



ΠΡΑΞΗ:
«ΜΟ.ΔΙ.Π» (Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας»
Κωδικός MIS 299516

ΥΠΟΕΡΓΟ:
«ΜΟΔΠ του ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ» και α/α «01»

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:
«Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.) 2007-2013
Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

ΛΕΩΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 2:
«Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 3 περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου»

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΗΣ:
«Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης-ΜΟΔΠ»

Η Πράξη συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.) και από εθνικούς πόρους, μέσω του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (Π.Δ.Ε.) του Υπ.Ε.Π.Θ

Παραδοτέο Πακέτο Εργασίας Π.Ε .8 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΟΥ
Δράση Δ8.1: Συλλογή, επεξεργασία στοιχείων και αξιολόγηση πρώτου δωδεκαμήνου
Παραδοτέο Π 8.1.1: Πρώτη έκθεση αξιολόγησης προόδου δωδεκαμήνου



Για την εκπόνηση του παραδοτέου απασχολήθηκαν τα κάτωθι μέλη της ομάδας έργου : Φίλιππος Παπαδόπουλος
Στέλιος Κατρανίδης

Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος 2011



Από την έναρξη του προγράμματος μέχρι το τέλος Οκτωβρίου 2011 η πρόοδος των εργασιών εξελίσσεται ομαλά. Συγκεκριμένα:

Α) Ολοκληρώθηκε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα το παραδοτέο Π1.1.1: Έκθεση καταγραφής των βημάτων που μέχρι σήμερα έχουν γίνει στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας όσον αφορά στην εφαρμογή των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας με βάση τα τέσσερα κριτήρια της ΑΔΙΠ.

Το παραδοτέο αυτό περιλαμβάνει αφενός μεν, μια κριτική ανασκόπηση της πορείας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας όσο αφορά την εισαγωγή συστημάτων ποιότητας, αφετέρου δε μια εμπειρική έρευνα αναφορικά με τις απόψεις των μελών ΔΕΠ σχετικά με την υπάρχουσα κατάσταση.

Η ανασκόπηση καταλήγει στο συμπέρασμα ότι:

- έχει συγκροτηθεί το απαραίτητο διοικητικό-οργανωτικό πλαίσιο για τη λειτουργία ενός συστήματος εσωτερικής αξιολόγησης το οποίο περιλαμβάνει τη συστηματική λειτουργία της ΜΟ.ΔΙ.Π. σε επίπεδο Πανεπιστημίου και των ΟΜ.Ε.Α στα επιμέρους Τμήματα.
- Κρίσιμες μονάδες όπως η Βιβλιοθήκη, το Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης και οι Γραμματείες των Τμημάτων έχουν ήδη ενσωματωθεί στις διαδικασίες αξιολόγησης
- Ο θεσμός της αξιολόγησης από τους φοιτητές του διδακτικού έργου, τόσο στα προπτυχιακά, όσο και στα μεταπτυχιακά προγράμματα του Πανεπιστημίου έχει καθιερωθεί και λειτουργεί.
- Έχουν εισαχθεί πολλαπλοί θεσμοί καταγραφής, παρουσίασης και συγκριτικής ανάλυσης του παραγόμενου ερευνητικού έργου καταγραφής, παρουσίασης και συγκριτικής ανάλυσης του παραγόμενου ερευνητικού έργου. Το ζητούμενο τώρα είναι η

μονιμοποίηση των αντίστοιχων διαδικασιών μέσα από μέτρα αυτοματοποίησης τους.

Η εμπειρική έρευνα κατέδειξε ότι τουλάχιστον τέσσερα από τα δέκα ακαδημαϊκά τμήματα του πιστεύουν ότι δεν έχουν ακόμη κατακτήσει ένα ικανοποιητικό επίπεδο διαχείρισης της ποιότητας και συμπεραίνει ότι η κατάσταση αυτή συνδέεται πιθανότατα με το περιεχόμενο σπουδών των τμημάτων αυτών. Συνολικά, η μελέτη προτείνει ότι κανένα τμήμα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας δεν έχει προς το παρόν καλύψει σε βαθμό υψηλότερο του 60 με 65% τις απαιτήσεις του επιπέδου τρία του μοντέλου ωριμότητας που χρησιμοποιεί. Υπενθυμίζουμε ότι το επίπεδο τρία αντιστοιχεί στη «Συνειδητή και συστηματική εφαρμογή του συστήματος. Μέσα στο Τμήμα αναπτύσσονται εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες ποιότητας».

Β) Παράλληλα με το παραπάνω ολοκληρώνεται και το συνοδευτικό παραδοτέο, παραδοτέο Π.1.2 Έκθεση «Καλών Πρακτικών στην Διασφάλιση Ποιότητας της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης και Έρευνας».

Το παραδοτέο συμβάλει στην βελτίωση της ωριμότητας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας μέσα από μια ισορροπημένη προσέγγιση των βασικών εννοιών και της βιβλιογραφίας για θέματα διασφάλισης της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Τα θέματα που καλύπτει σχετίζονται με την ποιότητα στους δύο βασικούς άξονες δραστηριοτήτων των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων: τη διδασκαλία και την έρευνα. Καλύπτονται επίσης θέματα που άπτονται γενικότερα στην εφαρμογή των εννοιών της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση και στη δημιουργία διαδικασιών και μηχανισμών αποτίμησης και διασφάλισής της.



Η καταγραφή και διάχυση των παραπάνω θα βοηθήσει τα ακαδημαϊκά τμήματα αλλά και τις υπηρεσίες του πανεπιστημίου να κάνουν κτήμα τους το δεύτερο επίπεδο ποιότητας που έχουμε περιγράψει ως «Χτίζουμε πάνω στις βάσεις, οι δράσεις είναι εστιασμένες και επαναλαμβανόμενες, τα μέλη ΔΕΠ γνωρίζουν το σύστημα και τις απαιτήσεις του», έτσι ώστε να δημιουργηθεί μια κοινή πλατφόρμα κατανόησης ικανή να στηρίξει περαιτέρω πρόοδο. Κάτι τέτοιο βέβαια δεν είναι εύκολο, δεδομένου ότι ζητήματα όπως αυτά της αποτελεσματικότητας των μηχανισμών διασφάλισης ποιότητας στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, της εξισορρόπησης των εξωτερικών πιέσεων για οικονομική λογοδοσία και των εσωτερικών αναγκών για βελτίωση και μετεξέλιξη, της χρήσης ποσοτικών δεικτών επίδοσης και πολλά άλλα αποτελούν αντικείμενο εκτεταμένων συζητήσεων και διαφωνιών σε διεθνές επίπεδο.

Το περιεχόμενο του παραδοτέου αυτού θα αποτελέσει αντικείμενο συζήτησης με τα μέλη ΔΕΠ στο πλαίσιο του παραδοτέου ΠΕ 5 «Εκπαίδευση προσωπικού στη χρήση του συστήματος διαχείρισης ποιότητας». Ενδεικτικά, μπορούμε να αναφερθούμε στα θέματα της ακαδημαϊκότητας της διδασκαλίας και της ανάπτυξης μαθησιακών κοινοτήτων που αναπτύσσονται στο παρόν παραδοτέο.

Τέλος, η έκθεση καλών πρακτικών στην διασφάλιση ποιότητας προσφέρει το θεωρητικό πλαίσιο μέσα στο οποίο αναπτύσσεται το παραδοτέο ΠΕ.2 «Προσδιορισμός Δεικτών Ποιότητας».

Γ) Ολοκληρώθηκε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα το παραδοτέο Π2.1.1: Περιγραφή- Πλαίσιο Γνωστικού Αντικειμένου (Subject Benchmark



Statement). Οι περιγραφές των Γνωστικών αντικειμένων των δέκα ακαδημαϊκών τμημάτων του πανεπιστημίου τυποποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Αξίζει εδώ να σημειωθεί ότι οι εκπρόσωποι κάποιων τμημάτων δήλωσαν τη πρόθεσή τους να ανοίξουν αλληλογραφία με φορείς της οικονομίας και της κοινωνίας με στόχο την διερεύνηση της κάλυψης των αναγκών τους από το περιεχόμενο σπουδών.

Οι περιγραφές γνωστικού αντικείμενου θα αποτελέσουν σημαντικό εργαλείο στη διάθεση της ακαδημαϊκής κοινότητας του πανεπιστημίου για την αποτόπωση των βασικών χαρακτηριστικών των προγραμμάτων που προσφέρονται σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Αποτελούν επίσης μια μορφή δημόσιας «δέσμευσης» όσο αφορά το επίπεδο και το περιεχόμενο των γνώσεων και δεξιοτήτων που έχουν οι απόφοιτοι των αντίστοιχων τμημάτων. Επί παραδείγματι, ένα από τα νεότερα τμήματα του πανεπιστημίου, εκείνο του Μάρκετινγκ και Διοίκησης Λειτουργιών που Ιδρύθηκε το καλοκαίρι του 2004 αναδεικνύει την μοναδικότητά της διεπιστημονικής του προσέγγισης μέσα από την προετοιμασία εξειδικευμένων στελεχών

«για επιχειρήσεις και οικονομικούς οργανισμούς, [ικανών] να αντιμετωπίζουν με επιτυχία προβλήματα εσωτερικής διασύνδεσης των διαφόρων διοικητικών λειτουργιών και διεπιχειρησιακών συνεργασιών για την ανάπτυξη και προώθηση προϊόντων και υπηρεσιών, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς και τις εξατομικευμένες ανάγκες / επιθυμίες των πελατών»

Αναφορικά με το σύστημα ποιότητας, οι περιγραφές γνωστικού αντικείμενου καθορίζουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο πρέπει να σχεδιαστούν τα μαθήματα του κάθε προγράμματος και να κωδικοποιηθούν οι μαθησιακοί τους στόχοι.



Για την επίτευξη αυτού του στόχου, θα πρέπει να τυποποιηθεί η περιγραφή των μαθημάτων έτσι ώστε να καλύπτει τα παρακάτω πεδία:

Τυποποίηση περιγραφής Μαθημάτων:

- Τίτλος
- Έτος/ εξάμηνο διδασκαλίας
- Τυχόν προαπαιτούμενα
- Credits
- Στόχος
- Μαθησιακά αποτελέσματα
- Ενδεικτικό περιεχόμενο
- Ώρες απασχόλησης φοιτητή
 - Ώρες επαφής
 - Εκτιμώμενες ώρες ατομικής προσπάθειας
- Τρόπος, χρόνος αξιολόγησης
- Βιβλιογραφία απαραίτητη και προτεινόμενη
- Προαιρετική ημερομηνία επικαιροποίησης

Τέλος, η καταγραφή των περιγραφών γνωστικού αντικείμενου μας επιτρέπει να εξετάσουμε τις σχέσεις ανάμεσα στα αντικείμενα των τμημάτων και να εντοπίσουμε συνέργιες ή επικαλύψεις. Επί παραδείγματι, η κατεύθυνση της Δια βίου Μάθησης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων του τμήματος Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, παρουσιάζει εν δυνάμει αρκετές συνέργιες με το τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων.

Δ) Οδεύει προς την ολοκλήρωση του σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα το παραδοτέο Π2.1.2 «Δείκτες Μέτρησης Ποιότητας». Οι δείκτες ποιότητας που

σχεδιάζονται αφορούν την διδασκαλία, την έρευνα, τις υποστηρικτικές υπηρεσίες και τα προγράμματα σπουδών.

Ιδιαίτερη προσοχή δίδεται στις διαδικασίες που θα επιτρέπουν στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας να αφογκράζεται τις απόψεις των φοιτητών και αποφοίτων και τον βαθμό ικανοποίησης με τη μαθησιακή τους εμπειρία. Κατόπιν μελέτης των διεθνών πρακτικών, αποφασίσθηκε να δοθεί έμφαση στην εξωστρέφεια του πανεπιστημίου, και να παρακολουθείται το συνολικό φάσμα υποψηφίων - φοιτητών - αποφοίτων - εργοδοτών. Με την διευρυμένη αυτή οπτική, το πανεπιστήμιο θα μπορεί να ενημερώνεται για τις προσδοκίες και τις απόψεις όλων των εσωτερικών και εξωτερικών εμπλεκόμενων (stakeholders), στη βάση αυτής της πληροφόρησης είναι δυνατόν να σχεδιαστεί και η διαχείριση της δημόσιας εικόνας του πανεπιστημίου με στόχο την αύξηση της ελκυστικότητας του.

Οι απόψεις των υποψηφίων φοιτητών και των καθηγητών τους που ενδιαφέρουν το πανεπιστήμιο σχετίζονται με την εικόνα του ιδρύματος καθώς και με το ενδιαφέρον που υπάρχει αναφορικά με τα συγκεκριμένα τμήματά /σχολές του και τους επιστημονικούς κλάδους που καλύπτει. Το προφίλ των νεοεισαχθέντων φοιτητών εξετάζεται σε μία σειρά αξόνων που περιλαμβάνουν τη σειρά προτίμησης στο τμήμα / σχολή αλλά και γενικότερα για το ίδρυμα, τη γεωγραφική κατανομή προέλευσης και άλλα δημογραφικά στοιχεία και τέλος τις προσδοκίες τους από τις σπουδές, τόσο κατά τη διάρκεια όσο και μετά. Η Ικανοποίηση των εν ενεργεία φοιτητών αναφορικά με την μαθησιακή εμπειρία εξετάζεται σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία, δηλαδή διδασκαλία, περιεχόμενο, βοηθήματα, τις εξετάσεις και γενικότερα η διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητών, τις κτιριακές εγκαταστάσεις, εργαστηριακές υποδομές, μέσα διδασκαλίας και τις υποστηρικτικές υπηρεσίες του ιδρύματος. Οι απόψεις των αποφοίτων και η

εξελιξη τους στην αγορά εργασίας και μεταπτυχιακές σπουδές προτείνεται να εξετάζεται σχετικά με τη συνολική αποτίμηση του προγράμματος σπουδών ως περιεχόμενο και ως επαγγελματικό εφόδιο, τη συνολική αποτίμηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας ως ποιότητα, σχέση με διδάσκοντες καθώς και ανάπτυξη δεξιοτήτων (πχ ομαδικής δουλειάς, τεχνικής συγγραφής). Επιπλέον πληροφορίες που προτείνεται να αξιολογούνται αφορούν του μηχανισμούς διασύνδεσης του ιδρύματος, τη συμμετοχή σε ερευνητική και αναπτυξιακή δραστηριότητα κατά τη διάρκεια των σπουδών, συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας φοιτητών, πρακτική άσκηση (ικανοποίηση, διάρκεια), συνέχιση σπουδών σε μεταπτυχιακό επίπεδο και τέλος την εύρεση εργασίας (πιθανό ύψος αποδοχών) καθώς και εκτιμήσεις για τη μελλοντική αγορά εργασίας

Θα πρέπει επίσης να τονιστεί εδώ ότι οι δείκτες ποιότητας σχεδιάζονται έτσι ώστε όχι μόνο να αποτυπώνουν με τις λιγότερες δυνατές στρεβλώσεις την πραγματικότητα, αλλά και να ενθαρρύνουν τα μέλη ΔΕΠ προς την κατεύθυνση της επιθυμητής συμπεριφοράς.

Το παραδοτέο αυτό εξελίσσεται σε συνδυασμό με το συνοδευτικό του Π.2.1.3 που αφορά τις διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων και διάχυσης και αποθήκευσης των πληροφοριών. Η ομάδα που έχει επιφορτιστεί το παραδοτέο συνεργάζεται στενά με την αντίστοιχη ομάδα που ασχολείται με το παραδοτέο Νο3 «Δημιουργία ολοκληρωμένου πληροφοριακού συστήματος».

Ε) Ολοκληρώθηκαν τα παραδοτέα Π3.1.1: «Γενικές προδιαγραφές» και Π 3.1.2: «Λειτουργικές απαιτήσεις» ενώ εξελίσσεται σύμφωνα με το πρόγραμμα του συστήματος το παραδοτέο Π3.1.3. «Αναλυτικές προδιαγραφές του ολοκληρωμένου πληροφοριακού συστήματος».

Το παραδοτέο έχει σαν στόχο να συγκεντρώσει εργασίες που σήμερα γίνονται, ή προβλέπεται να γίνονται σε ένα ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα με όσο το δυνατόν αυτόματα άντληση και οργάνωση των στοιχείων, ώστε να αποτελέσει τη βάση λήψης αποφάσεων σχετικά με την ποιότητα στην εκπαίδευση ενώ δεν θα απαιτείται η παρέμβαση και η πρόσθετη επιβάρυνση του προσωπικού.

Σήμερα οι περισσότερες εργασίες που απαιτεί το σύστημα ποιότητας πραγματοποιούνται μέσω απλών ηλεκτρονικών εγγράφων και χειροκίνητη συλλογή στοιχείων από πολλές πηγές. Ο έλεγχος των στοιχείων και η αποστολή η αποστολή των πληροφοριών γίνεται επίσης με μη αυτοματοποιημένο τρόπο, αυξάνοντας έτσι την πιθανότητα λάθους και την αδυναμία χρονικού ελέγχου της διαδικασίας. Τέλος, εξαιρετικά σημαντικό είναι το γεγονός ότι η τήρησης αρχείων είναι σε μεγάλο βαθμό κατακερματισμένη ανάμεσα σε τμήματα και υπηρεσίες και η αναζήτηση πληροφοριών είναι εξαιρετικά χρονοβόρα.

Όπως αναλύεται στο παραδοτέο Π.1.2, η διεθνής βιβλιογραφία θεωρεί προϋπόθεση για την επιτυχή εισαγωγή και καθιέρωση ενός λειτουργικού συστήματος ποιότητας την «ευθυγράμμιση» τριών παραγόντων: φιλοσοφίας, τεχνολογίας και πλαισίου. Για τον Williams (1996): ως φιλοσοφία, ή κουλτούρα ποιότητας ορίζονται 'οι κοινές αξίες και ιδανικά που σχετίζονται με την προσέγγιση της ποιότητας', η τεχνολογία ισοδυναμεί με 'όλο το εύρος των εργαλείων, τεχνικών και λειτουργικών διαδικασιών που προωθούν και υποστηρίζουν τη διασφάλιση και την ενίσχυση της ποιότητας' (σύστημα ποιότητας) ενώ το πλαίσιο αναφέρεται στη 'μοναδικότητα της αποστολής' και στις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν σε ένα ίδρυμα.



Στο πλαίσιο της παραπάνω αντίληψης, το παραδοτέο Π.3 καλείται να δημιουργήσει το τεχνολογικό υποσύστημα που θα ευθυγραμμίσει την κουλτούρα ποιότητας με το οργανωσιακό πλαίσιο του πανεπιστημίου. Το ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΠΠ θα αποτελείται από πέντε επιμέρους υποσυστήματα που παρατίθενται παρακάτω σύμφωνα με το αρχικό έγγραφο γενικών προδιαγραφών του συστήματος ΠΕ3: «ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟΥ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ».

- *Υποσύστημα συλλογής στοιχείων:* αναφέρεται στη συλλογή των στοιχείων που απαιτούνται για τη συμπλήρωση των διαφόρων εντύπων κατά τη διαδικασία διασφάλισης ποιότητας. Το υποσύστημα σχεδιάστηκε σε συνεργασία με τις ομάδες που ασχολούνται με τον σχεδιασμό του συστήματος ποιότητας ώστε να καλύπτει τις απαιτήσεις τους. Προς το σκοπό αυτό υπήρξαν αρκετές συναντήσεις με την παρουσία του εξωτερικού σύμβουλου ποιότητας.
- *Υποσύστημα οργάνωσης και αρχειοθέτησης:* αναφέρεται στην οργάνωση των εισαγόμενων στοιχείων έτσι ώστε τα δεδομένα να μπορούν να προσπελαστούν και να υποστούν επεξεργασία καθώς και αρχειοθέτηση των δεδομένων και των εκθέσεων ανά Τμήμα, εξάμηνο, μέλος ΔΕΠ κλπ. Επίσης παρέχει και δυνατότητα παραγωγής εφεδρικών αντιγράφων.
- *Υποσύστημα επεξεργασίας και παραγωγής αναφορών:* επιτρέπει τη διατύπωση ερωτημάτων, τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων και στη παραγωγή δευτερογενών στοιχείων και συμπερασμάτων με βάση τα δεδομένα που έχουν αποθηκευτεί. Επίσης επιτρέπει τη παραγωγή αναφορών και γραφικών απεικονίσεων στοιχείων. Τελικά επιτρέπει τη καθοδηγούμενη παραγωγή των απαραίτητων πινάκων και άλλων

αναφορών που απαιτούνται για τις διάφορες εκθέσεις των ΟΜΕΑ και ΜΟΔΙΠ. Και για το υποσύστημα αυτό υπήρξε συνεργασία με τις υπόλοιπες ομάδες, ειδικά όσο αφορά την εξυπηρέτηση των απαιτήσεων των δεικτών ποιότητας και των αντίστοιχων διαδικασιών.

- *Υποσύστημα επικοινωνίας:* εξασφαλίζει την τυποποιημένη μεταβίβαση των απαιτούμενων στοιχείων από τις ΟΜΕΑ στη ΜΟΔΙΠ και από τη ΜΟΔΙΠ στην ΑΔΙΠ. Τα στοιχεία αυτά πρέπει να είναι οργανωμένα με ενιαίο τρόπο, όπως αυτός ορίζεται στα κείμενα και στον ιστοχώρο της ΑΔΙΠ. Επίσης πρέπει να αποθηκεύονται σύμφωνα με ανοικτά πρότυπα ώστε να μπορούν να υποστούν επεξεργασία ανεξάρτητα από το λογισμικό που χρησιμοποιείται.
- *Υποσύστημα πληροφόρησης και δημοσιότητας:* εξασφαλίζει την οργανωμένη παροχή βοήθειας προς τους χρήστες του συστήματος, τη διαβαθμισμένη πρόσβαση σε δημοσιεύσιμα στοιχεία, τη προβολή του έργου της ΜΟΔΙΠ στο διαδίκτυο.

Τα παραδοτέα της ομάδας ΠΕ.4. Μελέτες εξελίσσονται σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα και τα ευρήματα τους αξιοποιούνται στην εργασία της ομάδας που έχει αναλάβει τα παραδοτέα Π.1.2 και Π.1.3.

Ιδιαίτερα χρήσιμες μέχρι στιγμής για την δουλειά της ανωτέρω ομάδας ήταν οι μελέτες Π.4.3 «Μεθοδολογίες μέτρησης της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Μακεδονίας» και Π.4.6 «Αξιολόγηση ερευνητικού έργου στην οικονομική επιστήμη των ελληνικών πανεπιστημιακών τμημάτων οικονομικής επιστήμης».

Η μελέτη Π.4.3 αξιοποιείται για την διερεύνηση προβλημάτων που σχετίζονται με την φερεγγυότητα των δεικτών ποιότητας. Συγκεκριμένα, αναφέρεται στο πρόβλημα της συγκρισιμότητας των αποτελεσμάτων των



ερωτηματολογίων, τόσο ανάμεσα σε τμήματα όσο και διαχρονικά. Η μεθοδολογία πολυμεταβλητών στατιστικών μεθόδων που προτείνεται θα συνεισφέρει στην εξαγωγή ορθών συμπερασμάτων κατά την αξιολόγηση των αντίστοιχων δεικτών.

Η μελέτη Π.4.6 δίνει την ευκαιρία για πιλοτική εφαρμογή των δεικτών αξιολόγησης της έρευνας, μέσα από τη συγκριτική αξιολόγηση του παραγόμενου ερευνητικού έργου από τα Τμήματα Οικονομικής Επιστήμης των ελληνικών πανεπιστημίων. Η έρευνα βασίζεται στους βιβλιομετρικούς δείκτες του Π.1.2 αλλά και επιπλέον ποιοτικές παραμέτρους που αφορούν το ιστορικό της εκπαίδευσης (χώρα και πανεπιστημιακό ίδρυμα κτήσης διδακτορικού), το χρόνο ερευνητικής δραστηριότητας (έτος κτήσης διδακτορικού) καθώς και την ακαδημαϊκή τύχη και ερευνητική δραστηριότητα των κατόχων διδακτορικών τίτλων του κάθε τμήματος. Τα στοιχεία αυτά αντιπαραβάλλονται με αντίστοιχα στοιχεία για επιλεγμένα τμήματα οικονομικής επιστήμης χωρών της Νότιας Ευρώπης.

Συνολικά το έργο εξελίσσεται ομαλά τόσο από πλευράς παρακολούθησης του χρονοδιαγράμματος όσο και από πλευράς ποιότητας του παραγόμενου έργου.

