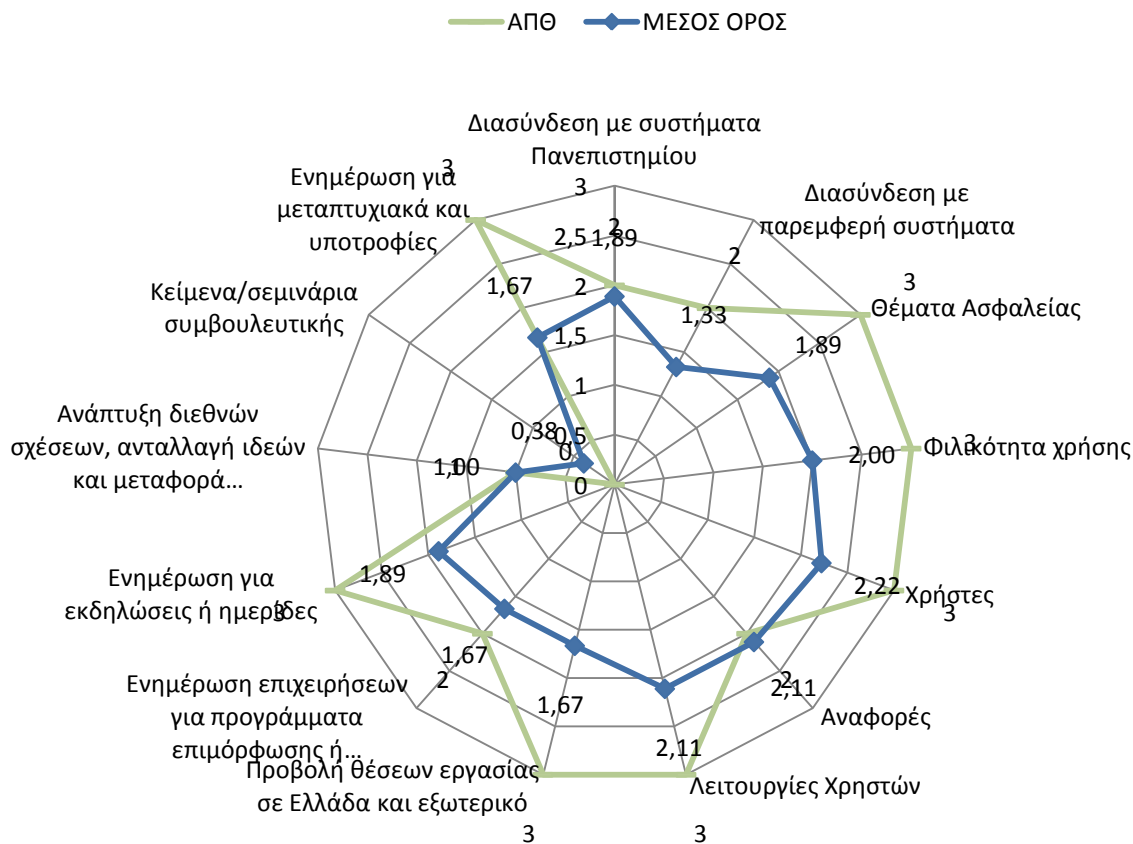
Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

ΓΕΝΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

1.	Όνομασία Πανεπιστημίου:	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
2.	Ιστοσελίδα ΔΑΣΤΑ:	http://dasta.auth.gr
3.		
4.		

Σύγκριση Ποιοτικών Χαρακτηριστικών



ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

A.1	Λογισμικό προστασίας ιών και κακόβουλου λογισμικού. Υπάρχει εγκατεστημένο σε μορφή server-client που ανανεώνεται (update) αυτόματα;				
------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.2	Το πληροφοριακό σύστημα διασυνδέεται με το δίκτυο του Πανεπιστημίου;				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.3	Υπάρχει διασύνδεση με το λογισμικό του τηλεφωνικού κέντρου του Πανεπιστημίου;				
------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.4	Υποστηρίζεται η δυνατότητα τηλεκπαίδευσης για διδακτικούς σκοπούς;				
------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.5	Παρέχει ελεγχόμενη πρόσβαση σε κάποιους χρήστες μέσω διαδικτύου;				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.6	Το πληροφοριακό σύστημα διαθέτει δυνατότητα καταχώρησης δεδομένων και άντλησης στοιχείων από χρήστες της ΔΑΣΤΑ, του γραφείου Διασύνδεσης, του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης και της ΜΟ.ΚΕ.;				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.7	Διαθέτει δυνατότητα προβολής των μενού στην αγγλική γλώσσα; Έχει προβλεφθεί η δυνατότητα ενσωμάτωσης πολλών γλωσσών στο πληροφοριακό σύστημα;				
------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.8	Διαθέτει ολοκληρωμένο προγραμματισμό μεταφοράς δεδομένων, από την υφιστάμενη πληροφοριακή υποδομή σε μία καινούργια, χωρίς να πραγματοποιηθεί διαρροή προσωπικών δεδομένων σε μη εξουσιοδοτημένους χρήστες;				
------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.9	Η πλατφόρμα που αναπτύχθηκε είναι φιλική στη χρήση της από άτομα με ειδικές ανάγκες;				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.10	Καταγράφει σε βάση δεδομένων τα στοιχεία παραγωγικών φορέων/φοιτητών, για την παρακολούθηση των δεικτών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.11	Διαθέτει εύκολη και γρήγορη πλοήγηση στις διάφορες υποκατηγορίες του Πληροφοριακού Συστήματος με δυνατότητες αναζήτησης περιεχομένου;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.12	Οι σελίδες του Πληροφοριακού Συστήματος προσφέρονται και σε εκτυπώσιμη μορφή;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.13	Υπάρχει σύστημα ελέγχου εισόδου των χρηστών, με χρήση username, και password και μοναδικής τυχαίας παραγόμενης συμβολοσειράς;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.14	Παρέχεται η δυνατότητα αυτόματης ενημέρωσης χρηστών στο σύστημα;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.15	Διαθέτει μηχανισμό διαχείρισης όλων των εγγεγραμμένων χρηστών στο σύστημα;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.16	Υπάρχει εύχρηστος και άμεσα προσπελάσιμος μηχανισμός online βοήθειας;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.17	Παρέχει δυνατότητα διεπαφής με άλλα παρεμφερή συστήματα και βάσεις δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	<ul style="list-style-type: none"> Σύστημα κεντρικής υποστήριξης πρακτικής άσκησης φοιτητών ΑΕΙ: «ΑΤΛΑΣ»- http://atlas.grnet.gr
A.18	Διαθέτει σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.19	Έχει ενσωματώσει μηχανισμούς για την υποστήριξη της δικτύωσης με τοπικούς και διεθνείς φορείς;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.20	Υπάρχει η δυνατότητα υποβολής από τους φοιτητές-αποφοίτους, αίτησης, βιογραφικού σημειώματος και ερωτηματολογίου μέσω κατάλληλων σχεδιασμένων φορμών, τα οποία αποθηκεύονται σε βάση δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.21	Υπάρχει μηχανισμός ελέγχου των πεδίων των αιτήσεων των βιογραφικών σημειωμάτων και των ερωτηματολογίων που καταθέτουν οι φοιτητές και οι απόφοιτοι;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.22 Διαθέτει μηχανισμό «τοποθέτησης» φοιτητών σε κατάλληλες θέσεις εργασίας, μετά από αναζήτηση στις αιτήσεις-βιογραφικά σημειώματα των φοιτητών και τις αντίστοιχες προσφερόμενες θέσεις εργασίας;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.23 Υπάρχει μηχανισμός έκδοσης (και παρουσίασης με γραφικό τρόπο) στατιστικών στοιχείων που προκύπτουν από:
d. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που καταθέτουν οι φοιτητές-απόφοιτοι;
e. Τις «τοποθετήσεις» φοιτητών σε θέσεις απασχόλησης;
f. Στοιχεία που αποτυπώνουν την «ικανοποίηση» των φοιτητών μετά την «τοποθέτησή» τους σε θέσεις εργασίας σε σχέση με τις προτιμήσεις τους;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.24 Η διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ είναι προσβάσιμη από κινητό τηλέφωνο;

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.25 Στη διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ υπάρχει πρόσβαση σε αρχείο προσκλήσεων και προκηρύξεων;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.26 Υπάρχει η δυνατότητα διαρκούς ανανέωσης του περιεχομένου;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.27 Παρέχεται η δυνατότητα λήψης τυποποιημένων ηλεκτρονικών αρχείων (π.χ. XML) για προσθήκη νέων ενοτήτων και templates;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.28 Προσφέρεται η δυνατότητα διαχείρισης και ελέγχου αιτήσεων, αγγελιών και βιογραφικών;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.29 Διατίθεται σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.30 Εφαρμόζεται πολιτική δημιουργίας αντιγράφων ασφαλείας των δεδομένων;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.31 Παρέχεται δυνατότητα παραμετροποίησης του συστήματος;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.32 Γίνεται διαχείριση και καταγραφή οντοτήτων δεδομένων (επωφελούμενων, ενεργειών δικτύωσης, δημοσιότητας, κλπ.);

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.33 Παρέχεται τρόπος διασύνδεσης με Πληροφοριακά Συστήματα Δομών ΔΑΣΤΑ άλλων ιδρυμάτων;

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.34 Υπάρχει υποστήριξη όλων των ευρέως διαδεδομένων web browsers;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.35 Παρέχονται υπηρεσίες συντήρησης του λογισμικού του πληροφοριακού συστήματος και των υποσυστημάτων του;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟ ΜΕΛΕΤΗ ΔΟΜΩΝ

B.1 Προβολή-Πρωώθηση της Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών αποφοίτων με την αγορά εργασίας.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.2 Διασύνδεση με τις δομές παροχής υπηρεσιών διασύνδεσης των φοιτητών.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.3 Ενημέρωση των αποφοίτων για θέσεις εργασίας καθώς και τάσεις που επικρατούν στην αγορά εργασίας, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.4 Ενημέρωση των επιχειρήσεων και των οργανισμών για τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης ή κατάρτισης που διοργανώνονται, είτε από τα ίδια τα ιδρύματα είτε από άλλα ιδρύματα και φορείς.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.5 Παροχή πληροφοριών σε φοιτητές και αποφοίτους για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες, προγράμματα κατάρτισης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.6 Υποστήριξη των ωφελούμενων στην εύρεση και στην καλύτερη τοποθέτηση των φοιτητών σε θέσεις εργασίας ή πρακτικής άσκησης και αξιοποίηση της εμπειρίας που προκύπτει από την πραγματοποίησή της.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.7 Υποστήριξη της ανάπτυξης διεθνών σχέσεων, ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών, μεταφοράς τεχνογνωσίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (φοιτητές, απόφοιτοι, διδακτικό προσωπικό) και των παραγωγικών φορέων (εταιρείες, δημόσιοι οργανισμοί και φορείς) στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.8	Ενημέρωση για τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, όπως ημερίδων ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας ή ημερίδων αλληλοενημέρωσης μεταξύ των ιδρυμάτων, των επιχειρήσεων και των εργαζομένων, καθώς και για τις τρέχουσες και μελλοντικές εξελίξεις της αγοράς εργασίας και της δραστηριότητας γενικά των χωρών (νέα επαγγέλματα, νέες τεχνολογίες).				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.9	Υποστήριξη και ενθάρρυνση νέων εργαζόμενων και εκπαιδευτικών στη δημιουργία καινοτομικών επιχειρήσεων.				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.10	Διαρκής πληροφόρηση για πηγές χρηματοδότησης-ενίσχυσης των επιχειρηματικών ιδεών, εφοδιασμός με τις κατάλληλες γνώσεις για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

B.11	Πληροφορίες σε φοιτητές και αποφοίτους του ιδρύματος σχετικά με την απασχόληση και την κατάρτιση.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.12	Πληροφορίες σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα τμήματα του ιδρύματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.13	Ποια στοιχεία των φοιτητών και αποφοίτων καταγράφει που συνεργάζονται με την ΔΑΣΤΑ.				
-------------	---	--	--	--	--

3. Καρτέλα Φοιτητή					
--------------------	--	--	--	--	--

B.14	Επικαιροποίηση του περιεχομένου του δικτυακού τόπου της ΔΑΣΤΑ, με στόχο την παροχή έγκαιρης και έγκυρης συνεχούς ενημέρωσης και πληροφόρησης για το σύνολο των δραστηριοτήτων της ΔΑΣΤΑ.			
-------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις
-----	---	-----	--	--------------

B.15	Ανάρτηση ανακοινώσεων και ενημερωτικού/εκπαιδευτικού υλικού.			
-------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις
-----	---	-----	--	--------------

B.16	Κείμενα συμβουλευτικής για τη διασύνδεση των φοιτητών και των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.			
-------------	--	--	--	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις
-----	--	-----	--	--------------

B.17	Ο τρόπος σχεδίασης θεματικών καταλόγων σε ηλεκτρονική μορφή, οι οποίοι καθοδηγούν τους χρήστες στις αναζητήσεις τους, διευκολύνοντας με τον τρόπο αυτή τη διάχυση της πληροφορίας, καθιστώντας την προσιτή σε όλους τους χρήστες.			
-------------	---	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις
-----	---	-----	--	--------------

B.18	Εισαγωγή και διαχείριση υλικού σχετικά με την εκπαίδευση, μεταπτυχιακά προγράμματα, εκδηλώσεις, σεμινάρια, υποτροφίες, κάθε είδους ανακοινώσεις του ιδρύματος από τους διαχειριστές του συστήματος.			
-------------	---	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις
-----	---	-----	--	--------------

B.19	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που ζητούν πλήρη βιογραφικά σημειώματα φοιτητών/αποφοίτων μετά από ηλεκτρονική αναζήτηση βιογραφικών σημειωμάτων, τα οποία περιέχουν μόνο βιογραφικά στοιχεία και όχι προσωπικά, στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης.			
-------------	---	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις
-----	---	-----	--	--------------

B.20	Τα στοιχεία παραγωγικών και εργοδοτικών φορέων που συμμετέχουν στο δίκτυο μεταφοράς.			
-------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις
-----	---	-----	--	--------------

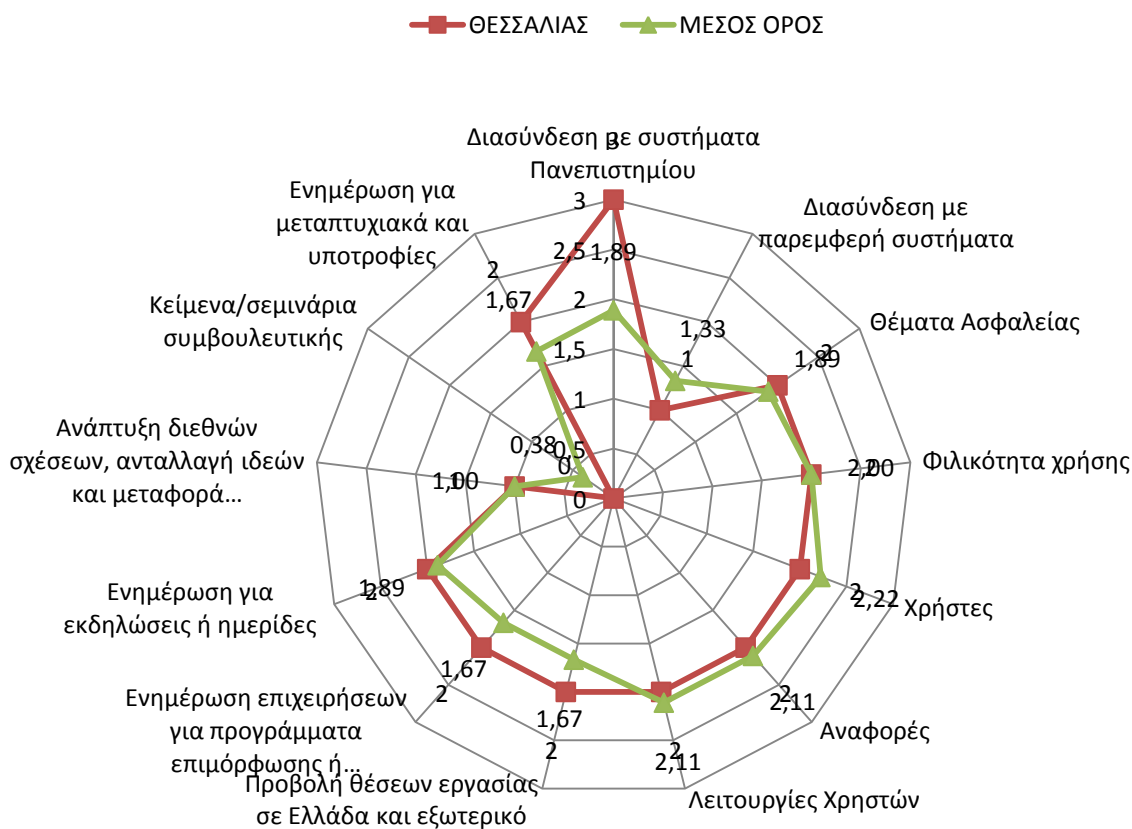
B.21	Τηλεδιασκέψεις για διοικητικούς ή άλλους σκοπούς.				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
B.22	Συνδεδεμένοι φορείς και οργανισμοί που σχετίζονται με την απασχόληση.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
B.23	Σύνδεση με τα σχετικά links.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
B.24	Τα στοιχεία συνεργαζόμενων παραγωγικών φορέων και φορέων απασχόλησης σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
B.25	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που έχουν τη δυνατότητα ηλεκτρονικής καταχώρησης θέσης εργασίας.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

ΓΕΝΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

1.	Όνομασία Πανεπιστημίου:	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
2.	Ιστοσελίδα ΔΑΣΤΑ:	http://dasta.uth.gr
3.		
4.		

Σύγκριση Ποιοτικών Χαρακτηριστικών



ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

A.1 Λογισμικό προστασίας ιών και κακόβουλου λογισμικού. Υπάρχει εγκατεστημένο σε μορφή server-client που ανανεώνεται (update) αυτόματα;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.2 Το πληροφοριακό σύστημα διασυνδέεται με το δίκτυο του Πανεπιστημίου;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.3 Υπάρχει διασύνδεση με το λογισμικό του τηλεφωνικού κέντρου του Πανεπιστημίου;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.4 Υποστηρίζεται η δυνατότητα τηλεκπαίδευσης για διδακτικούς σκοπούς;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.5 Παρέχει ελεγχόμενη πρόσβαση σε κάποιους χρήστες μέσω διαδικτύου;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.6 Το πληροφοριακό σύστημα διαθέτει δυνατότητα καταχώρησης δεδομένων και άντλησης στοιχείων από χρήστες της ΔΑΣΤΑ, του γραφείου Διασύνδεσης, του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης και της ΜΟ.ΚΕ.;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.7 Διαθέτει δυνατότητα προβολής των μενού στην αγγλική γλώσσα; Έχει προβλεφθεί η δυνατότητα ενσωμάτωσης πολλών γλωσσών στο πληροφοριακό σύστημα;

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.8	Διαθέτει ολοκληρωμένο προγραμματισμό μεταφοράς δεδομένων, από την υφιστάμενη πληροφοριακή υποδομή σε μία καινούργια, χωρίς να πραγματοποιηθεί διαρροή προσωπικών δεδομένων σε μη εξουσιοδοτημένους χρήστες;				
------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.9	Η πλατφόρμα που αναπτύχθηκε είναι φιλική στη χρήση της από άτομα με ειδικές ανάγκες;				
------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.10	Καταγράφει σε βάση δεδομένων τα στοιχεία παραγωγικών φορέων/φοιτητών, για την παρακολούθηση των δεικτών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.11	Διαθέτει εύκολη και γρήγορη πλοήγηση στις διάφορες υποκατηγορίες του Πληροφοριακού Συστήματος με δυνατότητες αναζήτησης περιεχομένου;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.12	Οι σελίδες του Πληροφοριακού Συστήματος προσφέρονται και σε εκτυπώσιμη μορφή;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Όσες είναι σε μορφή report
-----	---	-----	--	--------------	----------------------------

A.13	Υπάρχει σύστημα ελέγχου εισόδου των χρηστών, με χρήση username, και password και μοναδικής τυχαίας παραγόμενης συμβολοσειράς;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Χωρίς τυχαία συμβολοσειρά
-----	---	-----	--	--------------	---------------------------

A.14	Παρέχεται η δυνατότητα αυτόματης ενημέρωσης χρηστών στο σύστημα;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.15	Διαθέτει μηχανισμό διαχείρισης όλων των εγγεγραμμένων χρηστών στο σύστημα;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.16	Υπάρχει εύχρηστος και άμεσα προσπελάσιμος μηχανισμός online βοήθειας;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.17	Παρέχει δυνατότητα διεπαφής με άλλα παρεμφερή συστήματα και βάσεις δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.18	Διαθέτει σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.19	Έχει ενσωματώσει μηχανισμούς για την υποστήριξη της δικτύωσης με τοπικούς και διεθνείς φορείς;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.20	Υπάρχει η δυνατότητα υποβολής από τους φοιτητές-αποφοίτους, αίτησης, βιογραφικού σημειώματος και ερωτηματολογίου μέσω κατάλληλων σχεδιασμένων φορμών, τα οποία αποθηκεύονται σε βάση δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.21	Υπάρχει μηχανισμός ελέγχου των πεδίων των αιτήσεων των βιογραφικών σημειωμάτων και των ερωτηματολογίων που καταθέτουν οι φοιτητές και οι απόφοιτοι;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.22	Διαθέτει μηχανισμό «τοποθέτησης» φοιτητών σε κατάλληλες θέσεις εργασίας, μετά από αναζήτηση στις αιτήσεις-βιογραφικά σημειώματα των φοιτητών και τις αντίστοιχες προσφερόμενες θέσεις εργασίας;			
-------------	---	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Κάνοντας αίτηση στους φορείς
-----	---	-----	--	--------------	------------------------------

A.23	Υπάρχει μηχανισμός έκδοσης (και παρουσίασης με γραφικό τρόπο) στατιστικών στοιχείων που προκύπτουν από: γ. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που καταθέτουν οι φοιτητές-απόφοιτοι; η. Τις «τοποθετήσεις» φοιτητών σε θέσεις απασχόλησης; ι. Στοιχεία που αποτυπώνουν την «ικανοποίηση» των φοιτητών μετά την «τοποθέτησή» τους σε θέσεις εργασίας σε σχέση με τις προτιμήσεις τους;			
-------------	---	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μόνο όσον αφορά στο α.
-----	---	-----	--	--------------	------------------------

A.24	Η διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ είναι προσβάσιμη από κινητό τηλέφωνο;			
-------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.25	Στη διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ υπάρχει πρόσβαση σε αρχείο προσκλήσεων και προκηρύξεων;			
-------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.26	Υπάρχει η δυνατότητα διαρκούς ανανέωσης του περιεχομένου;			
-------------	---	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.27	Παρέχεται η δυνατότητα λήψης τυποποιημένων ηλεκτρονικών αρχείων (π.χ. XML) για προσθήκη νέων ενοτήτων και templates;			
-------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.28	Προσφέρεται η δυνατότητα διαχείρισης και ελέγχου αιτήσεων, αγγελιών και βιογραφικών;			
-------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.29	Διατίθεται σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Στατιστικά επισκεψιμότητας
A.30	Εφαρμόζεται πολιτική δημιουργίας αντιγράφων ασφαλείας των δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.31	Παρέχεται δυνατότητα παραμετροποίησης του συστήματος;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.32	Γίνεται διαχείριση και καταγραφή οντοτήτων δεδομένων (επωφελοούμενων, ενεργειών δικτύωσης, δημοσιότητας, κλπ.);				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.33	Παρέχεται τρόπος διασύνδεσης με Πληροφοριακά Συστήματα Δομών ΔΑΣΤΑ άλλων ιδρυμάτων;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.34	Υπάρχει υποστήριξη όλων των ευρέως διαδεδομένων web browsers;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.35	Παρέχονται υπηρεσίες συντήρησης του λογισμικού του πληροφοριακού συστήματος και των υποσυστημάτων του;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟ ΜΕΛΕΤΗ ΔΟΜΩΝ

B.1 Προβολή-Πρωώθηση της Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών αποφοίτων με την αγορά εργασίας.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.2 Διασύνδεση με τις δομές παροχής υπηρεσιών διασύνδεσης των φοιτητών.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.3 Ενημέρωση των αποφοίτων για θέσεις εργασίας καθώς και τάσεις που επικρατούν στην αγορά εργασίας, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις Μέσω των ανακοινώσεων

B.4 Ενημέρωση των επιχειρήσεων και των οργανισμών για τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης ή κατάρτισης που διοργανώνονται, είτε από τα ίδια τα ιδρύματα είτε από άλλα ιδρύματα και φορείς.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις Μέσω των ανακοινώσεων

B.5 Παροχή πληροφοριών σε φοιτητές και αποφοίτους για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες, προγράμματα κατάρτισης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις Μέσω των ανακοινώσεων

B.6 Υποστήριξη των ωφελούμενων στην εύρεση και στην καλύτερη τοποθέτηση των φοιτητών σε θέσεις εργασίας ή πρακτικής άσκησης και αξιοποίηση της εμπειρίας που προκύπτει από την πραγματοποίησή της.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.7 Υποστήριξη της ανάπτυξης διεθνών σχέσεων, ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών, μεταφοράς τεχνογνωσίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (φοιτητές, απόφοιτοι, διδακτικό προσωπικό) και των παραγωγικών φορέων (εταιρείες, δημόσιοι οργανισμοί και φορείς) στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.8	Ενημέρωση για τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, όπως ημερίδων ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας ή ημερίδων αλληλοενημέρωσης μεταξύ των ιδρυμάτων, των επιχειρήσεων και των εργαζομένων, καθώς και για τις τρέχουσες και μελλοντικές εξελίξεις της αγοράς εργασίας και της δραστηριότητας γενικά των χωρών (νέα επαγγέλματα, νέες τεχνολογίες).				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω των ανακοινώσεων
-----	---	-----	--	--------------	-----------------------

B.9	Υποστήριξη και ενθάρρυνση νέων εργαζόμενων και εκπαιδευτικών στη δημιουργία καινοτομικών επιχειρήσεων.				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω των ανακοινώσεων
-----	---	-----	--	--------------	-----------------------

B.10	Διαρκής πληροφόρηση για πηγές χρηματοδότησης-ενίσχυσης των επιχειρηματικών ιδεών, εφοδιασμός με τις κατάλληλες γνώσεις για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω των ανακοινώσεων
-----	---	-----	--	--------------	-----------------------

B.11	Πληροφορίες σε φοιτητές και αποφοίτους του ιδρύματος σχετικά με την απασχόληση και την κατάρτιση.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.12	Πληροφορίες σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα τμήματα του ιδρύματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.13	Ποια στοιχεία των φοιτητών και αποφοίτων καταγράφει που συνεργάζονται με την ΔΑΣΤΑ.				
-------------	---	--	--	--	--

4.					
5.					

B.14	Επικαιροποίηση του περιεχομένου του δικτυακού τόπου της ΔΑΣΤΑ, με στόχο την παροχή έγκαιρης και έγκυρης συνεχούς ενημέρωσης και πληροφόρησης για το σύνολο των δραστηριοτήτων της ΔΑΣΤΑ.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.15	Ανάρτηση ανακοινώσεων και ενημερωτικού/εκπαιδευτικού υλικού.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.16	Κείμενα συμβουλευτικής για τη διασύνδεση των φοιτητών και των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.17	Ο τρόπος σχεδίασης θεματικών καταλόγων σε ηλεκτρονική μορφή, οι οποίοι καθοδηγούν τους χρήστες στις αναζητήσεις τους, διευκολύνοντας με τον τρόπο αυτή τη διάχυση της πληροφορίας, καθιστώντας την προσιτή σε όλους τους χρήστες.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.18	Εισαγωγή και διαχείριση υλικού σχετικά με την εκπαίδευση, μεταπτυχιακά προγράμματα, εκδηλώσεις, σεμινάρια, υποτροφίες, κάθε είδους ανακοινώσεις του ιδρύματος από τους διαχειριστές του συστήματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.19	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που ζητούν πλήρη βιογραφικά σημειώματα φοιτητών/αποφοίτων μετά από ηλεκτρονική αναζήτηση βιογραφικών σημειωμάτων, τα οποία περιέχουν μόνο βιογραφικά στοιχεία και όχι προσωπικά, στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.20	Τα στοιχεία παραγωγικών και εργοδοτικών φορέων που συμμετέχουν στο δίκτυο μεταφοράς.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.21	Τηλεδιασκέψεις για διοικητικούς ή άλλους σκοπούς.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.22 Συνδεδεμένοι φορείς και οργανισμοί που σχετίζονται με την απασχόληση.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.23 Σύνδεση με τα σχετικά links.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.24 Τα στοιχεία συνεργαζόμενων παραγωγικών φορέων και φορέων απασχόλησης σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.25 Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που έχουν τη δυνατότητα ηλεκτρονικής καταχώρησης θέσης εργασίας.

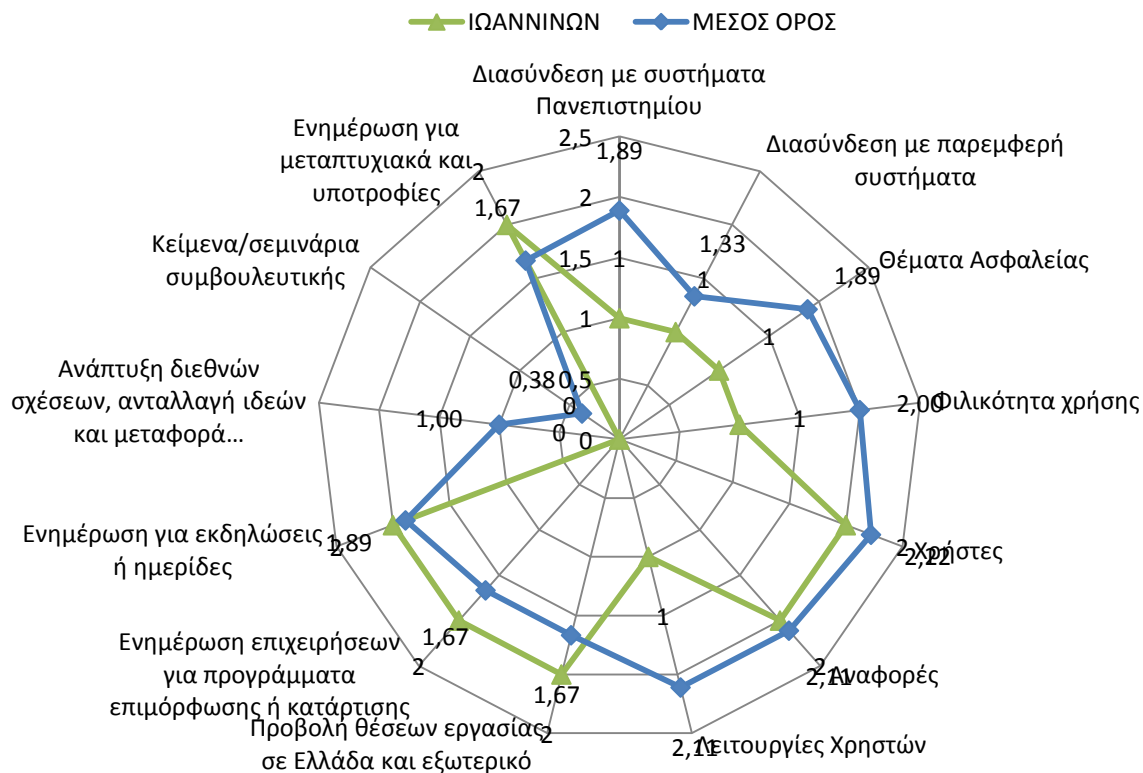
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

ΓΕΝΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

1.	Όνομασία Πανεπιστημίου:	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
2.	Ιστοσελίδα ΔΑΣΤΑ:	http://dasta.uoi.gr/
3.		
4.		

Σύγκριση Ποιοτικών Χαρακτηριστικών



ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

A.1	Λογισμικό προστασίας ιών και κακόβουλου λογισμικού. Υπάρχει εγκατεστημένο σε μορφή server-client που ανανεώνεται (update) αυτόματα;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.2	Το πληροφοριακό σύστημα διασυνδέεται με το δίκτυο του Πανεπιστημίου;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.3	Υπάρχει διασύνδεση με το λογισμικό του τηλεφωνικού κέντρου του Πανεπιστημίου;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.4	Υποστηρίζεται η δυνατότητα τηλεκαίτευσης για διδακτικούς σκοπούς;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.5	Παρέχει ελεγχόμενη πρόσβαση σε κάποιους χρήστες μέσω διαδικτύου;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.6	Το πληροφοριακό σύστημα διαθέτει δυνατότητα καταχώρησης δεδομένων και άντλησης στοιχείων από χρήστες της ΔΑΣΤΑ, του γραφείου Διασύνδεσης, του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης και της ΜΟ.ΚΕ.;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.7	Διαθέτει δυνατότητα προβολής των μενού στην αγγλική γλώσσα; Έχει προβλεφθεί η δυνατότητα ενσωμάτωσης πολλών γλωσσών στο πληροφοριακό σύστημα;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.8	Διαθέτει ολοκληρωμένο προγραμματισμό μεταφοράς δεδομένων, από την υφιστάμενη πληροφοριακή υποδομή σε μία καινούργια, χωρίς να πραγματοποιηθεί διαρροή προσωπικών δεδομένων σε μη εξουσιοδοτημένους χρήστες;				
------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.9	Η πλατφόρμα που αναπτύχθηκε είναι φιλική στη χρήση της από άτομα με ειδικές ανάγκες;				
------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.10	Καταγράφει σε βάση δεδομένων τα στοιχεία παραγωγικών φορέων/φοιτητών, για την παρακολούθηση των δεικτών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.11	Διαθέτει εύκολη και γρήγορη πλοήγηση στις διάφορες υποκατηγορίες του Πληροφοριακού Συστήματος με δυνατότητες αναζήτησης περιεχομένου;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.12	Οι σελίδες του Πληροφοριακού Συστήματος προσφέρονται και σε εκτυπώσιμη μορφή;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Όσες είναι σε μορφή report
-----	---	-----	--	--------------	----------------------------

A.13	Υπάρχει σύστημα ελέγχου εισόδου των χρηστών, με χρήση username, και password και μοναδικής τυχαίας παραγόμενης συμβολοσειράς;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Χωρίς τυχαία συμβολοσειρά
-----	---	-----	--	--------------	---------------------------

A.14	Παρέχεται η δυνατότητα αυτόματης ενημέρωσης χρηστών στο σύστημα;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.15	Διαθέτει μηχανισμό διαχείρισης όλων των εγγεγραμμένων χρηστών στο σύστημα;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.16	Υπάρχει εύχρηστος και άμεσα προσπελάσιμος μηχανισμός online βοήθειας;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.17	Παρέχει δυνατότητα διεπαφής με άλλα παρεμφερή συστήματα και βάσεις δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Σύστημα κεντρικής υποστήριξης υπουργείου παιδείας: «ΑΤΛΑΣ»- http://atlas.grnet.gr
A.18	Διαθέτει σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.19	Έχει ενσωματώσει μηχανισμούς για την υποστήριξη της δικτύωσης με τοπικούς και διεθνείς φορείς;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.20	Υπάρχει η δυνατότητα υποβολής από τους φοιτητές-αποφοίτους, αίτησης, βιογραφικού σημειώματος και ερωτηματολογίου μέσω κατάλληλων σχεδιασμένων φορμών, τα οποία αποθηκεύονται σε βάση δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.21	Υπάρχει μηχανισμός ελέγχου των πεδίων των αιτήσεων των βιογραφικών σημειωμάτων και των ερωτηματολογίων που καταθέτουν οι φοιτητές και οι απόφοιτοι;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.22	Διαθέτει μηχανισμό «τοποθέτησης» φοιτητών σε κατάλληλες θέσεις εργασίας, μετά από αναζήτηση στις αιτήσεις-βιογραφικά σημειώματα των φοιτητών και τις αντίστοιχες προσφερόμενες θέσεις εργασίας;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Κάνοντας αίτηση στους φορείς
-----	---	-----	--	--------------	------------------------------

A.23	Υπάρχει μηχανισμός έκδοσης (και παρουσίασης με γραφικό τρόπο) στατιστικών στοιχείων που προκύπτουν από: j. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που καταθέτουν οι φοιτητές-απόφοιτοι; κ. Τις «τοποθετήσεις» φοιτητών σε θέσεις απασχόλησης; λ. Στοιχεία που αποτυπώνουν την «ικανοποίηση» των φοιτητών μετά την «τοποθέτησή» τους σε θέσεις εργασίας σε σχέση με τις προτιμήσεις τους;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.24	Η διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ είναι προσβάσιμη από κινητό τηλέφωνο;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.25	Στη διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ υπάρχει πρόσβαση σε αρχείο προσκλήσεων και προκηρύξεων;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.26	Υπάρχει η δυνατότητα διαρκούς ανανέωσης του περιεχομένου;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.27	Παρέχεται η δυνατότητα λήψης τυποποιημένων ηλεκτρονικών αρχείων (π.χ. XML) για προσθήκη νέων ενοτήτων και templates;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.28	Προσφέρεται η δυνατότητα διαχείρισης και ελέγχου αιτήσεων, αγγελιών και βιογραφικών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.29	Διατίθεται σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Στατιστικά επισκεψιμότητας
A.30	Εφαρμόζεται πολιτική δημιουργίας αντιγράφων ασφαλείας των δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.31	Παρέχεται δυνατότητα παραμετροποίησης του συστήματος;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.32	Γίνεται διαχείριση και καταγραφή οντοτήτων δεδομένων (επωφελοούμενων, ενεργειών δικτύωσης, δημοσιότητας, κλπ.);				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.33	Παρέχεται τρόπος διασύνδεσης με Πληροφοριακά Συστήματα Δομών ΔΑΣΤΑ άλλων ιδρυμάτων;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.34	Υπάρχει υποστήριξη όλων των ευρέως διαδεδομένων web browsers;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.35	Παρέχονται υπηρεσίες συντήρησης του λογισμικού του πληροφοριακού συστήματος και των υποσυστημάτων του;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟ ΜΕΛΕΤΗ ΔΟΜΩΝ

B.1	Προβολή-Πρωώθηση της Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών αποφοίτων με την αγορά εργασίας.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
B.2	Διασύνδεση με τις δομές παροχής υπηρεσιών διασύνδεσης των φοιτητών.				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
B.3	Ενημέρωση των αποφοίτων για θέσεις εργασίας καθώς και τάσεις που επικρατούν στην αγορά εργασίας, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω των ανακοινώσεων
B.4	Ενημέρωση των επιχειρήσεων και των οργανισμών για τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης ή κατάρτισης που διοργανώνονται, είτε από τα ίδια τα ιδρύματα είτε από άλλα ιδρύματα και φορείς.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω των ανακοινώσεων
B.5	Παροχή πληροφοριών σε φοιτητές και αποφοίτους για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες, προγράμματα κατάρτισης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω των ανακοινώσεων
B.6	Υποστήριξη των ωφελούμενων στην εύρεση και στην καλύτερη τοποθέτηση των φοιτητών σε θέσεις εργασίας ή πρακτικής άσκησης και αξιοποίηση της εμπειρίας που προκύπτει από την πραγματοποίησή της.				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
B.7	Υποστήριξη της ανάπτυξης διεθνών σχέσεων, ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών, μεταφοράς τεχνογνωσίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (φοιτητές, απόφοιτοι, διδακτικό προσωπικό) και των παραγωγικών φορέων (εταιρείες, δημόσιοι οργανισμοί και φορείς) στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.				

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.8	Ενημέρωση για τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, όπως ημερίδων ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας ή ημερίδων αλληλοενημέρωσης μεταξύ των ιδρυμάτων, των επιχειρήσεων και των εργαζομένων, καθώς και για τις τρέχουσες και μελλοντικές εξελίξεις της αγοράς εργασίας και της δραστηριότητας γενικά των χωρών (νέα επαγγέλματα, νέες τεχνολογίες).				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω των ανακοινώσεων
-----	---	-----	--	--------------	-----------------------

B.9	Υποστήριξη και ενθάρρυνση νέων εργαζόμενων και εκπαιδευτικών στη δημιουργία καινοτομικών επιχειρήσεων.				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω των ανακοινώσεων
-----	---	-----	--	--------------	-----------------------

B.10	Διαρκής πληροφόρηση για πηγές χρηματοδότησης-ενίσχυσης των επιχειρηματικών ιδεών, εφοδιασμός με τις κατάλληλες γνώσεις για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω των ανακοινώσεων
-----	---	-----	--	--------------	-----------------------

B.11	Πληροφορίες σε φοιτητές και αποφοίτους του ιδρύματος σχετικά με την απασχόληση και την κατάρτιση.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.12	Πληροφορίες σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα τμήματα του ιδρύματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.13	Ποια στοιχεία των φοιτητών και αποφοίτων καταγράφει που συνεργάζονται με την ΔΑΣΤΑ.				
-------------	---	--	--	--	--

6. Προσωπικά στοιχεία 7. Στοιχεία Σπουδών (Τίτλος, Ίδρυμα, Τμήμα, έτος εγγραφής, έτος ολοκλήρωσης, βαθμός)					
---	--	--	--	--	--

B.14	Επικαιροποίηση του περιεχομένου του δικτυακού τόπου της ΔΑΣΤΑ, με στόχο την παροχή έγκαιρης και έγκυρης συνεχούς ενημέρωσης και πληροφόρησης για το σύνολο των δραστηριοτήτων της ΔΑΣΤΑ.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.15	Ανάρτηση ανακοινώσεων και ενημερωτικού/εκπαιδευτικού υλικού.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.16	Κείμενα συμβουλευτικής για τη διασύνδεση των φοιτητών και των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.17	Ο τρόπος σχεδίασης θεματικών καταλόγων σε ηλεκτρονική μορφή, οι οποίοι καθοδηγούν τους χρήστες στις αναζητήσεις τους, διευκολύνοντας με τον τρόπο αυτή τη διάχυση της πληροφορίας, καθιστώντας την προσιτή σε όλους τους χρήστες.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.18	Εισαγωγή και διαχείριση υλικού σχετικά με την εκπαίδευση, μεταπτυχιακά προγράμματα, εκδηλώσεις, σεμινάρια, υποτροφίες, κάθε είδους ανακοινώσεις του ιδρύματος από τους διαχειριστές του συστήματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.19	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που ζητούν πλήρη βιογραφικά σημειώματα φοιτητών/αποφοίτων μετά από ηλεκτρονική αναζήτηση βιογραφικών σημειωμάτων, τα οποία περιέχουν μόνο βιογραφικά στοιχεία και όχι προσωπικά, στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.20	Τα στοιχεία παραγωγικών και εργοδοτικών φορέων που συμμετέχουν στο δίκτυο μεταφοράς.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.21	Τηλεδιασκέψεις για διοικητικούς ή άλλους σκοπούς.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.22 Συνδεδεμένοι φορείς και οργανισμοί που σχετίζονται με την απασχόληση.

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.23 Σύνδεση με τα σχετικά links.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.24 Τα στοιχεία συνεργαζόμενων παραγωγικών φορέων και φορέων απασχόλησης σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.25 Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που έχουν τη δυνατότητα ηλεκτρονικής καταχώρησης θέσης εργασίας.

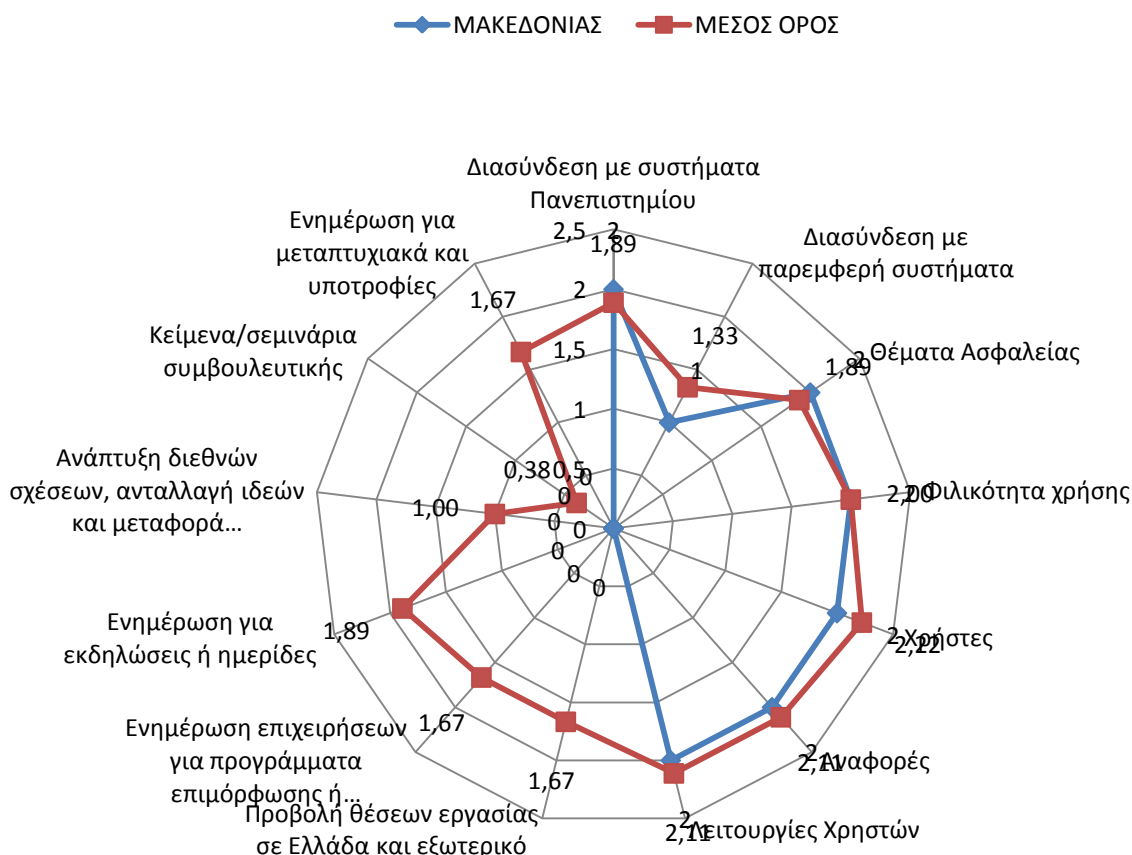
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

ΓΕΝΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

1.	Όνομασία Πανεπιστημίου:	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
2.	Ιστοσελίδα ΔΑΣΤΑ:	https://dasta.uom.gr:8443
3.		
4.		

Σύγκριση Ποιοτικών Χαρακτηριστικών



ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

A.1	Λογισμικό προστασίας ιών και κακόβουλου λογισμικού. Υπάρχει εγκατεστημένο σε μορφή server-client που ανανεώνεται (update) αυτόματα;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.2	Το πληροφοριακό σύστημα διασυνδέεται με το δίκτυο του Πανεπιστημίου;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.3	Υπάρχει διασύνδεση με το λογισμικό του τηλεφωνικού κέντρου του Πανεπιστημίου;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.4	Υποστηρίζεται η δυνατότητα τηλεκπαίδευσης για διδακτικούς σκοπούς;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.5	Παρέχει ελεγχόμενη πρόσβαση σε κάποιους χρήστες μέσω διαδικτύου;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.6	Το πληροφοριακό σύστημα διαθέτει δυνατότητα καταχώρησης δεδομένων και άντλησης στοιχείων από χρήστες της ΔΑΣΤΑ, του γραφείου Διασύνδεσης, του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης και της ΜΟ.ΚΕ.;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.7	Διαθέτει δυνατότητα προβολής των μενού στην αγγλική γλώσσα; Έχει προβλεφθεί η δυνατότητα ενσωμάτωσης πολλών γλωσσών στο πληροφοριακό σύστημα;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.8	Διαθέτει ολοκληρωμένο προγραμματισμό μεταφοράς δεδομένων, από την υφιστάμενη πληροφοριακή υποδομή σε μία καινούργια, χωρίς να πραγματοποιηθεί διαρροή προσωπικών δεδομένων σε μη εξουσιοδοτημένους χρήστες;				
------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.9	Η πλατφόρμα που αναπτύχθηκε είναι φιλική στη χρήση της από άτομα με ειδικές ανάγκες;				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.10	Καταγράφει σε βάση δεδομένων τα στοιχεία παραγωγικών φορέων/φοιτητών, για την παρακολούθηση των δεικτών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.11	Διαθέτει εύκολη και γρήγορη πλοήγηση στις διάφορες υποκατηγορίες του Πληροφοριακού Συστήματος με δυνατότητες αναζήτησης περιεχομένου;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.12	Οι σελίδες του Πληροφοριακού Συστήματος προσφέρονται και σε εκτυπώσιμη μορφή;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	Προς το παρόν
-----	--	-----	---	--------------	---------------

A.13	Υπάρχει σύστημα ελέγχου εισόδου των χρηστών, με χρήση username, και password και μοναδικής τυχαίας παραγόμενης συμβολοσειράς;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Χωρίς τυχαία συμβολοσειρά
-----	---	-----	--	--------------	---------------------------

A.14	Παρέχεται η δυνατότητα αυτόματης ενημέρωσης χρηστών στο σύστημα;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.15	Διαθέτει μηχανισμό διαχείρισης όλων των εγγεγραμμένων χρηστών στο σύστημα;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.16	Υπάρχει εύχρηστος και άμεσα προσπελάσιμος μηχανισμός online βοήθειας;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	Προς το παρόν
A.17	Παρέχει δυνατότητα διεπαφής με άλλα παρεμφερή συστήματα και βάσεις δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Σύστημα κεντρικής υποστήριξης υπουργείου παιδείας: «ΑΤΛΑΣ»- http://atlas.grnet.gr
A.18	Διαθέτει σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.19	Έχει ενσωματώσει μηχανισμούς για την υποστήριξη της δικτύωσης με τοπικούς και διεθνείς φορείς;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.20	Υπάρχει η δυνατότητα υποβολής από τους φοιτητές-αποφοίτους, αίτησης, βιογραφικού σημειώματος και ερωτηματολογίου μέσω κατάλληλων σχεδιασμένων φορμών, τα οποία αποθηκεύονται σε βάση δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.21	Υπάρχει μηχανισμός ελέγχου των πεδίων των αιτήσεων των βιογραφικών σημειωμάτων και των ερωτηματολογίων που καταθέτουν οι φοιτητές και οι απόφοιτοι;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.22	Διαθέτει μηχανισμό «τοποθέτησης» φοιτητών σε κατάλληλες θέσεις εργασίας, μετά από αναζήτηση στις αιτήσεις-βιογραφικά σημειώματα των φοιτητών και τις αντίστοιχες προσφερόμενες θέσεις εργασίας;			
-------------	---	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Δεν χρησιμοποιείται προς το παρόν
-----	---	-----	--	--------------	-----------------------------------

A.23	Υπάρχει μηχανισμός έκδοσης (και παρουσίασης με γραφικό τρόπο) στατιστικών στοιχείων που προκύπτουν από: μ. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που καταθέτουν οι φοιτητές-απόφοιτοι; ν. Τις «τοποθετήσεις» φοιτητών σε θέσεις απασχόλησης; ο. Στοιχεία που αποτυπώνουν την «ικανοποίηση» των φοιτητών μετά την «τοποθέτησή» τους σε θέσεις εργασίας σε σχέση με τις προτιμήσεις τους;			
-------------	---	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Για τα β και γ υπάρχει μηχανισμός αλλά δεν χρησιμοποιείται
-----	---	-----	--	--------------	--

A.24	Η διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ είναι προσβάσιμη από κινητό τηλέφωνο;			
-------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.25	Στη διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ υπάρχει πρόσβαση σε αρχείο προσκλήσεων και προκηρύξεων;			
-------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Δεν χρησιμοποιείται
-----	---	-----	--	--------------	---------------------

A.26	Υπάρχει η δυνατότητα διαρκούς ανανέωσης του περιεχομένου;			
-------------	---	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.27	Παρέχεται η δυνατότητα λήψης τυποποιημένων ηλεκτρονικών αρχείων (π.χ. XML) για προσθήκη νέων ενοτήτων και templates;			
-------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.28	Προσφέρεται η δυνατότητα διαχείρισης και ελέγχου αιτήσεων, αγγελιών και βιογραφικών;			
-------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.29	Διατίθεται σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Στατιστικά επισκεψιμότητας
A.30	Εφαρμόζεται πολιτική δημιουργίας αντιγράφων ασφαλείας των δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.31	Παρέχεται δυνατότητα παραμετροποίησης του συστήματος;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.32	Γίνεται διαχείριση και καταγραφή οντοτήτων δεδομένων (επωφελοούμενων, ενεργειών δικτύωσης, δημοσιότητας, κλπ.);				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.33	Παρέχεται τρόπος διασύνδεσης με Πληροφοριακά Συστήματα Δομών ΔΑΣΤΑ άλλων ιδρυμάτων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Απαιτείται εγγραφή
A.34	Υπάρχει υποστήριξη όλων των ευρέως διαδεδομένων web browsers;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.35	Παρέχονται υπηρεσίες συντήρησης του λογισμικού του πληροφοριακού συστήματος και των υποσυστημάτων του;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟ ΜΕΛΕΤΗ ΔΟΜΩΝ

B.1 Προβολή-Πρωώθηση της Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών αποφοίτων με την αγορά εργασίας.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.2 Διασύνδεση με τις δομές παροχής υπηρεσιών διασύνδεσης των φοιτητών.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.3 Ενημέρωση των αποφοίτων για θέσεις εργασίας καθώς και τάσεις που επικρατούν στην αγορά εργασίας, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις Μέσω των ανακοινώσεων

B.4 Ενημέρωση των επιχειρήσεων και των οργανισμών για τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης ή κατάρτισης που διοργανώνονται, είτε από τα ίδια τα ιδρύματα είτε από άλλα ιδρύματα και φορείς.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις Μέσω των ανακοινώσεων

B.5 Παροχή πληροφοριών σε φοιτητές και αποφοίτους για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες, προγράμματα κατάρτισης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις Μέσω των ανακοινώσεων

B.6 Υποστήριξη των ωφελούμενων στην εύρεση και στην καλύτερη τοποθέτηση των φοιτητών σε θέσεις εργασίας ή πρακτικής άσκησης και αξιοποίηση της εμπειρίας που προκύπτει από την πραγματοποίησή της.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.7 Υποστήριξη της ανάπτυξης διεθνών σχέσεων, ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών, μεταφοράς τεχνογνωσίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (φοιτητές, απόφοιτοι, διδακτικό προσωπικό) και των παραγωγικών φορέων (εταιρείες, δημόσιοι οργανισμοί και φορείς) στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.8	Ενημέρωση για τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, όπως ημερίδων ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας ή ημερίδων αλληλοενημέρωσης μεταξύ των ιδρυμάτων, των επιχειρήσεων και των εργαζομένων, καθώς και για τις τρέχουσες και μελλοντικές εξελίξεις της αγοράς εργασίας και της δραστηριότητας γενικά των χωρών (νέα επαγγέλματα, νέες τεχνολογίες).				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω των ανακοινώσεων
-----	---	-----	--	--------------	-----------------------

B.9	Υποστήριξη και ενθάρρυνση νέων εργαζόμενων και εκπαιδευτικών στη δημιουργία καινοτομικών επιχειρήσεων.				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω των ανακοινώσεων
-----	---	-----	--	--------------	-----------------------

B.10	Διαρκής πληροφόρηση για πηγές χρηματοδότησης-ενίσχυσης των επιχειρηματικών ιδεών, εφοδιασμός με τις κατάλληλες γνώσεις για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω των ανακοινώσεων
-----	---	-----	--	--------------	-----------------------

B.11	Πληροφορίες σε φοιτητές και αποφοίτους του ιδρύματος σχετικά με την απασχόληση και την κατάρτιση.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.12	Πληροφορίες σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα τμήματα του ιδρύματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.13	Ποια στοιχεία των φοιτητών και αποφοίτων καταγράφει που συνεργάζονται με την ΔΑΣΤΑ.				
-------------	---	--	--	--	--

8. Προσωπικά στοιχεία 9. Στοιχεία Σπουδών (Τίτλος, Ίδρυμα, Τμήμα, έτος εγγραφής, έτος ολοκλήρωσης, βαθμός)					
---	--	--	--	--	--

B.14	Επικαιροποίηση του περιεχομένου του δικτυακού τόπου της ΔΑΣΤΑ, με στόχο την παροχή έγκαιρης και έγκυρης συνεχούς ενημέρωσης και πληροφόρησης για το σύνολο των δραστηριοτήτων της ΔΑΣΤΑ.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.15	Ανάρτηση ανακοινώσεων και ενημερωτικού/εκπαιδευτικού υλικού.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.16	Κείμενα συμβουλευτικής για τη διασύνδεση των φοιτητών και των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.17	Ο τρόπος σχεδίασης θεματικών καταλόγων σε ηλεκτρονική μορφή, οι οποίοι καθοδηγούν τους χρήστες στις αναζητήσεις τους, διευκολύνοντας με τον τρόπο αυτή τη διάχυση της πληροφορίας, καθιστώντας την προσιτή σε όλους τους χρήστες.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.18	Εισαγωγή και διαχείριση υλικού σχετικά με την εκπαίδευση, μεταπτυχιακά προγράμματα, εκδηλώσεις, σεμινάρια, υποτροφίες, κάθε είδους ανακοινώσεις του ιδρύματος από τους διαχειριστές του συστήματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.19	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που ζητούν πλήρη βιογραφικά σημειώματα φοιτητών/αποφοίτων μετά από ηλεκτρονική αναζήτηση βιογραφικών σημειωμάτων, τα οποία περιέχουν μόνο βιογραφικά στοιχεία και όχι προσωπικά, στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.20	Τα στοιχεία παραγωγικών και εργοδοτικών φορέων που συμμετέχουν στο δίκτυο μεταφοράς.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.21	Τηλεδιασκέψεις για διοικητικούς ή άλλους σκοπούς.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.22	Συνδεδεμένοι φορείς και οργανισμοί που σχετίζονται με την απασχόληση.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.23	Σύνδεση με τα σχετικά links.				
-------------	------------------------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.24	Τα στοιχεία συνεργαζόμενων παραγωγικών φορέων και φορέων απασχόλησης σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.25	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που έχουν τη δυνατότητα ηλεκτρονικής καταχώρησης θέσης εργασίας.				
-------------	---	--	--	--	--

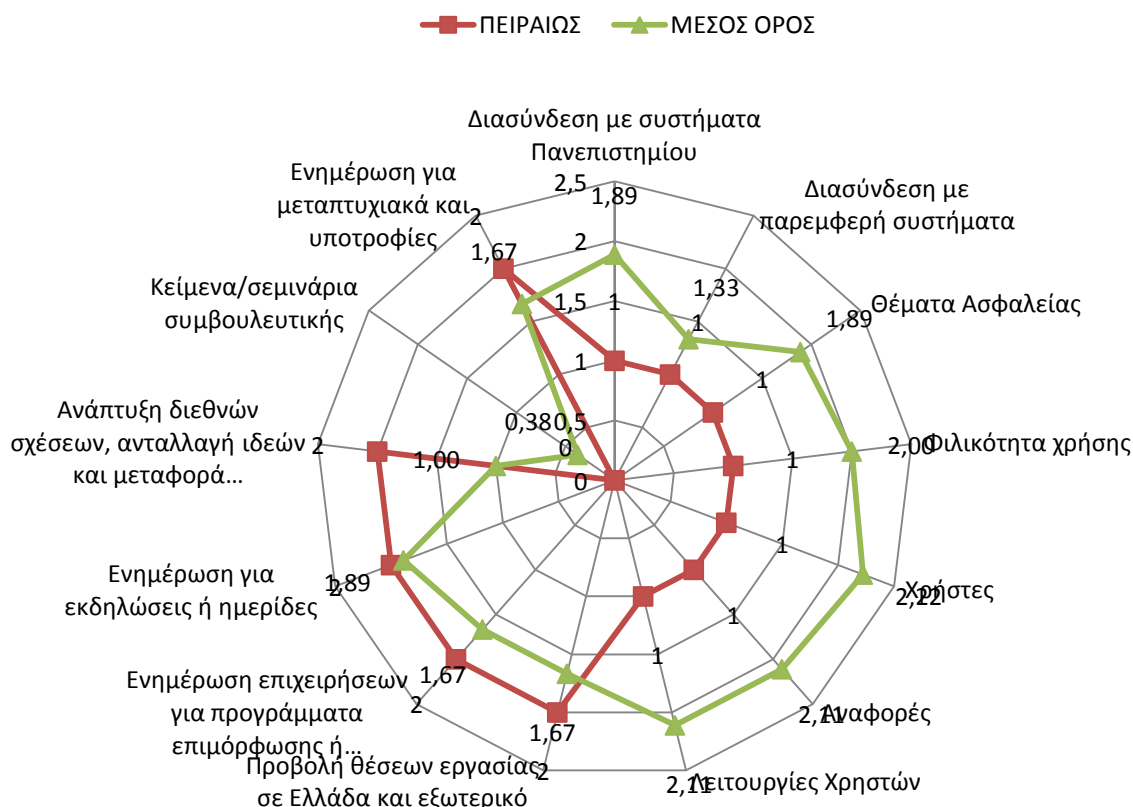
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

ΓΕΝΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

1.	Όνομασία Πανεπιστημίου:	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ
2.	Ιστοσελίδα ΔΑΣΤΑ:	
3.		
4.		

Σύγκριση Ποιοτικών Χαρακτηριστικών



ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

A.1	Λογισμικό προστασίας ιών και κακόβουλου λογισμικού. Υπάρχει εγκατεστημένο σε μορφή server-client που ανανεώνεται (update) αυτόματα;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.2	Το πληροφοριακό σύστημα διασυνδέεται με το δίκτυο του Πανεπιστημίου;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.3	Υπάρχει διασύνδεση με το λογισμικό του τηλεφωνικού κέντρου του Πανεπιστημίου;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.4	Υποστηρίζεται η δυνατότητα τηλεκπαίδευσης για διδακτικούς σκοπούς;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.5	Παρέχει ελεγχόμενη πρόσβαση σε κάποιους χρήστες μέσω διαδικτύου;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.6	Το πληροφοριακό σύστημα διαθέτει δυνατότητα καταχώρησης δεδομένων και άντλησης στοιχείων από χρήστες της ΔΑΣΤΑ, του γραφείου Διασύνδεσης, του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης και της ΜΟ.ΚΕ.;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.7	Διαθέτει δυνατότητα προβολής των μενού στην αγγλική γλώσσα; Έχει προβλεφθεί η δυνατότητα ενσωμάτωσης πολλών γλωσσών στο πληροφοριακό σύστημα;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.8	Διαθέτει ολοκληρωμένο προγραμματισμό μεταφοράς δεδομένων, από την υφιστάμενη πληροφοριακή υποδομή σε μία καινούργια, χωρίς να πραγματοποιηθεί διαρροή προσωπικών δεδομένων σε μη εξουσιοδοτημένους χρήστες;				
------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.9	Η πλατφόρμα που αναπτύχθηκε είναι φιλική στη χρήση της από άτομα με ειδικές ανάγκες;				
------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.10	Καταγράφει σε βάση δεδομένων τα στοιχεία παραγωγικών φορέων/φοιτητών, για την παρακολούθηση των δεικτών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.11	Διαθέτει εύκολη και γρήγορη πλοήγηση στις διάφορες υποκατηγορίες του Πληροφοριακού Συστήματος με δυνατότητες αναζήτησης περιεχομένου;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.12	Οι σελίδες του Πληροφοριακού Συστήματος προσφέρονται και σε εκτυπώσιμη μορφή;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Όσες είναι σε μορφή report
-----	---	-----	--	--------------	----------------------------

A.13	Υπάρχει σύστημα ελέγχου εισόδου των χρηστών, με χρήση username, και password και μοναδικής τυχαίας παραγόμενης συμβολοσειράς;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Χωρίς τυχαία συμβολοσειρά
-----	---	-----	--	--------------	---------------------------

A.14	Παρέχεται η δυνατότητα αυτόματης ενημέρωσης χρηστών στο σύστημα;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.15	Διαθέτει μηχανισμό διαχείρισης όλων των εγγεγραμμένων χρηστών στο σύστημα;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.16	Υπάρχει εύχρηστος και άμεσα προσπελάσιμος μηχανισμός online βοήθειας;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.17	Παρέχει δυνατότητα διεπαφής με άλλα παρεμφερή συστήματα και βάσεις δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.18	Διαθέτει σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.19	Έχει ενσωματώσει μηχανισμούς για την υποστήριξη της δικτύωσης με τοπικούς και διεθνείς φορείς;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.20	Υπάρχει η δυνατότητα υποβολής από τους φοιτητές-αποφοίτους, αίτησης, βιογραφικού σημειώματος και ερωτηματολογίου μέσω κατάλληλων σχεδιασμένων φορμών, τα οποία αποθηκεύονται σε βάση δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.21	Υπάρχει μηχανισμός ελέγχου των πεδίων των αιτήσεων των βιογραφικών σημειωμάτων και των ερωτηματολογίων που καταθέτουν οι φοιτητές και οι απόφοιτοι;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.22	Διαθέτει μηχανισμό «τοποθέτησης» φοιτητών σε κατάλληλες θέσεις εργασίας, μετά από αναζήτηση στις αιτήσεις-βιογραφικά σημειώματα των φοιτητών και τις αντίστοιχες προσφερόμενες θέσεις εργασίας;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Κάνοντας αίτηση στους φορείς
-----	---	-----	--	--------------	------------------------------

A.23	Υπάρχει μηχανισμός έκδοσης (και παρουσίασης με γραφικό τρόπο) στατιστικών στοιχείων που προκύπτουν από: ρ. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που καταθέτουν οι φοιτητές-απόφοιτοι; q. Τις «τοποθετήσεις» φοιτητών σε θέσεις απασχόλησης; r. Στοιχεία που αποτυπώνουν την «ικανοποίηση» των φοιτητών μετά την «τοποθέτησή» τους σε θέσεις εργασίας σε σχέση με τις προτιμήσεις τους;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Χωρίς γραφικό τρόπο
-----	---	-----	--	--------------	---------------------

A.24	Η διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ είναι προσβάσιμη από κινητό τηλέφωνο;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.25	Στη διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ υπάρχει πρόσβαση σε αρχείο προσκλήσεων και προκηρύξεων;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.26	Υπάρχει η δυνατότητα διαρκούς ανανέωσης του περιεχομένου;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.27	Παρέχεται η δυνατότητα λήψης τυποποιημένων ηλεκτρονικών αρχείων (π.χ. XML) για προσθήκη νέων ενοτήτων και templates;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.28	Προσφέρεται η δυνατότητα διαχείρισης και ελέγχου αιτήσεων, αγγελιών και βιογραφικών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.29	Διατίθεται σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Στατιστικά επισκεψιμότητας
A.30	Εφαρμόζεται πολιτική δημιουργίας αντιγράφων ασφαλείας των δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.31	Παρέχεται δυνατότητα παραμετροποίησης του συστήματος;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.32	Γίνεται διαχείριση και καταγραφή οντοτήτων δεδομένων (επωφελοούμενων, ενεργειών δικτύωσης, δημοσιότητας, κλπ.);				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.33	Παρέχεται τρόπος διασύνδεσης με Πληροφοριακά Συστήματα Δομών ΔΑΣΤΑ άλλων ιδρυμάτων;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.34	Υπάρχει υποστήριξη όλων των ευρέως διαδεδομένων web browsers;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.35	Παρέχονται υπηρεσίες συντήρησης του λογισμικού του πληροφοριακού συστήματος και των υποσυστημάτων του;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟ ΜΕΛΕΤΗ ΔΟΜΩΝ

B.1 Προβολή-Πρωώθηση της Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών αποφοίτων με την αγορά εργασίας.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.2 Διασύνδεση με τις δομές παροχής υπηρεσιών διασύνδεσης των φοιτητών.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.3 Ενημέρωση των αποφοίτων για θέσεις εργασίας καθώς και τάσεις που επικρατούν στην αγορά εργασίας, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.4 Ενημέρωση των επιχειρήσεων και των οργανισμών για τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης ή κατάρτισης που διοργανώνονται, είτε από τα ίδια τα ιδρύματα είτε από άλλα ιδρύματα και φορείς.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.5 Παροχή πληροφοριών σε φοιτητές και αποφοίτους για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες, προγράμματα κατάρτισης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.6 Υποστήριξη των ωφελούμενων στην εύρεση και στην καλύτερη τοποθέτηση των φοιτητών σε θέσεις εργασίας ή πρακτικής άσκησης και αξιοποίηση της εμπειρίας που προκύπτει από την πραγματοποίησή της.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.7 Υποστήριξη της ανάπτυξης διεθνών σχέσεων, ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών, μεταφοράς τεχνογνωσίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (φοιτητές, απόφοιτοι, διδακτικό προσωπικό) και των παραγωγικών φορέων (εταιρείες, δημόσιοι οργανισμοί και φορείς) στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.8	Ενημέρωση για τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, όπως ημερίδων ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας ή ημερίδων αλληλοενημέρωσης μεταξύ των ιδρυμάτων, των επιχειρήσεων και των εργαζομένων, καθώς και για τις τρέχουσες και μελλοντικές εξελίξεις της αγοράς εργασίας και της δραστηριότητας γενικά των χωρών (νέα επαγγέλματα, νέες τεχνολογίες).				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.9	Υποστήριξη και ενθάρρυνση νέων εργαζόμενων και εκπαιδευτικών στη δημιουργία καινοτομικών επιχειρήσεων.				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.10	Διαρκής πληροφόρηση για πηγές χρηματοδότησης-ενίσχυσης των επιχειρηματικών ιδεών, εφοδιασμός με τις κατάλληλες γνώσεις για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.11	Πληροφορίες σε φοιτητές και αποφοίτους του ιδρύματος σχετικά με την απασχόληση και την κατάρτιση.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.12	Πληροφορίες σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα τμήματα του ιδρύματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.13	Ποια στοιχεία των φοιτητών και αποφοίτων καταγράφει που συνεργάζονται με την ΔΑΣΤΑ.				
-------------	---	--	--	--	--

10.					
11.					

B.14	Επικαιροποίηση του περιεχομένου του δικτυακού τόπου της ΔΑΣΤΑ, με στόχο την παροχή έγκαιρης και έγκυρης συνεχούς ενημέρωσης και πληροφόρησης για το σύνολο των δραστηριοτήτων της ΔΑΣΤΑ.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.15	Ανάρτηση ανακοινώσεων και ενημερωτικού/εκπαιδευτικού υλικού.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.16	Κείμενα συμβουλευτικής για τη διασύνδεση των φοιτητών και των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.17	Ο τρόπος σχεδίασης θεματικών καταλόγων σε ηλεκτρονική μορφή, οι οποίοι καθοδηγούν τους χρήστες στις αναζητήσεις τους, διευκολύνοντας με τον τρόπο αυτή τη διάχυση της πληροφορίας, καθιστώντας την προσιτή σε όλους τους χρήστες.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.18	Εισαγωγή και διαχείριση υλικού σχετικά με την εκπαίδευση, μεταπτυχιακά προγράμματα, εκδηλώσεις, σεμινάρια, υποτροφίες, κάθε είδους ανακοινώσεις του ιδρύματος από τους διαχειριστές του συστήματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.19	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που ζητούν πλήρη βιογραφικά σημειώματα φοιτητών/αποφοίτων μετά από ηλεκτρονική αναζήτηση βιογραφικών σημειωμάτων, τα οποία περιέχουν μόνο βιογραφικά στοιχεία και όχι προσωπικά, στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.20	Τα στοιχεία παραγωγικών και εργοδοτικών φορέων που συμμετέχουν στο δίκτυο μεταφοράς.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.21	Τηλεδιασκέψεις για διοικητικούς ή άλλους σκοπούς.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.22	Συνδεδεμένοι φορείς και οργανισμοί που σχετίζονται με την απασχόληση.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.23	Σύνδεση με τα σχετικά links.				
-------------	------------------------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.24	Τα στοιχεία συνεργαζόμενων παραγωγικών φορέων και φορέων απασχόλησης σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.25	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που έχουν τη δυνατότητα ηλεκτρονικής καταχώρησης θέσης εργασίας.				
-------------	---	--	--	--	--

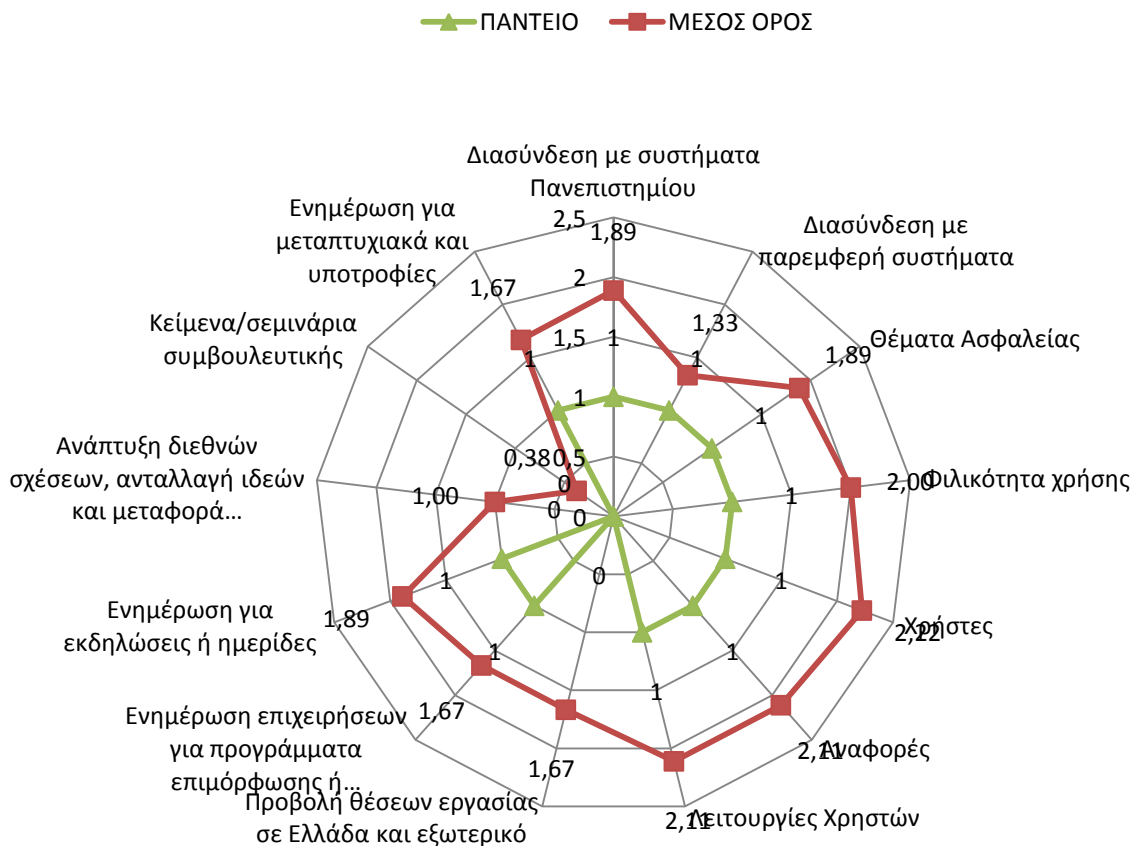
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

ΓΕΝΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

1.	Όνομασία Πανεπιστημίου:	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
2.	Ιστοσελίδα ΔΑΣΤΑ:	http://www.dasta.panteion.gr
3.		
4.		

Σύγκριση Ποιοτικών Χαρακτηριστικών



ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

A.1	Λογισμικό προστασίας ιών και κακόβουλου λογισμικού. Υπάρχει εγκατεστημένο σε μορφή server-client που ανανεώνεται (update) αυτόματα;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.2	Το πληροφοριακό σύστημα διασυνδέεται με το δίκτυο του Πανεπιστημίου;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.3	Υπάρχει διασύνδεση με το λογισμικό του τηλεφωνικού κέντρου του Πανεπιστημίου;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.4	Υποστηρίζεται η δυνατότητα τηλεκπαίδευσης για διδακτικούς σκοπούς;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.5	Παρέχει ελεγχόμενη πρόσβαση σε κάποιους χρήστες μέσω διαδικτύου;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.6	Το πληροφοριακό σύστημα διαθέτει δυνατότητα καταχώρησης δεδομένων και άντλησης στοιχείων από χρήστες της ΔΑΣΤΑ, του γραφείου Διασύνδεσης, του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης και της ΜΟ.ΚΕ.;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.7	Διαθέτει δυνατότητα προβολής των μενού στην αγγλική γλώσσα; Έχει προβλεφθεί η δυνατότητα ενσωμάτωσης πολλών γλωσσών στο πληροφοριακό σύστημα;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.8	Διαθέτει ολοκληρωμένο προγραμματισμό μεταφοράς δεδομένων, από την υφιστάμενη πληροφοριακή υποδομή σε μία καινούργια, χωρίς να πραγματοποιηθεί διαρροή προσωπικών δεδομένων σε μη εξουσιοδοτημένους χρήστες;				
------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.9	Η πλατφόρμα που αναπτύχθηκε είναι φιλική στη χρήση της από άτομα με ειδικές ανάγκες;				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.10	Καταγράφει σε βάση δεδομένων τα στοιχεία παραγωγικών φορέων/φοιτητών, για την παρακολούθηση των δεικτών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.11	Διαθέτει εύκολη και γρήγορη πλοήγηση στις διάφορες υποκατηγορίες του Πληροφοριακού Συστήματος με δυνατότητες αναζήτησης περιεχομένου;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.12	Οι σελίδες του Πληροφοριακού Συστήματος προσφέρονται και σε εκτυπώσιμη μορφή;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.13	Υπάρχει σύστημα ελέγχου εισόδου των χρηστών, με χρήση username, και password και μοναδικής τυχαίας παραγόμενης συμβολοσειράς;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.14	Παρέχεται η δυνατότητα αυτόματης ενημέρωσης χρηστών στο σύστημα;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.15	Διαθέτει μηχανισμό διαχείρισης όλων των εγγεγραμμένων χρηστών στο σύστημα;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.16	Υπάρχει εύχρηστος και άμεσα προσπελάσιμος μηχανισμός online βοήθειας;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.17	Παρέχει δυνατότητα διεπαφής με άλλα παρεμφερή συστήματα και βάσεις δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.18	Διαθέτει σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.19	Έχει ενσωματώσει μηχανισμούς για την υποστήριξη της δικτύωσης με τοπικούς και διεθνείς φορείς;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.20	Υπάρχει η δυνατότητα υποβολής από τους φοιτητές-αποφοίτους, αίτησης, βιογραφικού σημειώματος και ερωτηματολογίου μέσω κατάλληλων σχεδιασμένων φορμών, τα οποία αποθηκεύονται σε βάση δεδομένων;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
A.21	Υπάρχει μηχανισμός ελέγχου των πεδίων των αιτήσεων των βιογραφικών σημειωμάτων και των ερωτηματολογίων που καταθέτουν οι φοιτητές και οι απόφοιτοι;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	

A.22	Διαθέτει μηχανισμό «τοποθέτησης» φοιτητών σε κατάλληλες θέσεις εργασίας, μετά από αναζήτηση στις αιτήσεις-βιογραφικά σημειώματα των φοιτητών και τις αντίστοιχες προσφερόμενες θέσεις εργασίας;			
-------------	---	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	Κάνοντας αίτηση στους φορείς
-----	--	-----	---	--------------	------------------------------

A.23	Υπάρχει μηχανισμός έκδοσης (και παρουσίασης με γραφικό τρόπο) στατιστικών στοιχείων που προκύπτουν από: σ. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που καταθέτουν οι φοιτητές-απόφοιτοι; τ. Τις «τοποθετήσεις» φοιτητών σε θέσεις απασχόλησης; υ. Στοιχεία που αποτυπώνουν την «ικανοποίηση» των φοιτητών μετά την «τοποθέτησή» τους σε θέσεις εργασίας σε σχέση με τις προτιμήσεις τους;			
-------------	---	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.24	Η διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ είναι προσβάσιμη από κινητό τηλέφωνο;			
-------------	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.25	Στη διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ υπάρχει πρόσβαση σε αρχείο προσκλήσεων και προκηρύξεων;			
-------------	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.26	Υπάρχει η δυνατότητα διαρκούς ανανέωσης του περιεχομένου;			
-------------	---	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.27	Παρέχεται η δυνατότητα λήψης τυποποιημένων ηλεκτρονικών αρχείων (π.χ. XML) για προσθήκη νέων ενοτήτων και templates;			
-------------	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.28	Προσφέρεται η δυνατότητα διαχείρισης και ελέγχου αιτήσεων, αγγελιών και βιογραφικών;			
-------------	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.29	Διατίθεται σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;			
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις Στατιστικά επισκεψιμότητας
A.30	Εφαρμόζεται πολιτική δημιουργίας αντιγράφων ασφαλείας των δεδομένων;			
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις
A.31	Παρέχεται δυνατότητα παραμετροποίησης του συστήματος;			
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις
A.32	Γίνεται διαχείριση και καταγραφή οντοτήτων δεδομένων (επωφελοούμενων, ενεργειών δικτύωσης, δημοσιότητας, κλπ.);			
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις
A.33	Παρέχεται τρόπος διασύνδεσης με Πληροφοριακά Συστήματα Δομών ΔΑΣΤΑ άλλων ιδρυμάτων;			
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις
A.34	Υπάρχει υποστήριξη όλων των ευρέως διαδεδομένων web browsers;			
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις
A.35	Παρέχονται υπηρεσίες συντήρησης του λογισμικού του πληροφοριακού συστήματος και των υποσυστημάτων του;			
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟ ΜΕΛΕΤΗ ΔΟΜΩΝ

B.1 Προβολή-Πρωώθηση της Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών αποφοίτων με την αγορά εργασίας.

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.2 Διασύνδεση με τις δομές παροχής υπηρεσιών διασύνδεσης των φοιτητών.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.3 Ενημέρωση των αποφοίτων για θέσεις εργασίας καθώς και τάσεις που επικρατούν στην αγορά εργασίας, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.4 Ενημέρωση των επιχειρήσεων και των οργανισμών για τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης ή κατάρτισης που διοργανώνονται, είτε από τα ίδια τα ιδρύματα είτε από άλλα ιδρύματα και φορείς.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.5 Παροχή πληροφοριών σε φοιτητές και αποφοίτους για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες, προγράμματα κατάρτισης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.6 Υποστήριξη των ωφελούμενων στην εύρεση και στην καλύτερη τοποθέτηση των φοιτητών σε θέσεις εργασίας ή πρακτικής άσκησης και αξιοποίηση της εμπειρίας που προκύπτει από την πραγματοποίησή της.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.7 Υποστήριξη της ανάπτυξης διεθνών σχέσεων, ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών, μεταφοράς τεχνογνωσίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (φοιτητές, απόφοιτοι, διδακτικό προσωπικό) και των παραγωγικών φορέων (εταιρείες, δημόσιοι οργανισμοί και φορείς) στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.8	Ενημέρωση για τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, όπως ημερίδων ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας ή ημερίδων αλληλοενημέρωσης μεταξύ των ιδρυμάτων, των επιχειρήσεων και των εργαζομένων, καθώς και για τις τρέχουσες και μελλοντικές εξελίξεις της αγοράς εργασίας και της δραστηριότητας γενικά των χωρών (νέα επαγγέλματα, νέες τεχνολογίες).				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.9	Υποστήριξη και ενθάρρυνση νέων εργαζόμενων και εκπαιδευτικών στη δημιουργία καινοτομικών επιχειρήσεων.				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.10	Διαρκής πληροφόρηση για πηγές χρηματοδότησης-ενίσχυσης των επιχειρηματικών ιδεών, εφοδιασμός με τις κατάλληλες γνώσεις για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω τω ανακοινώσεων
-----	---	-----	--	--------------	----------------------

B.11	Πληροφορίες σε φοιτητές και αποφοίτους του ιδρύματος σχετικά με την απασχόληση και την κατάρτιση.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.12	Πληροφορίες σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα τμήματα του ιδρύματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.13	Ποια στοιχεία των φοιτητών και αποφοίτων καταγράφει που συνεργάζονται με την ΔΑΣΤΑ.				
-------------	---	--	--	--	--

12.					
13.					

B.14	Επικαιροποίηση του περιεχομένου του δικτυακού τόπου της ΔΑΣΤΑ, με στόχο την παροχή έγκαιρης και έγκυρης συνεχούς ενημέρωσης και πληροφόρησης για το σύνολο των δραστηριοτήτων της ΔΑΣΤΑ.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.15	Ανάρτηση ανακοινώσεων και ενημερωτικού/εκπαιδευτικού υλικού.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.16	Κείμενα συμβουλευτικής για τη διασύνδεση των φοιτητών και των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.17	Ο τρόπος σχεδίασης θεματικών καταλόγων σε ηλεκτρονική μορφή, οι οποίοι καθοδηγούν τους χρήστες στις αναζητήσεις τους, διευκολύνοντας με τον τρόπο αυτή τη διάχυση της πληροφορίας, καθιστώντας την προσιτή σε όλους τους χρήστες.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.18	Εισαγωγή και διαχείριση υλικού σχετικά με την εκπαίδευση, μεταπτυχιακά προγράμματα, εκδηλώσεις, σεμινάρια, υποτροφίες, κάθε είδους ανακοινώσεις του ιδρύματος από τους διαχειριστές του συστήματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.19	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που ζητούν πλήρη βιογραφικά σημειώματα φοιτητών/αποφοίτων μετά από ηλεκτρονική αναζήτηση βιογραφικών σημειωμάτων, τα οποία περιέχουν μόνο βιογραφικά στοιχεία και όχι προσωπικά, στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.20	Τα στοιχεία παραγωγικών και εργοδοτικών φορέων που συμμετέχουν στο δίκτυο μεταφοράς.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.21	Τηλεδιασκέψεις για διοικητικούς ή άλλους σκοπούς.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.22	Συνδεδεμένοι φορείς και οργανισμοί που σχετίζονται με την απασχόληση.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.23	Σύνδεση με τα σχετικά links.				
-------------	------------------------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.24	Τα στοιχεία συνεργαζόμενων παραγωγικών φορέων και φορέων απασχόλησης σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.25	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που έχουν τη δυνατότητα ηλεκτρονικής καταχώρησης θέσης εργασίας.				
-------------	---	--	--	--	--

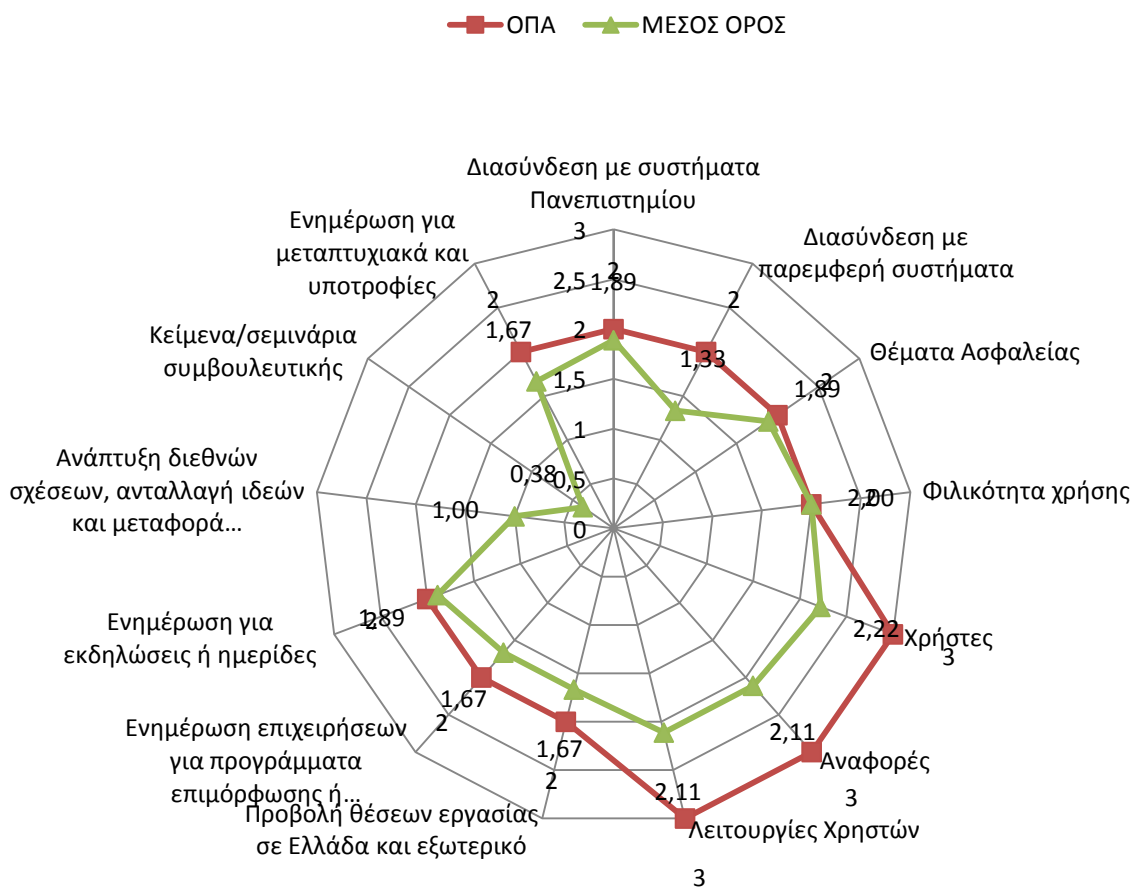
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

ΓΕΝΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

1.	Όνομασία Πανεπιστημίου:	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
2.	Ιστοσελίδα ΔΑΣΤΑ:	http://www.dasta.aueb.gr/
3.		
4.		

Σύγκριση Ποιοτικών Χαρακτηριστικών



ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

A.1	Λογισμικό προστασίας ιών και κακόβουλου λογισμικού. Υπάρχει εγκατεστημένο σε μορφή server-client που ανανεώνεται (update) αυτόματα;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.2	Το πληροφοριακό σύστημα διασυνδέεται με το δίκτυο του Πανεπιστημίου;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Γίνεται ενιαίο login με το σύστημα διαπίστευσης (credentials) (ήτοι δ/νση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) του Ο.Π.Α.
-----	---	-----	--	--------------	---

A.3	Υπάρχει διασύνδεση με το λογισμικό του τηλεφωνικού κέντρου του Πανεπιστημίου;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	Δεν έχει χρειαστεί. Υπάρχει με το online σύστημα διαπίστευσης χρηστών του dias.aueb.gr
-----	--	-----	---	--------------	--

A.4	Υποστηρίζεται η δυνατότητα τηλεκπαίδευσης για διδακτικούς σκοπούς;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.5	Παρέχει ελεγχόμενη πρόσβαση σε κάποιους χρήστες μέσω διαδικτύου;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.6	Το πληροφοριακό σύστημα διαθέτει δυνατότητα καταχώρησης δεδομένων και άντλησης στοιχείων από χρήστες της ΔΑΣΤΑ, του γραφείου Διασύνδεσης, του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης και της ΜΟ.ΚΕ.;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.7	Διαθέτει δυνατότητα προβολής των μενού στην αγγλική γλώσσα; Έχει προβλεφθεί η δυνατότητα ενσωμάτωσης πολλών γλωσσών στο πληροφοριακό σύστημα;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	Η ενσωμάτωση πολλών γλωσσών στη διεπαφή χρήστη είναι εφικτή με λίγο κόπο (αρκεί μετάφραση των ετικετών, λεκτικών, κτλ) επειδή το κομμάτι παρουσίασης είναι εντελώς ανεξάρτητο από το υπόλοιπο πληροφοριακό σύστημα.
-----	--	-----	---	--------------	---

A.8	Διαθέτει ολοκληρωμένο προγραμματισμό μεταφοράς δεδομένων, από την υφιστάμενη πληροφοριακή υποδομή σε μία καινούργια, χωρίς να πραγματοποιηθεί διαρροή προσωπικών δεδομένων σε μη εξουσιοδοτημένους χρήστες;				
------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.9	Η πλατφόρμα που αναπτύχθηκε είναι φιλική στη χρήση της από άτομα με ειδικές ανάγκες;				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Παρέχεται δυνατότητα προβολής των fonts σε μεγαλύτερο μέγεθος.
-----	---	-----	--	--------------	--

A.10	Καταγράφει σε βάση δεδομένων τα στοιχεία παραγωγικών φορέων/φοιτητών, για την παρακολούθηση των δεικτών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.11	Διαθέτει εύκολη και γρήγορη πλοήγηση στις διάφορες υποκατηγορίες του Πληροφοριακού Συστήματος με δυνατότητες αναζήτησης περιεχομένου;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.12	Οι σελίδες του Πληροφοριακού Συστήματος προσφέρονται και σε εκτυπώσιμη μορφή;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.13	Υπάρχει σύστημα ελέγχου εισόδου των χρηστών, με χρήση username, και password και μοναδικής τυχαίας παραγόμενης συμβολοσειράς;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Με τα στοιχεία διαπίστευσης του Ο.Π.Α. για τους φοιτητές και με username και password για τους υπόλοιπους χρήστες.
-----	---	-----	--	--------------	--

A.14	Παρέχεται η δυνατότητα αυτόματης ενημέρωσης χρηστών στο σύστημα;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.15	Διαθέτει μηχανισμό διαχείρισης όλων των εγγεγραμμένων χρηστών στο σύστημα;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.16	Υπάρχει εύχρηστος και άμεσα προσπελάσιμος μηχανισμός online βοήθειας;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Η πρόσβαση σε βοήθεια γίνεται είτε μέσω online φόρμας επικοινωνίας, είτε μέσω παροχής συνδέσμου σε e-mail των πράξεων.
-----	---	-----	--	--------------	--

A.17	Παρέχει δυνατότητα διεπαφής με άλλα παρεμφερή συστήματα και βάσεις δεδομένων;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	<ul style="list-style-type: none"> Σύστημα κεντρικής υποστήριξης πρακτικής άσκησης φοιτητών ΑΕΙ: «ΑΤΛΑΣ»- http://atlas.grnet.gr
-----	---	-----	--	--------------	--

A.18	Διαθέτει σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.19	Έχει ενσωματώσει μηχανισμούς για την υποστήριξη της δικτύωσης με τοπικούς και διεθνείς φορείς;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	Με επιχειρήσεις-χρήστες
-----	--	-----	---	--------------	-------------------------

A.20	Υπάρχει η δυνατότητα υποβολής από τους φοιτητές-αποφοίτους, αίτησης, βιογραφικού σημειώματος και ερωτηματολογίου μέσω κατάλληλων σχεδιασμένων φορμών, τα οποία αποθηκεύονται σε βάση δεδομένων;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.21	Υπάρχει μηχανισμός ελέγχου των πεδίων των αιτήσεων των βιογραφικών σημειωμάτων και των ερωτηματολογίων που καταθέτουν οι φοιτητές και οι απόφοιτοι;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.22	Διαθέτει μηχανισμό «τοποθέτησης» φοιτητών σε κατάλληλες θέσεις εργασίας, μετά από αναζήτηση στις αιτήσεις-βιογραφικά σημειώματα των φοιτητών και τις αντίστοιχες προσφερόμενες θέσεις εργασίας;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.23	Υπάρχει μηχανισμός έκδοσης (και παρουσίασης με γραφικό τρόπο) στατιστικών στοιχείων που προκύπτουν από: ν. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που καταθέτουν οι φοιτητές-απόφοιτοι; ω. Τις «τοποθετήσεις» φοιτητών σε θέσεις απασχόλησης; χ. Στοιχεία που αποτυπώνουν την «ικανοποίηση» των φοιτητών μετά την «τοποθέτησή» τους σε θέσεις εργασίας σε σχέση με τις προτιμήσεις τους;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.24	Η διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ είναι προσβάσιμη από κινητό τηλέφωνο;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.25	Στη διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ υπάρχει πρόσβαση σε αρχείο προσκλήσεων και προκηρύξεων;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Η ενημέρωση αυτή γίνεται μέσω των δικτυακών τόπων των επιμέρους πράξεων και υπάρχει αντίστοιχη κατηγοριοποίηση των σχετικών ανακοινώσεων. Το σύστημα διαθέτει τη δυνατότητα ανάρτησης ανακοινώσεων.
-----	---	-----	--	--------------	---

A.26	Υπάρχει η δυνατότητα διαρκούς ανανέωσης του περιεχομένου;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.27 Παρέχεται η δυνατότητα λήψης τυποποιημένων ηλεκτρονικών αρχείων (π.χ. XML) για προσθήκη νέων ενοτήτων και templates;

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.28 Προσφέρεται η δυνατότητα διαχείρισης και ελέγχου αιτήσεων, αγγελιών και βιογραφικών;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.29 Διατίθεται σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.30 Εφαρμόζεται πολιτική δημιουργίας αντιγράφων ασφαλείας των δεδομένων;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.31 Παρέχεται δυνατότητα παραμετροποίησης του συστήματος;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.32 Γίνεται διαχείριση και καταγραφή οντοτήτων δεδομένων (επωφελοόμενων, ενεργειών δικτύωσης, δημοσιότητας, κλπ.);

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.33 Παρέχεται τρόπος διασύνδεσης με Πληροφοριακά Συστήματα Δομών ΔΑΣΤΑ άλλων ιδρυμάτων;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.34 Υπάρχει υποστήριξη όλων των ευρέως διαδεδομένων web browsers;

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.35	Παρέχονται υπηρεσίες συντήρησης του λογισμικού του πληροφοριακού συστήματος και των υποσυστημάτων του;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω συμβάσεων εργασίας με τις επιμέρους πράξεις.
-----	---	-----	--	--------------	---

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟ ΜΕΛΕΤΗ ΔΟΜΩΝ

B.1	Προβολή-Πρωώθηση της Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών αποφοίτων με την αγορά εργασίας.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Γίνεται μέσω δικτυακού τόπου, e-mail, facebook που συνδέονται με το πληροφοριακό σύστημα
B.2	Διασύνδεση με τις δομές παροχής υπηρεσιών διασύνδεσης των φοιτητών.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Όπως ανωτέρω (1)
B.3	Ενημέρωση των αποφοίτων για θέσεις εργασίας καθώς και τάσεις που επικρατούν στην αγορά εργασίας, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Όπως ανωτέρω (1)
B.4	Ενημέρωση των επιχειρήσεων και των οργανισμών για τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης ή κατάρτισης που διοργανώνονται, είτε από τα ίδια τα ιδρύματα είτε από άλλα ιδρύματα και φορείς.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Όπως ανωτέρω (1)
B.5	Παροχή πληροφοριών σε φοιτητές και αποφοίτους για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες, προγράμματα κατάρτισης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Όπως ανωτέρω (1)
B.6	Υποστήριξη των ωφελούμενων στην εύρεση και στην καλύτερη τοποθέτηση των φοιτητών σε θέσεις εργασίας ή πρακτικής άσκησης και αξιοποίηση της εμπειρίας που προκύπτει από την πραγματοποίησή της.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.7	Υποστήριξη της ανάπτυξης διεθνών σχέσεων, ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών, μεταφοράς τεχνογνωσίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (φοιτητές, απόφοιτοι, διδακτικό προσωπικό) και των παραγωγικών φορέων (εταιρείες, δημόσιοι οργανισμοί και φορείς) στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.			
------------	---	--	--	--

Ναι	Όχι	✓	Παρατηρήσεις	Η αρχική υλοποίηση του Π.Σ. αφορούσε στην πληρέστερη δυνατή εξυπηρέτηση του όγκου των βασικών υπηρεσιών των πράξεων ΔΑΣΤΑ του Ο.Π.Α. (ενημέρωση προφίλ επωφελομένων και υπηρεσιών που χρησιμοποιούν, σύνδεση με θέσεις σε επιχειρήσεις, προφίλ επιχειρήσεων & συνεργατών, επεξεργασία και έκδοση στατιστικών στοιχείων κλπ.). Σε επόμενη φάση υπάρχει η δυνατότητα να επεκταθεί και στις υπόλοιπες δραστηριότητες των πράξεων.
-----	-----	---	--------------	--

B.8	Ενημέρωση για τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, όπως ημερίδων ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας ή ημερίδων αλληλοενημέρωσης μεταξύ των ιδρυμάτων, των επιχειρήσεων και των εργαζομένων, καθώς και για τις τρέχουσες και μελλοντικές εξελίξεις της αγοράς εργασίας και της δραστηριότητας γενικά των χωρών (νέα επαγγέλματα, νέες τεχνολογίες).			
------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι	Παρατηρήσεις	Μέσω του δικτυακού τόπου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
-----	---	-----	--------------	--

B.9	Υποστήριξη και ενθάρρυνση νέων εργαζόμενων και εκπαιδευτικών στη δημιουργία καινοτομικών επιχειρήσεων.			
------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι	Παρατηρήσεις	Μέσω του δικτυακού τόπου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
-----	---	-----	--------------	--

B.10	Διαρκής πληροφόρηση για πηγές χρηματοδότησης-ενίσχυσης των επιχειρηματικών ιδεών, εφοδιασμός με τις κατάλληλες γνώσεις για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας.			
-------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι	Παρατηρήσεις	Η ενημέρωση αυτή παρέχεται μέσω του δικτυακού τόπου και επικοινωνίας μέσω e-mail.
-----	---	-----	--------------	---

B.11	Πληροφορίες σε φοιτητές και αποφοίτους του ιδρύματος σχετικά με την απασχόληση και την κατάρτιση.			
-------------	---	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Η ενημέρωση αυτή παρέχεται μέσω του δικτυακού τόπου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Επίσης σε ενημερώσεις των επωφελομένων κατά τις συνεδρίες που γίνονται με τις επιμέρους πράξεις.
-----	---	-----	--	--------------	--

B.12 Πληροφορίες σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα τμήματα του ιδρύματος.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Η ενημέρωση αυτή παρέχεται μέσω του δικτυακού τόπου και των μέσω κοινωνικής δικτύωσης. Επίσης, μέσω της διοργάνωσης επισκέψεων σχολείων στο ΟΠΑ αλλά και του Θερινού Σχολείου Νεανικής Επιχειρηματικότητας ΟΠΑ.
-----	---	-----	--	--------------	---

B.13 Ποια στοιχεία των φοιτητών και αποφοίτων καταγράφει που συνεργάζονται με την ΔΑΣΤΑ.

14. Στοιχεία επαφής και φοίτησης (έτος, τμήμα), ηλικία, φύλο, επαγγελματική κατάσταση
15. Στοιχεία εξυπηρέτησης μέσω υπηρεσιών τοποθέτησης για Πρακτική Άσκηση
16. Στοιχεία ομάδας και προόδου στον Διαγωνισμό Επιχειρηματικής Ιδέας
17. Πλήρη στοιχεία βιογραφικού σημειώματος και παρελκομένων υπηρεσιών

B.14 Επικαιροποίηση του περιεχομένου του δικτυακού τόπου της ΔΑΣΤΑ, με στόχο την παροχή έγκαιρης και έγκυρης συνεχούς ενημέρωσης και πληροφόρησης για το σύνολο των δραστηριοτήτων της ΔΑΣΤΑ.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Μέσω των δικτυακών τόπων των επιμέρους πράξεων αλλά και με πρωτότυπο περιεχόμενο.
-----	---	-----	--	--------------	---

B.15 Ανάρτηση ανακοινώσεων και ενημερωτικού/εκπαιδευτικού υλικού.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Ναι, μέσω αναρτήσεων από τους δικτυακούς τόπους των επιμέρους πράξεων ΔΑΣΤΑ
-----	---	-----	--	--------------	---

B.16 Κείμενα συμβουλευτικής για τη διασύνδεση των φοιτητών και των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	Όπως ανωτέρω (7)
-----	--	-----	---	--------------	------------------

B.17	Ο τρόπος σχεδίασης θεματικών καταλόγων σε ηλεκτρονική μορφή, οι οποίοι καθοδηγούν τους χρήστες στις αναζητήσεις τους, διευκολύνοντας με τον τρόπο αυτή τη διάχυση της πληροφορίας, καθιστώντας την προσιτή σε όλους τους χρήστες.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	Όπως ανωτέρω (7)
-----	--	-----	---	--------------	------------------

B.18	Εισαγωγή και διαχείριση υλικού σχετικά με την εκπαίδευση, μεταπτυχιακά προγράμματα, εκδηλώσεις, σεμινάρια, υποτροφίες, κάθε είδους ανακοινώσεις του ιδρύματος από τους διαχειριστές του συστήματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Η υπηρεσία αυτή προσφέρεται μέσω των δικτυακών τόπων των πράξεων.
-----	---	-----	--	--------------	---

B.19	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που ζητούν πλήρη βιογραφικά σημειώματα φοιτητών/αποφοίτων μετά από ηλεκτρονική αναζήτηση βιογραφικών σημειωμάτων, τα οποία περιέχουν μόνο βιογραφικά στοιχεία και όχι προσωπικά, στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.20	Τα στοιχεία παραγωγικών και εργοδοτικών φορέων που συμμετέχουν στο δίκτυο μεταφοράς.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.21	Τηλεδιασκέψεις για διοικητικούς ή άλλους σκοπούς.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.22	Συνδεδεμένοι φορείς και οργανισμοί που σχετίζονται με την απασχόληση.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.23	Σύνδεση με τα σχετικά links.				
-------------	------------------------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.24	Τα στοιχεία συνεργαζόμενων παραγωγικών φορέων και φορέων απασχόλησης σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.25	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που έχουν τη δυνατότητα ηλεκτρονικής καταχώρησης θέσης εργασίας.				
-------------	---	--	--	--	--

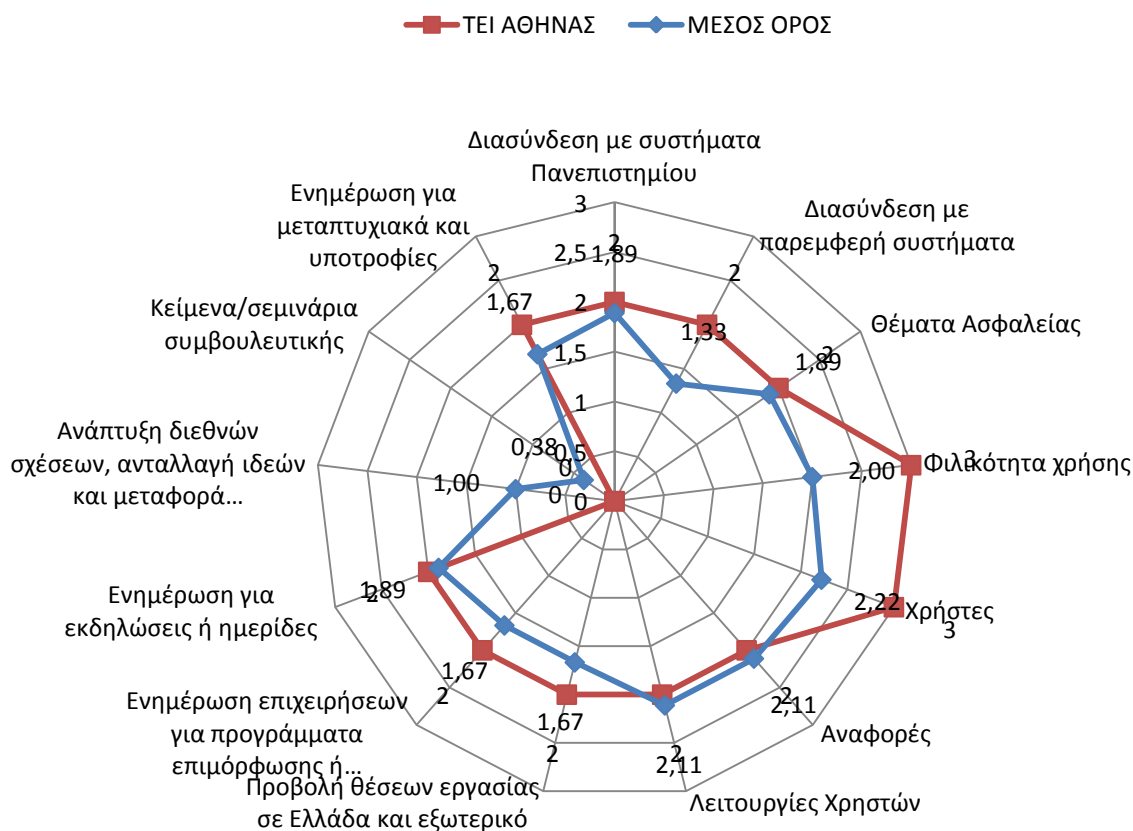
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

ΓΕΝΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

1.	Όνομασία Πανεπιστημίου:	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ
2.	Ιστοσελίδα ΔΑΣΤΑ:	http://dasta.teiath.gr
3.		
4.		

Σύγκριση Ποιοτικών Χαρακτηριστικών



ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

A.1	Λογισμικό προστασίας ιών και κακόβουλου λογισμικού. Υπάρχει εγκατεστημένο σε μορφή server-client που ανανεώνεται (update) αυτόματα;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.2	Το πληροφοριακό σύστημα διασυνδέεται με το δίκτυο του Πανεπιστημίου;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.3	Υπάρχει διασύνδεση με το λογισμικό του τηλεφωνικού κέντρου του Πανεπιστημίου;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.4	Υποστηρίζεται η δυνατότητα τηλεκπαίδευσης για διδακτικούς σκοπούς;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

A.5	Παρέχει ελεγχόμενη πρόσβαση σε κάποιους χρήστες μέσω διαδικτύου;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.6	Το πληροφοριακό σύστημα διαθέτει δυνατότητα καταχώρησης δεδομένων και άντλησης στοιχείων από χρήστες της ΔΑΣΤΑ, του γραφείου Διασύνδεσης, του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης και της ΜΟ.ΚΕ.;				
-----	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.7	Διαθέτει δυνατότητα προβολής των μενού στην αγγλική γλώσσα; Έχει προβλεφθεί η δυνατότητα ενσωμάτωσης πολλών γλωσσών στο πληροφοριακό σύστημα;				
-----	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Στο ΠΣ υπάρχει η δυνατότητα επιλογής ανάμεσα σε Αγγλικά και Ελληνικά ως προς τη γλώσσα για το περιεχόμενο -αν φυσικά αυτό είναι μεταφρασμένο-. Προς το παρόν άλλες γλώσσες δεν υποστηρίζονται
-----	---	-----	--	--------------	---

A.8	Διαθέτει ολοκληρωμένο προγραμματισμό μεταφοράς δεδομένων, από την υφιστάμενη πληροφοριακή υποδομή σε μία καινούργια, χωρίς να πραγματοποιηθεί διαρροή προσωπικών δεδομένων σε μη εξουσιοδοτημένους χρήστες;				
------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.9	Η πλατφόρμα που αναπτύχθηκε είναι φιλική στη χρήση της από άτομα με ειδικές ανάγκες;				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.10	Καταγράφει σε βάση δεδομένων τα στοιχεία παραγωγικών φορέων/φοιτητών, για την παρακολούθηση των δεικτών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.11	Διαθέτει εύκολη και γρήγορη πλοήγηση στις διάφορες υποκατηγορίες του Πληροφοριακού Συστήματος με δυνατότητες αναζήτησης περιεχομένου;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.12	Οι σελίδες του Πληροφοριακού Συστήματος προσφέρονται και σε εκτυπώσιμη μορφή;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	Όσες είναι σε μορφή report
-----	---	-----	--	--------------	----------------------------

A.13	Υπάρχει σύστημα ελέγχου εισόδου των χρηστών, με χρήση username, και password και μοναδικής τυχαίας παραγόμενης συμβολοσειράς;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.14	Παρέχεται η δυνατότητα αυτόματης ενημέρωσης χρηστών στο σύστημα;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.15	Διαθέτει μηχανισμό διαχείρισης όλων των εγγεγραμμένων χρηστών στο σύστημα;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.16	Υπάρχει εύχρηστος και άμεσα προσπελάσιμος μηχανισμός online βοήθειας;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	http://dasta.teiath.gr/Documents/dastafiles2/dasta_manual.pdf
A.17	Παρέχει δυνατότητα διεπαφής με άλλα παρεμφερή συστήματα και βάσεις δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.18	Διαθέτει σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.19	Έχει ενσωματώσει μηχανισμούς για την υποστήριξη της δικτύωσης με τοπικούς και διεθνείς φορείς;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.20	Υπάρχει η δυνατότητα υποβολής από τους φοιτητές-αποφοίτους, αίτησης, βιογραφικού σημειώματος και ερωτηματολογίου μέσω κατάλληλων σχεδιασμένων φορμών, τα οποία αποθηκεύονται σε βάση δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.21	Υπάρχει μηχανισμός ελέγχου των πεδίων των αιτήσεων των βιογραφικών σημειωμάτων και των ερωτηματολογίων που καταθέτουν οι φοιτητές και οι απόφοιτοι;				

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.22	Διαθέτει μηχανισμό «τοποθέτησης» φοιτητών σε κατάλληλες θέσεις εργασίας, μετά από αναζήτηση στις αιτήσεις-βιογραφικά σημειώματα των φοιτητών και τις αντίστοιχες προσφερόμενες θέσεις εργασίας;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.23	Υπάρχει μηχανισμός έκδοσης (και παρουσίασης με γραφικό τρόπο) στατιστικών στοιχείων που προκύπτουν από: γ. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που καταθέτουν οι φοιτητές-απόφοιτοι; ζ. Τις «τοποθετήσεις» φοιτητών σε θέσεις απασχόλησης; αα. Στοιχεία που αποτυπώνουν την «ικανοποίηση» των φοιτητών μετά την «τοποθέτησή» τους σε θέσεις εργασίας σε σχέση με τις προτιμήσεις τους;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.24	Η διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ είναι προσβάσιμη από κινητό τηλέφωνο;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.25	Στη διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ υπάρχει πρόσβαση σε αρχείο προσκλήσεων και προκηρύξεων;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.26	Υπάρχει η δυνατότητα διαρκούς ανανέωσης του περιεχομένου;				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.27	Παρέχεται η δυνατότητα λήψης τυποποιημένων ηλεκτρονικών αρχείων (π.χ. XML) για προσθήκη νέων ενοτήτων και templates;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	Πρόσθετα φτιάχνονται μέσω της τεχνολογίας xforms (custom made ή έτοιμες) και templates μέσω custom made css. Δεν υποστηρίζονται από τρίτους κατασκευαστές.
-----	--	-----	---	--------------	--

A.28	Προσφέρεται η δυνατότητα διαχείρισης και ελέγχου αιτήσεων, αγγελιών και βιογραφικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.29	Διατίθεται σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.30	Εφαρμόζεται πολιτική δημιουργίας αντιγράφων ασφαλείας των δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.31	Παρέχεται δυνατότητα παραμετροποίησης του συστήματος;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.32	Γίνεται διαχείριση και καταγραφή οντοτήτων δεδομένων (επωφελούμενων, ενεργειών δικτύωσης, δημοσιότητας, κλπ.);				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.33	Παρέχεται τρόπος διασύνδεσης με Πληροφοριακά Συστήματα Δομών ΔΑΣΤΑ άλλων ιδρυμάτων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.34	Υπάρχει υποστήριξη όλων των ευρέως διαδεδομένων web browsers;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
A.35	Παρέχονται υπηρεσίες συντήρησης του λογισμικού του πληροφοριακού συστήματος και των υποσυστημάτων του;				

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟ ΜΕΛΕΤΗ ΔΟΜΩΝ

B.1 Προβολή-Πρωώθηση της Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών αποφοίτων με την αγορά εργασίας.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.2 Διασύνδεση με τις δομές παροχής υπηρεσιών διασύνδεσης των φοιτητών.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.3 Ενημέρωση των αποφοίτων για θέσεις εργασίας καθώς και τάσεις που επικρατούν στην αγορά εργασίας, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.4 Ενημέρωση των επιχειρήσεων και των οργανισμών για τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης ή κατάρτισης που διοργανώνονται, είτε από τα ίδια τα ιδρύματα είτε από άλλα ιδρύματα και φορείς.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.5 Παροχή πληροφοριών σε φοιτητές και αποφοίτους για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες, προγράμματα κατάρτισης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.6 Υποστήριξη των ωφελούμενων στην εύρεση και στην καλύτερη τοποθέτηση των φοιτητών σε θέσεις εργασίας ή πρακτικής άσκησης και αξιοποίηση της εμπειρίας που προκύπτει από την πραγματοποίησή της.

Ναι Όχι Παρατηρήσεις

B.7 Υποστήριξη της ανάπτυξης διεθνών σχέσεων, ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών, μεταφοράς τεχνογνωσίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (φοιτητές, απόφοιτοι, διδακτικό προσωπικό) και των παραγωγικών φορέων (εταιρείες, δημόσιοι οργανισμοί και φορείς) στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.8	Ενημέρωση για τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, όπως ημερίδων ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας ή ημερίδων αλληλοενημέρωσης μεταξύ των ιδρυμάτων, των επιχειρήσεων και των εργαζομένων, καθώς και για τις τρέχουσες και μελλοντικές εξελίξεις της αγοράς εργασίας και της δραστηριότητας γενικά των χωρών (νέα επαγγέλματα, νέες τεχνολογίες).				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.9	Υποστήριξη και ενθάρρυνση νέων εργαζόμενων και εκπαιδευτικών στη δημιουργία καινοτομικών επιχειρήσεων.				
------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.10	Διαρκής πληροφόρηση για πηγές χρηματοδότησης-ενίσχυσης των επιχειρηματικών ιδεών, εφοδιασμός με τις κατάλληλες γνώσεις για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.11	Πληροφορίες σε φοιτητές και αποφοίτους του ιδρύματος σχετικά με την απασχόληση και την κατάρτιση.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.12	Πληροφορίες σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα τμήματα του ιδρύματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.13	Ποια στοιχεία των φοιτητών και αποφοίτων καταγράφει που συνεργάζονται με την ΔΑΣΤΑ.				
-------------	---	--	--	--	--

18. 19.					
------------	--	--	--	--	--

B.14	Επικαιροποίηση του περιεχομένου του δικτυακού τόπου της ΔΑΣΤΑ, με στόχο την παροχή έγκαιρης και έγκυρης συνεχούς ενημέρωσης και πληροφόρησης για το σύνολο των δραστηριοτήτων της ΔΑΣΤΑ.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.15	Ανάρτηση ανακοινώσεων και ενημερωτικού/εκπαιδευτικού υλικού.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.16	Κείμενα συμβουλευτικής για τη διασύνδεση των φοιτητών και των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.17	Ο τρόπος σχεδίασης θεματικών καταλόγων σε ηλεκτρονική μορφή, οι οποίοι καθοδηγούν τους χρήστες στις αναζητήσεις τους, διευκολύνοντας με τον τρόπο αυτή τη διάχυση της πληροφορίας, καθιστώντας την προσιτή σε όλους τους χρήστες.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.18	Εισαγωγή και διαχείριση υλικού σχετικά με την εκπαίδευση, μεταπτυχιακά προγράμματα, εκδηλώσεις, σεμινάρια, υποτροφίες, κάθε είδους ανακοινώσεις του ιδρύματος από τους διαχειριστές του συστήματος.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.19	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που ζητούν πλήρη βιογραφικά σημειώματα φοιτητών/αποφοίτων μετά από ηλεκτρονική αναζήτηση βιογραφικών σημειωμάτων, τα οποία περιέχουν μόνο βιογραφικά στοιχεία και όχι προσωπικά, στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.20	Τα στοιχεία παραγωγικών και εργοδοτικών φορέων που συμμετέχουν στο δίκτυο μεταφοράς.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.21	Τηλεδιασκέψεις για διοικητικούς ή άλλους σκοπούς.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.22	Συνδεδεμένοι φορείς και οργανισμοί που σχετίζονται με την απασχόληση.				
-------------	---	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.23	Σύνδεση με τα σχετικά links.				
-------------	------------------------------	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.24	Τα στοιχεία συνεργαζόμενων παραγωγικών φορέων και φορέων απασχόλησης σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.25	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που έχουν τη δυνατότητα ηλεκτρονικής καταχώρησης θέσης εργασίας.				
-------------	---	--	--	--	--

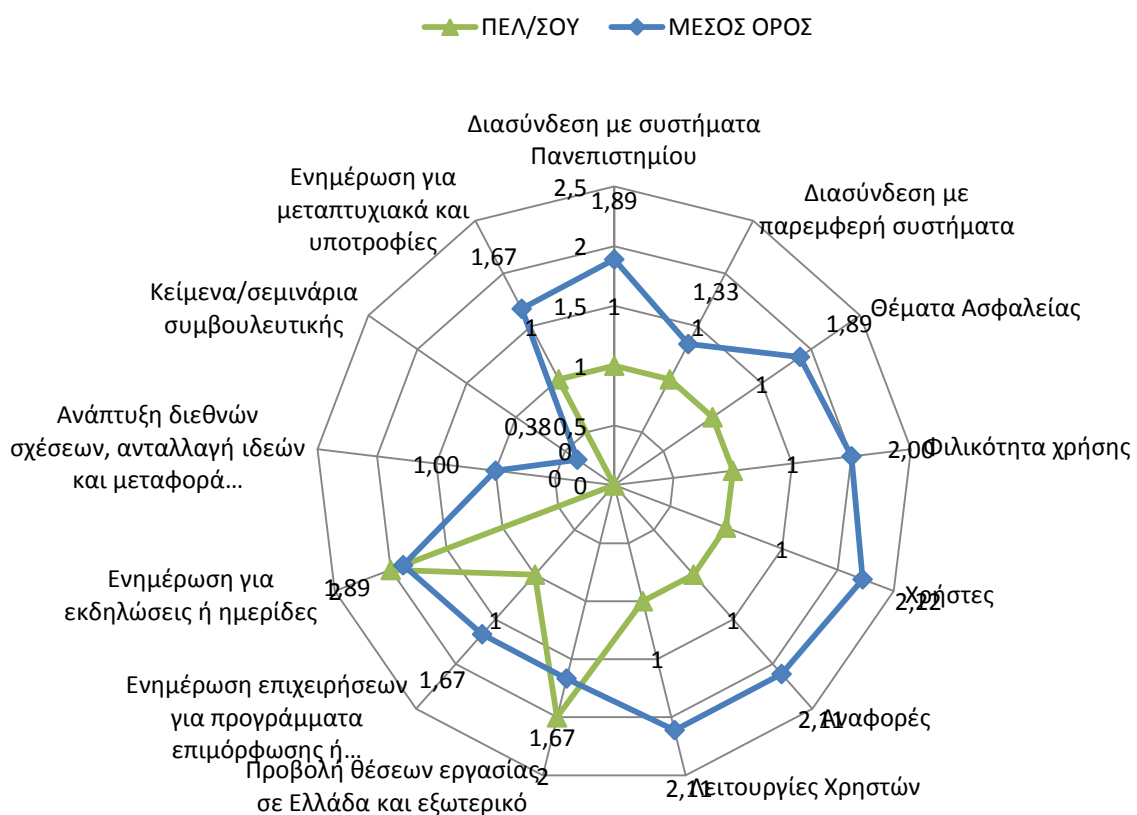
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

ΓΕΝΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

1.	Όνομασία Πανεπιστημίου:	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
2.	Ιστοσελίδα ΔΑΣΤΑ:	http://dasta.uop.gr
3.		
4.		

Σύγκριση Ποιοτικών Χαρακτηριστικών



ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

A.1 Λογισμικό προστασίας ιών και κακόβουλου λογισμικού. Υπάρχει εγκατεστημένο σε μορφή server-client που ανανεώνεται (update) αυτόματα;

Ναι	<input type="checkbox"/>	Όχι	<input type="checkbox"/>	Παρατηρήσεις	
-----	--------------------------	-----	--------------------------	--------------	--

A.2 Το πληροφοριακό σύστημα διασυνδέεται με το δίκτυο του Πανεπιστημίου;

Ναι	<input type="checkbox"/>	Όχι	<input type="checkbox"/>	Παρατηρήσεις	
-----	--------------------------	-----	--------------------------	--------------	--

A.3 Υπάρχει διασύνδεση με το λογισμικό του τηλεφωνικού κέντρου του Πανεπιστημίου;

Ναι	<input type="checkbox"/>	Όχι	<input type="checkbox"/>	Παρατηρήσεις	
-----	--------------------------	-----	--------------------------	--------------	--

A.4 Υποστηρίζεται η δυνατότητα τηλεκπαίδευσης για διδακτικούς σκοπούς;

Ναι	<input type="checkbox"/>	Όχι	<input type="checkbox"/>	Παρατηρήσεις	
-----	--------------------------	-----	--------------------------	--------------	--

A.5 Παρέχει ελεγχόμενη πρόσβαση σε κάποιους χρήστες μέσω διαδικτύου;

Ναι	<input type="checkbox"/>	Όχι	<input type="checkbox"/>	Παρατηρήσεις	
-----	--------------------------	-----	--------------------------	--------------	--

A.6 Το πληροφοριακό σύστημα διαθέτει δυνατότητα καταχώρησης δεδομένων και άντλησης στοιχείων από χρήστες της ΔΑΣΤΑ, του γραφείου Διασύνδεσης, του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης και της ΜΟ.ΚΕ.;

Ναι	<input type="checkbox"/>	Όχι	<input type="checkbox"/>	Παρατηρήσεις	
-----	--------------------------	-----	--------------------------	--------------	--

A.7 Διαθέτει δυνατότητα προβολής των μενού στην αγγλική γλώσσα; Έχει προβλεφθεί η δυνατότητα ενσωμάτωσης πολλών γλωσσών στο πληροφοριακό σύστημα;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.8

Διαθέτει ολοκληρωμένο προγραμματισμό μεταφοράς δεδομένων, από την υφιστάμενη πληροφοριακή υποδομή σε μία καινούργια, χωρίς να πραγματοποιηθεί διαρροή προσωπικών δεδομένων σε μη εξουσιοδοτημένους χρήστες;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.9

Η πλατφόρμα που αναπτύχθηκε είναι φιλική στη χρήση της από άτομα με ειδικές ανάγκες;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.10

Καταγράφει σε βάση δεδομένων τα στοιχεία παραγωγικών φορέων/φοιτητών, για την παρακολούθηση των δεικτών;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.11

Διαθέτει εύκολη και γρήγορη πλοήγηση στις διάφορες υποκατηγορίες του Πληροφοριακού Συστήματος με δυνατότητες αναζήτησης περιεχομένου;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.12

Οι σελίδες του Πληροφοριακού Συστήματος προσφέρονται και σε εκτυπώσιμη μορφή;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	Όσες είναι σε μορφή report
-----	--	-----	--	--------------	----------------------------

A.13

Υπάρχει σύστημα ελέγχου εισόδου των χρηστών, με χρήση username, και password και μοναδικής τυχαίας παραγόμενης συμβολοσειράς;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.14 Παρέχεται η δυνατότητα αυτόματης ενημέρωσης χρηστών στο σύστημα;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις
-----	--	-----	--	--------------

A.15 Διαθέτει μηχανισμό διαχείρισης όλων των εγγεγραμμένων χρηστών στο σύστημα;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις
-----	--	-----	--	--------------

A.16 Υπάρχει εύχρηστος και άμεσα προσπελάσιμος μηχανισμός online βοήθειας;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις
-----	--	-----	--	--------------

A.17 Παρέχει δυνατότητα διεπαφής με άλλα παρεμφερή συστήματα και βάσεις δεδομένων;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις
-----	--	-----	--	--------------

A.18 Διαθέτει σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις
-----	--	-----	--	--------------

A.19 Έχει ενσωματώσει μηχανισμούς για την υποστήριξη της δικτύωσης με τοπικούς και διεθνείς φορείς;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις
-----	--	-----	--	--------------

A.20 Υπάρχει η δυνατότητα υποβολής από τους φοιτητές-αποφοίτους, αίτησης, βιογραφικού σημειώματος και ερωτηματολογίου μέσω κατάλληλων σχεδιασμένων φορμών, τα οποία αποθηκεύονται σε βάση δεδομένων;

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις
-----	--	-----	--	--------------

A.21	Υπάρχει μηχανισμός ελέγχου των πεδίων των αιτήσεων των βιογραφικών σημειωμάτων και των ερωτηματολογίων που καταθέτουν οι φοιτητές και οι απόφοιτοι;
-------------	---

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.22	Διαθέτει μηχανισμό «τοποθέτησης» φοιτητών σε κατάλληλες θέσεις εργασίας, μετά από αναζήτηση στις αιτήσεις-βιογραφικά σημειώματα των φοιτητών και τις αντίστοιχες προσφερόμενες θέσεις εργασίας;
-------------	---

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.23	Υπάρχει μηχανισμός έκδοσης (και παρουσίασης με γραφικό τρόπο) στατιστικών στοιχείων που προκύπτουν από: bb. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που καταθέτουν οι φοιτητές-απόφοιτοι; cc. Τις «τοποθετήσεις» φοιτητών σε θέσεις απασχόλησης; dd. Στοιχεία που αποτυπώνουν την «ικανοποίηση» των φοιτητών μετά την «τοποθέτησή» τους σε θέσεις εργασίας σε σχέση με τις προτιμήσεις τους;
-------------	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.24	Η διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ είναι προσβάσιμη από κινητό τηλέφωνο;
-------------	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.25	Στη διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ υπάρχει πρόσβαση σε αρχείο προσκλήσεων και προκηρύξεων;
-------------	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.26	Υπάρχει η δυνατότητα διαρκούς ανανέωσης του περιεχομένου;
-------------	---

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.27	Παρέχεται η δυνατότητα λήψης τυποποιημένων ηλεκτρονικών αρχείων (π.χ. XML) για προσθήκη νέων ενοτήτων και templates;
-------------	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.28	Προσφέρεται η δυνατότητα διαχείρισης και ελέγχου αιτήσεων, αγγελιών και βιογραφικών;
-------------	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.29	Διατίθεται σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;
-------------	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	Στατιστικά επισκεψιμότητας
-----	--	-----	--	--------------	----------------------------

A.30	Εφαρμόζεται πολιτική δημιουργίας αντιγράφων ασφαλείας των δεδομένων;
-------------	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.31	Παρέχεται δυνατότητα παραμετροποίησης του συστήματος;
-------------	---

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.32	Γίνεται διαχείριση και καταγραφή οντοτήτων δεδομένων (επωφελοόμενων, ενεργειών δικτύωσης, δημοσιότητας, κλπ.);
-------------	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.33	Παρέχεται τρόπος διασύνδεσης με Πληροφοριακά Συστήματα Δομών ΔΑΣΤΑ άλλων ιδρυμάτων;
-------------	---

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.34	Υπάρχει υποστήριξη όλων των ευρέως διαδεδομένων web browsers;
-------------	---

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

A.35	Παρέχονται υπηρεσίες συντήρησης του λογισμικού του πληροφοριακού συστήματος και των υποσυστημάτων του;				
------	--	--	--	--	--

Ναι		Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	--	--------------	--

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟ ΜΕΛΕΤΗ ΔΟΜΩΝ

B.1	Προβολή-Προώθηση της Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών αποφοίτων με την αγορά εργασίας.			
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις
B.2	Διασύνδεση με τις δομές παροχής υπηρεσιών διασύνδεσης των φοιτητών.			
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις
B.3	Ενημέρωση των αποφοίτων για θέσεις εργασία καθώς και τάσεις που επικρατούν στην αγορά εργασίας, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.			
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις
B.4	Ενημέρωση των επιχειρήσεων και των οργανισμών για τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης ή κατάρτισης που διοργανώνονται, είτε από τα ίδια τα ιδρύματα είτε από άλλα ιδρύματα και φορείς.			
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις
B.5	Παροχή πληροφοριών σε φοιτητές και αποφοίτους για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες, προγράμματα κατάρτισης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.			
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις
B.6	Υποστήριξη των ωφελούμενων στην εύρεση και στην καλύτερη τοποθέτηση των φοιτητών σε θέσεις εργασίας ή πρακτικής άσκησης και αξιοποίηση της εμπειρίας που προκύπτει από την πραγματοποίησή της.			
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις

B.7	Υποστήριξη της ανάπτυξης διεθνών σχέσεων, ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών, μεταφοράς τεχνογνωσίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (φοιτητές, απόφοιτοι, διδακτικό προσωπικό) και των παραγωγικών φορέων (εταιρείες, δημόσιοι οργανισμοί και φορείς) στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.			
------------	---	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.8	Ενημέρωση για τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, όπως ημερίδων ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας ή ημερίδων αλληλοενημέρωσης μεταξύ των ιδρυμάτων, των επιχειρήσεων και των εργαζομένων, καθώς και για τις τρέχουσες και μελλοντικές εξελίξεις της αγοράς εργασίας και της δραστηριότητας γενικά των χωρών (νέα επαγγέλματα, νέες τεχνολογίες).			
------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.9	Υποστήριξη και ενθάρρυνση νέων εργαζόμενων και εκπαιδευτικών στη δημιουργία καινοτομικών επιχειρήσεων.			
------------	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.10	Διαρκής πληροφόρηση για πηγές χρηματοδότησης-ενίσχυσης των επιχειρηματικών ιδεών, εφοδιασμός με τις κατάλληλες γνώσεις για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας.			
-------------	--	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.11	Πληροφορίες σε φοιτητές και αποφοίτους του ιδρύματος σχετικά με την απασχόληση και την κατάρτιση.			
-------------	---	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.12	Πληροφορίες σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα τμήματα του ιδρύματος.			
-------------	---	--	--	--

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.13 Ποια στοιχεία των φοιτητών και αποφοίτων καταγράφει που συνεργάζονται με την ΔΑΣΤΑ.

20.
21.

B.14 Επικαιροποίηση του περιεχομένου του δικτυακού τόπου της ΔΑΣΤΑ, με στόχο την παροχή έγκαιρης και έγκυρης συνεχούς ενημέρωσης και πληροφόρησης για το σύνολο των δραστηριοτήτων της ΔΑΣΤΑ.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις
-----	---	-----	--	--------------

B.15 Ανάρτηση ανακοινώσεων και ενημερωτικού/εκπαιδευτικού υλικού.

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις
-----	--	-----	---	--------------

B.16 Κείμενα συμβουλευτικής για τη διασύνδεση των φοιτητών και των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις
-----	--	-----	---	--------------

B.17 Ο τρόπος σχεδίασης θεματικών καταλόγων σε ηλεκτρονική μορφή, οι οποίοι καθοδηγούν τους χρήστες στις αναζητήσεις τους, διευκολύνοντας με τον τρόπο αυτή τη διάχυση της πληροφορίας, καθιστώντας την προσιτή σε όλους τους χρήστες.

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις
-----	--	-----	---	--------------

B.18 Εισαγωγή και διαχείριση υλικού σχετικά με την εκπαίδευση, μεταπτυχιακά προγράμματα, εκδηλώσεις, σεμινάρια, υποτροφίες, κάθε είδους ανακοινώσεις του ιδρύματος από τους διαχειριστές του συστήματος.

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις
-----	--	-----	---	--------------

B.19 Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που ζητούν πλήρη βιογραφικά σημειώματα φοιτητών/αποφοίτων μετά από ηλεκτρονική αναζήτηση βιογραφικών σημειωμάτων, τα οποία περιέχουν μόνο βιογραφικά στοιχεία και όχι προσωπικά, στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.20 Τα στοιχεία παραγωγικών και εργοδοτικών φορέων που συμμετέχουν στο δίκτυο μεταφοράς.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.21 Τηλεδιασκέψεις για διοικητικούς ή άλλους σκοπούς.

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.22 Συνδεδεμένοι φορείς και οργανισμοί που σχετίζονται με την απασχόληση.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.23 Σύνδεση με τα σχετικά links.

Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

B.24 Τα στοιχεία συνεργαζόμενων παραγωγικών φορέων και φορέων απασχόλησης σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.25 Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που έχουν τη δυνατότητα ηλεκτρονικής καταχώρησης θέσης εργασίας.

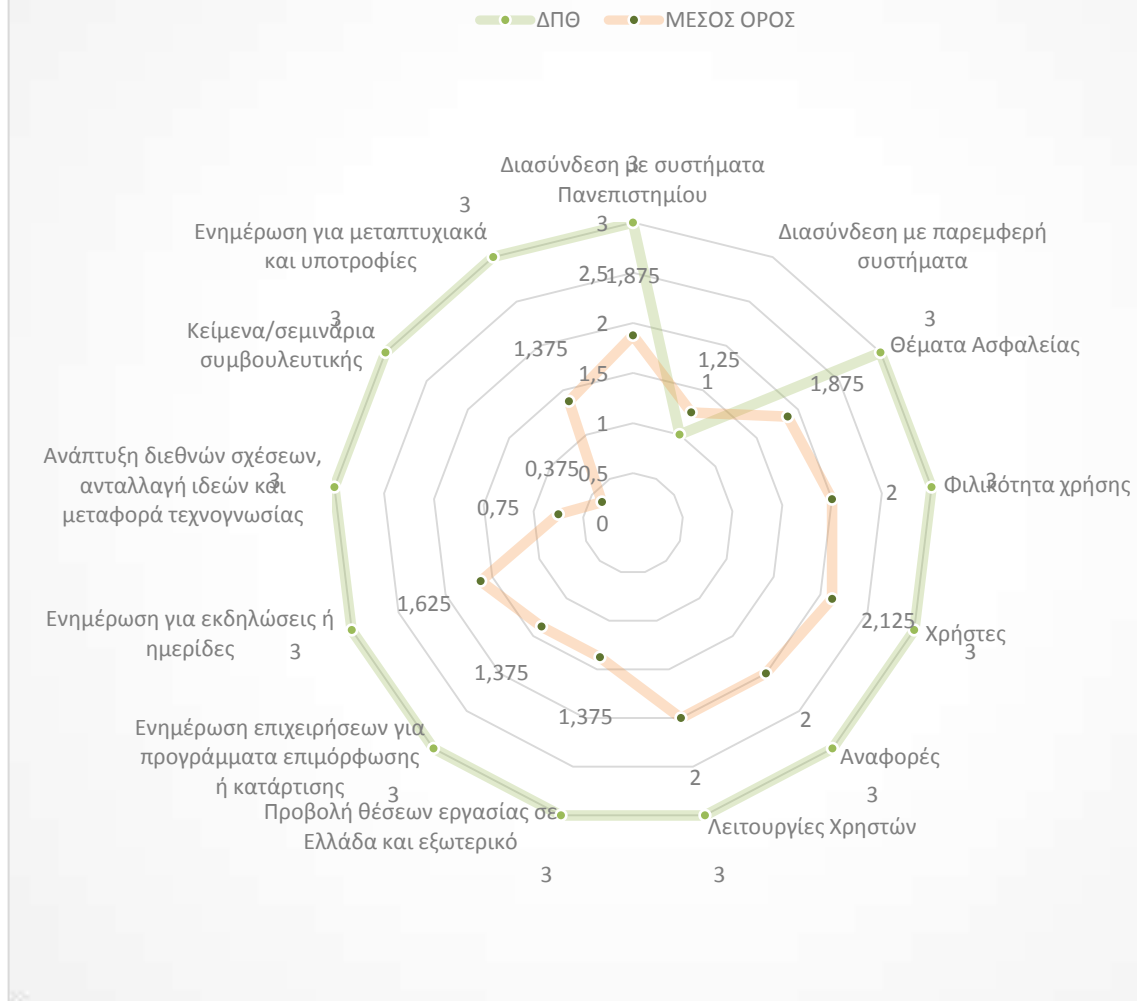
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	
-----	--	-----	---	--------------	--

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.**

ΓΕΝΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

1.	Όνομασία Πανεπιστημίου:	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
2.	Ιστοσελίδα ΔΑΣΤΑ:	http://dasta.duth.gr
3.		
4.		

Σύγκριση Ποιτικών Χαρακτηριστικών



ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ.Α.ΣΤΑ.

A.1	Λογισμικό προστασίας ιών και κακόβουλου λογισμικού. Υπάρχει εγκατεστημένο σε μορφή server-client που ανανεώνεται (update) αυτόματα;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.2	Το πληροφοριακό σύστημα διασυνδέεται με το δίκτυο του Πανεπιστημίου;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.3	Υπάρχει διασύνδεση με το λογισμικό του τηλεφωνικού κέντρου του Πανεπιστημίου;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	

A.4	Υποστηρίζεται η δυνατότητα τηλεκπαίδευσης για διδακτικούς σκοπούς;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	

A.5	Παρέχει ελεγχόμενη πρόσβαση σε κάποιους χρήστες μέσω διαδικτύου;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.6	Το πληροφοριακό σύστημα διαθέτει δυνατότητα καταχώρησης δεδομένων και άντλησης στοιχείων από χρήστες της ΔΑΣΤΑ, του γραφείου Διασύνδεσης, του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης και της ΜΟ.ΚΕ.;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.7	Διαθέτει δυνατότητα προβολής των μενού στην αγγλική γλώσσα; Έχει προβλεφθεί η δυνατότητα ενσωμάτωσης πολλών γλωσσών στο πληροφοριακό σύστημα;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.8	Διαθέτει ολοκληρωμένο προγραμματισμό μεταφοράς δεδομένων, από την υφιστάμενη πληροφοριακή υποδομή σε μία καινούργια, χωρίς να πραγματοποιηθεί διαρροή προσωπικών δεδομένων σε μη εξουσιοδοτημένους χρήστες;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.9	Η πλατφόρμα που αναπτύχθηκε είναι φιλική στη χρήση της από άτομα με ειδικές ανάγκες;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.10	Καταγράφει σε βάση δεδομένων τα στοιχεία παραγωγικών φορέων/φοιτητών, για την παρακολούθηση των δεικτών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.11	Διαθέτει εύκολη και γρήγορη πλοήγηση στις διάφορες υποκατηγορίες του Πληροφοριακού Συστήματος με δυνατότητες αναζήτησης περιεχομένου;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.12	Οι σελίδες του Πληροφοριακού Συστήματος προσφέρονται και σε εκτυπώσιμη μορφή;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.13	Υπάρχει σύστημα ελέγχου εισόδου των χρηστών, με χρήση username, και password και μοναδικής τυχαίας παραγόμενης συμβολοσειράς;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.14	Παρέχεται η δυνατότητα αυτόματης ενημέρωσης χρηστών στο σύστημα;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.15	Διαθέτει μηχανισμό διαχείρισης όλων των εγγεγραμμένων χρηστών στο σύστημα;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.16	Υπάρχει εύχρηστος και άμεσα προσπελάσιμος μηχανισμός online βοήθειας;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	

A.17	Παρέχει δυνατότητα διεπαφής με άλλα παρεμφερή συστήματα και βάσεις δεδομένων;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	Υπό ανάπτυξη η διασύνδεση του ΠΣ με το σύστημα «ΑΤΛΑΣ»

A.18	Διαθέτει σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.19	Έχει ενσωματώσει μηχανισμούς για την υποστήριξη της δικτύωσης με τοπικούς και διεθνείς φορείς;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.20	Υπάρχει η δυνατότητα υποβολής από τους φοιτητές-αποφοίτους, αίτησης, βιογραφικού σημειώματος και ερωτηματολογίου μέσω κατάλληλων σχεδιασμένων φορμών, τα οποία αποθηκεύονται σε βάση δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.21	Υπάρχει μηχανισμός ελέγχου των πεδίων των αιτήσεων των βιογραφικών σημειωμάτων και των ερωτηματολογίων που καταθέτουν οι φοιτητές και οι απόφοιτοι;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.22	Διαθέτει μηχανισμό «τοποθέτησης» φοιτητών σε κατάλληλες θέσεις εργασίας, μετά από αναζήτηση στις αιτήσεις-βιογραφικά σημειώματα των φοιτητών και τις αντίστοιχες προσφερόμενες θέσεις εργασίας;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.23	Υπάρχει μηχανισμός έκδοσης (και παρουσίασης με γραφικό τρόπο) στατιστικών στοιχείων που προκύπτουν από: ee. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που καταθέτουν οι φοιτητές-απόφοιτοι; ff. Τις «τοποθετήσεις» φοιτητών σε θέσεις απασχόλησης; gg. Στοιχεία που αποτυπώνουν την «ικανοποίηση» των φοιτητών μετά την «τοποθέτησή» τους σε θέσεις εργασίας σε σχέση με τις προτιμήσεις τους;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.24	Η διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ είναι προσβάσιμη από κινητό τηλέφωνο;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.25	Στη διαδικτυακή πύλη της ΔΑΣΤΑ υπάρχει πρόσβαση σε αρχείο προσκλήσεων και προκηρύξεων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.26	Υπάρχει η δυνατότητα διαρκούς ανανέωσης του περιεχομένου;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.27	Παρέχεται η δυνατότητα λήψης τυποποιημένων ηλεκτρονικών αρχείων (π.χ. XML) για προσθήκη νέων ενοτήτων και templates;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.28	Προσφέρεται η δυνατότητα διαχείρισης και ελέγχου αιτήσεων, αγγελιών και βιογραφικών;				
-------------	--	--	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

A.29	Διατίθεται σύστημα παραγωγής τυποποιημένων αναφορών και στατιστικών;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.30	Εφαρμόζεται πολιτική δημιουργίας αντιγράφων ασφαλείας των δεδομένων;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.31	Παρέχεται δυνατότητα παραμετροποίησης του συστήματος;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.32	Γίνεται διαχείριση και καταγραφή οντοτήτων δεδομένων (επωφελούμενων, ενεργειών δικτύωσης, δημοσιότητας, κλπ.);				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.33	Παρέχεται τρόπος διασύνδεσης με Πληροφοριακά Συστήματα Δομών ΔΑΣΤΑ άλλων ιδρυμάτων;				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	

A.34	Υπάρχει υποστήριξη όλων των ευρέως διαδεδομένων web browsers;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

A.35	Παρέχονται υπηρεσίες συντήρησης του λογισμικού του πληροφοριακού συστήματος και των υποσυστημάτων του;				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟ ΜΕΛΕΤΗ ΔΟΜΩΝ

B.1	Προβολή-Πρώθηση της Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών αποφοίτων με την αγορά εργασίας.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.2	Διασύνδεση με τις δομές παροχής υπηρεσιών διασύνδεσης των φοιτητών.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.3	Ενημέρωση των αποφοίτων για θέσεις εργασίας καθώς και τάσεις που επικρατούν στην αγορά εργασίας, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.4	Ενημέρωση των επιχειρήσεων και των οργανισμών για τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης ή κατάρτισης που διοργανώνονται, είτε από τα ίδια τα ιδρύματα είτε από άλλα ιδρύματα και φορείς.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.5	Παροχή πληροφοριών σε φοιτητές και αποφοίτους για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες, προγράμματα κατάρτισης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.6	Υποστήριξη των ωφελούμενων στην εύρεση και στην καλύτερη τοποθέτηση των φοιτητών σε θέσεις εργασίας ή πρακτικής άσκησης και αξιοποίηση της εμπειρίας που προκύπτει από την πραγματοποίησή της.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.7	Υποστήριξη της ανάπτυξης διεθνών σχέσεων, ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών, μεταφοράς τεχνογνωσίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (φοιτητές, απόφοιτοι, διδακτικό προσωπικό) και των παραγωγικών φορέων (εταιρείες, δημόσιοι οργανισμοί και φορείς) στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.8	Ενημέρωση για τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, όπως ημερίδων ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας ή ημερίδων αλληλοενημέρωσης μεταξύ των ιδρυμάτων, των επιχειρήσεων και των εργαζομένων, καθώς και για τις τρέχουσες και μελλοντικές εξελίξεις της αγοράς εργασίας και της δραστηριότητας γενικά των χωρών (νέα επαγγέλματα, νέες τεχνολογίες).				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.9	Υποστήριξη και ενθάρρυνση νέων εργαζόμενων και εκπαιδευτικών στη δημιουργία καινοτομικών επιχειρήσεων.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.10	Διαρκής πληροφόρηση για πηγές χρηματοδότησης-ενίσχυσης των επιχειρηματικών ιδεών, εφοδιασμός με τις κατάλληλες γνώσεις για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.11	Πληροφορίες σε φοιτητές και αποφοίτους του ιδρύματος σχετικά με την απασχόληση και την κατάρτιση.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.12	Πληροφορίες σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα τμήματα του ιδρύματος.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.13	Ποια στοιχεία των φοιτητών και αποφοίτων καταγράφει που συνεργάζονται με την ΔΑΣΤΑ.			
	1. Καρτέλα Φοιτητή			

B.14	Επικαιροποίηση του περιεχομένου του δικτυακού τόπου της ΔΑΣΤΑ, με στόχο την παροχή έγκαιρης και έγκυρης συνεχούς ενημέρωσης και πληροφόρησης για το σύνολο των δραστηριοτήτων της ΔΑΣΤΑ.			
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις

B.15	Ανάρτηση ανακοινώσεων και ενημερωτικού/εκπαιδευτικού υλικού.			
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις

B.16	Κείμενα συμβουλευτικής για τη διασύνδεση των φοιτητών και των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.			
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις

B.17	Ο τρόπος σχεδίασης θεματικών καταλόγων σε ηλεκτρονική μορφή, οι οποίοι καθοδηγούν τους χρήστες στις αναζητήσεις τους, διευκολύνοντας με τον τρόπο αυτή τη διάχυση της πληροφορίας, καθιστώντας την προσιτή σε όλους τους χρήστες.			
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις

B.18	Εισαγωγή και διαχείριση υλικού σχετικά με την εκπαίδευση, μεταπτυχιακά προγράμματα, εκδηλώσεις, σεμινάρια, υποτροφίες, κάθε είδους ανακοινώσεις του ιδρύματος από τους διαχειριστές του συστήματος.			
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις

B.19	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που ζητούν πλήρη βιογραφικά σημειώματα φοιτητών/αποφοίτων μετά από ηλεκτρονική αναζήτηση βιογραφικών σημειωμάτων, τα οποία περιέχουν μόνο βιογραφικά στοιχεία και όχι προσωπικά, στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης.			
-------------	---	--	--	--

Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	
-----	---	-----	--	--------------	--

B.20	Τα στοιχεία παραγωγικών και εργοδοτικών φορέων που συμμετέχουν στο δίκτυο μεταφοράς.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.21	Τηλεδιασκέψεις για διοικητικούς ή άλλους σκοπούς.				
Ναι		Όχι	✓	Παρατηρήσεις	

B.22	Συνδεδεμένοι φορείς και οργανισμοί που σχετίζονται με την απασχόληση.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.23	Σύνδεση με τα σχετικά links.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.24	Τα στοιχεία συνεργαζόμενων παραγωγικών φορέων και φορέων απασχόλησης σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

B.25	Τα στοιχεία εργοδοτικών φορέων που έχουν τη δυνατότητα ηλεκτρονικής καταχώρησης θέσης εργασίας.				
Ναι	✓	Όχι		Παρατηρήσεις	

5.2 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Με βάση τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από τα υπό μελέτη πανεπιστημιακά ιδρύματα, τεκμαίρεται μια σημαντική διακύμανση τόσο στα τεχνικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά των πληροφοριακών συστημάτων των ΔΑ.ΣΤΑ. όσο και στο βαθμό ικανοποίησης του σκοπού λειτουργίας των ΔΑ.ΣΤΑ., τα οποία στοχεύουν στην ενημέρωση, συμβουλευτική και δικτύωση των φοιτητών και αποφοίτων με την αγορά εργασίας.

Ειδικότερα, σύμφωνα και με την ποιοτική αποτίμηση των αποτελεσμάτων των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων του παραπάνω πίνακα, διαφαίνεται πως τα Πανεπιστήμια Αιγαίου, ΑΠΘ, ΔΠΘ και Θεσσαλίας λειτουργούν με ικανοποιητικό βαθμό τα πληροφοριακά συστήματα της ΔΑ.ΣΤΑ., εν αντιθέσει με τα υπόλοιπα πανεπιστήμια από το δείγμα, τα οποία υπολείπονται σε τεχνική και λειτουργική επάρκεια των πληροφοριακών υποδομών και συστημάτων, η οποία αντικατοπτρίζεται στο βαθμό προβολής και προώθησης των δράσεων της εκάστοτε ΔΑ.ΣΤΑ.

Για την βέλτιστη και ορθή λειτουργία των ΔΑ.ΣΤΑ. προτείνεται αφενός η παραγωγική λειτουργία των αντίστοιχων πληροφοριακών συστημάτων, ειδικά για τα πανεπιστήμια στα οποία δεν λειτουργούν εντατικά και αφετέρου η διασύνδεση των περιφερειακών πληροφοριακών συστημάτων των ΔΑ.ΣΤΑ.

Όσο αφορά στην δεύτερη πρόταση που διατυπώθηκε, λόγω διαφορετικού σχεδιασμού και τεχνολογιών υλοποίησης των πληροφοριακών συστημάτων των ΔΑ.ΣΤΑ. ενδέχεται η μεταξύ τους διασύνδεση να καθίσταται αν όχι τεχνικά αδύνατη, πάντως ιδιαίτερος πολύπλοκη. Για το λόγο αυτό, προτείνεται η δημιουργία μιας κεντρικής πληροφοριακής δομής η οποία θα συγκεντρώσει τα κοινά χαρακτηριστικά των εκάστοτε πληροφοριακών συστημάτων ΔΑ.ΣΤΑ., η οποία θα αντλεί τα αντίστοιχα δεδομένα από τα περιφερειακά πληροφοριακά συστήματα των ΔΑ.ΣΤΑ., αλλά και θα εμπλουτιστεί με υπηρεσίες οι οποίες θα προσδώσουν μία ώθηση στη προβολή των δράσεων των ΔΑ.ΣΤΑ., ανταποκρινόμενη στο βασικό σκοπό ίδρυσης και λειτουργίας των συγκεκριμένων δομών.

6. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΟΛΙΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΟΧΟΥ

6.1 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ «ΦΟΙΤΗΤΩΝ»

Τα γενικά στοιχεία της αξιολόγησης που προέκυψαν από την ανάλυση των στοιχείων των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν οι φοιτητές των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, αποτυπώνονται στους ακόλουθους πίνακες :

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΠΑΝΤΕΙΟ	24	18,5	18,6	18,6
	ΟΠΑ	3	2,3	2,3	20,9
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	10	7,7	7,8	28,7
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	11	8,5	8,5	37,2
	ΑΠΘ	11	8,5	8,5	45,7
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	11	8,5	8,5	54,3
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	9	6,9	7,0	61,2
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	10	7,7	7,8	69,0
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	10	7,7	7,8	76,7
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	10	7,7	7,8	84,5
	ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	10	7,7	7,8	92,2
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	10	7,7	7,8	100,0
	Total	129	99,2	100,0	
	Missing	System	1	,8	
Total		130	100,0		

ΦΥΛΟ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΑΝΔΡΑΣ	69	53,1	53,9	53,9
	ΓΥΝΑΙΚΑ	59	45,4	46,1	100,0
	Total	128	98,5	100,0	
Missing	System	2	1,5		
Total		130	100,0		

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΔΑΣΤΑ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	54	41,5	43,5	43,5
	ΑΡΚΕΤΑ	61	46,9	49,2	92,7
	ΛΙΓΟ	6	4,6	4,8	97,6
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	3	2,3	2,4	100,0
	Total	124	95,4	100,0	
Missing	System	6	4,6		
Total		130	100,0		

Όπως φαίνεται στον παραπάνω πίνακα, το ενδιαφέρον των φοιτητών για τις Δομές Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας ήταν αρκετά έντονο, ενώ ελάχιστοι ήταν εκείνοι που δεν έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον.

ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΔΡΑΣΗΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΝΑΙ	85	65,4	68,0	68,0
	ΝΑΙ ΜΕ ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ	40	30,8	32,0	100,0
	Total	125	96,2	100,0	
Missing	System	5	3,8		
Total		130	100,0		

Από τις απαντήσεις των φοιτητών στον παραπάνω πίνακα, συμπεραίνουμε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών θέλει να συνεχιστεί η Δράση, ενώ επισημαίνουν ότι χρειάζεται να βελτιωθεί.

ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΝΑΙ	82	63,1	66,1	66,1
	ΟΧΙ	19	14,6	15,3	81,5
	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	23	17,7	18,5	100,0
	Total	124	95,4	100,0	
Missing	System	6	4,6		
Total		130	100,0		

Σχετικά με το αν έλαβαν ενημερωτικό υλικό για τις Δομές, η πλειοψηφία των ερωτώμενων απάντησε ότι έλαβε ενώ πολύ μικρότερο ήταν το ποσοστό εκείνων οι οποίοι απάντησαν ότι δεν έλαβαν κάποια ενημέρωση.

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	50	38,5	41,3	41,3
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	59	45,4	48,8	90,1
	ΕΛΛΙΠΕΣ	12	9,2	9,9	100,0
	Total	121	93,1	100,0	
Missing	System	9	6,9		
Total		130	100,0		

Παράλληλα, σχετικά με τη συνολική ενημέρωση που είχαν για την εφαρμογή και τους στόχους της Δράσης, οι φοιτητές δήλωσαν ότι ήταν ικανοποιητική έως πολύ ικανοποιητική.

ΥΛΙΚΟ ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	33	25,4	26,6	26,6
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	72	55,4	58,1	84,7
	ΕΛΛΙΠΕΣ	19	14,6	15,3	100,0
	Total	124	95,4	100,0	
Missing	System	6	4,6		
Total		130	100,0		

Όσον αφορά το υλικό δημοσιότητας, οι φοιτητές κρίνουν ότι ήταν ικανοποιητικό αν και υπήρχαν περιπτώσεις φοιτητών οι οποίοι δήλωσαν ότι το υλικό δημοσιότητας για τη λειτουργία της Δράσης ήταν ελλιπές.

HELP DESK					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	38	29,2	30,2	30,2
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	27	20,8	21,4	51,6
	ΕΛΛΙΠΗΣ	5	3,8	4,0	55,6
	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	56	43,1	44,4	100,0
	Total	126	96,9	100,0	
Missing	System	4	3,1		
Total		130	100,0		

Για τη βοήθεια που τους προσέφερε η εφαρμογή του help desk, οι απαντήσεις των φοιτητών μοιράστηκαν ανάμεσα σε αυτούς οι οποίοι κρίνουν πολύ ικανοποιητική και βοηθητική την εφαρμογή και σε αυτούς οι οποίοι δεν έχουν απευθυνθεί καθόλου στη συγκεκριμένη εφαρμογή οπότε δε μπορούν να εκφέρουν άποψη.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NAI	96	73,8	76,2	76,2
	OXI	7	5,4	5,6	81,7
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	23	17,7	18,3	100,0
	Total	126	96,9	100,0	
Missing	System	4	3,1		
Total		130	100,0		

Όσον αφορά τη συμβουλευτική καθοδήγηση που έλαβαν από τα ΔΑΣΤΑ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων όπου φοιτούν, η πλειοψηφία ανέφερε ότι υπήρξε συμβουλευτική υποστήριξη. Ελάχιστοι ήταν οι φοιτητές οι οποίοι δήλωσαν πως δεν υπήρχε, ενώ ένα ποσοστό ερωτώμενων δεν γνώριζε αν υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση πιθανότατα επειδή δεν έχουν απευθυνθεί στις Δομές.

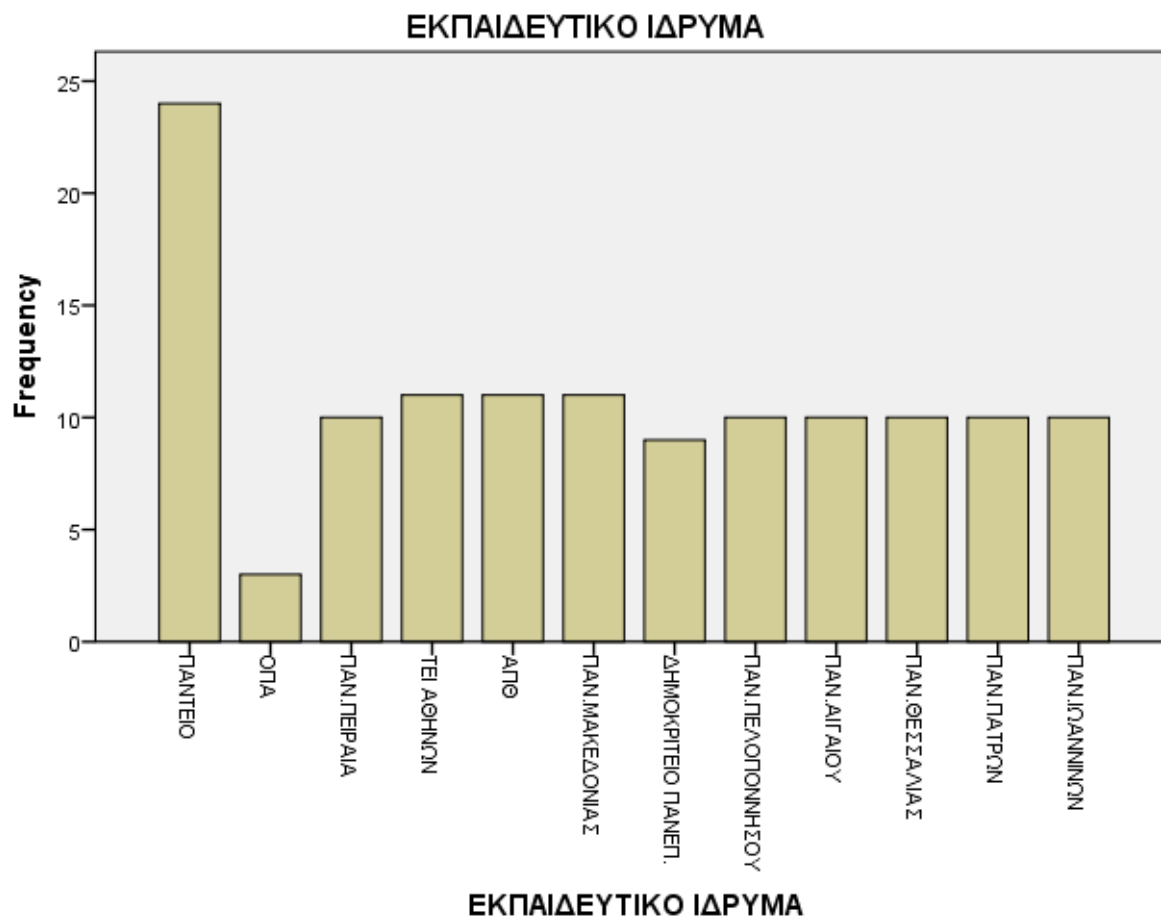
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	3,1	3,3	3,3
	2	5	3,8	4,1	7,4
	3	27	20,8	22,1	29,5
	4	44	33,8	36,1	65,6
	5	42	32,3	34,4	100,0
	Total	122	93,8	100,0	
Missing	System	8	6,2		
Total		130	100,0		

Σχετικά με τη συμβουλευτική καθοδήγηση που προσέφεραν τα ΔΑΣΤΑ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων σε θέματα καινοτομίας στην επιχειρηματικότητα, η

πλειοψηφία των φοιτητών έκρινε ότι ήταν αρκετά ικανοποιητική και αποτελεσματική, ενώ αρκετοί ήταν και εκείνοι οι οποίοι δήλωσαν ότι ήταν μέτρια και θα έπρεπε να βελτιωθεί.

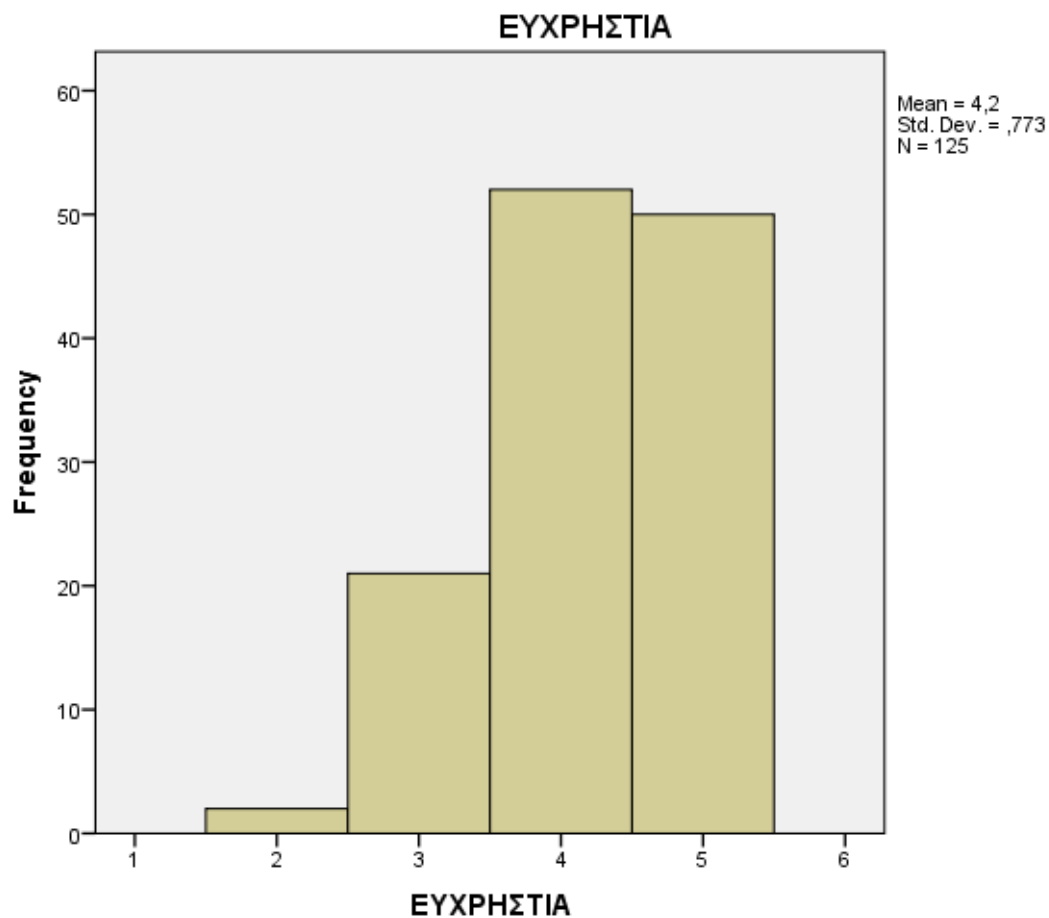
ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ - ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΑ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	40	30,8	97,6	97,6
	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	1	,8	2,4	100,0
	Total	41	31,5	100,0	
Missing	System	89	68,5		
Total		130	100,0		

Οι φοιτητές ερωτήθηκαν επίσης, για το αν θεωρούν ότι η επιλογή των φοιτητών που αποστέλλονται στις διαθέσιμες θέσεις που υπάρχουν για την πρακτική τους άσκηση, γίνεται με αξιοκρατικά κριτήρια και με βάση τις δυνατότητες και τις επιδόσεις κάθε φοιτητή. Σε αυτό το ερώτημα, οι φοιτητές απάντησαν με συντριπτική πλειοψηφία (97,6%) ότι υπάρχει αξιοκρατία στην επιλογή αυτή σε μεγάλο βαθμό.



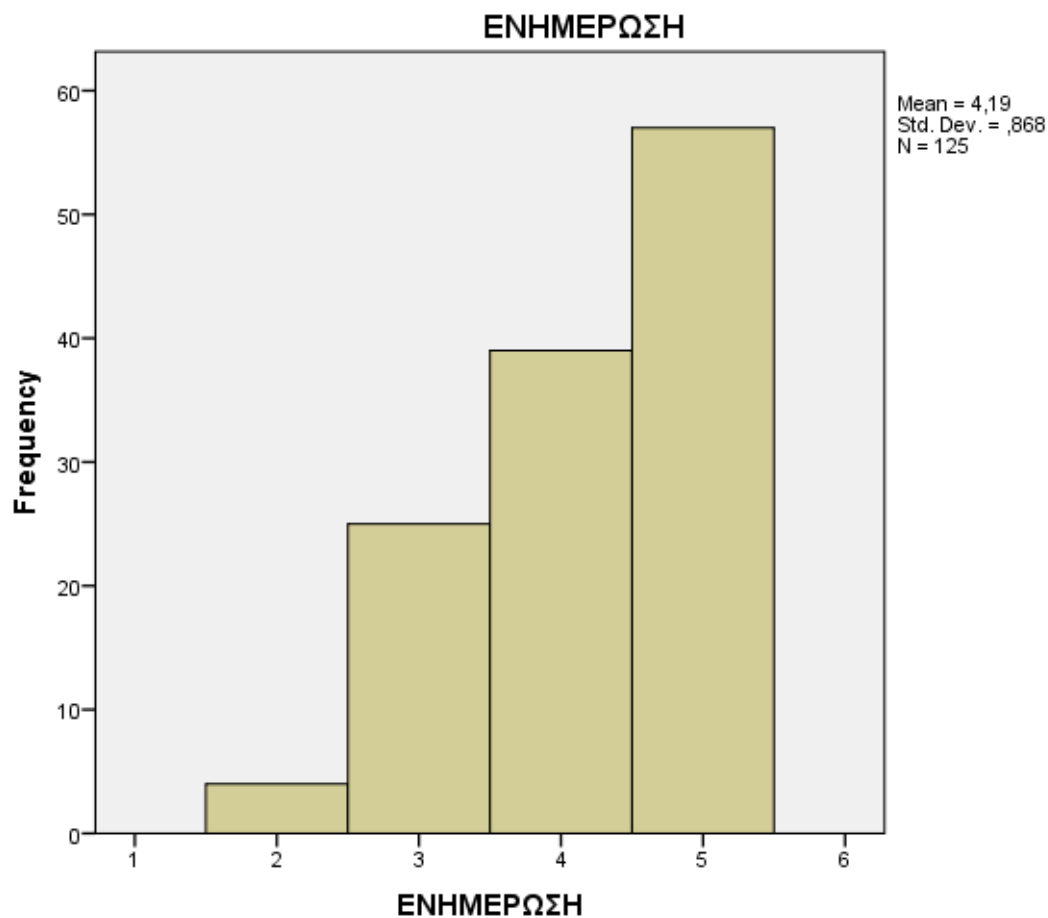
ΕΥΧΡΗΣΤΙΑ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1,5	1,6	1,6
	3	21	16,2	16,8	18,4
	4	52	40,0	41,6	60,0
	5	50	38,5	40,0	100,0
	Total	125	96,2	100,0	
Missing	System	5	3,8		
Total		130	100,0		

Σχετικά με την ευχρηστία του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ, η πλειοψηφία των φοιτητών απάντησε ότι ήταν σε αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο, ενώ αρκετά λιγότεροι ήταν οι φοιτητές οι οποίοι ανέφεραν ότι ήταν μέτρια.



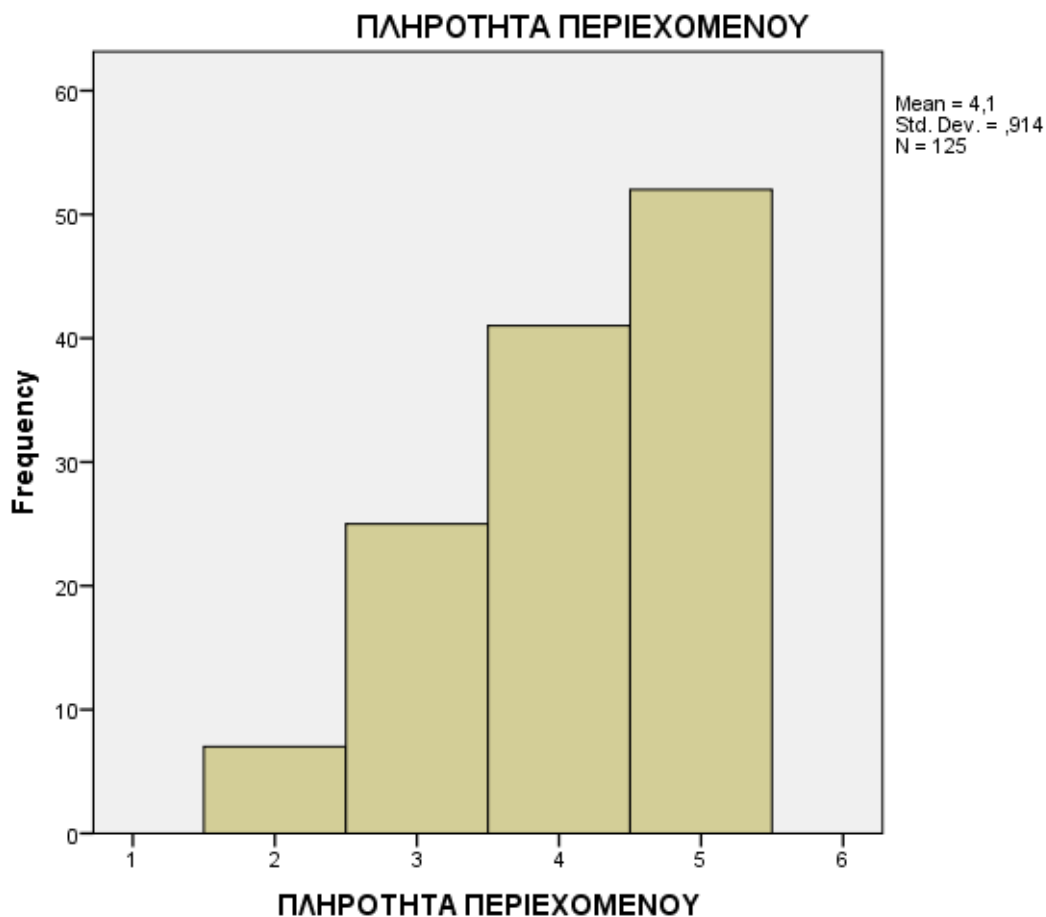
ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	3,1	3,2	3,2
	3	25	19,2	20,0	23,2
	4	39	30,0	31,2	54,4
	5	57	43,8	45,6	100,0
	Total	125	96,2	100,0	
Missing	System	5	3,8		
Total		130	100,0		

Παραμένοντας στις προδιαγραφές του δικτυακού τόπου, αναφορικά με την ενημέρωση που προσέφερε στους ενδιαφερόμενους σχετικά με τις δράσεις των ΔΑΣΤΑ, παρατηρούμε ότι οι φοιτητές στην πλειοψηφία τους έκριναν αρκετά ικανοποιητικά την ενημέρωση που είχαν από το δικτυακό τόπο των ΔΑΣΤΑ του εκπαιδευτικού τους ιδρύματος. Συγχρόνως παρατηρούμε ότι ένα ποσοστό (20,0%) χαρακτηρίζει την ενημέρωση μέτρια.



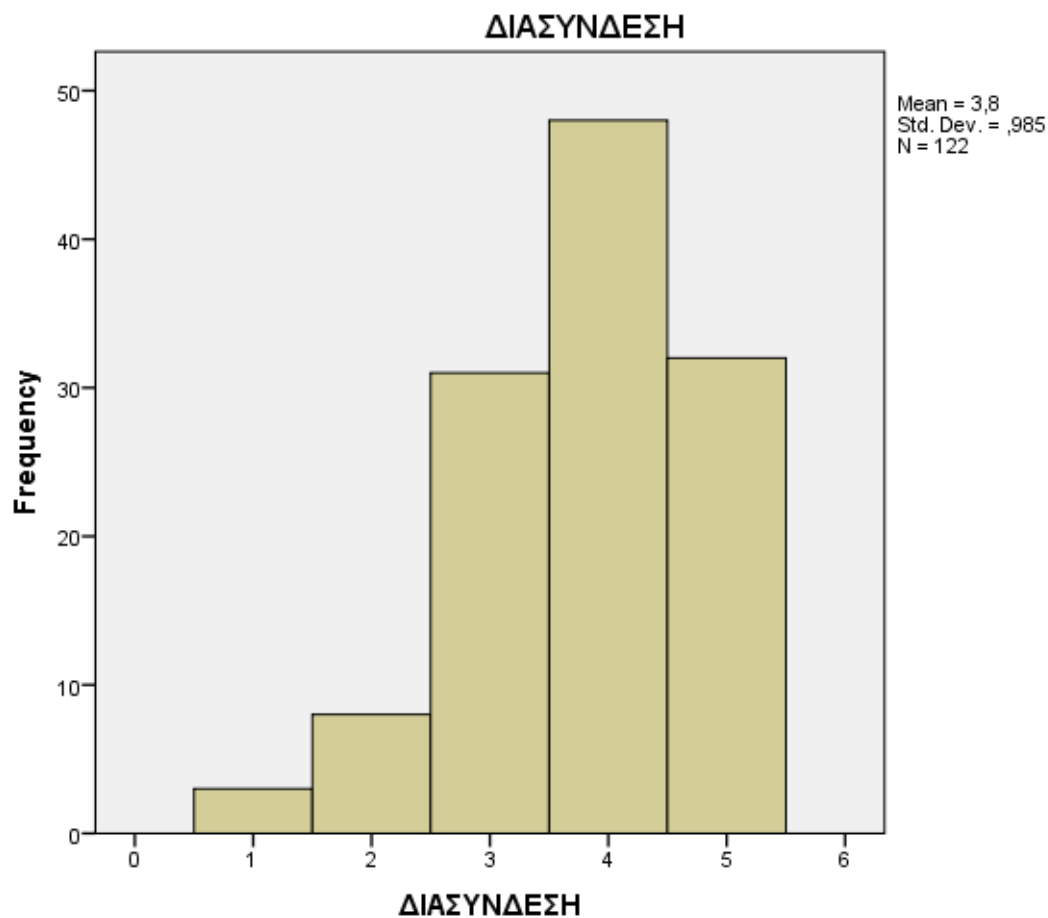
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	5,4	5,6	5,6
	3	25	19,2	20,0	25,6
	4	41	31,5	32,8	58,4
	5	52	40,0	41,6	100,0
	Total	125	96,2	100,0	
Missing	System	5	3,8		
Total		130	100,0		

Ανάλογα συμπεράσματα βγάζουμε και για την πληρότητα του περιεχομένου του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ, αφού οι περισσότεροι φοιτητές συμφωνούν ότι ήταν σε αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο, ενώ υπήρχαν και εκείνοι οι οποίοι χαρακτήρισαν μετρίου επιπέδου το περιεχόμενο του δικτυακού τόπου.



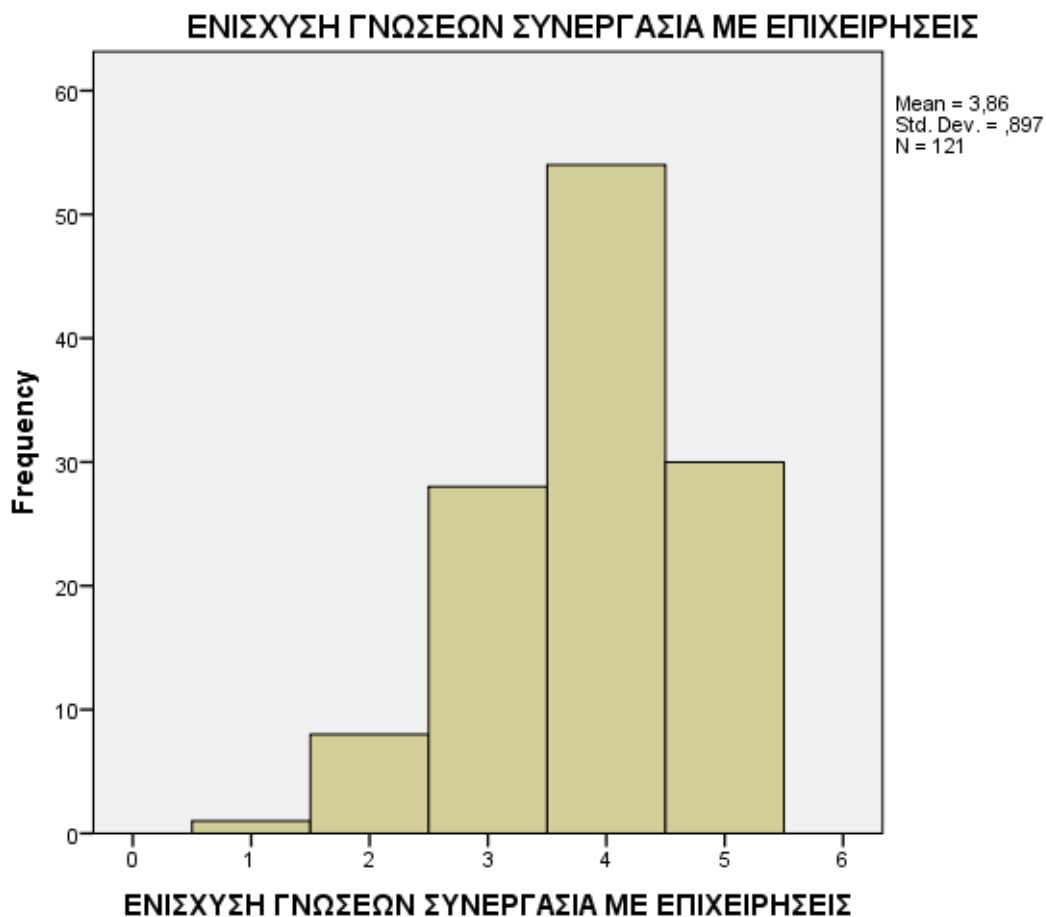
ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2,3	2,5	2,5
	2	8	6,2	6,6	9,0
	3	31	23,8	25,4	34,4
	4	48	36,9	39,3	73,8
	5	32	24,6	26,2	100,0
	Total	122	93,8	100,0	
Missing	System	8	6,2		
Total		130	100,0		

Σχετικά με ένα άλλο χαρακτηριστικό του δικτυακού τόπου που αφορά τη διασύνδεση του με άλλες δικτυακές πύλες, πάλι η πλειοψηφία των φοιτητών θεωρεί ότι η διασύνδεση με άλλους ιστότοπους ήταν ικανοποιητική. Εντούτοις, σημαντικό ποσοστό ερωτώμενων δηλώνει ότι η διασύνδεση με άλλες διαδικτυακές πύλες ήταν μέτρια.



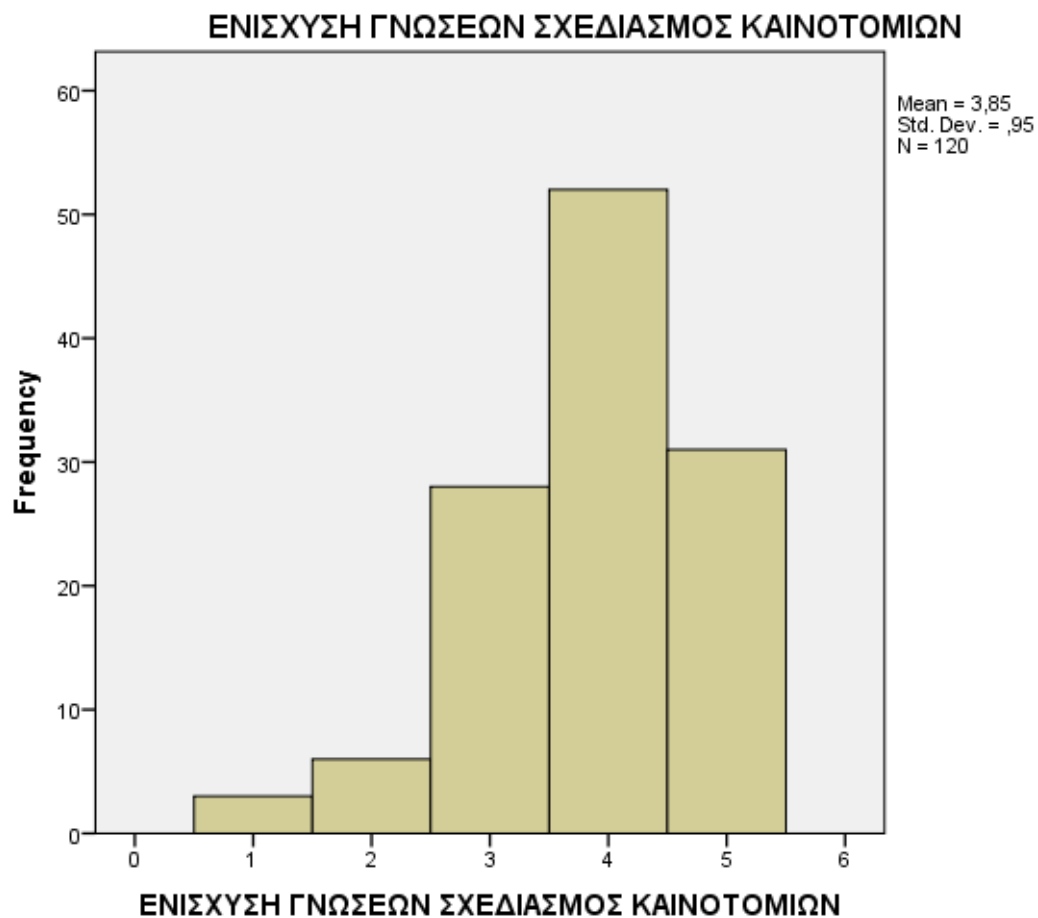
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,8	,8	,8
	2	8	6,2	6,6	7,4
	3	28	21,5	23,1	30,6
	4	54	41,5	44,6	75,2
	5	30	23,1	24,8	100,0
	Total	121	93,1	100,0	
Missing	System	9	6,9		
Total		130	100,0		

Οι απαντήσεις των ερωτώμενων αναφορικά με την ενίσχυση γνώσεων των φοιτητών σε θέματα συνεργασίας με επιχειρήσεις μέσω των ΔΑΣΤΑ, μας επιτρέπουν να συμπεράνουμε ότι ενισχύεται σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό η προώθηση της συνεργασίας των φοιτητών με επιχειρήσεις μέσω των Δομών.



ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2,3	2,5	2,5
	2	6	4,6	5,0	7,5
	3	28	21,5	23,3	30,8
	4	52	40,0	43,3	74,2
	5	31	23,8	25,8	100,0
	Total	120	92,3	100,0	
Missing	System	10	7,7		
Total		130	100,0		

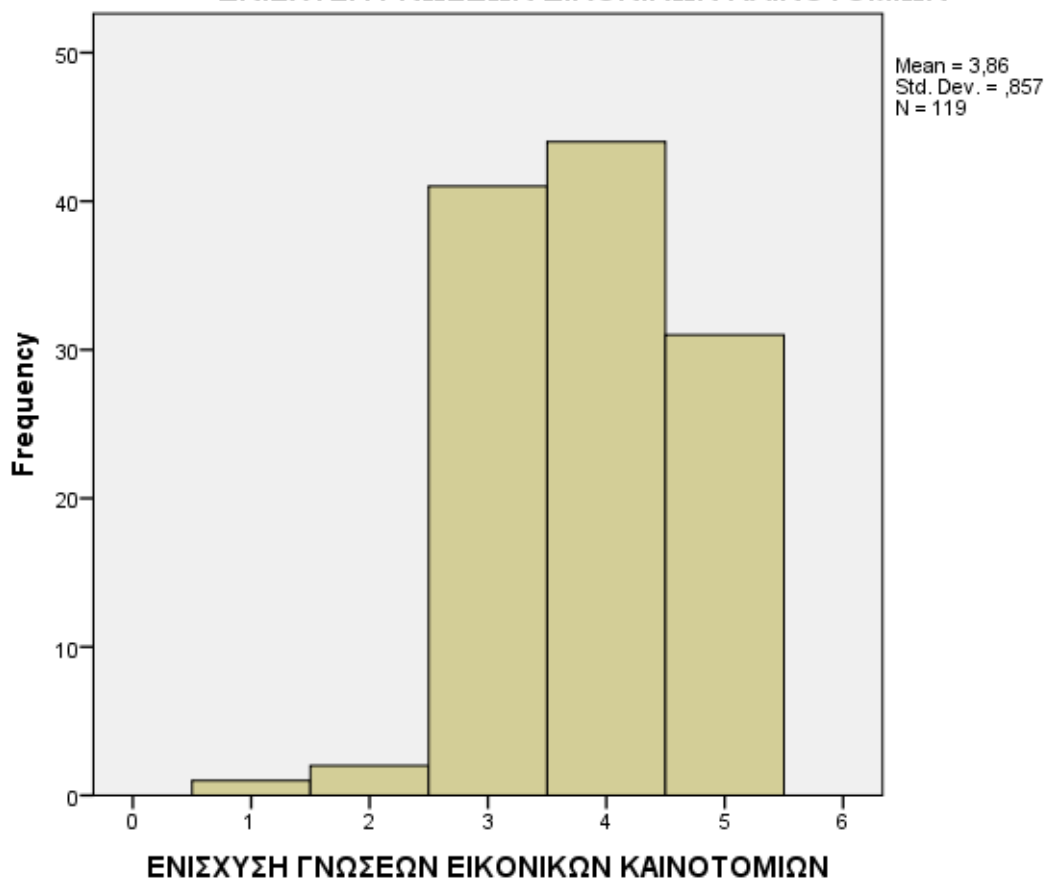
Όσον αφορά την ενίσχυση των γνώσεων των φοιτητών στο σχεδιασμό καινοτόμων επιχειρηματικών σχεδίων, οι φοιτητές κρίνουν πως οι Δομές ωθούν σε πολύ σημαντικό βαθμό τους φοιτητές να σχεδιάσουν και να προβάλλουν τις δικές τους ιδέες τόσο μέσα στο πανεπιστήμιο όσο και εκτός της φοιτητικής κοινότητας.



ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,8	,8	,8
	2	2	1,5	1,7	2,5
	3	41	31,5	34,5	37,0
	4	44	33,8	37,0	73,9
	5	31	23,8	26,1	100,0
	Total	119	91,5	100,0	
Missing	System	11	8,5		
Total		130	100,0		

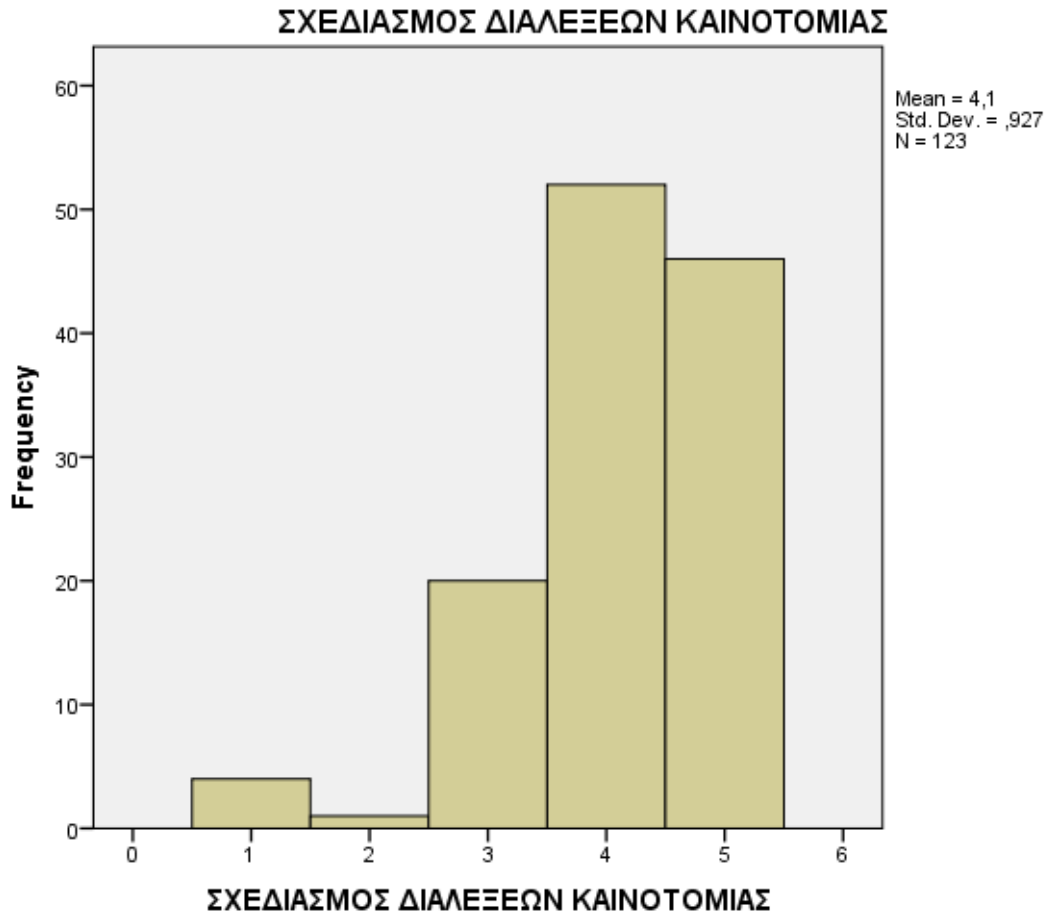
Συνεχίζοντας, σχετικά με την ενίσχυση των γνώσεων των φοιτητών για τη δημιουργία εικονικών επιχειρήσεων, η πλειοψηφία των φοιτητών θεωρεί ότι οι Δομές ενισχύουν, σε μέτριο έως ικανοποιητικό βαθμό, τους φοιτητές να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν τις δικές τους εικονικές καινοτόμες επιχειρήσεις.

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ



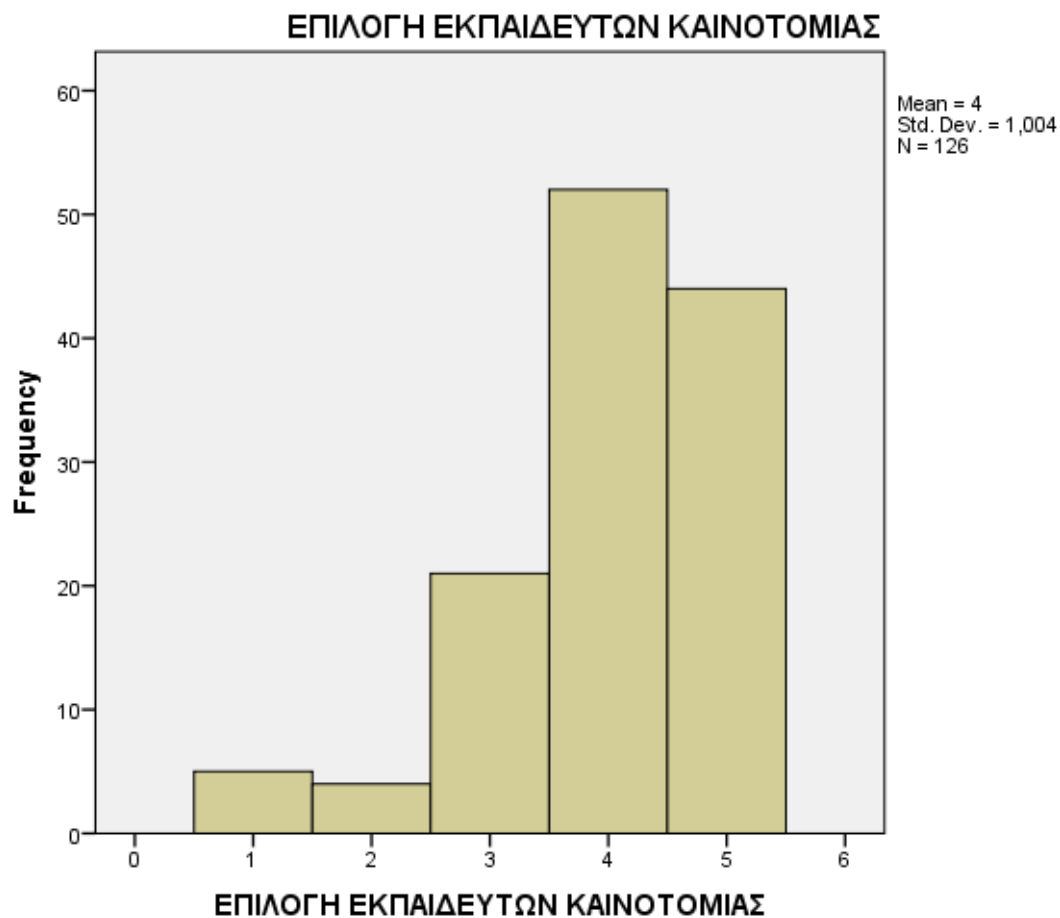
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	3,1	3,3	3,3
	2	1	,8	,8	4,1
	3	20	15,4	16,3	20,3
	4	52	40,0	42,3	62,6
	5	46	35,4	37,4	100,0
	Total	123	94,6	100,0	
Missing	System	7	5,4		
Total		130	100,0		

Αναφορικά με το σχεδιασμό των διαλέξεων με θέμα την καινοτομία στην επιχειρηματικότητα, η πλειοψηφία των φοιτητών δήλωσε ότι ήταν ικανοποιητικός έως πολύ ικανοποιητικός (ποσοστό αθροιστικά 79,7%), ενώ ορισμένος αριθμός ερωτώμενων δήλωσε ότι ο σχεδιασμός ήταν μέτριος.



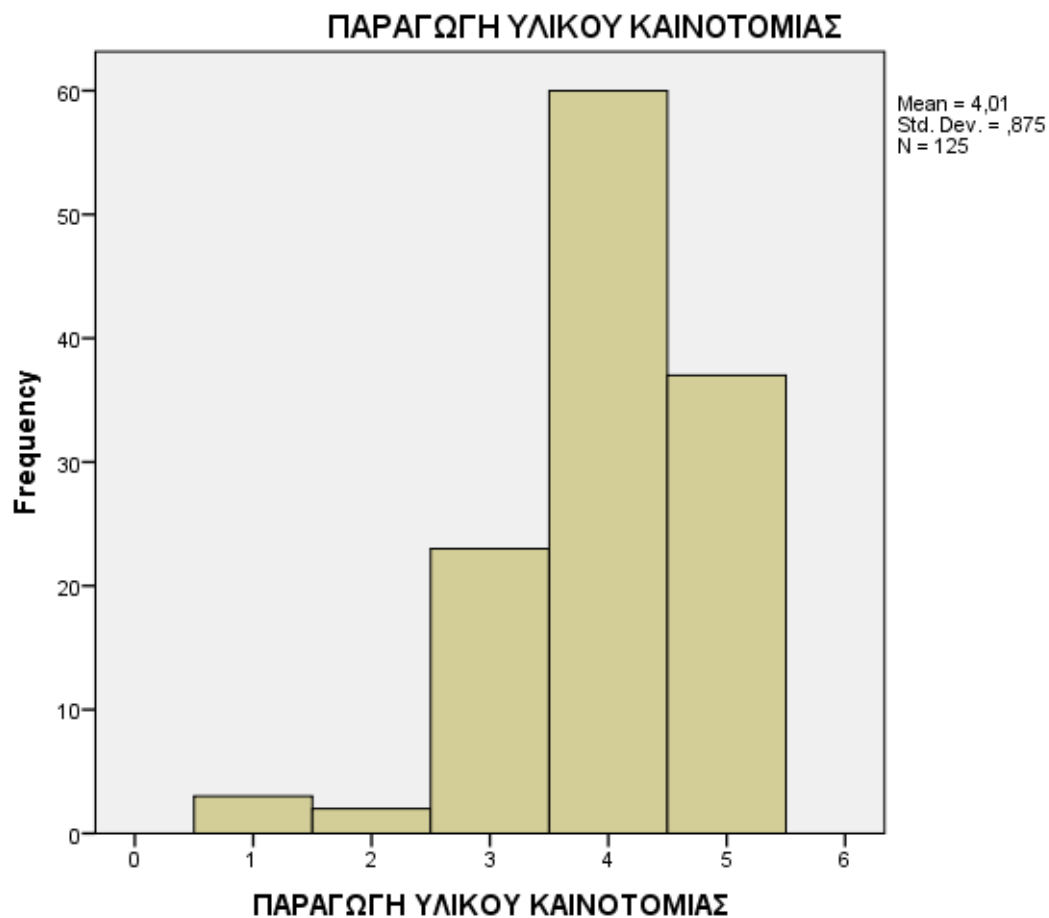
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	3,8	4,0	4,0
	2	4	3,1	3,2	7,1
	3	21	16,2	16,7	23,8
	4	52	40,0	41,3	65,1
	5	44	33,8	34,9	100,0
	Total	126	96,9	100,0	
Missing	System	4	3,1		
Total		130	100,0		

Η κρίση των φοιτητών σχετικά με την επιλογή των εκπαιδευτών μαθημάτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, είναι ότι ή επιλογή τους ήταν αρκετά ικανοποιητική και αποτελεσματική.



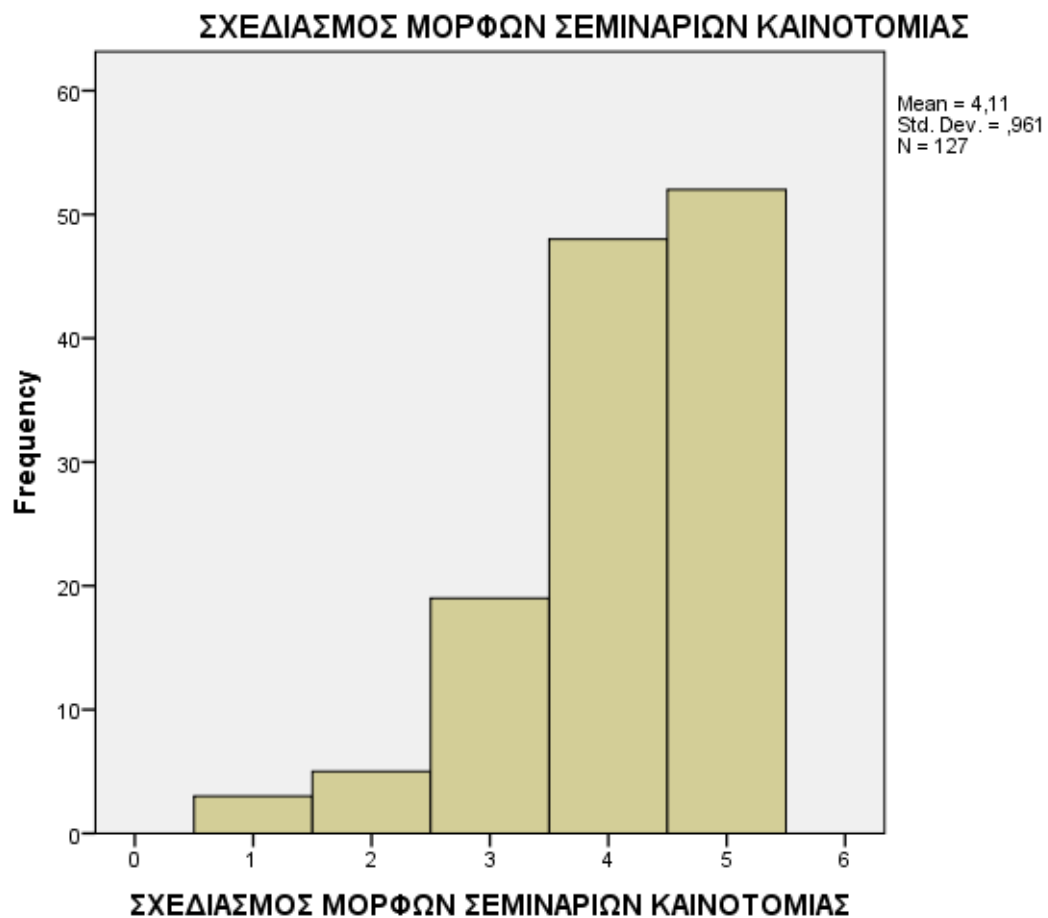
ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2,3	2,4	2,4
	2	2	1,5	1,6	4,0
	3	23	17,7	18,4	22,4
	4	60	46,2	48,0	70,4
	5	37	28,5	29,6	100,0
	Total	125	96,2	100,0	
Missing	System	5	3,8		
Total		130	100,0		

Η παραγωγή του εκπαιδευτικού υλικού καινοτομίας ήταν σύμφωνα με την κρίση των φοιτητών ικανοποιητική έως πολύ ικανοποιητική. Ένα ποσοστό την αξιολόγησε ως μέτρια (ποσοστό 18,4%).



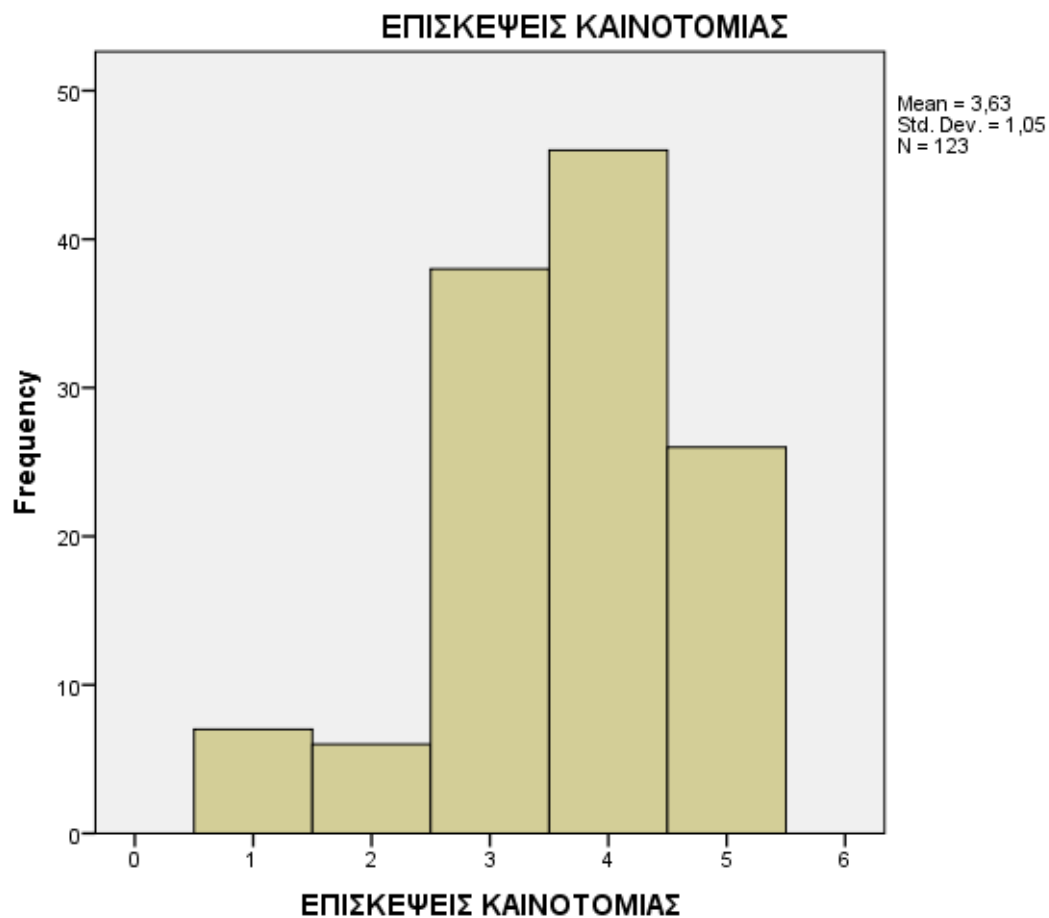
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΟΡΦΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2,3	2,4	2,4
	2	5	3,8	3,9	6,3
	3	19	14,6	15,0	21,3
	4	48	36,9	37,8	59,1
	5	52	40,0	40,9	100,0
	Total	127	97,7	100,0	
Missing	System	3	2,3		
Total		130	100,0		

Όπως παρατηρήθηκε στο σχεδιασμό διαλέξεων με θέμα την καινοτομία, οι φοιτητές κρίνουν αρκετά ικανοποιητικό και το σχεδιασμό των σεμιναρίων που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια της καινοτομίας στην επιχειρηματικότητα.



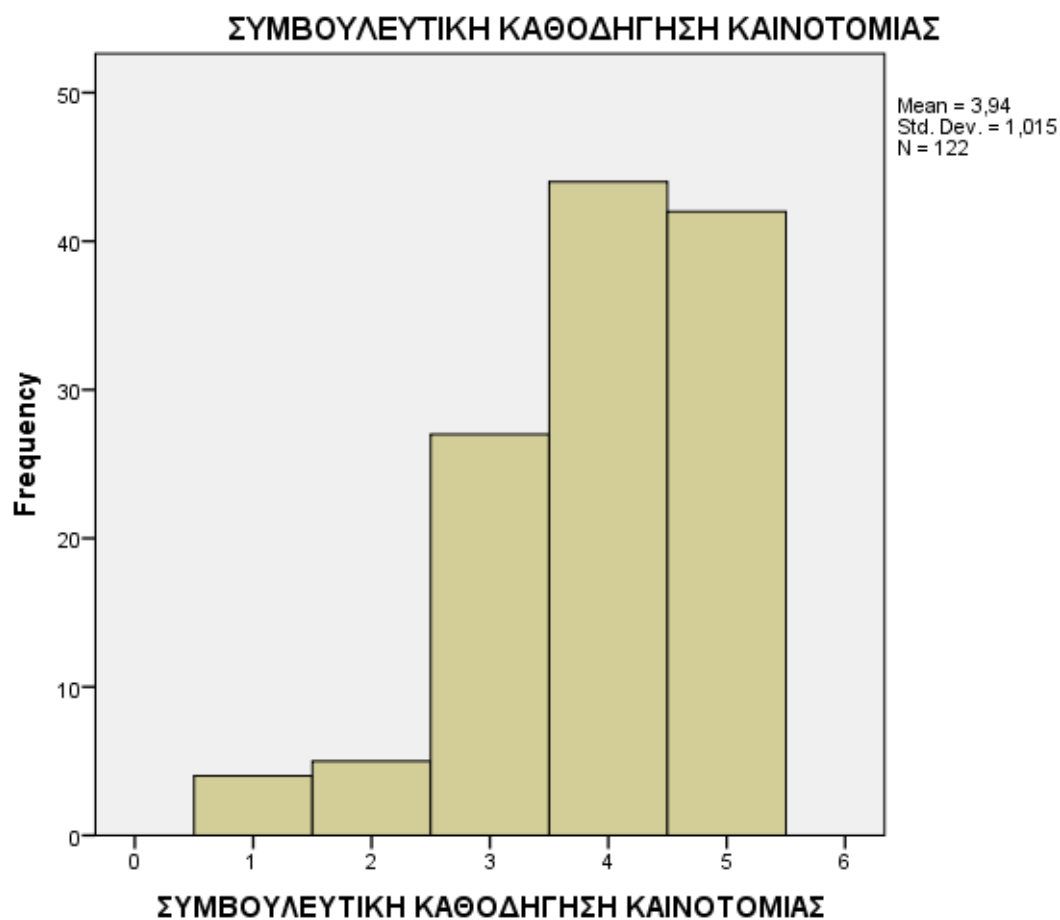
ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	5,4	5,7	5,7
	2	6	4,6	4,9	10,6
	3	38	29,2	30,9	41,5
	4	46	35,4	37,4	78,9
	5	26	20,0	21,1	100,0
	Total	123	94,6	100,0	
Missing	System	7	5,4		
Total		130	100,0		

Παραμένοντας στα πλαίσια των μαθημάτων της καινοτομίας στην επιχειρηματικότητα, οι φοιτητές στην πλειοψηφία τους θεωρούν ότι πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε παραγωγικούς φορείς που ενσωματώνουν καινοτομίες στη λειτουργία τους, σε μέτριο έως ικανοποιητικό βαθμό.



ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	3,1	3,3	3,3
	2	5	3,8	4,1	7,4
	3	27	20,8	22,1	29,5
	4	44	33,8	36,1	65,6
	5	42	32,3	34,4	100,0
	Total	122	93,8	100,0	
Missing	System	8	6,2		
Total		130	100,0		

Τέλος, όσον αφορά τη συμβουλευτική καθοδήγηση που δόθηκε στους φοιτητές στα πλαίσια της καινοτομίας, οι ερωτώμενοι συμφωνούν ότι το επίπεδο καθοδήγησης και υποστήριξης ήταν αρκετά ικανοποιητικό και αποτελεσματικό.

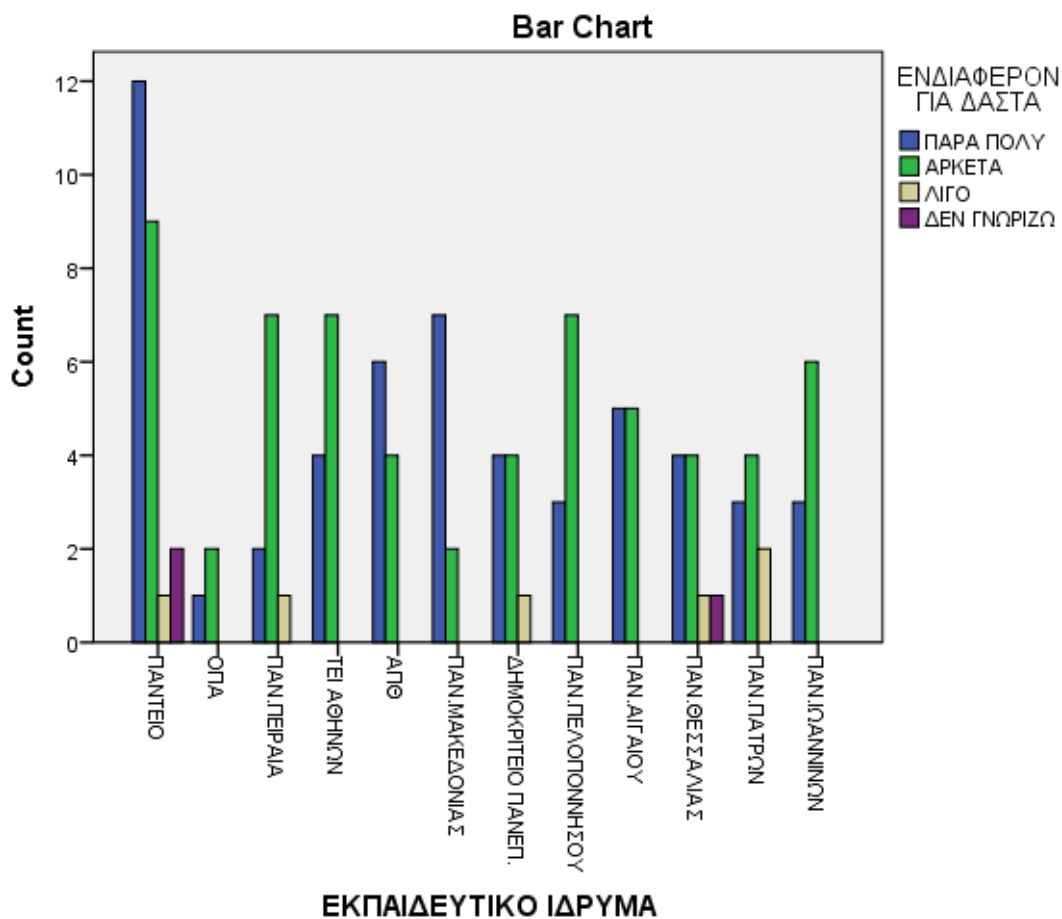


ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ * ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΔΑΣΤΑ Crosstabulation

		ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΔΑΣΤΑ				Total	
		ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	ΑΡΚΕΤΑ	ΛΙΓΟ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Count	12	9	1	2	24
		% of Total	9,7%	7,3%	0,8%	1,6%	19,4%
	ΟΠΑ	Count	1	2	0	0	3
		% of Total	0,8%	1,6%	0,0%	0,0%	2,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Count	2	7	1	0	10
		% of Total	1,6%	5,6%	0,8%	0,0%	8,1%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Count	4	7	0	0	11
		% of Total	3,2%	5,6%	0,0%	0,0%	8,9%
	ΑΠΘ	Count	6	4	0	0	10
		% of Total	4,8%	3,2%	0,0%	0,0%	8,1%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Count	7	2	0	0	9
		% of Total	5,6%	1,6%	0,0%	0,0%	7,3%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Count	4	4	1	0	9
		% of Total	3,2%	3,2%	0,8%	0,0%	7,3%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Count	3	7	0	0	10
		% of Total	2,4%	5,6%	0,0%	0,0%	8,1%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Count	5	5	0	0	10
		% of Total	4,0%	4,0%	0,0%	0,0%	8,1%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Count	4	4	1	1	10
		% of Total	3,2%	3,2%	0,8%	0,8%	8,1%
ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	Count	3	4	2	0	9	
	% of Total	2,4%	3,2%	1,6%	0,0%	7,3%	
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Count	3	6	0	0	9	
	% of Total	2,4%	4,8%	0,0%	0,0%	7,3%	

Total	Count	54	61	6	3	124
	% of Total	43,5%	49,2%	4,8%	2,4%	100,0%

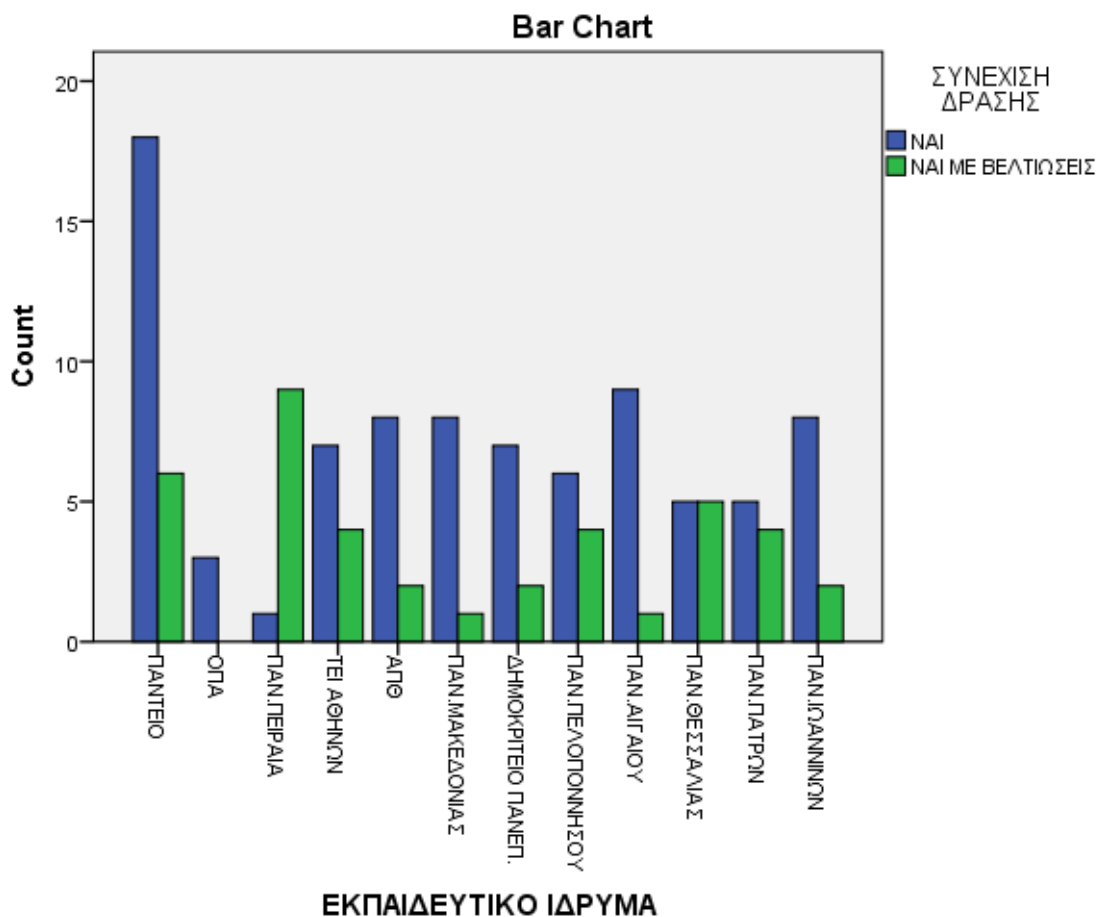
Σχετικά με το ενδιαφέρον των φοιτητών για τα ΔΑΣΤΑ παρατηρούμε ότι το 43,5% του συνόλου των φοιτητών, δήλωσε ότι έδειξε πολύ έντονο ενδιαφέρον για τη λειτουργία των Δομών στο εκπαιδευτικό ίδρυμα που φοιτούν. Από το σύνολο των φοιτητών οι οποίοι δήλωσαν ότι το ενδιαφέρον τους ήταν έντονο, το 9,7% αυτών ανήκουν στο Πάντειο Πανεπιστήμιο, ενώ το 5,6% αυτών στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ * ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΔΡΑΣΗΣ Crosstabulation					
			ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΔΡΑΣΗΣ		Total
			ΝΑΙ	ΝΑΙ ΜΕ ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Count	18	6	24
		% of Total	14,4%	4,8%	19,2%
	ΟΠΑ	Count	3	0	3
		% of Total	2,4%	0,0%	2,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Count	1	9	10
		% of Total	0,8%	7,2%	8,0%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Count	7	4	11
		% of Total	5,6%	3,2%	8,8%
	ΑΠΘ	Count	8	2	10
		% of Total	6,4%	1,6%	8,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Count	8	1	9
		% of Total	6,4%	0,8%	7,2%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Count	7	2	9
		% of Total	5,6%	1,6%	7,2%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Count	6	4	10
		% of Total	4,8%	3,2%	8,0%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Count	9	1	10
		% of Total	7,2%	0,8%	8,0%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Count	5	5	10
		% of Total	4,0%	4,0%	8,0%
	ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	Count	5	4	9
		% of Total	4,0%	3,2%	7,2%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Count	8	2	10
		% of Total	6,4%	1,6%	8,0%
Total	Count	85	40	125	
	% of Total	68,0%	32,0%	100,0%	

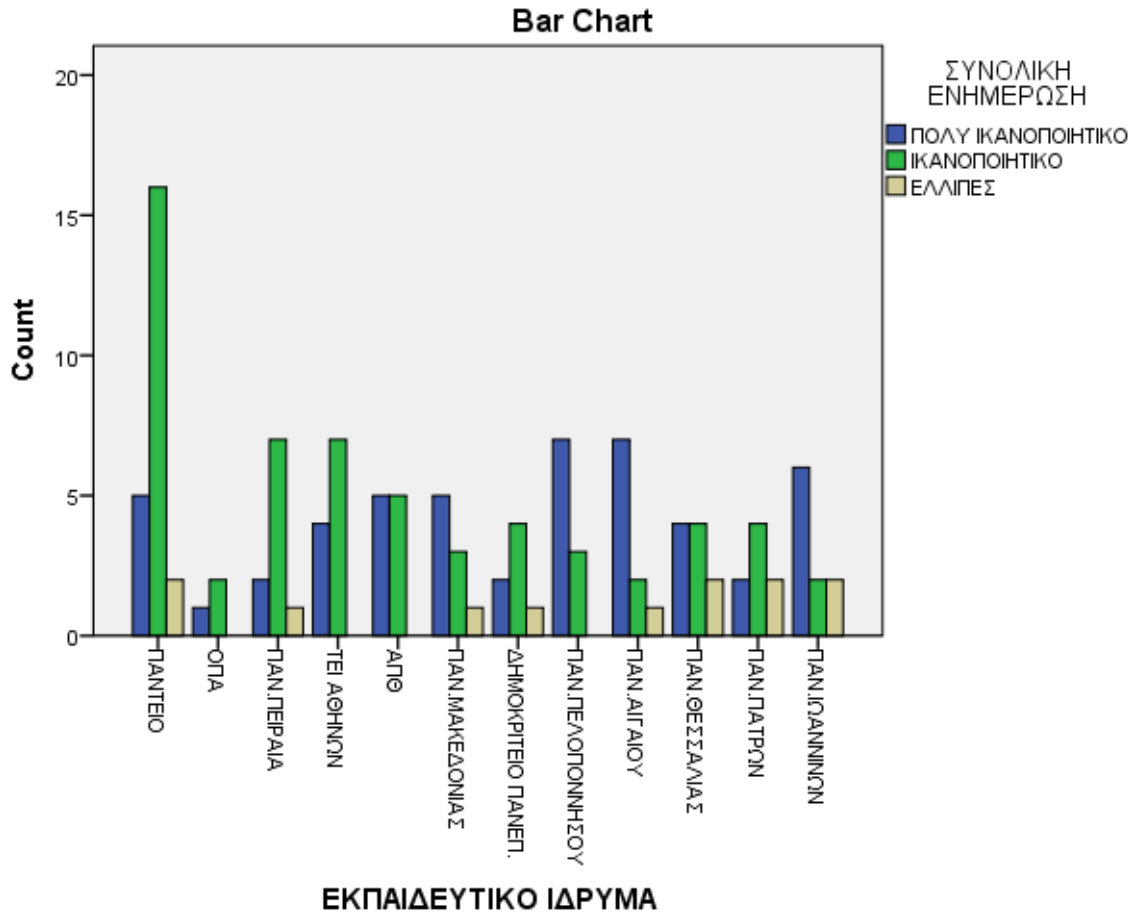
Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι το 68,0% του συνόλου των φοιτητών των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων θεωρεί ότι πρέπει να συνεχιστεί η λειτουργία της Δράσης ως έχει, ενώ το 32,0% θεωρεί ότι η Δράση πρέπει να συνεχιστεί αλλά να βελτιωθεί.

Από το σύνολο των φοιτητών οι οποίοι υποστηρίζουν ότι η Δράση πρέπει να βελτιωθεί, το 7,2% ανήκει στο Πανεπιστήμιο Πειραιά.



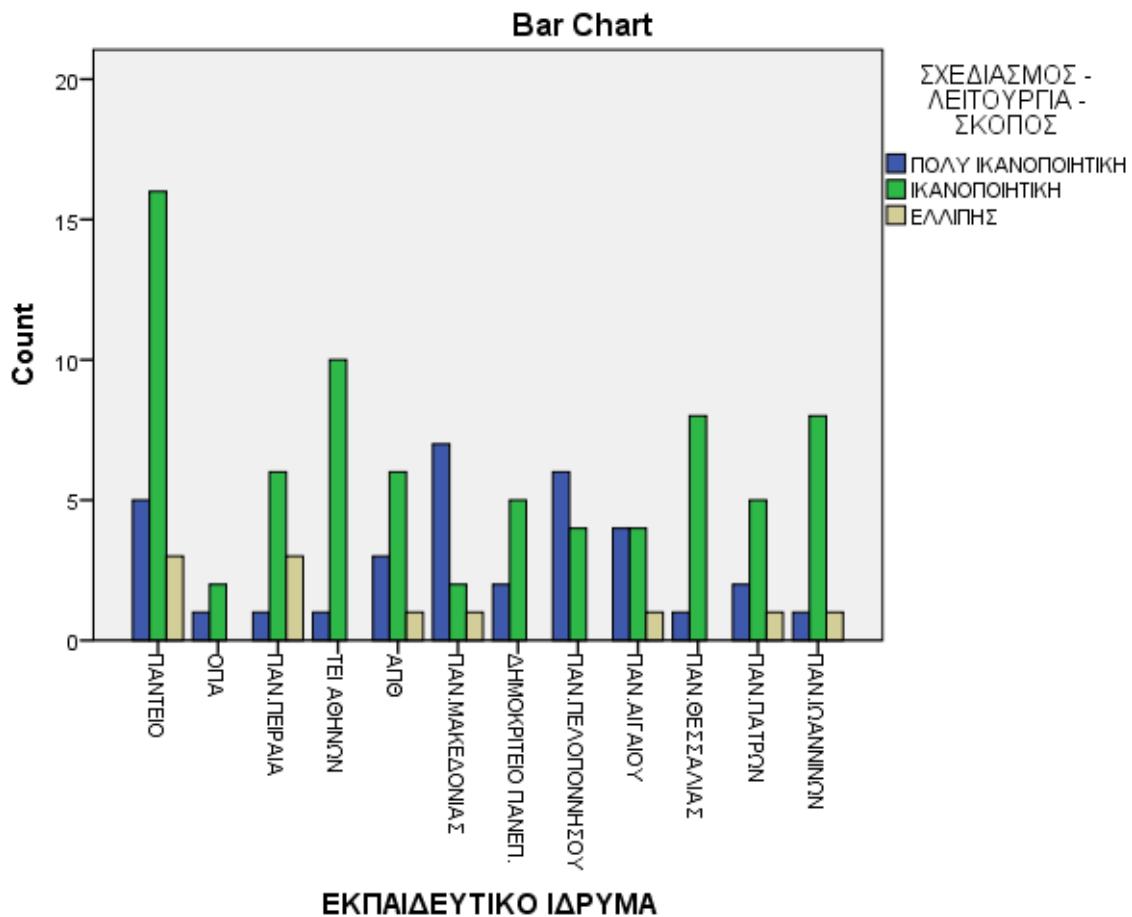
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ * ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ Crosstabulation						
			ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ			Total
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΕΛΛΙΠΕΣ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Count	5	16	2	23
		% of Total	4,1%	13,2%	1,7%	19,0%
	ΟΠΑ	Count	1	2	0	3
		% of Total	0,8%	1,7%	0,0%	2,5%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Count	2	7	1	10
		% of Total	1,7%	5,8%	0,8%	8,3%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Count	4	7	0	11
		% of Total	3,3%	5,8%	0,0%	9,1%
	ΑΠΘ	Count	5	5	0	10
		% of Total	4,1%	4,1%	0,0%	8,3%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Count	5	3	1	9
		% of Total	4,1%	2,5%	0,8%	7,4%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Count	2	4	1	7
		% of Total	1,7%	3,3%	0,8%	5,8%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Count	7	3	0	10
		% of Total	5,8%	2,5%	0,0%	8,3%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Count	7	2	1	10
		% of Total	5,8%	1,7%	0,8%	8,3%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Count	4	4	2	10
		% of Total	3,3%	3,3%	1,7%	8,3%
ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	Count	2	4	2	8	
	% of Total	1,7%	3,3%	1,7%	6,6%	
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Count	6	2	2	10	
	% of Total	5,0%	1,7%	1,7%	8,3%	
Total	Count	50	59	12	121	
	% of Total	41,3%	48,8%	9,9%	100,0%	

Όσον αφορά τη συνολική ενημέρωση που είχαν για τα ΔΑΣΤΑ, το 5,8% των ερωτώμενων οι οποίοι απάντησαν ότι έλαβαν ενημέρωση σε ικανοποιητικό επίπεδο, ανήκουν στα Τ.Ε.Ι. Αθηνών, ενώ ένα ποσοστό 5,0% οι οποίοι υποστήριξαν ότι έλαβαν πολύ ικανοποιητική ενημέρωση ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.



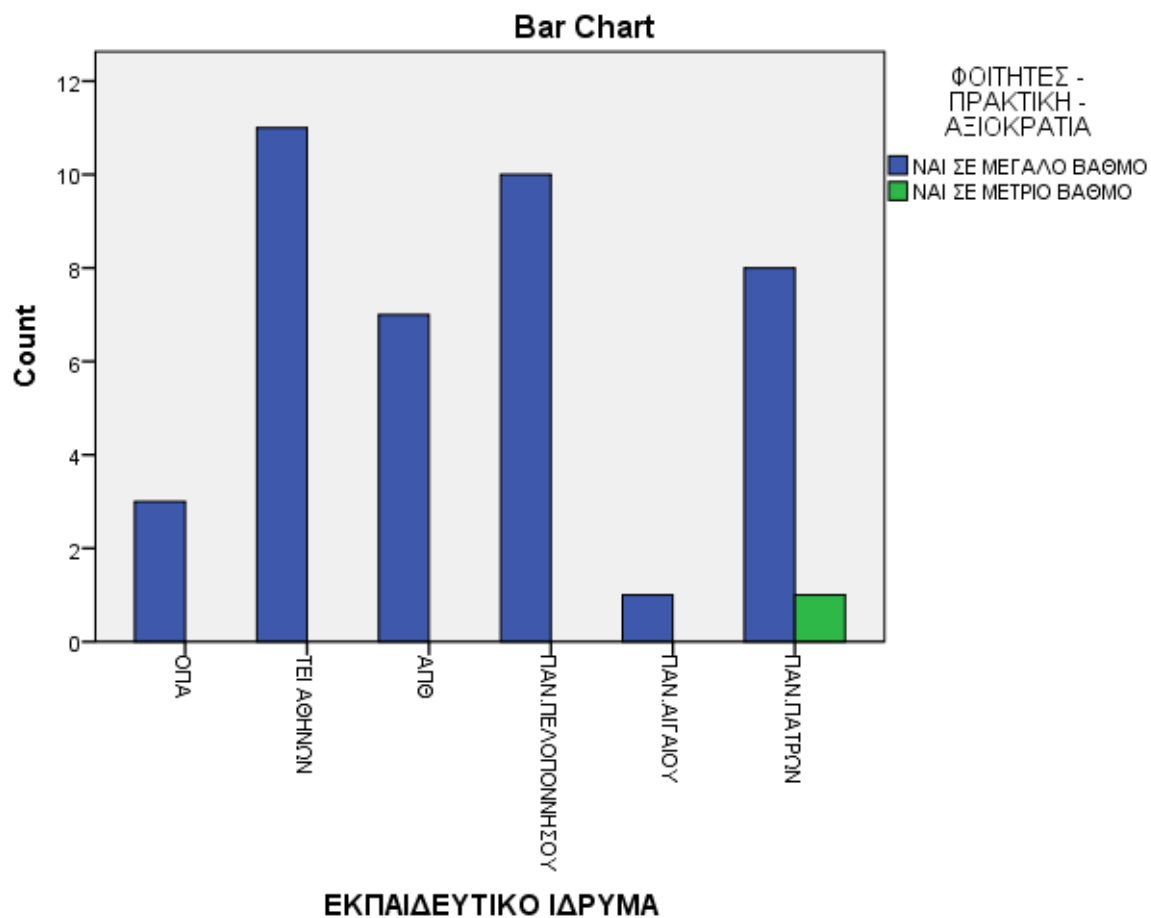
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ * ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ Crosstabulation						
		ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ			Total	
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΕΛΛΙΠΗΣ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Count	5	16	3	24
		% of Total	4,1%	13,2%	2,5%	19,8%
	ΟΠΑ	Count	1	2	0	3
		% of Total	0,8%	1,7%	0,0%	2,5%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Count	1	6	3	10
		% of Total	0,8%	5,0%	2,5%	8,3%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Count	1	10	0	11
		% of Total	0,8%	8,3%	0,0%	9,1%
	ΑΠΘ	Count	3	6	1	10
		% of Total	2,5%	5,0%	0,8%	8,3%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Count	7	2	1	10
		% of Total	5,8%	1,7%	0,8%	8,3%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Count	2	5	0	7
		% of Total	1,7%	4,1%	0,0%	5,8%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Count	6	4	0	10
		% of Total	5,0%	3,3%	0,0%	8,3%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Count	4	4	1	9
		% of Total	3,3%	3,3%	0,8%	7,4%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Count	1	8	0	9
		% of Total	0,8%	6,6%	0,0%	7,4%
	ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	Count	2	5	1	8
		% of Total	1,7%	4,1%	0,8%	6,6%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Count	1	8	1	10
		% of Total	0,8%	6,6%	0,8%	8,3%
Total	Count	34	76	11	121	
	% of Total	28,1%	62,8%	9,1%	100,0%	

Στον παραπάνω πίνακα αποτυπώνονται οι απόψεις των φοιτητών, ανά πανεπιστήμιο, σχετικά με το συνολικό σχεδιασμό της Δράσης καθώς και τη λειτουργία και τους σκοπούς της. Από την ανάλυση συμπεραίνουμε ότι το 4,1% του συνόλου οι οποίοι δήλωσαν ότι ο συνολικός σχεδιασμός του προγράμματος ήταν ικανοποιητικός, ανήκουν στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ενώ το 3,3% του συνόλου των φοιτητών οι οποίοι κρίνουν πολύ ικανοποιητικό το σχεδιασμό, ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου.



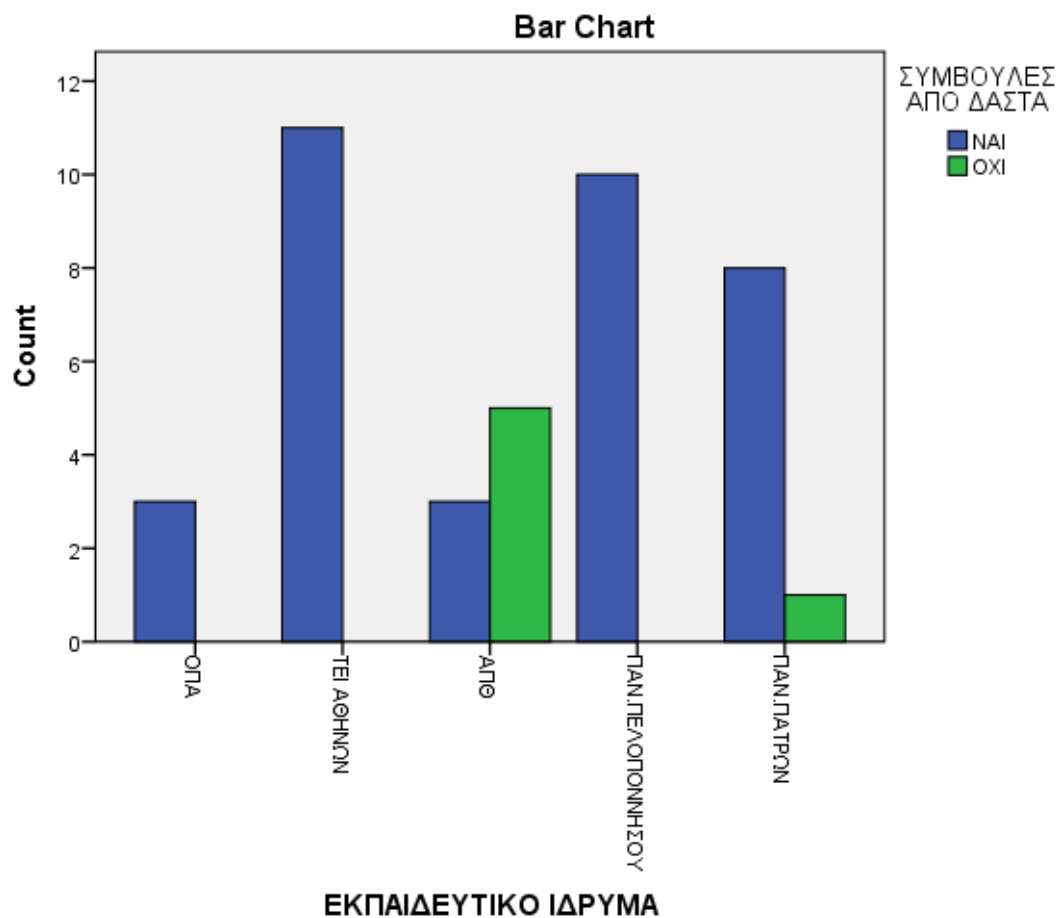
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ * ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ - ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΑ Crosstabulation					
			ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ - ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΑ		Total
			ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΟΠΑ	Count	3	0	3
		% of Total	7,3%	0,0%	7,3%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Count	11	0	11
		% of Total	26,8%	0,0%	26,8%
	ΑΠΘ	Count	7	0	7
		% of Total	17,1%	0,0%	17,1%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Count	10	0	10
		% of Total	24,4%	0,0%	24,4%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Count	1	0	1
		% of Total	2,4%	0,0%	2,4%
	ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	Count	8	1	9
		% of Total	19,5%	2,4%	22,0%
	Total	Count	40	1	41
		% of Total	97,6%	2,4%	100,0%

Αναφορικά με το αν υπάρχουν αξιοκρατικά κριτήρια επιλογής των φοιτητών για τις θέσεις της πρακτικής άσκησης, το 17,1% των ερωτώμενων οι οποίοι θεωρούν ότι υπάρχει αξιοκρατία σε μεγάλο βαθμό, ανήκουν στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ενώ το 24,4% του συνόλου που υποστηρίζουν το ίδιο, ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.



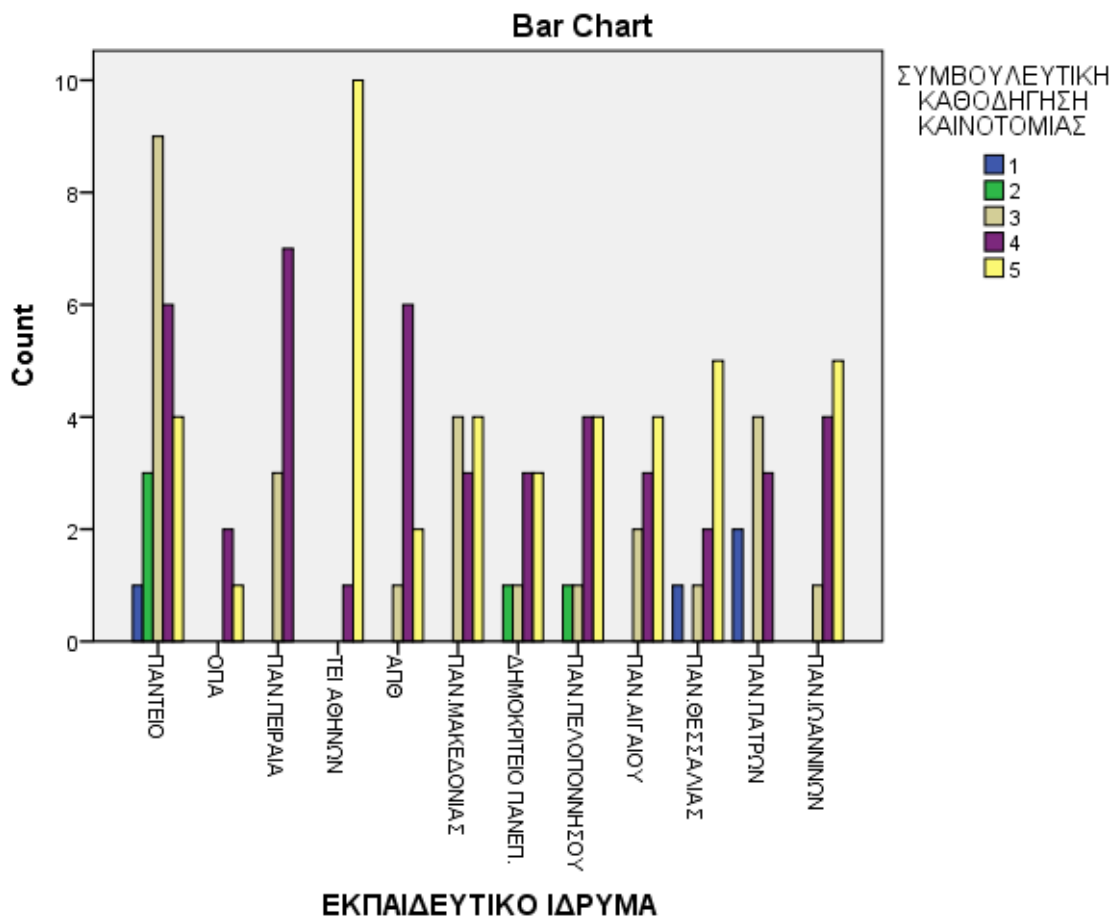
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ * ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΑΠΟ ΔΑΣΤΑ Crosstabulation					
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΑΠΟ ΔΑΣΤΑ		Total
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΟΠΑ	Count	3	0	3
		% of Total	7,3%	0,0%	7,3%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Count	11	0	11
		% of Total	26,8%	0,0%	26,8%
	ΑΠΘ	Count	3	5	8
		% of Total	7,3%	12,2%	19,5%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Count	10	0	10
		% of Total	24,4%	0,0%	24,4%
	ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	Count	8	1	9
		% of Total	19,5%	2,4%	22,0%
	Total	Count	35	6	41
		% of Total	85,4%	14,6%	100,0%

Σχετικά με το αν δόθηκαν κάποιες συμβουλές και κατευθυντήριες γραμμές στα θέματα που απασχολούν τους φοιτητές από τα ΔΑΣΤΑ, το 19,5% του συνόλου οι οποίοι απάντησαν ότι δόθηκαν συμβουλές, ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Πατρών, ενώ ένα ποσοστό 12,2% από αυτούς που απάντησαν ότι δε δόθηκαν συμβουλές από τα ΔΑΣΤΑ, ανήκουν στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ * ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ Crosstabulation								
		ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Total	
		1	2	3	4	5		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Count	1	3	9	6	4	23
		% of Total	0,8%	2,5%	7,4%	4,9%	3,3%	18,9%
	ΟΠΑ	Count	0	0	0	2	1	3
		% of Total	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	0,8%	2,5%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Count	0	0	3	7	0	10
		% of Total	0,0%	0,0%	2,5%	5,7%	0,0%	8,2%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Count	0	0	0	1	10	11
		% of Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	8,2%	9,0%
	ΑΠΘ	Count	0	0	1	6	2	9
		% of Total	0,0%	0,0%	0,8%	4,9%	1,6%	7,4%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Count	0	0	4	3	4	11
		% of Total	0,0%	0,0%	3,3%	2,5%	3,3%	9,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Count	0	1	1	3	3	8
		% of Total	0,0%	0,8%	0,8%	2,5%	2,5%	6,6%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Count	0	1	1	4	4	10
		% of Total	0,0%	0,8%	0,8%	3,3%	3,3%	8,2%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Count	0	0	2	3	4	9
		% of Total	0,0%	0,0%	1,6%	2,5%	3,3%	7,4%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Count	1	0	1	2	5	9
		% of Total	0,8%	0,0%	0,8%	1,6%	4,1%	7,4%
ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	Count	2	0	4	3	0	9	
	% of Total	1,6%	0,0%	3,3%	2,5%	0,0%	7,4%	
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Count	0	0	1	4	5	10	
	% of Total	0,0%	0,0%	0,8%	3,3%	4,1%	8,2%	
Total	Count	4	5	27	44	42	122	
	% of Total	3,3%	4,1%	22,1%	36,1%	34,4%	100,0%	

Όσον αφορά τη συμβουλευτική καθοδήγηση που δόθηκε από τα ΔΑΣΤΑ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, σε θέματα καινοτομίας της επιχειρηματικότητας, το 8,2% του συνόλου των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι η συμβουλευτική καθοδήγηση ήταν πολύ ικανοποιητική και ανταποκρίθηκε στις ανάγκες τους, ανήκουν στα Τ.Ε.Ι. Αθηνών, ενώ το 4,1% του συνόλου που υποστήριξαν το ίδιο, ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

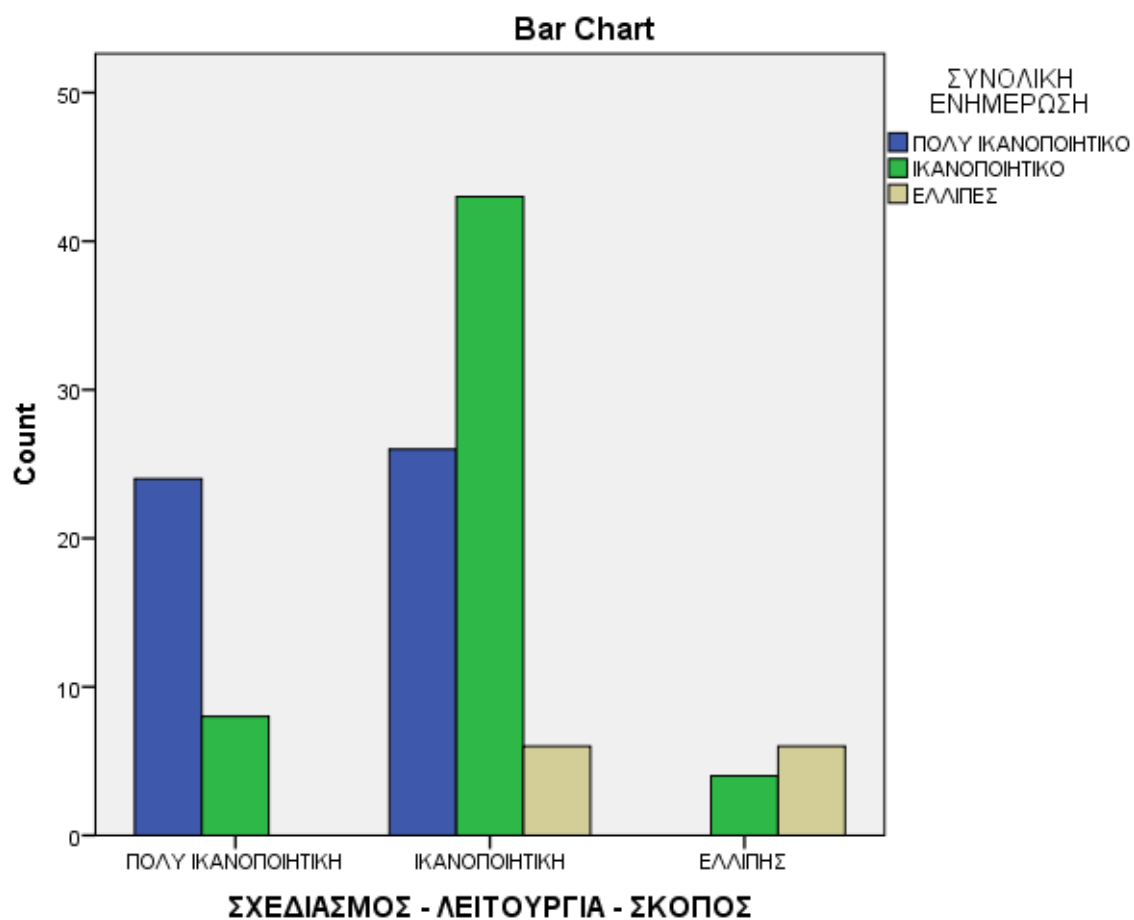


ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ Crosstabulation						
			ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ			Total
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΕΛΛΙΠΕΣ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	24	8	0	32
		% of Total	20,5%	6,8%	0,0%	27,4%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	26	43	6	75
		% of Total	22,2%	36,8%	5,1%	64,1%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	0	4	6	10
		% of Total	0,0%	3,4%	5,1%	8,5%
Total		Count	50	55	12	117
		% of Total	42,7%	47,0%	10,3%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών δήλωσε ότι έλαβε επαρκή ενημέρωση για τα ΔΑΣΤΑ. Συγκεκριμένα, το **42,7%** των φοιτητών απάντησε ότι το **επίπεδο ενημέρωσης τους ήταν πολύ ικανοποιητικό**, το **47,0%** ότι **ενημερώθηκαν ικανοποιητικό βαθμό**, ενώ το **10,0%** ανέφερε ότι η **ενημέρωση που έλαβε ήταν ελλιπής**.

Σχετικά με το **σχεδιασμό** και τη λειτουργία του προγράμματος, οι φοιτητές κρίνουν (σε ποσοστό **64,1%**) ότι **ήταν ικανοποιητικός**, το **27,4%** ότι ήταν **πολύ ικανοποιητικός**, ενώ το **8,5%** θεωρεί ότι **υπήρχαν ελλείψεις**.

Συσχετίζοντας τις δύο παραμέτρους, συμπεραίνουμε ότι το **36,8%** του συνόλου οι οποίοι απάντησαν ότι έλαβαν **ενημέρωση σε ικανοποιητικό επίπεδο**, θεωρούν ότι **ο σχεδιασμός** του προγράμματος ήταν **ικανοποιητικός**, το **20,5%** του συνόλου που δήλωσε ότι η **ενημέρωση** τους ήταν **πολύ ικανοποιητική**, κρίνουν ότι **ο σχεδιασμός** του προγράμματος ήταν εξίσου **πολύ ικανοποιητικός**, ενώ ένα μικρό ποσοστό **5,1%** θεωρεί ότι τόσο η **ενημέρωση** όσο και **σχεδιασμός** για το πρόγραμμα ήταν **ελλιπείς**.

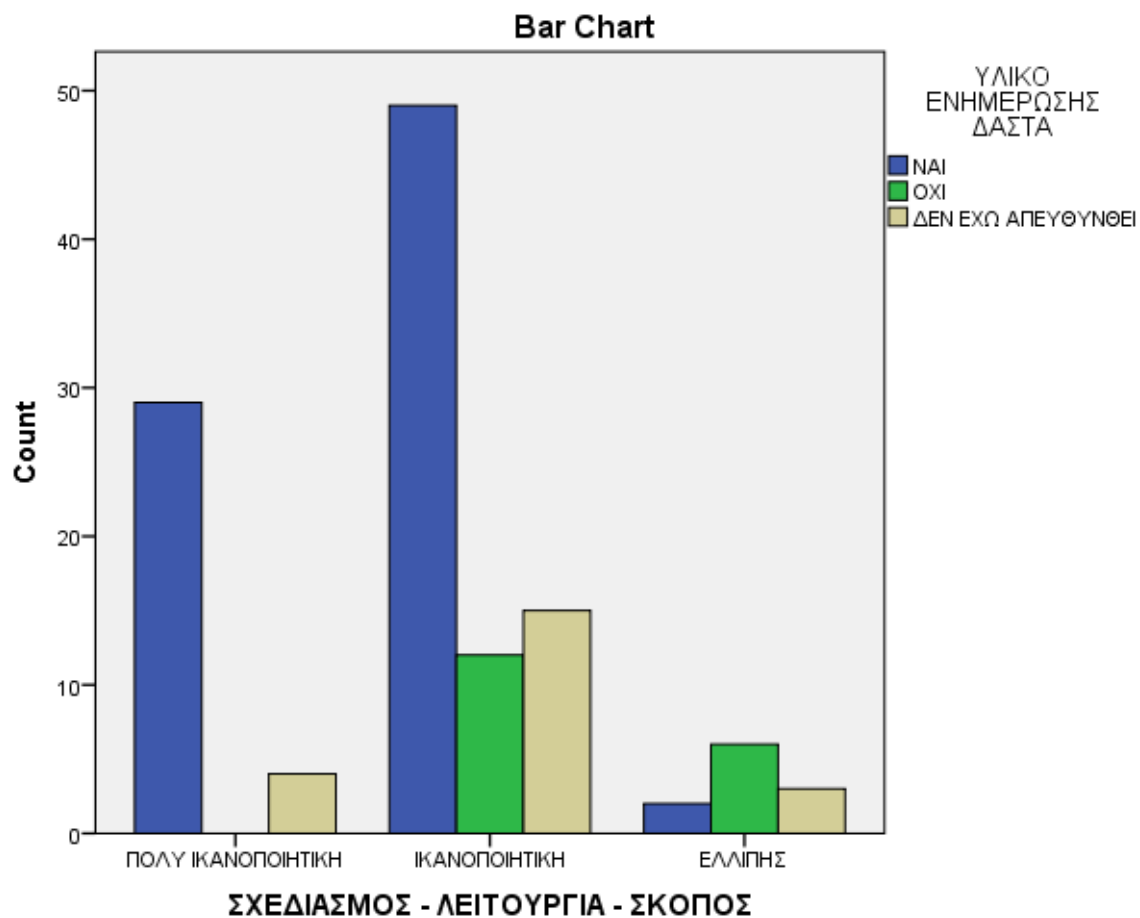


ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ Crosstabulation						
			ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ			Total
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	29	0	4	33
		% of Total	24,2%	0,0%	3,3%	27,5%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	49	12	15	76
		% of Total	40,8%	10,0%	12,5%	63,3%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	2	6	3	11
		% of Total	1,7%	5,0%	2,5%	9,2%
Total		Count	80	18	22	120
		% of Total	66,7%	15,0%	18,3%	100,0%

Σύμφωνα με την εικόνα που μας παρουσιάζει ο παραπάνω πίνακας, συμπεραίνουμε ότι η πλειοψηφία του συνόλου των ερωτηθέντων με ποσοστό **66,7%** έχει λάβει υλικό ενημέρωσης από τα ΔΑΣΤΑ για τη λειτουργία του προγράμματος, γεγονός πολύ σημαντικό το οποίο αποδεικνύει ότι είχαν πραγματοποιηθεί ενέργειες για την πληροφόρηση και την ενημέρωση των ενδιαφερόμενων σχετικά με το πρόγραμμα.

Πιο συγκεκριμένα ακόμα, βλέπουμε ότι το **40,8%** του συνόλου θεωρούν ότι **το επίπεδο ενημέρωσης τους ήταν ικανοποιητικό** ενώ παράλληλα αξιολογούν **και το σχεδιασμό** του προγράμματος **ικανοποιητικό**.

Ένα μικρότερο ποσοστό της τάξεως του **12,5%** το οποίο δήλωσε ότι **δεν απευθύνθηκε** σε κάποιο γραφείο και δεν ζήτησε να λάβει κάποια ενημέρωση, κρίνει **ικανοποιητικό το σχεδιασμό** και τη λειτουργία του προγράμματος.

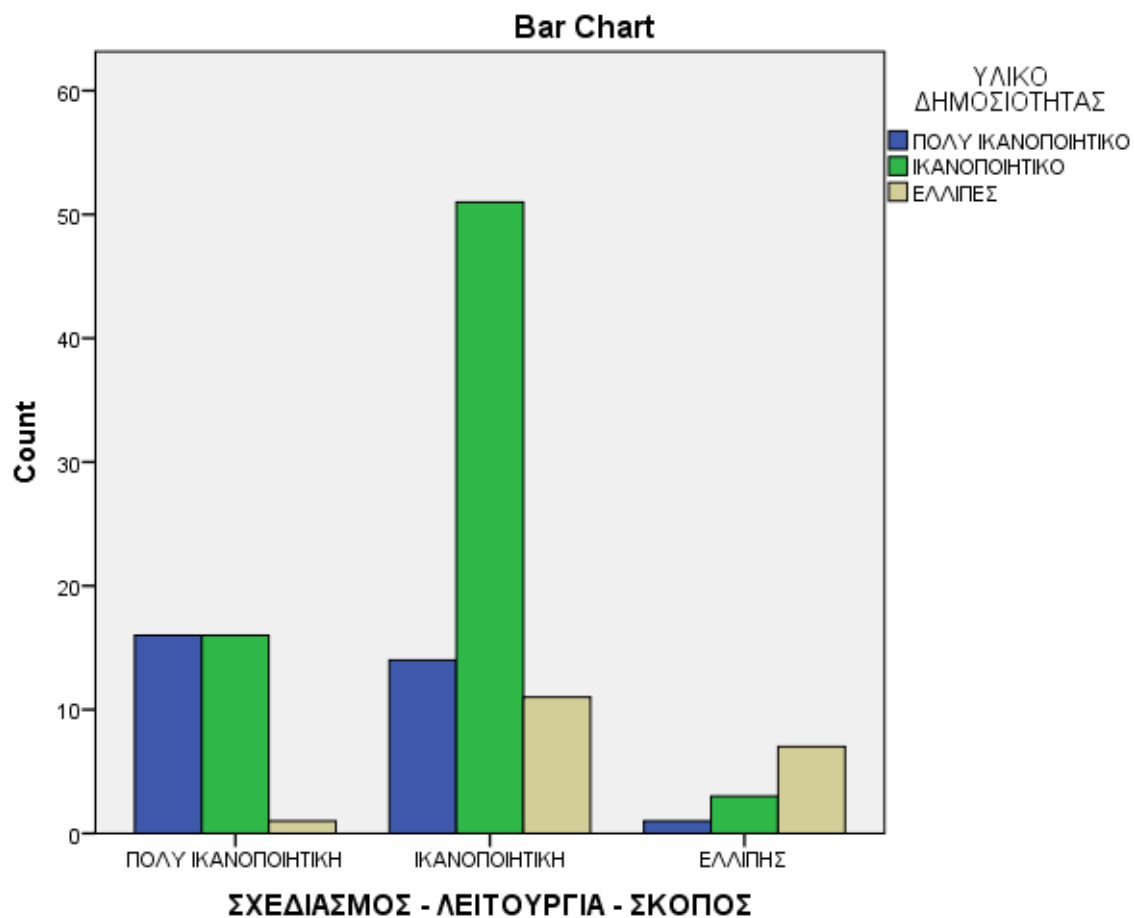


ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΥΛΙΚΟ ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑΣ Crosstabulation						
			ΥΛΙΚΟ ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑΣ			Total
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΕΛΛΙΠΕΣ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	16	16	1	33
		% of Total	13,3%	13,3%	0,8%	27,5%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	14	51	11	76
		% of Total	11,7%	42,5%	9,2%	63,3%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	1	3	7	11
		% of Total	0,8%	2,5%	5,8%	9,2%
Total		Count	31	70	19	120
		% of Total	25,8%	58,3%	15,8%	100,0%

Ανάλογη εικόνα παρουσιάζει και ο ανωτέρω πίνακας που συσχετίζει το υλικό δημοσιότητας με το σχεδιασμό, τους σκοπούς και τη λειτουργία του προγράμματος.

Όπως παρατηρούμε, το **25,8%** των ερωτηθέντων θεωρεί ότι **το υλικό δημοσιότητας** για την εφαρμογή και τους στόχους του προγράμματος ήταν **αρκετά ικανοποιητικό**, ενώ το **58,3%** θεωρεί ότι ήταν **ικανοποιητικό**.

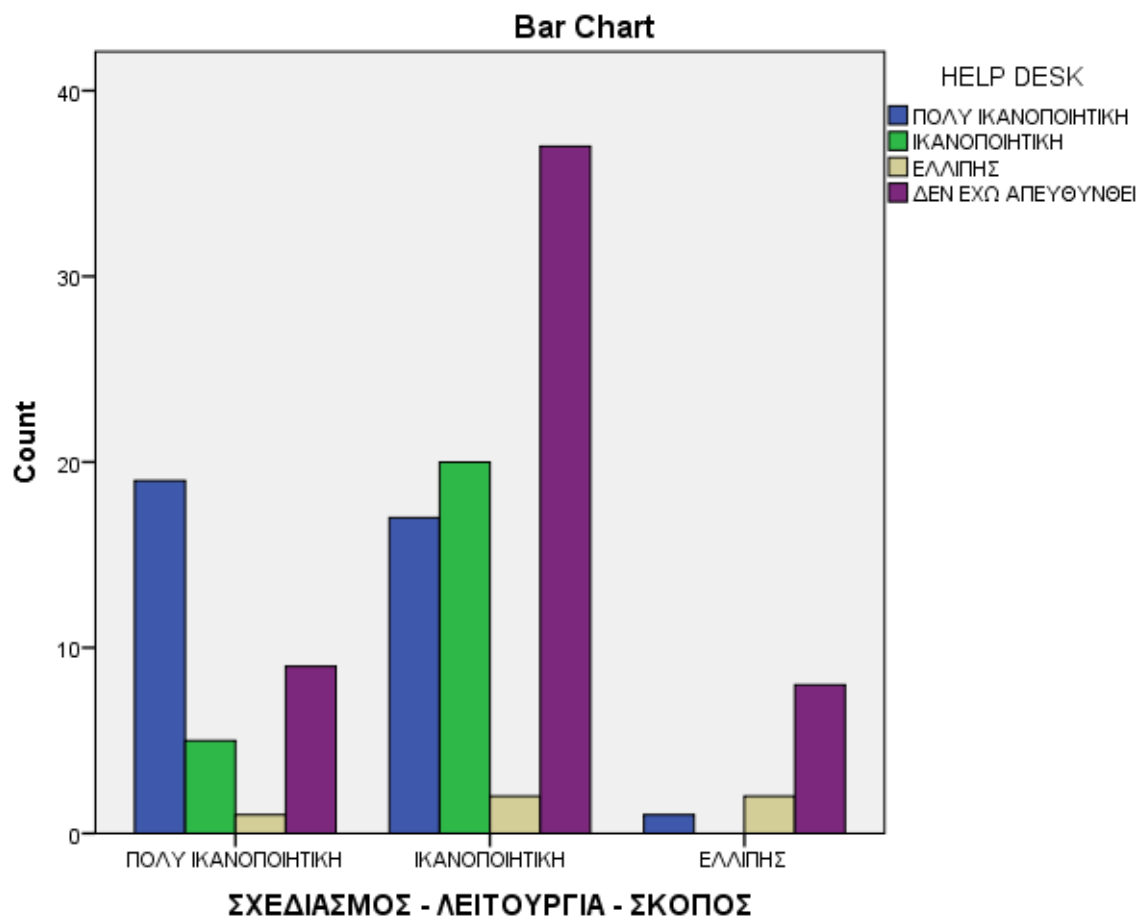
Σχετικά με **το σχεδιασμό, τους σκοπούς και τη λειτουργία του προγράμματος**, το **13,3%** του συνόλου των ερωτηθέντων τα αξιολογούν **πολύ ικανοποιητικά**, θεωρούν ταυτόχρονα ότι και **το υλικό δημοσιότητας** για την ανάδειξη αυτών των παραγόντων **ήταν αρκετά ικανοποιητικό**. Επιπλέον, το **42,5%** του συνόλου, δήλωσε ότι τόσο το **υλικό δημοσιότητας** όσο και **ο σχεδιασμός** ήταν σε **ικανοποιητικό επίπεδο οργανωμένα**. Ένα μικρό ποσοστό **5,8%** θεωρεί ότι και το **υλικό δημοσιότητας** της Πράξης αλλά και **ο σχεδιασμός** του ήταν **ελλιπή**.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * HELP DESK Crosstabulation						
		HELP DESK				Total
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΕΛΛΙΠΗΣ	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	
ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	19	5	1	9	34
	% of Total	15,7%	4,1%	0,8%	7,4%	28,1%
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	17	20	2	37	76
	% of Total	14,0%	16,5%	1,7%	30,6%	62,8%
ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	1	0	2	8	11
	% of Total	0,8%	0,0%	1,7%	6,6%	9,1%
Total	Count	37	25	5	54	121
	% of Total	30,6%	20,7%	4,1%	44,6%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα φαίνονται οι αναφορές των φοιτητών σχετικά με το υπάρχον help desk του προγράμματος. Από την ανάλυση των στοιχείων παρατηρούμε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών με ποσοστό **44,6%** **δεν έχει απευθυνθεί στο help desk** για την αναζήτηση βοήθειας. Εντούτοις, ένα ικανοποιητικό ποσοστό της τάξεως του **30,6%**, αναφέρει ότι η **βοήθεια που παρέχει το help desk είναι πολύ ικανοποιητική**.

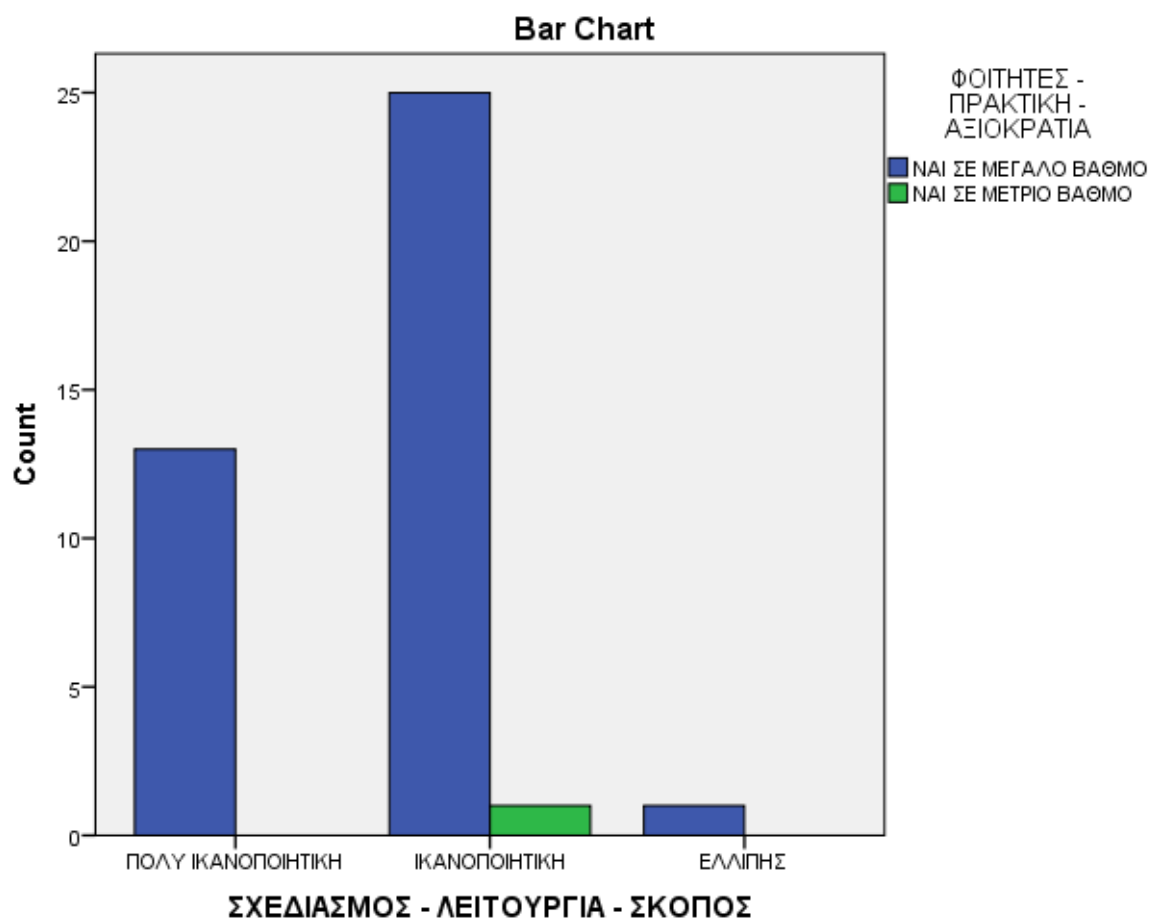
Σε συσχέτιση με το σχεδιασμό του προγράμματος, παρατηρούμε ότι το **30,6%** των φοιτητών οι οποίοι δήλωσαν ότι **δεν έχουν απευθυνθεί** στη συγκεκριμένη εφαρμογή για κάποια βοήθεια, δήλωσαν επίσης ότι ο συνολικός **σχεδιασμός του προγράμματος ήταν ικανοποιητικός**. Επιπρόσθετα, το **16,5%** του συνόλου ανέφεραν ότι η εφαρμογή του **help desk και ο σχεδιασμός του προγράμματος ήταν ικανοποιητικά**, ενώ ένα πολύ χαμηλό ποσοστό **1,7%** απάντησε ότι **το help desk αλλά και ο σχεδιασμός ολόκληρου του προγράμματος ήταν ελλιπείς**.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ - ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΑ Crosstabulation					
			ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ - ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΑ		Total
			ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	13	0	13
		% of Total	32,5%	0,0%	32,5%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	25	1	26
		% of Total	62,5%	2,5%	65,0%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	1	0	1
		% of Total	2,5%	0,0%	2,5%
Total		Count	39	1	40
		% of Total	97,5%	2,5%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα αναλύονται οι απόψεις των φοιτητών σχετικά με το αν η επιλογή των φοιτητών που μετακινούνται σε θέσεις στην αγορά εργασίας για την πρακτική τους άσκηση, γίνεται με αξιοκρατικά κριτήρια. Από την ανάλυση προκύπτει ότι με συντριπτική πλειοψηφία **97,5%**, οι φοιτητές θεωρούν ότι **η επιλογή τους γίνεται αξιοκρατικά σε μεγάλο βαθμό** ενώ μόλις το **2.5%** υποστηρίζει ότι **τηρούνται αξιοκρατικά κριτήρια σε μέτριο βαθμό**.

Από τους φοιτητές οι οποίοι υποστηρίζουν την **αξιοκρατία της επιλογής σε μεγάλο βαθμό**, το **62,5%** από τους ίδιους φαίνεται ότι **κρίνει ικανοποιητικό το σχεδιασμό του προγράμματος**, ενώ **το 2.5%** θεωρεί ότι είναι **ελλιπής**.

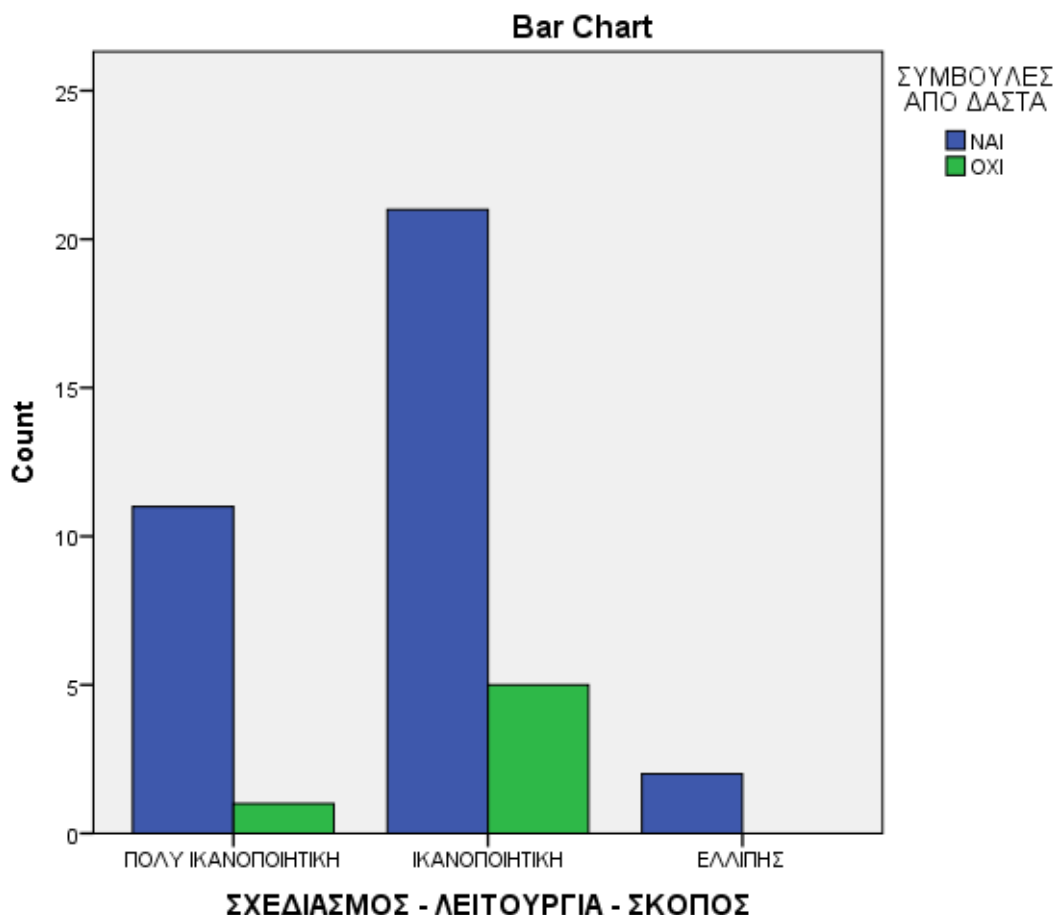


ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΑΠΟ ΔΑΣΤΑ Crosstabulation					
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΑΠΟ ΔΑΣΤΑ		Total
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	11	1	12
		% of Total	27,5%	2,5%	30,0%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	21	5	26
		% of Total	52,5%	12,5%	65,0%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	2	0	2
		% of Total	5,0%	0,0%	5,0%
Total		Count	34	6	40
		% of Total	85,0%	15,0%	100,0%

Σχετικά με το αν οι φοιτητές έλαβαν κάποια συμβουλευτική καθοδήγηση από τα ΔΑΣΤΑ του εκπαιδευτικού τους ιδρύματος, η πλειοψηφία των ερωτώμενων με ποσοστό **85,0%** απάντησε ότι **υπήρξε συμβουλευτική υποστήριξη** από την πλευρά των ΔΑΣΤΑ προς τους φοιτητές. Ένα μικρό ποσοστό **15,0%** απάντησε ότι **δεν υπήρξε κάποια καθοδήγηση** προς αυτούς.

Σε συσχέτιση με το σχεδιασμό του προγράμματος παρατηρούμε τα εξής:

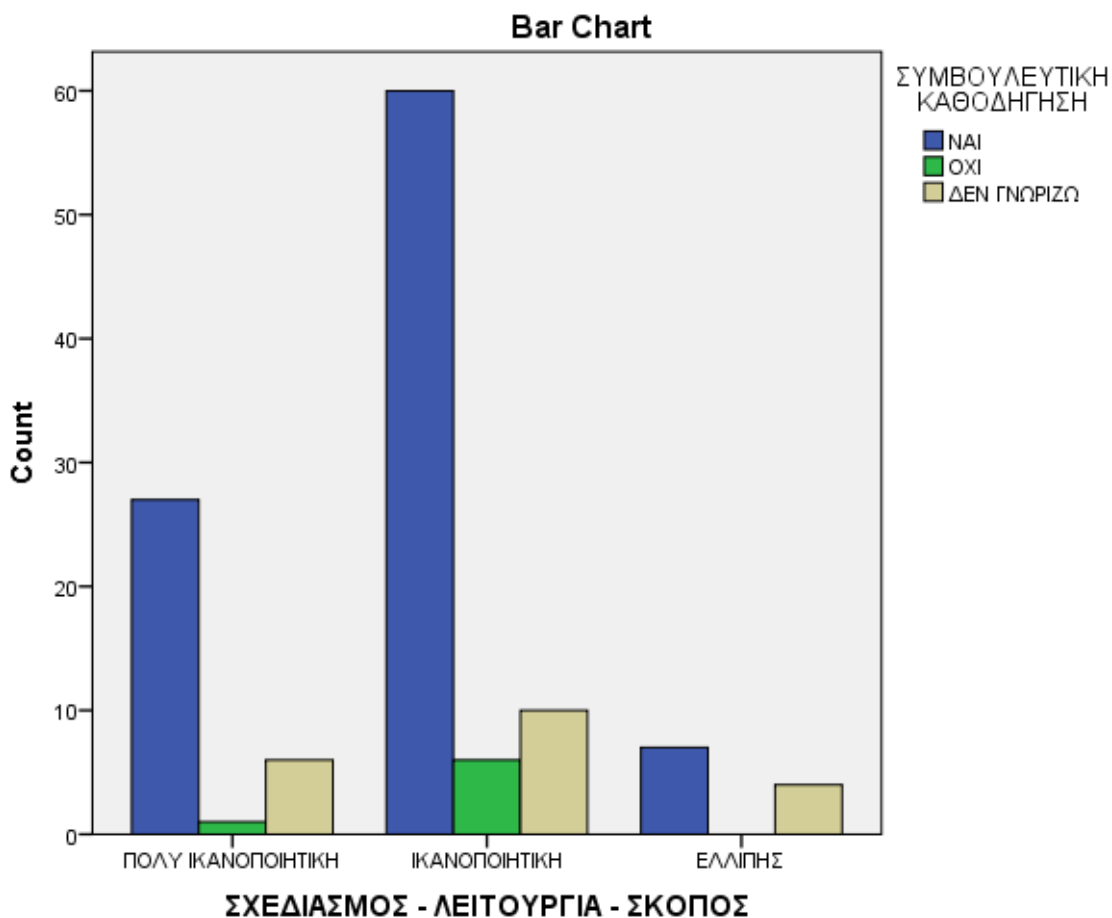
- Το **52,5%** του συνόλου που απάντησε ότι **έλαβαν συμβουλευτική καθοδήγηση** από τα ΔΑΣΤΑ, έκριναν ότι **ο σχεδιασμός και η λειτουργία του προγράμματος ήταν ικανοποιητικά.**
- Το **12,5%** του συνόλου των ερωτώμενων οι οποίοι ανέφεραν ότι **δεν υπήρξε συμβουλευτική υποστήριξη**, συμφώνησε ότι **ο σχεδιασμός του προγράμματος ανταποκρινόταν στους στόχους του ικανοποιητικά.**
- Ένα μικρότερο ποσοστό που φτάνει το **5,0%** του συνόλου, δήλωσε ότι αν και **έλαβε συμβουλευτική καθοδήγηση** από τις δομές, κρίνει **ελλιπή το συνολικό σχεδιασμό** της Πράξης.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ Crosstabulation						
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ			Total
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	27	1	6	34
		% of Total	22,3%	0,8%	5,0%	28,1%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	60	6	10	76
		% of Total	49,6%	5,0%	8,3%	62,8%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	7	0	4	11
		% of Total	5,8%	0,0%	3,3%	9,1%
Total		Count	94	7	20	121
		% of Total	77,7%	5,8%	16,5%	100,0%

Αναλύοντας παραπάνω τα στοιχεία, συμπεραίνουμε ότι:

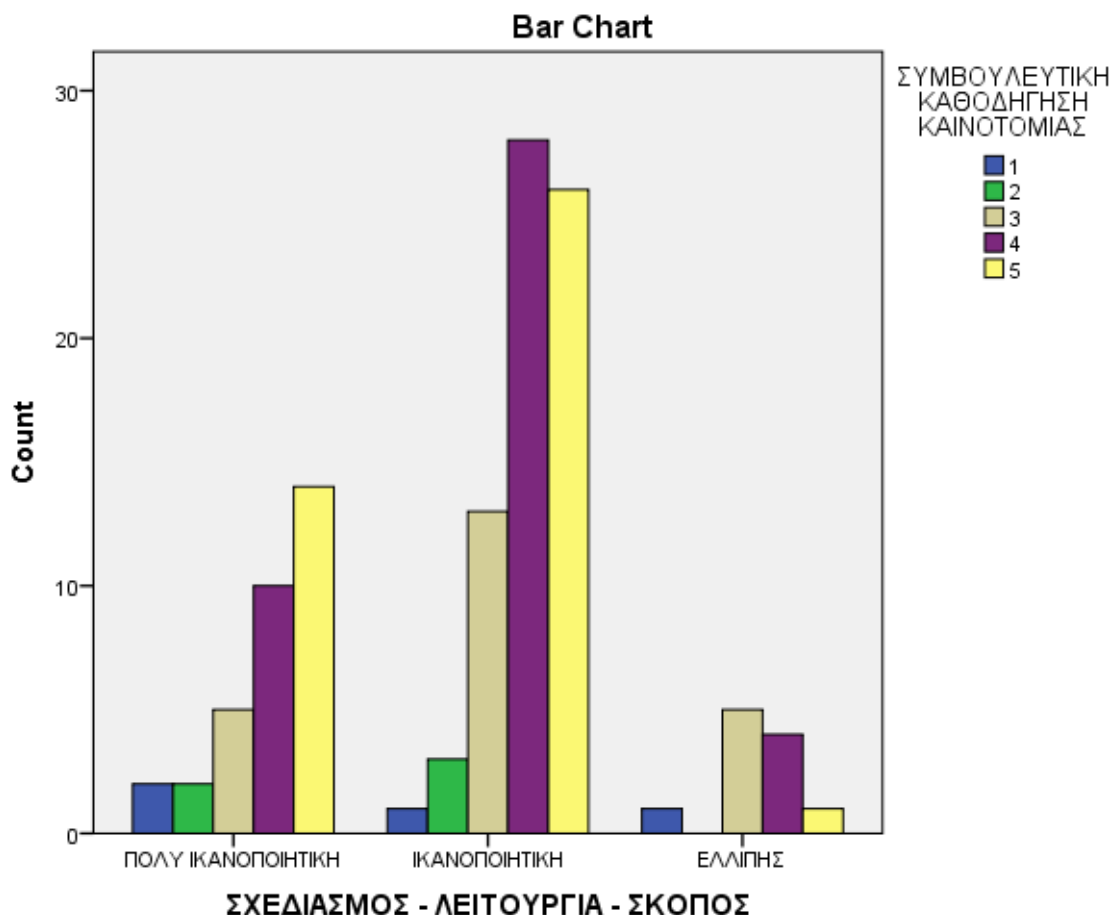
- Οι φοιτητές με ποσοστό **77,7%** δηλώνουν ότι **υπήρξε συμβουλευτική** καθοδήγηση με μορφή mentoring από εμπειρογνώμονες της αγοράς σε θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας με εμπειρία και τεχνογνωσία., ενώ το **22,3%** από αυτούς **πιστεύουν ταυτόχρονα** ότι ο συνολικός **σχεδιασμός του προγράμματος ήταν πολύ ικανοποιητικός**.
- Το **16,5%** του συνόλου που απάντησαν, **δε γνωρίζει αν πραγματοποιήθηκε κάποια συμβουλευτική καθοδήγηση** από μέντορες που σχετίζονται με την αγορά εργασίας.
- Το **3,3%** από τους φοιτητές οι οποίοι **δεν ήταν ενήμεροι** για το αν υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση, **κρίνουν ελλιπή το σχεδιασμό** του προγράμματος.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ Crosstabulation								
		ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Total	
		1	2	3	4	5		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	2	2	5	10	14	33
		% of Total	1,7%	1,7%	4,3%	8,7%	12,2%	28,7%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	1	3	13	28	26	71
		% of Total	0,9%	2,6%	11,3%	24,3%	22,6%	61,7%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	1	0	5	4	1	11
		% of Total	0,9%	0,0%	4,3%	3,5%	0,9%	9,6%
Total	Count	4	5	23	42	41	115	
	% of Total	3,5%	4,3%	20,0%	36,5%	35,7%	100,0%	

Από την ανάλυση του ανωτέρω πίνακα παρατηρούμε ότι οι φοιτητές στην πλειοψηφία τους αξιολογούν τη συμβουλευτική καθοδήγηση που τους δόθηκε από ικανοποιητική έως πολύ ικανοποιητική. Συγκεκριμένα:

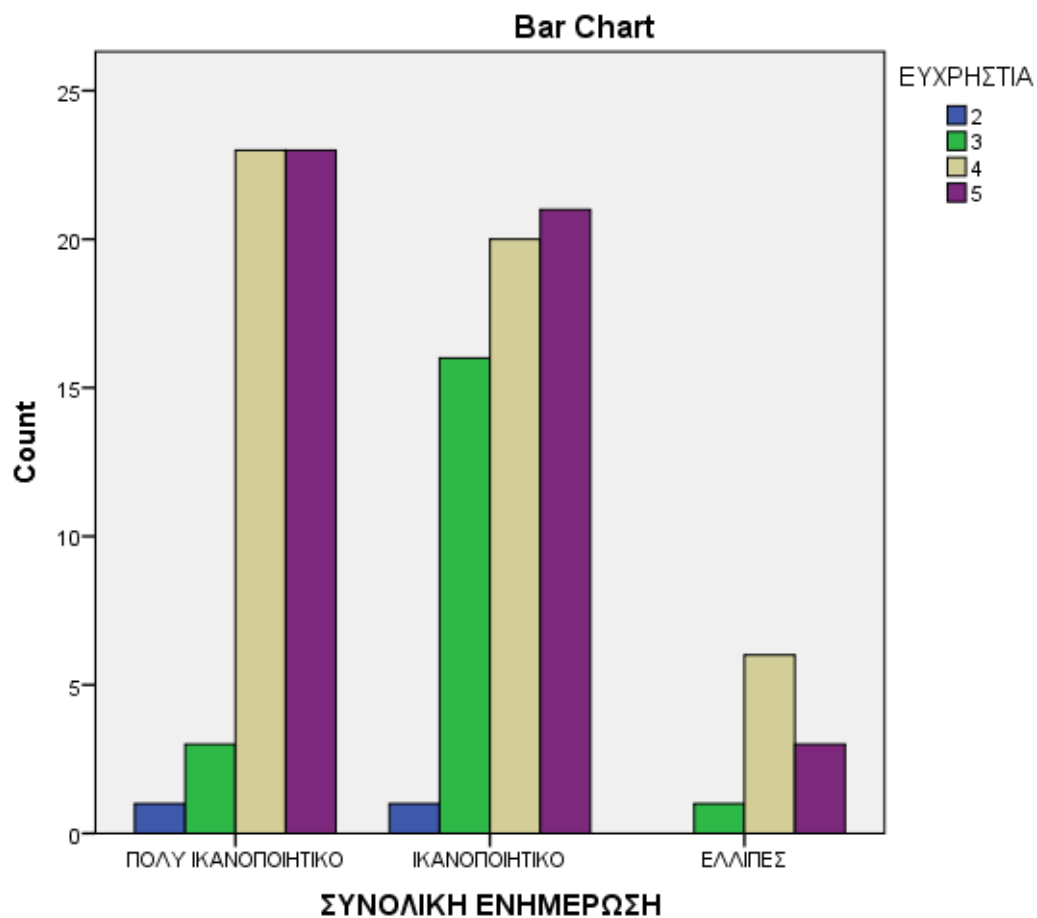
- Οι φοιτητές ποσοστό **35,7%** κρίνουν **πολύ ικανοποιητική την συμβουλευτική** καθοδήγηση των φοιτητών από εμπειρογνώμονες της αγοράς σε θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, το **36,5%** κρίνουν ότι ήταν **ικανοποιητική**, ενώ το **24,3%** από τους τελευταίους **πιστεύουν ταυτόχρονα** ότι ο συνολικός **σχεδιασμός του προγράμματος ήταν ικανοποιητικός**.
- Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι ενώ ένα μέρος του συνόλου (**4,3%**) θεωρεί ότι η οργάνωση της **συμβουλευτικής καθοδήγησης** των φοιτητών ήταν **μέτρια έως ελάχιστη**, χαρακτηρίζουν παράλληλα το **σχεδιασμό στο σύνολο της Δράσης ικανοποιητικό έως πολύ ικανοποιητικό**.



ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ * ΕΥΧΡΗΣΤΙΑ Crosstabulation							
			ΕΥΧΡΗΣΤΙΑ				Total
			2	3	4	5	
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	Count	1	3	23	23	50
		% of Total	0,8%	2,5%	19,5%	19,5%	42,4%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	Count	1	16	20	21	58
		% of Total	0,8%	13,6%	16,9%	17,8%	49,2%
	ΕΛΛΙΠΕΣ	Count	0	1	6	3	10
		% of Total	0,0%	0,8%	5,1%	2,5%	8,5%
Total		Count	2	20	49	47	118
		% of Total	1,7%	16,9%	41,5%	39,8%	100,0%

Η ανάλυση από τη συσχέτιση των απαντήσεων των φοιτητών σχετικά με την ευχρηστία του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ και τη συνολική ενημέρωση που είχαν για το πρόγραμμα, ανέδειξε τα παρακάτω συμπεράσματα:

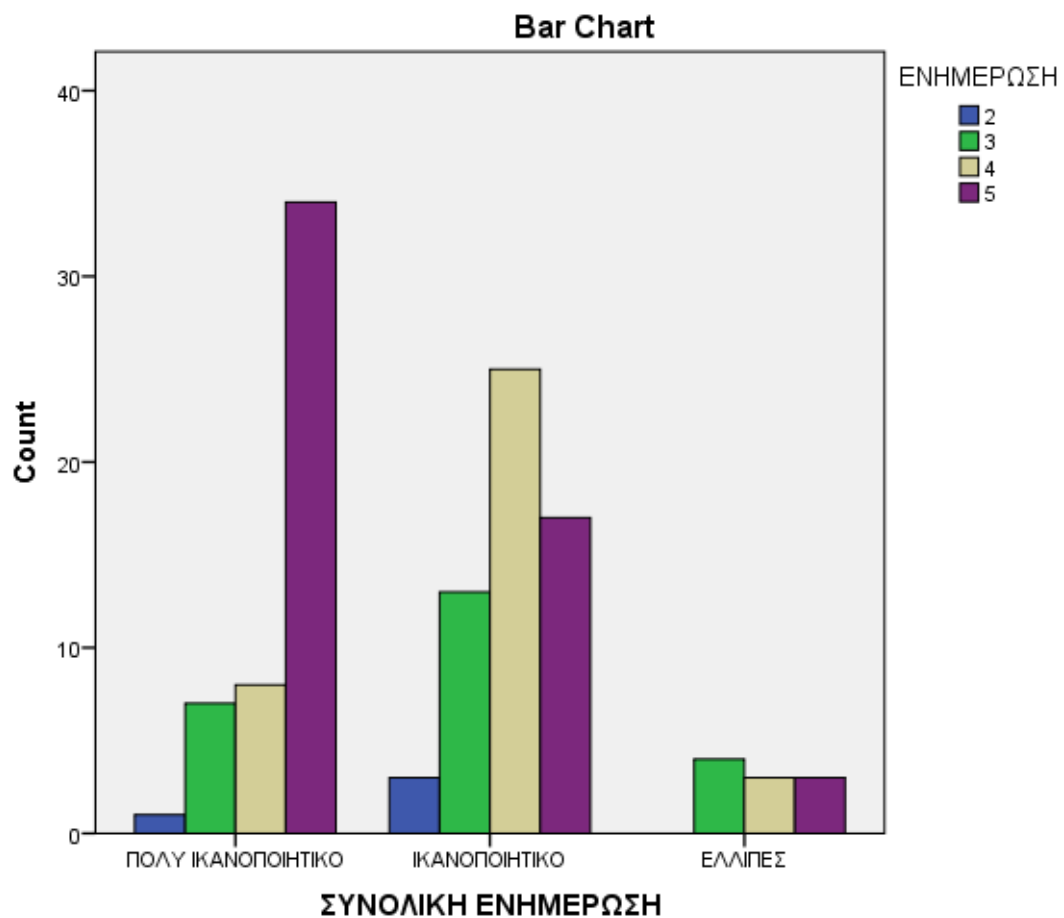
- Το **42,4%** κρίνει τη συνολική ενημέρωση που έλαβαν σχετικά με την εφαρμογή του προγράμματος πολύ ικανοποιητική, ενώ το **49,2%** κρίνει ότι είναι απλά ικανοποιητική.
- Το **39,8%** θεωρεί ότι είναι πολύ ικανοποιητική η ευχρηστία των δικτυακών τόπων των ΔΑΣΤΑ, ενώ το **41,5%** ότι είναι ικανοποιητική και το **1,7%** θεωρεί ότι δεν είναι εύχρηστη η λειτουργία τους.
- Το **19,5%** του συνόλου που θεωρούν πολύ ικανοποιητική τη συνολική ενημέρωση της Δράσης, χαρακτηρίζουν πολύ ικανοποιητική και την ευχρηστία του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ.
- Μικρότερο ποσοστό **16,9%** έχουν εκείνοι που θεωρούν ότι και ο συνολικός σχεδιασμός του προγράμματος αλλά και η ευχρηστία του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ είναι απλά ικανοποιητικά.



ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ * ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ Crosstabulation							
			ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ				Total
			2	3	4	5	
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	Count	1	7	8	34	50
		% of Total	0,8%	5,9%	6,8%	28,8%	42,4%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	Count	3	13	25	17	58
		% of Total	2,5%	11,0%	21,2%	14,4%	49,2%
	ΕΛΛΙΠΕΣ	Count	0	4	3	3	10
		% of Total	0,0%	3,4%	2,5%	2,5%	8,5%
Total	Count	4	24	36	54	118	
	% of Total	3,4%	20,3%	30,5%	45,8%	100,0%	

Οι παρατηρήσεις που προκύπτουν από τον παραπάνω πίνακα σχετικά με την ενημέρωση που παρέχεται από το δικτυακό τόπο των ΔΑΣΤΑ, διαμορφώνονται ως εξής:

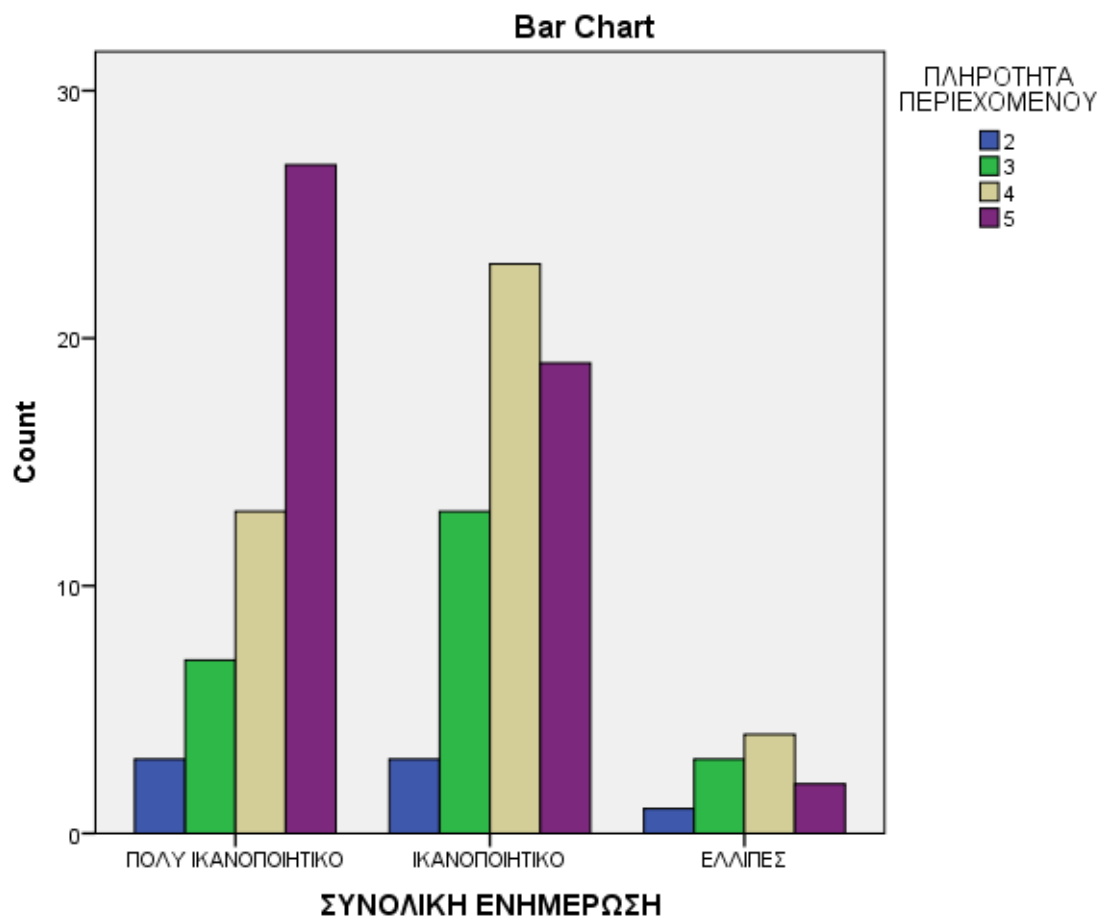
- Το **30,5%** του συνόλου των ερωτηθέντων δήλωσαν ότι η **ενημέρωση** που είχαν σχετικά με τις δράσεις του προγράμματος από το δικτυακό τόπο των ΔΑΣΤΑ ήταν **ικανοποιητική**, το **45,8%** δήλωσαν ότι ήταν **πολύ ικανοποιητική**, ενώ το **20,3%** θεωρούν ότι ήταν **μέτρια**.
- Το **28,8%** του συνόλου, απάντησαν ότι ο δικτυακός τόπος παρείχε **πολύ ικανοποιητική ενημέρωση** αλλά πολύ ικανοποιητική ήταν και η συνολική ενημέρωση που έλαβαν σχετικά με την εφαρμογή του προγράμματος.
- Το **21,2%** θεωρεί πως **είχε ικανοποιητική ενημέρωση** για τις δράσεις της Πράξης από το δικτυακό τόπο αλλά παράλληλα κρίνει **ικανοποιητικό τη συνολική ενημέρωση** για το σχεδιασμό και τους σκοπούς του προγράμματος.



ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ * ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ Crosstabulation							
			ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ				Total
			2	3	4	5	
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	Count	3	7	13	27	50
		% of Total	2,5%	5,9%	11,0%	22,9%	42,4%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	Count	3	13	23	19	58
		% of Total	2,5%	11,0%	19,5%	16,1%	49,2%
	ΕΛΛΙΠΕΣ	Count	1	3	4	2	10
		% of Total	0,8%	2,5%	3,4%	1,7%	8,5%
Total		Count	7	23	40	48	118
		% of Total	5,9%	19,5%	33,9%	40,7%	100,0%

Όπως φαίνεται από την παραπάνω ανάλυση, στη συσχέτιση μεταξύ της πληρότητας των περιεχομένων του δικτυακού τόπου και τη συνολική ενημέρωση που έλαβαν οι φοιτητές για το πρόγραμμα, παρατηρούμε ότι το **22,9%** τους συνόλου που δήλωσε ότι η **πληρότητα των περιεχομένων** του δικτυακού τόπου καθώς και γενικότερα η όλη ενημέρωση που είχαν σχετικά με την εφαρμογή του προγράμματος ήταν **πολύ ικανοποιητικά**. Σημαντικό είναι το γεγονός ότι μόνο το **2,5%** του συνόλου **χαρακτήρισε μέτρια** τόσο την **πληρότητα** των περιεχομένων όσο και τη **συνολική ενημέρωση** του έργου.

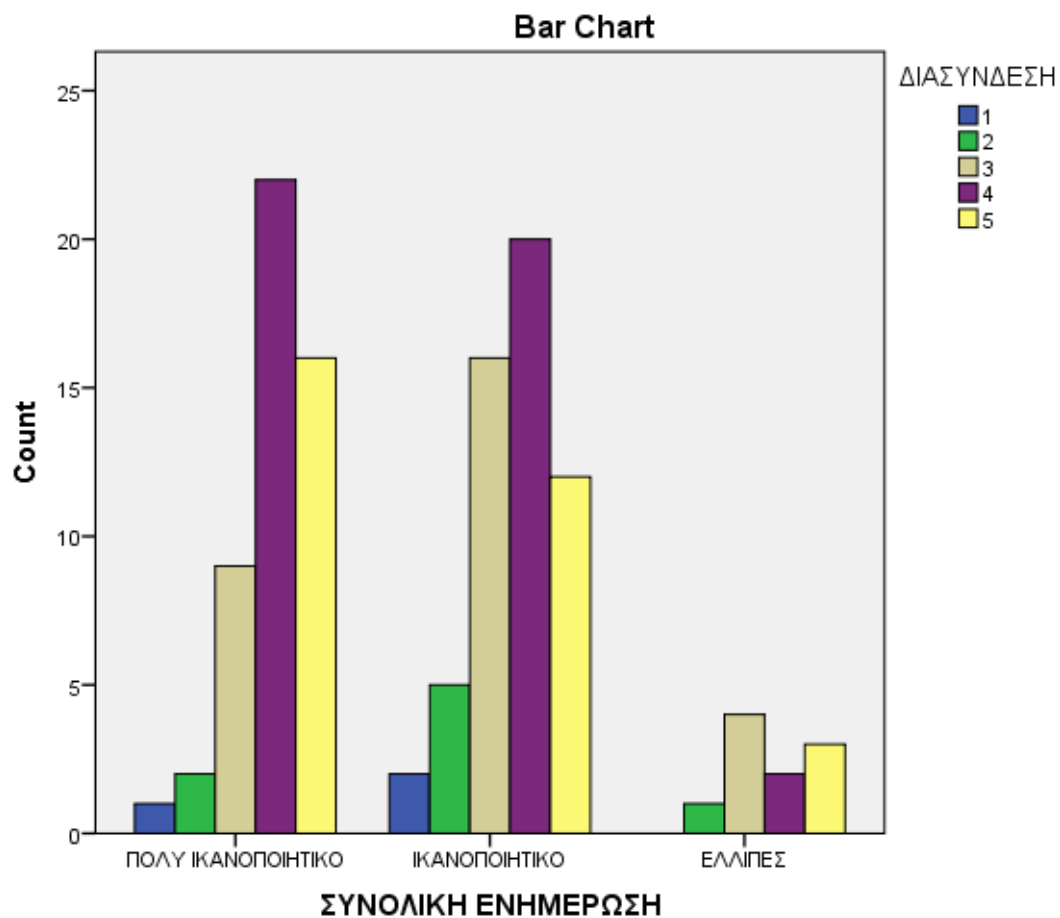
Σχετικά με την **πληρότητα των περιεχομένων** η πλειοψηφία των ερωτηθέντων τη χαρακτήρισε από **ικανοποιητική (ποσοστό 33,9%)** έως **πολύ ικανοποιητική (ποσοστό 40,7%)** και μόλις το **5,9%** ανέφερε ότι ήταν **ελλιπής**.



ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ * ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ Crosstabulation								
		ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ					Total	
		1	2	3	4	5		
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	Count	1	2	9	22	16	50
		% of Total	0,9%	1,7%	7,8%	19,1%	13,9%	43,5%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	Count	2	5	16	20	12	55
		% of Total	1,7%	4,3%	13,9%	17,4%	10,4%	47,8%
	ΕΛΛΙΠΕΣ	Count	0	1	4	2	3	10
		% of Total	0,0%	0,9%	3,5%	1,7%	2,6%	8,7%
Total	Count	3	8	29	44	31	115	
	% of Total	2,6%	7,0%	25,2%	38,3%	27,0%	100,0%	

Συσχετίζοντας παραπάνω τη διασύνδεση που προσφέρουν οι δικτυακοί τόποι των ΔΑΣΤΑ με άλλες δικτυακές πύλες και τη συνολική ενημέρωση που είχαν για το πρόγραμμα παρατηρούμε τα εξής:

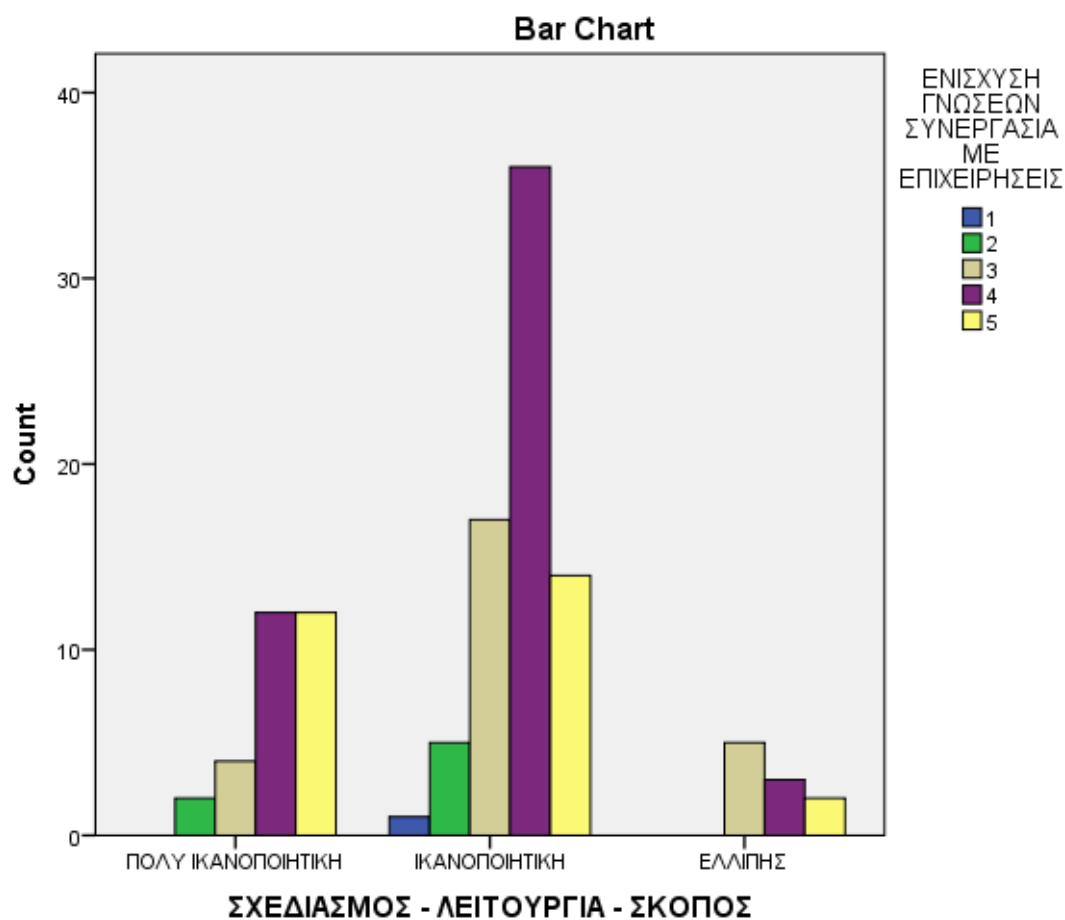
- Το **27,0%** του συνόλου κρίνουν **πολύ ικανοποιητική τη διασύνδεση** με άλλες δικτυακές πύλες από τις ιστοσελίδες των ΔΑΣΤΑ των πανεπιστημίων. Ένα ποσοστό ερωτώμενων **38,3%** κρίνει τη διασύνδεση αυτή **απλά ικανοποιητική**.
- Το **25,2%** του συνόλου των ερωτηθέντων θεωρεί ότι η **διασύνδεση** με άλλες δικτυακές πύλες **είναι μέτρια** και χρειάζεται επιπλέον βελτίωση. Μόλις το **2,6%** θεωρεί ότι η **διασύνδεση παρουσιάζει αρκετά προβλήματα και πρέπει να διευθετηθεί**.
- Παράλληλα, το **13,9%** του συνόλου που θεωρούν ότι η **διασύνδεση** του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ με άλλες δικτυακές πύλες είναι **πολύ ικανοποιητική** θεωρούν επίσης ότι **και η ενημέρωση όσον αφορά το πρόγραμμα είναι πολύ ικανοποιητική**.
- Ωστόσο, ένα ποσοστό **13,9%** ενώ δήλωσαν ότι η **διασύνδεση** με άλλες δικτυακές πύλες ήταν **μέτρια** ταυτόχρονα ανέφεραν ότι η συνολική ενημέρωση που είχαν σχετικά με το πρόγραμμα ήταν ικανοποιητική.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ Crosstabulation								
			ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ					Total
			1	2	3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	0	2	4	12	12	30
		% of Total	0,0%	1,8%	3,5%	10,6%	10,6%	26,5%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	1	5	17	36	14	73
		% of Total	0,9%	4,4%	15,0%	31,9%	12,4%	64,6%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	0	0	5	3	2	10
		% of Total	0,0%	0,0%	4,4%	2,7%	1,8%	8,8%
Total	Count	1	7	26	51	28	113	
	% of Total	0,9%	6,2%	23,0%	45,1%	24,8%	100,0%	

Στον παραπάνω πίνακα αναλύονται οι απόψεις των φοιτητών σχετικά με τις ενέργειες που υλοποιήθηκαν από τα ΔΑΣΤΑ για την ενίσχυση των γνώσεων και των ικανοτήτων των φοιτητών σε θέματα που αφορούν τη συνεργασία με επιχειρήσεις της αγοράς και τη συσχέτιση με το σχεδιασμό και τη λειτουργία του προγράμματος. Πιο αναλυτικά:

- Το **24,8%** των ερωτηθέντων κρίνουν ότι οι ενέργειες και οι προσπάθειες των ΔΑΣΤΑ για την **ενίσχυση των γνώσεων** των φοιτητών **όσον αφορά τη συνεργασία τους με επιχειρήσεις και οργανισμούς** απέδωσαν σε **πολύ ικανοποιητικό βαθμό**.
- Το **45,1%** επί του συνόλου απάντησαν ότι τα ΔΑΣΤΑ **ενισχύουν σε ικανοποιητικό βαθμό τις γνώσεις των φοιτητών σε θέματα συνεργασίας με επιχειρήσεις και εργοδοτικούς φορείς**.
- Ένα μικρό ποσοστό **6,2%** δήλωσε ότι **οι γνώσεις των φοιτητών μέσα των ΔΑΣΤΑ ενισχύονται σε μικρό ή ελάχιστο βαθμό σε θέματα συνεργασίας και επικοινωνίας με επιχειρήσεις**.
- Σε συσχέτιση των δύο παραμέτρων, παρατηρούμε ότι το **31,9%** των ερωτηθέντων που κρίνουν ότι οι δομές ενισχύουν τις γνώσεις των φοιτητών και τις ικανότητές τους σε **ικανοποιητικό βαθμό**, θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός** του προγράμματος ήταν επίσης **ικανοποιητικός**.
- Επιπλέον, ένα μικρό ποσοστό **4,4%** θεωρεί ότι τα ΔΑΣΤΑ **συμβάλλουν σε μέτριο ή ελάχιστο βαθμό στην υποστήριξη των φοιτητών σε θέματα συνεργασίας με επιχειρήσεις** αλλά αξιολογούν ως **ικανοποιητικό το σχεδιασμό** της όλης Δράσης.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ Crosstabulation								
		ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ					Total	
		1	2	3	4	5		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	0	2	5	10	12	29
		% of Total	0,0%	1,8%	4,5%	8,9%	10,7%	25,9%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	3	4	14	37	15	73
		% of Total	2,7%	3,6%	12,5%	33,0%	13,4%	65,2%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	0	0	6	2	2	10
		% of Total	0,0%	0,0%	5,4%	1,8%	1,8%	8,9%
Total	Count	3	6	25	49	29	112	
	% of Total	2,7%	5,4%	22,3%	43,8%	25,9%	100,0%	

Στον παραπάνω πίνακα αναλύονται οι απόψεις των φοιτητών σχετικά με τις ενέργειες που υλοποιήθηκαν από τα ΔΑΣΤΑ για την ενίσχυση των γνώσεων και των ικανοτήτων και την υποστήριξη των φοιτητών στο σχεδιασμό καινοτόμων σχεδίων και τη συνεργασία τους με τις επιχειρήσεις. Πιο αναλυτικά:

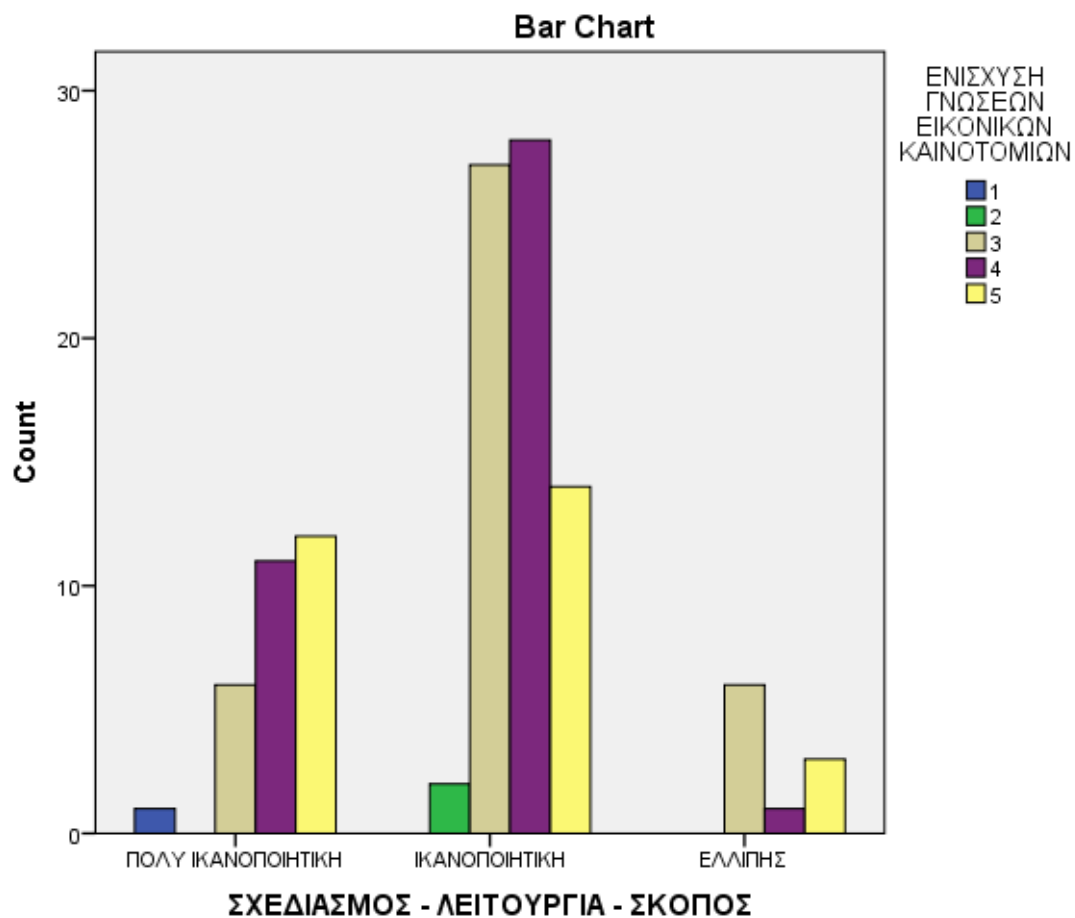
- Το **25,9%** των ερωτηθέντων κρίνουν ότι οι ενέργειες και οι προσπάθειες των ΔΑΣΤΑ για την **ενίσχυση των γνώσεων των φοιτητών στο σχεδιασμό καινοτόμων επιχειρηματικών σχεδίων** απέδωσαν σε **πολύ ικανοποιητικό βαθμό**.
- Ένα μικρό ποσοστό **2,7%** δήλωσε ότι **οι γνώσεις των φοιτητών μέσα των ΔΑΣΤΑ ενισχύονται σε μικρό ή ελάχιστο βαθμό σε θέματα σχεδιασμού καινοτόμων επιχειρηματικών σχεδίων**.
- Σε συσχέτιση των δύο παραμέτρων, παρατηρούμε ότι το **10,7%** των ερωτηθέντων κρίνουν ότι οι δομές ενισχύουν τις γνώσεις των φοιτητών και τις ικανότητές τους σε **πολύ μεγάλο βαθμό σε θέματα ανάπτυξης καινοτόμων σχεδίων** αλλά ταυτόχρονα αξιολογούν **πολύ ικανοποιητικό το σχεδιασμό του προγράμματος**.
- Επιπλέον, ένα μικρό ποσοστό **33,3%** θεωρεί ότι τα ΔΑΣΤΑ **συμβάλλουν σε μέτριο ή ικανοποιητικό βαθμό στην υποστήριξη των φοιτητών σε θέματα ανάπτυξης καινοτόμων σχεδίων από τους φοιτητές** αλλά συνάμα θεωρούν **ικανοποιητικό το συνολικό σχεδιασμό της Δράσης**.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ Crosstabulation								
			ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ					Total
			1	2	3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	1	0	6	11	12	30
		% of Total	0,9%	0,0%	5,4%	9,9%	10,8%	27,0%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	0	2	27	28	14	71
		% of Total	0,0%	1,8%	24,3%	25,2%	12,6%	64,0%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	0	0	6	1	3	10
		% of Total	0,0%	0,0%	5,4%	0,9%	2,7%	9,0%
Total	Count	1	2	39	40	29	111	
	% of Total	0,9%	1,8%	35,1%	36,0%	26,1%	100,0%	

Στον παραπάνω πίνακα σχετικά με το σχεδιασμό δημιουργίας εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων από φοιτητές και το κατά πόσο ενισχύεται από τις δομές των ΔΑΣΤΑ, οι φοιτητές με ποσοστό **26,1%** δήλωσαν ότι ενισχύεται σε μεγάλο βαθμό, το **36,0%** δήλωσαν ότι ενισχύεται σε μέτριο βαθμό, ενώ μόλις το **1,8%** σε ελάχιστο βαθμό.

Σε σχέση με το σχεδιασμό του προγράμματος, οι φοιτητές που υποστηρίζουν ότι ενισχύεται η δημιουργία εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων από τα ΔΑΣΤΑ σε ικανοποιητικό βαθμό, υποστηρίζουν ταυτόχρονα, σε ποσοστό **25,2%**, ότι ο σχεδιασμός του προγράμματος είναι ικανοποιητικός.

Με ποσοστό **24,3%** εμφανίζονται οι απόψεις των ερωτώμενων που κρίνουν ότι οι ενέργειες των ΔΑΣΤΑ συμβάλλουν σε μέτριο βαθμό στην ενίσχυση των γνώσεων των φοιτητών για την ανάπτυξη καινοτόμων εικονικών επιχειρήσεων ενώ ταυτόχρονα θεωρούν ότι ο σχεδιασμός και η λειτουργία της Δράσης είναι ικανοποιητικά.

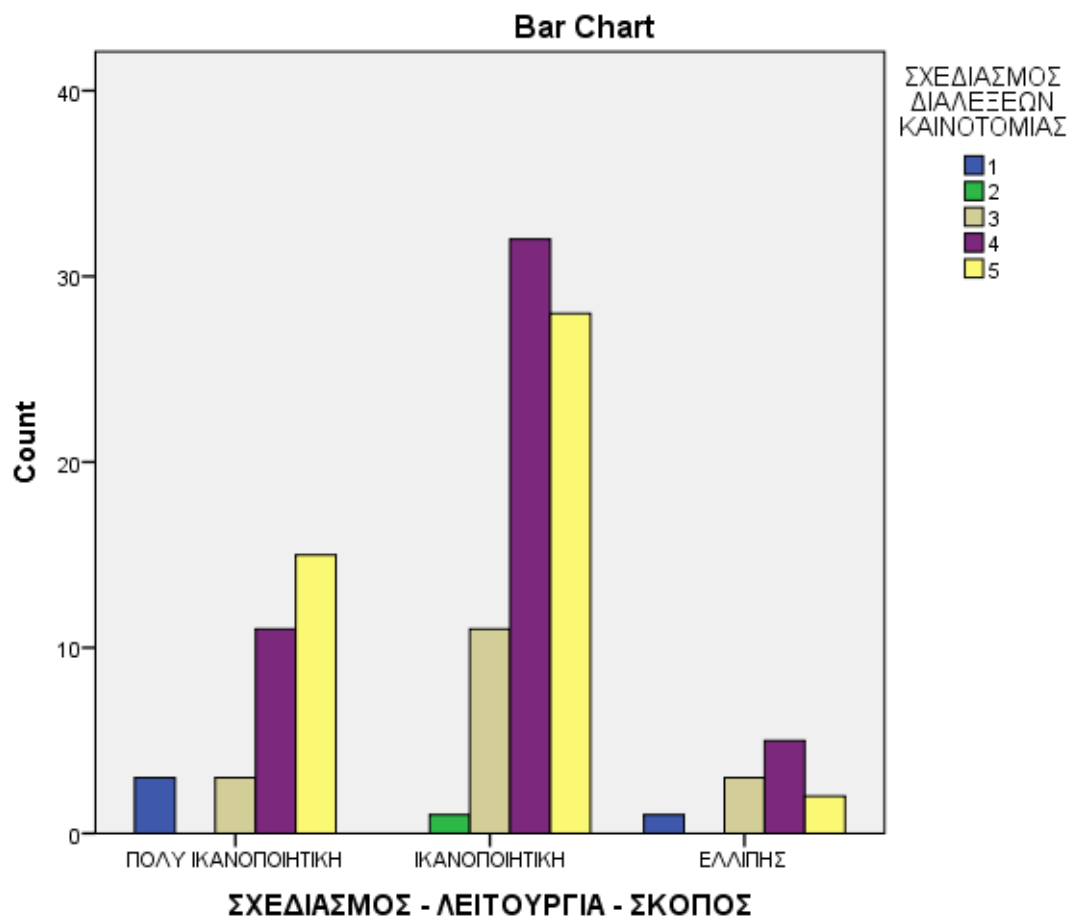


ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ Crosstabulation								
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Total
			1	2	3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	3	0	3	11	15	32
		% of Total	2,6%	0,0%	2,6%	9,6%	13,0%	27,8%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	0	1	11	32	28	72
		% of Total	0,0%	0,9%	9,6%	27,8%	24,3%	62,6%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	1	0	3	5	2	11
		% of Total	0,9%	0,0%	2,6%	4,3%	1,7%	9,6%
Total	Count	4	1	17	48	45	115	
	% of Total	3,5%	0,9%	14,8%	41,7%	39,1%	100,0%	

Σχετικά με το πώς αξιολογούν το σχεδιασμό των διαλέξεων με θέμα την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα, το **39,1%** θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός των διαλέξεων** ήταν **πολύ ικανοποιητικός**, ενώ το **41,7%** των ερωτηθέντων θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός ήταν ικανοποιητικός**.

Συσχετίζοντας το σχεδιασμό των διαλέξεων με το σχεδιασμό του προγράμματος, παρατηρούμε ότι:

- Το **9,6%** του συνόλου που δήλωσε **ικανοποιητικό το σχεδιασμό των διαλέξεων**, ταυτόχρονα δήλωσε ότι **ο σχεδιασμός του προγράμματος ήταν πολύ ικανοποιητικός**.
- Το **27,8%** του συνόλου δήλωσε ότι και **ο σχεδιασμός των διαλέξεων αλλά και ο σχεδιασμός του προγράμματος ήταν ικανοποιητικοί**.
- Το **13,0%** του συνόλου, οι οποίοι έκριναν **το σχεδιασμό του προγράμματος πολύ ικανοποιητικό**, θεωρούν ότι και **ο σχεδιασμός των διαλέξεων ήταν εξίσου πολύ ικανοποιητικός**.

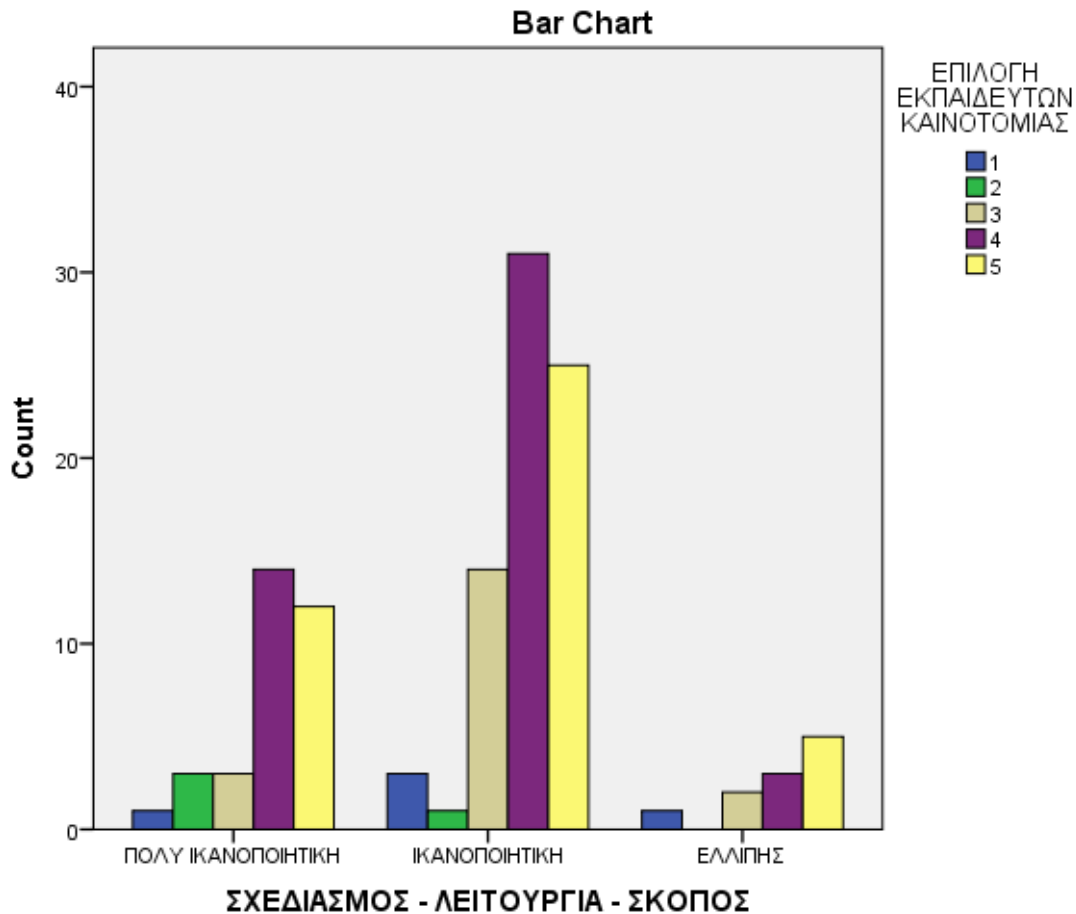


ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ Crosstabulation								
		ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Total	
		1	2	3	4	5		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	1	3	3	14	12	33
		% of Total	0,8%	2,5%	2,5%	11,9%	10,2%	28,0%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	3	1	14	31	25	74
		% of Total	2,5%	0,8%	11,9%	26,3%	21,2%	62,7%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	1	0	2	3	5	11
		% of Total	0,8%	0,0%	1,7%	2,5%	4,2%	9,3%
Total	Count	5	4	19	48	42	118	
	% of Total	4,2%	3,4%	16,1%	40,7%	35,6%	100,0%	

Όπως φαίνεται στον παραπάνω πίνακα, οι φοιτητές εκτιμούν σε ποσοστό **35,6%** ότι η **επιλογή των εκπαιδευτών** στα μαθήματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας ήταν **πολύ ικανοποιητική**, ενώ το **40,7%** εκτιμούν ότι η επιλογή τους ήταν **ικανοποιητική**.

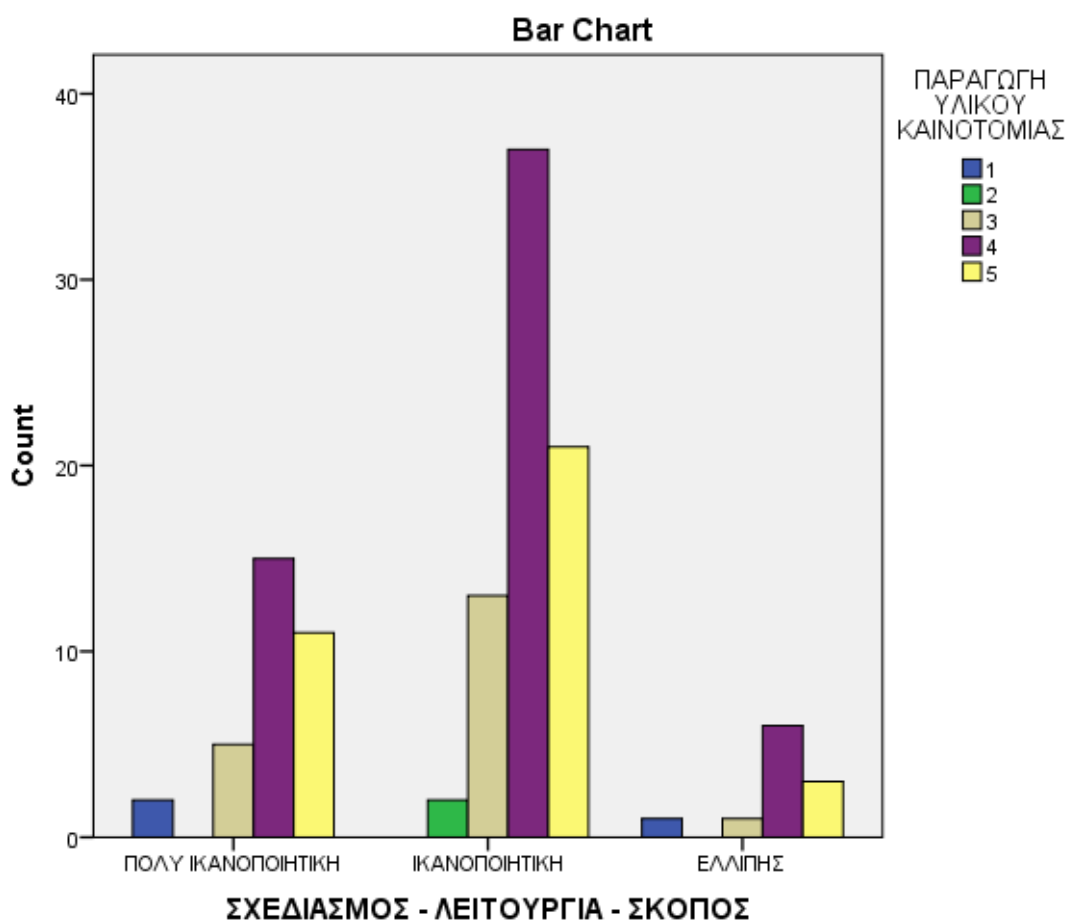
Σε σχέση με το σχεδιασμό του προγράμματος:

- Το **10,2%** του συνόλου των μελών ΔΕΠ, οι οποίοι απάντησαν ότι η **επιλογή των εκπαιδευτών** έγινε **με πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα**, κρίνουν ότι ο **σχεδιασμός** και οι **στόχοι** του προγράμματος ήταν **πολύ ικανοποιητικοί**.
- Το **26,3%** του συνόλου οι οποίοι χαρακτήρισαν **ικανοποιητική την επιλογή** των εκπαιδευτών, κρίνουν ότι ο **σχεδιασμός** του προγράμματος ήταν **ικανοποιητικός**.
- Το **11,9%** του συνόλου που θεωρούν ότι η **επιλογή των εκπαιδευτών** ήταν **ικανοποιητική**, χαρακτηρίζουν το συνολικό **σχεδιασμό** του προγράμματος **πολύ ικανοποιητικό**.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ Crosstabulation								
			ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Total
			1	2	3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	2	0	5	15	11	33
		% of Total	1,7%	0,0%	4,3%	12,8%	9,4%	28,2%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	0	2	13	37	21	73
		% of Total	0,0%	1,7%	11,1%	31,6%	17,9%	62,4%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	1	0	1	6	3	11
		% of Total	0,9%	0,0%	0,9%	5,1%	2,6%	9,4%
Total		Count	3	2	19	58	35	117
		% of Total	2,6%	1,7%	16,2%	49,6%	29,9%	100,0%

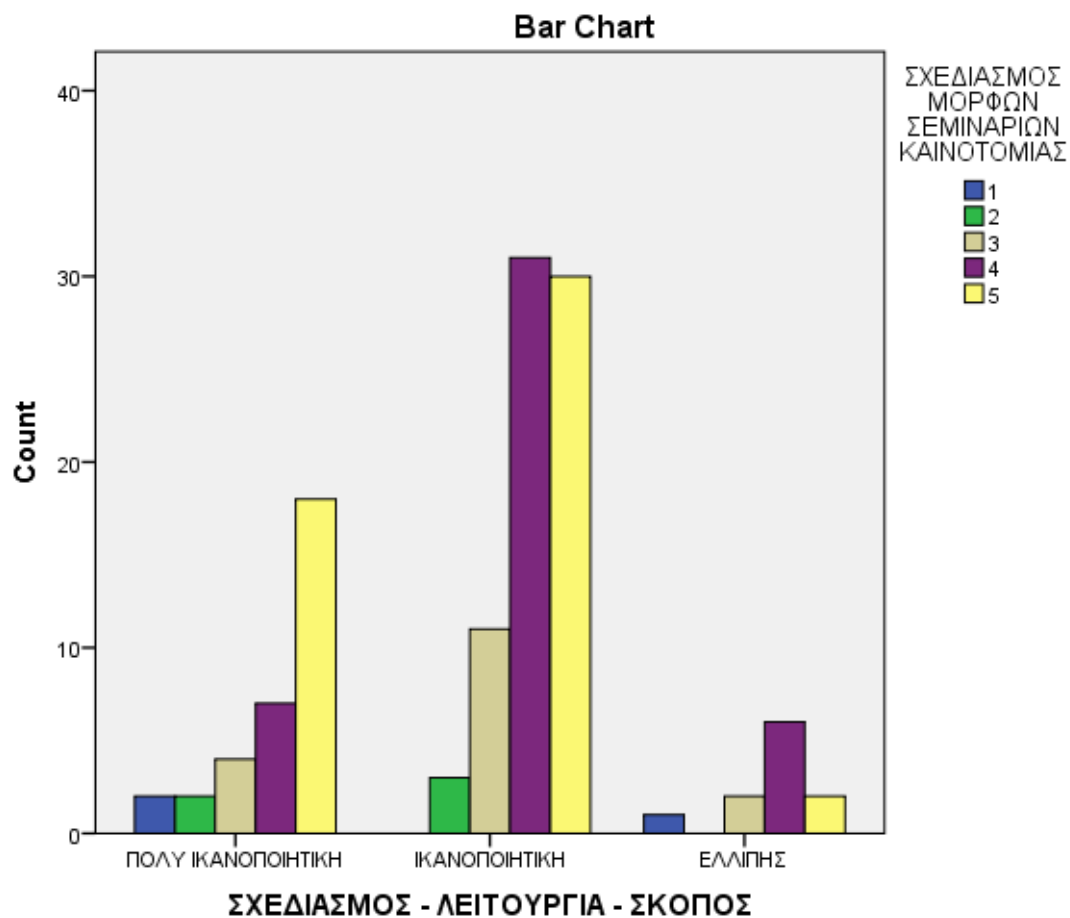
Παρακάτω, οι φοιτητές φαίνεται ότι αξιολογούν **ικανοποιητικά** (ποσοστό **49,6%**) έως **πολύ ικανοποιητικά** (ποσοστό **29,9%**) την **παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού** για τα μαθήματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας. Ειδικότερα από τη συσχέτιση με το σχεδιασμό του προγράμματος, προκύπτει ότι το **9,4%** του συνόλου των ερωτώμενων **δήλωσε ταυτόχρονα** ότι η **παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού** καθώς και ο **σχεδιασμός** του προγράμματος ήταν **πολύ ικανοποιητικά**, ενώ **31,6%** του συνόλου αναφέρει ότι η **παραγωγή** και ο **σχεδιασμός** ήταν **ικανοποιητικά**.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΟΡΦΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ Crosstabulation								
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΟΡΦΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Total
			1	2	3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	2	2	4	7	18	33
		% of Total	1,7%	1,7%	3,4%	5,9%	15,1%	27,7%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	0	3	11	31	30	75
		% of Total	0,0%	2,5%	9,2%	26,1%	25,2%	63,0%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	1	0	2	6	2	11
		% of Total	0,8%	0,0%	1,7%	5,0%	1,7%	9,2%
Total	Count	3	5	17	44	50	119	
	% of Total	2,5%	4,2%	14,3%	37,0%	42,0%	100,0%	

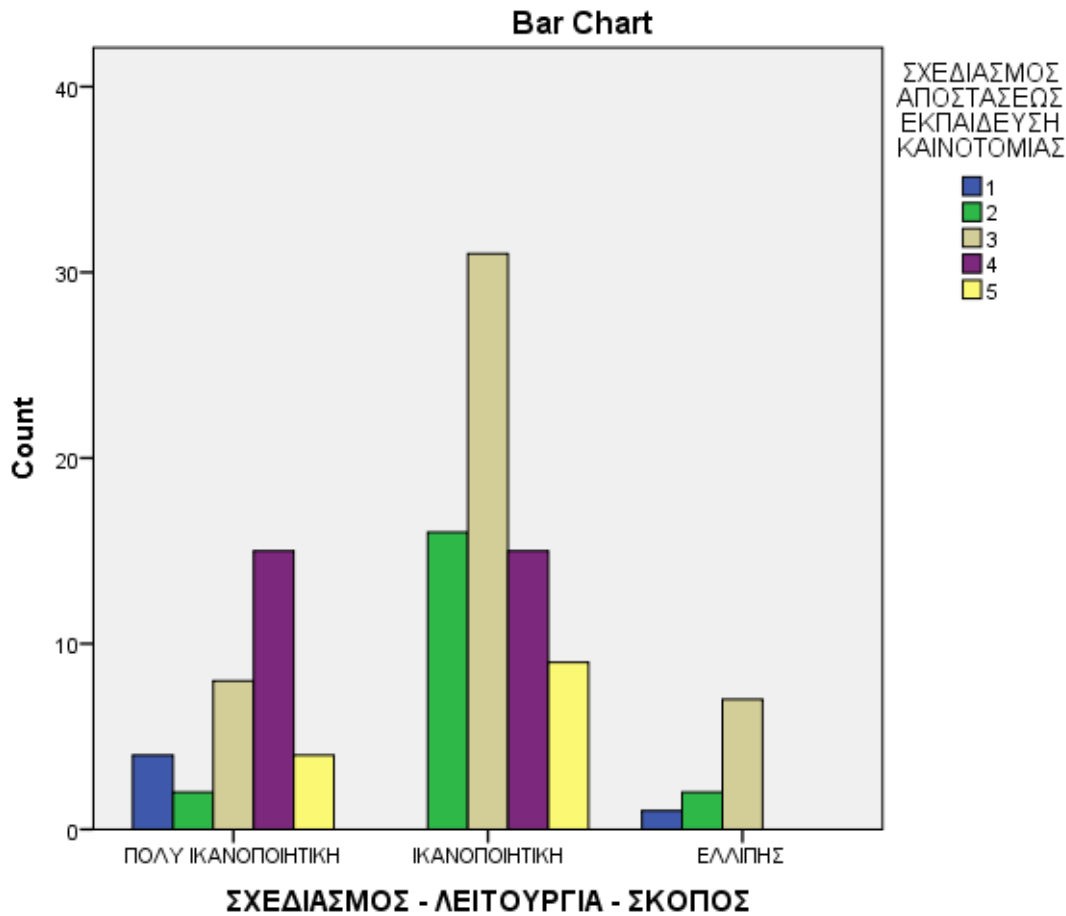
Από την παραπάνω ανάλυση προκύπτει ότι η πλειοψηφία των φοιτητών θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός σεμιναρίων πάνω σε θέματα καινοτομίας της επιχειρηματικότητας** είναι **πολύ ικανοποιητικός** με ποσοστό **42,0%**. Το **14,3%** των φοιτητών θεωρούν ότι ο σχεδιασμός σεμιναρίων είναι **μέτριος** ενώ ένα πολύ μικρότερο ποσοστό φοιτητών, **4,2%**, δηλώνουν ότι **ελάχιστα πραγματοποιείται σχεδιασμός σεμιναρίων**.

Σε συσχέτιση με το σχεδιασμό και τη λειτουργία του προγράμματος, το 26,1% των φοιτητών οι οποίοι θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός σεμιναρίων πάνω σε θέματα καινοτομίας της επιχειρηματικότητας** είναι **ικανοποιητικός**, θεωρούν εξίσου ότι ο **σχεδιασμός της Δράσης ήταν ικανοποιητικός**. Ένα μικρότερο ποσοστό 5,0% των φοιτητών οι οποίοι υποστηρίζουν ότι ο **σχεδιασμός σεμιναρίων πάνω σε θέματα καινοτομίας της επιχειρηματικότητας** είναι **ικανοποιητικός**, χαρακτηρίζουν **ελλιπή** το συνολικό **σχεδιασμό της Δράσης**.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ Crosstabulation								
		ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Total	
		1	2	3	4	5		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	4	2	8	15	4	33
		% of Total	3,5%	1,8%	7,0%	13,2%	3,5%	28,9%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	0	16	31	15	9	71
		% of Total	0,0%	14,0%	27,2%	13,2%	7,9%	62,3%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	1	2	7	0	0	10
		% of Total	0,9%	1,8%	6,1%	0,0%	0,0%	8,8%
Total	Count	5	20	46	30	13	114	
	% of Total	4,4%	17,5%	40,4%	26,3%	11,4%	100,0%	

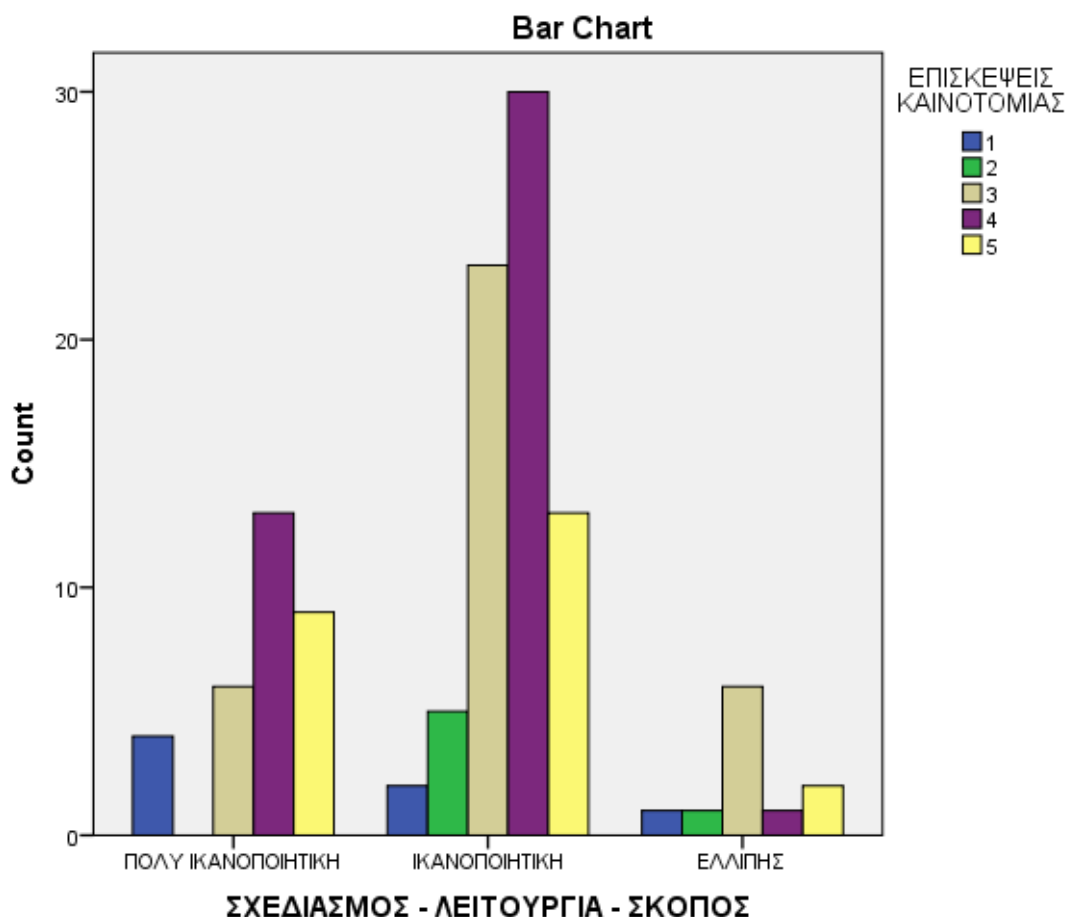
Στον παραπάνω πίνακα διαπιστώνουμε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών δήλωσε ότι ο **σχεδιασμός της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης σε θέματα καινοτομίας ήταν μέτριος (ποσοστό 40,4%)**, ενώ το **27,2%** των φοιτητών οι οποίοι δήλωσαν ότι η **οργάνωση της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης των φοιτητών ήταν μέτρια**, συμφωνούν ότι **ο σχεδιασμός και η λειτουργία του προγράμματος των ΔΑΣΤΑ ήταν ικανοποιητικά**. Επιπλέον, μόλις το **3,5%** των ερωτώμενων αξιολόγησε το **σχεδιασμό της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης και το συνολικό σχεδιασμό του προγράμματος πολύ ικανοποιητικό**.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ Crosstabulation								
			ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Total
			1	2	3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	4	0	6	13	9	32
		% of Total	3,4%	0,0%	5,2%	11,2%	7,8%	27,6%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	2	5	23	30	13	73
		% of Total	1,7%	4,3%	19,8%	25,9%	11,2%	62,9%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	1	1	6	1	2	11
		% of Total	0,9%	0,9%	5,2%	0,9%	1,7%	9,5%
Total	Count	7	6	35	44	24	116	
	% of Total	6,0%	5,2%	30,2%	37,9%	20,7%	100,0%	

Στην παραπάνω συσχέτιση που εμφανίζεται στον πίνακα, παρατηρούμε ότι το **20,7%** των ερωτώμενων θεωρούν ότι **οι επισκέψεις** που πραγματοποιήθηκαν σε παραγωγικούς φορείς στα πλαίσια της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας, **ανταποκρίθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό** στις ανάγκες των φοιτητών. Παράλληλα, το **37,9%** των ερωτηθέντων θεωρούν ότι ήταν **ικανοποιητική η οργάνωση των επισκέψεων σε παραγωγικούς φορείς** που ενσωματώνουν καινοτομίες στη λειτουργία τους, το **5,2%** θεωρεί ότι η οργάνωση των επισκέψεων ήταν **μέτρια**, ενώ το **6,0%** του συνόλου δήλωσε ότι ήταν **ελάχιστη**.

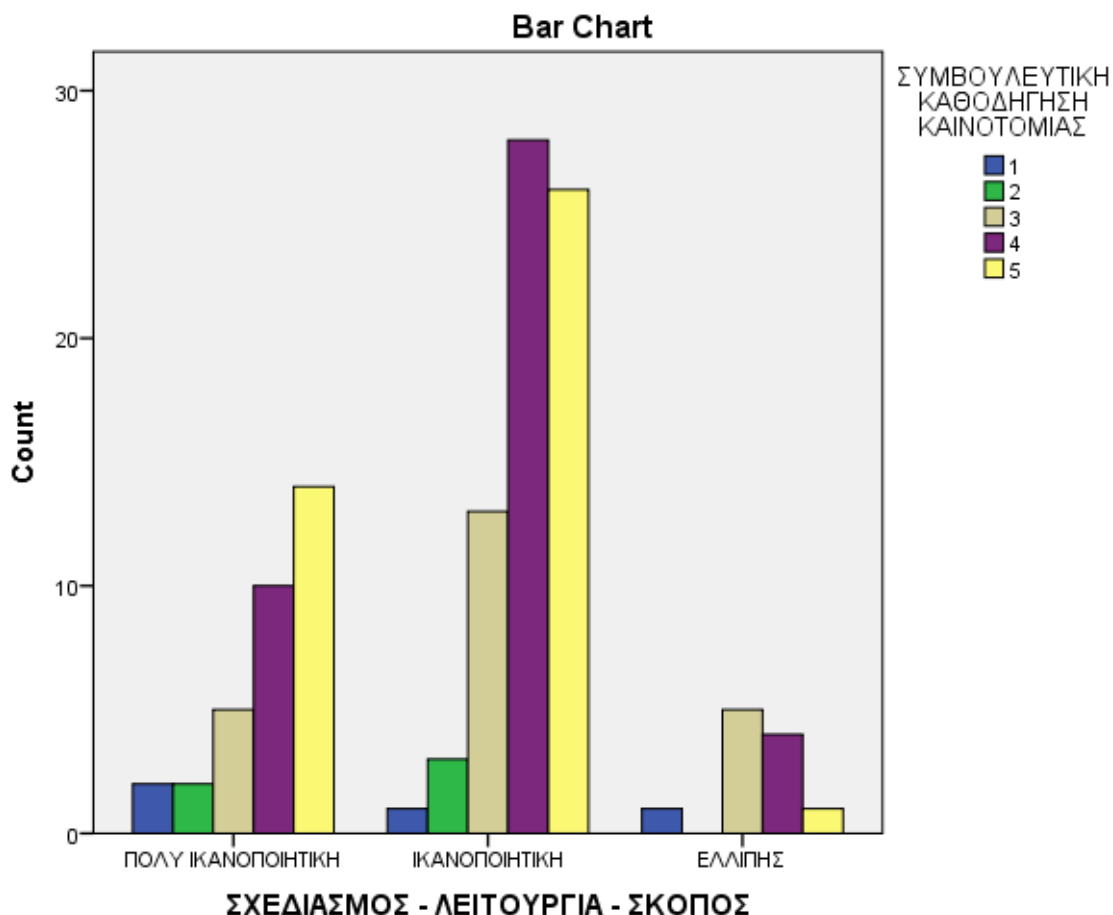
Σε σχέση με το σχεδιασμό όλης της Δράσης, το **25,9%** του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι υπήρξε **οργάνωση επισκέψεων σε παραγωγικούς φορείς σε ικανοποιητικό επίπεδο**, κρίνουν ότι **όλη η Δράση είχε σχεδιαστεί ικανοποιητικά**. Το **19,8%** πιστεύει ότι ο **σχεδιασμός της Δράσης αλλά και η οργάνωση επισκέψεων** στα πλαίσια της καινοτομίας, κινήθηκαν **σε μέτρια έως ικανοποιητικά επίπεδα**.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ Crosstabulation								
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Total
			1	2	3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	2	2	5	10	14	33
		% of Total	1,7%	1,7%	4,3%	8,7%	12,2%	28,7%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	1	3	13	28	26	71
		% of Total	0,9%	2,6%	11,3%	24,3%	22,6%	61,7%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	1	0	5	4	1	11
		% of Total	0,9%	0,0%	4,3%	3,5%	0,9%	9,6%
Total		Count	4	5	23	42	41	115
		% of Total	3,5%	4,3%	20,0%	36,5%	35,7%	100,0%

Αναλύοντας παραπάνω τα στοιχεία, συμπεραίνουμε ότι:

- Οι φοιτητές με ποσοστό **35,7%** κρίνουν **πολύ ικανοποιητική την συμβουλευτική** καθοδήγηση των φοιτητών από εμπειρογνώμονες της αγοράς σε θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, ενώ το **12,2%** από αυτούς **πιστεύουν ταυτόχρονα** ότι ο συνολικός **σχεδιασμός του προγράμματος ήταν πολύ ικανοποιητικός**. Το **20,0%** από αυτούς θεωρούν ότι η συμβουλευτική καθοδήγηση σε θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας ήταν **μέτρια**.
- Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι ενώ ένα μέρος του συνόλου (**4,3%**) θεωρεί ότι η οργάνωση της **συμβουλευτικής καθοδήγησης** των φοιτητών ήταν **μέτρια**, χαρακτηρίζουν παράλληλα το **σχεδιασμό στο σύνολο της Δράσης ικανοποιητικό έως πολύ ικανοποιητικό**.



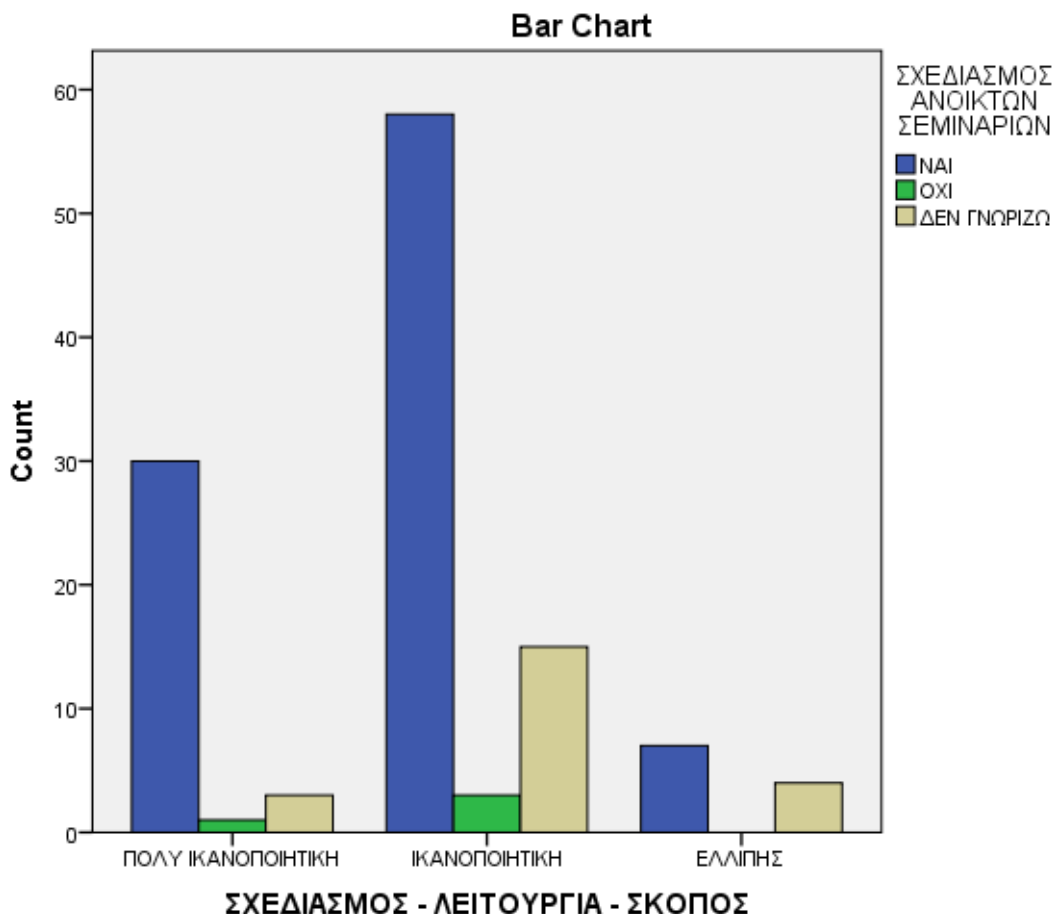
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ Crosstabulation						
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ			Total
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	30	1	3	34
		% of Total	24,8%	0,8%	2,5%	28,1%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	58	3	15	76
		% of Total	47,9%	2,5%	12,4%	62,8%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	7	0	4	11
		% of Total	5,8%	0,0%	3,3%	9,1%
Total		Count	95	4	22	121
		% of Total	78,5%	3,3%	18,2%	100,0%

Σχετικά με το αν **υπήρξε σχεδιασμός ανοικτών σεμιναρίων**, το **78,5%** του συνόλου απάντησε **πως υπήρξε**, το **3,3%** **πως δεν υπήρξε**, ενώ το **18,2%** απάντησε ότι **δεν είναι ενήμεροι** για κάποια τέτοια ενέργεια.

Συσχετίζοντας το σχεδιασμό των ανοικτών σεμιναρίων με το σχεδιασμό ολόκληρου του προγράμματος, το **24,8%** του συνόλου που δήλωσε ότι **πραγματοποιήθηκαν** ανοικτά σεμινάρια σε θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, **ταυτόχρονα χαρακτήρισε πολύ ικανοποιητικό το σχεδιασμό όλης της Πράξης**.

Το **2,5%** των ερωτηθέντων που ανέφεραν ότι **δεν πραγματοποιήθηκαν** τέτοιου είδους σεμινάρια, **έκριναν ικανοποιητικά το συνολικό σχεδιασμό**.

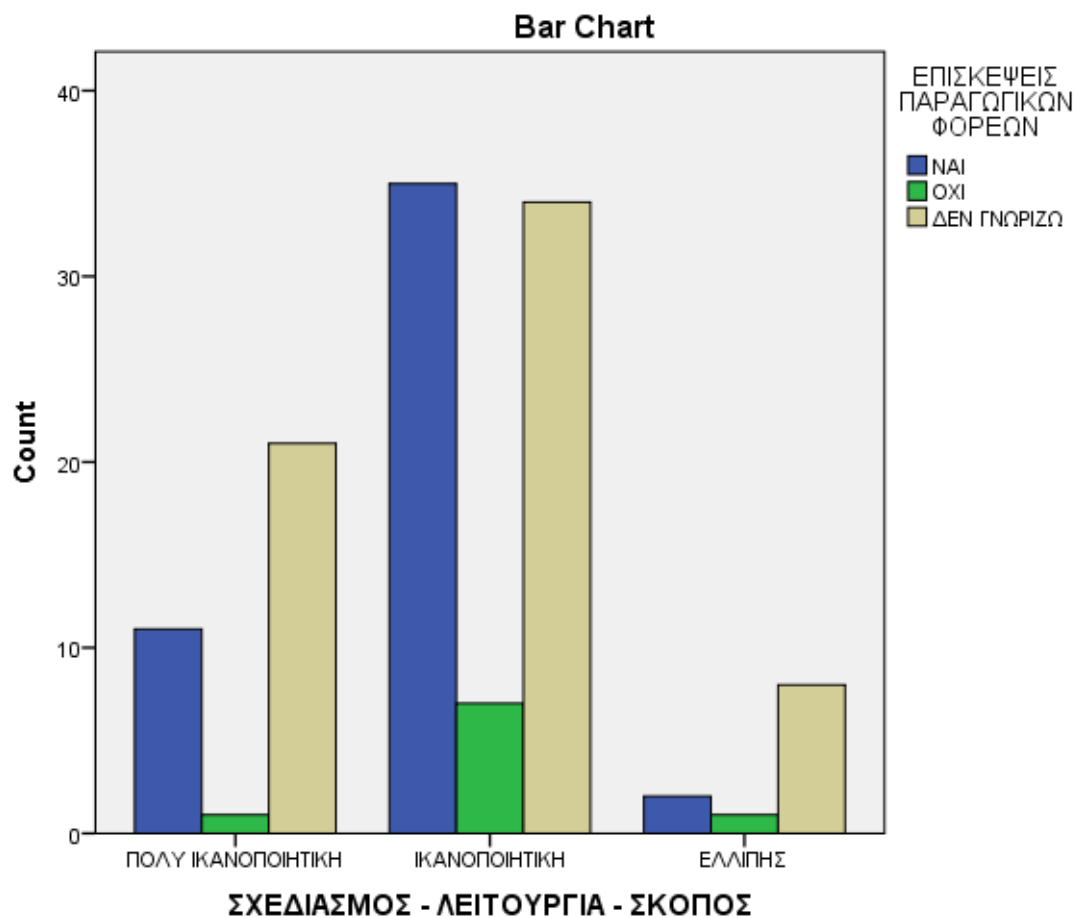
Ένα ποσοστό **12,4%** οι οποίοι δήλωσαν ότι **δεν γνώριζαν** αν έχουν υλοποιηθεί σεμινάρια, θεωρούν ότι **ο σχεδιασμός και οι στόχοι του προγράμματος είναι ικανοποιητικοί**.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ Crosstabulation						
			ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ			Total
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	11	1	21	33
		% of Total	9,2%	0,8%	17,5%	27,5%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	35	7	34	76
		% of Total	29,2%	5,8%	28,3%	63,3%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	2	1	8	11
		% of Total	1,7%	0,8%	6,7%	9,2%
Total	Count	48	9	63	120	
Total	% of Total	40,0%	7,5%	52,5%	100,0%	

Στην παραπάνω συσχέτιση που εμφανίζεται στον πίνακα, παρατηρούμε ότι το **40,0%** των ερωτώμενων δηλώνουν ότι **πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις** σε παραγωγικούς φορείς στα πλαίσια της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας. Παράλληλα, το **52,2%** των ερωτώμενων δηλώνουν ότι **δεν γνωρίζουν αν πραγματοποιήθηκαν** επισκέψεις, ενώ το **7,5%** του συνόλου δήλωσε ότι ήταν **δεν πραγματοποιήθηκαν**.

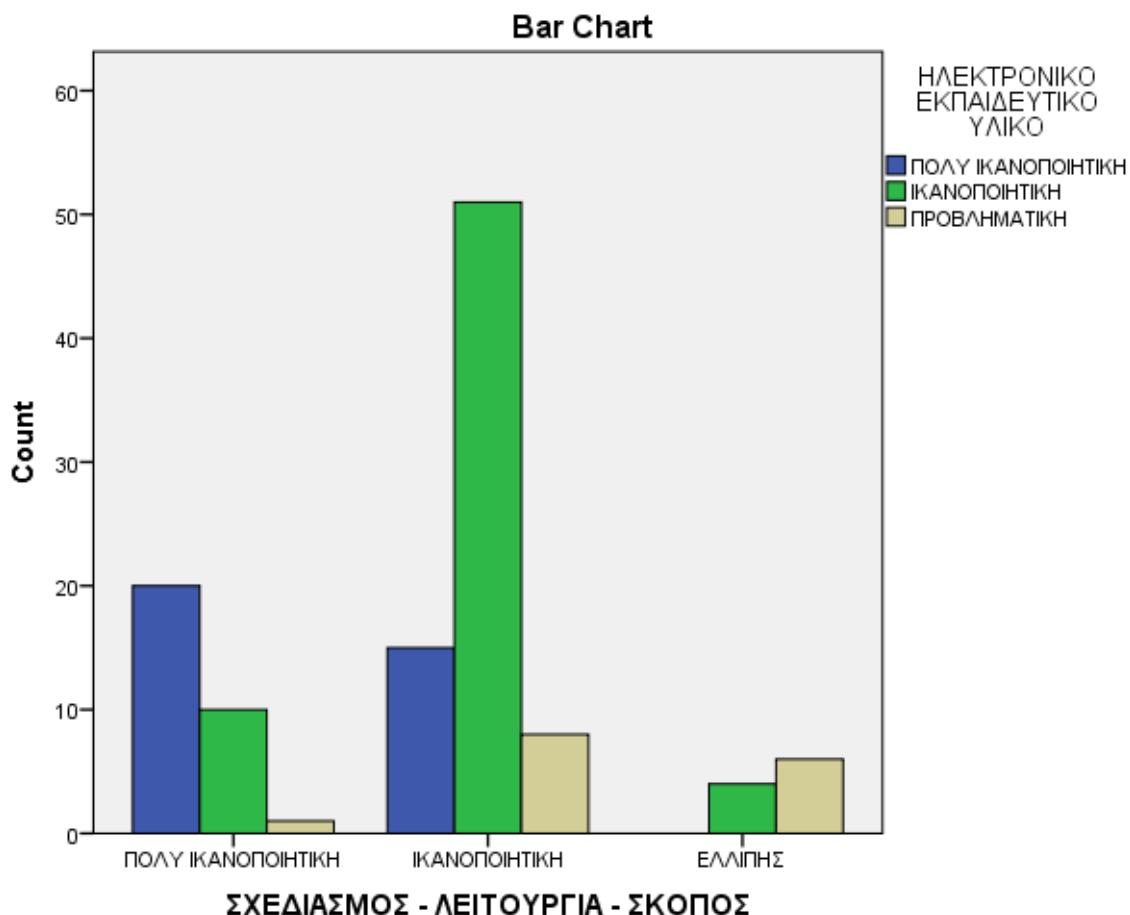
Σε σχέση με το σχεδιασμό όλης της Δράσης, το **29,2%** του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι υπήρξε **οργάνωση επισκέψεων** σε παραγωγικούς φορείς, κρίνουν ότι **όλη η Δράση είχε σχεδιαστεί ικανοποιητικά**. Το **28,3%** των ερωτώμενων οι οποίοι **δεν ήταν ενήμεροι** για το αν έχουν πραγματοποιηθεί επισκέψεις σε παραγωγικούς φορείς, πιστεύει ότι ο **σχεδιασμός της κινήθηκε σε ικανοποιητικά επίπεδα**.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ * ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ Crosstabulation						
			ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ			Total
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	20	10	1	31
		% of Total	17,4%	8,7%	0,9%	27,0%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	15	51	8	74
		% of Total	13,0%	44,3%	7,0%	64,3%
	ΕΛΛΙΠΗΣ	Count	0	4	6	10
		% of Total	0,0%	3,5%	5,2%	8,7%
Total	Count	35	65	15	115	
	% of Total	30,4%	56,5%	13,0%	100,0%	

Συσχετίζοντας το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό με το συνολικό σχεδιασμό του προγράμματος εξάγουμε τις εξής παρατηρήσεις:

- Το **17,4%** του συνόλου που απάντησαν ότι το αναρτημένο **ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό είναι πολύ ικανοποιητικό**, θεωρούν επίσης ότι ο **σχεδιασμός**, οι στόχοι και η εφαρμογή του προγράμματος είναι **πολύ ικανοποιητικοί**.
- Το **44,3%** του συνόλου που απάντησαν ότι το **ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό είναι ικανοποιητικό**, θεωρούν ταυτόχρονα ότι ο **συνολικός σχεδιασμός είναι ικανοποιητικός**.
- Το **7,0%** των ερωτηθέντων που ανέφεραν ότι **το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό παρουσιάζει ελλείψεις και προβλήματα**, έκριναν το **σχεδιασμό** του προγράμματος **ικανοποιητικό**.



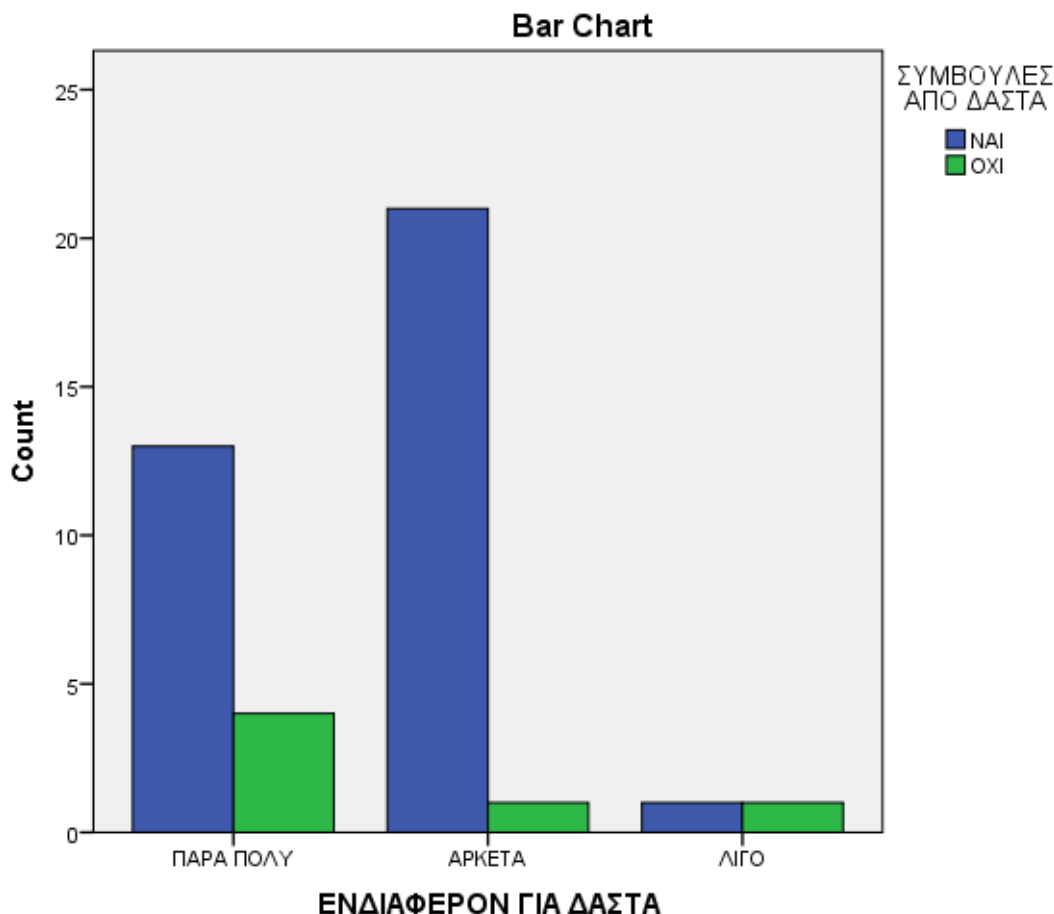
ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΔΑΣΤΑ * ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΑΠΟ ΔΑΣΤΑ Crosstabulation					
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΑΠΟ ΔΑΣΤΑ		Total
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	
ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΔΑΣΤΑ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	Count	13	4	17
		% of Total	31,7%	9,8%	41,5%
	ΑΡΚΕΤΑ	Count	21	1	22
		% of Total	51,2%	2,4%	53,7%
	ΛΙΓΟ	Count	1	1	2
		% of Total	2,4%	2,4%	4,9%
Total		Count	35	6	41
		% of Total	85,4%	14,6%	100,0%

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα, συμπεραίνουμε ότι οι φοιτητές στην πλειοψηφία τους, με ποσοστό **85,4%** δηλώνουν ότι **έλαβαν συμβουλευτική καθοδήγηση** από

τα ΔΑΣΤΑ στα θέματα που τους ενδιέφεραν και τους απασχολούσαν σχετικά με τις σπουδές τους, την πρακτική, τον προσανατολισμό κλπ. Πολύ μικρότερο είναι το ποσοστό που υποστήριξε ότι δεν υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση από μέρους των ΔΑΣΤΑ.

Σχετικά με το αν οι δομές προσέλκυσαν το ενδιαφέρον τους, η πλειοψηφία των φοιτητών δήλωσε ότι **ενδιαφέρθηκαν αρκετά για τη λειτουργία των δομών** στο εκπαιδευτικό τους ίδρυμα (ποσοστό **53,7%**), ενώ το **4,9%** δήλωσε ότι **δεν προσέλκυσε πολύ το ενδιαφέρον τους**.

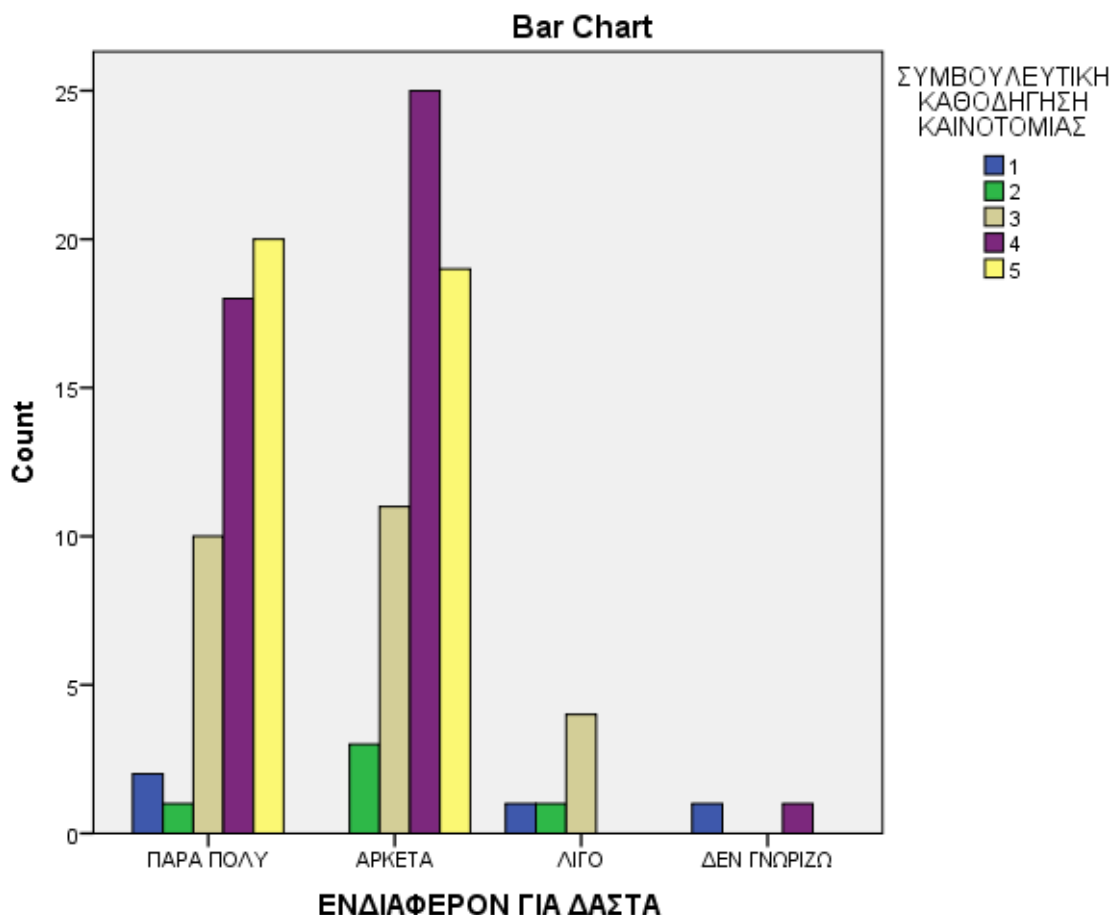
Σε συσχέτιση των δύο παραγόντων, το **51,2%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι **έλαβαν συμβουλευτική καθοδήγηση**, δήλωσαν επίσης ότι **η εφαρμογή του προγράμματος προσέλκυσε αρκετά το ενδιαφέρον τους**.



ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΔΑΣΤΑ * ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ Crosstabulation								
		ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Total	
		1	2	3	4	5		
ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΔΑΣΤΑ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	Count	2	1	10	18	20	51
		% of Total	1,7%	0,9%	8,5%	15,4%	17,1%	43,6%
	ΑΡΚΕΤΑ	Count	0	3	11	25	19	58
		% of Total	0,0%	2,6%	9,4%	21,4%	16,2%	49,6%
	ΛΙΓΟ	Count	1	1	4	0	0	6
		% of Total	0,9%	0,9%	3,4%	0,0%	0,0%	5,1%
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	Count	1	0	0	1	0	2
		% of Total	0,9%	0,0%	0,0%	0,9%	0,0%	1,7%
	Total	Count	4	5	25	44	39	117
		% of Total	3,4%	4,3%	21,4%	37,6%	33,3%	100,0%

Σχετικά με τη **συμβουλευτική καθοδήγηση** που δόθηκε από τα ΔΑΣΤΑ σε θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, η πλειοψηφία των φοιτητών δήλωσε ότι **ήταν ικανοποιητική** (ποσοστό **37,6%**), ενώ ένα πολύ μικρό ποσοστό ανέφερε ότι ήταν **πολύ μικρή** (ποσοστό **3,4%**).

Από το σύνολο των φοιτητών οι οποίοι δήλωσαν ότι **έλαβαν ικανοποιητική συμβουλευτική** καθοδήγηση στα πλαίσια των μαθημάτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, **το 21,4%** ανέφερε επίσης ότι **το πρόγραμμα των ΔΑΣΤΑ προσέλκυσε αρκετά το ενδιαφέρον τους**. Αντίθετα, μόλις το **0,9%** του συνόλου των φοιτητών οι οποίοι υποστήριξαν ότι η **συμβουλευτική υποστήριξη ήταν ελάχιστη** δήλωσε ότι η **εφαρμογή της όλης Δράσης προσέλκυσε πολύ λίγο το ενδιαφέρον τους**.



Λαμβάνοντας υπόψη τις ερωτήσεις που απαντήθηκαν από τους φοιτητές σχετικά με την δράση ΔΑΣΤΑ, οι παρακάτω συσχετίσεις αποτυπώθηκαν (σε μέτριο βαθμό 0.5 και άνω):

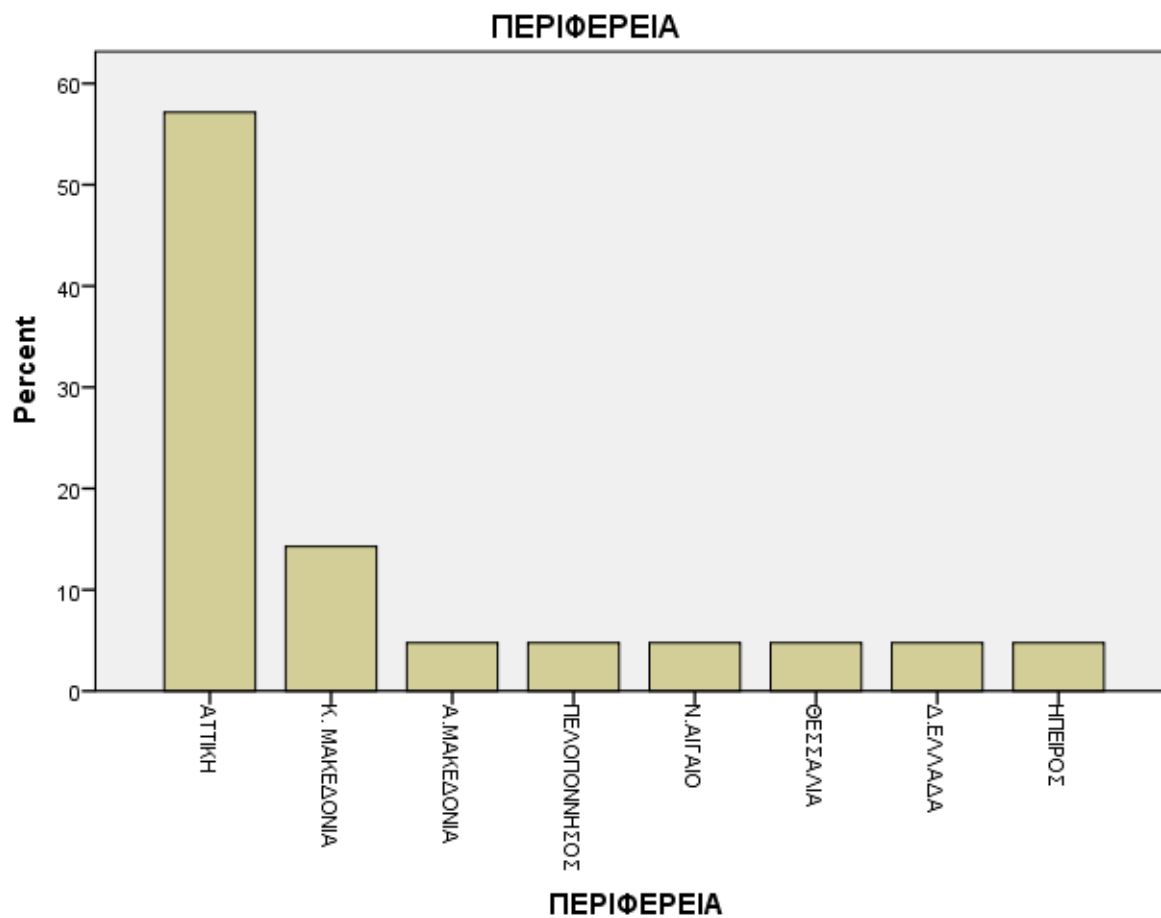
- Συνολική υλοποίηση της δράσης με υλικό δημοσιότητας θετική 0.534) και ανταπόκριση ιδρύματος (θετική 0.505)
- Σχεδιασμός προγράμματος με εκπαιδευτικό υλικό (θετική 0.509)
- Ευχρηστία δικτυακού τόπου με ενημέρωση δικτυακού τόπου (θετική 0.517)
- Ενημέρωση δικτυακού τόπου με πληρότητα περιεχομένου (θετική 0.597)
- Σχεδιασμός διαλέξεων με επιλογή εκπαιδευτών (θετική 0.588), με σεμινάρια καινοτομίας (θετική 0.5), με συμβουλευτική καθοδήγηση φοιτητών (θετική 0.547) και με συνεργασία με επιχειρήσεις (θετική 0.523)
- Επιλογή εκπαιδευτών με σχεδιασμό καινοτόμων επιχειρηματικών σχεδίων (θετική 0.532)
- Παραγωγή και διάθεση εκπαιδευτικού υλικού με σεμινάρια (θετική 0.613), με επισκέψεις σε επιχειρήσεις (θετική 0.519), με συμβουλευτική καθοδήγηση φοιτητών (θετική 0.538), με συνεργασία με επιχειρήσεις και οργανισμούς (θετική 0.521) και με υλοποίηση επιχειρηματικών σχεδίων από επιχειρήσεις (θετική 0.5)

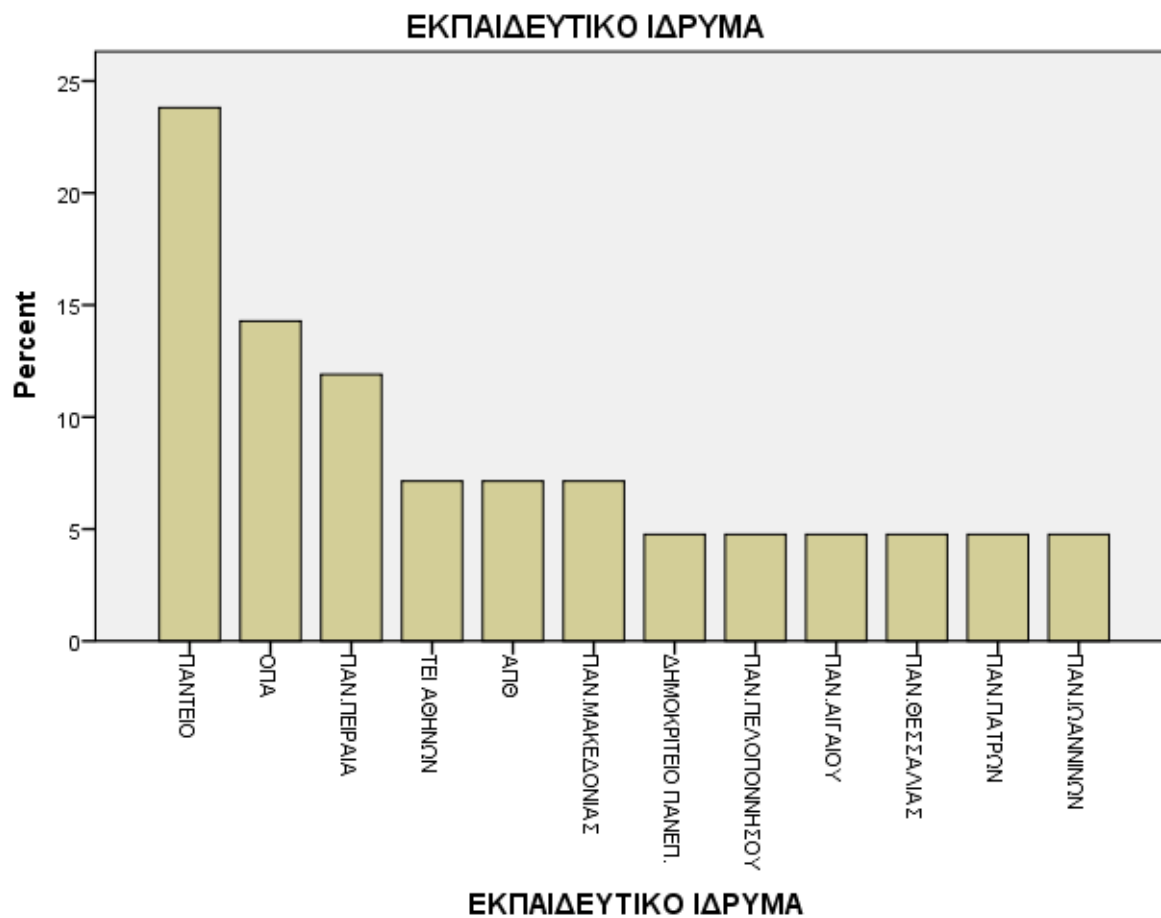
- Σχεδιασμό σεμιναρίων με συμβουλευτική καθοδήγηση φοιτητών (θετική 0.576), με συνεργασία με επιχειρήσεις και οργανισμούς (θετική 0.504) και με υλοποίηση επιχειρηματικών σχεδίων από επιχειρήσεις (θετική 0.528)
- Εκπαίδευση εξ' αποστάσεως με οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων σε επιχειρήσεις (θετική 0.53)
- Οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων σε επιχειρήσεις με συμβουλευτική καθοδήγηση φοιτητών (θετική 0.56)
- Συμβουλευτική καθοδήγηση φοιτητών με συνεργασία με επιχειρήσεις και οργανισμούς (θετική 0.52)
- Συνεργασία με επιχειρήσεις και οργανισμούς με σχεδιασμό εκπόνησης επιχειρηματικών σχεδίων (θετική 0.677), με προώθηση επιχειρηματικών σχεδίων (θετική 0.526) και με προώθηση επιλεγμένων εικονικών καινοτομιών (θετική 0.506)
- Σχεδιασμό εκπόνησης επιχειρηματικών σχεδίων με προώθηση επιχειρηματικών σχεδίων (θετική 0.566) και με προώθηση επιλεγμένων εικονικών καινοτομιών (θετική 0.601)

6.2 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ «ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ»

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ

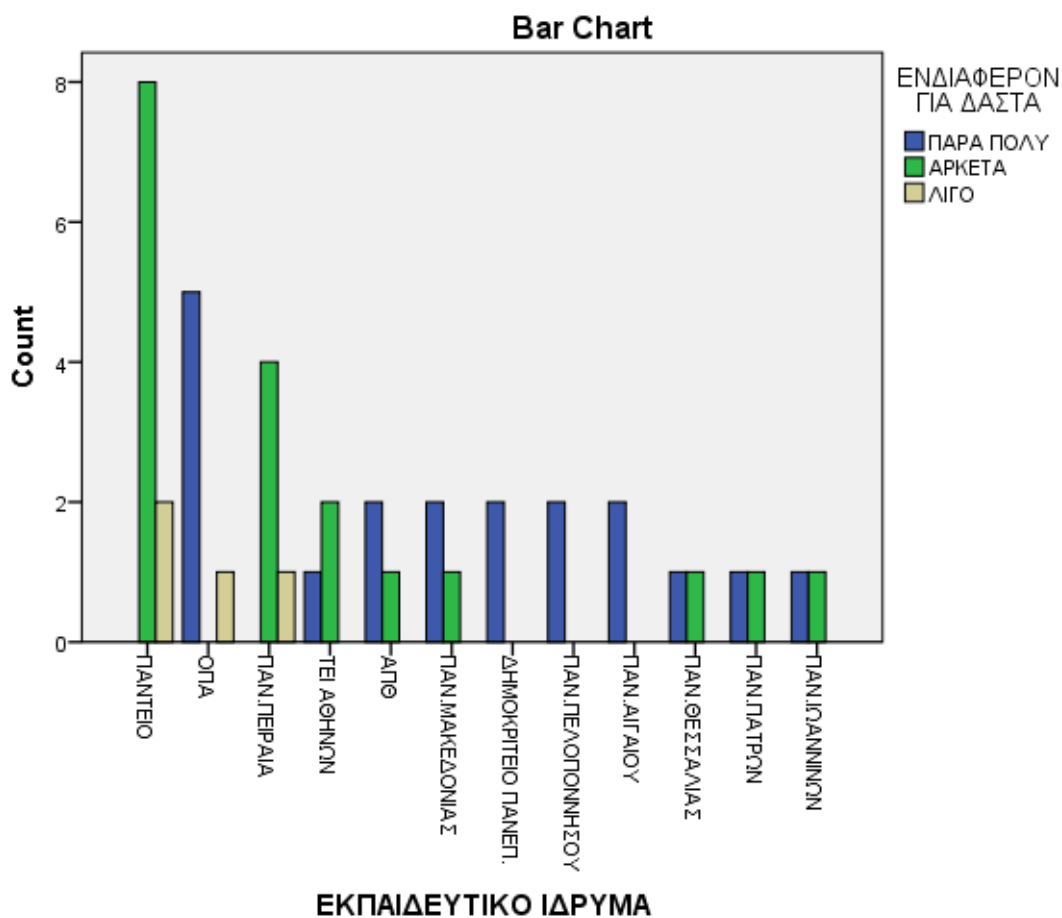
		Αριθμός	Ποσοστό
Περιφέρεια	ΑΤΤΙΚΗ	24	57,1
	Κ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	6	14,3
	Α.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	2	4,8
	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	2	4,8
	Ν.ΑΙΓΑΙΟ	2	4,8
	ΘΕΣΣΑΛΙΑ	2	4,8
	Δ.ΕΛΛΑΔΑ	2	4,8
	ΗΠΕΙΡΟΣ	2	4,8
	Σύνολο	42	100,0





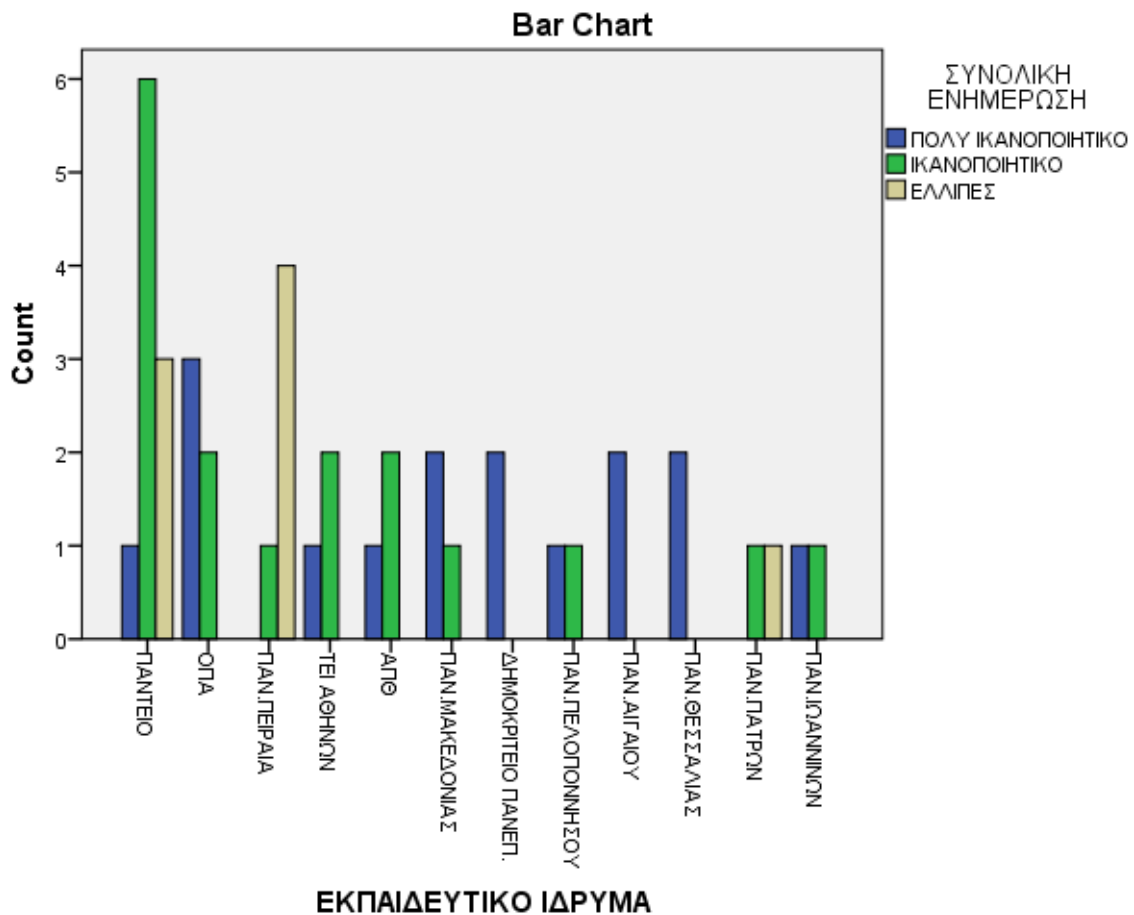
Πίνακας Συσχέτισης						
			ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΔΑΣΤΑ			Σύνολο
			ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	ΑΡΚΕΤΑ	ΛΙΓΟ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	0	8	2	10
		% συνόλου	0,0%	19,0%	4,8%	23,8%
	ΟΠΑ	Αριθμός	5	0	1	6
		% συνόλου	11,9%	0,0%	2,4%	14,3%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	0	4	1	5
		% συνόλου	0,0%	9,5%	2,4%	11,9%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Αριθμός	1	2	0	3
		% συνόλου	2,4%	4,8%	0,0%	7,1%
	ΑΠΘ	Αριθμός	2	1	0	3
		% συνόλου	4,8%	2,4%	0,0%	7,1%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	2	1	0	3
		% συνόλου	4,8%	2,4%	0,0%	7,1%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	4,8%	0,0%	0,0%	4,8%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	4,8%	0,0%	0,0%	4,8%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	4,8%	0,0%	0,0%	4,8%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	1	1	0	2
		% συνόλου	2,4%	2,4%	0,0%	4,8%
ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	Αριθμός	1	1	0	2	
	% συνόλου	2,4%	2,4%	0,0%	4,8%	
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	1	1	0	2	
	% συνόλου	2,4%	2,4%	0,0%	4,8%	
Σύνολο	Αριθμός	19	19	4	42	
	% συνόλου	45,2%	45,2%	9,5%	100,0%	

Σχετικά με το ενδιαφέρον των αποφοίτων για τα ΔΑΣΤΑ παρατηρούμε ότι το 45,2% του συνόλου των αποφοίτων, δήλωσε ότι έδειξε πολύ έντονο ενδιαφέρον για τη λειτουργία των Δομών στο εκπαιδευτικό ίδρυμα που φοιτούν. Από το σύνολο των αποφοίτων οι οποίοι δήλωσαν ότι το ενδιαφέρον τους ήταν έντονο, το 11,9% αυτών ανήκουν στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ενώ το 4,8% αυτών στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.



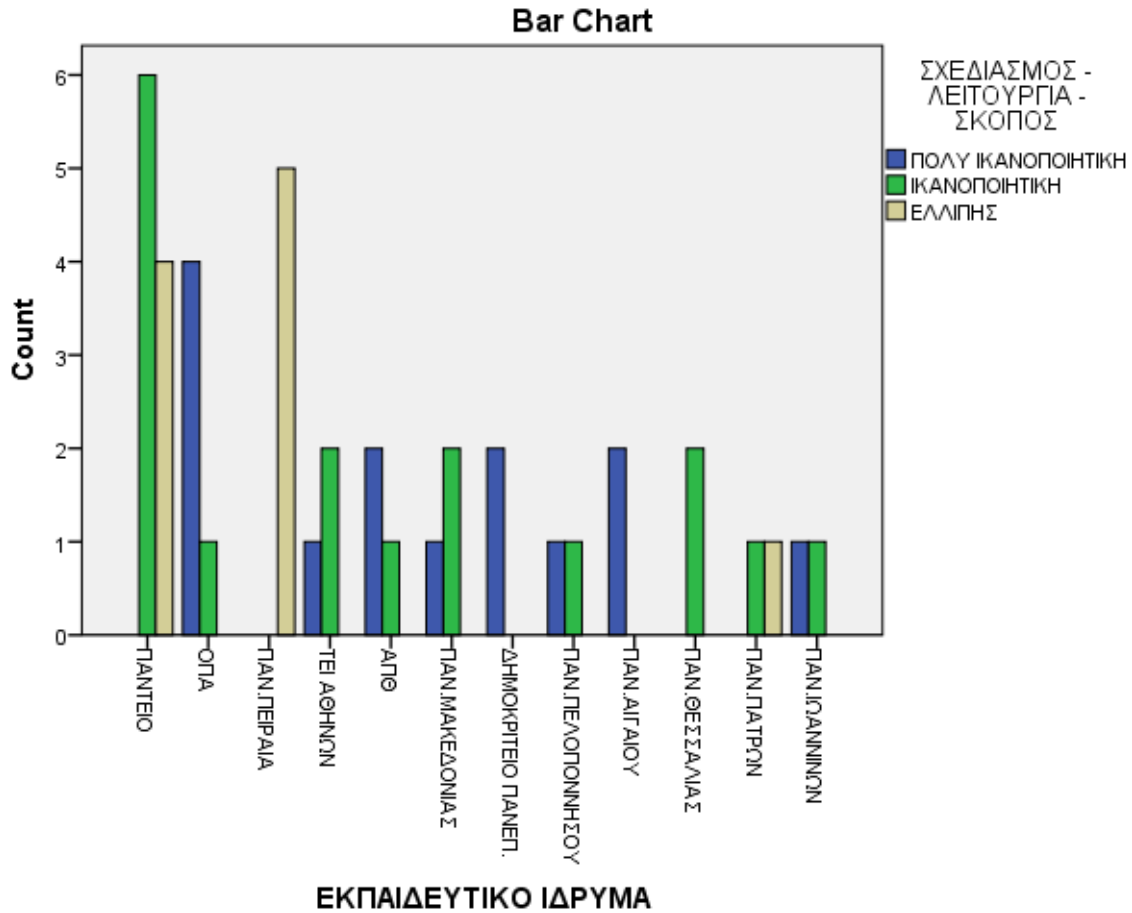
Πίνακας Συσχέτισης						
		ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ			Σύνολο	
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΕΛΛΙΠΕΣ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	1	6	3	10
		% συνόλου	2,4%	14,6%	7,3%	24,4%
	ΟΠΑ	Αριθμός	3	2	0	5
		% συνόλου	7,3%	4,9%	0,0%	12,2%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	0	1	4	5
		% συνόλου	0,0%	2,4%	9,8%	12,2%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Αριθμός	1	2	0	3
		% συνόλου	2,4%	4,9%	0,0%	7,3%
	ΑΠΘ	Αριθμός	1	2	0	3
		% συνόλου	2,4%	4,9%	0,0%	7,3%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	2	1	0	3
		% συνόλου	4,9%	2,4%	0,0%	7,3%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Αριθμός	1	1	0	2
		% συνόλου	2,4%	2,4%	0,0%	4,9%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	Αριθμός	0	1	1	2	
	% συνόλου	0,0%	2,4%	2,4%	4,9%	
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	1	1	0	2	
	% συνόλου	2,4%	2,4%	0,0%	4,9%	
Σύνολο	Αριθμός	16	17	8	41	
	% συνόλου	39,0%	41,5%	19,5%	100,0%	

Όσον αφορά τη συνολική ενημέρωση που είχαν για τα ΔΑΣΤΑ, το 4,9% των ερωτώμενων οι οποίοι απάντησαν ότι έλαβαν ενημέρωση σε ικανοποιητικό επίπεδο, ανήκουν στα Τ.Ε.Ι. Αθηνών, ενώ ένα ποσοστό 2,4% οι οποίοι υποστήριξαν ότι έλαβαν πολύ ικανοποιητική ενημέρωση ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Το μεγαλύτερο ποσοστό 14,9% ανήκει στους αποφοίτους του Παντείου Πανεπιστημίου οι οποίοι υποστήριξαν ότι ενημερώθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό για την εφαρμογή της Δράσης.



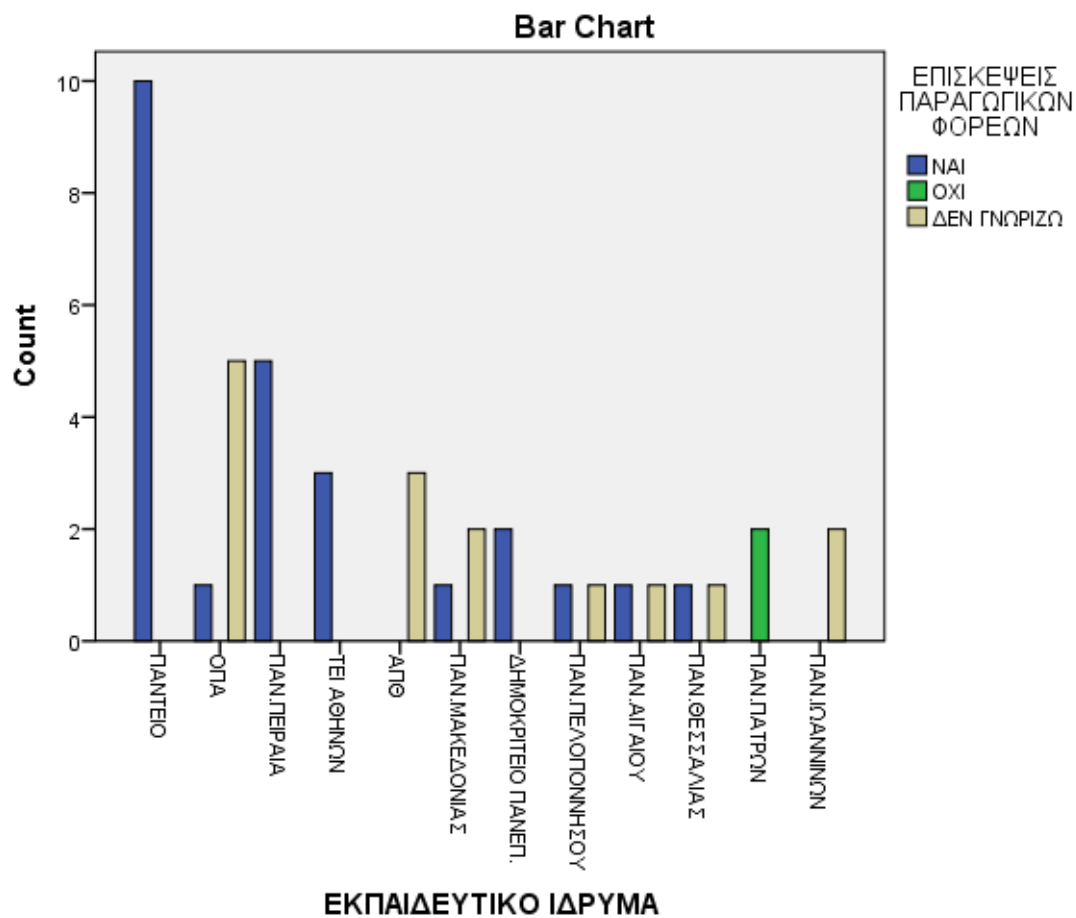
Πίνακας Συσχέτισης						
		ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ			Σύνολο	
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΕΛΛΙΠΗΣ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	0	6	4	10
		% συνόλου	0,0%	14,6%	9,8%	24,4%
	ΟΠΑ	Αριθμός	4	1	0	5
		% συνόλου	9,8%	2,4%	0,0%	12,2%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	0	0	5	5
		% συνόλου	0,0%	0,0%	12,2%	12,2%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Αριθμός	1	2	0	3
		% συνόλου	2,4%	4,9%	0,0%	7,3%
	ΑΠΘ	Αριθμός	2	1	0	3
		% συνόλου	4,9%	2,4%	0,0%	7,3%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	1	2	0	3
		% συνόλου	2,4%	4,9%	0,0%	7,3%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Αριθμός	1	1	0	2
		% συνόλου	2,4%	2,4%	0,0%	4,9%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	0	2	0	2
		% συνόλου	0,0%	4,9%	0,0%	4,9%
ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	Αριθμός	0	1	1	2	
	% συνόλου	0,0%	2,4%	2,4%	4,9%	
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	1	1	0	2	
	% συνόλου	2,4%	2,4%	0,0%	4,9%	
Σύνολο	Αριθμός	14	17	10	41	
	% συνόλου	34,1%	41,5%	24,4%	100,0%	

Στον παραπάνω πίνακα αποτυπώνονται οι απόψεις των αποφοίτων, ανά πανεπιστήμιο, σχετικά με το συνολικό σχεδιασμό της Δράσης καθώς και τη λειτουργία και τους σκοπούς της. Από την ανάλυση συμπεραίνουμε ότι το 4,9% του συνόλου οι οποίοι δήλωσαν ότι ο συνολικός σχεδιασμός του προγράμματος ήταν ικανοποιητικός, ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, ενώ το 4,9% του συνόλου των φοιτητών οι οποίοι κρίνουν πολύ ικανοποιητικό το σχεδιασμό, ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου.



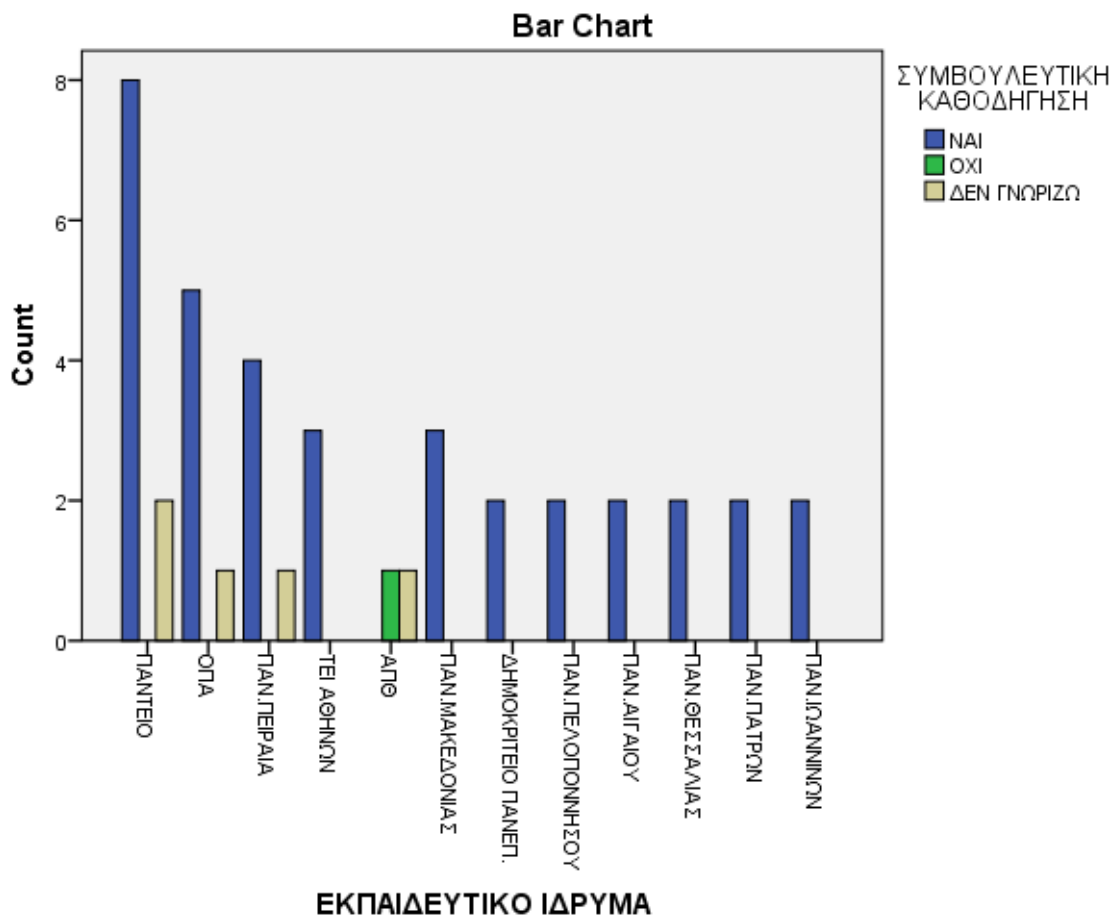
Πίνακας Συσχέτισης						
		ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ			Σύνολο	
		ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	10	0	0	10
		% συνόλου	23,8%	0,0%	0,0%	23,8%
	ΟΠΑ	Αριθμός	1	0	5	6
		% συνόλου	2,4%	0,0%	11,9%	14,3%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	5	0	0	5
		% συνόλου	11,9%	0,0%	0,0%	11,9%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Αριθμός	3	0	0	3
		% συνόλου	7,1%	0,0%	0,0%	7,1%
	ΑΠΘ	Αριθμός	0	0	3	3
		% συνόλου	0,0%	0,0%	7,1%	7,1%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	1	0	2	3
		% συνόλου	2,4%	0,0%	4,8%	7,1%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	4,8%	0,0%	0,0%	4,8%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Αριθμός	1	0	1	2
		% συνόλου	2,4%	0,0%	2,4%	4,8%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	1	0	1	2
		% συνόλου	2,4%	0,0%	2,4%	4,8%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	1	0	1	2
		% συνόλου	2,4%	0,0%	2,4%	4,8%
	ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	Αριθμός	0	2	0	2
		% συνόλου	0,0%	4,8%	0,0%	4,8%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	0	0	2	2
		% συνόλου	0,0%	0,0%	4,8%	4,8%
Σύνολο	Αριθμός	25	2	15	42	
	% συνόλου	59,5%	4,8%	35,7%	100,0%	

Σχετικά με την πραγματοποίηση επισκέψεων σε παραγωγικούς φορείς, το 2,4% επί του συνόλου οι οποίοι απάντησαν ότι έγιναν τέτοιου είδους επισκέψεις, ήταν από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ενώ επίσης ένα ποσοστό 11,9% που έδωσαν την ίδια απάντηση ήταν από το Πανεπιστήμιο Πειραιά.



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ			Σύνολο
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	8	0	2	10
		% συνόλου	19,5%	0,0%	4,9%	24,4%
	ΟΠΑ	Αριθμός	5	0	1	6
		% συνόλου	12,2%	0,0%	2,4%	14,6%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	4	0	1	5
		% συνόλου	9,8%	0,0%	2,4%	12,2%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Αριθμός	3	0	0	3
		% συνόλου	7,3%	0,0%	0,0%	7,3%
	ΑΠΘ	Αριθμός	0	1	1	2
		% συνόλου	0,0%	2,4%	2,4%	4,9%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	3	0	0	3
		% συνόλου	7,3%	0,0%	0,0%	7,3%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
ΤΕΙ ΠΑΤΡΩΝ	Αριθμός	2	0	0	2	
	% συνόλου	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%	
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	2	0	0	2	
	% συνόλου	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%	
Σύνολο	Αριθμός	35	1	5	41	
	% συνόλου	85,4%	2,4%	12,2%	100,0%	

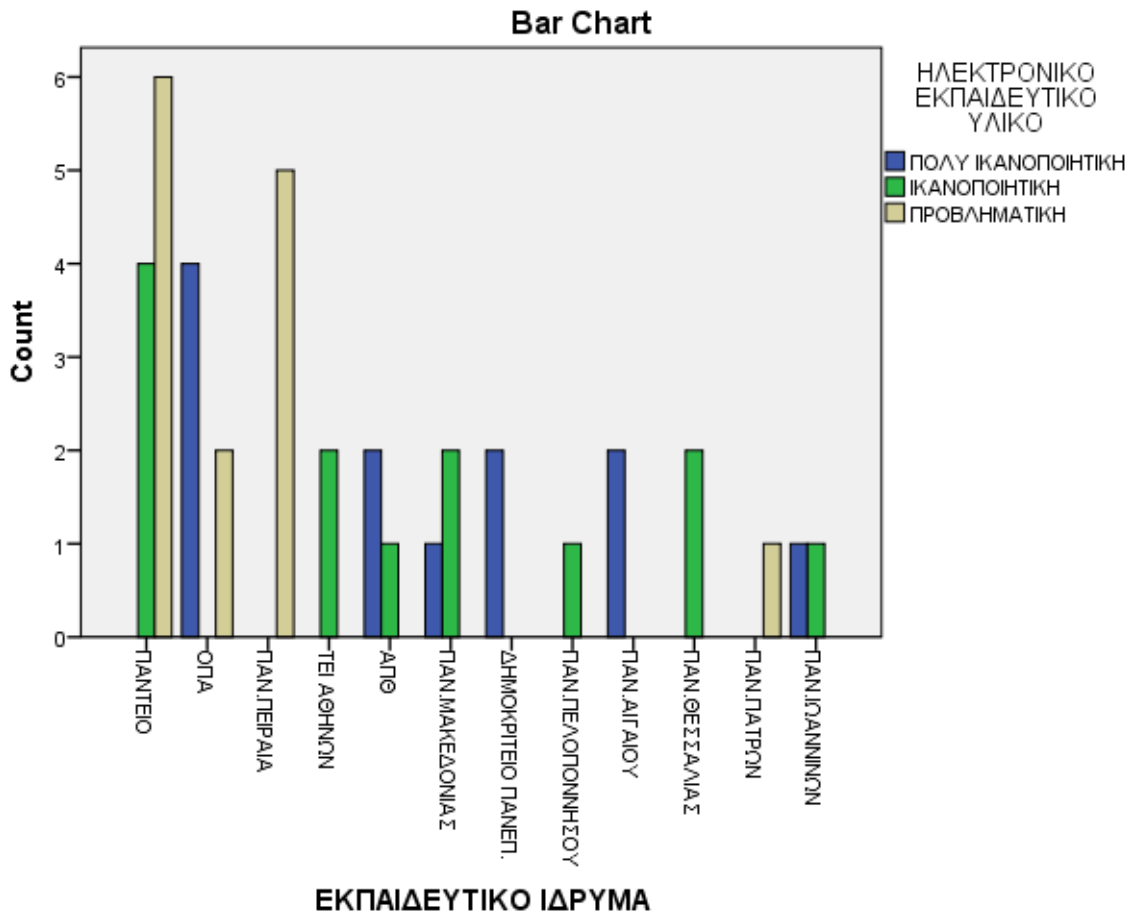
Σχετικά με το αν υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση των αποφοίτων από την πλευρά των ΔΑΣΤΑ, το 12,2% επί του συνόλου των ερωτώμενων που απάντησαν θετικά ήταν από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ενώ το 4,% που απάντησαν το ίδιο ήταν από το ΤΕΙ Πατρών. Από την άλλη, το 2,4% του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι δεν υπήρχε κάποια καθοδήγηση προς τους ωφελούμενους, ανήκουν στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.



Πίνακας Συσχέτισης						
		ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ			Σύνολο	
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΟ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	0	4	6	10
		% συνόλου	0,0%	10,3%	15,4%	25,6%
	ΟΠΑ	Αριθμός	4	0	2	6
		% συνόλου	10,3%	0,0%	5,1%	15,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	0	0	5	5
		% συνόλου	0,0%	0,0%	12,8%	12,8%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Αριθμός	0	2	0	2
		% συνόλου	0,0%	5,1%	0,0%	5,1%
	ΑΠΘ	Αριθμός	2	1	0	3
		% συνόλου	5,1%	2,6%	0,0%	7,7%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	1	2	0	3
		% συνόλου	2,6%	5,1%	0,0%	7,7%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	5,1%	0,0%	0,0%	5,1%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Αριθμός	0	1	0	1
		% συνόλου	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	5,1%	0,0%	0,0%	5,1%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	0	2	0	2
		% συνόλου	0,0%	5,1%	0,0%	5,1%
ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	Αριθμός	0	0	1	1	
	% συνόλου	0,0%	0,0%	2,6%	2,6%	
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	1	1	0	2	
	% συνόλου	2,6%	2,6%	0,0%	5,1%	
Σύνολο	Αριθμός	12	13	14	39	

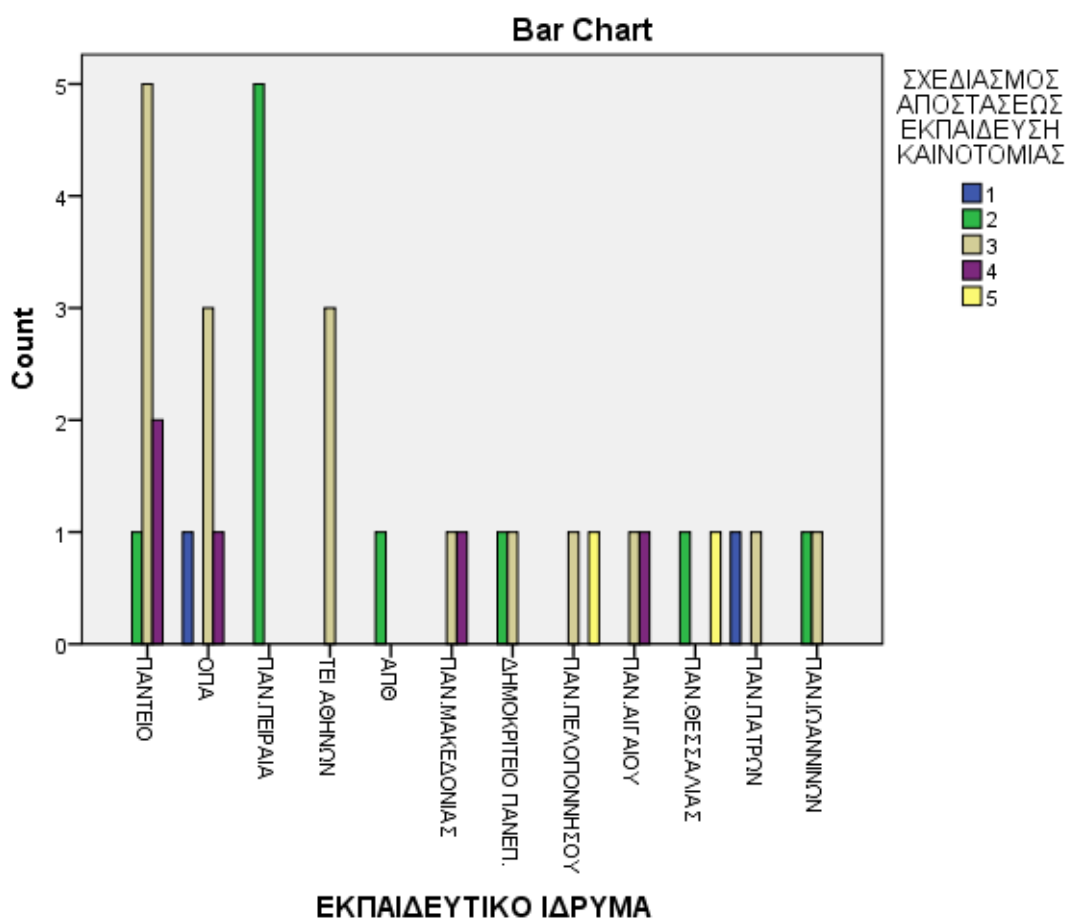
	% συνόλου	30,8%	33,3%	35,9%	100,0%
--	-----------	-------	-------	-------	--------

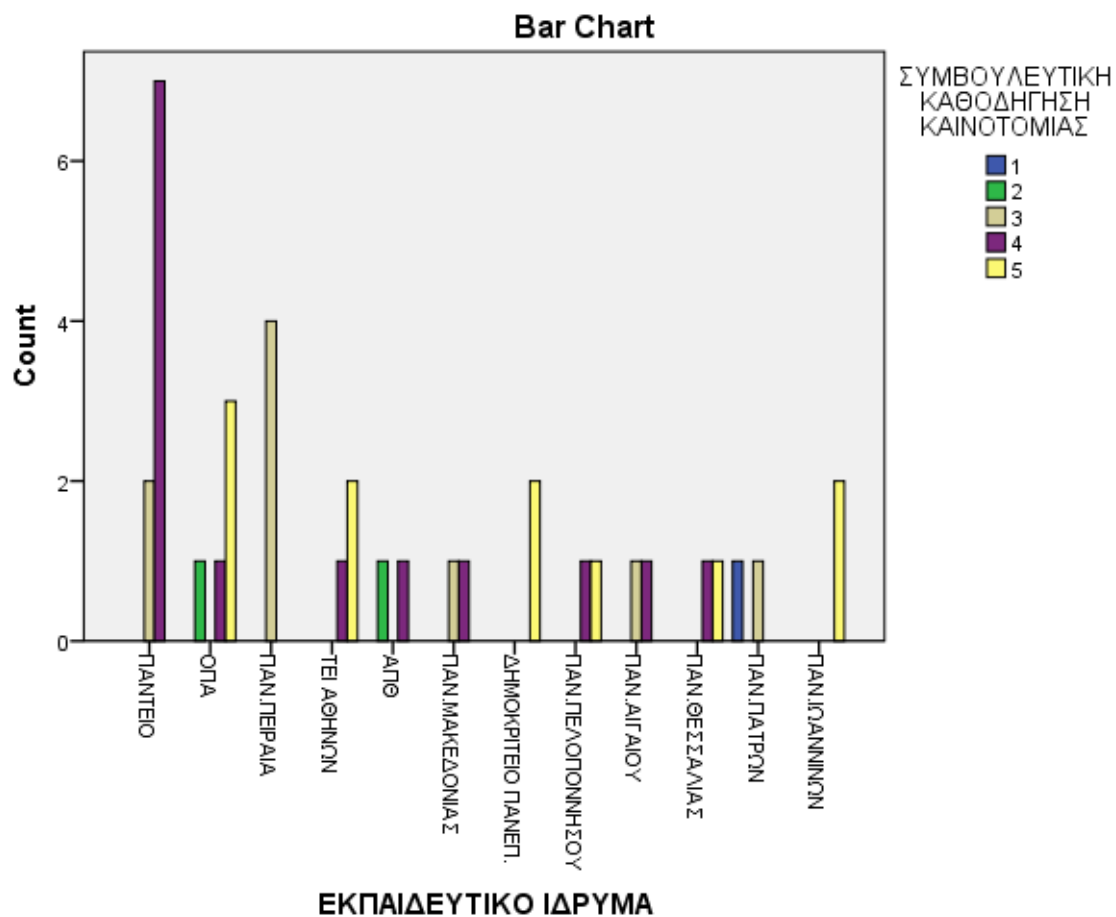
Αναφορικά με το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό που είναι αναρτημένο στο δικτυακό τόπο κάθε πανεπιστημίου, το 10,3% επί του συνόλου των αποφοίτων οι οποίοι υποστήριξαν ότι ήταν πολύ ικανοποιητικό ήταν από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ενώ ένα ποσοστό 12,8% του συνόλου οι οποίοι έκριναν προβληματικό το εκπαιδευτικό υλικό, προέρχονται από το Πανεπιστήμιο Πειραιώς.



Πίνακας Συσχέτισης								
		ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Σύνολο	
		1	2	3	4	5		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	0	0	2	7	0	9
		% συνόλου	0,0%	0,0%	5,4%	18,9%	0,0%	24,3%
	ΟΠΑ	Αριθμός	0	1	0	1	3	5
		% συνόλου	0,0%	2,7%	0,0%	2,7%	8,1%	13,5%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	0	0	4	0	0	4
		% συνόλου	0,0%	0,0%	10,8%	0,0%	0,0%	10,8%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Αριθμός	0	0	0	1	2	3
		% συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%	5,4%	8,1%
	ΑΠΘ	Αριθμός	0	1	0	1	0	2
		% συνόλου	0,0%	2,7%	0,0%	2,7%	0,0%	5,4%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	0	0	1	1	0	2
		% συνόλου	0,0%	0,0%	2,7%	2,7%	0,0%	5,4%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	0	0	0	0	2	2
		% συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,4%	5,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Αριθμός	0	0	0	1	1	2
		% συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%	2,7%	5,4%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	0	0	1	1	0	2
		% συνόλου	0,0%	0,0%	2,7%	2,7%	0,0%	5,4%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	0	0	0	1	1	2
		% συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%	2,7%	5,4%
ΤΕΙ ΠΑΤΡΩΝ	Αριθμός	1	0	1	0	0	2	
	% συνόλου	2,7%	0,0%	2,7%	0,0%	0,0%	5,4%	
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	0	0	0	0	2	2	
	% συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,4%	5,4%	
Σύνολο	Αριθμός	1	2	9	14	11	37	
	% συνόλου	2,7%	5,4%	24,3%	37,8%	29,7%	100,0%	

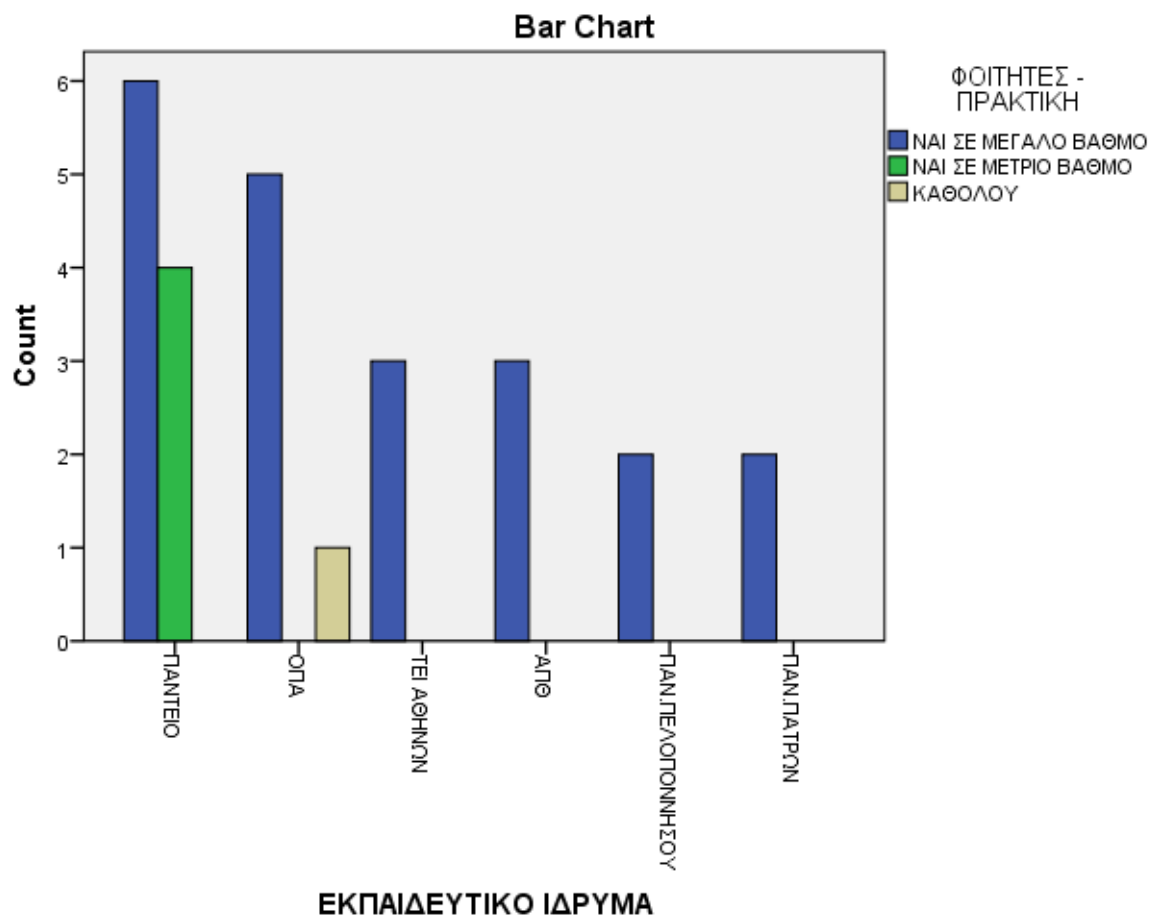
Όσον αφορά τις κρίσεις των αποφοίτων για τη συμβουλευτική καθοδήγηση που δόθηκε στους ενδιαφερόμενους σε θέματα καινοτομίας της επιχειρηματικότητας, το 5,4% του συνόλου οι οποίοι έκριναν ότι η συμβουλευτική καθοδήγηση ήταν ικανοποιητική ήταν από το ΤΕΙ Αθηνών. Από τους απόφοιτους οι οποίοι υποστήριξαν ότι η συμβουλευτική καθοδήγηση σε θέματα καινοτομίας προς τους ενδιαφερόμενους ήταν ελάχιστη, το 2,7% ήταν από το ΤΕΙ Πατρών. Τέλος, από το σύνολο των ερωτώμενων οι οποίοι έκριναν πολύ ικανοποιητική την υποστήριξη των ωφελουμένων, το 5,4% αυτών προέρχονταν από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.





Πίνακας Συσχέτισης						
		ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ				Σύνολο
		ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	ΚΑΘΟΛΟΥ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	6	4	0	10
		% συνόλου	23,1%	15,4%	0,0%	38,5%
	ΟΠΑ	Αριθμός	5	0	1	6
		% συνόλου	19,2%	0,0%	3,8%	23,1%
	ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ	Αριθμός	3	0	0	3
		% συνόλου	11,5%	0,0%	0,0%	11,5%
	ΑΠΘ	Αριθμός	3	0	0	3
		% συνόλου	11,5%	0,0%	0,0%	11,5%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	7,7%	0,0%	0,0%	7,7%
	ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	7,7%	0,0%	0,0%	7,7%
	Σύνολο	Αριθμός	21	4	1	26
		% συνόλου	80,8%	15,4%	3,8%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε τις απαντήσεις των αποφοίτων σχετικά με το αν οι Δομές βοηθούν τους φοιτητές στην εύρεση πρακτικής άσκησης. Από τους απόφοιτους που υποστήριξαν ότι οι Δομές συμβάλλουν σε μεγάλο βαθμό στην εύρεση πρακτικής άσκησης, το 23,1% αυτών ανήκουν στο Πάντειο Πανεπιστήμιο ενώ το 7,7% των αποφοίτων που απάντησαν το ίδιο ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Ένα ποσοστό 3,8% των ερωτώμενων οι οποίοι θεωρούν ότι δε συμβάλλουν καθόλου, ανήκουν στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

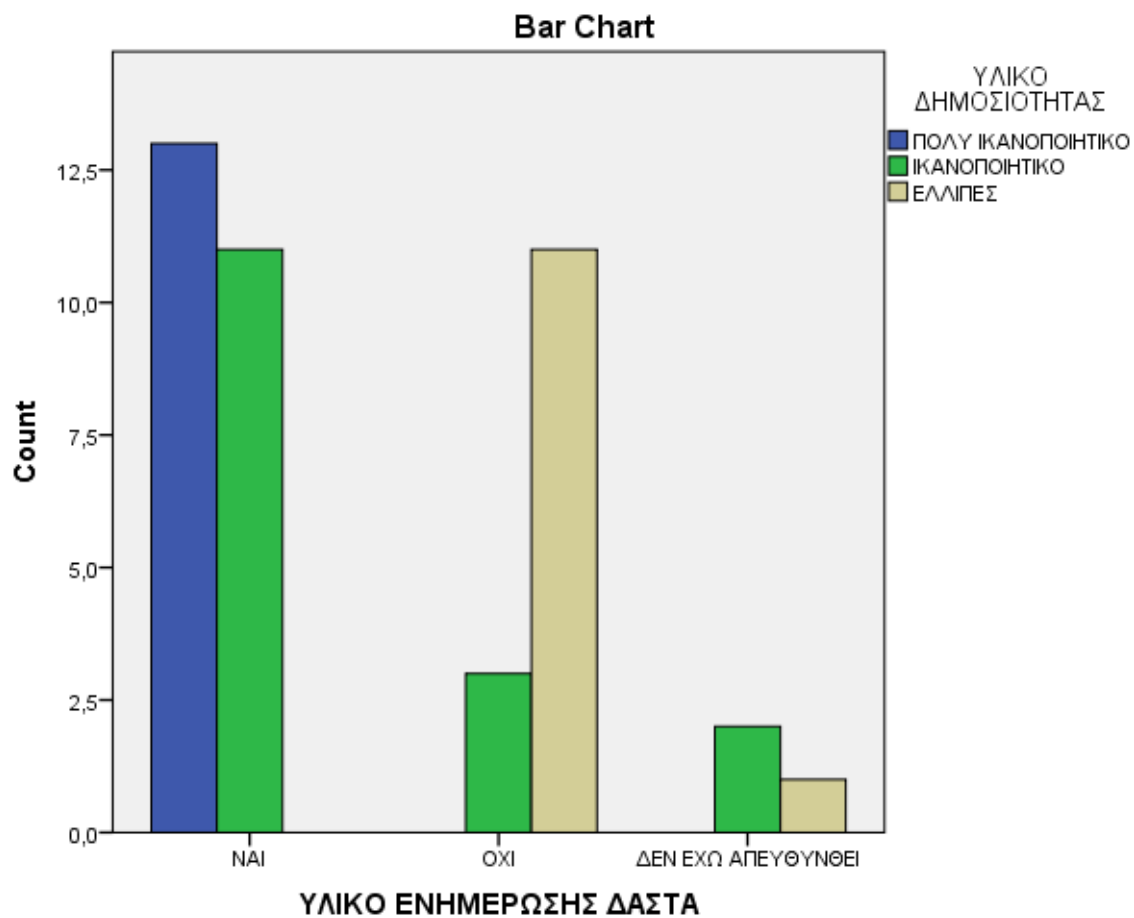


Πίνακας Συσχέτισης						
		ΥΛΙΚΟ ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑΣ				Σύνολο
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΕΛΛΙΠΕΣ		
ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ	ΝΑΙ	Αριθμός	13	11	0	24
		% συνόλου	31,7%	26,8%	0,0%	58,5%
	ΟΧΙ	Αριθμός	0	3	11	14
		% συνόλου	0,0%	7,3%	26,8%	34,1%
	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	Αριθμός	0	2	1	3
		% συνόλου	0,0%	4,9%	2,4%	7,3%
Σύνολο		Αριθμός	13	16	12	41
		% συνόλου	31,7%	39,0%	29,3%	100,0%

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα, διαπιστώνουμε ότι η πλειοψηφία των αποφοίτων, κρίνει **ικανοποιητικό το υλικό δημοσιότητας** για την εφαρμογή της Δράσης (ποσοστό **39,0%**), το **31,7%** θεωρεί ότι είναι **πολύ ικανοποιητικό** ενώ ένα αξιόλογο ποσοστό **29,3%** κρίνουν ότι το υλικό δημοσιότητας ήταν **ελλιπές**.

Σχετικά με το αν έλαβαν κάποιο υλικό ενημέρωσης από τα ΔΑΣΤΑ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, το **58,5%** δήλωσε ότι **έλαβε υλικό σχετικά με τη Δράση**, ενώ το **34,1%** των ερωτώμενων δήλωσε ότι **δεν έλαβε υλικό**. Ένα μικρότερο ποσοστό **7,3%** ανέφερε ότι **δεν έχει απευθυνθεί στις δομές** και συνεπώς δεν έχει λάβει κάποιο υλικό.

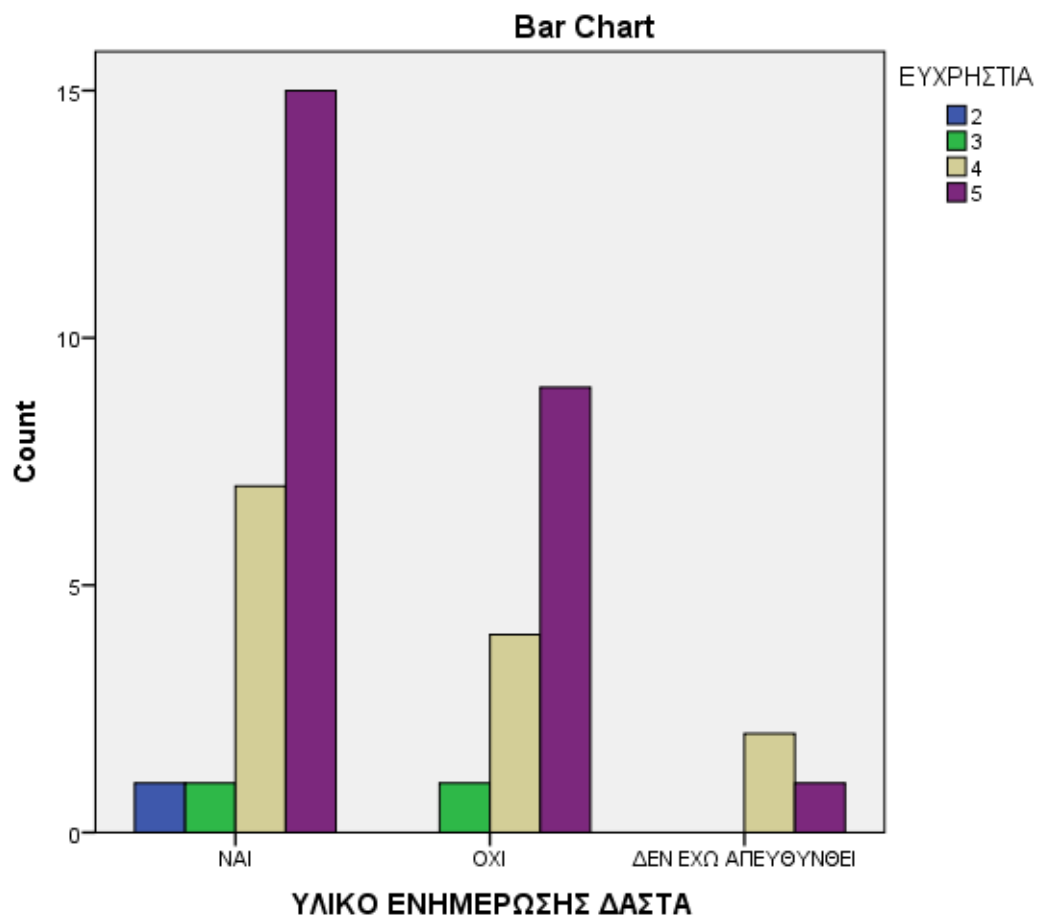
Συσχετίζοντας τις δύο παραμέτρους, το **31,7%** του συνόλου οι οποίοι δήλωσαν ότι **έλαβαν υλικό ενημέρωσης** από τα ΔΑΣΤΑ, ανέφεραν ότι το **υλικό δημοσιότητας** ήταν **πολύ ικανοποιητικό**. Σημαντικό ποσοστό ερωτώμενων, **26,8%** οι οποίοι δήλωσαν ότι **δεν έλαβαν κάποιο υλικό ενημέρωσης**, ανέφεραν ότι το **υλικό δημοσιότητας** ήταν **ελλιπές**.



Πίνακας Συσχέτισης								
			ΕΥΧΡΗΣΤΙΑ				Σύνολο	
			2	3	4	5		
ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ	ΝΑΙ	Αριθμός	1	1	7	15	24	
		% συνόλου	2,4%	2,4%	17,1%	36,6%	58,5%	
	ΟΧΙ	Αριθμός	0	1	4	9	14	
		% συνόλου	0,0%	2,4%	9,8%	22,0%	34,1%	
	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	Αριθμός	0	0	2	1	3	
		% συνόλου	0,0%	0,0%	4,9%	2,4%	7,3%	
	Σύνολο		Αριθμός	1	2	13	25	41
			% συνόλου	2,4%	4,9%	31,7%	61,0%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα φαίνεται η συσχέτιση μεταξύ του υλικού ενημέρωσης από τα ΔΑΣΤΑ και την ευχρηστία του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ. Από την ανάλυση συμπεραίνουμε τα εξής: Το **61,0%** του συνόλου θεωρεί ότι η **ευχρηστία** του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ είναι **ικανοποιητική σε μεγάλο βαθμό**, ενώ πολύ μικρότερο ποσοστό, **4,9%**, **κρίνει την ευχρηστία του δικτυακού τόπου μέτρια**.

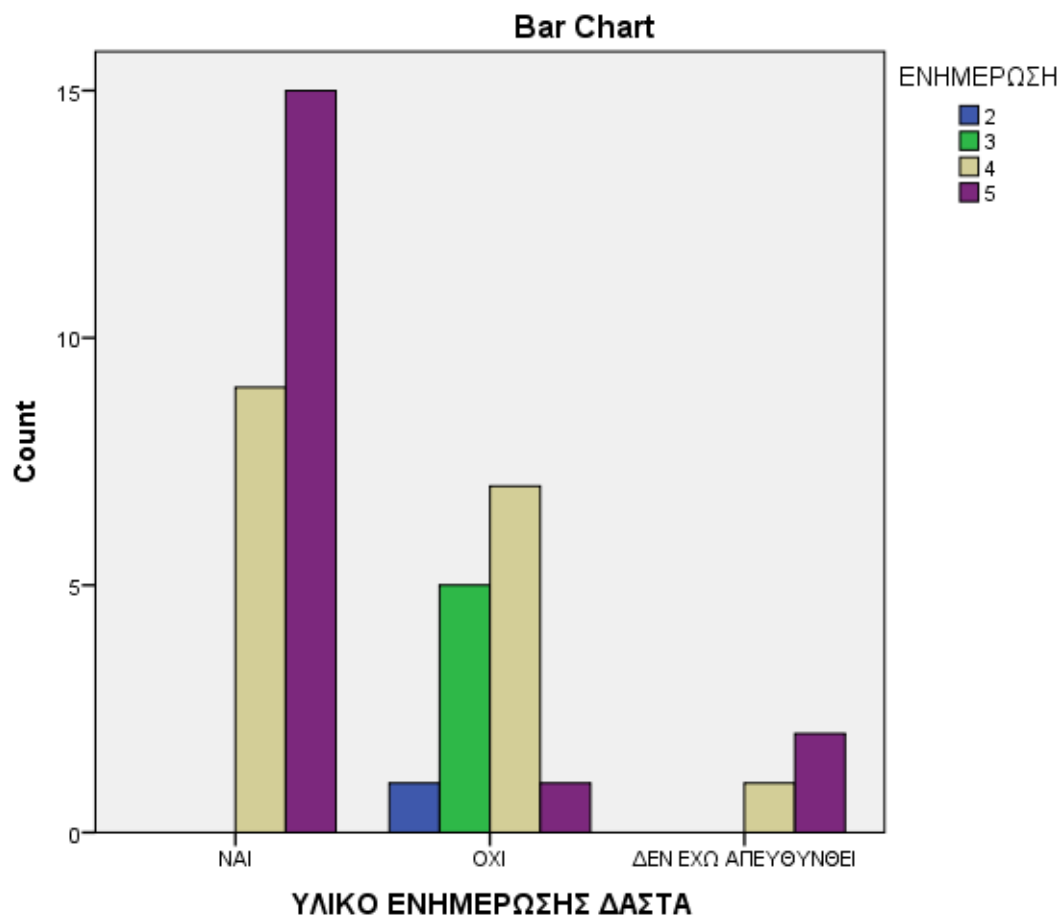
Συσχετίζοντας την ευχρηστία με το υλικό ενημέρωσης, παρατηρούμε ότι το **36,6%** των ερωτώμενων που απάντησε ότι **έλαβε υλικό ενημέρωσης** από τα ΔΑΣΤΑ, κρίνει **πολύ ικανοποιητική την ευχρηστία** του δικτυακού τόπου. Επιπλέον, το **9,8%** των ερωτώμενων αν και απάντησαν ότι **δεν έλαβαν κάποιο υλικό ενημέρωσης** από τα ΔΑΣΤΑ, **κρίνουν ικανοποιητική την ευχρηστία του δικτυακού τόπου**.



Πίνακας Συσχέτισης							
		ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ				Σύνολο	
		2	3	4	5		
ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ	ΝΑΙ	Αριθμός	0	0	9	15	24
		% συνόλου	0,0%	0,0%	22,0%	36,6%	58,5%
	ΟΧΙ	Αριθμός	1	5	7	1	14
		% συνόλου	2,4%	12,2%	17,1%	2,4%	34,1%
	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	Αριθμός	0	0	1	2	3
		% συνόλου	0,0%	0,0%	2,4%	4,9%	7,3%
Σύνολο		Αριθμός	1	5	17	18	41
		% συνόλου	2,4%	12,2%	41,5%	43,9%	100,0%

Στον ανωτέρω πίνακα φαίνεται η συσχέτιση μεταξύ της ενημέρωσης που λαμβάνουν από το δικτυακό τόπο των και το υλικό ενημέρωσης που λαμβάνουν από τις δομές των ΔΑΣΤΑ στα πανεπιστήμια. Από την ανάλυση συμπεραίνουμε τα εξής: Το **43,9%** του συνόλου θεωρεί ότι η **ενημέρωση** του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ είναι **ικανοποιητική σε μεγάλο βαθμό**, ενώ πολύ μικρότερο ποσοστό, **12,2%**, κρίνει την ενημέρωση του δικτυακού τόπου **μέτρια**.

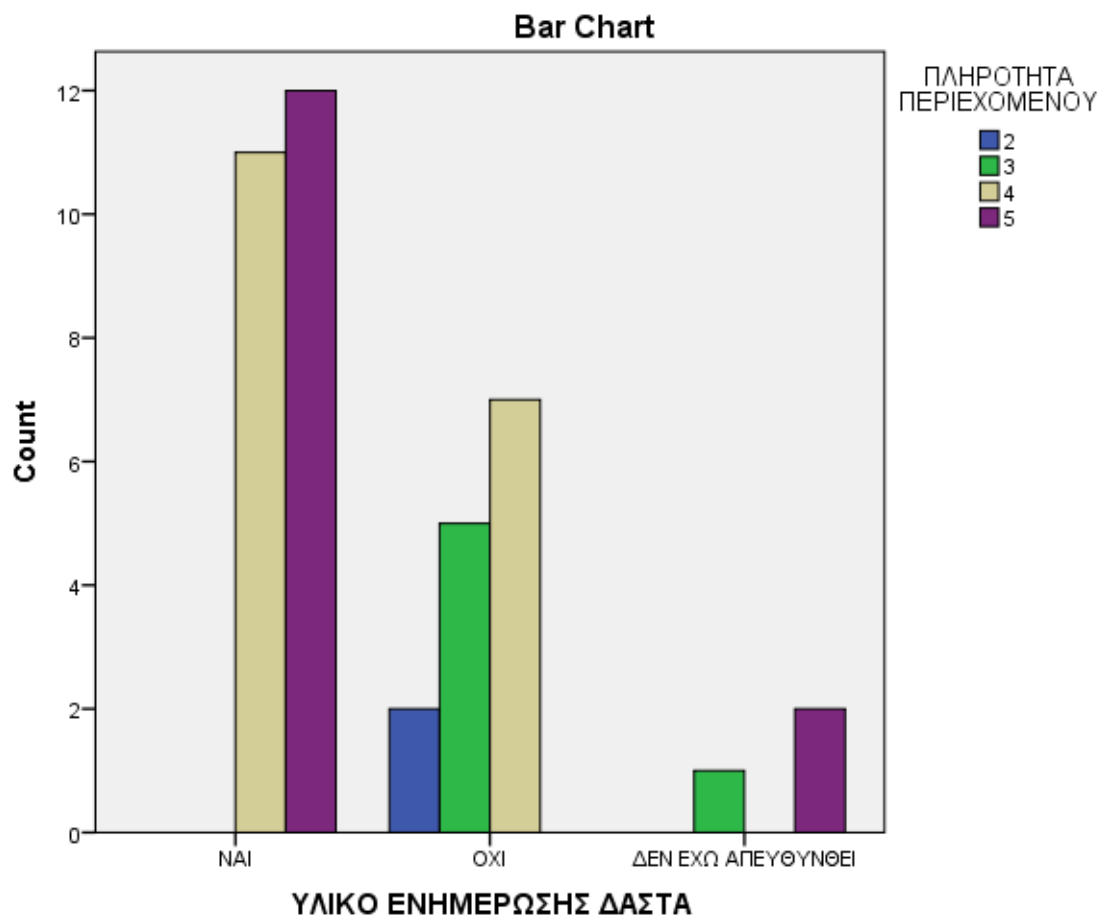
Συσχετίζοντας την ενημέρωση του δικτυακού τόπου με το υλικό ενημέρωσης από τα ΔΑΣΤΑ, παρατηρούμε ότι το **36,6%** των ερωτώμενων που απάντησε ότι **έλαβε υλικό ενημέρωσης** από τα ΔΑΣΤΑ, κρίνει **πολύ ικανοποιητική την ενημέρωση** του δικτυακού τόπου. Επιπλέον, το **17,1%** των ερωτώμενων αν και απάντησαν ότι **δεν έλαβαν κάποιο υλικό ενημέρωσης** από τα ΔΑΣΤΑ, κρίνουν **ικανοποιητική την ενημέρωση** του δικτυακού τόπου.



Πίνακας Συσχέτισης							
			ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ				Σύνολο
			2	3	4	5	
ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ	ΝΑΙ	Αριθμός	0	0	11	12	23
		% συνόλου	0,0%	0,0%	27,5%	30,0%	57,5%
	ΟΧΙ	Αριθμός	2	5	7	0	14
		% συνόλου	5,0%	12,5%	17,5%	0,0%	35,0%
	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	Αριθμός	0	1	0	2	3
		% συνόλου	0,0%	2,5%	0,0%	5,0%	7,5%
Σύνολο		Αριθμός	2	6	18	14	40
		% συνόλου	5,0%	15,0%	45,0%	35,0%	100,0%

Σχετικά με την πληρότητα του περιεχομένου του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, το **35,0%** δήλωσε ότι η πληρότητα του περιεχομένου είναι **αρκετά ικανοποιητική**, ενώ το **45,0%** των ερωτώμενων δήλωσε ότι **είναι ικανοποιητική**. Ένα μικρότερο ποσοστό **5,0%** ανέφερε ότι το περιεχόμενο του δικτυακού τόπου έχει **πολλές ελλείψεις**.

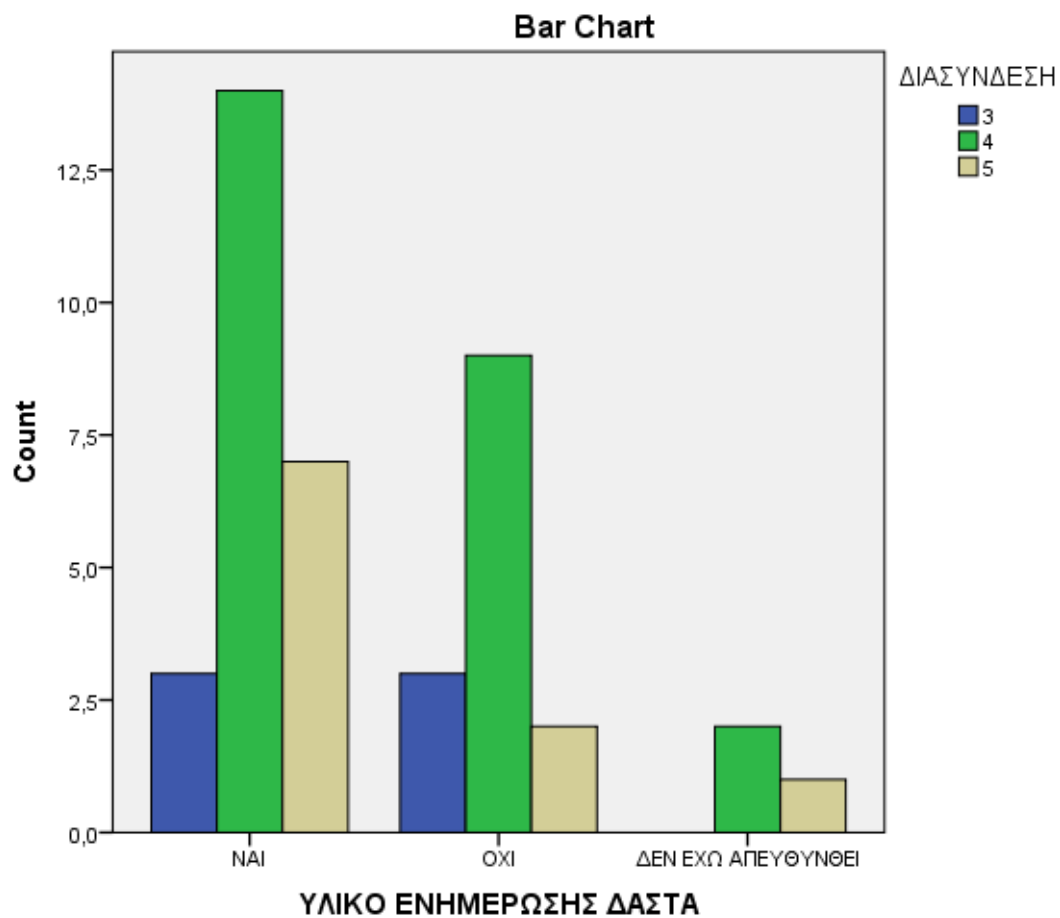
Συσχετίζοντας τις δύο παραμέτρους, το **30,0%** του συνόλου οι οποίοι δήλωσαν ότι **έλαβαν υλικό ενημέρωσης** από τα ΔΑΣΤΑ, ανέφεραν ότι το περιεχόμενο του δικτυακού τόπου ήταν **πολύ ικανοποιητικό**. Ένα ποσοστό ερωτώμενων, **17,5%** δήλωσαν ότι **δεν έλαβαν κάποιο υλικό ενημέρωσης** ενώ ταυτόχρονα ανέφεραν ότι το περιεχόμενο του δικτυακού τόπου ήταν **ικανοποιητικό**.



Πίνακας Συσχέτισης						
		ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ			Σύνολο	
		3	4	5		
ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ	ΝΑΙ	Αριθμός	3	14	7	24
		% συνόλου	7,3%	34,1%	17,1%	58,5%
	ΟΧΙ	Αριθμός	3	9	2	14
		% συνόλου	7,3%	22,0%	4,9%	34,1%
	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	Αριθμός	0	2	1	3
		% συνόλου	0,0%	4,9%	2,4%	7,3%
Σύνολο		Αριθμός	6	25	10	41
		% συνόλου	14,6%	61,0%	24,4%	100,0%

Όσον αφορά τη διασύνδεση του δικτυακού τόπου με άλλες δικτυακές, το **24,4%** δήλωσε ότι η διασύνδεση του δικτυακού τόπου του εκπαιδευτικού τους ιδρύματος είναι **αρκετά ικανοποιητική**, ενώ το **61,0%** των ερωτώμενων δήλωσε ότι **είναι ικανοποιητική**. Ένα μικρότερο ποσοστό **14,6%** ανέφερε ότι η διασύνδεση με άλλες πύλες είναι **μέτρια**.

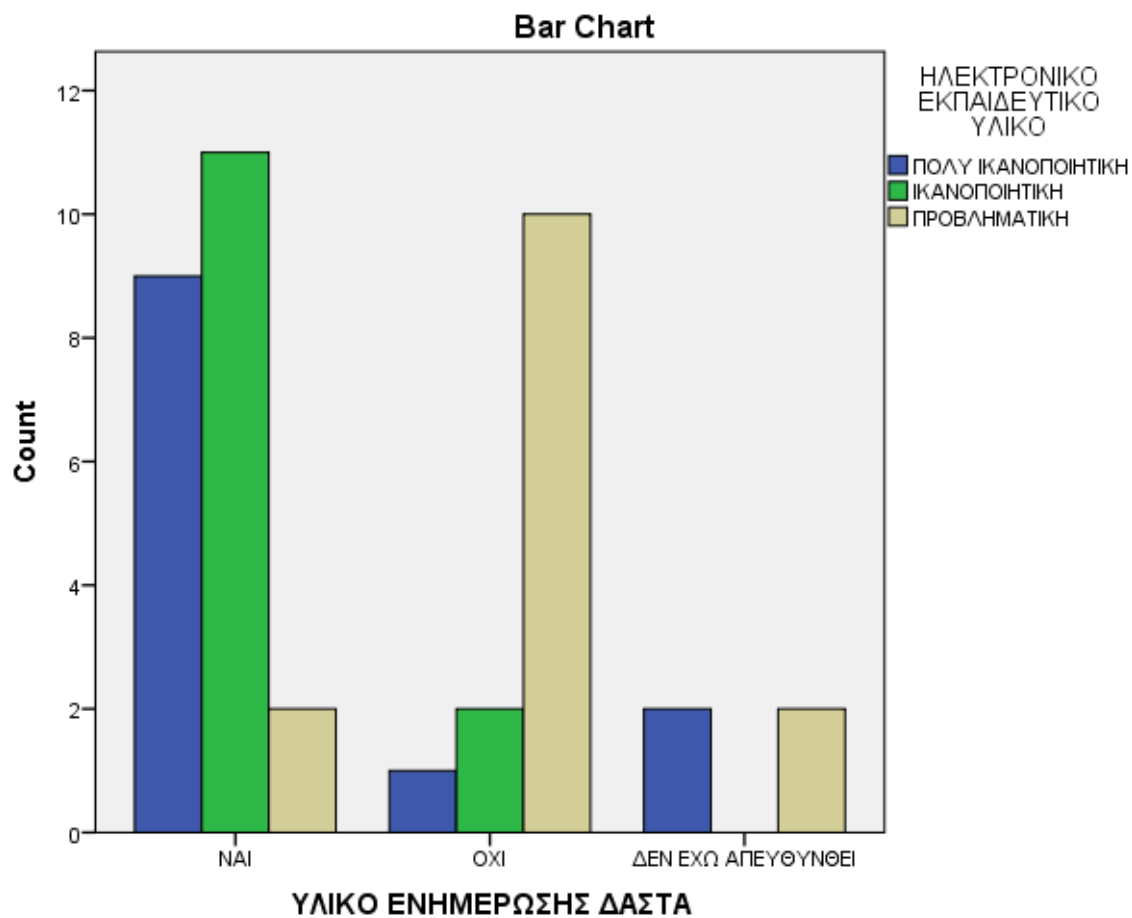
Συσχετίζοντας τις δύο παραμέτρους, το **17,1%** του συνόλου οι οποίοι δήλωσαν ότι **έλαβαν υλικό ενημέρωσης** από τα ΔΑΣΤΑ, ανέφεραν ότι η διασύνδεση του δικτυακού τόπου ήταν **πολύ ικανοποιητική**. Ένα ποσοστό ερωτώμενων, **22,0%** δήλωσαν ότι **δεν έλαβαν κάποιο υλικό ενημέρωσης** ενώ ταυτόχρονα ανέφεραν ότι η διασύνδεση του δικτυακού τόπου με άλλες πύλες ήταν **ικανοποιητική**.



Πίνακας Συσχέτισης						
		ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ				Σύνολο
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ		
ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ	ΝΑΙ	Αριθμός	9	11	2	22
		% συνόλου	23,1%	28,2%	5,1%	56,4%
	ΟΧΙ	Αριθμός	1	2	10	13
		% συνόλου	2,6%	5,1%	25,6%	33,3%
	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	Αριθμός	2	0	2	4
		% συνόλου	5,1%	0,0%	5,1%	10,3%
Σύνολο		Αριθμός	12	13	14	39
		% συνόλου	30,8%	33,3%	35,9%	100,0%

Σχετικά με το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό του δικτυακού τύπου των ΔΑΣΤΑ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, το **30,8%** δήλωσε ότι το περιεχόμενο είναι **αρκετά ικανοποιητικό**, ενώ το **33,3%** των ερωτώμενων δήλωσε ότι **είναι ικανοποιητικό**. Σημαντικό είναι το ποσοστό **35,9%** οι οποίοι ανέφεραν ότι το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό έχει **πολλές ελλείψεις**.

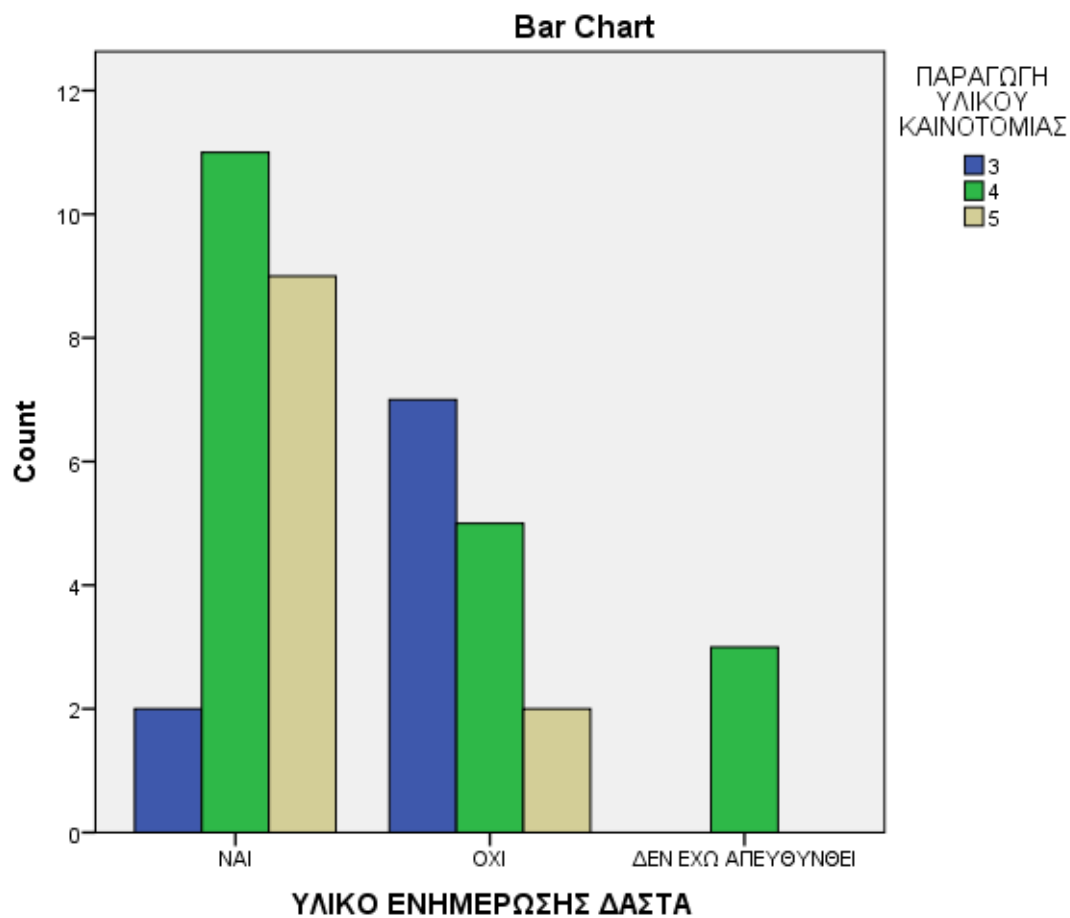
Συσχετίζοντας τις δύο παραμέτρους, το **23,1%** του συνόλου οι οποίοι δήλωσαν ότι **έλαβαν υλικό ενημέρωσης** από τα ΔΑΣΤΑ, ανέφεραν ότι το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό ήταν **πολύ ικανοποιητικό**. Ένα ποσοστό ερωτώμενων, **25,6%** δήλωσαν ότι **δεν έλαβαν κάποιο υλικό ενημέρωσης** ενώ ταυτόχρονα ανέφεραν ότι το **ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό ήταν προβληματικό**.



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ			Σύνολο
			3	4	5	
ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ	ΝΑΙ	Αριθμός	2	11	9	22
		% συνόλου	5,1%	28,2%	23,1%	56,4%
	ΟΧΙ	Αριθμός	7	5	2	14
		% συνόλου	17,9%	12,8%	5,1%	35,9%
	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	Αριθμός	0	3	0	3
		% συνόλου	0,0%	7,7%	0,0%	7,7%
Σύνολο		Αριθμός	9	19	11	39
		% συνόλου	23,1%	48,7%	28,2%	100,0%

Σχετικά με την παραγωγή του εκπαιδευτικού υλικού που αφορά τα μαθήματα καινοτομίας της επιχειρηματικότητας, το **28,2%** δήλωσε ότι το περιεχόμενο του υλικού καινοτομίας είναι **αρκετά ικανοποιητικό**, ενώ το **48,7%** των ερωτώμενων δήλωσε ότι **είναι ικανοποιητικό**. Σημαντικό είναι το ποσοστό **23,1%** οι οποίοι ανέφεραν ότι το εκπαιδευτικό υλικό καινοτομίας έχει **ελλείψεις**.

Συσχετίζοντας τις δύο παραμέτρους, το **23,1%** του συνόλου οι οποίοι δήλωσαν ότι **έλαβαν υλικό ενημέρωσης** από τα ΔΑΣΤΑ, ανέφεραν ότι το εκπαιδευτικό υλικό καινοτομίας ήταν **πολύ ικανοποιητικό**. Ένα ποσοστό ερωτώμενων, **17,9%** δήλωσαν ότι **δεν έλαβαν κάποιο υλικό ενημέρωσης** ενώ ταυτόχρονα ανέφεραν ότι το εκπαιδευτικό υλικό ήταν **προβληματικό**.

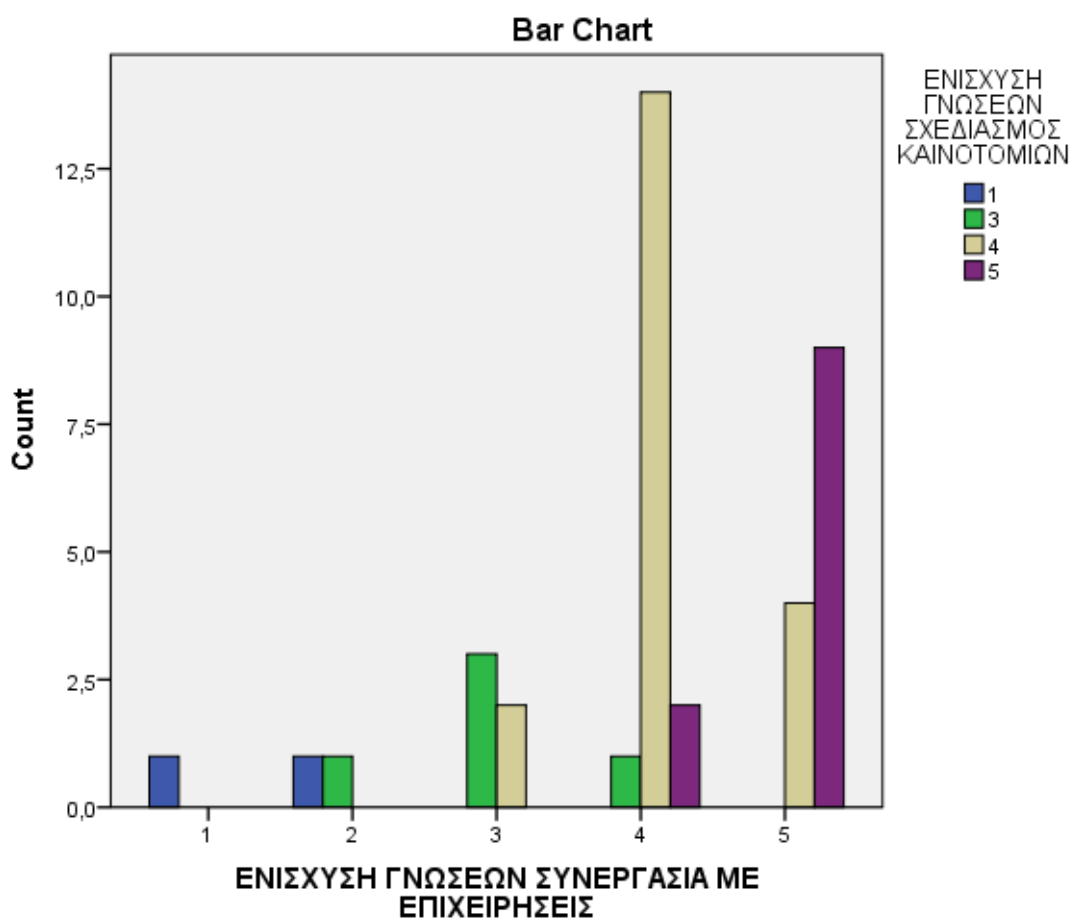


Πίνακας Συσχέτισης							
		ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ					Σύνολο
		1	3	4	5		
		Αριθμός	% συνόλου	Αριθμός	% συνόλου	Αριθμός	
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	1	Αριθμός	1	0	0	0	1
		% συνόλου	2,6%	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%
	2	Αριθμός	1	1	0	0	2
		% συνόλου	2,6%	2,6%	0,0%	0,0%	5,3%
	3	Αριθμός	0	3	2	0	5
		% συνόλου	0,0%	7,9%	5,3%	0,0%	13,2%
	4	Αριθμός	0	1	14	2	17
		% συνόλου	0,0%	2,6%	36,8%	5,3%	44,7%
	5	Αριθμός	0	0	4	9	13
		% συνόλου	0,0%	0,0%	10,5%	23,7%	34,2%
	Σύνολο	Αριθμός	2	5	20	11	38
		% συνόλου	5,3%	13,2%	52,6%	28,9%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα αναλύονται οι απόψεις των αποφοίτων σχετικά με τις ενέργειες που υλοποιήθηκαν από τα ΔΑΣΤΑ για την ενίσχυση των γνώσεων και των ικανοτήτων και την υποστήριξη των φοιτητών στο σχεδιασμό καινοτόμων σχεδίων και τη συνεργασία τους με τις επιχειρήσεις. Πιο αναλυτικά:

- Το **28,9%** των ερωτηθέντων κρίνουν ότι οι ενέργειες και οι προσπάθειες των ΔΑΣΤΑ για την **ενίσχυση των γνώσεων των φοιτητών στο σχεδιασμό καινοτόμων επιχειρηματικών σχεδίων** απέδωσαν σε **πολύ ικανοποιητικό βαθμό**.
- Το **34,2%** επί του συνόλου απάντησαν ότι τα ΔΑΣΤΑ **ενισχύουν σε πολύ μεγάλο βαθμό τις γνώσεις των φοιτητών σε θέματα συνεργασίας με επιχειρήσεις και εργοδοτικούς φορείς**.
- Ένα μικρό ποσοστό **2,6%** δήλωσε ότι **οι γνώσεις των φοιτητών μέσα των ΔΑΣΤΑ ενισχύονται σε μικρό ή ελάχιστο βαθμό σε θέματα συνεργασίας και επικοινωνίας με επιχειρήσεις**.

- Σε συσχέτιση των δύο παραμέτρων, παρατηρούμε ότι το **23,7%** των ερωτηθέντων κρίνουν ότι οι δομές ενισχύουν τις γνώσεις των φοιτητών και τις ικανότητές τους σε **πολύ μεγάλο βαθμό**, όχι μόνο σε **θέματα ανάπτυξης καινοτόμων σχεδίων** αλλά και **συνεργασίας με επιχειρήσεις**.
- Επιπλέον, ένα μικρό ποσοστό **5,3%** θεωρεί ότι τα ΔΑΣΤΑ **συμβάλλουν σε μέτριο ή ελάχιστο βαθμό στην υποστήριξη των φοιτητών σε θέματα συνεργασίας με επιχειρήσεις** αλλά **συμβάλλουν σε ικανοποιητικό βαθμό στην ανάπτυξη καινοτόμων σχεδίων από τους φοιτητές**.

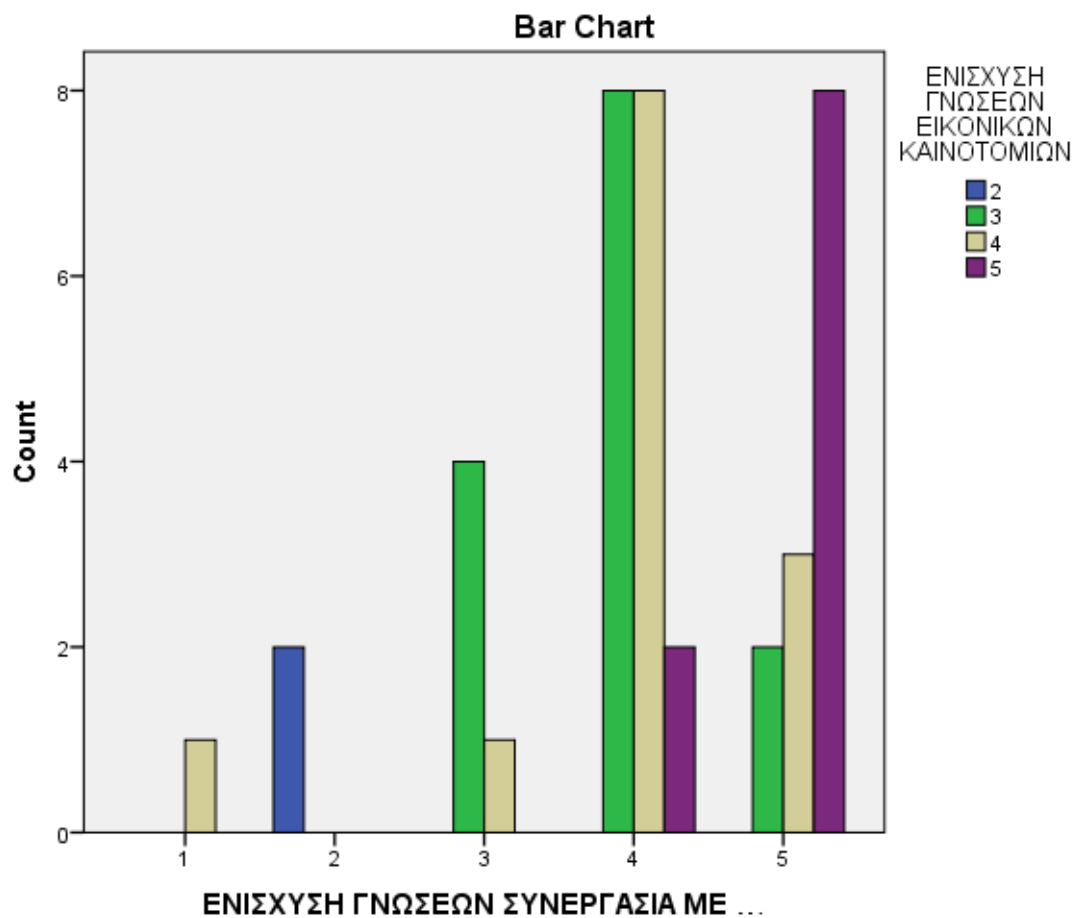


Πίνακας Συσχέτισης							
		ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ					Σύνολο
		2	3	4	5		
		ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	1	Αριθμός	0	0	
% συνόλου	0,0%			0,0%	2,6%	0,0%	2,6%
2	Αριθμός		2	0	0	0	2
	% συνόλου		5,1%	0,0%	0,0%	0,0%	5,1%
3	Αριθμός		0	4	1	0	5
	% συνόλου		0,0%	10,3%	2,6%	0,0%	12,8%
4	Αριθμός		0	8	8	2	18
	% συνόλου		0,0%	20,5%	20,5%	5,1%	46,2%
5	Αριθμός		0	2	3	8	13
	% συνόλου		0,0%	5,1%	7,7%	20,5%	33,3%
Σύνολο	Αριθμός		2	14	13	10	39
	% συνόλου		5,1%	35,9%	33,3%	25,6%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα σχετικά με το σχεδιασμό δημιουργίας εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων από φοιτητές και το κατά πόσο ενισχύεται από τις δομές των ΔΑΣΤΑ, οι απόφοιτοι με ποσοστό **25,6%** δήλωσαν ότι ενισχύεται σε μεγάλο βαθμό, ενώ το **5,1%** δήλωσαν ότι ενισχύεται σε μικρό βαθμό.

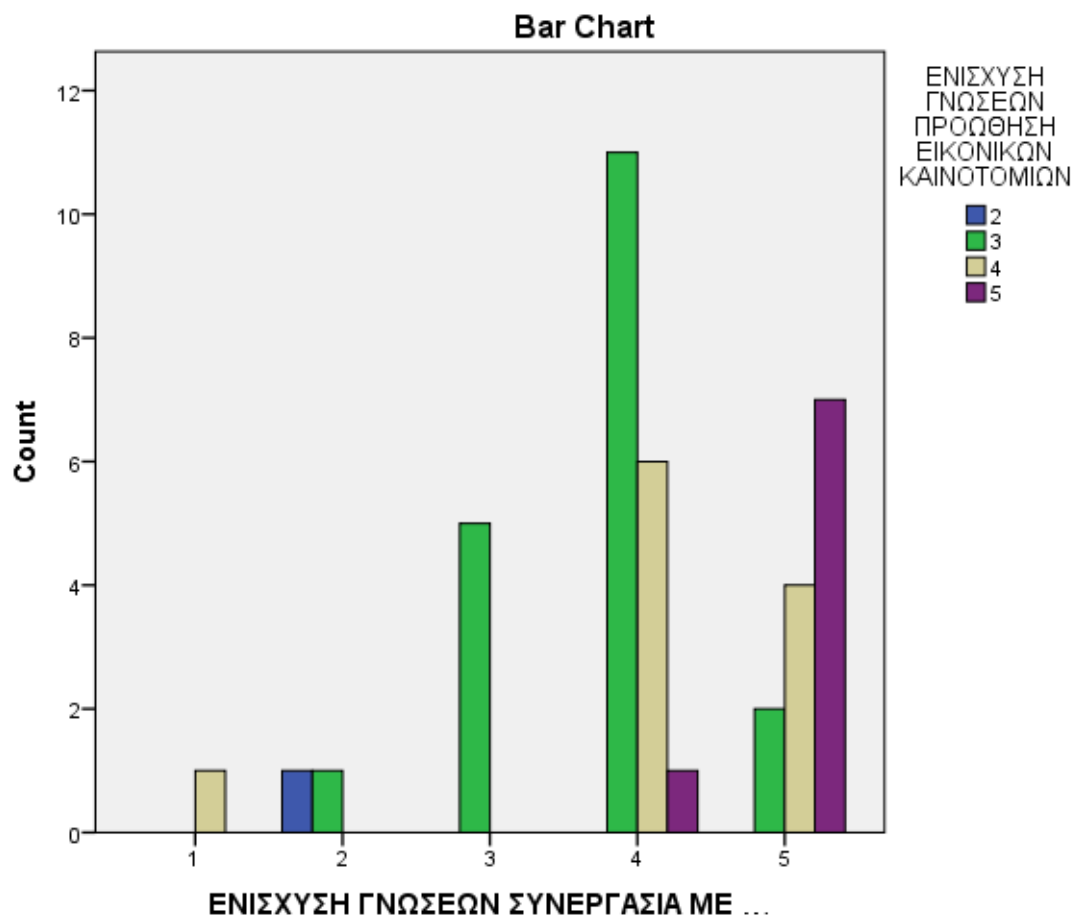
Σε σχέση με την ενίσχυση των γνώσεων σε θέματα συνεργασίας με επιχειρήσεις, τα μέλη ΔΕΠ που υποστηρίζουν ότι ενισχύεται η δημιουργία εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων από τα ΔΑΣΤΑ, υποστηρίζουν ταυτόχρονα, σε ποσοστό **20,5%**, ότι ενισχύεται η γνώση των φοιτητών σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας των επιχειρήσεων σε μεγάλο βαθμό.

Με ποσοστό επίσης **20,5%** εμφανίζονται οι απόψεις των ερωτώμενων που κρίνουν ότι οι ενέργειες των ΔΑΣΤΑ συμβάλλουν σε ικανοποιητικό βαθμό τόσο στην ενίσχυση των γνώσεων των φοιτητών σε θέματα συνεργασίας με του εργοδοτικούς φορείς όσο και στην προώθηση σχεδιασμού καινοτόμων εικονικών επιχειρήσεων.



Πίνακας Συσχέτισης							
		ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ				Σύνολο	
		2	3	4	5		
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	1	Αριθμός	0	0	1	0	1
		% συνόλου	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%
	2	Αριθμός	1	1	0	0	2
		% συνόλου	2,6%	2,6%	0,0%	0,0%	5,1%
	3	Αριθμός	0	5	0	0	5
		% συνόλου	0,0%	12,8%	0,0%	0,0%	12,8%
	4	Αριθμός	0	11	6	1	18
		% συνόλου	0,0%	28,2%	15,4%	2,6%	46,2%
	5	Αριθμός	0	2	4	7	13
		% συνόλου	0,0%	5,1%	10,3%	17,9%	33,3%
	Σύνολο	Αριθμός	1	19	11	8	39
		% συνόλου	2,6%	48,7%	28,2%	20,5%	100,0%

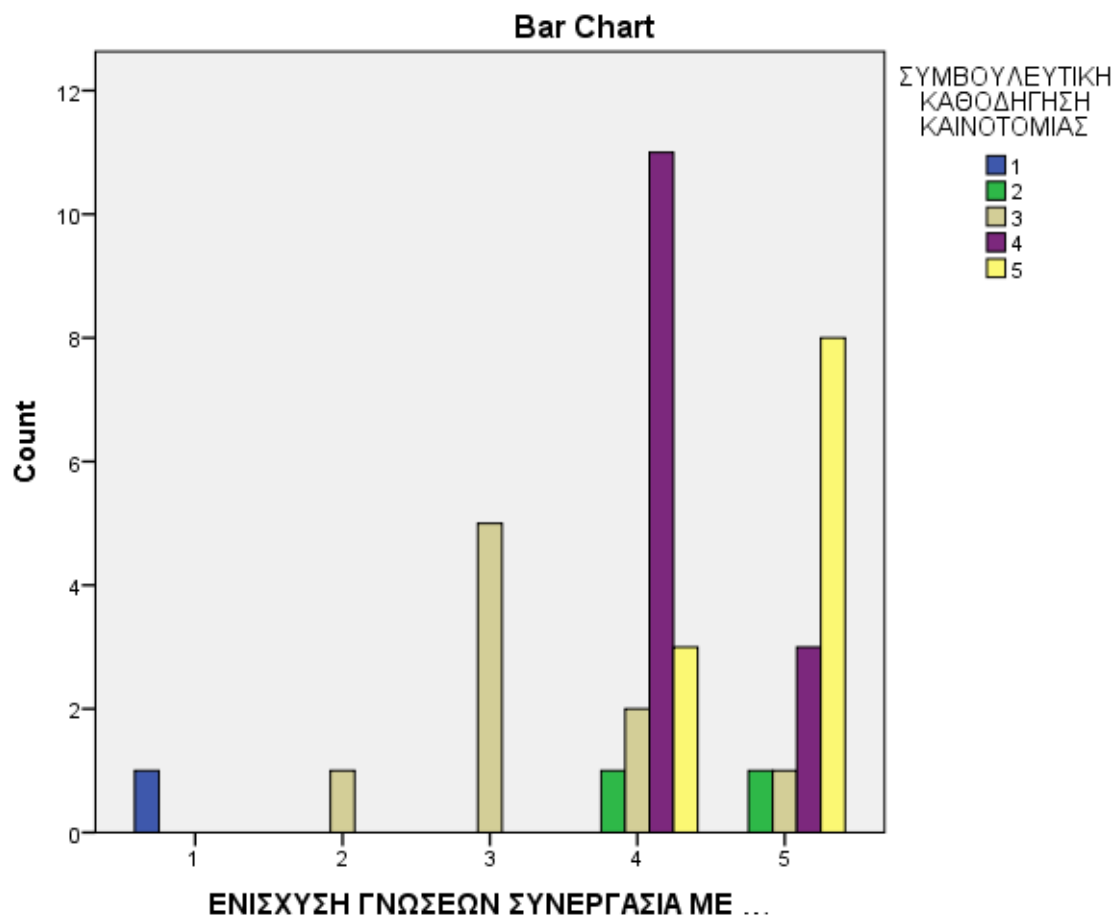
Επί συνολικού αριθμού ερωτώμενων, παρατηρούμε με βάση τα αποτελέσματα του παραπάνω πίνακα ότι το 48.7% βαθμολόγησε μέτρια (βαθμός 3) την ενίσχυση γνώσεων προώθησης εικονικών καινοτομιών, ενώ μόλις το 20.5% απέδωσε βαθμολογία άριστα (βαθμός 5). Ειδικότερα, το 28.2% που θεωρούσαν πολύ ικανοποιητική (βαθμός 4) την ενίσχυση συνεργασίας με επιχειρήσεις, θεωρούν μέτρια (βαθμός 3) την ενίσχυση γνώσεων προώθησης εικονικών καινοτομιών. Αντίστοιχα το ποσοστό που βαθμολόγησε με άριστα (βαθμός 5) και τις δύο συνεργασίες (επιχειρήσεις και εικονικές καινοτομίες) ανέρχεται στο 17.9%.



Πίνακας Συσχέτισης								
		ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Σύνολο	
		1	2	3	4	5		
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	1	Αριθμός	1	0	0	0	0	1
		% συνόλου	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%
	2	Αριθμός	0	0	1	0	0	1
		% συνόλου	0,0%	0,0%	2,7%	0,0%	0,0%	2,7%
	3	Αριθμός	0	0	5	0	0	5
		% συνόλου	0,0%	0,0%	13,5%	0,0%	0,0%	13,5%
	4	Αριθμός	0	1	2	11	3	17
		% συνόλου	0,0%	2,7%	5,4%	29,7%	8,1%	45,9%
	5	Αριθμός	0	1	1	3	8	13
		% συνόλου	0,0%	2,7%	2,7%	8,1%	21,6%	35,1%
Σύνολο	Αριθμός	1	2	9	14	11	37	
	% συνόλου	2,7%	5,4%	24,3%	37,8%	29,7%	100,0%	

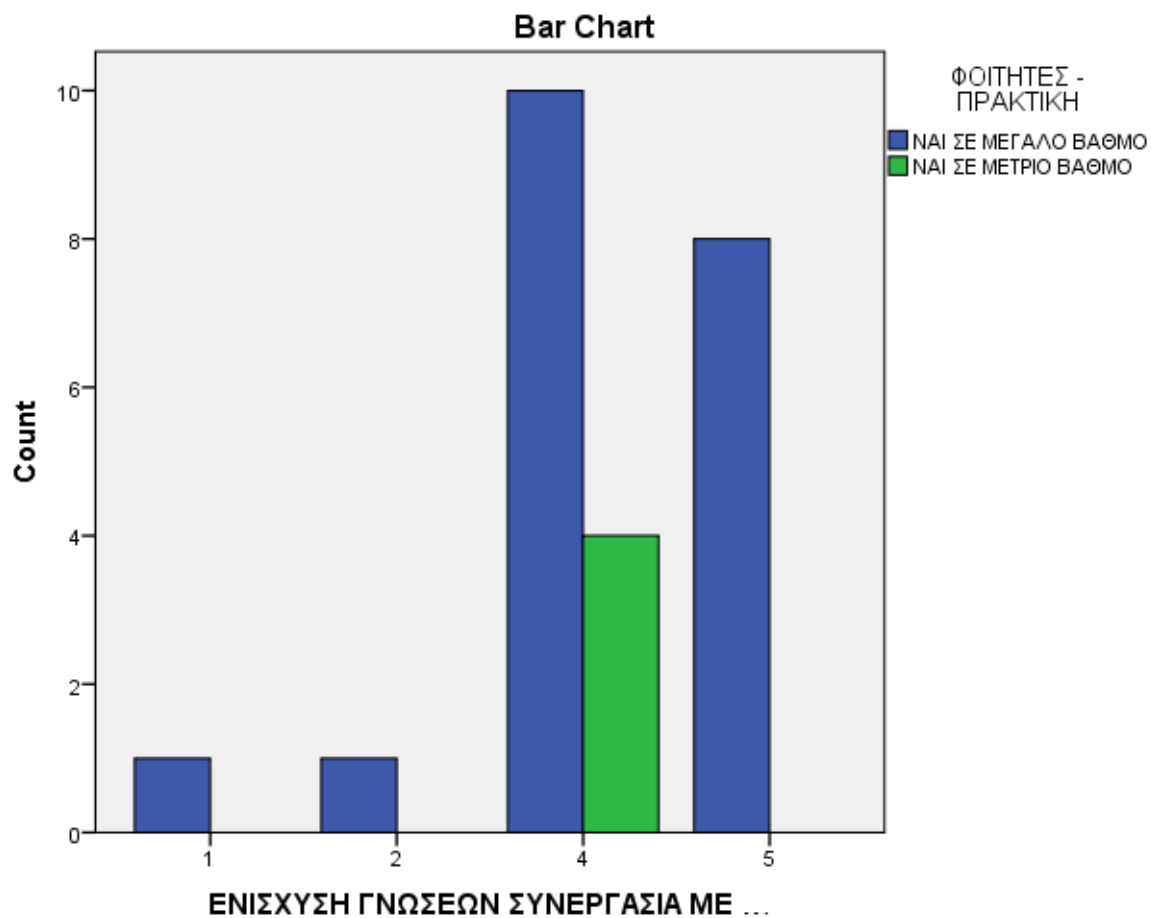
Στην ανάλυση που αποτυπώνεται στον παραπάνω πίνακα, μπορούμε να συμπεράνουμε τα εξής σημεία:

- Το **21,6%** επί του συνόλου, οι οποίοι δήλωσαν ότι **υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση των αποφοίτων σε μεγάλο βαθμό**, ανέφεραν επίσης ότι οι δομές των ΔΑΣΤΑ **ενισχύουν σε μεγάλο βαθμό τη συνεργασία των φοιτητών με τις επιχειρήσεις**.
- Με αρκετά μικρότερο ποσοστό (**5,4%**), οι απόφοιτοι που **υποστήριξαν ότι η συμβουλευτική υποστήριξη που τους δόθηκε πάνω σε θέματα καινοτομίας, ήταν ικανοποιητική**, υποστήριξαν επίσης ότι η συμβολή των ΔΑΣΤΑ στις **σχέσεις μεταξύ φοιτητών και επιχειρήσεων ήταν μέτρια έως ικανοποιητική**.



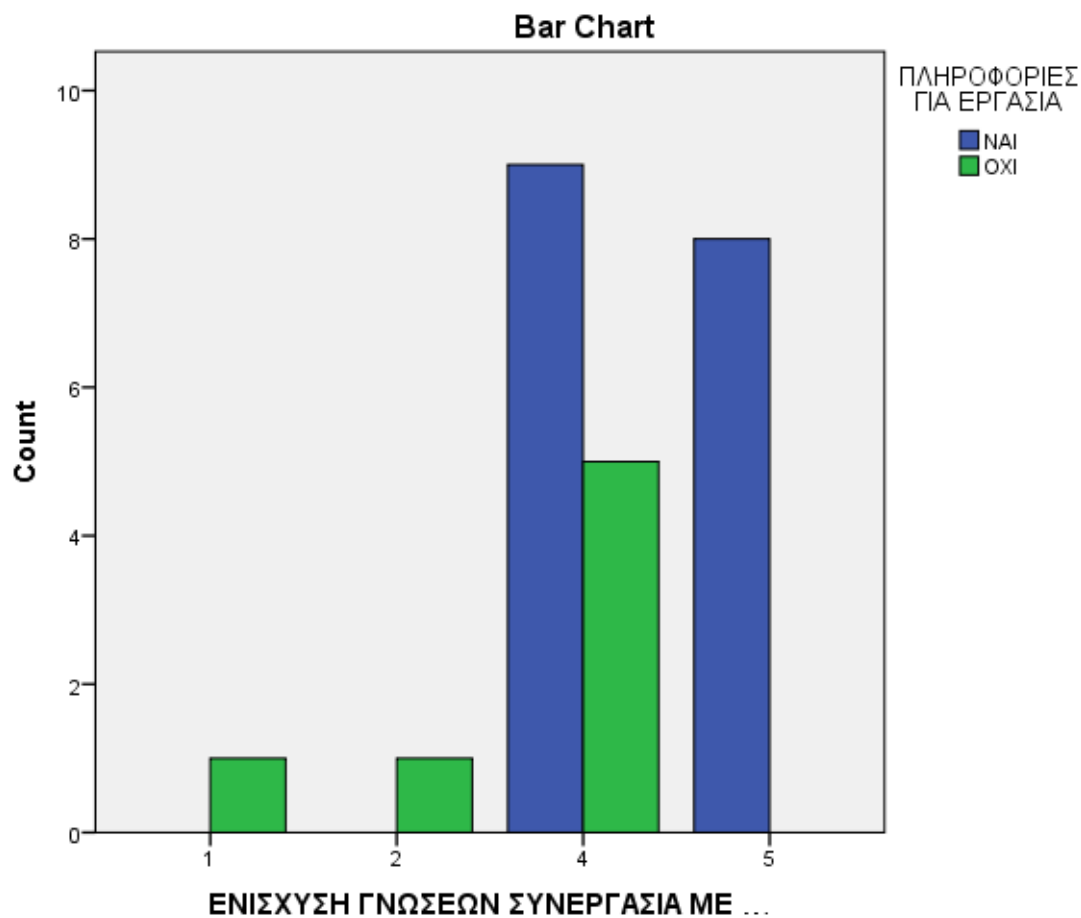
Πίνακας Συσχέτισης					
			ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ		Σύνολο
			ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	1	Αριθμός	1	0	1
		% συνόλου	4,2%	0,0%	4,2%
	2	Αριθμός	1	0	1
		% συνόλου	4,2%	0,0%	4,2%
	4	Αριθμός	10	4	14
		% συνόλου	41,7%	16,7%	58,3%
	5	Αριθμός	8	0	8
		% συνόλου	33,3%	0,0%	33,3%
	Σύνολο	Αριθμός	20	4	24
		% συνόλου	83,3%	16,7%	100,0%

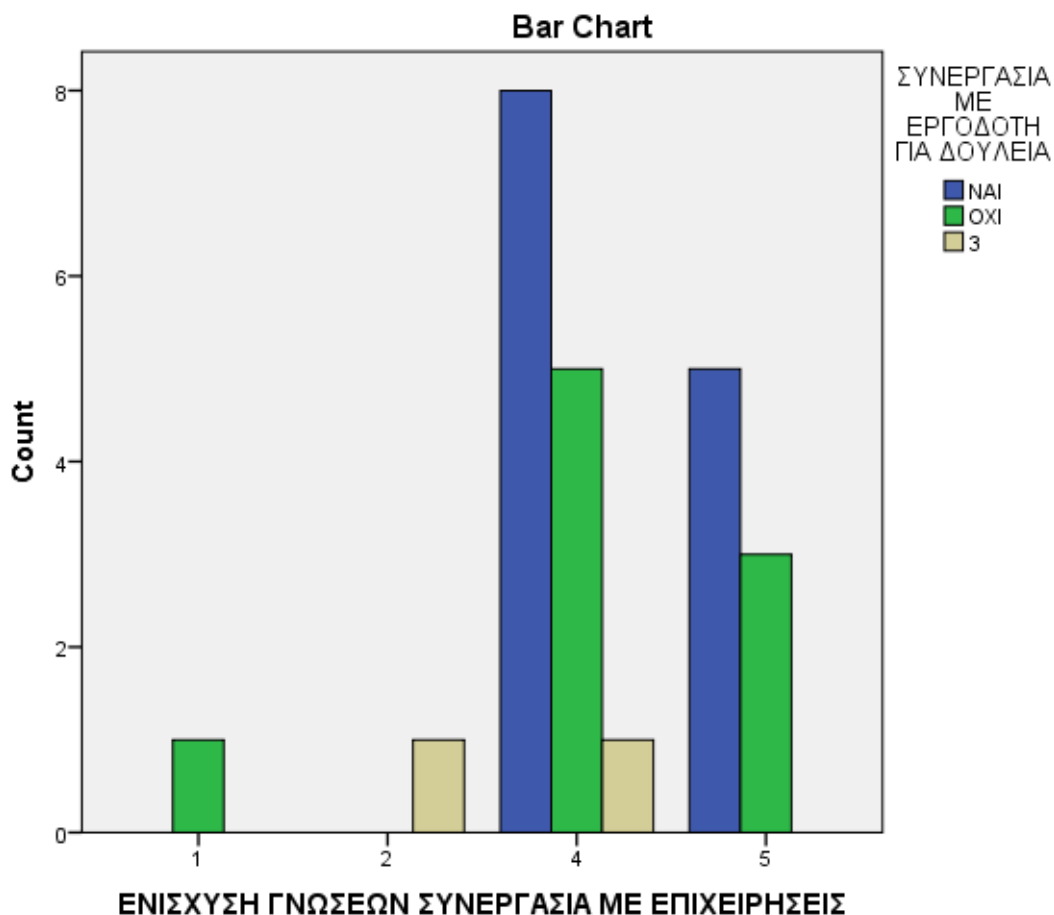
Από τον παραπάνω πίνακα διαφαίνεται ότι η πρακτική άσκηση για τους απόφοιτους σε μεγάλο βαθμό έγινε αποδεκτή σε ποσοστό 83,3%. Ειδικότερα, το 41,7% που έκαναν πρακτική άσκηση βαθμολόγησε πολύ καλά (βαθμός 4) την ενίσχυση γνώσεων συνεργασίας με επιχειρήσεις.



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ		Σύνολο	
			ΕΡΓΑΣΙΑ			
			ΝΑΙ	ΟΧΙ		
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	1	Αριθμός	0	1	1	
		% συνόλου	0,0%	4,2%	4,2%	
	2	Αριθμός	0	1	1	
		% συνόλου	0,0%	4,2%	4,2%	
	4	Αριθμός	9	5	14	
		% συνόλου	37,5%	20,8%	58,3%	
	5	Αριθμός	8	0	8	
		% συνόλου	33,3%	0,0%	33,3%	
	Σύνολο		Αριθμός	17	7	24
			% συνόλου	70,8%	29,2%	100,0%

Από τον παραπάνω πίνακα διαφαίνεται ότι το 70.8% των απόφοιτων βρήκαν πληροφορίες σχετικά με εργασία μέσω του ΔΑΣΤΑ. Ειδικότερα, το 37.5% που πληροφορήθηκαν ικανοποιητικά σχετικά με εργασία βαθμολόγησε πολύ καλά (βαθμός 4) την ενίσχυση γνώσεων συνεργασίας με επιχειρήσεις.



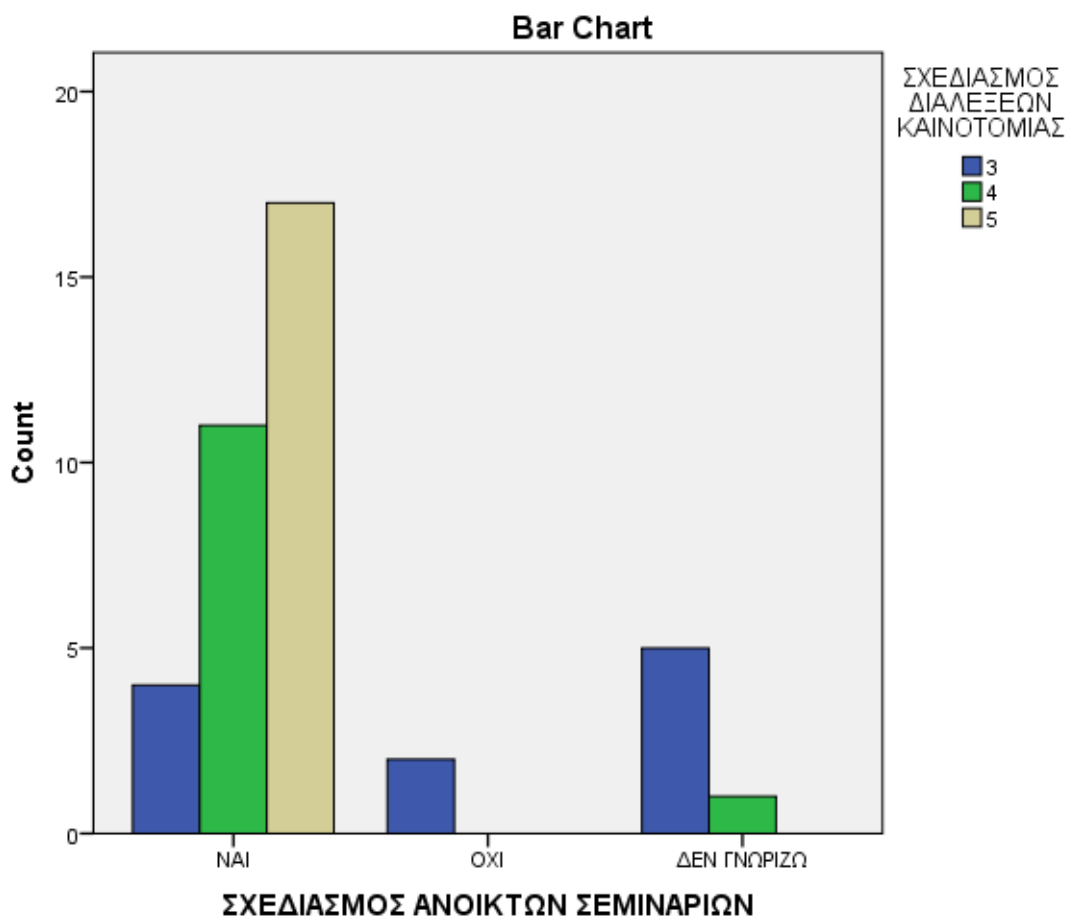


Πίνακας Συσχέτισης						
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ			Σύνολο
			ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ			
			3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ	ΝΑΙ	Αριθμός	4	11	17	32
		% συνόλου	10,0%	27,5%	42,5%	80,0%
	ΟΧΙ	Αριθμός	2	0	0	2
		% συνόλου	5,0%	0,0%	0,0%	5,0%
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	Αριθμός	5	1	0	6
		% συνόλου	12,5%	2,5%	0,0%	15,0%
Σύνολο		Αριθμός	11	12	17	40
		% συνόλου	27,5%	30,0%	42,5%	100,0%

Σχετικά με το πώς αξιολογούν το σχεδιασμό των διαλέξεων με θέμα την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα, το **42,5%** θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός των διαλέξεων** ήταν **πολύ ικανοποιητικός**, ενώ το **30,0%** των ερωτηθέντων θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός ήταν ικανοποιητικός**.

Συσχετίζοντας το σχεδιασμό των διαλέξεων με το σχεδιασμό των ανοικτών σεμιναρίων, παρατηρούμε ότι:

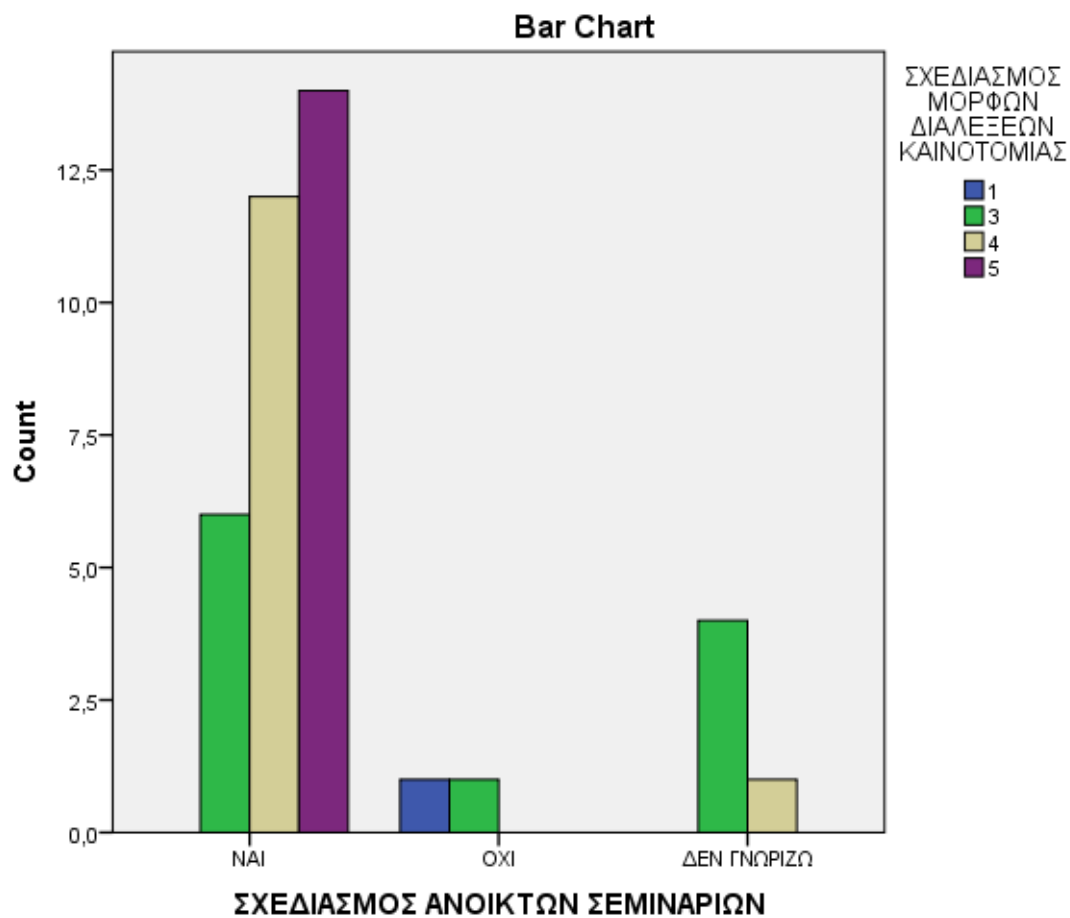
- Το **42,5%** του συνόλου που δήλωσε **ικανοποιητικό το σχεδιασμό των διαλέξεων**, ταυτόχρονα δήλωσε ότι **υπήρξε σχεδιασμός των ανοικτών σεμιναρίων**.
- Το **12,5%** του συνόλου, οι οποίοι δε γνωρίζουν αν πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια, θεωρούν ότι και ο **σχεδιασμός των διαλέξεων ήταν μέτριος**.



Πίνακας Συσχέτισης							
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΟΡΦΩΝ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ				Σύνολο
			ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ				
			1	3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ	ΝΑΙ	Αριθμός	0	6	12	14	32
		% συνόλου	0,0%	15,4%	30,8%	35,9%	82,1%
	ΟΧΙ	Αριθμός	1	1	0	0	2
		% συνόλου	2,6%	2,6%	0,0%	0,0%	5,1%
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	Αριθμός	0	4	1	0	5
		% συνόλου	0,0%	10,3%	2,6%	0,0%	12,8%
Σύνολο		Αριθμός	1	11	13	14	39
		% συνόλου	2,6%	28,2%	33,3%	35,9%	100,0%

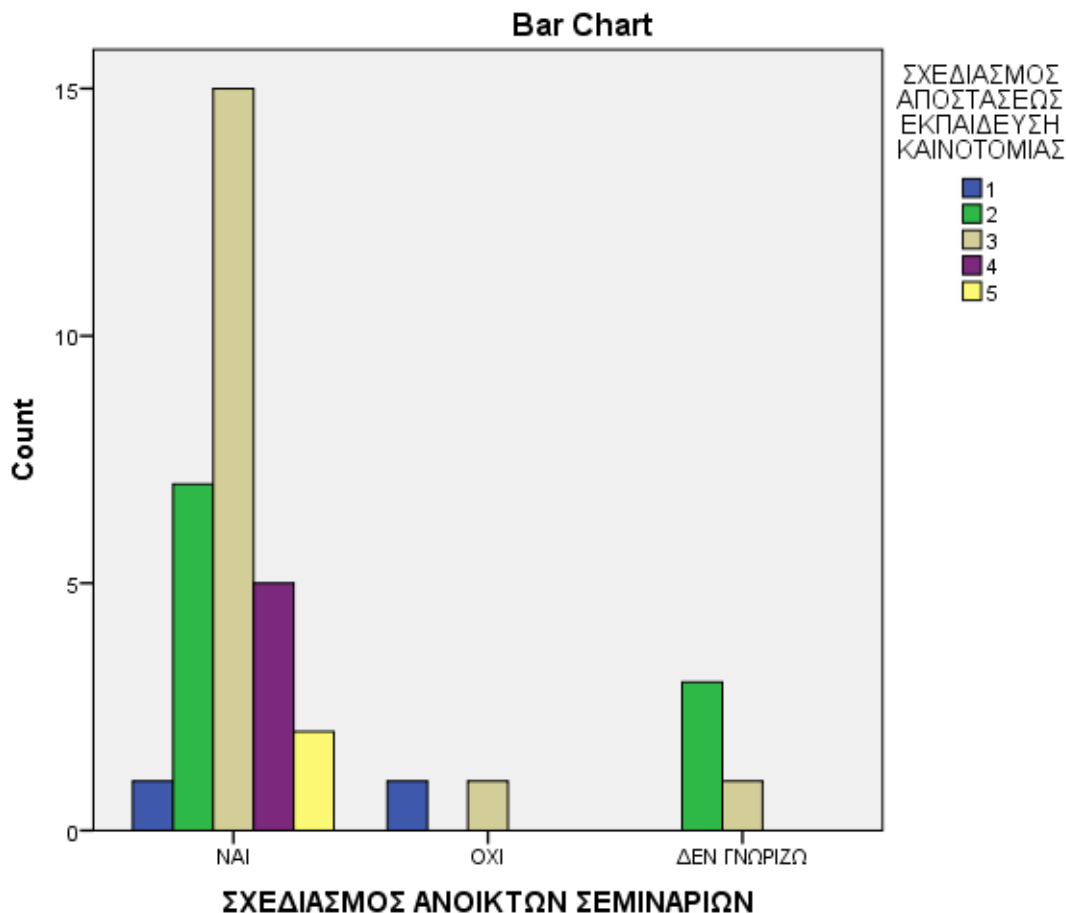
Από την παραπάνω ανάλυση προκύπτει ότι η πλειοψηφία των φοιτητών θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός διαλέξεων** πάνω σε **θέματα καινοτομίας της επιχειρηματικότητας** είναι **πολύ ικανοποιητικός** με ποσοστό **35,9%**. Το **28,2%** των φοιτητών θεωρούν ότι ο σχεδιασμός σεμιναρίων είναι **μέτριος** ενώ ένα πολύ μικρότερο ποσοστό φοιτητών, **2,6%**, δηλώνουν ότι **ελάχιστα πραγματοποιείται σχεδιασμός διαλέξεων**.

Σε συσχέτιση με το σχεδιασμό ανοικτών σεμιναρίων, το **30,8%** των φοιτητών οι οποίοι θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός διαλέξεων** πάνω σε **θέματα καινοτομίας της επιχειρηματικότητας** είναι **ικανοποιητικός**, θεωρούν εξίσου ότι ο **σχεδιασμός των σεμιναρίων ήταν ικανοποιητικός**. Ένα μικρότερο ποσοστό **10,3%** των φοιτητών οι οποίοι υποστηρίζουν ότι ο **σχεδιασμός διαλέξεων** πάνω σε **θέματα καινοτομίας της επιχειρηματικότητας** είναι **μέτριος**, **δε γνωρίζουν αν υπήρξε σχεδιασμός ανοικτών σεμιναρίων**.



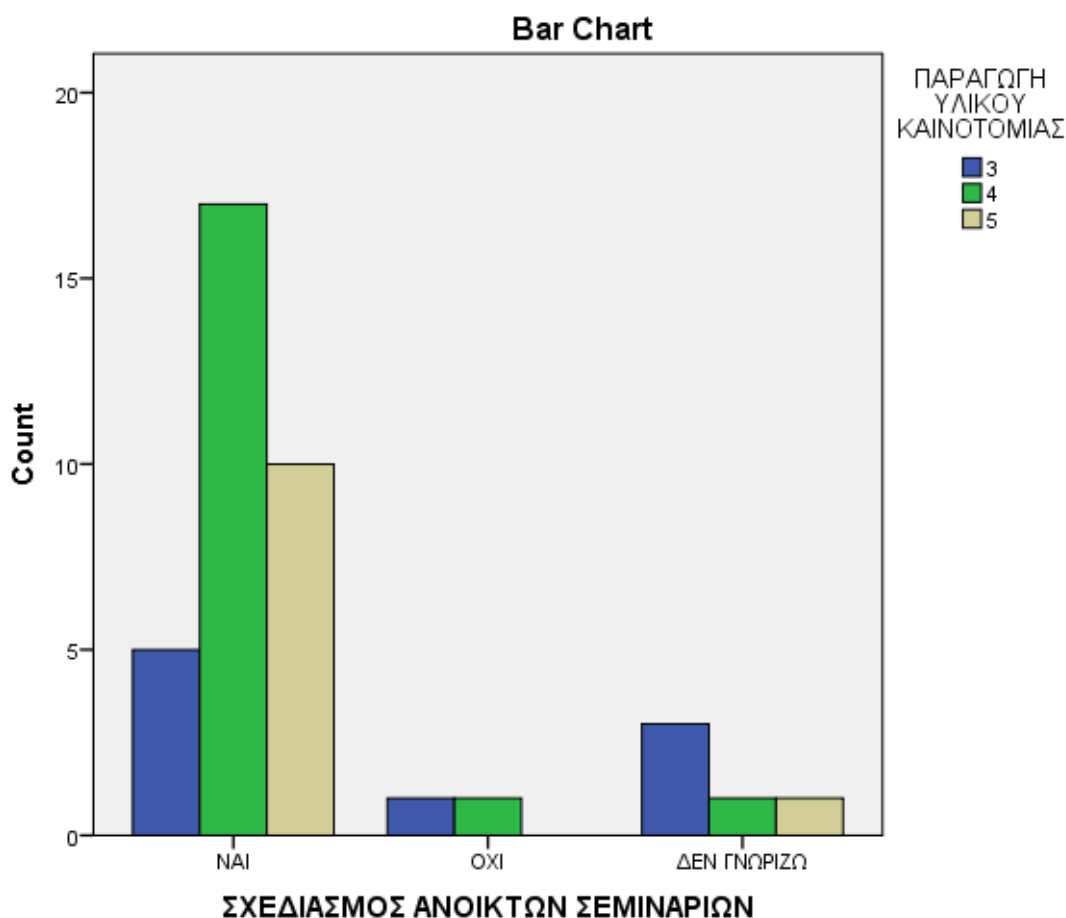
Πίνακας Συσχέτισης								
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Σύνολο
			1	2	3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ	ΝΑΙ	Αριθμός	1	7	15	5	2	30
		% συνόλου	2,8%	19,4%	41,7%	13,9%	5,6%	83,3%
	ΟΧΙ	Αριθμός	1	0	1	0	0	2
		% συνόλου	2,8%	0,0%	2,8%	0,0%	0,0%	5,6%
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	Αριθμός	0	3	1	0	0	4
		% συνόλου	0,0%	8,3%	2,8%	0,0%	0,0%	11,1%
Σύνολο		Αριθμός	2	10	17	5	2	36
		% συνόλου	5,6%	27,8%	47,2%	13,9%	5,6%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα διαπιστώνουμε ότι η πλειοψηφία των αποφοίτων δήλωσε ότι ο **σχεδιασμός της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης σε θέματα καινοτομίας ήταν μέτριος (ποσοστό 47,2%)**, ενώ το **41,7%** των φοιτητών οι οποίοι δήλωσαν ότι η **οργάνωση της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης των φοιτητών ήταν μέτρια**, συμφωνούν ότι **υπήρξε ο σχεδιασμός των ανοικτών σεμιναρίων**. Επιπλέον, μόλις το **5,6%** των ερωτώμενων αξιολόγησε το **σχεδιασμό της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης πολύ ικανοποιητικό** και ταυτόχρονα υποστήριξε ότι υπήρξε **σχεδιασμός ανοικτών σεμιναρίων**.



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ			Σύνολο
			3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ	ΝΑΙ	Αριθμός	5	17	10	32
		% συνόλου	12,8%	43,6%	25,6%	82,1%
	ΟΧΙ	Αριθμός	1	1	0	2
		% συνόλου	2,6%	2,6%	0,0%	5,1%
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	Αριθμός	3	1	1	5
		% συνόλου	7,7%	2,6%	2,6%	12,8%
Σύνολο		Αριθμός	9	19	11	39
		% συνόλου	23,1%	48,7%	28,2%	100,0%

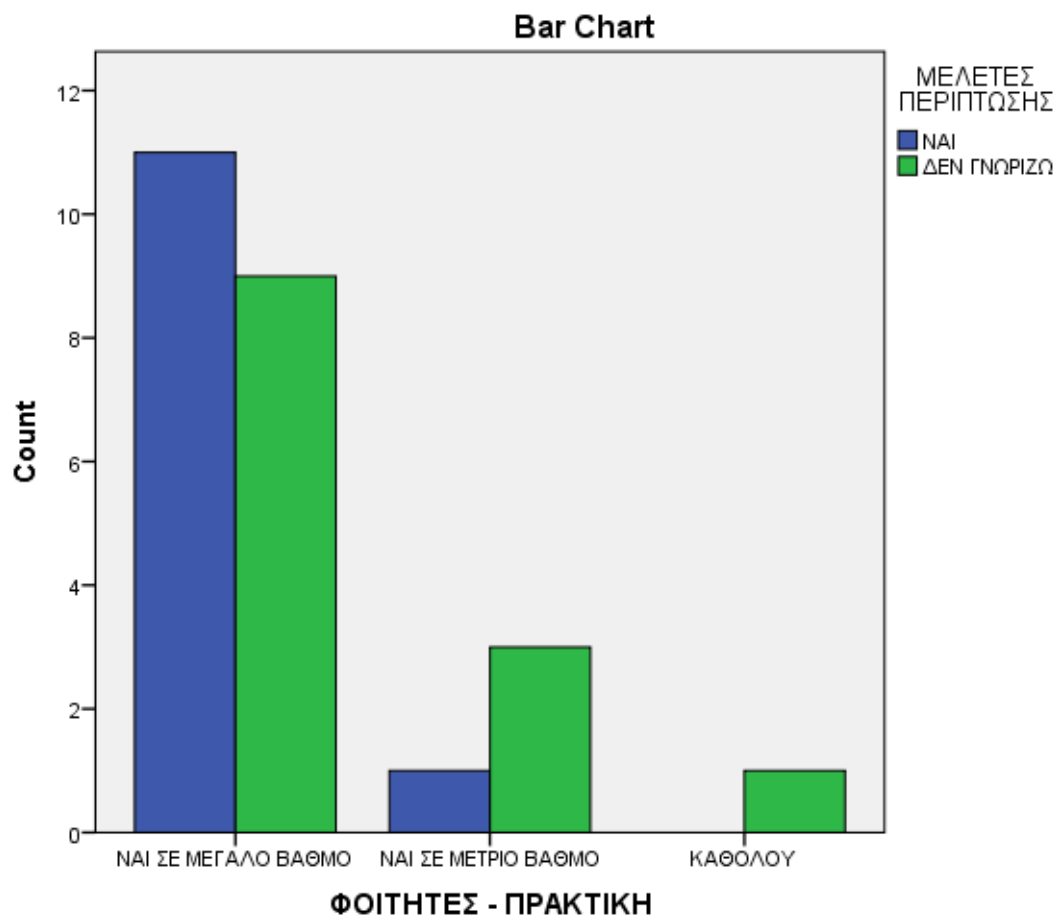
Παρακάτω, οι απόφοιτοι φαίνεται ότι αξιολογούν **ικανοποιητικά** (ποσοστό **48,7%**) έως **πολύ ικανοποιητικά** (ποσοστό **28,2%**) την **παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού** για τα μαθήματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας. Ειδικότερα από τη συσχέτιση με το σχεδιασμό των ανοικτών σεμιναρίων, προκύπτει ότι το **25,6%** του συνόλου των ερωτώμενων **δήλωσε ταυτόχρονα** ότι η **παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού** καθώς και ο **σχεδιασμός** των σεμιναρίων ήταν **πολύ ικανοποιητικά**, ενώ **43,6%** του συνόλου αναφέρει ότι η **παραγωγή** και ο **σχεδιασμός** ήταν **ικανοποιητικά**.



Πίνακας Συσχέτισης					
			ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ		Σύνολο
			ΝΑΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	
ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	11	9	20
		% συνόλου	44,0%	36,0%	80,0%
	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	1	3	4
		% συνόλου	4,0%	12,0%	16,0%
	ΚΑΘΟΛΟΥ	Αριθμός	0	1	1
		% συνόλου	0,0%	4,0%	4,0%
Σύνολο		Αριθμός	12	13	25
		% συνόλου	48,0%	52,0%	100,0%

Συνεχίζοντας, στον ανωτέρω πίνακα παρατηρούμε ότι οι απόφοιτοι σχετικά με το αν προσέλκυσε το ενδιαφέρον τους **η διαδικασία της πρακτικής άσκησης**, δήλωσαν στην πλειοψηφία τους (ποσοστό **80,0%**) ότι τους προσέλκυσε **σε μεγάλο βαθμό**, ενώ το **16,0%** σε **μέτριο βαθμό**. Σχετικά με το αν πραγματοποιήθηκαν **μελέτες περίπτωσης** κατά τη διάρκεια των μαθημάτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας το **48,0%** υποστήριξε **ότι πραγματοποιήθηκαν** ενώ το **52,0%** απάντησε ότι **δεν γνωρίζουν αν πραγματοποιήθηκαν** μελέτες περίπτωσης.

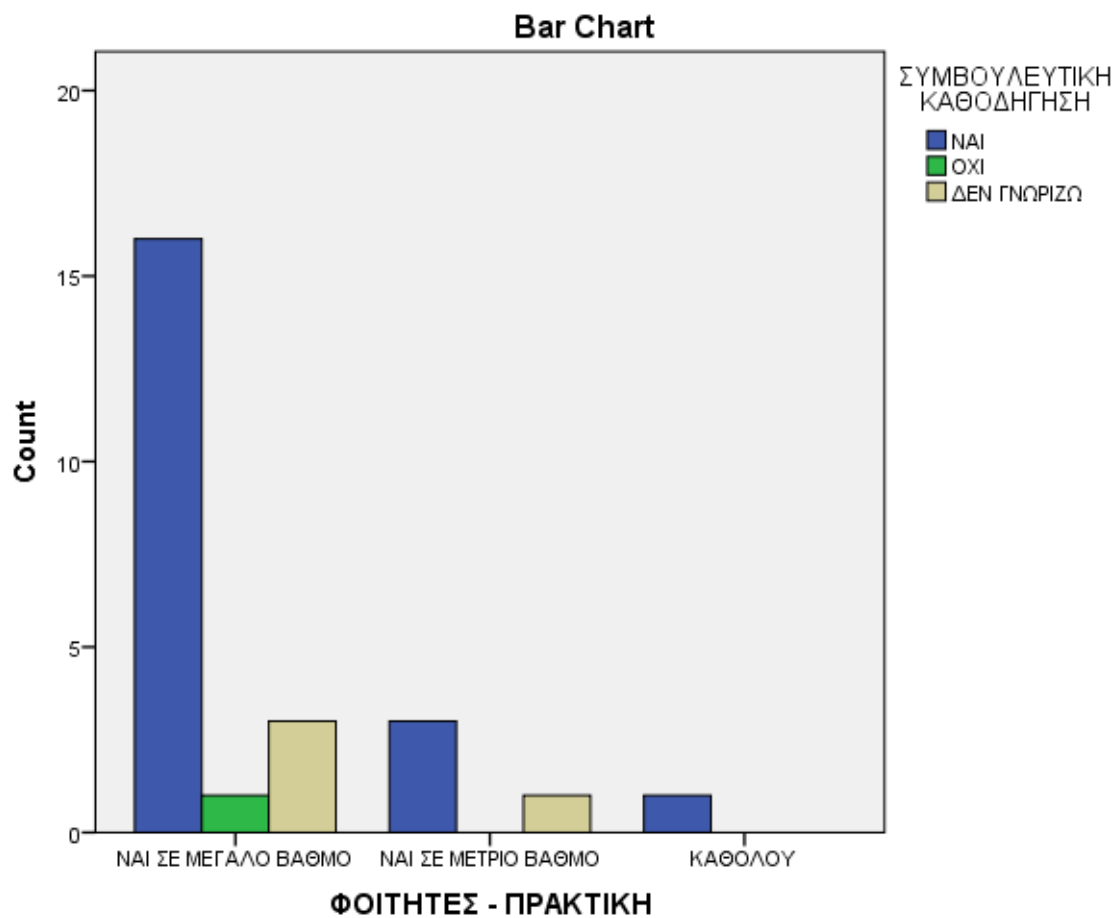
Συσχετίζοντας τις δύο παραμέτρους, παρατηρούμε ότι το **44,0%** του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι **πραγματοποιήθηκαν μελέτες περιπτώσεων** στα μαθήματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, δήλωσαν επίσης ότι **η πρακτική άσκηση προσέλκυσε σε μεγάλο βαθμό το ενδιαφέρον τους**.



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ			Σύνολο
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	
ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	16	1	3	20
		% συνόλου	64,0%	4,0%	12,0%	80,0%
	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	3	0	1	4
		% συνόλου	12,0%	0,0%	4,0%	16,0%
	ΚΑΘΟΛΟΥ	Αριθμός	1	0	0	1
		% συνόλου	4,0%	0,0%	0,0%	4,0%
Σύνολο		Αριθμός	20	1	4	25
		% συνόλου	80,0%	4,0%	16,0%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι οι απόφοιτοι σχετικά με το αν έλαβαν συμβουλευτική καθοδήγηση δήλωσαν στην πλειοψηφία τους (ποσοστό **80%**) **θετικά**.

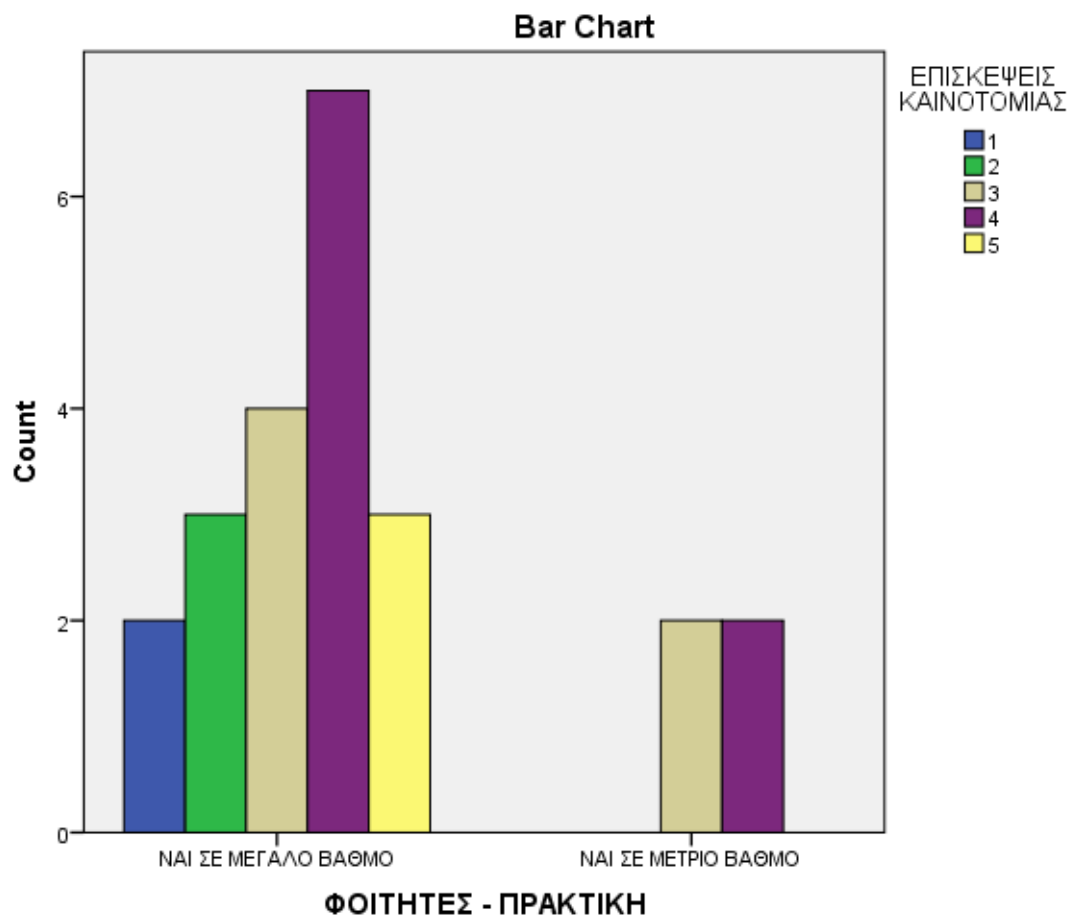
Συσχετίζοντας τις δύο παραμέτρους, παρατηρούμε ότι το **64%** του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι **έλαβαν συμβουλευτική καθοδήγηση**, δήλωσαν επίσης ότι **η πρακτική άσκηση προσέλκυσε σε μεγάλο βαθμό το ενδιαφέρον τους**.



Πίνακας Συσχέτισης								
			ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Σύνολο
			1	2	3	4	5	
ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	2	3	4	7	3	19
		% συνόλου	8,7%	13,0%	17,4%	30,4%	13,0%	82,6%
	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	0	0	2	2	0	4
		% συνόλου	0,0%	0,0%	8,7%	8,7%	0,0%	17,4%
Σύνολο		Αριθμός	2	3	6	9	3	23
		% συνόλου	8,7%	13,0%	26,1%	39,1%	13,0%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι οι απόφοιτοι σχετικά με το αν πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε παραγωγικούς φορείς στα πλαίσια της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας δήλωσαν στην πλειοψηφία τους (ποσοστό **39,1%**) ότι **πραγματοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό**, ενώ το **26,1%** σε **μέτριο βαθμό**.

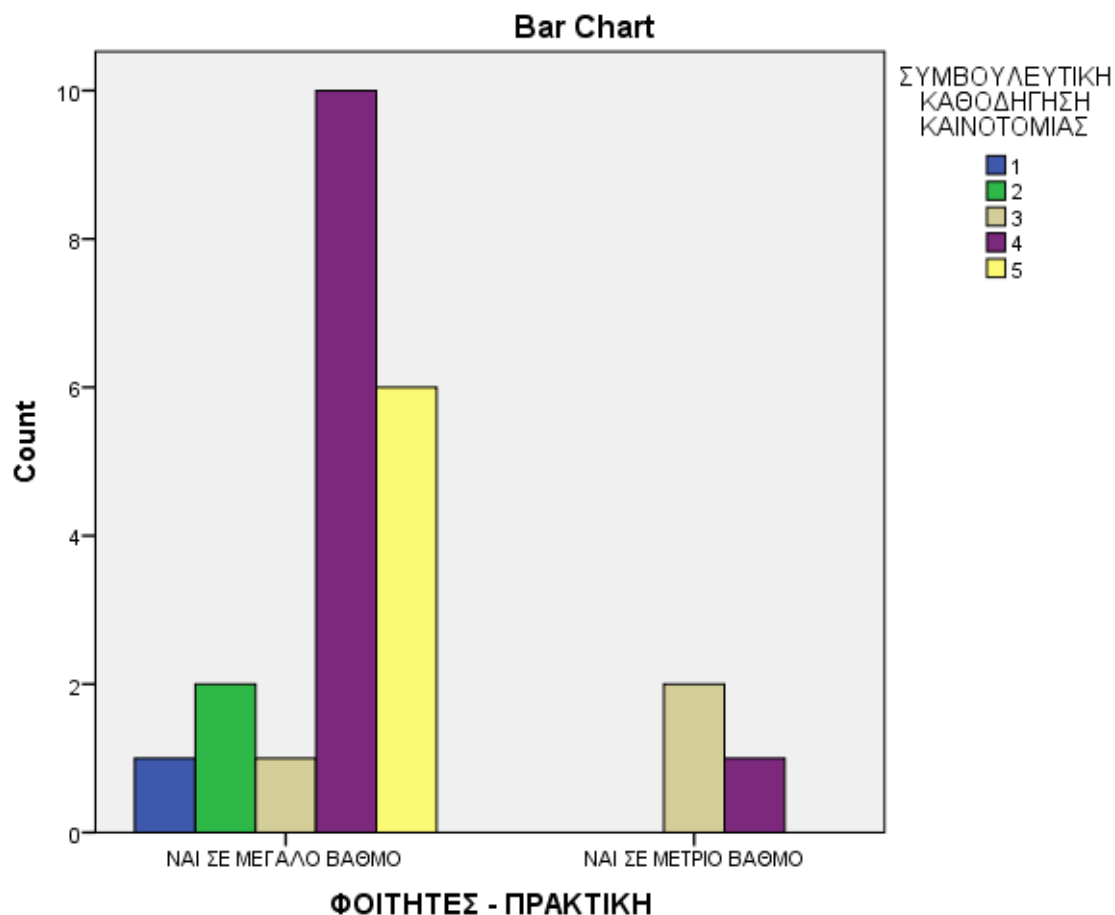
Συσχετίζοντας τις δύο παραμέτρους, παρατηρούμε ότι το **30,4%** του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι **πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε παραγωγικούς φορείς** στα μαθήματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, δήλωσαν επίσης ότι η **πρακτική άσκηση προσέγκυσε σε μεγάλο βαθμό το ενδιαφέρον τους**.



Πίνακας Συσχέτισης								
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Σύνολο
			1	2	3	4	5	
ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	1	2	1	10	6	20
		% συνόλου	4,3%	8,7%	4,3%	43,5%	26,1%	87,0%
	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	0	0	2	1	0	3
		% συνόλου	0,0%	0,0%	8,7%	4,3%	0,0%	13,0%
Σύνολο		Αριθμός	1	2	3	11	6	23
		% συνόλου	4,3%	8,7%	13,0%	47,8%	26,1%	100,0%

Σχετικά με τη **συμβουλευτική καθοδήγηση** σε θέματα καινοτομίας, οι απόφοιτοι δήλωσαν ότι η υποστήριξη που είχαν ήταν **ικανοποιητική** (ποσοστό **47,8%**), το **13,0%** ότι ήταν **μέτρια**, ενώ πολύ μικρό ήταν το ποσοστό (**4,3%**) οι οποίοι δήλωσαν ότι **δεν υπήρξε η απαραίτητη συμβουλευτική καθοδήγηση**.

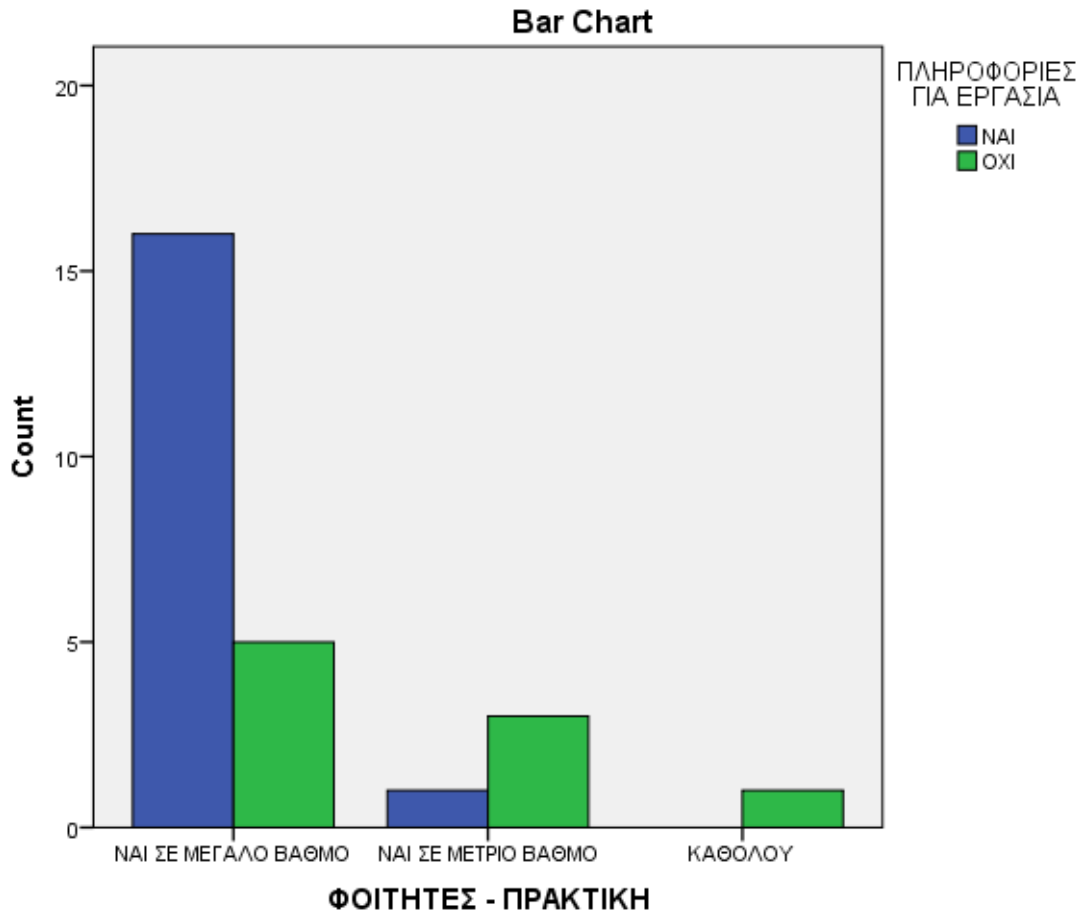
Σε σχέση με την πρακτική άσκηση, οι ερωτώμενοι που απάντησαν ότι η **συμβουλευτική καθοδήγηση ήταν ικανοποιητική**, δήλωσαν ότι **το ενδιαφέρον τους ήταν πολύ έντονο** για τη διαδικασία της **πρακτικής άσκησης**. Επιπλέον, το **8,7%** του συνόλου οι οποίοι χαρακτήρισαν **μέτρια τη συμβουλευτική καθοδήγηση** που τους δόθηκε, συμφωνούν ότι έδειξαν **ενδιαφέρον σε μεγάλο βαθμό** για την **πρακτική άσκηση**.



Πίνακας Συσχέτισης					
			ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ		Σύνολο
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	
ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	16	5	21
		% συνόλου	61,5%	19,2%	80,8%
	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	1	3	4
		% συνόλου	3,8%	11,5%	15,4%
	ΚΑΘΟΛΟΥ	Αριθμός	0	1	1
		% συνόλου	0,0%	3,8%	3,8%
Σύνολο		Αριθμός	17	9	26
		% συνόλου	65,4%	34,6%	100,0%

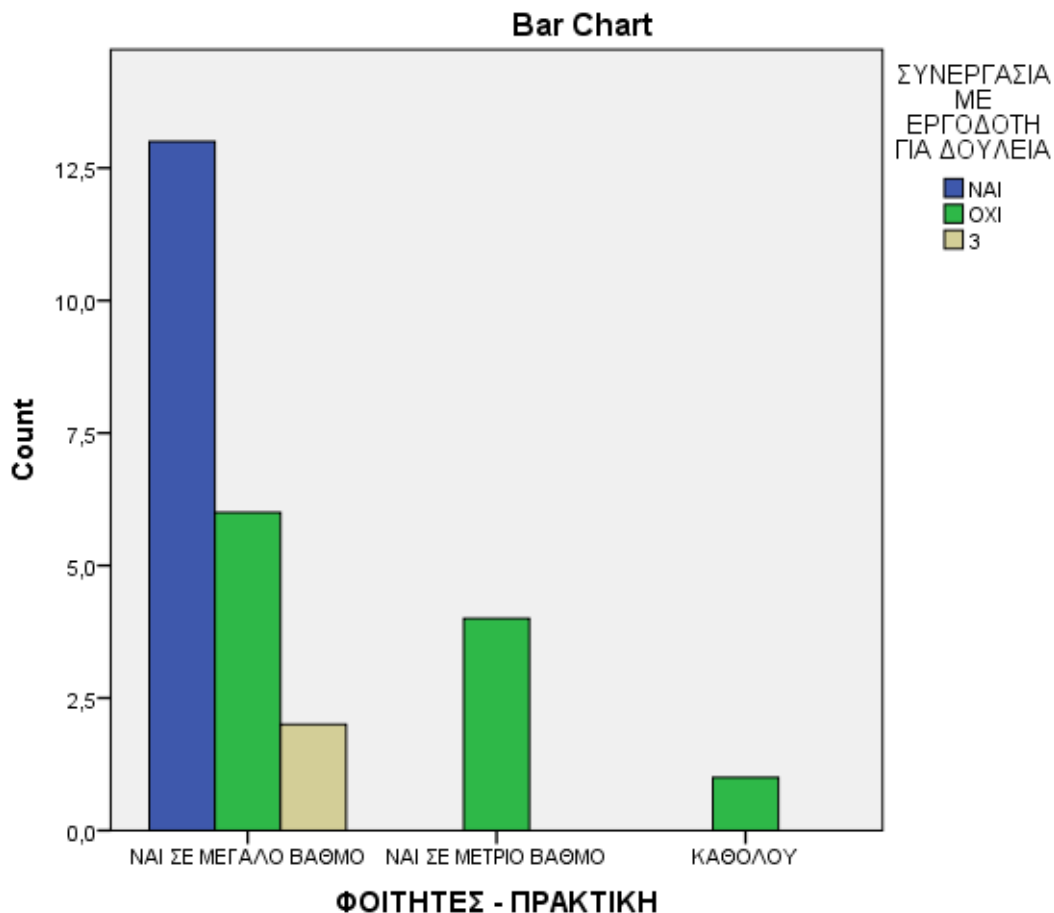
Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι οι απόφοιτοι σχετικά με το αν έλαβαν πληροφορίες για εργασία δήλωσαν στην πλειοψηφία τους (ποσοστό **65.4%**) θετικά.

Συσχετίζοντας τις δύο παραμέτρους, παρατηρούμε ότι το **61.5%** του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι **έλαβαν πληροφορίες σχετικά με εργασία**, δήλωσαν επίσης ότι **η πρακτική άσκηση προσέλκυσε σε μεγάλο βαθμό το ενδιαφέρον τους**.



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΡΓΟΔΟΤΗ ΓΙΑ ΔΟΥΛΕΙΑ			Σύνολο
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	3	
ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	13	6	2	21
		% συνόλου	50,0%	23,1%	7,7%	80,8%
	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	0	4	0	4
		% συνόλου	0,0%	15,4%	0,0%	15,4%
	ΚΑΘΟΛΟΥ	Αριθμός	0	1	0	1
		% συνόλου	0,0%	3,8%	0,0%	3,8%
Σύνολο		Αριθμός	13	11	2	26
		% συνόλου	50,0%	42,3%	7,7%	100,0%

Σχετικά με το αν συνεργάστηκαν με κάποιον εργοδοτικό φορέα στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης, το **50,0%** υποστήριξε ότι είχε συνεργασία, ενώ το **42,3%** ότι δεν υπήρξε συνεργασία. Όσον αφορά το ενδιαφέρον τους για την πρακτική άσκηση, το **23,1%** του συνόλου οι οποίοι δήλωσαν ότι **δε συνεργάστηκαν με κάποιον εργοδότη**, δήλωσαν ωστόσο ότι **έδειξαν πολύ μεγάλο ενδιαφέρον για την εύρεση πρακτικής άσκησης**. Επιπρόσθετα, το **50,0%** του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι **είχαν συνεργασία με εργοδότη** από την αγορά εργασίας, πρόσθεσαν ότι **έδειξαν πολύ έντονο ενδιαφέρον για την πρακτική**.



Ως αναφορά τις συσχετίσεις μεταξύ των ερωτήσεων παρατηρούμε τα παρακάτω αποτελέσματα (καταγράφονται συσχετίσεις με υψηλή συσχέτιση πάνω από 0.7):

- Τρόπος λειτουργίας ΔΑΣΤΑ με επίπεδο ενημέρωσης της συνολικής δράσης (θετική 0.725) και εκπαιδευτικό υλικό (θετική 0.715)
- Λήψη υλικού ενημέρωσης με υλικό δημοσιότητας (θετική 0.741)
- Ενημέρωση συνολική με υλικό δημοσιότητας (θετική 0.836), με ενημέρωση σχετικά με τον σχεδιασμό και τους στόχους της δράσης (θετική 0.821) και εκπαιδευτικό υλικό (θετική 0.764)
- Υλικό δημοσιότητας με ενημέρωση σχετικά με τον σχεδιασμό και τους στόχους της δράσης (θετική 0.856) και εκπαιδευτικό υλικό (θετική 0.762)
- Ενημέρωση σχετικά με τον σχεδιασμό και τους στόχους της δράσης με εκπαιδευτικό υλικό (θετική 0.868)
- Συνεργασία επιχειρήσεων με σχεδιασμό καινοτόμων επιχειρηματιών σχεδίων (θετική 0.77)
- Υλοποίηση επιχειρηματικών σχεδίων με δημιουργία εικονικών καινοτομιών (θετική 0.73) και διαλέξεις σχετικά με μαθήματα καινοτομίας (αρνητική - 0.718)

- Δημιουργία εικονικών καινοτομιών με προώθηση τους σε επιχειρήσεις (θετική 0.731)
- Σχεδιασμός σεμιναρίων με εξ' αποστάσεως εκπαίδευση (θετική 0.704), με εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επιχειρήσεις (θετική 0.718) και συμβουλευτική καθοδήγηση σχετικά με καινοτομίες (θετική 0.87)

6.3 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ «ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ»

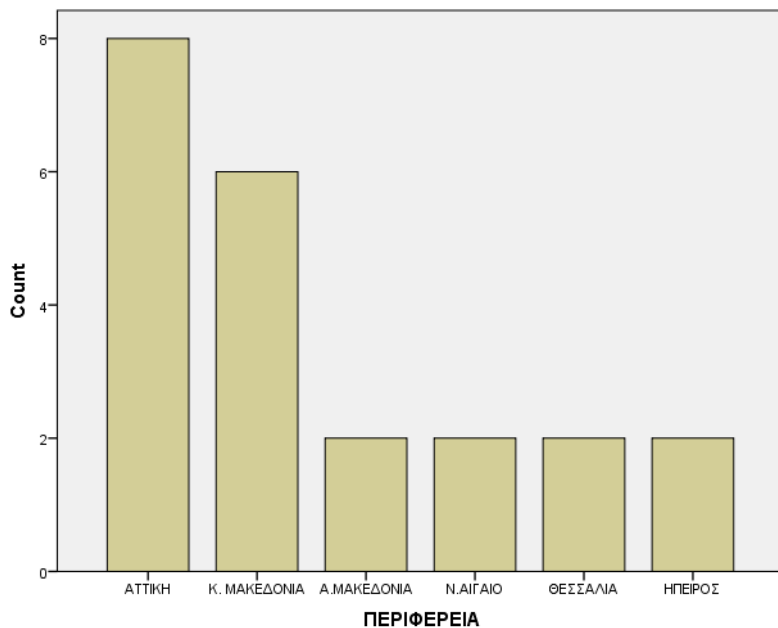
Σκοπός της συγκεκριμένης ανάλυσης είναι η επεξεργασία των ερωτηματολογίων με σκοπό την διερεύνηση των απόψεων των ερωτώμενων (μελών ΔΕΠ) ως προς την αξιολόγηση του προγράμματος επιχειρηματικότητας ΔΑΣΤΑ. Κατά την διάρκεια της μελέτης απαντήθηκαν ερωτηματολόγια με κλειστού τύπου ερωτήσεων, τα οποία αποτύπωσαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις απόψεις και εμπειρίες των ερωτώμενων μάσα από την υλοποίηση του προγράμματος.

Οι ερωτήσεις που υποβλήθηκαν αντικατοπτρίζουν συγκεκριμένες μεταβλητές οι οποίες χωρίζονται σε ποσοτικές και ποιοτικές. Η ηλικία καθώς και οι ερωτήσεις βαθμολογίας χαρακτηρίζονται ως ποσοτικές ενώ οι υπόλοιπες χαρακτηρίζονται ως ποιοτικές (κατηγορικές). Η στατιστική ανάλυση έγινε μ βάση το στατιστικό πακέτο SPSS και οι στατιστικές τεχνικές που χρησιμοποιηθήκαν είναι:

- Περιγραφικά στατιστικά
- Διαγράμματα
- Έλεγχοι υποθέσεων Συσχετίσεις (μη παραμετρικοί – Spearman)
- Ανάλυση διακύμανσης (μη παραμετρικοί – Kruskal-Willis test, Mann-Whitney test)

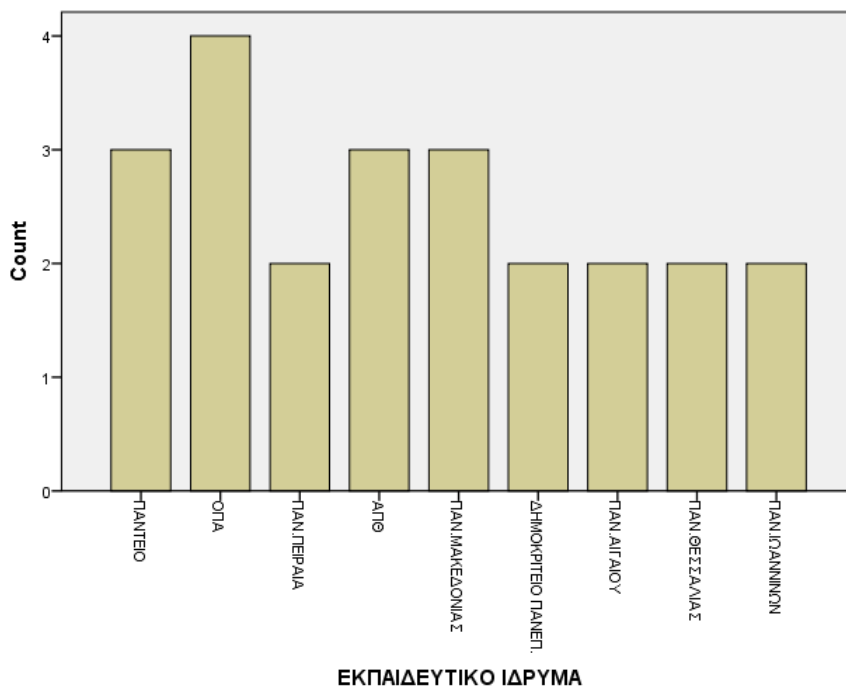
Κατά την στατιστική ανάλυση το επίπεδο σημαντικότητας προσαρμόστηκε στο $\alpha=5\%$. Μεγαλύτερο από α σημαίνει μη στατιστικά σημαντική διαφορά.

Επί συνολικού αριθμού ερωτώμενων (23 άτομα), 14 ερωτήσεις απαντήθηκαν με βάση το ερωτηματολόγιο που δόθηκε. Το 36.4% διέμενε στην Αττική ενώ το 27.% στην Ανατολική Μακεδονία (Σχήμα 1).



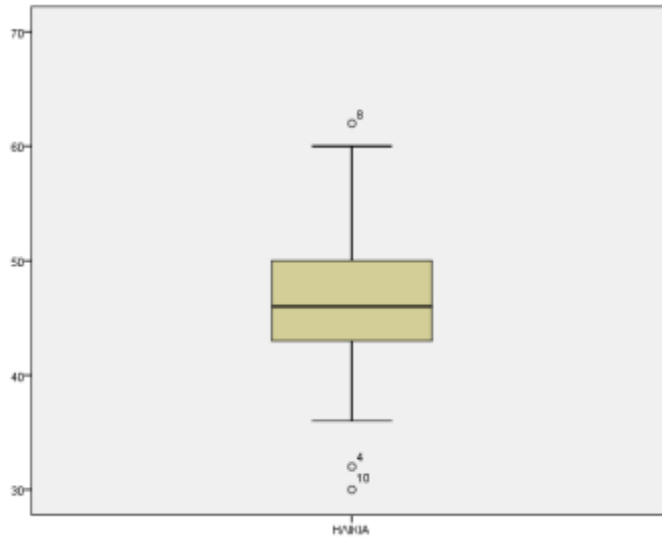
Σχήμα 1. Ραβδόγραμμα κατανομής των ερωτώμενων ως προς την περιφέρεια που ανήκουν

Ως αναφορά το φύλο, το 91.3% ήταν άνδρες. Αναφορικά με το εκπαιδευτικό ίδρυμα που ανήκαν το 17.4% ήταν από το ΟΠΑ, ενώ το 13% ήταν μέλη ΔΕΠ της Παντείου και του ΑΠΘ (Σχήμα 2).

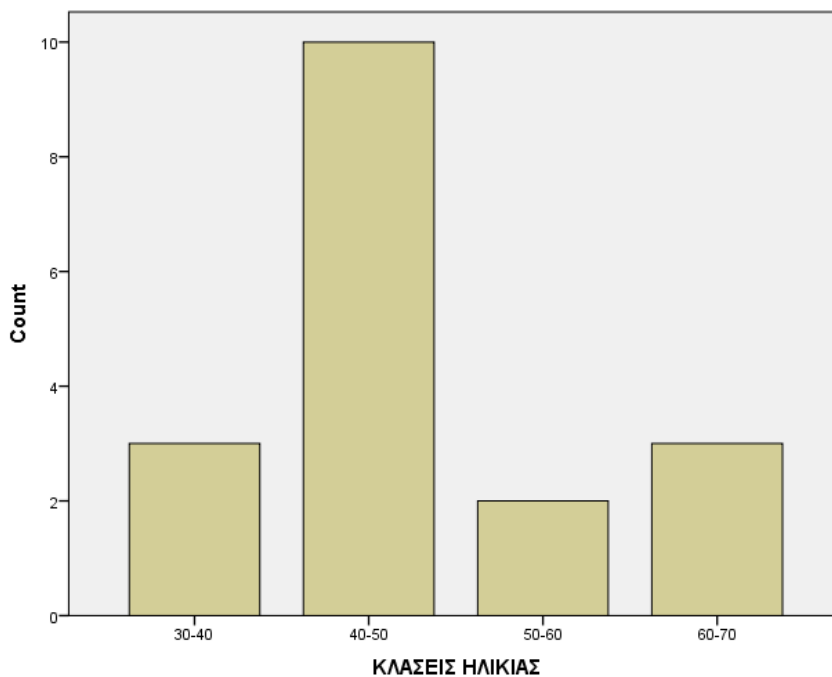


Σχήμα 2. Ραβδόγραμμα κατανομής των ερωτώμενων ως προς το εκπαιδευτικό ίδρυμα που εργάζονται.

Ως προς την ηλικία των ερωτώμενων, η μέση ηλικία ήταν 46.72 έτη με 95% διάστημα εμπιστοσύνης κυμαινόμενο από 37 έως 55.96 έτη (Σχήμα 3).



Σχήμα 1. Θηκόγραμμα της μεταβλητής ηλικίας επί συνολικού αριθμού ερωτώμενων
Ειδικότερα το μεγαλύτερο ποσοστό που ανέρχεται σε 55.6% ανήκει στην ηλικιακή κλάση από 40-50 έτη (Σχήμα 4).



Σχήμα 4. Ραβδόγραμμα κατανομής των ηλικιακών κλάσεων. 1: 30-40 έτη, 2:40-50 έτη, 3:50-60 έτη, 4:60-70 έτη.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΩΝ

Σημαντικό βήμα για την ανάλυση των μεταβλητών μας είναι η εκ' των προτέρων διερεύνηση της σχέσης που εμφανίζεται μεταξύ των υπό-εξέταση ερωτήσεων. Μέσα από την διαδικασία της διερεύνησης αυτής θα μπορέσει να γίνει κατανοητή η συσχέτιση των ερωτήσεων μεταξύ τους καθώς και η δυναμική των ερωτήσεων λαμβάνοντας υπόψη την βαρύτητα της σχέσης αυτής. Μετά από χρήση του μη-παραμετρικού δείκτη συσχέτισης Spearman οι παρακάτω συσχετίσεις εντοπίστηκαν καθώς και οι αντίστοιχες βαρύτητες τους:

Ως προς την **συνεργασία των μελών ΔΕΠ με τα ΔΑΣΤΑ** αποτυπώθηκαν:

1. Επάρκεια υλικού ενημέρωσης – μέτρια θετική συσχέτιση (0.549)
2. **Ενημέρωση σχετικά με την συνολική δράση – ισχυρή θετική συσχέτιση (0.732)**
3. **Ενημέρωση σχετικά με τον σχεδιασμό, την λειτουργία και τους στόχους – ισχυρή θετική συσχέτιση (0.733)**
4. **Λειτουργία δικτυακού τόπου: Ευχρηστία – αρνητική μέτρια-συσχέτιση (-0.582)**
5. Λειτουργία δικτυακού τόπου: Ενημέρωση – αρνητική μέτρια συσχέτιση (-0.543)
6. Λειτουργία δικτυακού τόπου: πληρότητα – αρνητική μέτρια συσχέτιση (-0.511)
7. Σχεδιασμός ανοικτών σεμιναρίων για καινοτομία και επιχειρηματικότητα – μέτρια θετική συσχέτιση (0.529)
8. Ύπαρξη συμβουλευτικής καθοδήγησης - μέτρια θετική συσχέτιση (0.529)
9. Επαγγελματική καθοδήγηση στους φοιτητές - μέτρια θετική συσχέτιση (0.632)
10. Επάρκεια ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού - μέτρια θετική συσχέτιση (0.664)
11. Παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους εκπαιδευτές - μέτρια θετική συσχέτιση (0.687)

Από την παραπάνω ανάλυση γίνεται κατανοητό ότι ως προς την συνεργασία των μελών ΔΕΠ με την ΔΑΣΤΑ, σημαντικότερη είναι η συνολική ενημέρωση και η ενημέρωση ως προς τον σχεδιασμό, την λειτουργία και τους στόχους της δράσης, ενώ αρνητικά είναι γενικά η λειτουργία του δικτυακού χώρου και στους τρεις υπό-εξέταση άξονες. Χαρακτηριστικό είναι το γεγονός ότι η επάρκεια ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού παρουσιάζει σχετικά υψηλό δείκτη παρότι η λειτουργικότητα είναι σχετικά προβληματική.

Ως προς τον **τρόπο λειτουργίας την δράσης ΔΑΣΤΑ** αποτυπώθηκαν:

1. **Επάρκεια υλικού ενημέρωσης – μέτρια θετική συσχέτιση (0.691)**
2. Ενημέρωση σχετικά με τον σχεδιασμό, την λειτουργία και τους στόχους – μέτρια θετική συσχέτιση (0.586)

3. Ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ φοιτητών και πανεπιστημιακού ιδρύματος – μέτρια θετική συσχέτιση (0.658)

Με βάση τα παραπάνω αποτελέσματα παρατηρούμε ότι σημαντικότερα χαρακτηριστικά σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του ΔΑΣΤΑ είναι η επάρκεια υλικού ενημέρωσης και η ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ φοιτητών και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων με σχετικά υψηλές βαρύτητες.

Ως προς την **αξιολόγηση του θεσμού των ΔΑΣΤΑ** παρατηρήσαμε:

1. Ενημέρωση σχετικά με τον σχεδιασμό, την λειτουργία και τους στόχους – μέτρια θετική συσχέτιση (0.568)
2. **Ύπαρξη συμβουλευτικής καθοδήγησης - μέτρια θετική συσχέτιση (0.691)**
3. Επιλογή εκπαιδευτών – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.578)
4. **Σχεδιασμός διαλέξεων για καινοτομία και επιχειρηματικότητα – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.63)**

Λαμβάνοντας υπόψη την ανάλυση παρατηρούμε ότι αξιολογείται θετικά η συμβουλευτικά καθοδήγηση ενώ αρνητικά ο σχεδιασμός διαλέξεων για καινοτομίες και επιχειρηματικότητα με υψηλές βαρύτητες και στις δύο αξιολογήσεις.

Ως προς **το υλικό ενημέρωσης** οι συσχετίσεις είναι:

1. **Επαγγελματική καθοδήγηση στους φοιτητές - μέτρια θετική συσχέτιση (0.632)**
2. Παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους εκπαιδευτές - μέτρια θετική συσχέτιση (0.546)

Παρατηρούμε ότι σημαντικότερη διάσταση είναι η επαγγελματική καθοδήγηση στους φοιτητές.

Ως προς **την συνολική ενημέρωση της δράσης ΔΑΣΤΑ** έχουμε:

1. Αξιολόγηση του υλικού δημοσιότητας - μέτρια θετική συσχέτιση (0.647)
2. **Ενημέρωση σχετικά με τον σχεδιασμό, την λειτουργία και τους στόχους – ισχυρή θετική συσχέτιση (0.744)**
3. **Λειτουργία δικτυακού τόπου: πληρότητα – αρνητική μέτρια συσχέτιση (-0.595)**
4. Ενίσχυση γνώσεων προώθησης εικονικών καινοτομιών – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.541)
5. Σχεδιασμός ανοικτών σεμιναρίων – μέτρια θετική συσχέτιση (0.627)
6. Επισκέψεις σε παραγωγικούς φορείς – μέτρια θετική συσχέτιση (0.52)
7. Παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους εκπαιδευτές - μέτρια θετική συσχέτιση (0.627)
8. Επαγγελματική καθοδήγηση στους φοιτητές - μέτρια θετική συσχέτιση (0.632)

9. Επάρκεια ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού - μέτρια θετική συσχέτιση (0.664)

Παρατηρούμε ότι οι σημαντικότερη ερώτηση με θετική επίδραση είναι η ενημέρωση σχετικά με τον σχεδιασμό, την λειτουργία και τους στόχους της δράσης ενώ αρνητική επίδραση αποτελεί η λειτουργικότητα του δικτυακού τόπου ως προς την πληρότητα.

Ως προς **την αξιολόγηση του υλικού δημοσιότητας** παρατηρήθηκαν:

1. Λειτουργία δικτυακού τόπου: πληρότητα – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.559)
2. Λειτουργία δικτυακού τόπου: διασύνδεση – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.501)
3. Ενίσχυση γνώσεων συνεργασίας με επιχειρήσεις – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.511)
4. Σχεδιασμός εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.533)
5. **Προώθηση εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.613)**
6. **Επαγγελματική καθοδήγηση στους φοιτητές - μέτρια θετική συσχέτιση (0.632)**
7. Σχεδιασμός εξ αποστάσεως εκπαίδευσης – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.569)
8. Ύπαρξη συμβουλευτικής καθοδήγησης - μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.510)

Θετική βαρύτητα εμφανίζεται στην ερώτηση της επαγγελματικής καθοδήγησης των φοιτητών, ενώ αρνητική υψηλή βαρύτητα στην προώθηση εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων.

Ως προς τον **σχεδιασμό, την λειτουργία και τους στόχους του προγράμματος** έχουμε:

1. Σχεδιασμός ανοικτών σεμιναρίων – μέτρια θετική συσχέτιση (0.627)
2. Επίσκεψη σε παραγωγικούς φορείς – μέτρια θετική συσχέτιση (0.52)
3. Επαγγελματική καθοδήγηση στους φοιτητές - μέτρια θετική συσχέτιση (0.627)
4. **Σχεδιασμός διαλέξεων σχετικά με την καινοτομία – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.624)**
5. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.567)
6. **Συνεργασία φοιτητών με πανεπιστημιακά ιδρύματα – μέτρια θετική συσχέτιση (0.655)**

Θετικά σημαντικές ερωτήσεις είναι εκείνη που αναφέρεται στην συνεργασία των φοιτητών με τα πανεπιστημιακά ιδρύματα ενώ αρνητική βαρύτητα αποτελεί η ερώτηση σχετικά με τον σχεδιασμό των διαλέξεων με θέμα την καινοτομία και επιχειρηματικότητα.

Ως προς **την λειτουργία δικτυακού τόπου: ευχρηστία** έχουμε:

1. **Επαγγελματική καθοδήγηση στους φοιτητές - ισχυρή αρνητική συσχέτιση (-0.707)**
2. Αξιολόγηση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.635)
3. **Σχεδιασμός διαλέξεων καινοτομίας – μέτρια θετική συσχέτιση (0.607)**
4. Επιλογή εκπαιδευτών – μέτρια θετική συσχέτιση (0.583)
5. Παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους εκπαιδευτές - μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.642)

Αναφορικά με βάση την παραπάνω ανάλυση παρατηρούμε σημαντικές συσχετίσεις με θετική βαρύτητα ο σχεδιασμός διαλέξεων καινοτομίας ενώ με υψηλά αρνητική βαρύτητα η επαγγελματική καθοδήγηση των φοιτητών.

Ως προς **την λειτουργία δικτυακού τόπου: ενημέρωση** έχουμε:

1. **Λειτουργία δικτυακού τόπου: πληρότητα – μέτρια θετική συσχέτιση (0.615)**
2. Ενίσχυση γνώσεων συνεργασίας με επιχειρήσεις – μέτρια θετική συσχέτιση (0.511)
3. Ενίσχυση γνώσεων σχεδιασμού καινοτόμων επιχειρηματικών σχεδίων – μέτρια θετική συσχέτιση (0.527)
4. **Αξιολόγηση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.519)**

Παρατηρούμε σημαντικές θετικές βαρύτητες σχετικά με την πληρότητα του δικτυακού τόπου ενώ αρνητικά εμφανίζεται η αξιολόγηση του ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού.

Ως προς **την λειτουργία δικτυακού τόπου: πληρότητα** έχουμε:

1. Λειτουργία δικτυακού τόπου: διασύνδεση - μέτρια θετική συσχέτιση (0.519)
2. Ενίσχυση γνώσεων συνεργασίας με επιχειρήσεις – μέτρια θετική συσχέτιση (0.66)
3. Ενίσχυση γνώσεων επιχειρηματικών σχεδίων – μέτρια θετική συσχέτιση (0.684)
4. Ενίσχυση γνώσεων ανάπτυξης εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων – μέτρια θετική συσχέτιση (0.554)
5. **Πρώθηση εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων – ισχυρή θετική συσχέτιση (0.791)**
6. Σχεδιασμός ανοικτών σεμιναρίων – αρνητική μέτρια συσχέτιση (-0.542)
7. Μελέτη περίπτωσης – αρνητική μέτρια συσχέτιση (-0.589)
8. **Αξιολόγηση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού – ισχυρή αρνητική συσχέτιση (-0.78)**

Από την παραπάνω ανάλυση γίνεται κατανοητό ότι ισχυρές συσχετίσεις εμφανίζονται στις ερωτήσεις με θετική βαρύτητα ως αναφορά την προώθηση

εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων ενώ με αρνητική βαρύτητα την αξιολόγηση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού.

Ως προς **την λειτουργία δικτυακού τόπου: διασύνδεση** έχουμε:

1. Ενίσχυση γνώσεων επιχειρησιακού σχεδιασμού – μέτρια θετική συσχέτιση (0.524)
2. Σχεδιασμός εξ'αποστάσεως εκπαίδευση – μέτρια θετική συσχέτιση (0.636)
3. Συνεργασία φοιτητών με πανεπιστημιακά ιδρύματα – αρνητική θετική συσχέτιση (-0.775)

Σημαντικές ερωτήσεις αναφέρονται θετικά στον σχεδιασμό της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης ενώ αρνητικά στην συνεργασία φοιτητών με πανεπιστημιακά ιδρύματα.

Ως προς την **ενίσχυση γνώσεων σχεδιασμού καινοτόμων επιχειρήσεων** έχουμε:

1. Συμβουλευτική καθοδήγηση αποφοίτων – μέτρια θετική συσχέτιση (0.515)

Ως προς **την ενίσχυση γνώσεων επιχειρηματικών σχεδίων** έχουμε:

1. Ενίσχυση γνώσεων εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων – ισχυρή θετική συσχέτιση (0.877)
2. Επαγγελματική καθοδήγηση στους φοιτητές – αρνητική μέτρια συσχέτιση (-0.612)
3. Αξιολόγηση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.631)
4. Παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους εκπαιδευτές - μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.553)
5. Συνεργασία φοιτητών με πανεπιστημιακά ιδρύματα – αρνητική θετική συσχέτιση (-0.764)

Ισχυρές συσχετίσεις εμφανίζονται τόσο θετικές σχετικά με την ενίσχυση γνώσεων ανάπτυξης εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων όσο και αρνητικές σχετικά με την προβληματική από πλευράς συνεργασίας μεταξύ φοιτητών και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων.

Ως προς **την ενίσχυση γνώσεων εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων** έχουμε:

1. Ενίσχυση γνώσεων προώθησης εικονικών επιχειρήσεων – ισχυρή θετική συσχέτιση (0.725)
2. Σχεδιασμός ανοικτών σεμιναρίων – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.571)
3. Επαγγελματική καθοδήγηση στους φοιτητές – αρνητική μέτρια συσχέτιση (-0.632)

- 4. Αξιολόγηση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού – ισχυρή αρνητική συσχέτιση (-0.809)**
5. Σχεδιασμός εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης – μέτρια θετική συσχέτιση (0.539)

Παρατηρούμε ότι θετική βαρύτητα εμφανίζεται ως προς την ενίσχυση γνώσεων προώθησης εικονικών επιχειρήσεων, ενώ αρνητική βαρύτητα στην αξιολόγηση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού.

Ως προς **την ενίσχυση γνώσεων προώθησης εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων** έχουμε:

1. Επαγγελματική καθοδήγηση στους φοιτητές – αρνητική μέτρια συσχέτιση (-0.632)
- 2. Αξιολόγηση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού – αρνητική ισχυρή συσχέτιση (-0.807)**
- 3. Σχεδιασμός εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης – μέτρια θετική συσχέτιση (0.579)**
4. Παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους εκπαιδευτές - μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.524)

Παρατηρούμε ότι θετική βαρύτητα παρουσιάζεται στο σχεδιασμό εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης ενώ αρνητική στην αξιολόγηση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού.

Ως προς **τον σχεδιασμό ανοικτών σεμιναρίων** έχουμε:

1. Επίσκεψη σε παραγωγικούς φορείς – μέτρια θετική συσχέτιση (0.661)
2. Μελέτη περίπτωσης – μέτρια θετική συσχέτιση (0.624)
- 3. Συνεργασία με εργοδοτικούς φορείς – ισχυρή θετική συσχέτιση (0.709)**
4. Επαγγελματική καθοδήγηση στους φοιτητές – θετική μέτρια συσχέτιση (0.632)
5. Αξιολόγηση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού – θετική μέτρια συσχέτιση (0.577)

Σημαντική ερώτηση παρουσιάζεται η συνεργασία με εργοδοτικούς φορείς.

Ως προς **την επίσκεψη σε παραγωγικούς φορείς** έχουμε:

1. Μελέτη περίπτωσης – μέτρια θετική συσχέτιση (0.624)
2. Συνεργασία φοιτητών με πανεπιστημιακά ιδρύματα – μέτρια θετική συσχέτιση (0.571)

Ως προς την **μελέτη περίπτωσης** έχουμε:

1. Επαγγελματική καθοδήγηση στους φοιτητές – θετική μέτρια συσχέτιση (0.612)
2. Αξιολόγηση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού – μέτρια θετική συσχέτιση (0.58)

Ως προς **τους σύμβουλους καθοδήγησης** έχουμε:

1. Συνεργασία με εργοδοτικούς φορείς – μέτρια θετική συσχέτιση (0.559)
2. Αξιολόγηση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού – μέτρια θετική συσχέτιση (0.577)
3. Επιλογή εκπαιδευτών – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.513)
4. Σχεδιασμός διαλέξεων σε θέματα καινοτομίας – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.64)

Ως προς **την συνεργασία με άλλους φορείς** έχουμε:

1. Σύμβουλοι καθοδήγησης καινοτομιών – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.645)
2. Συνεργασία φοιτητών με πανεπιστημιακά ιδρύματα – μέτρια θετική συσχέτιση (0.645)

Ως προς την **επαγγελματική σταδιοδρομία των φοιτητών** έχουμε:

1. Σχεδιασμός διαλέξεων με θέματα καινοτομίας – ισχυρή αρνητική συσχέτιση (-0.7)
2. Σύμβουλοι καθοδήγησης εκπαιδευτών – μέτρια θετική συσχέτιση (0.632)
3. Συνεργασία φοιτητών με πανεπιστημιακά ιδρύματα – μέτρια θετική συσχέτιση (0.63)

Ως προς την **αξιολόγηση του ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού** έχουμε:

1. Σχεδιασμός διαλέξεων με θέματα καινοτομίας – μέτρια αρνητική συσχέτιση (-0.501)
2. Συνεργασία φοιτητών με πανεπιστημιακά ιδρύματα – μέτρια θετική συσχέτιση (0.655)

Ως προς τον **σχεδιασμό διαλέξεων σε θέματα καινοτομίας** έχουμε:

1. Επιλογή εκπαιδευτικών – μέτρια θετική συσχέτιση (0.588)
2. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού – μέτρια θετική συσχέτιση (0.524)

Ως προς την **επιλογή εκπαιδευτών** έχουμε:

1. Σχεδιασμός διαλέξεων με θέματα καινοτομίας – μέτρια θετική συσχέτιση (0.645)
2. Σχεδιασμός εξ' αποστάσεως εκπαιδευτικού υλικού – μέτρια θετική συσχέτιση (0.528)
3. Σύμβουλοι καθοδήγησης εκπαιδευτών – ισχυρή θετική συσχέτιση (0.795)

Ως προς το **σχεδιασμό εξ' αποστάσεως εκπαιδευτικού υλικού** έχουμε:

1. Σύμβουλοι καθοδήγησης εκπαιδευτών – μέτρια θετική συσχέτιση (0.558)

Αναλύοντας τα αποτελέσματα με βάση τα εκπαιδευτικά ιδρύματα που έλαβαν μέρος στην μελέτη παρατηρούμε ότι επί συνολικού αριθμού των ερωτώμενων:

Ως προς την συνεργασία με την ΔΑΣΤΑ το 86.4% απάντησαν εξαιρετική.

Ως προς την συνέχιση της δράσης το 87% απάντησε θετικά.

		ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΔΑΣΤΑ		Σύνολο	
		ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ	ΣΧΕΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	% επί του συνόλου	8,7%	4,3%	13,0%
	ΟΠΑ	% επί του συνόλου	17,4%	0,0%	17,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΑΠΘ	% επί του συνόλου	8,7%	4,3%	13,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	13,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	Σύνολο		91,3%	8,7%	100,0%

Ως αναφορά τα εκπαιδευτικά ιδρύματα που έλαβαν μέρος στην μελέτη, το μεγαλύτερο ποσοστό με 17.4% αποτελεί το ΟΠΑ, και ακολουθούν με 13% το Πάντειο, ΑΠΘ, Μαν. Μακεδονίας. Ως προς το συνολικό αριθμό των μελών ΔΕΠ που έλαβαν μέρος το 91.3% θεώρησε οργανωμένη την λειτουργία της δράσης ΔΑΣΤΑ. Ειδικότερα επί συνολικού αριθμού ερωτώμενων, το υψηλότερο ποσοστό (17.4%) των μελών ΔΕΠ του ΟΠΑ απάντησαν οργανωμένο και ακολουθεί το Πάντειο με 13%.

			ΘΕΣΜΟΣ ΔΑΣΤΑ		Σύνολο
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	% επί του συνόλου	8,7%	4,3%	13,0%
	ΟΠΑ	% επί του συνόλου	17,4%	0,0%	17,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	8,7%
	ΑΠΘ	% επί του συνόλου	8,7%	4,3%	13,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	13,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	8,7%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	8,7%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	% επί του συνόλου	0,0%	8,7%	8,7%
		Σύνολα	69,6%	30,4%	100,0%

Επί συνολικού αριθμού, το 69.6% των μελών ΔΕΠ θεωρούν ότι ο θεσμός ΔΑΣΤΑ είναι πολύ ικανοποιητικός. Επί συνόλου, το 17.4% ήταν από το ΟΠΑ και το 13% από το Παν. Μακεδονίας.

		ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ		Σύνολο	
		ΝΑΙ	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	2	1	3
		% επί του συνόλου	8,7%	4,3%	13,0%
	ΟΠΑ	Αριθμός	4	0	4
		% επί του συνόλου	17,4%	0,0%	17,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΑΠΘ	Αριθμός	3	0	3
		% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	13,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	3	0	3
		% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	13,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	Σύνολο	Αριθμός	22	1	23
		% επί του συνόλου	95,7%	4,3%	100,0%

Επί συνόλου το 95.7% ανέφεραν ότι ενημερώθηκαν σχετικά με το υλικό του ΔΑΣΤΑ. Ειδικότερα επί συνολικού αριθμού ερωτηματολογίων, το 17.4% που απάντησαν θετικά ήταν από το ΟΠΑ, 13% από το ΑΠΘ και 13% από το Παν. Μακεδονίας.

		ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ			
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	Σύνολο	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	1	2	3
		% επί του συνόλου	4,3%	8,7%	13,0%
	ΟΠΑ	Αριθμός	4	0	4
		% επί του συνόλου	17,4%	0,0%	17,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	8,7%
	ΑΠΘ	Αριθμός	3	0	3
		% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	13,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	3	0	3
		% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	13,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	8,7%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	8,7%
	Σύνολο	Αριθμός	18	5	23
		% επί του συνόλου	78,3%	21,7%	100,0%

Επί συνόλου το 73.8% ανέφεραν ότι η ενημέρωση ήταν πολύ ικανοποιητική σχετικά με το υλικό του ΔΑΣΤΑ. Ειδικότερα επί συνολικού αριθμού ερωτηματολογίων, το 17.4% που απάντησαν θετικά ήταν από το ΟΠΑ, 13% από το ΑΠΘ και 13% από το Παν. Μακεδονίας

		ΥΛΙΚΟ ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑΣ			Σύνολο
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	1	2	3
		% επί του συνόλου	4,3%	8,7%	13,0%
	ΟΠΑ	Αριθμός	4	0	4
		% επί του συνόλου	17,4%	0,0%	17,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	0	2	2
		% επί του συνόλου	0,0%	8,7%	8,7%
	ΑΠΘ	Αριθμός	3	0	3
		% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	13,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	3	0	3
		% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	13,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	8,7%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	8,7%
	Σύνολο	Αριθμός	17	6	23
		% επί του συνόλου	73,9%	26,1%	100,0%

Επί συνόλου το 73.9% ανέφεραν ότι το υλικό δημοσιότητας ήταν πολύ ικανοποιητικό σχετικά με το υλικό του ΔΑΣΤΑ. Ειδικότερα επί συνολικού αριθμού ερωτηματολογίων, το 17.4% που απάντησαν θετικά ήταν από το ΟΠΑ, 13% από το ΑΠΘ και 13% από το Παν. Μακεδονίας

		ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ		Σύνολο	
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	2	1	3
		% επί του συνόλου	8,7%	4,3%	13,0%
	ΟΠΑ	Αριθμός	4	0	4
		% επί του συνόλου	17,4%	0,0%	17,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	8,7%
	ΑΠΘ	Αριθμός	2	1	3
		% επί του συνόλου	8,7%	4,3%	13,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	3	0	3
		% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	13,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	8,7%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	8,7%
	Σύνολο	Αριθμός	18	5	23
		% επί του συνόλου	78,3%	21,7%	100,0%

Επί συνόλου το 78.3% ανέφεραν ότι ο σχεδιασμός ήταν πολύ ικανοποιητικός σχετικά με την δράση ΔΑΣΤΑ. Ειδικότερα επί συνολικού αριθμού ερωτηματολογίων, το 17.4% που απάντησαν θετικά ήταν από το ΟΠΑ, και 13% από το Παν. Μακεδονίας.

			ΕΥΧΡΗΣΤΙΑ			Σύνολο
			3	4	5	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	0	2	1	3
		% επί του συνόλου	0,0%	8,7%	4,3%	13,0%
	ΟΠΑ	Αριθμός	0	0	4	4
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	17,4%	17,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	4,3%	4,3%	8,7%
	ΑΠΘ	Αριθμός	0	2	1	3
		% επί του συνόλου	0,0%	8,7%	4,3%	13,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	0	2	1	3
		% επί του συνόλου	0,0%	8,7%	4,3%	13,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	0	0	2	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	8,7%	8,7%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	4,3%	4,3%	8,7%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	1	0	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	0,0%	4,3%	8,7%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	0	0	2	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	8,7%	8,7%
	Σύνολο	Αριθμός	1	8	14	23
		% επί του συνόλου	4,3%	34,8%	60,9%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι επί του συνόλου των ερωτώμενων, το 60,9% απάντησε ότι η ευχρηστία του πληροφοριακού συστήματος ήταν σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο. Επί του συνόλου που δήλωσαν πολύ ικανοποιητική την ευχρηστία, το 17,4% ήταν από το Ο.Π.Α., ενώ το 8,7% επί του συνόλου οι οποίοι απάντησαν ότι το επίπεδο ευχρηστίας ήταν απλά ικανοποιητικό, ανήκε στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Πίνακας Συσχέτισης						
		ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			Σύνολο	
		3	4	5		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	0	3	0	3
		% επί του συνόλου	0,0%	13,0%	0,0%	13,0%
	ΟΠΑ	Αριθμός	0	0	4	4
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	17,4%	17,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	0	2	0	2
		% επί του συνόλου	0,0%	8,7%	0,0%	8,7%
	ΑΠΘ	Αριθμός	0	0	3	3
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	13,0%	13,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	0	2	1	3
		% επί του συνόλου	0,0%	8,7%	4,3%	13,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	0	0	2	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	8,7%	8,7%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	4,3%	4,3%	8,7%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	1	1	0	2
		% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	4,3%	4,3%	8,7%
	Σύνολο	Αριθμός	1	10	12	23
		% επί του συνόλου	4,3%	43,5%	52,2%	100,0%

Σχετικά με την πληρότητα του περιεχομένου του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ, το 13,0% επί του συνόλου οι οποίοι απάντησαν ότι ήταν ικανοποιητική, ανήκει στο Πάντειο Πανεπιστήμιο, ενώ το 8,7% του συνόλου οι οποίοι δήλωσαν ότι η πληρότητα του περιεχομένου του δικτυακού τόπου ήταν πολύ ικανοποιητική ανήκε στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο.

Πίνακας Συσχέτισης							
		ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ				Σύνολο	
		1	3	4	5		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	0	3	0	0	3
		% επί του συνόλου	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%
	ΟΠΑ	Αριθμός	0	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	4,8%	4,8%	9,5%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	0	1	1	0	2
		% επί του συνόλου	0,0%	4,8%	4,8%	0,0%	9,5%
	ΑΠΘ	Αριθμός	0	0	0	3	3
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	0	0	2	1	3
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	9,5%	4,8%	14,3%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	0	0	0	2	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	9,5%	9,5%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	0	0	2	0	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	9,5%	0,0%	9,5%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	0	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	4,8%	4,8%	9,5%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	1	0	1	0	2
		% επί του συνόλου	4,8%	0,0%	4,8%	0,0%	9,5%
Σύνολο	Αριθμός	1	4	8	8	21	
	% επί του συνόλου	4,8%	19,0%	38,1%	38,1%	100,0%	

Όσον αφορά τη διασύνδεση του δικτυακού τύπου με άλλες δικτυακές πύλες, ένα ποσοστό 9,5% επί του συνόλου των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι η διασύνδεση ήταν ικανοποιητική, προέρχονταν από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ενώ το 4,8% επί του συνόλου που έδωσαν την ίδια απάντηση, προέρχονται από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Πίνακας Συσχέτισης							
		ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ				Σύνολο	
		2	3	4	5		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	0	0	2	1	3
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	9,5%	4,8%	14,3%
	ΟΠΑ	Αριθμός	0	0	0	4	4
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	19,0%	19,0%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	0	1	0	0	1
		% επί του συνόλου	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	4,8%
	ΑΠΘ	Αριθμός	0	0	1	2	3
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	4,8%	9,5%	14,3%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	1	0	1	1	3
		% επί του συνόλου	4,8%	0,0%	4,8%	4,8%	14,3%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	0	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	4,8%	4,8%	9,5%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	0	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	4,8%	4,8%	9,5%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	0	0	1	0	1
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	4,8%	0,0%	4,8%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	0	0	2	0	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	9,5%	0,0%	9,5%
Σύνολο	Αριθμός	1	1	9	10	21	
	% επί του συνόλου	4,8%	4,8%	42,9%	47,6%	100,0%	

Στην ερώτηση για το αν τα ΔΑΣΤΑ ενισχύουν τις γνώσεις των φοιτητών σε θέματα συνεργασίας με επιχειρήσεις, το 19,0% των μελών ΔΕΠ οι οποίοι απάντησαν ότι ενισχύεται σε μεγάλο βαθμό ανήκουν στο Ο.Π.Α., ενώ ένα ποσοστό 4,8% επί του συνόλου των μελών οι οποίοι έκριναν ότι ενισχύεται σε μέτριο βαθμό ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Πειραιά.

Πίνακας Συσχέτισης							
		ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ				Σύνολο	
		1	3	4	5		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	1	1	1	0	3
		% επί του συνόλου	5,0%	5,0%	5,0%	0,0%	15,0%
	ΟΠΑ	Αριθμός	0	0	1	3	4
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	5,0%	15,0%	20,0%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	0	1	0	0	1
		% επί του συνόλου	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%	5,0%
	ΑΠΘ	Αριθμός	0	0	0	2	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	1	0	1	1	3
		% επί του συνόλου	5,0%	0,0%	5,0%	5,0%	15,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	0	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	5,0%	5,0%	10,0%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	0	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	5,0%	5,0%	10,0%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	0	0	1	0	1
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%	5,0%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	0	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	5,0%	5,0%	10,0%
Σύνολο	Αριθμός	2	2	7	9	20	
	% επί του συνόλου	10,0%	10,0%	35,0%	45,0%	100,0%	

Στην ανάλυση του ανωτέρω πίνακα παρατηρούμε τα αποτελέσματα των απαντήσεων σχετικά με το αν οι Δομές ενισχύουν τις γνώσεις των φοιτητών για την υλοποίηση επιχειρηματικών σχεδίων. Το 10,0% επί του συνόλου των μελών οι οποίοι υποστήριξαν ότι ενισχύεται σε μεγάλο βαθμό, ανήκουν στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ενώ ένα ποσοστό 5,0% του συνόλου των ερωτώμενων που απάντησαν ότι ενισχύεται σε μέτριο βαθμό, ανήκουν στο Πάντειο Πανεπιστήμιο.

Πίνακας Συσχέτισης						
		ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ			Σύνολο	
		ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	2	0	1	3
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	4,3%	13,0%
	ΟΠΑ	Αριθμός	4	0	0	4
		% επί του συνόλου	17,4%	0,0%	0,0%	17,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	2	0	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	0,0%	8,7%
	ΑΠΘ	Αριθμός	3	0	0	3
		% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	0,0%	13,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	3	0	0	3
		% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	0,0%	13,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	2	0	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	1	1	0	2
		% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	1	0	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	0,0%	4,3%	8,7%
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	1	0	1	2	
	% επί του συνόλου	4,3%	0,0%	4,3%	8,7%	
Σύνολο	Αριθμός	19	1	3	23	
	% επί του συνόλου	82,6%	4,3%	13,0%	100,0%	

Για το αν σχεδιάστηκαν σεμινάρια με θέμα την καινοτομία, το 13,0% του συνόλου που απάντησε θετικά ήταν από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Ταυτόχρονα, το 4,3% του συνόλου οι οποίοι δεν γνώριζαν αν σχεδιάστηκαν τέτοιου είδους σεμινάρια, ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Πίνακας Συσχέτισης						
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ			Σύνολο
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	3	0	0	3
		% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	0,0%	13,0%
	ΟΠΑ	Αριθμός	4	0	0	4
		% επί του συνόλου	17,4%	0,0%	0,0%	17,4%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	1	0	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	0,0%	4,3%	8,7%
	ΑΠΘ	Αριθμός	3	0	0	3
		% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	0,0%	13,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	3	0	0	3
		% επί του συνόλου	13,0%	0,0%	0,0%	13,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	2	0	0	2
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	1	1	0	2
		% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	0,0%	8,7%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	1	0	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	0,0%	4,3%	8,7%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	1	0	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	0,0%	4,3%	8,7%
Σύνολο	Αριθμός	19	1	3	23	
	% επί του συνόλου	82,6%	4,3%	13,0%	100,0%	

Σχετικά με το αν υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση των φοιτητών από την πλευρά των ΔΑΣΤΑ, το 13,0% επί του συνόλου των ερωτώμενων που απάντησαν θετικά ήταν από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, ενώ το 4,3% που απάντησαν το ίδιο ήταν από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Από την άλλη, το 4,3% του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι δεν υπήρχε κάποια καθοδήγηση προς τους ωφελούμενους, ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Πίνακας Συσχέτισης					
			ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ		Σύνολο
			4	5	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	1	2	3
		% επί του συνόλου	4,5%	9,1%	13,6%
	ΟΠΑ	Αριθμός	1	3	4
		% επί του συνόλου	4,5%	13,6%	18,2%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	9,1%	0,0%	9,1%
	ΑΠΘ	Αριθμός	1	2	3
		% επί του συνόλου	4,5%	9,1%	13,6%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	1	2	3
		% επί του συνόλου	4,5%	9,1%	13,6%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	4,5%	4,5%	9,1%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	0	2	2
		% επί του συνόλου	0,0%	9,1%	9,1%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	0	1	1
		% επί του συνόλου	0,0%	4,5%	4,5%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	9,1%	0,0%	9,1%
Σύνολο	Αριθμός	9	13	22	
	% επί του συνόλου	40,9%	59,1%	100,0%	

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε τα αποτελέσματα από τις απαντήσεις των μελών ΔΕΠ σχετικά με την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού στα μαθήματα καινοτομίας. Συμπεραίνουμε ότι το 4,5% και το 13,6% επί του συνόλου των μελών που ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών αντίστοιχα, απάντησαν ότι το εκπαιδευτικό υλικό καινοτομίας ήταν πολύ ικανοποιητικό.

Πίνακας Συσχέτισης							
			ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ				Σύνολο
			2	3	4	5	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	0	0	0	3	3
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	15,8%	15,8%
	ΟΠΑ	Αριθμός	0	1	0	2	3
		% επί του συνόλου	0,0%	5,3%	0,0%	10,5%	15,8%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	1	0	0	0	1
		% επί του συνόλου	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%
	ΑΠΘ	Αριθμός	0	0	1	2	3
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	5,3%	10,5%	15,8%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	0	0	0	2	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	10,5%	10,5%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	0	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	5,3%	5,3%	10,5%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	0	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	5,3%	5,3%	10,5%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	0	0	0	1	1
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	5,3%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	0	1	1	0	2
		% επί του συνόλου	0,0%	5,3%	5,3%	0,0%	10,5%
	Σύνολο	Αριθμός	1	2	4	12	19
		% επί του συνόλου	5,3%	10,5%	21,1%	63,2%	100,0%

Σχετικά με την πραγματοποίηση επισκέψεων σε παραγωγικούς φορείς, το 5,3% επί του συνόλου οι οποίοι απάντησαν ότι έγιναν τέτοιου είδους επισκέψεις σε πολύ μεγάλο βαθμό ήταν από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ενώ επίσης ένα ποσοστό 5,3% που έδωσαν την ίδια απάντηση ήταν από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Πίνακας Συσχέτισης					
		ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΡΓΟΔΟΤΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ			Σύνολο
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	2	1	3
		% επί του συνόλου	12,5%	6,3%	18,8%
	ΟΠΑ	Αριθμός	4	0	4
		% επί του συνόλου	25,0%	0,0%	25,0%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	1	0	1
		% επί του συνόλου	6,3%	0,0%	6,3%
	ΑΠΘ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	6,3%	6,3%	12,5%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	3	0	3
		% επί του συνόλου	18,8%	0,0%	18,8%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	0	2	2
		% επί του συνόλου	0,0%	12,5%	12,5%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	0	1	1
		% επί του συνόλου	0,0%	6,3%	6,3%
	Σύνολο	Αριθμός	11	5	16
		% επί του συνόλου	68,8%	31,3%	100,0%

Η συνεργασία μεταξύ της πανεπιστημιακής κοινότητας και των εργοδοτικών φορέων, ήταν σύμφωνα με τα μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας πολύ ικανοποιητική (ποσοστό 18,8%), ενώ σύμφωνα με τα μέλη ΔΕΠ του Παντείου Πανεπιστημίου ήταν ικανοποιητική (ποσοστό 6,3%).

Πίνακας Συσχέτισης						
		ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ			Σύνολο	
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	0	1	0	1
		% επί του συνόλου	0,0%	7,1%	0,0%	7,1%
	ΟΠΑ	Αριθμός	4	0	0	4
		% επί του συνόλου	28,6%	0,0%	0,0%	28,6%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	0	1	0	1
		% επί του συνόλου	0,0%	7,1%	0,0%	7,1%
	ΑΠΘ	Αριθμός	2	1	0	3
		% επί του συνόλου	14,3%	7,1%	0,0%	21,4%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	1	1	0	2
		% επί του συνόλου	7,1%	7,1%	0,0%	14,3%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	0	1	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	7,1%	7,1%	14,3%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	1	0	0	1
		% επί του συνόλου	7,1%	0,0%	0,0%	7,1%
	Σύνολο	Αριθμός	8	5	1	14
		% επί του συνόλου	57,1%	35,7%	7,1%	100,0%

Αναφορικά με το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό που είναι αναρτημένο στο δικτυακό τόπο κάθε πανεπιστημίου, το 14,3% επί του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι ήταν πολύ ικανοποιητικό ήταν από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ενώ ένα ποσοστό 7,1% του συνόλου οι οποίοι έκριναν προβληματικό το εκπαιδευτικό υλικό, προέρχονται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Πίνακας Συσχέτισης					
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ		Σύνολο
			4	5	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	1	2	3
		% επί του συνόλου	4,5%	9,1%	13,6%
	ΟΠΑ	Αριθμός	0	4	4
		% επί του συνόλου	0,0%	18,2%	18,2%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	9,1%	0,0%	9,1%
	ΑΠΘ	Αριθμός	2	1	3
		% επί του συνόλου	9,1%	4,5%	13,6%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	2	1	3
		% επί του συνόλου	9,1%	4,5%	13,6%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	0	2	2
		% επί του συνόλου	0,0%	9,1%	9,1%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	0	2	2
		% επί του συνόλου	0,0%	9,1%	9,1%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	0	1	1
		% επί του συνόλου	0,0%	4,5%	4,5%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	4,5%	4,5%	9,1%
Σύνολο	Αριθμός	8	14	22	
	% επί του συνόλου	36,4%	63,6%	100,0%	

Ο σχεδιασμός των διαλέξεων σε θέματα καινοτομίας σύμφωνα με την άποψη των μελών ΔΕΠ που ανήκουν στο Πάντειο Πανεπιστήμιο ήταν πολύ ικανοποιητικός (ποσοστό 9,1%) ενώ το 18,2% των μελών που έχουν την ίδια άποψη, ανήκουν στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Από το σύνολο των ερωτώμενων οι οποίοι θεωρούν το σχεδιασμό των διαλέξεων ικανοποιητικό, το 9,1% αυτών ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Πίνακας Συσχέτισης					
			ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ		Σύνολο
			4	5	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	1	2	3
		% επί του συνόλου	5,0%	10,0%	15,0%
	ΟΠΑ	Αριθμός	0	3	3
		% επί του συνόλου	0,0%	15,0%	15,0%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	10,0%	0,0%	10,0%
	ΑΠΘ	Αριθμός	2	1	3
		% επί του συνόλου	10,0%	5,0%	15,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	1	2	3
		% επί του συνόλου	5,0%	10,0%	15,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	0	2	2
		% επί του συνόλου	0,0%	10,0%	10,0%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	1	0	1
		% επί του συνόλου	5,0%	0,0%	5,0%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	0	1	1
		% επί του συνόλου	0,0%	5,0%	5,0%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	5,0%	5,0%	10,0%
Σύνολο	Αριθμός	8	12	20	
	% επί του συνόλου	40,0%	60,0%	100,0%	

Στον παραπάνω πίνακα σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτών των μαθημάτων καινοτομίας, το 15,0% του συνόλου οι οποίοι απάντησαν ότι η επιλογή των εκπαιδευτών ήταν πολύ ικανοποιητική ανήκει στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και ταυτόχρονα το 5,0% των μελών που απάντησαν το ίδιο ήταν από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Από αυτούς οι οποίοι έκριναν ότι η επιλογή των εκπαιδευτών ήταν απλά ικανοποιητική, το 10,0% ανήκει στο Πανεπιστήμιο Πειραιά και ένα επιπλέον ποσοστό 10,0% ανήκει στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Πίνακας Συσχέτισης							
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ				Σύνολο
			2	3	4	5	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	0	0	0	3	3
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	13,6%	13,6%
	ΟΠΑ	Αριθμός	0	0	0	4	4
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	18,2%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	0	0	2	0	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	9,1%
	ΑΠΘ	Αριθμός	0	0	2	1	3
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	9,1%	4,5%	13,6%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	0	0	0	3	3
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	13,6%	13,6%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	0	0	0	2	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	9,1%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	1	0	1	0	2
		% επί του συνόλου	4,5%	0,0%	4,5%	0,0%	9,1%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	0	0	0	1	1
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	4,5%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	0	1	0	1	2
		% επί του συνόλου	0,0%	4,5%	0,0%	4,5%	9,1%
	Σύνολο	Αριθμός	1	1	5	15	22
		% επί του συνόλου	4,5%	4,5%	22,7%	68,2%	100,0%

Όσον αφορά τις κρίσεις των μελών ΔΕΠ για τη συμβουλευτική καθοδήγηση που δόθηκε στους ενδιαφερόμενους σε θέματα καινοτομίας της επιχειρηματικότητας, το 9,1% του συνόλου οι οποίοι έκριναν ότι η συμβουλευτική καθοδήγηση ήταν ικανοποιητική ήταν από το Πανεπιστήμιο Πειραιά. Από τα μέλη ΔΕΠ οι οποίοι υποστήριξαν ότι η συμβουλευτική καθοδήγηση σε θέματα καινοτομίας προς τους ενδιαφερόμενους ήταν ελάχιστη, το 4,5% ήταν από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Τέλος, από το σύνολο των ερωτώμενων οι οποίοι έκριναν πολύ ικανοποιητική την υποστήριξη των ωφελουμένων, το 13,6% αυτών προέρχονταν από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Πίνακας Συσχέτισης					
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ		Σύνολο
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	2	1	3
		% επί του συνόλου	10,0%	5,0%	15,0%
	ΟΠΑ	Αριθμός	4	0	4
		% επί του συνόλου	20,0%	0,0%	20,0%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Αριθμός	1	0	1
		% επί του συνόλου	5,0%	0,0%	5,0%
	ΑΠΘ	Αριθμός	3	0	3
		% επί του συνόλου	15,0%	0,0%	15,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	5,0%	5,0%	10,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	10,0%	0,0%	10,0%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	5,0%	5,0%	10,0%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Αριθμός	1	0	1
		% επί του συνόλου	5,0%	0,0%	5,0%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	10,0%	0,0%	10,0%
Σύνολο	Αριθμός	17	3	20	
	% επί του συνόλου	85,0%	15,0%	100,0%	

Σχετικά με το αν δόθηκε συμβουλευτική καθοδήγηση στους εκπαιδευτές των μαθημάτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, το 15,0% του συνόλου που απάντησε θετικά ήταν από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ενώ το 20,0% του συνόλου που απάντησε επίσης θετικά ήταν από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Από το σύνολο των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι δεν υπήρξε κάποια συμβουλευτική καθοδήγηση, το 5,0% αυτών ανήκει στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, ενώ ταυτόχρονα ένα ποσοστό 5,0% ανήκει στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

			ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ		Σύνολο
			ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Αριθμός	0	1	1
		% επί του συνόλου	0,0%	12,5%	12,5%
	ΟΠΑ	Αριθμός	4	0	4
		% επί του συνόλου	50,0%	0,0%	50,0%
	ΑΠΘ	Αριθμός	3	0	3
		% επί του συνόλου	37,5%	0,0%	37,5%
Σύνολο		Αριθμός	7	1	8
		% επί του συνόλου	87,5%	12,5%	100,0%

Ως προς την λειτουργία του δικτυακού τόπου αναφερόμενοι στους 4 άξονες ανάλυσης παρατηρούμε ότι (με άριστα το 5):

		ΕΥΧΡΗΣΤΙΑ	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ	ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ Υ	ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ
N	Valid	23	23	23	21
	Missing	0	0	0	2
Mean		4,57	4,52	4,48	4,05
Median		5,00	5,00	5,00	4,00
Mode		5	5	5	4 ^a
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown					

Επί συνολικού αριθμού ερωτώμενων ΔΕΠ για την ευχρηστία η μέση βαθμολογία 4.57, για την ενημέρωση 4.52, για την πληρότητα 4.48 και για την διασύνδεση 4.05

ΕΥΧΡΗΣΤΙΑ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	4,3	4,3	4,3
	4	8	34,8	34,8	39,1
	5	14	60,9	60,9	100,0
	Σύνολο	23	100,0	100,0	

Ειδικότερα το 60.9% βαθμολόγησε με την υψηλότερη βαθμολογία (άριστα 5), την ευχρηστία του συστήματος.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	4,3	4,3	4,3
	4	9	39,1	39,1	43,5
	5	13	56,5	56,5	100,0
	Σύνολο	23	100,0	100,0	

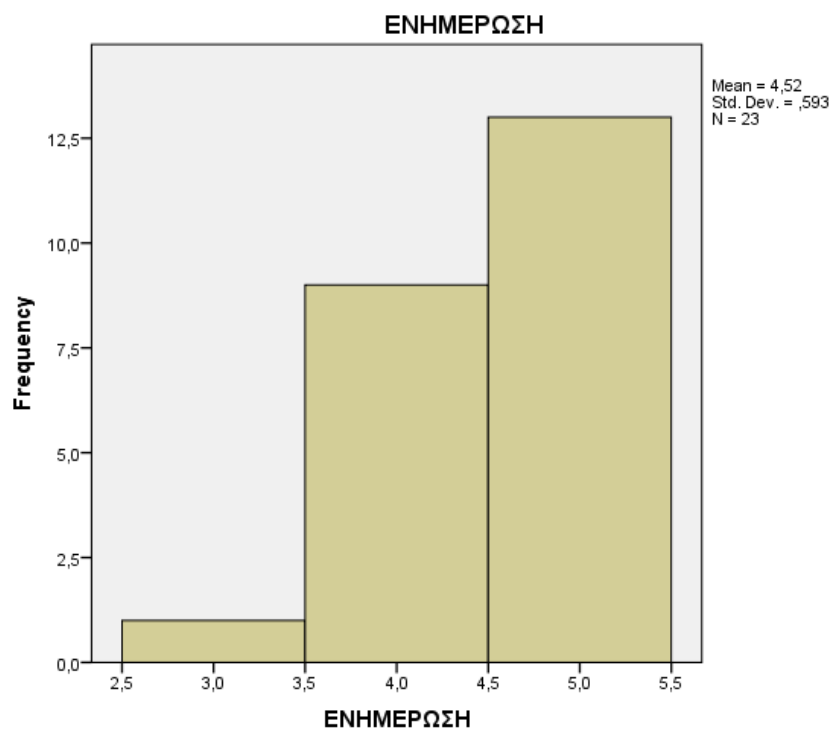
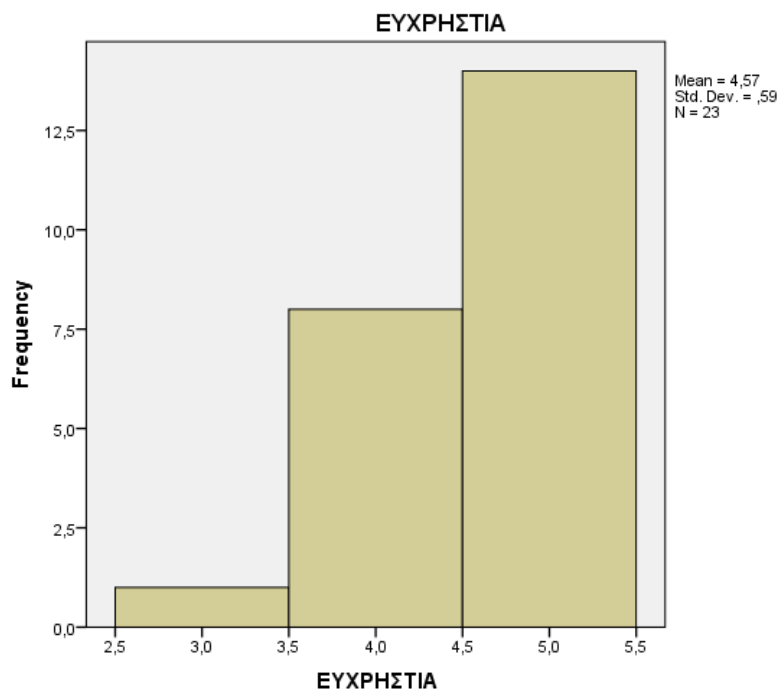
Ειδικότερα το 56.5% βαθμολόγησε με την υψηλότερη βαθμολογία (άριστα 5), την ενημέρωση του συστήματος

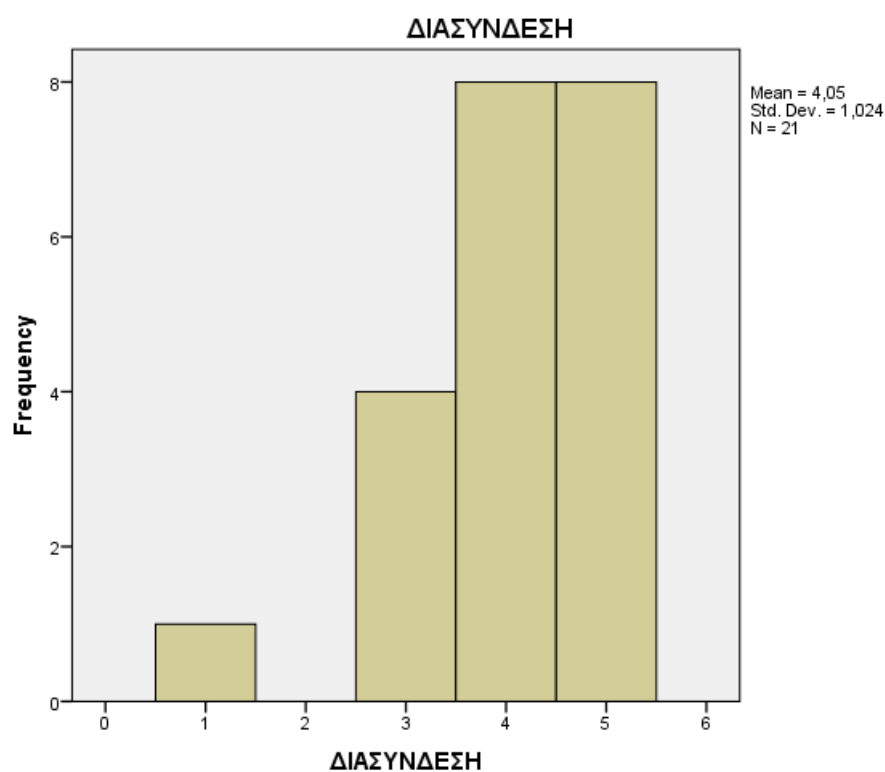
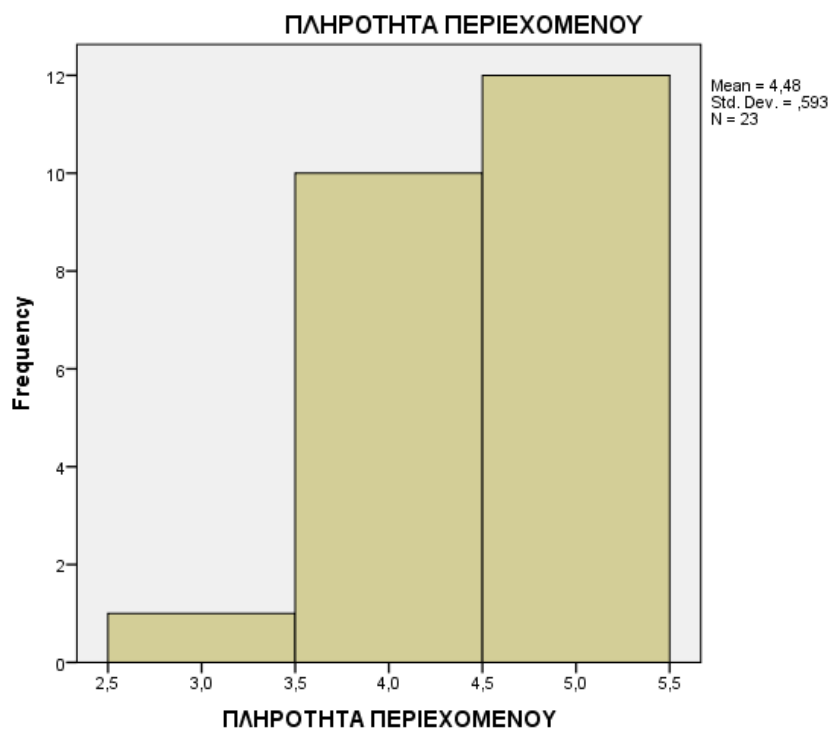
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	4,3	4,3	4,3
	4	10	43,5	43,5	47,8
	5	12	52,2	52,2	100,0
	Σύνολο	23	100,0	100,0	

Ειδικότερα το 52.2% βαθμολόγησε με την υψηλότερη βαθμολογία (άριστα 5), την πληρότητα του περιεχομένου του συστήματος

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	4,3	4,8	4,8
	3	4	17,4	19,0	23,8
	4	8	34,8	38,1	61,9
	5	8	34,8	38,1	100,0
	Σύνολο	21	91,3	100,0	

Ειδικότερα το 38.1% βαθμολόγησε με την υψηλότερη βαθμολογία (άριστα 5 και πολύ καλά 4), την διασύνδεση του συστήματος





Ως προς τον σχεδιασμό της δράσης ΔΑΣΤΑ αναφερόμενοι στους 7 άξονες ανάλυσης παρατηρούμε ότι (με άριστα το 5):

		ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΟΡΦΩΝ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ
N	Valid	22	20	22	20	16	19	22
	Missing	1	3	1	3	7	4	1
Mean		4,64	4,60	4,59	4,70	3,75	4,42	4,55
Median		5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
Mode		5	5	5	5	4 ^a	5	5

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Επί συνολικού αριθμού ερωτώμενων ΔΕΠ για τον σχεδιασμό διαλέξεων καινοτομίας 4.64, για την επιλογή εκπαιδευτών 4.6, για την παραγωγή υλικού 4.59, για τον σχεδιασμό μορφών διαλέξεων 4.7, για τον σχεδιασμό εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης 3.75, για τις επισκέψεις σε καινοτόμες επιχειρήσεις 4.42 και για την συμβουλευτική καθοδήγηση σχετικά με την δημιουργία καινοτόμων επιχειρήσεων 4.55.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΔΑΣΤΑ * ΘΕΣΜΟΣ ΔΑΣΤΑ Πίνακας Συσχέτισης/culation					
			ΘΕΣΜΟΣ ΔΑΣΤΑ		Σύνολο
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΔΑΣΤΑ	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ	Αριθμός	14	5	19
		% επί του συνόλου	63,6%	22,7%	86,4%
	ΚΑΛΗ	Αριθμός	1	2	3
		% επί του συνόλου	4,5%	9,1%	13,6%
Σύνολο		Αριθμός	15	7	22
		% επί του συνόλου	68,2%	31,8%	100,0%

Από τον παραπάνω πίνακα προκύπτει ότι η εισαγωγή του θεσμού των ΔΑΣΤΑ στα εκπαιδευτικά ιδρύματα ήταν «Πολύ ικανοποιητική» (ποσοστό 68,2%) ή «Ικανοποιητική» (ποσοστό 31,8%).

Σε συνάρτηση με τη «Συνεργασία με τα ΔΑΣΤΑ», το ποσοστό των μελών ΔΕΠ (63,6%) που δηλώνουν ότι είχαν «Εξαιρετική» συνεργασία με τα ΔΑΣΤΑ, δήλωσαν ταυτόχρονα ότι θεωρούν την εισαγωγή του θεσμού «Πολύ ικανοποιητική», ενώ το 22,7% που απάντησαν ότι είχαν «Εξαιρετική» συνεργασία με τις Δομές δήλωσαν ότι η εισαγωγή των ΔΑΣΤΑ είναι «Ικανοποιητική». Παράλληλα, το 4,5% των ερωτώμενων δήλωσε πως η συνεργασία με τα ΔΑΣΤΑ είναι «Καλή» ενώ θεωρεί την εισαγωγή του θεσμού «Πολύ ικανοποιητική».

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΔΑΣΤΑ * ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ Πίνακας Συσχέτισης					
			ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ		Σύνολο
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΔΑΣΤΑ	ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ	Αριθμός	17	4	21
		% επί του συνόλου	73,9%	17,4%	91,3%
	ΣΧΕΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	4,3%	4,3%	8,7%
Σύνολο		Αριθμός	18	5	23
		% επί του συνόλου	78,3%	21,7%	100,0%

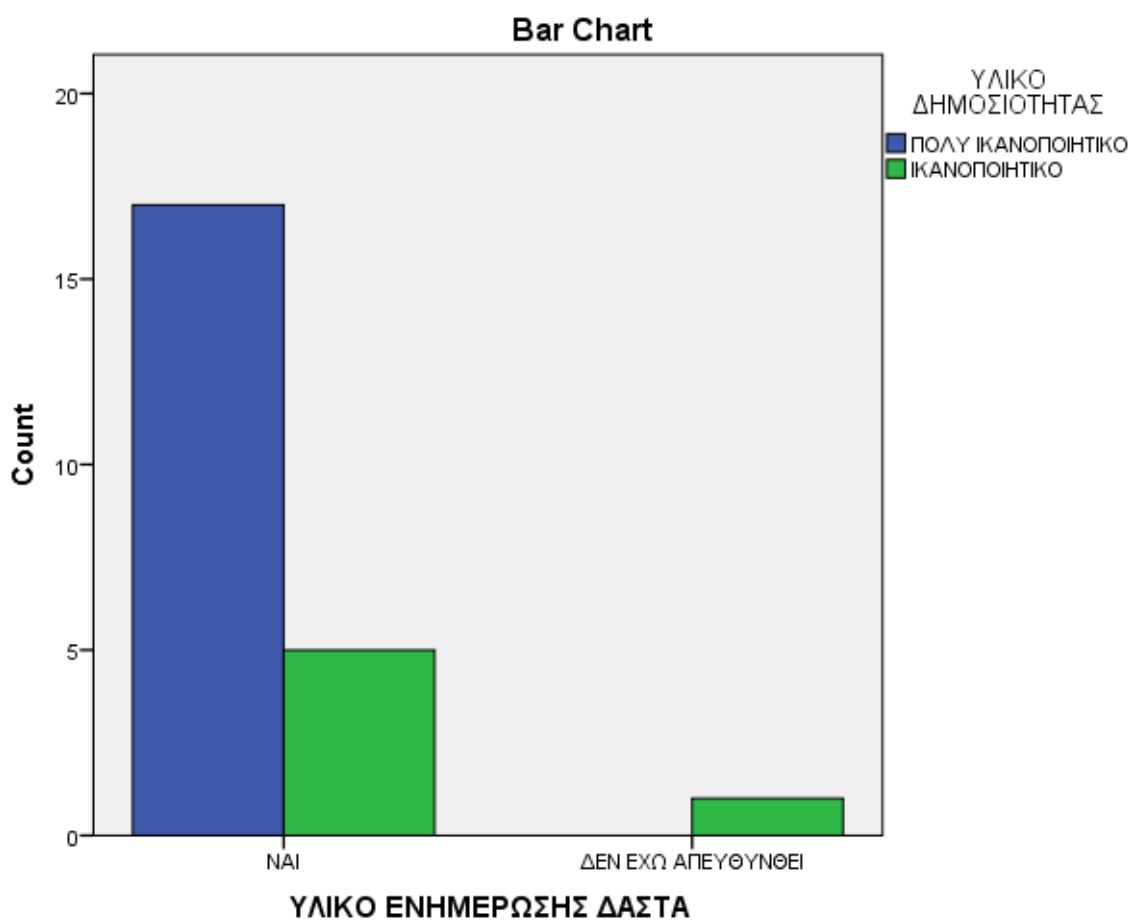
Όπως παρατηρούμε στον παραπάνω πίνακα, το **78,3%** του συνόλου των ερωτώμενων θεωρεί ότι είχε «**Πολύ ικανοποιητικό**» επίπεδο ενημέρωσης σχετικά με την υλοποίηση της Δράσης, ενώ μόνο το **21,7%** δήλωσε «**Ικανοποιητικό**» το επίπεδο ενημέρωσής τους.

Σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας των ΔΑΣΤΑ στο εκπαιδευτικό τους ίδρυμα, το **73,9%** των μελών οι οποίοι απάντησαν ότι είχαν «**Πολύ ικανοποιητικό**» επίπεδο ενημέρωσης δήλωσαν ότι ο τρόπος λειτουργίας των ΔΑΣΤΑ είναι «**Οργανωμένος**». Μόνο το **4,3%** του συνόλου που δήλωσε ότι έλαβε ενημέρωση σε «**Ικανοποιητικό**» επίπεδο, δήλωσε επίσης ότι ο τρόπος λειτουργίας των ΔΑΣΤΑ είναι «**Σχετικά οργανωμένος**».

Πίνακας Συσχέτισης					
			ΥΛΙΚΟ ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑΣ		Σύνολο
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	
ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ	ΝΑΙ	Αριθμός	17	5	22
		% επί του συνόλου	73,9%	21,7%	95,7%
	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	Αριθμός	0	1	1
		% επί του συνόλου	0,0%	4,3%	4,3%
Σύνολο		Αριθμός	17	6	23
		% επί του συνόλου	73,9%	26,1%	100,0%

Όπως εμφανίζεται στον παραπάνω πίνακα, το **95,7%** του συνόλου των ερωτώμενων απάντησε «**Ναι**» όταν ερωτήθηκαν αν έλαβαν επαρκές υλικό ενημέρωσης από τα ΔΑΣΤΑ για τις δράσεις που υλοποιούνται, ενώ το **73,9%** επί του συνόλου απάντησε ότι το υλικό δημοσιότητας για την εφαρμογή της Δράσης ήταν «**Πολύ ικανοποιητικό**».

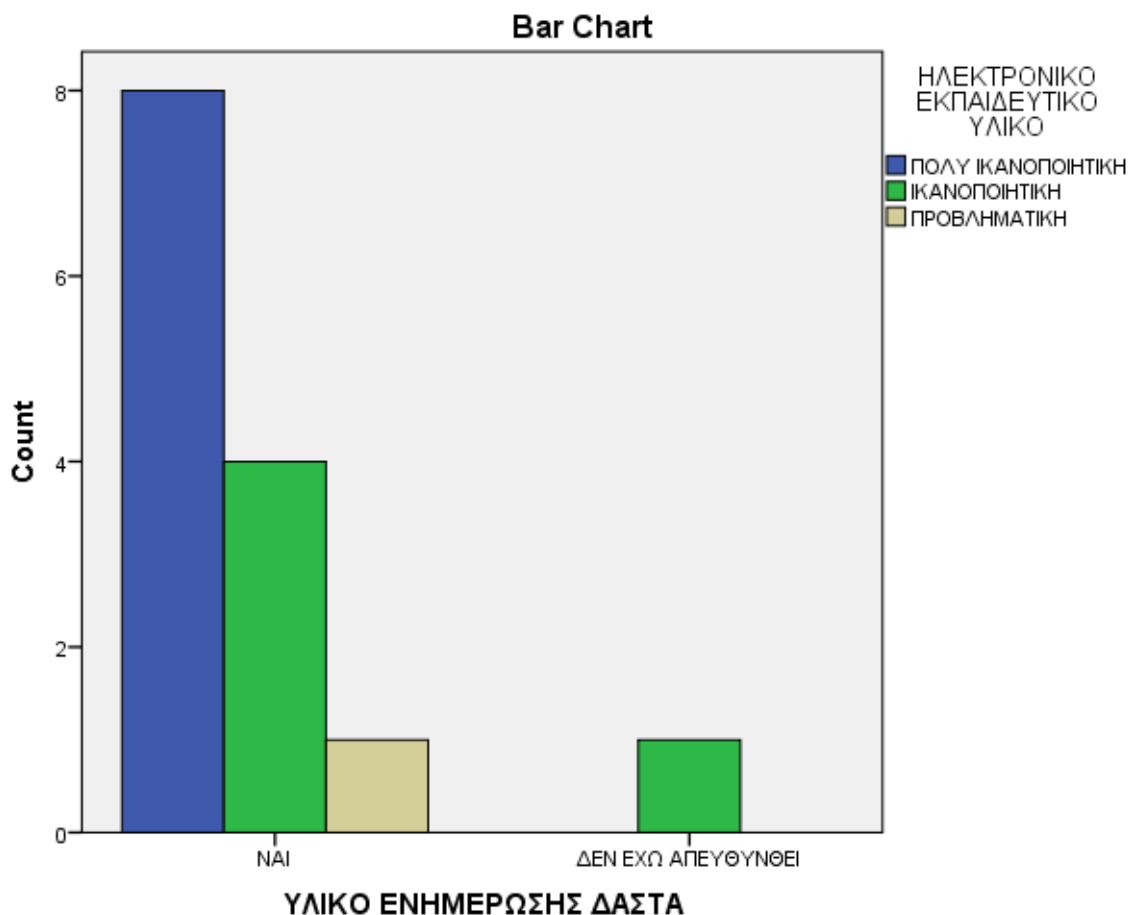
Από τη συσχέτιση των δύο ερωτήσεων, παρατηρούμε ότι το **73,9%** του συνόλου των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι **το υλικό δημοσιότητας ήταν πολύ ικανοποιητικό**, αντίστοιχα συμφώνησαν ότι **έλαβαν επαρκές υλικό για τις δράσεις της Πράξης**.



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ			Σύνολο
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ	
ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ	ΝΑΙ	Αριθμός	8	4	1	13
		% επί του συνόλου	57,1%	28,6%	7,1%	92,9%
	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	Αριθμός	0	1	0	1
		% επί του συνόλου	0,0%	7,1%	0,0%	7,1%
Σύνολο		Αριθμός	8	5	1	14
		% επί του συνόλου	57,1%	35,7%	7,1%	100,0%

Από τον παραπάνω πίνακα εξάγεται το συμπέρασμα ότι η πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ (με ποσοστό 92,9%) έλαβαν επαρκές υλικό ενημέρωσης για τα ΔΑΣΤΑ. Παράλληλα, το 57,1% επί του συνόλου, δήλωσε ότι το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό το οποίο ήταν αναρτημένο στους δικτυακούς τόπους των ΔΑΣΤΑ ήταν «Πολύ ικανοποιητικό», ενώ μόλις το 7,1% του συνόλου χαρακτηρίζει το αναρτημένο εκπαιδευτικό υλικό ως «Προβληματικό».

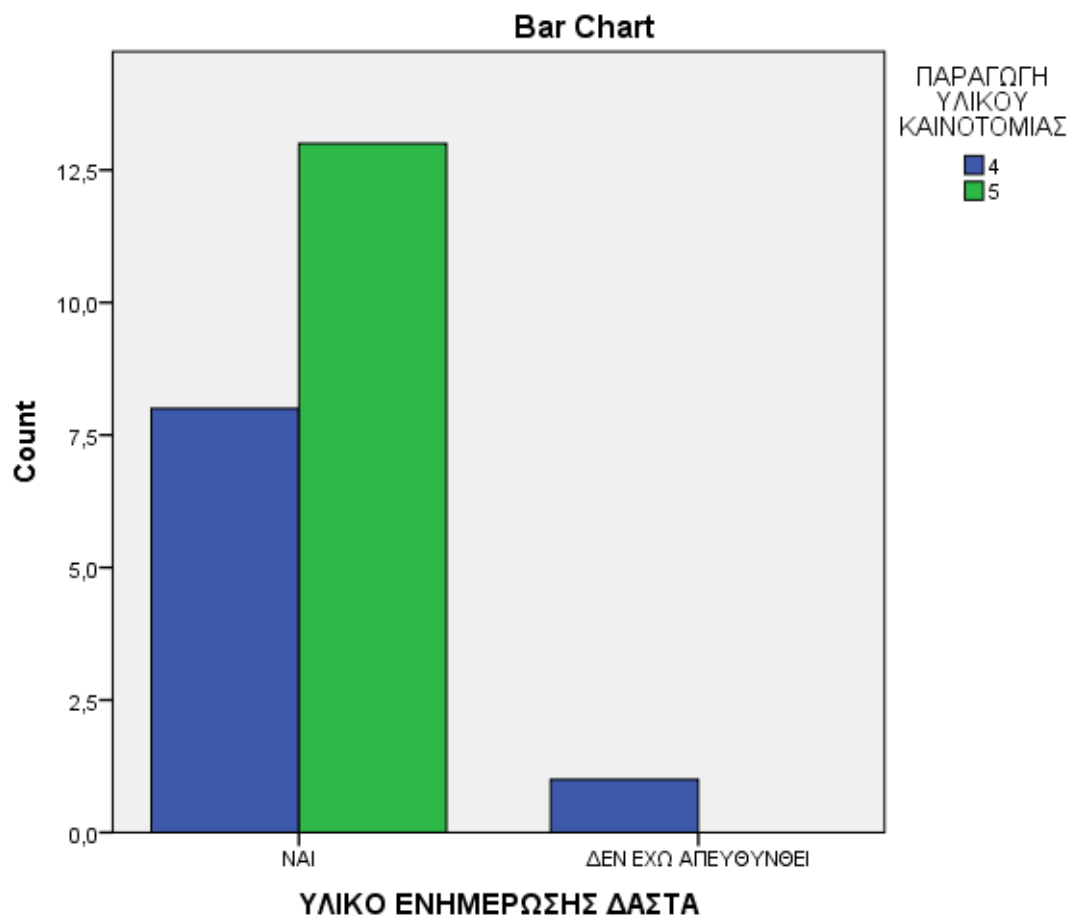
Συσχετίζοντας τις δύο ερωτήσεις συμπεραίνουμε ότι το 28,6% των ερωτηθέντων που χαρακτήρισαν «Ικανοποιητικό» το ηλεκτρονικό υλικό, ταυτόχρονα δήλωσαν ότι το υλικό ενημέρωσης που έλαβαν ήταν επαρκές, ενώ το 57,1% του συνόλου που χαρακτήρισαν το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό «Πολύ ικανοποιητικό», δήλωσαν ότι έλαβαν επαρκές υλικό ενημέρωσης για τα ΔΑΣΤΑ.



Πίνακας Συσχέτισης					
			ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ		Σύνολο
			4	5	
ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ	ΝΑΙ	Αριθμός	8	13	21
		% επί του συνόλου	36,4%	59,1%	95,5%
	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	Αριθμός	1	0	1
		% επί του συνόλου	4,5%	0,0%	4,5%
Σύνολο		Αριθμός	9	13	22
		% επί του συνόλου	40,9%	59,1%	100,0%

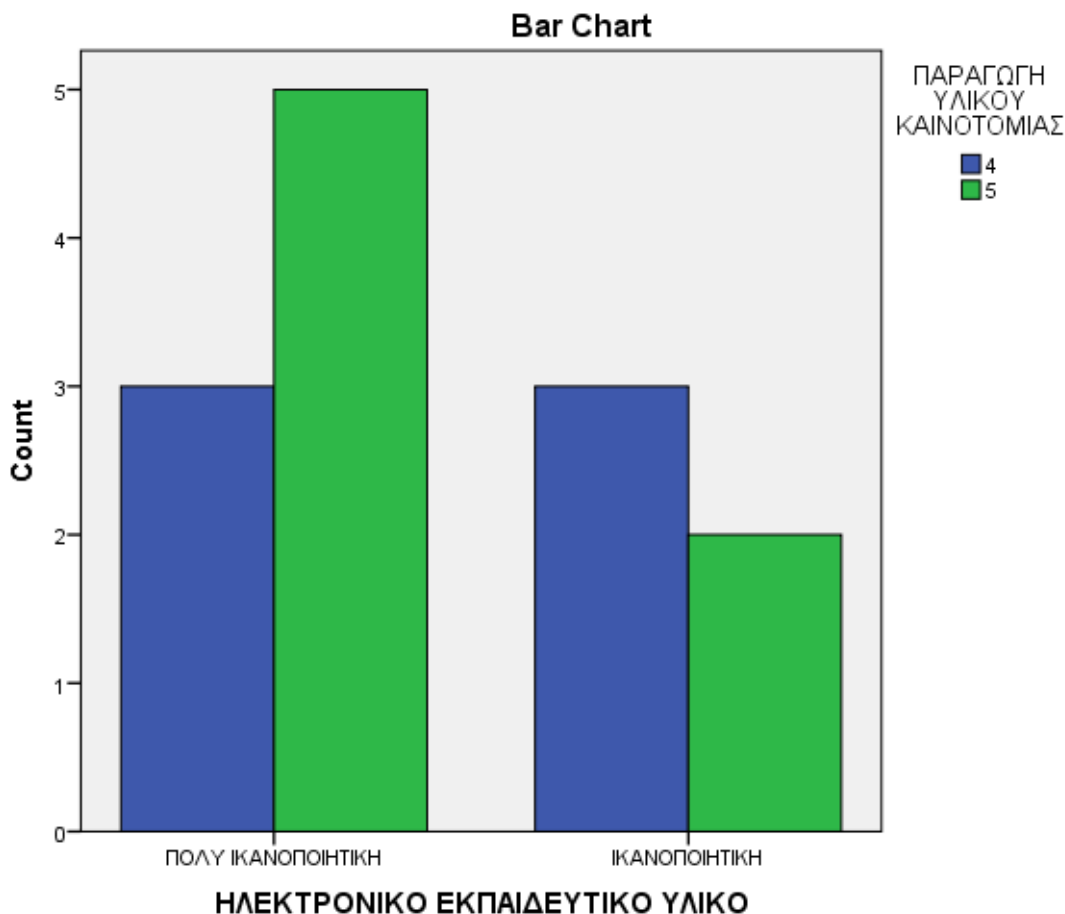
Από τον ανωτέρω πίνακα συσχέτισης, διαπιστώνεται ότι το **59,1%** επί του συνόλου των ερωτηθέντων που απάντησαν ότι η **παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού** για τα μαθήματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας ήταν «**Πολύ ικανοποιητική**», δήλωσαν επίσης ότι **έλαβαν επαρκές υλικό ενημέρωσης** για τις δράσεις των ΔΑΣΤΑ.

Σχετικά με την **παραγωγή του εκπαιδευτικού υλικού**, το **59,1%** του συνόλου δήλωσε ότι ήταν «**Πολύ ικανοποιητική**», ενώ το **40,9%** των ερωτηθέντων τη χαρακτήρισε απλά «**Ικανοποιητική**».



Πίνακας Συσχέτισης					
			ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ		Σύνολο
			4	5	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	3	5	8
		% επί του συνόλου	23,1%	38,5%	61,5%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	3	2	5
		% επί του συνόλου	23,1%	15,4%	38,5%
Σύνολο		Αριθμός	6	7	13
		% επί του συνόλου	46,2%	53,8%	100,0%

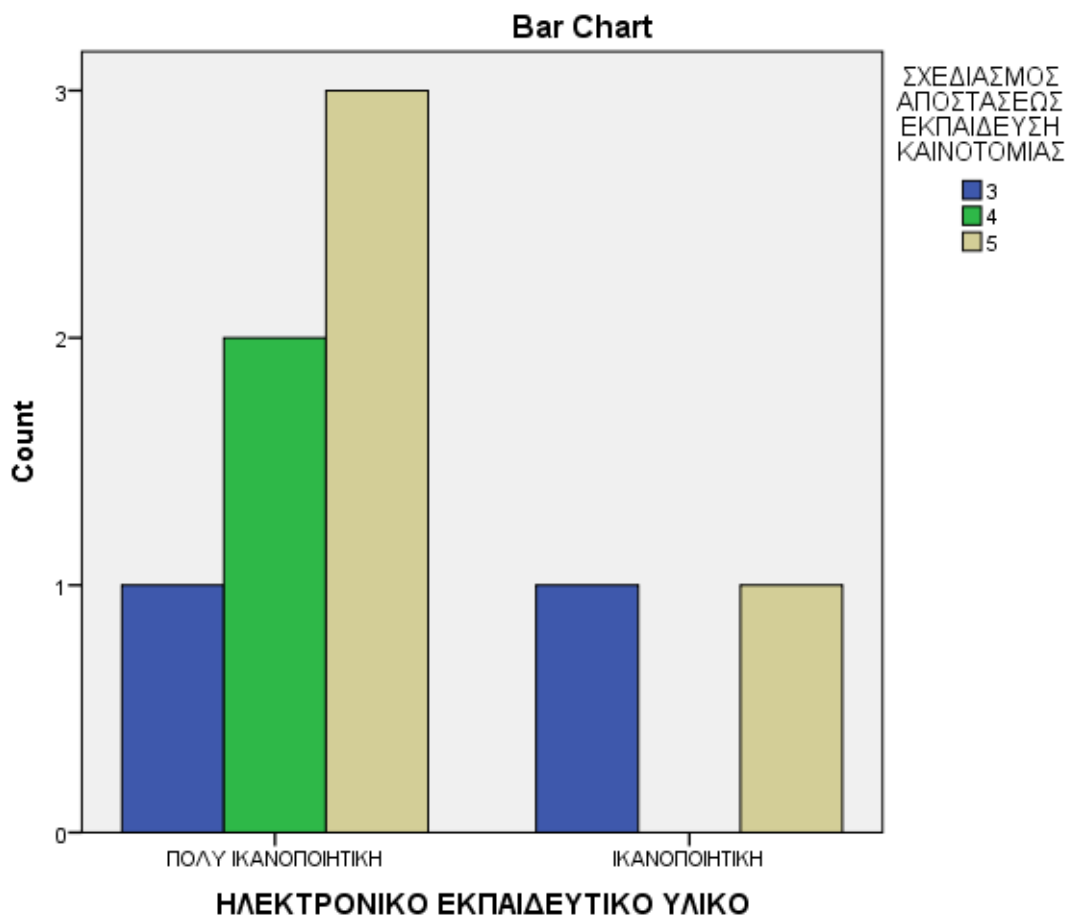
Από τα δεδομένα στον παραπάνω πίνακα προκύπτει ότι το **15,4%** του συνόλου που απάντησαν ότι η παραγωγή του εκπαιδευτικού υλικού για τα μαθήματα καινοτομίας ήταν «Πολύ ικανοποιητική» ταυτόχρονα χαρακτήρισαν το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό «Ικανοποιητικό». Παράλληλα, το **38,5%** του συνόλου των ερωτηθέντων δήλωσαν ότι και η παραγωγή του υλικού σε θέματα καινοτομίας αλλά και το ηλεκτρονικό υλικό ήταν εξίσου «Πολύ ικανοποιητικά».



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ			Σύνολο
			3	4	5	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	1	2	3	6
		% επί του συνόλου	12,5%	25,0%	37,5%	75,0%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	1	0	1	2
		% επί του συνόλου	12,5%	0,0%	12,5%	25,0%
Σύνολο		Αριθμός	2	2	4	8
		% επί του συνόλου	25,0%	25,0%	50,0%	100,0%

Το πρώτο σημαντικό συμπέρασμα αυτής της ανάλυσης σύμφωνα με τις απαντήσεις των μελών ΔΕΠ είναι ότι το **37,5%** θεωρούν πως ο **σχεδιασμός της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης και ταυτόχρονα το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό είναι «Πολύ ικανοποιητικό»**, ενώ το **12,5%** του συνόλου θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν «Μέτριος»** και χαρακτηρίζουν το **ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό «Ικανοποιητικό»**.

Ως προς το **σχεδιασμό της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, το 50,0%** του συνόλου των ερωτηθέντων δήλωσε ότι ήταν **«Πολύ ικανοποιητικός»** ενώ το υπόλοιπο **50,0%** χαρακτήρισε το σχεδιασμό **«Μέτριο» έως «Ικανοποιητικό»**.

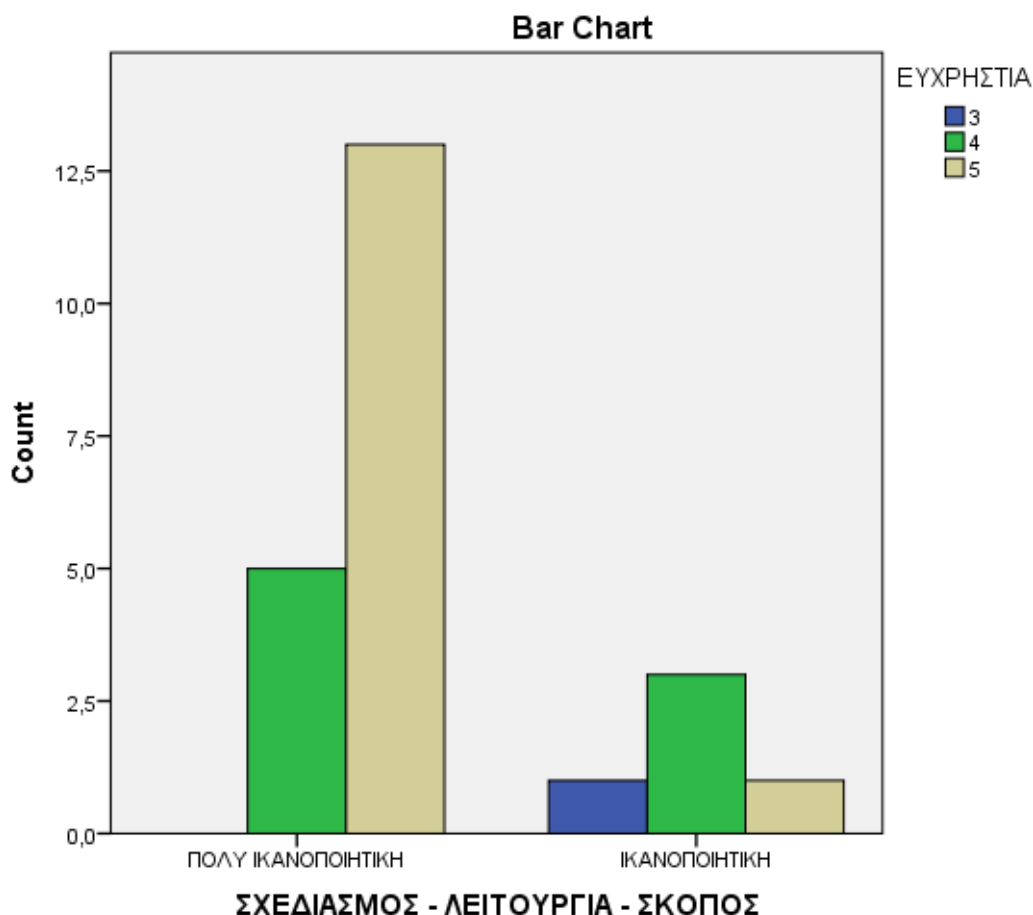


Πίνακας Συσχέτισης						
			ΕΥΧΡΗΣΤΙΑ			Σύνολο
			3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	0	5	13	18
		% επί του συνόλου	0,0%	21,7%	56,5%	78,3%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	1	3	1	5
		% επί του συνόλου	4,3%	13,0%	4,3%	21,7%
Σύνολο		Αριθμός	1	8	14	23
		% επί του συνόλου	4,3%	34,8%	60,9%	100,0%

Η ανάλυση από τη συσχέτιση των απαντήσεων των μελών ΔΕΠ σχετικά με την ευχρηστία του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ και το σχεδιασμό, το σκοπό και τη λειτουργία του προγράμματος, ανέδειξε τα παρακάτω συμπεράσματα:

- Το **78,3%** κρίνει το σχεδιασμό, το σκοπό και τη λειτουργία του προγράμματος πολύ ικανοποιητικό, ενώ το **21,7%** κρίνει ότι είναι απλά ικανοποιητικός.

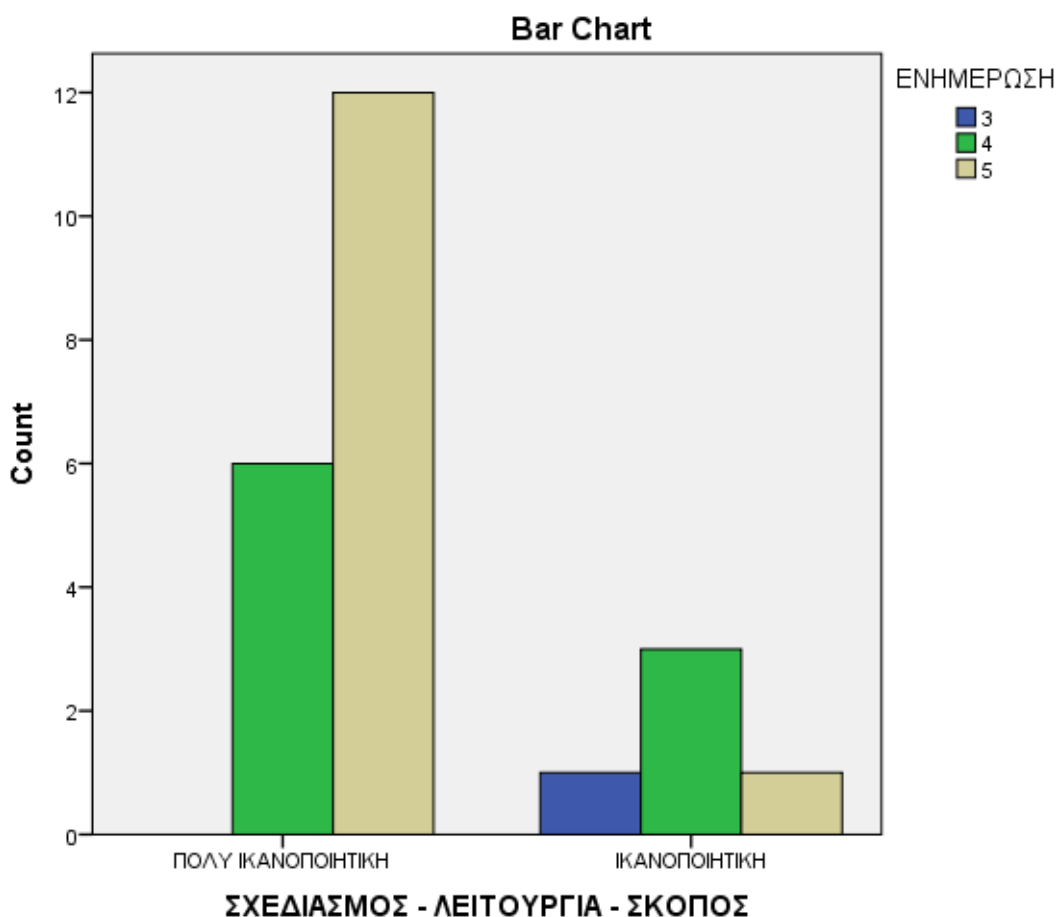
- Το **60,9%** θεωρεί ότι είναι **πολύ ικανοποιητική** η ευχρηστία των δικτυακών τόπων των ΔΑΣΤΑ, ενώ το **34,8%** ότι είναι **ικανοποιητική** και μόλις το **4,3%** θεωρεί ότι είναι **μέτρια**.
- Το **56,5%** του συνόλου που θεωρούν **πολύ ικανοποιητικό το σχεδιασμό** της Δράσης, χαρακτηρίζουν **πολύ ικανοποιητική** και την **ευχρηστία** του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ.
- Μικρότερο ποσοστό **13,0%** έχουν εκείνοι που θεωρούν ότι και **ο συνολικός σχεδιασμός** του προγράμματος αλλά και η **ευχρηστία** του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ είναι **απλά ικανοποιητικά**.



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ			Σύνολο
			3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚ Η	Αριθμός	0	6	12	18
		% επί του συνόλου	0,0%	26,1%	52,2%	78,3%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚ Η	Αριθμός	1	3	1	5
		% επί του συνόλου	4,3%	13,0%	4,3%	21,7%
Σύνολο		Αριθμός	1	9	13	23
		% επί του συνόλου	4,3%	39,1%	56,5%	100,0%

Οι παρατηρήσεις που προκύπτουν από τον παραπάνω πίνακα σχετικά με την ενημέρωση που έλαβαν οι ερωτώμενοι από το δικτυακό τόπο για τη λειτουργία του προγράμματος καθώς και το σχεδιασμό και το σκοπό του διαμορφώνονται ως εξής:

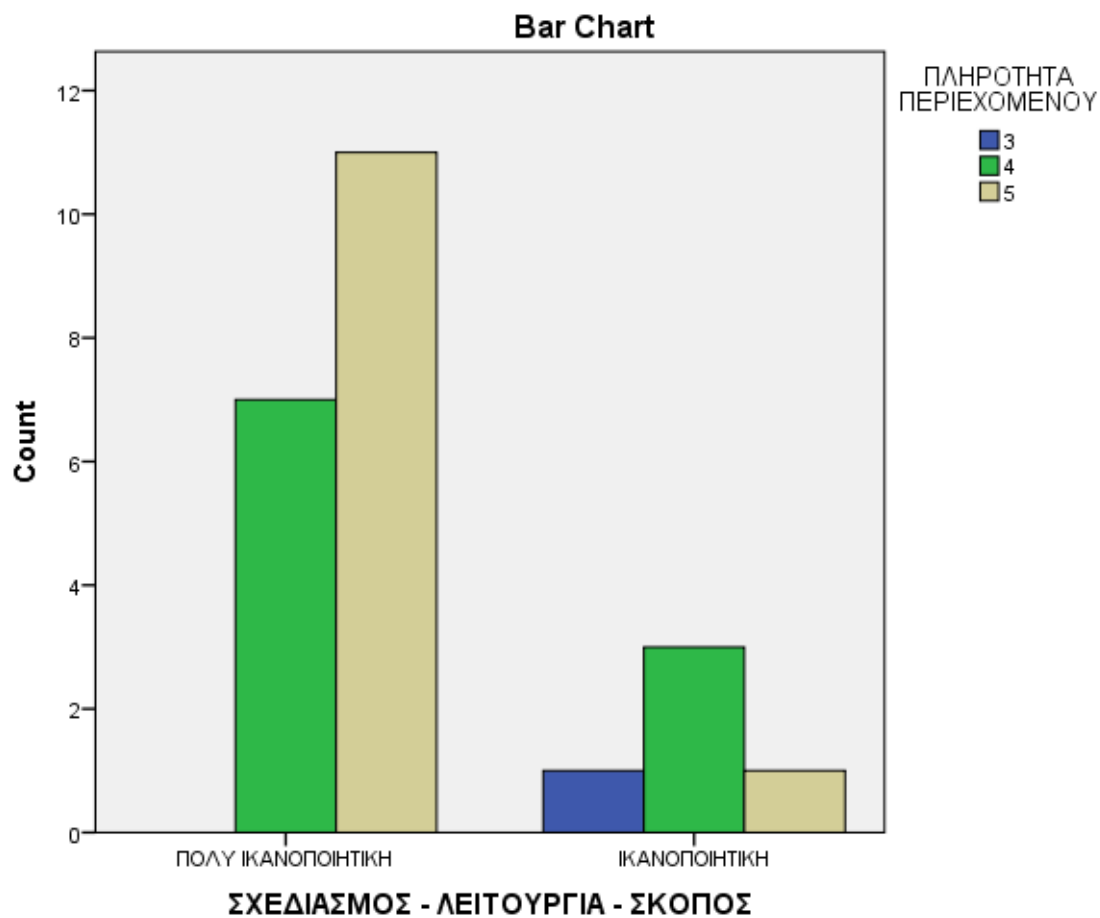
- Το **39,1%** του συνόλου των ερωτηθέντων δήλωσαν ότι η **ενημέρωση** που είχαν σχετικά με τις δράσεις του προγράμματος από το δικτυακό τόπο των ΔΑΣΤΑ ήταν **ικανοποιητική**, το **56,5%** δήλωσαν ότι ήταν **πολύ ικανοποιητική**, ενώ μόλις το **4,3%** θεωρούν ότι ήταν **μέτρια**.
- Το **52,2%** του συνόλου, απάντησαν ότι ο δικτυακός τόπος παρείχε **πολύ ικανοποιητική ενημέρωση** αλλά πολύ ικανοποιητικός ήταν και ο **σχεδιασμός**, ο **σκοπός** και η **λειτουργία του προγράμματος**.
- Το **26,1%** θεωρεί πως **είχε ικανοποιητική ενημέρωση** για τις δράσεις της Πράξης από το δικτυακό τόπο αλλά παράλληλα κρίνει **πολύ ικανοποιητικό το σχεδιασμό και τους σκοπούς** του προγράμματος.



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ			Σύνολο
			3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	0	7	11	18
		% επί του συνόλου	0,0%	30,4%	47,8%	78,3%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	1	3	1	5
		% επί του συνόλου	4,3%	13,0%	4,3%	21,7%
Σύνολο		Αριθμός	1	10	12	23
		% επί του συνόλου	4,3%	43,5%	52,2%	100,0%

Όπως φαίνεται από την παραπάνω ανάλυση, στη συσχέτιση μεταξύ της πληρότητας των περιεχομένων του δικτυακού τόπου και του σχεδιασμού του προγράμματος, παρατηρούμε ότι το **47,8%** τους συνόλου που δήλωσε ότι η **πληρότητα των περιεχομένων** του δικτυακού τόπου καθώς και γενικότερα ο όλος **σχεδιασμός** του προγράμματος ήταν **πολύ ικανοποιητικά**. Σημαντικό είναι το γεγονός ότι μόνο το **4,3%** του συνόλου **χαρακτήρισε μέτρια** τόσο **την πληρότητα** των περιεχομένων όσο και **το σχεδιασμό** όλου του έργου.

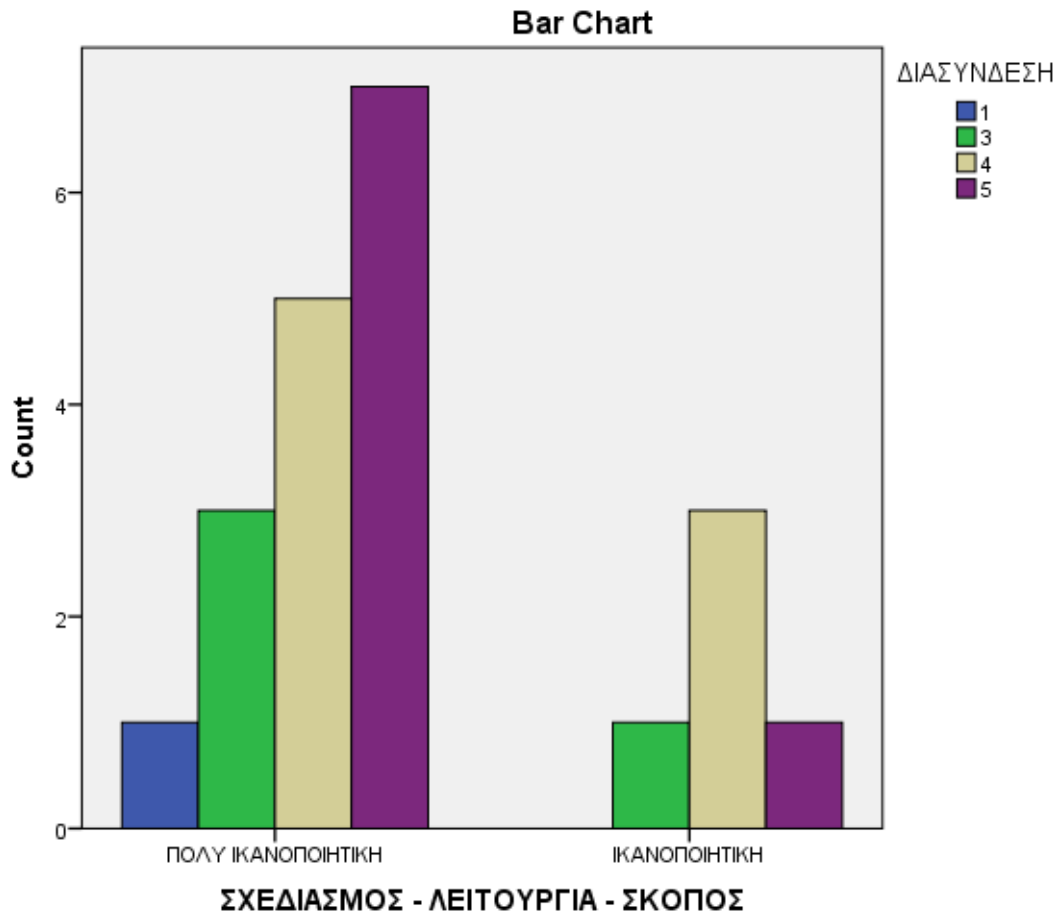
Σχετικά με την **πληρότητα των περιεχομένων** η πλειοψηφία των ερωτηθέντων τη χαρακτήρισε από **ικανοποιητική (ποσοστό 43,5%)** έως **πολύ ικανοποιητική (ποσοστό 52,2%)**.



Πίνακας Συσχέτισης							
			ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ				Σύνολο
			1	3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	1	3	5	7	16
		% επί του συνόλου	4,8%	14,3%	23,8%	33,3%	76,2%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	0	1	3	1	5
		% επί του συνόλου	0,0%	4,8%	14,3%	4,8%	23,8%
Σύνολο		Αριθμός	1	4	8	8	21
		% επί του συνόλου	4,8%	19,0%	38,1%	38,1%	100,0%

Συσχετίζοντας παραπάνω τη διασύνδεση που προσφέρουν οι δικτυακοί τόποι των ΔΑΣΤΑ με άλλες δικτυακές πύλες και το σχεδιασμό του προγράμματος παρατηρούμε τα εξής:

- Το **38,1%** του συνόλου κρίνουν **πολύ ικανοποιητική τη διασύνδεση** με άλλες δικτυακές πύλες από τις ιστοσελίδες των ΔΑΣΤΑ των πανεπιστημίων. Ίσο ποσοστό ερωτώμενων (**38,1%**) κρίνει τη διασύνδεση αυτή **απλά ικανοποιητική**.
- Το **19,0%** του συνόλου των ερωτηθέντων θεωρεί ότι η **διασύνδεση** με άλλες δικτυακές πύλες **είναι μέτρια** και χρειάζεται επιπλέον βελτίωση. Μόλις το **4,8%** θεωρεί ότι η **διασύνδεση παρουσιάζει αρκετά προβλήματα και πρέπει να διευθετηθεί**.
- Παράλληλα, το **33,3%** του συνόλου που θεωρούν ότι η **διασύνδεση** του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ με άλλες δικτυακές πύλες είναι **πολύ ικανοποιητική** θεωρούν επίσης ότι **και ο σχεδιασμός του προγράμματος είναι πολύ ικανοποιητικός**.
- Ωστόσο, ένα ποσοστό **14,3%** ενώ δήλωσαν ότι **ο σχεδιασμός του προγράμματος είναι πολύ ικανοποιητικός**, ταυτόχρονα ανέφεραν ότι η **διασύνδεση** με άλλες δικτυακές πύλες ήταν **απλά ικανοποιητική**.

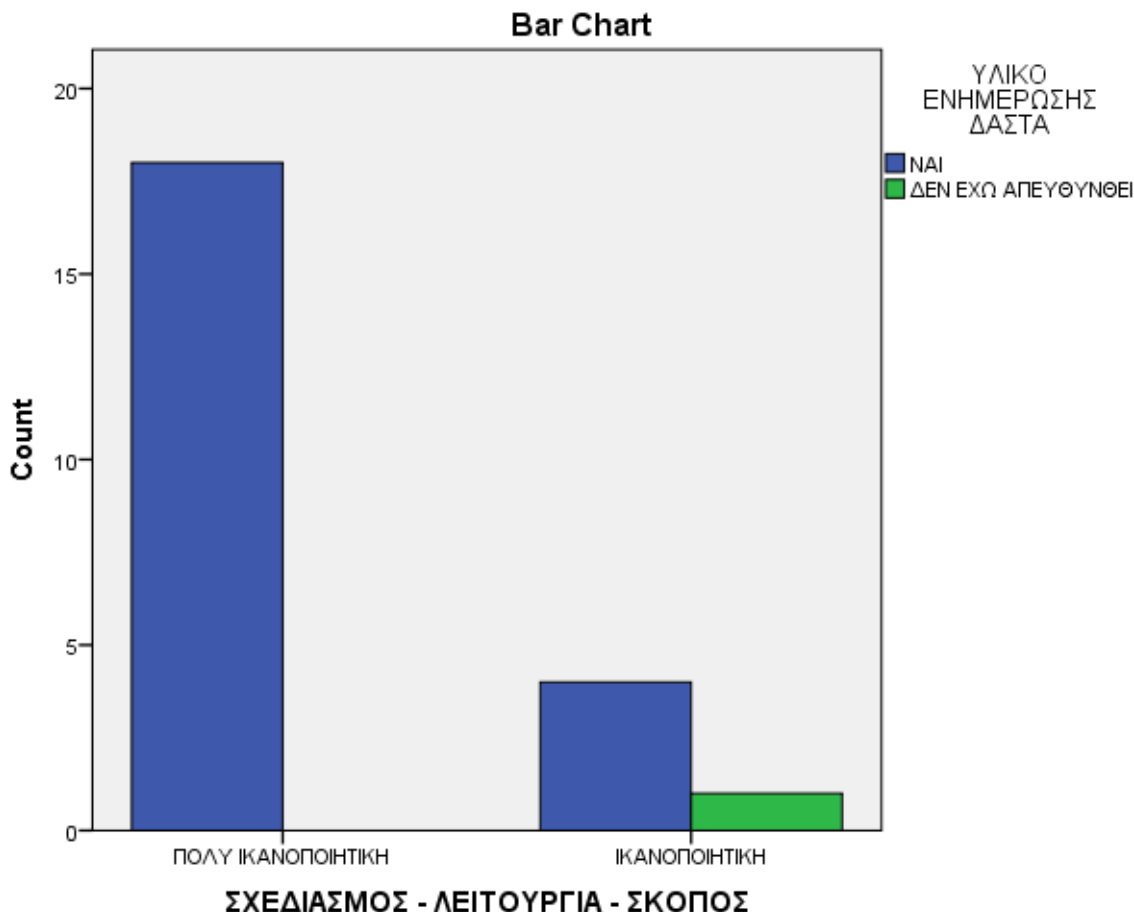


Πίνακας Συσχέτισης					
			ΥΛΙΚΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΑΣΤΑ		Σύνολο
			ΝΑΙ	ΔΕΝ ΕΧΩ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	18	0	18
		% επί του συνόλου	78,3%	0,0%	78,3%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	4	1	5
		% επί του συνόλου	17,4%	4,3%	21,7%
Σύνολο		Αριθμός	22	1	23
		% επί του συνόλου	95,7%	4,3%	100,0%

Σύμφωνα με την εικόνα που μας παρουσιάζει ο παραπάνω πίνακας, συμπεραίνουμε ότι η πλειοψηφία του συνόλου των ερωτηθέντων με ποσοστό **95,7%** έχει λάβει **υλικό ενημέρωσης** από τα ΔΑΣΤΑ για τη λειτουργία του προγράμματος, γεγονός πολύ σημαντικό το οποίο αποδεικνύει ότι είχαν πραγματοποιηθεί ενέργειες για την πληροφόρηση και την ενημέρωση των ενδιαφερόμενων σχετικά με το πρόγραμμα.

Πιο συγκεκριμένα ακόμα, βλέπουμε ότι το **78,3%** του συνόλου θεωρούν ότι **το επίπεδο ενημέρωσης τους ήταν αρκετά ικανοποιητικό** ενώ παράλληλα αξιολογούν **και το σχεδιασμό του προγράμματος πολύ ικανοποιητικό**.

Ένα μικρό ποσοστό της τάξεως του **4,3%** το οποίο δήλωσε ότι **δεν απευθύνθηκε** σε κάποιο γραφείο και δεν ζήτησε να λάβει κάποια ενημέρωση, **κρίνει ικανοποιητικό το σχεδιασμό** και τη λειτουργία του προγράμματος.

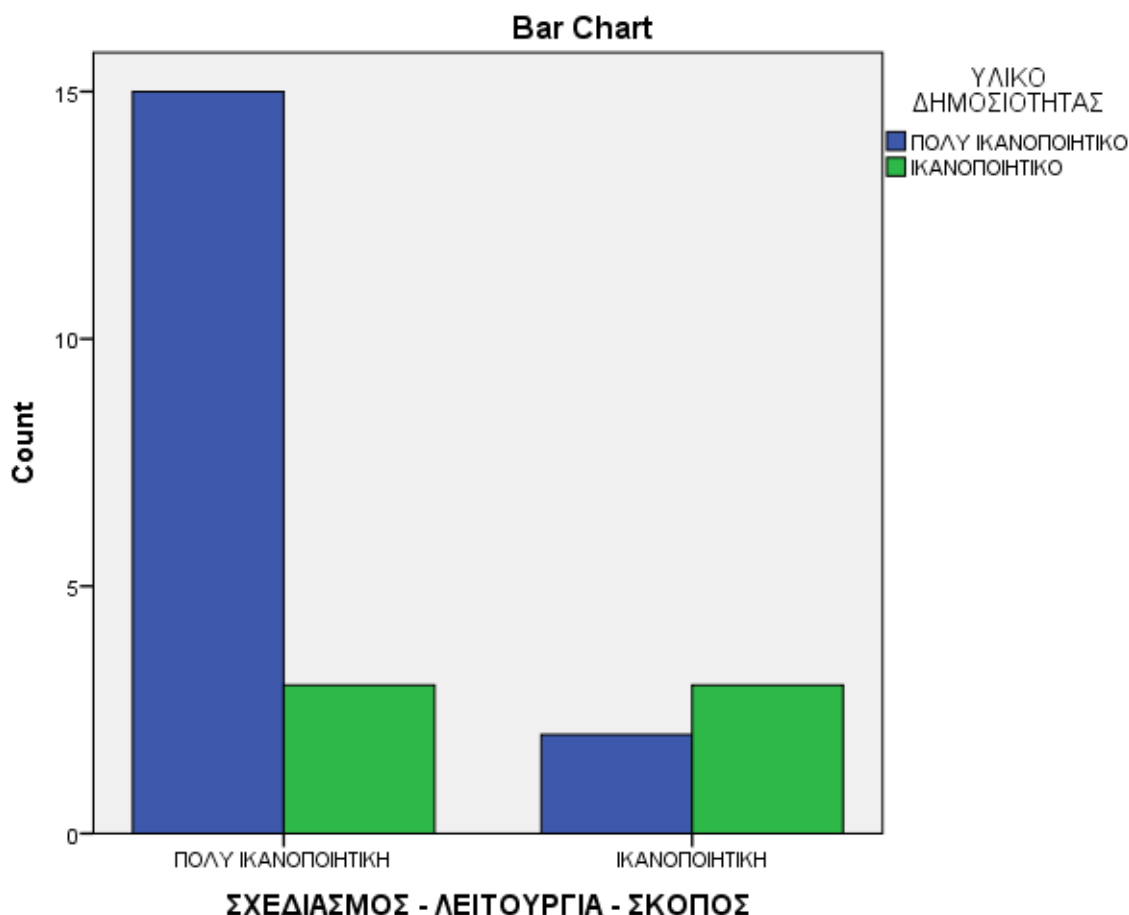


Πίνακας Συσχέτισης					
			ΥΛΙΚΟ ΔΗΜΟΣΙΟΤΗΤΑΣ		Σύνολο
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	15	3	18
		% επί του συνόλου	65,2%	13,0%	78,3%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	2	3	5
		% επί του συνόλου	8,7%	13,0%	21,7%
Σύνολο		Αριθμός	17	6	23
		% επί του συνόλου	73,9%	26,1%	100,0%

Ανάλογη εικόνα παρουσιάζει και ο ανωτέρω πίνακας που συσχετίζει το υλικό δημοσιότητας με το σχεδιασμό, τους σκοπούς και τη λειτουργία του προγράμματος.

Όπως παρατηρούμε, το **73,9%** των ερωτηθέντων θεωρεί ότι **το υλικό δημοσιότητας** για την εφαρμογή και τους στόχους του προγράμματος ήταν **αρκετά ικανοποιητικό**, ενώ το **26,1%** θεωρεί ότι ήταν **ικανοποιητικό**.

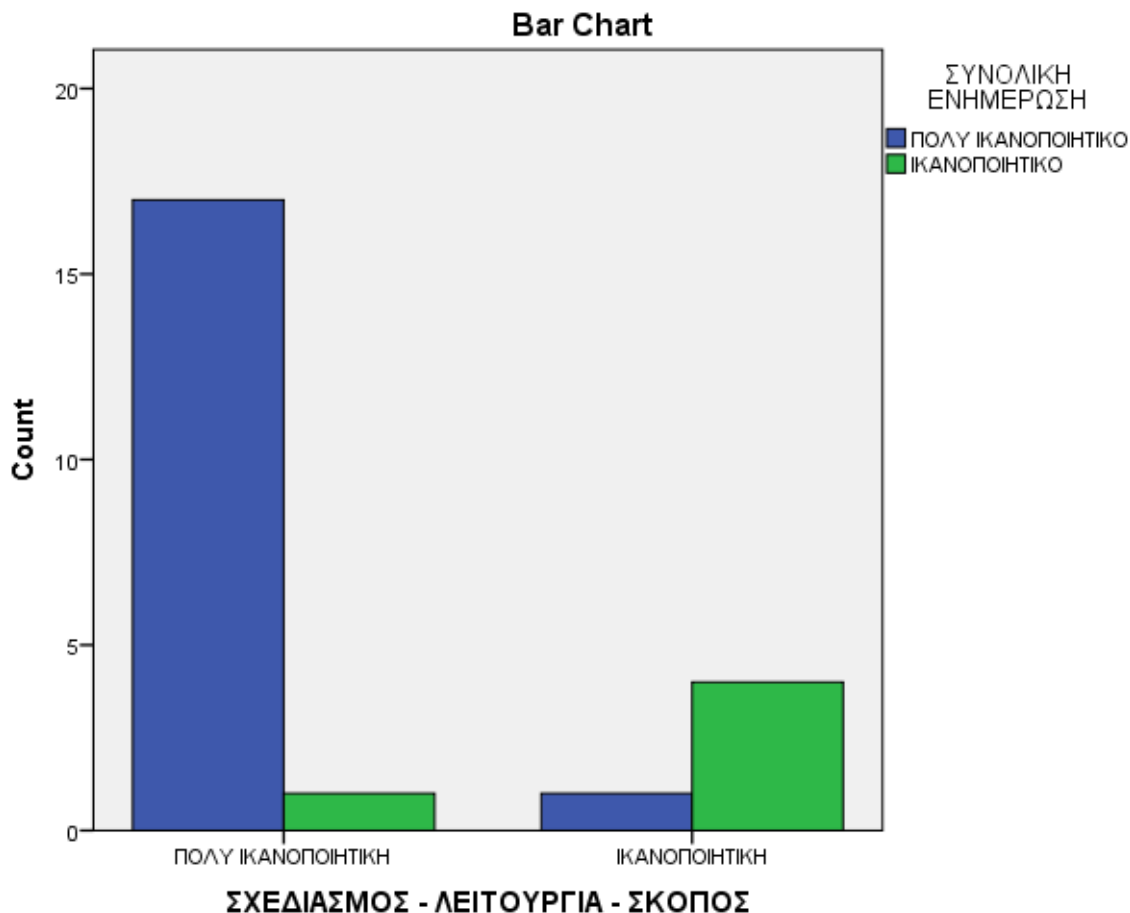
Σχετικά με **το σχεδιασμό, τους σκοπούς και τη λειτουργία του προγράμματος**, το **65,2%** του συνόλου των ερωτηθέντων τα αξιολογούν **πολύ ικανοποιητικά**, θεωρούν ταυτόχρονα ότι **και το υλικό δημοσιότητας** για την ανάδειξη αυτών των παραγόντων **ήταν αρκετά ικανοποιητική**. Ένα μικρό ποσοστό **13,0%** θεωρεί ότι και το **υλικό δημοσιότητας** της Πράξης αλλά και ο **σχεδιασμός** του ήταν **ικανοποιητικά**.



Πίνακας Συσχέτισης					
			ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ		Σύνολο
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	17	1	18
		% επί του συνόλου	73,9%	4,3%	78,3%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	1	4	5
		% επί του συνόλου	4,3%	17,4%	21,7%
Σύνολο		Αριθμός	18	5	23
		% επί του συνόλου	78,3%	21,7%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα διαπιστώνουμε κάτι αντίστοιχο με τους παραπάνω πίνακες. Συσχετίζοντας τη συνολική ενημέρωση που είχαν οι ερωτώμενοι σχετικά με την εφαρμογή του προγράμματος με το σχεδιασμό και τους σκοπούς του, παρατηρούμε ότι:

- Το **73,9%** του συνόλου οι οποίοι κρίνουν ότι η **συνολική ενημέρωση** που είχαν για το πρόγραμμα ήταν **αρκετά ικανοποιητική**, θεωρούν επίσης ότι **ο σχεδιασμός** του προγράμματος ήταν **πολύ ικανοποιητικός**.
- Το **17,4%** του συνόλου που κρίνουν ότι η **συνολική ενημέρωση** που είχαν ήταν **ικανοποιητική**, δηλώνουν ταυτόχρονα ότι **ο σχεδιασμός** του προγράμματος ήταν **ικανοποιητικός**.

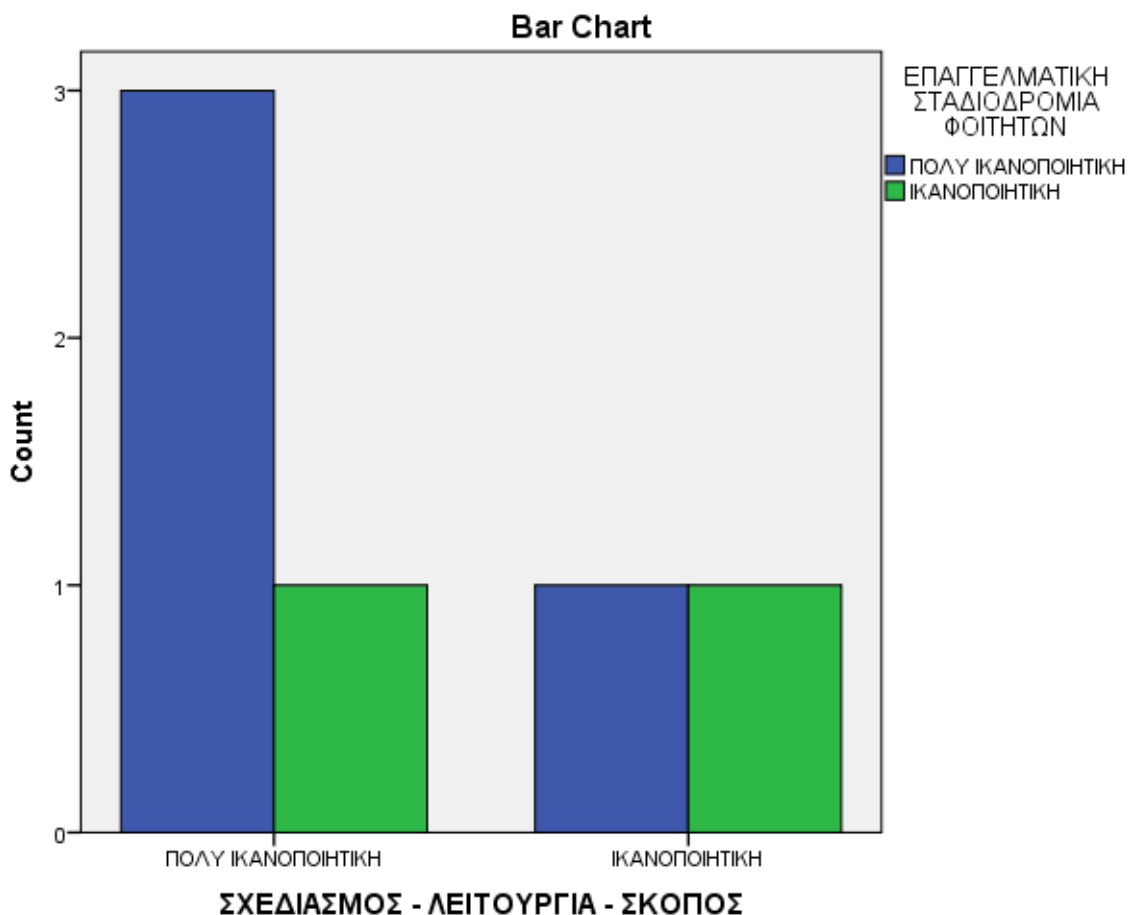


Πίνακας Συσχέτισης					
			ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		Σύνολο
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	3	1	4
		% επί του συνόλου	50,0%	16,7%	66,7%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	16,7%	16,7%	33,3%
Σύνολο		Αριθμός	4	2	6
		% επί του συνόλου	66,7%	33,3%	100,0%

Σε αυτό τον πίνακα αποτυπώνεται η συσχέτιση μεταξύ των ερωτήσεων που έχουν να κάνουν με την υποστήριξη και τη συμβουλευτική καθοδήγηση των φοιτητών σε θέματα επαγγελματικής σταδιοδρομίας και του συνολικού σχεδιασμού του προγράμματος. Από την ανάλυση προκύπτουν τα εξής:

- Το **66,7%** θεωρούν **πολύ ικανοποιητική** την υποστήριξη και τη συμβουλευτική καθοδήγηση που προσφέρουν τα Γραφεία Διασύνδεσης στους φοιτητές, ενώ το **33,3%** τη θεωρεί **ικανοποιητική**.

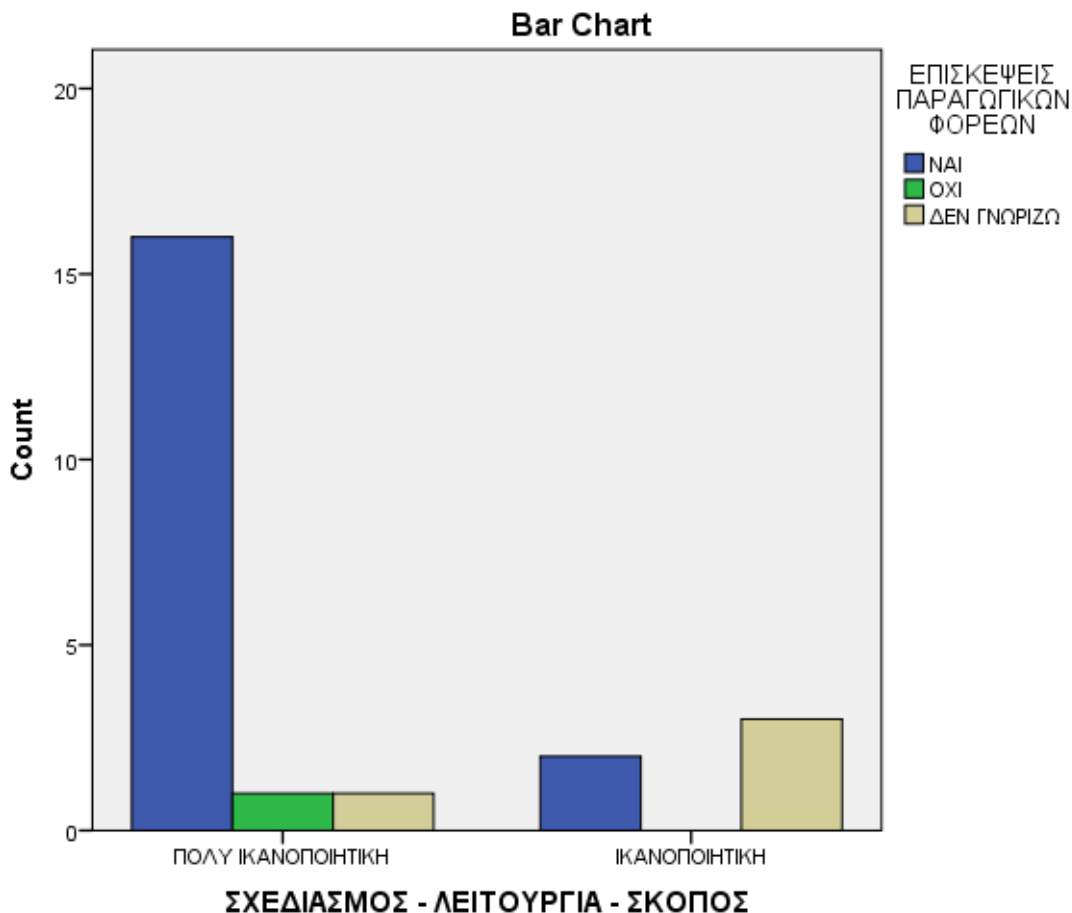
- Το **50,0%** του συνόλου οι οποίοι αξιολογούν **πολύ ικανοποιητικά** τη **συμβολή** των Γραφείων Διασύνδεσης **στην επαγγελματική σταδιοδρομία** των φοιτητών, θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός του προγράμματος είναι εξίσου πολύ ικανοποιητικός**.
- Το **16,7%** του συνόλου που θεωρούν ότι τα Γραφεία Διασύνδεσης προσφέρουν **ικανοποιητική υποστήριξη** στους φοιτητές, θεωρούν ταυτόχρονα ότι ο συνολικός **σχεδιασμός** του προγράμματος **ανταποκρίνεται ικανοποιητικά** στις ανάγκες των ωφελουμένων.



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ			Σύνολο
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	16	1	1	18
		% επί του συνόλου	69,6%	4,3%	4,3%	78,3%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	2	0	3	5
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	13,0%	21,7%
Σύνολο		Αριθμός	18	1	4	23
		% επί του συνόλου	78,3%	4,3%	17,4%	100,0%

Από το παραπάνω πίνακα συσχέτισης προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

- Το **78,3%** των ερωτηθέντων υποστηρίζουν ότι **πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις** φοιτητών σε παραγωγικούς φορείς, το **4,3%** υποστηρίζει ότι **δεν πραγματοποιήθηκαν** ενώ ένα ποσοστό **17,4%** δήλωσαν ότι **δε γνωρίζουν αν πραγματοποιήθηκαν** επισκέψεις.
- Το **69,6%** των ερωτηθέντων που δήλωσαν ότι **πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις** σε παραγωγικού φορείς, δήλωσαν επίσης ότι **ο σχεδιασμός του προγράμματος είναι πολύ ικανοποιητικός**.
- Το **13,0%** των ερωτηθέντων που δήλωσαν ότι **δεν γνωρίζουν** αν πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις, **κρίνουν ότι ο σχεδιασμός του προγράμματος ήταν ικανοποιητικός**.

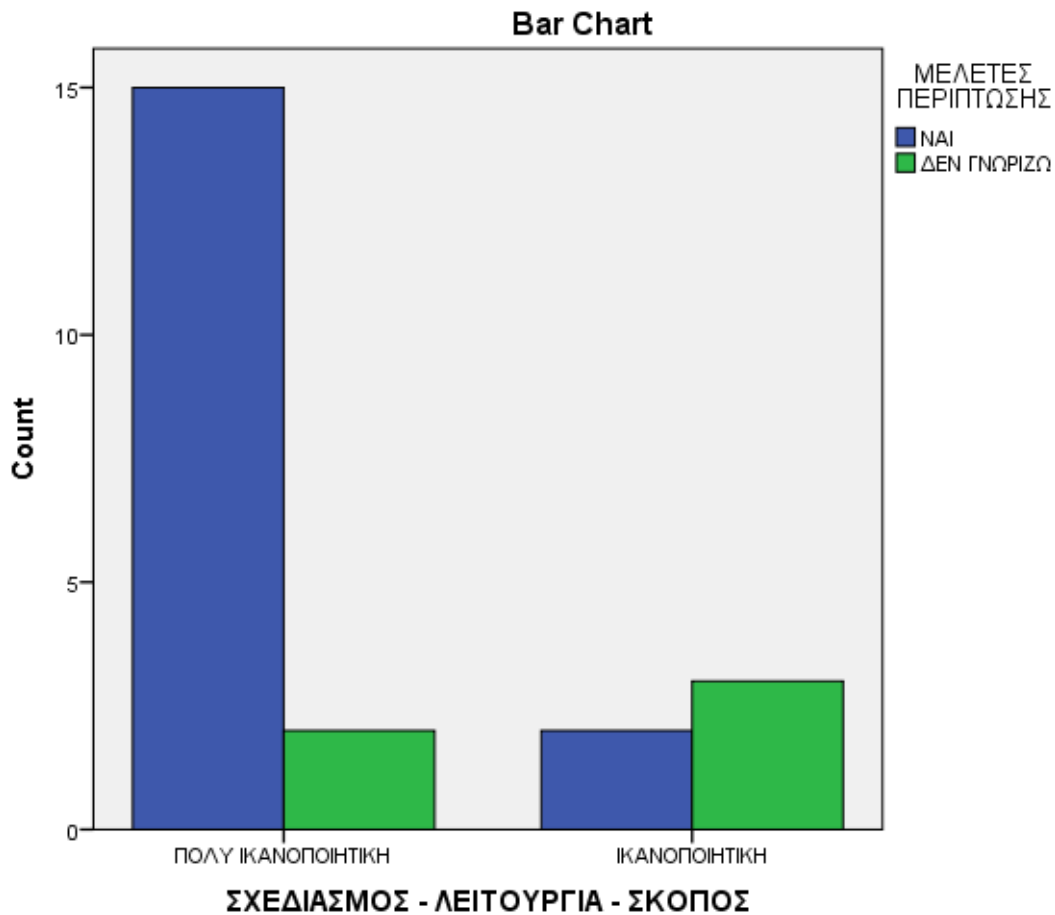


Πίνακας Συσχέτισης					
			ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ		Σύνολο
			ΝΑΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	15	2	17
		% επί του συνόλου	68,2%	9,1%	77,3%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	2	3	5
		% επί του συνόλου	9,1%	13,6%	22,7%
Σύνολο		Αριθμός	17	5	22
		% επί του συνόλου	77,3%	22,7%	100,0%

Ανάλογα είναι τα συμπεράσματα που εξάγουμε από τον παραπάνω πίνακα ο οποίος αφορά τη συσχέτιση μεταξύ του σχεδιασμού και της υλοποίησης μελετών περίπτωσης. Τα στοιχεία διαμορφώνονται ως εξής:

- Το **77,3%** του συνόλου που απάντησαν, δήλωσαν ότι **πραγματοποιήθηκαν μελέτες περίπτωσης**, ενώ ένα ποσοστό **22,7%** απάντησαν ότι **δεν γνωρίζουν αν πραγματοποιήθηκαν**.

- Το **68,2%** των ερωτηθέντων που δήλωσαν ότι **πραγματοποιήθηκαν μελέτες περίπτωσης**, παράλληλα έκριναν το **σχεδιασμό** του προγράμματος **πολύ ικανοποιητικό**.
- Το **9,1%** του συνόλου οι οποίοι **δεν γνώριζαν** αν έγιναν μελέτες περίπτωσης, **αξιολόγησαν πολύ ικανοποιητικά το συνολικό σχεδιασμό** και τους στόχους τους προγράμματος.
- Επιπλέον ένα ποσοστό **9,1%** που δήλωσαν ότι **πραγματοποιήθηκαν μελέτες περίπτωσης**, έκριναν **ικανοποιητικό το σχεδιασμό**.



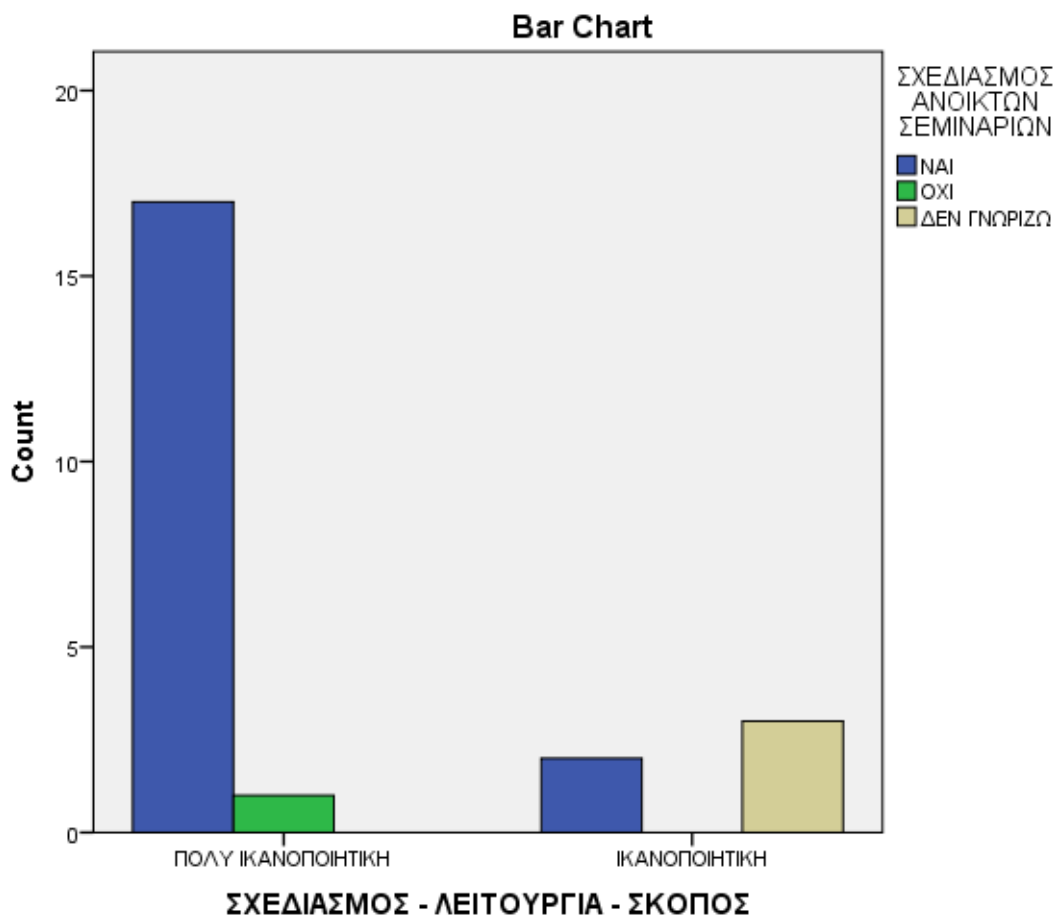
Πίνακας Συσχέτισης						
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ			Σύνολο
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	17	1	0	18
		% επί του συνόλου	73,9%	4,3%	0,0%	78,3%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	2	0	3	5
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	13,0%	21,7%
Σύνολο		Αριθμός	19	1	3	23
		% επί του συνόλου	82,6%	4,3%	13,0%	100,0%

Σχετικά με το αν **υπήρξε σχεδιασμός ανοικτών σεμιναρίων, το 82,6%** του συνόλου απάντησε **πως υπήρξε**, το **4,3%** πως **δεν υπήρξε**, ενώ το **13,0%** απάντησε ότι **δεν είναι ενήμεροι για κάποια τέτοια ενέργεια**.

Συσχετίζοντας το σχεδιασμό των ανοικτών σεμιναρίων με το σχεδιασμό ολόκληρου του προγράμματος, το **73,9%** του συνόλου που δήλωσε ότι **πραγματοποιήθηκαν ανοικτά σεμινάρια σε θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, ταυτόχρονα χαρακτήρισε πολύ ικανοποιητικό το σχεδιασμό όλης της Πράξης**.

Το **4,3%** των ερωτηθέντων που ανέφεραν ότι **δεν πραγματοποιήθηκαν** τέτοιου είδους σεμινάρια, **έκριναν πολύ ικανοποιητικά το συνολικό σχεδιασμό**.

Ένα ποσοστό **13,0%** οι οποίοι δήλωσαν ότι **δεν γνώριζαν αν έχουν υλοποιηθεί σεμινάρια, θεωρούν ότι ο σχεδιασμός και οι στόχοι του προγράμματος είναι ικανοποιητικοί**.

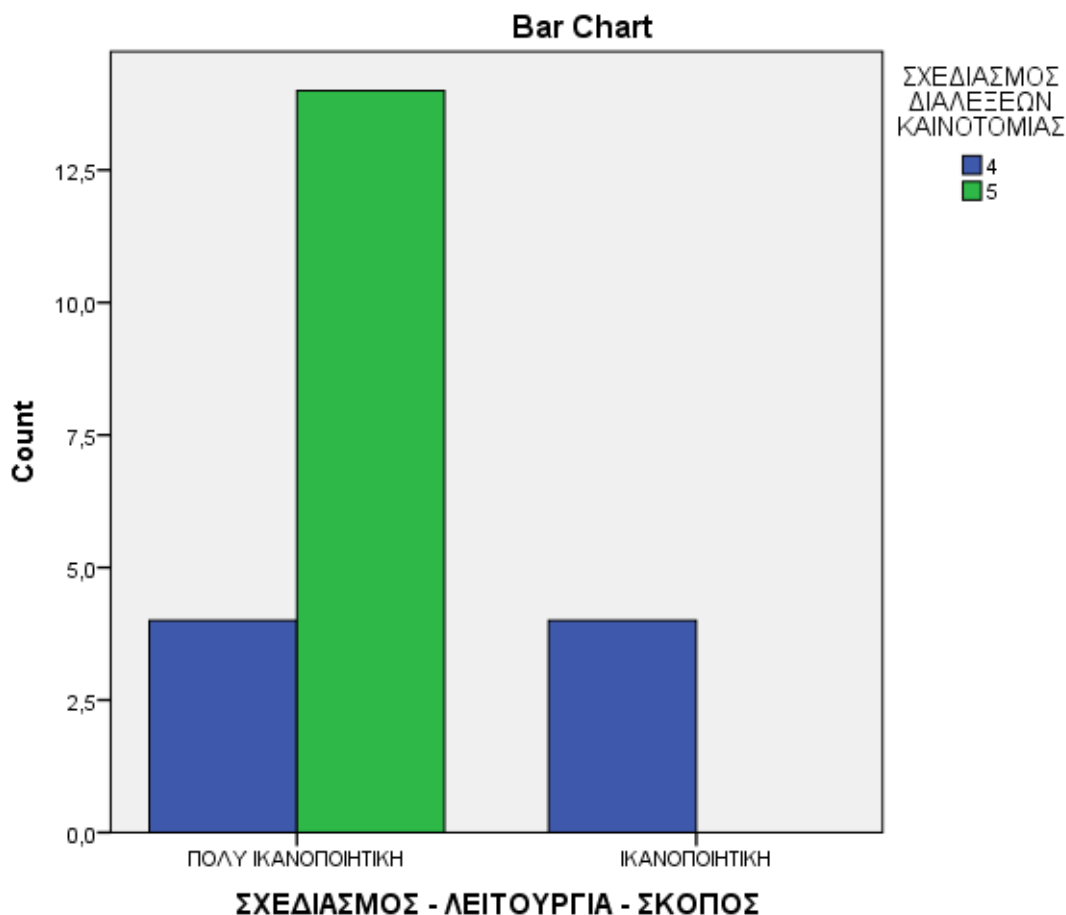


Πίνακας Συσχέτισης					
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ		Σύνολο
			4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	4	14	18
		% επί του συνόλου	18,2%	63,6%	81,8%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	4	0	4
		% επί του συνόλου	18,2%	0,0%	18,2%
Σύνολο		Αριθμός	8	14	22
		% επί του συνόλου	36,4%	63,6%	100,0%

Σχετικά με το πώς αξιολογούν το σχεδιασμό των διαλέξεων με θέμα την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα, το **63,6%** θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός των διαλέξεων** ήταν **πολύ ικανοποιητικός**, ενώ το **36,4%** των ερωτηθέντων θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός ήταν ικανοποιητικός**.

Συσχετίζοντας το σχεδιασμό των διαλέξεων με το σχεδιασμό του προγράμματος, παρατηρούμε ότι:

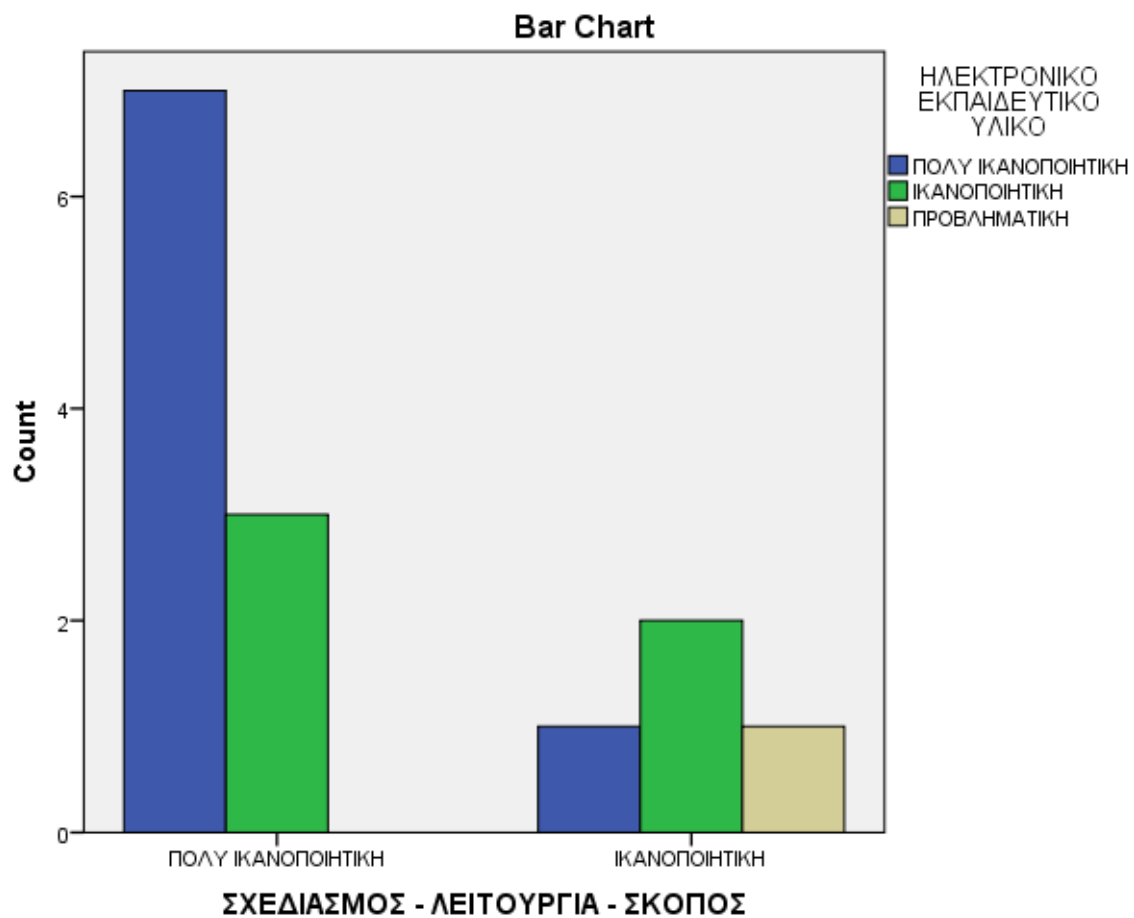
- Το **18,2%** του συνόλου που δήλωσε **ικανοποιητικό το σχεδιασμό των διαλέξεων**, ταυτόχρονα δήλωσε ότι **ο σχεδιασμός του προγράμματος ήταν πολύ ικανοποιητικός**.
- Το **18,2%** του συνόλου δήλωσε ότι και **ο σχεδιασμός των διαλέξεων αλλά και ο σχεδιασμός του προγράμματος ήταν ικανοποιητικοί**.
- Το **63,6%** του συνόλου, οι οποίοι έκριναν **το σχεδιασμό του προγράμματος πολύ ικανοποιητικό**, θεωρούν ότι και **ο σχεδιασμός των διαλέξεων ήταν εξίσου πολύ ικανοποιητικός**.



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ			Σύνολο
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	7	3	0	10
		% επί του συνόλου	50,0%	21,4%	0,0%	71,4%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	1	2	1	4
		% επί του συνόλου	7,1%	14,3%	7,1%	28,6%
Σύνολο		Αριθμός	8	5	1	14
		% επί του συνόλου	57,1%	35,7%	7,1%	100,0%

Συσχετίζοντας το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό με το συνολικό σχεδιασμό του προγράμματος εξάγουμε τις εξής παρατηρήσεις:

- Το **50,0%** του συνόλου που απάντησαν ότι το αναρτημένο **ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό είναι πολύ ικανοποιητικό**, θεωρούν επίσης ότι **ο σχεδιασμός**, οι στόχοι και η εφαρμογή του προγράμματος είναι **πολύ ικανοποιητικοί**.
- Το **14,3%** του συνόλου που απάντησαν ότι το **ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό είναι ικανοποιητικό**, θεωρούν ταυτόχρονα ότι ο συνολικός **σχεδιασμός είναι ικανοποιητικός**.
- Το **7,1%** των ερωτηθέντων που ανέφεραν ότι **το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό παρουσιάζει ελλείψεις και προβλήματα**, έκριναν το **σχεδιασμό του προγράμματος ικανοποιητικό**.

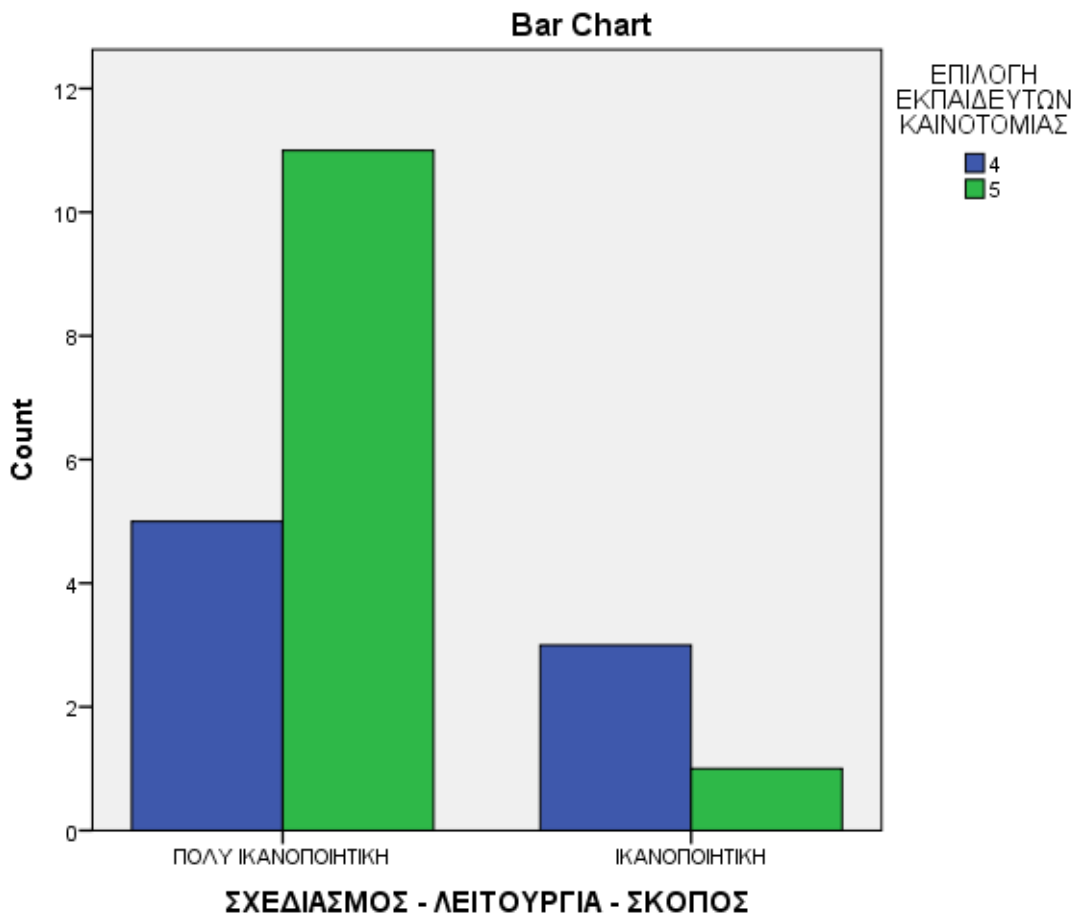


Πίνακας Συσχέτισης					
			ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ		Σύνολο
			4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	5	11	16
		% επί του συνόλου	25,0%	55,0%	80,0%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	3	1	4
		% επί του συνόλου	15,0%	5,0%	20,0%
Σύνολο		Αριθμός	8	12	20
		% επί του συνόλου	40,0%	60,0%	100,0%

Όπως φαίνεται στον παραπάνω πίνακα, τα μέλη ΔΕΠ εκτιμούν σε ποσοστό **60,0%** ότι η **επιλογή των εκπαιδευτών** στα μαθήματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας ήταν **πολύ ικανοποιητική**, ενώ το **40,0%** εκτιμούν ότι η επιλογή τους ήταν **ικανοποιητική**.

Σε σχέση με το σχεδιασμό του προγράμματος:

- Το **55,0%** του συνόλου των μελών ΔΕΠ, οι οποίοι απάντησαν ότι η **επιλογή των εκπαιδευτών** έγινε με **πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα**, κρίνουν ότι ο **σχεδιασμός** και οι **στόχοι** του προγράμματος ήταν **πολύ ικανοποιητικοί**.
- Το **15,0%** του συνόλου οι οποίοι χαρακτήρισαν **ικανοποιητική την επιλογή** των εκπαιδευτών, κρίνουν ότι ο **σχεδιασμός** του προγράμματος ήταν **ικανοποιητικός**.
- Το **25,0%** του συνόλου που θεωρούν ότι η **επιλογή των εκπαιδευτών** ήταν **ικανοποιητική**, χαρακτηρίζουν το συνολικό **σχεδιασμό** του προγράμματος **πολύ ικανοποιητικό**.

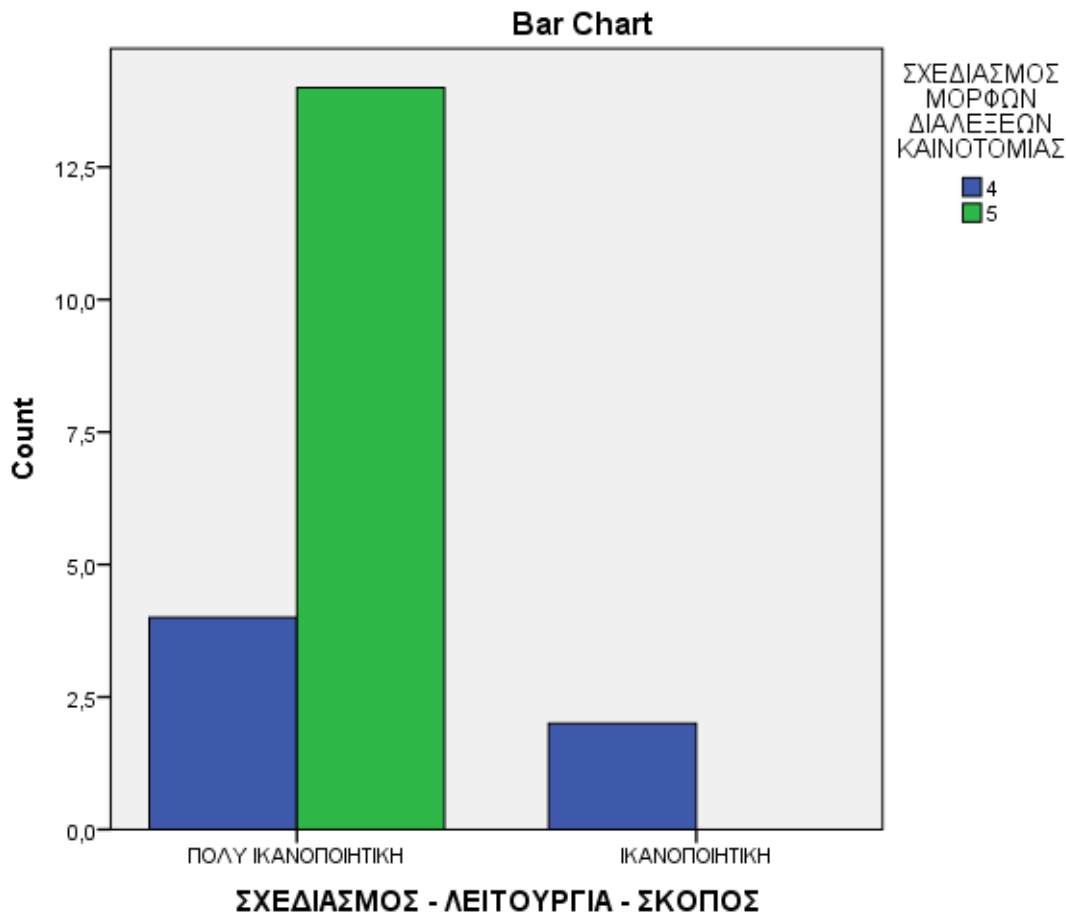


Πίνακας Συσχέτισης					
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΟΡΦΩΝ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ		Σύνολο
			4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	4	14	18
		% επί του συνόλου	20,0%	70,0%	90,0%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	10,0%	0,0%	10,0%
Σύνολο		Αριθμός	6	14	20
		% επί του συνόλου	30,0%	70,0%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα διαπιστώνουμε ότι τα μέλη ΔΕΠ σε ποσοστό **70,0%**, θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός άλλων μορφών εκπαίδευσης** με θέμα την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα όπως διαλέξεις και σεμινάρια, πραγματοποιήθηκε σε **πολύ ικανοποιητικό επίπεδο**, ενώ το **30,0%** θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός άλλων μορφών εκπαίδευσης ήταν ικανοποιητικός**.

Σε σχέση με το συνολικό σχεδιασμό του προγράμματος, το **70,0%** του συνόλου που κρίνουν **πολύ ικανοποιητικό το σχεδιασμό άλλων μορφών εκπαίδευσης**, θεωρούν ότι και ο **σχεδιασμός του προγράμματος είναι πολύ ικανοποιητικός**.

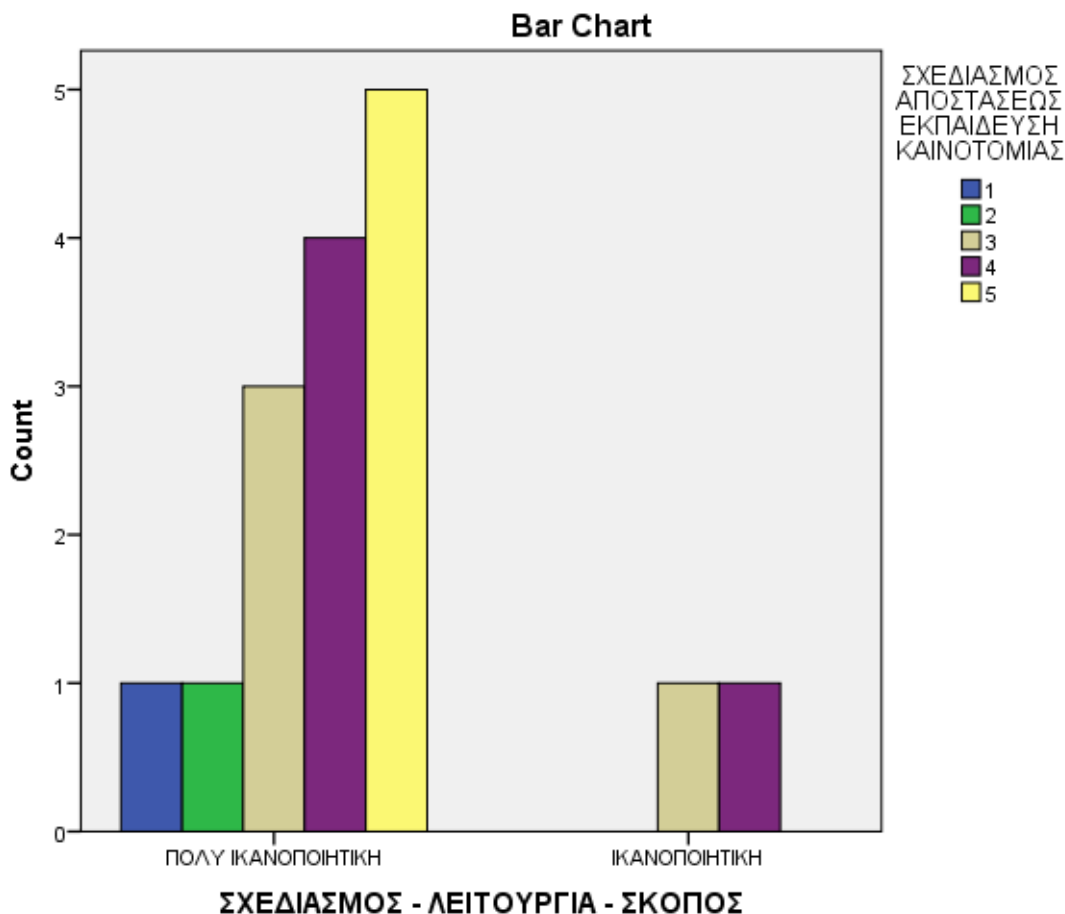
Το **20,0%** του συνόλου των μελών οι οποίοι θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός διαλέξεων**, σεμιναρίων και λοιπών εναλλακτικών μορφών εκπαίδευσης ήταν **ικανοποιητικός**, ταυτόχρονα επισημαίνουν ότι ο **σχεδιασμός** του προγράμματος ήταν **πολύ ικανοποιητικός**.



Πίνακας Συσχέτισης								
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Σύνολο
			1	2	3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	1	1	3	4	5	14
		% επί του συνόλου	6,3%	6,3%	18,8%	25,0%	31,3%	87,5%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	0	0	1	1	0	2
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	6,3%	6,3%	0,0%	12,5%
Σύνολο		Αριθμός	1	1	4	5	5	16
		% επί του συνόλου	6,3%	6,3%	25,0%	31,3%	31,3%	100,0%

Σχετικά με το **σχεδιασμό της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης** σε θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, το **31,3%** του συνόλου των ερωτώμενων, θεωρεί ότι ήταν **πολύ ικανοποιητικός**, ένα εξίσου ποσοστό **31,3%** ότι ήταν **ικανοποιητικός**, ενώ μικρότερα ποσοστά εμφανίζουν εκείνοι που δήλωσαν ότι ο σχεδιασμός ήταν **μέτριος** (ποσοστό **25,0%**) ή ότι **οργανώθηκε σε ελάχιστο βαθμό** (ποσοστό **6,3%**).

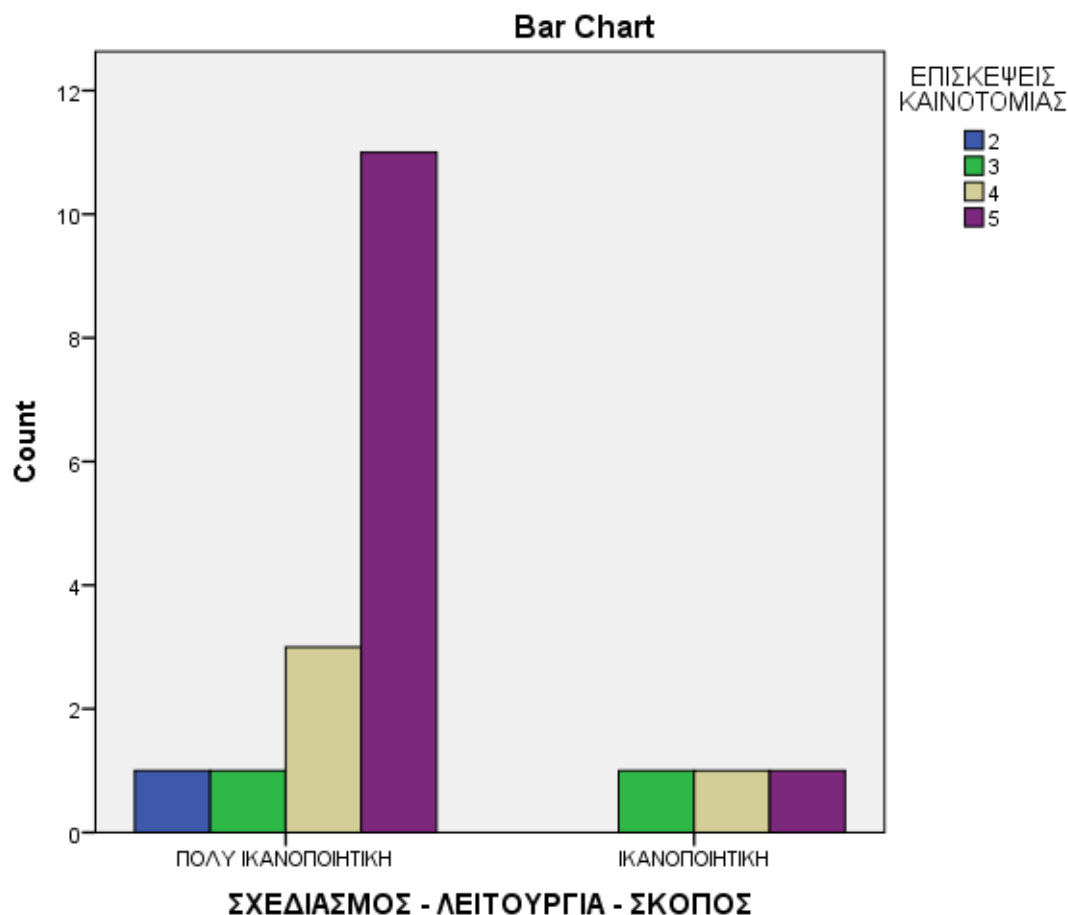
Σε συσχέτιση με το σχεδιασμό του προγράμματος, το **18,8%** του συνόλου που δήλωσαν ότι ο **σχεδιασμός της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης των φοιτητών ήταν μέτριος**, ταυτόχρονα υποστηρίζουν ότι ο **συνολικός σχεδιασμός** του προγράμματος είναι **πολύ ικανοποιητικός**. Οι ερωτώμενοι που θεωρούν ότι ο **σχεδιασμός της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης** αλλά και ο **σχεδιασμός όλης της Πράξης** κυμαίνονται σε **πολύ ικανοποιητικό επίπεδο** φτάνουν το **31,3%**. Ωστόσο ένα **6,3%** ενώ υποστηρίζει ότι η **εξ' αποστάσεως εκπαίδευση** ήταν **ελάχιστα οργανωμένη**, εντούτοις δηλώνει ότι ο **συνολικός σχεδιασμός** πολύ ικανοποιητικός.



Πίνακας Συσχέτισης							
			ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ				Σύνολο
			2	3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	1	1	3	11	16
		% επί του συνόλου	5,3%	5,3%	15,8%	57,9%	84,2%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	0	1	1	1	3
		% επί του συνόλου	0,0%	5,3%	5,3%	5,3%	15,8%
Σύνολο		Αριθμός	1	2	4	12	19
		% επί του συνόλου	5,3%	10,5%	21,1%	63,2%	100,0%

Στην παραπάνω συσχέτιση που εμφανίζεται στον πίνακα, παρατηρούμε ότι το **63,2%** των ερωτώμενων θεωρούν ότι **οι επισκέψεις** που πραγματοποιήθηκαν σε παραγωγικούς φορείς στα πλαίσια της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας, **ανταποκρίθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό** στις ανάγκες των φοιτητών. Παράλληλα, το **10,5%** θεωρεί ότι η οργάνωση των επισκέψεων ήταν **μέτρια**, ενώ το **5,3%** του συνόλου δήλωσε ότι ήταν **ελάχιστη**.

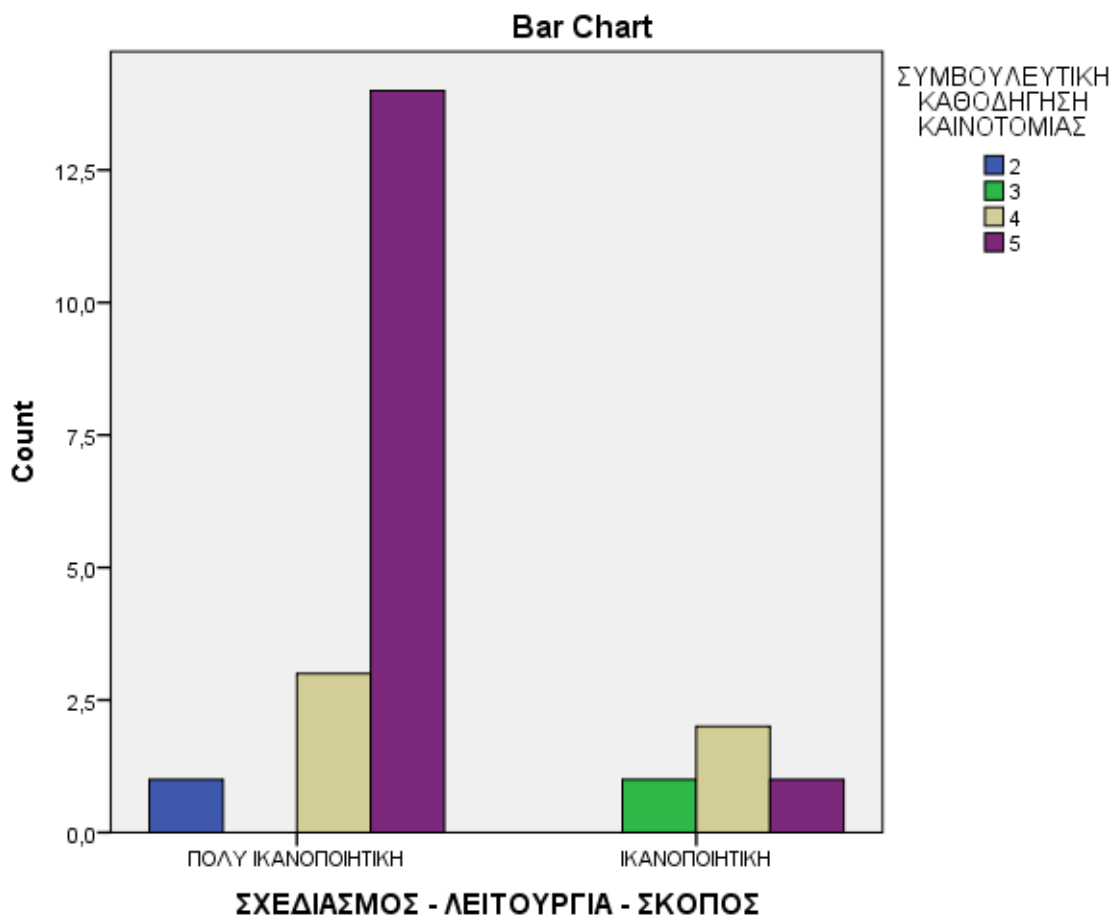
Σε σχέση με το σχεδιασμό όλης της Δράσης, το **57,9%** του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι υπήρξε **οργάνωση επισκέψεων** σε παραγωγικούς φορείς **σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο**, κρίνουν ότι **όλη η Δράση είχε σχεδιαστεί πολύ ικανοποιητικά**. Το **15,8%** πιστεύει ότι ο **σχεδιασμός της Δράσης αλλά και η οργάνωση επισκέψεων** στα πλαίσια της καινοτομίας, κινήθηκαν **σε ικανοποιητικά επίπεδα**.



Πίνακας Συσχέτισης							
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ				Σύνολο
			2	3	4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	1	0	3	14	18
		% επί του συνόλου	4,5%	0,0%	13,6%	63,6%	81,8%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	0	1	2	1	4
		% επί του συνόλου	0,0%	4,5%	9,1%	4,5%	18,2%
Σύνολο		Αριθμός	1	1	5	15	22
		% επί του συνόλου	4,5%	4,5%	22,7%	68,2%	100,0%

Αναλύοντας παραπάνω τα στοιχεία, συμπεραίνουμε ότι:

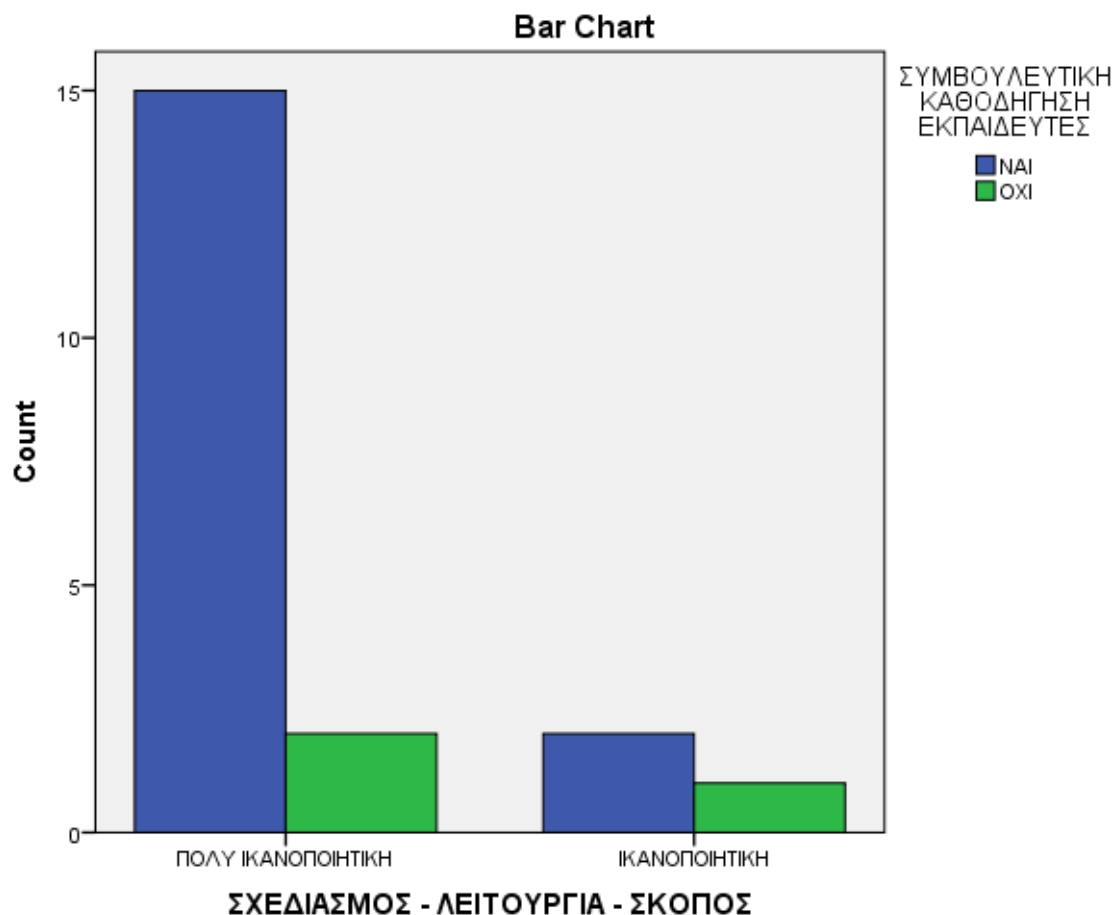
- Τα μέλη ΔΕΠ με ποσοστό **68,2%** κρίνουν **πολύ ικανοποιητική την συμβουλευτική καθοδήγηση** των φοιτητών από εμπειρογνώμονες της αγοράς σε θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, ενώ το **63,6%** από αυτούς **πιστεύουν ταυτόχρονα** ότι ο συνολικός **σχεδιασμός του προγράμματος ήταν πολύ ικανοποιητικός**.
- Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι ενώ ένα μέρος του συνόλου (**4,5%**) θεωρεί ότι η οργάνωση της **συμβουλευτικής καθοδήγησης** των φοιτητών ήταν **μέτρια έως ελάχιστη**, χαρακτηρίζουν παράλληλα το **σχεδιασμό στο σύνολο της Δράσης ικανοποιητικό έως πολύ ικανοποιητικό**.



Πίνακας Συσχέτισης					
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ		Σύνολο
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	15	2	17
		% επί του συνόλου	75,0%	10,0%	85,0%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	2	1	3
		% επί του συνόλου	10,0%	5,0%	15,0%
Σύνολο		Αριθμός	17	3	20
		% επί του συνόλου	85,0%	15,0%	100,0%

Εκτός από τη συμβουλευτική καθοδήγηση των φοιτητών, τα μέλη ΔΕΠ ερωτήθηκαν και για την καθοδήγηση που έλαβαν ή όχι οι εκπαιδευτές των μαθημάτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας. Στον παραπάνω πίνακα αναγράφονται τα αποτελέσματα από τη συσχέτιση της συμβουλευτικής καθοδήγησης των εκπαιδευτών, με το σχεδιασμό του προγράμματος και συμπεραίνουμε τα εξής:

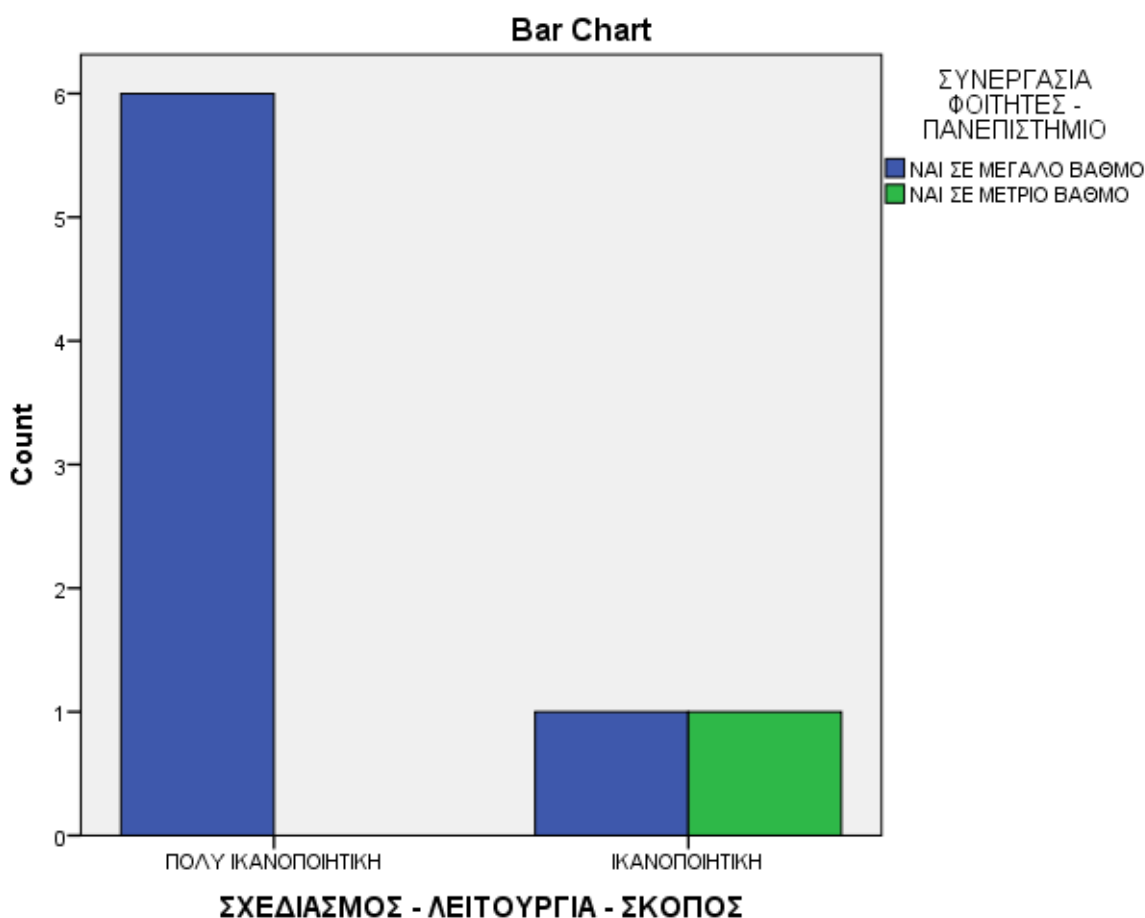
- Το **85,0%** των ερωτώμενων δήλωσε πως οι εκπαιδευτές **έλαβαν συμβουλευτική καθοδήγηση** ώστε να ανταποκριθούν στις ανάγκες των φοιτητών και των μαθημάτων, ενώ ένα ποσοστό **15,0%** **δήλωσε ότι δεν δόθηκε** κάποια καθοδήγηση.
- Το **75,0%** του συνόλου οι οποίοι απάντησαν ότι **δόθηκε συμβουλευτική καθοδήγηση** στους εκπαιδευτές, **υποστηρίζουν ότι όλος ο σχεδιασμός του προγράμματος είναι πολύ ικανοποιητικός**.
- Σημαντικό είναι επίσης το συμπέρασμα ότι οι ερωτώμενοι που δήλωσαν πως **δεν υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση** των εκπαιδευτών, συμφώνησαν ότι **ο σχεδιασμός της Δράσης ήταν ικανοποιητικός έως πολύ ικανοποιητικός (ποσοστό 10,0%)**.



Πίνακας Συσχέτισης					
			ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ		Σύνολο
			ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	6	0	6
		% επί του συνόλου	75,0%	0,0%	75,0%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	12,5%	12,5%	25,0%
Σύνολο		Αριθμός	7	1	8
		% επί του συνόλου	87,5%	12,5%	100,0%

Στη συνέχεια, οι εκτιμήσεις των μελών ΔΕΠ για το αν η εφαρμογή του προγράμματος των ΔΑΣΤΑ ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών και του πανεπιστημίου αναλύονται στον παραπάνω πίνακα από τον οποίο εξάγουμε τα εξής συμπεράσματα:

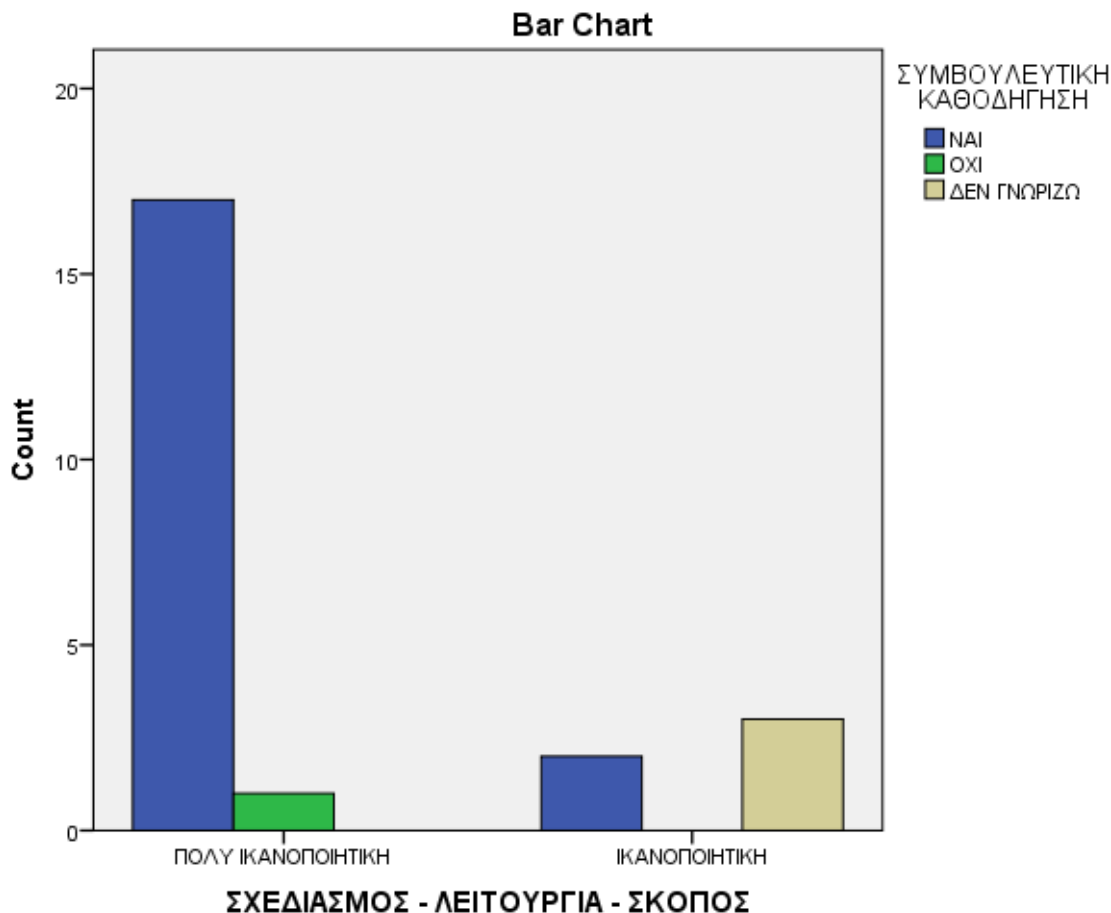
- Το **87,5%** του συνόλου των ερωτώμενων θεωρούν ότι η εισαγωγή των ΔΑΣΤΑ στα πανεπιστήμια, αναπτύσσει και **ενισχύει τη συνεργασία** μεταξύ φοιτητή και πανεπιστημίου **σε μεγάλο βαθμό**, ενώ μόλις **12,5%** του συνόλου που απάντησαν την ερώτηση θεωρούν ότι συμβάλλει σε **μέτριο βαθμό**.
- Το **75,0%** του συνόλου **που κρίνει ότι οι σχέσεις** φοιτητή-πανεπιστημίου **ενισχύονται σε μεγάλο βαθμό** από τα ΔΑΣΤΑ, **εκτιμά ταυτόχρονα ότι ο σχεδιασμός του προγράμματος είναι πολύ ικανοποιητικός**.



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ			Σύνολο
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	17	1	0	18
		% επί του συνόλου	73,9%	4,3%	0,0%	78,3%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	2	0	3	5
		% επί του συνόλου	8,7%	0,0%	13,0%	21,7%
Σύνολο		Αριθμός	19	1	3	23
		% επί του συνόλου	82,6%	4,3%	13,0%	100,0%

Ανάλογα αποτελέσματα προκύπτουν και από τον ανωτέρω πίνακα σχετικά με το αν γνωρίζουν αν υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση στους φοιτητές. Σύμφωνα λοιπόν με τα αποτελέσματα, διαπιστώνουμε ότι το **82,6%** δηλώνει ότι **υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση** των φοιτητών, το **4,3%** δηλώνει πως **δεν υπήρξε** και το **13,0%** **δεν είναι ενήμεροι** για κάποια τέτοια δράση.

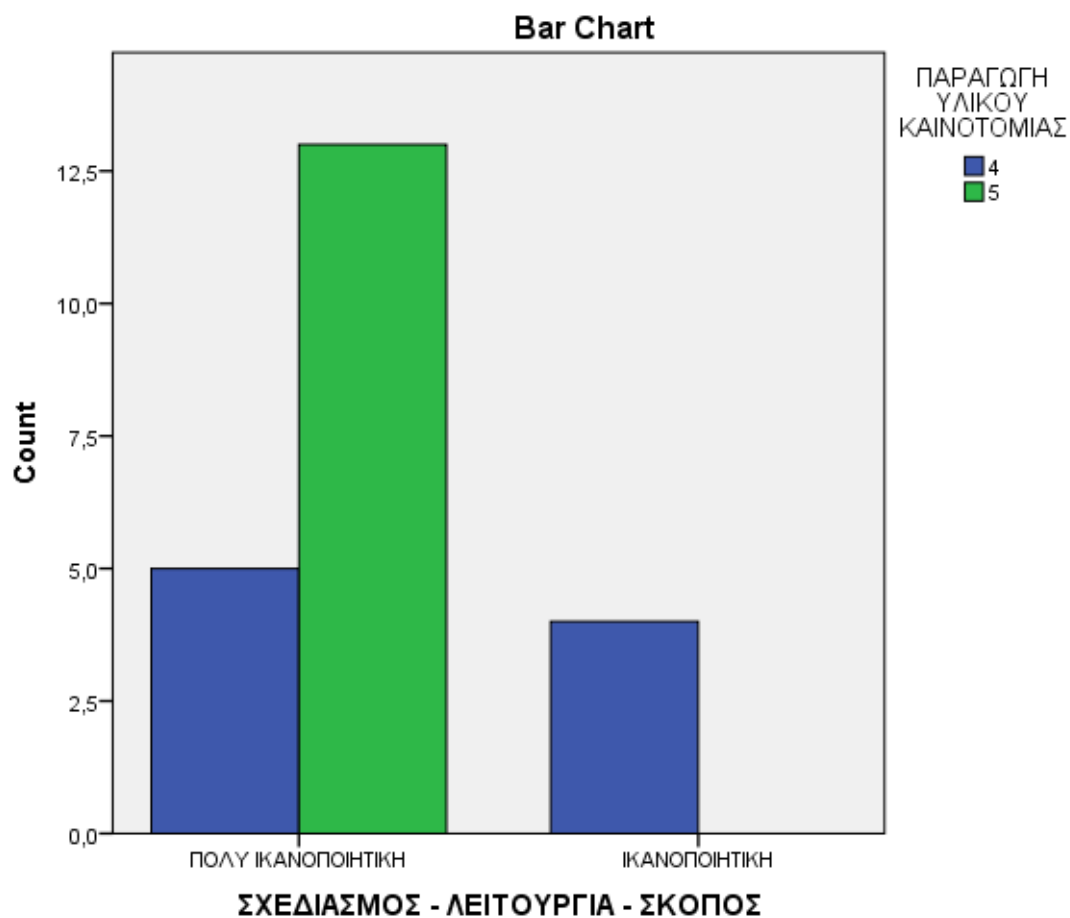
Σε συσχέτιση με το σχεδιασμό του προγράμματος, το **73,9%** εκείνων που υποστηρίζουν ότι **υπήρξε συμβουλευτική υποστήριξη, αξιολογούν ως πολύ ικανοποιητικό το σχεδιασμό** του προγράμματος. Τα μέλη ΔΕΠ τα οποία δήλωσαν ότι **δεν γνωρίζουν αν υπήρξε συμβουλευτική διαδικασία αλλά θεωρούν ότι ο σχεδιασμός ήταν ικανοποιητικός αγγίζουν το ποσοστό του 13,0%**.



Πίνακας Συσχέτισης					
			ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ		Σύνολο
			4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	5	13	18
		% επί του συνόλου	22,7%	59,1%	81,8%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Αριθμός	4	0	4
		% επί του συνόλου	18,2%	0,0%	18,2%
Σύνολο		Αριθμός	9	13	22
		% επί του συνόλου	40,9%	59,1%	100,0%

Παρακάτω, τα μέλη ΔΕΠ φαίνεται ότι αξιολογούν **ικανοποιητικά** (ποσοστό **40,9%**) έως **πολύ ικανοποιητικά** (ποσοστό **59,1%**) την **παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού** για τα μαθήματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας. Ειδικότερα από τη συσχέτιση με το σχεδιασμό του προγράμματος, προκύπτει ότι το **59,1%** του συνόλου των ερωτώμενων **δήλωσε ταυτόχρονα** ότι η **παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού** καθώς και ο **σχεδιασμός** του προγράμματος ήταν **πολύ**

ικανοποιητικά, ενώ 18,2% του συνόλου αναφέρει ότι η παραγωγή και ο σχεδιασμός ήταν ικανοποιητικά.



Πίνακας Συσχέτισης					
			ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ		Σύνολο
			4	5	
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	2	Αριθμός	0	1	1
		% επί του συνόλου	0,0%	4,8%	4,8%
	3	Αριθμός	1	0	1
		% επί του συνόλου	4,8%	0,0%	4,8%
	4	Αριθμός	3	6	9
		% επί του συνόλου	14,3%	28,6%	42,9%
	5	Αριθμός	2	8	10
		% επί του συνόλου	9,5%	38,1%	47,6%
	Σύνολο	Αριθμός	6	15	21
		% επί του συνόλου	28,6%	71,4%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα αναλύονται οι απόψεις των μελών ΔΕΠ σχετικά με τις ενέργειες που υλοποιήθηκαν από τα ΔΑΣΤΑ για την ενίσχυση των γνώσεων και των ικανοτήτων και την υποστήριξη των φοιτητών στο σχεδιασμό καινοτόμων σχεδίων και τη συνεργασία τους με τις επιχειρήσεις. Πιο αναλυτικά:

- Το **71,4%** των ερωτηθέντων κρίνουν ότι οι ενέργειες και οι προσπάθειες των ΔΑΣΤΑ για την **ενίσχυση των γνώσεων των φοιτητών στο σχεδιασμό καινοτόμων επιχειρηματικών σχεδίων** απέδωσαν σε **πολύ ικανοποιητικό βαθμό**.
- Το **47,6%** επί του συνόλου απάντησαν ότι τα ΔΑΣΤΑ **ενισχύουν σε πολύ μεγάλο βαθμό τις γνώσεις των φοιτητών σε θέματα συνεργασίας με επιχειρήσεις και εργοδοτικούς φορείς**.
- Ένα μικρό ποσοστό **4,3%** δήλωσε ότι **οι γνώσεις των φοιτητών μέσα των ΔΑΣΤΑ ενισχύονται σε μικρό ή ελάχιστο βαθμό σε θέματα συνεργασίας και επικοινωνίας με επιχειρήσεις**.
- Σε συσχέτιση των δύο παραμέτρων, παρατηρούμε ότι το **38,1%** των ερωτηθέντων κρίνουν ότι οι δομές ενισχύουν τις γνώσεις των φοιτητών και τις ικανότητές τους σε **πολύ μεγάλο βαθμό**, όχι μόνο **σε θέματα ανάπτυξης καινοτόμων σχεδίων αλλά και συνεργασίας με επιχειρήσεις**.
- Επιπλέον, ένα μικρό ποσοστό **4,8%** θεωρεί ότι τα ΔΑΣΤΑ **συμβάλλουν σε μέτριο ή ελάχιστο βαθμό στην υποστήριξη των φοιτητών σε θέματα συνεργασίας με επιχειρήσεις** αλλά **συμβάλλουν σε ικανοποιητικό βαθμό στην ανάπτυξη καινοτόμων σχεδίων από τους φοιτητές**.

Πίνακας Συσχέτισης							
		ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ					Σύνολο
		1	3	4	5		
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	2	Αριθμός	1	0	0	0	1
		% επί του συνόλου	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%
	3	Αριθμός	0	1	0	0	1
		% επί του συνόλου	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%	5,0%
	4	Αριθμός	1	1	4	2	8
		% επί του συνόλου	5,0%	5,0%	20,0%	10,0%	40,0%
	5	Αριθμός	0	0	3	7	10
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	15,0%	35,0%	50,0%
	Σύνολο	Αριθμός	2	2	7	9	20
		% επί του συνόλου	10,0%	10,0%	35,0%	45,0%	100,0%

Όσον αφορά την ενίσχυση των γνώσεων των φοιτητών από τα ΔΑΣΤΑ προκειμένου να προωθήσουν την υλοποίηση των επιχειρηματικών σχεδίων που έχουν σχεδιαστεί από τους ίδιους τους φοιτητές, το **45,0%** των ερωτώμενων σημειώνει ότι ενισχύεται σε μεγάλο βαθμό, ενώ ένα **10,0%** υποστηρίζει ότι ενισχύεται σε μέτριο βαθμό έως ελάχιστο.

Σε σχέση με την ενίσχυση των γνώσεων που προσφέρουν τα ΔΑΣΤΑ για τη συνεργασία των φοιτητών με τις επιχειρήσεις, το **35,0%** του συνόλου κρίνει ότι μέσω των ΔΑΣΤΑ ενισχύεται σε μεγάλο βαθμό και η προώθηση των επιχειρηματικών σχεδίων των φοιτητών ώστε να εφαρμοστούν σε επιχειρήσεις αλλά και συμβάλλει στην ενίσχυση της συνεργασίας των φοιτητών με τους εργοδοτικούς φορείς.

Μικρό είναι το ποσοστό (**5,0%**) εκείνων που υποστηρίζουν ότι η συμβολή των ΔΑΣΤΑ στην προώθηση των επιχειρηματικών σχεδίων των φοιτητών στην αγορά είναι περιορισμένη και συνάμα κρίνουν ότι προωθείται σε ικανοποιητικό βαθμό η συνεργασία των φοιτητών με τις επιχειρήσεις.

Πίνακας Συσχέτισης						
			ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ			Σύνολο
			3	4	5	
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	2	Αριθμός	0	1	0	1
		% επί του συνόλου	0,0%	4,8%	0,0%	4,8%
	3	Αριθμός	0	1	0	1
		% επί του συνόλου	0,0%	4,8%	0,0%	4,8%
	4	Αριθμός	2	3	4	9
		% επί του συνόλου	9,5%	14,3%	19,0%	42,9%
	5	Αριθμός	0	0	10	10
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	47,6%	47,6%
	Σύνολο	Αριθμός	2	5	14	21
		% επί του συνόλου	9,5%	23,8%	66,7%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα σχετικά με το σχεδιασμό δημιουργίας εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων από φοιτητές και το κατά πόσο ενισχύεται από τις δομές των ΔΑΣΤΑ, τα μέλη ΔΕΠ με ποσοστό **66,7%** δήλωσαν ότι ενισχύεται σε μεγάλο βαθμό, ενώ το **9,5%** δήλωσαν ότι ενισχύεται σε μικρό βαθμό.

Σε σχέση με την ενίσχυση των γνώσεων σε θέματα συνεργασίας με επιχειρήσεις, τα μέλη ΔΕΠ που υποστηρίζουν ότι ενισχύεται η δημιουργία εικονικών καινοτόμων επιχειρήσεων από τα ΔΑΣΤΑ, υποστηρίζουν ταυτόχρονα, σε ποσοστό **47,6%**, ότι ενισχύεται η γνώση των φοιτητών σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας των επιχειρήσεων σε μεγάλο βαθμό.

Με ποσοστό **14,3%** εμφανίζονται οι απόψεις των ερωτώμενων που κρίνουν ότι οι ενέργειες των ΔΑΣΤΑ συμβάλλουν σε ικανοποιητικό βαθμό τόσο στην ενίσχυση των γνώσεων των φοιτητών σε θέματα συνεργασίας με του εργοδοτικούς φορείς όσο και στην προώθηση σχεδιασμού καινοτόμων εικονικών επιχειρήσεων.

Πίνακας Συσχέτισης							
		ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΕΙΚΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ					Σύνολο
		1	3	4	5		
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	2	Αριθμός	1	0	0	0	1
		% επί του συνόλου	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%
	3	Αριθμός	0	1	0	0	1
		% επί του συνόλου	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	4,8%
	4	Αριθμός	1	3	3	2	9
		% επί του συνόλου	4,8%	14,3%	14,3%	9,5%	42,9%
	5	Αριθμός	0	0	2	8	10
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	9,5%	38,1%	47,6%
Σύνολο		Αριθμός	2	4	5	10	21
		% επί του συνόλου	9,5%	19,0%	23,8%	47,6%	100,0%

Πίνακας Συσχέτισης							
			ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ			Σύνολο	
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ		
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ		Αριθμός	1	0	0	1	
		% επί του συνόλου	4,8%	0,0%	0,0%	4,8%	
	3	Αριθμός	1	0	0	1	
		% επί του συνόλου	4,8%	0,0%	0,0%	4,8%	
	4	Αριθμός	7	0	2	9	
		% επί του συνόλου	33,3%	0,0%	9,5%	42,9%	
	5	Αριθμός	8	1	1	10	
		% επί του συνόλου	38,1%	4,8%	4,8%	47,6%	
	Σύνολο		Αριθμός	17	1	3	21
			% επί του συνόλου	81,0%	4,8%	14,3%	100,0%

Από την παραπάνω ανάλυση μπορούμε να εξάγουμε τα εξής συμπεράσματα που αφορούν τη συσχέτιση της ενίσχυσης των γνώσεων από τα ΔΑΣΤΑ σε θέματα συνεργασίας με επιχειρήσεις και τις επισκέψεις που πραγματοποιούνται σε παραγωγικές μονάδες και επιχειρήσεις στα πλαίσια των μαθημάτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας:

- Το **38,1%** του συνόλου των ερωτώμενων που δηλώνει ότι **πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε παραγωγικούς φορείς**, επισημαίνει ότι η συμβολή των ΔΑΣΤΑ στην **ενίσχυση της συνεργασίας των φοιτητών με επιχειρήσεις είναι πολύ ικανοποιητική**.

- Το **9,5%** των ερωτώμενων που ανέφεραν ότι **δεν γνωρίζουν αν έχουν πραγματοποιηθεί επισκέψεις** από ομάδες φοιτητών στους παραγωγικούς φορείς, κρίνουν ότι τα ΔΑΣΤΑ συμβάλλουν σε ικανοποιητικό βαθμό στη συνεργασία φοιτητών με τις επιχειρήσεις.

Πίνακας Συσχέτισης					
		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ			Σύνολο
			ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	4	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	16,7%	16,7%	33,3%
	5	Αριθμός	3	1	4
		% επί του συνόλου	50,0%	16,7%	66,7%
Σύνολο		Αριθμός	4	2	6
		% επί του συνόλου	66,7%	33,3%	100,0%

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα, τα μέλη ΔΕΠ θεωρούν (με ποσοστό **50,0%**) ότι η υποστήριξη των φοιτητών στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία καλύπτεται σε μεγάλο βαθμό από τις δομές των ΔΑΣΤΑ, ενώ προσθέτουν ότι θεωρούν πολύ ικανοποιητική τη συμβολή των δομών στην ενίσχυση της συνεργασίας των φοιτητών με τις επιχειρήσεις.

Το **16,7%** επί του συνόλου, κρίνουν ότι αντεπεξέρχονται και **συμβάλλουν ικανοποιητικά** οι Δομές των ΔΑΣΤΑ τόσο στην επαγγελματική σταδιοδρομία των φοιτητών όσο και στην ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ φοιτητών και επιχειρήσεων.

Πίνακας Συσχέτισης								
		ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ				Σύνολο		
		2	3	4	5			
ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	2	Αριθμός	0	0	0	1		
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%	4,8%	
	3	Αριθμός	0	0	1	0	1	
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	4,8%	0,0%	4,8%	
	4	Αριθμός	1	1	1	6	9	
		% επί του συνόλου	4,8%	4,8%	4,8%	28,6%	42,9%	
	5	Αριθμός	0	0	2	8	10	
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	9,5%	38,1%	47,6%	
	Σύνολο		Αριθμός	1	1	4	15	21
			% επί του συνόλου	4,8%	4,8%	19,0%	71,4%	100,0%

Στην ανάλυση που αποτυπώνεται στον παραπάνω πίνακα, μπορούμε να συμπεράνουμε τα εξής σημεία:

- Το **38,1%** επί του συνόλου, οι οποίοι δήλωσαν ότι **υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση των φοιτητών σε μεγάλο βαθμό**, ανέφεραν επίσης ότι οι δομές των ΔΑΣΤΑ ενισχύουν σε μεγάλο βαθμό τη συνεργασία των φοιτητών με τις επιχειρήσεις.
- Με αρκετά μικρότερο ποσοστό (**4,8%**), τα μέλη ΔΕΠ που **υποστήριξαν ότι η συμβουλευτική υποστήριξη που δόθηκε στους φοιτητές πάνω σε θέματα καινοτομίας, ήταν ικανοποιητική**, υποστήριξαν επίσης ότι η συμβολή των ΔΑΣΤΑ στις σχέσεις μεταξύ φοιτητών και επιχειρήσεων ήταν μέτρια έως ικανοποιητική.

Πίνακας Συσχέτισης					
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ		Σύνολο
			4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ	ΝΑΙ	Αριθμός	6	13	19
		% επί του συνόλου	27,3%	59,1%	86,4%
	ΟΧΙ	Αριθμός	0	1	1
		% επί του συνόλου	0,0%	4,5%	4,5%
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	Αριθμός	2	0	2
		% επί του συνόλου	9,1%	0,0%	9,1%
Σύνολο		Αριθμός	8	14	22
		% επί του συνόλου	36,4%	63,6%	100,0%

Η συσχέτιση από το σχεδιασμό διαλέξεων με θέμα την καινοτομία και το σχεδιασμό ανοικτών σεμιναρίων μας οδηγεί στα ακόλουθα αποτελέσματα:

- Το **59,1%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι **υπήρξε σχεδιασμός διαλέξεων** με θέμα την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα **σε αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο**, ανέφεραν επίσης ότι **υπήρξε σχεδιασμός ανοικτών σεμιναρίων**.
- Το **9,1%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι **σχεδιάστηκαν διαλέξεις** στο πλαίσιο των μαθημάτων της καινοτομίας **σε ικανοποιητικό βαθμό**, πρόσθεσαν ότι **δε γνωρίζουν αν σχεδιάστηκαν σεμινάρια για τους ωφελούμενους με παρόμοιο θέμα**.

Πίνακας Συσχέτισης					
			ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ		Σύνολο
			4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ	ΝΑΙ	Αριθμός	7	11	18
		% επί του συνόλου	35,0%	55,0%	90,0%
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	Αριθμός	1	1	2
		% επί του συνόλου	5,0%	5,0%	10,0%
Σύνολο		Αριθμός	8	12	20
		% επί του συνόλου	40,0%	60,0%	100,0%

Από την ανάλυση των στοιχείων που αναγράφονται στον παραπάνω πίνακα, παρατηρούμε ότι το **55,0%** του συνόλου των ερωτηθέντων που κρίνουν ότι η **επιλογή των εκπαιδευτών** για τα μαθήματα της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας ήταν **πολύ ικανοποιητική**, αναφέρουν ότι **υπήρξε σχεδιασμός ανοικτών σεμιναρίων**. Ένα πολύ μικρό ποσοστό **5,0%** το οποίο **δε γνωρίζει αν σχεδιάστηκε η υλοποίηση ανοικτών σεμιναρίων**, θεωρεί ότι η **επιλογή των εκπαιδευτών για τα μαθήματα ήταν πολύ καλή**.

Πίνακας Συσχέτισης					
			ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΟΡΦΩΝ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ		Σύνολο
			4	5	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ	ΝΑΙ	Αριθμός	5	13	18
		% επί του συνόλου	25,0%	65,0%	90,0%
	ΟΧΙ	Αριθμός	0	1	1
		% επί του συνόλου	0,0%	5,0%	5,0%
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	Αριθμός	1	0	1
		% επί του συνόλου	5,0%	0,0%	5,0%
Σύνολο		Αριθμός	6	14	20
		% επί του συνόλου	30,0%	70,0%	100,0%

Συσχετίζοντας το σχεδιασμό άλλων μορφών εκπαίδευσης με το σχεδιασμό ανοικτών σεμιναρίων, παρατηρούμε ότι το **65,0%** του συνόλου των μελών ΔΕΠ που υποστηρίζουν ότι **υπήρξε σχεδιασμός άλλων μορφών εκπαίδευσης σε μεγάλο βαθμό**, αναφέρουν ότι **σχεδιάστηκαν σεμινάρια με θέμα την καινοτομία**. Επιπλέον, το **5,0%** του συνόλου που δήλωσε ότι **ο σχεδιασμός άλλων μορφών εκπαίδευσης ήταν ικανοποιητικός**, αναφέρουν ότι **δε γνωρίζουν αν πραγματοποιήθηκε ανάλογος σχεδιασμός ανοικτών σεμιναρίων**.

Πίνακας Συσχέτισης								
		ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ					Σύνολο	
		1	2	3	4	5		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ	ΝΑΙ	Αριθμός	0	1	3	5	5	14
		% επί του συνόλου	0,0%	6,3%	18,8%	31,3%	31,3%	87,5%
	ΟΧΙ	Αριθμός	1	0	0	0	0	1
		% επί του συνόλου	6,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	Αριθμός	0	0	1	0	0	1
		% επί του συνόλου	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
Σύνολο		Αριθμός	1	1	4	5	5	16
		% επί του συνόλου	6,3%	6,3%	25,0%	31,3%	31,3%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα διαπιστώνουμε ότι το **31,3%** των μελών ΔΕΠ οι οποίοι δήλωσαν ότι **η οργάνωση της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης** των φοιτητών ήταν **πολύ ικανοποιητική**, συμφωνούν ότι **σχεδιάστηκαν ανοικτά σεμινάρια** στο πλαίσιο της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας. Επιπλέον, το **18,8%** των ερωτώμενων οι οποίοι έκριναν ότι **η οργάνωση της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν μέτρια**, δήλωσαν ότι **υλοποιήθηκαν ανοικτά σεμινάρια** για τους ενδιαφερόμενους.

Πίνακας Συσχέτισης					
		ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ			Σύνολο
		ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ	ΝΑΙ	Αριθμός	7	0	7
		% επί του συνόλου	87,5%	0,0%	87,5%
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	Αριθμός	0	1	1
		% επί του συνόλου	0,0%	12,5%	12,5%
Σύνολο		Αριθμός	7	1	8
		% επί του συνόλου	87,5%	12,5%	100,0%

Από την ανάλυση στον ανωτέρω πίνακα μπορούμε να συμπεράνουμε ότι το **87,5%** των ερωτηθέντων που θεωρεί ότι τα ΔΑΣΤΑ **ενισχύουν τη συνεργασία** μεταξύ των φοιτητών και του εκπαιδευτικού τους ιδρύματος, δήλωσαν ότι **προβλεπόταν ο σχεδιασμός ανοικτών σεμιναρίων** με θέμα την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα, ενώ ένα ποσοστό **12,5%** οι οποίοι δήλωσαν ότι **οι δομές των ΔΑΣΤΑ συμβάλλουν σε μέτριο βαθμό στη σύνδεση των φοιτητών με το πανεπιστήμιο, δε γνωρίζουν αν σχεδιάστηκαν ανοικτά σεμινάρια.**

		ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΡΓΟΔΟΤΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ		Σύνολο	
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ		
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	5	1	6
		% επί του συνόλου	71,4%	14,3%	85,7%
	ΝΑΙ ΣΕ ΜΕΤΡΙΟ ΒΑΘΜΟ	Αριθμός	0	1	1
		% επί του συνόλου	0,0%	14,3%	14,3%
Σύνολο		Αριθμός	5	2	7
		% επί του συνόλου	71,4%	28,6%	100,0%

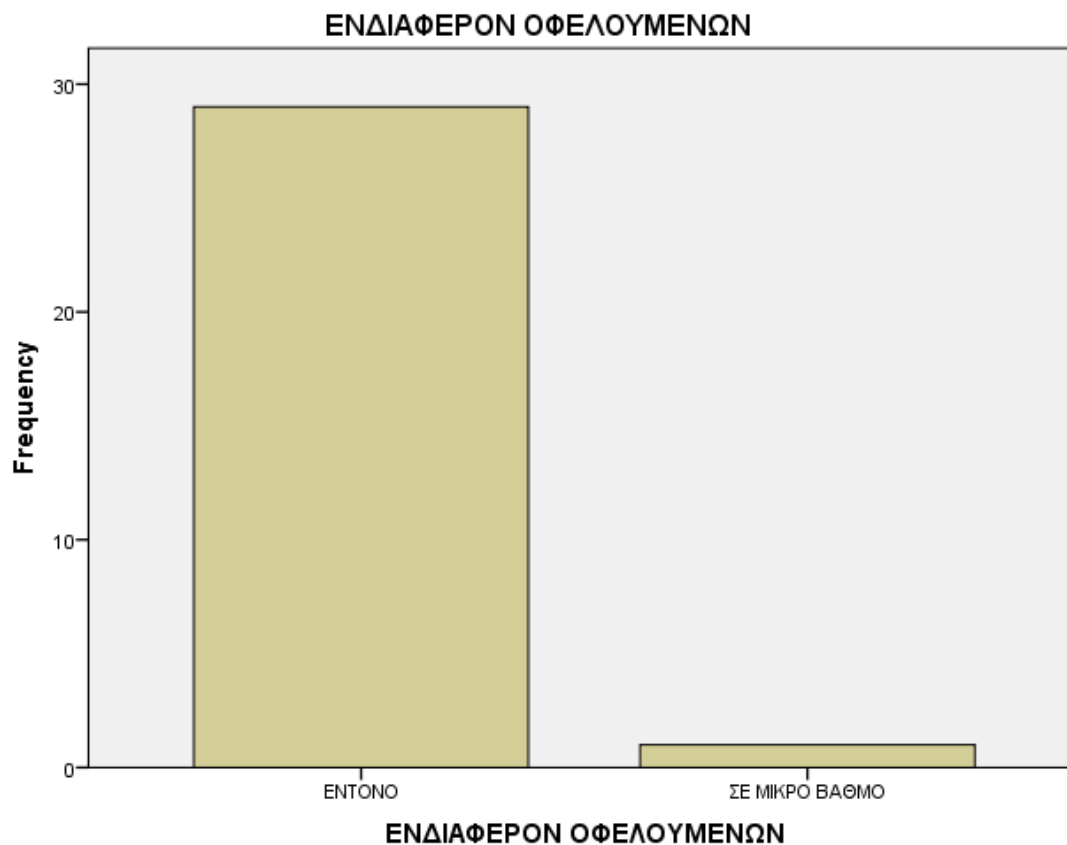
Από την ανάλυση στον ανωτέρω πίνακα μπορούμε να συμπεράνουμε ότι το **71.4%** των ερωτηθέντων που θεωρεί ότι τα ΔΑΣΤΑ ενίσχυσαν πολύ ικανοποιητικά τη συνεργασία με εργοδοτικούς φορείς, δήλωσαν ότι **ενισχύθηκε σε μεγάλο βαθμό η συνεργασία των φοιτητών με τα πανεπιστημιακά ιδρύματα**, ενώ ένα ποσοστό **14.3%** οι οποίοι δήλωσαν ότι **ενίσχυσαν σε μέτριο βαθμό την συνεργασία με εργοδοτικούς φορείς** ανέφεραν ότι **συνέβαλλε σε μέτριο βαθμό στη σύνδεση των φοιτητών με το πανεπιστήμιο**.

6.4 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ «ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΔΑΣΤΑ»

Τα γενικά στοιχεία της αξιολόγησης που προέκυψαν από την ανάλυση των στοιχείων των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν οι εργαζόμενοι των ΔΑΣΤΑ, αποτυπώνονται στους ακόλουθους πίνακες :

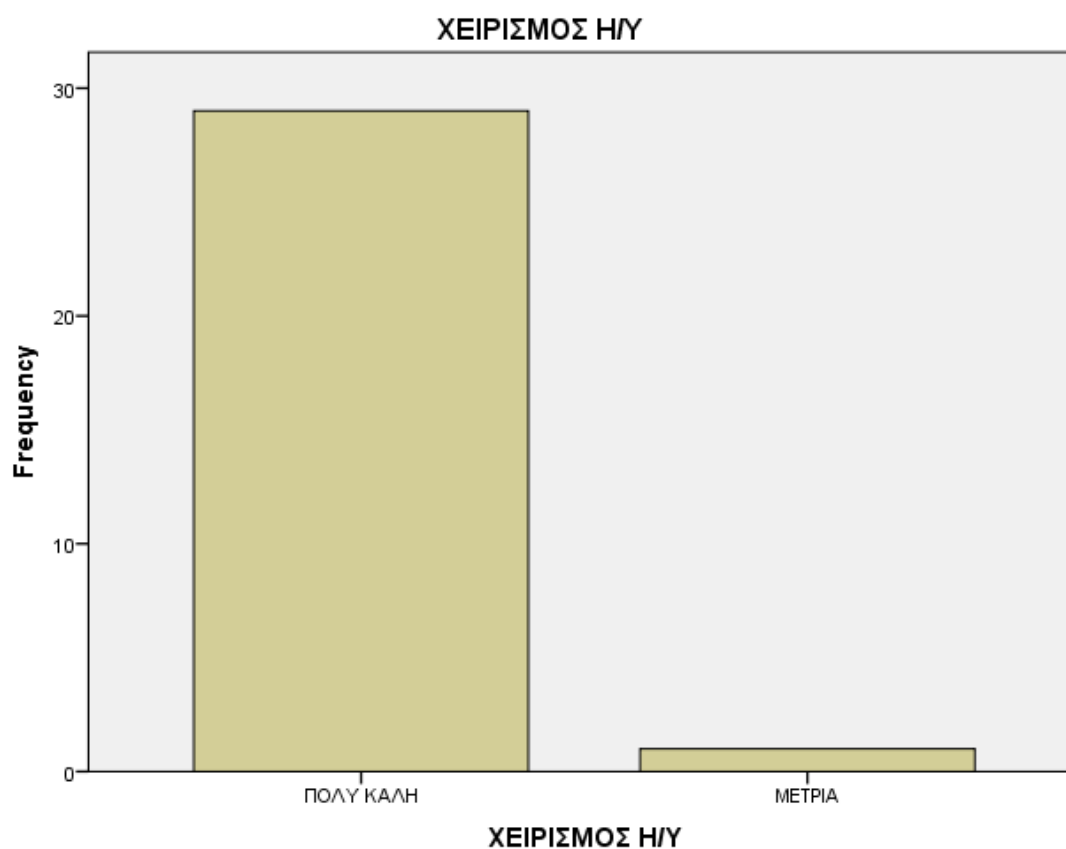
ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΕΝΤΟΝΟ	29	96,7	96,7	96,7
	ΣΕ ΜΙΚΡΟ ΒΑΘΜΟ	1	3,3	3,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Όπως προκύπτει από τον παραπάνω πίνακα, το ενδιαφέρον των ωφελούμενων σύμφωνα με τους εργαζόμενους των ΔΑΣΤΑ είναι πολύ έντονο, καθώς η συντριπτική πλειοψηφία τους (ποσοστό 96,6%) συμφωνεί με αυτή την άποψη.



ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	29	96,7	96,7	96,7
	ΜΕΤΡΙΑ	1	3,3	3,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Σύμφωνα με την κρίση τους, οι εργαζόμενοι των ΔΑΣΤΑ θεωρούν ότι διαθέτουν πολύ καλές γνώσεις στην χρήση των Η/Υ.



ΕΣΩΤΕΡΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΠΟ ΜΙΑ	16	53,3	59,3	59,3
	MIA	5	16,7	18,5	77,8
	KAMIA	6	20,0	22,2	100,0
	Total	27	90,0	100,0	
Missing	System	3	10,0		
Total		30	100,0		

Από τον παραπάνω πίνακα, προκύπτει ότι περισσότερα από τα μισά ΔΑΣΤΑ έχουν προβεί σε περισσότερες από μία εσωτερικές αξιολογήσεις για την λειτουργία τους. Ένα σημαντικό όμως ποσοστό (περίπου το ένα πέμπτο των ΔΑΣΤΑ) δεν έχει διεξάγει καμία εσωτερική αξιολόγηση.

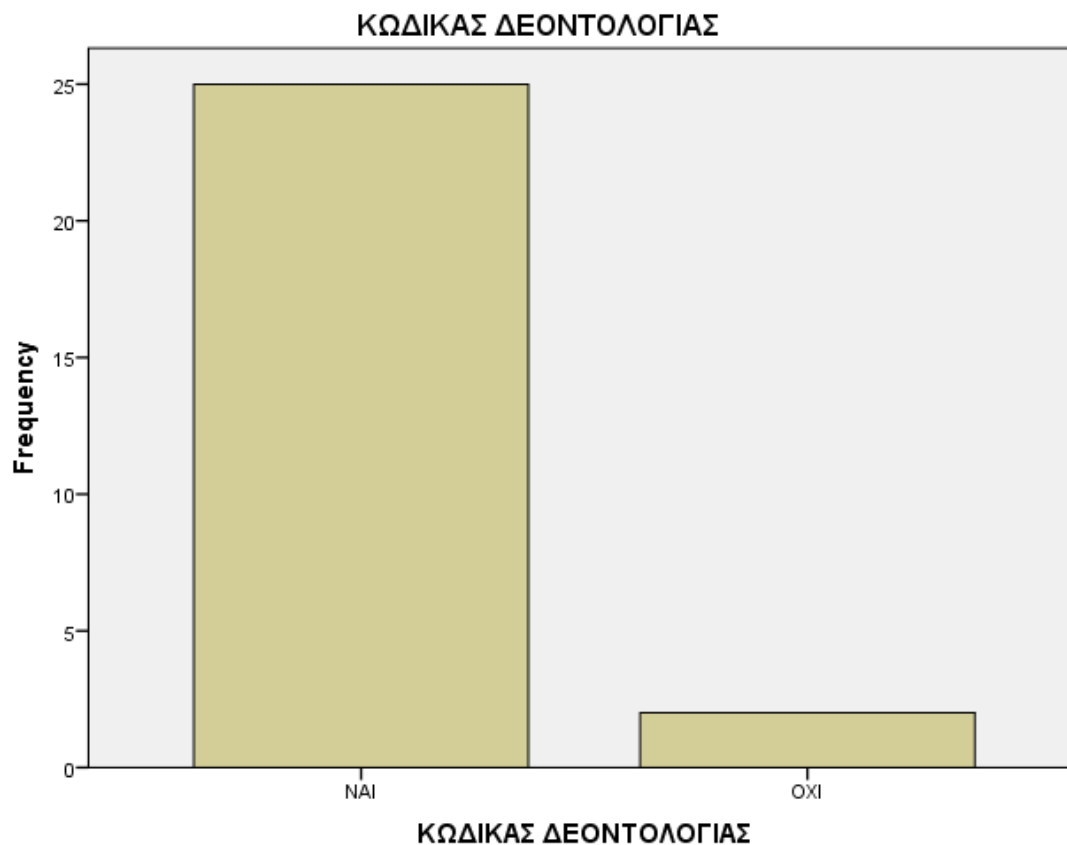
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΝΑΙ	16	53,3	55,2	55,2
	ΟΧΙ	13	43,3	44,8	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Missing	System	1	3,3		
Total		30	100,0		

Σχετικά με το αν τα ΔΑΣΤΑ ακολουθούν διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας, τα αποτελέσματα είναι σχεδόν μοιρασμένα σε αυτά που τηρούν τέτοιες διαδικασίες και σε αυτά που δεν ακολουθούν τέτοιους κανόνες.



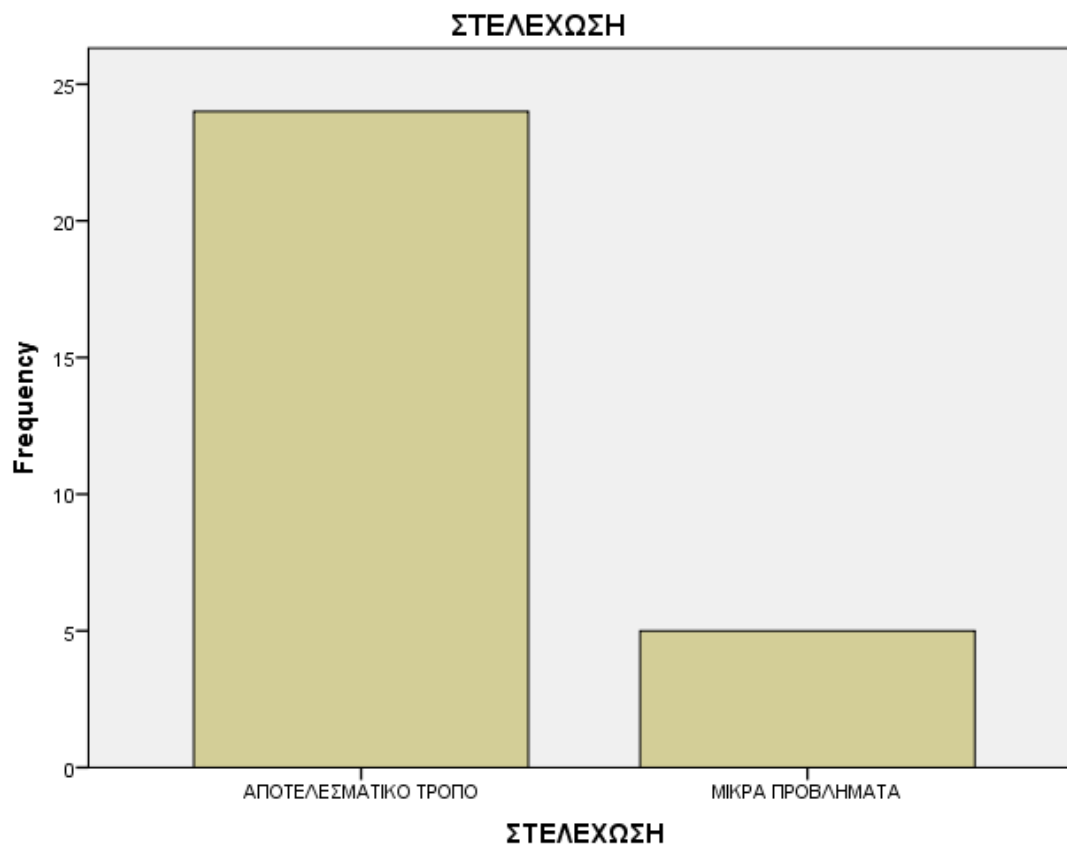
ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΝΑΙ	25	83,3	92,6	92,6
	ΟΧΙ	2	6,7	7,4	100,0
	Total	27	90,0	100,0	
Missing	System	3	10,0		
Total		30	100,0		

Όπως εμφανίζεται και στον ανωτέρω πίνακα, η μεγάλη πλειοψηφία των ΔΑΣΤΑ διαθέτει κώδικα δεοντολογίας τον οποίο εφαρμόζει.



ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΤΡΟΠΟ	24	80,0	82,8	82,8
	ΜΙΚΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	5	16,7	17,2	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Missing	System	1	3,3		
Total		30	100,0		

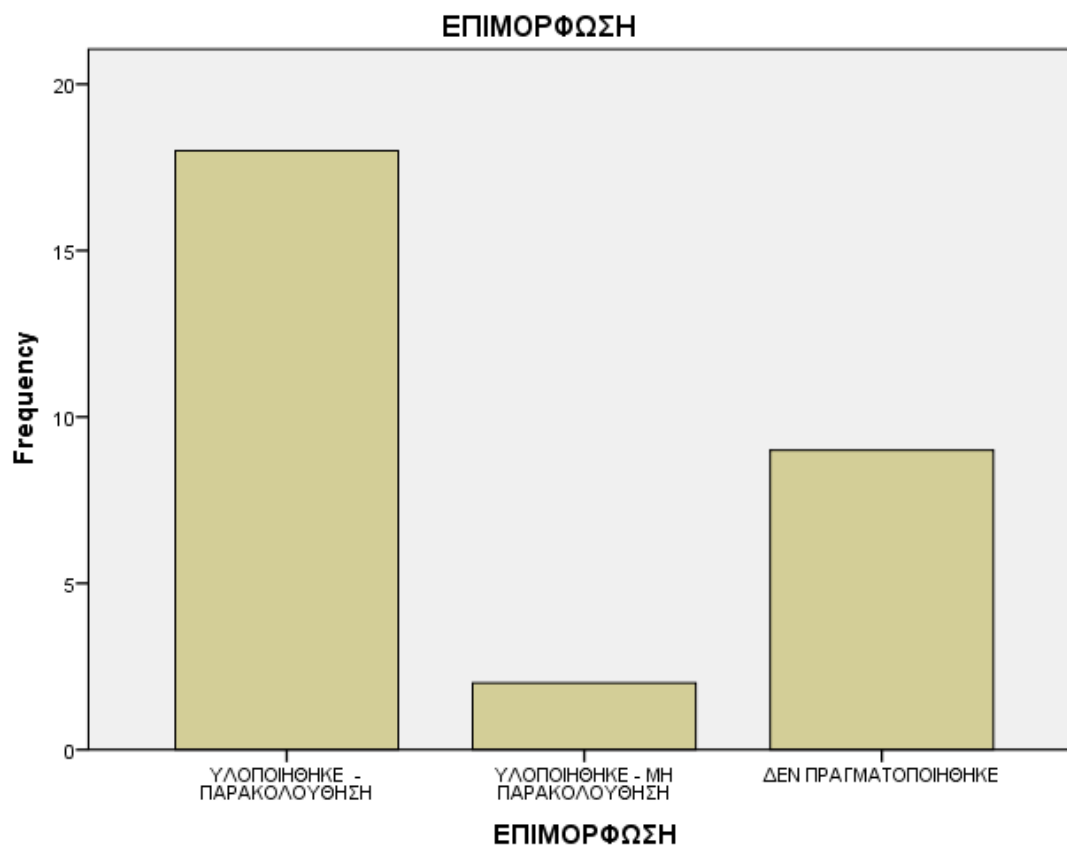
Η στελέχωση των ΔΑΣΤΑ θεωρείται από τους εργαζόμενους των ΔΑΣΤΑ ότι έχει πραγματοποιηθεί με αποτελεσματικό τρόπο, ενώ μικρό ποσοστό δήλωσε ότι υπήρξαν μικρά προβλήματα.



ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ -	18	60,0	62,1	62,1	
	ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ - ΜΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ	2	6,7	6,9	69,0	
	ΔΕΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ	9	30,0	31,0	100,0	
	Total	29	96,7	100,0		
Missing	System	1	3,3			
Total		30	100,0			

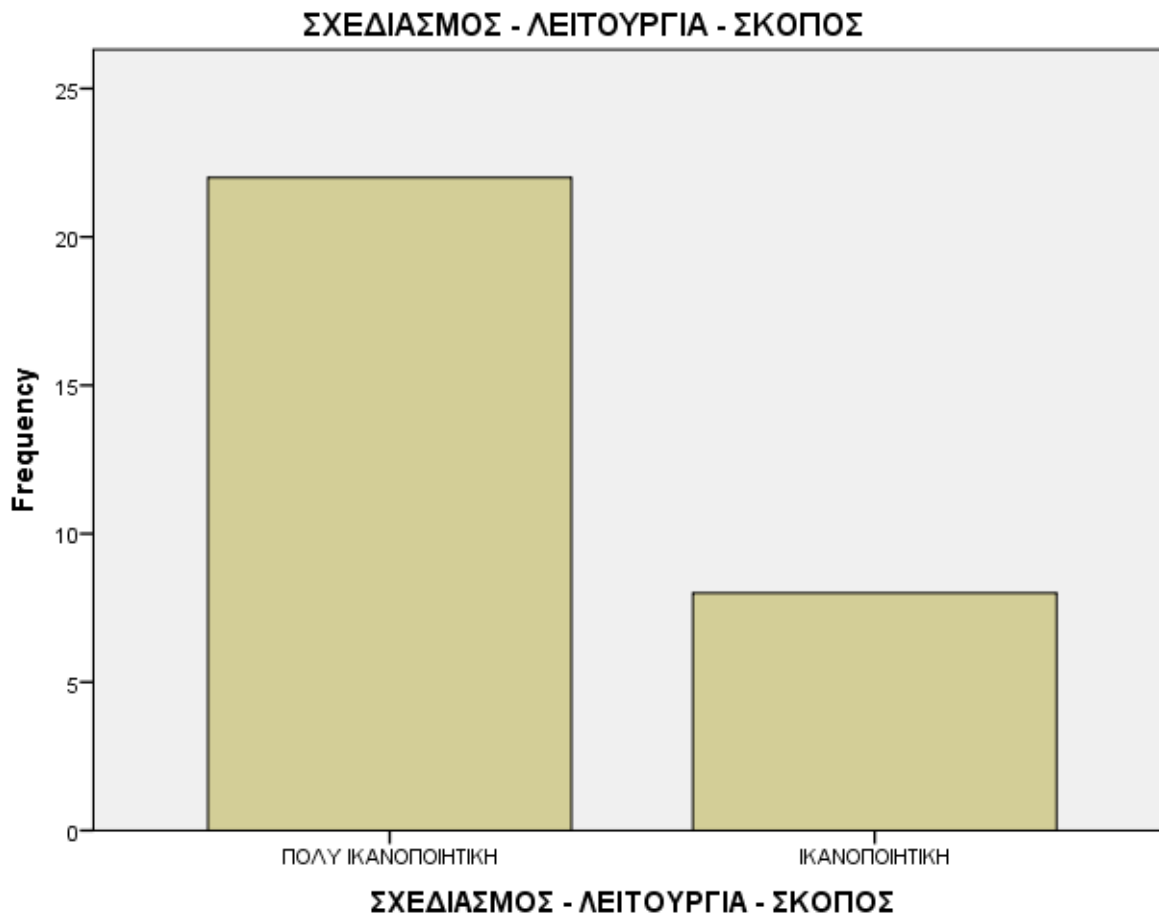
Στο ερώτημα αν πραγματοποιήθηκε κάποια εκπαίδευση των εργαζόμενων των ΔΑΣΤΑ σχετικά με το αντικείμενο της εργασίας τους, το 60% απάντησε ότι υπήρξε

και το παρακολούθησε ενώ ένα 30% αναφέρει ότι δεν πραγματοποιήθηκε καμία εκπαίδευση.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	22	73,3	73,3	73,3
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	8	26,7	26,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Ο σχεδιασμός της λειτουργίας των ΔΑΣΤΑ χαρακτηρίζεται από την πλειοψηφία των εργαζόμενων ως «Πολύ ικανοποιητική» σε ποσοστό 73,3%. Το υπόλοιπο ποσοστό του δείγματος την χαρακτηρίζει ως «Ικανοποιητική»

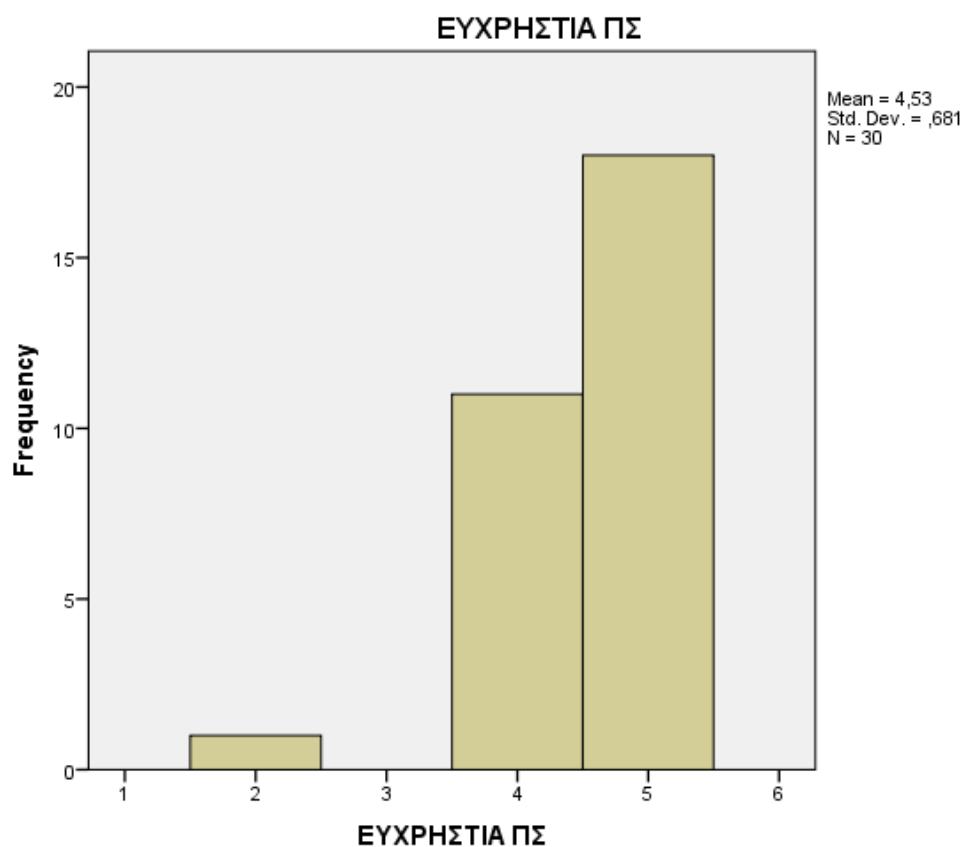


Στον επόμενο πίνακα καταγράφεται τα συνολικά στατιστικά στοιχεία που αφορούν την αξιολόγηση του πληροφοριακού συστήματος των ΔΑΣΤΑ. Παρατηρούμε ότι σε όλα τα επιμέρους κριτήρια αξιολόγησης οι μέσοι όροι υπερβαίνουν το τέσσερα (4) με άριστα το βαθμό πέντε (5).

Αξιολόγηση Πληροφοριακού Συστήματος (Π.Σ.)					
		ΕΥΧΡΗΣΤΙΑ ΠΣ	ΠΡΟΣΒΑΣΙ- ΜΟΤΗΤΑ ΠΣ	ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΠΣ	ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΠΣ
N	Valid	30	27	28	27
	Missing	0	3	2	3
Mean		4,53	4,63	4,36	4,07
Std. Deviation		,681	,565	,678	,829

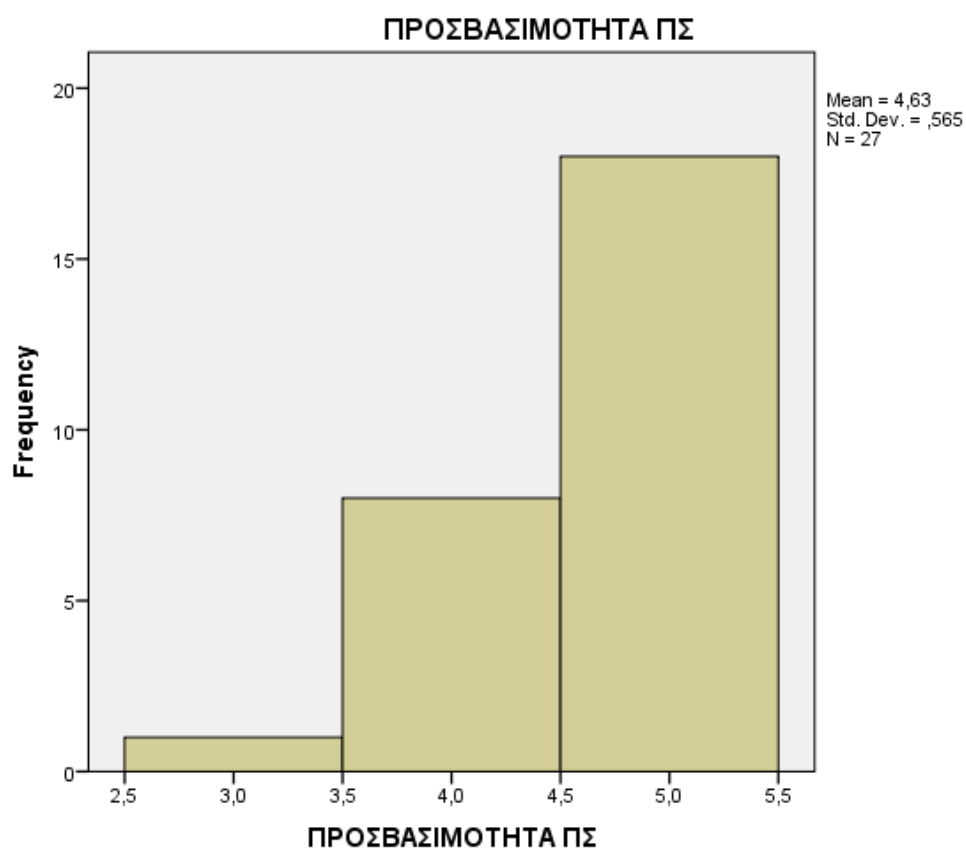
Τα στοιχεία της αξιολόγησης των επιμέρους κριτηρίων των πληροφοριακών συστημάτων αναλύονται στους επόμενους πίνακες :

ΕΥΧΡΗΣΤΙΑ ΠΣ				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3,3	3,3	3,3
	4	36,7	36,7	40,0
	5	60,0	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	



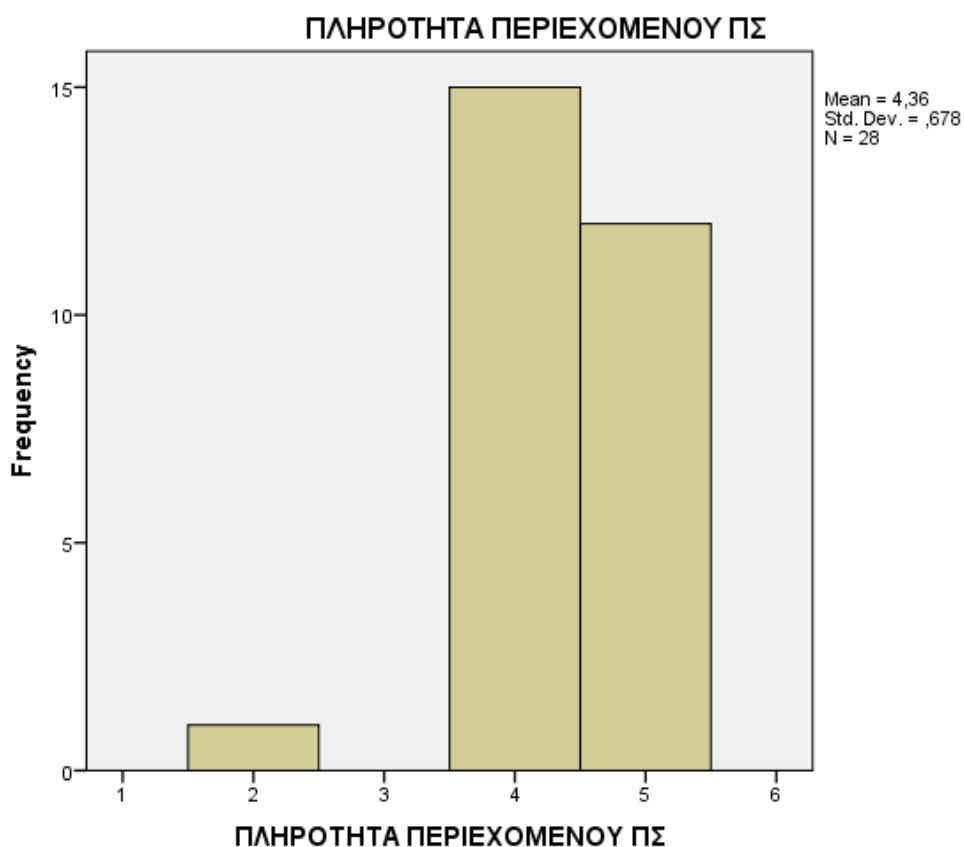
Παρατηρούμε ότι ως προς την ευχρηστία των Π.Σ. το 96,7% την αξιολογεί με βαθμούς 4 (πολύ καλή) και 5 (εξαιρετική)

ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΠΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3,3	3,7	3,7
	4	8	26,7	29,6	33,3
	5	18	60,0	66,7	100,0
	Total	27	90,0	100,0	
Missing	System	3	10,0		
Total		30	100,0		



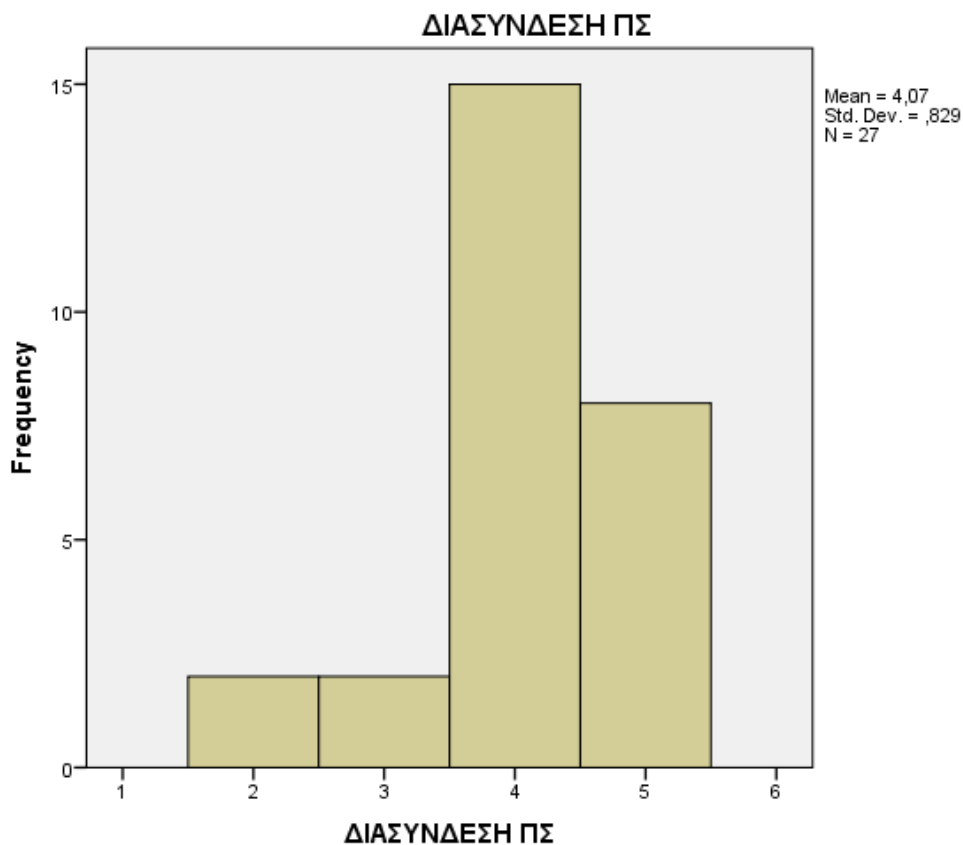
Στην αξιολόγηση της προσβασιμότητας των Π.Σ. δύο στους τρεις ερωτηθέντες θεωρούν ότι είναι «Εξαιρετική» και το 30% «Πολύ καλή»

ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΠΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	3,3	3,6	3,6
	4	15	50,0	53,6	57,1
	5	12	40,0	42,9	100,0
	Total	28	93,3	100,0	
Missing	System	2	6,7		
Total		30	100,0		



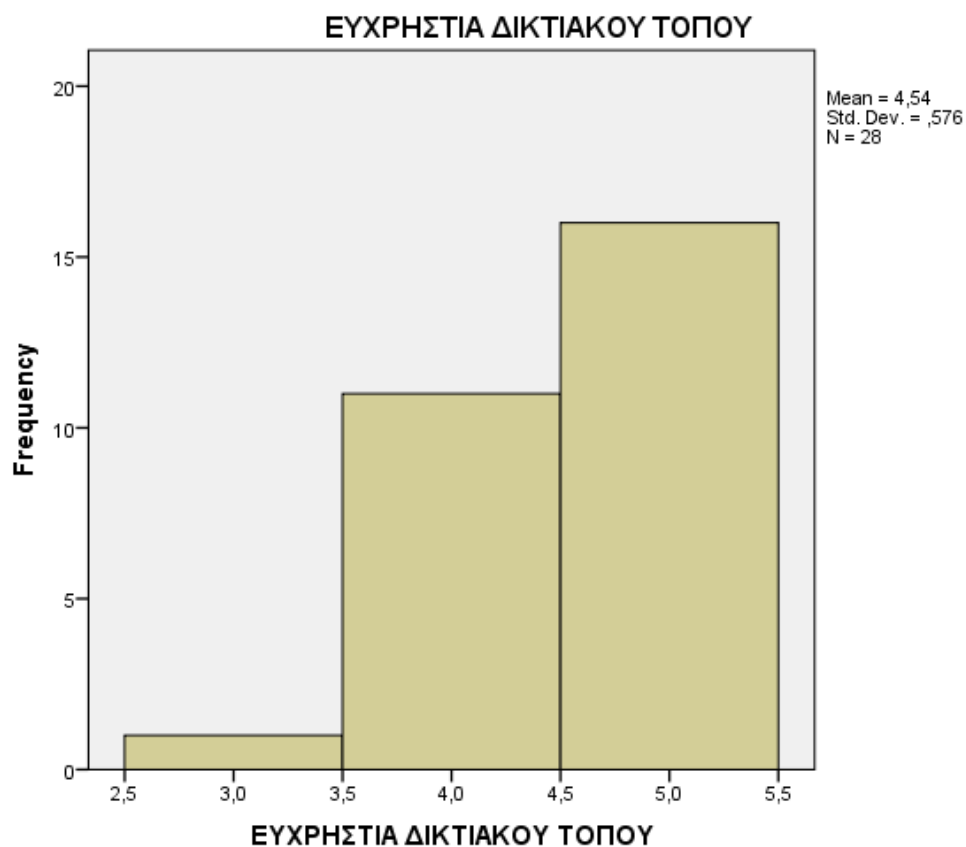
Στο ερώτημα που σχετίζεται με την «Πληρότητα του Περιεχομένου» των Π.Σ. των ΔΑΣΤΑ τα ποσοστά των απαντήσεων είναι μοιρασμένα μεταξύ του «Εξαιρετικά» και «Πολύ καλά»

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΠΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6,7	7,4	7,4
	3	2	6,7	7,4	14,8
	4	15	50,0	55,6	70,4
	5	8	26,7	29,6	100,0
	Total	27	90,0	100,0	
Missing	System	3	10,0		
Total		30	100,0		



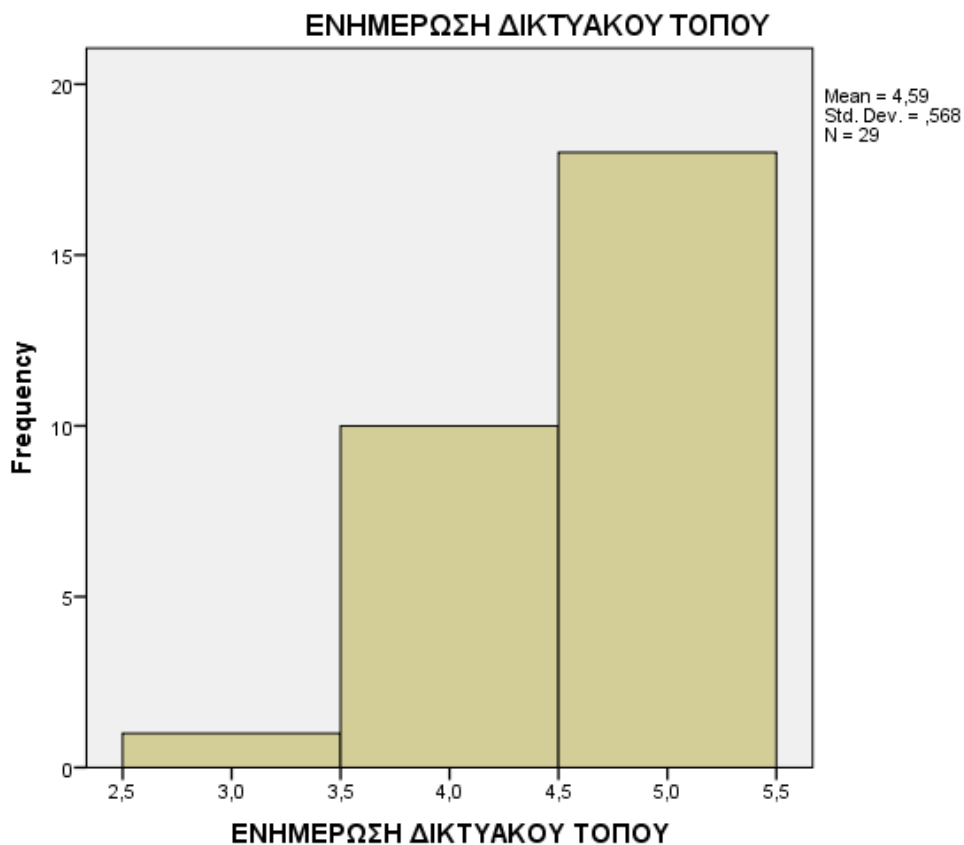
Σχετικά με τη διασύνδεση του Π.Σ. των ΔΑΣΤΑ μόλις ένας στους τέσσερις θεωρεί ότι είναι «Εξαιρετική». Η πλειοψηφία θεωρεί ότι η ανταπόκριση του Π.Σ. στις ανάγκες της διασύνδεσης είναι «πολύ καλή», ενώ ένα 15% του δείγματος θεωρεί ότι είναι «καλή» και «μέτρια».

ΕΥΧΡΗΣΤΙΑ ΔΙΚΤΙΑΚΟΥ ΤΟΠΟΥ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3,3	3,6	3,6
	4	11	36,7	39,3	42,9
	5	16	53,3	57,1	100,0
	Total	28	93,3	100,0	
Missing	System	2	6,7		
Total		30	100,0		



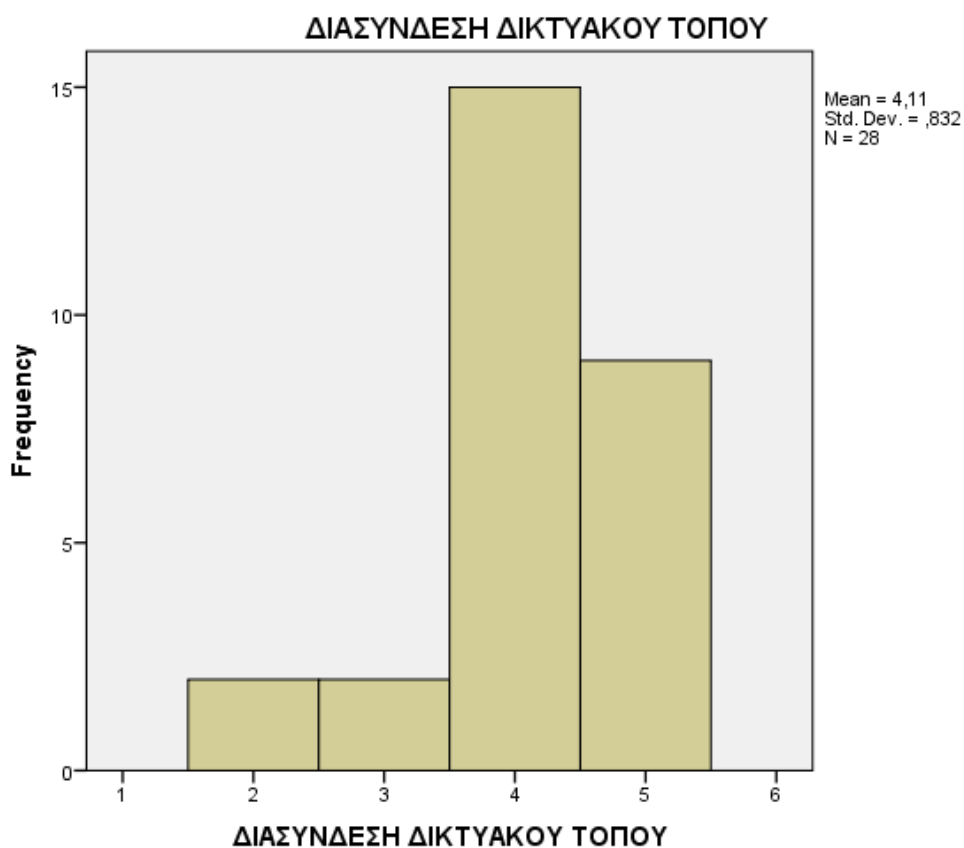
Σχετικά με την ευχρηστία του δικτυακού τόπου παρατηρούμε ότι το 57,1% των ερωτώμενων κρίνει ότι ήταν σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο, το 39,3% θεωρεί ότι ήταν ικανοποιητική, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό 3,6% θεωρεί ότι ήταν μέτρια.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΤΟΠΟΥ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	3,3	3,4	3,4
	4	10	33,3	34,5	37,9
	5	18	60,0	62,1	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Missing	System	1	3,3		
Total		30	100,0		



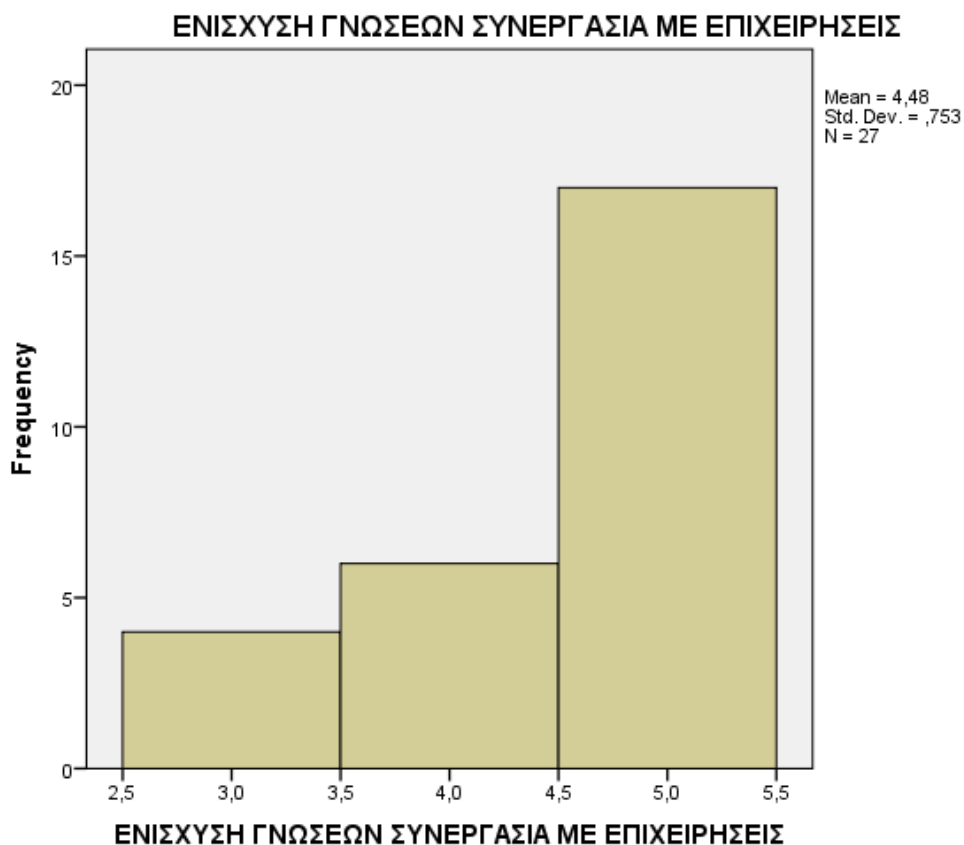
Όσον αφορά την ενημέρωση που προσφέρει ο δικτυακός τόπος των ΔΑΣΤΑ, το 62,1% του συνόλου κρίνει την ενημέρωση πολύ ικανοποιητική, το 34,5% υποστηρίζει ότι η ενημέρωση είναι ικανοποιητική και ένα πολύ μικρότερο ποσοστό 3,4% θεωρεί ότι προσφέρεται μέτρια ενημέρωση μέσω του δικτυακού τόπου.

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΤΟΠΟΥ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	6,7	7,1	7,1
	3	2	6,7	7,1	14,3
	4	15	50,0	53,6	67,9
	5	9	30,0	32,1	100,0
	Total	28	93,3	100,0	
Missing	System	2	6,7		
Total		30	100,0		



Στο ερώτημα που αφορά τη διασύνδεση του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ με άλλες δικτυακές πύλες, η πλειοψηφία των ερωτώμενων απάντησε ότι είναι ικανοποιητική ενώ το 7,1% του συνόλου απάντησε ότι είναι μέτρια έως ελάχιστη.

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	13,3	14,8	14,8
	4	6	20,0	22,2	37,0
	5	17	56,7	63,0	100,0
	Total	27	90,0	100,0	
Missing	System	3	10,0		
Total		30	100,0		



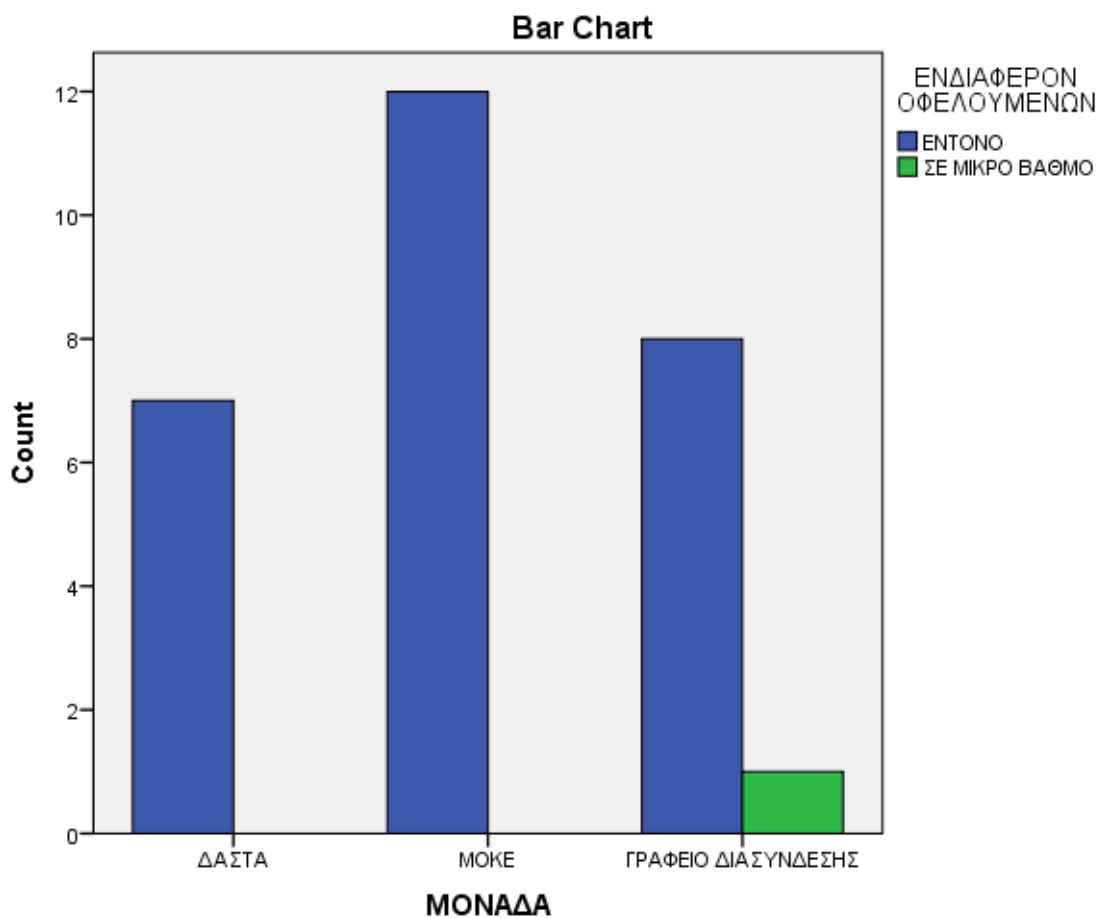
Σύμφωνα με τις κρίσεις των εργαζομένων για το αν οι Δομές συμβάλλουν στην ενίσχυση των γνώσεων των φοιτητών ώστε να συνεργαστούν με επιχειρήσεις, η πλειοψηφία των ερωτώμενων, με ποσοστό 63,0%, κρίνει ότι συμβάλλουν σε μεγάλο βαθμό, ενώ αντίθετα το 14,8% κρίνει ότι συμβάλλουν σε μέτριο βαθμό.

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	20,0	26,1	26,1
	4	11	36,7	47,8	73,9
	5	6	20,0	26,1	100,0
	Total	23	76,7	100,0	
Missing	System	7	23,3		
Total		30	100,0		



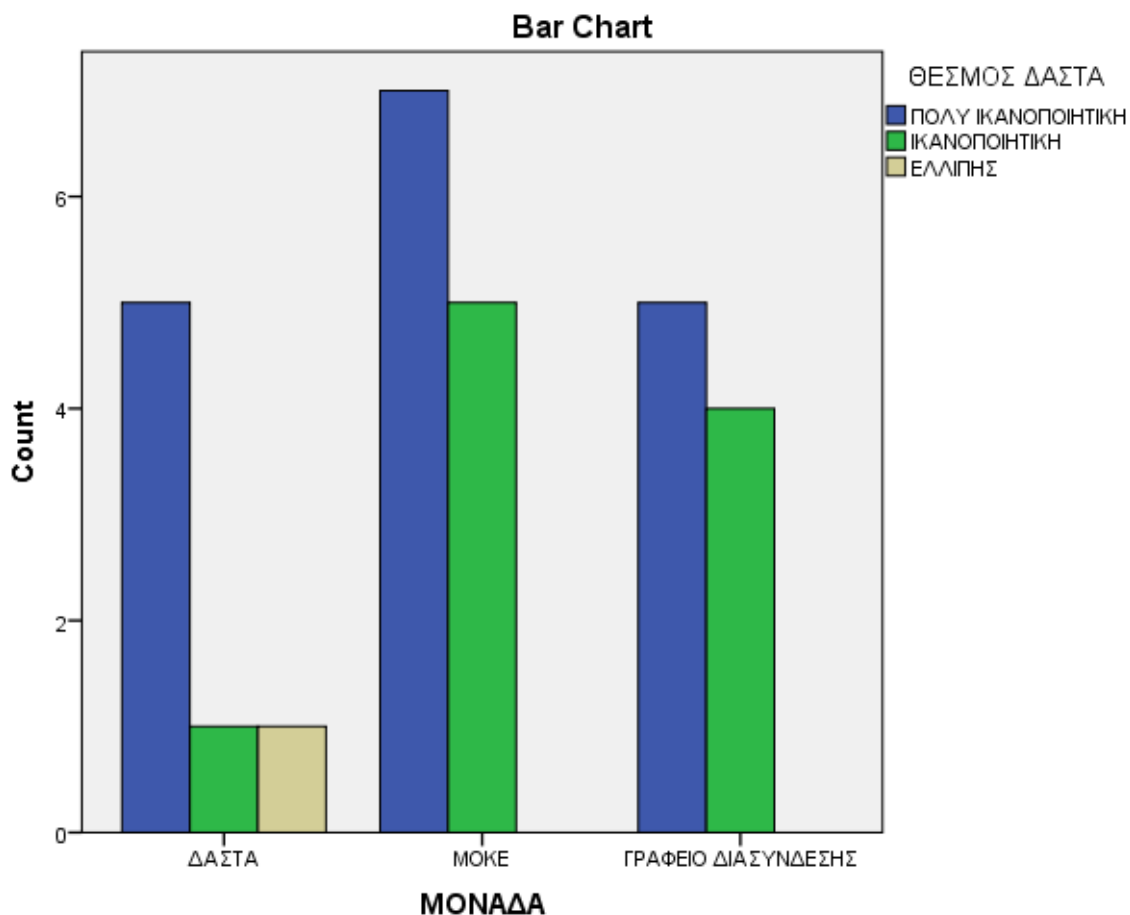
Όσον αφορά την ενίσχυση των γνώσεων των φοιτητών για το σχεδιασμό καινοτόμων επιχειρηματικών σχεδίων, το 47,8% του συνόλου των εργαζομένων υποστηρίζουν ότι οι Δομές ενισχύουν σε ικανοποιητικό βαθμό τους φοιτητές για τέτοιου είδους ενέργειες, ενώ το 26,1% κρίνει ότι ενισχύονται σε μέτριο βαθμό.

Πίνακας Συσχέτισης					
		ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΟΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ			Total
		ENTONO	ΣΕ ΜΙΚΡΟ ΒΑΘΜΟ		
ΜΟΝΑΔΑ	ΔΑΣΤΑ	Count	7	0	7
		% of Total	25,0%	0,0%	25,0%
	ΜΟΚΕ	Count	12	0	12
		% of Total	42,9%	0,0%	42,9%
	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ	Count	8	1	9
		% of Total	28,6%	3,6%	32,1%
Total		Count	27	1	28
		% of Total	96,4%	3,6%	100,0%



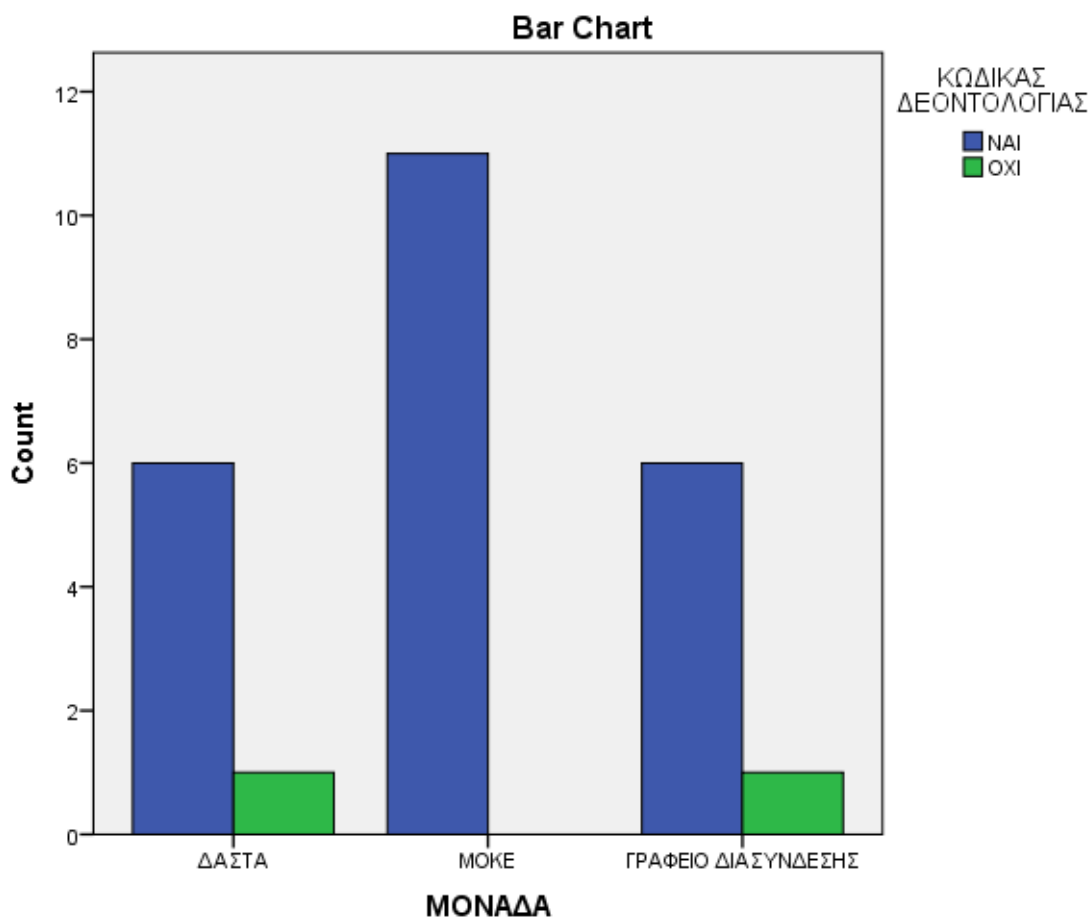
Σχετικά με το ενδιαφέρον που έδειξαν οι ωφελούμενοι για τη λειτουργία των Δομών, το 42,9% του συνόλου οι υποστήριξαν ότι ήταν έντονο το ενδιαφέρον των ωφελούμενων, ανήκουν στη Μ.Ο.Κ.Ε., ενώ το 28,6% των ερωτώμενων που απάντησαν το ίδιο, ανήκουν στα Γραφεία Διασύνδεσης.

Πίνακας Συσχέτισης						
		ΘΕΣΜΟΣ ΔΑΣΤΑ			Total	
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΕΛΛΙΠΗΣ		
ΜΟΝΑΔΑ	ΔΑΣΤΑ	Count	5	1	1	7
		% of Total	17,9%	3,6%	3,6%	25,0%
	ΜΟΚΕ	Count	7	5	0	12
		% of Total	25,0%	17,9%	0,0%	42,9%
	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ	Count	5	4	0	9
		% of Total	17,9%	14,3%	0,0%	32,1%
Total	Count	17	10	1	28	
	% of Total	60,7%	35,7%	3,6%	100,0%	



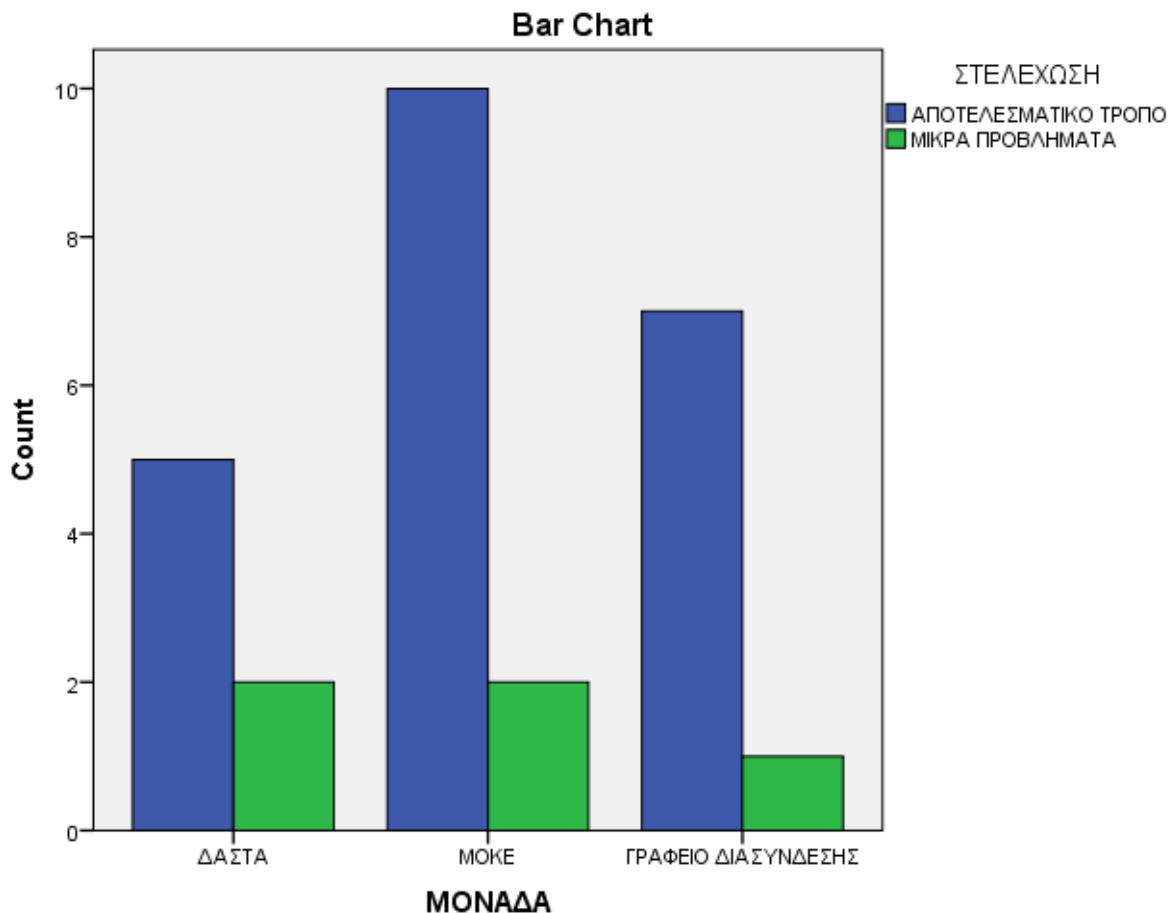
Στο ερώτημα για το πώς κρίνουν το θεσμό των ΔΑΣΤΑ στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, το 17,9% των ερωτώμενων οι οποίοι κρίνουν το θεσμό πολύ ικανοποιητικό ανήκουν στα γραφεία των ΔΑΣΤΑ, ενώ ένα ποσοστό 14,3% οι οποίοι θεωρούν ότι η θεσμοθέτηση είναι απλά ικανοποιητική ανήκουν στα Γραφεία Διασύνδεσης.

Πίνακας Συσχέτισης					
			ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ		Total
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	
ΜΟΝΑΔΑ	ΔΑΣΤΑ	Count	6	1	7
		% of Total	24,0%	4,0%	28,0%
	ΜΟΚΕ	Count	11	0	11
		% of Total	44,0%	0,0%	44,0%
	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ	Count	6	1	7
		% of Total	24,0%	4,0%	28,0%
Total	Count	23	2	25	
	% of Total	92,0%	8,0%	100,0%	



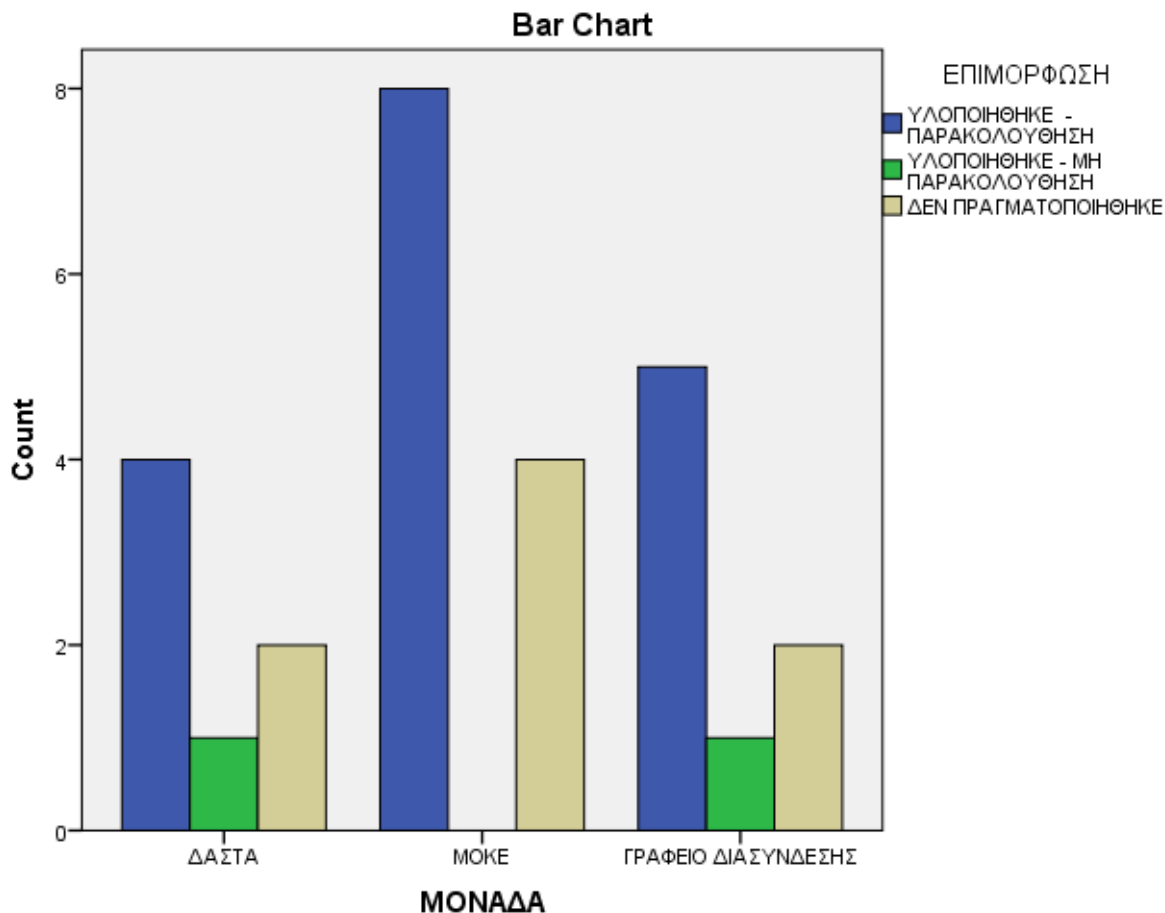
Σχετικά με το αν τηρείται κάποιος κώδικας δεοντολογίας για τις ενέργειες των ΔΑΣΤΑ, το 44,0% του συνόλου που απάντησε θετικά, προέρχονται από τη Μ.Ο.Κ.Ε., ενώ ένα μικρό ποσοστό 4,0% οι οποίοι απάντησαν αρνητικά προέρχονται από τα Γραφεία Διασύνδεσης.

Πίνακας Συσχέτισης					
		ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ			Total
		ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΤΡΟΠΟ	ΜΙΚΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ		
ΜΟΝΑΔΑ	ΔΑΣΤΑ	Count	5	2	7
		% of Total	18,5%	7,4%	25,9%
	ΜΟΚΕ	Count	10	2	12
		% of Total	37,0%	7,4%	44,4%
	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ	Count	7	1	8
		% of Total	25,9%	3,7%	29,6%
Total		Count	22	5	27
		% of Total	81,5%	18,5%	100,0%



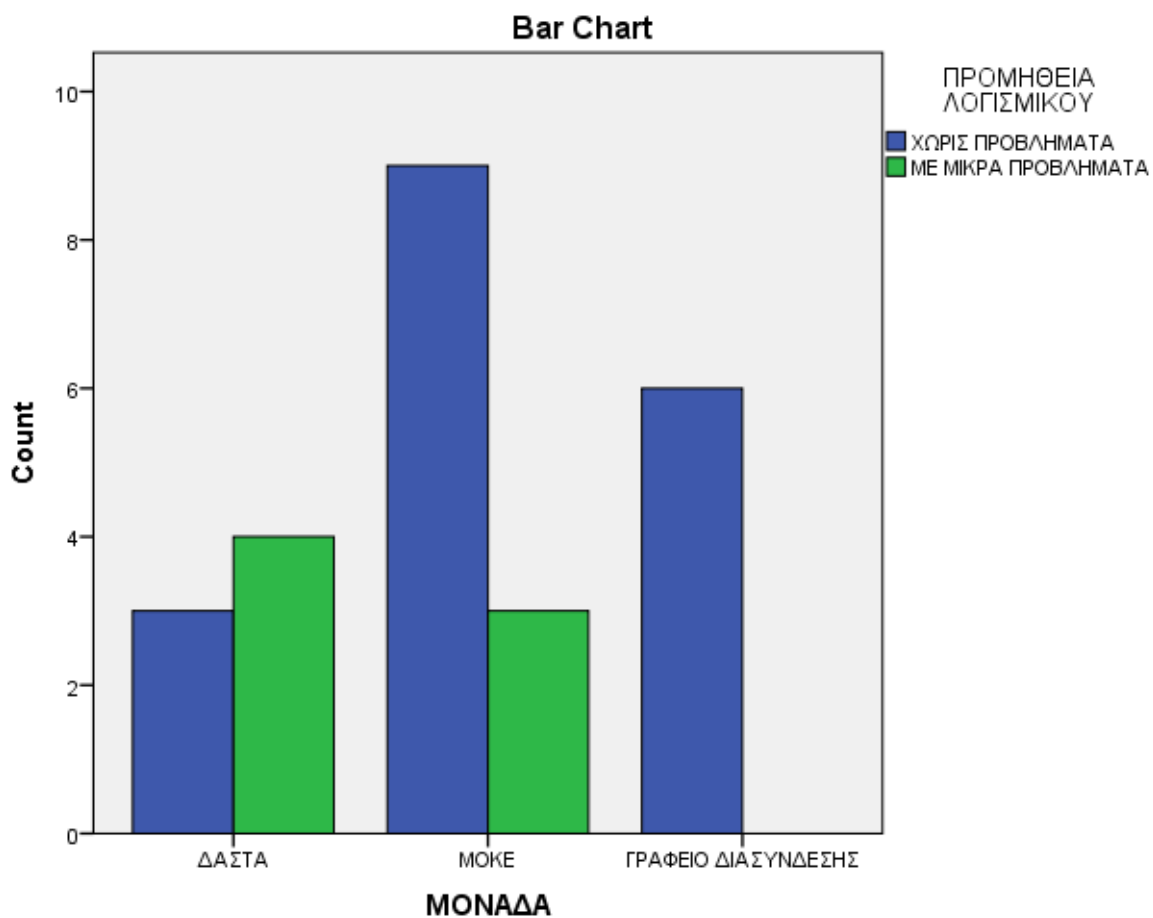
Όσον αφορά τη διεξαγωγή της στελέχωσης των μονάδων, το 7,4% των ερωτώμενων οι οποίοι υποστηρίζουν ότι υπήρξαν κάποια μικρά προβλήματα, προέρχονται από τη Μ.Ο.Κ.Ε., ενώ το 25,9% του συνόλου που υποστηρίζει ότι η στελέχωση πραγματοποιήθηκε με αποτελεσματικό τρόπο προέρχονται από τα Γραφεία Διασύνδεσης.

Πίνακας Συσχέτισης						
		ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ			Total	
		ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ - ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ	ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ - ΜΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ	ΔΕΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ		
ΜΟΝΑΔΑ	ΔΑΣΤΑ	Count	4	1	2	7
		% of Total	14,8%	3,7%	7,4%	25,9%
	ΜΟΚΕ	Count	8	0	4	12
		% of Total	29,6%	0,0%	14,8%	44,4%
	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ	Count	5	1	2	8
		% of Total	18,5%	3,7%	7,4%	29,6%
Total		Count	17	2	8	27
		% of Total	63,0%	7,4%	29,6%	100,0%



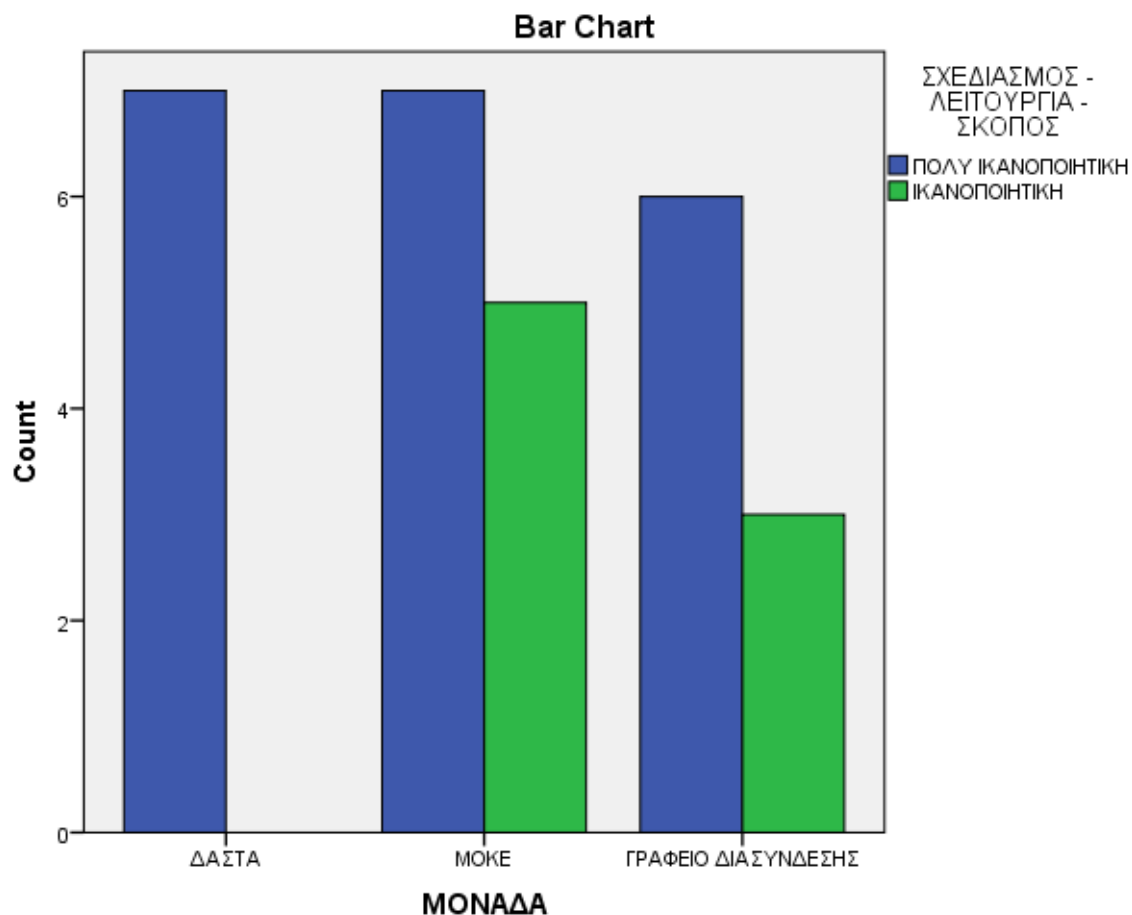
Στο ερώτημα για το αν υλοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση στους εργαζόμενους των ΔΑΣΤΑ πριν αναλάβουν τα καθήκοντά τους, το 14,8% του συνόλου που υποστήριξε ότι δεν πραγματοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση ασκούν τα καθήκοντά τους στα Γραφεία Διασύνδεσης, ενώ το 29,6% του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι υλοποιήθηκε επιμόρφωση στην οποία έλαβαν μέρος, προέρχονται από τη Μ.Ο.Κ.Ε.

Πίνακας Συσχέτισης					
		ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ			Total
		ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	ΜΕ ΜΙΚΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	Count	
ΜΟΝΑΔΑ	ΔΑΣΤΑ	Count	3	4	7
		% of Total	12,0%	16,0%	28,0%
	ΜΟΚΕ	Count	9	3	12
		% of Total	36,0%	12,0%	48,0%
	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ	Count	6	0	6
		% of Total	24,0%	0,0%	24,0%
Total		Count	18	7	25
		% of Total	72,0%	28,0%	100,0%



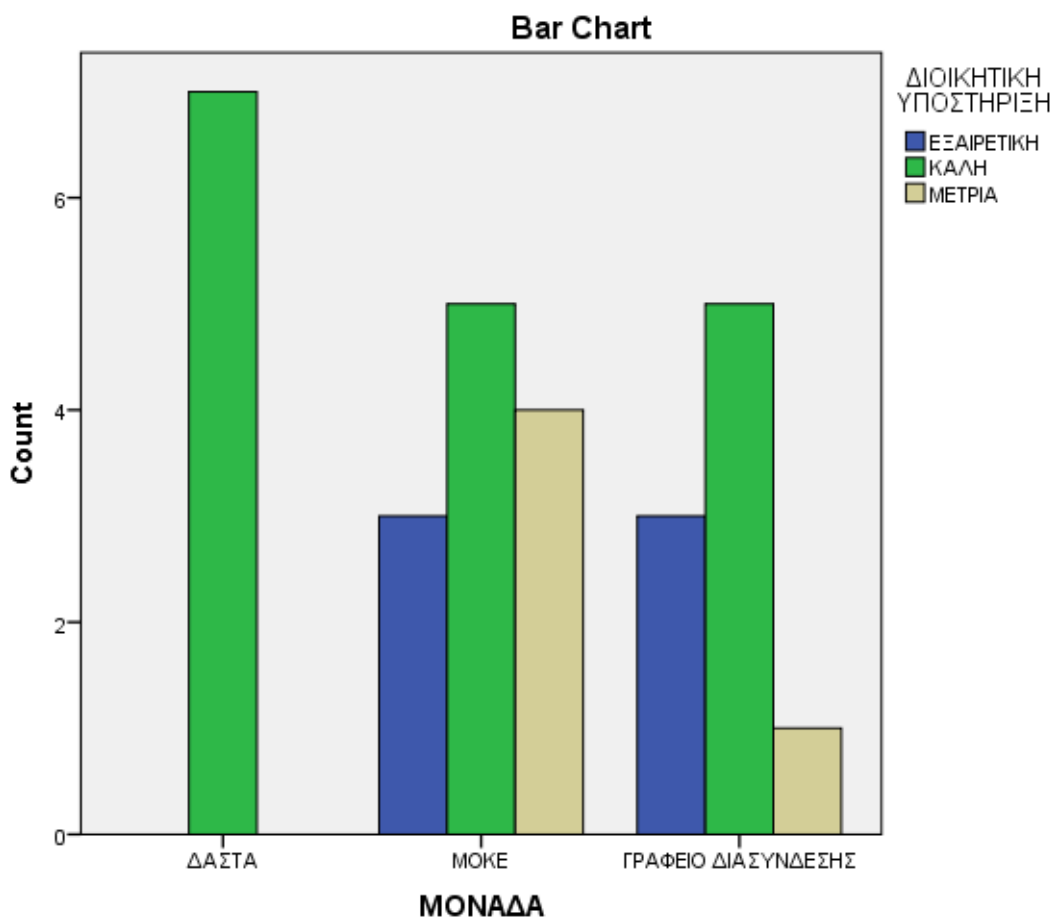
Στην παραπάνω ανάλυση σχετικά με την προμήθεια λογισμικού και εξοπλισμού, το 16,0% του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι υπήρξαν προβλήματα προέρχονται από τα γραφεία των ΔΑΣΤΑ, ενώ αντίθετα το 36,0% των εργαζομένων που υποστήριξαν ότι δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα, ανήκουν στη Μ.Ο.Κ.Ε.

Πίνακας Συσχέτισης					
		ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ			
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Total	
ΜΟΝΑΔΑ	ΔΑΣΤΑ	Count	7	0	7
		% of Total	25,0%	0,0%	25,0%
	ΜΟΚΕ	Count	7	5	12
		% of Total	25,0%	17,9%	42,9%
	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ	Count	6	3	9
		% of Total	21,4%	10,7%	32,1%
Total		Count	20	8	28
		% of Total	71,4%	28,6%	100,0%



Σχετικά με το σχεδιασμό, τη λειτουργία και τους στόχους του προγράμματος, το 25,0% του συνόλου οι οποίοι απάντησαν ότι ήταν πολύ ικανοποιητικά, ανήκει στα ΔΑΣΤΑ, ενώ το 17,9% του συνόλου που υποστήριξαν ότι είναι απλά ικανοποιητικά, προέρχονται από τη Μ.Ο.Κ.Ε.

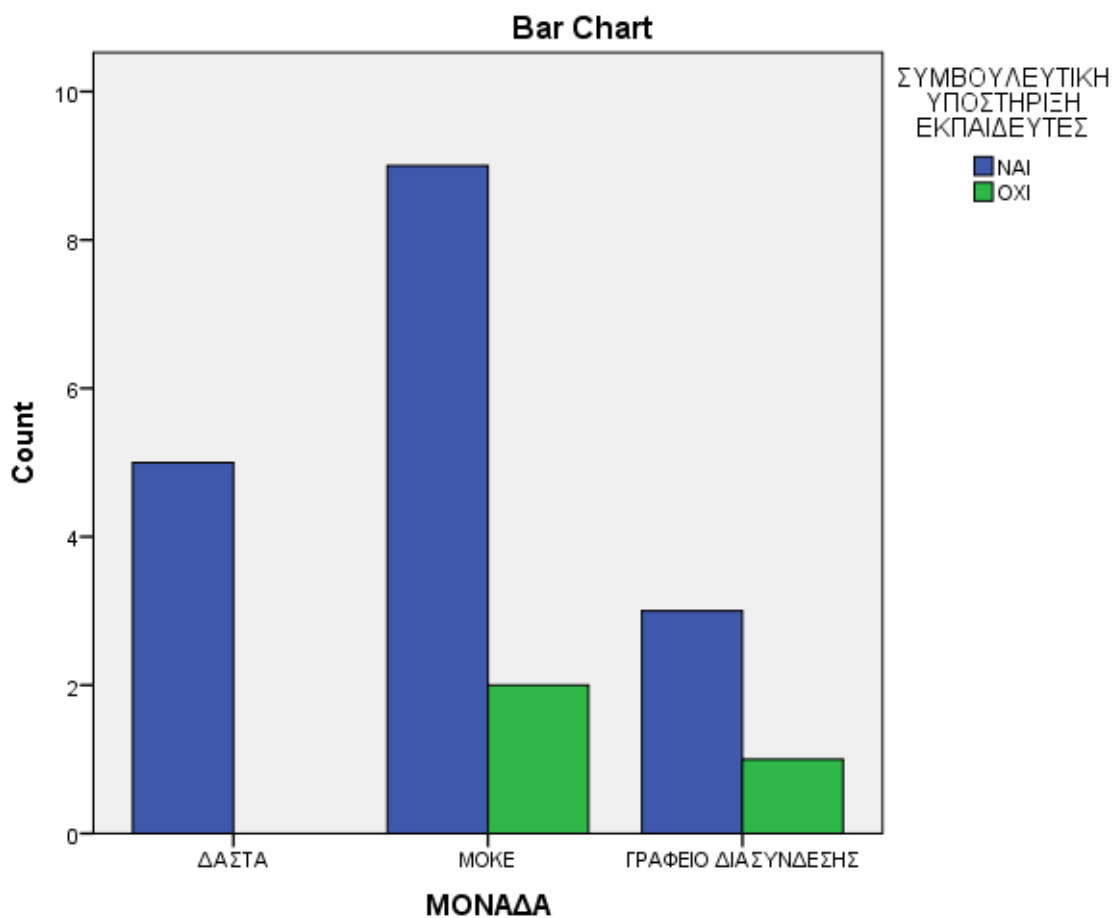
Πίνακας Συσχέτισης						
		ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ			Total	
		ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ	ΚΑΛΗ	ΜΕΤΡΙΑ		
ΜΟΝΑΔΑ	ΔΑΣΤΑ	Count	0	7	0	7
		% of Total	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%
	ΜΟΚΕ	Count	3	5	4	12
		% of Total	10,7%	17,9%	14,3%	42,9%
	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ	Count	3	5	1	9
		% of Total	10,7%	17,9%	3,6%	32,1%
Total		Count	6	17	5	28
		% of Total	21,4%	60,7%	17,9%	100,0%



Αναφορικά με τη διοικητική υποστήριξη που είχαν από την πλευρά του Υπουργείου, το 17,9% του συνόλου οι οποίοι χαρακτήρισαν ικανοποιητική την υποστήριξη,

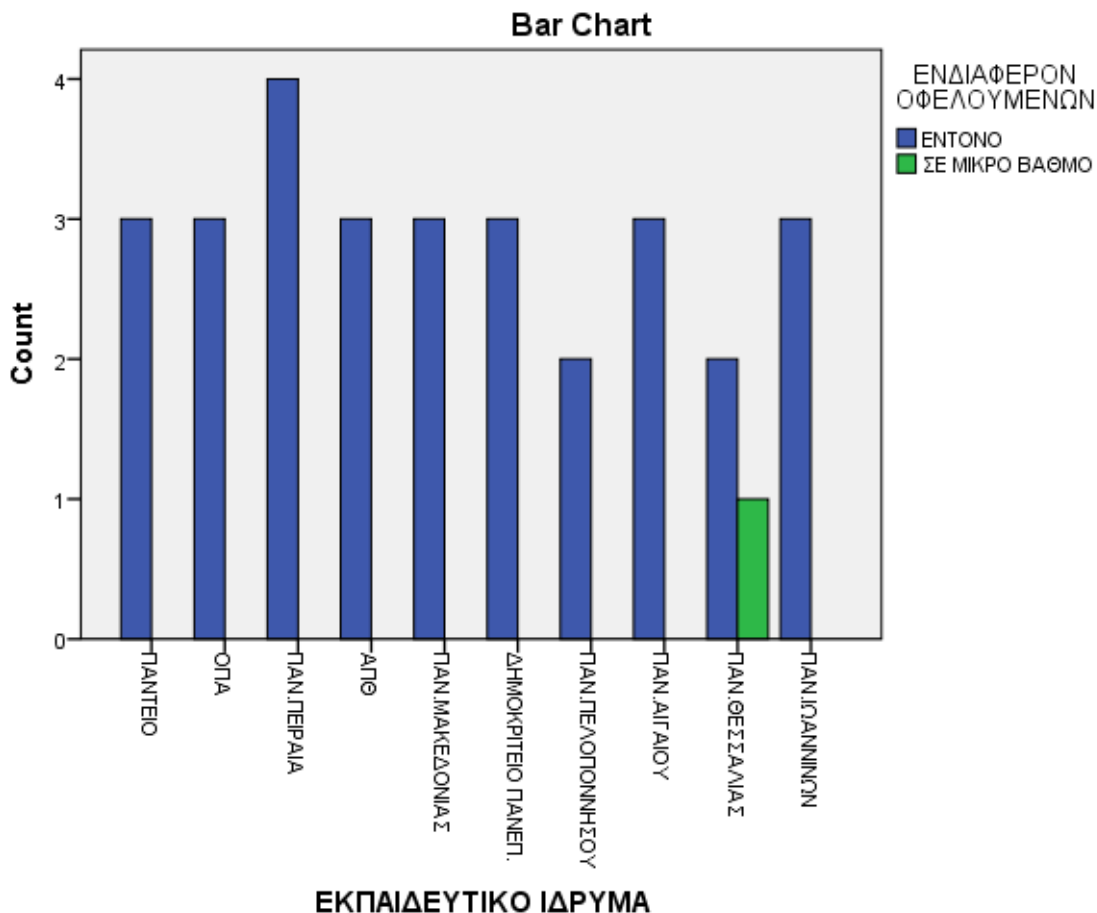
ανήκουν στα Γραφεία Διασύνδεσης και το 14,3% των ερωτώμενων οι οποίοι τη χαρακτήρισαν μέτρια προέρχονται από τη Μ.Ο.Κ.Ε.

Πίνακας Συσχέτισης					
		ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ			Total
		NAI	OXI		
		Count	Count	Count	
ΜΟΝΑΔΑ	ΔΑΣΤΑ	Count	5	0	5
		% of Total	25,0%	0,0%	25,0%
	ΜΟΚΕ	Count	9	2	11
		% of Total	45,0%	10,0%	55,0%
	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ	Count	3	1	4
		% of Total	15,0%	5,0%	20,0%
Total		Count	17	3	20
		% of Total	85,0%	15,0%	100,0%



Σχετικά με το αν δόθηκε συμβουλευτική υποστήριξη στους εκπαιδευτές των μαθημάτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, το 45,0% του συνόλου που απάντησε θετικά ανήκει στη Μ.Ο.Κ.Ε. ενώ ένα ποσοστό 5,0% που απάντησε αρνητικά ανήκουν στα Γραφεία Διασύνδεσης.

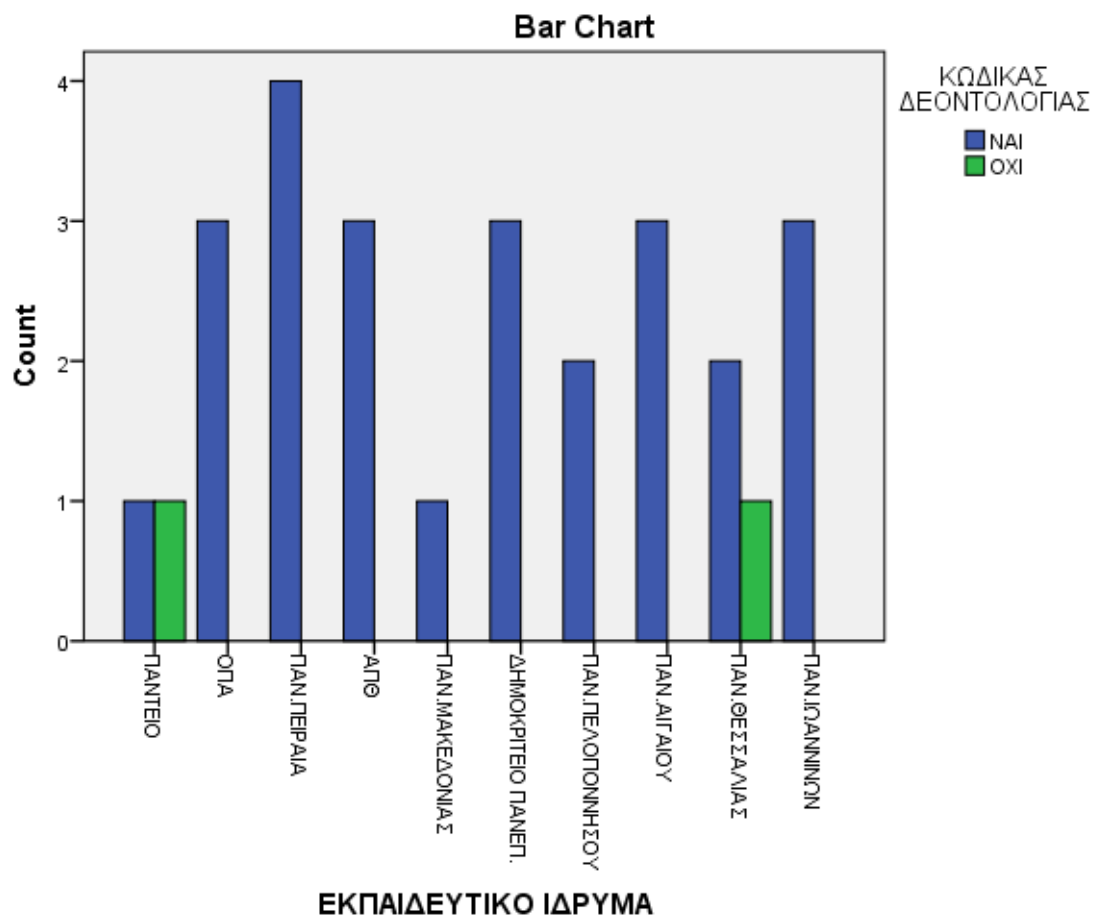
Πίνακας Συσχέτισης					
		ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΟΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ		Total	
		ΕΝΤΟΝΟ	ΣΕ ΜΙΚΡΟ		
		ΒΑΘΜΟ			
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Count	3	0	3
		% of Total	10,0%	0,0%	10,0%
	ΟΠΑ	Count	3	0	3
		% of Total	10,0%	0,0%	10,0%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Count	4	0	4
		% of Total	13,3%	0,0%	13,3%
	ΑΠΘ	Count	3	0	3
		% of Total	10,0%	0,0%	10,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Count	3	0	3
		% of Total	10,0%	0,0%	10,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Count	3	0	3
		% of Total	10,0%	0,0%	10,0%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Count	2	0	2
		% of Total	6,7%	0,0%	6,7%
ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Count	3	0	3	
	% of Total	10,0%	0,0%	10,0%	
ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Count	2	1	3	
	% of Total	6,7%	3,3%	10,0%	
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Count	3	0	3	
	% of Total	10,0%	0,0%	10,0%	
Total	Count	29	1	30	
	% of Total	96,7%	3,3%	100,0%	



Σχετικά με το ενδιαφέρον των ωφελουμένων για τα ΔΑΣΤΑ παρατηρούμε ότι το 96,7% του συνόλου των εργαζομένων, δήλωσε ότι έδειξαν πολύ έντονο ενδιαφέρον για τη λειτουργία των Δομών στο εκπαιδευτικό ίδρυμα που εργάζονται. Από το σύνολο των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι το ενδιαφέρον των ωφελουμένων ήταν έντονο, το 13,3% αυτών ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς, ενώ το 10,0% αυτών στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Πίνακας Συσχέτισης					
		ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ		Total	
		ΝΑΙ	ΟΧΙ		
			Count		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Count	1	1	2
		% of Total	3,7%	3,7%	7,4%
	ΟΠΑ	Count	3	0	3
		% of Total	11,1%	0,0%	11,1%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Count	4	0	4
		% of Total	14,8%	0,0%	14,8%
	ΑΠΘ	Count	3	0	3
		% of Total	11,1%	0,0%	11,1%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Count	1	0	1
		% of Total	3,7%	0,0%	3,7%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Count	3	0	3
		% of Total	11,1%	0,0%	11,1%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Count	2	0	2
		% of Total	7,4%	0,0%	7,4%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Count	3	0	3
		% of Total	11,1%	0,0%	11,1%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Count	2	1	3
		% of Total	7,4%	3,7%	11,1%
	ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Count	3	0	3
		% of Total	11,1%	0,0%	11,1%
	Total	Count	25	2	27
		% of Total	92,6%	7,4%	100,0%

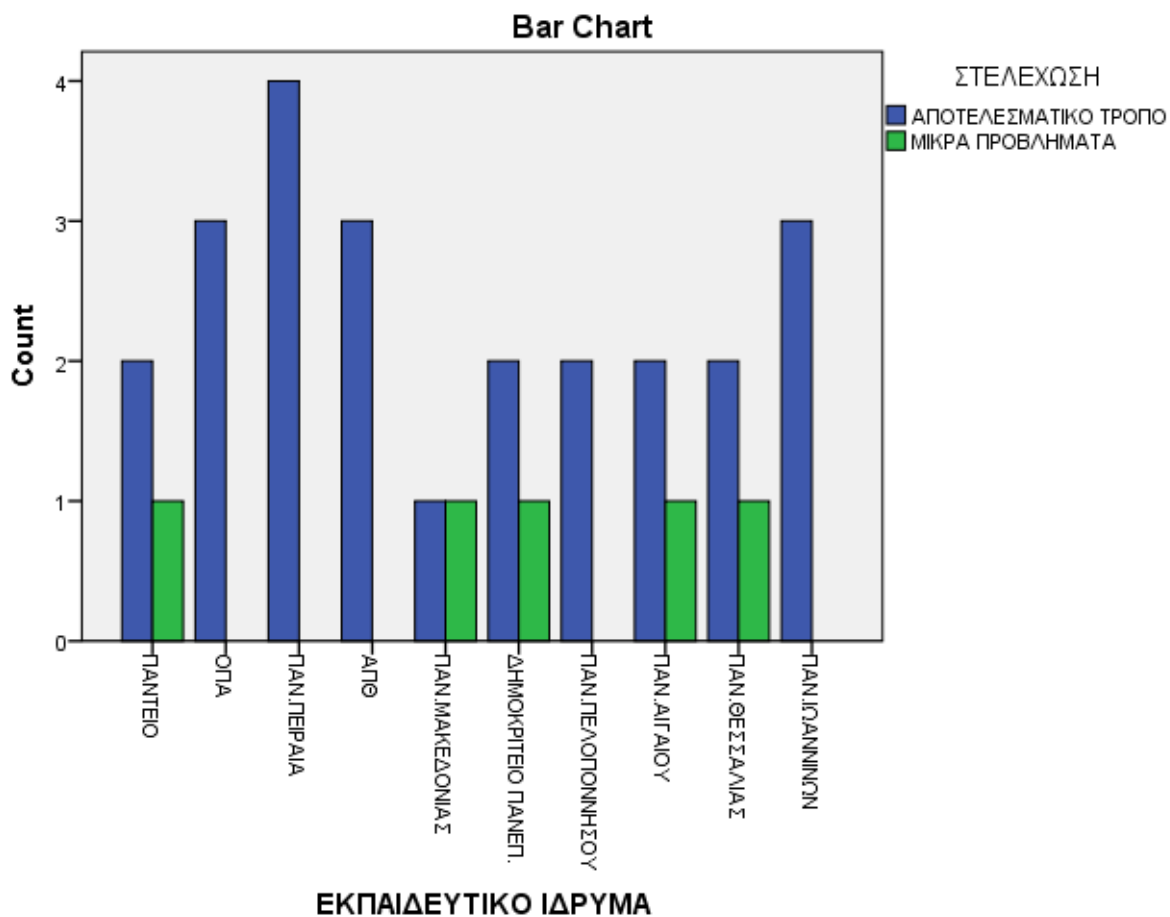
Από το σύνολο των εργαζομένων οι οποίοι δήλωσαν ότι τηρείται κώδικας δεοντολογίας για τις δράσεις των ΔΑΣΤΑ, το 11,1% από αυτούς προέρχονται από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ενώ αντίστοιχα ένα ποσοστό 11,1% αυτών ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.



Πίνακας Συσχέτισης					
		ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ			Total
		ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΤΡΟΠΟ	ΜΙΚΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Count	2	1	3
		% of Total	6,9%	3,4%	10,3%
	ΟΠΑ	Count	3	0	3
		% of Total	10,3%	0,0%	10,3%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Count	4	0	4
		% of Total	13,8%	0,0%	13,8%
	ΑΠΘ	Count	3	0	3
		% of Total	10,3%	0,0%	10,3%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Count	1	1	2
		% of Total	3,4%	3,4%	6,9%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Count	2	1	3
		% of Total	6,9%	3,4%	10,3%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Count	2	0	2
		% of Total	6,9%	0,0%	6,9%
ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Count	2	1	3	
	% of Total	6,9%	3,4%	10,3%	
ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Count	2	1	3	
	% of Total	6,9%	3,4%	10,3%	
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Count	3	0	3	
	% of Total	10,3%	0,0%	10,3%	
Total	Count	24	5	29	
	% of Total	82,8%	17,2%	100,0%	

Σχετικά με τη στελέχωση των θέσεων στις Μονάδες των ΔΑΣΤΑ, το 10,3% του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι διεξήχθη χωρίς προβλήματα ήταν από το

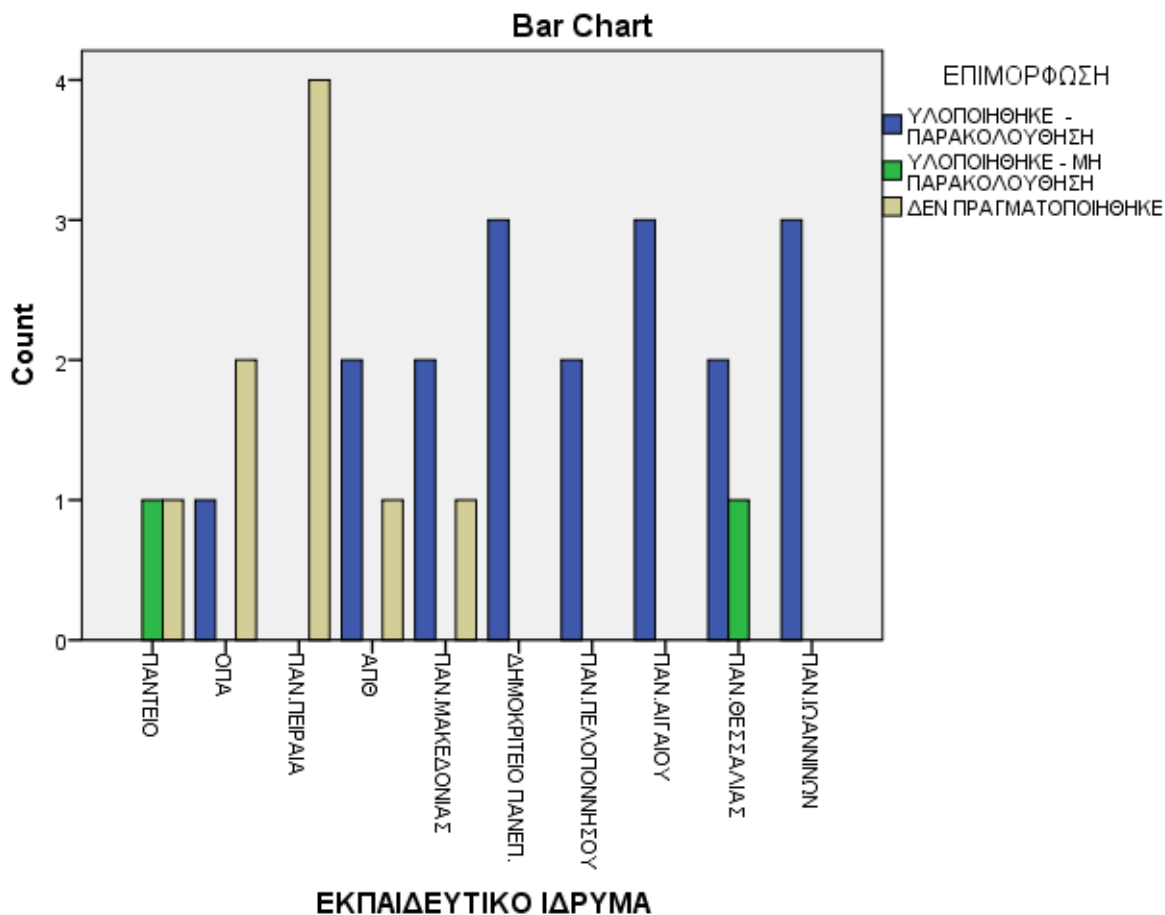
Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ενώ αντίθετα ένα μικρό ποσοστό 3,4% του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι υπήρξαν κάποια μικρά προβλήματα, ήταν από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.



Πίνακας Συσχέτισης

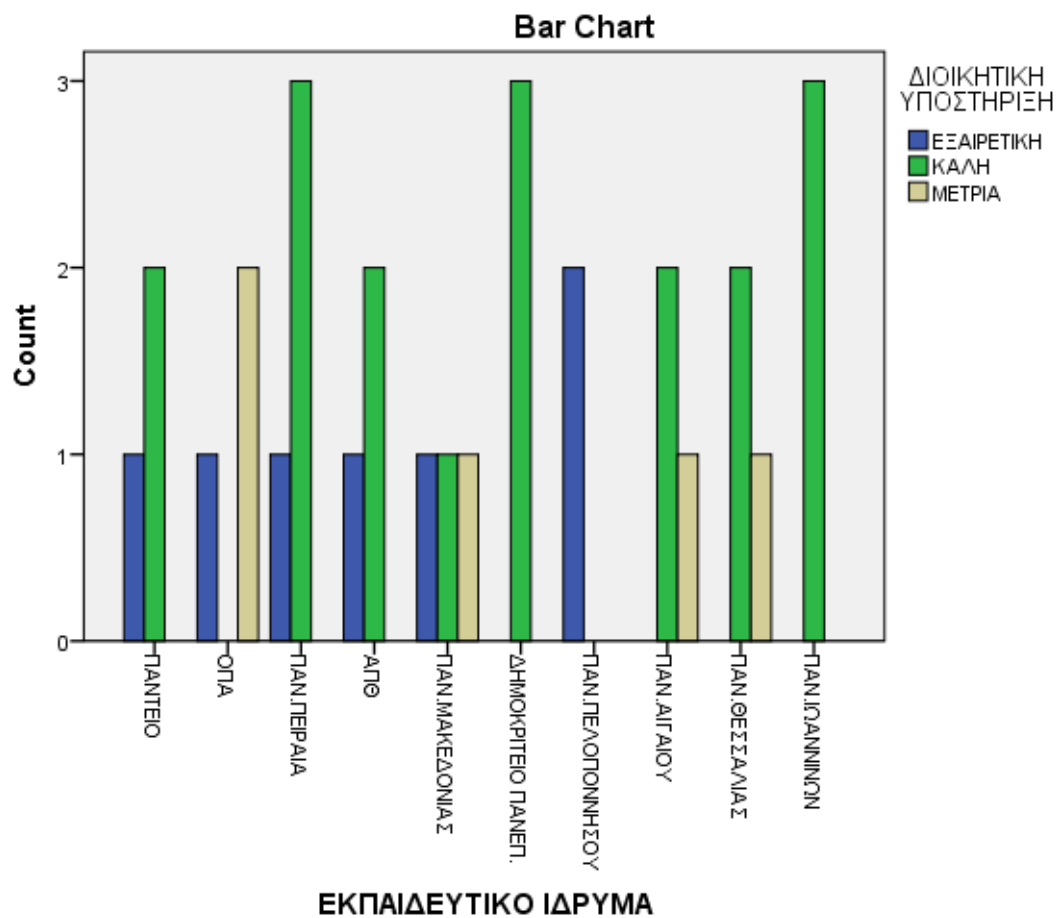
		ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ			Total
		ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ - ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ	ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ - ΜΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ	ΔΕΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ	
		Count	Count	Count	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	0	1	1	2
		0,0%	3,4%	3,4%	6,9%
	ΟΠΑ	1	0	2	3
		3,4%	0,0%	6,9%	10,3%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	0	0	4	4
		0,0%	0,0%	13,8%	13,8%
	ΑΠΘ	2	0	1	3
		6,9%	0,0%	3,4%	10,3%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	2	0	1	3
		6,9%	0,0%	3,4%	10,3%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	3	0	0	3
		10,3%	0,0%	0,0%	10,3%
ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	2	0	0	2	
	6,9%	0,0%	0,0%	6,9%	
ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	3	0	0	3	
	10,3%	0,0%	0,0%	10,3%	
ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	2	1	0	3	
	6,9%	3,4%	0,0%	10,3%	
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	3	0	0	3	
	10,3%	0,0%	0,0%	10,3%	
Total	18	2	9	29	
	62,1%	6,9%	31,0%	100,0%	

Παραπάνω, όσον αφορά την υλοποίηση ή μη, επιμόρφωσης των εργαζομένων, το 13,8% του συνόλου οι οποίοι ανέφεραν ότι δεν πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση, ήταν από το Πανεπιστήμιο Πειραιά, ενώ το 10,3% του συνόλου οι οποίοι απάντησαν ότι πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση στην οποία έλαβαν μέρος, προέρχονται από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.



Πίνακας Συσχέτισης						
		ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ			Total	
		ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ	ΚΑΛΗ	ΜΕΤΡΙΑ		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΤΕΙΟ	Count	1	2	0	3
		% of Total	3,3%	6,7%	0,0%	10,0%
	ΟΠΑ	Count	1	0	2	3
		% of Total	3,3%	0,0%	6,7%	10,0%
	ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ	Count	1	3	0	4
		% of Total	3,3%	10,0%	0,0%	13,3%
	ΑΠΘ	Count	1	2	0	3
		% of Total	3,3%	6,7%	0,0%	10,0%
	ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Count	1	1	1	3
		% of Total	3,3%	3,3%	3,3%	10,0%
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠ.	Count	0	3	0	3
		% of Total	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%
	ΠΑΝ.ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Count	2	0	0	2
		% of Total	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ	Count	0	2	1	3
		% of Total	0,0%	6,7%	3,3%	10,0%
	ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Count	0	2	1	3
		% of Total	0,0%	6,7%	3,3%	10,0%
ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Count	0	3	0	3	
	% of Total	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	
Total	Count	7	18	5	30	
	% of Total	23,3%	60,0%	16,7%	100,0%	

Αναφορικά με τη διοικητική υποστήριξη που είχαν από τους αρμόδιους του Υπουργείου, το 10,0% του συνόλου οι οποίοι τη χαρακτήρισαν καλή, ήταν από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ενώ το 6,7% επί του συνόλου που τη χαρακτήρισαν εξαιρετική, ήταν από το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

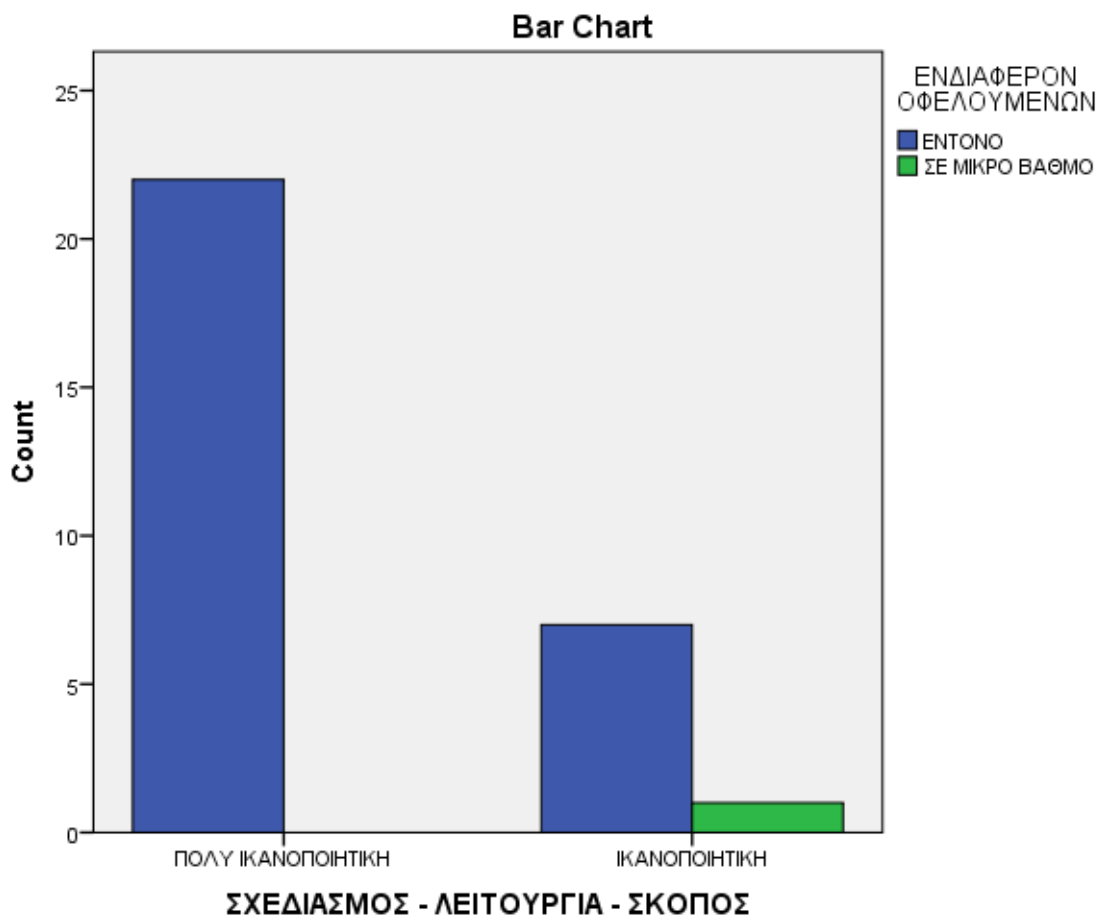


Πίνακας Συσχέτισης					
		ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΟΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ			Total
		ΕΝΤΟΝΟ	ΣΕ ΜΙΚΡΟ ΒΑΘΜΟ		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	22	0	22
		% of Total	73,3%	0,0%	73,3%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	7	1	8
		% of Total	23,3%	3,3%	26,7%
Total	Count	29	1	30	
	% of Total	96,7%	3,3%	100,0%	

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι σχετικά με τον ενδιαφέρον που έδειξαν οι ωφελούμενοι του προγράμματος, οι εργαζόμενοι των ΔΑΣΤΑ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων απάντησαν με συντριπτική πλειοψηφία, ποσοστό **96,7%**, ότι το **ενδιαφέρον των ωφελουμένων** για τη Δράση ήταν **έντονο**, ενώ μόλις το **3,3%** δήλωσε ότι η εκδήλωση ενδιαφέροντος ήταν **σε μικρό βαθμό**.

Αναφορικά με το **σχεδιασμό και τη λειτουργία** του προγράμματος, οι ερωτώμενοι στην πλειοψηφία τους, ποσοστό **73,3%**, κρίνουν ότι ήταν **πολύ ικανοποιητικός**, ενώ το **26,7%** ότι ήταν **απλά ικανοποιητικός**.

Σε συσχέτιση των δύο παραμέτρων, παρατηρούμε ότι το **73,3%** του συνόλου οι οποίοι δήλωσαν ότι **το ενδιαφέρον των ωφελουμένων ήταν έντονο**, κρίνουν επίσης ότι **ο σχεδιασμός της Δράσης ήταν πολύ ικανοποιητικός**.

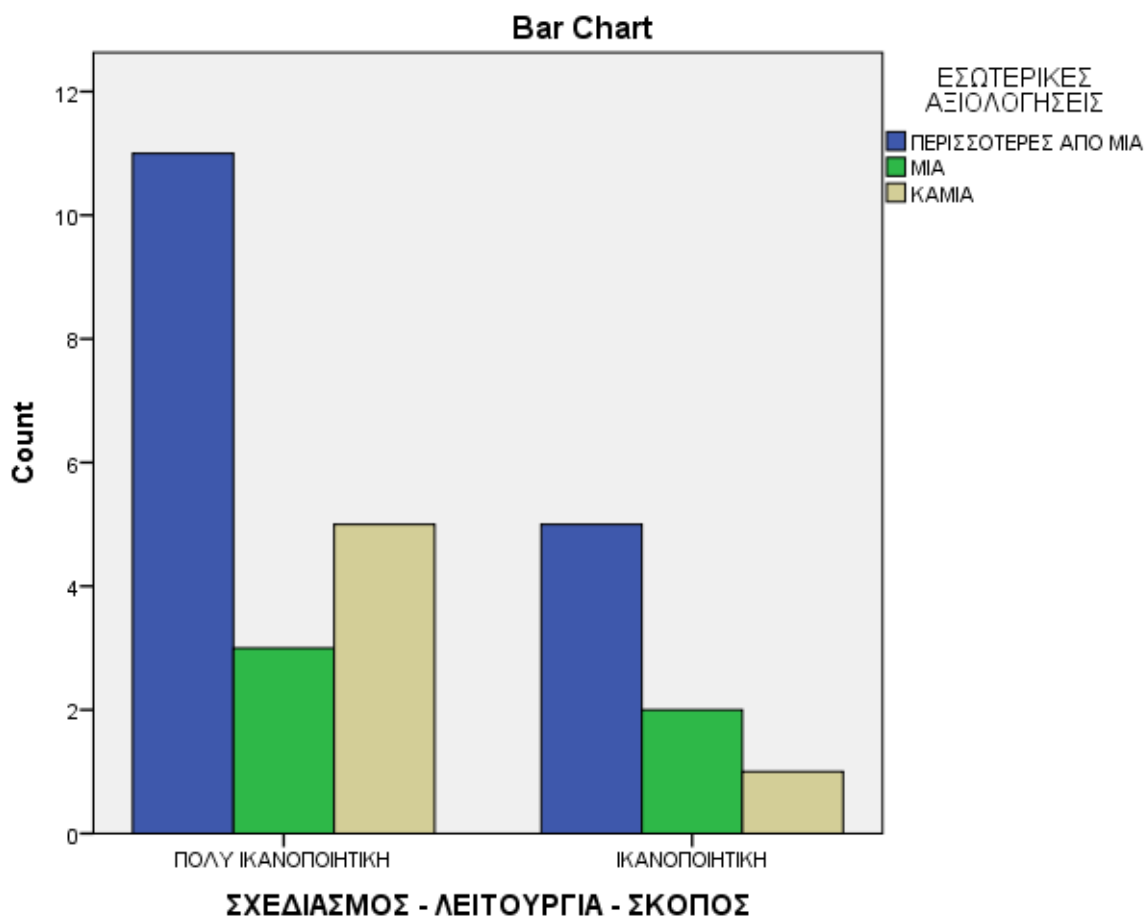


Πίνακας Συσχέτισης						
		ΕΣΩΤΕΡΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ				Total
		ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΠΟ ΜΙΑ	ΜΙΑ	ΚΑΜΙΑ		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	11	3	5	19
		% of Total	40,7%	11,1%	18,5%	70,4%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	5	2	1	8
		% of Total	18,5%	7,4%	3,7%	29,6%
Total	Count	16	5	6	27	
	% of Total	59,3%	18,5%	22,2%	100,0%	

Σχετικά με το αν πραγματοποιήθηκαν εσωτερικές αξιολογήσεις για τη σωστή παρακολούθηση της λειτουργίας του προγράμματος και την καταγραφή των

δεικτών, η πλειοψηφία των ερωτηθέντων με ποσοστό **59,3%**, απάντησαν ότι έχουν πραγματοποιηθεί περισσότερες από μία εσωτερικές αξιολογήσεις, το **18,5%** ότι έχει πραγματοποιηθεί ήδη **μία**, ενώ το **22,2%** ότι **δεν έχει ακόμα πραγματοποιηθεί** εσωτερική αξιολόγηση στο εκπαιδευτικό τους ίδρυμα.

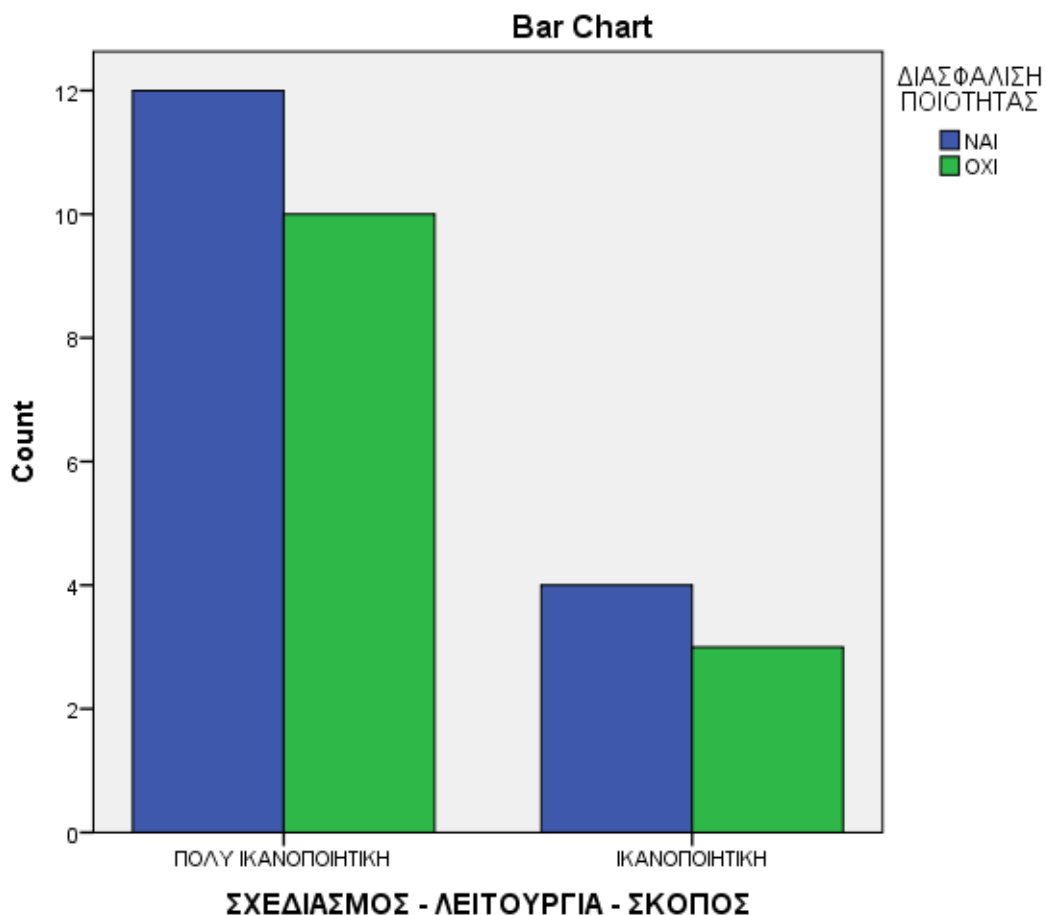
Σε σχέση με το σχεδιασμό του προγράμματος, το **40,7%** των ερωτηθέντων οι οποίοι απάντησαν ότι έχουν γίνει **παραπάνω από μία εσωτερικές αξιολογήσεις**, κρίνουν ταυτόχρονα **πολύ ικανοποιητικό το συνολικό σχεδιασμό** της Δράσης. Μικρότερο ποσοστό **18,5%** είναι εκείνοι που υποστηρίζουν ότι **αν και δεν έχει γίνει καμία εσωτερική αξιολόγηση**, θεωρούν ότι **ο σχεδιασμός και η λειτουργία** του προγράμματος είναι **πολύ ικανοποιητικά**.



Πίνακας Συσχέτισης					
			ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ		Total
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΤΟΧΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	12	10	22
		% of Total	41,4%	34,5%	75,9%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	4	3	7
		% of Total	13,8%	10,3%	24,1%
Total	Count	16	13	29	
	% of Total	55,2%	44,8%	100,0%	

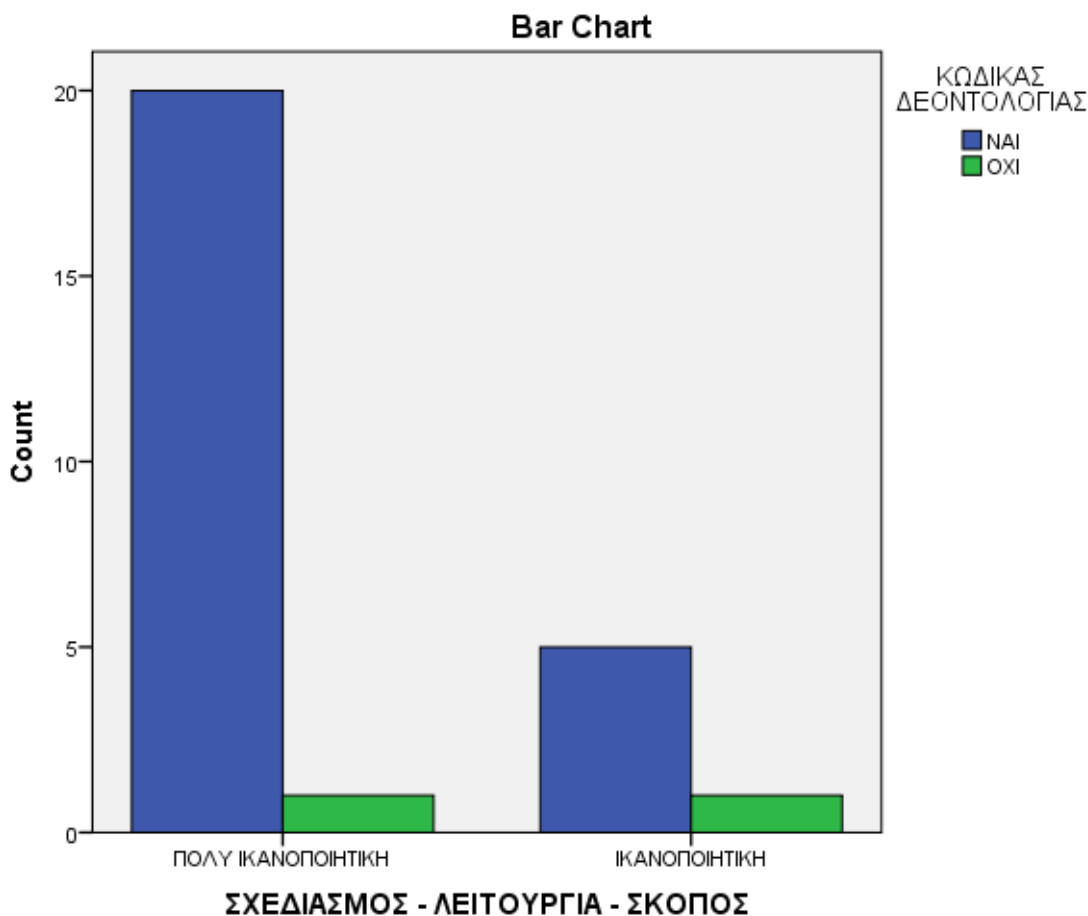
Στον ανωτέρω πίνακα βλέπουμε την ανάλυση για το αν διατηρούνται ή όχι κάποιοι κανόνες οι οποίοι διασφαλίζουν την ποιότητα του έργου. Η πλειοψηφία των εργαζομένων (ποσοστό **55,2%**) απάντησε ότι **υπάρχουν κανόνες** και άξονες σύμφωνα με τους οποίους υλοποιείται το έργο, είτε ISO είτε άλλη μορφή πιστοποίησης, ενώ υψηλό είναι και το ποσοστό (**44,8%**) εκείνων οι οποίοι δήλωσαν ότι **δεν τηρείται** κάποιο συγκεκριμένο κανονιστικό πλαίσιο που να διασφαλίζει την ποιότητα του έργου.

Συσχετίζοντας τη διασφάλιση ποιότητας με το σχεδιασμό και τους στόχους του προγράμματος, το **41,4%** του συνόλου που υποστηρίζει ότι **τηρούνται κανόνες** διασφάλισης ποιότητας, **κρίνουν πολύ ικανοποιητικά το σχεδιασμό** και τους στόχους του προγράμματος. Επιπλέον, το **34,5%** του συνόλου οι οποίοι δήλωσαν ότι **δεν τηρούνται** κάποιοι συγκεκριμένοι κανόνες, σχολίασε ότι **θεωρεί πολύ ικανοποιητικό το σχεδιασμό του προγράμματος**.



Πίνακας Συσχέτισης					
		ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ		Total	
		ΝΑΙ	ΟΧΙ		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ -	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	20	1	21
		% of Total	74,1%	3,7%	77,8%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	5	1	6
		% of Total	18,5%	3,7%	22,2%
Total		Count	25	2	27
		% of Total	92,6%	7,4%	100,0%

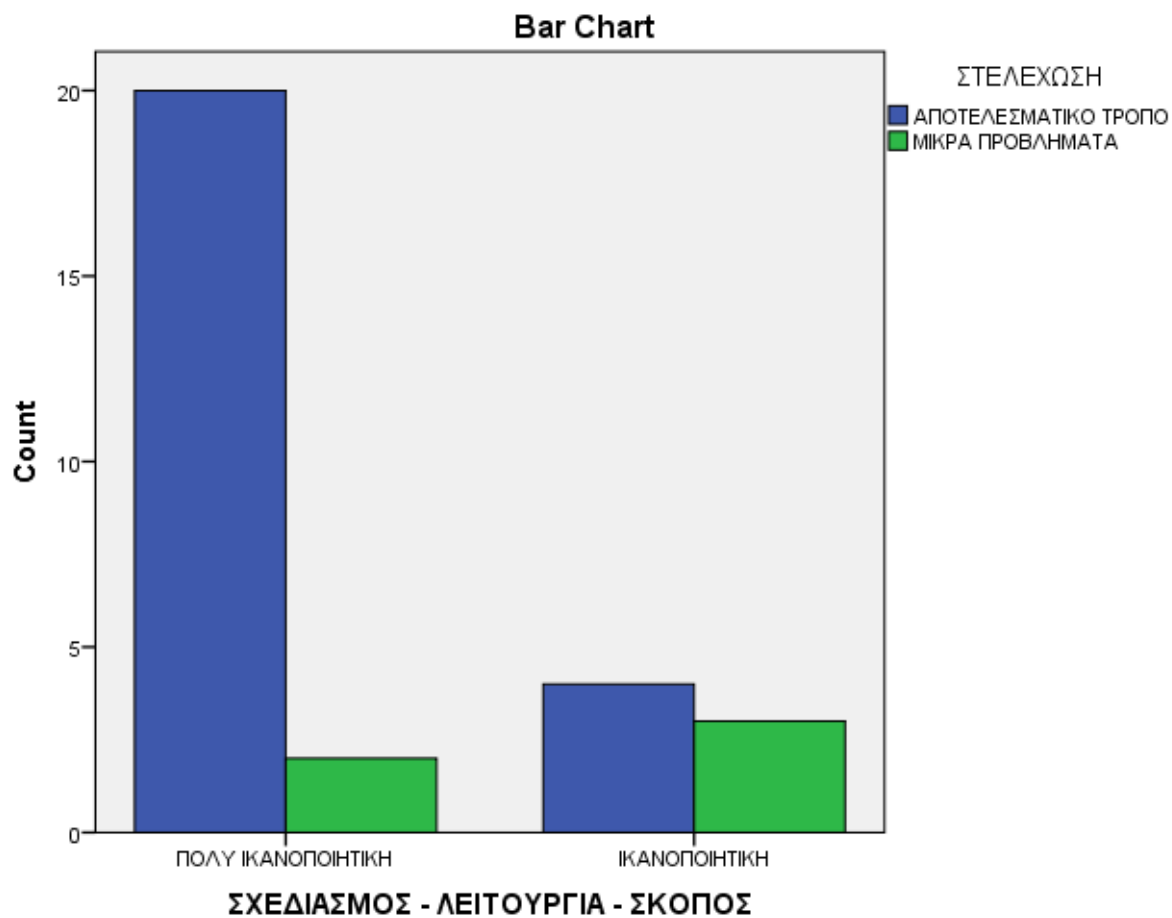
Σχετικά με το **αν τηρείται κάποιος κώδικας δεοντολογίας** για τις ενέργειες που υλοποιούν τα ΔΑΣΤΑ, η πλειοψηφία των ερωτώμενων με ποσοστό **92,6%** απάντησαν ότι **τηρείται**, ενώ μόνο το **7,4%** απάντησε ότι **δεν τηρείται**. Σε συσχέτιση με το σχεδιασμό και τους σκοπούς του έργου, το **74,1%** των ερωτώμενων οι οποίοι απάντησαν ότι **τηρείται κώδικας δεοντολογίας**, πρόσθεσε ότι **ο σχεδιασμός του προγράμματος ήταν πολύ ικανοποιητικός**. Επιπλέον, μόλις το **3,7%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι **δεν τηρείται κάποιος κώδικας**, πρόσθεσαν ότι **ο σχεδιασμός του έργου ήταν απλά ικανοποιητικός**.



Πίνακας Συσχέτισης					
		ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ			Total
		ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙ ΚΟ ΤΡΟΠΟ		ΜΙΚΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	
		Count	% of Total		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	20	2	22
		% of Total	69,0%	6,9%	75,9%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	4	3	7
		% of Total	13,8%	10,3%	24,1%
Total	Count	24	5	29	
	% of Total	82,8%	17,2%	100,0%	

Όσον αφορά το πώς αξιολογούν τη στελέχωση και τις διαδικασίες ένταξης του προσωπικού των ΔΑΣΤΑ και των επιμέρους οργανικών μονάδων στις ανάλογες θέσεις, η πλειοψηφία των εργαζομένων, ποσοστό **82,8%**, απάντησε ότι **η στελέχωση πραγματοποιήθηκε με αποτελεσματικό τρόπο**, ενώ ένα μικρό ποσοστό **17,2%** ανέφερε ότι διεκπεραιώθηκε **με μικρά προβλήματα**.

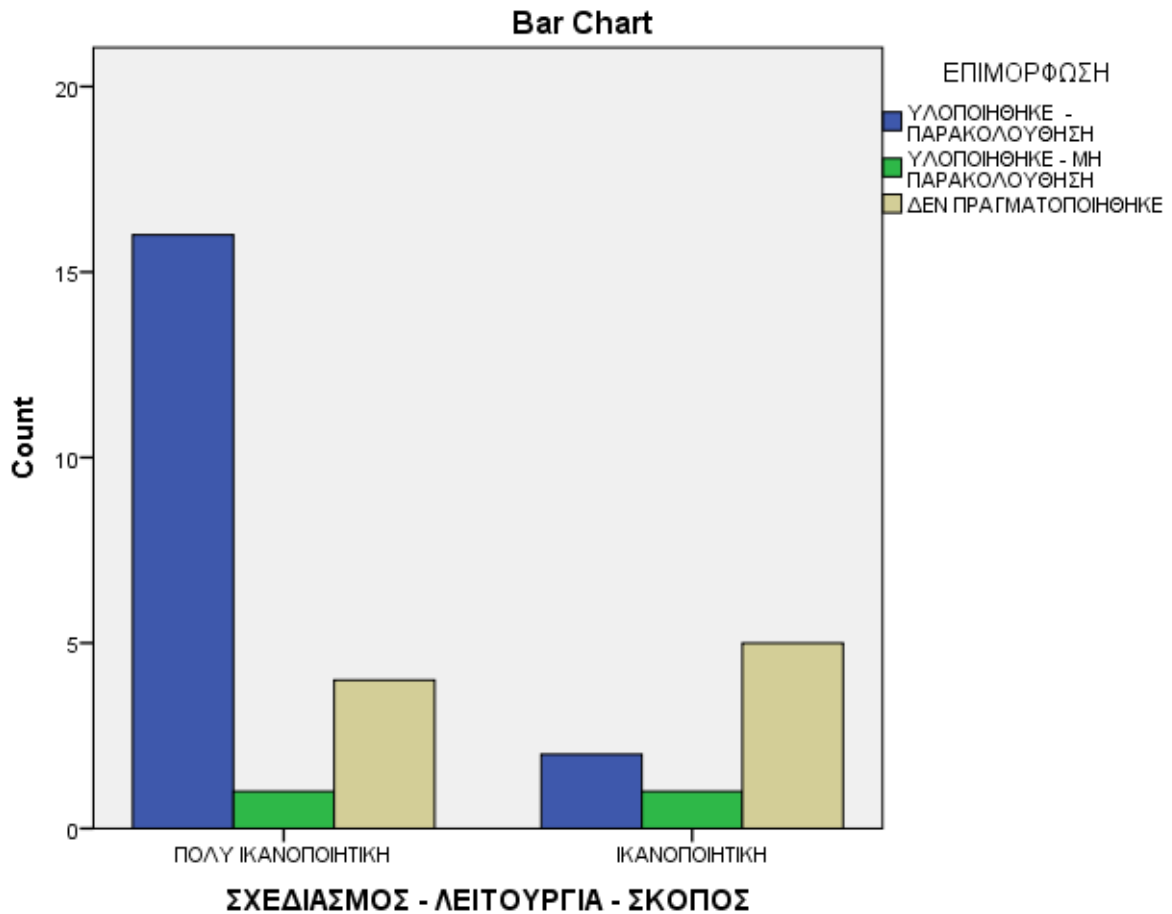
Σχετικά με το σχεδιασμό της Δράσης, **το 69,0%** του συνόλου που υποστηρίζουν ότι η **στελέχωση των ΔΑΣΤΑ έγινε με αποτελεσματικό τρόπο**, κρίνουν **πολύ ικανοποιητικά** το συνολικό **σχεδιασμό του έργου**, ενώ το **10,3%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι **υπήρχαν προβλήματα** στη διαδικασία στελέχωσης των θέσεων, θεωρούν ότι **ο σχεδιασμός του έργου ήταν ικανοποιητικός**.



		Πίνακας Συσχέτισης			Total	
		ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ				
		ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ - ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣ Η	ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ - ΜΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣ Η	ΔΕΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗ ΘΗΚΕ		
		ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count		16
% of Total	55,2%			3,4%	13,8%	72,4%
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count		2	1	5	8
	% of Total		6,9%	3,4%	17,2%	27,6%
Total	Count	18	2	9	29	
% of Total	62,1%	6,9%	31,0%	100,0%		

Παραπάνω, βλέπουμε τα αποτελέσματα σχετικά με το αν πραγματοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση των εργαζομένων πριν αναλάβουν τα καθήκοντά τους στις Δομές. Παρατηρούμε ότι η πλειοψηφία των ερωτηθέντων με ποσοστό **62,1%**, δήλωσε ότι **υλοποιήθηκαν σεμινάρια επιμόρφωσης** στα οποία συμμετείχαν. Το **31,0%** του συνόλου δήλωσε ότι **δεν πραγματοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση**, ενώ μόλις το **6,9%** απάντησε ότι ενώ **έγινε επιμόρφωση δεν την παρακολούθησαν**.

Ένα μέρος των ερωτηθέντων (ποσοστό **55,2%**) οι οποίοι **παρακολούθησαν τα σεμινάρια επιμόρφωσης** που υλοποιήθηκαν, κρίνουν **πολύ ικανοποιητικό το σχεδιασμό** του προγράμματος, ενώ το **17,2%** του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι **δεν υπήρξε κάποια επιμόρφωση**, κρίνουν **ικανοποιητικό το σχεδιασμό** της Δράσης.

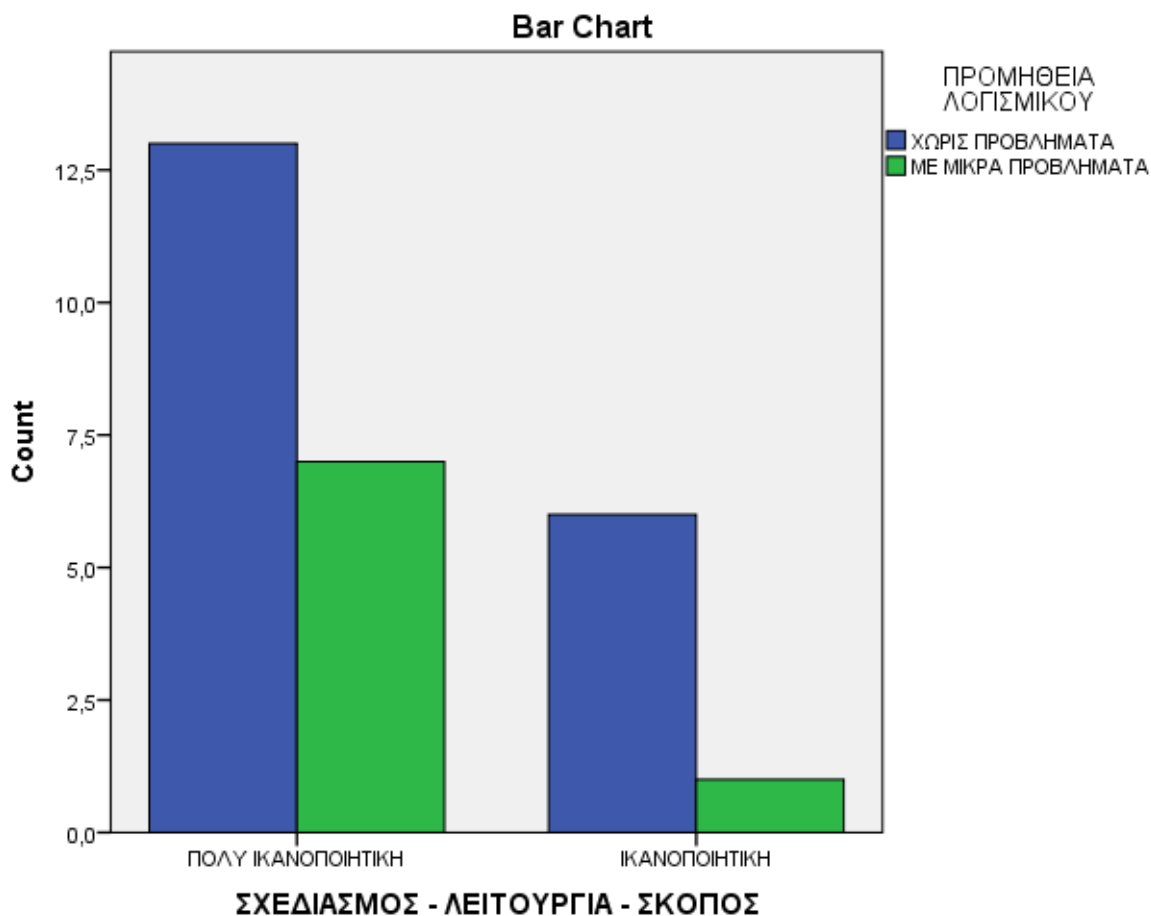


Πίνακας Συσχέτισης					
			ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ		Total
			ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	ΜΕ ΜΙΚΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	13	7	20
		% of Total	48,1%	25,9%	74,1%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	6	1	7
		% of Total	22,2%	3,7%	25,9%
Total		Count	19	8	27
		% of Total	70,4%	29,6%	100,0%

Σχετικά με το πώς διεξήχθησαν διαδικασίες προμήθειας εξοπλισμού και λογισμικού, η πλειοψηφία των εργαζομένων των ΔΑΣΤΑ, ποσοστό **70,4%**, υποστήριξαν ότι η

προμήθεια λογισμικού έγινε χωρίς προβλήματα, ενώ το 29,6% υποστήριξε ότι υπήρξαν κάποια μικρά προβλήματα.

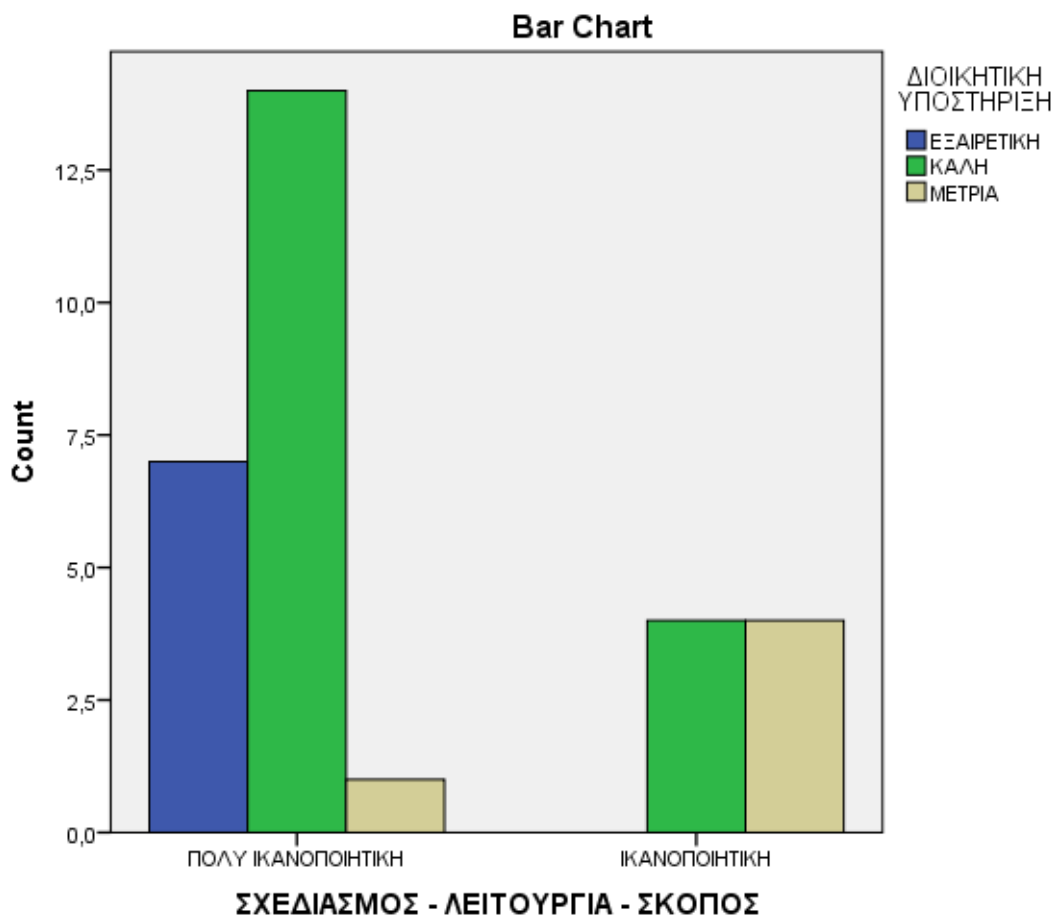
Σε σχέση με το σχεδιασμό, τη λειτουργία και τους στόχους του προβλήματος, το 48,1% του συνόλου οι οποίοι απάντησαν ότι **δεν υπήρξαν προβλήματα** στη διάθεση εξοπλισμού και λογισμικού, θεωρούν **πολύ ικανοποιητικό το σχεδιασμό** και τη λειτουργία του προγράμματος. Επιπλέον, το 25,9% των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν πως **υπήρξαν μικρά προβλήματα στην προμήθεια** του εξοπλισμού και του λογισμικού που απαιτούνταν για τις ανάγκες υλοποίησης του προγράμματος, πρόσθεσαν επίσης ότι **ο σχεδιασμός της Δράσης ήταν ικανοποιητικός**.



Πίνακας Συσχέτισης						
		ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ			Total	
		ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ	ΚΑΛΗ	ΜΕΤΡΙΑ		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	7	14	1	22
		% of Total	23,3%	46,7%	3,3%	73,3%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	0	4	4	8
		% of Total	0,0%	13,3%	13,3%	26,7%
Total		Count	7	18	5	30
		% of Total	23,3%	60,0%	16,7%	100,0%

Αναφορικά με τη διοικητική υποστήριξη που είχαν οι εργαζόμενοι των ΔΑΣΤΑ από την πλευρά του Υπουργείου Παιδείας σε θέματα που αφορούν την υλοποίηση του έργου, Οι ερωτώμενοι με ποσοστό **60,0%** απάντησαν ότι **η υποστήριξη** που είχαν ήταν **καλή**, το **23,3%** τη χαρακτήρισε **εξαιρετική**, ενώ το **16,7%** απάντησε ότι ήταν **μέτρια**.

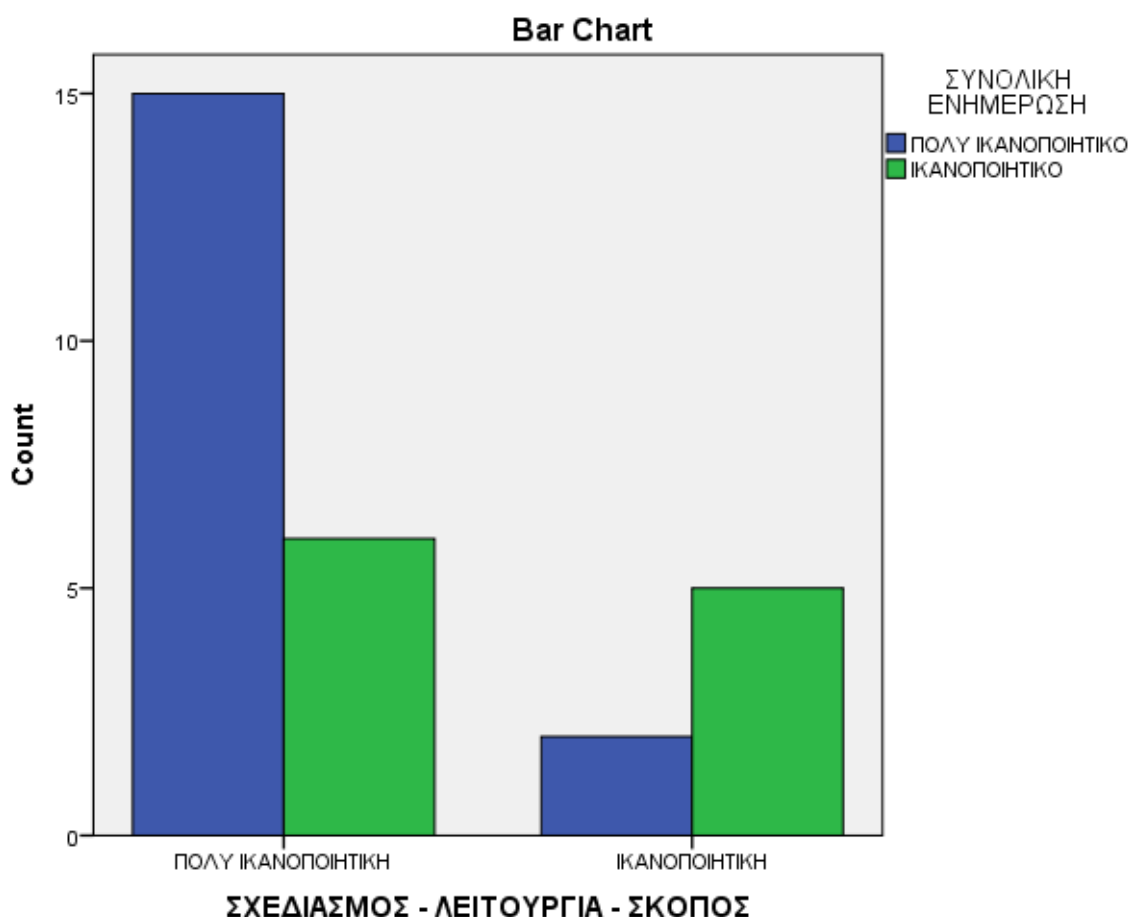
Συσχετίζοντας τη διοικητική υποστήριξη με το σχεδιασμό του προγράμματος, παρατηρούμε ότι το **46,7%** του συνόλου οι οποίοι χαρακτήρισαν **καλή τη διοικητική υποστήριξη** που είχαν από το Υπουργείο Παιδείας, **κρίνουν πολύ ικανοποιητικά το σχεδιασμό** του προγράμματος, ενώ το **13,3%** των ερωτώμενων που χαρακτήρισαν **μέτρια την υποστήριξη** που έλαβαν, θεωρούν ότι **ο σχεδιασμός της Δράσης ήταν ικανοποιητικός**.



Πίνακας Συσχέτισης					
		ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ			Total
		ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚ Ο	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚ Ο		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	15	6	21
		% of Total	53,6%	21,4%	75,0%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	2	5	7
		% of Total	7,1%	17,9%	25,0%
Total		Count	17	11	28
		% of Total	60,7%	39,3%	100,0%

Στον παραπάνω πίνακα φαίνονται οι απαντήσεις των εργαζομένων σχετικά με τη συνολική ενημέρωση που έλαβαν για την εφαρμογή του προγράμματος. Όπως παρατηρούμε, η πλειοψηφία χαρακτήρισε **πολύ ικανοποιητική την ενημέρωση** που είχε σχετικά με την υλοποίηση του προγράμματος (ποσοστό **60,7%**), ενώ το **39,9%** σχολίασε πως η ενημέρωση ήταν **ικανοποιητική**.

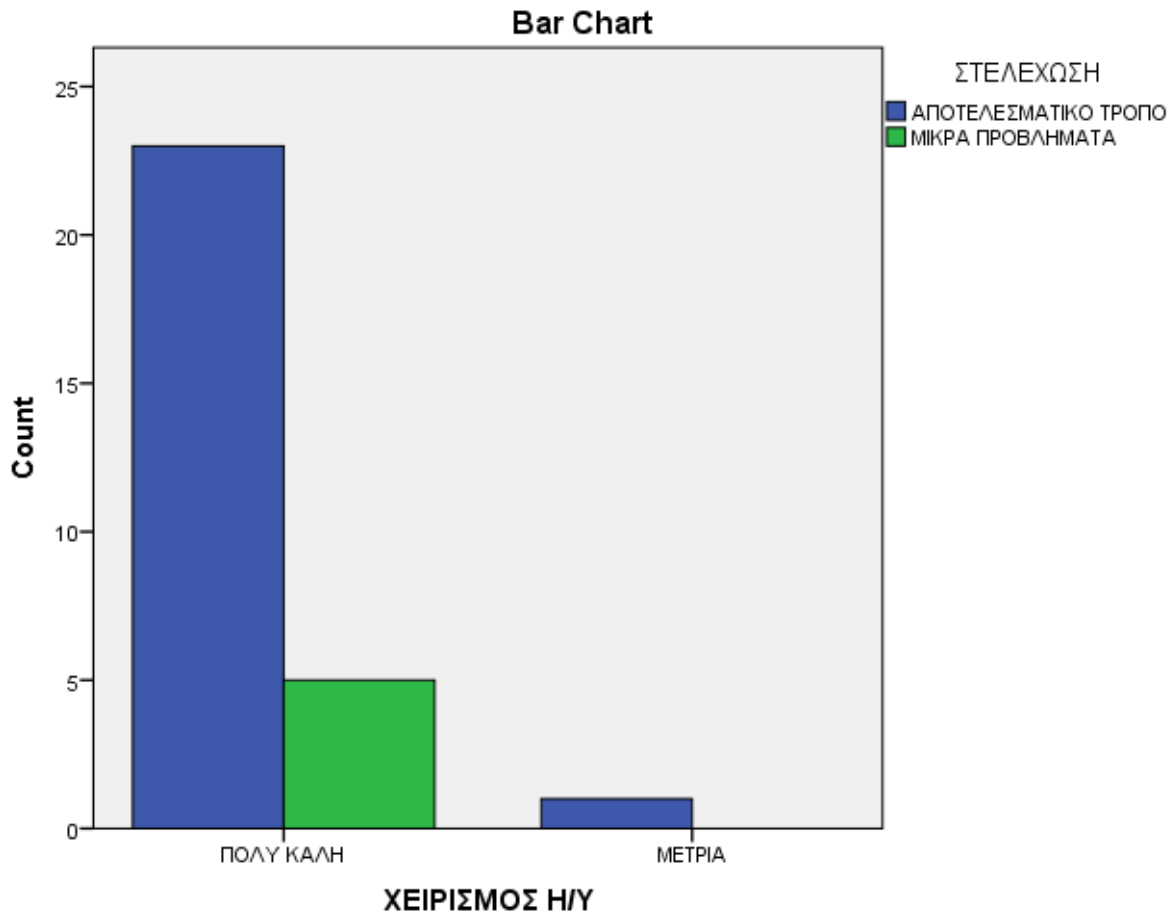
Σε σχέση με το συνολικό σχεδιασμό της Δράσης, το **53,6%** του συνόλου των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι **η ενημέρωση** που είχαν αναφορικά με το πρόγραμμα ήταν **πολύ ικανοποιητική**, δήλωσαν επίσης ότι και **ο σχεδιασμός** του προγράμματος ήταν **πολύ ικανοποιητικός**. Επιπρόσθετα, το **17,9%** του συνόλου **χαρακτηρίζουν, ταυτόχρονα, το σχεδιασμό της Δράσης αλλά και την ενημέρωση** που έλαβαν για την υλοποίηση της Δράσης **ικανοποιητικά**.



Πίνακας Συσχέτισης					
		ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ		Total	
		ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤ ΙΚΟ ΤΡΟΠΟ	ΜΙΚΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ		
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	Count	23	5	28
		% of Total	79,3%	17,2%	96,6%
	ΜΕΤΡΙΑ	Count	1	0	1
		% of Total	3,4%	0,0%	3,4%
Total		Count	24	5	29
		% of Total	82,8%	17,2%	100,0%

Στον ανωτέρω πίνακα, αναλύονται οι απαντήσεις των εργαζομένων όσον αφορά το επίπεδο χειρισμού τους σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Από την ανάλυση συμπεραίνουμε ότι το **96,6%** των ερωτηθέντων χειρίζονται **πολύ καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές**, ενώ μόλις το **3,4%** θεωρεί πως ο χειρισμός τους είναι **μετρίου επιπέδου**.

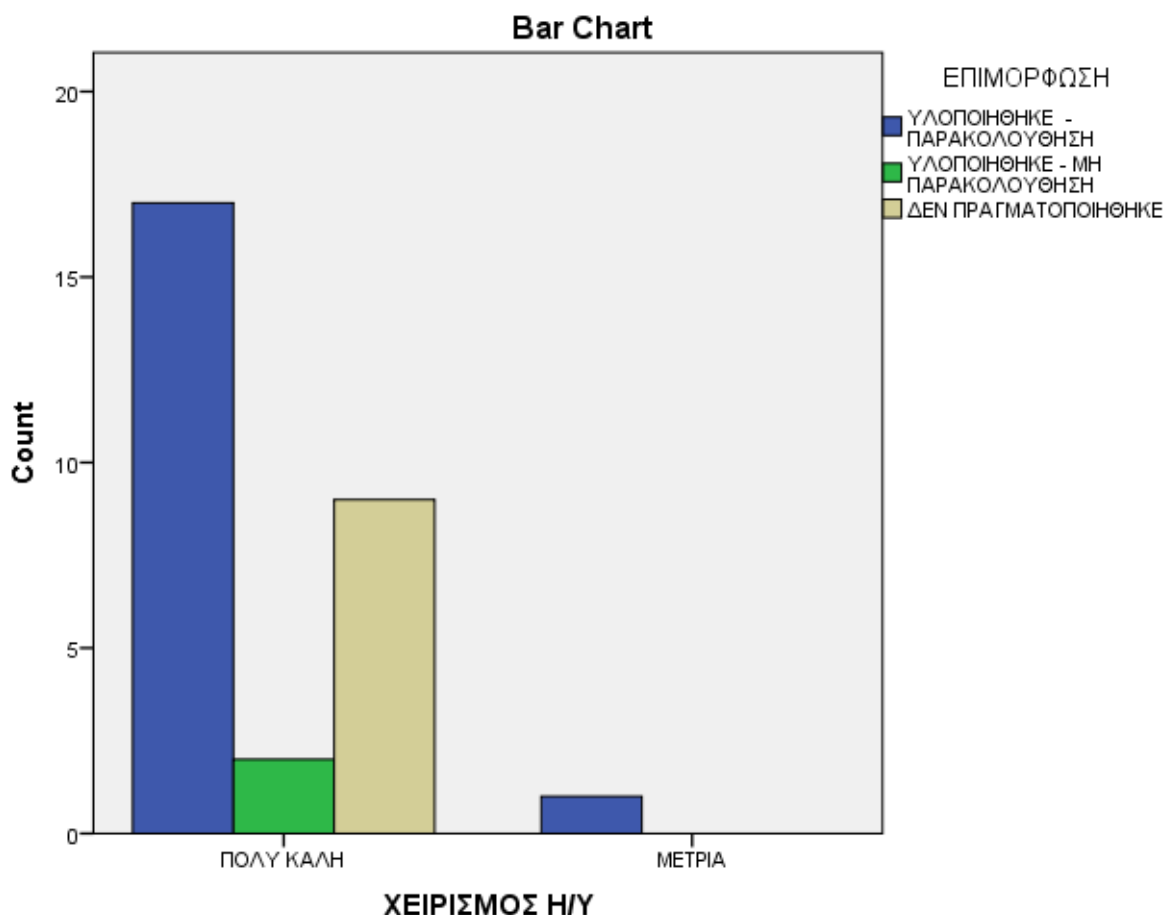
Από το σύνολο των ερωτηθέντων που δήλωσαν ότι **ο χειρισμός** σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές είναι σε **πολύ ικανοποιητικό επίπεδο**, το **79,3%** αυτών **θεωρεί ότι η στελέχωση των ΔΑΣΤΑ** και των επιμέρους μονάδων πραγματοποιήθηκε με **πολύ αποτελεσματικό τρόπο**.



Πίνακας Συσχέτισης						
		ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ			Total	
		ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ - ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗ ΣΗ	ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ - ΜΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗ ΣΗ	ΔΕΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙ ΗΘΗΚΕ		
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	Count	17	2	9	28
		% of Total	58,6%	6,9%	31,0%	96,6%
	ΜΕΤΡΙΑ	Count	1	0	0	1
		% of Total	3,4%	0,0%	0,0%	3,4%
Total	Count	18	2	9	29	
% of Total	62,1%	6,9%	31,0%	100,0%		

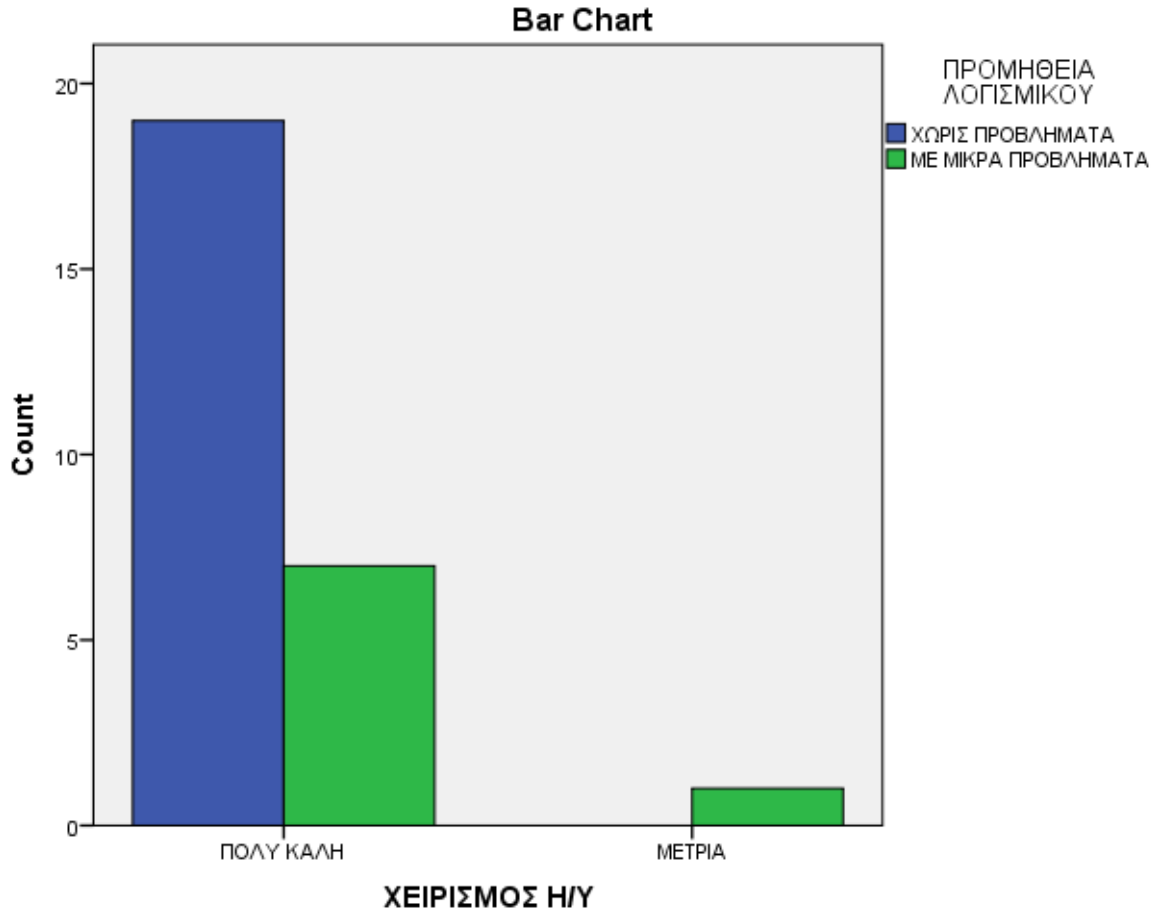
Στον παραπάνω πίνακα αναλύεται η συσχέτιση μεταξύ του χειρισμού των ηλεκτρονικών υπολογιστών από τους εργαζόμενους των ΔΑΣΤΑ και της

επιμόρφωσης που έλαβαν οι εργαζόμενοι. Από τα αποτελέσματα της ανάλυσης συμπεραίνουμε ότι το **58,6%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι **πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση** στην οποία έλαβαν μέρος, δήλωσαν επίσης ότι **ο χειρισμός** τους στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές είναι **πολύ καλός**. Με ποσοστό **31,0%** εμφανίζονται εκείνοι οι οποίοι δήλωσαν ότι **δεν πραγματοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση** πριν αναλάβουν τα καθήκοντά τους, ωστόσο όμως **χειρίζονται πολύ καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές**.



Πίνακας Συσχέτισης					
		ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ			Total
		ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	ΜΕ ΜΙΚΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ		
			Count	Count	
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	Count	19	7	26
		% of Total	70,4%	25,9%	96,3%
	ΜΕΤΡΙΑ	Count	0	1	1
		% of Total	0,0%	3,7%	3,7%
Total		Count	19	8	27
		% of Total	70,4%	29,6%	100,0%

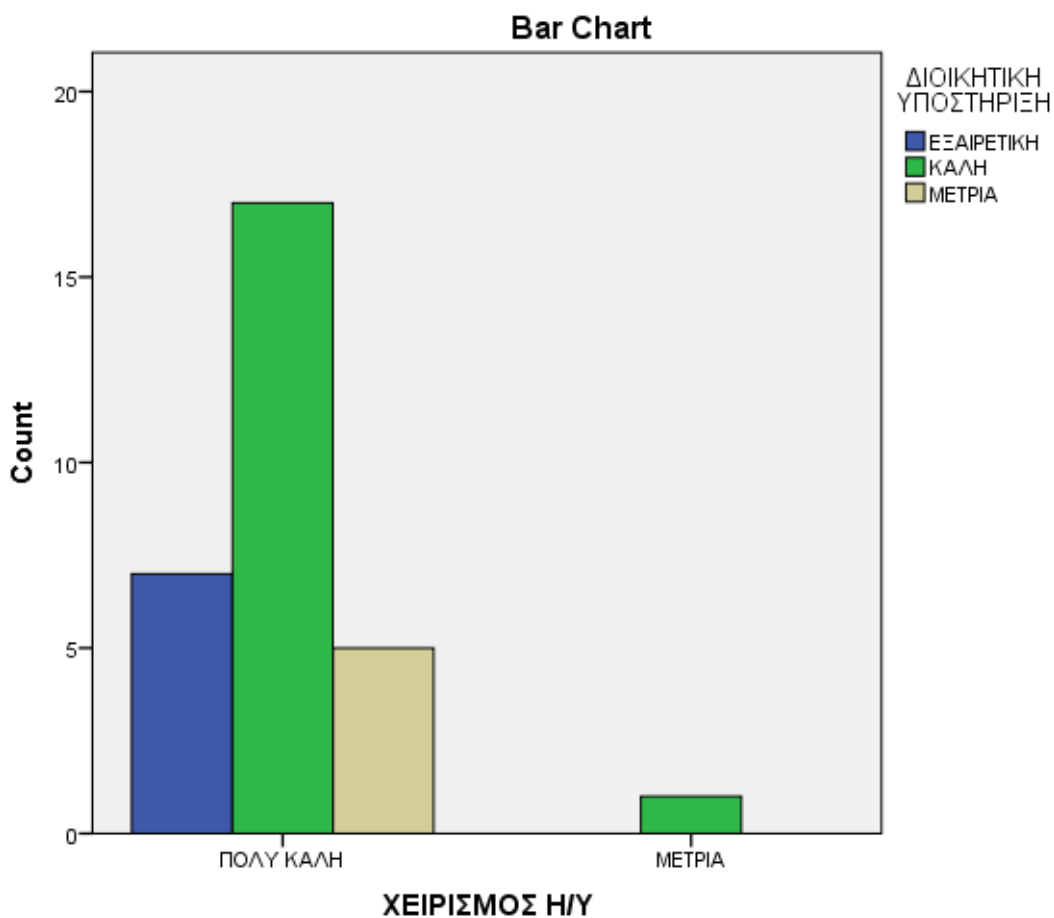
Στην παραπάνω συσχέτιση που αφορά το χειρισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών και την προμήθεια λογισμικού και εξοπλισμού για τη λειτουργία τους προγράμματος, το **70,4%** των ερωτώμενων οι οποίοι απάντησαν ότι **χειρίζονται πολύ καλά** τους **ηλεκτρονικούς υπολογιστές**, σχολίασαν ότι **δεν υπήρχαν δυσκολίες** και προβλήματα **στη διαδικασία προμήθειας** λογισμικού και απαραίτητου εξοπλισμού για την υλοποίηση του έργου. Επιπρόσθετα, το **25,9%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι **υπήρξαν κάποια μικρά προβλήματα στην προμήθεια**, πρόσθεσαν ότι **ο χειρισμός** τους στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές **είναι πολύ ικανοποιητικός**.



Πίνακας Συσχέτισης						
		ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ			Total	
		ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ	ΚΑΛΗ	ΜΕΤΡΙΑ		
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	Count	7	17	5	29
		% of Total	23,3%	56,7%	16,7%	96,7%
	ΜΕΤΡΙΑ	Count	0	1	0	1
		% of Total	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
Total		Count	7	18	5	30
		% of Total	23,3%	60,0%	16,7%	100,0%

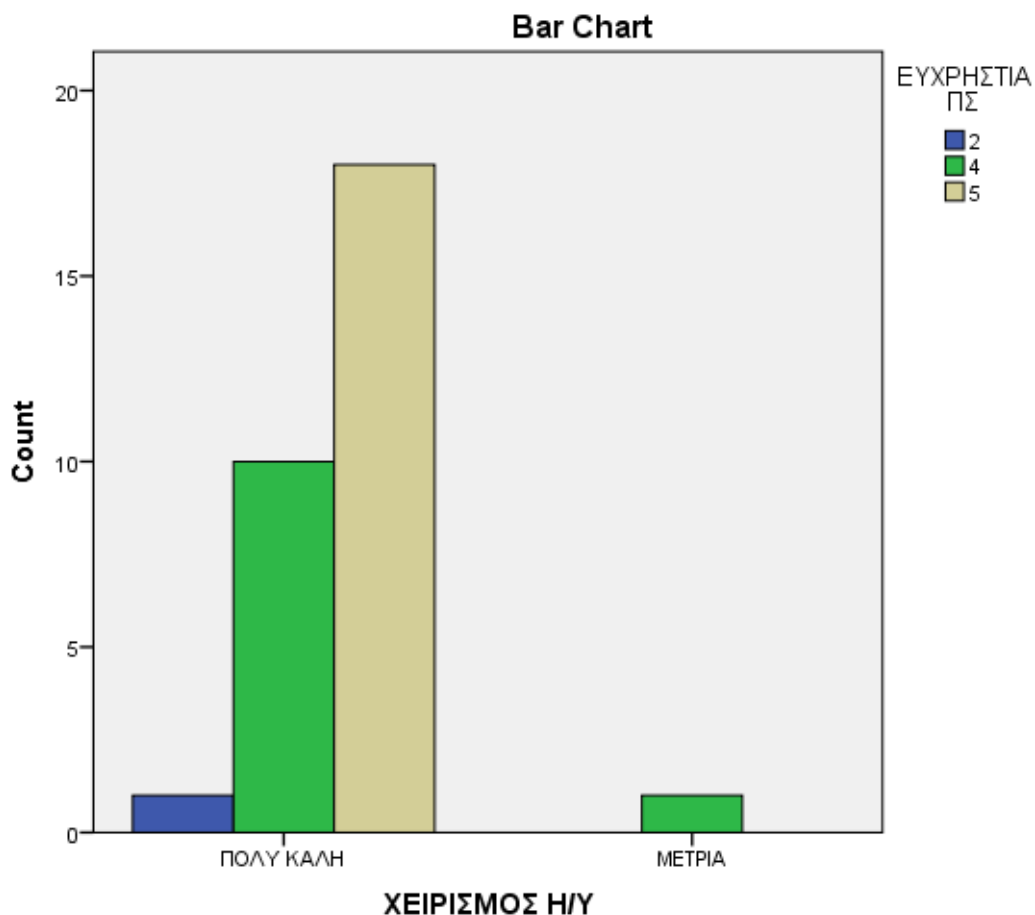
Στον ανωτέρω πίνακα αναλύεται η συσχέτιση μεταξύ του χειρισμού των ηλεκτρονικών υπολογιστών από τους εργαζόμενους των ΔΑΣΤΑ και της διοικητικής υποστήριξης που έλαβαν οι εργαζόμενοι. Από τα αποτελέσματα της ανάλυσης

συμπεραίνουμε ότι το **56,7%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι η **διοικητική υποστήριξη από την πλευρά του Υπουργείου ήταν καλή**, δήλωσαν επίσης ότι ο **χειρισμός** τους στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές είναι **πολύ καλός**. Με ποσοστό **16,7%** εμφανίζονται εκείνοι οι οποίοι δήλωσαν ότι η **διοικητική υποστήριξη** από τους συντονιστές της Δράσης **ήταν μέτρια**, ωστόσο όμως **χειρίζονται πολύ καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές**.



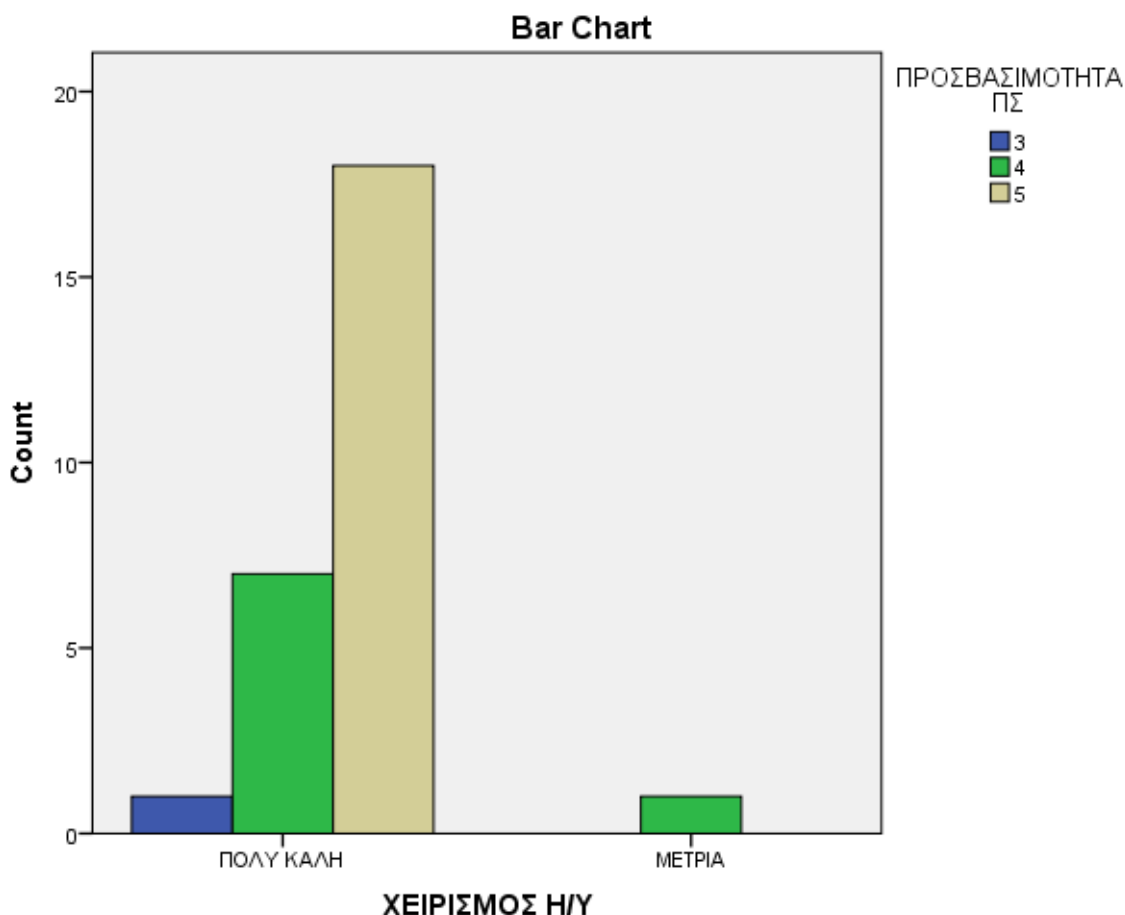
Πίνακας Συσχέτισης						
		ΕΥΧΡΗΣΤΙΑ ΠΣ			Total	
		2	4	5		
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	Count	1	10	18	29
		% of Total	3,3%	33,3%	60,0%	96,7%
	ΜΕΤΡΙΑ	Count	0	1	0	1
		% of Total	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
Total		Count	1	11	18	30
		% of Total	3,3%	36,7%	60,0%	100,0%

Στην παραπάνω συσχέτιση που αφορά το χειρισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών και την ευχρηστία του πληροφοριακού συστήματος για τη λειτουργία τους προγράμματος, το **60,0%** των ερωτώμενων οι οποίοι απάντησαν ότι **χειρίζονται πολύ καλά** τους **ηλεκτρονικούς υπολογιστές**, σχολίασαν ότι η **ευχρηστία** του πληροφοριακού συστήματος ήταν **πολύ ικανοποιητική** και δε δυσκόλευε τους χρήστες. Επιπρόσθετα, το **33,3%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι η **ευχρηστία** του πληροφοριακού συστήματος ήταν **ικανοποιητική**, πρόσθεσαν ότι ο **χειρισμός** τους στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές **είναι πολύ ικανοποιητικός**.



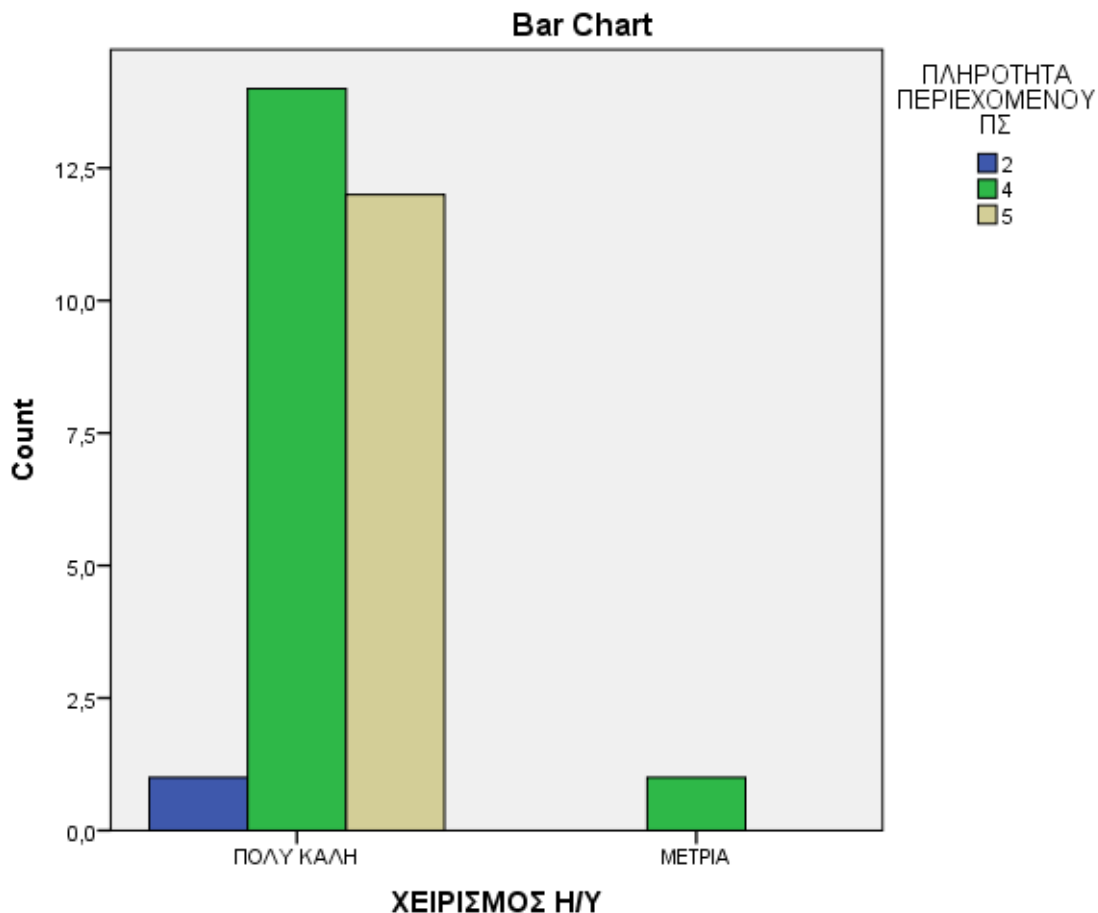
Πίνακας Συσχέτισης						
		ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΠΣ			Total	
		3	4	5		
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	Count	1	7	18	26
		% of Total	3,7%	25,9%	66,7%	96,3%
	ΜΕΤΡΙΑ	Count	0	1	0	1
		% of Total	0,0%	3,7%	0,0%	3,7%
Total		Count	1	8	18	27
		% of Total	3,7%	29,6%	66,7%	100,0%

Αναλύοντας τη συσχέτιση που αφορά το χειρισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών και την προσβασιμότητα των χρηστών στο πληροφοριακό σύστημα για τη λειτουργία τους προγράμματος, το **66,7%** των ερωτώμενων οι οποίοι απάντησαν ότι **χειρίζονται πολύ καλά** τους **ηλεκτρονικούς υπολογιστές**, σχολίασαν ότι **η προσβασιμότητα** του πληροφοριακού συστήματος ήταν **πολύ ικανοποιητική** και δε δυσκόλευε τους χρήστες. Επιπρόσθετα, το **25,9%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι **η προσβασιμότητα** του πληροφοριακού συστήματος ήταν **ικανοποιητική**, πρόσθεσαν ότι **ο χειρισμός** τους στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές **είναι πολύ ικανοποιητικός**.



Πίνακας Συσχέτισης						
		ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΠΣ			Total	
		2	4	5		
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	Count	1	14	12	27
		% of Total	3,6%	50,0%	42,9%	96,4%
	ΜΕΤΡΙΑ	Count	0	1	0	1
		% of Total	0,0%	3,6%	0,0%	3,6%
Total		Count	1	15	12	28
		% of Total	3,6%	53,6%	42,9%	100,0%

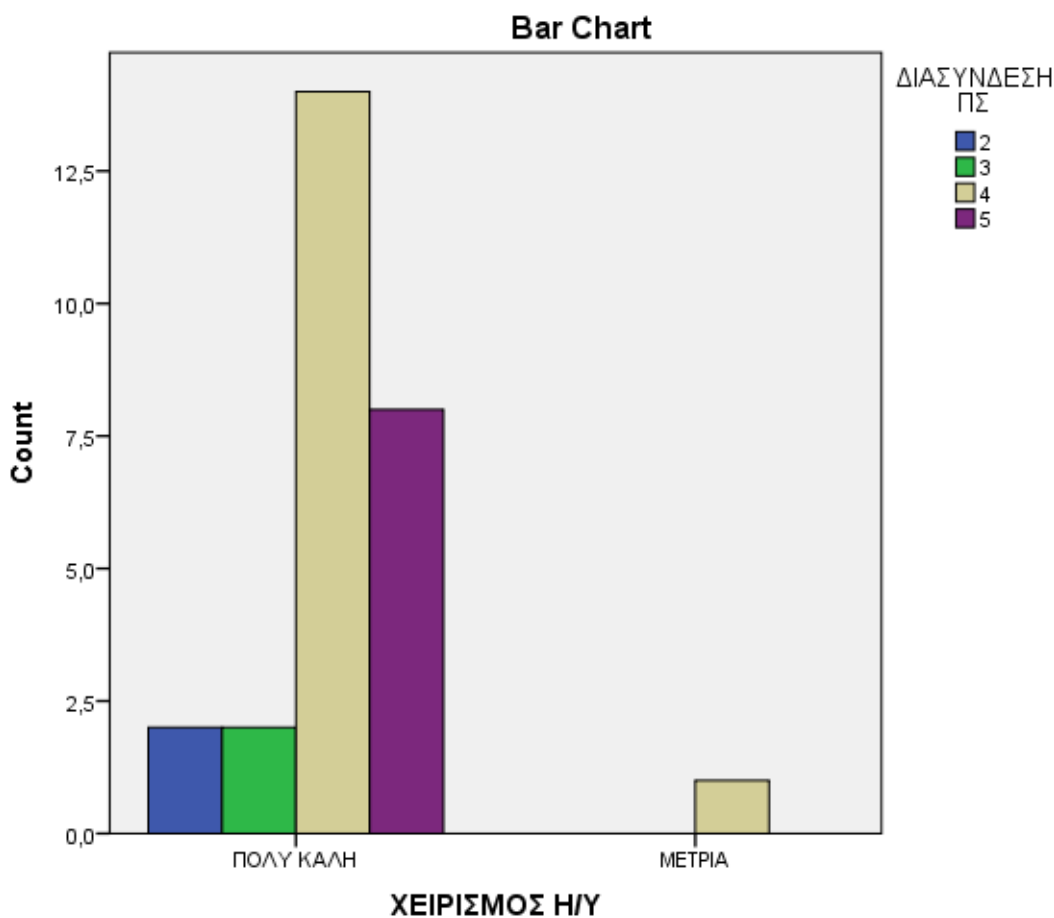
Από την ανάλυση του ανωτέρω πίνακα για τη συσχέτιση που αφορά το χειρισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών και την πληρότητα του περιεχομένου του πληροφοριακού συστήματος, το **42,9%** των ερωτώμενων οι οποίοι απάντησαν ότι **χειρίζονται πολύ καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές**, σχολίασαν ότι η **πληρότητα του περιεχομένου** του πληροφοριακού συστήματος ήταν **πολύ ικανοποιητική** και δεν άφηνε κενά στους χρήστες. Επιπρόσθετα, το **50,0%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι η **πληρότητα του περιεχομένου** του πληροφοριακού συστήματος ήταν **ικανοποιητική**, πρόσθεσαν ότι **ο χειρισμός** τους στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές **είναι πολύ ικανοποιητικός**.



Πίνακας Συσχέτισης							
		ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΠΣ				Total	
		2	3	4	5		
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	Count	2	2	14	8	26
		% of Total	7,4%	7,4%	51,9%	29,6%	96,3%
	ΜΕΤΡΙΑ	Count	0	0	1	0	1
		% of Total	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%	3,7%
Total		Count	2	2	15	8	27
		% of Total	7,4%	7,4%	55,6%	29,6%	100,0%

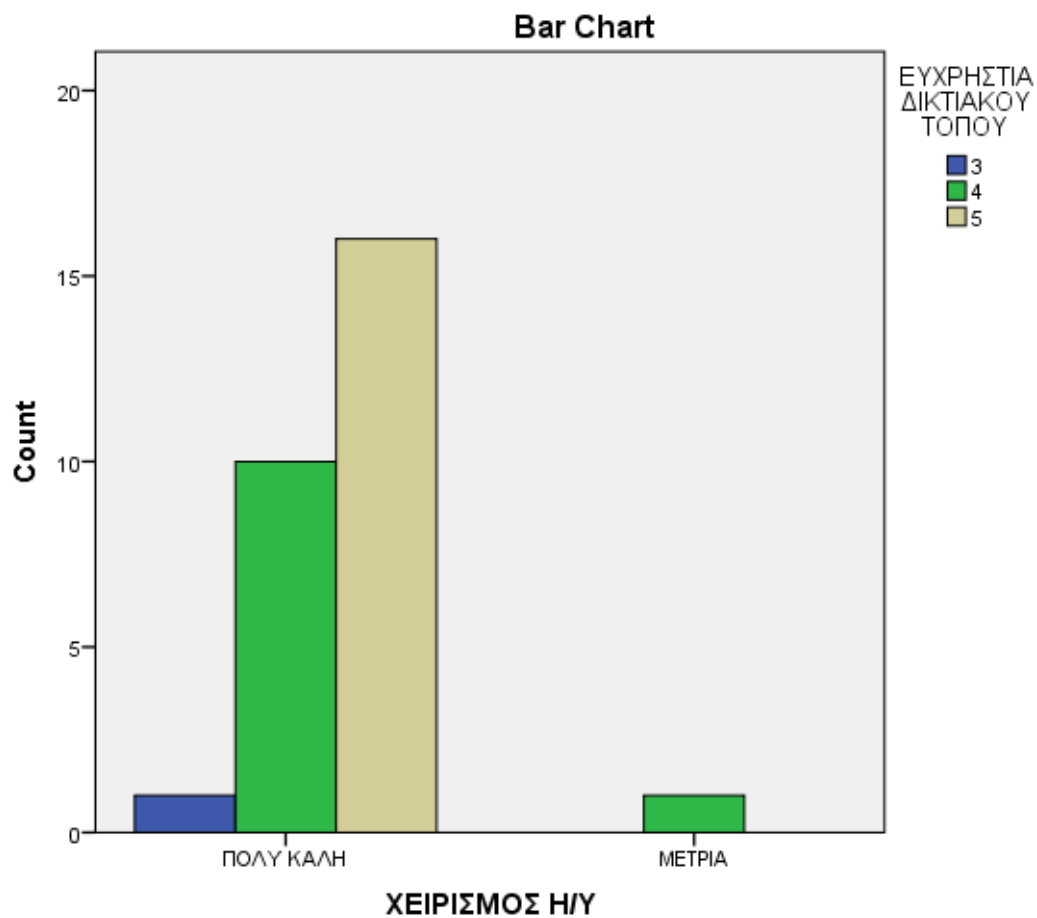
Στην παραπάνω συσχέτιση που αφορά το χειρισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών και την διασύνδεση του πληροφοριακού συστήματος με άλλες δικτυακές πύλες, το

51,9% των ερωτώμενων οι οποίοι απάντησαν ότι **χειρίζονται πολύ καλά** τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, σχολίασαν ότι η **διασύνδεση με άλλες πύλες** του πληροφοριακού συστήματος ήταν **ικανοποιητική** και δε δυσκόλευε τους χρήστες. Επιπρόσθετα, το **29,6%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι η **διασύνδεση** του πληροφοριακού συστήματος ήταν **πολύ ικανοποιητική**, πρόσθεσαν ότι ο **χειρισμός** τους στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές **είναι πολύ ικανοποιητικός**.



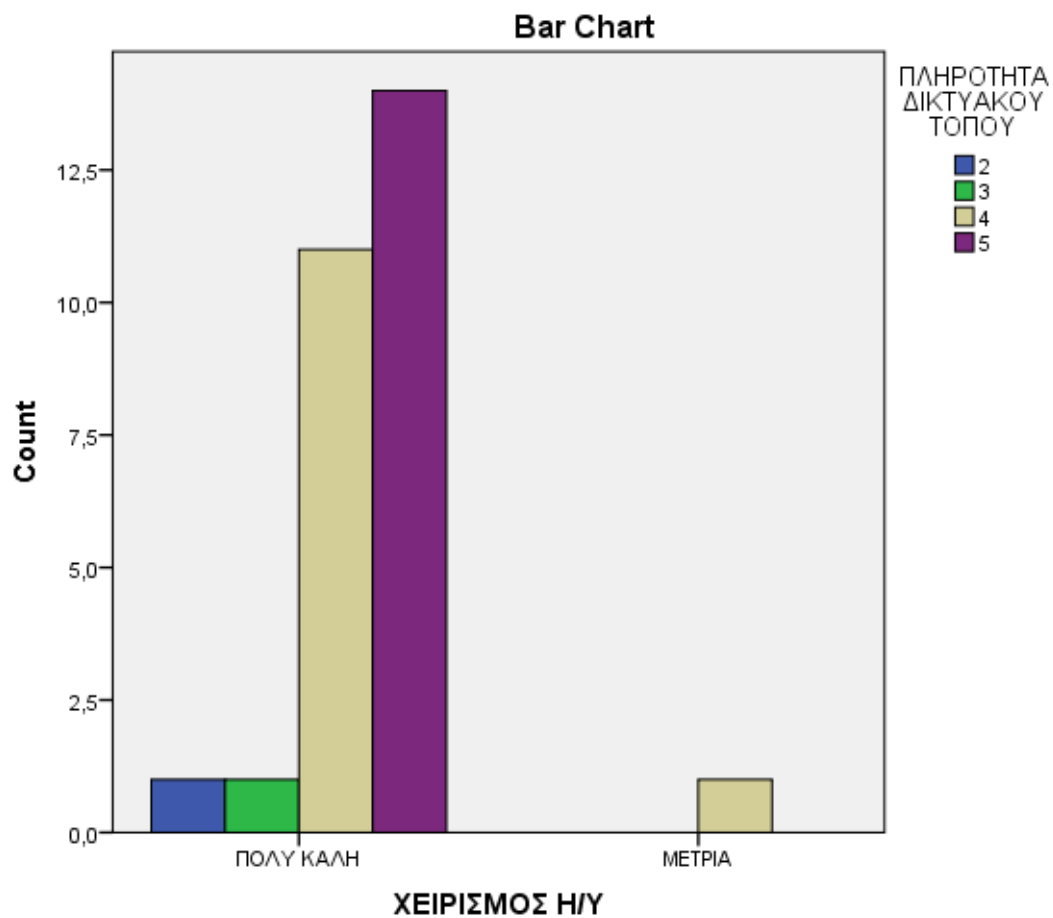
Πίνακας Συσχέτισης						
		ΕΥΧΡΗΣΤΙΑ ΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΤΟΠΟΥ			Total	
		3	4	5		
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	Count	1	10	16	27
		% of Total	3,6%	35,7%	57,1%	96,4%
	ΜΕΤΡΙΑ	Count	0	1	0	1
		% of Total	0,0%	3,6%	0,0%	3,6%
Total		Count	1	11	16	28
		% of Total	3,6%	39,3%	57,1%	100,0%

Στην παραπάνω συσχέτιση που αφορά το χειρισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών και την ευχρηστία του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ, το **57,1%** των ερωτώμενων οι οποίοι απάντησαν ότι **χειρίζονται πολύ καλά** τους **ηλεκτρονικούς υπολογιστές**, σχολίασαν ότι **η ευχρηστία** του δικτυακού τόπου ήταν **πολύ ικανοποιητική** και δε δυσκόλευε τους χρήστες. Επιπρόσθετα, το **35,7%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι **η ευχρηστία** του δικτυακού τόπου ήταν **ικανοποιητική**, πρόσθεσαν ότι **ο χειρισμός** τους στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές **είναι πολύ ικανοποιητικός**.



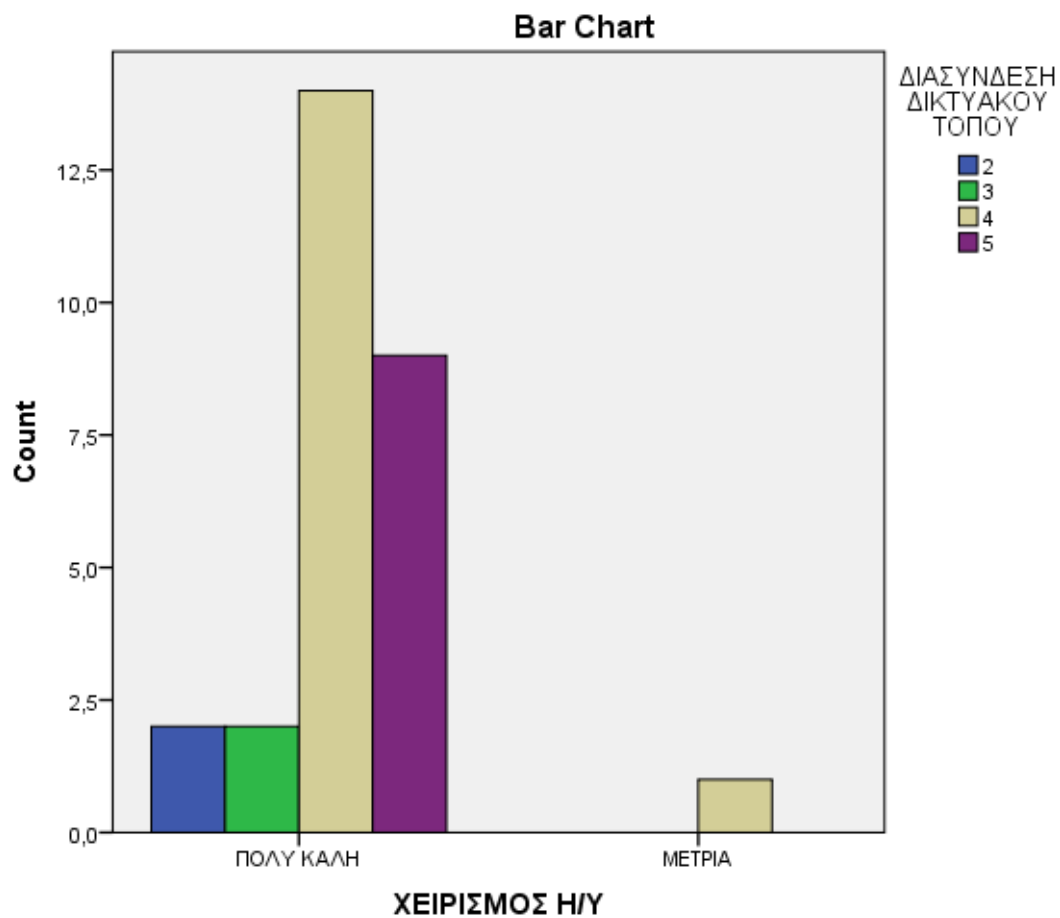
Πίνακας Συσχέτισης							
		ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΤΟΠΟΥ				Total	
		2	3	4	5		
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	Count	1	1	11	14	27
		% of Total	3,6%	3,6%	39,3%	50,0%	96,4%
	ΜΕΤΡΙΑ	Count	0	0	1	0	1
		% of Total	0,0%	0,0%	3,6%	0,0%	3,6%
Total		Count	1	1	12	14	28
		% of Total	3,6%	3,6%	42,9%	50,0%	100,0%

Από την ανάλυση του ανωτέρω πίνακα για τη συσχέτιση που αφορά το χειρισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών και την πληρότητα του περιεχομένου του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ, το **50,0%** των ερωτώμενων οι οποίοι απάντησαν ότι **χειρίζονται πολύ καλά** τους **ηλεκτρονικούς υπολογιστές**, σχολίασαν ότι **η πληρότητα του περιεχομένου** του δικτυακού τόπου ήταν **πολύ ικανοποιητική** και δεν είχε σοβαρές ελλείψεις. Επιπρόσθετα, το **39,3%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι **η πληρότητα του περιεχομένου** του δικτυακού τόπου ήταν **ικανοποιητική**, πρόσθεσαν ότι **ο χειρισμός** τους στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές **είναι πολύ ικανοποιητικός**.



Πίνακας Συσχέτισης							
		ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΤΟΠΟΥ				Total	
		2	3	4	5		
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ	Count	2	2	14	9	27
		% of Total	7,1%	7,1%	50,0%	32,1%	96,4%
	ΜΕΤΡΙΑ	Count	0	0	1	0	1
		% of Total	0,0%	0,0%	3,6%	0,0%	3,6%
Total		Count	2	2	15	9	28
		% of Total	7,1%	7,1%	53,6%	32,1%	100,0%

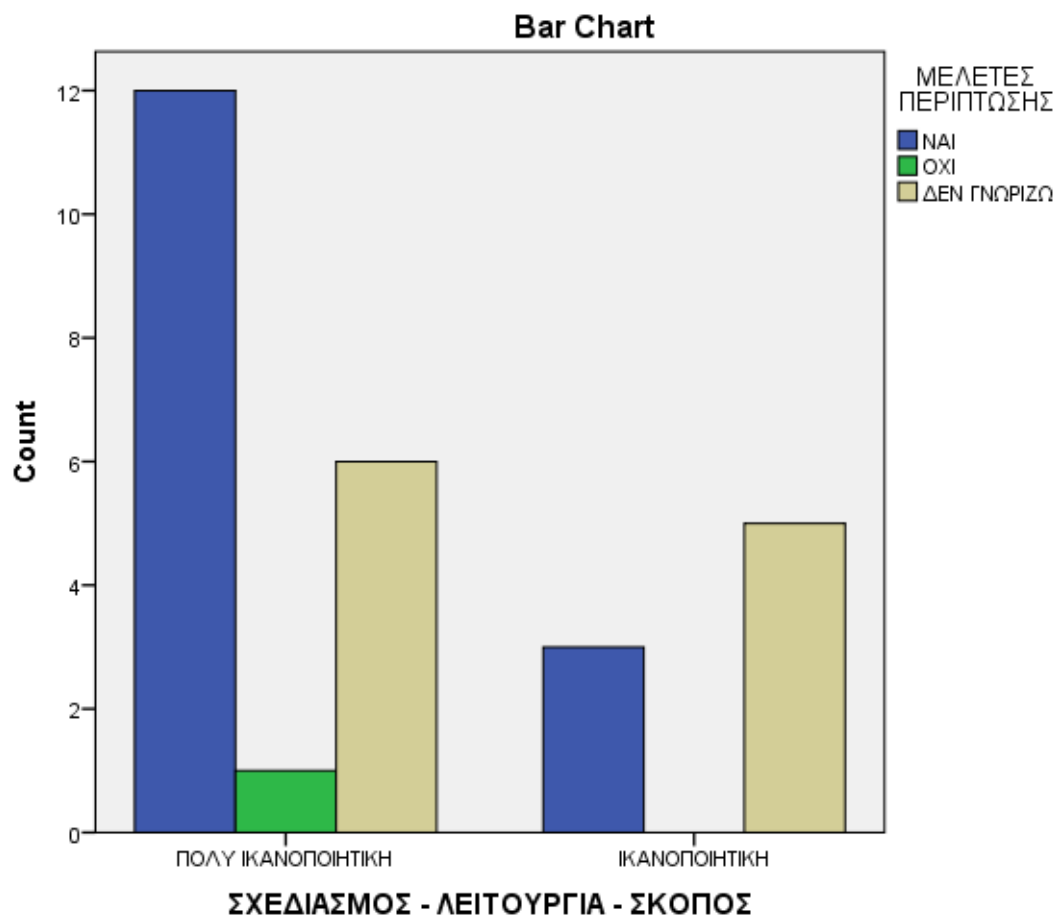
Στην παραπάνω συσχέτιση που αφορά το χειρισμό ηλεκτρονικών υπολογιστών και την διασύνδεση του δικτυακού τόπου με άλλες δικτυακές πύλες, το **50,0%** των ερωτώμενων οι οποίοι απάντησαν ότι **χειρίζονται πολύ καλά** τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, σχολίασαν ότι η **διασύνδεση του δικτυακού τόπου με άλλες πύλες** ήταν **ικανοποιητική** και διευκόλυνε τους χρήστες. Επιπρόσθετα, το **32,1%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι η **διασύνδεση** του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ ήταν **πολύ ικανοποιητική**, πρόσθεσαν ότι ο **χειρισμός** τους στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές **είναι πολύ ικανοποιητικός**.



Πίνακας Συσχέτισης						
			ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ			Total
			ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	12	1	6	19
		% of Total	44,4%	3,7%	22,2%	70,4%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	3	0	5	8
		% of Total	11,1%	0,0%	18,5%	29,6%
Total		Count	15	1	11	27
		% of Total	55,6%	3,7%	40,7%	100,0%

Ανάλογα είναι τα συμπεράσματα που εξάγουμε από τον παραπάνω πίνακα ο οποίος αφορά τη συσχέτιση μεταξύ του σχεδιασμού και της υλοποίησης μελετών περίπτωσης. Τα στοιχεία διαμορφώνονται ως εξής:

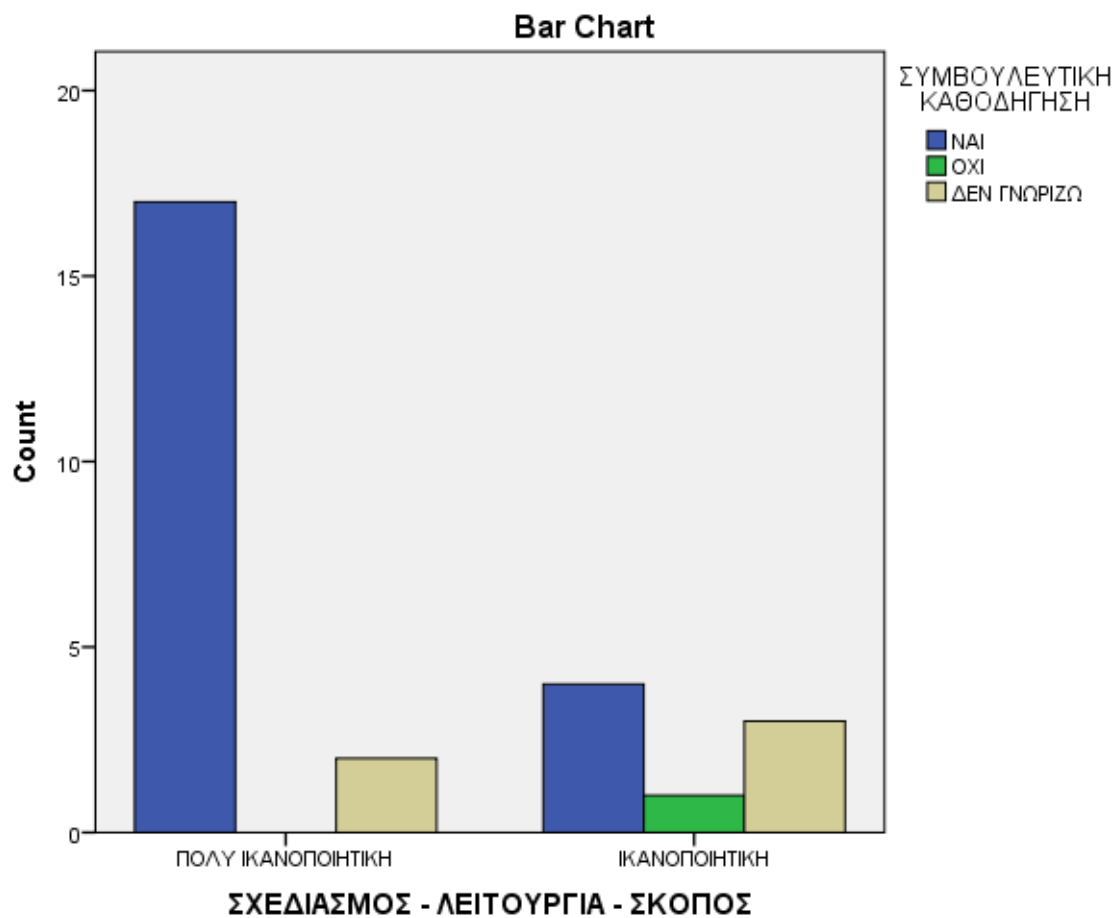
- Το **55,6%** του συνόλου που απάντησαν, δήλωσαν ότι **πραγματοποιήθηκαν μελέτες περίπτωσης**, ενώ ένα ποσοστό **40,7%** απάντησαν ότι **δεν γνωρίζουν αν πραγματοποιήθηκαν**.
- Το **44,4%** των ερωτηθέντων που δήλωσαν ότι **πραγματοποιήθηκαν μελέτες περίπτωσης**, παράλληλα έκριναν το **σχεδιασμό** του προγράμματος **πολύ ικανοποιητικό**.
- Το **22,2%** του συνόλου οι οποίοι **δεν γνώριζαν** αν έγιναν μελέτες περίπτωσης, **αξιολόγησαν πολύ ικανοποιητικά το συνολικό σχεδιασμό** και τους στόχους τους προγράμματος.
- Επιπλέον ένα ποσοστό **11,1%** που δήλωσαν ότι **πραγματοποιήθηκαν μελέτες περίπτωσης**, έκριναν **ικανοποιητικό το σχεδιασμό**.



Πίνακας Συσχέτισης						
		ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ			Total	
		ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	17	0	2	19
		% of Total	63,0%	0,0%	7,4%	70,4%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	4	1	3	8
		% of Total	14,8%	3,7%	11,1%	29,6%
Total		Count	21	1	5	27
		% of Total	77,8%	3,7%	18,5%	100,0%

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα, συμπεραίνουμε ότι οι εργαζόμενοι στην πλειοψηφία τους, με ποσοστό **77,8%** δηλώνουν ότι **υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση** από τα ΔΑΣΤΑ στα θέματα που αφορούν τους ενδιαφερόμενους σχετικά με τις σπουδές τους, την πρακτική, τον προσανατολισμό κλπ. Πολύ μικρότερο είναι το ποσοστό (**3,7%**) που υποστήριξε ότι **δεν υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση** από μέρους των ΔΑΣΤΑ.

Σε συσχέτιση με το σχεδιασμό του προγράμματος, το **63,0%** των εργαζομένων οι οποίοι υποστήριξαν ότι **υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση** από την πλευρά των ΔΑΣΤΑ προς τους ενδιαφερόμενους, σχολίασε ότι **ο σχεδιασμός του προγράμματος ήταν πολύ ικανοποιητικός**. Επιπλέον, το **11,1%** των ερωτώμενων οι οποίοι δήλωσαν ότι **δεν γνωρίζουν αν υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση**, πρόσθεσε ότι **ο συνολικός σχεδιασμός ήταν ικανοποιητικός**.

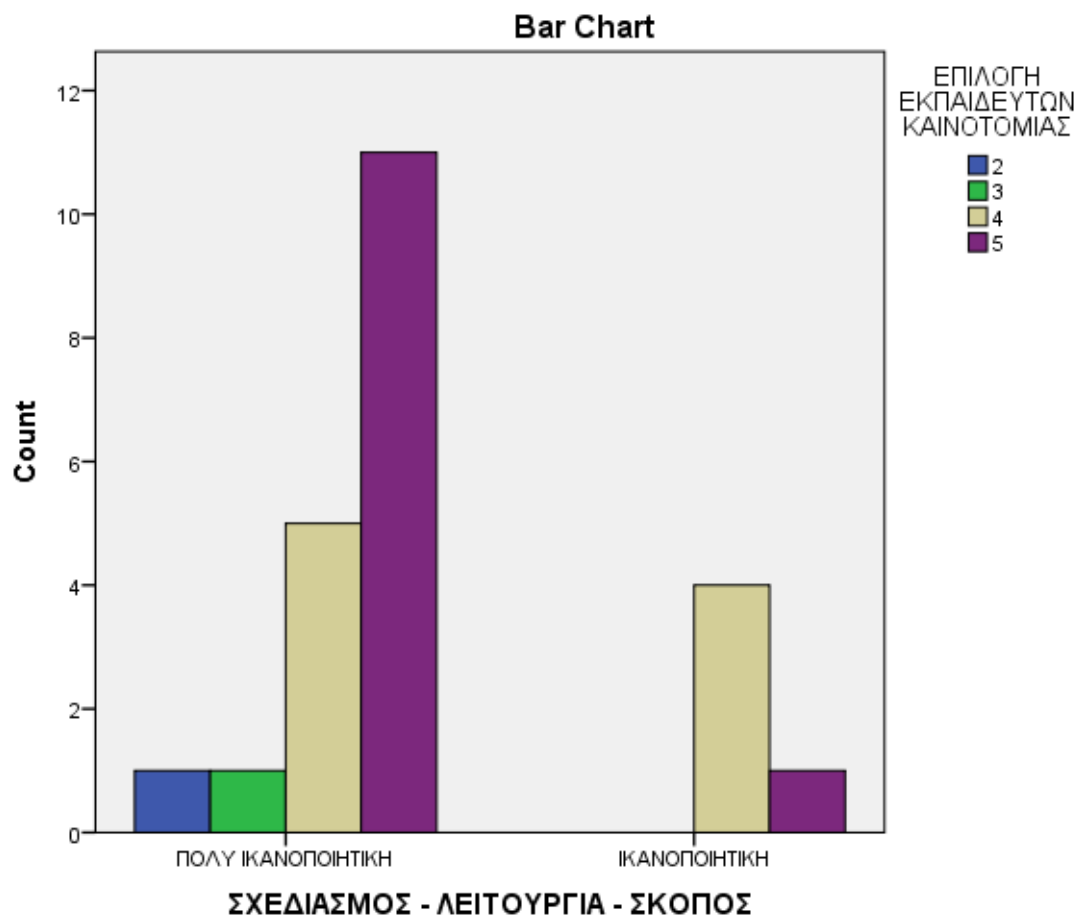


Πίνακας Συσχέτισης							
		ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ				Total	
		2	3	4	5		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	1	1	5	11	18
		% of Total	4,3%	4,3%	21,7%	47,8%	78,3%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	0	0	4	1	5
		% of Total	0,0%	0,0%	17,4%	4,3%	21,7%
Total	Count	1	1	9	12	23	
	% of Total	4,3%	4,3%	39,1%	52,2%	100,0%	

Όπως φαίνεται στον παραπάνω πίνακα, οι εργαζόμενοι των ΔΑΣΤΑ εκτιμούν σε ποσοστό **52,2%** ότι η **επιλογή των εκπαιδευτών** στα μαθήματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας ήταν **πολύ ικανοποιητική**, ενώ το **39,1%** εκτιμούν ότι η επιλογή τους ήταν **ικανοποιητική**.

Σε σχέση με το σχεδιασμό του προγράμματος:

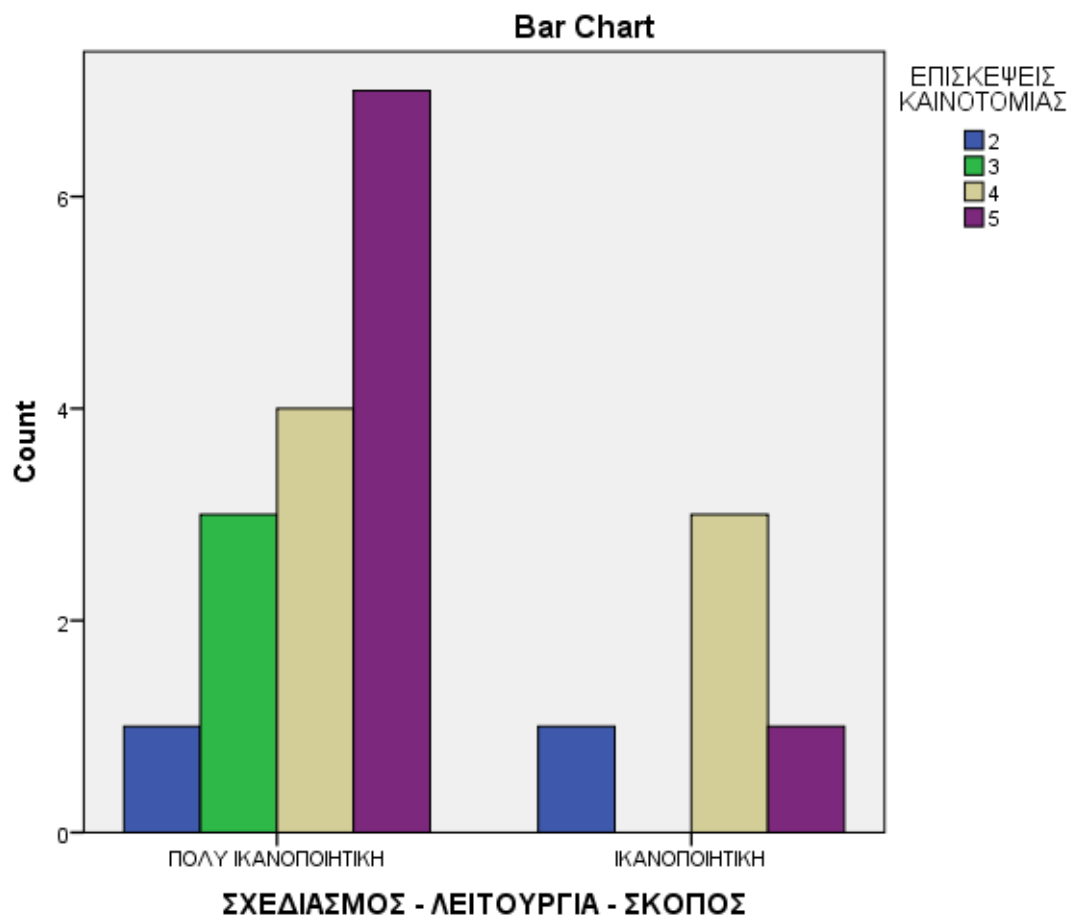
- Το **47,8%** του συνόλου των ερωτώμενων, οι οποίοι απάντησαν ότι η **επιλογή των εκπαιδευτών** έγινε με **πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα**, κρίνουν ότι ο **σχεδιασμός** και οι **στόχοι** του προγράμματος ήταν **πολύ ικανοποιητικοί**.
- Το **17,4%** του συνόλου οι οποίοι χαρακτήρισαν **ικανοποιητική την επιλογή των εκπαιδευτών**, κρίνουν ότι ο **σχεδιασμός** του προγράμματος ήταν **ικανοποιητικός**.
- Το **21,7%** του συνόλου που θεωρούν ότι η **επιλογή των εκπαιδευτών** ήταν **ικανοποιητική**, χαρακτηρίζουν το συνολικό **σχεδιασμό** του προγράμματος **πολύ ικανοποιητικό**.



Πίνακας Συσχέτισης							
		ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ				Total	
		2	3	4	5		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΥΛΛΟΓΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	1	3	4	7	15
		% of Total	5,0%	15,0%	20,0%	35,0%	75,0%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	1	0	3	1	5
		% of Total	5,0%	0,0%	15,0%	5,0%	25,0%
Total	Count	2	3	7	8	20	
	% of Total	10,0%	15,0%	35,0%	40,0%	100,0%	

Στην παραπάνω συσχέτιση που εμφανίζεται στον πίνακα, παρατηρούμε ότι το **40,0%** των ερωτώμενων θεωρούν ότι **οι επισκέψεις** που πραγματοποιήθηκαν σε παραγωγικούς φορείς στα πλαίσια της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας, **ανταποκρίθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό** στις ανάγκες των φοιτητών. Παράλληλα, το **15,0%** θεωρεί ότι η οργάνωση των επισκέψεων ήταν **μέτρια**, ενώ το **10,0%** του συνόλου δήλωσε ότι ήταν **ελάχιστη**.

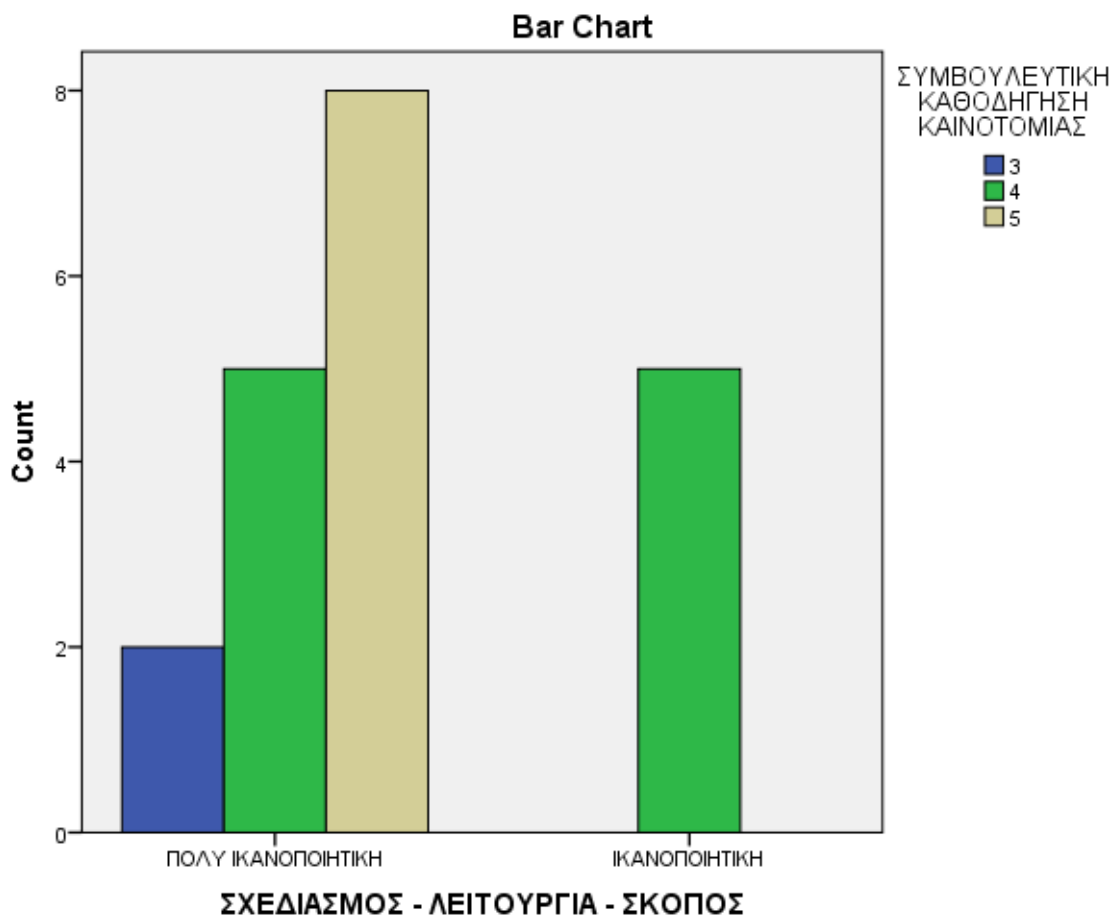
Σε σχέση με το σχεδιασμό όλης της Δράσης, το **35,0%** του συνόλου οι οποίοι υποστήριξαν ότι υπήρξε **οργάνωση επισκέψεων** σε παραγωγικούς φορείς **σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο**, κρίνουν ότι **όλη η Δράση είχε σχεδιαστεί πολύ ικανοποιητικά**. Το **15,0%** πιστεύει ότι ο **σχεδιασμός της Δράσης αλλά και η οργάνωση επισκέψεων** στα πλαίσια της καινοτομίας, κινήθηκαν **σε ικανοποιητικά επίπεδα**.



Πίνακας Συσχέτισης						
		ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ			Total	
		3	4	5		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	2	5	8	15
		% of Total	10,0%	25,0%	40,0%	75,0%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	Count	0	5	0	5
		% of Total	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%
Total		Count	2	10	8	20
		% of Total	10,0%	50,0%	40,0%	100,0%

Αναλύοντας παραπάνω τα στοιχεία, συμπεραίνουμε ότι:

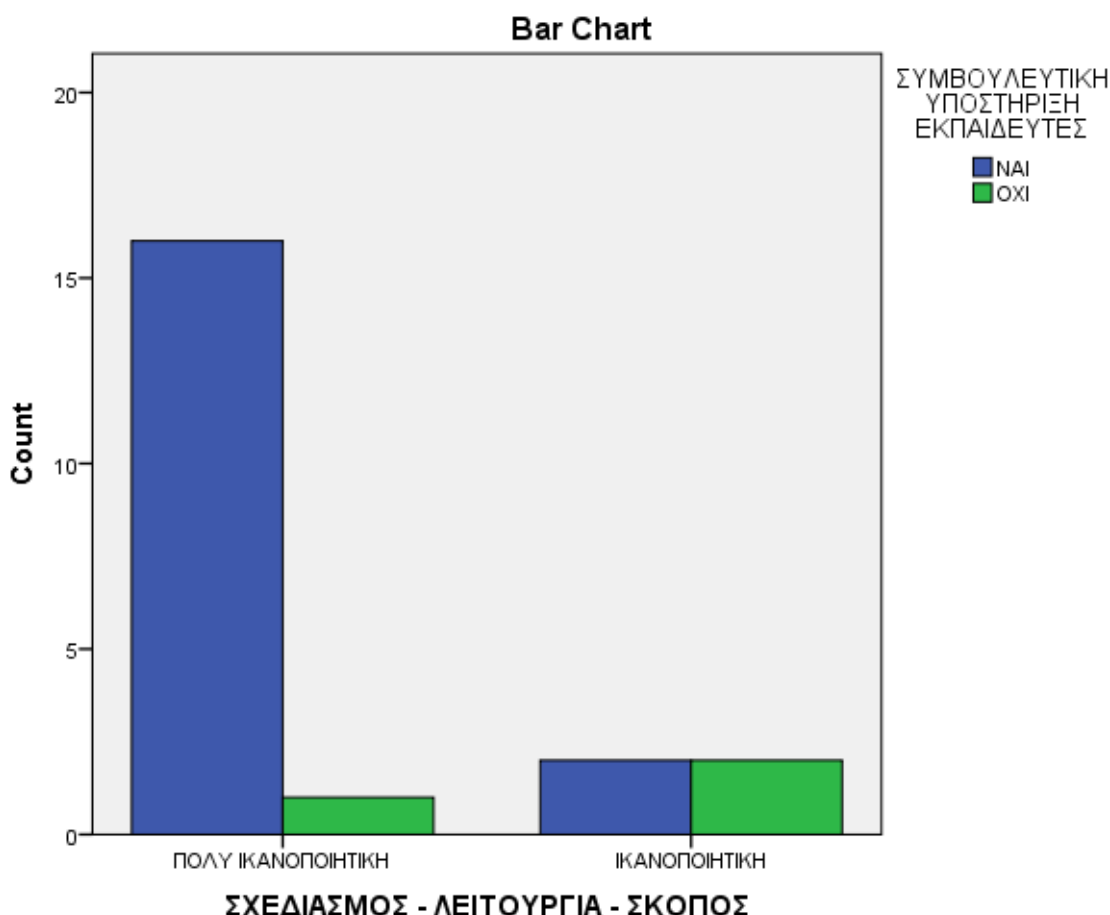
- Οι εργαζόμενοι των ΔΑΣΤΑ με ποσοστό **40,0%** κρίνουν **πολύ ικανοποιητική την συμβουλευτική** καθοδήγηση των φοιτητών από εμπειρογνώμονες της αγοράς σε θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, ενώ το **25,0%** από αυτούς **πιστεύουν ταυτόχρονα** ότι ο συνολικός **σχεδιασμός του προγράμματος ήταν ικανοποιητικός**.
- Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι ενώ ένα μέρος του συνόλου (**10,0%**) θεωρεί ότι η οργάνωση της **συμβουλευτικής καθοδήγησης** των φοιτητών ήταν **μέτρια**, χαρακτηρίζουν παράλληλα το **σχεδιασμό στο σύνολο της Δράσης πολύ ικανοποιητικό**.



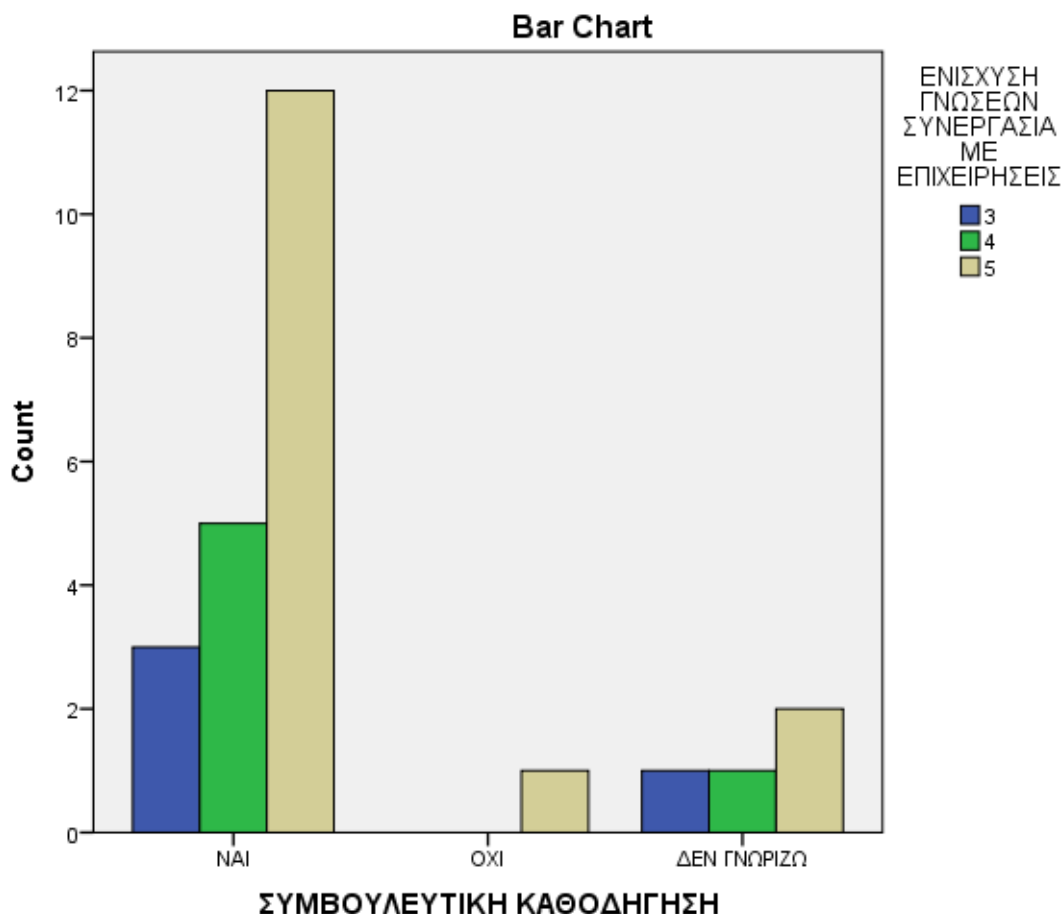
Πίνακας Συσχέτισης							
		ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ			Total		
		ΝΑΙ		ΟΧΙ			
		Count	%	Count		%	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΣΚΟΠΟΣ	ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	16	76,2%	1	4,8%	17	81,0%
		2	9,5%	2	9,5%	4	19,0%
	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ	2	9,5%	2	9,5%	4	19,0%
		18	85,7%	3	14,3%	21	100,0%
Total		18	85,7%	3	14,3%	21	100,0%

Οι εργαζόμενοι των ΔΑΣΤΑ ερωτήθηκαν για την καθοδήγηση που έλαβαν ή όχι οι εκπαιδευτές των μαθημάτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας. Στον παραπάνω πίνακα αναγράφονται τα αποτελέσματα από τη συσχέτιση της συμβουλευτικής καθοδήγησης των εκπαιδευτών, με το σχεδιασμό του προγράμματος και συμπεραίνουμε τα εξής:

- Το **85,7%** των ερωτώμενων δήλωσε πως οι εκπαιδευτές **έλαβαν συμβουλευτική καθοδήγηση** ώστε να ανταποκριθούν στις ανάγκες των φοιτητών και των μαθημάτων, ενώ ένα ποσοστό **14,3%** **δήλωσε ότι δεν δόθηκε** κάποια καθοδήγηση.
- Το **76,2%** του συνόλου οι οποίοι απάντησαν ότι **δόθηκε συμβουλευτική καθοδήγηση** στους εκπαιδευτές, **υποστηρίζουν ότι όλος ο σχεδιασμός του προγράμματος είναι πολύ ικανοποιητικός**.
- Σημαντικό είναι επίσης το συμπέρασμα ότι οι ερωτώμενοι που δήλωσαν πως **δεν υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση** των εκπαιδευτών, συμφώνησαν ότι **ο σχεδιασμός της Δράσης ήταν ικανοποιητικός έως πολύ ικανοποιητικός** (ποσοστό **9,5%**).

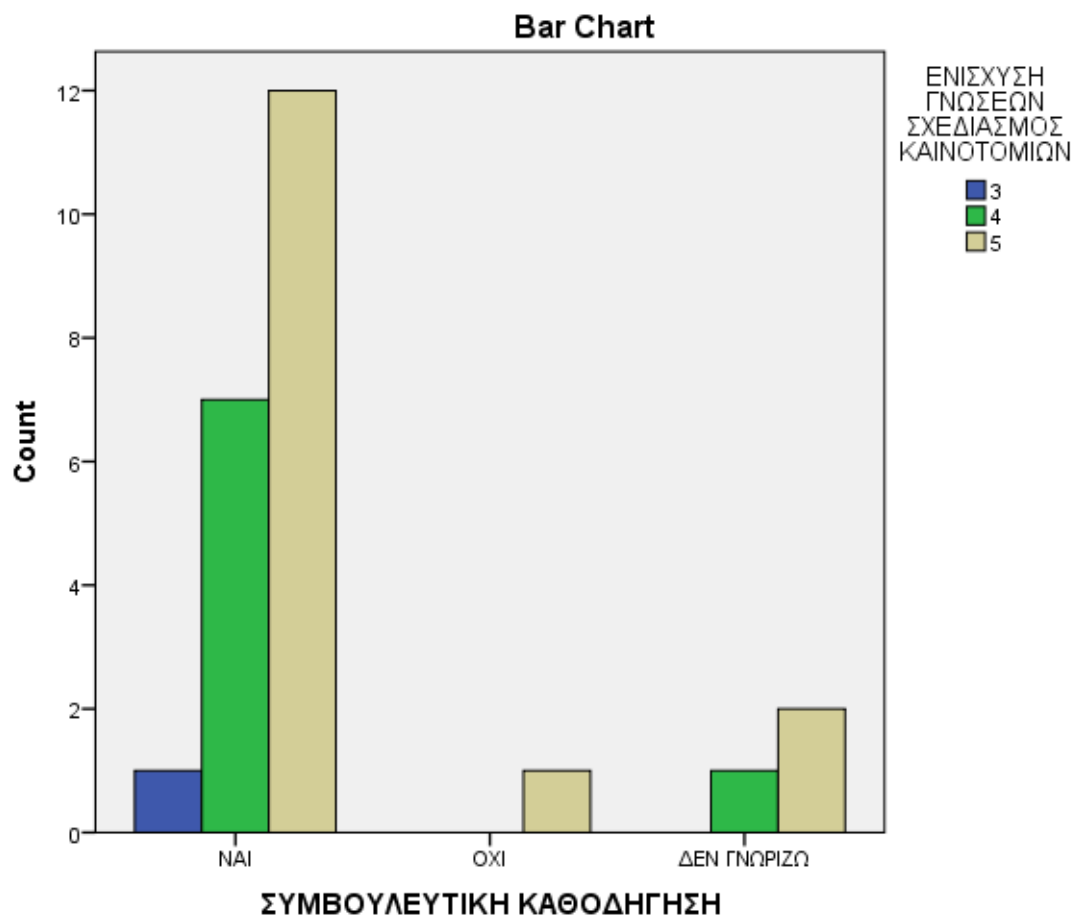


Η άποψη των εργαζομένων των ΔΑΣΤΑ, σχετικά με το αν οι Δομές ενισχύουν τη συνεργασία των φοιτητών με τις επιχειρήσεις, ήταν (σε ποσοστό **60,0%**) ότι οι Δομές συμβάλλουν σε **πολύ μεγάλο βαθμό στην ενίσχυση της συνεργασίας** τους ενώ πολύ μικρότερο ποσοστό **16,0%** κρίνει ότι **ενισχύεται σε μέτριο βαθμό**. Όσον αφορά τη συσχέτιση με τη συμβουλευτική καθοδήγηση των φοιτητών, το **48,0%** των ερωτώμενων οι οποίοι κρίνουν ότι **η συνεργασία** μεταξύ φοιτητών-επιχειρήσεων **ενισχύεται σε μεγάλο βαθμό** από τις Δομές, απάντησαν συγχρόνως ότι **υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση** των ωφελούμενων. Επιπλέον, το **12,0%** των εργαζομένων οι οποίοι απάντησαν ότι **υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση**, θεωρούν ότι **η συνεργασία** μεταξύ φοιτητών-επιχειρήσεων **ενισχύεται σε μέτριο βαθμό** από τις Δομές.



Πίνακας Συσχέτισης						
		ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ			Total	
		3	4	5		
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ	ΝΑΙ	Count	1	7	12	20
		% of Total	4,2%	29,2%	50,0%	83,3%
	ΟΧΙ	Count	0	0	1	1
		% of Total	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	Count	0	1	2	3
		% of Total	0,0%	4,2%	8,3%	12,5%
Total	Count	1	8	15	24	
	% of Total	4,2%	33,3%	62,5%	100,0%	

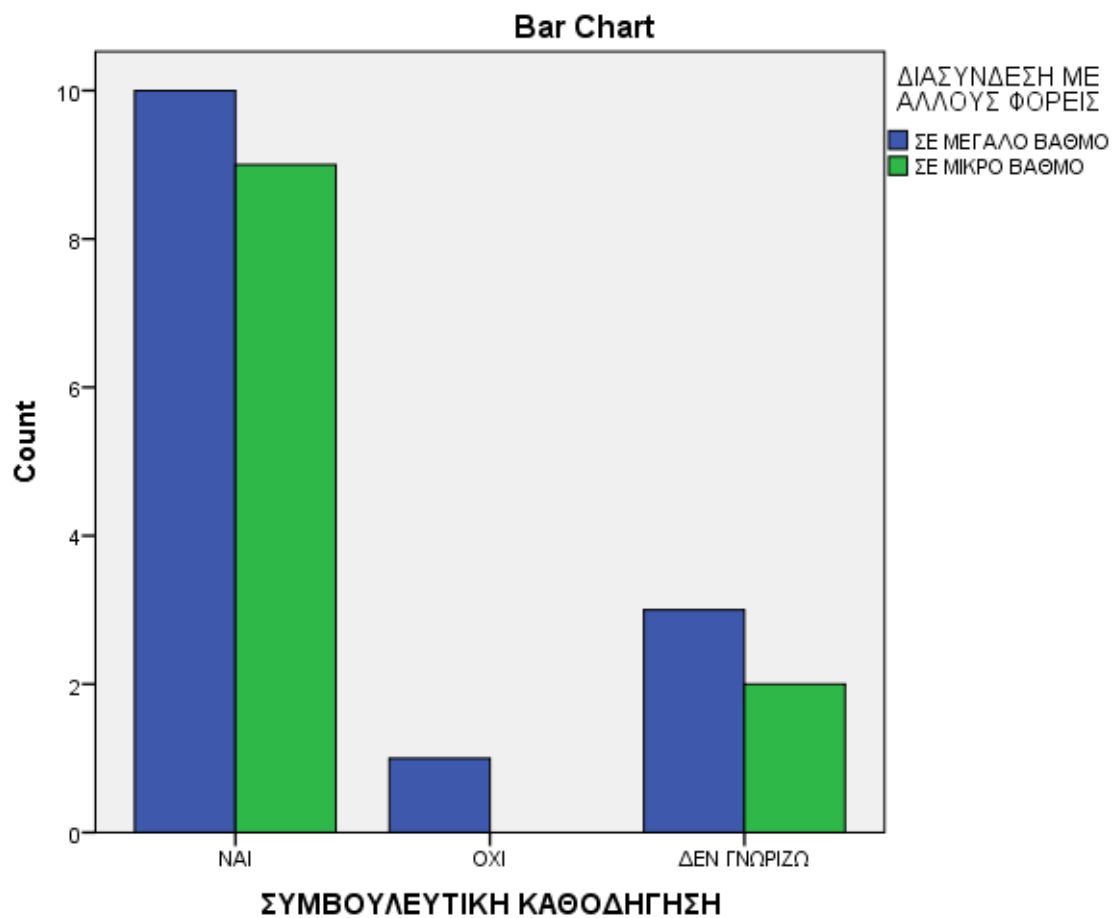
Όσον αφορά τις απαντήσεις των εργαζομένων σχετικά με την **ενίσχυση των γνώσεων** από τις Δομές, σε **θέματα σχεδιασμού καινοτόμων επιχειρηματικών ιδεών και σχεδίων**, το 62,5% του συνόλου δήλωσε ότι ενισχύονται σε μεγάλο βαθμό ενώ το **33,3%** σε **μέτριο βαθμό**. Μόνο το **4,2%** του συνόλου απάντησε ότι οι γνώσεις σε θέματα καινοτομίας ενισχύονται **σε ελάχιστο βαθμό**. Συσχετίζοντας την ενίσχυση των γνώσεων σε θέματα καινοτομίας με τη συμβουλευτική υποστήριξη των φοιτητών, το **50,0%** του συνόλου που υποστηρίζει ότι **υπήρξε καθοδήγηση**, κρίνουν **πολύ ικανοποιητική την προώθηση σχεδίων καινοτομίας** από τις Δομές. Συγχρόνως, το **8,3%** του συνόλου που υποστηρίζει ότι **ενισχύεται σε μεγάλο βαθμό η προώθηση σχεδίων καινοτομίας**, **δε γνωρίζει αν υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση** των φοιτητών.



Πίνακας Συσχέτισης					
			ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ		Total
			ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ	ΣΕ ΜΙΚΡΟ ΒΑΘΜΟ	
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ	ΝΑΙ	Count	10	9	19
		% of Total	40,0%	36,0%	76,0%
	ΟΧΙ	Count	1	0	1
		% of Total	4,0%	0,0%	4,0%
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	Count	3	2	5
		% of Total	12,0%	8,0%	20,0%
Total		Count	14	11	25
		% of Total	56,0%	44,0%	100,0%

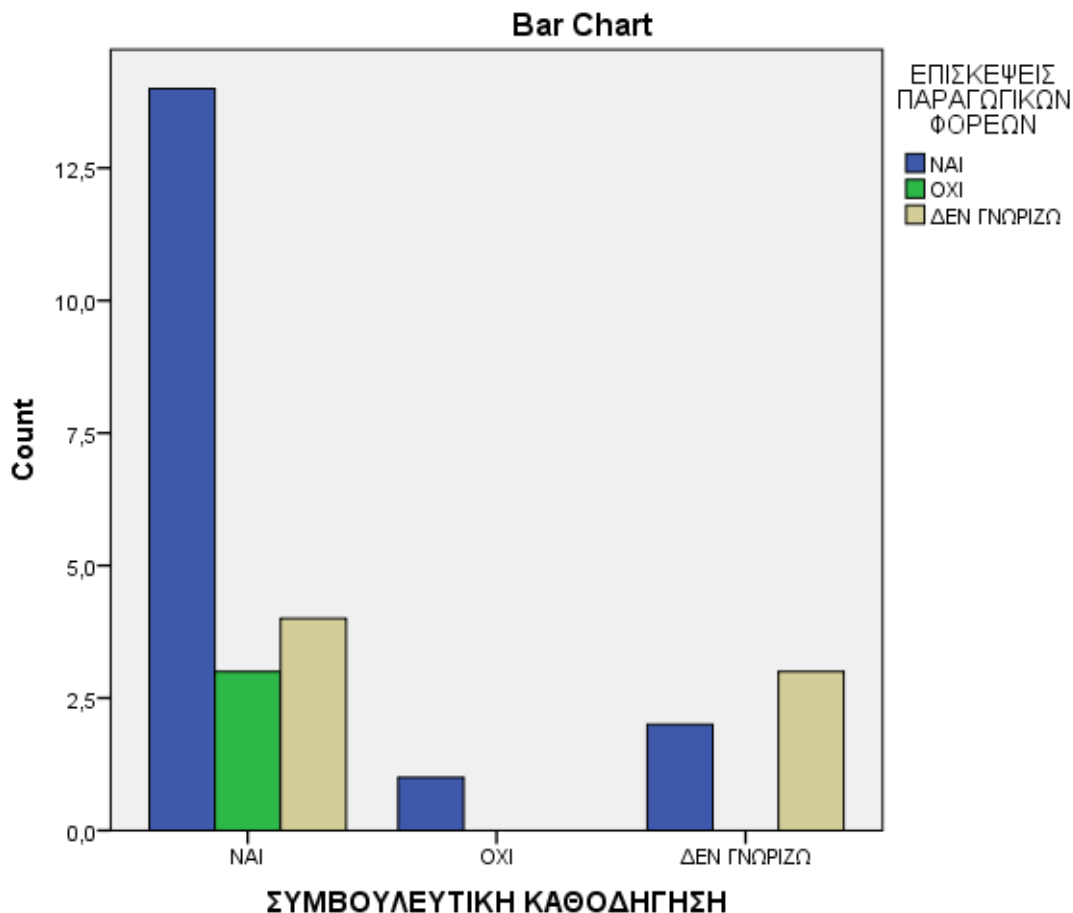
Στον παραπάνω πίνακα φαίνεται η συσχέτιση μεταξύ της διασύνδεσης των Δομών με άλλους φορείς και της συμβουλευτικής καθοδήγησης από την πλευρά των ΔΑΣΤΑ προς τους ωφελούμενους. Παρατηρούμε ότι το **56,0%** του συνόλου των ερωτώμενων απάντησε ότι **υπήρξε διασύνδεση** των Δομών με άλλους φορείς, δημόσιους ή ιδιωτικούς, **σε μεγάλο βαθμό**, ενώ το **44,0%** απάντησε ότι η διασύνδεση τους με άλλους φορείς ήταν **σε μικρό βαθμό**.

Σε σχέση με τη συμβουλευτική καθοδήγηση, το **36,0%** του συνόλου οι οποίοι δήλωσαν ότι **η διασύνδεση** με άλλους φορείς **ήταν ελάχιστη**, πρόσθεσαν ότι **υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση**. Ανάλογο σχεδόν ήταν το ποσοστό του συνόλου (**40,0%**) οι οποίοι δήλωσαν ότι **υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση** από την πλευρά των ΔΑΣΤΑ αλλά και **η διασύνδεση** των Δομών με άλλους φορείς **ήταν σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο**.



Πίνακας Συσχέτισης						
		ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ			Total	
		ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ		
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ	ΝΑΙ	Count	14	3	4	21
		% of Total	51,9%	11,1%	14,8%	77,8%
	ΟΧΙ	Count	1	0	0	1
		% of Total	3,7%	0,0%	0,0%	3,7%
	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ	Count	2	0	3	5
		% of Total	7,4%	0,0%	11,1%	18,5%
Total	Count	17	3	7	27	
% of Total	63,0%	11,1%	25,9%	100,0%		

Στην ανάλυση του ανωτέρω πίνακα βλέπουμε τα αποτελέσματα της συσχέτισης της συμβουλευτικής καθοδήγησης των ωφελουμένων και την πραγματοποίηση επισκέψεων των φοιτητών σε παραγωγικούς φορείς στα πλαίσια των μαθημάτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας. Διαπιστώνουμε ότι το **63,0%** των ερωτώμενων δήλωσε πως **πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις** σε επιχειρήσεις και οργανισμούς, ενώ το **11,1%** δήλωσε πως **δεν πραγματοποιήθηκαν**. Ένα ποσοστό **25,9%** απάντησε ότι **δε γνωρίζει** αν έγιναν τέτοιου είδους επισκέψεις σε φορείς. Σε σχέση με τη συμβουλευτική καθοδήγηση των ωφελουμένων, το **51,9%** του συνόλου απάντησε συγχρόνως ότι **έγιναν επισκέψεις σε παραγωγικούς φορείς** αλλά **υπήρξε και συμβουλευτική υποστήριξη** από την πλευρά των ΔΑΣΤΑ. Το **14,8%** των ερωτηθέντων **οι οποίοι δε γνωρίζουν αν πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις**, δηλώνουν πως **υπήρξε συμβουλευτική καθοδήγηση**.

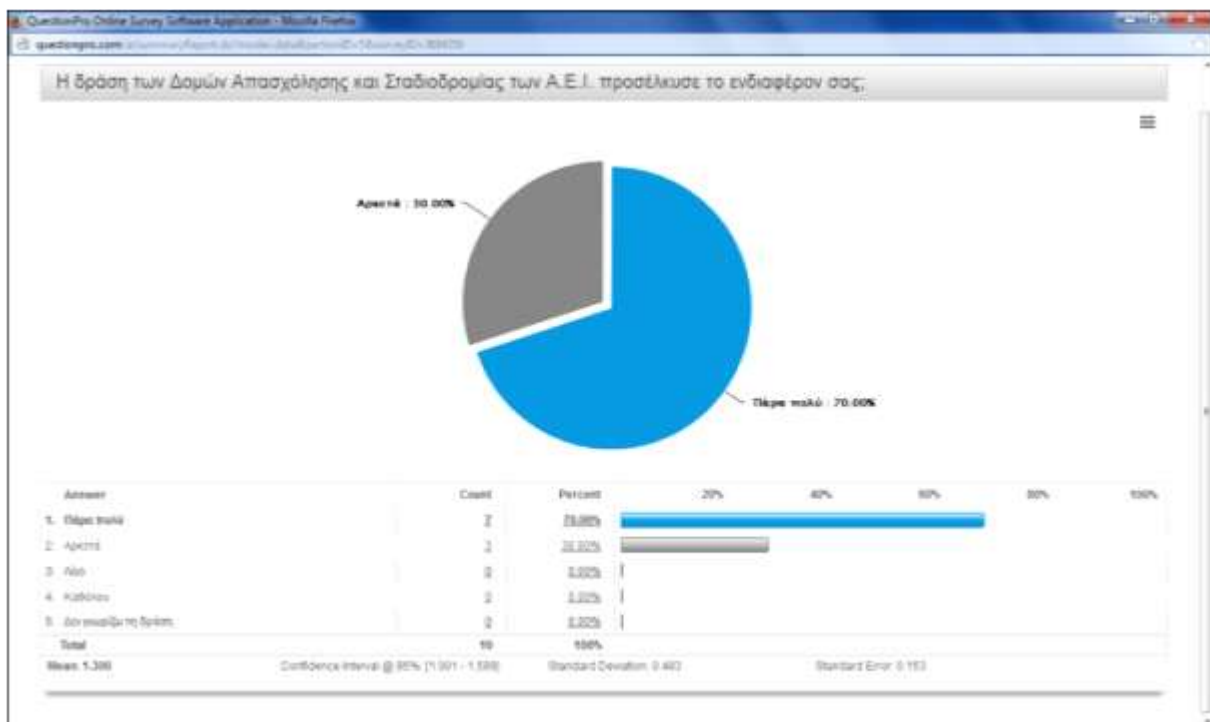


Λαμβάνοντας υπόψη τις συσχετίσεις μεταξύ των ερωτήσεων παραθέτουμε εκείνες με τον υψηλότερο δείκτη (ισχυρή συσχέτιση πάνω από 0.7):

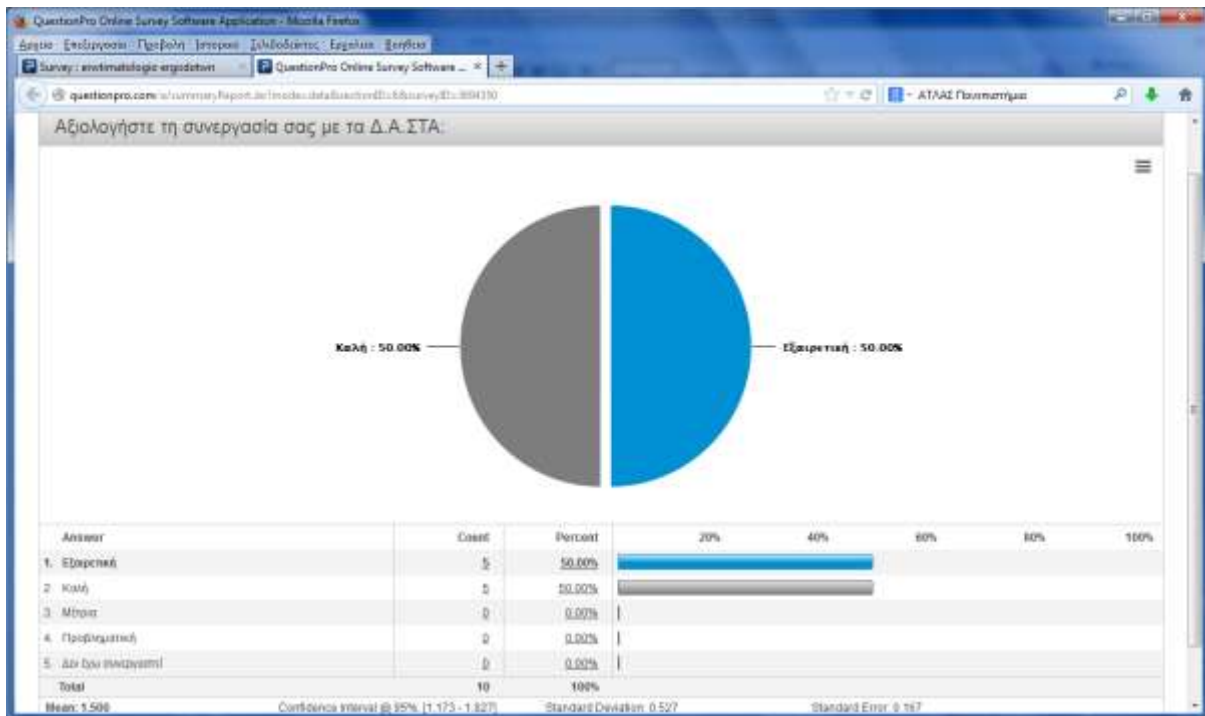
- Ύπαρξη διασφάλισης ποιότητας ISO με διοργάνωση ημερίδων (αρνητική - 0.721)
- Προσβασιμότητα με σχεδιασμό διαλέξεων (θετική 0.724)
- Αμφίδρομη διασύνδεση με άλλους φορείς με εξ' αποστάσεως εκπαίδευση φοιτητών (θετική 0.733)
- Διαλέξεις με εκδηλώσεις προώθησης της επιχειρηματικότητας (θετική 0.73)
- Ημερίδες ευαισθητοποίησης με εκδηλώσεις προώθησης της επιχειρηματικότητας (θετική 0.806)
- Σχεδιασμός διαλέξεων με αξιολόγηση εκπαιδευτικών (θετική 0.758)

6.5 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ «ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ»

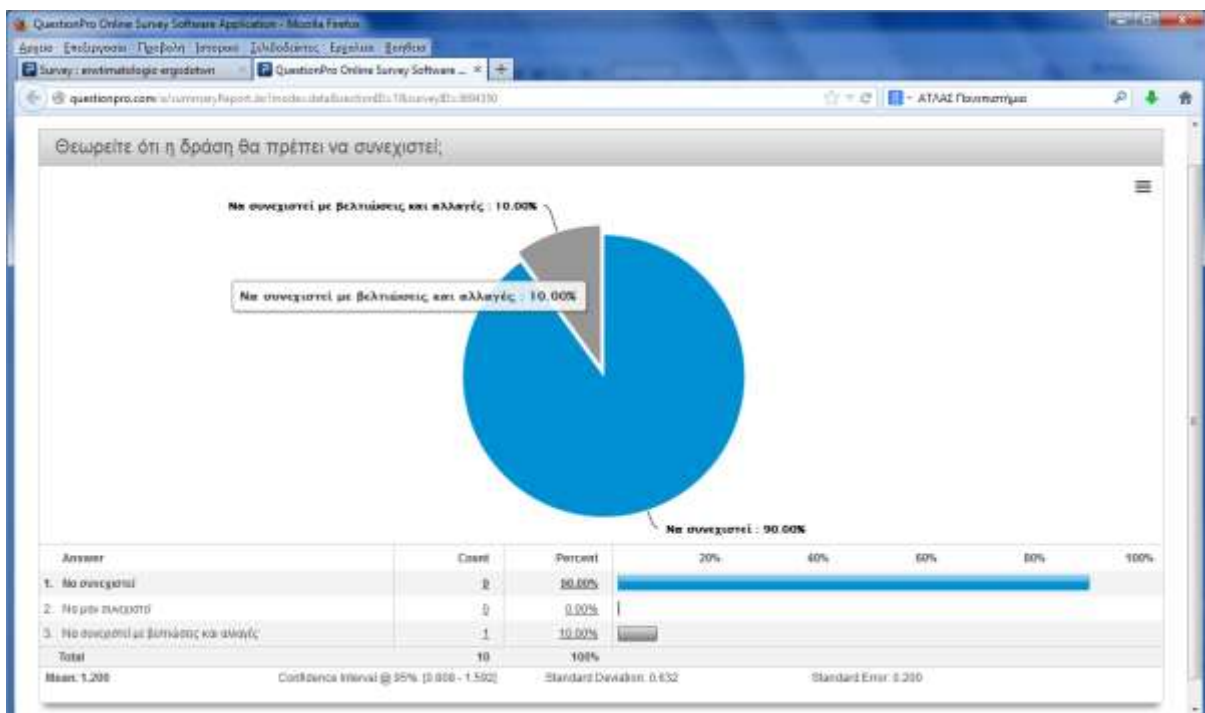
Για τις ανάγκες της έρευνας πεδίου συλλέχθηκαν, όπως προβλεπόταν και στη σχετική μελέτης εφαρμογής της εξωτερικής αξιολόγησης, 10 ερωτηματολόγια από Εργοδότες που συνεργάστηκαν με τις δομές των ΔΑΣΤΑ των Α.Ε.Ι. Λόγω του μικρού αριθμού των ερωτηθέντων δεν κρίθηκε αναγκαία η αναλυτική στατιστική ανάλυση των απαντήσεων, αλλά παρήχθησαν τα βασικά στατιστικά αποτελέσματα των απαντήσεων και εξάχθηκαν χρήσιμα αποτελέσματα τα οποία παρουσιάζονται στη συνέχεια.



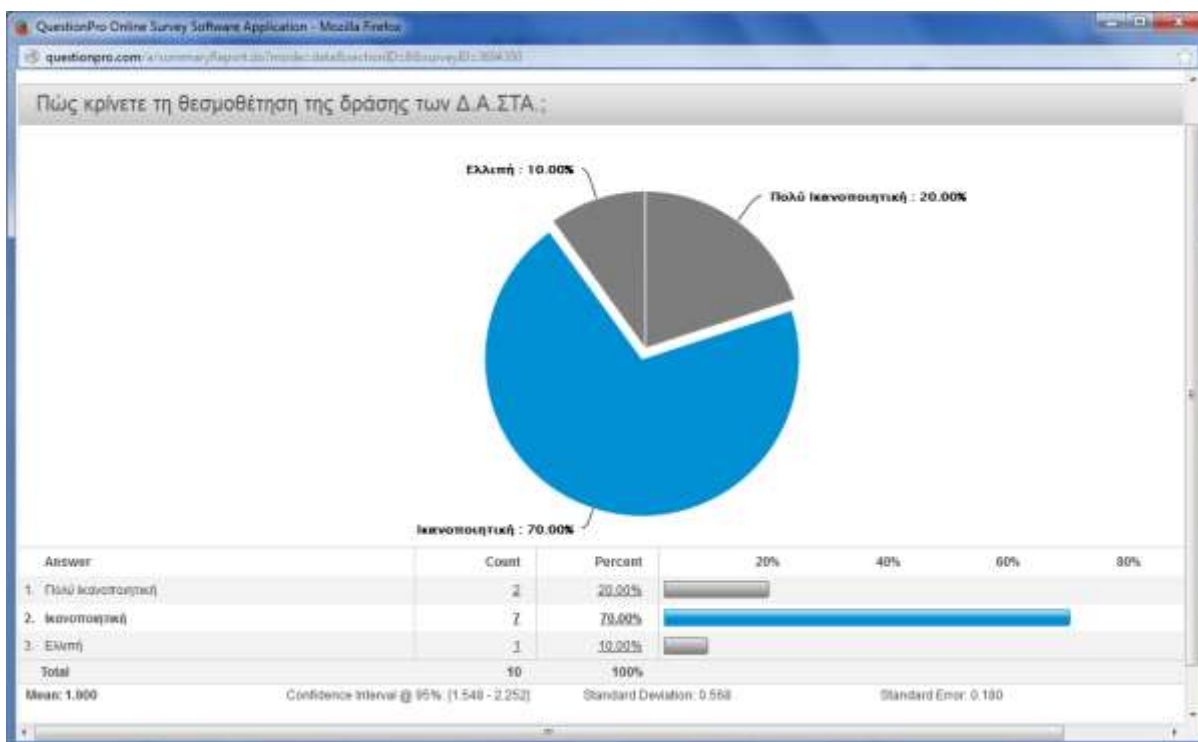
Όπως εμφανίζεται και στο παραπάνω γράφημα το ενδιαφέρον των εργοδοτών για τη δράση των ΔΑΣΤΑ κυμάνθηκε σε ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο με το 70% να απαντάει ότι η συγκεκριμένη δράση προσέλκυσε «Πάρα πολύ» το ενδιαφέρον τους και το υπόλοιπο 30% «Αρκετά»



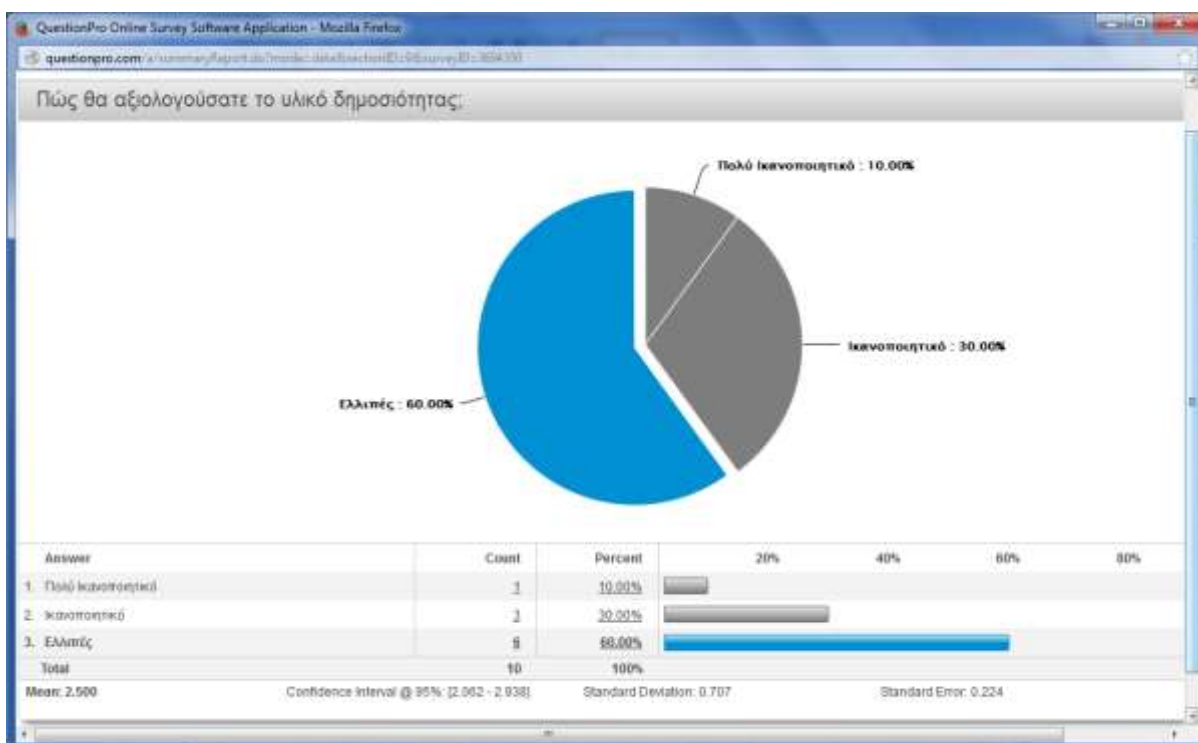
Η αξιολόγηση της συνεργασίας με τα ΔΑΣΤΑ κυμάνθηκε επίσης σε υψηλό επίπεδο καθώς το 50% τη χαρακτηρίζει «Εξαιρετική» ενώ το υπόλοιπο 50% την θεωρεί «Καλή»



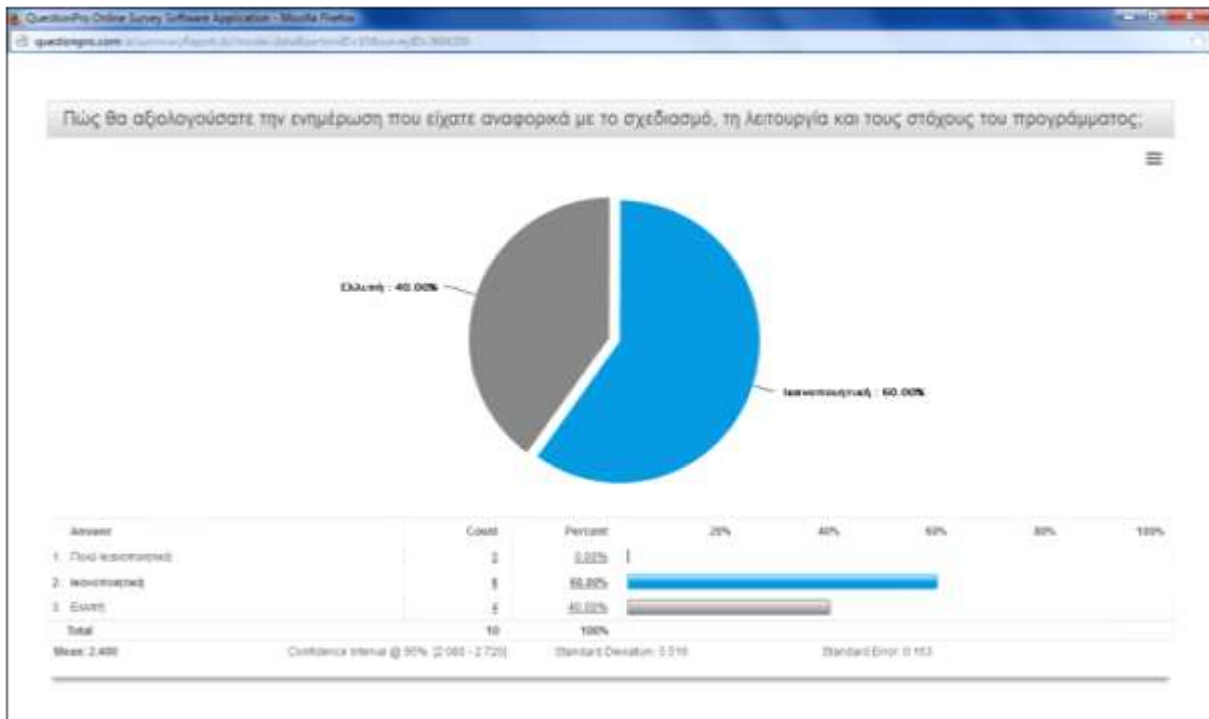
Στην ερώτηση αν θεωρούν ότι η δράση πρέπει να συνεχιστεί το 90% των εργαζομένων δηλώνει «Ναι».



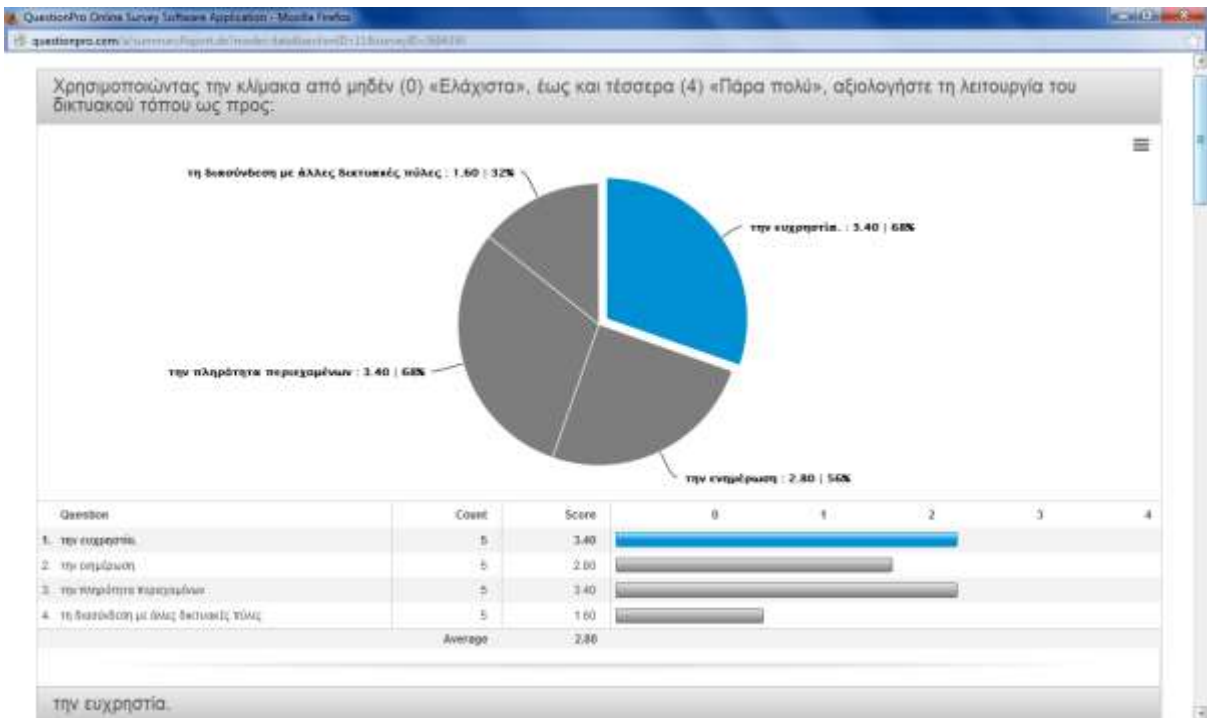
Στο ερώτημα πως κρίνουν την θεσμοθέτηση της δράσης των ΔΑΣΤΑ, μόλις το 20% των εργαζομένων την χαρακτηρίζει «Πολύ ικανοποιητική», ενώ το 70% την χαρακτηρίζει «Ικανοποιητική». Υπάρχει μάλιστα και ένα ποσοστό 10% που την βρίσκει «Ελλιπή».



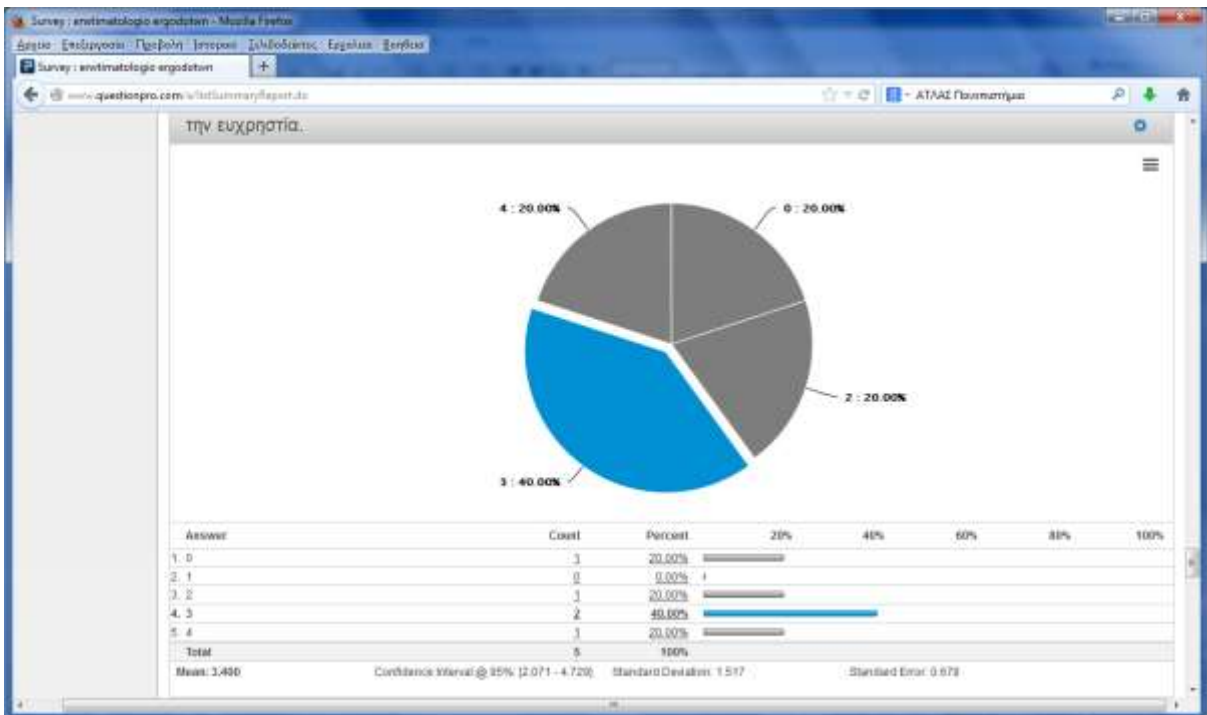
Σχετικά με το υλικό δημοσιότητας, οι εργοδότες το χαρακτηρίζουν στην πλειοψηφία τους ως «Ελλιπές». Ενδεικτικό είναι το γεγονός ότι μόλις το 10% το θεωρεί «Πολύ ικανοποιητικό».



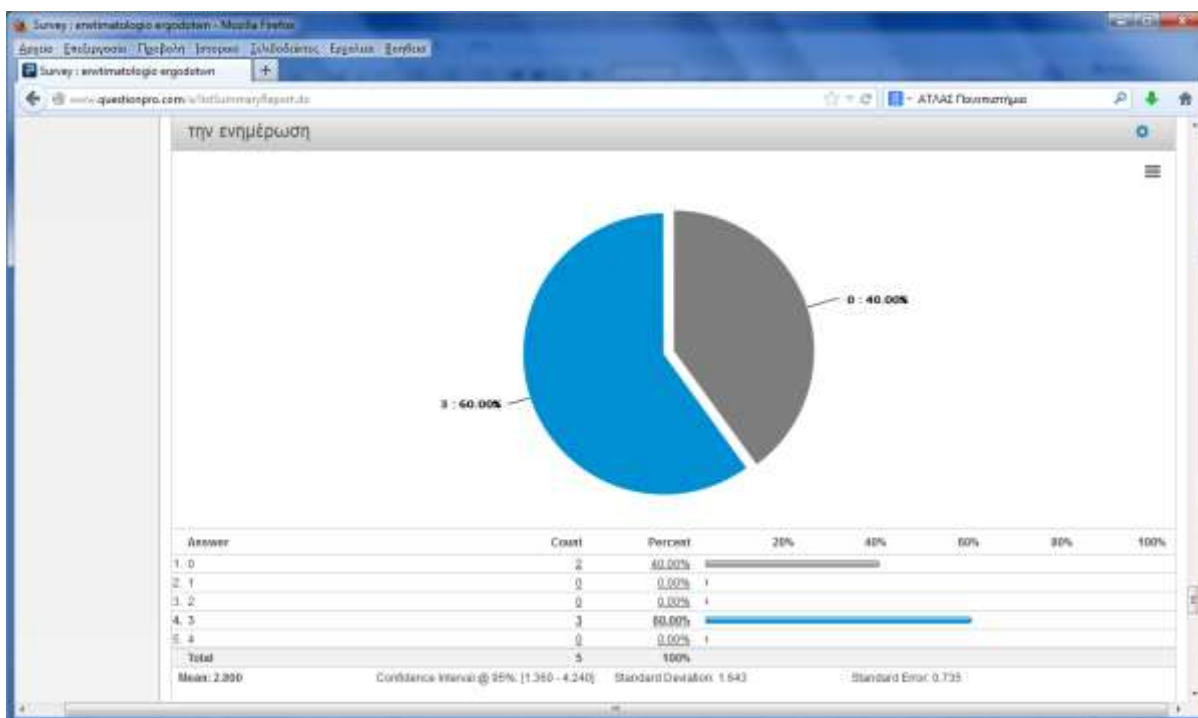
Αναφορικά με το πώς αξιολογούν την ενημέρωση που έλαβαν σχετικά με το συνολικό σχεδιασμό της Δράσης, η πλειοψηφία των εργοδοτών ανέφερε ότι είχαν «ικανοποιητική» ενημέρωση, ενώ σημαντικό ήταν το ποσοστό εκείνων οι οποίοι δήλωσαν ότι η ενημέρωση που είχαν ήταν «ελλιπής».



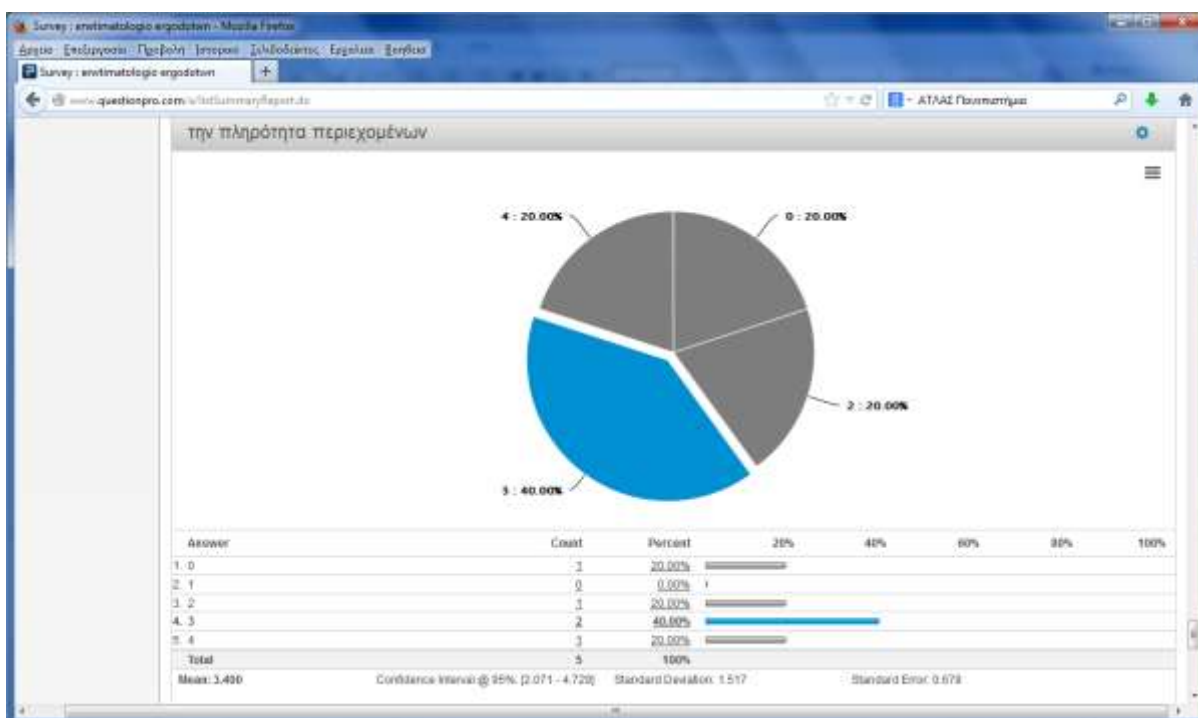
Σχετικά με το πώς αξιολογούν το δικτυακό τόπο των ΔΑΣΤΑ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, οι εργοδότες τονίζουν τα εξής:



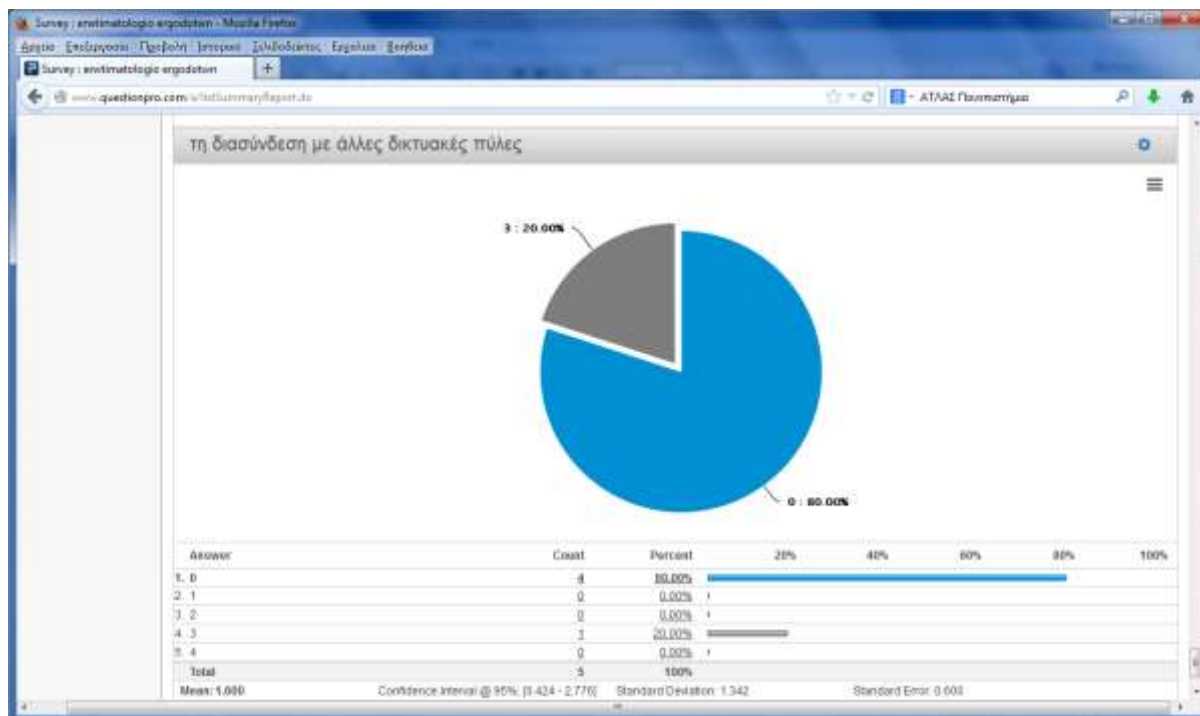
Ως προς την ευχρηστία, η πλειοψηφία των εργοδοτών ανέφερε ότι ήταν «ικανοποιητική».



Ως προς την ενημέρωση που είχαν μέσω του δικτυακού τόπου, οι ερωτώμενοι με ποσοστό 60,0% δήλωσαν ότι ήταν «ικανοποιητική», ενώ αρκετά μεγάλο ήταν και το ποσοστό εκείνων , 40,0%, οι οποίοι δήλωσαν ότι ήταν «ελλιπής».



Προχωρώντας, ως προς την πληρότητα των περιεχομένων, η πλειοψηφία των εργοδοτών απάντησε ότι ήταν εξίσου «ικανοποιητική», ενώ υπήρξαν και περιπτώσεις οι οποίοι ανέφεραν ότι ήταν «μέτρια».



Τέλος, όσον αφορά τη διασύνδεση του δικτυακού τόπου με άλλες διαδικτυακές πύλες, οι ερωτώμενοι με συντριπτική πλειοψηφία 80,0%, ανέφεραν ότι ήταν αρκετά «ελλιπής».

6.6 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΤΥΠΟΥ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Οι ερωτήσεις ανοικτού τύπου των ερωτηματολογίων που απάντησαν όλες οι κατηγορίες ερωτηθέντων, δηλαδή οι φοιτητές, οι απόφοιτοι, τα μέλη ΔΕΠ, οι εργαζόμενοι των Δ.Α.ΣΤΑ. και οι εργοδότες των επιχειρήσεων, μας επιτρέπουν να βγάλουμε κάποια συμπεράσματα σχετικά με τα θετικά στοιχεία της υλοποίησης της Πράξης αλλά και τα αρνητικά που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της υλοποίησής της και δυσκόλεψαν την εφαρμογή της.

Ξεκινώντας από τις απαντήσεις που έδωσαν οι φοιτητές παρατηρούμε ότι ως θετικά στοιχεία από την εφαρμογή του προγράμματος, αναφέρουν κυρίως την συνεργασία και την επαφή που αναπτύσσεται μεταξύ του πανεπιστημίου και των φοιτητών αλλά και μεταξύ του πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας. Οι φοιτητές νιώθουν μεγαλύτερη ασφάλεια γνωρίζοντας ότι το εκπαιδευτικό ίδρυμα στο οποίο σπουδάζουν μπορεί να τους παρέχει υποστήριξη στα ζητήματα που τους απασχολούν ειδικά σε μία εποχή όπου το μέλλον τους είναι πιο αβέβαιο από ποτέ. Η απορρόφηση των φοιτητών στην αγορά εργασίας και η πρώτη τους επαφή με την οικονομία τους χαρίζει αυτοπεποίθηση και κίνητρο να προβάλλουν το επιχειρησιακό πνεύμα που διαθέτουν. Επιπλέον, ως θετικό παράγοντα στην υλοποίηση του προγράμματος, οι φοιτητές επισημαίνουν τη βοήθεια και την καθοδήγηση που λαμβάνουν από τις δομές των Δ.Α.ΣΤΑ και τους εργαζόμενους που βρίσκονται σε αυτές. Η εξυπηρέτηση και η ανταπόκρισή τους στις ανάγκες τους είναι καθοριστική για τη μετέπειτα πορεία τους και τον προσανατολισμό τους. Οι δομές αυτές προσφέρουν όχι μόνο εργασιακή υποστήριξη αλλά και ψυχολογική, πληθώρα πληροφοριών και κατευθυντήριων γραμμών τα οποία βοηθούν στη διεύρυνση των οριζόντων τους. Επιπρόσθετα, οι ενέργειες που γίνονται για την προώθηση και την προβολή σχεδίων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, δημιουργούν επιπλέον δίκτυο μεταξύ των πανεπιστημίων και της αγοράς εργασίας. Με αυτό τον τρόπο παρέχεται η δυνατότητα για επαφή με επιχειρηματίες ώστε να έχουν μία εικόνα του πως εφαρμόζονται όλα αυτά που μαθαίνουν στην πράξη. Τα μαθήματα που έχουν εισαχθεί με θέμα την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα, καθώς και οι

εκδηλώσεις και οι ημερίδες που διοργανώνονται ανά διαστήματα, καλύπτουν πολλούς τομείς και δίνουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν εμπειρία οι φοιτητές, στη σύνθεση ενός επιχειρηματικού πλάνου που θα τους βοηθήσει στην είσοδο τους στην αγορά. Όπως αναφέρουν οι φοιτητές, πολύ σημαντική είναι και η ανταπόκριση που έχουν από τα στελέχη επιχειρήσεων, οι οποίοι έρχονται ως μέντορες, τις περισσότερες φορές εθελοντικά και μοιράζονται τις εμπειρίες τους και την τεχνογνωσία τους μαζί τους. Με την καθοδήγησή τους και τη συμβουλευτική τους, οι φοιτητές ωθούνται να σχεδιάσουν τα δικά τους καινοτόμα σχέδια και να τα προβάλλουν σε διαγωνισμούς τα οποία πολλές φορές βραβεύονται και εφαρμόζονται από επιχειρήσεις.

Ως κύρια αρνητικά στοιχεία που κατέγραψε η πλειοψηφία των φοιτητών, είναι η έλλειψη ενημέρωσης εξ' αρχής. Δηλαδή, όπως επισημαίνουν οι φοιτητές, θα έπρεπε σε όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα να γίνεται μία εκδήλωση ενημέρωσης, από την πρώτη κιόλας μέρα της εισόδου των φοιτητών στο πανεπιστήμιο, για την ύπαρξη των δομών και των επιμέρους μονάδων, τη λειτουργία και τους στόχους τους, ώστε να είναι ενήμεροι ότι μπορούν να απευθυνθούν σε αυτές για οποιοδήποτε ζήτημα τους απασχολήσει κατά την διάρκεια των σπουδών τους ή ακόμα και αργότερα κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών. Είναι σημαντικό να γνωρίζουν οι φοιτητές από την αρχή ότι δεν είναι μόνοι τους στο πανεπιστήμιο, αλλά υπάρχουν αυτές οι δομές οι οποίες έχουν τη διάθεση να ανταποκριθούν στις ανάγκες τους. Ως αρνητικό παράγοντα, οι φοιτητές αναφέρουν ότι η διάρκεια της πρακτικής άσκησης είναι προσωρινή ενώ θα έπρεπε να έχει μεγαλύτερη διάρκεια και επιπλέον να συνεισφέρουν και οι εργοδότες στις αποδοχές που λαμβάνουν οι φοιτητές. Η μη ένταξη του προγράμματος στο οργανόγραμμα των πανεπιστημίων, είναι ένα επιπλέον πρόβλημα αφού οι δομές κινδυνεύουν να πάψουν να υφίστανται μετά τη λήξη των συμβάσεων των εργαζομένων. Πρέπει να μπει στον προϋπολογισμό κάθε πανεπιστημίου η χρηματοδότηση των δομών αυτών, διότι είναι απαραίτητη για τη σωστή λειτουργία του ίδιου του πανεπιστημίου και την αποδοχή του από τους φοιτητές ως ένα ίδρυμα που μπορεί να καλύψει τις ανάγκες τους και να τους προσφέρει επιπλέον υπηρεσίες εκτός από τη διδασκαλία του αντικειμένου των σπουδών τους.

Προχωρώντας στους απόφοιτους των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και από τις απαντήσεις που διατύπωσαν, συμπεραίνουμε ότι ως κύριο θετικό στοιχείο από την

εφαρμογή του προγράμματος αναφέρουν τη σωστή καθοδήγηση και προσανατολισμό των φοιτητών και των αποφοίτων σε γνωστικά αντικείμενα που έχουν να κάνουν με το αντικείμενο σπουδών και τη σύνδεση μεταξύ πανεπιστημίου-φοιτητών-αγοράς εργασίας. Οι δομές, όπως υποστηρίζουν, παρέχουν επαρκή και αποτελεσματική συμβουλευτική καθοδήγηση, λειτουργούν ως κινητήρια δύναμη των φοιτητών ώστε να προβάλλουν τις ιδέες τους και να τις μεθοδεύσουν και φέρνουν τους φοιτητές σε επαφή με εργοδοτικούς και παραγωγικούς φορείς με διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, ευνοώντας τις συνεργασίες και δίνοντας τους ευκαιρίες ένταξης στην αγορά εργασίας. Επιπλέον, η συμβουλευτική καθοδήγηση από μέντορες ειδικούς στον τομέα τους που σε διαφορετική περίπτωση θα κόστιζε, παρέχεται δωρεάν. Ειδικότερα για τους τελειόφοιτους και τους απόφοιτους, οι δομές των Δ.Α.ΣΤΑ. προσφέρουν συμβουλευτική καθοδήγηση για μεταπτυχιακές σπουδές, υποδεικνύουν πανεπιστήμια εσωτερικού και εξωτερικού και τους παρέχουν πρακτικές συμβουλές όπως η σύνταξη ενός βιογραφικού, συνοδευτικής επιτροπής κλπ.

Στα αρνητικά του προγράμματος, οι απόφοιτοι επισημαίνουν την έλλειψη έγκαιρης ενημέρωσης για τη λειτουργία και τους στόχους του προγράμματος καθώς και την καθυστέρηση που υπάρχει στην ανανέωση των δικτυακών τόπων των Δ.Α.ΣΤΑ. κάποιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Συγκεκριμένα, αναφέρουν πως θα έπρεπε να αναρτώνται περισσότερες αγγελίες από διαθέσιμες θέσεις εργασίας ώστε να μπορούν να απευθύνονται οι ενδιαφερόμενοι. Η χρηματοδότηση αποτελεί ένα επιπλέον αρνητικό για τους απόφοιτους καθώς θεωρούν ότι θα έπρεπε να είναι μεγαλύτερη ούτως ώστε να υπάρχει μεγαλύτερος αριθμός επωφελουμένων και να μη διακόπτεται η παροχή των αποδοχών αλλά και για να μπορούν να χρηματοδοτήσουν μεγαλύτερη διάρκεια της πρακτικής άσκησης.

Μία άλλη κατηγορία ερωτηθέντων που απάντησαν τις ανοικτού τύπου ερωτήσεις είναι τα μέλη ΔΕΠ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Οι προαναφερόμενοι, σχετικά με τα θετικά του προγράμματος, απάντησαν πως είναι σημαντικός ο αριθμός των ωφελουμένων από τις δράσεις του προγράμματος. Ένα μεγάλο ποσοστό ενδιαφερομένων απευθύνονται στις δομές των Δ.Α.ΣΤΑ. και αυτοί με τη σειρά τους προσπαθούν να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Ειδικότερα, μέσα από ένα πλέγμα δραστηριοτήτων (εργαστήρια, εκδηλώσεις κλπ) οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να ανακαλύψουν και αξιοποιήσουν τις δεξιότητες

εκείνες που θα τους βοηθήσουν να εντοπίσουν και να πετύχουν τον επαγγελματικό και εκπαιδευτικό τους στόχο. Η Μονάδα Καινοτομίας των ΔΑΣΤΑ ενισχύει και καλλιεργεί την ανάληψη επιχειρηματικών πρωτοβουλιών από φοιτητές και απόφοιτους ενώ παράλληλα με τα μαθήματα επιχειρηματικότητας συμβάλλει στην ανάπτυξη και καλλιέργεια του επιχειρηματικού πνεύματος. Επιπλέον, επιτυγχάνεται η επικοινωνία με επιχειρηματικούς φορείς και η συνεπαγόμενη εξωστρέφεια των φοιτητών οδηγεί στη διεύρυνση πανεπιστημίου.

Ως αδυναμία του προγράμματος, τα μέλη ΔΕΠ εντοπίζουν την έλλειψη εξ' αρχής κατευθυντήριων γραμμών για ενιαίο πληροφοριακό σύστημα για όλα τα ιδρύματα το οποίο θα διευκολύνει όλους τους εμπλεκόμενους του προγράμματος και θα μειώσει σε μεγάλο βαθμό τη χρονοβόρα γραφειοκρατία. Αυτό, όπως υποστηρίζουν, αποτελεί και εμπόδιο στη δικτύωση των πανεπιστημίων και των φοιτητών με ανάλογες δομές / δράσεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο, με αντίστοιχα πανεπιστήμια του εξωτερικού. Επιπλέον η έλλειψη στρατηγικού προγραμματισμού για το μέλλον οδηγεί σε ανασφάλεια και για την εύρυθμη λειτουργία των πανεπιστημίων, αφού οι δομές αυτές δεν έχουν ενταχθεί ακόμα στο οργανόγραμμα των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και δεν συγκαταλέγονται στον προϋπολογισμό τους. Τα μέλη ΔΕΠ προσθέτουν ότι η μη ένταξη των δομών στο οργανόγραμμα του πανεπιστημίου, επιφέρει και προβλήματα στη χρηματοδότηση με ακανόνιστες χρηματοροές οι οποίες οδηγούν σε καθυστέρηση εξυπηρέτησης οικονομικών υποχρεώσεων. Επιπλέον, ως αρνητικό στοιχείο, αναφέρουν τη μη πρόβλεψη δεσμευτικής οικονομικής συμμετοχής (κατ' ελάχιστον) από τους εταιρείες και τους οργανισμούς που απασχολούν ασκούμενους φοιτητές.

Οι εργαζόμενοι των Δ.Α.ΣΤΑ., οι οποίοι έχουν επωμιστεί όλο το βάρος για τη σωστή λειτουργία του προγράμματος, στις ερωτήσεις ανοικτού τύπου που απάντησαν, τόνισαν τη σημασία της διασύνδεσης της ανώτατης εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας μέσω των Δ.Α.ΣΤΑ. και τη δικτύωση με τους παραγωγικούς και εργοδοτικούς φορείς, την κινητοποίηση της πανεπιστημιακής κοινότητας για την κάλυψη των αναγκών των φοιτητών καθώς και την αποτελεσματική διάχυση γνώσης και πληροφορίας σε θέματα σχεδιασμού σταδιοδρομίας και εισόδου στην αγορά εργασίας. Οι καινοτόμες δράσεις στα πλαίσια της ΜΟΚΕ, προκαλούν έντονο ενδιαφέρον και προσελκύουν ολοένα και μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών αυξάνοντας τον αριθμό των ωφελουμένων, οι οποίοι ενθαρρύνονται να προβάλλουν τις ιδέες και

τα σχέδια τους στο πλαίσιο εκδηλώσεων και ημερίδων που διοργανώνουν οι δομές. Οι ικανοποιητικοί δείκτες αποτελεσματικότητας των δράσεων που παρουσιάζουν οι αξιολογήσεις διασαφηνίζουν το συνεχώς αυξανόμενο ποσοστό των ωφελουμένων από τη λειτουργία των δομών.

Στα αρνητικά στοιχεία, τα μέλη ΔΕΠ συγκαταλέγουν την ελλιπή χρηματοδότηση του προγράμματος, η οποία πολλές φορές δημιουργεί κενά διαστήματα μεταξύ των ευρωπαϊκών πακέτων στήριξης, με αποτέλεσμα να μην καλύπτονται οι οικονομικές αποδοχές των εργαζομένων και των φοιτητών (λόγω του ότι οι επιχειρήσεις που έχουν στη διάθεση τους ασκούμενους φοιτητές δε συμβάλλουν καθόλου στην οικονομική ενίσχυσή τους) και να παύει η λειτουργία ορισμένων δομών. Επιπλέον, η μεγάλη γραφειοκρατία που απαιτείται σε διάφορες διαδικασίες, δυσκολεύει και καθυστερεί την υλοποίηση του προγράμματος. Ιδιαίτερα σημαντικό παράγοντα επισήμαναν την ανάγκη ύπαρξης ενός κεντρικού συστήματος παρακολούθησης και υποστήριξης των Δ.Α.ΣΤΑ. και η διαμόρφωση ενός ενιαίου πληροφοριακού συστήματος που θα διευκολύνει όλες τις διαδικασίες και τη συνεργασία μεταξύ των πανεπιστημίων και των φορέων.

Περνώντας στους εργοδότες των επιχειρήσεων που είχαν στη διάθεσή τους ασκούμενους φοιτητές, διαπιστώνουμε ότι ως κύριο θετικό στοιχείο από την υλοποίηση του προγράμματος θεωρούν την απορρόφηση μεγάλου αριθμού φοιτητών στην αγορά εργασίας και την απόκτηση εμπειρίας και προϋπηρεσίας. Το γεγονός ότι η διάθεση των φοιτητών στις επιχειρήσεις και τους οργανισμούς πραγματοποιείται χωρίς την επιβάρυνση των φορέων είναι κάτι που το αντιμετωπίζουν ως θετικό, ειδικά σε μία εποχή οικονομικής κρίσης κατά την οποία πολλές μικρομεσαίες επιχειρήσεις δεν δύνανται να απασχολούν μεγάλο αριθμό προσωπικού. Οι εργοδότες ανέφεραν ότι είναι πολύ θετική η στάση του πανεπιστημίου και των φοιτητών απέναντί τους, οι οποίοι έχουν διάθεση να συνεργαστούν και να ανταποκριθούν ικανοποιητικά και αποτελεσματικά στις ανάγκες της οικονομίας και του εργασιακού περιβάλλοντος.

Ως κύριο αρνητικό στοιχείο στην εφαρμογή της Πράξης, οι εργοδότες διέκριναν τη σύντομη διάρκεια της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Θεωρούν πως θα έπρεπε να είναι μεγαλύτερη για να εμπεδώσουν και οι ίδιοι οι φοιτητές το αντικείμενο των σπουδών τους στην πράξη και να εγκλιματιστούν καλύτερα στις συνθήκες εργασίας της αγοράς. Επιπλέον, θα ήταν πολύ χρήσιμο για τους εργοδότες αν, όπως

αναφέρουν, είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν οι ίδιοι τους απασχολούμενους φοιτητές μέσα από μια διαδικασία συνέντευξης, ούτως ώστε να μπορέσουν να δημιουργήσουν μία εικόνα και αν μείνουν ικανοποιημένοι να παραμείνουν στις θέσεις εργασίας που θα τους υποδείξουν και μετά το πέρας της πρακτικής άσκησης, ώστε να μην αλλάζουν συνεχώς προσωπικό.

6.7 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

Στα πλαίσια της εξωτερικής αξιολόγησης της Πράξης, δόθηκαν κάποιες συνεντεύξεις από τους φοιτητές, τους αποφοίτους, τους εργαζόμενους στις Δομές Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας καθώς και τα μέλη ΔΕΠ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων τα οποία συμμετείχαν στην έρευνα. Οι συνεντεύξεις ήταν ημιδομημένου τύπου και οι ερωτήσεις των συνεντεύξεων είχαν σκοπό να δράσουν συμπληρωματικά των πληροφοριών που αντλήθηκε από τη συλλογή των ερωτηματολογίων. Με αυτό τον τρόπο σχηματίστηκε ολοκληρωμένη εικόνα σχετικά με τις παραμέτρους της αξιολόγησης και δημιουργώντας μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα σχετικά με την δράση των ΔΑΣΤΑ.

Το περιεχόμενο των ερωτήσεων σε όλες τις συνεντεύξεις, επικεντρώθηκε στο να αναδείξει τα κύρια θετικά και αρνητικά στοιχεία της Πράξης παροτρύνοντας τους ίδιους τους συνεντευξιαζόμενους να προτείνουν λύσεις για τη βελτίωση του προγράμματος ούτως ώστε να μην επαναληφθούν τα προβλήματα και να αποφευχθούν οι δυσκολίες των προηγούμενων ετών, με σκοπό να γίνει πιο εύκολη και ουσιαστική η εφαρμογή του προγράμματος.

Ξεκινώντας από τις συνεντεύξεις που έδωσαν οι ενεργοί φοιτητές των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στα οποία πραγματοποιήθηκε η έρευνα, σχετικά με το πώς αξιολογούν την εισαγωγή του θεσμού των Δ.Α.ΣΤΑ. και των επιμέρους μονάδων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, η πλειοψηφία των ερωτηθέντων δήλωσαν πως είναι πολύ σημαντική καθώς δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να ενημερώνονται για όλα τα θέματα που αφορούν την πρακτική άσκηση, τον προσανατολισμό τους στις μεταπτυχιακές σπουδές, τις ευκαιρίες στις θέσεις εργασίας και δίνουν την ευκαιρία να παρουσιάσουν τις ιδέες τους μέσω καινοτόμων σχεδίων.

Στη συνέχεια, σχετικά με το αν έχουν απευθυνθεί στα γραφεία των Δομών, η πλειοψηφία των ερωτηθέντων απάντησε πως έχει απευθυνθεί, ειδικά όταν ήθελαν να πάρουν μία καθοδήγηση και συμβουλή σχετικά με τις μεταπτυχιακές σπουδές ή κάποια συγκεκριμένη πληροφορία σχετικά με θέματα σπουδών. Επισήμαναν

μάλιστα πως η ανταπόκριση από τη μεριά των εργαζομένων των Δ.Α.ΣΤΑ. ήταν άμεση και ταχύτατη.

Σχετικά με το αν η εισαγωγή των Δ.Α.ΣΤΑ. στο εκπαιδευτικό τους ίδρυμα προσέλκυσε το ενδιαφέρον τους, οι φοιτητές απάντησαν ότι ενδιαφέρθηκαν αρκετά για τη νέα αυτή Δράση. Σε πρώτο πλάνο τους κέντρισε το όνομα Δ.Α.ΣΤΑ. το οποίο παραπέμπει σε ευκαιρίες απασχόλησης και σταδιοδρομίας των φοιτητών. Θεωρούν λοιπόν ότι οι δομές αυτές μπορούν να καθοδηγήσουν σωστά και με αποτελεσματικό τρόπο τους φοιτητές και να τους δώσουν επιπλέον πληροφορίες που χρειάζονται. Για το λόγο αυτό θέλησαν να μάθουν τη λειτουργία των δομών και σε ποιους τομείς θα μπορούσε να τους βοηθήσει. Επισημαίνουν ότι και από την πλευρά της η Δ.Α.ΣΤΑ. πρέπει να δίνει το ερέθισμα στους φοιτητές για να ενεργοποιηθούν από μόνοι τους.

Προχωρώντας στην ερώτηση για το ποια θεωρούν πως είναι τα σημαντικότερα οφέλη από την εφαρμογή του θεσμού των Δ.Α.ΣΤΑ., οι απόψεις των φοιτητών συγκλίνουν στο ότι βοηθά κυρίως στη σύνδεση του πανεπιστημίου με τους παραγωγικούς και εργοδοτικούς φορείς, δίνοντας στους φοιτητές τη δυνατότητα εύρεσης εργασίας και χαρίζοντας τους την εμπειρία της συμμετοχής στην αγορά εργασίας. Στις εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται εντός και εκτός του πανεπιστημίου και έχουν ως θεματικές ενότητες την προβολή νέων επιχειρηματικών σχεδίων καθώς και διαλέξεις από καταξιωμένους ανθρώπους στο χώρο των επιχειρήσεων, ευνοούν τη σωστή κατάρτιση των φοιτητών καθώς και την παροχή επιλεγμένης, συγκεντρωμένης και συγκεκριμένης πληροφορίας σχετικά με καίρια ζητήματα που τους απασχολούν. Επιπλέον, αναφέρουν ότι οι Δομές λειτουργούν σαν κίνητρο στους φοιτητών ούτως ώστε να προβάλλουν τις ιδέες τους και να μεταβούν από τη θεωρία αυτών που διδάσκονται στην πράξη.

Στη συνέχεια, όσον αφορά το αν έχουν επισκεφθεί τον διαδικτυακό τόπο των Δ.Α.ΣΤΑ. του εκπαιδευτικού ιδρύματος που φοιτούν και πως χαρακτηρίζουν τη λειτουργία του, η πλειοψηφία των φοιτητών επισκέπτεται το δικτυακό τόπο του πανεπιστημίου αρκετά συχνά γιατί μπορεί να ενημερωθεί για τα νέα της ακαδημαϊκής κοινότητας που ανήκει ή για κάποια εκδήλωση ή σεμινάριο που είναι προγραμματισμένο να υλοποιηθεί και επιθυμεί να δηλώσει συμμετοχή μέσα από το site. Επιπλέον, οι φοιτητές επισκέπτονται τους δικτυακούς τόπους διότι υπάρχουν διαθέσιμες απαραίτητες πληροφορίες, όπως τηλέφωνα των υπευθύνων των δομών και των καθηγητών. Αρκετοί είναι και οι φοιτητές που επισκέπτονται όχι μόνο το

επίσημο site των Δομών του πανεπιστημίου τους, αλλά και σελίδες στα social media που έχουν δημιουργήσει τα πανεπιστήμια ώστε να προσεγγίσουν ευκολότερα τους φοιτητές.

Συνεχίζοντας στην ερώτηση για το αν έχουν ενημερωθεί για τις δράσεις των Δ.Α.ΣΤΑ. που υλοποιούνται στο εκπαιδευτικό τους ίδρυμα και ποια είναι η γνώμη τους για αυτές, οι φοιτητές αναφέρουν πως είναι καταλυτική η ενημέρωση που υπάρχει μέσω των social media και των σελίδων κοινωνικής δικτύωσης που έχουν αναπτύξει τα πανεπιστήμια. Επιπλέον, τα ΔΑΣΤΑ καλύπτουν σε επίπεδο ενημέρωσης τους φοιτητές μέσω των newsletters όταν διοργανώνονται ημερίδες και σεμινάρια. Προσθέτουν επίσης ότι οι ενέργειες ενημέρωσης για τις δράσεις των ΔΑΣΤΑ είναι απαραίτητες για την κατάρτιση και την καθοδήγηση όλων των φοιτητών.

Προχωρώντας, όταν τους ζητήθηκε να σχολιάσουν την αποτελεσματικότητα της συμβουλευτικής καθοδήγησης που είχαν από τα Δ.Α.ΣΤΑ και τις επιμέρους μονάδες του εκπαιδευτικού τους ιδρύματος, η πλειοψηφία των φοιτητών απάντησε πως υπάρχει συμβουλευτική καθοδήγηση και μάλιστα είναι καταλυτική και βοηθάει όλους τους φοιτητές ανεξαιρέτως. Πιο συγκεκριμένα, στον τομέα διασύνδεσης για εύρεση μεταπτυχιακών η βοήθεια είναι εξαιρετική, προσφέρουν εξατομικευμένες κατευθύνσεις ιδίως σε σχέση με το βιογραφικό και επιπλέον πραγματοποιούνται εκδηλώσεις και σεμινάρια έχοντας ως ομιλητές μέντορες από διάφορες εταιρίες και επιχειρήσεις ιδιωτικών και δημόσιων φορέων. Τέλος, η συμβουλευτική καθοδήγηση θεωρούν ότι είναι πολύ σημαντική γιατί ακόμα και αν έχει αποπροσανατολιστεί από το στόχο του ένας φοιτητής, η βοήθειά τους να εστιάσουν πάλι σ' αυτόν είναι πολύτιμη.

Παρακάτω, σχετικά με τις προτάσεις που είχαν να δηλώσουν για τη βελτίωση του θεσμού των Δ.Α.ΣΤΑ. στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, ανέφεραν πως χρειάζεται βελτίωση στον τρόπο καθοδήγησης των φοιτητών (περισσότερες ομάδες και συνεργασία μεταξύ τους, μεγαλύτερος χώρος συναντήσεων των φοιτητών με τους μέντορες, καλύτερη εξατομικευμένη συμβουλευτική). Πρόσθεσαν επίσης ότι καλό θα ήταν οι φοιτητές να γνωρίζουν την ύπαρξη αυτών των Δομών από την πρώτη κιόλας ημέρα της εισαγωγής τους στο πανεπιστήμιο. Μοιράζοντας κάποια ενημερωτικά φυλλάδια στους νεοεισερχόμενους φοιτητές δείχνουν ότι είναι πρόθυμοι να υποστηρίξουν και να βοηθήσουν το φοιτητή καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησής του στο πανεπιστήμιο. Με αυτόν τον τρόπο, ο φοιτητής όχι μόνο λαμβάνει μία πρώτη

ενημέρωση για τον τρόπο που λειτουργεί το πανεπιστήμιο και τις υπηρεσίες που μπορεί να του προσφέρει, αλλά επιπλέον νιώθει ασφάλεια και σιγουριά γνωρίζοντας ότι έχει υποστηρικτές και ανθρώπους που είναι διατεθειμένοι να τον καθοδηγήσουν και να τον συμβουλέψουν σε όποιο προβληματισμό ή ανησυχία. Σε μία εποχή που η κρίση δημιουργήσει συναισθήματα όπως η αγωνία για το μέλλον και η αβεβαιότητα, είναι πολύ σημαντικό οι φοιτητές να λαμβάνουν υποστήριξη και ενδιαφέρον, ενθαρρύνοντας τα σχέδια και τους στόχους τους.

Στη συνέχεια, στην ερώτηση για το αν έχουν απευθυνθεί σε κάποια επιχείρηση ή οργανισμό που τους υπέδειξαν τα Δ.Α.ΣΤΑ., αρκετοί φοιτητές δήλωσαν πως έχουν συνεργαστεί με κάποιους φορείς στα πλαίσια της πρακτικής τους άσκησης. Σε κάποια πανεπιστήμια και τμήματα όπου η πρακτική άσκηση των φοιτητών δεν είναι υποχρεωτική για την ολοκλήρωση των σπουδών, οι φοιτητές πως λόγω αυτής της συγκυρίας δεν είχαν κάποια συνεργασία με κάποιο φορέα.

Σχετικά με τις αδυναμίες του θεσμού των Δ.Α.ΣΤΑ. που κλήθηκαν να σχολιάσουν οι φοιτητές, ως αδυναμία ανέφεραν την έλλειψη ενημέρωσης που είχαν για το πρόγραμμα και τις δράσεις του στην αρχή της εισαγωγής τους στο πανεπιστήμιο. Επιπρόσθετα, ως αδυναμία του προγράμματος χαρακτήρισαν την αδυναμία των πανεπιστημίων να συνεργαστούν με πανεπιστήμια του εξωτερικού και τις αντίστοιχες δομές που υπάρχουν σε αυτά, ώστε να διαχέεται και να προβάλλεται τόσο το έργο των πανεπιστημίων όσο και των φοιτητών, προβάλλοντας τις δυνατότητες τους και τις καινοτόμες ιδέες τους. Σημαντικό επίσης, σχολίασαν οι φοιτητές, είναι το γεγονός ότι οι Δομές αυτές δεν περιλαμβάνονται στο οργανόγραμμα των πανεπιστημίων και κινδυνεύουν μετά το πέρας του προγράμματος να μη συνεχίσουν να υφίστανται, κάτι που θα έπρεπε να είχε οριστεί και ενταχθεί από την αρχή του σχεδιασμού του προγράμματος.

Τέλος, σχετικά με το πώς αξιολογούν συνολικά την εφαρμογή του προγράμματος και αν θεωρούν ότι πρέπει να συνεχιστεί, όλοι οι φοιτητές απάντησαν πως είναι αναγκαίο να συνεχιστεί γιατί βοηθάει στην επίτευξη των στόχων των φοιτητών, λειτουργεί ως ένας διευρυμένος επαγγελματικός προσανατολισμός καθώς υποστηρίζει τους φοιτητές αλλά και τους απόφοιτους των πανεπιστημίων σε θέματα σπουδών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών. Επιπλέον ανέφεραν πως πρέπει οπωσδήποτε να ενταχθεί στο οργανόγραμμα του πανεπιστημίου ώστε να μην υπάρχει κίνδυνος να καταργηθεί κάποια από τις επιμέρους μονάδες.

Προχωρώντας, αναλύονται οι απαντήσεις που έδωσαν οι απόφοιτοι των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στις συνεντεύξεις τους.

Σχετικά με το πώς αξιολογούν την εισαγωγή του θεσμού των Δ.Α.ΣΤΑ. και των επιμέρους μονάδων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, η πλειοψηφία των φοιτητών απάντησε πως είναι πολύ σημαντική και απαραίτητη για τη σωστή λειτουργία κάθε πανεπιστημίου. Ειδικότερα επισημαίνουν πως οι Δομές αυτές αποτελούν σύνδεσμο μεταξύ της εκπαιδευτικής κοινότητας και της κοινωνίας. Δίνουν στα παιδιά την ευκαιρία να μάθουν ένα διαφορετικό τρόπο σκέψης για το πώς μπορούν να αναζητήσουν δρόμους έκφρασης των δυνατοτήτων τους και των ταλέντων τους μέσα στην κοινωνία. Πολύ σημαντικό επίσης είναι ότι συνδέουν τα πανεπιστήμια και ακολούθως τους φοιτητές με παραγωγικούς και εργοδοτικούς φορείς, σε μία περίοδο ιδιαίτερα δύσκολη αφού η οικονομική κρίση έχει δυσχεράνει πολύ τις συνθήκες εύρεσης εργασίας.

Στη συνέχεια, σχετικά με το πώς ανταποκρίθηκαν οι εργαζόμενοι των Δ.Α.ΣΤΑ. όταν απευθύνθηκαν σε αυτές, οι απόφοιτοι δήλωσαν ότι η ανταπόκριση των εργαζομένων ήταν ιδιαίτερα θετική και αποτελεσματική. Οι εργαζόμενοι, όπως δηλώνουν οι απόφοιτοι, έδειξαν ενδιαφέρον και προθυμία να τους εξυπηρετήσουν και να τους βοηθήσουν στα θέματα που τους απασχολούσαν, είτε αυτά αφορούσαν την πρακτική τους άσκηση, είτε συμβουλευτική σε θέματα μεταπτυχιακών σπουδών, ή ακόμα και ψυχολογική υποστήριξη. Ο κόπος και η προσπάθεια που κατέβαλλαν για να αντεπεξέλθουν σε αυτά που τους ζητούσαν ήταν εμφανέστατα και η βοήθειά τους ήταν ενθαρρυντική και κατατοπιστική.

Παρακάτω στην ερώτηση για το ποια θεωρούν ότι είναι τα σημαντικότερα οφέλη από την εφαρμογή του θεσμού των Δ.Α.ΣΤΑ. στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, η πλειοψηφία των φοιτητών δήλωσε ως κύριο όφελος την ευκαιρία που δίνει στους φοιτητές για επαγγελματική εμπειρία - εύρεση πρακτικής άσκησης. Είναι σημαντικό οι φοιτητές και οι απόφοιτοι να γνωρίσουν το αντικείμενο σπουδών τους όχι μόνο μέσα από τη θεωρία αλλά και στην πράξη, προβάλλοντας τον εαυτό τους και τις δυνατότητές τους έξω από το πανεπιστημιακό περιβάλλον, στην αγορά εργασίας. Από αυτό το γεγονός βέβαια επωφελούνται και οι επιχειρήσεις καθώς επιτυγχάνεται η στελέχωσή τους με εξειδικευμένο προσωπικό. Επιπλέον προωθούνται και

προβάλλονται νέα επιχειρηματικά σχέδια και καινοτόμες ιδέες από τους νέους, τα οποία μπορούν να αναγνωριστούν και να αξιοποιηθούν από την αγορά εργασίας. Τέλος είναι σημαντικό ότι αυτές οι δομές δείχνουν την παρουσία και την υποστήριξη του πανεπιστημίου στους φοιτητές, φροντίζοντας να είναι δίπλα τους σε κάθε ζήτημα που τους απασχολεί. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται η συνεργασία φοιτητή-πανεπιστημίου και το πανεπιστήμιο παύει να είναι ένα ίδρυμα που καλούνται απλά οι νέοι να σπουδάσουν και έπειτα να αποκοπούν από αυτό.

Σχετικά με το πώς κρίνουν τη λειτουργία του δικτυακού τόπου των Δ.Α.ΣΤΑ. του εκπαιδευτικού τους ιδρύματος, η πλειοψηφία των φοιτητών αναφέρει ότι είναι αρκετά ικανοποιητική σε ορισμένα θέματα όπως η ενημέρωση για τις εκδηλώσεις και τα σεμινάρια που πραγματοποιούνται κατά διαστήματα, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, τηλέφωνα επικοινωνίας με τους επιστημονικούς υπεύθυνους των μονάδων και των καθηγητών καθώς και πληροφορίες για την πρακτική άσκηση και τις μεταπτυχιακές σπουδές. Πολύ εύχρηστες επισημαίνουν ότι είναι και οι σελίδες κοινωνικές δικτύωσης στις οποίες διατηρούν λογαριασμούς τα πανεπιστήμια, με σκοπό να προσεγγίζουν και να ενημερώνουν τους ενδιαφερόμενους για όλες τις δράσεις που πραγματοποιούν οι μονάδες. Στις σελίδες αυτές οι ενδιαφερόμενοι ρωτούν και παίρνουν απαντήσεις και πληροφορίες άμεσα για τα θέματα που τους απασχολούν. Ως αδυναμία των δικτυακών τόπων εξέφρασαν ότι είναι η μη καθημερινή ανανέωση ορισμένων από αυτών. Σχολιάζουν πως θα πρέπει να υπάρχει ένα άτομο που θα ασχολείται με την καθημερινή ανάρτηση πληροφοριών και ενημερώσεων σχετικά με θέματα της πανεπιστημιακής κοινότητας, καθώς και θέσεις εργασίας που είναι μείζων θέμα για τους ενδιαφερόμενους.

Στην ερώτηση για το πώς κρίνουν την ενημέρωση που έλαβαν σχετικά με τη συνολική υλοποίηση της δράσης στο εκπαιδευτικό ίδρυμα που ανήκουν, οι απαντήσεις των αποφοίτων μοιράστηκαν ανάμεσα σε αυτούς που έμειναν ικανοποιημένοι από την ενημέρωση που είχαν και σε αυτούς που θεωρούν ότι η ενημέρωση ήταν ελλιπής. Αυτό οφείλεται κυρίως στο γεγονός ότι τα πανεπιστήμια πραγματοποιούν το καθένα διαφορετικές δράσεις ενημέρωσης των ενδιαφερόμενων. Για παράδειγμα ορισμένα πανεπιστήμια διανέμουν ενημερωτικά έντυπα από την πρώτη κιόλας μέρα της εισαγωγής των φοιτητών στα πανεπιστήμια, ενώ άλλα περιμένουν κάποιο διάστημα και κάνουν την παρουσία των δομών αισθητή μέσω κάποιας εκδήλωσης μετά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους. Παρ' όλα αυτά, ακόμα

και οι απόφοιτοι που δεν είχαν πλήρη ενημέρωση από την αρχή, υποστηρίζουν ότι αφού πρώτα έβαξαν οι ίδιοι για τη λειτουργία των μονάδων, όταν απευθύνθηκαν σε αυτές, η ενημέρωση και η καθοδήγηση που είχαν από τους εργαζόμενους και τους υπεύθυνους ήταν πλήρης, συνεχής και αποτελεσματική.

Όσον αφορά την καθοδήγηση και την υποστήριξη που είχαν οι απόφοιτοι από τα Δ.Α.ΣΤΑ. και τις επιμέρους μονάδες του εκπαιδευτικού τους ιδρύματος, οι ερωτώμενοι δήλωσαν πως οι εργαζόμενοι των ΔΑΣΤΑ ήταν αρκετά εξυπηρετικοί και ως προς την καθοδήγηση και ως προς την υποστήριξη. Είχαν διάθεση να ακούσουν, να ενημερώσουν και να βοηθήσουν. Έπειτα από επαρκή ενημέρωση και καθοδήγηση, οι πλειοψηφία των αποφοίτων δηλώνει πως έθεσαν προσωπικούς στόχους και κατέληξαν σε συγκεκριμένη κατεύθυνση.

Σχετικά με τις πιο σημαντικές προτάσεις τους για τη βελτίωση του θεσμού, οι απόφοιτοι απάντησαν πως πρέπει οπωσδήποτε να ενταχθεί στο οργανόγραμμα του Πανεπιστημίου σαν σταθερή δομή ώστε να μην κινδυνεύει να καταργηθεί. Επιπλέον, θεωρούν πως πρέπει να υπάρχει πιο ολοκληρωμένη ενημέρωση και συντονισμός εξ' αρχής, δηλαδή από την πρώτη μέρα της εισαγωγής των φοιτητών στο πανεπιστήμιο. Πολύ σημαντικό παράγοντα για τη βελτίωση του θεσμού, οι απόφοιτοι έθεσαν τη μεγαλύτερη χρηματοδότηση στο πρόγραμμα, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες μεγαλύτερου αριθμού φοιτητών. Έτσι θα υπάρχουν περισσότερες ευκαιρίες πρόσβασης στην αγορά εργασίας αλλά ταυτόχρονα θα συμμετέχουν περισσότεροι φοιτητές στις ημερίδες και τα σεμινάρια που πραγματοποιούνται. Τέλος, αναφέρουν ότι η διαμόρφωση ενός ενιαίου πληροφοριακού συστήματος θα διευκόλυνε τη λειτουργία των δομών και την πρόσβαση των ενδιαφερόμενων σε αυτές.

Στην ερώτηση για το αν συνεργάστηκαν με κάποια επιχείρηση που τους υπέδειξαν από τα Δ.Α.ΣΤΑ., οι απόφοιτοι δήλωσαν πως έχουν συνεργαστεί με εργοδοτικούς φορείς, κυρίως στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης, καθώς και ότι το αποτέλεσμα από αυτή την συνεργασία είναι πολύ ικανοποιητικό διότι εφάρμοσαν όσα είχαν ήδη μάθει στο πανεπιστήμιο και είδαν στην πράξη το αντικείμενο των σπουδών τους. Επιπλέον, όσοι απόφοιτοι δε συνεργάστηκαν με κάποιο φορέα, κράτησαν επαφή με το πανεπιστήμιο και λάμβαναν υλικό μέσω mail με αποτέλεσμα όσοι γύρισαν ως μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν ξεκινήσει ενέργειες για επιχειρήσεις που τους έχουν ήδη υποδείξει. Πολλές φορές η παραμονή των φοιτητών και των αποφοίτων, στις

θέσεις εργασίας που προορίζονταν για πρακτική άσκηση, παρατείνονταν στις περιπτώσεις που οι εργοδότες έμεναν ικανοποιημένοι από την παραγωγικότητα των φοιτητών.

Προχωρώντας στην ερώτηση για το ποια θεωρούν ότι είναι τα πιο αρνητικά αποτελέσματα από την εφαρμογή του προγράμματος, οι απόφοιτοι απάντησαν ότι χρειάζονται βελτίωση και περισσότερη οργάνωση κάποια θέματα όπως η πληροφόρηση για τις ευκαιρίες που δίνει στους φοιτητές. Δηλαδή, όπως διασαφηνίζουν οι απόφοιτοι, πρέπει να υπάρχει πιο συντονισμένη και έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών ως προς τις δομές και το σκοπό της λειτουργίας τους. Επιπρόσθετα, σε κάποια πανεπιστήμια δεν υπάρχει η κατάλληλη ανάπτυξη των δικτυακών τόπων των πανεπιστημίων. Αυτό πιστεύουν ότι πρέπει να οργανωθεί, ούτως ώστε κάθε πανεπιστήμιο να έχει ένα σωστά σχεδιασμένο και λειτουργικό δικτυακό τόπο όπου θα μπορεί ο ενδιαφερόμενος να απευθύνεται και να κατευθύνεται σωστά. Στη συνέχεια, οι απόφοιτοι προσθέτουν πως θα πρέπει να υπάρχει μεγαλύτερη χρηματοδότηση για να είναι μεγαλύτερο το ποσοστό ωφελουμένων. Σε μία τέτοια περίοδο κρίσης είναι σημαντικό οι φοιτητές, οι απόφοιτοι αλλά και οι παραγωγικοί φορείς, να λαμβάνουν οφέλη ώστε να ωφελείται το κοινωνικό σύνολο. Αν οι φοιτητές έχουν μεγαλύτερη υποστήριξη από το πανεπιστήμιο, τότε θα υπάρχει και μεγαλύτερη ανάπτυξη στην αγορά εργασίας, πράγματα τα οποία είναι αλληλένδετα μεταξύ τους. Η μεγαλύτερη χρηματοδότηση δίνει και περιθώρια για μεγαλύτερο ποσοστό ωφελουμένων, αναπτύσσει κίνητρα για συμμετοχή τόσο των φοιτητών όσο και των επιχειρήσεων.

Τέλος, στην ερώτηση για το αν θεωρούν ότι πρέπει να συνεχιστεί η εφαρμογή της πράξης, οι απόφοιτοι θεωρούν ότι είναι απαραίτητο να συνεχιστεί διότι ότι είναι επένδυση για το πανεπιστήμιο και είναι πολλαπλά τα οφέλη, κυρίως η σύνδεση του πανεπιστημίου με τους φοιτητές και την αγορά εργασίας. Πρέπει να γίνει αναπόσπαστο κομμάτι του πανεπιστημίου και να μην κινδυνεύει σε καμία περίπτωση να διακοπεί η λειτουργία του.

Παρακάτω, αναλύονται οι απαντήσεις που έδωσαν τα Μέλη ΔΕΠ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στις συνεντεύξεις τους.

Ξεκινώντας με την ερώτηση για το πώς αξιολογούν την εισαγωγή του θεσμού των Δ.Α.ΣΤΑ. και των επιμέρους μονάδων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όλα τα Μέλη

ΔΕΠ χαρακτήρισαν τις ΔΑΣΤΑ ως την πρώτη ολοκληρωμένη και συντονισμένη πανελλαδικά προσπάθεια της σύνδεσης των Πανεπιστημίων με την επαγγελματική σταδιοδρομία των φοιτητών και των αποφοίτων με την αγορά εργασίας. Τα σκόρπια προγράμματα που υλοποιούνταν από Πανεπιστήμιο σε Πανεπιστήμιο αυτόνομα και με διαφορετικούς κανόνες και λειτουργίες απέκτησαν κοινό παρανομαστή, αναβαθμίστηκαν, δομήθηκαν κεντρικά και στις περισσότερες περιπτώσεις έφεραν πολύ σημαντικά αποτελέσματα. Τονίζουν πως η εφαρμογή της πράξης είναι ιδιαίτερα θετική ειδικά στην Ελλάδα που δεν υπήρχε σύνδεση των ΑΕΙ με την Ελληνική οικονομία και αναβαθμίζεται συνεχώς με νέες δράσεις και βελτιώσεις.

Όσον αφορά το επίπεδο ενημέρωσης που είχαν σχετικά με την υλοποίηση της δράσης, τα μέλη ΔΕΠ δήλωσαν πως είχαν απόλυτη και συνεχή ενημέρωση εξ' αρχής, καθώς και ότι παρακολούθησαν σχεδόν το σύνολο των δραστηριοτήτων όπως εκδηλώσεις, ημέρες καριέρας, σεμινάρια σύνταξης βιογραφικού, έρευνες αποφοίτων, ημερίδες πρακτικής άσκησης κλπ.

Στη συνέχεια, σχετικά με το αν υπήρξε κάποια συμβουλευτική στους εκπαιδευτές των μαθημάτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, τα μέλη ΔΕΠ δήλωσαν ότι υπάρχει συμβουλευτική καθοδήγηση, είναι επαρκής και υλοποιείται. Ειδικότερα, επιλέγονται ειδικοί ανά αντικείμενο οι οποίοι έχουν εμπειρία εφαρμογής. Υπάρχει υλικό επιχειρηματικότητας όπως cases, βιβλία επιχειρηματικότητας, τα οποία είναι εκτενέστατα και όλοι το έχουν στη διάθεσή τους σε όλα τα τμήματα. Ανέφεραν επίσης ότι ένα από τα βασικά μελήματα της ΜΚΕ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, είναι και η συγγραφή σημειώσεων. Τις περισσότερες φορές συνεδριάζει η Ακαδημαϊκή επιτροπή της ΜΚΕ, καθορίζει τα θέματα που θα πρέπει να έχει ένα ολοκληρωμένο εγχειρίδιο επιχειρηματικότητας και εν συνεχεία σε συνεργασία με άλλα μέλη ΔΕΠ γίνεται συγγραφή σημειώσεων. Οι σημειώσεις αυτές θεωρούν ότι αποτελούν βασικό οδηγό για τους εκπαιδευτές.

Σχετικά με το ενδιαφέρον που έδειξαν οι φοιτητές για τη λειτουργία του προγράμματος, όλα τα μέλη ΔΕΠ δήλωσαν πως υπήρχε πολύ μεγάλη ανταπόκριση, ειδικά για την πρακτική άσκηση και τη ΜΚΕ, κάτι το οποίο φάνηκε και στους δείκτες. Ειδικότερα, επισήμαναν πως στις ημέρες καριέρας που πραγματοποιούνται, κλείνουν οι συμμετοχές μέσα σε λίγες ώρες. Κάτι ανάλογο συμβαίνει και στους διαγωνισμούς επιχειρηματικής ιδέας.

Όσον αφορά το ενδιαφέρον που έδειξαν οι φοιτητές για την πρακτική άσκηση και τη συνεργασία που είχαν με το γραφείο της πρακτικής άσκησης, τα μέλη ΔΕΠ απάντησαν ότι το ενδιαφέρον των φοιτητών ήταν πάρα πολύ μεγάλο. Οι φοιτητές θέλουν να δουν αν αυτό που διαβάζουν είναι αυτό που εφαρμόζεται στην πράξη. Η πρακτική καθοδηγεί τη συνέχεια των σπουδών και οι φοιτητές είναι πολύ προβληματισμένοι ως προς αυτό, οπότε απευθύνονται στα γραφεία πρακτικής άσκησης για να ζητήσουν συμβουλευτική καθοδήγηση και να τους βοηθήσουν με κατευθυντήριες γραμμές. Σχετικά με τη συνεργασία των φοιτητών τους με τους εργαζόμενους στα γραφεία πρακτικής άσκησης, θεωρούν ότι ήταν πολύ καλή και αποτελεσματική αν και υπήρχαν κάποιες δυσκολίες λόγω της μεγάλης γραφειοκρατίας που απαιτείται για κάποια θέματα.

Στην ερώτηση για το πώς αξιολογούν την οργάνωση των σπουδών σε θέματα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, οι ερωτώμενοι θεωρούν ότι υπάρχει μια πολύ καλή οργάνωση σε επίπεδο ενίσχυσης και προτροπής των φοιτητών για την ανάπτυξη, προβολή και υλοποίηση νέων – καινοτόμων ιδεών. Η ανταπόκριση των φοιτητών σε τέτοια μαθήματα είναι μεγάλη καθώς έχουν την ευκαιρία να προβάλλουν τις δικές τους ιδέες, τους δίνεται η δυνατότητα να συμμετάσχουν σε εκδηλώσεις και σεμινάρια τόσο στα πλαίσια του πανεπιστημίου αλλά και σε διεθνή αλλά και να πραγματοποιούν επισκέψεις σε παραγωγικούς και εργοδοτικούς φορείς. Επιπλέον με την πάροδο του χρόνου το μάθημα της επιχειρηματικότητας διαχέεται σε όλο και περισσότερα τμήματα των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων προσελκύνοντας ολοένα και περισσότερους φοιτητές.

Προχωρώντας στην ερώτηση για το ποια θεωρούν ότι είναι τα σημαντικότερα οφέλη από την εφαρμογή του προγράμματος, οι ερωτώμενοι τονίζουν τη επαφή που αναπτύσσεται μεταξύ φοιτητών και πανεπιστημίου και στη συνέχεια με την αγορά εργασίας και την πραγματική οικονομία. Με αυτόν τον τρόπο δημιουργείται επίγνωση στους φοιτητές του τι σημαίνει επιχειρηματικότητα και χώρος εργασίας. Η εισαγωγή του μαθήματος καινοτομίας σηματοδοτεί την κατανόηση, εκ μέρους της ακαδημαϊκής κοινότητας, της ανάγκης για διασύνδεση των σπουδών με τα βασικά ζητούμενα από την αγορά εργασίας. Επιπλέον, σε περιόδους κρίσης, οι δομές αυτές προσφέρουν ένα ρόλο ψυχολογικής και συμβουλευτικής υποστήριξης σε θέματα εργασίας αλλά και στο γενικότερο προβληματισμό των φοιτητών για το μέλλον τους, σε θέματα σχετικά με μεταπτυχιακές σπουδές και σταδιοδρομία.

Στη συνέχεια, όσον αφορά τον τρόπο λειτουργίας των Δ.Α.ΣΤΑ. στο εκπαιδευτικό τους ίδρυμα, όλα τα ερωτώμενα μέλη ΔΕΠ δήλωσαν πως έγινε μία πολύ καλή και συντονισμένη προσπάθεια να λειτουργήσει και η ΔΑΣΤΑ και οι υποκείμενες δομές της. Η ΔΑΣΤΑ υπέγραψε πρωτόκολλα συνεργασίας με δημόσιους φορείς, με ιδιωτικούς φορείς, οργάνωσε εκδηλώσεις ενημέρωσης σε φοιτητές τόσο στα πλαίσια εντός πανεπιστημίων αλλά και εκτός, κατέγραψε την ικανοποίηση των φοιτητών και των αποφοίτων, γενικά αποτέλεσε το σημείο αναφοράς για την παρακολούθηση της πορείας των πανεπιστημίων μέσα στην κοινωνία. Πρόσθεσαν ότι οι δομές είναι πολύ καλά δομημένες, έχουν συγκεκριμένη δομή με επιτροπές ανά αντικείμενο που δουλεύουν σε συγκεκριμένα θέματα και με αυτόν τον τρόπο διευκολύνεται η λειτουργία τους. Στη σωστή λειτουργία και αποτελεσματικότητα των Δομών οφείλεται και η σωστή στελέχωσή τους από έμπειρα άτομα και με τεχνογνωσία, που είχαν τη θέληση να βοηθήσουν και να αναπτύξουν το έργο. Ωστόσο ανέφεραν ότι επιδέχεται βελτιώσεις ώστε να αποφευχθούν κάποιες δυσκολίες που υπάρχουν ακόμα (π.χ. γραφειοκρατία, ενιαίο πληροφοριακό σύστημα, κενά χρηματοδότησης), που όμως μπορούν να πραγματοποιηθούν μόνο με τη συμβολή και τη βοήθεια του Υπουργείου.

Στην ερώτηση για το αν θεωρούν σημαντική τη διασύνδεση της ανωτάτης εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας μέσω των Δ.Α.ΣΤΑ., τα μέλη ΔΕΠ δήλωσαν ότι είναι ιδιαίτερα σημαντική η συμβολή των Δ.Α.ΣΤΑ. στη σύνδεση μεταξύ πανεπιστημίου-φοιτητών-αγοράς εργασίας, διότι οι φοιτητές εφαρμόζουν όλα όσα έχουν διδαχθεί και αντιλαμβάνονται καλύτερα το αντικείμενο που σπουδάζουν. Η σύνδεση των φοιτητών με την επιχειρηματική αγορά, τους χαρίζει αυτοπεποίθηση και είναι ένα κίνητρο να προσπαθήσουν και να διεκδικήσουν περισσότερα.

Σχετικά με το πώς αξιολογούν τη συνεργασία τους με τις επιμέρους μονάδες, οι ερωτώμενοι δήλωσαν πως δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα στη συνεργασία μεταξύ των μονάδων αλλά αντιθέτως τις περισσότερες φορές συνεργάζονται μεταξύ τους για την υλοποίηση εκδηλώσεων, σεμιναρίων, δράσεων ενημέρωσης. Προσπαθούν να λειτουργούν ως μονάδα ώστε να εξυπηρετούν καλύτερα τους ωφελούμενους και να υπάρχει συνοχή στην ακαδημαϊκή κοινότητα.

Όσον αφορά το πώς αξιολογούν την ανταπόκριση των Γραφείων Πρακτικής Άσκησης στις ανάγκες των φοιτητών και τη διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας, τα μέλη ΔΕΠ τη χαρακτηρίζουν ιδιαίτερα καλή και αρμονική. Υπάρχει πληθώρα

κοινών εκδηλώσεων, συνέργεια μεταξύ των μονάδων και συνεχείς συναντήσεις για να δουν πως μπορούν να αξιοποιήσουν τα κονδύλια ώστε οι επωφελούμενοι να είναι όλο και περισσότεροι. Τόσο οι φοιτητές όσο και τα γραφεία, θεωρούν ότι είναι ικανοποιημένοι γιατί υπάρχει συνεχής επαφή και ακόμα και όταν δεν καταφέρνει ένας φοιτητής να βρει αυτό που ψάχνει, μένει ικανοποιημένος από την αντιμετώπιση και την υποστήριξη που λαμβάνει. Αυτό είναι εμφανές και από τις αξιολογήσεις που γίνονται και από τους δείκτες.

Συνεχίζοντας στην ερώτηση για το πώς αξιολογούν την οργάνωση της συμβουλευτικής καθοδήγησης των φοιτητών από εμπειρογνώμονες της αγοράς σε θέματα εφαρμοσμένης καινοτόμου επιχειρηματικότητας, οι ερωτώμενοι δηλώνουν ότι είναι άριστη. Συμπληρώνουν ότι υπάρχει δίκτυο μεντόρων που καθοδηγούν και συμβουλεύουν τους φοιτητές. Έρχονται και εκπρόσωποι επιχειρήσεων, οι οποίοι τις περισσότερες φορές είναι εθελοντές και έρχονται με δική τους βούληση καθώς βλέπουν τον ενθουσιασμό των φοιτητών για καινοτομία στην επιχειρηματικότητα και επιθυμούν να τους διαβιβάσουν τις συμβουλές και τα βιώματά τους. Με την καθοδήγηση των καθηγητών και των μεντόρων πραγματοποιούνται διαγωνισμοί καινοτομίας, από τους οποίους έχουν αναδειχθεί εξαιρετικά καινοτόμα σχέδια, από φοιτητές που τα έχουν σχεδιάσει και τα προβάλλουν.

Παρακάτω, σχετικά με τις προτάσεις τους για τη βελτίωση του θεσμού, τα μέλη ΔΕΠ αναφέρουν πως απαιτούνται περισσότερα κονδύλια και πόροι για την υλοποίηση του προγράμματος ώστε να επωφελούνται περισσότεροι. Σε λίγο καιρό είναι γνωστό ότι το πρόγραμμα φτάνει στη λήξη του, με ελακόλουθο τη λήξη των συμβάσεων των εργαζομένων, κάτι που όπως υποστηρίζουν δεν πρέπει σε καμία περίπτωση να γίνει αλλά να συνεχίσει κανονικά η λειτουργία των μονάδων. Η ενοποίηση του πληροφοριακού συστήματος θεωρούν ότι είναι επίσης σημαντικό καθώς θα αποφευχθεί η περιττή γραφειοκρατία που υπάρχει σήμερα και τα πάντα θα γίνονται χωρίς περαιτέρω καθυστέρηση και πιο άμεσα. Ένα άλλο σημείο που θα μπορούσε να βελτιωθεί είναι η συμμετοχή των εργοδοτών στην αμοιβή των φοιτητών που κάνουν πρακτική άσκηση στις επιχειρήσεις τους, αλλά και η ενεργή συμμετοχή τους σε projects που θα μπορούσαν να δουλέψουν οι φοιτητές.

Εν συνεχεία, σχετικά με το πώς ήταν η συνεργασία των Γραφείων Διασύνδεσης με τους παραγωγικούς και εργοδοτικούς φορείς καθώς και η συνεργασία με τους φοιτητές, τα μέλη ΔΕΠ ανέφεραν ότι η συνεργασία και με τους μεν και με τους δε

είναι αρκετά καλή και αποτελεσματική. Τα Γραφεία Διασύνδεσης απευθύνονται στους φορείς και εκείνοι ανταποκρίνονται αλλά είναι πολύ συχνό το φαινόμενο ότι οι επιχειρήσεις στρέφονται στα πανεπιστήμια και ζητούν φοιτητές για πρακτική άσκηση. Όσο για τη συνεργασία με τους φοιτητές είναι και αυτή πολύ καλή και αμφίδρομη, υπάρχει προσωπική επαφή και επαφή μέσω e-mail καθώς και συνεχής συμβουλευτική υποστήριξη.

Όταν ζητήθηκε να σχολιάσουν τη συνεργασία τους με επιχειρήσεις και οργανισμούς που ενσωματώνουν καινοτομίες στη λειτουργία τους, τα μέλη ΔΕΠ δήλωσαν ότι είναι πολύ θετική. Οι επιχειρηματίες είναι πολύ θετικοί όταν τους προσφέρεις κάτι συγκεκριμένο, το οποίο το αξιολογούν θετικά και νιώθουν ότι μπορεί να τους προσφέρει κάτι σημαντικό στην επιχείρησή τους. Επιπλέον, αναφέρουν ότι από τη στιγμή που οι επιχειρήσεις είναι δεκτικές στην καινοτομία, αναζητούν και οι ίδιες θέσεις από φοιτητές πανεπιστημίων η συνεργασία είναι εξαιρετική. Αυτό φαίνεται και στις αξιολογήσεις που γίνονται πριν και μετά από κάθε συνεργασία.

Σχετικά με το αν σχεδιάστηκαν καινοτόμα επιχειρηματικά σχέδια κατά τη διάρκεια των μαθημάτων καινοτομίας, οι ερωτώμενοι απάντησαν ότι έχουν σχεδιαστεί εξαιρετικά καινοτόμα επιχειρηματικά σχέδια τα οποία έχουν λάβει μέρος σε διαγωνισμούς καινοτομίας και επιχειρηματικότητας και έχουν βραβευθεί. Τα σχέδια αυτά παρουσιάζονται μπροστά σε επιτροπή, πράγμα που αποτελεί επιπλέον καινοτομικό στοιχείο. Κάποια μάλιστα από τα επιχειρηματικά σχέδια που έχουν βραβευθεί, υλοποιούνται και σε συνεργαζόμενες επιχειρήσεις από τους ίδιους τους φοιτητές που τα σχεδίασαν. Αυτό δείχνει ότι οι επιχειρήσεις εμπιστεύονται κάτι καινούριο αν είναι σωστά σχεδιασμένο και τεκμηριωμένο, κάτι που δίνει κίνητρο στους φοιτητές να συνεχίζουν να προσπαθούν και να προβάλλουν τις ιδέες τους.

Στην ερώτηση για το αν υλοποιήθηκαν κάποια σεμινάρια με θέμα την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα, οι ερωτώμενοι απάντησαν ότι καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους και του διαγωνισμού επιχειρηματικότητας υλοποιούνται εκπαιδευτικά σεμινάρια καθώς και ειδικές ημερίδες με καθηγητές και εκπροσώπους επιχειρήσεων, που καλύπτουν όλο το εύρος των επιχειρηματικών σχεδίων. Σε αυτά μπορούν να παρακολουθήσουν και φοιτητές εκτός πανεπιστημίου, κάτι που αποτελεί στοιχείο καινοτομίας. Στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών έχει συγκροτηθεί και ο 1^{ος} σύλλογος επιχειρηματικότητας.

Τέλος, σχετικά με το πώς αξιολογούν συνολικά την εφαρμογή της Πράξης στο εκπαιδευτικό τους ίδρυμα και αν θα πρέπει να συνεχιστεί το πρόγραμμα, τα μέλη ΔΕΠ τονίζουν πως πρέπει όχι απλώς να συνεχιστεί αλλά να ενισχυθεί. Ο θεσμός είναι τόσο σημαντικός και την ίδια στιγμή αποτελεί και την βασική δομή της ένωσης – συνεργασίας της Ακαδημαϊκής Κοινότητας με την αγορά εργασίας. Αν κάτι κατάφερε η ΔΑΣΤΑ είναι να ανοίξει το Πανεπιστήμιο στην κοινωνία, να ενισχύσει καινοτόμες ιδέες και να αποδείξει ότι η επιχειρηματικότητα και η ακαδημαϊκότητα είναι συμπληρωματικές έννοιες και όχι ανταγωνιστικές. Θεωρούν πως θα πρέπει οπωσδήποτε να συνεχιστεί με μόνιμο και έμπειρο, σε κάθε τομέα, προσωπικό με διάρκεια, χωρίς κενά και καθυστερήσεις χρηματοδότησης. Ταυτόχρονα οι διοικήσεις των πανεπιστημίων θα πρέπει να βάλουν το θεσμό στα οργανογράμματα τους ως αναπόσπαστο κομμάτι τους.

Στη συνέχεια θα καταγράψουμε τα αποτελέσματα των συνεντεύξεων που έδωσαν οι εργαζόμενοι των Δ.Α.ΣΤΑ. στα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Ξεκινώντας με την ερώτηση για το αν η εισαγωγή του θεσμού των Δ.Α.ΣΤΑ. και των επιμέρους μονάδων προσέλκυσε το ενδιαφέρον των ωφελούμενων στον αναμενόμενο βαθμό, οι εργαζόμενοι των Δ.Α.ΣΤΑ. απάντησαν ότι το ενδιαφέρον των φοιτητών ήταν πολύ μεγάλο και εμφανές. Από την πρώτη στιγμή της λειτουργίας τους οι μονάδες των Δ.Α.ΣΤΑ. προσέλκυσαν το ενδιαφέρον των ωφελουμένων κάτι που αποδεικνύεται από τα στατιστικά στοιχεία των αναφορών που υποβάλλουν τακτικά τα πανεπιστήμια στα αρμόδια όργανα. Επιπλέον, καθημερινά παρατηρείται αύξηση στα νούμερα μελών στα προφίλ και τους λογαριασμούς που διατηρούν τα πανεπιστήμια στις σελίδες κοινωνικής δικτύωσης. Οι βλέψεις των εργαζομένων είναι κάθε φοιτητής και απόφοιτος να γνωρίζει για την ύπαρξη των μονάδων στα πανεπιστήμια και γι' αυτό χρειάζεται χρόνος. Οι ενέργειές τους επικεντρώνονται στο να γίνουν αναπόσπαστο κομμάτι στο μυαλό κάθε φοιτητή και αποφοίτου. Έτσι πραγματοποιούνται δράσεις ενημέρωσης, οι οποίες φροντίζουν να δημοσιεύονται επαρκώς.

Παρακάτω στην ερώτηση για το πώς αξιολογούν τον τρόπο λειτουργίας των Δ.Α.ΣΤΑ. στο εκπαιδευτικό τους ίδρυμα και αν τηρούνται κάποιοι κανόνες πιστοποίησης ποιότητας για τη λειτουργία τους, οι εργαζόμενοι δήλωσαν ότι η λειτουργία των Δ.Α.ΣΤΑ. είναι πολύ αποτελεσματική αλλά οριοθετημένη. Υπάρχει κώδικας δεοντολογίας που τηρείται στα περισσότερα εκπαιδευτικά ιδρύματα,

εσωτερικές αξιολογήσεις που πραγματοποιούνται ανά τακτά χρονικά διαστήματα ούτως ώστε να εκτιμούν την πορεία των Δ.Α.ΣΤΑ.. Σε αυτές τις αξιολογήσεις, οι οποίες είναι γραπτές, οι ωφελούμενοι ελεύθερα και ανώνυμα διατυπώνουν τη γνώμη τους για τις δράσεις αυτές.

Στη συνέχεια, στην ερώτηση για το ποιοι είναι οι κρίσιμοι παράγοντες που έχουν αποτυπωθεί στις εσωτερικές αξιολογήσεις σχετικά με την υλοποίηση της Δράσης, οι ερωτώμενοι ανέφεραν ότι συνολικά τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων είναι αρκετά θετικά με κάποιες επισημάνσεις. Οι ιδέες και οι προτάσεις των ωφελούμενων λαμβάνονται πάντα υπόψη και υλοποιούνται στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό, με τους περιορισμούς των πόρων που διατίθενται. Ένα στοιχείο που έχει επίσης αποτυπωθεί, είναι η όχι και τόσο καλή προβολή του θεσμού της ΔΑΣΤΑ σε κάποια εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας που όμως μετά τον εντοπισμό της αδυναμίας, προέβησαν σε ενέργειες αντιμετώπισης του θέματος. Σημαντικός παράγοντας που προκύπτει από τα αποτελέσματα των εσωτερικών αξιολογήσεων είναι και τα ποσοστά των ωφελουμένων και η ενίσχυση που λαμβάνουν που έχουν συνεχώς ανοδική πορεία και αναμένεται να αυξηθούν κι άλλο.

Στην ερώτηση για το αν υλοποιήθηκε κάποιο σεμινάριο επιμόρφωσης προκειμένου να ενημερωθούν για τις απαιτήσεις του προγράμματος, η πλειοψηφία των εργαζομένων δήλωσε πως πραγματοποιήθηκαν σύντομα επιμορφωτικά και ενημερωτικά σεμινάρια των στελεχών των μονάδων, κατά το οποίο υπήρξε ενημέρωση από τους επιστημονικούς υπεύθυνους αλλά και από τους χειριστές των έργων από τον ΕΛΚΕ των ιδρυμάτων για θέματα δημοσιότητας των έργων. Υπήρξε επιμέρους ενημέρωση των υποδομών σε μία διευρυμένη και αναλυτική παρουσίαση των υποέργων. Επιπλέον σε ορισμένες περιπτώσεις έγινε εκπαίδευση και μέσω τηλεδιάσκεψης. Ουσιαστικά, όπως ανέφεραν, υλοποιήθηκε εσωτερικό πρόγραμμα επιμόρφωσης . Αρκετοί ήταν εκείνοι που δήλωσαν ότι φροντίζουν οι ίδιοι με δική τους μέριμνα να επιμορφώνονται ώστε να αυξάνεται η τεχνογνωσία και η εμπειρία.

Όσον αφορά τις ενέργειες που υλοποιήθηκαν σχετικά με τις δράσεις ενημέρωσης του προγράμματος καθώς και το σχεδιασμό και τη λειτουργία του δικτυακού τόπου των Δ.Α.ΣΤΑ., οι εργαζόμενοι δήλωσαν ότι πραγματοποιήθηκαν δράσεις δημοσιότητας, με επιτυχία, καθώς είχαν μεγάλη ανταπόκριση από τους ωφελούμενους. Ειδικότερα, έχουν γίνει δράσεις ενημέρωσης και ημερίδες από τις επιμέρους μονάδες, υλοποιούνται δράσεις προβολής όλο το χρόνο (αφίσες, folders,

3πτυχα, παρουσιάσεις και βίντεο) εσωτερικές και εξωτερικές (σεμινάρια, Δ.Τ., στο διαδίκτυο). Δόθηκε έμφαση στα social media δημιουργώντας προφίλ για να προσεγγίσουν μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών. Επιπλέον η συμμετοχή σε εκδηλώσεις άλλων φορέων είναι πλήρης και προβάλλονται έργα. Σχετικά με το δικτυακό τόπο, επισημαίνουν πως χρειάζεται βελτίωση και να υπάρχει συνολική εικόνα. Πρέπει να υπάρχει συνεχόμενη ανανέωση και αναβάθμιση και θα ήταν ιδιαίτερα σημαντικό αν σχεδιαζόταν ένα ενιαίο δίκτυο ούτως ώστε να συγκεντρωθεί η χρηματοδότηση.

Συνεχίζοντας, στην ερώτηση για το αν υπήρξε διασύνδεση με άλλους φορείς απασχόλησης και ποια ήταν η συνεργασία μαζί τους, οι ερωτώμενοι απάντησαν ότι υπήρχε συνεργασία και επαφή από την πρώτη στιγμή. Τα περισσότερα πανεπιστήμια διατηρούν δίκτυο συνεργατών και η συνεργασία μεταξύ τους είναι πολυεπίπεδη. Έρχονται στελέχη από επιχειρήσεις και οργανισμούς ως μέντορες σε εκδηλώσεις και σεμινάρια και τις περισσότερες φορές το κάνουν εθελοντικά. Στις ημέρες καριέρας και σε διάφορες άλλες εκδηλώσεις όπως αναφέρουν οι εργαζόμενοι, υπάρχει σχεδόν πάντα η παρουσία εταιριών και επιχειρήσεων. Πολλές φορές επίσης, τα πανεπιστήμια κατευθύνουν και συμβουλεύουν μικρομεσαίες επιχειρήσεις που ζητάνε τη βοήθεια τους. Η προβολή δράσεων από μη κυβερνητικές οργανώσεις ή εθελοντικών δράσεων είναι κάτι που επίσης πραγματοποιούν οι μονάδες των Δ.Α.ΣΤΑ. σε πολλές περιπτώσεις.

Ουσιαστική και απαραίτητη όμως λείπει η οριζόντια δράση. Ενιαίο σύστημα παρακολούθησης. Συγκεντρωτικό όργανο που να συντονίζει τις δράσεις, να υπάρχει knowledge transfer. Να μεταβιβάζεται η γνώση σε όλα τα Πανεπιστήμια. Πρέπει να είναι οι δομές στο οργανόγραμμα του Πανεπιστημίου.

Παρακάτω στην ερώτηση για το πώς αξιολογούν τη συνεργασία που έχουν με επιχειρήσεις και οργανισμούς που ενσωματώνουν καινοτομίες στη λειτουργία τους, οι εργαζόμενοι δήλωσαν ότι υπάρχει αρκετά καλή συνεργασία. Πάντα γίνεται προσπάθεια συμμετοχής τους στους διαγωνισμούς επιχειρηματικότητας και καινοτομίας που διοργανώνουν τα πανεπιστήμια, καθώς επίσης επιδιώκουν να έρχονται ως μέντορες σε εκδηλώσεις και σεμινάρια που έχουν ως θεματική την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα. Επιπλέον πραγματοποιούνται επισκέψεις από ομάδες φοιτητών σε παραγωγικές μονάδες και επιχειρήσεις ούτως ώστε να

παρακολουθήσουν τον τρόπο λειτουργίας τους και να μιλήσουν με τα αρμόδια στελέχη τα οποία δείχνουν την τεχνογνωσία τους.

Σχετικά με το αν σχεδιάστηκαν καινοτόμα επιχειρηματικά σχέδια κατά τη διάρκεια μαθημάτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, οι ερωτηθέντες απάντησαν ότι όχι μόνο σχεδιάστηκαν αλλά τα προέβαλλαν σε διαγωνισμούς καινοτομίας και αρκετά από αυτά διακρίθηκαν και πήραν βραβεία. Εν συνεχεία, τα σχέδια αυτά εφαρμόστηκαν σε επιχειρήσεις αλλά και πάνω σε αυτά στήθηκαν νέες επιχειρήσεις. Όπως αναφέρουν οι εργαζόμενοι, ο στόχος των πανεπιστημίων είναι να στήσουν οι ίδιοι οι φοιτητές καινοτόμες επιχειρήσεις και να διαμορφώσουν νοοτροπία που θα τους ωθήσει αργότερα να δημιουργήσουν καινοτόμες επιχειρήσεις.

Στη συνέχεια, σχετικά με το αν υλοποιήθηκαν σεμινάρια με θέμα την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα, οι ερωτώμενοι ανέφεραν ότι πραγματοποιούνται ανά τακτά χρονικά διαστήματα σεμινάρια, εκδηλώσεις και ημερίδες με θέμα την επιχειρηματικότητα, τόσο στα πλαίσια του πανεπιστημίου όσο και σε ανοικτές εκδηλώσεις όπου μπορούν να παρευρεθούν ενδιαφερόμενοι και εκτός πανεπιστημίου. Στα σεμινάρια, έρχονται ως μέντορες άτομα από το χώρο των επιχειρήσεων που μοιράζονται την εμπειρία και την τεχνογνωσία τους με τους ενδιαφερόμενους. Εκτός από τα σεμινάρια, πραγματοποιούνται και επισκέψεις σε εργοδοτικούς και παραγωγικούς φορείς κατά τις οποίες οι ενδιαφερόμενοι ενημερώνονται από αρμόδια στελέχη.

Όσον αφορά το πώς αξιολογούν την οργάνωση της συμβουλευτικής καθοδήγησης των φοιτητών από εμπειρογνώμονες της αγοράς σε θέματα εφαρμοσμένης καινοτόμου επιχειρηματικότητας, οι εργαζόμενοι δήλωσαν ότι είναι πολύ ικανοποιητική και υποστηρίζει τις ανάγκες των φοιτητών. Το mentoring γίνεται σε εθελοντική βάση, τα στελέχη ανταποκρίνονται με ιδιαίτερη διάθεση στο κάλεσμα των πανεπιστημίων και διαθέτουν πολύ χρόνο σε αυτό που κάνουν. Σε πολλά πανεπιστήμια υπάρχει πλατφόρμα διαδικτυακής συνεργασίας μέντορα – επωφελούμενου με chat session, forum, με δυνατότητα εμπλοκής περισσότερων μεντόρων, κάτι το οποίο είναι πολύ βασικό και πρακτικό εργαλείο για την καθοδήγηση των επωφελούμενων.

Σχετικά με το πώς αξιολογούν τη συνεργασία και την υποστήριξη που είχαν με τα διοικητικά στελέχη του Υπουργείου Παιδείας και τους συντονιστές της Δράσης, οι

εργαζόμενοι των Δ.Α.ΣΤΑ. απάντησαν πως υπήρξε σε γενικές γραμμές μία καλή συνεργασία με τα Στελέχη του Υπουργείου Παιδείας αλλά με καθυστερήσεις κυρίως της μεγάλης γραφειοκρατίας, ενώ η συνεργασία με τους συντονιστές στις Δράσεις ήταν πιο γόνιμη. Σε πολλά πανεπιστήμια, την επαφή με ο Υπουργείο Παιδείας την είχε αναλάβει ο ΕΛΚΕ κάθε πανεπιστημίου και όταν υπήρχε κάποιο ερώτημα υποβαλλόταν στον ΕΛΚΕ για να το προωθήσει ενώ αν ήταν κάτι εξαιρετικά επείγον απευθύνονταν κατ' ιδίαν τα γραφεία των Δ.Α.ΣΤΑ.

Συνεχίζοντας, σχετικά με το αν υπήρξε κάποια συμβουλευτική καθοδήγηση στους εκπαιδευτές των μαθημάτων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, οι ερωτώμενοι δήλωσαν ότι οι εκπαιδευτές ήταν ήδη έμπειροι και καταρτισμένοι οπότε δε χρειάστηκε να γίνει κάποια ειδικευμένη επιμόρφωση. Κυρίως υπήρχε εσωτερική ενημέρωση για τους στόχους της Δράσης και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτών. Επιπλέον, όπως υποστηρίζουν, η ΜΟΚΕ των πανεπιστημίων δουλεύει με τους καθηγητές. Συνδυάζονται οι ανάγκες τους με τις ανάγκες του μαθήματος για την καλύτερη απόδοση και αποτελεσματικότητά τους. Με πρωτοβουλία των επιστημονικά υπεύθυνων της αντίστοιχης μονάδας, δίνονται κατευθυντήριες γραμμές.

Στην ερώτηση για το ποια θεωρούν ότι είναι τα σημαντικότερα οφέλη από την εφαρμογή του προγράμματος, οι ερωτώμενοι απάντησαν πως η διασύνδεση των πανεπιστημίων με άτομα και φορείς της αγοράς που εφαρμόζουν καινοτόμα στοιχεία είναι ένα από τα σημαντικότερα οφέλη. Προωθείται η ανάπτυξη και η καλλιέργεια του επιχειρηματικού πνεύματος, της επιχειρηματικότητας και των καινοτόμων ιδεών. Μέσα από το πρόγραμμα δίνεται η δυνατότητα να έρθουν σε επαφή οι φοιτητές με το αντικείμενο των σπουδών τους όχι μόνο στη θεωρία αλλά και στην πράξη. Επιπλέον, όπως αναφέρουν οι εργαζόμενοι, δίνει το κίνητρο στους φοιτητές να αναπτύξουν και να σχεδιάσουν τις ιδέες και τα σχέδια τους και να τα προβάλλουν. Υπάρχει διάχυση της γνώσης, η οποία βοηθά στη σωστή καθοδήγηση και ενημέρωση, από εμπειρογνώμονες με τεχνογνωσία στους φοιτητές. Επιπρόσθετα, αναφέρουν ότι υπάρχει στήριξη των φοιτητών όχι μόνο σε πρακτικό επίπεδο αλλά και σε ψυχολογικό. Η μετάβασή από τη φοιτητική ζωή στο εργασιακό περιβάλλον είναι δύσκολη και όταν γνωρίζουν ότι υπάρχει στήριξη γίνεται ευκολότερη.

Παρακάτω σχετικά με το ποια θεωρούν ότι είναι τα πιο αρνητικά στοιχεία από την εφαρμογή του προγράμματος, η πλειοψηφία των ερωτηθέντων απάντησε πως δεν

υπάρχει κάποιο εξαιρετικά αρνητικό αποτέλεσμα, αλλά πως κάποιοι τομείς χρειάζονται βελτίωση για να διευκολυνθεί η εφαρμογή του προγράμματος. Πιο συγκεκριμένα, οι εργαζόμενοι θεωρούν ότι είναι απαραίτητο να μειωθεί η γραφειοκρατία η οποία καθυστερεί τις ενέργειες των μονάδων αλλά και των επωφελούμενων και δυσχεραίνει τις διαδικασίες ένταξης των φοιτητών στα προγράμματα. Επιπλέον, επισημαίνουν τις καθυστερήσεις που υπάρχουν κάποια διαστήματα στη χρηματοδότηση και η συνεχής ανάγκη για εξεύρεση πόρων χρηματοδότησης. Πολλές φορές διακόπτεται η χρηματοδότηση με αποτέλεσμα να υπάρχουν κενά κατά τα οποία οι εργαζόμενοι δεν λαμβάνουν καθόλου αποδοχές και έτσι αναγκάζονται να διακόψουν το πρόγραμμα σε βάρος όλων των επωφελούμενων. Πολύ σημαντικό σημείο το οποίο αναφέρουν οι εργαζόμενοι, είναι ότι οι δομές αυτές δεν υπάγονται ακόμα στο οργανόγραμμα των πανεπιστημίων και κινδυνεύουν να διακοπεί η λειτουργία τους.

Όσον αφορά τις προτάσεις τους για τη βελτίωση του προγράμματος, οι ερωτώμενοι αναφέρουν πως πρέπει πρώτα από όλα να συμπεριληφθούν οι δομές και οι επιμέρους μονάδες των Δ.Α.ΣΤΑ. στο οργανόγραμμα των πανεπιστημίων για να μην κινδυνεύει πλέον η βιωσιμότητά τους. Απαραίτητο είναι επίσης να σχεδιαστεί ένα ενιαίο πληροφοριακό σύστημα των πανεπιστημίων ώστε να διευκολύνονται οι εργαζόμενοι και οι ενδιαφερόμενοι, να υπάρχει σωστή παρακολούθηση της υλοποίησης του προγράμματος, να μειωθεί η γραφειοκρατία και να μην είναι τόσο χρονοβόρες κάποιες διαδικασίες. Επιπλέον η χρηματοδότηση των προγραμμάτων πρέπει να είναι μόνιμη και συνεχής και να μην υπάρχουν κενά. Με αυτό τον τρόπο θα γίνεται καλύτερη οργάνωση και θα προκύπτει μεγαλύτερος αριθμός ωφελουμένων.

Τέλος, σχετικά με το πώς αξιολογούν συνολικά την εφαρμογή του προγράμματος και αν θα πρέπει να συνεχιστεί, οι εργαζόμενοι των Δ.Α.ΣΤΑ. δήλωσαν ότι πρέπει οπωσδήποτε να συνεχιστεί αφού αυτός είναι και ο απώτερος σκοπός όλων. Ωστόσο πρέπει να παγιωθεί και να ενισχυθεί καθώς, όπως αναφέρουν, δε νοείται πανεπιστημιακό ίδρυμα χωρίς την παροχή υψηλού επιπέδου υπηρεσιών και δράσεων όπως του αντικειμένου των Δ.Α.ΣΤΑ.

Παρακάτω καταγράφονται οι απαντήσεις που έδωσαν στις συνεντεύξεις οι εργοδότες των επιχειρήσεων που απορρόφησαν φοιτητές από τα πανεπιστήμια προκειμένου να ασκήσουν την πρακτική τους.

Ξεκινώντας με την ερώτηση για το πώς κρίνουν τη θεσμοθέτηση των Δ.Α.ΣΤΑ., οι εργοδότες απάντησαν ότι είναι πολύ εποικοδομητική και απαραίτητη. Όπως αναφέρουν, είναι μεγάλο το κέρδος από την απόκτηση εμπειρίας για τον φοιτητή (σχετικά με το αντικείμενό τους) αλλά και για τους συνεργαζόμενους φορείς. Δίνεται η ευκαιρία στους φοιτητές να δουν πρακτικά το αντικείμενο των σπουδών τους και πολλές φορές είναι πιθανή και η περαιτέρω συνεργασία μαζί τους. Οι φοιτητές, όπως αναφέρουν έχουν τη διάθεση να απορροφηθούν από την αγορά εργασίας και ανταπεξέρχονται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις περισσότερες φορές στα δεδομένα και τις ανάγκες της οικονομίας.

Στη συνέχεια, σχετικά με το πώς αξιολογούν τη συνεργασία τους με τα Δ.Α.ΣΤΑ. των πανεπιστημίων που ήταν οι υπεύθυνοι για την αποστολή των φοιτητών στις επιχειρήσεις και τους οργανισμούς, οι εργοδότες δήλωσαν ότι ήταν πολύ ικανοποιητική και συνεχής. Τα Δ.Α.ΣΤΑ. ανταποκρίνονταν στα ζητήματα τόσο των φοιτητών αλλά και των εργοδοτών. Η ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω e-mail βοήθησε στην επιτάχυνση των διαδικασιών και διευθέτηση τυχόν προβλημάτων.

Στην ερώτηση σχετικά με το πώς κρίνουν την ενημέρωση που έλαβαν σχετικά με τη συνολική υλοποίηση της Δράσης, η πλειοψηφία των εργοδοτών απάντησε ότι σε γενικές γραμμές η ενημέρωση ήταν μέτρια και θα μπορούσε να ήταν πιο αποτελεσματική. Κάποιοι από τους ερωτώμενους ανέφεραν ότι εκείνοι πρώτοι απευθύνθηκαν στα πανεπιστήμια για την αναζήτηση φοιτητών και εν συνεχεία ενημερώθηκαν από τους υπεύθυνους των Δ.Α.ΣΤΑ για τη λειτουργία και τους στόχους του προγράμματος.

Παρακάτω, στην ερώτηση για το αν έχουν επισκεφθεί ποτέ το δικτυακό τόπο των Δ.Α.ΣΤΑ., η πλειοψηφία των εργοδοτών δήλωσε πως δεν έχουν επισκεφθεί τον δικτυακό τόπο των Δ.Α.ΣΤΑ αλλά έχουν επισκεφθεί αρκετές φορές την ιστοσελίδα του ίδιου του πανεπιστημίου στο οποίο ήθελαν να απευθυνθούν. Μικρός αριθμός εργοδοτών δήλωσαν ότι τον έχουν επισκεφθεί και έχουν κάνει και εγγραφή στο δικτυακό τόπο των Δ.Α.ΣΤΑ για να ενημερώνονται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για τις δραστηριότητες των Δ.Α.ΣΤΑ.

Τέλος, στην ερώτηση για το αν θεωρούν πως θα πρέπει να συνεχιστεί η Δράση, οι εργοδότες δήλωσαν πως θα πρέπει οπωσδήποτε να συνεχιστεί και να αυξηθεί ο χρόνος της πρακτικής άσκησης των φοιτητών στις επιχειρήσεις. Χρειάζονται

βελτιώσεις, όπως αναφέρουν, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα μεγαλύτερης εξειδίκευσης κατά την αναζήτηση των φοιτητών. Επιπλέον αναφέρουν ότι θα ήταν χρήσιμο και περισσότερο αποτελεσματικό αν διοργανώνονταν συχνότερα συναντήσεις μεταξύ των επιχειρήσεων και των φοιτητών, ώστε να υπάρχει πιο ουσιαστική επικοινωνία και μεγαλύτερη κάλυψη αναγκών των ωφελουμένων.

6.8 ΕΞΑΓΩΓΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΑΞΕΩΝ ΚΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Ένα σημαντικό μέρος της αξιολόγησης της Πράξης αποτελεί η επίδρασή της στην κοινωνία. Λαμβάνοντας υπόψη τα συμπεράσματα τόσο από την ποσοτική όσο και από την ποιοτική ανάλυση (συνεντεύξεις) ως γενικό συμπέρασμα εξάγεται ότι η Πράξη αποτελεί σημαντικό εργαλείο για την διασύνδεση των φοιτητών με την αγορά εργασίας.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι η χώρα μας έχει ένα εξαιρετικά μεγάλο ποσοστό ανεργίας στους νέους, ο θεσμός των Δ.Α.ΣΤΑ. αποτελεί το σημαντικότερο «όπλο» των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων σε αυτό το πρόβλημα. Με την αξιολόγηση αναδείχθηκε η σημαντικότητα της Πράξης καθώς η συντριπτική πλειοψηφία σε όλες τις ομάδες-στόχου δηλώνει ότι η Δράση θα πρέπει να συνεχιστεί.

Δυστυχώς όμως, από ότι εξάγεται από την αξιολόγηση, σε πολλές περιπτώσεις υπάρχει έλλειμμα ενημέρωσης της Πράξης τόσο στους φοιτητές όσο και στις επιχειρήσεις. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό για όλους τους δυνητικά ωφελούμενους της Πράξης και για την κοινωνία γενικότερα, να μπορέσουν όλες οι ομάδες στόχου να λάβουν την κατάλληλη και αποτελεσματική ενημέρωση για τα Δ.Α.ΣΤΑ.

Η συνέχιση του θεσμού των ΔΑΣΤΑ με καλύτερη οργάνωση και συντονισμό, είναι προϋπόθεση για την βελτίωση της διασύνδεσης της Πανεπιστημιακής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, που σήμερα περισσότερο από ποτέ, το έχουν ανάγκη οι φοιτητές και απόφοιτοι της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

7. ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ Η ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΟΧΟΥ

Σύμφωνα με τα προαναφερόμενα και τις παρατηρήσεις που διατύπωσαν οι ομάδες στόχου, όσον αφορά στα προβλήματα και στις δυσκολίες που αντιμετώπισαν στην εφαρμογή του έργου τους, προκύπτουν κάποιες ανάγκες και ιδιαιτερότητες που χρήζουν άμεση λύση για την καλύτερη υλοποίηση του προγράμματος.

Οι δυσκολίες που διατυπώθηκαν ανά ομάδα – στόχου ήταν οι παρακάτω :

Για τους φοιτητές :

1. Το πρόβλημα που επισήμαναν με μεγαλύτερη έμφαση οι φοιτητές ήταν η έλλειψη κατάλληλης και αποτελεσματικής ενημέρωσης
2. Ζητήθηκε να υπάρχει διασύνδεση των ΔΑΣΤΑ με φορείς του εξωτερικού, καθώς ένας αυξανόμενος αριθμός φοιτητών ενδιαφέρεται στην εύρεση εργασίας σε άλλες χώρες.
3. Υπάρχουν Πανεπιστήμια όπου η Πρακτική Άσκηση δεν συνδέεται με το σύνολο των τμημάτων του Πανεπιστημίου, δημιουργώντας προβλήματα στους υπόλοιπους φοιτητές.

Εργαζομένων ΔΑΣΤΑ – ΜΟΚΕ – Γραφείων Διασύνδεσης

1. Υπάρχει μεγάλη γραφειοκρατία καθώς απαιτούνται παράλληλα αναφορές στο Υπουργείο Παιδείας και στην υπερκείμενη αρχή της ΔΑΣΤΑ.
2. Υπάρχουν κάποιες αλληλεπικαλύψεις μεταξύ των δομών που αποτελούν τις Δ.Α.ΣΤΑ. που ενίοτε δημιουργούν προβλήματα συντονισμού. Ζητείται η ενσωμάτωση των επιμέρους δομών των ΔΑΣΤΑ σε μία ενιαία αρχή ενταγμένη στο οργανόγραμμα των Πανεπιστημίων.
3. Ο δικτυακός τόπος των ΔΑΣΤΑ, σε κάποιες περιπτώσεις Πανεπιστημίων, χρειάζεται βελτίωση και αναβάθμιση.
4. Τα πληροφοριακά συστήματα των ΔΑΣΤΑ δεν επικοινωνούν μεταξύ τους, με αποτέλεσμα να χάνεται ένα σημαντικό μέρος της δυναμικότητας που θα μπορούσε να προσφέρει ο θεσμός των ΔΑΣΤΑ.

5. Έχουν καθυστερήσεις χρηματοδότησης και υπάρχει συνεχής ανάγκη για εξεύρεση πόρων χρηματοδότησης. Πολλές φορές παρουσιάζεται κενό χρηματοδότησης για ένα χρονικό διάστημα με αποτέλεσμα να υπάρχουν σοβαρές δυσλειτουργίες.
6. Προβλήματα που δημιουργούνται από τη Γεωγραφική Διασπορά των τμημάτων ενός Πανεπιστημίου, ειδικά για αυτά που εδρεύουν σε νησιωτικές περιοχές και αυτά που τα τμήματα χωροθετούνται σε διαφορετικούς νομούς της χώρας.

Μέλη ΔΕΠ

1. Τα πληροφοριακά συστήματα των ΔΑΣΤΑ δεν επικοινωνούν μεταξύ τους, με αποτέλεσμα να χάνεται ένα σημαντικό μέρος της δυναμικότητας που θα μπορούσε να προσφέρει ο θεσμός των ΔΑΣΤΑ.
2. Υπάρχει μεγάλη γραφειοκρατία καθώς απαιτούνται παράλληλα αναφορές στο Υπουργείο Παιδείας και στην υπερκείμενη αρχή της ΔΑΣΤΑ.
3. Έχουν καθυστερήσεις χρηματοδότησης και υπάρχει συνεχής ανάγκη για εξεύρεση πόρων χρηματοδότησης. Πολλές φορές παρουσιάζεται κενό χρηματοδότησης για ένα χρονικό διάστημα με αποτέλεσμα να υπάρχουν σοβαρές δυσλειτουργίες.
4. Δεν έχει καλλιεργηθεί στα ΔΑΣΤΑ η λογική της αυτόνομης βιωσιμότητας. Για παράδειγμα θα έπρεπε να δοθούν τα κατάλληλα κίνητρα για την συμμετοχή των ΔΑΣΤΑ σε αναπτυξιακά και ανταγωνιστικά προγράμματα όπως είναι τα ΤΟΠΣΑ κ.λ.π.
5. Θεωρείται σημαντικό η ενσωμάτωση των επιμέρους δομών των ΔΑΣΤΑ σε μία ενιαία αρχή ενταγμένη στο οργανόγραμμα των Πανεπιστημίων.

Απόφοιτοι

1. Όπως και οι φοιτητές έτσι και οι απόφοιτοι θεωρούν ότι μεγαλύτερο πρόβλημα ήταν η έλλειψη κατάλληλης και αποτελεσματικής ενημέρωσης.

2. Θεωρούν ότι πρέπει να δίνονται περισσότερες ευκαιρίες και θέσεις πρακτικής άσκησης στους φοιτητές και στους απόφοιτους.
3. Αδυναμία με την υπάρχουσα δομή της συνεργασίας ομάδων φοιτητών και αποφοίτων από διαφορετικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα στα πλαίσια της επιχειρηματικότητας.
4. Αύξηση των κινήτρων για συμμετοχή τόσο από την πλευρά των αποφοίτων όσο και από τους φορείς και επιχειρήσεις.
5. Βελτίωση και αναβάθμιση του δικτυακού τόπου των ΔΑΣΤΑ.

Εργοδότες

1. Μειωμένα κίνητρα για συμμετοχή τόσο από την πλευρά των αποφοίτων όσο και από τους φορείς και επιχειρήσεις.
2. Έλλειψη ενημέρωσης των επιχειρήσεων σχετικά με τους στόχους και τη φιλοσοφία του θεσμού καθώς και για ευκαιρίες συνεργασίας που προσφέρονται μέσω αυτού. Το μόνο για το οποίο είναι μερικώς ενημερωμένοι είναι οι ευκαιρίες απασχόλησης φοιτητών και αποφοίτων στα πλαίσια της πρακτικής τους άσκησης.
3. Μικρό χρονικό διάστημα της πρακτικής άσκησης των φοιτητών που δεν οδηγεί στην απόκτηση ουσιαστικής πραγματικής προϋπηρεσίας.

Συντονιστικά στελέχη της Πράξης

1. Απαιτείται η αναβάθμιση του ρόλου των Γραφείων Διασύνδεσης
2. Προβληματική η διατήρηση διαφορετικών πληροφοριακών συστημάτων ανά Δ.Α.ΣΤΑ.
3. Μικρός αριθμός δράσεων και εκδηλώσεων ενημέρωσης φοιτητών.

8. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Ως επιστέγασμα των αναλύσεων της αξιολόγησης που διενεργήθηκε στις εμπλεκόμενες ομάδες της Δράσης, καταθέτουμε τις ακόλουθες προτάσεις που πιστεύουμε ότι η εφαρμογή τους θα βοηθήσει στην βελτίωση της αποτελεσματικότητας του θεσμού των Δ.Α.ΣΤΑ.

Οι σημαντικότερες προτάσεις είναι :

1. Ενοποίηση των επιμέρους δομών των Δ.Α.ΣΤΑ. σε μία ενιαία δομή που θα επιμελείται για όλα τα θέματα που σχετίζονται με διασύνδεση των Πανεπιστημίων με τις επιχειρήσεις. Με αυτό τον τρόπο θα βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα της Πράξης, θα μειωθεί η γραφειοκρατία και θα συγκεντρωθεί το διασκορπισμένο προσωπικό των επιμέρους μονάδων σε μία ενιαία μονάδα.
2. Ενοποίηση των πληροφοριακών συστημάτων των ΔΑΣΤΑ με την δημιουργία μιας κεντρικής πληροφοριακής δομής η οποία θα αλληλεπιδρά με υπάρχοντα περιφερειακά συστήματα των Δ.Α.ΣΤΑ. ενοποιώντας το σύνολο των πληροφοριών. Με αυτό τον τρόπο θα παρέχεται η δυνατότητα στους ωφελούμενους να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες που αφορούν το σύνολο των Δ.Α.ΣΤΑ. της χώρας. Παράλληλα, μέσα από ένα κεντρικό σύστημα καταχώρησης δεδομένων και λήψης πληροφοριών, οι Δ.Α.ΣΤΑ. θα μπορέσουν να μιμηθούν καλές πρακτικές που ακολουθούνται σε άλλα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα και να καλλιεργηθεί ευγενής άμιλλα μεταξύ των Δ.Α.ΣΤΑ. Σημειώνεται ότι σήμερα ως ενοποιημένο διαδικτυακό σύστημα λειτουργεί μόνο το «ΑΤΛΑΣ» που αποτελεί ένα ενιαίο, κεντρικό σύστημα το οποίο είναι προσβάσιμο από όλα τα Ιδρύματα και από τους φοιτητές τους, αλλά αφορά μόνο την πρακτική άσκηση των φοιτητών.
3. Εντατικοποίηση των δράσεων ενημέρωσης των επιχειρήσεων σχετικά με τους στόχους και τη φιλοσοφία του θεσμού καθώς και για ευκαιρίες συνεργασίας που προσφέρονται μέσω αυτού.

4. Ενοποίηση των δικτυακών τόπων των ΔΑΣΤΑ για την καλύτερη αποτελεσματικότητα και ενημέρωση όλων των ωφελούμενων της Πράξης.
5. Αύξηση του χρονικού διαστήματος της πρακτικής άσκησης των φοιτητών για την αποτελεσματικότερη απόκτηση προϋπηρεσίας.
6. Δημιουργία κεντρικής συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας με όλα τα Επιμελητήρια της χώρας με στόχο την εντατικοποίηση των δράσεων ενημέρωσης των επιχειρήσεων σχετικά με το θεσμό των ΔΑΣΤΑ, καθώς όπως προκύπτει από την αξιολόγηση, υπάρχει σημαντικό έλλειμμα ενημέρωσης.
7. Βελτίωση της ροής της χρηματοδότησης της θεσμού, χωρίς καθυστερήσεις και κενά που δημιουργούν σοβαρότατα προβλήματα στην λειτουργία του.
8. Ενσωμάτωση των ΔΑΣΤΑ στα οργανογράμματα των Πανεπιστημίων, καθώς είναι ένας θεσμός που θα πρέπει να λειτουργεί σε μόνιμη βάση όπως στα περισσότερα Πανεπιστήμια διεθνώς.
9. Η ενημέρωση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών για την ύπαρξη και τον ρόλο των ΔΑΣΤΑ, να πραγματοποιείται κατά την εγγραφή τους, να τους δίνεται ενημερωτικό υλικό και αν το αποδεχθούν οι ίδιοι να τους στέλνονται ενημερωτικά email σχετικά με τις δραστηριότητες των ΔΑΣΤΑ.
10. Σε συνεργασία με το Υπουργείο Εργασίας, καθιέρωση κινήτρων στις επιχειρήσεις για τη απασχόληση των αποφοίτων, μετά την πρακτική άσκηση, που οδηγήσει στην ενδυνάμωση του θεσμού της Πράξης και θα τον καταστήσει πρωτεύον εργαλείο για τους φοιτητές στην αναζήτηση της επαγγελματικής τους αποκατάστασης.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

