



ΑΕΙΟ .. ΛΟΓΟΥ

Φύλλο 6 Ιανουάριος – Ιούνιος 2013

Ενημερωτικό φυλλάδιο της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

EDITORIAL

ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑ

- Ανώτατη Εκπαίδευση και Ποιότητα: από τον 16ο αιώνα μέχρι τα τέλη της δεκαετίας του 1980

ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

- Συνδιοργάνωση Ημερίδας Κολλεγίου Αθηνών & ΜΟ.ΔΙ.Π ΕΚΠΑ
« Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: μύθος που μπορεί να γίνει πραγματικότητα;»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Αρχική επιμόρφωση των ΟΜΕΑ για το πληροφοριακό σύστημα
- Επιμορφωτικά προγράμματα Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης και της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ)
- Συνάντηση Αντιπρύτανη και Πρόεδρος της ΜΟΔΠ με το τμήμα Φιλολογίας και το Τμήμα Νομικής για το Πληροφοριακό Σύστημα



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η ολοκλήρωση των εξωτερικών αξιολογήσεων στα τμήματα των Πανεπιστημίων και ΑΤΕΙ σηματοδοτεί την ολοκλήρωση του πρώτου τετραετούς κύκλου αξιολόγησης για όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας μας. Μάλιστα εάν δεν υπήρχαν τα γνωστά προβλήματα υπολειτουργίας της ΑΔΙΠ, που κυριολεκτικά «παρέλυσε» τουλάχιστον 1,5 χρόνο, ο τετραετής κύκλος θα είχε ολοκληρωθεί για πολλά ιδρύματα στο τέλος του 2012.

Δεν θα πρέπει να ξεχνάμε πόσος δρόμος διανύθηκε μέχρι να φτάσουμε εδώ. Διάχυτη ήταν η αντίληψη ότι τα Πανεπιστήμια δεν επιθυμούν την αξιολόγηση, αδυνατούν να εφαρμόσουν το θεσμικό πλαίσιο και τις αρχές και πολιτικές που προάγουν τον Ευρωπαϊκό Χάρτη για την Ανώτατη Εκπαίδευση, βουλιάζοντας στην εσωστρέφεια και την αντιπαράθεση με τις εκάστοτε ηγεσίες του Υπουργείου Παιδείας. Όμως οι «Κασσάνδρες» διαψεύστηκαν. Μέχρι το τέλος του 2012, όλα τα τμήματα των Πανεπιστημίων και ΑΤΕΙ είχαν υλοποιήσει εσωτερική αξιολόγηση και πάνω από το 30% είχε πραγματοποιήσει και την εξωτερική αξιολόγηση. Φαίνεται λοιπόν ότι το στοίχημα σε πρώτη φάση κερδήθηκε. Αποδείξαμε ότι μπορούμε να υλοποιήσουμε ένα πρόγραμμα διασφάλισης ποιότητας, εφαρμόζοντας αξιολογικές μεθόδους που προάγουν την αυτοβελτίωση και όχι την ιεράρχηση (ranking) των ιδρυμάτων.



Μάλιστα ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσίασε η υλοποίηση της εξωτερικής αξιολόγησης, που φαίνεται να καθιερώνεται ως η πιο σημαντική ενέργεια «εξωστρέφειας» του Ελληνικού Πανεπιστημίου. **Διότι το γεγονός και μόνο ότι μια πενταμελής επιτροπή «ξένων» περνά την πύλη ενός τμήματος** με σκοπό να διαπιστώσει την κατάσταση όπως αυτή αποτυπώνεται στην εσωτερική έκθεση αξιολόγησης, να ανακαλύψει δυσλειτουργίες και προβλήματα, να προτείνει αλλαγές τόσο σε επίπεδο Ιδρύματος όσο και σε επίπεδο Υπουργείου, αποτελεί μια από τις πιο σημαντικές αλλαγές που συντελέστηκαν τα τελευταία χρόνια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της πατρίδας μας.

Ποιο είναι όμως το «διακύβευμα» που προκύπτει μετά την ολοκλήρωση της εξωτερικής αξιολόγησης ενός τμήματος και κατ'επέκταση ενός ιδρύματος; Να μην αλλάξει τίποτα, οι συμβουλές και οι προτάσεις των πορισμάτων των εξωτερικών αξιολογητών να μην οδηγήσουν σε σχέδια δράσης για τη βελτίωση και επίλυση των προβλημάτων και μετά από 3 ή 4 χρόνια όταν πραγματοποιηθεί η επόμενη εξωτερική αξιολόγηση να φανεί ότι δεν άλλαξε τίποτα απολύτως... Το επικίνδυνο στοιχείο στην περίπτωση αυτή, είναι η εμπέδωση ενός συναισθήματος απογοήτευσης απέναντι στην διαδικασία της αξιολόγησης, η ουσιαστική κατάργηση του σκοπού για τον οποίο υλοποιείται και η μετατροπή της σε μια μηχανιστικά επαναλαμβανόμενη διαδικασία που πρέπει να γίνεται για να μην χάσουμε τα προγράμματα του ΕΣΠΑ ή του όποιου διάδοχου προγράμματος μετά το 2013.

Στην αποφυγή μετατροπής της αξιολόγησης σε απλή γραφειοκρατική διαδικασία οι **Μονάδες Διασφάλισης Ποιότητας**, θα πρέπει να παίξουν αποφασιστικό ρόλο. Η συλλογή απογραφικών στοιχείων, η σύνταξη εκθέσεων, η υλοποίηση των εξωτερικών αξιολογήσεων και η εφαρμογή του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του κάθε ιδρύματος, **αποτελούν ικανή αλλά όχι αναγκαία συνθήκη** για τη βελτίωση της ποιότητας του διδακτικού και ερευνητικού έργου στα Πανεπιστήμια και ΑΤΕΙ. Με άλλα λόγια οι εργασίες αυτές φαίνονται πλέον επαναλαμβανόμενες και τετριμμένες... Μάλιστα οι ΟΜΕΑ των τμημάτων έχουν αποκτήσει σημαντική εμπειρία καθιστώντας την συμβουλευτική υποστήριξη των στελεχών των ΜΟΔΠ περιττή και ανούσια.

Στο πλαίσιο αυτό οι ΜΟΔΠ των Πανεπιστημίων θα πρέπει να αναλάβουν ένα ρόλο διαμεσολαβητή ανάμεσα στο κάθε τμήμα και την κεντρική διοίκηση του εκπαιδευτικού ιδρύματος αλλά και του Υπουργείου Παιδείας, ώστε να επικοινωνήσουν σωστά και καθαρά τα θέματα που προκύπτουν από τα πορίσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων.

Δεν θα πρέπει να ξεχνάμε ότι τρεις βασικές κατηγορίες θεμάτων –προβλημάτων αποτυπώνονται στα πορίσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων:

1. Θέματα που μπορεί να λύσει και αλλαγές που μπορεί να κάνει το ίδιο το τμήμα.
2. Ζητήματα που για να επιλυθούν θα πρέπει να μεριμνήσει η κεντρική διοίκηση του ιδρύματος
3. Προβλήματα που προκύπτουν από καθυστερήσεις του Υπουργείου Παιδείας αλλά και θέματα που μπορούν να επιλυθούν μόνο από αυτό.



Τα ανωτέρω προβλήματα και συμπεράσματα μπορούν να αποτελέσουν την πρώτη ύλη για τα στελέχη των ΜΟΔΙΠ τα οποία θα πρέπει να υλοποιήσουν μια συγκεκριμένη σειρά ενεργειών. Ενδεικτικά αναφέρουμε αυτές που υλοποιούμε εμείς στη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αθηνών:

1. Συγκεντρώνονται τα πορίσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων και εντοπίζονται τα δυνατά και αδύνατα σημεία των τμημάτων, τα προβλήματα και οι προτάσεις βελτίωσης που παρατίθενται. Τα στελέχη της ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ δημιουργούν μία εσωτερική έκθεση – report, που αφορά το τμήμα και βασίζεται στα στοιχεία του πορίσματος των εξωτερικών αξιολογητών.
2. Σε ένα χρονικό διάστημα έξι μηνών έως ενός χρόνου από την πραγματοποίηση της εξωτερικής αξιολόγησης τα στελέχη και ο Πρόεδρος της ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ πραγματοποιούν συνάντηση με την ΟΜΕΑ και τη διοίκηση του τμήματος και συζητούν διεξοδικά το περιεχόμενο του πορίσματος, το τι έχει προταθεί να αλλάξει, τι έχει αλλάξει και τι όχι και ποια βοήθεια απαιτούν τα τμήματα για την επίτευξη των αλλαγών. Η συνάντηση αυτή επαναλαμβάνεται και οδηγεί στη σύνταξη ενός κειμένου που αφορά το τμήμα, τα προβλήματα και την υποστήριξη που χρειάζεται ώστε να προβεί σε βελτιώσεις. Η έκθεση αυτή κοινοποιείται σε όλους τους ενδιαφερόμενους στο τμήμα αλλά και στην κεντρική διοίκηση του ιδρύματος.
3. Αφού κοινοποιηθεί η έκθεση και πάλι σε ένα χρονικό διάστημα έξι μηνών ή ενός έτους και πριν ξεκινήσει η διαδικασία νέας εσωτερικής αξιολόγησης, τα στελέχη των ΜΟΔΙΠ πραγματοποιούν συναντήσεις με το τμήμα για να συντάξουν ένα πίνακα με τις αλλαγές και τις βελτιώσεις που πραγματοποιήθηκαν τελικά, ενώ ειδική μνεία θα πρέπει να γίνει στο γιατί δεν υλοποιήθηκαν κάποιες προτάσεις των εξωτερικών αξιολογητών που είχαν γίνει αποδεκτές από το τμήμα.

Η ανωτέρω προτεινόμενη διαδικασία, αποτελεί ένα μικρό, πρώτο παράδειγμα, για το πώς οραματιζόμαστε την Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας στην περίοδο της «*Μέτα αξιολόγησης*». **Μια επιτελική ομάδα στελεχών που προσπαθεί να προωθήσει αλλαγές και βελτιώσεις και όχι μόνο να συλλέγει στοιχεία και να συντάσσει εκθέσεις που δεν διαβάζει κανείς..** Μέσα από αυτό το σκεπτικό θα περάσουμε από τους τετραετείς κύκλους αξιολόγησης στους διαχρονικούς κύκλους ποιότητας.

Αστ. Δουκουδάκης

Αντιπρύτανης Πρόεδρος ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ

ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟΥ ΦΥΛΛΑΔΙΟΥ ΑΞΙΟ ... ΛΟΓΟΥ

Κωνσταντίνος Μπουρλετίδης Συντονιστής ΜΟ.ΔΙ.Π. ΕΚΠΑ

Κατερίνα Φουντή Υπεύθυνη Διοικητικής Υποστήριξης ΜΟ.ΔΙ.Π. ΕΚΠΑ

Νίκη Καραουλάνη, Μαρία Μπομποτά Μέλη Τεχνικής και Διοικητικής Υποστήριξης ΜΟ.ΔΙ.Π. ΕΚΠΑ

Ανώτατη Εκπαίδευση και Ποιότητα: από τον 16ο αιώνα μέχρι τα τέλη της δεκαετίας του 1980

*Κωνσταντίνος Μπουρλετίδης
Συντονιστής ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ*

Η εδραίωση του τριτοβάθμιου συστήματος εκπαίδευσης σε πολλές χώρες της Ευρώπης από τον 16ο αιώνα και μετά, οδήγησε στην δημιουργία πολλών φημισμένων Πανεπιστημίων στα οποία κατέφευγαν γόνοι των αστικών οικογενειών αλλά και της άρχουσας τάξης και των οικονομικών ελίτ των τότε κοινωνιών. Η ολοκλήρωση των σπουδών σε ένα Πανεπιστήμιο της Αγγλίας, Γαλλίας και Γερμανίας εξασφάλιζε στον απόφοιτο του επαγγελματική επιτυχία, κοινωνική άνοδο και οικονομική ευημερία. Οι σπουδές σε ένα Πανεπιστήμιο ήταν κυρίως γενικής κατεύθυνσης με ιδιαίτερη έμφαση στο χώρο της φιλοσοφίας, των φυσικών επιστημών, της νομικής και της Ιατρικής.

Σύμφωνα με τον καθηγητή Δημήτρη Ματθαίου, πριν από τον 19ο αιώνα στην Ευρώπη και τις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής γινόταν ήδη λόγος για την ανωτερότητα της γενικής παιδείας που προσέφερε ένα Πανεπιστήμιο σε σχέση με την σχολική εκπαίδευση, την εκπαίδευση σε τεχνικά επαγγέλματα και την στοιχειώδη εκπαίδευση, που στόχο είχε τον αλφαριθμητισμό.

Συνεπώς, η εκπαίδευση που παρείχαν τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα θεωρούνταν εξ ορισμού υψηλής «ποιότητας» και επιπέδου.

Τον 19ο αιώνα οι εθνικοαπελευθερωτικοί αγώνες, οι κοινωνικές επαναστάσεις και αλλαγές, τα νέα ιδεολογικά ρεύματα και η δημιουργία κρατών που προήλθαν από κατάτμηση ή διάλυση αυτοκρατοριών οδήγησαν στο να χαρακτηριστεί ως «ποιοτική» η εκπαίδευση που δημιουργούσε και διαμόρφωνε εθνική ταυτότητα και συνείδηση, ανέπτυξε πειθαρχία απέναντι στο κράτος και σεβασμό στους θεσμούς (Ματθαίου 2007, Φασούλης 2010).

Τον 20ο αιώνα και ιδιαίτερα μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο, η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων συνδέθηκε με το εγχείρημα της ανάπτυξης και της οικονομικής και κοινωνικής ευημερίας. Μάλιστα την περίοδο εκείνη στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής η συνειδητοποίηση της σπουδαιότητας και του ρόλου που διαδραματίζει το Πανεπιστήμιο, οδήγησε τον επιχειρηματικό κόσμο και κυρίως την βιομηχανία να αξιολογήσουν από τα ανώτατα ιδρύματα αποδείξεις για την αποτελεσματικότητά τους απέναντι στην κοινωνία και να λογοδοτήσουν «για κάθε δολάριο των φορολογουμένων που πρέπει να γνωρίζουν αν δαπανώνται από το Πανεπιστήμιο αποτελεσματικά και δίνουν ισοδύναμα αποτελέσματα» (Cook 1989, Φασούλης 2002).





Έτσι λοιπόν από την περίοδο μετά το δεύτερο παγκόσμιο πόλεμο μέχρι και τα τέλη της δεκαετίας του '80 η έννοια της αποτελεσματικότητας κυριάρχησε στη διοίκηση της εκπαίδευσης, και η αναζήτηση των παραγόντων που προσδιορίζουν την αποτελεσματική λειτουργία των εκπαιδευτικών οργανισμών, μονοπωλούσε το ενδιαφέρον της εκπαιδευτικής πολιτικής. Οι πολιτικές "ανταποδοτικότητας" και "λογοδοσίας" (value for money, accountability) συνδέονταν με την ανησυχία ότι τα Πανεπιστήμια ενδιαφέρονταν περισσότερο για τη θεωρία παρά για την παραγωγή εφαρμοσμένης έρευνας και ειδικευμένων επαγγελματιών, οι οποίοι θα στελέχωναν όλους τους τομείς των ταχύτατα αναπτυσσόμενων οικονομιών της δεκαετίας του '60. Παράλληλα έννοιες όπως αποδοτικότητα, αποδοτική χρήση πόρων, χρηματοδότηση με βάση την απόδοση εισέβαλαν στην καθημερινή ζωή των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων. Θα πρέπει βέβαια να δοθούν ορισμένες διευκρινίσεις διότι

η έννοια της αποτελεσματικότητας (effectiveness) συνδέεται και πολλές φορές συγχέεται, με την έννοια της αποδοτικότητας (efficiency), ίσως γιατί ακόμη και οι επιστήμονες που τις χρησιμοποιούν δεν τις οριοθετούν με σαφήνεια ή / και τις χρησιμοποιούν ως εναλλακτικές. Οι όροι αυτοί στην ουσία έχουν προέλθει από τον τομέα της παραγωγής στην οικονομία και για τούτο θα πρέπει να χρησιμοποιηθούν σε ανάλογο πλαίσιο οριοθέτησης. Αφορούν, οπωσδήποτε, κάποια παραγωγική διαδικασία και ως τέτοια θεωρείται και η εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό η εκπαιδευτική διαδικασία έχει κάποιες «εισροές» (inputs), οι οποίες, μέσα από μια «διαδικασία» (process) μετατρέπονται σε «εκροές» (outputs).

Η «αποτελεσματικότητα» μιας παραγωγικής διαδικασίας, στην περίπτωση μας της εκπαίδευσης, σημαίνει την μετατροπή των εισροών σε εκροές. Δηλαδή να επιτύχουμε τους εκπαιδευτικούς στόχους χρησιμοποιώντας όσους πόρους χρειαζόμαστε χωρίς να υπάρχει όριο στους πόρους που θα χρησιμοποιηθούν. Αρκεί να επιτευχθεί το αποτέλεσμα με όποιο κόστος.

Η «αποδοτικότητα» μιας παραγωγικής διαδικασίας συνήθως αναφέρεται στη μετατροπή των εισροών σε εκροές με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, στη μέγιστη δυνατή ποσότητα, χρησιμοποιώντας όσο το δυνατό μικρότερες ποσότητες εισροών και με το λιγότερο κόστος. Η έννοια της αποδοτικότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η οποία εκλαμβάνεται ως μια παραγωγική διαδικασία, είναι πολύ σημαντική για τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική πολιτική, διότι υπάρχει ενδεχομένως στενότητα των διαφόρων κατηγοριών / μορφών χρηματικών και ανθρώπινων πόρων που χρησιμοποιούνται στο χώρο της εκπαίδευσης.

Φαινόταν λοιπόν ότι η αποδοτική χρήση των υπαρχόντων πόρων ώστε να μεγιστοποιείται η παραγωγή του εκπαιδευτικού αγαθού από τα Πανεπιστήμια έμπαινε πλέον στην ατζέντα και το μέσο για την επίτευξη αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας ήταν η «αξιολόγηση».

Η αξιολόγηση ξεκίνησε ως το σύνολο επιμέρους συστηματικών και οργανωμένων διαδικασιών που απέβλεπαν στον προσδιορισμό και στην αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας των καθηγητών, και του ερευνητικού έργου τους (Ματσαγγούρας, 2001, σελ. 304). Η εφαρμογή μορφών αξιολόγησης στην Ευρώπη ξεκινά από τη Γαλλία το 1984 και στο τέλος της δεκαετίας του '80 επεκτάθηκε στη Μεγάλη Βρετανία, την Ολλανδία και την Δανία με την ανάπτυξη τεσσάρων αντίστοιχων συστημάτων.

Επικοινωνία

Τηλ. Επικοινωνίας: 210 3689653, 210 3689687 • Fax: 210 3689691

Email: modip@admin.uoa.gr • Ιστολόγιο (blog): <http://modipekpa.wordpress.com/>

Συνδιοργάνωση Ημερίδας Κολλεγίου Αθηνών & ΜΟ.ΔΙ.Π ΕΚΠΑ**« Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: μύθος που μπορεί να γίνει πραγματικότητα;»**

Ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Λειτουργών Κολλεγίου Αθηνών (Σ.Ε.Λ.Κ.Α.) και η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΜΟ.ΔΙ.Π./Ε.Κ.Π.Α.) διοργάνωσαν ημερίδα, με τίτλο: « **Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: μύθος που μπορεί να γίνει πραγματικότητα;**» Σκοπός της ημερίδας ήταν να προσεγγιστεί το θεωρητικό πλαίσιο της Αξιολόγησης στην Εκπαίδευση και να παρουσιαστούν προσπάθειες υλοποίησής της. Η Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.) ιδρύθηκε στο πρότυπο της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας (Α.ΔΙ.Π.) Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Το δεδομένο αυτό καθιστά ιδιαίτερα χρήσιμη τη μεταφορά της μέχρι σήμερα σχετικής εμπειρίας από την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Η ημερίδα, πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία το **Σάββατο 20 Απριλίου 2013** (09:00-16:00), στο θέατρο Χωρέμη (Ψυχικό, campus Κολλεγίων Αθηνών και Ψυχικού, Μπενάκειο). Στην ημερίδα έχουν προσκληθεί **πανεπιστημιακοί** με ακαδημαϊκά - ερευνητικά ενδιαφέροντα συναφή με το θέμα της ημερίδας και **εκπρόσωποι του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού & Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α.), του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας (Ε.ΣΥ.Π.), του Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Σ.Π.Δ.Ε.), του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α., του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.), της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας (Α.ΔΙ.Π.) Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, της Επιτροπής που συγκροτήθηκε στο Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α. για την κατάθεση πρότασης για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του έργου του εκπαιδευτικού, της Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων (Π.Ε.Σ.Σ.), της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος (Δ.Ο.Ε.), της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (Ο.Λ.Μ.Ε.), της Ομοσπονδίας Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργών Ελλάδας (Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.) και του Συνδέσμου Ιδρυτών Ελληνικών Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων (Σ.Ι.Ε.Ι.Ε.).**

Η **Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του ΕΚΠΑ** συμμετείχε τόσο στον προγραμματισμό της Ημερίδας όσο και στην διεξαγωγή της, όπου συμμετείχαν όλα τα μέλη της Μονάδας, αλλά και άλλων φορέων, μέσα από μια σειρά εισηγήσεων, που αφορούσαν:

Αρχικά: • Το σχέδιο προεδρικού Διατάγματος: «Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» και πραγματοποιήθηκε από τον **κ. Α. Χρηστίδης**, με εμπειρία στο Ινστιτούτο Εργασίας Γ.Σ.Ε.Ε.- Ο.Ι.Ε.Λ.Ε., ο οποίος περιέγραψε με συντομία το Προεδρικό Διάταγμα για την αξιολόγηση, θέτοντας παράλληλα αρκετές ανησυχίες για κάποια σημεία που φαίνεται να έχουν διαφορετικούς τρόπους ερμηνείας.

• Για τις θεατές αλλά και αθέατες όψεις του νέου θεσμικού πλαισίου για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, την οποία και παρουσίασε εν συνεχεία ο **κ. Π. Χαράμης** από το Κέντρο Εκπαιδευτικών Μελετών και Τεκμηρίωσης (Κ.Ε.ΜΕ.ΤΕ), της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (Ο.Λ.Μ.Ε.).

Επειτα: • Την αξιολόγηση στην εκπαιδευτική πράξη, που πραγματοποιήθηκε από την **κα Ε. Κολέζα**, η οποία αξιοποιώντας τις γνώσεις και την εμπειρία της ως Διευθύντρια του Εργαστηρίου Έρευνας στη διδασκαλία των Μαθηματικών, του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πάτρας, εστιάστηκε περισσότερο στην

αναζήτηση «μέτρου» σε όλο αυτό το εγχείρημα, που ονομάζεται αξιολόγηση στην εκπαίδευση αναφέροντας πολλά διλλήματα και σημεία που πυροδοτούν περαιτέρω συζητήσεις.

- Ο ρόλος που διαδραματίζουν τα media στην αξιολόγηση στην εκπαίδευση, σχολιάζοντας ότι η αξιολόγηση πλέον μεταβαίνει σε μία νέα εποχή μέσα από τη χρήση της τεχνολογίας, αναφέρθηκε ο κ. **B. Μπόκολας** (Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός, Δημοτικό Κολλεγίου Ψυχικού, Α.Σ.ΠΑΙ.ΤΕ) μαζί με τον κ. **Ε. Κρίκα** (Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός, Επιστημονικός Συνεργάτης της ΜΟ.ΔΙ.Π ΕΚΠΑ).

- Στη σημασία που έχει για την αξιολόγηση της σύγχρονης εκπαίδευσης η αξιολόγηση της έννοιας του χώρου, τονίζοντας τη συσχέτιση που υπάρχει μεταξύ της κοινωνικής εξέλιξης και του διδακτικού αποτελέσματος, από την **Χ. Αγγελάκη**, (Αρχιτέκτων Εσωτερικών Χώρων, Design & Structures, MDes University of Endinburgh).

- Για τη χρήση νέων μεθόδων και εργαλείων των Νευροεπιστημών που βοηθούν στην αξιολόγηση της ικανοποίησης του χρήστη συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης, παρουσίασαν οι **κο Δ. Παπαχρήστου** (Υποψήφιου Διδάκτορος Πανεπιστημίου Αιγαίου, Τμήμα Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών) και ο **κο Ν. Νικητάκου** (Καθηγητή Πανεπιστημίου Αιγαίου, Τμήμα Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών).

- Για την εκπαίδευση ενηλίκων, παρουσίαση η **κα Κ. Τσιτουρίδου** (Εκπαιδευτικός, ΙΤΥΕ «Διόφαντος», MSc. Joseph Fourier University-Grenoble), η **κα Α. Βασιλείου** (Μεταπτ. Φοιτήτρια, Εκπαίδευση Ενηλίκων, ΕΑΠ) και η **κα Δ. Αθανασοπούλου** (Φιλολόγος, Εκπαιδευτρια Ενηλίκων) εξηγώντας γιατί είναι σημαντική, γιατί πρέπει να αξιολογείται και πώς μπορεί να σχεδιαστεί και να οργανωθεί σωστά μέσα από ένα ποιοτικό πρόγραμμα. Σχολίασαν εκτενώς την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση ενηλίκων και τα κριτήρια αξιολόγησης αυτής.

- Στη σχολική αξιολόγηση από το παρελθόν μέχρι σήμερα, θέτοντας καίρια ερωτήματα που προβληματίζουν, όπως το αν η αξιολόγηση τελικά αφορά την ικανότητα ή ανικανότητα των μαθητών αναφέρθηκε ο **κ. Σ. Κουγέας** (Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός, γυμνάσιο Κολλεγίου Αθηνών).

Εν συνεχεία: η ημερίδα ήταν αφιερωμένη στην παρουσίαση των εμπειριών από την αξιολόγηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η **Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών** και η **Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου** πραγματοποίησαν εισηγήσεις σχετικά με την αξιολόγηση στα Ιδρύματα αυτά.

- Συγκεκριμένα ο **κ. Κ. Μπουρλετίδης** ως ο γενικός Συντονιστής της ΜΟ.ΔΙ.Π ΕΚΠΑ με τίτλο ομιλίας: **«Η Εξωτερική αξιολόγηση: ο**

Μύθος που έγινε πραγματικότητα και η πραγματικότητα που γίνεται μύθος», εξήγησε πώς μέσα από την υιοθέτηση ενός μοντέλου

διοίκησης ολικής ποιότητας που εφαρμόζεται σε άλλους οργανισμούς ιδιωτικούς, οδηγούμαστε στην ανάγκη διασφάλισης ποιότητας και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, τονίζοντας την ανάγκη σύγκλισης του μοντέλου αυτού με την πανεπιστημιακή κουλτούρα. Περιέγραψε

συνοπτικά τον κύκλο της αξιολόγησης στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και παρουσίασε βασικά ευρήματα από όλες τις Εκθέσεις Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης Τμημάτων σχολιάζοντας παράλληλα όπου κρινόταν αναγκαίο. Τέλος ανέφερε

προτάσεις βελτίωσης τόσο για τα προγράμματα σπουδών, για το διδακτικό αλλά και ερευνητικό έργο καθώς και για άλλες υπηρεσίες του Ιδρύματος.

- Στον τρόπο που οργανώθηκε η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών αλλά και στις βασικές δράσεις της έως τότε, παραθέτοντας παράλληλα πλούσιο φωτογραφικό υλικό, αναφέρθηκε η **κα Κ. Φουντή**, Υπεύθυνη Διοικητικής Υποστήριξης της ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ. • Περιγραφή της αξιολόγησης του Ανοικτού Πανεπιστημίου από το 2000 έως και σήμερα, από τον **κ. Μ. Ξένος** εκπροσωπώντας την

Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Ε.Α.Π. ως Διευθνή της Μονάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης αλλά και ως Υπεύθυνος της ΜΟΔΠΠ.

Τέλος: • Για την ποιότητα στην εκπαίδευση, ανέλυσε κάποιες βασικές έννοιες **κ. Δ. Μπουρλετίδη** (Υπεύθυνος Διαχείρισης Ποιότητας- Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών ΕΚΠΑ) και παρουσίασε συγκεκριμένες θεωρητικές προσεγγίσεις για τη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας που παρουσιάζουν ενδιαφέρον. Στη συνέχεια μιλώντας για την ποιότητα στην εκπαίδευση, εξήγησε τι σημαίνει σύστημα ποιότητας, παρουσιάζοντας το Διεθνές Πρότυπο ISO: 9001:2008 για τη Διαχείριση Ποιότητας και το πώς αυτό μπορεί να εφαρμοστεί σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό.

• Για το ότι η ποιότητα στην εκπαίδευση πρέπει και να ορίζεται και να διασφαλίζεται, τόνισε ο κ. Ν. Παϊζή (Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός, Α' Αντιπρόεδρος Ομοσπονδίας Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργών Ελλάδος, Ερευνητής του Κέντρου ανάπτυξης Εκπαιδευτικής πολιτικής της Γ.Σ.Ε.Ε.).

Μετά το πέρας των συνεδριών ακολούθησε **συζήτηση στρογγυλής τραπέζης** με θέμα: **«Αξιολόγηση στην εκπαίδευση: κοινωνική αναγκαιότητα ή εφεύρημα των καιρών;»**. Ο **κ. Σ. Τσιτσώνης** συντόνιζε τους συμμετέχοντες σε αυτήν (**κ. Α Βέρδης**-λέκτορας Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, Τμήμα Φιλοσοφίας, παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ, **κ. Δ. Καλογιάννης**- Σύλλογος Καθηγητών Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας, **κ. Κ. Μπουρλετίδης** – Γενικός Συντονιστής ΜΟΔΠΠ ΕΚΠΑ, **κ. Α. Μωρίκης** – Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός Λύκειο Κολλεγίου Αθηνών, **κ. Αλ. Παπαδημητρίου**- Σύλλογος Γονέων Κολλεγίου Αθηνών).

Τον **χαιρετισμό** για την λήξη της ημερίδας απεύθυνε ο **κ. Δ. Μπερτσιμάς** (Πρόεδρος του Συμβουλίου Ιδρύματος του ΕΚΠΑ και Καθηγητής Επιχειρησιακής Έρευνας του Πανεπιστημίου Μ.Ι.Τ., ΗΠΑ) επικοινωνώντας μέσω τηλεδιάσκεψης.

Η ημερίδα απέσπασε πολύ θετικά σχόλια τόσο από όλους τους εισηγητές αλλά και από τους παρευρισκόμενους καθώς παρουσιάστηκε μια μεγάλη ποικιλία από καίρια θέματα γύρω από την αξιολόγηση, ανταλλάχθηκαν απόψεις, αναφέρθηκαν προβληματισμοί και γενικότερα υπήρξε μία γόνιμη και εποικοδομητική συζήτηση γύρω από όλα τα προαναφερθέντα δημιουργώντας σε όλους την επιθυμία για την οργάνωση παρόμοιων εκδηλώσεων και μελλοντικά



INFO:

Οι παρουσιάσεις όλων των εισηγητών είναι αναρτημένες στον ιστολόγιο:

<https://sites.google.com/site/athenscollegeselka/Home/emerida-gia-ten-axiologese>

του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Λειτουργών Κολλεγίου Αθηνών καθώς και στην ιστοσελίδα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών : <http://www.uoa.gr/>

Αρχική επιμόρφωση των ΟΜΕΑ για το πληροφοριακό σύστημα.

Στο πλαίσιο της ολοκλήρωσης του πληροφοριακού συστήματος, η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π) ΕΚΠΑ σε συνεργασία με το Κέντρο Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου (ΚΛΕΙΔΙ), διοργάνωσε ταχύρρυθμα επιμορφωτικά σεμινάρια, για την πληρέστερη κατανόηση του συστήματος από τα μέλη της ΟΜΕΑ των Τμημάτων.

Τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιανουαρίου 2013 και διενεργήθηκαν σε ομάδες ατόμων και είχαν διάρκεια από 2 μέχρι 4 ώρες, ενώ οι συνολικές συμμετοχές ξεπέρασαν τα 75 άτομα.

Εισηγητές των σεμιναρίων ήταν ο **κ. Ν. Βουτσινάς** (Κέντρο Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου ΕΚΠΑ, Μέλος της Ομάδας Δημιουργίας του Πληροφοριακού Συστήματος ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ) και ο **κ. Αθ. Ράπτης** (Ειδικός Επιστήμων Αξιολόγησης ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ - Υπεύθυνος για την επίβλεψη και καταγραφή προβλημάτων του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ). Παρευρίσκονταν στο χώρο των σεμιναρίων επίσης και άλλοι συνεργάτες από το ΚΛΕΙΔΙ και ΜΟΔΙΠ προκειμένου να υποστηρίξουν το έργο των εισηγητών.



Η επιμόρφωση περιελάμβανε μια σύντομη παρουσίαση από την ΜΟΔΙΠ για το υφιστάμενο καθεστώς και τις αλλαγές, στη συνέχεια γινόταν συζήτηση / εργαστήριο σχετικά με το σύστημα και τέλος ακολουθούσε παρουσίαση, από την ομάδα του Κέντρου Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου, σχετικά με το ψηφιακό ερωτηματολόγιο.

Τα σεμινάρια αυτά ήταν πολύτιμα τόσο για τις Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμημάτων, στις οποίες δόθηκε η ευκαιρία να αποσαφηνίσουν πολλά δύσκολα σημεία, όσο και για τα μέλη της ΜΟΔΙΠ καθώς μέσα από την ανατροφοδότηση που έδωσαν οι εκπαιδευόμενοι στους εκπαιδευτές και διοργανωτές, έγινε καταγραφή των προβλημάτων, των ανησυχιών, των σημείων που χρήζουν προσοχής και γενικότερα αξιολόγησαν το κλίμα που διαμορφώθηκε στα σεμινάρια έτσι ώστε, βάσει όλων αυτών, να προγραμματιστούν καλύτερα στο μέλλον τα επόμενα βήματα της ΜΟΔΙΠ, ως προς το πληροφοριακό της σύστημα.

Επιμορφωτικά σεμινάρια ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ

Από τον Ιανουάριο του 2013, με πρωτοβουλία της ΜΟ.ΔΙ.Π του **Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ)**, ξεκίνησαν επιμορφωτικά αυτοχρηματοδοτούμενα σεμινάρια, που οργανώθηκαν σε συνεργασία με το **Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης**, έχοντας ως σκοπό τη διάχυση των θεωρητικών και μεθοδολογικών αρχών της Αξιολόγησης και της Διασφάλισης Ποιότητας στην Εκπαίδευση, σε συνδυασμό με την εφαρμογή ειδικών τεχνικών και εξειδικευμένων εργαλείων. Τα μαθήματα παραδίδονται από ένα οργανωμένο δίκτυο ειδικευμένων επιστημόνων και ερευνητών και καθηγητών του ΕΚΠΑ.

Ειδικότερα, επιδιώκεται η ανάπτυξη ενός γόνιμου διαλόγου και η καλλιέργεια μιας «κουλτούρας αξιολόγησης» μεταξύ ενηλίκων πτυχιούχων, οι οποίοι πρόκειται να εργαστούν, εργάζονται ήδη ή ενδιαφέρονται για το χώρο της εκπαίδευσης.

1. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «**Social Media: Κάνοντας τα πρώτα Βήματα – Υλοποιώντας την Στρατηγική της αξιολόγησης**», είχε ως στόχο αφενός την παρουσίαση των σημαντικότερων μέσων κοινωνικής δικτύωσης και αφετέρου στην αξιοποίηση τους στην υλοποίηση προγραμμάτων αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου. Οι ημερομηνία στην οποία διεξήχθη το πρόγραμμα ήταν: 21/5/2013-28/5/2013

2. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «**Χρήση Λογισμικών (SPSS, Excel) στην Αξιολόγηση και Διασφάλιση Ποιότητας στην Εκπαίδευση**», είχε ως στόχο να παρέχει στους εκπαιδευόμενους το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο όσον αφορά τη χρήση εφαρμογών για την εκπόνηση αναφορών σχετικών με την αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Οι ημερομηνίες στις οποίες διεξήχθη το πρόγραμμα ήταν: 22/2/2013-8/3/2013 & 5/4/2013-17/4/2013

3. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «**Εφαρμογή Εργαλείων Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς**», είχε ως σκοπό την εκμάθηση της εφαρμογής του διεθνούς συστήματος ποιότητας ISO 9001:2008 σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό.

Οι ημερομηνίες στις οποίες διεξήχθη το πρόγραμμα ήταν: 19/2/2013-5/3/2013 & 8/4/2013-16/5/2013

4. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας**» είχε ως στόχο την παρουσίαση και ανάπτυξη της μεθοδολογίας υλοποίησης και αξιολόγησης καινοτόμων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο της



επιχειρηματικότητας, της καινοτομίας και της ανάπτυξης δημιουργικότητας.

Οι ημερομηνία στην οποία διεξήχθη το πρόγραμμα ήταν: 22/5/2013-19/6/2013

5. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα», είχε ως σκοπό να παρέχει στους εκπαιδευόμενους το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο, σε ό,τι αφορά στο αντικείμενο της αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου σε μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Οι ημερομηνία στην οποία διεξήχθη το πρόγραμμα ήταν: 26/6/2013-10/7/2013

6. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στην

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα», είχε ως σκοπό να παρέχει στους εκπαιδευόμενους το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο, αναφορικά με το αντικείμενο της αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου σε μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Οι ημερομηνία στην οποία διεξήχθη το πρόγραμμα ήταν: 4/6/2013-4/7/2013

7. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Αξιολόγηση και Διασφάλιση Ποιότητας στην Εκπαίδευση» είχε ως σκοπό την καλλιέργεια «κουλτούρας αξιολόγησης», μέσω της διάχυσης των θεωρητικών και μεθοδολογικών αρχών της Αξιολόγησης και της Διασφάλισης Ποιότητας στην Εκπαίδευση, από ένα οργανωμένο δίκτυο ειδικευμένων επιστημόνων και ερευνητών.

Οι ημερομηνίες στις οποίες διεξήχθη το πρόγραμμα ήταν: 25/2/2013-20/3/2013 & 3/4/2013-9/5/2013

Και για τους διοικητικούς οι ημερομηνίες ήταν οι ακόλουθες: 12/03/13 - 11/04/13, 20/5/2013-20/6/2013 & 27/5/2013-3/6/2013



«Συναντήσεις Αντιπρύτανη και Προέδρου της ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ με το Τμήμα Φιλολογίας και με το Τμήμα Νομικής για το Πληροφοριακό Σύστημα»

Ράπτης Αθανάσιος

Επιστημονικός Συνεργάτης ΜΟ.ΔΙ.Π ΕΚΠΑ

Τη Δευτέρα 28 Ιανουαρίου 2013 πραγματοποιήθηκε συνάντηση στο γραφείο του Αντιπρύτανη και Προέδρου της ΜΟ.ΔΙ.Π κ Αστερίου Δουκουδάκη, με σκοπό να συζητηθούν οι διάφορες πτυχές ενστάσεων αναφορικά με το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ και τη σκοπιμότητά του. Στη συνάντηση αυτή, εκτός από τον Αντιπρύτανη παρευρέθησαν οι εξής:



κοσ Κωνσταντίνος Μπουρλετίδης Συντονιστής ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ, η κα Αναστασία Παπαδοπούλου και ο κοσ Αθανάσιος Ράπτης εκ μέρους της ΜΟ.ΔΙ.Π, από το τμήμα Φιλολογίας οι κα Ελένη Καραμαλέγκου - Πρόεδρος Τμήματος και κ. Διονύσιος Μπενέτος Επίκουρος Καθηγητής και από το τμήμα της Νομικής ο κοσ Αλέξανδρος Βαρβέρης μέλος ΟΜΕΑ. Αφορμή για τη συνάντηση υπήρξε η τότε πρόσφατη παρουσίαση της δοκιμαστικής έκδοσης του Πληροφοριακού Συστήματος.

Αντικείμενο της συνάντησης ήταν η κατάθεση προς τη ΜΟ.ΔΙ.Π οι παρατηρήσεων των δυο τμημάτων σχετικά με τις ελλείψεις και τις αδυναμίες του πληροφοριακού συστήματος στην

έκδοση που παρουσιάστηκε. Έγινε μια αναλυτική συζήτηση επί του θέματος όπου και κατέληξε στα εξής σημεία:

- Α) Τα δυο τμήματα θα έπρεπε να υποβάλουν γραπτώς, με σαφήνεια και με λεπτομέρεια τα προβλήματα τους, ή τις προτάσεις τους.
- Β) τα ΜΟ.ΔΙ.Π θα αναλάμβανε τις προτάσεις αυτές υπ' όψιν τους στη δεύτερη έκδοση του πληροφορικού συστήματος.
- Γ) Ορίστηκε να επαναληφτεί συνάντηση και των δυο τμημάτων με τον κο Μπόλη (Υπεύθυνο του ΚΛΕΙΔΙ ΕΚΠΑ) ώστε να συζητηθούν ενδελεχώς οι τεχνικές λεπτομέρειες. Την υλοποίηση της οποίας θα μεριμνούσε ο κοσ Μπόλης.