

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης των Πράξεων με τίτλο
«Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»
στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς
Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης
με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275
Στο πλαίσιο του έργου
«Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης» του ΕΠΕΔΒΜ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ
Π.2: Αξιολογήσεις ανά Πράξη

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ
Αποτελέσματα

Έρευνας εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος
«Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας,
Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου
και Κρήτης την περίοδο 2010-2014

Φεβρουάριος 2015



Εθνικό και Καποδιστριακό
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ



ΚΕΔΑ
Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



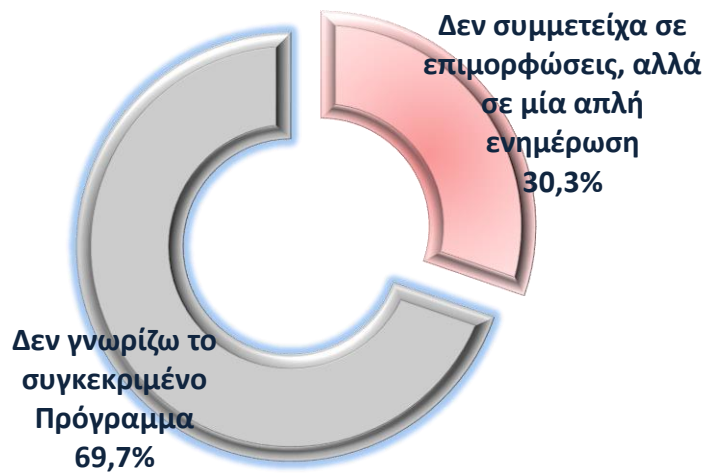
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

CMT προοπτική®
CONSULTING MANAGEMENT TRAINING

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Επωνυμία Εταιρείας	CMT ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ Ε.Π.Ε.
Επωνυμία όνομα Εντολέα	Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΥΔ ΕΠΕΔΒΜ), του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων
Σκοπός της έρευνας	Έρευνα αξιολόγησης των Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275, περιόδου 2010-2014
Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά δείγματος	Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, την περίοδο 2010-2014
Μέγεθος δείγματος/ γεωγραφική κάλυψη	255 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων οι 222 συμπλήρωσαν πλήρως το ερωτηματολόγιο
Χρονικό διάστημα συλλογής στοιχείων	Νοέμβριο - Δεκέμβριο 2014
Μέθοδος δειγματοληψίας	Η έρευνα απευθύνθηκε σε λίστα 1.866 επιμορφούμενων εκπαιδευτικών από το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», που παραδόθηκε από τον Δικαιούχο των Πράξεων στον Σύμβουλο Αξιολόγησης.
Μέθοδος συλλογής στοιχείων	Η συλλογή των στοιχείων έγινε διαδικτυακά με τη χρήση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου ανοικτών και κλειστών ερωτήσεων, το οποίο ήταν διαθέσιμο στον ηλεκτρονικό σύνδεσμο http://surveys.kplm.gr/C/REP/ . Σε κάθε εκπαιδευτικό διατέθηκε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μοναδικός κωδικός πρόσβασης, προκειμένου να διασφαλιστεί το απόρρητο, καθώς και η ανωνυμία και η εμπιστευτικότητα της όλης διαδικασίας συλλογής στοιχείων.

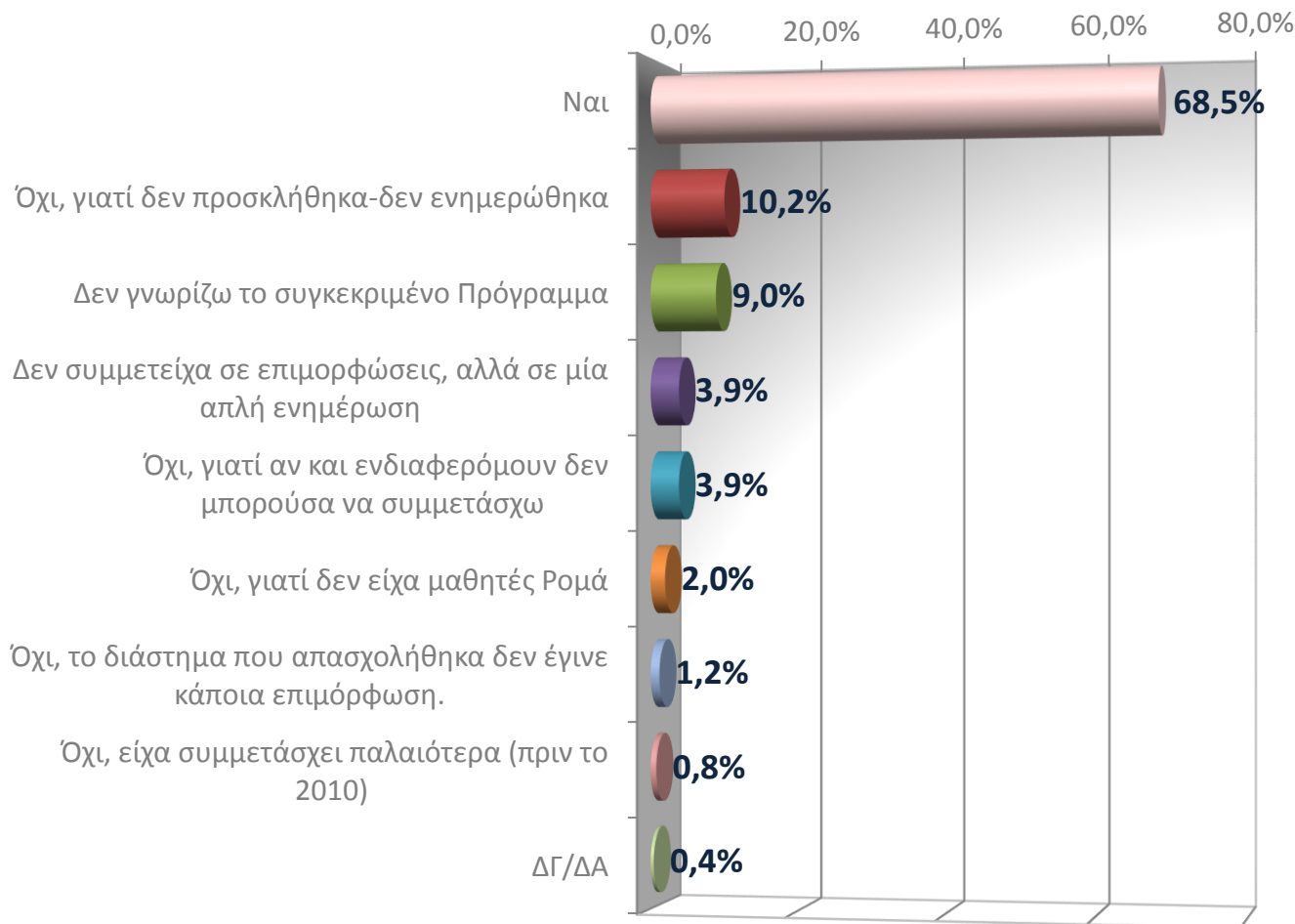




** Τα σχόλια αποτελούν επίσημες απαντήσεις μέσω τηλεφώνου και e-mail των εκπαιδευτικών που δεν ολοκλήρωσαν το ερωτηματολόγιο*

- Δεν μπορώ να συμπληρώσω τη ερωτηματολόγιο, διότι ενημερώθηκα μόνο μια φορά, συμμετέχοντας σε ενημερωτική ημερίδα για το πρόγραμμα.
- Θα ήθελα να σας ενημερώσω πως δεν έχω συμμετάσχει ποτέ στο παρελθόν σε αντίστοιχο σεμινάριο. Τυχαία προφανώς βρέθηκε στο ταχυδρομείο μου το ερωτηματολόγιο και ξεκίνησα τη συμπλήρωση του θέλοντας να βοηθήσω στην έρευνα. Το σταμάτησα μόλις είχε στοχευμένες ερωτήσεις για το σεμινάριο που δεν μπορούσα να απαντήσω
- Δεν συμμετείχα στις επιμορφώσεις ούτε το σχολείο που εργάζομαι συμμετείχε σε κάποια παρέμβαση
- Δεν έχω πάρει μέρος με κανένα τρόπο σε κάποιο από αυτά τα προγράμματα οπότε εκ παραδρομής θα βρέθηκε το όνομα μου
- Σε απάντηση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης, το οποίο μου στείλατε για συμπλήρωση, σας ενημερώνω ότι δεν έχω συμμετάσχει στο εν λόγω πρόγραμμα, απλώς έχω παρακολουθήσει μία ενημερωτική παρουσίαση εκπαιδευτικών που είχαν συμμετάσχει σε αυτό. Οπότε δεν έχω άποψη για το συγκεκριμένο θέμα
- Δεν έχω συμμετάσχει στο Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014 με Φορέα Υλοποίησης ΚΕΔΑ-ΕΚΠΑ.
- Θα επιθυμούσα να σας ενημερώσω ότι ουδέποτε συμμετείχα σε πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών Ρομά με φορέα υλοποίησης ΚΕΔΑ-ΕΚΠΑ και συνεπώς αδυνατώ να συμπληρώσω το ερωτηματολόγιο που μου αποστέιλате
- Δεν συμμετείχα στις σχετικές ενημερώσεις, συνεπώς δεν θα ήταν σωστό να συμπληρώσω κάποιο σχετικό ερωτηματολόγιο.
- Έχω παρακολουθήσει μόνο μια ημερίδα μίας ώρας που δεν ήταν επιμόρφωση και δεν μπορώ να εκφέρω άποψη
- Δεν συμμετείχα ούτε σε επιμόρφωση, ούτε έκανα κάποια δράση

N=255





Εθνική
Εκπαίδευση

ΕΝΟΤΗΤΑ Ι: ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



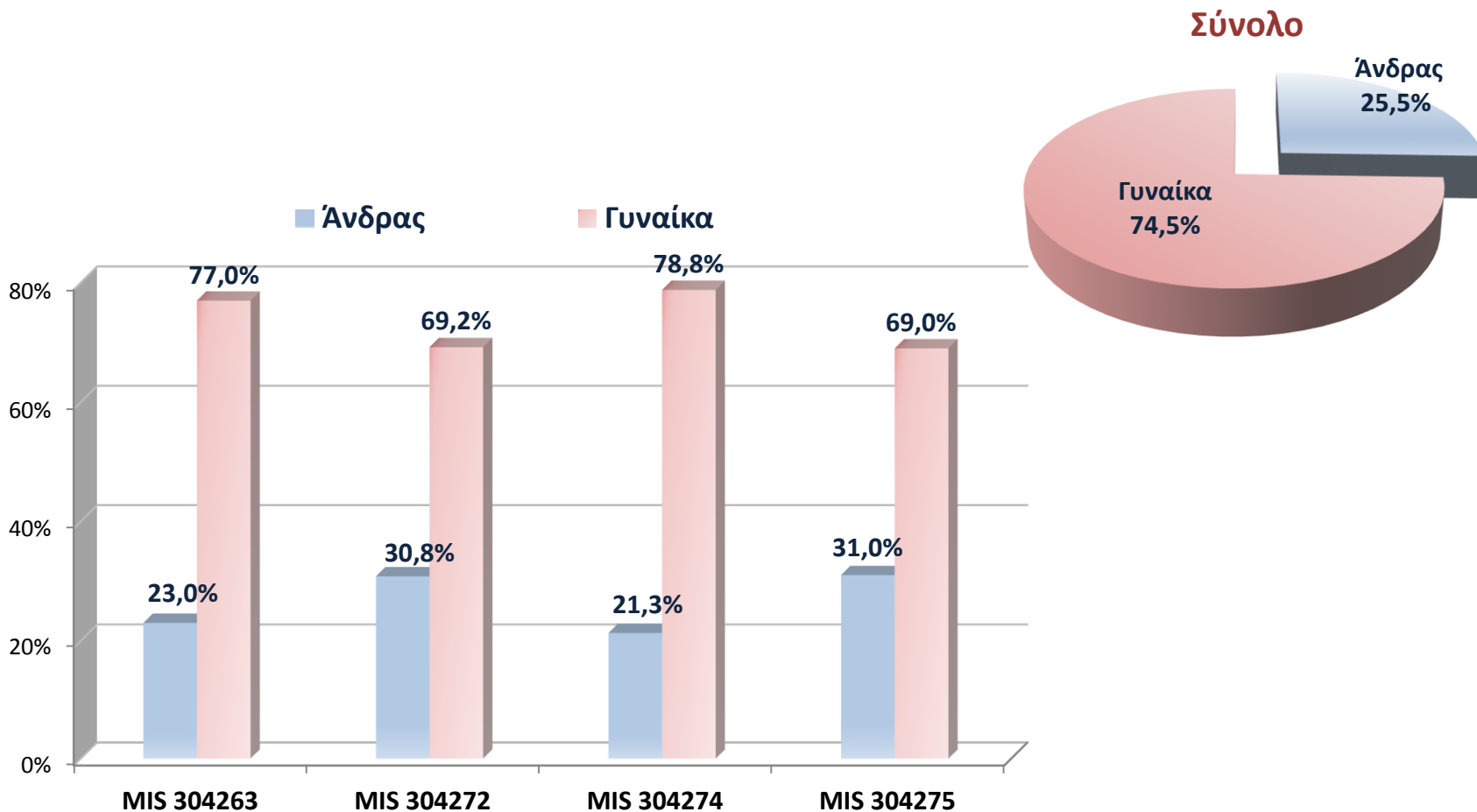
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

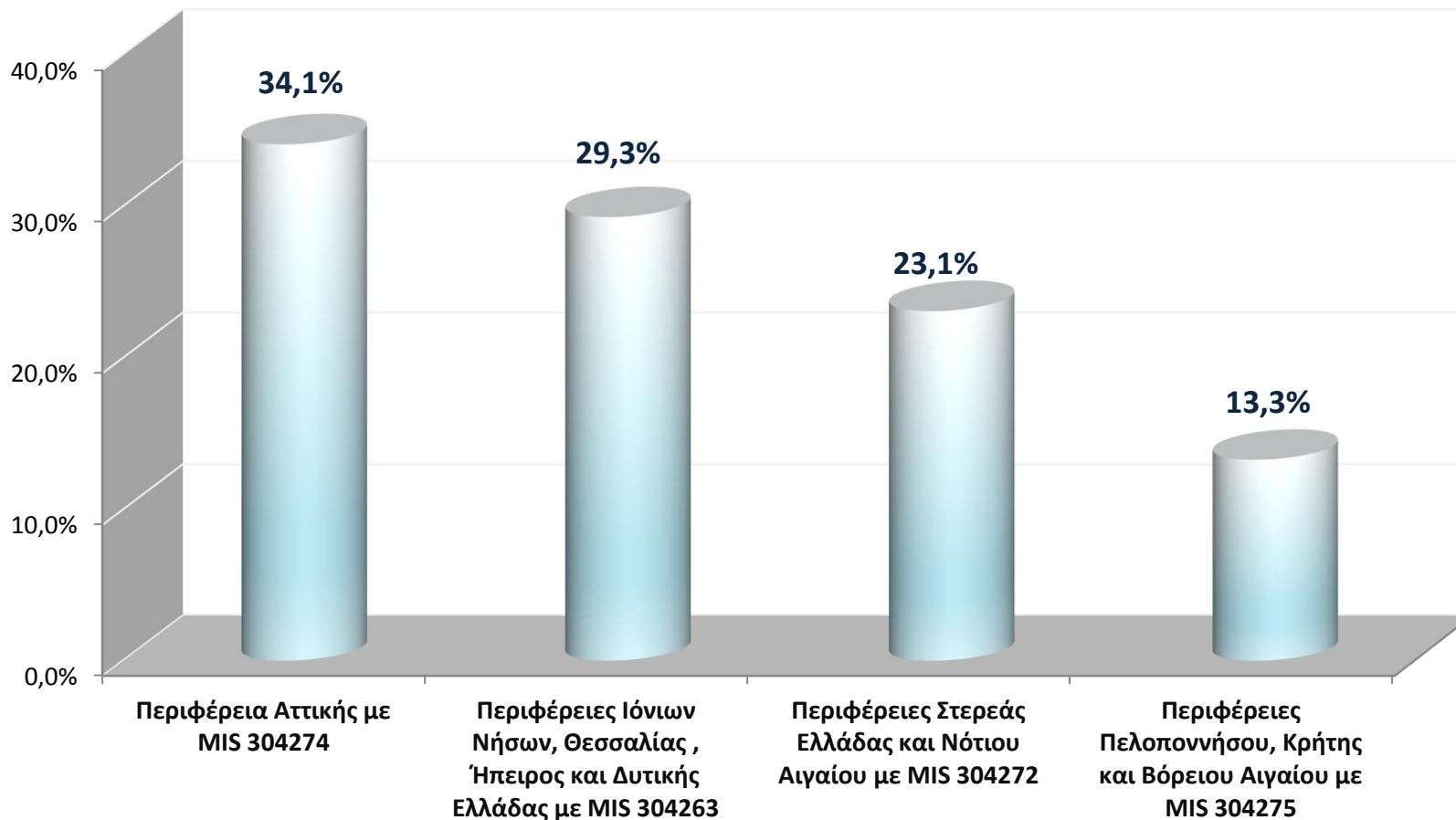
Φύλο

Συνολικά και ανά Πράξη



Περιφέρεια στην διεξαγωγή της έρευνας

N=255



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

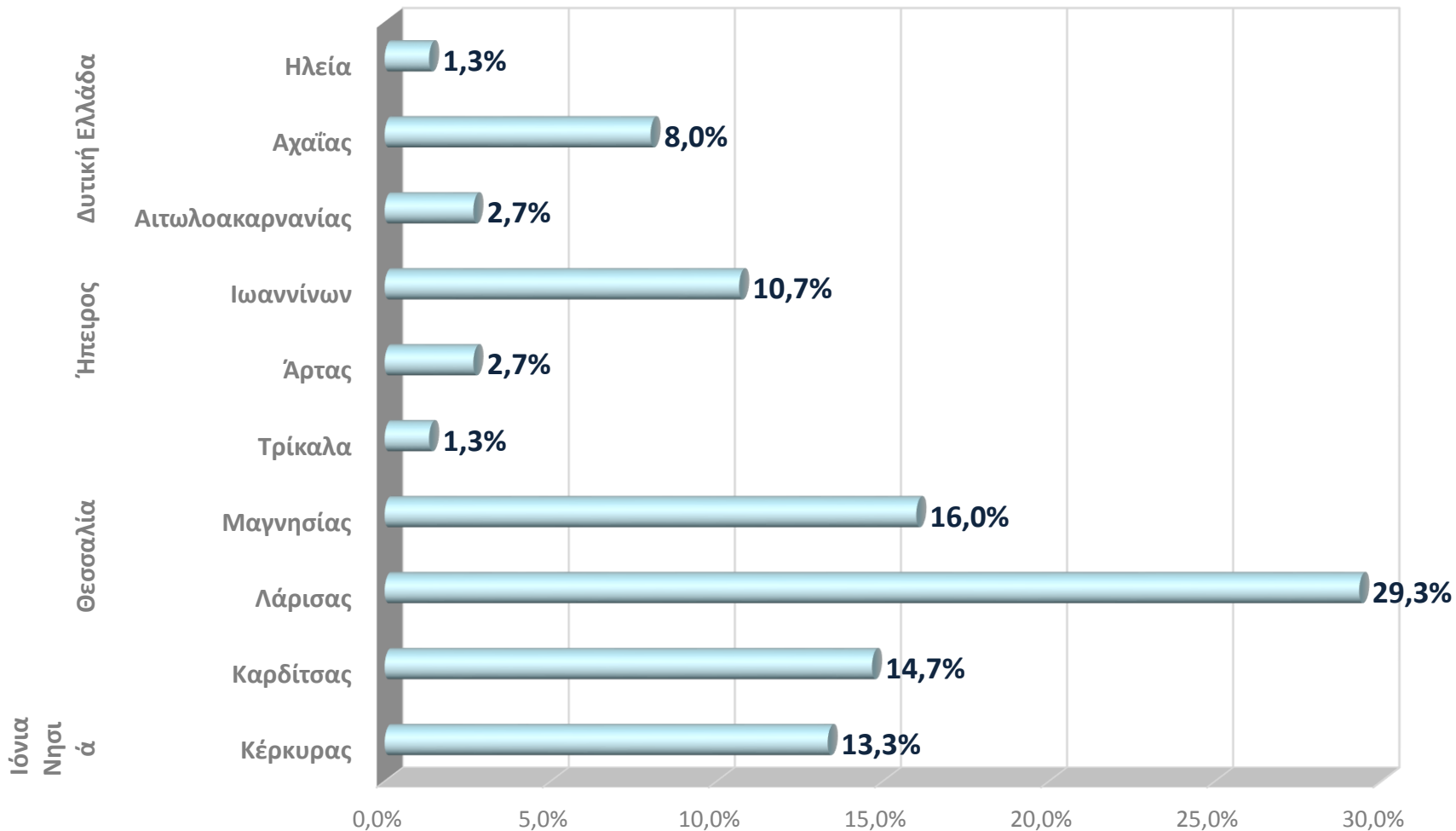
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Περιφερειακή Ενότητα διεξαγωγής της έρευνας

Περιφέρειες Ιόνιων Νήσων, Θεσσαλίας, Ηπείρου & Δυτικής Ελλάδας (MIS 304263)



N=75



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

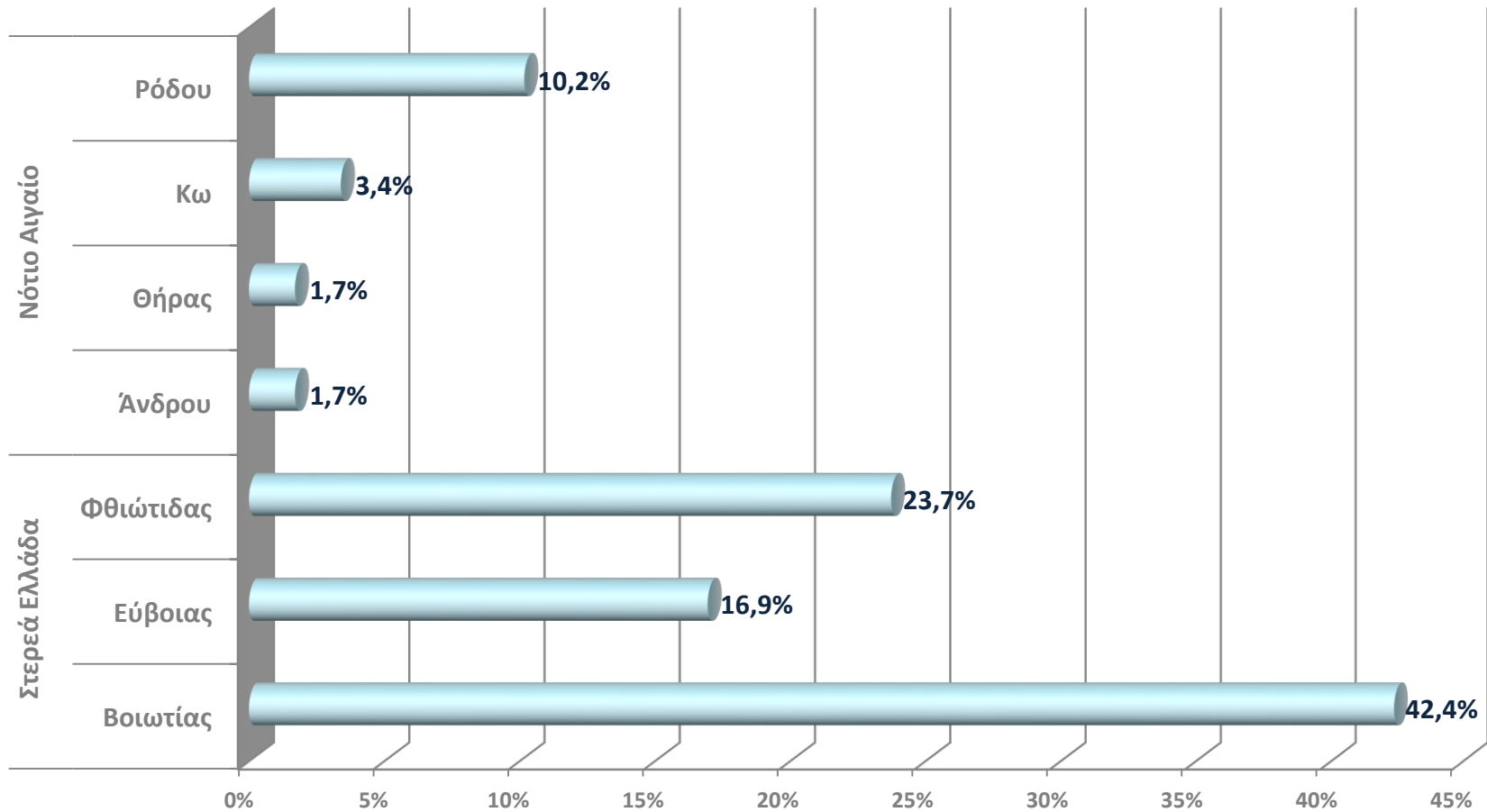
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Περιφερειακή Ενότητα διεξαγωγής της έρευνας

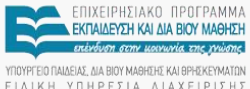
Περιφέρειες Στερεάς Ελλάδας και Νότιου Αιγαίου (MIS 304272)



N=59



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

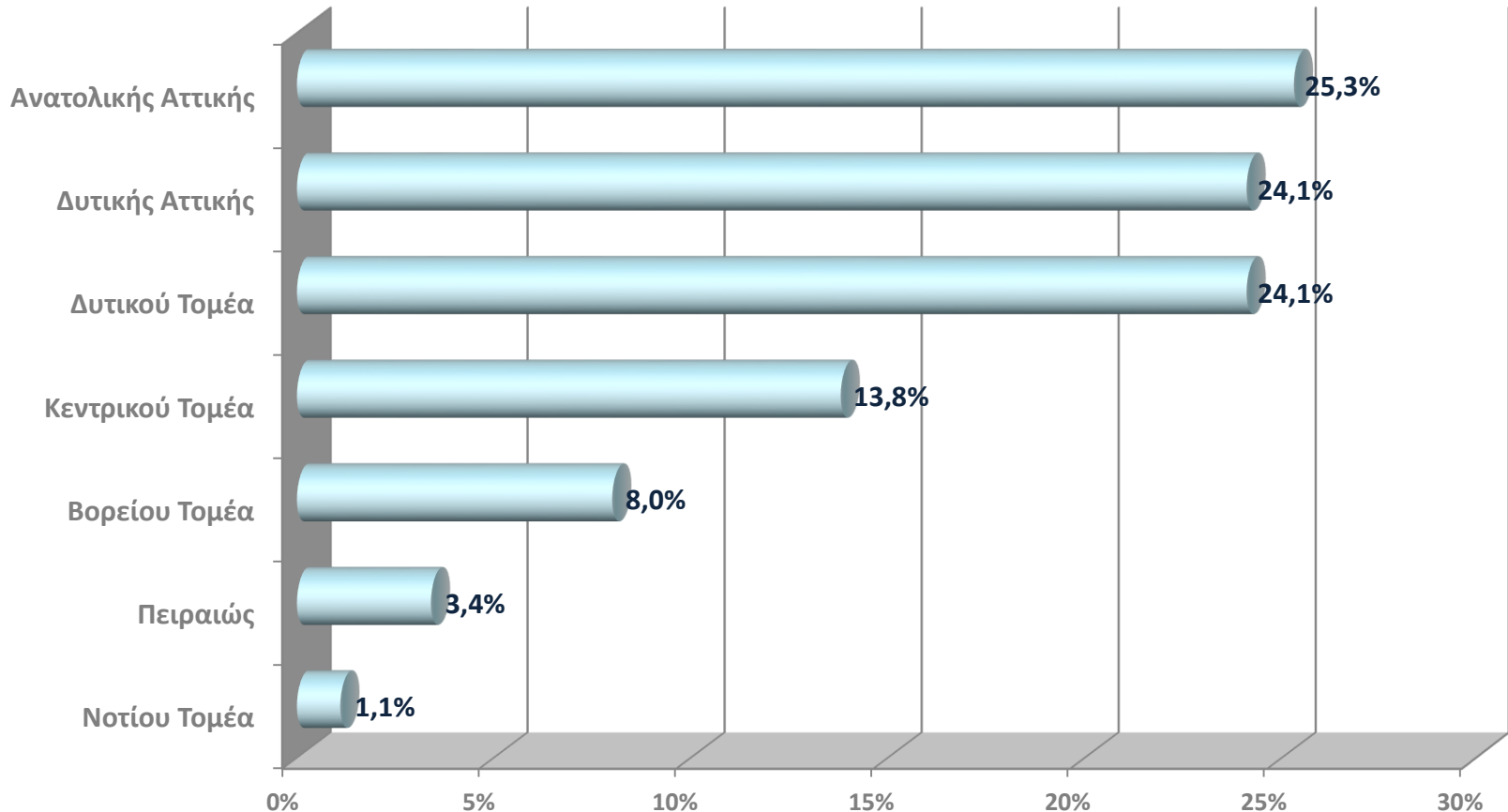
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Περιφερειακή Ενότητα διεξαγωγής της έρευνας

Περιφέρεια Αττικής (MIS 304274)

N=87



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
 επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

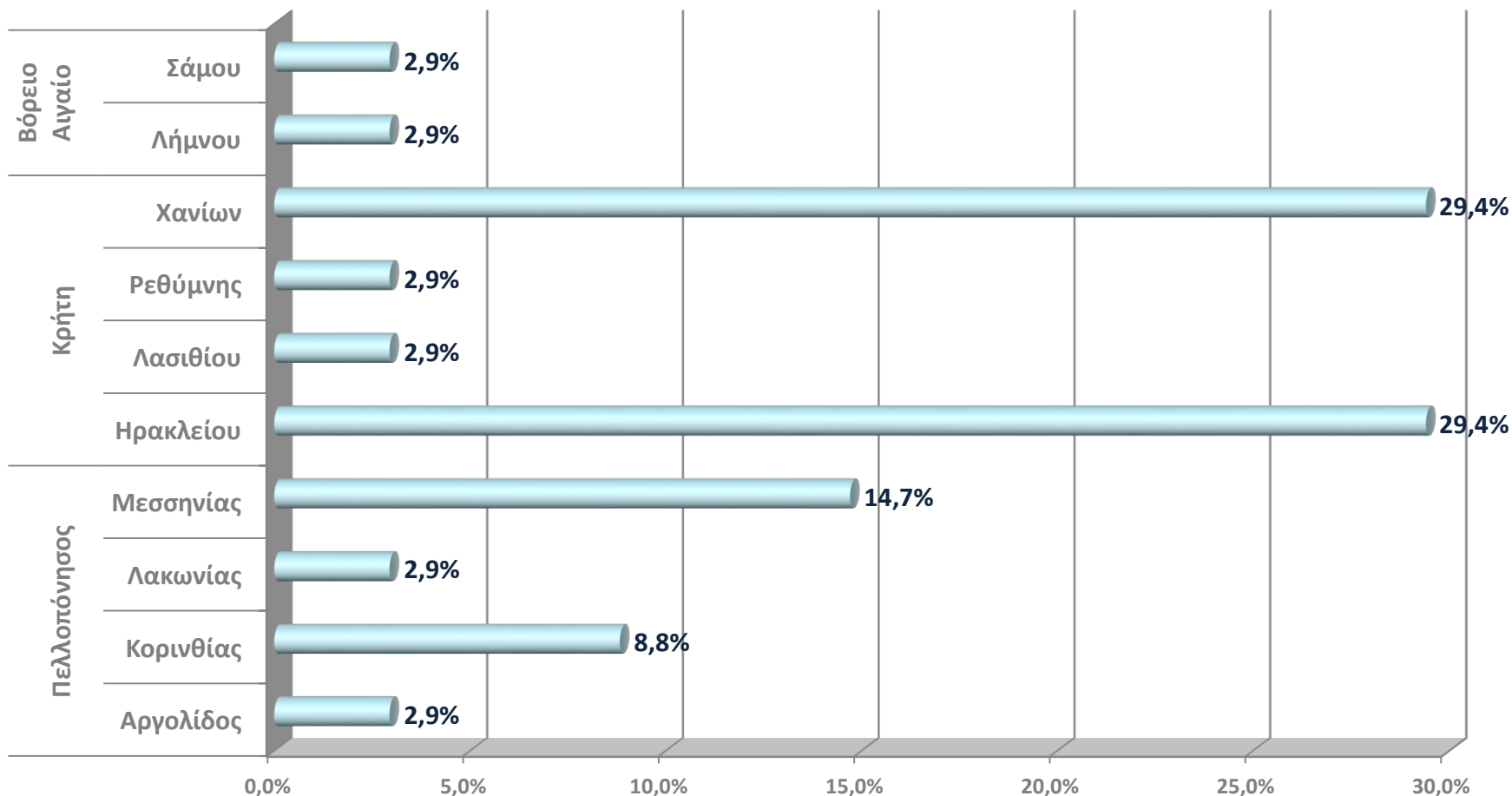
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Περιφερειακή Ενότητα διεξαγωγής της έρευνας

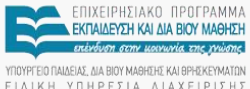
Περιφέρειες Πελοποννήσου, Κρήτης και Βόρειου Αιγαίου (MIS 304275)



N=34



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



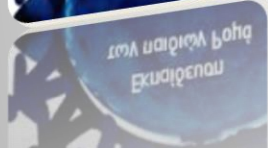
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»



ΕΝΟΤΗΤΑ II: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

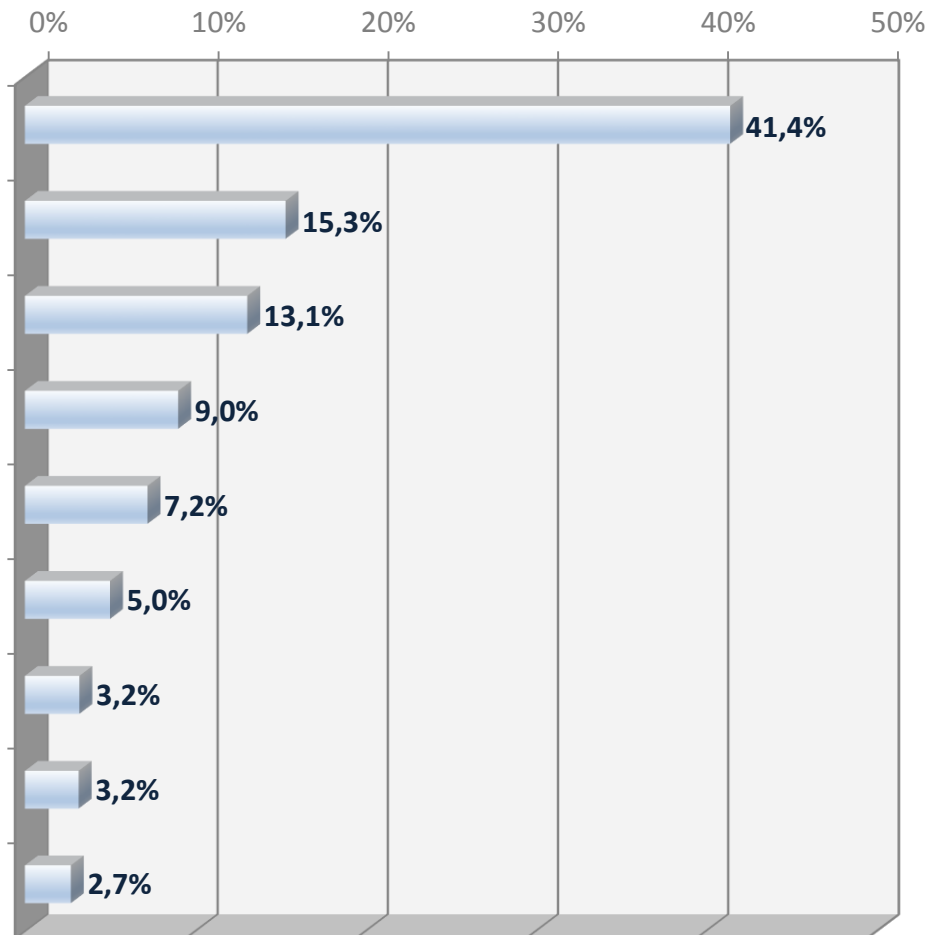
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Ποια ήταν η σχέση σας με το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» που υλοποιήθηκε από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής (ΚΕΔΑ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών;

ΣΥΝΟΛΟ

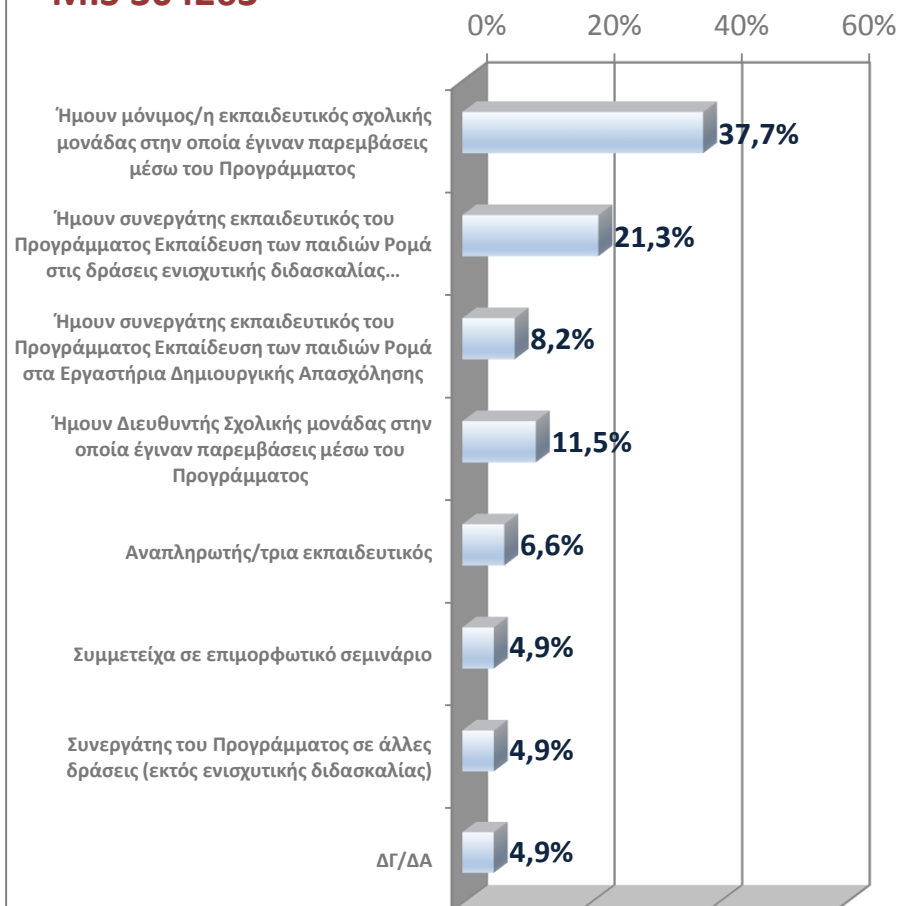
- Ήμουν μόνιμος/η εκπαιδευτικός σχολικής μονάδας στην οποία έγιναν παρεμβάσεις μέσω του Προγράμματος
- Ήμουν συνεργάτης εκπαιδευτικός του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις δράσεις ενισχυτικής διδασκαλίας παιδιών Ρομά
- Ήμουν Διευθυντής Σχολικής μονάδας στην οποία έγιναν παρεμβάσεις μέσω του Προγράμματος
- Αναπληρωτής/τρια εκπαιδευτικός
- Συμμετείχα σε επιμορφωτικό σεμινάριο
- Εκπαιδευτικός σχολείου που δεν έγιναν παρεμβάσεις
- Συνεργάτης του Προγράμματος σε άλλες δράσεις (εκτός ενισχυτικής διδασκαλίας)
- Ήμουν συνεργάτης εκπαιδευτικός του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στα Εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης
- ΔΓ/ΔΑ



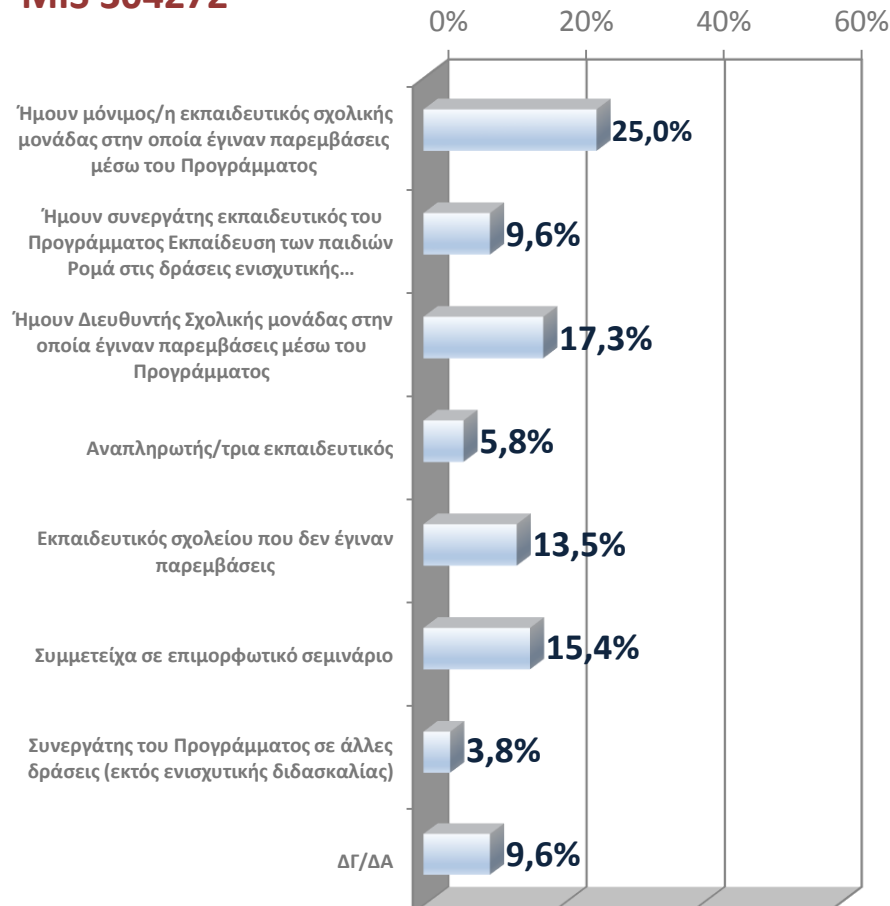
Ποια ήταν η σχέση σας με το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» που υλοποιήθηκε από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής (ΚΕΔΑ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών; ανά Πράξη



MIS 304263



MIS 304272



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



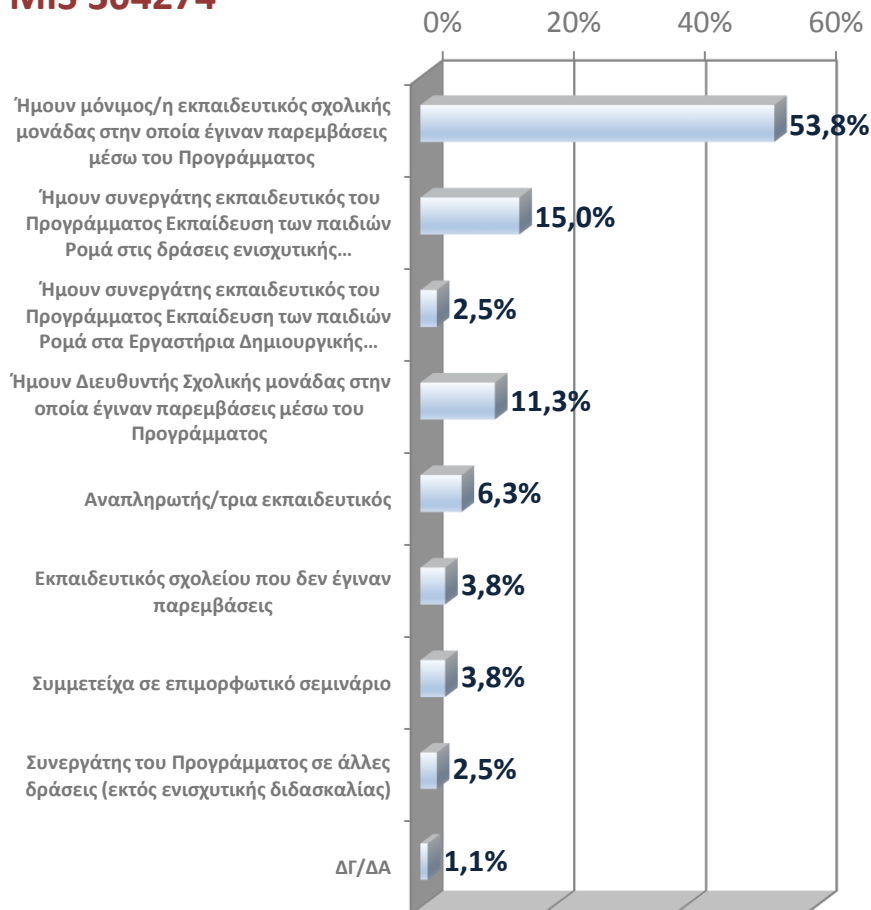
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

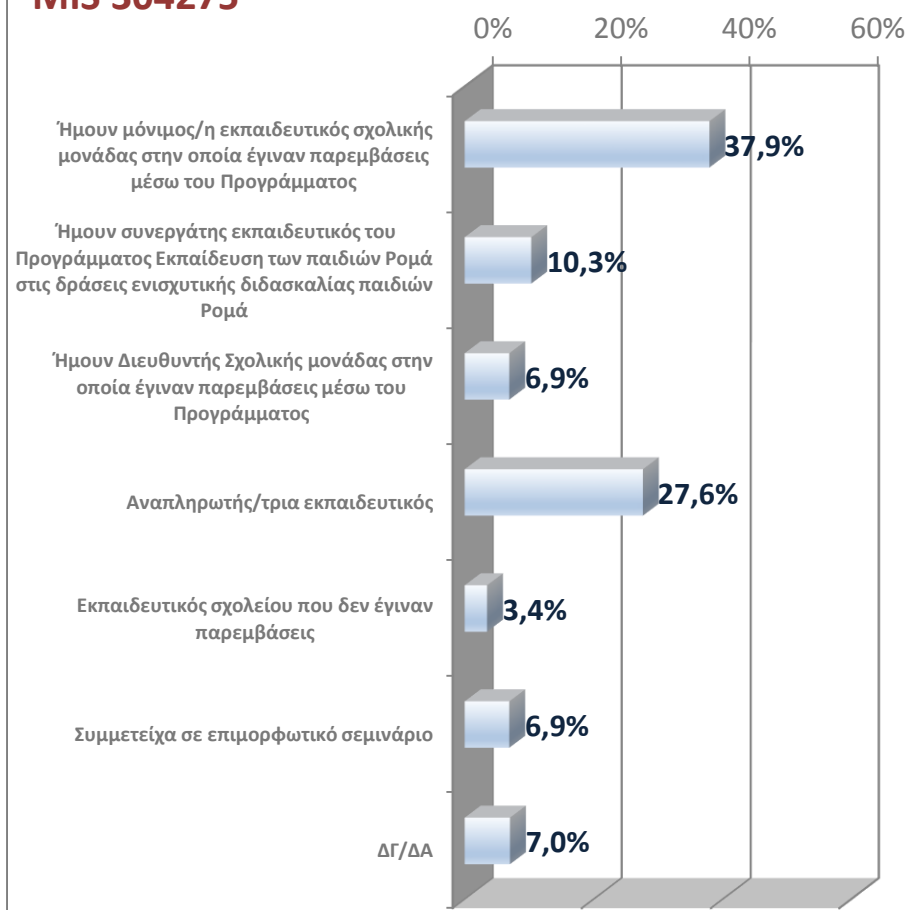
Ποια ήταν η σχέση σας με το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» που υλοποιήθηκε από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής (ΚΕΔΑ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών;
ανά Πράξη ... *συνέχεια*



MIS 304274

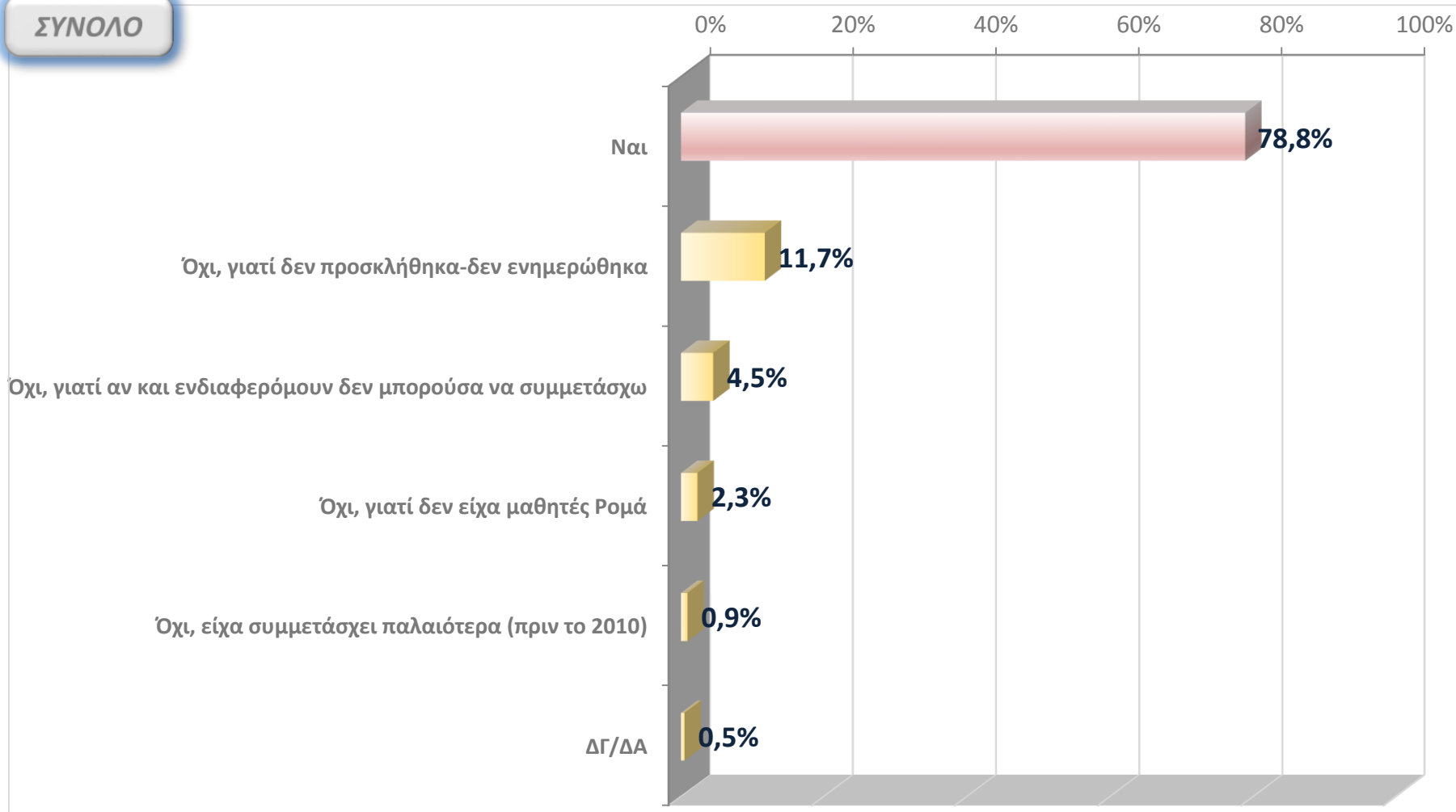


MIS 304275



Έχετε συμμετάσχει σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» που υλοποιήθηκαν από το ΚΕΔΑ/ΕΚΠΑ την περίοδο 2010-2014;

ΣΥΝΟΛΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



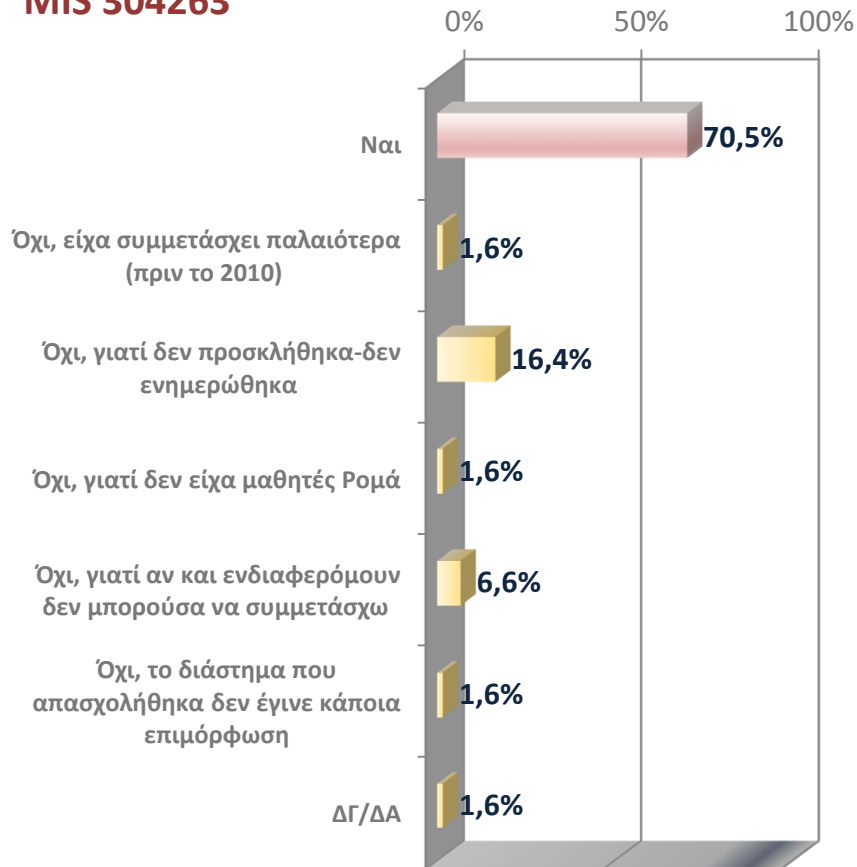
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

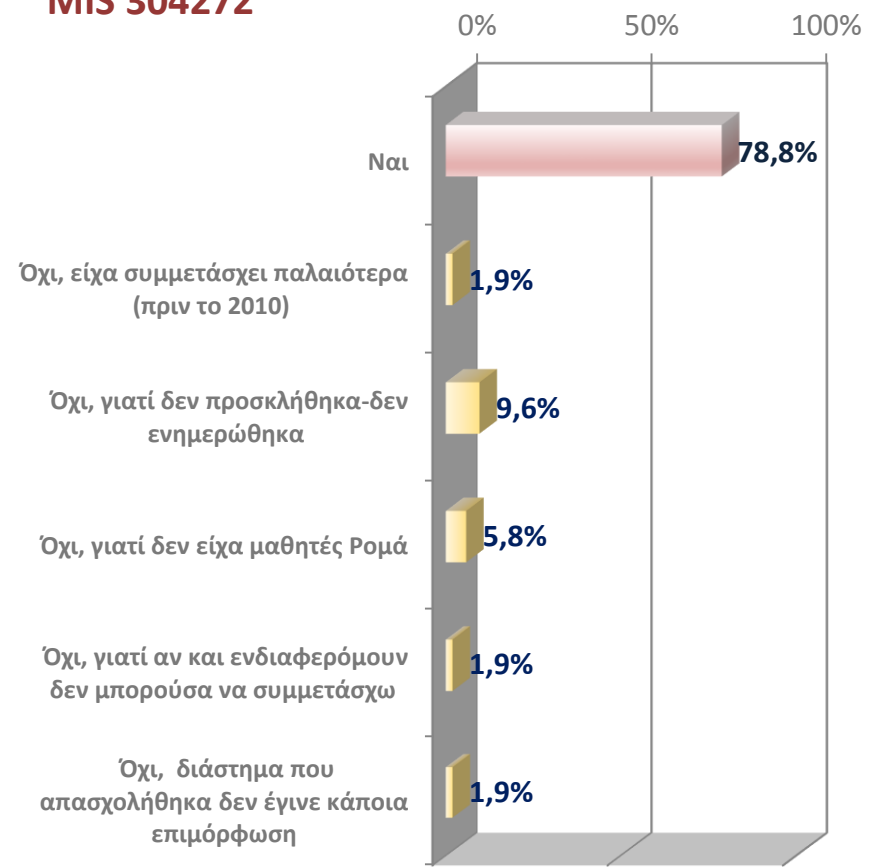
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Έχετε συμμετάσχει σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» που υλοποιήθηκαν από το ΚΕΔΑ/ΕΚΠΑ την περίοδο 2010-2014; ανά Πράξη

MIS 304263



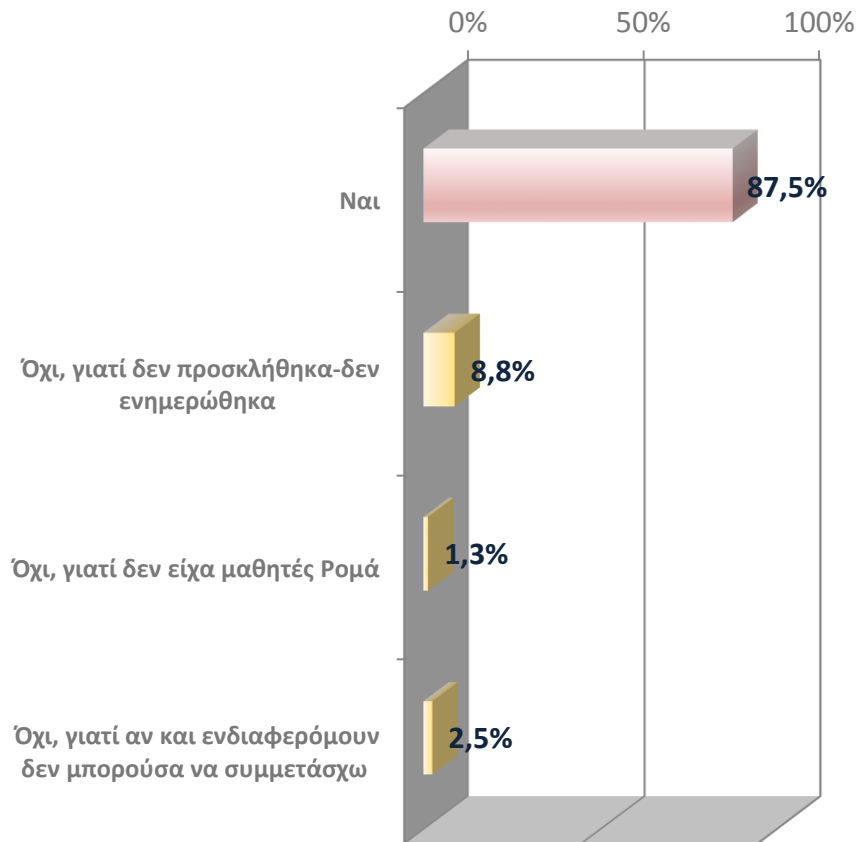
MIS 304272



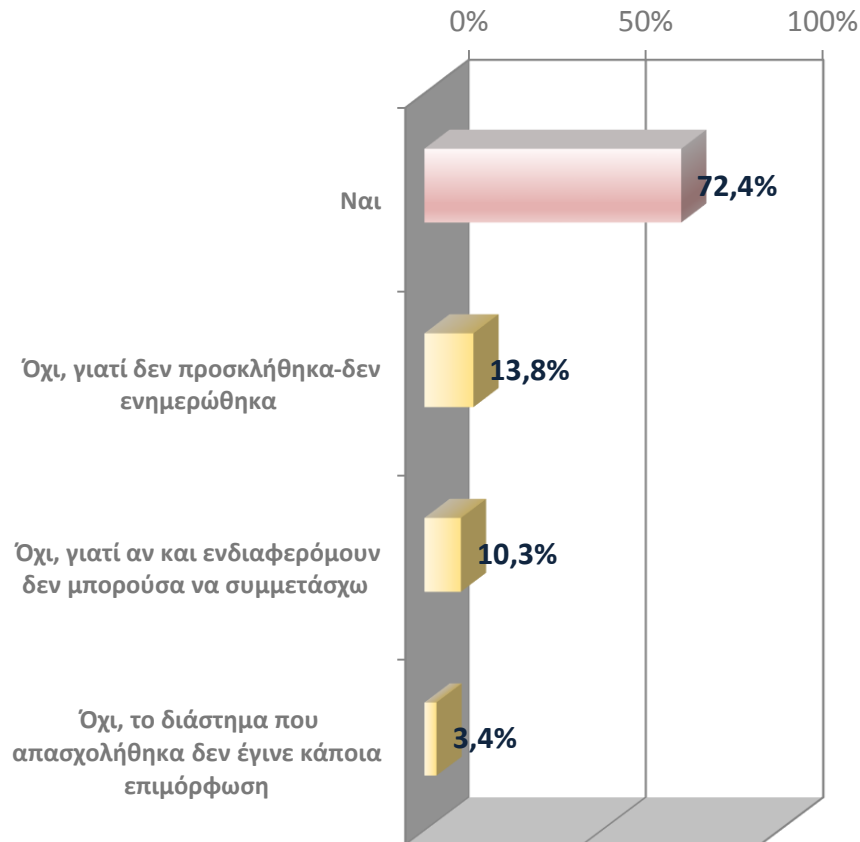
Έχετε συμμετάσχει σε επιμορφώσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» που υλοποιήθηκαν από το ΚΕΔΑ/ΕΚΠΑ την περίοδο 2010-2014;
ανά Πράξη
... *συνέχεια*



MIS 304274

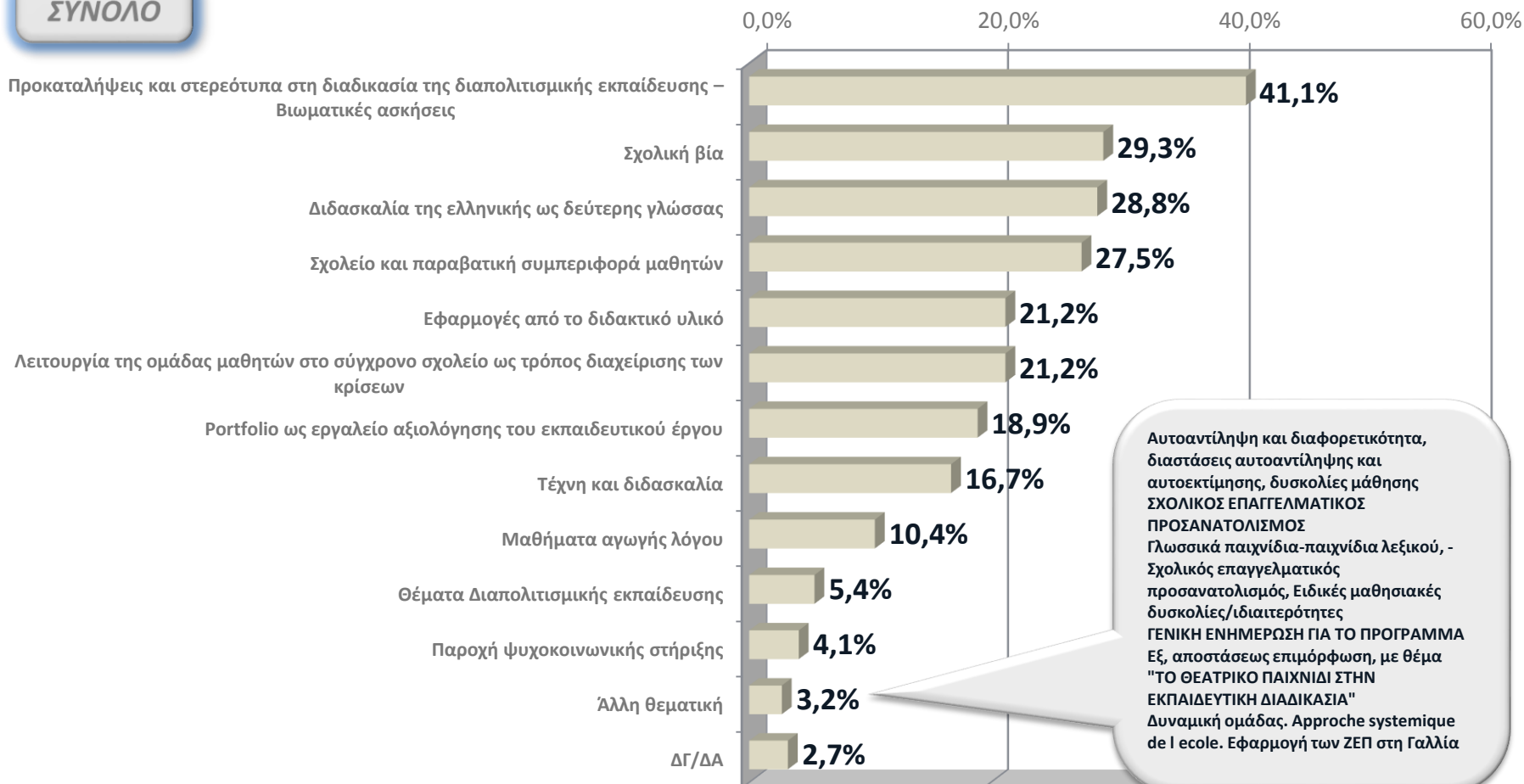


MIS 304275



Ποιο ή ποια από τα παρακάτω επιμορφωτικά θέματα, έχετε παρακολουθήσει;

ΣΥΝΟΛΟ

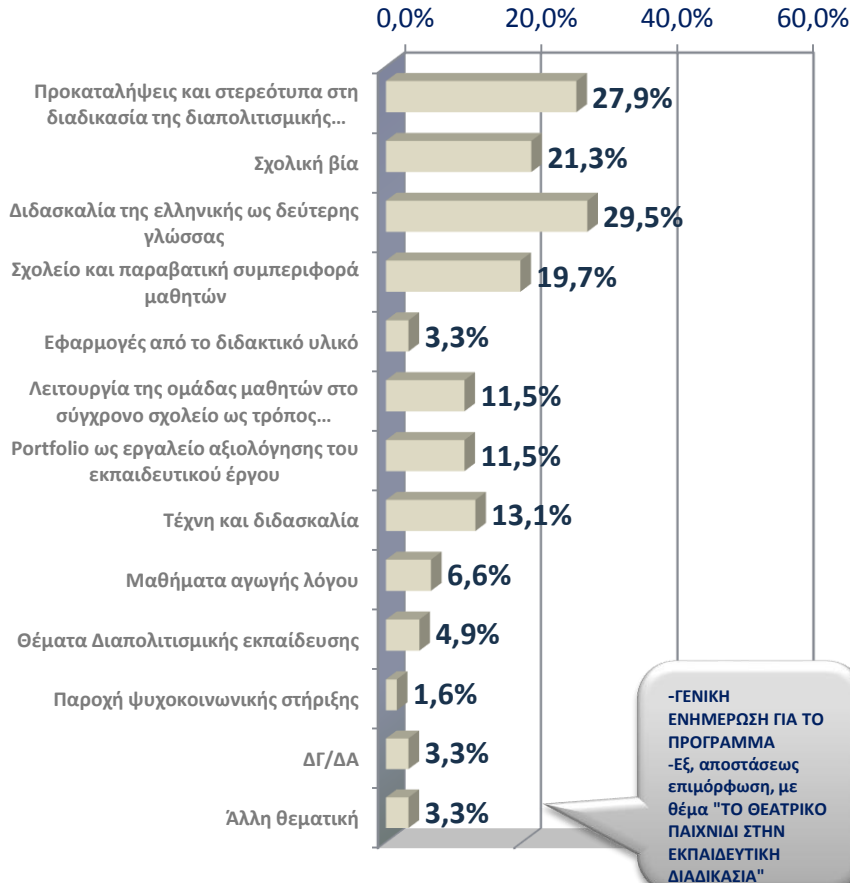


Αυτοαντίληψη και διαφορετικότητα, διαστάσεις αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης, δυσκολίες μάθησης ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ Γλωσσικά παιχνίδια-παιχνίδια λεξικού, - Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός, Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες/ιδιαιτερότητες ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Εξ, αποστάσεως επιμόρφωση, με θέμα "ΤΟ ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ" Δυναμική ομάδας. Approche systemique de l'ecole. Εφαρμογή των ΖΕΠ στη Γαλλία

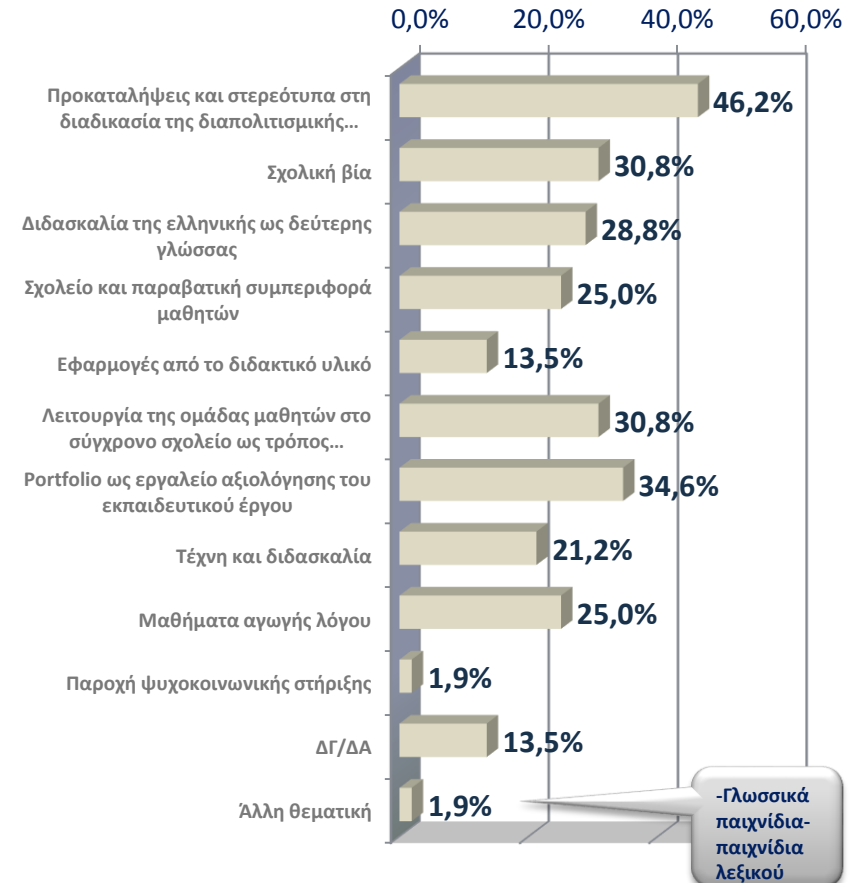
Ποιο ή ποια από τα παρακάτω επιμορφωτικά θέματα, έχετε παρακολουθήσει; ανά Πράξη



MIS 304263



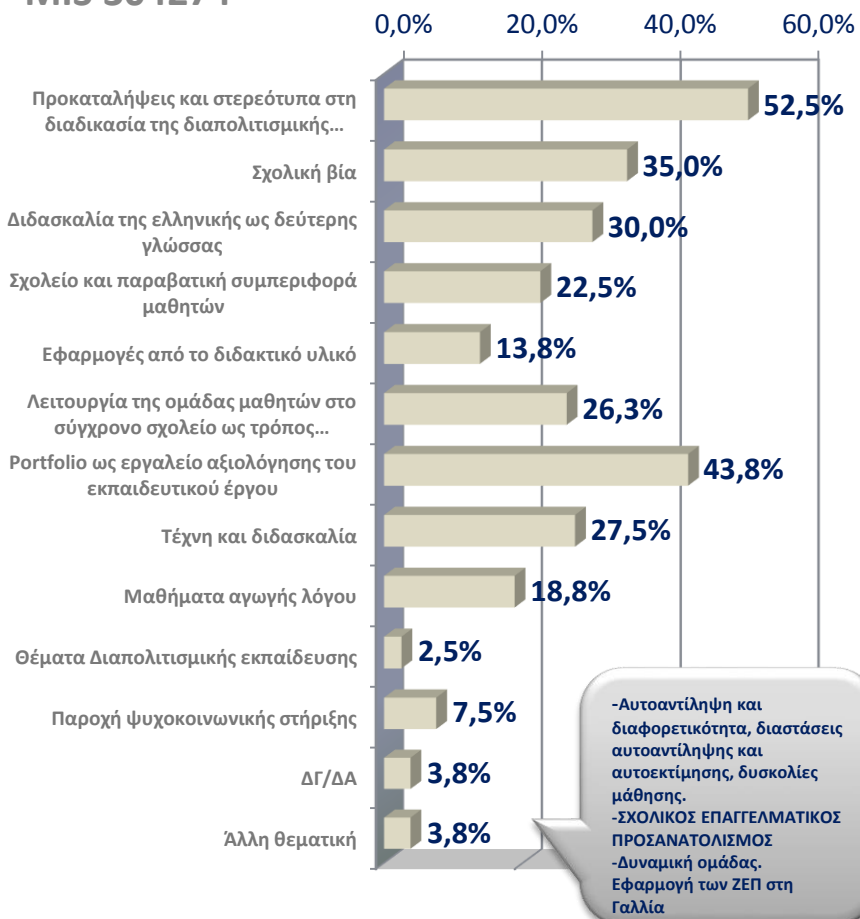
MIS 304272



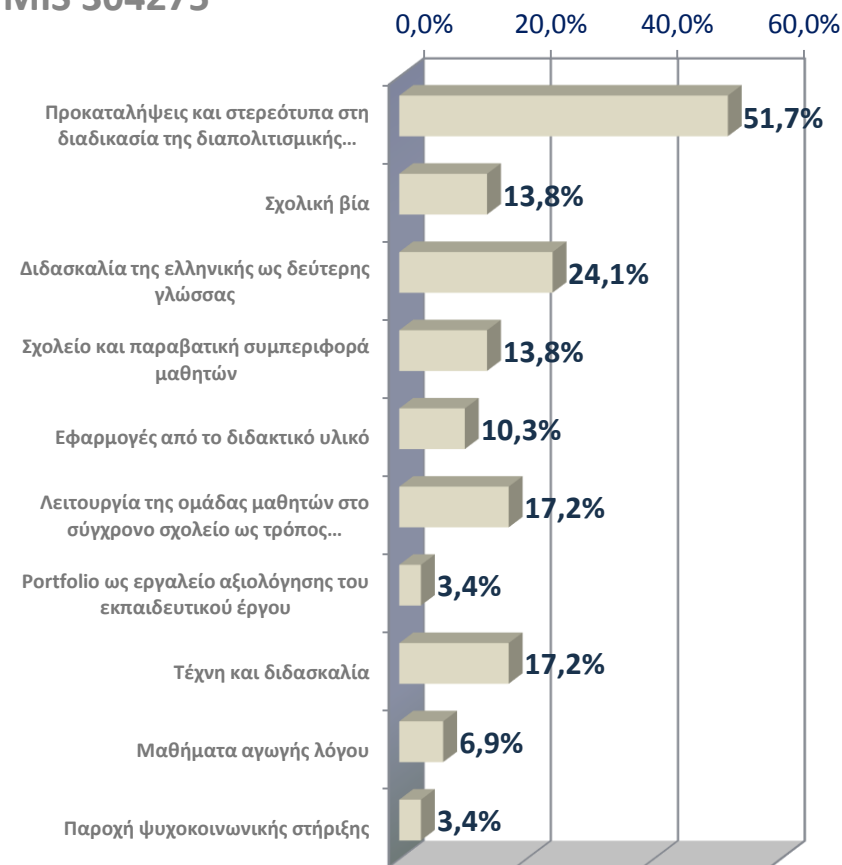
Ποιο ή ποια από τα παρακάτω επιμορφωτικά θέματα, έχετε παρακολουθήσει; ανά Πράξη ... συνέχεια



MIS 304274

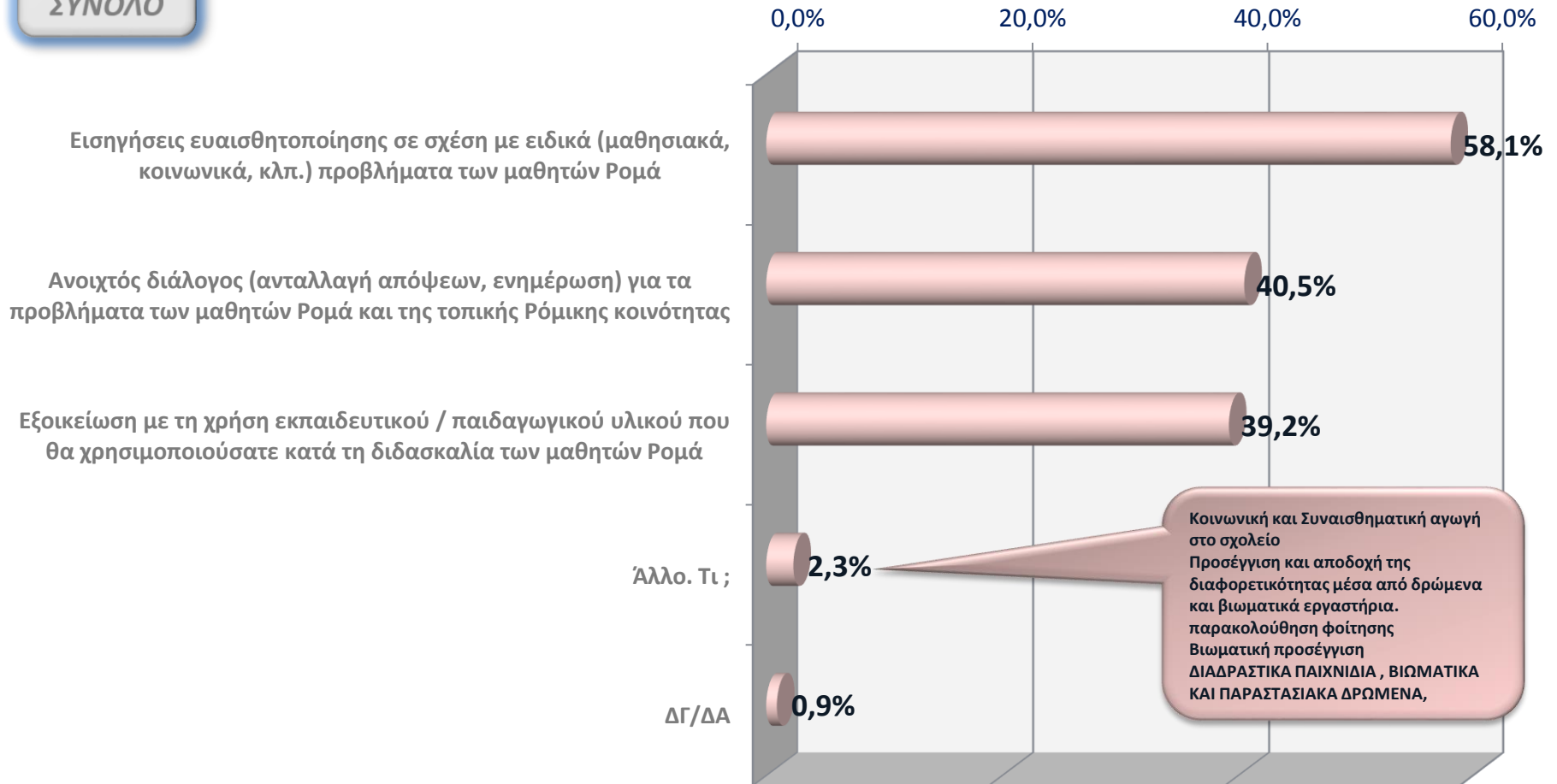


MIS 304275



Ποιο ή ποια ήταν τα αντικείμενα των επιμορφωτικών προγραμμάτων που παρακολουθήσατε;

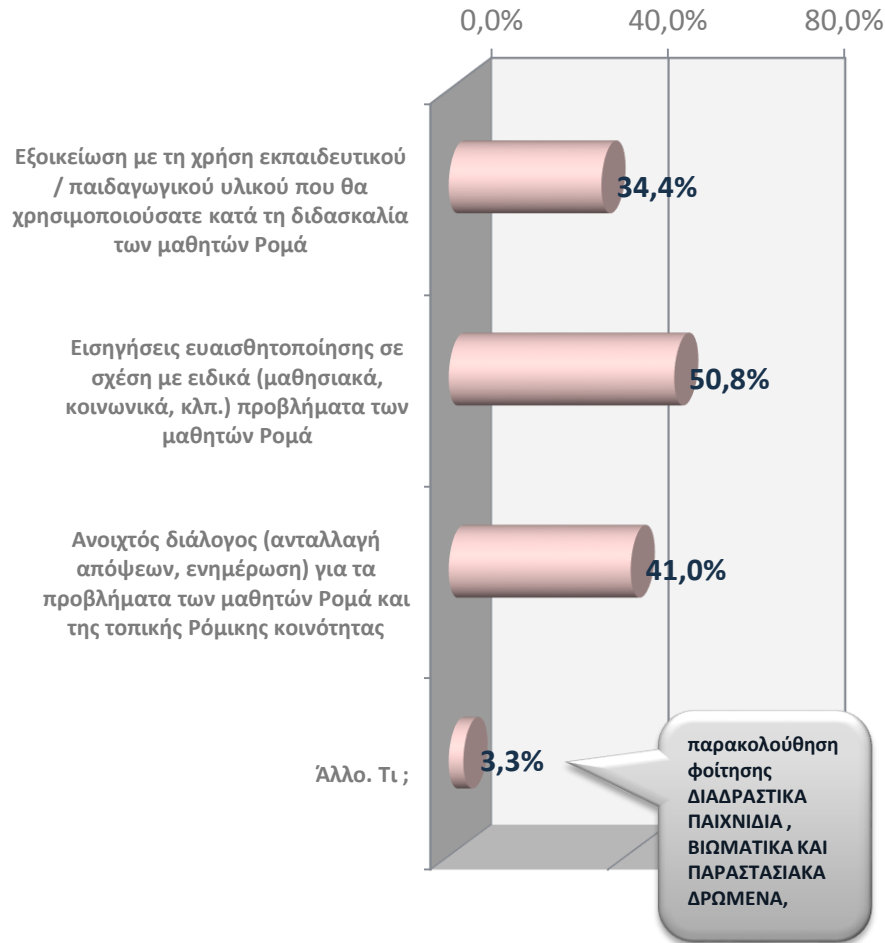
ΣΥΝΟΛΟ



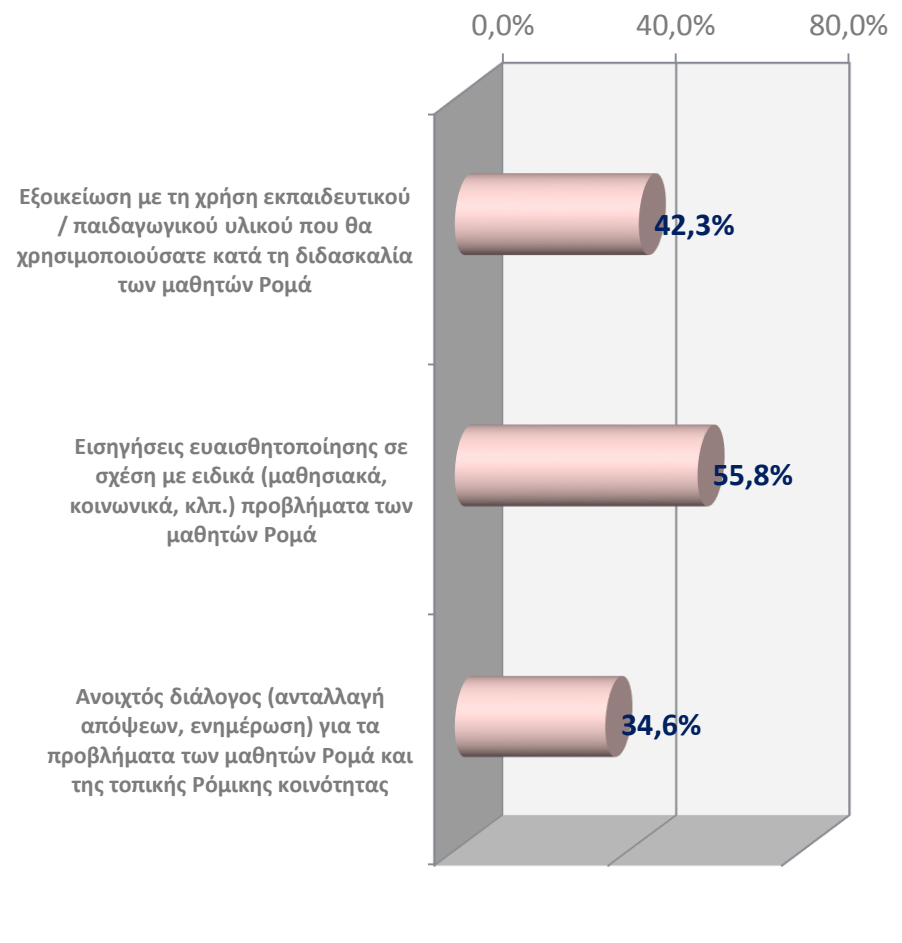
Ποιο ή ποια ήταν τα αντικείμενα των επιμορφωτικών προγραμμάτων που παρακολουθήσατε; ανά Πράξη



MIS 304263



MIS 304272



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ενεργεία στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

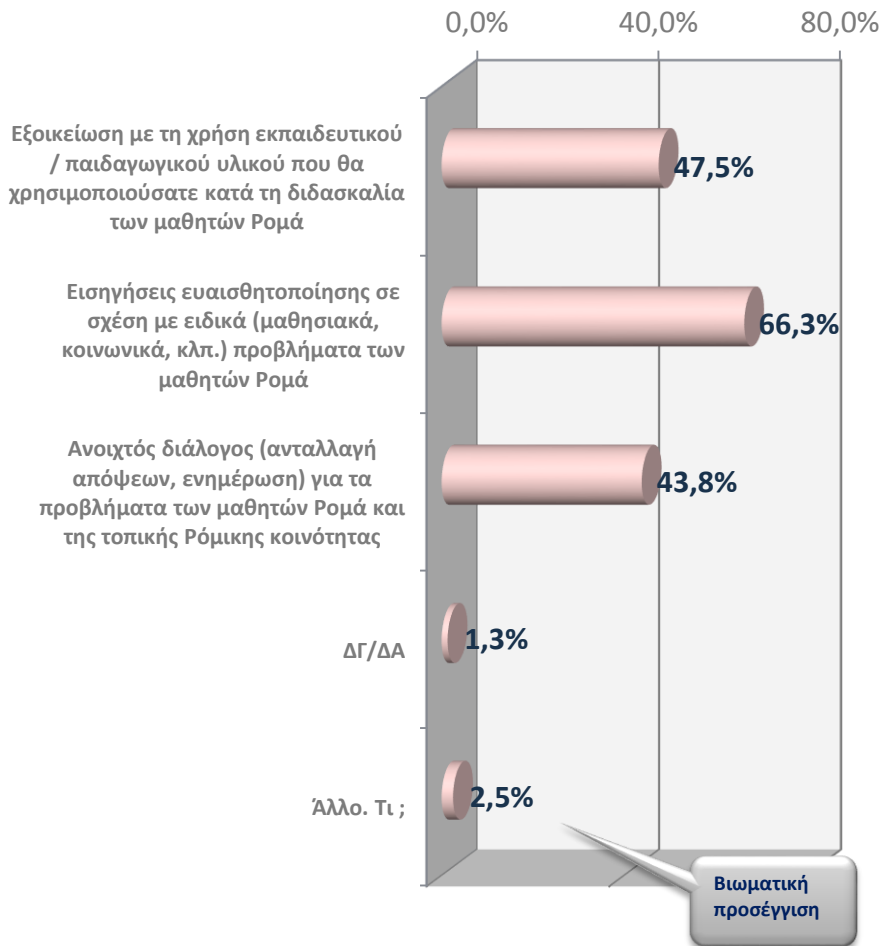


ΕΣΠΑ
2007-2013
Επένδυση για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

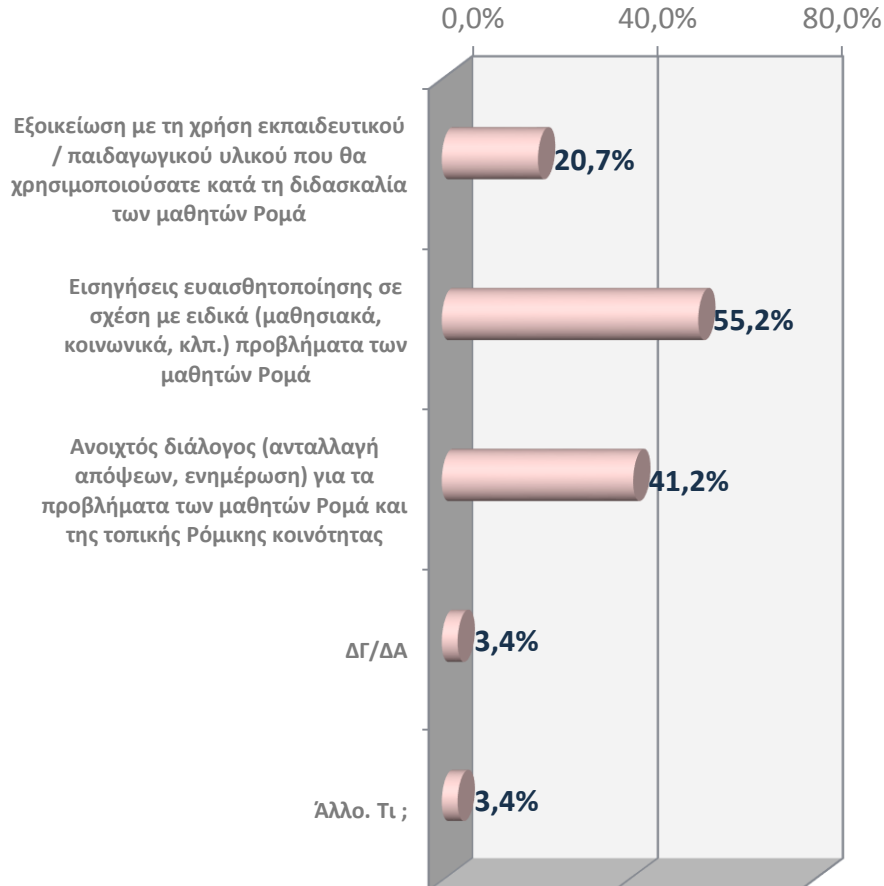
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Ποιο ή ποια ήταν τα αντικείμενα των επιμορφωτικών προγραμμάτων που παρακολουθήσατε;
Συνέχεια...

MIS 304274



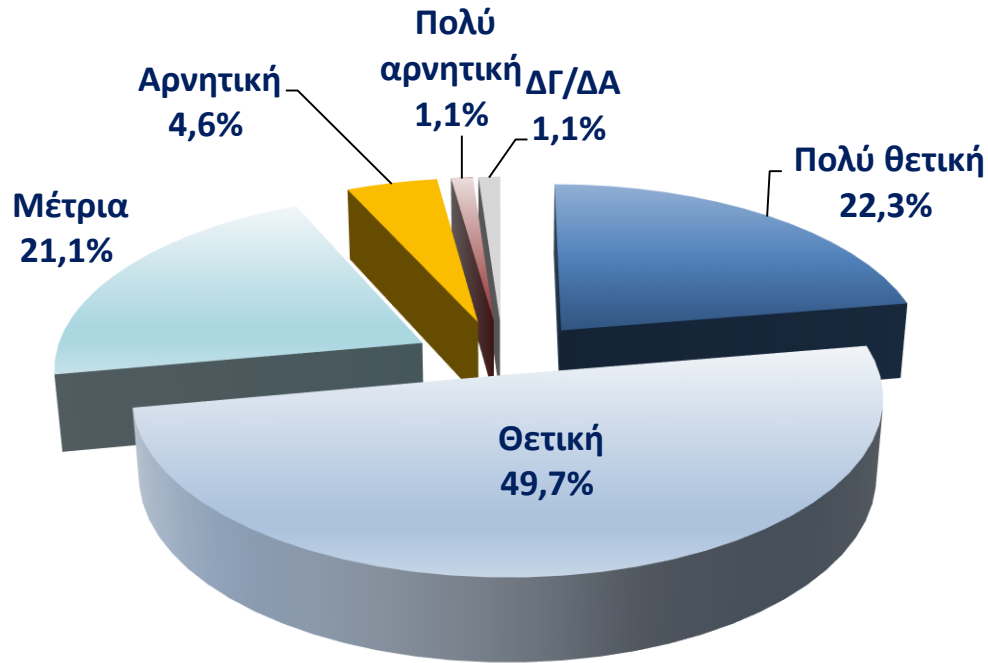
MIS 304275



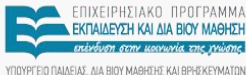
Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε;



ΣΥΝΟΛΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

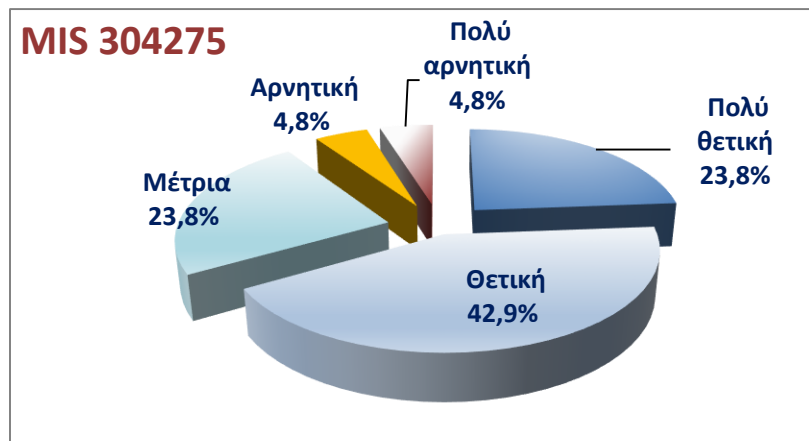
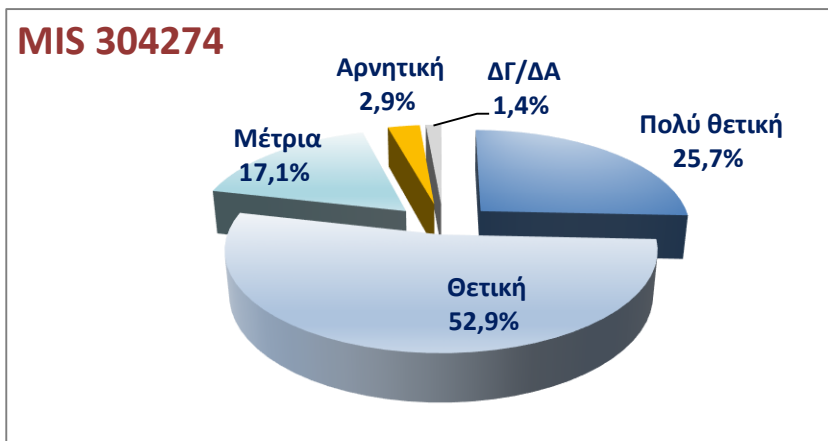
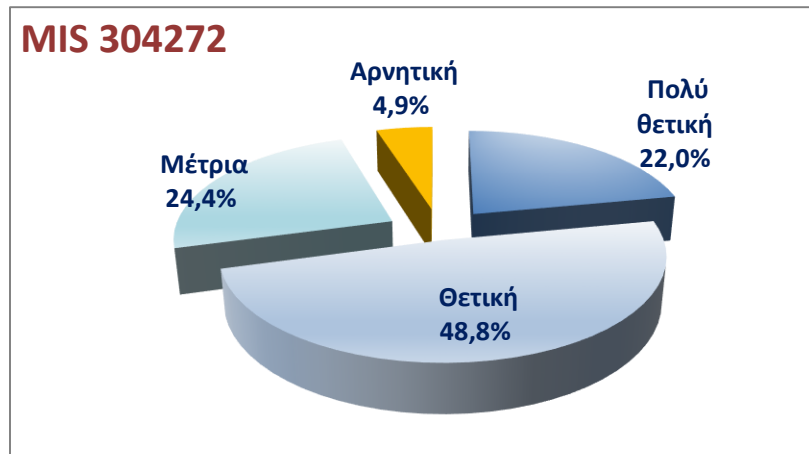
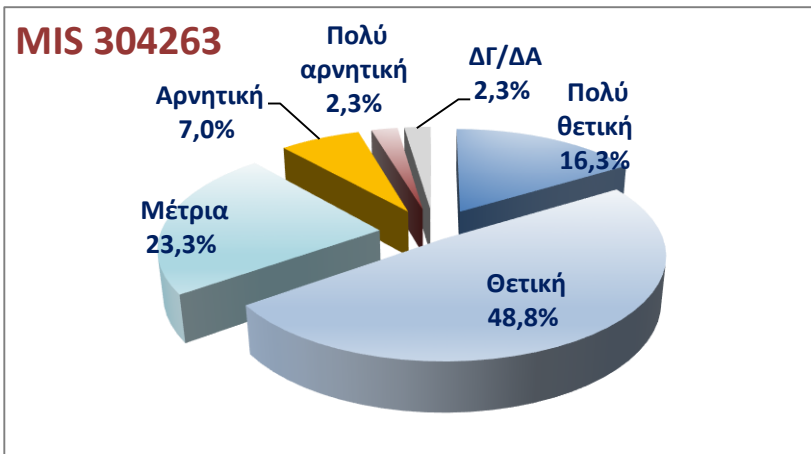


ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε; ανά Πράξη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Επένδυση και ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 304263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησατε;



... *συνέχεια*

Βάση: όσοι απάντησαν «πολύ θετική»

MIS 304263

- Δεν είχα προηγούμενη εμπειρία
- Υπήρξε μια άρτια ενημέρωση και ένας εποικοδομητικός διάλογος.
- Αν και δε διδάσκω μαθήματα γλώσσας γιατί έχω ειδικότητα φυσικής αγωγής πιστεύω ότι κάθε επιμόρφωση είναι θετική
- Με βοήθησαν πολύ στην καθημερινή διδακτική πρακτική γιατί οι διδακτικές πρακτικές και η διαχείριση ιδιαίτερων ομάδων μαθητών, όπως οι Ρομά, έχουν εφαρμογή όχι μόνο σε τάξεις Ρομά αλλά για τις ιδιαιτερότητες όλων των παιδιών.
- Βοηθούν
- τα επιμορφωτικά προγράμματα με ενίσχυσαν με σκέψεις και ιδέες κατάλληλα εφαρμόσιμες στην εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών Ρομά

MIS 304272

- Οι επιμορφωτές ήταν πολύ καλοί και τα θέματα κάλυπταν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών που έχουν στο σχολείο και στην τάξη τους μαθητές Ρομά.
- Οι περισσότεροι επιμορφωτές είχαν ενεργή δράση στη σχολική τάξη και μπορούσαν να βοηθήσουν τους επιμορφούμενους πέρα από το θεωρητικό κομμάτι. Επίσης πολλοί από τους επιμορφωτές είχαν να προσφέρουν φρέσκιες και παραγωγικές προτάσεις.
- Με τις επιμορφώσεις μας δόθηκε η ευκαιρία να γνωρίσουμε και στη συνέχεια να εφαρμόσουμε στην τάξη σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Αποκτήσαμε θεωρητικές και πρακτικές όψεις της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Εξοικειωθήκαμε με τεχνικές ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των μαθητών μας. Ευαισθητοποιηθήκαμε στο πώς οι τέχνες μπορούν να γίνουν εκπαιδευτικό εργαλείο στην ενταξιακή εκπαίδευση μαθητών Ρομά.
- Προσέφερε πρακτικές και εφαρμόσιμες τεχνικές για την καθημερινή πράξη.
- Οι περισσότεροι επιμορφωτές ήταν πολύ καλοί και τα θέματα ενδιαφέροντα
- Υπήρχε έντονο ενδιαφέρον, συμμετοχή εκπαιδευτικών και εκπροσώπων Ρομά, καταρτισμένοι και ευαισθητοποιημένοι επιμορφωτές.
- Βελτίωσαν προς το καλύτερο προσωπικές αντιλήψεις για τους Ρομά, κατάφεραν να με φέρουν σε μια στενότερη επαφή μαζί τους, να αντιληφθώ τα προβλήματα, την καθημερινότητα, την κοινωνικές τους αντιλήψεις γενικότερα τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνονται σήμερα τα πράγματα γύρω τους.
- Η γνώμη μου για τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησα ήταν πολύ θετική γιατί πιστεύω ότι βοήθησαν στην βελτίωση της σχέσης μου με τους Ρομά μαθητές,
- Τα επιμορφωτικά προγράμματα βοηθούν γιατί πέρα από τις γνώσεις που προσφέρουν γίνεται και ανταλλαγή απόψεων η οποία είναι εποικοδομητική και χρήσιμη.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε;

... ΣΥΝΕΧΕΙΑ



Βάση: όσοι απάντησαν «πολύ θετική»

- Ήταν η πρώτη φορά που είχα στην τάξη παιδιά Ρομά και το πρόγραμμα με βοήθησε να αντιμετωπίσω προβλήματα που προέκυπταν.
- ΜΕΓΑΛΗ ΠΡΟΘΥΜΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΤΩΝ, ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΣΑΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
- Πολύ καλή συνεργασία με εύστοχες παρεμβάσεις και παρατηρήσεις. Μεγάλη προθυμία για κάθε μελέτη περίπτωσης. Το βιωματικό κομμάτι του προγράμματος ήταν καθοριστικό για τον εμπλουτισμό τόσο των γνώσεων μου όσο και του τρόπου αντιμετώπισης της δουλειάς μου.
- Οι Ρομά έχουν διαφορετική κουλτούρα (ήθη, έθιμα, συνήθειες, συμπεριφορά) τα οποία το σύνολο των εκπαιδευτικών αγνοεί. Επιβάλλεται, λοιπόν, όλοι οι εκπαιδευτικοί να ενημερωθούν για όλα αυτά ώστε να τους γνωρίσουν σε βάθος για να μπορούν να τους κατανοήσουν. Μέσα από κατάλληλα σεμινάρια να καταστούν ικανοί για την εκπαίδευση των παιδιών Ρομά ώστε αυτά να ενταχθούν ομαλά στην ελληνική κοινωνία από την οποία είναι ξεκομμένα και αποστασιοποιημένα. Αυτό πιστεύω ότι θα μειώσει τα προβλήματα που κατά καιρούς παρουσιάζονται από τους Ρομά και θα τους καταστήσει ισότιμα μέλη της κοινωνίας μας που θα έχουν πλήρη συνείδηση των δικαιωμάτων αλλά και των υποχρεώσεών τους σ' αυτήν.
- Μέσα από παιγνιώδεις και βιωματικές δραστηριότητες καθώς και από το κατάλληλο θεωρητικό πλαίσιο εκπόνησα προγράμματα αλλά και ποικίλες δράσεις με τους μαθητές μου, που βοήθησαν πολύ να αμβλυνθούν τα προβλήματα που κατά καιρούς προκύπτουν σε μία τάξη.
- Πιστεύω ότι με βοήθησε να αντιμετωπίσω αρκετά προβλήματα στην τάξη.
- Πιστεύω ότι τέτοια επιμορφωτικά προγράμματα είναι πολύ χρήσιμα και για τους εκπαιδευτικούς αλλά κατ' επέκταση και για τους μαθητές.
- ήταν πολύ καλά οργανωμένο και με πολύ ενδιαφέρον περιεχόμενο.
- Μας παρέδιδε χρήσιμα ερεθίσματα για την προσέγγιση και τη διδασκαλία του εν λόγω μαθητικού πληθυσμού.
- Βρήκα πολύ ενδιαφέροντα τα προγράμματα και πήρα αρκετές ιδέες για να μπορώ να τις χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία και στις σχέσεις μου με μαθητές Ρομά και όχι μόνο.
- Βοήθησαν στη διεκπεραίωση των παρεμβάσεων.
- Η άποψη μου είναι πολύ θετική γιατί οι περισσότερες θεματικές ενότητες είχαν βιωματικό χαρακτήρα πράγμα που τις έκανε πιο ενδιαφέρουσες. Ακόμη είχα τη δυνατότητα να παρακολουθήσω θεματικές ενότητες που με ενδιέφεραν και δεν είχε τύχει να παρακολουθήσω μέχρι τώρα.
- Μέχρι την παρακολούθησή του σεμιναρίου δεν ήμουν ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένη στο ζήτημα Ρομά. Με το σεμινάριο συνειδητοποίησα την ιδιαιτερότητα του ζητήματος και την θετική αλλαγή της στάσης μου απέναντι στη συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα.
- Η επιμόρφωση με βοήθησε πολύ καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

MIS 304274



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε;

... ΣΥΝΕΧΕΙΑ



Βάση: όσοι απάντησαν «πολύ θετική»

- Ήταν πολύ σημαντικά για τη διδασκαλία σε μαθητές Ρομά, αφού πρόσφεραν τρόπους και τεχνικές στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Το θεωρητικό πλαίσιο ήταν κατατοπιστικό και οι βιωματικές δραστηριότητες πετύχαιναν το δέσιμο της ομάδας. Το υλικό για τη διδακτική διαδικασία ήταν πλούσιο και ακριβές
- **ΚΥΡΙΩΣ ΓΙΑΤΙ ΜΟΥ ΕΔΩΣΑΝ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΜΟΙΡΑΣΤΩ ΑΠΟΨΕΙΣ ΜΕ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ**

MIS 304274

- Στο πρόγραμμα αφιέρωσα πολύ χρόνο, κέρδισα όμως πολλά! Τα σεμινάρια ειδικά αυτά που ανέφερα παραπάνω με βοηθούν ακόμη και σήμερα στις τάξεις που έχω. Οι επιμορφωτές προσπάθησαν βιωματικά να μας μεταφέρουν τις γνώσεις και το υλικό, τα κατάφεραν οι περισσότεροι.

MIS 304275

- Όλα ήταν πολύ προσεγμένα!
- οι υπεύθυνοι του προγράμματος ήταν στοχευμένοι στις απαντήσεις τους
- Τα θέματα που προσεγγίστηκαν ήταν εξαιρετικά ενδιαφέροντα, ιδιαίτερα τα βιωματικά εργαστήρια που παρακολούθησα και τα οποία με εφοδίασαν με πρακτικούς και λειτουργικούς τρόπους διαχείρισης μαθητών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. Ήταν πολύ δημιουργικά.
- Εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

- Η δια βίου επιμόρφωση σε ευαίσθητα κοινωνικά και εκπαιδευτικά θέματα είναι χρήσιμη.
- Με βοήθησαν στη σωστή προσέγγιση των παιδιών Ρομά του σχολείου μου.
- Η συμμετοχή στις επιμορφώσεις ενίσχυσαν τον αναστοχασμό και τη διαφοροποίηση διδακτικών πρακτικών και μέσων.
- Τέτοιου είδους επιμορφωτικά προγράμματα βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν σαφέστερη εικόνα για την πολιτισμική ταυτότητα της τάξης τους καθώς επίσης πολύ συχνά παρέχονται λύσεις σε προβλήματα με τα οποία οι εκπαιδευτικοί έρχονται συχνά αντιμέτωποι.
- Ενημερώθηκα για τις ιδιαιτερότητες της Ρόμικης κοινότητας και ανακάλυψα στρατηγικές για την αντιμετώπιση προβλημάτων (μαθησιακών και συμπεριφοράς) που προκύπτουν σε μία σχολική κοινότητα που υπάρχουν μαθητές Ρομά
- Το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης αποδείχθηκε πολύ ωφέλιμο όχι μόνο για τους μαθητές Ρομά αλλά και για τους υπόλοιπους μαθητές.

MIS 304263



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε;

... ΣΥΝΕΧΕΙΑ



Βάση: όσοι απάντησαν «θετική»

- Θα ήθελα να είναι πιο συγκεκριμένα
- Πιστεύω ότι στη σχολική μονάδα που υπηρετώ οι εκπαιδευτικοί είναι όλοι ευαισθητοποιημένοι σε θέματα που αφορούν τη φροντίδα των μαθητών. Η συζήτηση όμως που ακολουθούσε σε κάθε σεμινάριο ήταν πολύ θετική γιατί δινόταν η ευκαιρία να εκφράσουμε και τους δικούς μας προβληματισμούς ή και τις προτάσεις μας ακόμα σε πολύ πρακτικά θέματα όπως η μη τακτική φροντίδα, η διαρροή των συγκεκριμένων μαθητών κ.α.
- ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΝΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΓΙΑΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΡΟΠΟ ΕΜΠΛΟΥΤΙΖΟΥΜΕ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΑΣ
- Καλό είναι να γίνονται τέτοιου είδους προγράμματα για τη δική μας ενημέρωση κι επιμόρφωση.
- Υπήρχε μεταξύ άλλων μαρτυρίες βιωμάτων/εμπειριών και καλών πρακτικών
- Στις συναντήσεις μας μαθαίναμε πράγματα και γινόταν ανατροφοδότηση σχετικά με μελλοντικές μας δράσεις.
- Θα μπορούσαν να είναι και καλύτερα
- Υπήρχαν αξιολόγοι ομιλητές που μας ενημέρωσαν για θέματα που αφορούν στην εκπαίδευση των παιδιών Ρομά.
- Οι εισηγήσεις ήταν ενδιαφέρουσες και αρκετά χρήσιμες για αποτελεσματικότερη διδασκαλία των μαθητών Ρομά.
- Ήταν καλά οργανωμένες οι επιμορφώσεις, με ειδικευμένους, έμπειρους ομιλητές, και συνοδεύονταν με σχετικό υλικό. Ο διάλογος που ακολουθούσε των τοποθετήσεων ήταν αρκετά εποικοδομητικός.
- Ενημερώθηκαν σε θέματα που αφορούν τα παιδιά Ρομά και τον τρόπο που σκέφτονται και προβληματίζονται οι οικογένειες Ρομά.
- Θα επιθυμούσα να δίνεται μεγαλύτερη έμφαση σε τρόπους εφαρμογής του παιδαγωγικού υλικού στα παιδιά Ρομά και να υπάρχουν περισσότερες βιωματικές ασκήσεις.
- Στις σεμιναριακές συναντήσεις έγινε μια αρκετά καλή προσπάθεια εκ μέρους των εισηγητών για την ευαισθητοποίηση των συναδέλφων στους τρόπους αντιμετώπισης ευπαθών ομάδων πληθυσμού στον σχολικό χώρο και στην εφαρμογή κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας για άτομα που δεν κατέχουν επαρκώς την ελληνική γλώσσα.
- ΑΚΟΥΣΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΕΙΣ -ΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΡΟΜΑ
- πιστεύω πως κάθε δράση πρέπει να υποστηρίζεται και να υποβοηθείται με κάθε τρόπο. Η ενίσχυση που λάβαμε ήταν αρκετά ικανοποιητική.

MIS 304263



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε;



... *συνέχεια*

Βάση: όσοι απάντησαν «θετική»

- Καινούριες ιδέες, επιμορφωτές διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων
- Η οργάνωση και οι εισηγήσεις ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες μου.
- Η άποψή μου είναι θετική διότι ευαισθητοποίησαν και κινητοποίησαν σε μεγάλο βαθμό τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιήσουν στη διδακτική πράξη το υλικό και τις βιωματικές ασκήσεις που διδάχθηκαν στην επιμόρφωση.
- Μέσω των επιμορφωτικών προγραμμάτων που παρακολούθησα είχα την ευκαιρία να ενημερωθώ για χρήσιμα θέματα και να ανταλλάξω απόψεις με συναδέλφους. Με βοήθησαν στην οργάνωση της διδασκαλίας μου και στην αντιμετώπιση διαφόρων μαθητικών - σχολικών καταστάσεων. Ήταν πρώτη φορά που δίδασκα σε μαθητές Ρομά, οπότε οι συγκεκριμένες επιμορφώσεις συνέβαλαν ώστε να έχω μια σωστή καθοδήγηση.
- Νομίζω ότι η παρακολούθηση του προγράμματος συνέβαλε στον εμπλουτισμό της γνώσης μου για αντίστοιχα θέματα.
- ΤΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ 30-31 ΜΑΙΟΥ 2011 ΚΑΙ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑΤΙ ΕΠΙΚΕΝΤΡΩΝΟΝΤΑΝ ΣΤΑ ΡΟΜΑ. ΕΚΤΟΤΕ ΟΜΩΣ ΔΕΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΑΛΛΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΚΩ ΣΧΕΤΙΚΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ.
- Υπήρχαν ενδιαφέρουσες παρουσιάσεις και εισηγήσεις.
- Είχε αρκετά θέματα που με ενδιέφεραν . Αλλά δεν ήταν δυνατόν να τα παρακολουθήσω όλα.
- Η άποψη μου είναι θετική γιατί μου δόθηκαν αρκετά ερεθίσματα σκέψης και καλές πρακτικές για την εργασία μου.
- η επιμόρφωση ήταν πολύ ενδιαφέρουσα ειδικά τα εργαστήρια
- Πολύ χρήσιμα στις πρακτικές εφαρμογές, βαθύτερη κατανόηση της φυλής των Ρομά.
- Είναι θετική η άποψή μου γιατί μου χρησίμευσαν στην καθημερινή διαχείριση των συνθηκών στην τάξη.
- Όλα θετικά
- Μας βοήθησαν να δούμε από άλλη οπτική γωνία τη διδασκαλία.
- ΕΧΩ ΘΕΤΙΚΗ ΑΠΟΨΗ ΓΙΑΤΙ ΟΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΔΑΧΘΗΚΑΜΕ ΕΙΧΑΝ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ Κ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΜΕΣΑ ΣΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ ,ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ!
- Είχαν κατά κύριο λόγο βιωματικό χαρακτήρα, στην πλειοψηφία τους είχαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και πρόσφεραν στήριξη και ενημέρωση στους εκπαιδευτικούς που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στα σχολεία με μεγάλο ποσοστό Ρομά μαθητών.
- ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΓΙΑ ΔΩΡΕΑΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΑΓΜΑ ΠΟΥ ΣΠΑΝΙΖΕΙ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ.
- Κάποια αντικείμενα των επιμορφωτικών προγραμμάτων δεν αφορούσαν μόνο μαθητές Ρομά αλλά το σύνολο των μαθητών.

MIS 304272



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε;

... *συνέχεια*



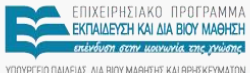
Βάση: όσοι απάντησαν «θετική»

- *πρόχειρα*
- *Με βοήθησαν πολύ στην ανάπτυξη θετικού κλίματος στην τάξη*
- *Γιατί οι επιμορφωτές είχαν και τις γνώσεις και την θέληση να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς.*
- *Τα θέματα προς διδασκαλία ήταν ενδιαφέροντα και χρήσιμα για την εκπαιδευτική πράξη*
- *Υπήρξε ανταλλαγή απόψεων ουσιαστική που διευκόλυνε αρκετές φορές το παιδαγωγικό μας έργο, όχι μόνο στη διδασκαλία των Ρομά αλλά και στη γενικότερη ομάδα μαθητών.*
- *Ήταν στα πλαίσια των προσδοκιών μου*
- *Έλειπαν ξεκάθαρες πρακτικές και βιωματικά σενάρια.*
- *Τα επιμορφωτικά προγράμματα παρουσίαζαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον γιατί είχαν βιωματικό χαρακτήρα.*
- *ήταν σημαντικά για αντιμετώπιση των ιδιαίτερων συνθηκών μέσα στην τάξη*
- *ΠΑΝΤΑ ΚΑΝΕΙΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΖΕΤΑΙ ΚΑΙ ΕΜΠΛΟΥΤΙΖΕΙ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΟΥ*
- *Με βοήθησαν τόσο στην καλή οργάνωση και διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου όσο και την καλή επικοινωνία με τους μαθητές*
- *Πολύτιμο εργαλείο στην κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των συγκεκριμένων παιδιών.*
- *Θα επιθυμούσα να είναι ακόμη πιο ουσιαστική η επιμόρφωση.*
- *Έμαθα χρήσιμα πράγματα από πολύ φιλικούς εισηγητές και ενημερώθηκα για τα παιδιά Ρομά.*
- *Μέσα από τον διάλογο και από την ανταλλαγή απόψεων με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς και εισηγητές πήρα αρκετά στοιχεία σχετικά με την αντιμετώπιση των Ρομά στην σχολική κοινότητα*
- *ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΑΝ*
- *Υπήρχαν ορισμένες ενδιαφέρουσες πληροφορίες*
- *Υπήρχε καθοδήγηση σε ζητήματα που μας απασχολούσαν που αφορούσαν διδακτική πρακτική και διαχείριση σχέσεων με τους μαθητές.*
- *Ήταν καλά οργανωμένα και το θέμα ενδιαφέρον.*
- *ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΣΤΟΧΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ*
- *απευθυνόταν σε άτομα με μικρή εμπειρία. Ενώ εγώ έχω πολυετή εμπειρία ως εκπαιδευτικός και αρκετά μεγάλη σε σχολείο ρομά.*
- *Ήταν ενημερωτικά κ μας ευαισθητοποίησαν*
- *Πιστεύω ότι από κάθε πρόγραμμα επιμόρφωσης μπορείς να επωφεληθείς και να πάρεις ιδέες.*
- *Οι επιμορφωτές ήταν έμπειροι και συνδύαζαν, σχεδόν όλοι, τη θεωρία με την πράξη πάνω στα καθημερινά προβλήματα της σχολικής κοινότητας*

MIS 304274



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε;

... ΣΥΝΕΧΕΙΑ



Βάση: όσοι απάντησαν «θετική»

- *“Ήταν η πρώτη φορά που είδα να γίνεται μια σοβαρή προσπάθεια για την ευαισθητοποίηση αλλά και την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε παιδιά Ρομά.*
- *Δεν νομίζω ότι είχε ιδιαίτερη διαφοροποίηση ώστε να θεωρείται εξειδικευμένο για Ρομά.*
- *Ήταν μια σοβαρή προσπάθεια επιμόρφωσής μας πάνω σε ζητήματα που αφορούσαν στην εκπαίδευση των παιδιών Ρομά. Οι συναντήσεις ήταν οργανωμένες καλά και γενικά δημιουργήθηκε πρόσφορο έδαφος για διάλογο και ανταλλαγή εμπειριών και γνώσης. Έως τότε δε είχα λάβει καμιά σχετική επιμόρφωση.*
- *ενδιαφέρουσες θεματικές*
- *ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΜΑΣ ΕΡΓΟ.*
- *Θα ήθελα να είναι πιο εξειδικευμένα στη ζωή και την εκπαίδευση των παιδιών Ρομά. Ήταν αρκετά γενικά μερικά.*
- *Καλή οργάνωση*
- *Έγινε παρουσίαση από τους ψυχολόγους των ιδιαίτερων συνθηκών που διαμορφώνονται σε μια τάξη με μαθητές Ρομά και με μαθητές με δυσκολίες προσαρμογής και έγιναν συζητήσεις για τους τρόπους αντιμετώπισης παρόμοιων καταστάσεων. Παρουσιάστηκαν καλές πρακτικές για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων που βοήθησαν πολύ τους επιμορφούμενους.*
- *Αποκωδικοποίησα συμπεριφορές γονέων Ρομά ύστερα από τις συζητήσεις και τις ενημερώσεις που έγιναν στο σεμινάριο ως προς την στάση τους απέναντι στη μαθητική διαρροή.*
- *Απόκτησα μια πιο εμπειριστατωμένη άποψη για τα προβλήματα των μαθητών Ρομά. Ενημερώθηκα για σχετικές έρευνες.*
- *Με βοήθησαν να καταλάβω καλύτερα τη συγκεκριμένη ομάδα παιδιών*
- *πολύ θεωρητική η προσέγγιση.*
- *Είχε αρκετά καινοτόμες πρακτικές και ενδιαφέρουσα θέματα.*
- *Είναι χρήσιμα για τους εκπαιδευτικούς γιατί παρουσιάζουν τους προβληματισμούς τους από τις εμπειρίες τους με τα παιδιά. Ενημερώνονται για τρόπους αντιμετώπισης διαφορετικών - ειδικών καταστάσεων.*
- *Με βοήθησαν στο να βελτιώσω τις διδακτικές μου πρακτικές*
- *Η ΥΠΕΝΘΥΜΙΣΗ ΤΩΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΡΟΜΑ ΚΑΙ Ο ΑΝΟΙΧΤΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΜΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΜΕΓΑΛΗ ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ , ΜΑΣ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΕΙ ΚΑΙ ΜΑΣ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΕΙ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΣΕ ΔΙΚΕΣ ΜΑΣ ΤΑΞΕΙΣ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΕ ΜΙΚΡΟΤΕΡΟ ΠΟΣΟΣΤΟ, ΩΣΤΕ ΝΑ ΤΑ ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΥΜΕ ΚΑΙ ΝΑ ΤΑ ΒΟΗΘΗΣΟΥΜΕ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΥΨΗΛΟΤΕΡΗ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ. ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΜΑΣ ΔΕΙΧΝΕΙ ΤΡΟΠΟΥΣ ΝΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΟΥΜΕ ΤΑ ΚΟΡΙΤΣΙΑ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥΣ.*

MIS 304274

MIS 304275



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησατε;

... *συνέχεια*



Βάση: όσοι απάντησαν «θετική»

MIS 304275

- Ήταν αρκετά οργανωμένα και έδιναν ερεθίσματα για συζήτηση και προβληματισμό.
- κατατοπιστικός διάλογος και πρακτικές εφαρμογές
- Ήταν αρκετά κατατοπιστικά προγράμματα και λειτούργησαν ως κίνητρα για την ουσιαστικότερη διερεύνηση του θέματος.

Βάση: όσοι απάντησαν «μέτρια»

MIS 304263

- ΠΟΛΛΑ ΑΠΟ ΑΥΤΑ ΗΤΑΝ ΕΠΑΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΑ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΑΛΛΑΞΕΙ ΟΥΤΕ ΤΟ ΚΟΜΜΑ. ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΑΝ ΣΥΝΔΙΑΖΟΤΑΝ ΜΕ ΤΑ ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΘΑ ΕΙΧΑΝ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ. ΣΕ ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΡΩΤΗΘΗΚΑΝ ΟΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΧΡΟΝΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΜΟΝΟ ΡΟΜΑ.
- Δεν υπάρχει δυνατότητα άμεσης εφαρμογής της θεωρίας όταν η πραγματικότητα είναι εντελώς διαφορετική. Τα μοντέλα βασίζονται σε θεωρίες που πιθανόν να έχουν μελετηθεί σε οικισμούς Ρομά αλλά στην πράξη η τοπική κοινωνία διατηρεί προκαταλήψεις και τα παιδιά Ρομά μην έχοντας βοήθεια στη μελέτη εμπέδωση τελικά δεν μαθαίνουν ακόμη κι όταν η δουλειά στο σχολείο είναι εξαιρετική.
- Οι εισηγήσεις ήταν αρκετά θεωρητικές και οι απόψεις των εισηγητών απόλυτες σε διάφορα θέματα.
- Γνωστά τα προβλήματα που δημιουργούνται, αλλά λύσεις δεν δόθηκαν
- Οι εισηγητές συχνά προέβαιναν σε επανάληψη θεωριών χωρίς την προβολή συγκεκριμένης βιβλιογραφίας και χωρίς την προσπάθεια βιωματικής προσέγγισης της συνάντησης ώστε να μας παρέχονται ουσιαστικά εργαλεία για τη διδασκαλία στην τάξη.
- Δεν ήταν επαρκής ο διαθέσιμος χρόνος για μια ουσιαστική επιμόρφωση και επιπλέον δεν διαφωτίστηκαν ικανοποιητικά πρακτικά ζητήματα του συγκεκριμένου θέματος που επηρεάζουν αρνητικά την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- ΕΛΛΕΙΠΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ.ΟΧΙ ΣΑΦΕΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ.ΟΧΙ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ.
- Αρκετές πτυχές των επιμορφωτικών προγραμμάτων ήταν ήδη γνωστές. Τα εκπαιδευτικό υλικό ήταν ενδιαφέρον ακόμη και για εκπαιδευτικούς που δεν εργάζονται με παιδιά Ρομά.
- Καλύφθηκαν αρκετά θέματα που αφορούν τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών Ρομά αλλά δε δοθήκαν ιδιαίτερα πρακτικές απαντήσεις γύρω από την αντιμετώπιση τους



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε;

... ΣΥΝΕΧΕΙΑ



Βάση: όσοι απάντησαν «μέτρια»

MIS 304263

- Ανέμενα περισσότερη επιμόρφωση και ενημέρωση
- Σαν εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής πιστεύω ότι η κύρια έμφαση έπρεπε να δοθεί κυρίως σε θέματα ρατσισμού και προκαταλήψεων-στερεοτύπων. (κλειδί για κάθε εκπαιδευτική παρέμβαση σε θέματα διαφορετικότητας
- ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΑ ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΝΑ ΕΙΧΑΝ ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΣΕ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
- Το πρώτο και θεωρητικό κομμάτι ήταν κάπως μονότονο αφού υπήρχε μόνο διάλεξη. Το δεύτερο, βιωματικό μέρος ήταν πολύ καλά οργανωμένο και άρτια εκτελεσμένο. Το μόνο αρνητικό του βιωματικού μέρους ήταν ο λίγος χρόνος.
- Κάποια από τα σεμινάρια ήταν πολύ θεωρητικά και δεν είχαν άμεση σχέση με το θέμα των σεμιναρίων
- Πιστεύω ότι ευαισθητοποίησαν τους συμμετέχοντες, πρόσθεσαν θεωρητικές γνώσεις αλλά η εκπαίδευση των Ρομά χρειάζεται μια πιο συντονισμένη πολιτική και συνεργασία των φορέων για να είναι αποτελεσματική! Και, κυρίως, να υπάρξουν τάξεις υποδοχής για τα παιδιά των Ρομά στα δημόσια σχολεία με εκπαιδευτικούς που να έχουν την κατάρτιση αλλά και την επιθυμία να διδάξουν σε αυτά! Εκεί να πάμε τα επόμενα λεφτά!
- Μέτρια

MIS 304272

- Δε μας δόθηκε καθόλου έντυπο ή άλλο υλικό που θα μπορούσαμε να αξιοποιήσουμε κατά τη διδασκαλία σε μια τάξη που υπάρχουν και μαθητές Ρομά. Οι επιμορφωτές περιορίστηκαν στο να κάνουν κάποιες εισηγήσεις για το θέμα της εκπαίδευσης των Ρομά ανάλογα με την ειδικότητά του ο καθένας με εξαίρεση κάποιες εκπαιδευτικούς που ήταν οι ίδιες σε τάξη και εφάρμοζαν αυτά που μας έλεγαν σε πραγματικούς και όχι εικονικούς μαθητές. Παρόλα αυτά βρήκα πολλές εισηγήσεις ενδιαφέρουσες από εγκυκλοπαιδική άποψη γιατί μου θύμισαν είτε πράγματα που είχα ξεχάσει είτε με οδήγησαν να σκεφτώ καλύτερους τρόπους για να πετύχω το επιθυμητό διδακτικό αποτέλεσμα στην τάξη μου που αποτελούνταν από μαθητές με ποικίλο κοινωνικό και πολιτιστικό υπόβαθρο. Θα ήθελα να υπήρχαν περισσότερα βιωματικά εργαστήρια και παράλληλη χρήση ΤΠΕ που τόσο όλοι διατείνονται ότι πρέπει να χρησιμοποιούμε εμείς οι ενεργοί εκπαιδευτικοί στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Δεν θυμάμαι πολλά πράγματα από αυτό το σεμινάριο. Μάλλον δεν ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρον.
- Η επιμόρφωση ήταν ελλιπής σε πρακτικό επίπεδο. Πολύ θεωρία, λίγη πράξη.
- περίμενα μεγαλύτερη εξειδίκευση για μαθητές Ρομά ενώ άκουσα πράγματα όπου αφορούν κάθε μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε;

... ΣΥΝΕΧΕΙΑ



Βάση: όσοι απάντησαν «μέτρια»

- Καθώς στις επιμορφωτικές συναντήσεις που έγιναν συμμετείχαμε εκπαιδευτικοί τόσο πρωτοβάθμιας όσο και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δεν ήταν δυνατή η περαιτέρω εμβάθυνση στα διάφορα θέματα συζήτησης καθώς δεν υπήρχε αρκετός χρόνος. Θεωρώ ότι τα ζητήματα που απασχολούν ένα νηπιαγωγό και ένα φιλόλογο για παράδειγμα δεν είναι δυνατό να αναπτυχθούν σε μια κοινή ενημέρωση-συνάντηση. Θα ήθελα τα επιμορφωτικά προγράμματα να είχαν διαφορετικές συναντήσεις για εκπ/κους πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπ/σης.
- Θα επιθυμούσα να είχαμε πλούσιο επιμορφωτικό υλικό και κάποιο υποστηρικτικό έντυπο υλικό για εκπαίδευση των Ρομά σε μικρές τάξεις. Νομίζω χρήσιμο θα ήταν να προσεγγίζαμε το θέμα από την άποψη της ψυχολογίας για να έχουμε τη δυνατότητα να υποστηρίξουμε αυτά τα παιδιά και σε αυτόν τον τομέα.
- Τα σεμινάρια που επιλέχθηκαν, ειδικά κατά το σχολικό έτος 2013-14, δεν είχαν καμία συνάφεια με τους Ρομά.
- Θεωρώ πως μου πρόσφεραν ελάχιστα
- Το πρόγραμμα δεν ήταν επικεντρωμένο στους μαθητές Ρομά ειδικά αλλά στους μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην ένταξή τους στο σχολικό σύστημα γενικότερα. Παρουσιάστηκαν ενδιαφέρουσες ασκήσεις που μπορούν να εφαρμοστούν σε ποικίλες περιπτώσεις. Μου έλλειψε όμως η ειδικότερη αναφορά στον πολιτισμό των Ρομά, τη γλώσσα, τις αξίες και τις συνήθειες που διαφέρουν από τις ευρύτερα διαδεδομένες στο κοινωνικό σύνολο, ερχόμενες σε σύγκρουση με τις προσδοκίες του σχολείου.
- Δεν έγινε ουσιαστικό πέρασμα από τη θεωρία στην πράξη και δεν προτάθηκαν χρήσιμες ιδέες για την καθημερινότητα μέσα στη σχολική τάξη. Για να υπάρξουν ρεαλιστικές πρακτικές θα πρέπει όλοι οι εμπλεκόμενοι να γνωρίσουν πρώτα τις υπάρχουσες συνθήκες σε ρεαλιστική βάση. Τα ερεθίσματα δε δίνονταν από τους επιμορφωτές, αλλά από τους επιμορφούμενους.
- Στα περισσότερα κάναμε τα ίδια και τα ίδια. Πολλές φορές παρακολουθήσαμε τον ίδιο επιμορφωτή να κάνει τα ίδια πράγματα. Και γενικότερα δεν υπήρχε οργάνωση.
- Το υλικό που μας παρουσιάστηκε και το οποίο μας δόθηκε ήταν αποσπασματικό. Είδαμε διαφορετικά θέματα και πήραμε ιδέες αλλά οι ενότητες δεν ολοκληρώνονταν.
- Τα προγράμματα απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς που είχαν να κάνουν με παιδιά του Δημοτικού. Τα περισσότερα απ' όσα μας παρουσίασαν δεν εφαρμόζονται σε παιδιά του Γυμνασίου και πολύ περισσότερο στα Μαθηματικά που είναι το αντικείμενό μου.
- πολύ θεωρητική προσέγγιση από ανθρώπους οι οποίοι ουσιαστικά δεν έχουν έρθει και πολύ σε επαφή με μαθητές αυτής της ομάδας στην πράξη.

MIS 304274



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησατε;

... ΣΥΝΕΧΕΙΑ



Βάση: όσοι απάντησαν «μέτρια»

MIS 304274

- Η επιμόρφωση είχε αρκετά θεωρητικό χαρακτήρα. Τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησα μου υπενθύμισαν τις γνώσεις που είχα από το πανεπιστήμιο. Πιστεύω θα ήταν πολύ χρήσιμο να επικεντρωθούμε περισσότερο σε πρακτική εξάσκηση και σε τρόπους διαχείρισης αυτών των ομάδων. Αυτό που μου κέντρισε πολύ το ενδιαφέρον και θεωρώ ότι με βοήθησε στην εκπαιδευτική διαδικασία την επόμενη χρονιά που είχα μαθητές Ρομά, ήταν το Portfolio ως εργαλείο αξιολόγησης.

MIS 304275

- Δεν με βοήθησαν ιδιαίτερα λόγω του ότι οι Ρομά έχουν μια ιδιόζουσα κουλτούρα και στάση απέναντι στο σχολείο
- Όσα προγράμματα έγινα από τα παιδιά που δουλεύουν στο πεδίο ήταν άψογα. Αντίθετα οι παρουσιάσεις από τους «τουρίστες» του προγράμματος ήταν επιεικώς άσχετες με το θέμα για τον απλό λόγο ότι ήταν οι έτοιμες παρουσιάσεις που είχαν από άλλα προγράμματα και τις οποίες πολλές φορές δεν έμπαιναν στον κόπο να τροποποιήσουν, έστω και ως προς τον τίτλο (για το ξεκάρφωμα)."
- Τα σεμινάρια ήταν ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος και δεν έδιναν λύσεις για τα προβλήματα που συναντά ο εκπ/κος στην τάξη.
- Θεωρώ ότι ήταν πρόχειρα (βασισμένα σαφώς σε γνώσεις ,θεωρίες και αποτελέσματα ερευνών), πολύ συνοπτικά και βιαστικά ,γνωστά και διεκπαιρευτικά από την πλευρά των επιμορφωτών. Ίσως οι προσδοκίες μου να ήταν απλά μεγαλύτερες.
- Θα με κάλυπτε μια πιο επικεντρωμένη αναφορά στις ανάγκες και την πραγματικότητα των Ρομά. Υπήρξαν σποραδικές γενικές αναφορές χωρίς όμως να επιτυγχάνεται τελικά μια σφαιρική επιμόρφωση για την προσέγγιση και επιμόρφωση παιδιών Ρομά.

Βάση: όσοι απάντησαν «αρνητική»

MIS 304263

- Η θεωρία απέχει πολύ από την πράξη.
- Δεν αφορούσαν το αντικείμενο που διδασκα άμεσα.
- Δεν ήταν προσανατολισμένα στην καθημερινότητα του σχολείου (Γυμνάσιο) σε σχέση με τους μαθητές Ρομά. Αφορούσε γενικότερα θέματα όλων των μαθητών



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολουθήσατε;



... **ΣΥΝΕΧΕΙΑ**

Βάση: όσοι απάντησαν «αρνητική»

MIS 304272

- Συμμετείχα στα επιμορφωτικά προγράμματα όλων των ετών και ήταν απογοητευτικά καθώς η θεματολογία και οι εισηγητές δεν είχαν ουδεμία σχέση με το τι αντιμετωπίζουμε εμείς οι εκπαιδευτικοί μέσα σε τάξεις με μαθητές Ρομά. Ήταν τελείως άσχετη η θεματολογία, δεν βοηθούσαν πουθενά και οι εισηγητές δεν είχαν καμία σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία. Επρόκειτο για άτομα που μας κοίταγαν αφ υψηλού, δεν είχαν ιδέα για τα προβλήματα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε και φαινόταν καθαρά πως ο ρόλος τους ήταν διεκπεραιωτικός. Στα τόσα σεμινάρια δεν αναφέρθηκε ποτέ καν η λέξη Ρομά!
- Λίγος χρόνος, μέτριες παρουσιάσεις όχι καλά οργανωμένες. Στο τέλος της βραδιάς δε νομίζω ότι μου έμεινε κάτι.
- Δεν υπήρξε τίποτα που να με ωφέλησε έπειτα. Ήταν εκτός ωραρίου εργασίας.

MIS 304274

- Η αντιμετώπιση ενός τόσο πολύ παραγοντικού ζητήματος, όπως είναι η εκπαίδευση των παιδιών ΡΟΜΑ, για να είναι επιτυχής πρέπει κατά τη γνώμη μου να είναι σφαιρική. Να βασίζεται δηλαδή στη συνεργασία πολλών φορέων πέραν του Πανεπιστημίου, όπως των Υπουργείων Παιδείας, Δικαιοσύνης, Δημόσιας Τάξης, Απασχόλησης κλπ. Διότι στην κοινωνία των Ρομά, ότι πασχίζει να οικοδομήσει το σχολείο σε μορφωτικό επίπεδο, το κατεδαφίζει σε μεγάλο βαθμό η έντονη παραβατικότητα. Οι νόμοι που δεν ενεργοποιούνται προκειμένου να προστατεύουν το παιδί. Η απουσία επαγγελματικής κατάρτισης που περιορίζει στο ελάχιστο τις δυνατότητές τους να ασκήσουν κάποιο επάγγελμα πριν αναζητήσουν πόρους ζωής σε μη σύννομες δραστηριότητες. Απαιτείται επίσης η συνεργασία των Κοινωνικών Υπηρεσιών των Δήμων, των Κοινοφελών Οργανισμών, του Συνηγόρου του Παιδιού, των Υπηρεσιών Υγείας κλπ, Κυρίως όμως απαιτείται η ενεργός συμμετοχή των σχολικών μονάδων δια των εκπαιδευτικών τους στη φάση κατάρτισης των σχετικών προγραμμάτων και όχι εκ των υστέρων, καθώς μόνο έτσι μπορεί να αξιοποιηθεί η δική τους πολύτιμη εμπειρία και οι απόψεις που αποκρυστάλλωσαν κατά τη διάρκεια των πολυετών υπηρεσιών τους στην εκπαίδευση των Ρομά μαθητών. Παράλληλα σε συνεργασία με όλους αυτούς θα έπρεπε να ενταχθούν οργανικά στην ομάδα ειδικού συνεργάτες, όπως κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι και διαμεσολαβητές που θα οργάνων τον κοινωνικό ιστό και θα είναι σε στενή επαφή με τις οικογένειες και τους υπεύθυνους του προγράμματος. Θα πρέπει να ιδρυθούν σχολές γονέων καθώς και κέντρα επαγγελματικού προσανατολισμού και ταχύρρυθμης επαγγελματικής εκπαίδευσης. Επίσης να ιδρυθούν Κέντρα Νεότητας για εφήβους Ρομά, μέσα από τα οποία θα προσεγγίσουν τις τέχνες, θα απασχολούνται δημιουργικά, θα κοινωνικοποιούνται και θα κατακτούν μια πολιτική αντίληψη των πραγμάτων (Οι Ρομά λατρεύουν τις τέχνες! Ιδιαίτερα ευαίσθητοι είναι με την ποίηση και τη μουσική). Τέλος, όσο κι αν πρόκειται για ευπαθείς ομάδες, κάποτε θα πρέπει να ισχύσουν και για τους Ρομά οι νόμοι που απαγορεύουν το γάμο σε παιδική ηλικία, την μη φοίτηση των παιδιών στο σχολείο, την παραμέληση και έκθεση σε κίνδυνο ανηλίκων κλπ. Μόνο η σφαιρική αντιμετώπιση θα βάλει φρένο στη λειτουργία των καταυλισμών ΡΟΜΑ ως φυτωρίων κακοποιών και, αν πείσει και εμπνεύσει, θα τους ανοίξει δρόμους προσφέροντάς τους μορφωτικά, ηθικά και επαγγελματικά εφόδια. Στοιχεία απαραίτητα για την ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο. Για τη δική τους πρόοδο και αυτοεκτίμηση, όσο και για την ανακούφιση της ευρύτερης κοινωνίας από όσα αρνητικά θα είχε να τους καταλογίσει.

MIS 304275

- Προχειρότητα και επιστημονική ένδεια



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για το ή τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησατε;



... ΣΥΝΕΧΕΙΑ

Βάση: όσοι απάντησαν «πολύ αρνητική»

- MIS 304263** • Δε με βοήθησαν καθόλου ! Οι ομιλητές ήταν ανεπαρκείς!
- MIS 304275** • Πίστευα ότι θα επιμορφωθούμε στην εκπαίδευση των παιδιών Ρομά, αλλά σχεδόν καμία από τις επιμορφωτικές συναντήσεις την περίοδο 2012-13 δεν ήταν ιδιαίτερα βοηθητική, με εξαίρεση μία συνάντηση η οποία είχε θέμα τη διδασκαλία λεξιλογίου, η οποία είχε και βιωματικές ασκήσεις. Οι υπόλοιπες ήταν εκτός από βαρετές και θεωρητικές ακόμα και άσχετες με το θέμα. Για παράδειγμα, σε μία συνάντηση πληροφορηθήκαμε για τη λειτουργία του Ενιαίου Λυκείου και του ΕΠΑΛ και τις διαφορές τους! Όσον αφορά τα εκπαιδευτικά μέσα που διατέθηκαν, ήταν ανύπαρκτα. Το επιμορφωτικό υλικό ήταν συνήθως μία περίληψη της συνάντησης κάθε φορά. Για το λόγο αυτό η άποψή μου για τις επιμορφώσεις είναι πολύ αρνητική και για το λόγο αυτό, επίσης, απάντησα ΔΞ/ΔΑ στις παραπάνω ερωτήσεις.

Βάση: όσοι απάντησαν «ΔΓ/ΔΑ»

- MIS 304274** • Παρακολούθησα μόνο ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα πριν αρκετό καιρό και για να έχω άποψη θα ήθελα μεγαλύτερη πληροφόρηση στο θέμα αυτό. Θεωρώ εξαιρετικής σημασίας την πραγματοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών προγραμμάτων για την εκπαίδευση των παιδιών Ρομά.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



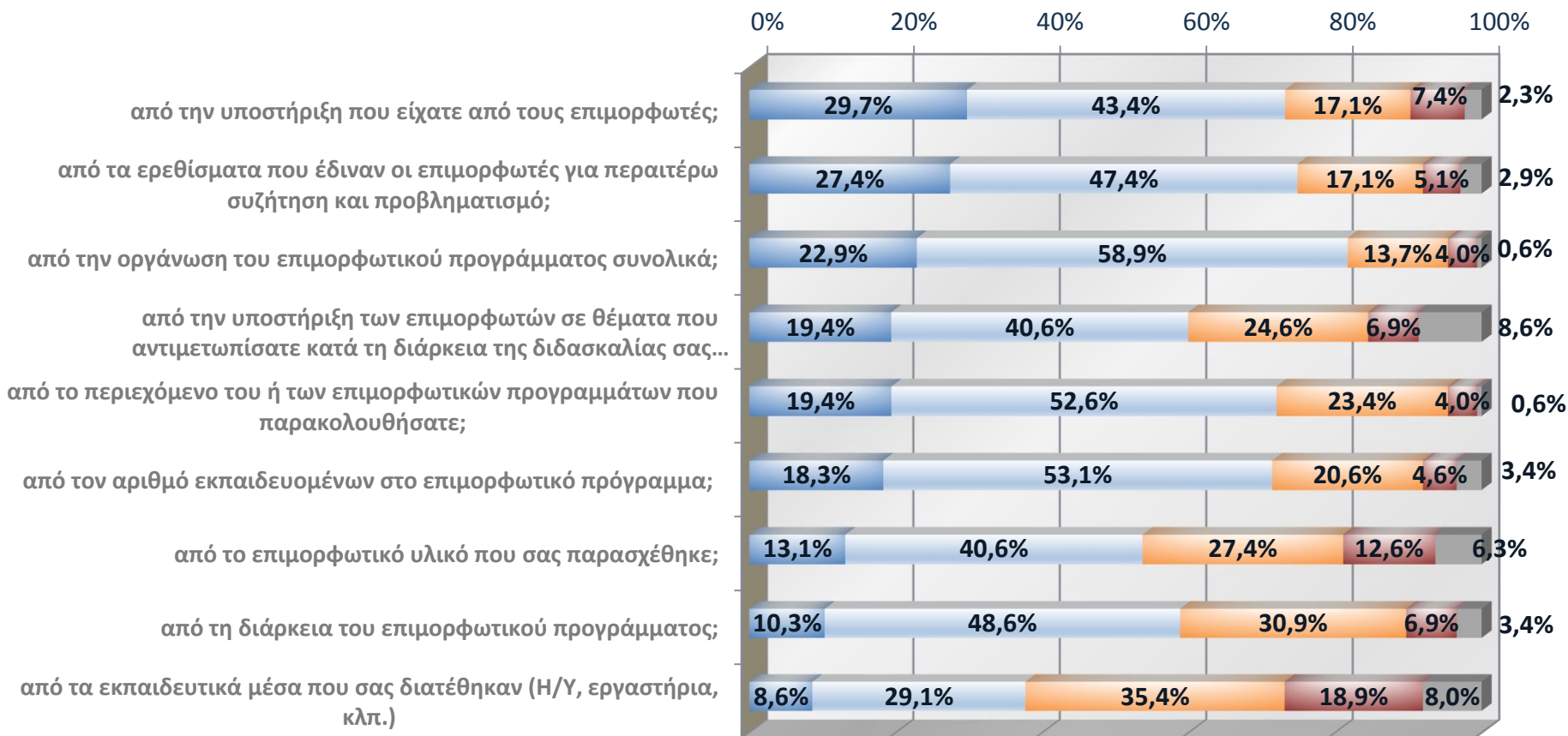
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο ικανοποιημένος/η είστε:

ΣΥΝΟΛΟ

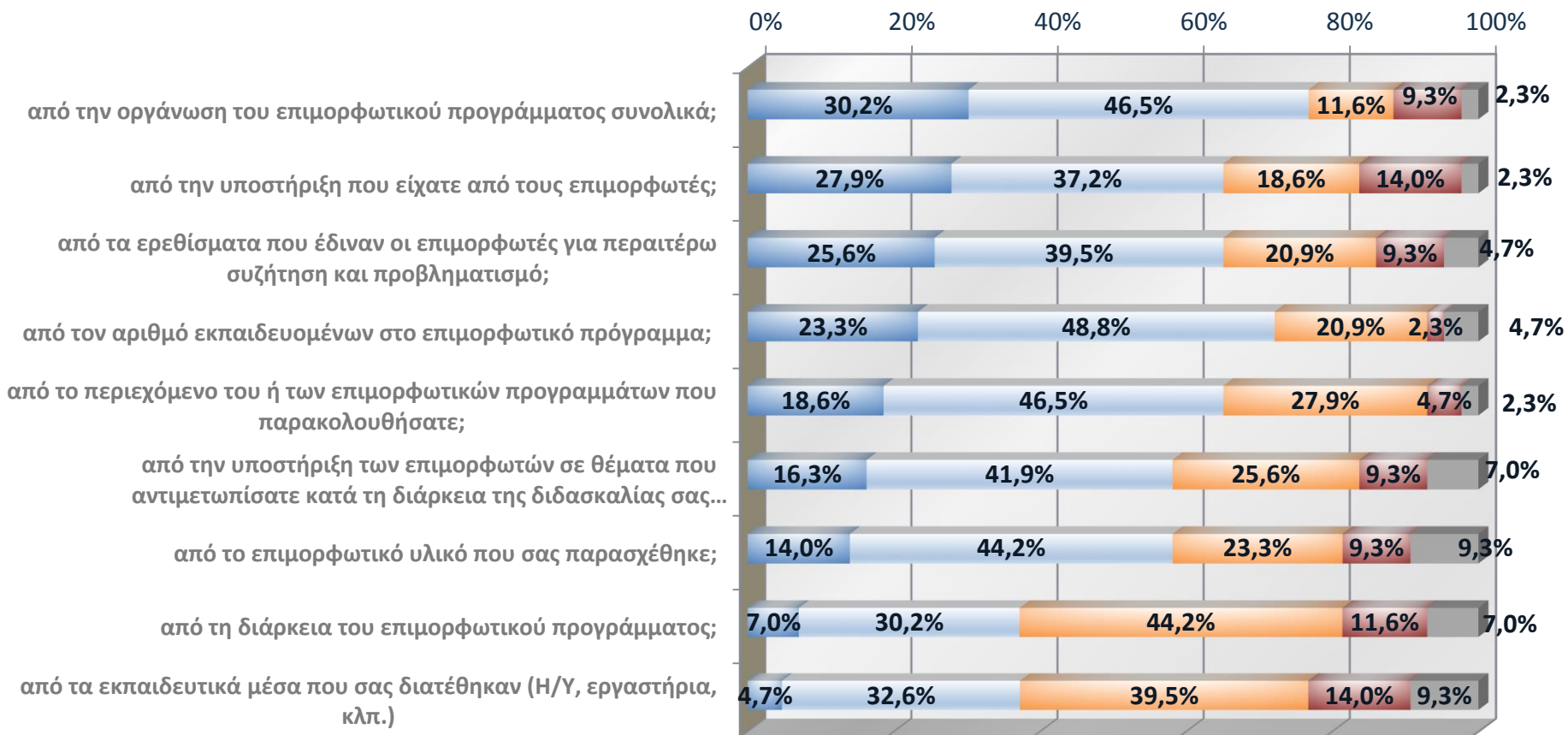
■ Πολύ
 ■ Αρκετά
 ■ Λίγο
 ■ Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ



Πόσο ικανοποιημένος/η είστε: ανά Πράξη

MIS 304263

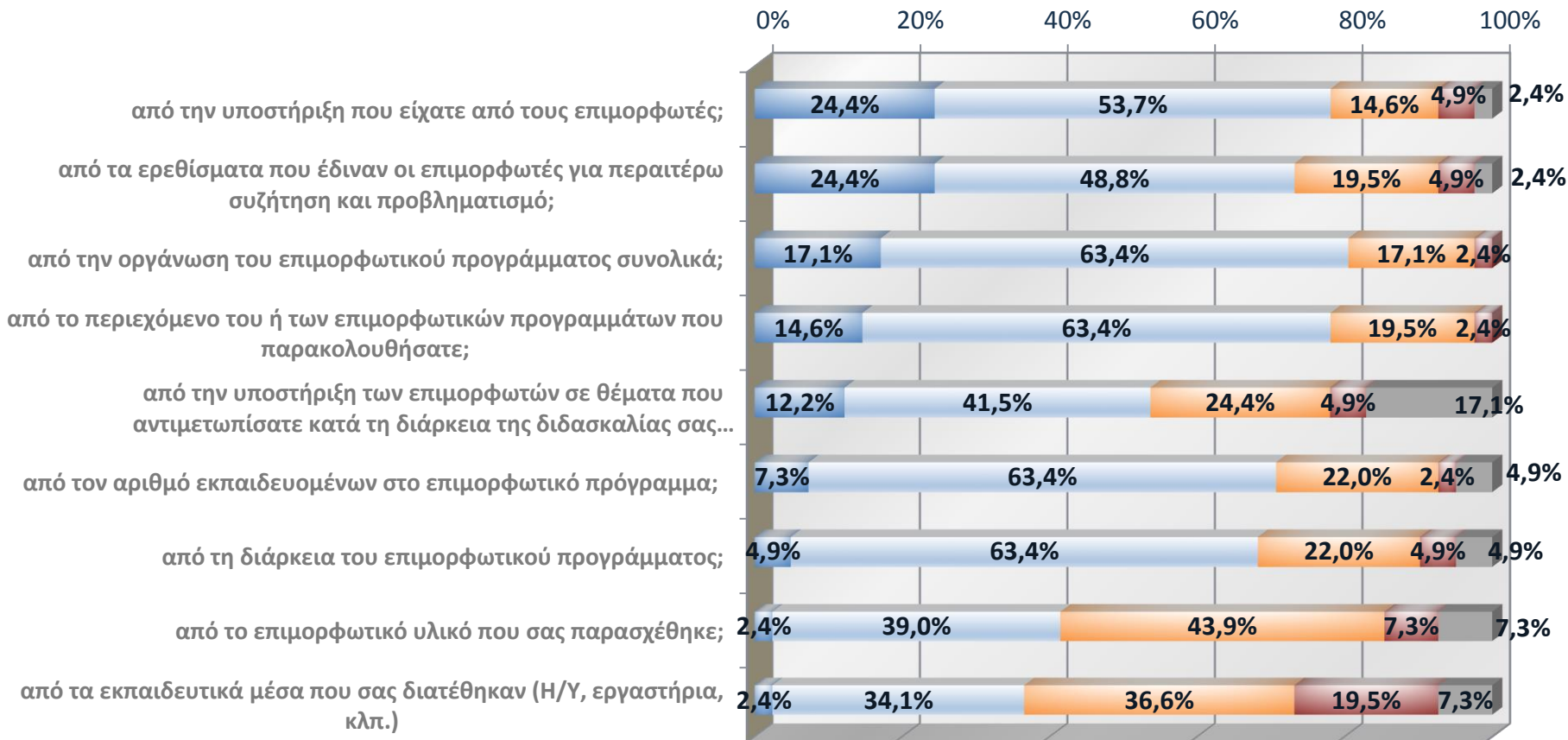
■ Πολύ
 ■ Αρκετά
 ■ Λίγο
 ■ Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ



Πόσο ικανοποιημένος/η είστε: ανά Πράξη

MIS 304272

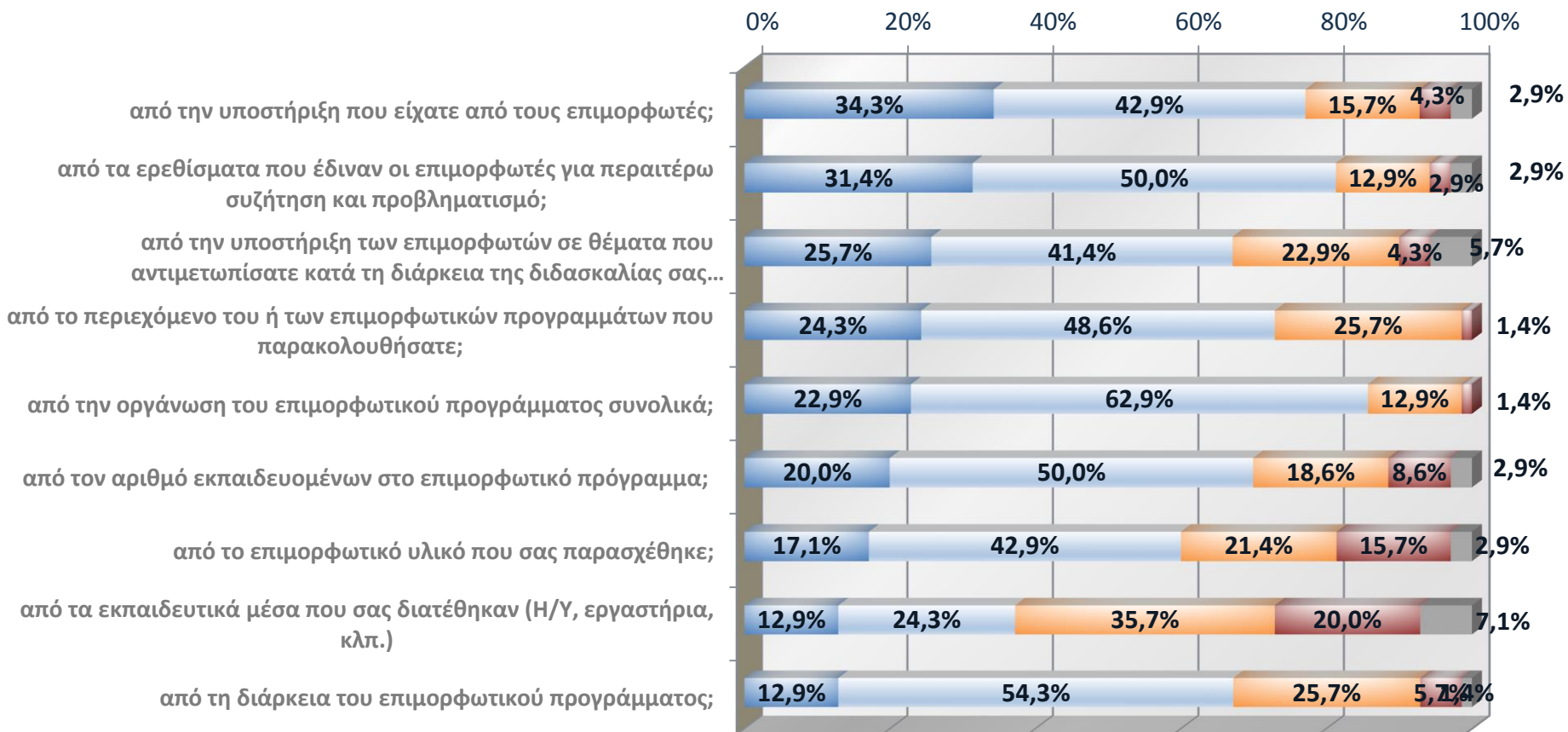
■ Πολύ
 ■ Αρκετά
 ■ Λίγο
 ■ Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ



Πόσο ικανοποιημένος/η είστε: ανά Πράξη

MIS 304274

■ Πολύ
 ■ Αρκετά
 ■ Λίγο
 ■ Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

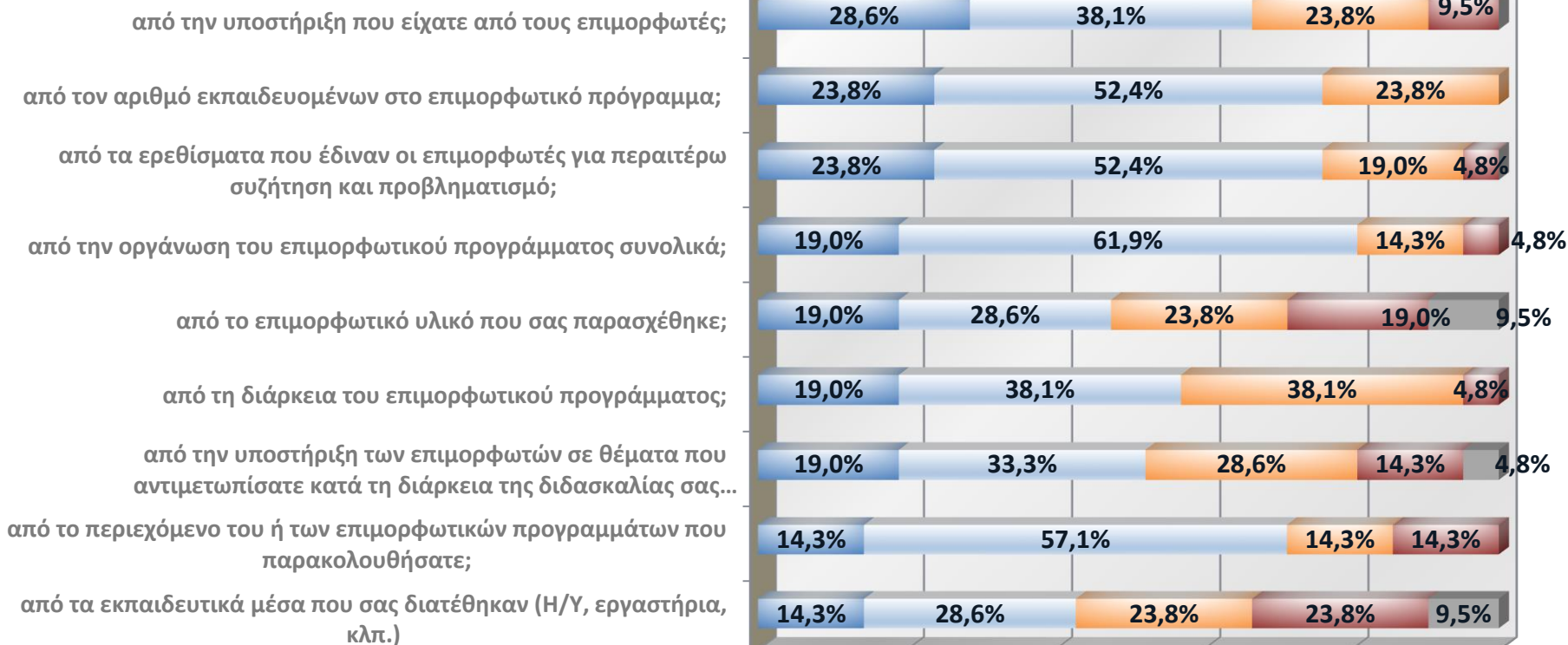


Πόσο ικανοποιημένος/η είστε: ανά Πράξη

MIS 304275

■ Πολύ
 ■ Αρκετά
 ■ Λίγο
 ■ Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

0% 20% 40% 60% 80% 100%



Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολουθήσατε:

ΣΥΝΟΛΟ

■ Πολύ
 ■ Αρκετά
 ■ Λίγο
 ■ Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

0% 20% 40% 60% 80% 100%

σας βοήθησαν στον εμπλουτισμό των διδακτικών σας πρακτικών;



σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις συνθήκες μέσα στην τάξη και στη διαχείριση αυτών των συνθηκών;



σας βοήθησαν στην ανάπτυξη βιωματικών δράσεων με τους μαθητές σας;



σας βοήθησαν στην καθημερινή διδακτική πράξη;



εμπειριέιχαν καινοτόμες πρακτικές που μπορείτε να εφαρμόσετε στην εκπαιδευτική διαδικασία;



κάλυψαν τις ανάγκες σας σε γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για να ανταποκριθείτε στο εκπαιδευτικό έργο που είχατε αναλάβει;



ανταποκρίνονταν το περιεχόμενό τους στις ανάγκες των Ρομά μαθητών σας;



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολούθησατε: ανά Πράξη



MIS 304263

■ Πολύ
 ■ Αρκετά
 ■ Λίγο
 ■ Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

0% 20% 40% 60% 80% 100%

σας βοήθησαν στην καθημερινή διδακτική πράξη;



σας βοήθησαν στον εμπλουτισμό των διδακτικών σας πρακτικών;



σας βοήθησαν στην ανάπτυξη βιωματικών δράσεων με τους μαθητές σας;



κάλυψαν τις ανάγκες σας σε γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για να ανταποκριθείτε στο εκπαιδευτικό έργο που είχατε αναλάβει;



σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις συνθήκες μέσα στην τάξη και στη διαχείριση αυτών των συνθηκών;



εμπειριείχαν καινοτόμες πρακτικές που μπορείτε να εφαρμόσετε στην εκπαιδευτική διαδικασία;



ανταποκρίνονταν το περιεχόμενό τους στις ανάγκες των Ρομά μαθητών σας;



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Επένδυση για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

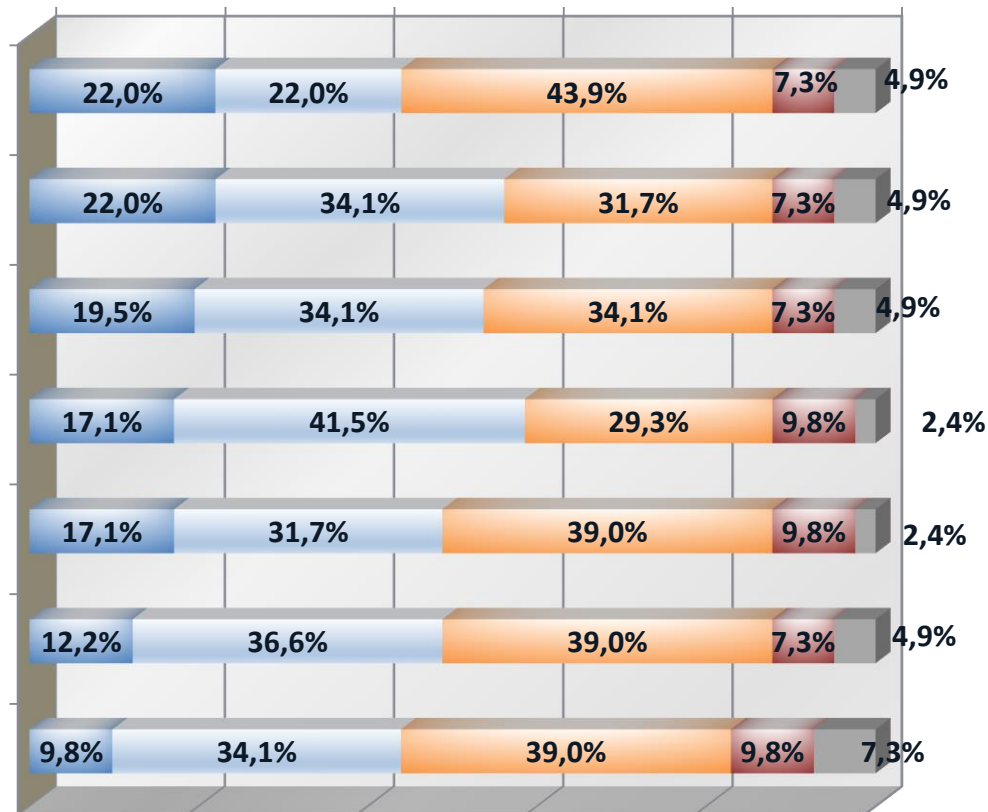
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολούθησατε: ανά Πράξη

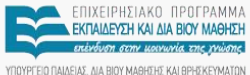
MIS 304272

■ Πολύ
 ■ Αρκετά
 ■ Λίγο
 ■ Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

0% 20% 40% 60% 80% 100%



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Επένδυση για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

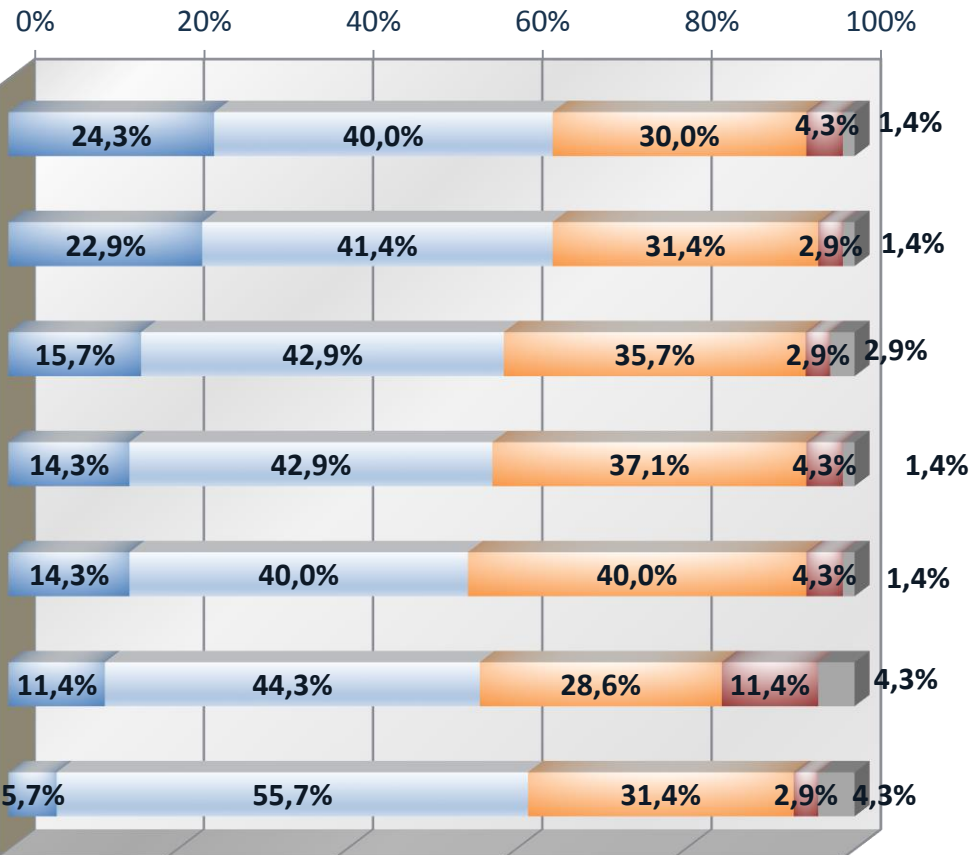
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολούθησατε: ανά Πράξη

MIS 304274

■ Πολύ
 ■ Αρκετά
 ■ Λίγο
 ■ Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

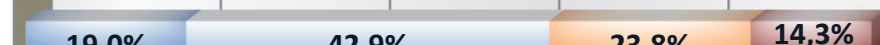


Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολούθησατε: ανά Πράξη

MIS 304275

■ Πολύ ■ Αρκετά ■ Λίγο ■ Καθόλου
 0% 20% 40% 60% 80% 100%

σας βοήθησαν στον εμπλουτισμό των διδακτικών σας πρακτικών;



σας βοήθησαν στην ανάπτυξη βιωματικών δράσεων με τους μαθητές σας;



κάλυψαν τις ανάγκες σας σε γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για να ανταποκριθείτε στο εκπαιδευτικό έργο που είχατε αναλάβει;



σας βοήθησαν στην καθημερινή διδακτική πράξη;



σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα τις συνθήκες μέσα στην τάξη και στη διαχείριση αυτών των συνθηκών;



εμπειρείχαν καινοτόμες πρακτικές που μπορείτε να εφαρμόσετε στην εκπαιδευτική διαδικασία;

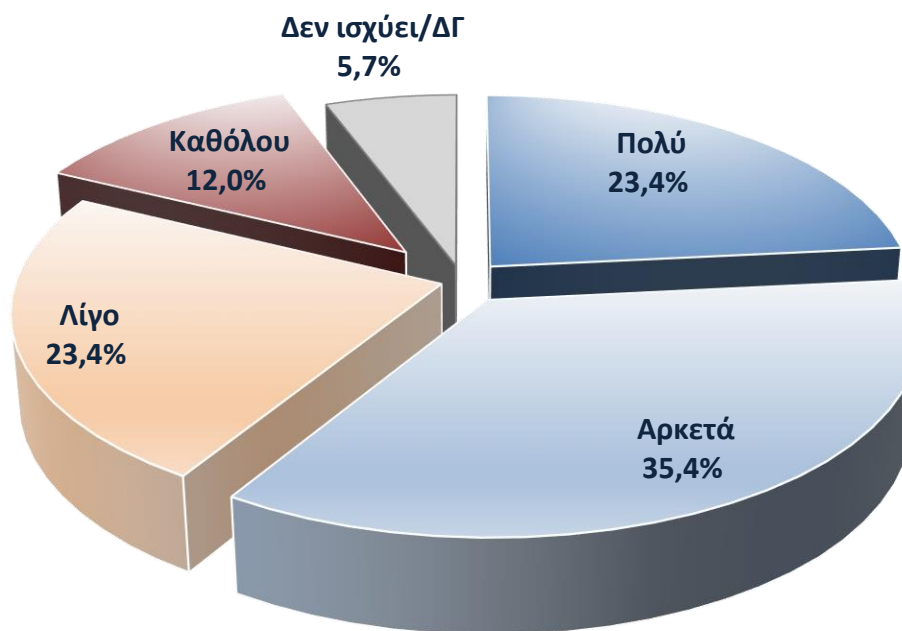


ανταποκρίνονταν το περιεχόμενό τους στις ανάγκες των Ρομά μαθητών σας;



Η εμπειρία σας από την επιμόρφωση επηρέασε τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζετε τους μαθητές Ρομά;

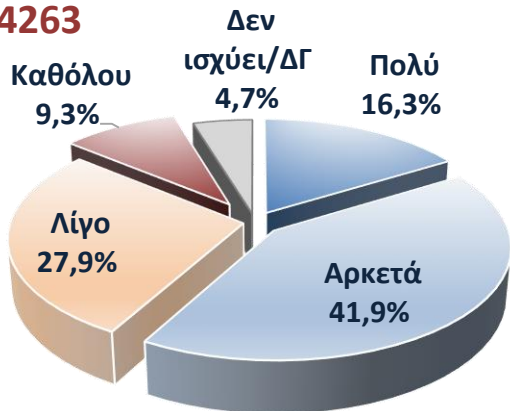
ΣΥΝΟΛΟ



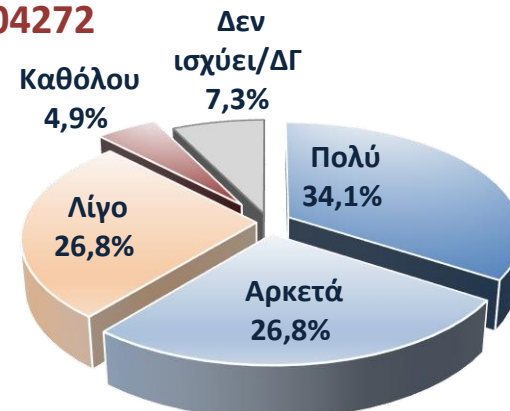
Η εμπειρία σας από την επιμόρφωση επηρέασε τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζετε τους μαθητές Ρομά; ανά Πράξη



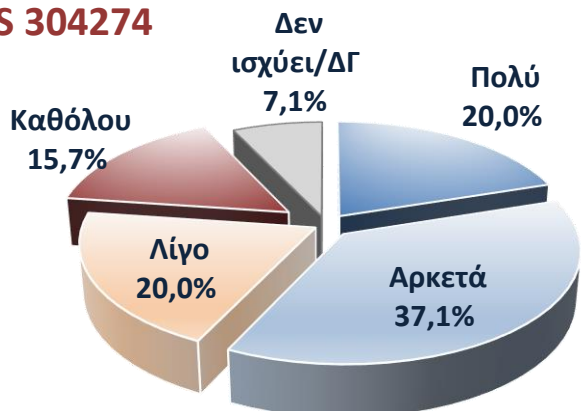
MIS 304263



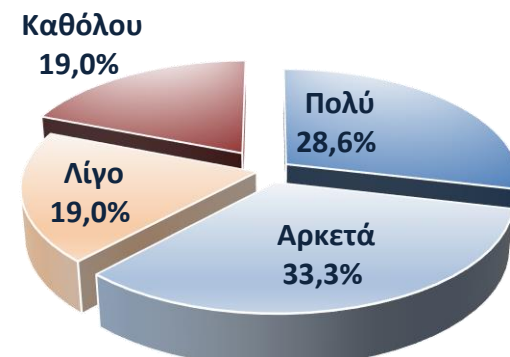
MIS 304272



MIS 304274



MIS 304275



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ενίσχυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



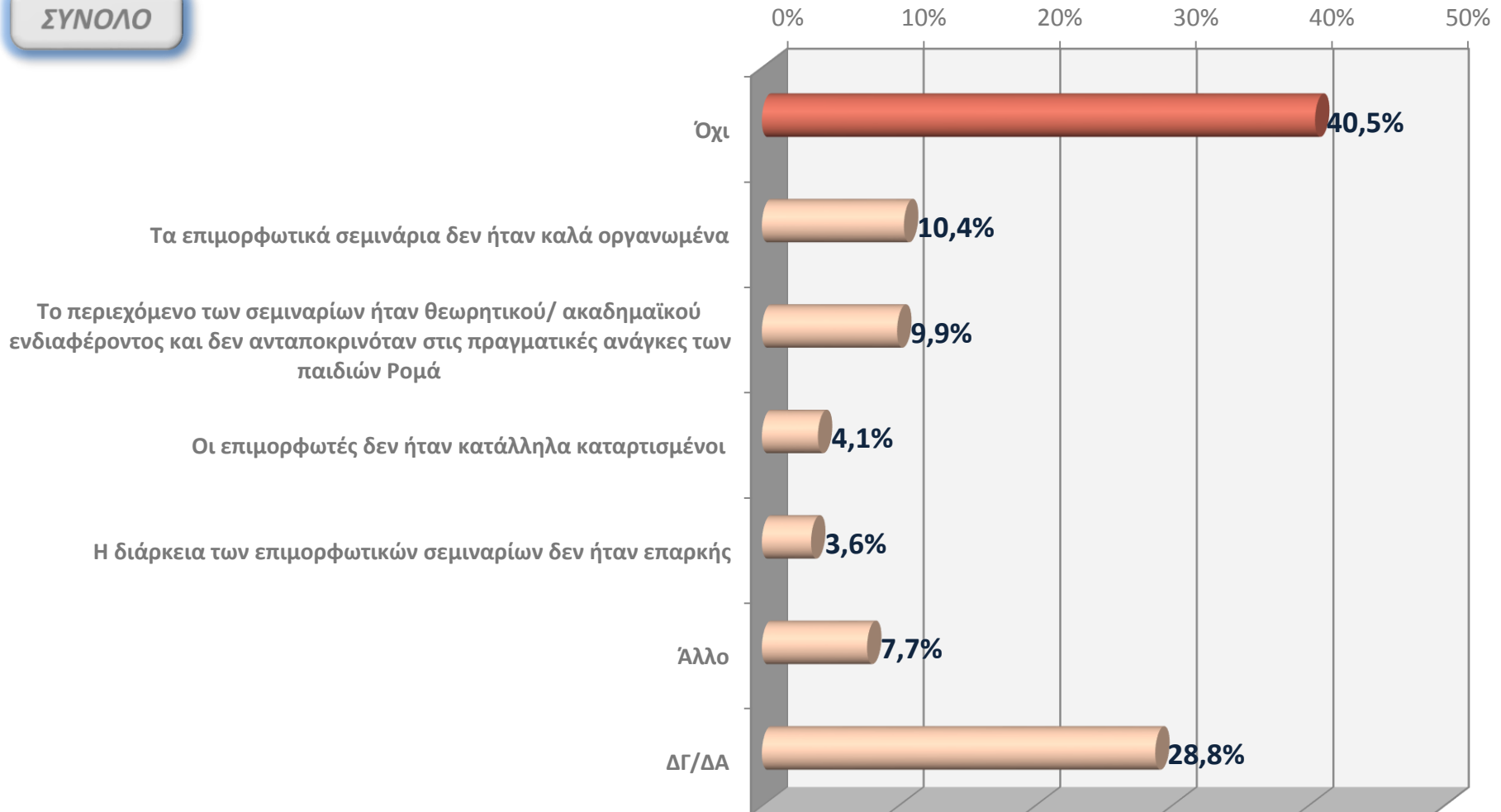
ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 304263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Υπήρχε κάποιο πρόβλημα που αντιμετωπίσατε ή έχετε κάποιο σχόλιο να κάνετε για τα επιμορφωτικά σεμινάρια που εκπονήθηκαν στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» και, αν ναι, ποιο/ ποια είναι αυτό/ά;

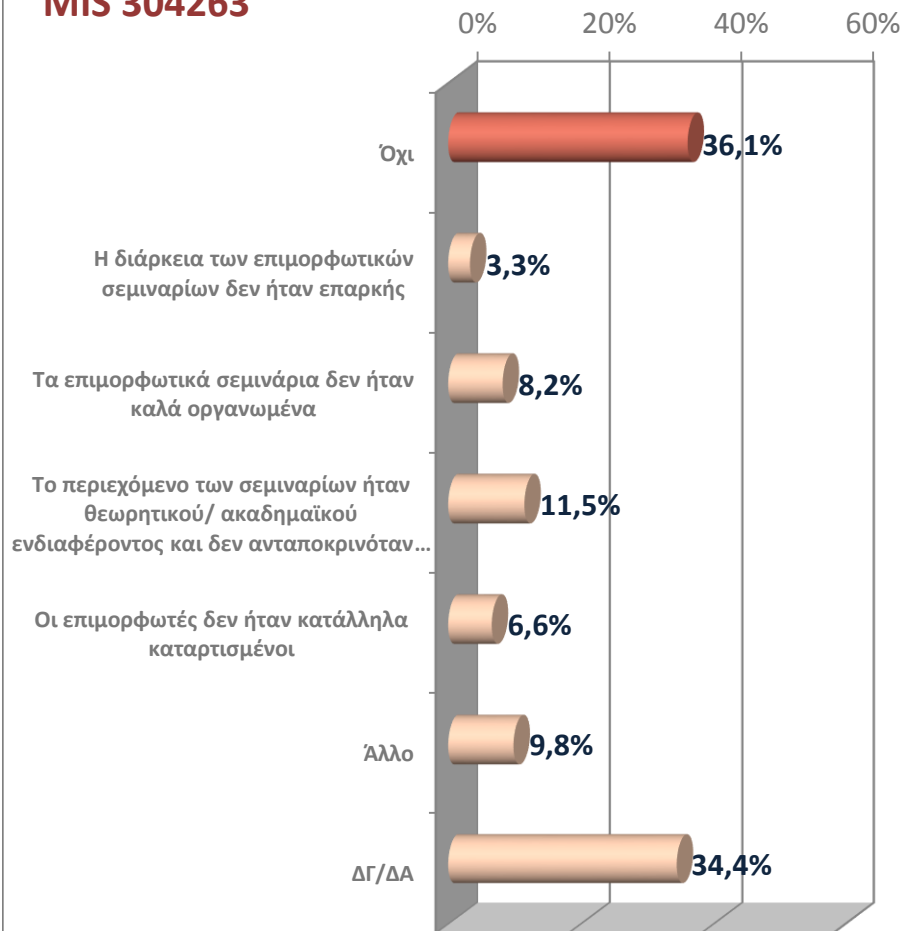
ΣΥΝΟΛΟ



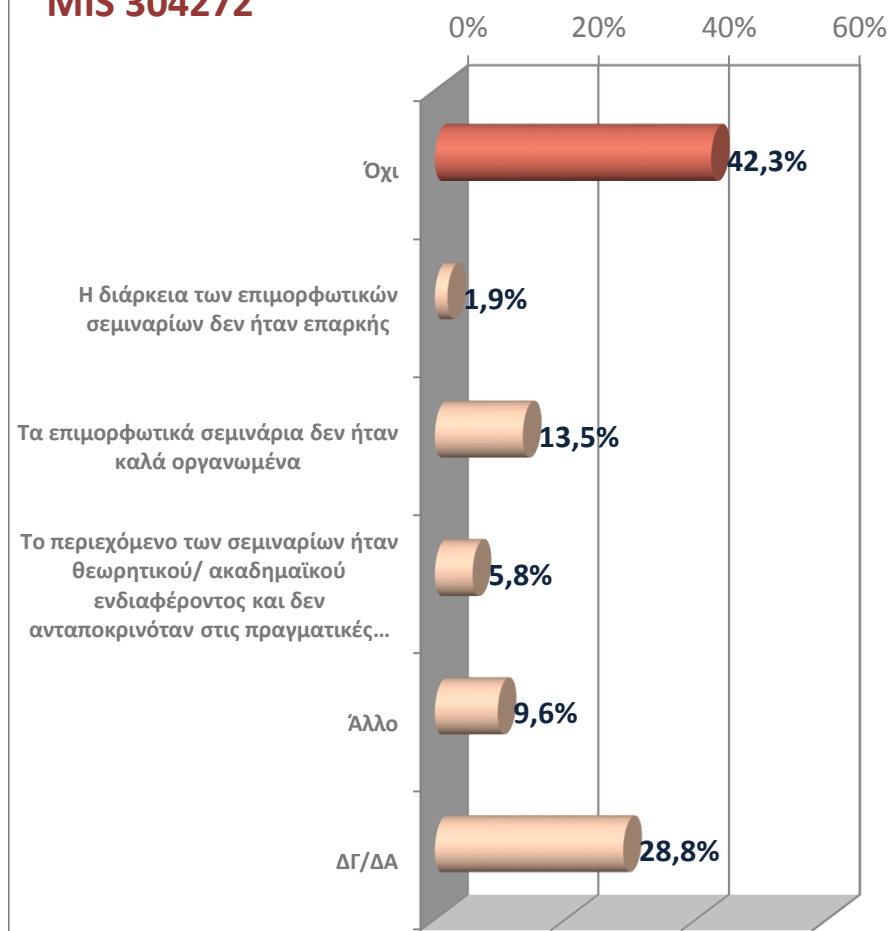
Υπήρχε κάποιο πρόβλημα που αντιμετωπίσατε ή έχετε κάποιο σχόλιο να κάνετε για τα επιμορφωτικά σεμινάρια που εκπονήθηκαν στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» και, αν ναι, ποιο/ ποια είναι αυτό/ά;
ανά Πράξη



MIS 304263



MIS 304272



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



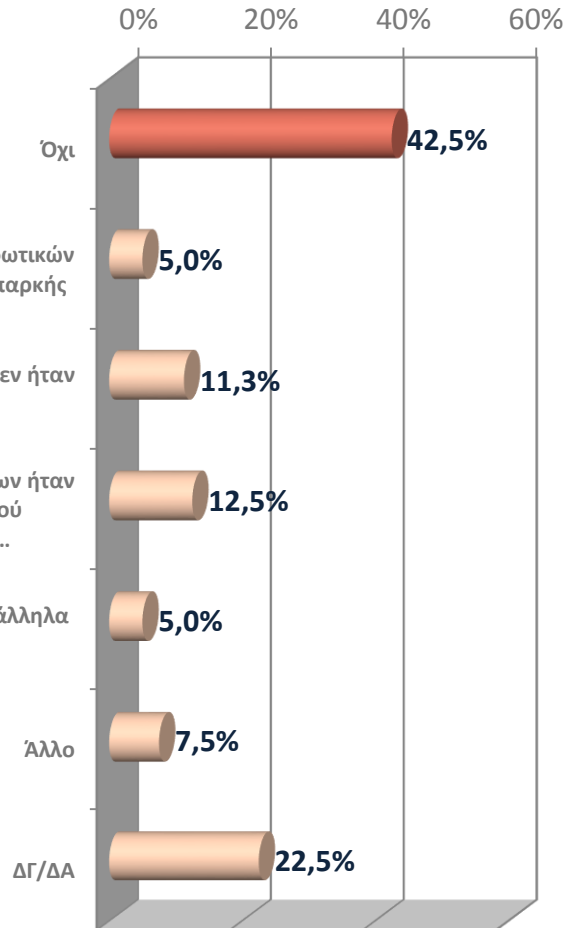
ΕΣΠΑ
2007-2013
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

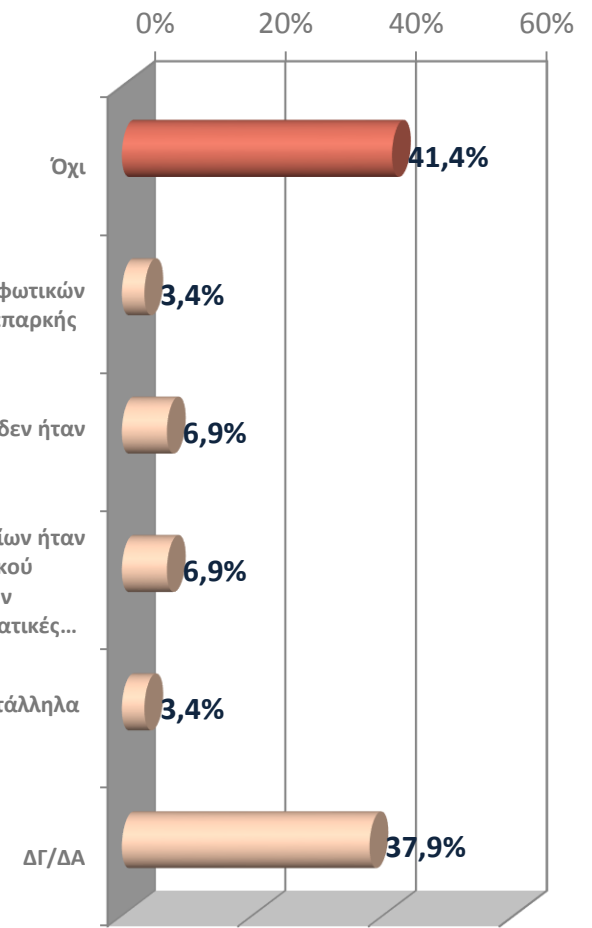
Υπήρχε κάποιο πρόβλημα που αντιμετωπίσατε ή έχετε κάποιο σχόλιο να κάνετε για τα επιμορφωτικά σεμινάρια που εκπονήθηκαν στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» και, αν ναι, ποιο/ ποια είναι αυτό/ά;
ανά Πράξη
... συνέχεια



MIS 304274



MIS 304275



ανά Πράξη
... συνέχεια

Βάση: όσοι απάντησαν «Η διάρκεια των επιμορφωτικών σεμιναρίων δεν ήταν επαρκής»

MIS 304263

- Καλό θα ήταν να έχουν μεγαλύτερη διάρκεια, σε τακτά χρονικά διαστήματα με περισσότερες βιωματικές ασκήσεις επί του εκπαιδευτικού υλικού και με περισσότερες πρακτικές διαχείρισης κρίσεων και παραβατικών συμπεριφορών.
- ΚΑΤΑ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΜΟΥ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

MIS 304272

- ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΝΑ ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.

- Μεγαλύτερη διάρκεια θα επιθυμούσαμε καθώς και τακτικότερες συναντήσεις. Ο εκπαιδευτικός χρειάζεται διαρκώς τέτοιου είδους σεμινάρια-επιμορφώσεις.
- Θα έπρεπε να έχουν μεγαλύτερη διάρκεια.
- Θα ήθελα η διάρκεια των σεμιναρίων να ήταν μεγαλύτερη.

MIS 304274

- Στα επιμορφωτικά σεμινάρια οι επιμορφωτές έκαναν μεγάλη προσπάθεια να καλύψουν τους προβληματισμούς μας κ ταυτόχρονα να μας επιμορφώσουν όμως ο χρόνος που αντιστοιχούσε σε κάθε εκπαιδευτικό ήταν ελάχιστος. Θεωρώ ότι οι ομάδες εργασίας πρέπει να είναι μικρότερες και περισσότερο ομοιογενείς (πρωτοβάθμια-δευτεροβάθμια σε χωριστά τμήματα) για να είναι αποτελεσματικότερες.

MIS 304275

- ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΗΤΑΝ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΙ. Η ΜΙΚΡΗ ΟΜΩΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ΜΟΛΙΣ ΚΑΠΟΙΕΣ ΩΡΕΣ), ΧΩΡΙΣ ΚΑΠΟΙΑΣ ΑΛΛΗΣ ΜΟΡΦΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (Π.Χ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ή ΚΑΠΟΙΟ ΔΙΚΤΥΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ), ΥΠΟΝΟΜΕΥΣΕ ΤΗΝ ΟΛΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ.

ανά Πράξη
... συνέχεια

Βάση: όσοι απάντησαν «Τα επιμορφωτικά σεμινάρια δεν ήταν καλά οργανωμένα»

- Έγιναν σε λάθος χρόνο και σε λάθος επιμορφούμενους.
- Στις επιμορφωτικές ημερίδες που πραγματοποιήθηκαν στην Κέρκυρα, οι ομιλητές αναλώθηκαν στην παρουσίαση του προγράμματος. Δεν χρησιμοποίησαν καθόλου εποπτικό υλικό ούτε πρότειναν τεχνικές και τρόπους διαχείρισης προβλημάτων. Επίσης συγκεκριμένοι ομιλητές από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων προέτρεψαν τους εκπαιδευτικούς να μην αναδεικνύουν πολιτισμικές διαφορές των μαθητών Ρομά όπως δικές του συνήθειες, έθιμα κ.α. Ουσιαστικά οι συγκεκριμένοι ομιλητές υποστήριξαν πως η ανάδειξη της διαφορετικότητας και γενικότερα η διαπολιτισμική αγωγή έχει αποτύχει στην Ευρώπη και πως είναι ιδέες που \(\)παρεισέφρησαν\)" στα πανεπιστήμια."
- Οι σύμβουλοι και οι επιλεγόμενοι από τους συμβούλους επιμορφωτές μας προσέφεραν σημαντικά ερεθίσματα προς χρήση στην τάξη. Οι καθηγητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα είχαν μια πολύ επιφανειακή προσέγγιση του θέματος με αποτέλεσμα σε ημερίδες στις οποίες συμμετείχα να δημιουργηθεί ένταση μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων (δασκάλων). Το κλίμα για αυτήν και τις επόμενες φορές δεν ήταν αυτό που όφειλε να είναι με αποτέλεσμα συχνά η διαδικασία να τείνει να είναι απλός διεκπεραιωτική. Όπως είπε και συνάδελφός μου «Κύριοι ξέρουμε να διαβάζουμε, παρακαλούμε πολύ για πραγματική επιμόρφωση και όχι για επίπονες παρακολουθήσεις».
- Ενώ ήμουν μέσα στους επιτυχόντες και έφτασε πολύ κοντά η σειρά μου, για να εργαστώ σε σχολείο ως υπεύθυνη για την υποστήριξη των παιδιών Ρομά, ωστόσο δεν τοποθετήθηκα σε κανένα σχολείο. Επιπλέον, παρόλο που είχα επικοινωνήσει με τον υπεύθυνο για την εθελοντική μου προσφορά στο πρόγραμμα, υπήρξε αδιαφορία από την πλευρά του και κάτι τέτοιο δεν πραγματοποιήθηκε ποτέ.
- η εκπόνηση των περισσότερων έγινε σε πόλη εκτός αυτής που διαμένω και η απόσταση ήταν κάποιο θέμα.

MIS 304263

- Απαιτούνται μικρότερα και πιο ευέλικτα τμήματα επιμορφούμενων.
- Η κατανομή των επιμορφούμενων στα επιμορφωτικά αντικείμενα γινόταν με ... κλήρωση (!) -για να μην υπάρξουν ενότητες με λίγους και ενότητες με πολλούς επιμορφούμενους(!)- και δεν παρακολούθησα τις ενότητες που με ενδιέφεραν περισσότερο!
- Απαραδέκτη η οργάνωση. Τεράστια κονδύλια και δεν μας προσφερόταν ούτε ένα ποτήρι νερό σε τόσα σεμινάρια. Μεγάλη καθυστέρηση στην προσέλευση των εισηγητών, και θεματολογία που δεν βοηθούσε πουθενά στο διδακτικό μας έργο. Ήταν απολυτά φανερό πως όλα γινόντουσαν για τα χρήματα και εμείς απλοί θεατές.

MIS 304272



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για τη ανάπτυξη
ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

ανά Πράξη

.... συνέχεια

Βάση: όσοι απάντησαν «Τα επιμορφωτικά σεμινάρια δεν ήταν καλά οργανωμένα»

- MIS 304272**
- οι θεματικές ενότητες που είχαν άμεση σχέση με τα παιδιά Ρομά \έκλεισαν\ γρήγορα και δεν μπορούσαν να τις παρακολουθήσουν όλοι όσοι επιθυμούσαν"
 - Μερικές φορές ακυρώθηκαν ή οι συνθήκες δεν ευνοούσαν για άνετη παρακολούθηση.
 - Θα προτιμούσα τα σεμινάρια αυτά να ήταν χωρισμένα σε ξεχωριστές θεματικές ενότητες που να μην επικάλυπτε η μια την άλλη ώστε στο τέλος να είχε ο καθένας στο μυαλό του κάποια πράγματα ξεκάθαρα. Αυτό θα βοηθούσε τα μέγιστα και στην εφαρμογή των προτεινόμενων διδακτικών πρακτικών.
 - Προχειρότητα.....
- MIS 304274**
- θα ήθελα καλύτερη οργάνωση
 - Δε βόλευαν οι ώρες, πολύ κουραστικό!
 - Δυστυχώς ήταν επαναλαμβανόμενες κάποιες θεματικές ενότητες με τους ίδιους ακριβώς επιμορφωτές. Δεν υπήρχε οργάνωση της παραδοτέας έντυπης ύλης και επικεντρώθηκαν περισσότερο στη θεωρία.
 - Σε κάποιες περιπτώσεις διαπιστώθηκε πως δεν υπήρξε επικοινωνία μεταξύ των επιμορφωτών με αποτέλεσμα να συνέπιπταν οι ώρες των παρεχόμενων επιμορφωτικών συναντήσεων σε διαφορετικά σεμινάρια.
 - 1. Κάποιες φορές δεν τηρούταν το ωράριο λόγω καθυστερημένης προσέλευσης των εκπαιδευομένων ή των επιμορφωτών στο σεμινάριο. 2. Θα ήθελα να παρακολουθώ και τα δύο θέματα των σεμιναρίων κι όχι να καλούμαι κάθε φορά να επιλέξω ένα από τα δύο.
 - Υπήρξε μια προχειρότητα στο σχεδιασμό.
 - Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΤΗ ΧΡΟΝΙΑ 2013-14 ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΝ ΕΙΧΕ ΚΑΜΙΑ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΧΡΟΝΙΕΣ.
 - Το κόστος μετακίνησης στον τόπο διεξαγωγής του σεμιναρίου.
 - ΕΞΩΝΤΩΤΙΚΟ ΩΡΑΡΙΟ (ΦΕΥΓΑΜΕ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΥΧΤΑ)
- MIS 304275**
- Τα επιμορφωτικά σεμινάρια γινόταν τις περισσότερες φορές σε απογευματινές ώρες. εκτός λειτουργίας του σχολείου.
 - έγιναν προς το τέλος της σχολικής χρονιάς

ανά Πράξη

.... συνέχεια

Βάση: όσοι απάντησαν «Το περιεχόμενο των σεμιναρίων ήταν θεωρητικού/ ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος και δεν ανταποκρινόταν στις πραγματικές ανάγκες των παιδιών Ρομά»

MIS 304263

- Η θεωρία απέχει πολύ από την πράξη. Ένα πρόγραμμα \δεν φέρνει την άνοιξη\". Ίσως η συνεχιζόμενη επιμόρφωση είναι το μέσο διαρκούς ευαισθητοποίησης και απόκτησης γνώσης εκ μέρους των εκπαιδευτικών, αρκεί αυτό να συνοδεύεται από την καινοτόμο δράση της πολιτείας."
- Ανύπαρκτοι οι επιμορφωτές τουλάχιστον στην ειδικότητα μου. Πολύ θεωρητικά ήταν τα επιμορφωτικά προγράμματα.
- Θα ήθελα να ήταν περισσότερα και ουσιαστικότερα με παραδείγματα από τη σχολική πράξη. Τις θεωρίες Εκπ/σης από Πανεπιστημιακούς τις μάθαμε κατά τη διάρκεια των σπουδών.
- Όλα καλά στη θεωρία αλλά δύσκολα στην πράξη.
- Οι σύμβουλοι και οι επιλεγόμενοι από τους συμβούλους επιμορφωτές μας προσέφεραν σημαντικά ερεθίσματα προς χρήση στην τάξη. Οι καθηγητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα είχαν μια πολύ επιφανειακή προσέγγιση του θέματος με αποτέλεσμα σε ημερίδες στις οποίες συμμετείχα να δημιουργηθεί ένταση μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων (δασκάλων). Το κλίμα για αυτήν και τις επόμενες φορές δεν ήταν αυτό που όφειλε να είναι με αποτέλεσμα συχνά η διαδικασία να τείνει να είναι απλός διεκπεραιωτική. Όπως είπε και συνάδελφός μου \ Κύριοι ξέρουμε να διαβάζουμε, παρακαλούμε πολύ για πραγματική επιμόρφωση και όχι για επίπονες παρακολουθήσεις\".
- Καλό θα ήταν να έχουν μεγαλύτερη διάρκεια, σε τακτά χρονικά διαστήματα με περισσότερες βιωματικές ασκήσεις επί του εκπαιδευτικού υλικού και με περισσότερες πρακτικές διαχείρισης κρίσεων και παραβατικών συμπεριφορών.
- Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη θεωρητική προσέγγιση με αποτέλεσμα να μην προσεγγίζονται επαρκώς οι πραγματικές ανάγκες των σχολικών μονάδων.

MIS 304272

- Το περιεχόμενο κάποιων θεματικών ενοτήτων της επιμόρφωσης δεν αφορούσαν αποκλειστικά τους Ρομά μαθητές και δεν εξειδικεύονταν μόνο σε αυτούς, όπως είναι ο τίτλος του προγράμματος, αλλά αφορούσαν γενικά όλους τους μαθητές σε μια τάξη.
- Τα σεμινάρια να είναι πιο πολύ βιωματικού περιεχομένου.
- ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΝΑ ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

ανά Πράξη

.... συνέχεια

Βάση: όσοι απάντησαν «Το περιεχόμενο των σεμιναρίων ήταν θεωρητικού/ ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος και δεν ανταποκρινόταν στις πραγματικές ανάγκες των παιδιών Ρομά»

- MIS 304272**
- Αρκετά αντικείμενα που μας παρουσιάστηκαν δεν είχαν άμεση σχέση με την εκπαίδευση των παιδιών Ρομά.
 - Δε θεωρώ ότι ανταποκρίνονται στις ανάγκες αυτών των μαθητών. Ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου, που είναι ιδιαίτερα σημαντικός, με τις ώρες που είχαμε στη διάθεση μας δεν μπορούσαμε να έχουμε ροή και συνέπεια στις προσπάθειες μας.
 - Να διδάσκονται πράγματα. Να είναι βιωματικά, όχι θεωρητικά. Να υπάρχει ενδιαφέρον από τους επιμορφωτές να ακούσουν τα προβλήματα των επιμορφούμενων. Να μην είναι ξύλινοι.
 - Τα σεμινάρια ήταν λίγα και δεν αξιοποιούσαν αυτό στο οποίο εγώ είχα καταλήξει ως συμπέρασμα, δουλεύοντας έξι χρόνια με μαθητές Ρομά. Συχνά αντιλαμβανόμουν πως ο επιμορφωτής μου θέλει να μου επιβάλει απόψεις που δε συμμερίζομαι και που δεν κατανοώ πώς και γιατί προέκυψαν. Ένα θέμα που θέλει για παράδειγμα μεγάλη συζήτηση είναι το θέμα των ειδικών βιβλίων για Ρομά μαθητές. Οι Ρομά μαθητές αποτελούν ο καθένας μια τόσο ειδική περίπτωση που ακόμη και με ειδικά βιβλία ο δάσκαλος αναγκάζεται να εφεύρει κάθε φορά τρόπους και μεθοδολογία για να τους διδάξει με βάση το επίπεδο και τις ανάγκες της δικής του τάξης.
 - Οι εκπαιδευτές δεν γνώριζαν τις συνθήκες διαβίωσης των παιδιών Ρομά και σε πολλές περιπτώσεις οι βιωματικές δράσεις είναι ανεδαφικές.
- MIS 304274**
- Δεν θυμάμαι κάποιο ιδιαίτερο πρόβλημα, πέρα από το ότι κάποια από τα επί μέρους τμήματα των σεμιναρίων ήταν κατά την γνώμη μου μη εφαρμόσιμα στους τσιγγάνους που εγώ γνωρίζω.
 - χρειαζόταν περισσότερη ανάλυση στην πράξη της σχολικής διαδικασίας.
 - Όχι, δεν νομίζω ότι είχε ιδιαίτερη διαφοροποίηση ώστε να θεωρείται εξειδικευμένο για Ρομά.
 - Θα ήθελα να είναι πιο εξειδικευμένα στη ζωή και την εκπαίδευση των παιδιών Ρομά. Ήταν αρκετά γενικά μερικά.
 - Αυτό που έλειπε από το πρόγραμμα ήταν οι δειγματικές διδασκαλίες σε τμήματα με Ρομά μαθητές, ώστε από τη θεωρία να περνούσαμε στην πράξη.
- MIS 304275**
- Τα σεμινάρια ήταν ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος και δεν έδιναν λύσεις για τα προβλήματα που συναντά ο εκπ/κος στην τάξη.
 - Θα με βοηθούσε κάποιο σχετικό επιμορφωτικό υλικό ή η καλλιέργεια βιωματικών δράσεων καθώς και καινούριες ιδέες - διδακτικές πρακτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ανά Πράξη

.... συνέχεια

Βάση: όσοι απάντησαν «Οι επιμορφωτές δεν ήταν κατάλληλα καταρτισμένοι»

- Στις επιμορφωτικές ημερίδες που πραγματοποιήθηκαν στην Κέρκυρα, οι ομιλητές αναλώθηκαν στην παρουσίαση του προγράμματος. Δεν χρησιμοποίησαν καθόλου εποπτικό υλικό ούτε πρότειναν τεχνικές και τρόπους διαχείρισης προβλημάτων. Επίσης συγκεκριμένοι ομιλητές από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων προέτρεψαν τους εκπαιδευτικούς να μην αναδεικνύουν πολιτισμικές διαφορές των μαθητών Ρομά όπως δικές του συνήθειες, έθιμα κ.α. Ουσιαστικά οι συγκεκριμένοι ομιλητές υποστήριξαν πως η ανάδειξη της διαφορετικότητας και γενικότερα η διαπολιτισμική αγωγή έχει αποτύχει στην Ευρώπη και πως είναι ιδέες που \παραεισέφρησαν\ " στα πανεπιστήμια."
- Ανύπαρκτοι οι επιμορφωτές τουλάχιστον στην ειδικότητα μου. Πολύ θεωρητικά ήταν τα επιμορφωτικά προγράμματα.
- Οι σύμβουλοι και οι επιλεγόμενοι από τους συμβούλους επιμορφωτές μας προσέφεραν σημαντικά ερεθίσματα προς χρήση στην τάξη. Οι καθηγητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα είχαν μια πολύ επιφανειακή προσέγγιση του θέματος με αποτέλεσμα σε ημερίδες στις οποίες συμμετείχα να δημιουργηθεί ένταση μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων (δασκάλων). Το κλίμα για αυτήν και τις επόμενες φορές δεν ήταν αυτό που όφειλε να είναι με αποτέλεσμα συχνά η διαδικασία να τείνει να είναι απλός διεκπεραιωτική. Όπως είπε και συνάδελφός μου \ Κύριοι ξέρουμε να διαβάζουμε, παρακαλούμε πολύ για πραγματική επιμόρφωση και όχι για επίπονες παρακολουθήσεις\."
- ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΤΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΡΟΜΑ. ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ.
- Να διδάσκονται πράγματα. Να είναι βιωματικά, όχι θεωρητικά. Να υπάρχει ενδιαφέρον από τους επιμορφωτές να ακούσουν τα προβλήματα των επιμορφούμενων. Να μην είναι ξύλινοι.
- Σχετικά με κάποιους επιμορφωτές θα ήθελα λίγο σεβασμό προς τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς σχετικά με το επίπεδο των γνώσεων τους
- Τα σεμινάρια ήταν λίγα και δεν αξιοποιούσαν αυτό στο οποίο εγώ είχα καταλήξει ως συμπέρασμα, δουλεύοντας έξι χρόνια με μαθητές Ρομά. Συχνά αντιλαμβανόμουν πως ο επιμορφωτής μου θέλει να μου επιβάλει απόψεις που δε συμμερίζομαι και που δεν κατανοώ πώς και γιατί προέκυψαν. Ένα θέμα που θέλει για παράδειγμα μεγάλη συζήτηση είναι το θέμα των ειδικών βιβλίων για Ρομά μαθητές. Οι Ρομά μαθητές αποτελούν ο καθένας μια τόσο ειδική περίπτωση που ακόμη και με ειδικά βιβλία ο δάσκαλος αναγκάζεται να εφεύρει κάθε φορά τρόπους και μεθοδολογία για να τους διδάξει με βάση το επίπεδο και τις ανάγκες της δικής του τάξης.
- Η ανεπάρκεια των επιμορφωτών

MIS 304263

MIS 304274

MIS 304275



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

ανά Πράξη

.... συνέχεια

Βάση: όσοι απάντησαν «Άλλο»

- *Απλώς δεν μου άρεσε το ότι τους ξεχωρίζουμε. Οι ίδιοι ούτε θέλουν να ακούνε το Ρομά. Γιατί πρέπει να τους ξεχωρίζουμε;*
- *ΤΟ ΟΤΙ ΔΕΝ ΡΩΤΗΘΗΚΑΝ ΟΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΧΡΟΝΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΜΟΝΟ ΡΟΜΑ.*
- *ΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΑΠΕΥΘΥΝΟΝΤΑΙ ΣΕ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΣΕ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ*
- *Θεωρώ απαραίτητη τη συνεχή επιμόρφωση εκπαιδευτικών που εργάζονται σε σχολεία με μαθητές Ρομά, κάτι που δε συμβαίνει, υπό την προϋπόθεση πάντα να υπάρχει σωστή οργάνωση και βοήθεια.*
- *Η άτακτη φοίτηση των μαθητών Ρομά είναι ο κυριότερος ανασταλτικός παράγοντας για την πρόδοό τους. Αυτό δυστυχώς δεν καλύπτεται από εκπαιδευτικά επιμορφωτικά προγράμματα, αλλά από αλλαγές λειτουργίας του σχολείου.*
- *Θα ήταν χρήσιμο τα επιμορφωτικά σεμινάρια να ανταποκρίνονται στις εκπ/κές ανάγκες των Ρομά που φοιτούν σε Γυμνάσια και Λύκεια.*

MIS 304263

- *Η αλλαγή στάσεων και απόψεων δεν μπορεί κατά την γνώμη μου να διερευνηθεί (από που ξεκινά και σε τι αλλάζω γενικά)*
- *ΤΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΤΗΝ ΚΩ ΗΤΑΝ ΕΝΑ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΚΚΙΝΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ, ΕΚΤΟΤΕ ΔΕΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΑΛΛΟ. ΛΕΙΠΕΙ Η ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΚΑΙ Ο ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ, ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ.*

MIS 304272

- *Οι μαθητές δεν έρχονται στο σχολείο.*
- *Πολύ χρήσιμα, αν ήταν περισσότερα, σίγουρα θα παρείχαν περαιτέρω βοήθεια.*
- *Πιστεύω ότι μπορούσαν να είναι περισσότερα με σκοπό την ακόμα καλύτερη κατάρτιση των εκπαιδευτικών*

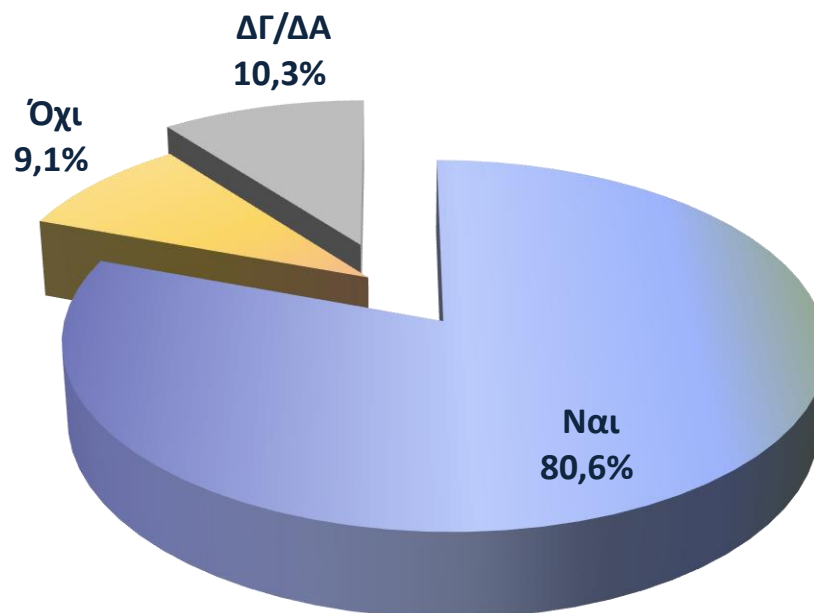
- *Σχετικά με κάποιους επιμορφωτές θα ήθελα λίγο σεβασμό προς τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς σχετικά με το επίπεδο των γνώσεων τους*
- *Τα σεμινάρια ήταν λίγα και δεν αξιοποιούσαν αυτό στο οποίο εγώ είχα καταλήξει ως συμπέρασμα, δουλεύοντας έξι χρόνια με μαθητές Ρομά. Συχνά αντιλαμβανόμουν πως ο επιμορφωτής μου θέλει να μου επιβάλει απόψεις που δε συμμερίζομαι και που δεν κατανοώ πώς και γιατί προέκυψαν. Ένα θέμα που θέλει για παράδειγμα μεγάλη συζήτηση είναι το θέμα των ειδικών βιβλίων για Ρομά μαθητές. Οι Ρομά μαθητές αποτελούν ο καθένας μια τόσο ειδική περίπτωση που ακόμη και με ειδικά βιβλία ο δάσκαλος αναγκάζεται να εφεύρει κάθε φορά τρόπους και μεθοδολογία για να τους διδάξει με βάση το επίπεδο και τις ανάγκες της δικής του τάξης.*

MIS 304274

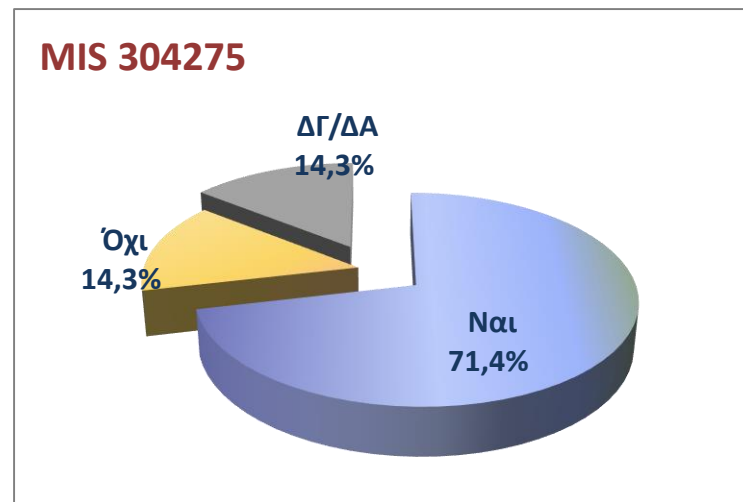
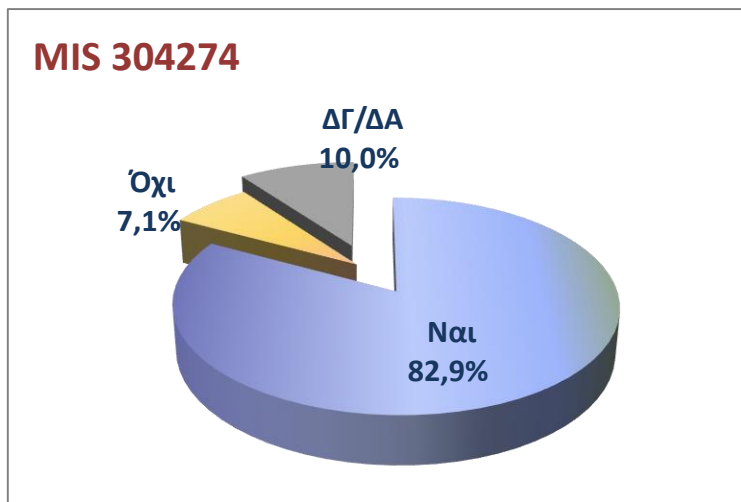
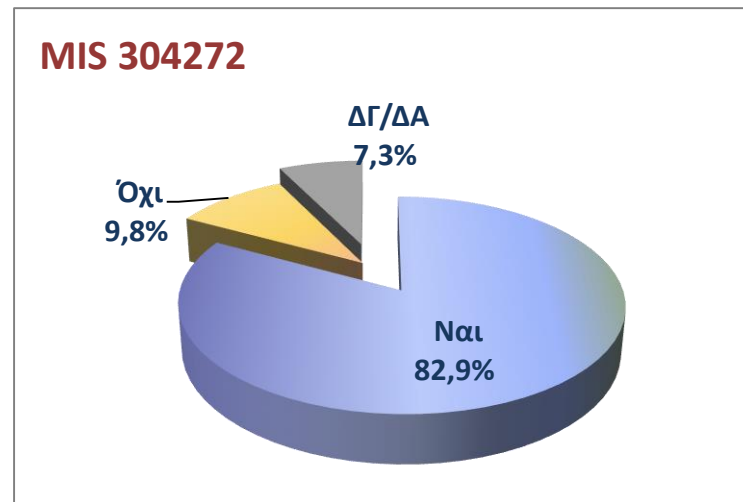
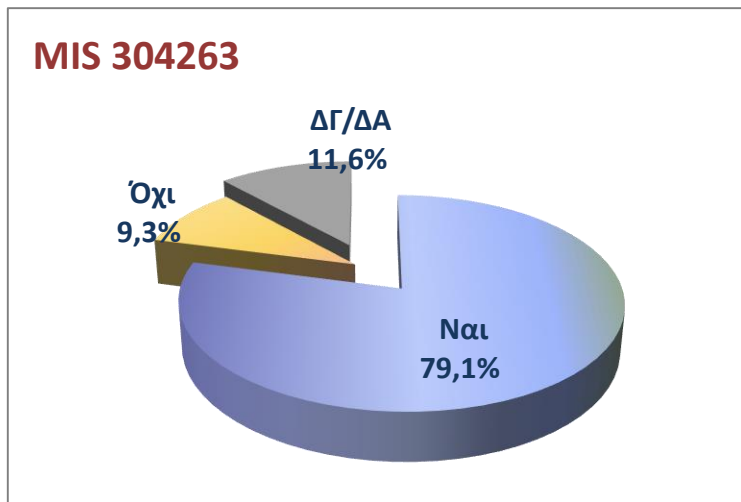
- *ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΗΤΑΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΙ. ΤΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΑΠΛΩΘΕΙ ΚΑΙ ΣΕ ΑΛΛΑ ΠΕΔΙΑ*
- *Θα έπρεπε να συνεχίζονται αυτά τα σεμινάρια σε ετήσια βάση για όλους τους εκπαιδευτικούς των περιοχών όπου υπάρχουν σχολεία με μαθητές Ρομά.*
- *Το μόνο πρόβλημα ήταν πως αυτή η προσπάθεια δεν είχε συνέχεια εφόσον την επόμενη χρονιά ως αναπληρώτρια δεν μπορούσα να είμαι στο ίδιο σχολείο και να παρακολουθήσω την δεύτερη φάση επιμόρφωσης που όπως είχαμε ενημερωθεί θα γινόταν.*
- *Σαν σεμινάρια δεν απευθύνονται μόνο σε εκπαιδευτικούς που αναλαμβάνουν τμήματα Ρομά αλλά σε όλους τους εκπαιδευτικούς.*

Θα συνιστούσατε τη συμμετοχή σε τέτοιου είδους επιμορφωτικά σεμινάρια και σε άλλους συναδέλφους σας;

ΣΥΝΟΛΟ



Θα συνιστούσατε τη συμμετοχή σε τέτοιου είδους επιμορφωτικά σεμινάρια και σε άλλους συναδέλφους σας; ανά Πράξη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ενεργεία στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

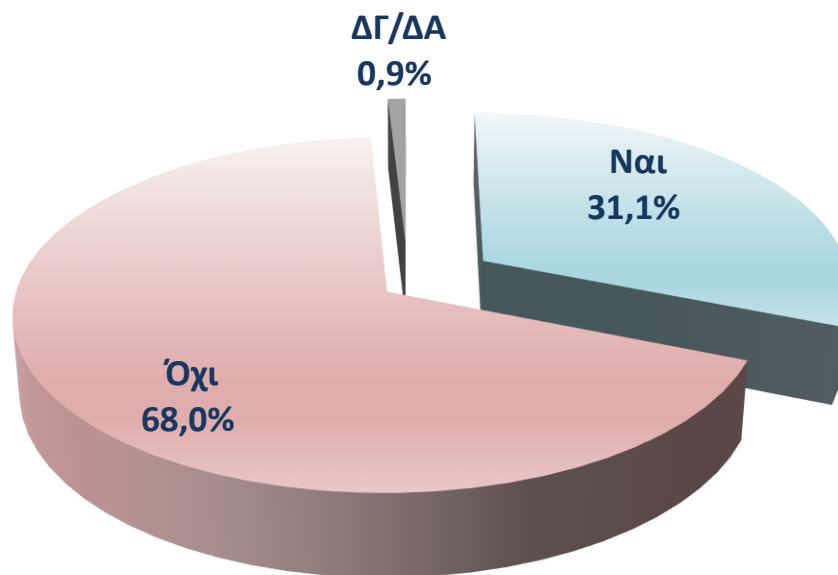
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 304263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Διδάξατε την περίοδο 2010-2014 σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές Ρομά που οργανώθηκε από το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»;



ΣΥΝΟΛΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

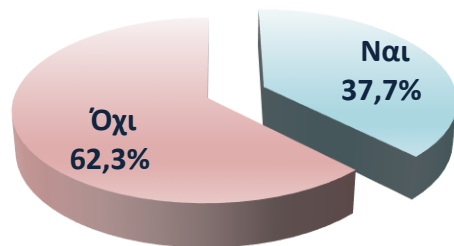
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

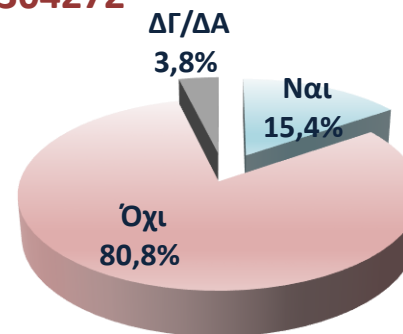
Διδάξατε την περίοδο 2010-2014 σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές Ρομά που οργανώθηκε από το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»; ανά Πράξη



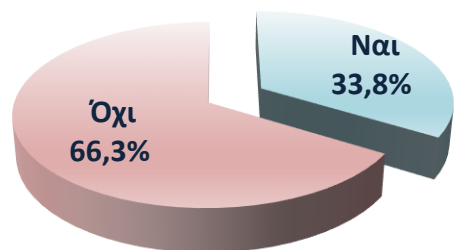
MIS 304263



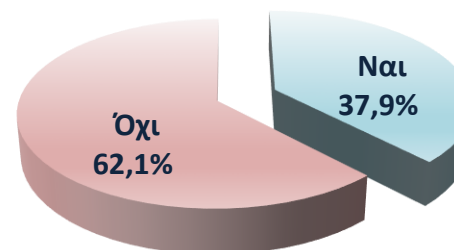
MIS 304272



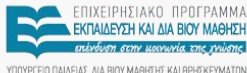
MIS 304274



MIS 304275



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για τη γνώση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 304263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Σε ποιο ή ποια τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας του προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» διδάξατε;

ΣΥΝΟΛΟ

Σε Φροντιστηριακό Τμήμα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς

Σε τάξη υποδοχής

Σε θερινό τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας

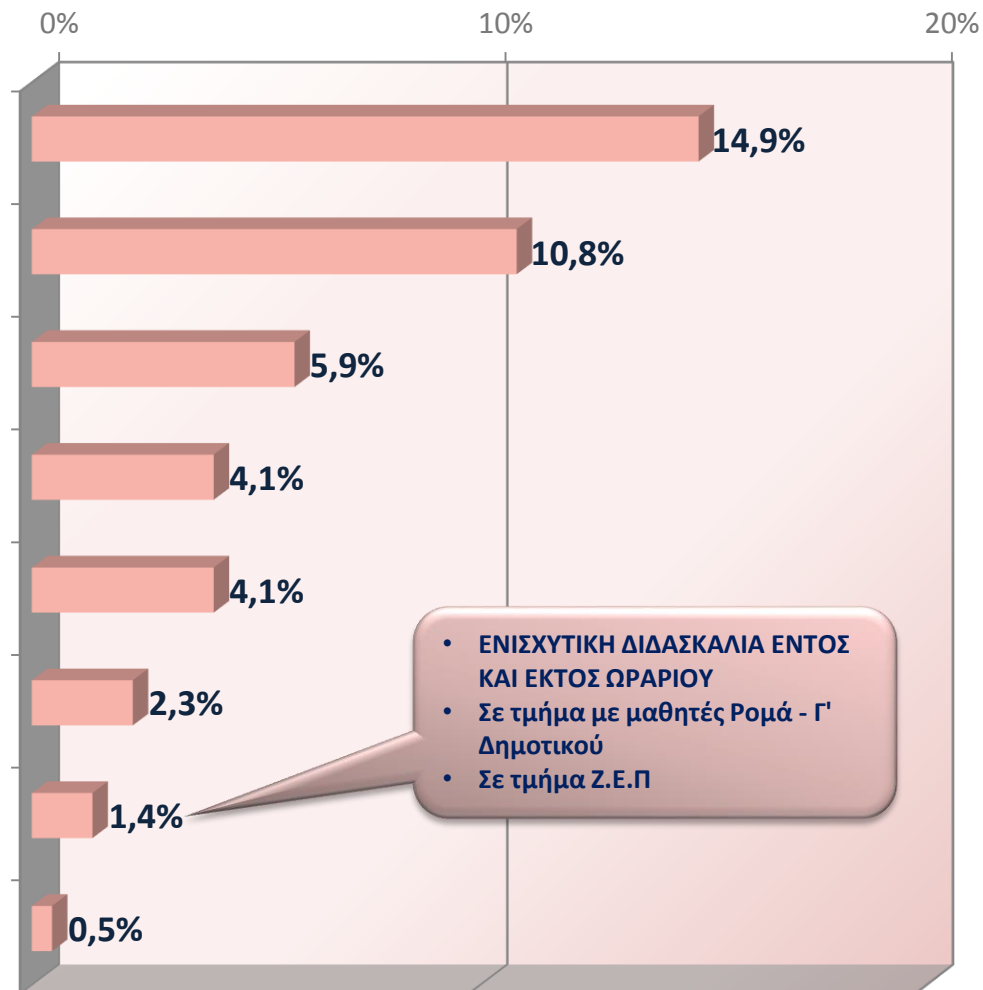
Σε παράλληλη διδασκαλία

Σε Εργαστήριο Δημιουργικής Απασχόλησης

Σε τμήματα Ενηλίκων

Σε άλλο τμήμα

ΔΓ/ΔΑ



- **ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ ΩΡΑΡΙΟΥ**
- Σε τμήμα με μαθητές Ρομά - Γ' Δημοτικού
- Σε τμήμα Ζ.Ε.Π

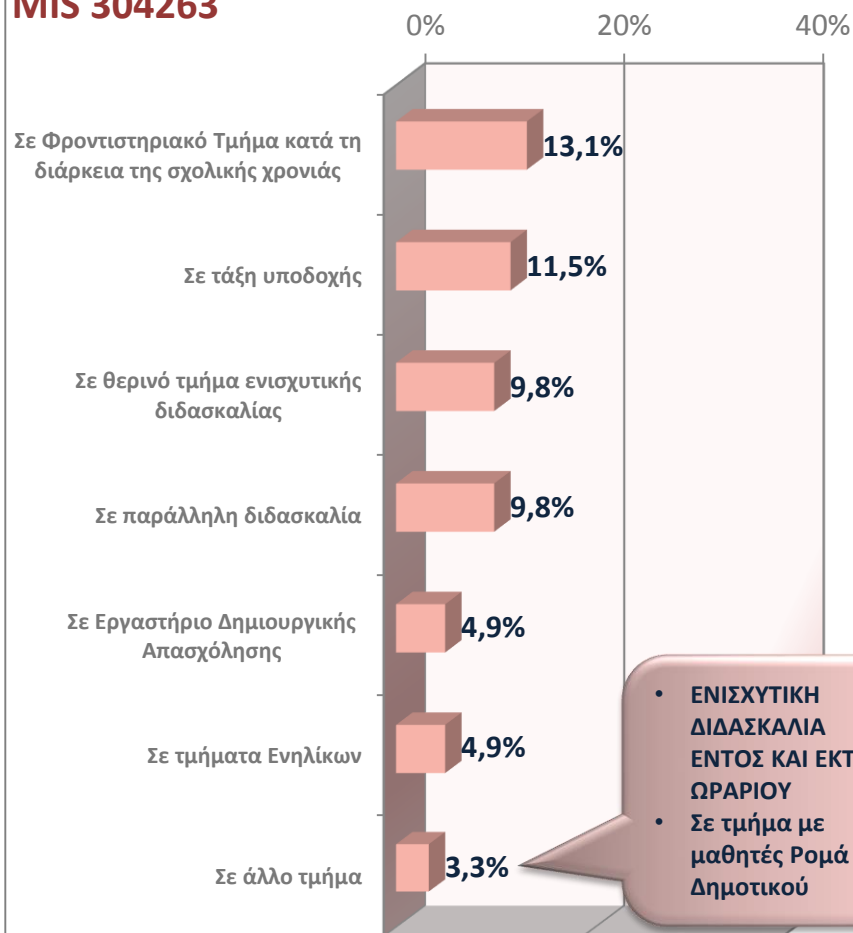
Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές Ρομά που οργανώθηκε από το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»

Σε ποιο ή ποια τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας του προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» διδάξατε; ανά Πράξη



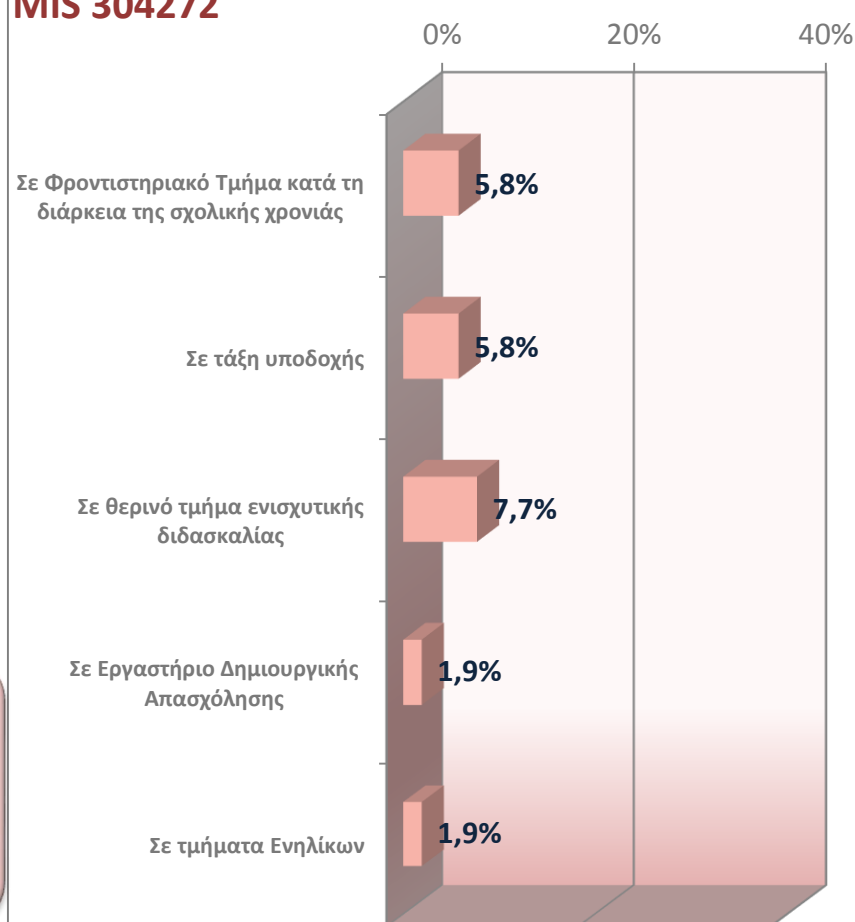
Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές Ρομά που οργανώθηκε από το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»

MIS 304263

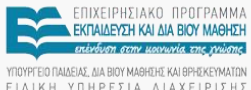


• **ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ ΩΡΑΡΙΟΥ**
• Σε τμήμα με μαθητές Ρομά - Γ' Δημοτικού

MIS 304272



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»



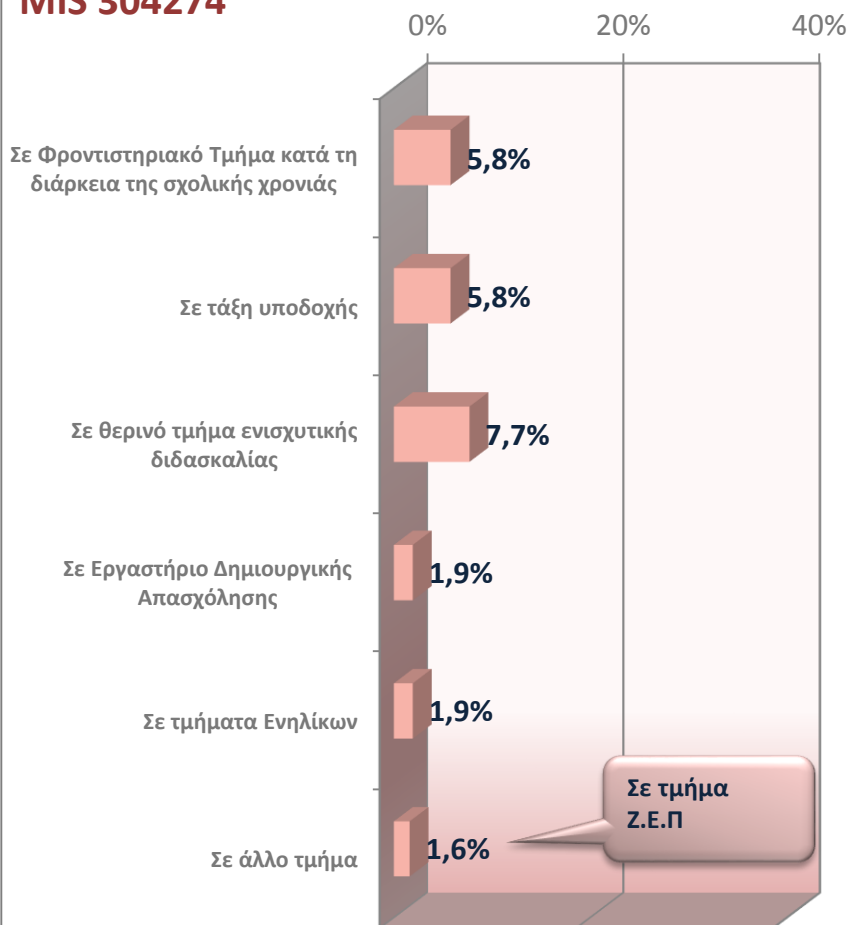
«Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» διδάξατε;

ανά Πράξη

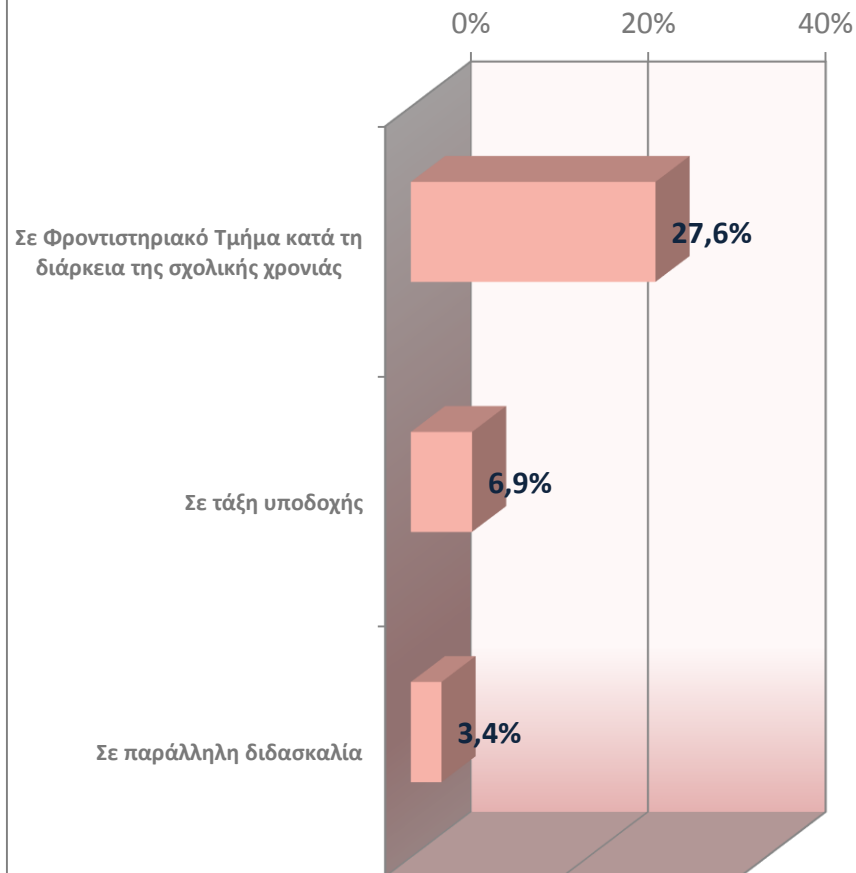
... ΣΥΝΕΧΕΙΑ

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές Ρομά που οργανώθηκε από το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»

MIS 304274



MIS 304275



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

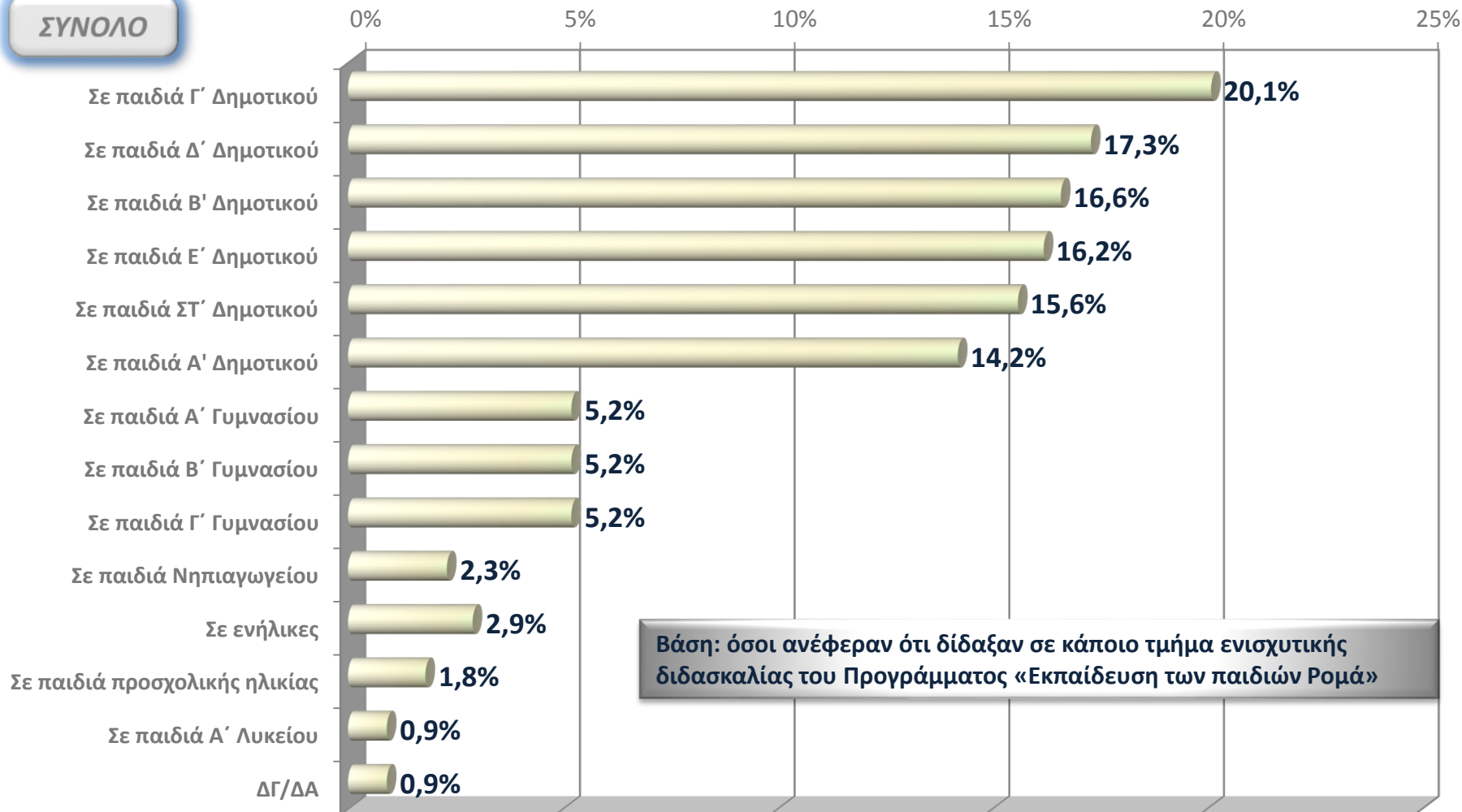
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Σε παιδιά ποιων τάξεων διδάξατε;

ΣΥΝΟΛΟ



Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»



Ευρωπαϊκή Ένωση
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
 ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Σε παιδιά ποιων τάξεων διδάξατε; ανά Πράξη

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»

MIS 304263

Σε παιδιά προσχολικής ηλικίας

0% 10% 20% 30% 40%

Σε παιδιά Νηπιαγωγείου

Σε παιδιά Α' Δημοτικού

Σε παιδιά Β' Δημοτικού

Σε παιδιά Γ' Δημοτικού

Σε παιδιά Δ' Δημοτικού

Σε παιδιά Ε' Δημοτικού

Σε παιδιά ΣΤ' Δημοτικού

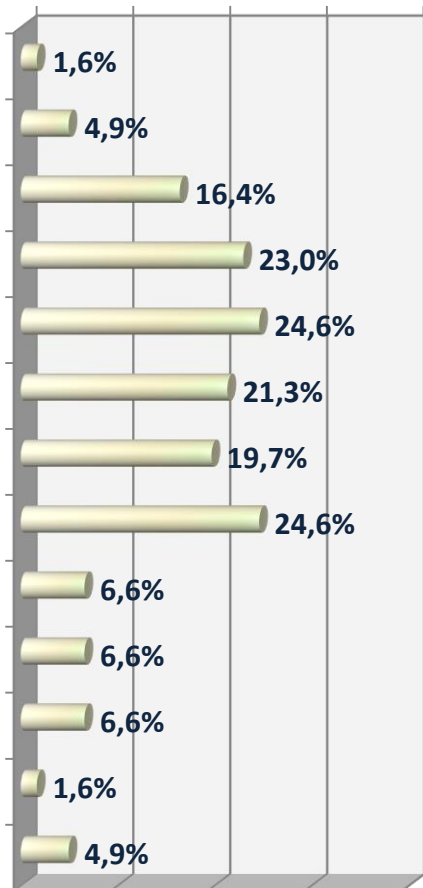
Σε παιδιά Α' Γυμνασίου

Σε παιδιά Β' Γυμνασίου

Σε παιδιά Γ' Γυμνασίου

Σε παιδιά Α' Λυκείου

Σε ενήλικες



MIS 304272

Σε παιδιά προσχολικής ηλικίας

0% 10% 20% 30% 40%

Σε παιδιά Νηπιαγωγείου

Σε παιδιά Α' Δημοτικού

Σε παιδιά Β' Δημοτικού

Σε παιδιά Γ' Δημοτικού

Σε παιδιά Δ' Δημοτικού

Σε παιδιά Ε' Δημοτικού

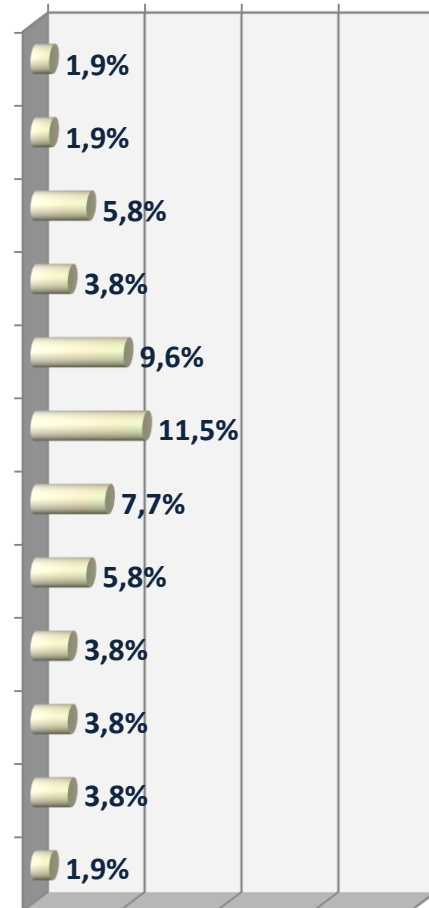
Σε παιδιά ΣΤ' Δημοτικού

Σε παιδιά Α' Γυμνασίου

Σε παιδιά Β' Γυμνασίου

Σε παιδιά Γ' Γυμνασίου

Σε ενήλικες





Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»

MIS 304274

Σε παιδιά προσχολικής ηλικίας

Σε παιδιά Νηπιαγωγείου

Σε παιδιά Α' Δημοτικού

Σε παιδιά Β' Δημοτικού

Σε παιδιά Γ' Δημοτικού

Σε παιδιά Δ' Δημοτικού

Σε παιδιά Ε' Δημοτικού

Σε παιδιά ΣΤ' Δημοτικού

Σε παιδιά Α' Γυμνασίου

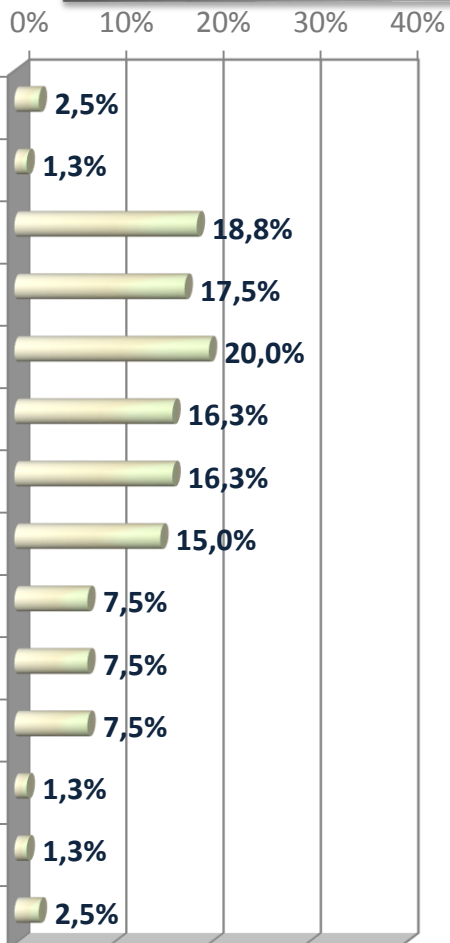
Σε παιδιά Β' Γυμνασίου

Σε παιδιά Γ' Γυμνασίου

Σε παιδιά Α' Λυκείου

Σε ενήλικες

ΔΓ/ΔΑ



MIS 304275

Σε παιδιά Α' Δημοτικού

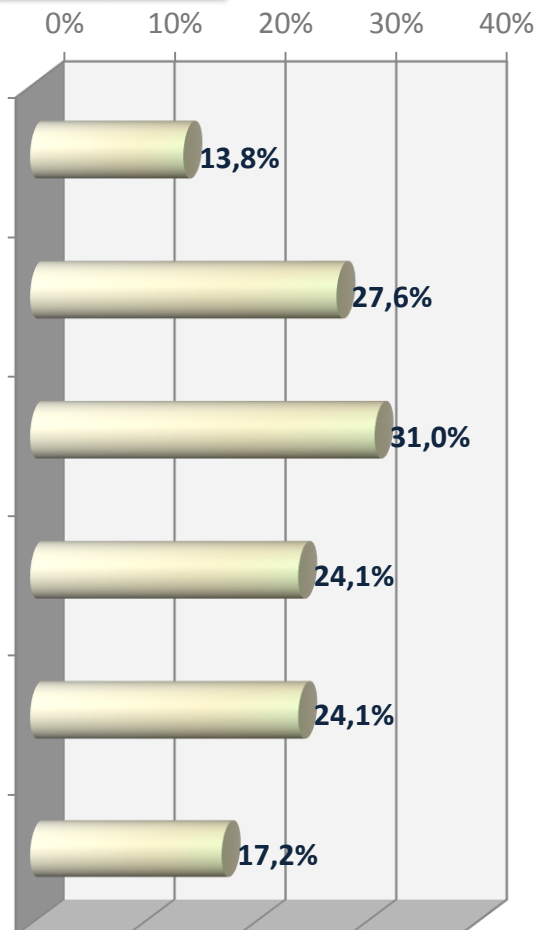
Σε παιδιά Β' Δημοτικού

Σε παιδιά Γ' Δημοτικού

Σε παιδιά Δ' Δημοτικού

Σε παιδιά Ε' Δημοτικού

Σε παιδιά ΣΤ' Δημοτικού



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ενεργεία στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

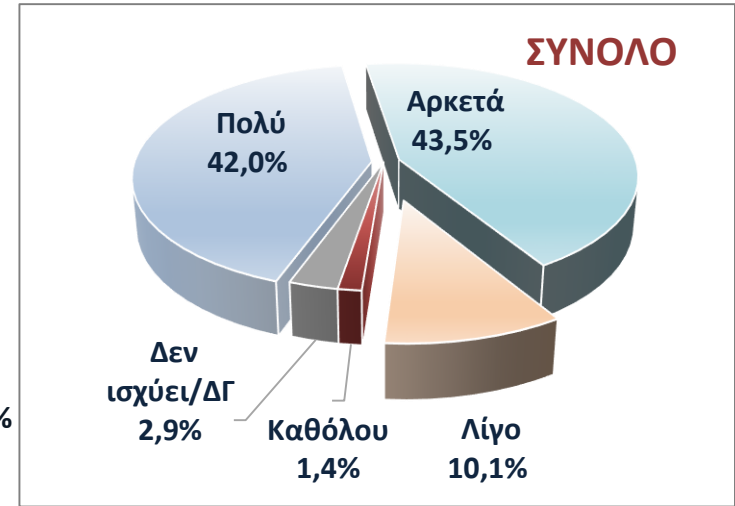
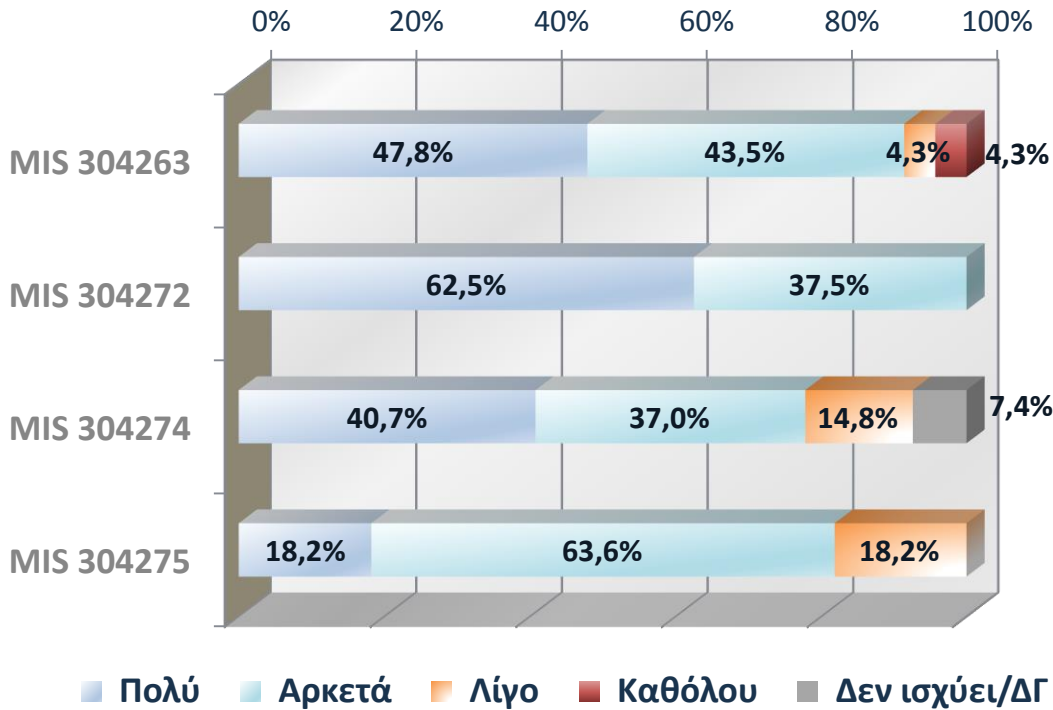
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησαν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας τους Ρομά μαθητές; Συνολικά και ανά Πράξη



Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»



Ποσο θεωρείτε ότι ωφέλησαν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας τους Ρομά μαθητές; Συνολικά και ανά Πράξη ... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Πάρα πολύ»

- **ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΔΕΝ ΕΙΧΑΝ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΚΑΙ ΕΤΣΙ ΤΑ ΦΡΟΝΗΣΤΗΡΙΑΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΑΛΥΠΤΑΝ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΑΝΑΓΚΗ.**
- Τα παιδιά Ρομά στο νηπιαγωγείο μάθαν να χρησιμοποιούν τα υλικά του νηπιαγωγείου, να κρατούν το μολύβι και να γράφουν σε ασκήσεις προγραφής, μάθαν να υπακούουν σε κανόνες, και γίναν αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους πράγμα που οδήγησε στην ομαλή ενσωμάτωσή τους στο σχολείο.
- Στην τάξη τους είναι απλοί θεατές και ακροατές των μαθημάτων, και μόνο στο πλαίσιο της ενισχυτικής διδασκαλίας δίνεται η ευκαιρία να αρχίσουν τη μάθηση ανταποκρινόμενη στο νοητικό και ηλικιακό τους επίπεδο.
- Απέκτησαν αυτοπεποίθηση
- Τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας βοήθησαν πάρα πολύ τους Ρομά μαθητές να αποκτήσουν βασικές γνώσεις, να καλύψουν τα αρκετά μαθησιακά τους κενά και να προετοιμαστούν καλύτερα για τα διαγωνίσματα και τις ενδοσχολικές εξετάσεις.
- Ωφέλησαν τα παιδιά γνωστικά, συναισθηματικά, κοινωνικά.
- Τα παιδιά δεν είχαν μαθησιακή υποστήριξη από την οικογένεια και βοήθησε πολύ στην κάλυψη των μαθησιακών αναγκών των παιδιών.
- Τους παρέιχαν την ενίσχυση και τη βοήθεια στη μελέτη την οποία δεν έχουν από το σπίτι. Όλα τα παιδιά Ρομά παρακολουθούσαν το πρόγραμμα με ενθουσιασμό.
- Ως σύμβουλος Σταδιοδρομίας έχω παρευρεθεί επανειλημμένως στο παρελθόν σε μαθήματα ενισχυτικής στο ΣΔΕ Καρδίτσας-παράρτημα Σοφάδων, κι έχω παρατηρήσει αισθητή βελτίωση των μαθητών κατόπιν της ενισχυτικής τους διδασκαλίας
- θέλω να πιστεύω πως ενισχύθηκε σημαντικά η θετική στάση των μαθητών για το σχολείο. Επίσης έγινε πολύ μεγάλη πρόοδος στο μάθημα της γλώσσας σε σχέση με τον προφορικό λόγο, την ανάγνωση, γραφή και κατανόηση.
- **ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΝΟΙΧΤΗΚΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΝΑΣ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΗΣ ΠΟΛΥ ΚΟΝΤΑ ΣΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΟΥΣ ΓΙΓΝΕΣΘΑΙ**
- Για τους μαθητές του Δημοτικού τα μαθήματα βοήθησαν στην ομαλή ένταξή τους στην τάξη και στη βελτίωση της επίδοσής τους ενώ στους ενήλικες ήταν χρήσιμα γιατί, ορισμένοι από αυτούς, ύστερα από το τέλος των μαθημάτων, συμμετείχαν σε εξετάσεις για απολυτήριο δημοτικού και γράφτηκαν στο σχολείο δεύτερης ευκαιρίας και να πάρουν απολυτήριο γυμνασίου.
- Οι μαθητές μπόρεσαν να καλύψουν κενά απο προηγούμενα χρόνια
- Κατανόησαν περισσότερο βασικές έννοιες μαθημάτων που δεν είχαν τη δυνατότητα να εμπεδώσουν στο πλαίσιο της ευρύτερης τάξης.

MIS 304263

MIS 304272



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησαν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας τους Ρομά μαθητές; Συνολικά και ανά Πράξη ... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Πάρα πολύ»

MIS 304272

- Τα μαθήματα ωφέλησαν τους Ρομά μαθητές, γιατί, πιστεύω ότι πήραν κίνητρο από τους δάσκαλους της ενισχυτικής διδασκαλίας.
- Τα παιδιά αυτά πέρα από το μαθησιακό χρήζουν και μαθήματα αγωγής υγείας τα οποία εκπονήθηκαν κατά τα θερινά μαθήματα και τα βοήθησαν αρκετά.
- τα παιδιά κάλυψαν χρόνια κενά που δεν τολμούσαν να αποκαλύψουν στην τάξη
- Επιτεύχθηκε η κοινωνικοποίησή τους, εμπλουτίστηκαν οι κοινωνικές τους αναπαραστάσεις, βελτιώθηκαν οι συνήθειες υγιεινής και οι τρόποι συμπεριφοράς. Μειώθηκαν αισθητά οι παραβατικές συμπεριφορές και σαφώς επιτεύχθηκε η εισαγωγή όλων στον εγγραμματισμό!
- Παρατηρήθηκε μεγάλη διάφορα στη συμπεριφορά τους μέσα στο σχολείο, στη διάθεση τους να μάθουν πράγματα, στο πώς τους έβλεπαν οι υπόλοιποι συμμαθητές τους.
- ΣΥΖΗΤΗΣΑΝ ΚΙ ΑΣΧΟΛΗΘΗΚΑΝ ΜΕ ΑΛΛΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΕΚΤΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥΣ.
- ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΘΗΚΑΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΓΙΑΤΙ ΗΤΑΝ ΠΙΟ ΚΑΤΑΝΟΗΤΟ ΓΙΑ ΑΥΤΑ

MIS 304274

- Τα παιδιά βοηθήθηκαν ως προς την ανάπτυξη της Ελληνικής γλώσσας, καλλιέργησαν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους και κατάφεραν να εκφράσουν συναισθήματα. Επιπλέον μέσα από τις παρεμβάσεις του πραγματοποιήθηκαν τα παιδιά κατάφεραν να μάθουν και να αναπτύξουν ποικίλες δεξιότητες.
- Δόθηκαν ερεθίσματα στα παιδιά κ ήρθαν σε επαφή με άτομα κ εμπλούτισαν το κοινωνικό τους περιβάλλον
- Μέσω των μαθημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να καλύψουν κενά που είχαν, είτε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, είτε στα θερινά τμήματα. Ακόμη ήταν πολύ σημαντικό όσον αφορά την ψυχολογία τους να νιώθουν ότι υπάρχει κάποιος καθηγητής που ασχολείται ιδιαιτέρως με αυτούς και ότι μπορούν να βασιστούν πάνω του αν χρειαστούν κάτι.
- τους έδωσαν τη δυνατότητα για ενεργή συμμετοχή στην τάξη, για επίλυση αποριών και κάλυψη μαθησιακών κενών
- οι μαθητές μπορούσαν να παρακολουθήσουν το μάθημα, καθώς ήταν προσαρμοσμένο στο μαθησιακό τους επίπεδο, στις ανάγκες, τις ικανότητες, τις εμπειρίες και τις απαιτήσεις τους.
- Οι μαθητές Ρομά μέσα στο Τ.Υ αισθάνονταν ασφαλείς και ελεύθεροι να εκφραστούν. Είχαν το χρόνο που χρειαζόταν για να απαντήσουν και γενικά το τμήμα ήταν προσαρμοσμένο στις ανάγκες τους.

MIS 304275

- Βοήθησαν στην καλύτερη εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας και στην σωστή ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον
- Οι μαθητές κατάφεραν να ενταχθούν στην ομάδα της τάξης και τηρουμένων των αναλογιών να παρακολουθούν το καθημερινό μάθημα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησαν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας τους Ρομά μαθητές; Συνολικά και ανά Πράξη ... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Αρκετά»

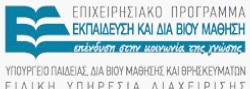
- Βελτιώθηκε το μαθησιακό επίπεδο των παιδιών.
- Βοήθησαν την ένταξη και τη γλωσσική ενίσχυση.
- Παρατηρήθηκε βελτίωση στις επιδόσεις των μαθητών και αρκετοί εξ αυτών συνέχισαν στο Γυμνάσιο τουλάχιστον στο δικό μου σχολείο.
- Τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να εξασκηθούν για αρκετές ώρες στην ελληνική γλώσσα. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να διατηρηθούν οι γνώσεις που είχαν αποκομίσει από τη φοίτησή τους στο σχολείο.
- Θεωρώ ότι τα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας και δημιουργικής απασχόλησης ενδιαφέρουν πολύ τους μαθητές οι οποίοι ανταποκρίνονταν πολύ θετικά στη μαθησιακή διαδικασία. Ακόμα, φαίνεται να κατανοούν τη βοήθεια που παρέχεται μέσω τέτοιων δράσεων και σε πολλούς από τους μαθητές υπήρξε βελτίωση τόσο σε γνωστικό επίπεδο όσο και σε συναισθηματικό.
- Γιατί άρχισαν να είναι συνεπείς και να συνεργάζονται πολύ πιο αποδοτικά
- ΩΦΕΛΗΣΑΝ ΓΙΑΤΙ ΤΟΥΣ ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΩΣ ΕΝΑ ΒΑΘΜΟ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΟΥΝ ΠΙΟ ΕΥΚΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
- Οι μαθητές αυτοί αδυνατούσαν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα της τάξης τους, άρα σίγουρα ήταν ο μόνος τρόπος να εργαστούν και να μάθουν.
- Ό,τι παραπάνω γίνεται είναι για το καλό αυτών των παιδιών.
- Κυρίως τους βοηθούν στην προσαρμογή τους στα δεδομένα του Γυμνασίου (τήρηση κανόνων, ορίου απουσιών, εξετάσεις), αλλά και σε ορισμένα γι' αυτούς δύσκολα μαθήματα (αρχαία, ιστορία, γλώσσα, μαθηματικά). Μέσα από την επικοινωνία μας θεωρώ πως αναζητούν και βρίσκουν μία στήριξη για να συνεχίσουν, όχι μόνο εκπαιδευτική αλλά και συναισθηματική που τους λείπει. Φυσικά όλα τα παραπάνω ισχύουν για τα παιδιά Ρομά που έχουν την επιθυμία να παρακολουθήσουν το σχολείο κι όχι γι' αυτά που τους φέρνουν οι γονείς τους για φύλαξη. Εκεί γίνεται προσπάθεια να αγαπήσουν το σχολείο, με εκπαιδευτικούς τρόπους.
- Τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας ωφελούν αρκετά τους Ρομά μαθητές, καθώς δεν έχουν την πολυτέλεια να βοηθηθούν από το γονικό και οικογενειακό τους περιβάλλον όσον αφορά τις σχολικές τους υποχρεώσεις.
- ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΡΧΙΣΑΝ ΝΑ ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΤΑΚΤΙΚΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΝΑ ΤΟ ΑΓΑΠΟΥΝ , ΝΑ ΑΝΥΠΟΜΟΝΟΥΝ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΤΟΥΣ. ΑΡΧΙΣΑΝ ΝΑ ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΒΑΣΙΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΝΑ ΕΝΤΑΣΣΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. ΕΚΑΝΑΝ ΜΙΚΡΑ ΒΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΝΤΥΣΙΜΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΤΟΥΣ,

MIS 304263

MIS 304272



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησαν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας τους Ρομά μαθητές; Συνολικά και ανά Πράξη ... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Αρκετά»

MIS 304272

- ΤΑ ΒΟΗΘΗΣΕ ΤΟΣΟ ΩΣΤΕ ΝΑ ΔΟΥΝ ΜΕ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΔΙΑΘΕΣΗ ΤΟ ΔΙΑΒΑΣΜΑ Κ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΝΟΙΑΖΟΝΤΑΙ ΕΑΝ ΘΑ ΤΟΥΣ ΚΟΡΟΙΔΕΨΟΥΝ ΟΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ. ΙΕΚΦΡΑΣΤΗΚΑΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΤΕΡΑ ΟΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΟΥΣ Κ ΠΡΟΣΠΑΘΗΣΑΝ ΝΑ ΔΙΑΒΑΣΟΥΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΜΕΝΟΙ ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ.
- Μάθανε να συλλαβίζουν, τα γράμματα, τα χρώματα, βασικές εντολές.
- Τα παιδιά όλων των ηλικιών είχαν θετική ανταπόκριση προς το μάθημα και κατέκτησαν αρκετούς διδακτικούς στόχους
- Τα μαθήματα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιούνταν το απόγευμα, μετά τις δύο. Οι μαθητές ήταν ήδη κουρασμένοι και δεν άντεχαν να μείνουν περισσότερο για το μάθημα. Υπήρξε μεγάλη διαρροή, με αποτέλεσμα να μην ωφεληθούν όσο θα μπορούσαν. Άλλωστε παράλληλα με το φροντιστηριακό τμήμα λειτουργούσαν στο σχολείο τμήμα υποδοχής και ένταξης, που εξυπηρετούσαν την ίδια μερίδα μαθητών με καλύτερα αποτελέσματα, αφού ήταν ενταγμένα στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Αντίθετα, τα καλοκαιρινά μαθήματα θεωρώ ότι βοήθησαν πολύ τους μαθητές, ειδικά τη χρονιά που ήταν όλοι στο ίδιο επίπεδο (από την Έκτη στο Γυμνάσιο). Την επόμενη χρονιά ήταν συγχρόνως μαθητές και από τις έξι τάξεις του Δημοτικού, με αποτέλεσμα να υπάρξουν δυσκολίες στη διαχείριση του χρόνου και του προσφερόμενου υλικού ώστε να ωφεληθούν όσο το δυνατόν περισσότερο όλοι οι μαθητές.

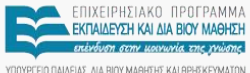
MIS 304274

- Βελτιώθηκε αρκετά η σχολική τους επίδοση, αντιμετώπισαν θετικά το σχολείο και γενικότερα την εκπαίδευση.
- Κάλυψη μαθησιακών κενών Ψυχολογική υποστήριξη Προώθηση συνεργατικότητας Μείωση σχολικής εγκατάληψης
- ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΣΤΗΝ ΟΣΟ ΤΟ ΔΥΝΑΤΟΝ ΠΙΟ ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΥΤΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥΣ.
- Σε πολλές περιπτώσεις η επαφή των παιδιών Ρομά με τη γνώση, μέσω βιωματικών πρακτικών, καθώς και η σύγκρισή τους με παιδιά που δεν ήταν Ρομά και παρακολουθούσαν την ίδια ενισχυτική διδασκαλία έφερε θετικά αποτελέσματα.
- Όταν τα παιδιά έρχονται επωφελούνται, όμως η μη τακτική φοίτηση επηρεάζει αρνητικά και σε μεγάλο βαθμό
- Υπήρξε καλή προσέγγιση
- Οι Ρομά μαθητές έχουν ανάγκη από διδασκαλία με περισσότερα εποπτικά μέσα, εικόνες, ερεθίσματα οπτικά και ηχητικά, γι' αυτό πιστεύω ότι η ενισχυτική διδασκαλία ήταν διαφοροποιημένη και προσαρμοσμένη στις ιδιαίτερες δικές τους μαθησιακές ανάγκες.
- Κάποια παιδιά βοηθήθηκαν πάρα πολύ διότι με το φροντιστηριακό μάθημα, μπορείς να καλύψεις τις ανάγκες του κάθε μαθητή ευκολότερα.

MIS 304275



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησαν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας τους Ρομά μαθητές; Συνολικά και ανά Πράξη ... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Αρκετά»

MIS 304275

- Όσον αφορά το μαθησιακό κομμάτι, ωφελήθηκαν, καλύπτοντας κάποια βασικά κενά, ώστε να συνεχίσουν με λιγότερα εμπόδια την πορεία τους προς τη γνώση.
- η βοήθεια ήταν προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών. ουσιαστικά υπήρξε βοήθεια για να μπορέσουν να σταθούν μέσα στην τάξη τους με αυτοπεποίθηση
- Ήταν μια ευκαιρία να καλύψουν πολλά από τα μαθησιακά κενά που παρουσιάζουν, κυρίως λόγω ελλιπούς φοίτησης. Επίσης συστηματοποίησαν γνώσεις που προϋπήρχαν ανοργάνωτες.
- Είχαν μια βοήθεια στα πλαίσια του σχολείου και μια ανατροφοδότηση για να συνεχίσουν.
- μέσα σε τρεις μήνες είχαν κατανοήσει καλύτερα τη δομή της ελληνικής γλώσσας, είχαν βελτιώσει την ανάγνωση και τη γραφή και είχαν κοινωνικοποιηθεί περισσότερο στην τάξη.
- Λύθηκαν απορίες των παιδιών και γενικά υπήρχε αρκετός χρόνος κατανόησης κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.

Βάση: όσοι απάντησαν «Λίγο»

MIS 304263

Η παραπάνω απάντηση αφορά το ποσοτικό και όχι το ποιοτικό μέρος της ενισχυτικής διδασκαλίας. Υπήρχαν μαθητές που βοηθήθηκαν αρκετά, αλλά υπήρχαν και άλλοι οι οποίοι εγκατέλειπαν την προσπάθεια και τις περισσότερες φορές και τη φοίτηση).

Γιατί δυστυχώς τα παιδιά δεν ολοκληρώνουν την φοίτηση.

Θεωρώ ότι το κλίμα που επικρατούσε στη σχολική μονάδα (πληθώρα ρατσιστικών συμπεριφορών συμμαθητών, γονέων) καταλάμβανε μεγάλη διάσταση στην ψυχολογία των παιδιών Ρομά μειώνοντας την ωφέλεια των μαθημάτων.

MIS 304274

Τα μαθήματα δεν ξεκίνησαν από την αρχή του διδακτικού έτους. Διήρκησαν λίγο. Οι μαθητές δεν πρόλαβαν να παρακολουθήσουν κάτι συστηματικό.

Στην αρχή των μαθημάτων οι μαθητές ήταν πολύ ενθουσιασμένοι. Όσο περνούσαν οι μέρες όμως η παρουσία των μαθητών στην τάξη αραιώνει. Τις περισσότερες φορές έρχονταν αδιάβαστοι, χωρίς τα τετράδια και τα βιβλία που τους είχαμε δώσει. Απαντούσαν λέγοντας ότι «...εγώ θα παντρευτώ μικρός...» ή «...εγώ θα δουλεύω με τον μπαμπά μου...»



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησαν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας τους Ρομά μαθητές; Συνολικά και ανά Πράξη ... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Λίγο»

MIS 304275

- Περιορισμένος χρόνος, ελλιπής φοίτηση μαθητών, απουσία κατάλληλων σχολικών βιβλίων και υλικοτεχνικού εξοπλισμού, ελλιπής κατάρτιση και ενημέρωση για τον τρόπο διδασκαλίας, πολλές διαφορετικές ταχύτητες μαθητών.
- Ήταν πολύ περιορισμένο το χρονικό διάστημα πραγματοποίησης διδασκαλιών. Διήρκεσε 3 μήνες, με 6 διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα.

Βάση: όσοι απάντησαν «καθόλου»

MIS 304263

- Δεν ωφελήθηκαν καθόλου.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

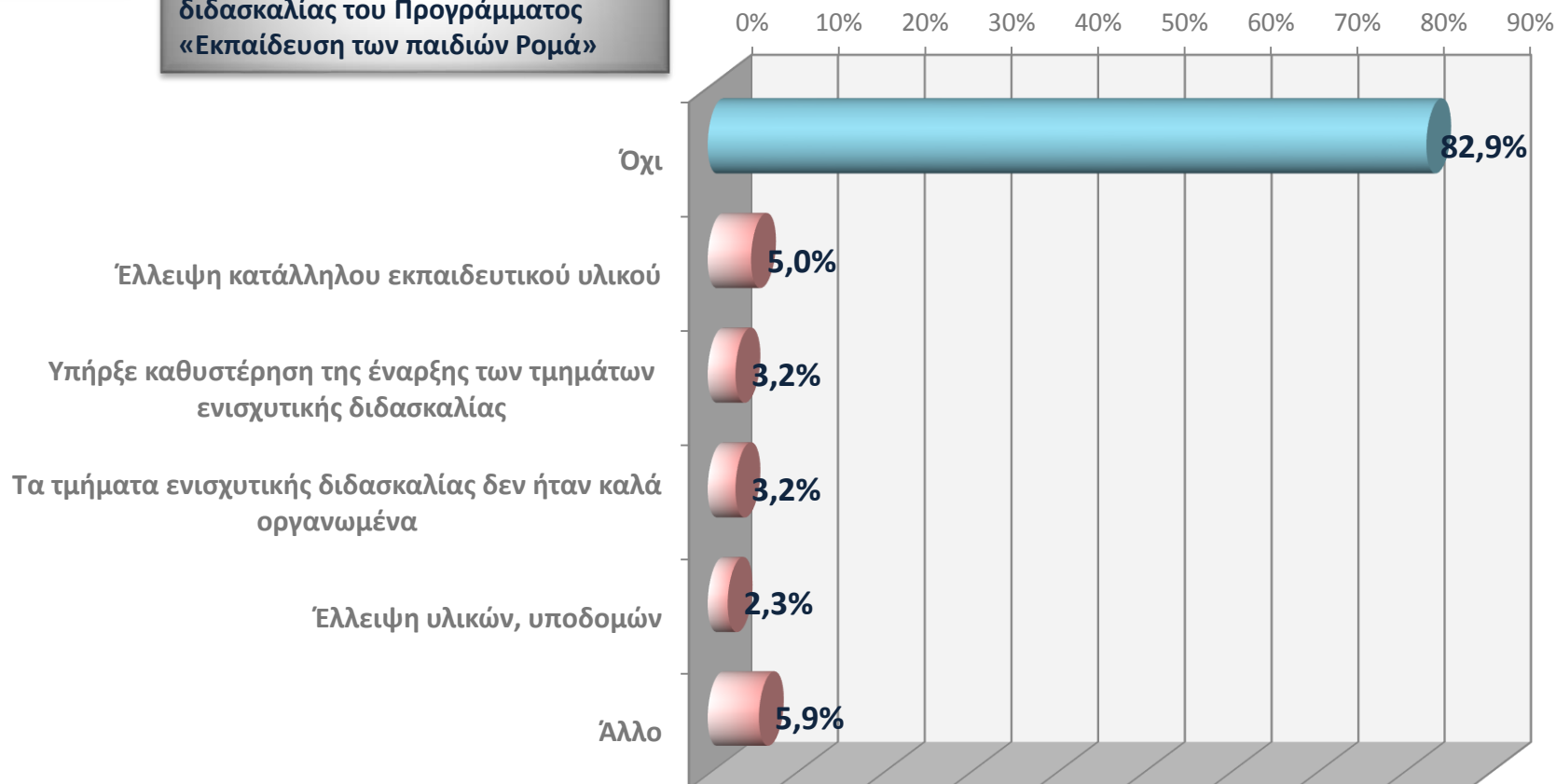
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

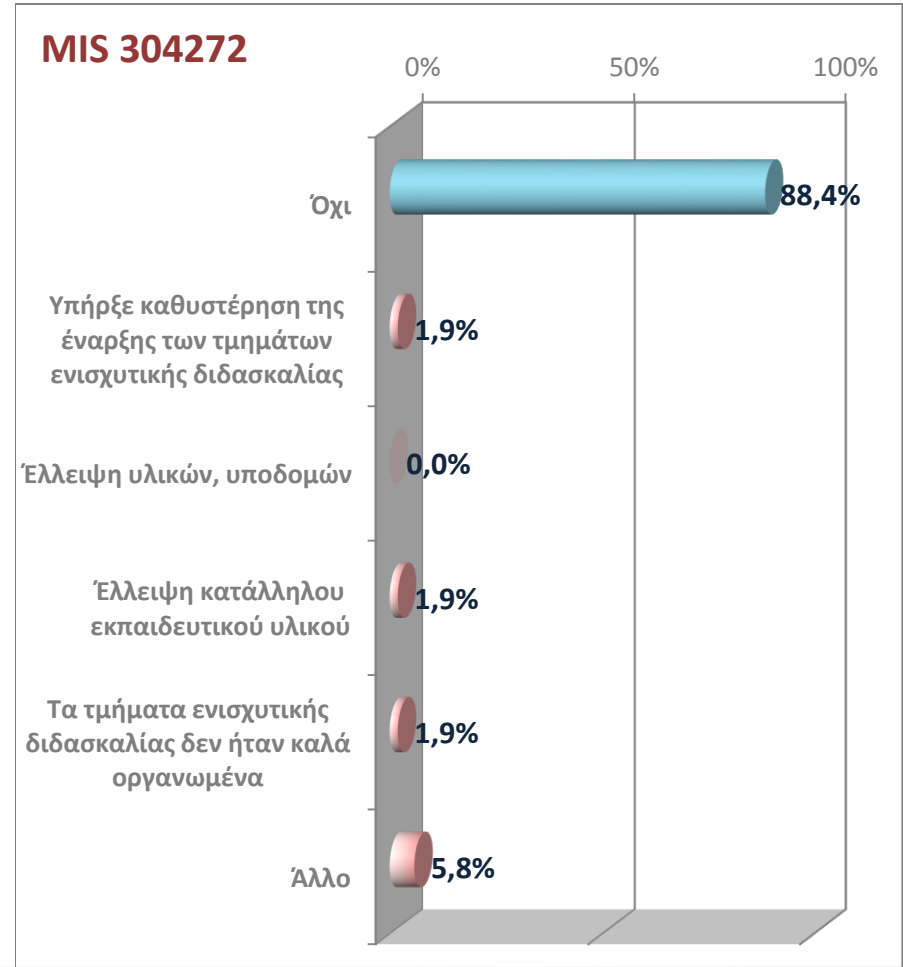
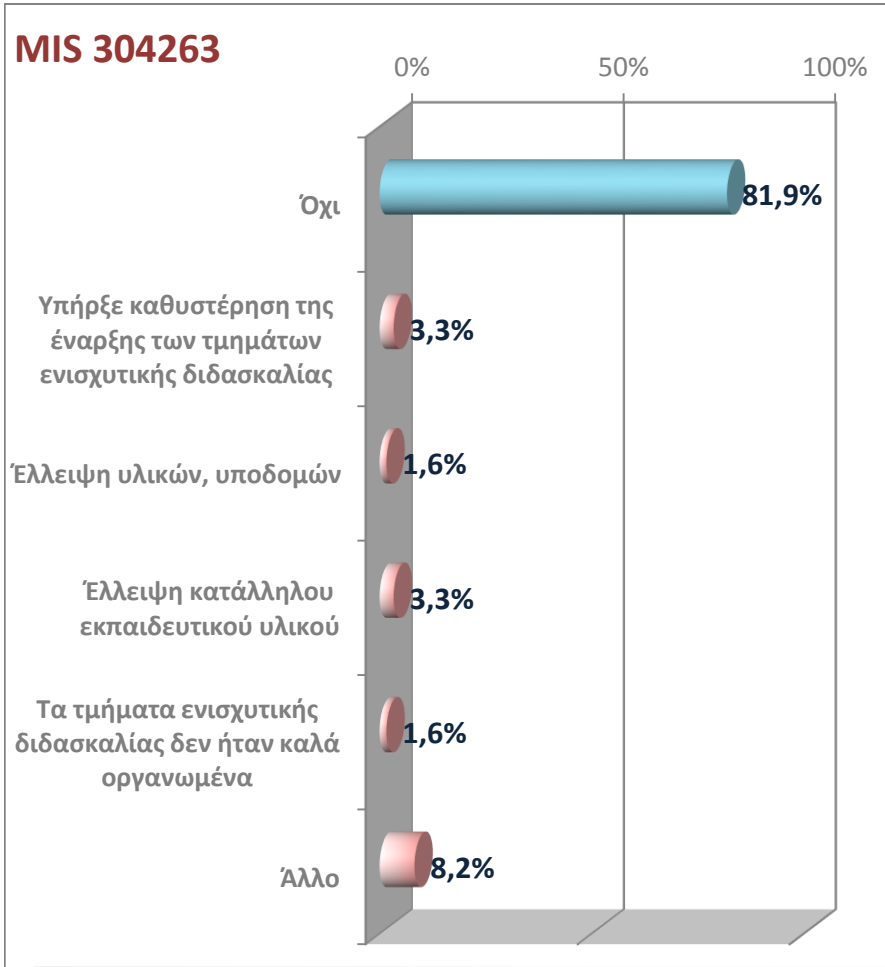
Υπήρχε κάποιο πρόβλημα ή έχετε κάποιο σχόλιο να κάνετε για τον τρόπο οργάνωσης και υλοποίησης των μαθημάτων στα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά 2010-2014» και, αν ναι, ποιο/ ποια είναι αυτό/ά;

ΣΥΝΟΛΟ

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»



Υπήρχε κάποιο πρόβλημα ή έχετε κάποιο σχόλιο να κάνετε για τον τρόπο οργάνωσης και υλοποίησης των μαθημάτων στα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά 2010-2014» και, αν ναι, ποιο/ ποια είναι αυτό/ά;
ανά Πράξη



Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



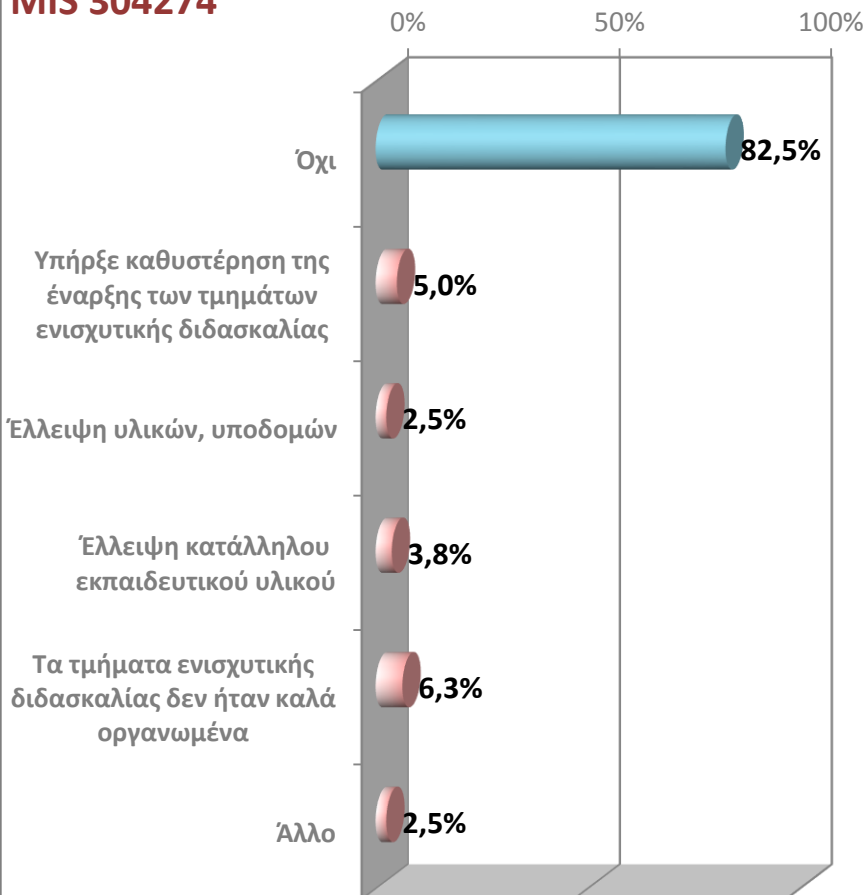
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

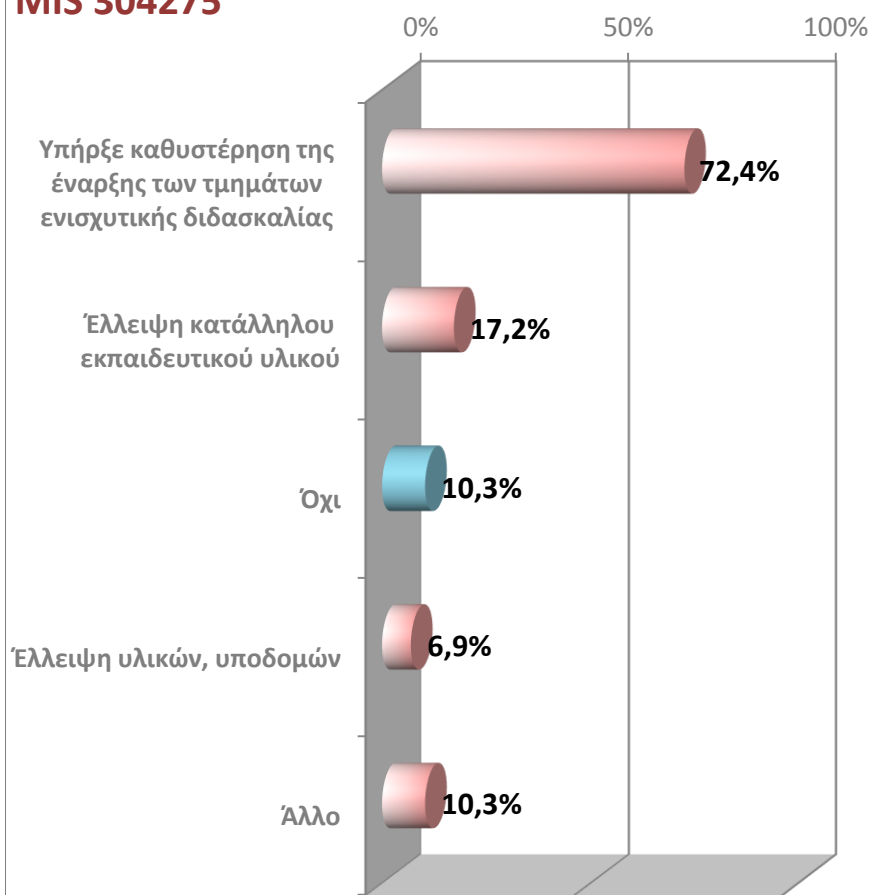
ανά Πράξη

... συνέχεια

MIS 304274



MIS 304275



Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δίδαξαν σε κάποιο τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»

ανά Πράξη
... συνέχεια

Βάση: όσοι απάντησαν «Υπήρξε καθυστέρηση της έναρξης των τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας»

MIS 304263

- Η καθυστερημένη έναρξη των μαθημάτων μειώνει την αποτελεσματικότητα, χρειάζεται από την αρχή της σχολικής χρονιάς και να υπάρχει συνέχεια στο έργο.
- Προτείνω να ξεκινά το πρόγραμμα με την έναρξη του σχολικού έτους χωρίς καθυστερήσεις.

MIS 304272

- ΔΥΣΤΥΧΩΣ ΛΟΓΩ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΥΝΘΗΚΩΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΕΝ ΕΙΧΕ ΣΥΝΕΧΟΜΕΝΗ ΡΟΗ ΚΙ ΑΥΤΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΣΕ ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ. ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΜΕΙΣ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΧΑΝΑΜΕ ΤΗΝ ΣΕΙΡΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟ ΕΙΧΕ ΩΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΝ ΠΑΛΙΝΔΡΟΜΗΣΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΚΝΕΥΡΙΣΜΟ ΑΜΦΟΤΕΡΩΝ.
- ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΕΚΙΝΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ
- Τα προγράμματα πρέπει να ξεκινούν από την αρχή της σχολικής χρονιάς ταυτόχρονα με το σχολείο και να είναι ήδη οργανωμένα. Σε κάθε περίπτωση δεν μπορούν να σταματούν ή να τροποποιούνται στα μέσα της χρονιάς γιατί αυτό συνεπάγεται ασυνέπεια και δίνει μηνύματα αδιαφορίας.

MIS 304274

- Θα έλεγα η χρονική διάρκεια πρέπει να είναι όση η σχολική χρονιά. Και η διοίκηση του σχολείου πρέπει να μπορεί να καταλάβει τη θέση του προγράμματος στη σχολική ζωή.
- το πρόγραμμα θα πρέπει να αρχίζει με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και να τελειώνει με το τέλος της, ώστε να υπάρχει πληρέστερη βοήθεια στους Ρομά μαθητές και να είναι ενταγμένο στη σχολική καθημερινότητα

Βάση: όσοι απάντησαν «Έλλειψη υλικών, υποδομών»

MIS 304263

- έλλειψη υλικών, τα οποία τα παρείχε εν τέλει το πανεπιστήμιο Βόλου
- χρειάζονται καλύτερες κτιριακές υποδομές

MIS 304274

- ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ, ΝΑ ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΤΑ ΥΛΙΚΑ ΠΙΟ ΑΜΕΣΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΚΑΘΥΣΤΕΡΟΥΝ ΤΟΣΟ ΠΟΛΥ ΟΙ ΠΛΗΡΩΜΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.
- Ελλιπής και καθυστερημένη παροχή υλικού. Επίσης προβληματική είναι η σίτιση των μαθητών που παρακολουθούν το τμήμα ενισχυτικής εκτός ωραρίου, αφού σπάνια είχαν μαζί τους φαγητό.

MIS 304275

- δεν υπήρχε εξαρχής όλο το υλικό των βιβλίων της σειράς ΓΕΙΑ ΣΑΣ και δεν υπήρχε συγκεκριμένη τάξη στο σχολείο για να κάνουμε μάθημα με αποτέλεσμα να μην μπορώ να οργανώσω ένα συγκεκριμένο χώρο με οπτικό υλικό και εργασίες ώστε να βοηθήσει στην εμπέδωση των γνώσεων.

ανά Πράξη

... **συνέχεια**

Βάση: όσοι απάντησαν «Έλλειψη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού»

MIS 304263

- Θεωρώ ότι το εκπαιδευτικό υλικό που παρέχεται ελλιπές.

- Τα βιβλία δεν ανταποκρίνονται σε αρκετές περιπτώσεις στο γνωστικό τους επίπεδο.

MIS 304272

- Η οργάνωση και υλοποίηση των μαθημάτων στα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας ήταν αρκετά ικανοποιητική. Είναι πολύ σημαντικό ότι υπήρχε διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία, κάρτες κ.α.) όμως το μόνο αρνητικό είναι ότι καθυστέρησε η διανομή του.

MIS 304274

- Τα βιβλία του τμήματος ένταξης δεν ανταποκρίνονται στην κουλτούρα των Ρομά.
- ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ, ΝΑ ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΤΑ ΥΛΙΚΑ ΠΙΟ ΑΜΕΣΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΚΑΘΥΣΤΕΡΟΥΝ ΤΟΣΟ ΠΟΛΥ ΟΙ ΠΛΗΡΩΜΕΣ ΤΩΝ ΕΚΑΠΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.
- Οι εκ/κοί που δίδασκαν στα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας δήλωναν ότι δεν έχουν εκ/κό υλικό και αυτό τους δυσκόλευε πολύ στο έργο τους .
- Ναι. Υλικό για τα φροντιστηριακά μαθήματα δεν πήραμε, οπότε έπρεπε να βγάζουμε φωτοτυπίες δικό μας υλικό, κάτι που απαιτούσε επιπλέον κόπο από μέρους μας. Επίσης, τα χρήματα ήταν ελάχιστα , αν σκεφτεί κανείς ότι μαζί με τα επιμορφωτικά προγράμματα ήμασταν όλη την ημέρα στο σχολείο.
- Έλλιπής και καθυστερημένη παροχή υλικού. Επίσης προβληματική είναι η σίτιση των μαθητών που παρακολουθούν το τμήμα ενισχυτικής εκτός ωραρίου, αφού σπάνια είχαν μαζί τους φαγητό.

MIS 304275

- Δημιουργία κατάλληλου σχολικού βιβλίου και παροχή ενδιαφερουσών εργασιών για τους μαθητές, περισσότερες ώρες διδασκαλίας, επιμόρφωση του πως μπορείς να διδάξεις το συγκεκριμένο πρόγραμμα (π.χ. μόνο γλώσσα, μαθηματικά, και τα δύο, project)
- Θα με βοηθούσε κάποιο σχετικό διδακτικό υλικό (βιβλίο, εργασίες κλπ.).
- δεν υπήρχε εξαρχής όλο το υλικό των βιβλίων της σειράς ΓΕΙΑ ΣΑΣ και δεν υπήρχε συγκεκριμένη τάξη στο σχολείο για να κάνουμε μάθημα με αποτέλεσμα να μην μπορώ να οργανώσω ένα συγκεκριμένο χώρο με οπτικό υλικό και εργασίες ώστε να βοηθήσει στην εμπέδωση των γνώσεων.

Βάση: όσοι απάντησαν «Τα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας δεν ήταν καλά οργανωμένα»

- MIS 304263** • Δεν δόθηκε αρκετός χρόνος.
- MIS 304272** • Το μόνο πρόβλημα ήταν η υλοποίηση των μαθημάτων ύστερα από το τέλος του πρωινού διδακτικού ωραρίου, όταν τα παιδιά είναι ήδη κουρασμένα και δυσκολεύονται να συγκεντρωθούν.
• Υπήρχαν τεράστια προβλήματα οργάνωσης, ειδικά το καλοκαίρι του 2013, που ήταν η τελευταία φορά που συμμετείχα σε τέτοιο πρόγραμμα. Μέχρι την τελευταία στιγμή δεν ήταν γνωστό ποιος εκπαιδευτικός θα απασχολείτο και ποιες ώρες, κατέληξα να αναλάβω ένα τμήμα με 20 περίπου παιδιά από έξι διαφορετικές τάξεις και, βέβαια, η σύμβαση εργασίας υπογράφηκε μετά τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς μάλιστα να πάρω ποτέ στα χέρια μου υπογεγραμμένο αντίγραφο.
• Δε θα έπρεπε να δίνεται βάση στη γραφειοκρατία και στη συμπλήρωση πολλών εντύπων από μέρος των εκπαιδευτικών. Τους κουράζει και δεν είναι αυτή η δουλειά τους αλλά να διδάσκουν σε παιδιά.
- MIS 304274** • Θεωρώ ότι έπρεπε να προετοιμαστεί καλύτερα το κλίμα της σχολικής μονάδας πριν την υλοποίηση του προγράμματος
• ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ, ΝΑ ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΤΑ ΥΛΙΚΑ ΠΙΟ ΑΜΕΣΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΚΑΘΥΣΤΕΡΟΥΝ ΤΟΣΟ ΠΟΛΥ ΟΙ ΠΛΗΡΩΜΕΣ ΤΩΝ ΕΚΑΠΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.
• Το πρόγραμμα γενικά ήταν ανοργάνωτο. Έτρεξε και πέτυχε όσο πέτυχε λόγω της επαγγελματικής και ανθρώπινης συμπεριφοράς των δασκάλων και των συνεργατών ψυχολόγων, συντονιστών κλπ.

ανά Πράξη
... συνέχεια

Βάση: όσοι απάντησαν «Άλλο»

- Πρέπει να επαναπροσδιοριστούν οι στόχοι του Προγράμματος.
- ΤΑ ΕΠΙΠΕΔΑ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ. ΤΑ ΤΡΙΑ ΕΠΙΠΕΔΑ ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΤΙΠΟΤΑ.
- Από την μέχρι σήμερα εμπειρία μου, τα μοναδικά προβλήματα ήταν η παραβατική συμπεριφορά ορισμένων μαθητών κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου και οι συχνές απουσίες τους λόγω της εργασίας των γονιών τους.
- Τα όποια θεμελιώδη προβλήματα υφίστανται με τους ΡΟΜΑ, έτσι κι αλλιώς και εντοπίζονται στην εκπαιδευτική τους ανεπάρκεια, λόγω της κουλτούρας τους και της εικόνας που έχουν, κατά βάση, σχηματισμένη για την εκπαίδευση γενικότερα και τη χρησιμότητά της.
- πιστεύω πως τέτοιου είδους προγράμματα πρέπει να είναι μεγαλύτερης χρονικής διάρκειας.
- Όσο περισσότερη είναι η στήριξη, τόσο περισσότερο ωφελούνται τα παιδιά Ρομά.
- Δεν είχαμε αρκετούς συνεργάτες για να υποστηρίξουν τα παιδιά στα σχολεία. Είχαμε λίγα χρήματα και δεν μπορούσαμε να απασχολήσουμε περισσότερους ανθρώπους. Επίσης κάποιοι τομείς υπολειτούργησαν όπως ο ψυχοκοινωνικός κτλ.
- ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑ ΝΑ ΑΠΟΚΑΛΕΣΩ ΤΗΝ ΕΥΡΕΣΗ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΑ ΠΟΛΥ ΘΕΤΙΚΟ ΣΧΟΛΙΟ ΕΙΝΑΙ ΟΤΙ ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΜΑΣ ΠΡΟΣΦΕΡΘΗΚΑΝ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ.
- Ήταν καθαρά θέμα του εκπαιδευτικού (πρωτοβουλίας και θέλησης αυτού).
- Ενώ μπορεί να έχεις κάνει κάποιο προγραμματισμό δραστηριοτήτων αναγκάζεσαι να επαναλαμβάνεις συχνά τα ίδια πράγματα λόγω της άτακτης φοίτησης.
- η βοήθεια των δασκάλων των τάξεων ήταν σημαντική αφού ήξεραν τις δυνατότητες και τις αδυναμίες των μαθητών
- Δημιουργία κατάλληλου σχολικού βιβλίου και παροχή ενδιαφερουσών εργασιών για τους μαθητές, περισσότερες ώρες διδασκαλίας, επιμόρφωση του πως μπορείς να διδάξεις το συγκεκριμένο πρόγραμμα (π.χ. μόνο γλώσσα, μαθηματικά, και τα δύο, project)
- Το μέγιστο πρόβλημα είναι η ανεπαρκής φοίτηση.

MIS 304263

MIS 304272

MIS 304274

MIS 304275



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

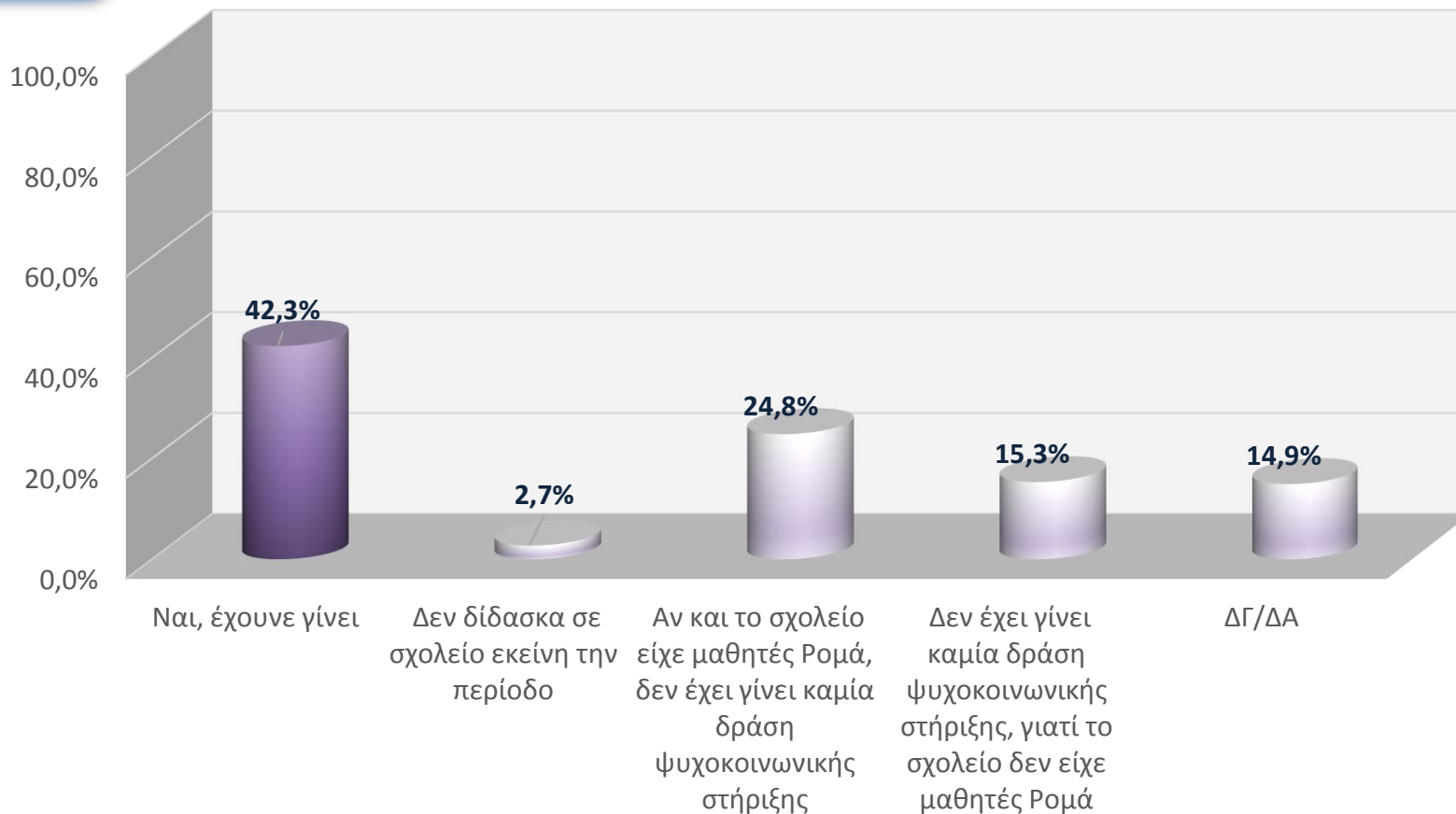
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Στο σχολείο που διδάσκατε την περίοδο 2010-2014 έχουν γίνει δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης μαθητών και γονέων Ρομά, καθώς και των εκπαιδευτικών του σχολείου στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»



ΣΥΝΟΛΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

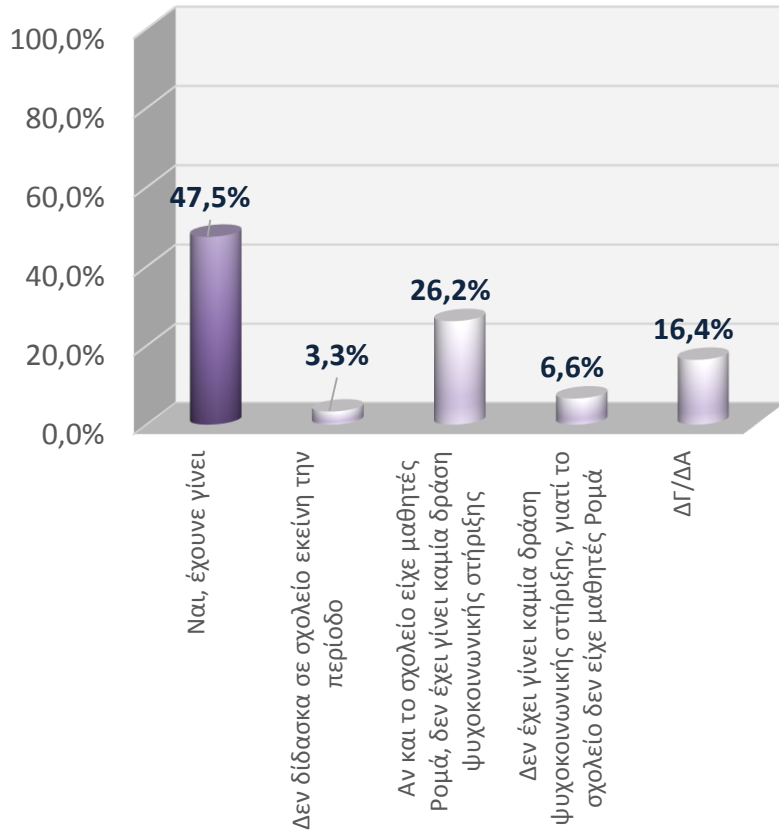
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

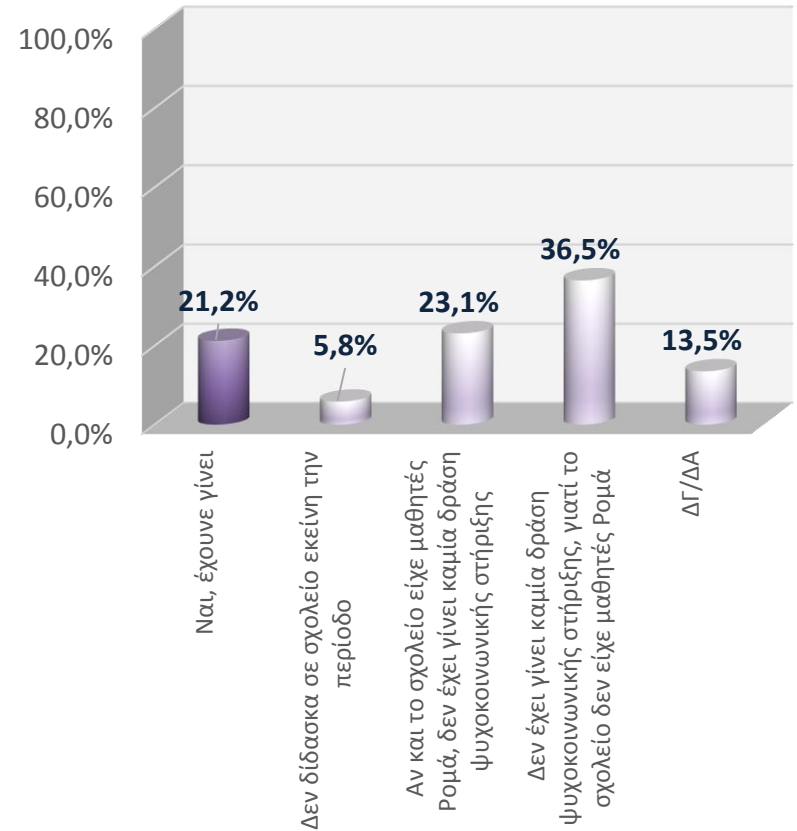
Στο σχολείο που διδάσκατε την περίοδο 2010-2014 έχουν γίνει δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης μαθητών και γονέων Ρομά, καθώς και των εκπαιδευτικών του σχολείου στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»
ανά Πράξη



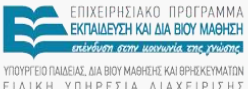
MIS 304263



MIS 304272



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

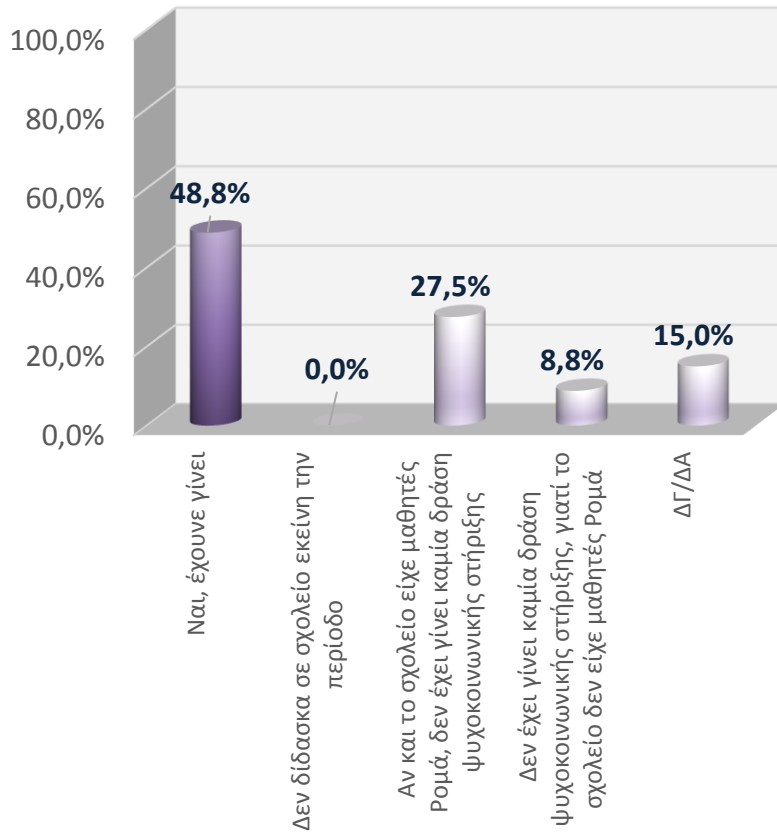
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 304263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

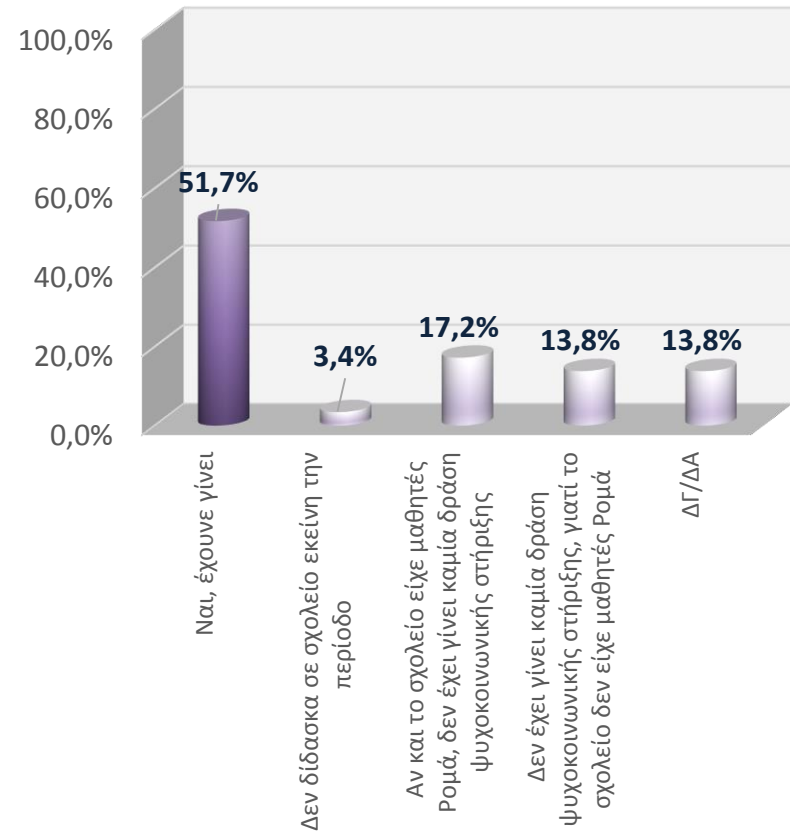
Στο σχολείο που διδάσκατε την περίοδο 2010-2014 έχουν γίνει δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης μαθητών και γονέων Ρομά, καθώς και των εκπαιδευτικών του σχολείου στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»
ανά Πράξη ... *συνέχεια*



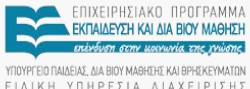
MIS 304274



MIS 304275



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

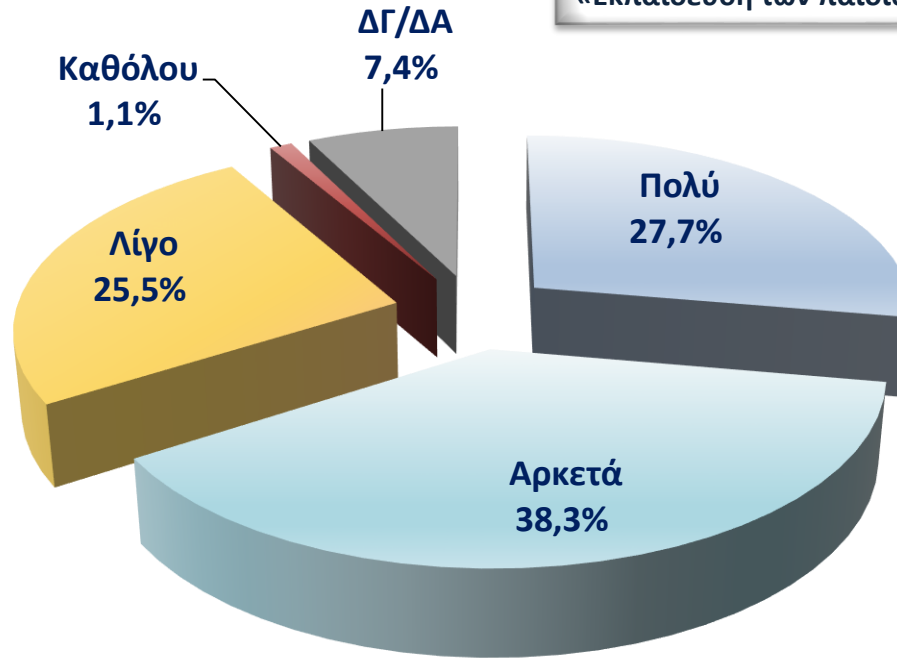
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο αποτελεσματικές ήταν οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης για τη βελτίωση των συνθηκών ένταξης μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα;

ΣΥΝΟΛΟ

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι στο σχολείο που δίδασκαν, την περίοδο 2010-2014, έχουν γίνει δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης μαθητών και γονέων Ρομά, καθώς και των εκπαιδευτικών του σχολείου στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»

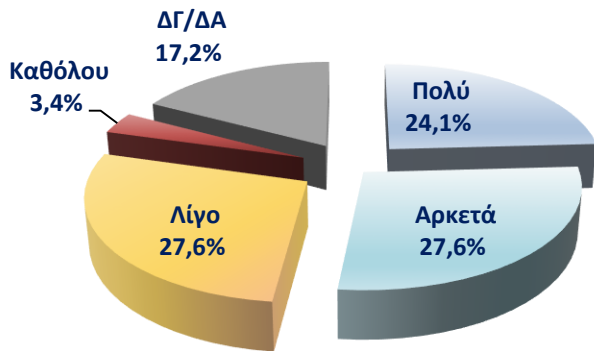


Πόσο αποτελεσματικές ήταν οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης για τη βελτίωση των συνθηκών ένταξης μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα; ανά Πράξη

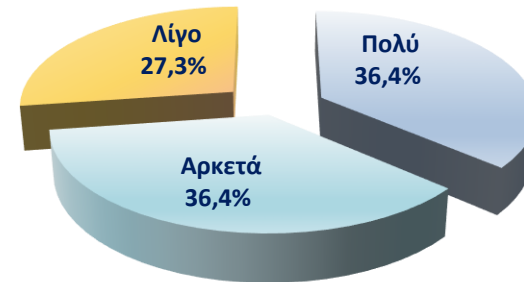


Βάση: όσοι ανέφεραν ότι στο σχολείο που δίδασκαν, την περίοδο 2010-2014, έχουν γίνει δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης μαθητών και γονέων Ρομά, καθώς και των εκπαιδευτικών του σχολείου στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»

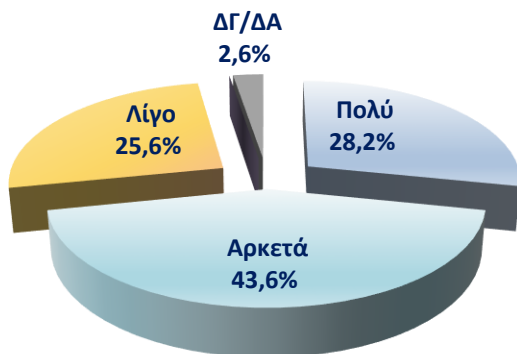
MIS 304263



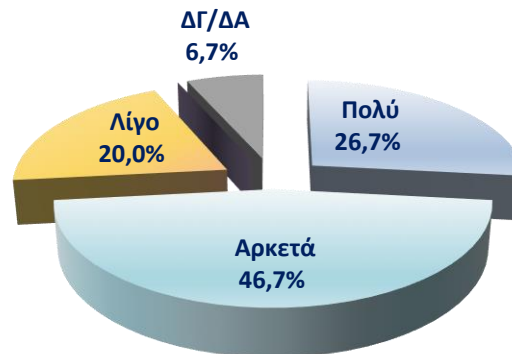
MIS 304272



MIS 304274



MIS 304275



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 304263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο αποτελεσματικές ήταν οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης για τη βελτίωση των συνθηκών ένταξης μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα; ανά Πράξη ... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Πολύ»

- MIS 304263**
- Με τη συνάντηση γονέων και εκπαιδευτικών γίνεται δυνατή η γεφύρωση χασμάτων λόγω διαφορετικής κουλτούρας
 - Νιώθουν ότι είμαστε δίπλα τους κι όχι απέναντί τους και μας εμπιστεύονται περισσότερο
 - Τα παιδιά Ρομά και οι γονείς άρχισαν να προσεγγίζουν θετικά το σχολείο, να συμμετέχουν σε διάφορες εκδηλώσεις του, να ενδιαφέρονται για την απόκτηση γνώσεων και η σύνδεση των γνώσεων αυτών με έναν καλύτερο τρόπο διαβίωσης.
 - Θεωρώ απαραίτητη την ψυχοκοινωνική στήριξη των παιδιών και των οικογενειών Ρομά, ώστε να επιτευχθεί η ένταξη τους στην εκπαίδευση.
 - Οι γονείς συνειδητοποίησαν το ενδιαφέρον των επιμορφωτών και των υπεύθυνων για την πρόοδο των παιδιών τους και μας εμπιστεύονται ακόμα και τώρα.
 - Η ένταξη των παιδιών Ρομά γίνεται πιο εύκολα καθώς και η αποδοχή τους από την υπόλοιπη κοινωνία.
 - ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ ΧΩΡΙΣ ΔΙΑΠΡΟΕΣ
 - Είναι πολύ σημαντικές οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης γιατί βοηθούν στην καλύτερη και πιο γρήγορη ένταξη των μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα και γενικότερα στην κοινωνική ένταξη.
- MIS 304272**
- Στο Σχολείο μας λειτούργησαν Φροντιστηριακά Τμήματα, Εργαστήριο Δημιουργικής Απασχόλησης Μαθητών. Για τη λειτουργία τους το Σχολείο εξοπλίστηκε με πλούσιο εποπτικό υλικό.
 - Είναι απαραίτητο για τους Ρομά
 - Ήταν πολύ βοηθητικές τα δυο χρόνια που λειτούργησαν γιατί βοήθησαν τα παιδιά να ξεπεράσουν σημαντικά προβλήματα που αντιμετώπιζαν.
 - Η μελέτη κάθε περίπτωσης εξατομικευμένα και με προγραμματισμό σαφώς και βοηθάει στη βελτίωση του τρόπου ένταξης των μαθητών αυτών. Οι εκπαιδευτικοί έχουν ανάγκη από άτομα με ειδικές γνώσεις καθώς και από καθοδήγηση.
 - Στη σχολική μονάδα λειτούργησαν φροντιστηριακά τμήματα για μαθητές Ρομά τα οποία βοήθησαν πάρα πολύ στη βελτίωση της επίδοσής τους και κατά συνέπεια στη σταδιακή τους ένταξη στα τμήματα αλλά και ενίσχυσε την αποδοχή τους από τους συμμαθητές.
- MIS 304274**
- Ταυτόχρονα υπήρχε σχολική ψυχολόγος στα πλαίσια του προγράμματος αυτού που συνεισέφερε τα μέγιστα στα θέματα που κατά καιρούς ανέκυπταν.
 - Μέσα από παιγνιώδη δράσεις οξύνθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών.
 - Είναι επιτακτική ανάγκη οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης των μαθητών Ρομά, καθώς ένας εκπαιδευτικός έχει να ασχοληθεί περισσότερο με τα κοινωνικό- συναισθηματικό κομμάτι μαζί τους παρά με το μαθησιακό.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο αποτελεσματικές ήταν οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης για τη βελτίωση των συνθηκών ένταξης μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα; ανά Πράξη ... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Πολύ»

- ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΟΝΤΑΙ ΚΙ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΟΥΝ ΤΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ.
- Ορισμένοι μαθητές βοηθήθηκαν σε μεγάλο βαθμό
- ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥΣ ΑΛΛΑ ΠΟΛΥ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΤΙΣ ΑΠΟΖΗΤΟΥΣΑΝ
- Παρείχαν στήριξη στα παιδιά κ βλέπαμε εξέλιξη στην κοινωνικό συναισθηματική τους συμπεριφορά
- Όλοι οι μαθητές όταν συνειδητοποιήσουν περί τίνος πρόκειται ανταποκρίνονται πολύ θετικά σε τέτοιες δράσεις. Επίσης σε σχολεία με διαπολιτισμικό χαρακτήρα και κοινωνίες χαμηλού βιοτικού επιπέδου οι μαθητές έχουν την ανάγκη να μιλήσουν σε κάποιον και μόλις τους δόθηκε η ευκαιρία το έκαναν. Επίσης μέσα από κάποια ψυχολογικά projects που έγιναν μέσα στην τάξη πιστεύω ότι βοηθήθηκαν στο να λειτουργούν καλύτερα σαν ομάδα.
- ΕΙΧΕ ΕΡΘΕΙ ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΕΝΘΟΥΣΙΑΑΣΤΗΚΑΝ ΜΕ ΤΗΝ ΟΜΙΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ
- Τη μία φορά που έγινε στην τάξη μου είχε μεγάλη επιτυχία αλλά μικρή διάρκεια.
- Τα παιδιά Ρομά νιώθουν αποδοχή πια και ότι το σχολείο είναι και δικό τους!
- Η ανταπόκριση των μαθητών Ρομά που υποστηρίχθηκαν από την παρέμβαση ήταν εξαιρετικά θετική και ανυπομονούσαν να έλθουν σε επαφή με την συνεργάτιδα του Προγράμματος που υλοποιούσε την στήριξη. Θεωρώ ότι τους βοήθησε πολύ σε θέματα ενίσχυσης της αυτο-εικόνας τους και προσαρμογής τους στο περιβάλλον τάξης και σχολείου.
- Ήταν αρκετά αποτελεσματικές γιατί ήταν οργανωμένες και στοχευμένες
- Οι γονείς Ρομά ένιωσαν ισότιμοι και μπόρεσαν να μιλήσουν για τα προβλήματά τους χωρίς να εστιάζουν στην καταγωγή τους και βλέποντας τους εαυτούς τους ως ισότιμους.

MIS 304274

MIS 304275



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο αποτελεσματικές ήταν οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης για τη βελτίωση των συνθηκών ένταξης μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα; ανά Πράξη ... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Αρκετά»

- Δεν ήταν αρκετές οι ώρες ψυχοκοινωνικής στήριξης για τη βελτίωση ένταξης των μαθητών Ρομά στο σχολείο, λόγω φόρτου εργασίας των ειδικών του προγράμματος.. Αν είχε διατεθεί περισσότερος χρόνος για το θέμα αυτό, τα αποτελέσματα θα ήταν εξαιρετικά, όπως πιστεύω.
- Πολύ σημαντικές, διότι θεωρώ ότι πολλές φορές παρείχαν κίνητρα μάθησης σε παιδιά και γονείς.
- Κερδίσαμε σαν σχολείο την εμπιστοσύνη των γονέων Ρομά, ότι τα παιδιά τους είναι σε ένα ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον και συμμετέχουν στις εκπαιδευτικές επισκέψεις.
- Και οι δυο πλευρές ήταν πολύ επιφυλακτικές σε αυτές τις δράσεις, και οι Ρομά και η ευρύτερη κοινωνία. Δεν υπήρχαν και προηγούμενες γνώσεις πάνω σε τέτοιες δράσεις αλλά έγινε μια καλή αρχή.
- Η δράση αφορούσε την ενημέρωση των εκπ/κών, σχετικά με την ένταξη μαθητών Ρομά στο εκπ/κό σύστημα. Επειδή κανείς εκ των συναδέλφων δεν είχε συμμετάσχει ξανά σε παρόμοια δράση η ενημέρωση αποδείχτηκε πολύ σημαντική και χρήσιμη για το έργο τους.
- Οι μαθητές Ρομά εντάχθηκαν στη σχολική κοινότητα.
- Οι προσπάθειες που γίνονται έχουν πολλά να προσφέρουν σε παιδιά και γονείς και έτσι βλέπουμε το ενδιαφέρον των παιδιών να αυξάνεται προοδευτικά με το χρόνο. Όμως, δεν μπορούμε να πούμε ότι υπάρχουν τα μέγιστα δυνατά αποτελέσματα γιατί αυτή η διαδικασία νομίζω θα αποδώσει καρπούς μελλοντικά .Δηλαδή, δύσκολα αλλάζει η άποψη των ενηλίκων για το σχολείο ,την προσφορά του και την αξία της μόρφωσης, κυρίως όταν οι ίδιοι δεν είχαν αυτή την ευκαιρία. Όταν όμως οι σημερινοί μαθητές ενηλικιωθούν και γίνουν γονείς θα έχουν διαμορφώσει μια διαφορετική άποψη για το σχολείο. Αυτό νομίζω πως θα είναι μελλοντικά ένα όφελος για τους Ρομά και ένα κερδισμένο στοιχείο σε όσους πιστεύουν στις ίσες ευκαιρίες στη μόρφωση.
- περισσότερα παιδιά Ρομά φοιτούσαν στο σχολείο
- Θα χρειαζόταν συνεχής στήριξη.
- Υπήρξε καλός προγραμματισμός από τα μέλη της ομάδας ψ/κ στήριξης και υψηλό επίπεδο κατάρτισής τους
- Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων μπόρεσαν να κατανοήσουν περισσότερα για τους Ρομά.
- ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΕΙΔΑΝ ΜΕ ΧΑΡΑ ΟΤΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΔΑΝ ΜΕ ΑΛΛΟ \\'ΜΑΤΙ\\' ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗ ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΟΤΙ ΑΥΤΑ ΕΔΕΙΞΑΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΟΡΕΞΗ ΓΙΑ ΜΕΛΕΤΗ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ.
- Αναπτύχθηκε θετικό κλίμα στις τάξεις, οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα αποδοχής της διαφορετικότητας .
- Εξομαλύνθηκαν οι σχέσεις των μαθητών, οι οποίες ήταν ιδιαίτερα βίαιες

MIS 304263

MIS 304272

MIS 304274



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο αποτελεσματικές ήταν οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης για τη βελτίωση των συνθηκών ένταξης μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα; ανά Πράξη ... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Αρκετά»

- Καλή συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο
- Βοήθησαν αρκετά καθώς περιορίστηκαν φαινόμενα σχολικής βίας και ρατσιστικής συμπεριφοράς.
- **ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΡΧΙΣΑΝ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΟΛΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΕΝΤΑΣΟΝΤΑΙ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ.**
- δημιούργησαν πιο αρμονικές σχέσεις στην τάξη
- Πολλά παιδιά που αντιμετώπιζαν αρνητικά ή με καχυποψία το σχολείο, στην πορεία έδειξαν θετική στάση.
- Βοήθησαν στην αντιμετώπιση κάποιων προβλημάτων.
- Είναι συνάρτηση και του κοινωνικού - οικογενειακού πλαισίου του μαθητή Ρομά.
- Τα παιδιά βοηθήθηκαν ως προς τις κοινωνικές συναναστροφές τους, διευκολύνθηκαν στο ομαδικό παιχνίδι και κατάφεραν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.
- Υπήρξε ενδιαφέρον για τους Ρομά μαθητές και ενασχόληση με τα προβλήματά τους'.
- Επισκεπτόταν ψυχολόγος το σχολείο κάθε εβδομάδα και είχε συμβουλευτικό και υποστηρικτικό λόγο.
- Οι μαθητές αναγνωρίζουν ότι το Σχολείο ενδιαφέρεται γι' αυτούς και τους στηρίζει. Αυτό βοηθά πολύ στην ένταξη των μαθητών στο Σχολικό περιβάλλον, εφόσον και οι οικογένειες τους ενισχύουν και τους υποστηρίζουν σταθερά σ' αυτή την κατεύθυνση.
- Εφάρμοσα το συγκεκριμένο πρόγραμμα μέσα στην τάξη. τα παιδιά ενθουσιάζονταν ιδιαίτερα όταν ερχόταν και ο υπεύθυνος ψυχολόγος του προγράμματος. Τα παιδιά δούλεψαν σε ομάδες, συνεργάστηκαν, τους άρεσαν οι δραστηριότητες, γνώρισαν τον εαυτό τους, αποδέχτηκαν τη διαφορετικότητα.
- παιδιά με επιθετική συμπεριφορά, ηρεμήσαν με τη βοήθεια των προγραμμάτων αυτών
- τα αποτελέσματα φάνηκαν και στους γονείς των μαθητών στους καταυλισμούς, αυτό είχε ως αποτέλεσμα να επηρεαστούν θετικά οι ίδιοι οι μαθητές
- Είχα παιδιά Ρομά που χρειαζόταν λογοθεραπεία και στα πλαίσια του προγράμματος, έκαναν λογοθεραπεία στο χώρο του Ν/γείου, με αποτέλεσμα την βελτίωση της ομιλίας τους, και την ομαλή ένταξή τους στο Δημοτικό σχολείο.
- Τα περισσότερα παιδιά κατάφεραν να κοινωνικοποιηθούν ομαλά στο εν λόγω σχολείο και παρά το γεγονός ότι υπήρχε μαθητική διαρροή, όσα από αυτά ήταν παρόντα σχεδόν καθημερινά, παρουσίασαν και αρκετά μεγάλη μαθησιακή βελτίωση, σε ορισμένες φορές μάλιστα αντίστοιχη με αυτή των υπόλοιπων παιδιών του μαθητικού συνόλου.
- Υπάρχουν εξαιρετικές προσωπικές προσπάθειες, οι οποίες αποτελούν νησίδες μέσα στο μπάχαλο ανοργανωσιάς και κυρίως αδιαφορίας του κληφναριού που απομυζεί τους ελάχιστους πόρους του προγράμματος και δεν έχει δει τα σχολεία και τους καταυλισμούς, ούτε από το google earth.

MIS 304274

MIS 304275



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο αποτελεσματικές ήταν οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης για τη βελτίωση των συνθηκών ένταξης μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα; ανά Πράξη ... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Λίγο»

- ήταν λίγες ώρες, γι' αυτό και είχε τα ανάλογα αποτελέσματα.
 - Τους ξεχωρίζουμε ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΞΕΧΩΡΙΖΟΥΝ!
 - Υπήρξε μικρή βελτίωση όσον αφορά τη σχολική διαρροή
 - Οι δράσεις αφορούσαν μόνο τα παιδιά κι όχι τους γονείς.
- MIS 304263**
- οι διαθέσιμες ώρες για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη ήταν λιγιστές και δεν επαρκούσαν για την αποτελεσματική κάλυψη του συνόλου των ενταξιακών στόχων του προγράμματος (δύο εργάσιμα πρωινά για 6 σχολικές μονάδες)
 - δεν υπάρχει συνέχεια στα έτη
 - Βοήθησαν λίγο στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών (ρομά και μη ρομά)
 - Δεν υπήρξε μεγάλη ανταπόκριση από γονείς Ρομά και μαθητές Ρομά
 - Η ψυχολόγος που ερχόταν μία φορά την εβδομάδα δεν μπόρεσε να ολοκληρώσει το έργο της, το οποίο ήταν αποσπασματικό. Πιθανόν χρειαζόταν και η παρουσία κοινωνικού λειτουργού.
- MIS 304272**
- Ήταν πολύ σύντομης διάρκειας, μη καλά οργανωμένης και το χειρότερο δεν είχαν συνέχεια, άρα και αποτέλεσμα.
 - Περιορισμένος ο χρόνος των συναντήσεων με τους μαθητές.
 - πολύ χαμηλό το βιο-κοινωνικό -οικονομικό επίπεδο των Ρομά στην περιοχή Νέα ζωή Ασπροπύργου
 - Χρειάζεται ακόμη δουλειά για να δεχτούν όλες οι πλευρές την ένταξη αυτών των παιδιών.
 - Οι μαθητές Ρομά τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο παρουσίασαν αυξημένες απουσίες, επομένως οι δράσεις δεν είχαν ουσιαστικό αποτέλεσμα.
- MIS 304274**
- Οι δράσεις στις οποίες αναφέρομαι είναι η παρουσία σχολικής ψυχολόγου στο σχολείο μια φορά την εβδομάδα για κάποιους μήνες. Ο χρόνος ήταν τόσο περιορισμένος, ώστε δεν μπορούμε να μιλήσουμε για ουσιαστική βοήθεια προς κάποιον μαθητή. Το πολύ που πρόλαβε να γίνει ήταν μια - δυο συναντήσεις με κάθε μαθητή που προτάθηκε από τους εκπαιδευτικούς, μια - δυο παρακολούθησεις τους την ώρα του μαθήματος και συμβουλευτική συζήτηση με τον εκπαιδευτικό και τους γονείς. Θεωρώ ότι σε σχολεία σαν το δικό μας η παρουσία του ψυχολόγου πρέπει να είναι μόνιμη, από την αρχή της χρονιάς και για πολλά χρόνια συνεχόμενα του ίδιου ψυχολόγου, ώστε να μιλήσουμε για πραγματική συμβολή στην επίλυση προβλημάτων που δημιουργούνται στο σχολικό περιβάλλον.
 - η περιοχή είναι πάρα πολύ υποβαθμισμένη και τα παιδιά Ρομά 'έχουν οξυμένα οικογενειακά και κοινωνικά προβλήματα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο αποτελεσματικές ήταν οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης για τη βελτίωση των συνθηκών ένταξης μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα; ανά Πράξη ... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Λίγο»

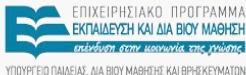
- Το σχολείο στο οποίο δούλεψα έχει αποκλειστικά ΡΟΜΑ μαθητές. Η παρουσία μιας ψυχολόγου μόνο για μια μέρα την εβδομάδα, στο χώρο του γραφείου δασκάλων, με άγνοια από πλευράς της διεύθυνσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών γύρω από τις πραγματικές της υποχρεώσεις και αρμοδιότητες και χωρίς έλεγχο και λογοδοσία σχετικά με τις περιπτώσεις των οποίων επιλαμβανόταν, δε θα μπορούσε να φέρει αξιόλογα αποτελέσματα. Η παρουσία των ψυχολόγων στο σχολείο θα έπρεπε κατά τη γνώμη μου να είναι οργανωμένη στη βάση ενός πολύ σαφούς πλαισίου αρμοδιοτήτων, υποχρεώσεων και λογοδοσίας. Επειδή οι γονείς αρνούνται να προσέλθουν σε συναντήσεις με την ψυχολόγο προγραμματισμένες από τους δασκάλους, θα ήταν εξαιρετικά σημαντικό να επισκέπτονται οι ίδιες τις οικογένειες και να αναφέρονται σχετικά. Ασφαλώς η παρουσία τους σε συνεργασία με κοινωνικό λειτουργό θα έπρεπε να είναι καθημερινή στο σχολείο και στη γειτονιά της σχολικής μονάδας.
- Δεν ήταν μόνιμη και σταθερή. Είναι αδύνατον να έχει απτά αποτελέσματα αν δεν είναι μόνιμη και καθημερινή.
- Η οικογένεια των παιδιών Ρομά και τα έθιμα της οικογένειας δεν επέτρεπαν να γίνουν αποτελεσματικές οι δράσεις.
- Όταν συζητούσε με τους γονείς η ψυχολόγος, φαινόταν ότι πρόσεχαν πολύ τα λόγια που τους έλεγε σε βαθμό που πιστεύαμε πως η επικοινωνία αυτή θα απέδιδε καρπούς. Αλλά η θετική αυτή στάση κρατούσε πολύ λίγο παρά τις πολύτιμες προσπάθειες της ψυχολόγου.
- Αν και έγιναν παρεμβάσεις η ανταπόκριση από τις μισές οικογένειες ήταν μάλλον απογοητευτική. Χρειάζεται πολύ δύναμη να συνεχίσεις να καταπνίξεις απίστευτες δικαιολογίες εκ μέρους των γονέων Ρομά.
- θα έπρεπε να γίνονται συχνότερα, έως και σε επίπεδο καθημερινής βάσης.
- Οι δράσεις ήταν πολύ καλές αλλά οι περισσότεροι μαθητές Ρομά δεν έχουν τακτική παρακολούθηση.
- Η μη ένταξη των Ρομά μαθητών στο εκπ/κο σύστημα οφείλεται κυρίως στους ίδιους τους μαθητές που δεν έχουν καθόλου το σχολείο στην κουλτούρα τους. Παρατηρείται ότι οι μαθητές που εντάχθηκαν πλήρως στο σχολείο μας είναι παιδιά Ρομά που είχαν τελειώσει το Δημοτικό και είχαν θετική άποψη για το σχολείο. Ο αριθμός αυτός των μαθητών είναι περίπου 4%.

MIS 304274

MIS 304275



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Πόσο αποτελεσματικές ήταν οι δράσεις ψυχοκοινωνικής στήριξης για τη βελτίωση των συνθηκών ένταξης μαθητών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα; ανά Πράξη ... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Καθόλου»

MIS 304263

- Οι δράσεις ήταν ελάχιστες

Βάση: όσοι απάντησαν «ΔΓ/ΔΑ»

MIS 304263

- ΔΕΝ ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΑ ΠΟΤΕ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ.
- Δεν γνωρίζω
- γνωρίζω μόνο ότι υπήρχε άτομο ψυχολόγος στο νηπιαγωγείο χωρίς να έχουμε συνεργαστεί

MIS 304274

- Δεν γνωρίζω γιατί δεν ήμουν την επόμενη χρονιά εκεί για να δω τα αποτελέσματα.

MIS 304275

- Δεν έχω άποψη.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



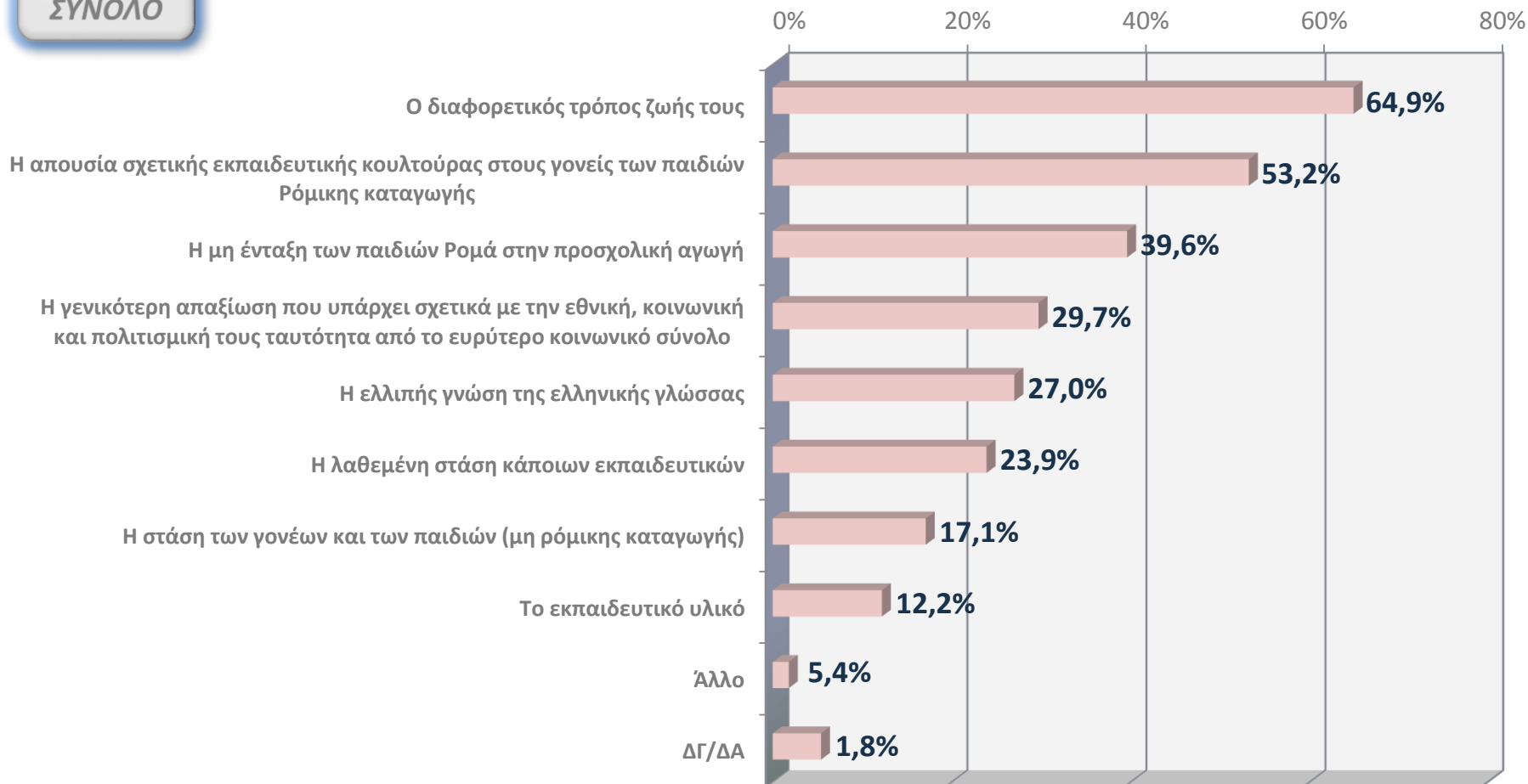
ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για τη γνώση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Κατά την άποψη σας, ποιες είναι οι σημαντικότερες δυσκολίες προσαρμογής στο εκπαιδευτικό σύστημα των παιδιών Ρομικής καταγωγής; (Πολλαπλή επιλογή)

ΣΥΝΟΛΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Επένδυση για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

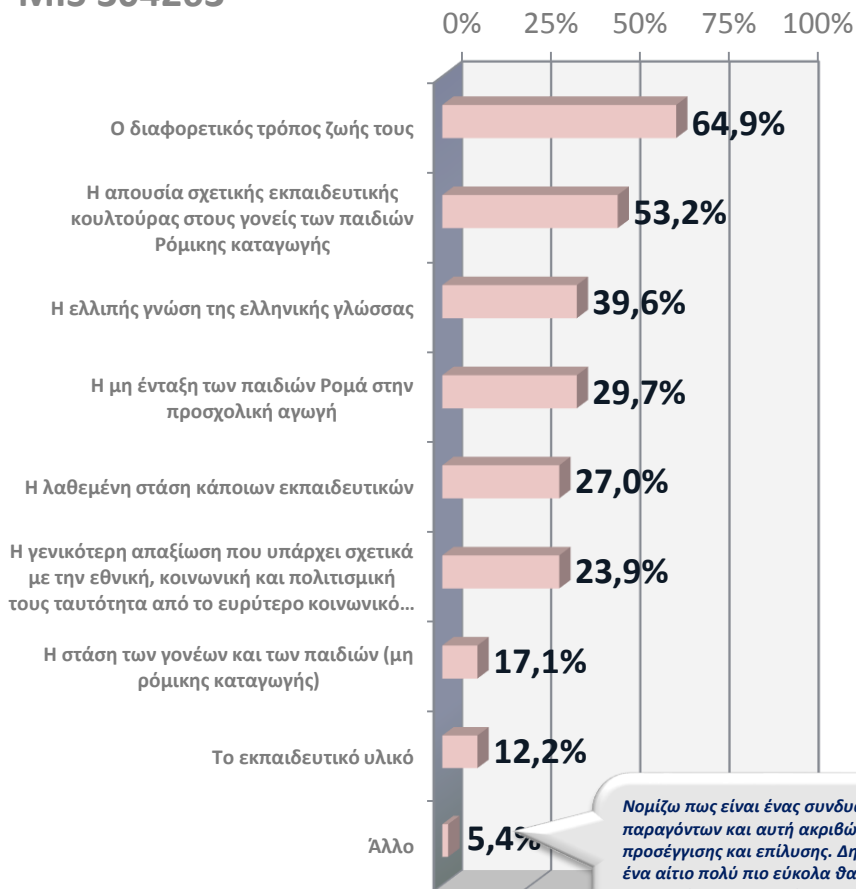
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Κατά την άποψη σας, ποιες είναι οι σημαντικότερες δυσκολίες προσαρμογής στο εκπαιδευτικό σύστημα των παιδιών Ρομικής καταγωγής; (Πολλαπλή επιλογή) ανά Πράξη

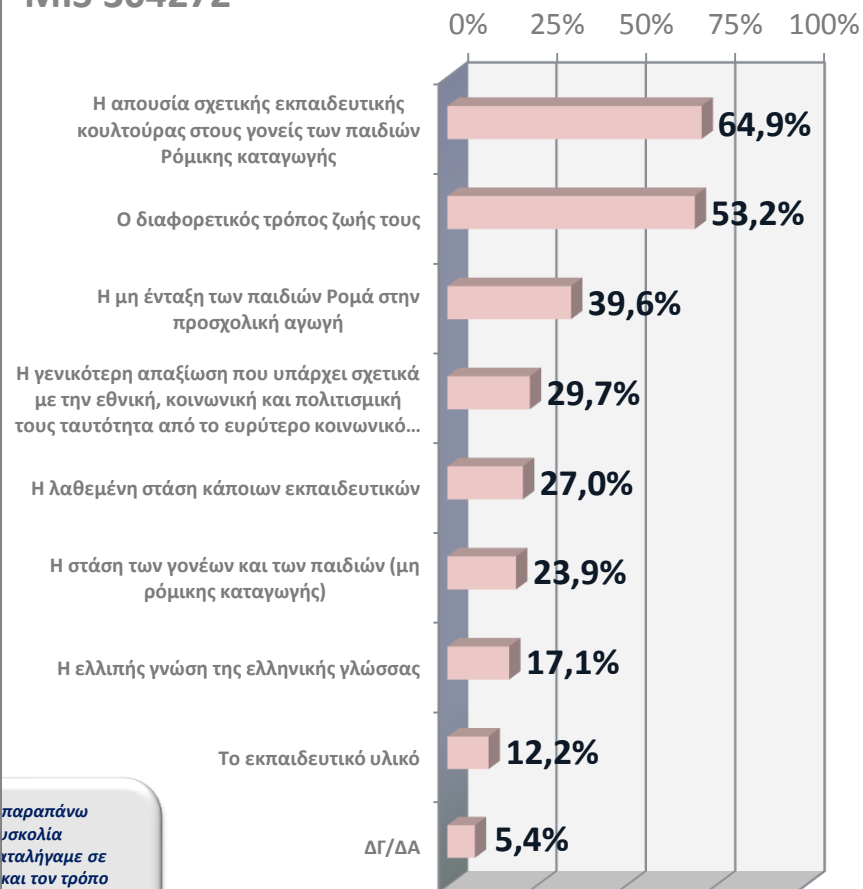


MIS 304263



Νομίζω πως είναι ένας συνδυασμός των παραπάνω παραγόντων και αυτή ακριβώς είναι η δυσκολία προσέγγισης και επίλυσης. Δηλαδή αν καταλήγαμε σε ένα αίτιο πολύ πιο εύκολα θα βρίσκαμε και τον τρόπο αντιμετώπισης του. Τώρα νομίζω πως το θέμα πρέπει να αντιμετωπιστεί συνολικά και ταυτόχρονα κάθε παράγοντας από μόνος του. Έτσι η λύση γίνεται και χρονοθώρα. Αλλά όταν υπάρχει σχέδιο και στόχος όλα είναι εφικτά

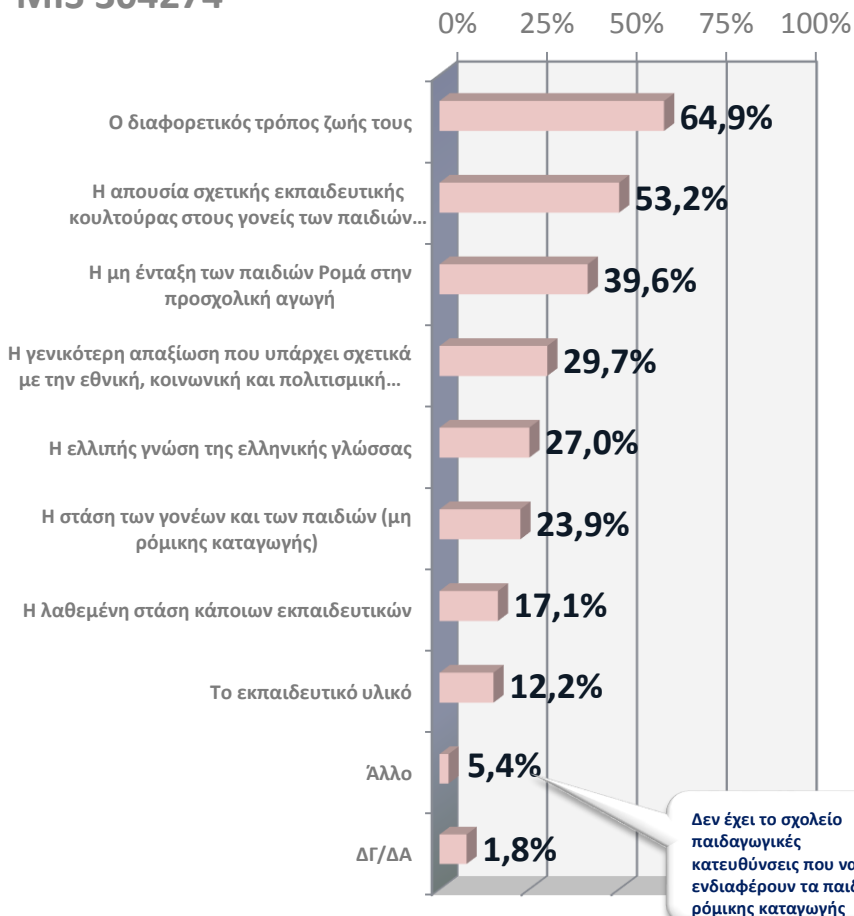
MIS 304272



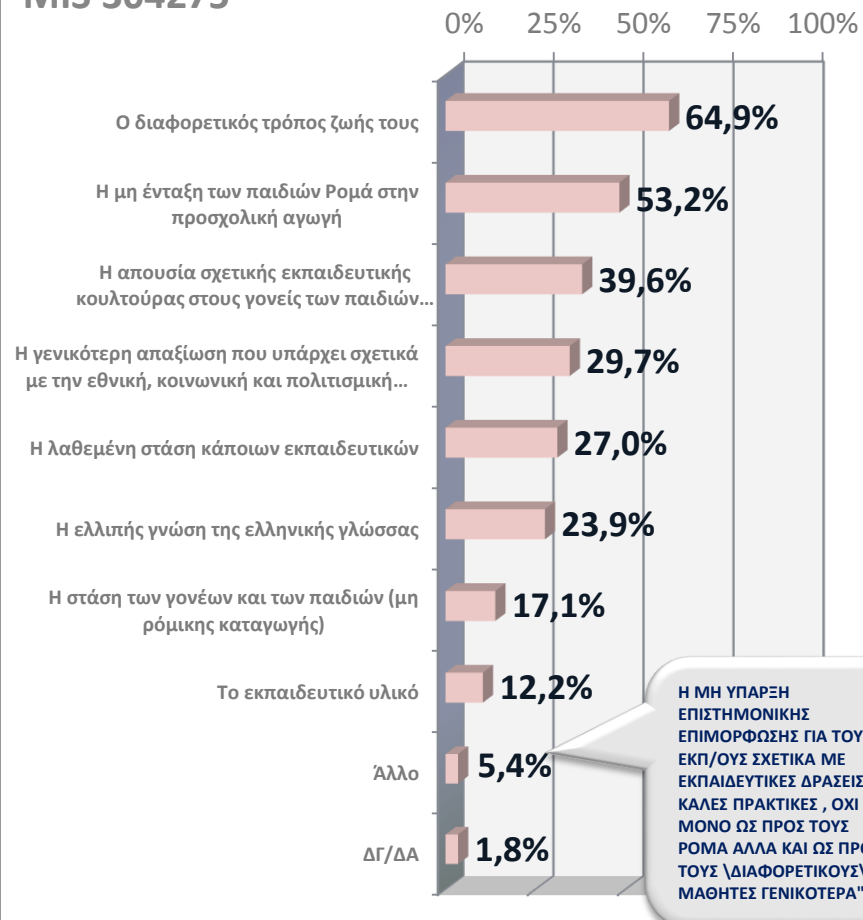
Κατά την άποψη σας, ποιες είναι οι σημαντικότερες δυσκολίες προσαρμογής στο εκπαιδευτικό σύστημα των παιδιών Ρομικής καταγωγής; (Πολλαπλή επιλογή) ανά Πράξη ... *συνέχεια*



MIS 304274

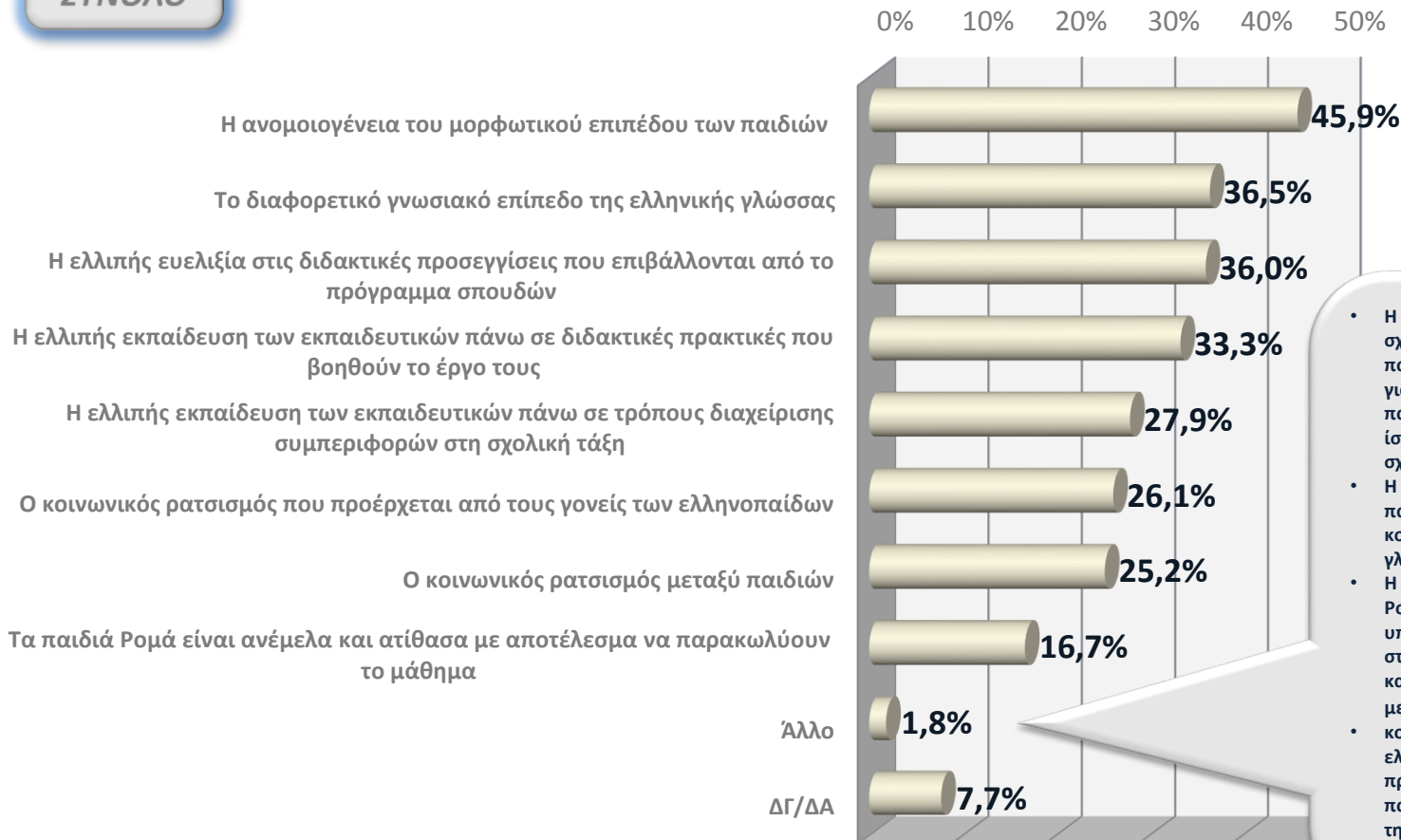


MIS 304275



Ποια είναι τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στις μεικτές τάξεις;

ΣΥΝΟΛΟ

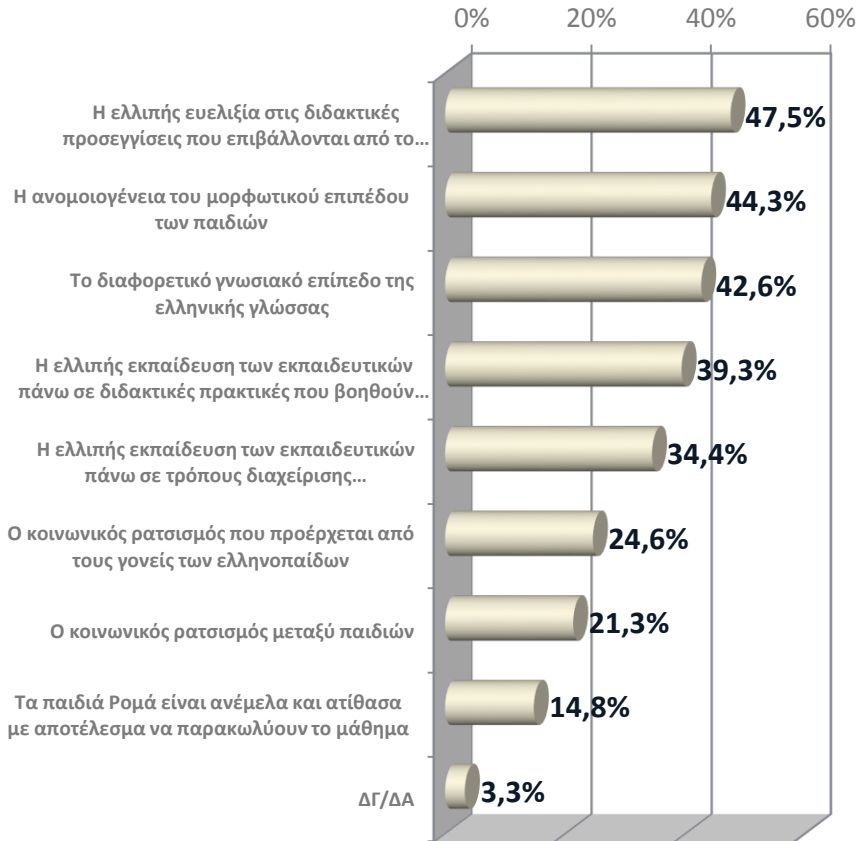


- Η παντελής απουσία υλικού που σχετίζεται με την εκπαίδευση των παιδιών Ρομά (πχ. πληροφοριακό υλικό για τη γλώσσα και τον τρόπο ζωής των παιδιών αυτών καθώς και τεχνικές που ίσως θα τα βοηθούσαν να νιώθουν το σχολείο πιο οικείο).
- Η ελλιπής εκπαίδευση των εκπαιδευτικών πάνω στη διαφορετική και συγκεκριμένη κουλτούρα (συμπεριλαμβανομένης της γλώσσας) των μαθητών Ρομά.
- Η λανθασμένη προσέγγιση ότι οι μαθητές Ρομά έχουν μόνο δικαιώματα. Έχουν και υποχρεώσεις, όπως όλοι οι εμπλεκόμενοι στην εκπαίδευση. Θα έπρεπε να ισχύει και να γίνει εφαρμογή των νόμων σχετικά με την αδικαιολόγητη απουσία μαθητών.
- κοινωνικός ρατσισμός από γονείς και ελλιπής εκπαίδευση πάνω σε διδακτικές πρακτικές και η ελλιπής φοίτηση των παιδιών Ρομά (πάνω που γίνονται μέλος της ομάδας φεύγουν και επανέρχονται)

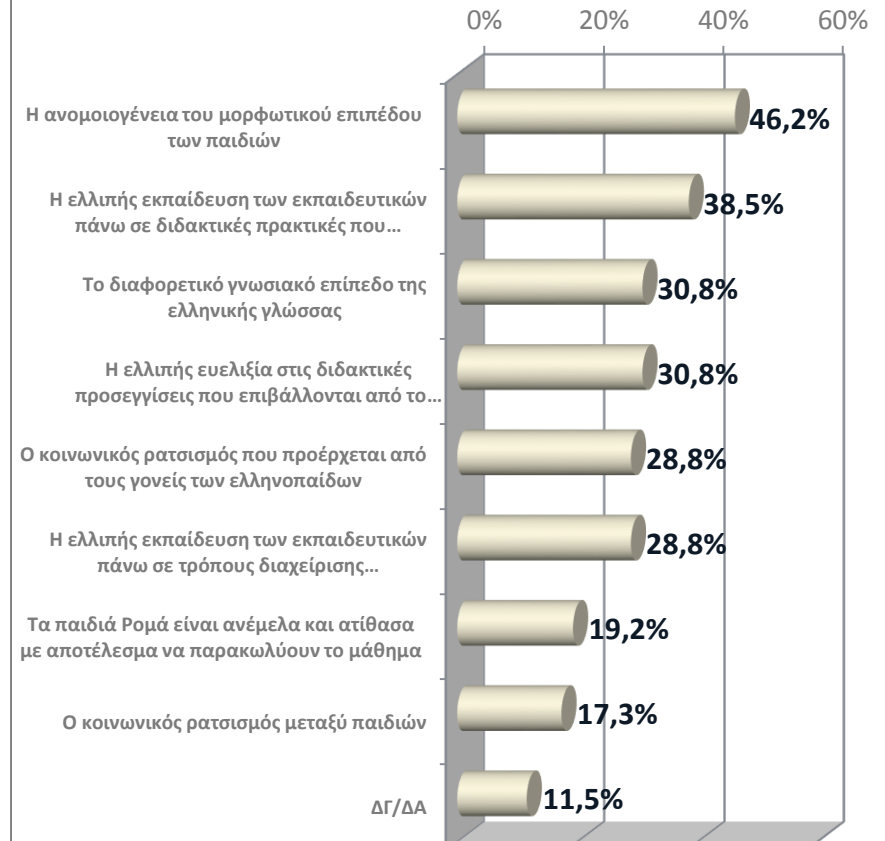
Ποια είναι τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στις μεικτές τάξεις; ανά Πράξη



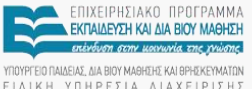
MIS 304263



MIS 304272



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



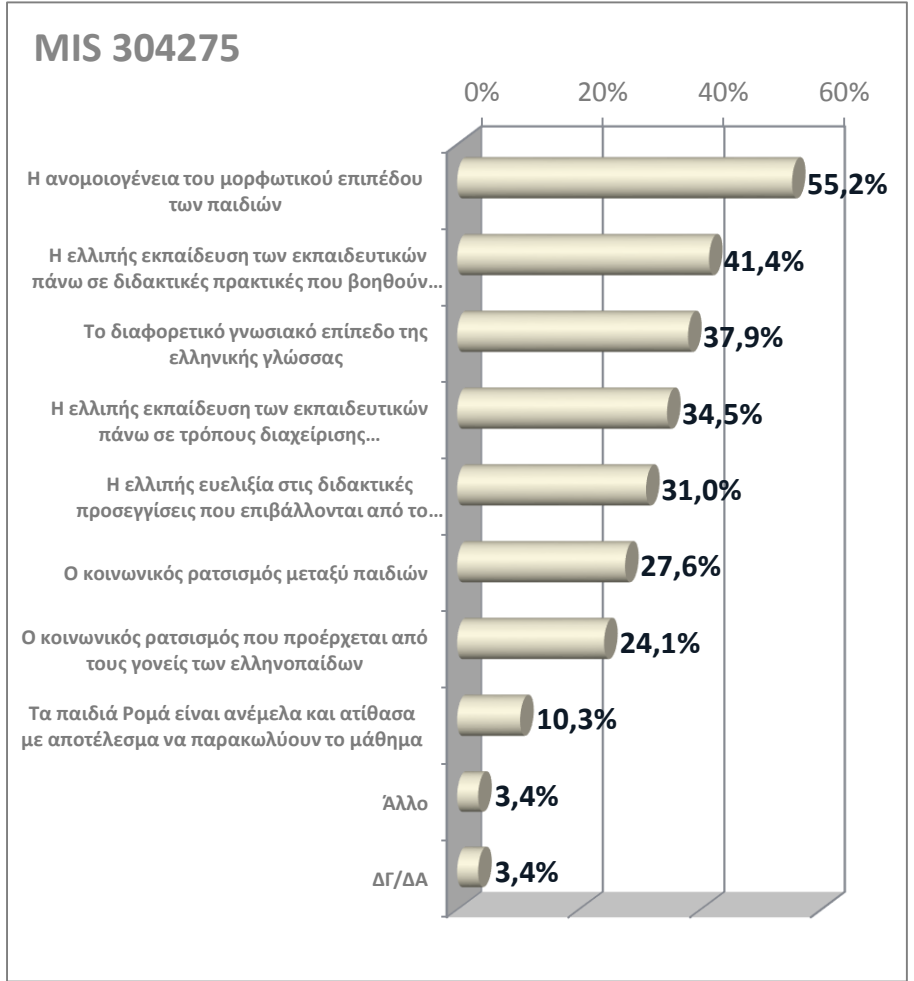
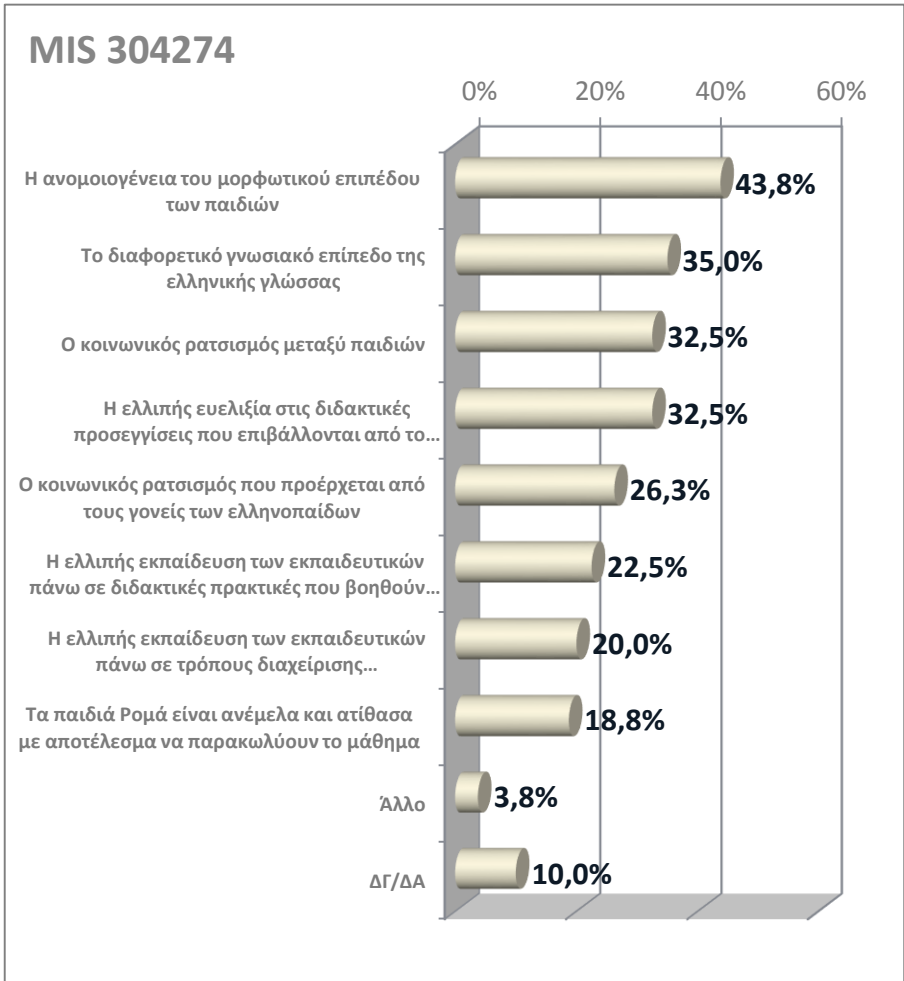
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Ποια είναι τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στις μεικτές τάξεις; ανά Πράξη

... συνέχεια

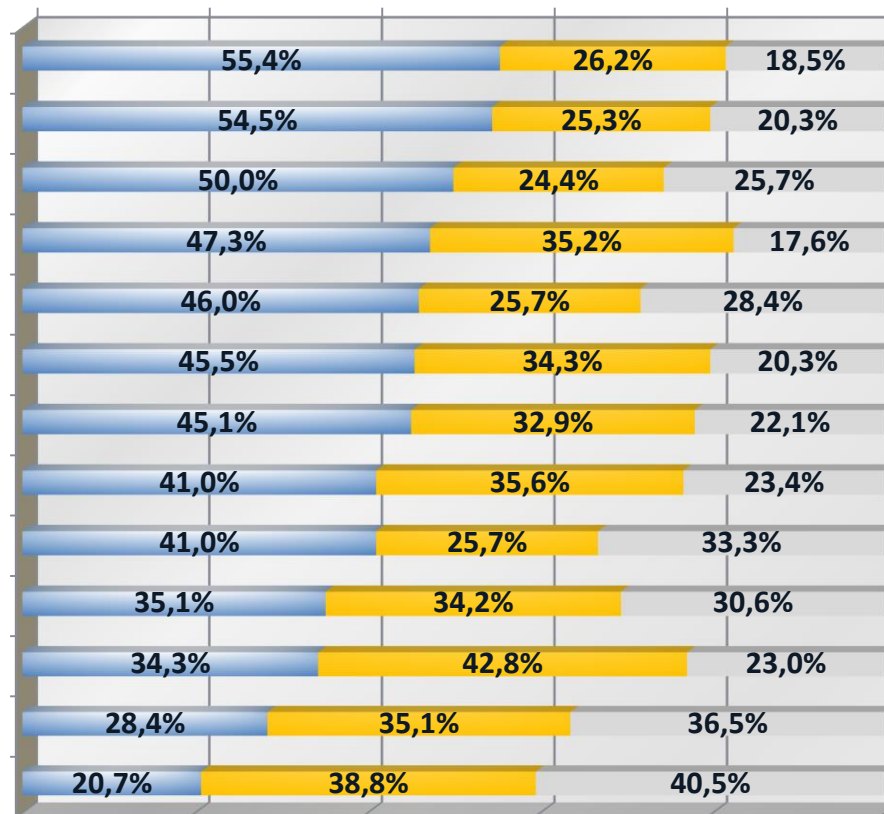


Από την εμπειρία σας ή από όσα έχετε ακούσει, το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά 2010-2014», πόσο συνέβαλε:

ΣΥΝΟΛΟ

■ Πολύ & Αρκετά
 ■ Λίγο & Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

0% 20% 40% 60% 80% 100%



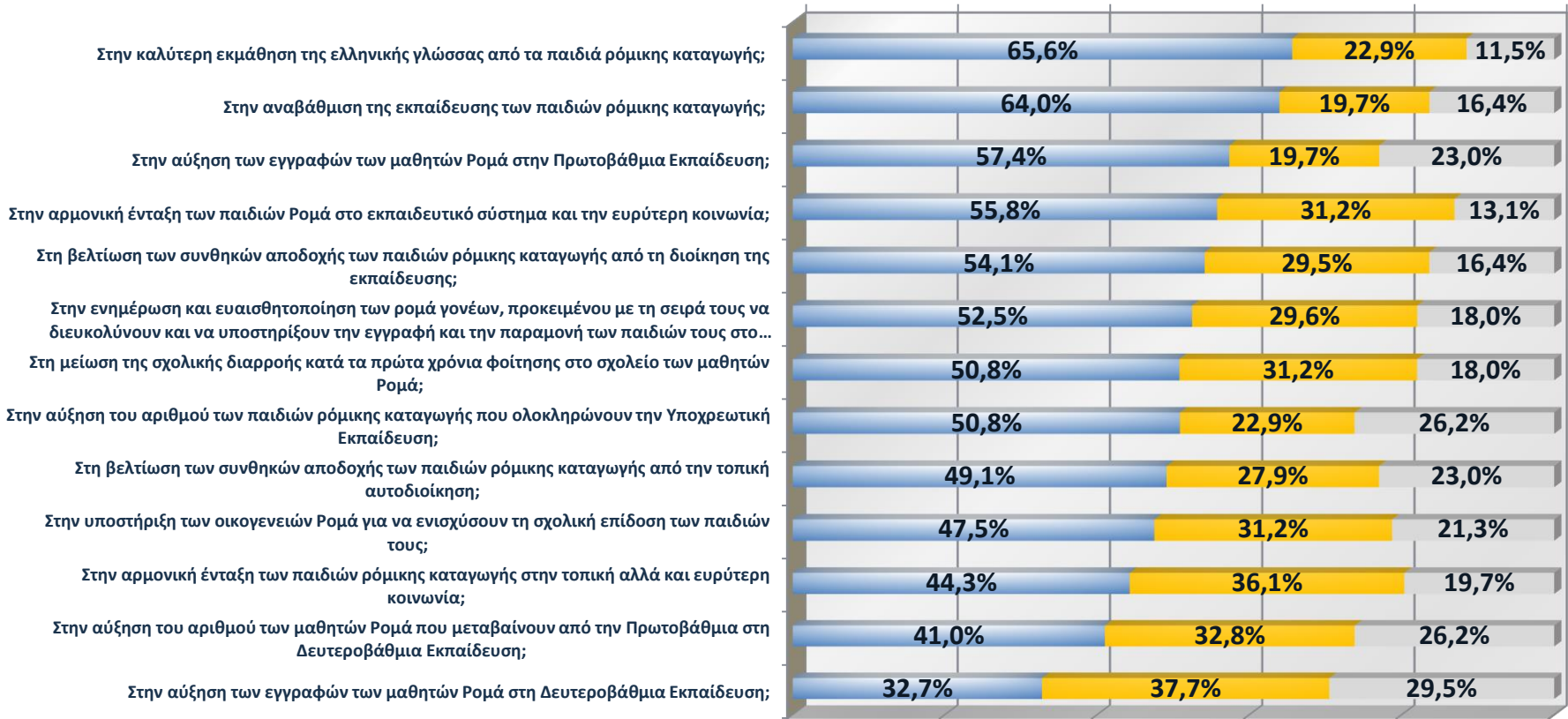
Από την εμπειρία σας ή από όσα έχετε ακούσει, το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά 2010-2014», πόσο συνέβαλε: *ανά Πράξη*



MIS 304263

■ Πολύ & Αρκετά
 ■ Λίγο & Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

0% 20% 40% 60% 80% 100%



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

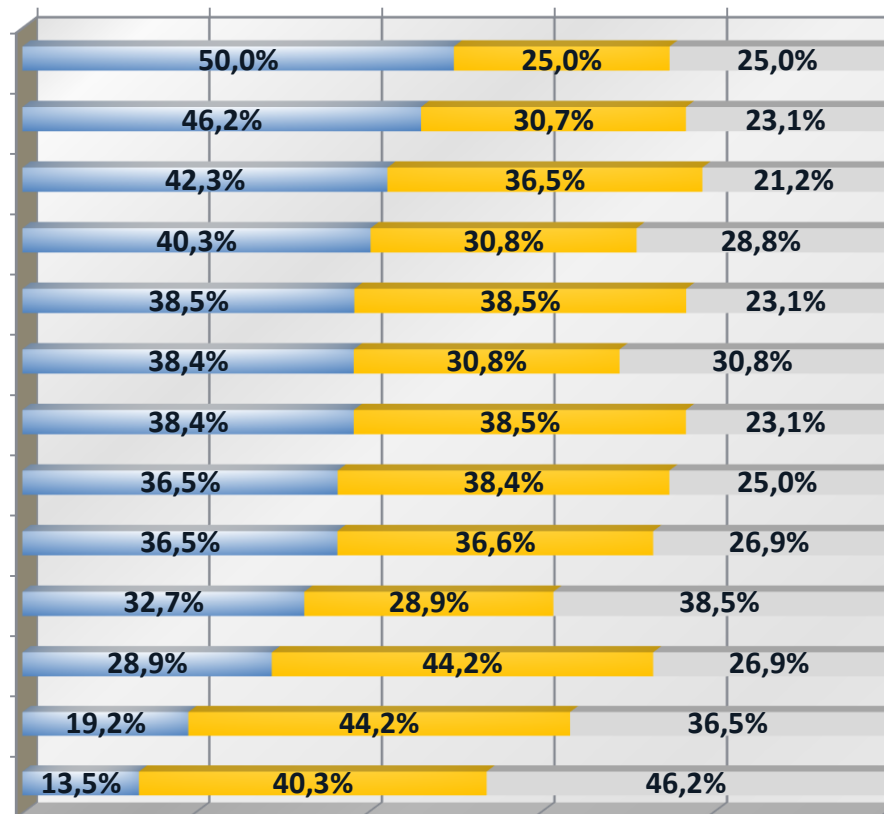
Από την εμπειρία σας ή από όσα έχετε ακούσει, το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά 2010-2014», πόσο συνέβαλε: ανά Πράξη ... συνέχεια



MIS 304272

■ Πολύ & Αρκετά
 ■ Λίγο & Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

0% 20% 40% 60% 80% 100%



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Επένδυση για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

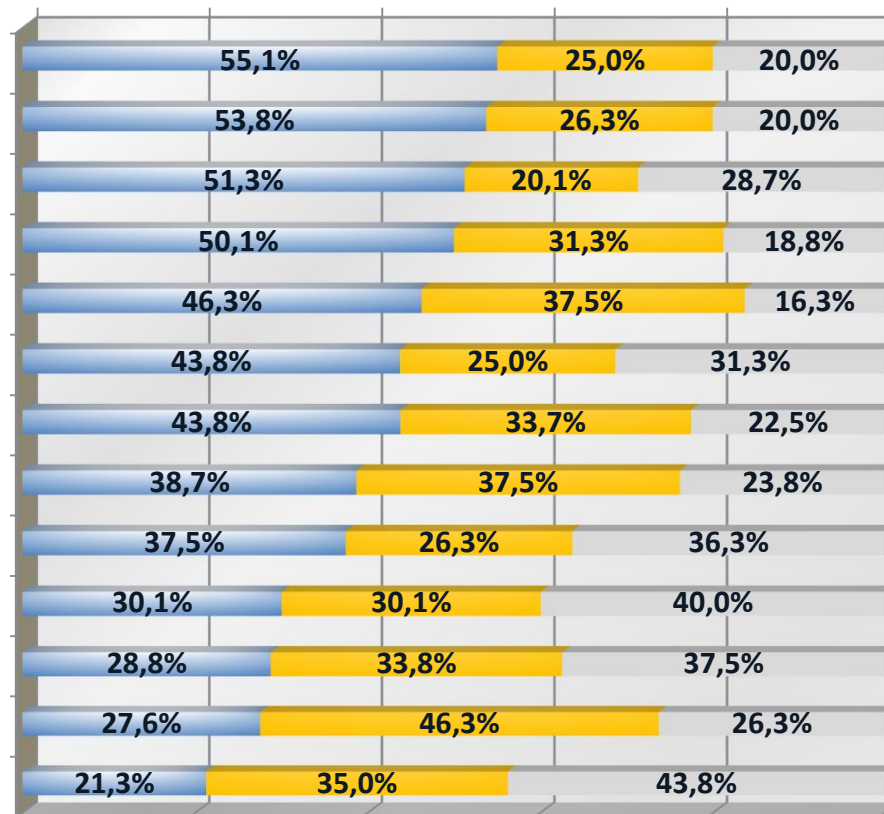
Από την εμπειρία σας ή από όσα έχετε ακούσει, το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά 2010-2014», πόσο συνέβαλε: ανά Πράξη ... συνέχεια



MIS 304274

■ Πολύ & Αρκετά
 ■ Λίγο & Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

0% 20% 40% 60% 80% 100%



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

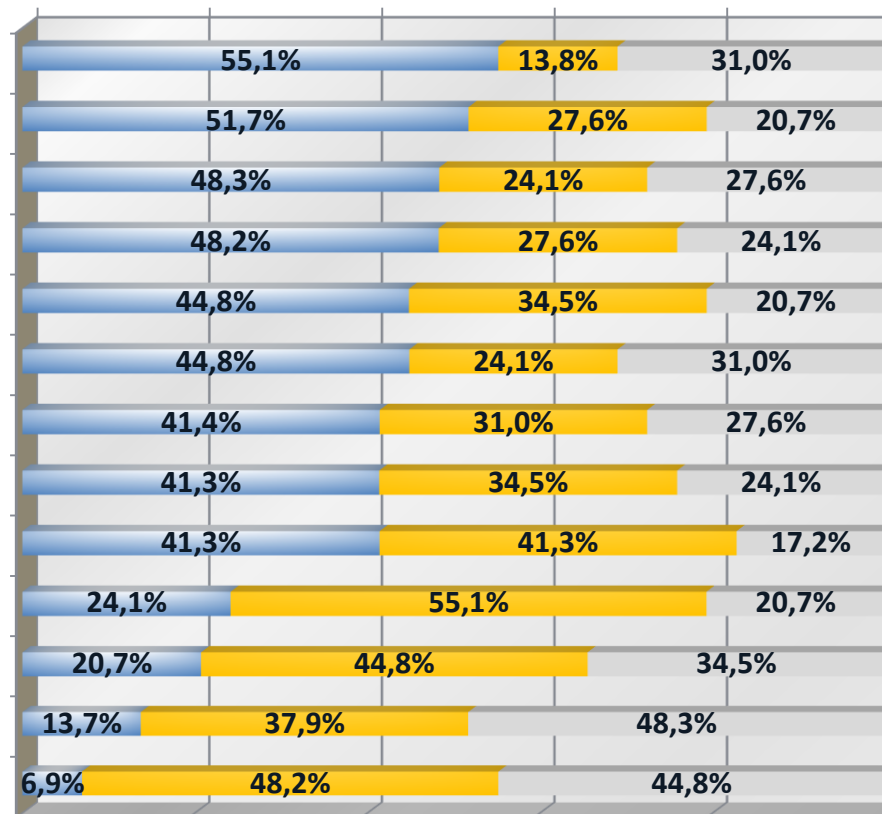
Από την εμπειρία σας ή από όσα έχετε ακούσει, το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά 2010-2014», πόσο συνέβαλε: ανά Πράξη ... συνέχεια



MIS 304275

■ Πολύ & Αρκετά
 ■ Λίγο & Καθόλου
 ■ Δεν ισχύει/ΔΓ

0% 20% 40% 60% 80% 100%



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



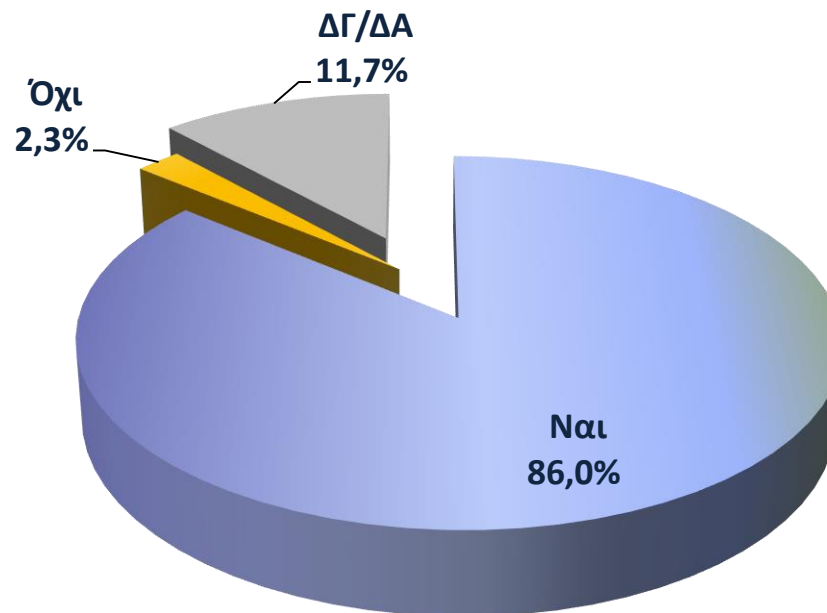
ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για τη γνώση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

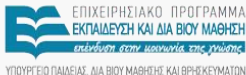
Θα θέλατε να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών Ρομά και στο μέλλον;



ΣΥΝΟΛΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



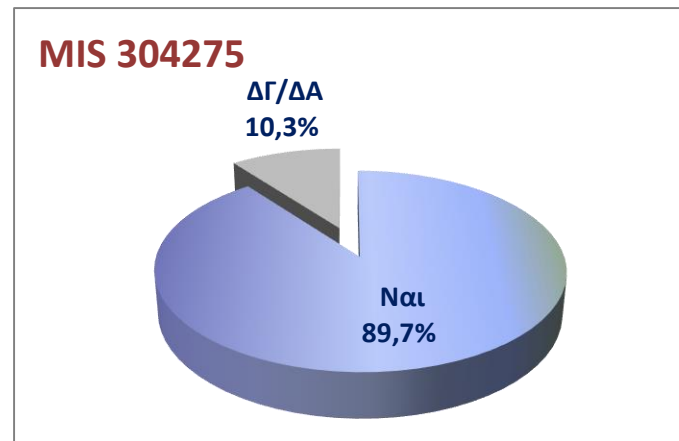
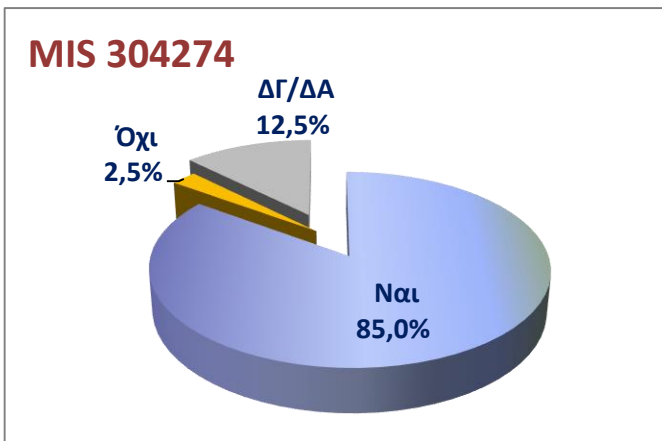
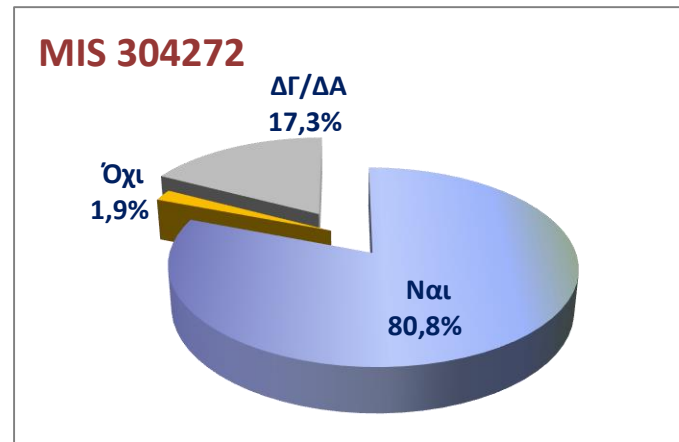
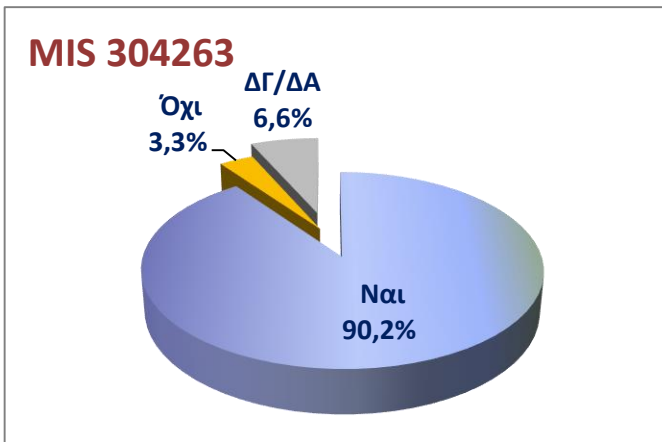
ΕΣΠΑ
2007-2013
Επένδυση για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Θα θέλατε να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών Ρομά και στο μέλλον; ανά Πράξη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
Επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Επένδυση για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Όσοι απάντησαν ότι δεν θέλουν να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών Ρομά και στο μέλλον

Βάση: όσοι απάντησαν «Όχι»

MIS 304263

- Δεν προσφέρει απολύτως τίποτα στην υλοποίηση του στόχου για τον οποίο έχει καταρτιστεί το συγκεκριμένο πρόγραμμα.
- Επειδή τους ξεχωρίζουμε σαν Ρομά και όχι σαν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, όπως όλα τα άλλα. Οπότε εσείς θα νιώθουν όχι σαν παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες αλλά σαν Ρομά με δυσκολίες. Δεν μπορώ να προτείνω κάτι ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ αλλά κάτι ΠΟΥ ΔΕΝ ΤΑ ΞΕΧΩΡΙΖΕΙ αλλά ΚΑΙ ΤΑ ΒΟΗΘΑ

MIS 304272

- ΔΕΝ ΤΟΥΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΚΑΘΟΛΟΥ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ Η ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥΣ ΓΙΑΤΙ ΕΧΟΥΝ ΜΑΘΕΙ ΝΑ ΖΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΔΟΥΛΕΥΟΥΝ (ΚΛΕΒΟΥΝ) ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ. ΜΟΝΟ ΑΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΓΙ΄ ΑΥΤΟΥΣ ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΟΧΙ ΠΑΝΤΑ ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΧΡΗΜΑΤΑ.

MIS 304274

- Για να προσφέρει ουσιαστική και πρακτική βοήθεια ένα τέτοιο πρόγραμμα πρέπει να γίνει παράλληλα με τη συνεργασία και άλλων φορέων εκτός της σχολικής κοινότητας, που έχουν άμεση σύνδεση με την κοινωνία των Ρομά. Πρέπει να αλλάξουν πρώτα οι γονείς των παιδιών Ρομά τον τρόπο που βλέπουν το σχολείο για να περάσει σιγά σιγά και στα παιδιά. Απαραίτητη είναι η ύπαρξη εξειδικευμένου έντυπου υλικού, καθώς και η κατάλληλη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών που πρέπει να γίνεται όχι μόνο με σεμινάρια αλλά και με εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η ύπαρξη ενός φορέα που θα παίζει υποστηρικτικό, καθοδηγητικό ρόλο είναι χρήσιμη.
- Δεν υπήρξε ουσιαστική ωφέλεια από τη στιγμή που γινόταν και σε σχολεία με σχεδόν 100% μαθητικό πληθυσμό παιδιών Ρομά.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

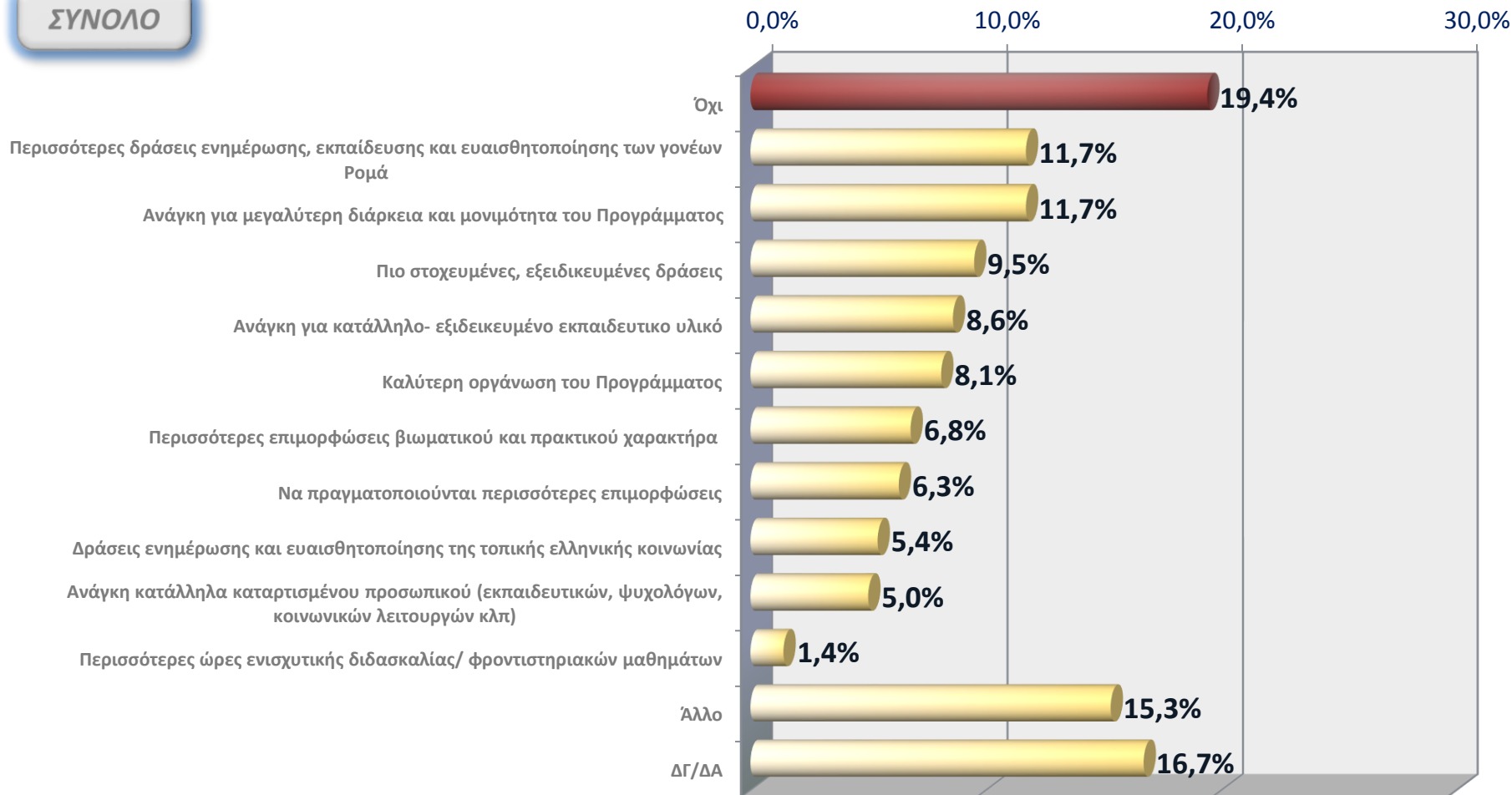


Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

ΣΥΝΟΛΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



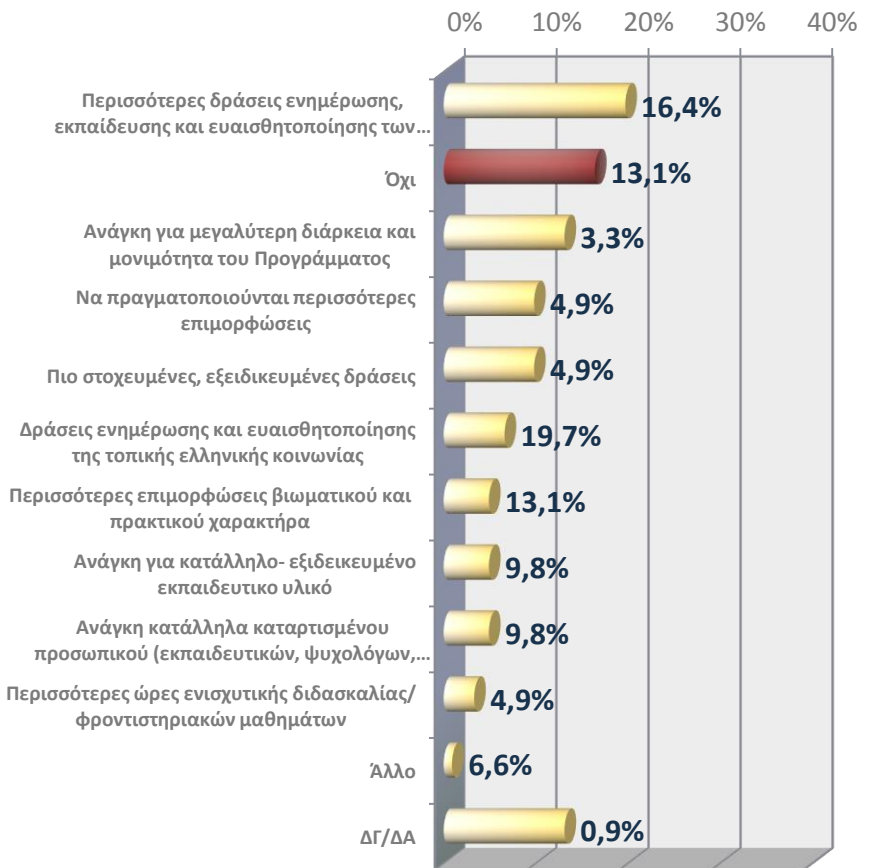
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

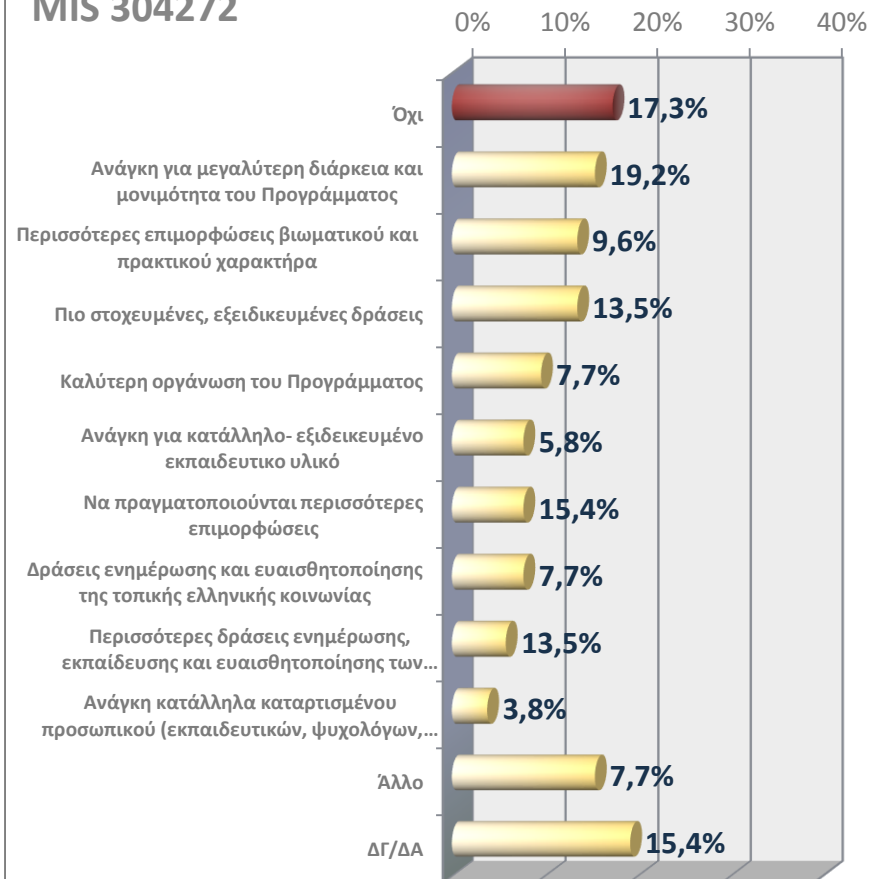
«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος; ανά Πράξη

MIS 304263



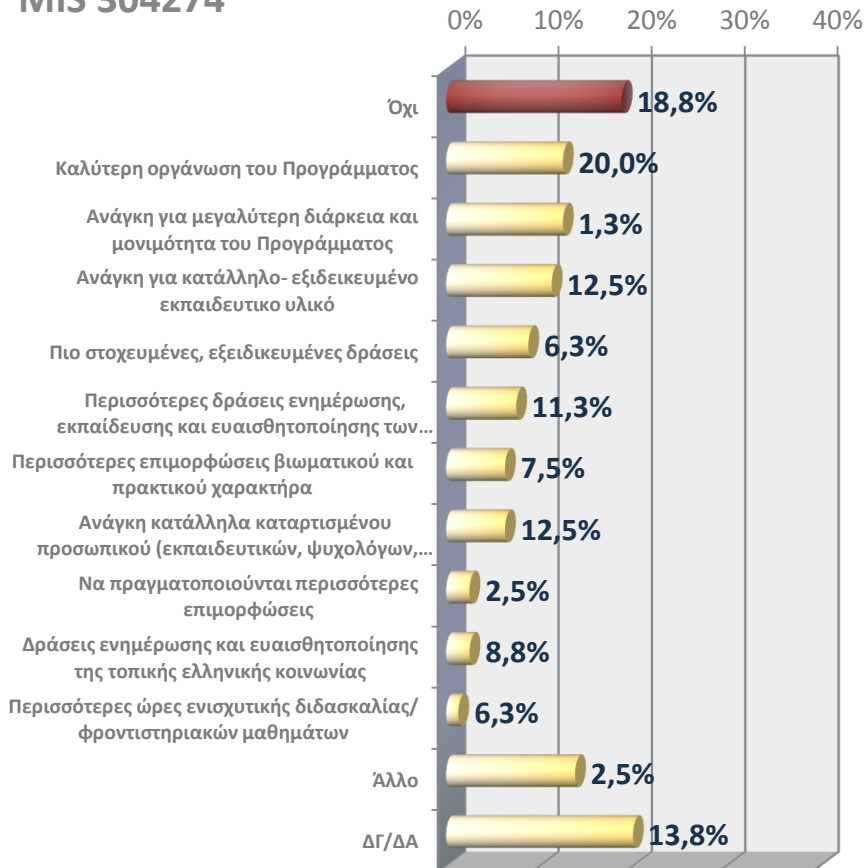
MIS 304272



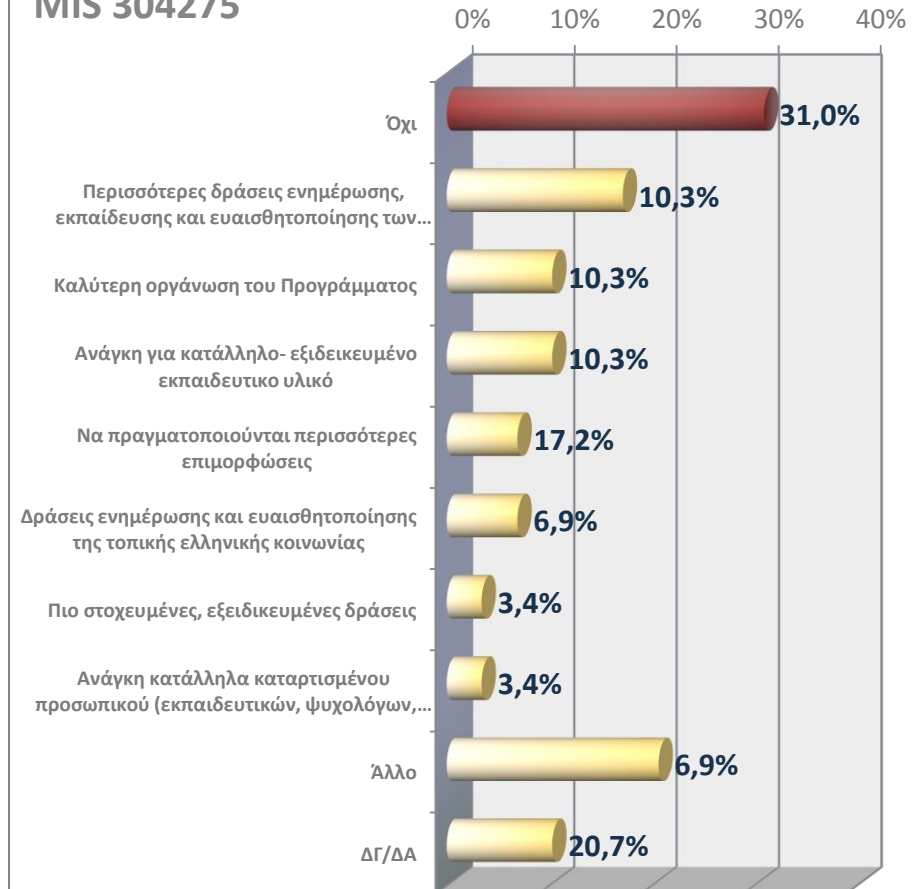
Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος; ανά Πράξη ... συνέχεια



MIS 304274



MIS 304275



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Επένδυση για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Υποδείξεις / προτάσεις των ερωτώμενων για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος

Βάση: όσοι απάντησαν «Περισσότερες ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας/ φροντιστηριακών μαθημάτων»

- MIS 304274** • περισσότερα φροντιστηριακά τμήματα σε κάθε σχολείο με παιδιά ΡΟΜΑ
- ΤΩΡΑ ΕΧΟΥΜΕ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΑΛΛΑ ΝΟΜΙΖΩ ΟΤΙ ΘΑ ΗΤΑΝ ΚΑΛΗΤΕΡΑ Ο ΣΥΝΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΜΕ ΤΟ ΦΡΟΝΤΗΣΤΗΡΙΑΚΟ ΤΜΗΜΑ ΤΟ ΑΠΟΓΕΥΜΑ.
- MIS 304263** • Φροντιστηριακά τμήματα στο Ολοήμερο Σχολείο. Ενεργή συμμετοχή της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με τη βοήθεια κοινωνικού λειτουργού για τον εμβολιασμό των μαθητών Ρομά.

Βάση: όσοι απάντησαν «Καλύτερη οργάνωση του Προγράμματος»

- MIS 304275**
- να καλύτερο έλεγχο στην ποιότητα των επιμορφωτών
 - Καλύτερη επιλογή στελεχών: ας φάνε" λιγότεροι (άσχετοι) καθηγητές ΑΕΙ [υπάρχουν και διαμάντια, όπως ο Δαφερμάκης στο Ρέθυμνο], συνταξιούχοι σχολικοί σύμβουλοι, συγγενείς και τσάτσοι καθηγητών κλπ. και ας αφήσουμε νέους ανθρώπους με εκπαίδευση και μεράκι να έρθουν στα σχολεία, τους καταυλισμούς και να δουλέψουν."
 - Καλύτερη οργάνωση. βιβλία. εκπαιδευτικό υλικό και καλύτερες οικονομικές απολαβές σε αυτούς που κάνουν τα μαθήματα στα παιδιά και όχι στους τόσο επιμορφωτές, Ως δάσκαλοι για να κάνουμε τη δουλειά μας έχουμε ευτυχώς, εμπειρία, γνώσεις και ευαισθησία,
 - Χρειάζονται αρκετές επιμορφωτικές συναντήσεις. Επίσης ενώ παρακολουθούσα το πρόγραμμα 2 χρόνια φέτος δεν ενημερώθηκα λόγω αλλαγής σχολείου και δυστυχώς το έχασα. θα ήταν καλό να ενημερωνόμαστε κάπου κάπου.
 - Θα έπρεπε ο/η υπεύθυνος/η προγράμματος να έχει υπό την εποπτεία του/της λιγότερες σχολικές μονάδες, ώστε να είναι πιο κοντά στους εκπαιδευτικούς.
- MIS 304274**
- Εφαρμογή του προγράμματος περισσότερες ώρες. Καλό θα ήταν επίσης ο εκπρόσωπος σε κάθε σχολείο από το Πανεπιστήμιο να παραμένει περισσότερες ώρες στο χώρο του σχολείου ώστε να υπάρχει άμεση-καθημερινή επικοινωνία με δασκάλους και μαθητές.
 - Μεγαλύτερη συνέπεια στις υποχρεώσεις από μέρους των υπευθύνων του προγράμματος.
 - Οργάνωση! Μία λέξη είναι αρκετή!
 - ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΡΗΣΗ ΕΝΑΡΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Βάση: όσοι απάντησαν «Καλύτερη οργάνωση του Προγράμματος»

MIS 304274

- Μείωση των περικοπών. Αύξηση των κονδυλίων που προβλέπονται για σχολικούς ψυχολόγους και κοινωνιολόγους. Να συμπεριληφθεί στο σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς ειδικότερη αναφορά στον πολιτισμό και ειδικά τη γλώσσα των Ρομά. Να μοιραστούν στα σχολεία λεξικά ελληνορομανί που απ' όσο γνωρίζω έχουν κυκλοφορήσει κατά καιρούς.
- Να συνεχιστεί το πρόγραμμα με όσο γίνεται μεγαλύτερο αριθμό συμμετεχόντων.
- Να υπάρχει οργάνωση.
- Θα ήθελα για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος πιο στοχευμένες βιωματικές προσεγγίσεις
- Αρχικά θα πρέπει όλοι οι τομείς του προγράμματος να τρέχουν και στην περιφέρεια ισότιμα με τα μεγάλα αστικά κέντρα. Έπειτα οι επιμορφωτές που εδρεύουν κυρίως στο κέντρο να περνάνε τουλάχιστον μια φορά το χρόνο από την περιφέρεια, να δίνουν το στίγμα τους. Να γίνεται εκπαίδευση των συνεργατών όσον αφορά τη διαδικτυακή δημοσιότητα του προγράμματος με σύστημα και όχι περιστασιακά.

MIS 304272

1. ΤΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΚΟΝΔΥΛΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΑ ΔΙΝΟΝΤΑΙ ΕΓΚΑΙΡΑ! ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑ ΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΙ ΕΓΚΑΙΡΑ. ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΙΟ ΣΩΣΤΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΙΟΙΚΟΥΝΤΕΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΧΑΝΟΝΤΑΙ ΩΡΕΣ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΑΥΤΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑΤΙ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΠΟΥ ΔΥΣΧΑΙΡΕΝΕΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΜΒΑΛΕΙ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ.
 2. ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΝΕΤΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ.
 3. ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ, ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ, ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ, ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ, ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΟΙ) ΓΙΑ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.
 4. ΣΧΟΛΕΣ ΓΟΝΕΩΝ, ΓΙΑ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ.
 5. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ - ΗΜΕΡΙΔΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΤΟΝΤΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ.
 6. ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΤΩΝ 2-3 ΑΤΟΜΩΝ ΚΑΘΩΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΡΟΜΑ ΕΧΟΥΝ ΚΑΠΟΙΕΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΕΝΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΟΝΟΣ ΤΟΥ ΕΙΝΑΙ ΔΥΣΚΟΛΟ ΝΑ ΠΑΡΕΧΕΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΑΡΙΘΜΟ ΠΑΙΔΙΩΝ.
- Να οργανώνεται ήδη από το καλοκαίρι, και να παρέχονται περισσότερο υποστηρικτικό σχολικό υλικό στα σχολεία. Επίσης να οργανωθεί καλύτερα ο τρόπος πληρωμής των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τα Φ.Τ. στα σχολεία.
 - να υπάρχει διαδικτυακή επικοινωνία ώστε να μπορούμε να λαμβάνουμε στήριξη στα ερωτήματα και τους προβληματισμούς μας.
 - Τεράστιο πρόβλημα είναι πάντοτε η υποχρηματοδότηση και η επιθυμία μετά τα προγράμματα αυτά να λειτουργούν σε εθελοντικό επίπεδο λόγω της υποχρηματοδότησης. Καλό είναι από την αρχή να γνωρίζουμε πως θα λειτουργούμε και ότι οι υποτιθέμενοι εθελοντές έχουν και ανάγκες.

Βάση: όσοι απάντησαν «Περισσότερες επιμορφώσεις βιωματικού και πρακτικού χαρακτήρα »

MIS 304274

- ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΠΡΟΕΡΧΟΜΕΝΕΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
- Πιο πρακτικές παρουσιάσεις που να έχουν συνάφεια με τους Ρομά και να μην αποτελούν για άλλη μια φορά θέματα γενικής παιδαγωγικής.
- Να γνωρίσουν οι επιμορφωτές την καθημερινότητα των εκπαιδευτικών μέσα στην τάξη με μαθητές Ρομά. - Να παραχθεί διδακτικό υλικό που να ανταποκρίνεται στην ένταξη των μαθητών στη σχολική κοινωνία. - Να μην είναι επιλογή, αφού γίνονται τόσες απουσίες, των μαθητών
- Να απευθύνεται το πρόγραμμα όχι μόνο σε δασκάλους αλλά και σε εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων. Όχι πως δεν ήταν χρήσιμα όσα μάθαμε σ' αυτό και εμείς αλλά θα χρειαζόμασταν περισσότερα πρακτικά παραδείγματα εφαρμογής στη σχολική τάξη και για τα δικά μας αντικείμενα.
- το πρόγραμμα να είναι πιο ρεαλιστικό και να μην στηρίζεται σε θεωρίες.
- Περισσότερες βιωματικές εργασίες.
- το αντικείμενο των σεμιναρίων να είναι περισσότερο πρακτικό
- Βιωματική προσέγγιση , ίσως και υποδειγματική διδασκαλία σε μια πραγματική μικτή τάξη (με μαθητές Ρομά και με αλλοδαπούς ή δίγλωσσους μαθητές). Θα μπορούσε να δίνεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ανά αντικείμενο το οποίο θα χρησιμοποιείται από τον εκπαιδευτικό στην τάξη και στην επόμενη συνάντηση θα συζητούνται σε ομάδες τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά την εφαρμογή του (η ανατροφοδότηση είναι απαραίτητη για την επιτυχία κάθε προγράμματος). Γενικά όμως πιστεύω πως δεν πρέπει να περιοριστούν αυτά τα προγράμματα μόνο στους μαθητές Ρομά αλλά και σε οποιαδήποτε άλλη ομάδα του μαθητικού πληθυσμού που υφίσταται κοινωνικό αποκλεισμό.

MIS 304272

- Βιωματικά σεμινάρια, υλικό διδακτικό.
- Να γίνουν επιπλέον σεμινάρια με μουσικοκινητικό περιεχόμενο αλλά και με περιεχόμενο στο αντικείμενο της ψυχολογίας.
- **ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΕΙ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΠΙΟ ΕΝΤΑΤΙΚΑ, ΣΥΝΕΧΟΜΕΝΑ ΣΕ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΠΟΥ ΦΟΙΤΑ ΜΕΓΑΛΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΜΑ ΚΑΙ ΜΕ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ. ΕΠΙΣΗΣ ΝΑ ΥΙΟΘΕΤΗΘΟΥΝ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΠΛΕΥΡΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ!!**
- Προτείνω να εισαχθούν επιπλέον ενότητες στις επιμορφωτικές συναντήσεις σχετικά με τα ζητήματα διαχείρισης μιας μικτής τάξης με Ρομά και μη Ρομά μαθητές και επίσης, σχετικά με το ζήτημα των καλών πρακτικών ένταξης των Ρομά στη διδακτική πράξη.
- Να μετέχουν ως ομάδα στο σεμινάριο μια ομάδα μαθητών Ρομά και μη Ρομά
- περισσότερα βιωματικά μαθήματα που να συνάδουν στην καθημερινή ζωή και προσωπική εμπειρία των μαθητών.
- ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ . ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ. ΠΛΗΡΕΣΤΕΡΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ.

MIS 304263



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Βάση: όσοι απάντησαν «Ανάγκη για κατάλληλο- εξειδικευμένο εκπαιδευτικό υλικό»

MIS 304275

- Όπως αναφέρθηκε παραπάνω , υποστηρικτικό διδακτικό υλικό για τα φροντιστηριακά μαθήματα, προσπάθεια για μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση των γονιών των Ρομά μαθητών
- Καλύτερη οργάνωση. βιβλία. εκπαιδευτικό υλικό και καλύτερες οικονομικές απολαβές σε αυτούς που κάνουν τα μαθήματα στα παιδιά και όχι στους τόσους επιμορφωτές, Ως δάσκαλοι για να κάνουμε τη δουλειά μας έχουμε ευτυχώς ,εμπειρία, .γνώσεις και ευαισθησία,
- Θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στο εκπαιδευτικό υλικό που διατίθεται για την διδασκαλία. Να είναι πιο κοντά στην πραγματικότητα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Επίσης θα πρέπει να γίνει συστηματική ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας για τους Ρομά και να καταλάβουν όλοι ότι δεν πρόκειται για ένα αποκομμένο κομμάτι της ελληνικής κοινωνίας, αλλά δομικό στοιχείο της.
- Οι εκπαιδευτικοί χρειαζόμαστε περισσότερο υποστηρικτικό υλικό που να αφορά τα παιδιά Ρομά πχ. παραμύθια, μουσική, βασικό λεξιλόγιο τη γλώσσας τους ώστε να υπάρχει καλύτερη επικοινωνία αλλά και να νιώθουν το χώρο του σχολείου περισσότερο οικείο. Ενημέρωση των γονέων των υπόλοιπων παιδιών από ειδικούς για ελαχιστοποίηση του ρατσισμού απέναντι στα παιδιά Ρομά και τις οικογένειές τους. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων που έρχονται στην τάξη μέσω του προγράμματος να είναι περισσότερο ενημερωμένοι και καταρτισμένοι ώστε να είναι πιο αποτελεσματικοί στη δουλειά τους.
- Θα ήταν χρήσιμη η παραγωγή παιδαγωγικού-εκπαιδευτικού υλικού βασισμένου πάνω στην κουλτούρα των παιδιών Ρομά ,ώστε να βοηθήσει περισσότερο στην προσέγγιση τους στη γνώση.

MIS 304274

- - Να γνωρίσουν οι επιμορφωτές την καθημερινότητα των εκπαιδευτικών μέσα στην τάξη με μαθητές Ρομά. - Να παραχθεί διδακτικό υλικό που να ανταποκρίνεται στην ένταξη των μαθητών στη σχολική κοινωνία. - Να μην είναι επιλογή, αφού γίνονται τόσες απουσίες, των
- Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού Επιμορφώσεις
- Παροχή ποικίλου εκπαιδευτικού υλικού
- Περισσότερες ώρες διδασκαλίας και εκπαιδευτικό υλικό σύμφωνα με τις ανάγκες των Ρομά μαθητών
- Να συμπεριληφθεί στο πρόγραμμα κάποιο βιβλίο το οποίο θα απευθύνεται πραγματικά σε Ρομά μαθητές, όπως ιστορία των Ρομά.

Υποδείξεις / προτάσεις των ερωτώμενων για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος

... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Ανάγκη για κατάλληλο- εξειδικευμένο εκπαιδευτικό υλικό»

MIS 304274

- Όσα είχα να παρατηρήσω τα έχω ήδη αναφέρει. Εστιάζω επίσης στην ανάγκη σύγκλισης των ηθικών και κοινωνικών αξιών των ΡΟΜΑ με αυτά που αποδέχεται η ευρύτερη κοινωνία. Χωρίς αυτό το στοιχείο θα υπάρχει πάντα πρόβλημα αποδοχής τους και θα βρίσκονται εσαεί στο περιθώριο. Μεγάλο πρόβλημα αποτελεί το γεγονός πως τα παιδιά έχουν ένα εξαιρετικά φτωχό λεξιλόγιο χωρίς το οποίο είναι αδύνατον να ανταποκριθούν στις παραπάνω ανάγκες. Δε γνωρίζουν για παράδειγμα τι θα πει ειλικρίνεια, ελπίδα, ευθύνη, συνέπεια, κριτική, αυτοκριτική, νομιμότητα, όνειρο και στόχος, όλο εκείνο το φάσμα λέξεων που είναι απαραίτητο για την όποια βελτίωση και συμπόρευσή τους με την υπόλοιπη κοινωνία. Θα πρότεινα τη συγγραφή σχολικών βιβλίων για τα παιδιά ΡΟΜΑ με μύθους του Αισώπου, ιστορίες από την Καινή Διαθήκη, ιστορίες που βοηθούν το παιδί να βγει από τον εγωκεντρισμό του (εξαιρετικά έντονο στους ΡΟΜΑ) και να λειτουργήσει συλλογικά (στοιχείο άγνωστο στους ΡΟΜΑ). Επίσης κεφάλαια από την αρχαία Ελληνική Μυθολογία, διδακτικά παραμύθια και ποιήματα. Όλες αυτές οι έννοιες που τους λείπουν θα μπορούσαν να προσκτηθούν έτσι με τρόπο παιγνιώδη και ευχάριστο και τα παιδιά θα το απολάμβαναν. Άλλωστε τα κοινά σχολικά εγχειρίδια δεν παρέχουν ευκαιρίες για την εξοικείωση με έννοιες σαν αυτές που προανέφερα. Η δική μου εμπειρία με τα παιδιά Ρομά με έχει πείσει πως παρότι οι γονείς τους τα αγαπούν κανείς δεν τους δίνει σημασία και κανείς δεν τους θέτει όρια, ή τους εξηγεί ποιο είναι το δέον σε κάθε περίπτωση. ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΡΟΜΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΟ ΒΑΘΟΣ ΘΛΙΜΜΕΝΑ ΚΑΙ ΠΛΗΓΩΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ. ΤΑ ΜΕΝ ΑΓΟΡΙΑ ΓΙΑΤΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΕΝ ΤΟΥΣ ΕΠΙΤΡΕΠΕΙ ΝΑ ΝΙΩΣΟΥΝ ΑΣΦΑΛΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΑΥΜΕΝΑ. ΤΑ ΔΕ ΚΟΡΙΤΣΙΑ ΓΙΑΤΙ ΖΟΥΝ ΜΕ ΠΑΡΑ ΠΟΛΛΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΥΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΚΑΙ ΠΑΝΤΡΕΥΟΝΤΑΙ ΠΟΛΥ ΝΩΡΙΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΑ ΜΕ ΤΟ ΖΟΡΙ. Το σχολείο αποτελεί γι' αυτά μια όαση χαράς κι αν μπορούσαμε να το οργανώσουμε κατάλληλα δεν θα ήθελαν να φύγουν ούτε λεπτό από εκεί, αποκομίζοντας έτσι μείζονα οφέλη.
- Να παραχθεί υλικό εκ/κό που θα διανεμηθεί στα σχολεία που φοιτούν Ρομά μαθητές, να δοθεί ποικίλο εποπτικό υλικό και να γίνουν περισσότερες δειγματικές διδασκαλίες.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Βάση: όσοι απάντησαν «Ανάγκη για κατάλληλο- εξειδικευμένο εκπαιδευτικό υλικό»

- 1. ΤΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΚΟΝΔΥΛΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΑ ΔΙΝΟΝΤΑΙ ΕΓΚΑΙΡΑ! ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑ ΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΙ ΕΓΚΑΙΡΑ. ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΙΟ ΣΩΣΤΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΙΟΙΚΟΥΝΤΕΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΧΑΝΟΝΤΑΙ ΩΡΕΣ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΑΥΤΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑΤΙ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΠΟΥ ΔΥΣΧΑΙΡΕΝΕΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΜΒΑΛΕΙ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ. 2. ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΝΕΤΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ. 3. ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ, ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ, ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ, ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ, ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΟΙ) ΓΙΑ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. 4. ΣΧΟΛΕΣ ΓΟΝΕΩΝ, ΓΙΑ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ. 5. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ - ΗΜΕΡΙΔΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΤΟΝΤΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ. 6. ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΤΩΝ 2-3 ΑΤΟΜΩΝ ΚΑΘΩΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΡΟΜΑ ΕΧΟΥΝ ΚΑΠΟΙΕΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΕΝΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΟΝΟΣ ΤΟΥ ΕΙΝΑΙ ΔΥΣΚΟΛΟ ΝΑ ΠΑΡΕΧΕΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΑΡΙΘΜΟ ΠΑΙΔΙΩΝ.

MIS 304272

- Να οργανώνεται ήδη από το καλοκαίρι, και να παρέχονται περισσότερο υποστηρικτικό σχολικό υλικό στα σχολεία. Επίσης να οργανωθεί καλύτερα ο τρόπος πληρωμής των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τα Φ.Τ. στα σχολεία.
- Βιωματική προσέγγιση, ίσως και υποδειγματική διδασκαλία σε μια πραγματική μικτή τάξη (με μαθητές Ρομά και με αλλοδαπούς ή δίγλωσσους μαθητές). Θα μπορούσε να δίνεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ανά αντικείμενο το οποίο θα χρησιμοποιείται από τον εκπαιδευτικό στην τάξη και στην επόμενη συνάντηση θα συζητούνται σε ομάδες τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά την εφαρμογή του (η ανατροφοδότηση είναι απαραίτητη για την επιτυχία κάθε προγράμματος). Γενικά όμως πιστεύω πως δεν πρέπει να περιοριστούν αυτά τα προγράμματα μόνο στους μαθητές Ρομά αλλά και σε οποιαδήποτε άλλη ομάδα του μαθητικού πληθυσμού που υφίσταται κοινωνικό αποκλεισμό.
- Περισσότερη στήριξη του Προγράμματος με εκπαιδευτικούς, υλικό και ώρες στήριξης, καθώς και ευαισθητοποίηση της τοπικής αυτοδιοίκησης αλλά και της τοπικής κοινωνίας για την επίλυση βασικών καθημερινών αναγκών των Ρομά (σίτιση, ρουχισμός, ιατρική περίθαλψη). Όσα περισσότερα καθημερινά προβλήματα είναι λυμένα, τόσο περισσότερο μπορούν να αφοσιωθούν σε εκπαιδευτικά/μορφωτικά ζητήματα.

MIS 304263

- Καλύτερη οργάνωση εκπαιδευτικού υλικού και μεγαλύτερη δυνατότητα για δράσεις εκτός σχολικού περιβάλλοντος.
- Εφαρμογή του Προγράμματος με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. - Ύπαρξη εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στις εκπαιδευτικές ανάγκες των Ρομά μαθητών που φοιτούν; κυρίως; στην δευτεροβάθμια εκπ/ση.
- Να υπάρξουν κάποιες \πρότυπες\ διδασκαλίες για περιπτώσεις παιδιών Ρομά που γράφονται σε μεγάλες τάξεις λόγω ηλικίας αλλά στην ουσία είναι αναλφάβητα. Ούτε τα βιβλία της Α\ τάξης προσφέρονται ούτε των ενηλίκων"

Βάση: όσοι απάντησαν «Περισσότερες δράσεις ενημέρωσης, εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης των γονέων Ρομά»

MIS 304272

- Η Υποστήριξη των οικογενειών Ρομά για να ενισχύσουν τη σχολική επίδοση των παιδιών τους πρέπει να προσεχθεί ιδιαίτερα. Καθώς τα παιδιά έρχονται στο σχολείο μόνο και μόνο για τη χρηματική υποστήριξη και σταματούν το σχολείο μόλις την πάρουν.
- Να δοθούν κίνητρα σε Ρομά γονείς, ώστε να επιμορφωθούν και να ευαισθητοποιηθούν στην ανάγκη εκπ/σης των παιδιών τους, καθώς και σε γονείς των οποίων τα παιδιά φοιτούν σε σχολεία που υποδέχονται Ρομά μαθητές.
- Να γίνουν προσπάθειες να πεισθούν τα ίδια τα άτομα ρόμικης καταγωγής πόσο σημαντική είναι η συμμετοχή τους στα σχολικά δρώμενα και μετά να καταρτιστούν οποιαδήποτε προγράμματα..
- Πέρα από την υποστήριξη των παιδιών στο σχολείο είναι απαραίτητο να υπάρξει και παρέμβαση στο οικογενειακό τους περιβάλλον. Αν η οικογένεια δεν αποδίδει ιδιαίτερη σημασία στη μαθησιακή διαδικασία τότε το παιδί δεν θα μπορέσει να αποκομίσει τα οφέλη της παρουσίας του στο σχολείο και της συμμετοχής του σε προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας. Όσο και αν το σχολείο έχει τη δυνατότητα να λειτουργήσει εξισορροπητικά, είναι απαραίτητη και η συνεργασία της οικογένειας να ενθαρρύνει το παιδί και να το υποστηρίξει στη μαθησιακή του πορεία.
- Περισσότερη ενημέρωση των γονέων Ρομά και μη.
- Το πρόγραμμα θα πρέπει να οργανώσει δράσεις και προς τη μεριά των μαθητών Ρομά και των οικογενειών τους.
- Καλλιέργεια της εκπαιδευτικής κουλτούρας των γονέων μέσω της ενίσχυσης και της δικής τους εκπαίδευσης κι επιμόρφωσης
- α. καλύτερος συντονισμός μεταξύ των παρεχόμενων από το πρόγραμμα υπηρεσιών και των εμπλεκόμενων λειτουργιών β. επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα όχι μόνο διδακτικού αλλά και ψυχοκοινωνικού περιεχομένου, στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς, και όχι στα μέσα ή τα τέλη αυτής γ. θέσπιση τακτικής επικοινωνίας με τις οικογένειες Ρομά και δημιουργία δικτύου επαφών και προσώπων αναφοράς
- Εκπαίδευση παιδιών Ρομά και εκπαίδευση ενηλίκων Ρομά.
- Καλό θα ήταν να υπάρχει υποστήριξη των οικογενειών Ρομά για να ενισχύσουν τη σχολική επίδοση των παιδιών τους. Ακόμη χρειάζεται καλύτερη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των Ρομά γονέων, προκειμένου να διευκολύνουν και να υποστηρίξουν την εγγραφή και την παραμονή των παιδιών τους στο σχολείο. Επίσης, απαιτείται μεγαλύτερη ευελιξία στις διδακτικές προσεγγίσεις των προγραμμάτων σπουδών. Τέλος, είναι ανάγκη να υπάρξει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε τρόπους διαχείρισης κρίσεων στη σχολική τάξη.
- Πρέπει να επεκταθεί η εφαρμογή του όπου υπάρχουν Ρομά και να γίνει άνοιγμα προς το κοινό και λεπτομερής ενημέρωσή του για τους Ρομά και ειδικότερα να ενημερωθούν γονείς των ελληνοπαίδων αλλά και οι γονείς των μαθητών Ρομά. Το πρόβλημα είναι βαθύτατα κοινωνικό κι από τις δυο μεριές.

MIS 304263



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Υποδείξεις / προτάσεις των ερωτώμενων για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος

... συνέχεια



Βάση: όσοι απάντησαν «Περισσότερες δράσεις ενημέρωσης, εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης των γονέων Ρομά»

MIS 304263

- Εκπαίδευση ώστε να κατανοήσουν οι γονείς των παιδιών Ρομά τη χρησιμότητα της φοίτησης των παιδιών τους στο σχολείο.
- Εκπαίδευση γονέων παιδιών ΡΟΜΑ
- Νομίζω ότι χρειάζονται περισσότερες παρεμβάσεις στο επίπεδο της οικογένειας των μαθητών ρομά, ώστε να υπάρξουν αποτελέσματα και στο χώρο του σχολείου.
- Νομίζω πως θα είχε αποτέλεσμα στην πρόοδο των μαθητών η εισαγωγή δράσεων στο πρόγραμμα που θα απευθύνονται στους γονείς μεγάλο στοίχημα είναι να αποκτήσουν οι γονείς μια νέα άποψη για την αναγκαιότητα της εκπαίδευσης και τότε θα υποστηρίξουν και θα προωθήσουν τα παιδιά τους στο ενιαίο δωδεκάχρονο σχολείο ,τουλάχιστον.

MIS 304275

- Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, υποστηρικτικό διδακτικό υλικό για τα φροντιστηριακά μαθήματα, προσπάθεια για μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση των γονιών των Ρομά μαθητών
- Οι Ρομά γονείς θα πρέπει να έρθουν σε επαφή με τους γονείς των συμμαθητών των παιδιών τους, ώστε μέσα από αυτή να δημιουργηθούν οι σχέσεις εκείνες που θα βοηθήσουν τα Ρομά παιδιά στην παραμονή τους στην τάξη. π.χ. κοινές εκδηλώσεις
- ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΘΩΣ ΡΟΜΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΤΗΝ ΠΛΕΙΟΝΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΗΣ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ, ΜΕ ΤΑ ΕΞΗΣ ΘΕΜΑΤΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΞΑΛΕΙΨΗ ΡΑΤΣΙΣΜΟΥ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ ΡΟΜΑ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΕΞΑΛΕΙΨΗ ΤΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΚΑΙ ΓΙΑ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΕΙΔΙΚΑ ΓΙΑ ΤΑ ΚΟΡΙΤΣΙΑ ΡΟΜΑ
- Δράσεις για υποχρεωτική προσχολική αγωγή των Ρομά μαθητών Προγράμματα οικογενειακού προγραμματισμού -μείωση της πολυτεκνίας. Μείωση της παραβατικότητας με ενημέρωση.
- Περισσότερη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των οικογενειών Ρομά για την υποχρέωση φοίτησης των παιδιών τους στην προσχολική αγωγή.

MIS 304274

- χρειάζεται περισσότερη ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και ύστερα στους Ρομά



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Βάση: όσοι απάντησαν «Περισσότερες δράσεις ενημέρωσης, εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης των γονέων Ρομά»

MIS 304274

- Οι εκπαιδευτικοί χρειαζόμαστε περισσότερο υποστηρικτικό υλικό που να αφορά τα παιδιά Ρομά π.χ. παραμύθια, μουσική, βασικό λεξιλόγιο τη γλώσσας τους ώστε να υπάρχει καλύτερη επικοινωνία αλλά και να νιώθουν το χώρο του σχολείου περισσότερο οικείο. Ενημέρωση των γονέων των υπόλοιπων παιδιών από ειδικούς για ελαχιστοποίηση του ρατσισμού απέναντι στα παιδιά Ρομά και τις οικογένειές τους. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί ειδικότητων που έρχονται στην τάξη μέσω του προγράμματος να είναι περισσότερο ενημερωμένοι και καταρτισμένοι ώστε να είναι πιο αποτελεσματικοί στη δουλειά τους.
- Θα επιθυμούσα το πρόγραμμα να συνεχιστεί και αν είναι δυνατό να υπάρχει και κάποια επαφή με τις γειτονιές που υπάρχουν παιδιά Ρομά, ώστε να υπάρχουν πρωτοβουλίες για την παροχή κινήτρων μάθησης και ένταξης (π.χ. παρακολούθηση μιας θεατρικής παράστασης, αθλητικές συναντήσεις). Απειλούνται οι έφηβοι ειδικά Ρομά από πολλούς κινδύνους και δεν πρέπει να εφησυχάζουμε.
- ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΡΕΘΕΙ ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΡΟΜΑ ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΚΑΠΟΙΑ ΗΛΙΚΙΑ (ΠΧ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΜΕΣΩ ΕΣΠΑ ΚΤΛ) ΣΕ ΜΙΑ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΝΑ ΨΕΡΑΣΕΙ Ψ ΣΤΑΔΙΑΚΑ ΩΣ ΑΞΙΑ ΣΤΟΝ ΑΞΙΑΚΟ ΚΩΔΙΚΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΤΩΝ ΡΟΜΑ."
- Πρέπει να ενισχυθεί η οικογένεια Ρομά, γιατί από εκεί ξεκινούν όλα τα προβλήματα.
- Πρέπει να αλλάξει ο τρόπος που οι οικογένειες Ρομά αντιμετωπίζουν την εκπαίδευση. Να δουν ότι είναι δυνατόν ο δρόμος αυτός να τους οδηγήσει σε επαγγελματική αποκατάσταση και να απομακρυνθούν από παράνομες δραστηριότητες. Ο λόγος αυτός βέβαια τα τελευταία χρόνια (ανεργία, μέλλον χωρίς προοπτική) έχει οδηγήσει και μαθητές που δεν είναι Ρομά να αντιδρούν με τον ίδιο τρόπο.

Βάση: όσοι απάντησαν «Ανάγκη για μεγαλύτερη διάρκεια και μονιμότητα του Προγράμματος»

- Εφαρμογή του προγράμματος περισσότερες ώρες. Καλό θα ήταν επίσης ο εκπρόσωπος σε κάθε σχολείο από το Πανεπιστήμιο να παραμένει περισσότερες ώρες στο χώρο του σχολείου ώστε να υπάρχει άμεση-καθημερινή επικοινωνία με δασκάλους και μαθητές.
- Τα προγράμματα να είναι τρίμηνης διάρκειας (ώστε να γίνονται τρία το χρόνο) και να γίνει υποχρεωτική η παρακολούθηση απ' όλους τους εκπαιδευτικούς.
- **ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΣΥΝΕΧΕΙΑ. Ο ΙΔΙΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΝΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΝΕΙ ΕΝΑ ΤΡΙΧΡΟΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ.**
- να εντατικοποιηθεί και να διευρυνθεί και σε άλλα μεικτά σχολεία.
- **ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΤΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΞΕΚΙΝΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΣΤΗΝ ΕΡΩΤΗΣΗ 10 ΣΤΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΔΓ/ΔΑ ΑΠΑΝΤΗΣΑ ΕΤΣΙ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΥΠΑΡΧΕΙ ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ ΑΠΟ ΚΑΝΕΝΑΝ, ΑΛΛΑ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ ΑΥΤΗ Η ΕΠΙΛΟΓΗ, ΑΛΛΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ ΚΑΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΤΟΥΝ ΟΙ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ**
- 1.Σταθερή στήριξη από ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό. 2.Σχολή γονέων. 3.Φροντιστηριακό τμήμα από την έναρξη του σχ. έτους
- Τα τμήματα ενίσχυσης να ξεκινούν την λειτουργία τους εγκαίρως.
- Το πρόγραμμα πρέπει να λειτουργεί συνέχεια και έγκαιρα. Επίσης, τα διαφορετικά υπουργεία να συνεργάζονται!!! Διωγμοί από την μία και ένταξη από την άλλη δεν γίνεται.
- **ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΡΗΣΗ ΕΝΑΡΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**
- Το πρόγραμμα πρέπει να αρχίζει ταυτόχρονα με την έναρξη του διδακτικού έτους.
- Να ξεκινάει νωρίτερα και να ενταχθεί στο πρωινό ωράριο μαθημάτων. Να συνεχιστεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Η μόνη ίσως πρόταση είναι να συνεχιστούν παρόμοια προγράμματα και για τη στήριξη όλων των μαθητών που πλέον έχουν πολύ περισσότερα προβλήματα από παλιότερα.
- Οι παρεμβάσεις του Προγράμματος (Φ.Τ., ΕΔΑΜ, η στήριξη από ψυχολόγους..) να ξεκινούν με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.
- Να οργανώνεται ήδη από το καλοκαίρι, και να παρέχονται περισσότερο υποστηρικτικό σχολικό υλικό στα σχολεία. Επίσης να οργανωθεί καλύτερα ο τρόπος πληρωμής των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τα Φ.Τ. στα σχολεία.
- **ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΕΙ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΠΙΟ ΕΝΤΑΤΙΚΑ,ΣΥΝΕΧΟΜΕΝΑ ΣΕ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΠΟΥ ΦΟΙΤΑ ΜΕΓΑΛΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΜΑ ΚΑΙ ΜΕ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ. ΕΠΙΣΗΣ ΝΑ ΥΙΟΘΕΤΗΘΟΥΝ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΠΛΕΥΡΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ!!**

MIS 304274

MIS 304272



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Βάση: όσοι απάντησαν «Ανάγκη για μεγαλύτερη διάρκεια και μονιμότητα του Προγράμματος»

- Είναι τόσο δύσκολες οι συνθήκες διαβίωσης των Ρομά και η κουλτούρα τους που όλα μοιάζουν σταγόνα στον ωκεανό. Όμως και έτσι υπάρχει βήμα - βήμα μια σταθερή βελτίωση. Υπάρχει ανάγκη συνεργασίας πολλών φορέων για μεγαλύτερα βήματα. Η εκπαίδευση και η ευαισθητοποίηση κυρίως σε θέματα κοινωνικοποίησης και αποδοχής των είναι πολύ πίσω. Σε πολλά θέματα όλοι κάνουμε τα στραβά μάτια και κρύβουμε το πρόβλημα κάτω απ' το χαλί και διαιωνίζουμε το χάλι. Και φυσικά πρέπει να συνεχιστεί το πρόγραμμα αλλά χρειάζεται συνεργασία πολλών φορέων για να υπάρχει μια πιο σίγουρη βελτίωση. Για να μην φεύγουν τα παιδιά απ' το σχολείο για να πάνε στη \δουλειά\". (Τα μαζεύουν επιτηδευοί και τα αμολάνε στους δρόμους να ζητιανέψουν και να κλέψουν)''
- Μακάρι να συνεχιστεί για το καλό όλων μας
- Το πρόγραμμα εκπαίδευσης παιδιών Ρομά πρέπει να εφαρμόζεται υποχρεωτικά και με μεγαλύτερη κρατική στήριξη, μέχρι την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα όλων των παιδιών Ρομά.
- α. καλύτερος συντονισμός μεταξύ των παρεχόμενων από το πρόγραμμα υπηρεσιών και των εμπλεκόμενων λειτουργιών β. επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα όχι μόνο διδακτικού αλλά και ψυχοκοινωνικού περιεχομένου, στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς, και όχι στα μέσα ή τα τέλη αυτής γ. θέσπιση τακτικής επικοινωνίας με τις οικογένειες Ρομά και δημιουργία δικτύου επαφών και προσώπων αναφοράς
- να γίνουν μόνιμες τάξεις υποδοχής
- Εφαρμογή του Προγράμματος με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. - Ύπαρξη εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στις εκπαιδευτικές ανάγκες των Ρομά μαθητών που φοιτούν; κυρίως; στην δευτεροβάθμια εκπ/ση.
- Προτείνω την έναρξη του προγράμματος ταυτόχρονα με την έναρξη του σχολικού έτους και την εφαρμογή του χωρίς διαλείμματα τα οποία αποδιοργανώνουν τα παιδιά.
- Για να αλλάξουν οι νοοτροπίες εκατέρωθεν και να υπάρξουν αποτελέσματα θα πρέπει η προσπάθεια να έχει συνέχεια και διάρκεια. Γονείς και παιδιά ρόμικης καταγωγής καθώς και γονείς και παιδιά της ευρύτερης κοινωνίας, τοπική αυτοδιοίκηση, διοίκηση της εκπαίδευσης έχουν κάνει μια σημαντική αρχή, έχουν πλησιάσει ο ένας τον άλλο αλλά μένει πολύς ακόμη δρόμος να διανυθεί από όλες τις πλευρές. Είναι σημαντικό να μη διακοπεί αυτό το πρόγραμμα αλλά να συνεχιστεί και να εμπλουτιστεί με νέες δράσεις.
- ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΘΕΩΡΩ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΙΔΙΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΑ ΕΧΕΙ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ
- ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ, ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ,
- Το πρόγραμμα των εδάμ να γίνεται σε μεγαλύτερη διάρκεια. Δεν είναι δυνατόν να κάνουμε κάτι ολοκληρωμένο όταν δουλεύουμε μόνο Μάιο και Ιούνιο. Στις συνολικά 6 -8 συναντήσεις που έχουμε με τα παιδιά κατανοητό είναι ότι το μόνο που μπορεί να γίνει είναι κάτι επιφανειακό. Κάθε φορά από το πρόγραμμά μας ζητούν να κάνουμε μία παράσταση. Πως να υλοποιηθεί κάτι τέτοιο σε μόνο 6 συναντήσεις.

MIS 304272

MIS 304263



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Βάση: όσοι απάντησαν «Να πραγματοποιούνται περισσότερες επιμορφώσεις»

MIS 304275

- Να είναι πιο τακτικές οι επιμορφώσεις
- ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΘΩΣ ΡΟΜΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΤΗΝ ΠΛΕΙΟΝΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΗΣ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ, ΜΕ ΤΑ ΕΞΗΣ ΘΕΜΑΤΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΞΑΛΕΙΨΗ ΡΑΤΣΙΣΜΟΥ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ ΡΟΜΑ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΕΞΑΛΕΙΨΗ ΤΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΚΑΙ ΓΙΑ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΕΙΔΙΚΑ ΓΙΑ ΤΑ ΚΟΡΙΤΣΙΑ ΡΟΜΑ

MIS 304274

- Χρειάζονται αρκετές επιμορφωτικές συναντήσεις. Επίσης ενώ παρακολουθούσα το πρόγραμμα 2 χρόνια φέτος δεν ενημερώθηκα λόγω αλλαγής σχολείου και δυστυχώς το έχασα. Θα ήταν καλό να ενημερωνόμαστε κάπου κάπου.
- Μείωση των περικοπών. Αύξηση των κονδυλίων που προβλέπονται για σχολικούς ψυχολόγους και κοινωνιολόγους. Να συμπεριληφθεί στο σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς ειδικότερη αναφορά στον πολιτισμό και ειδικά τη γλώσσα των Ρομά. Να μοιραστούν στα σχολεία λεξικά ελληνορομανί που απ' όσο γνωρίζω έχουν κυκλοφορήσει κατά καιρούς.
- Προτείνω να εισαχθούν επιπλέον ενότητες στις επιμορφωτικές συναντήσεις σχετικά με τα ζητήματα διαχείρισης μιας μικτής τάξης με Ρομά και μη Ρομά μαθητές και επίσης, σχετικά με το ζήτημα των καλών πρακτικών ένταξης των Ρομά στη διδακτική πράξη.

MIS 304272

- Να ξεκινάει νωρίτερα και να ενταχθεί στο πρωινό ωράριο μαθημάτων. Να συνεχιστεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- 1. ΤΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΚΟΝΔΥΛΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΑ ΔΙΝΟΝΤΑΙ ΕΓΚΑΙΡΑ! ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑ ΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΙ ΕΓΚΑΙΡΑ. ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΙΟ ΣΩΣΤΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΙΟΙΚΟΥΝΤΕΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΧΑΝΟΝΤΑΙ ΩΡΕΣ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΑΥΤΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑΤΙ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΠΟΥ ΔΥΣΧΑΙΡΕΝΕΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΜΒΑΛΕΙ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ. 2. ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΝΕΤΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ. 3. ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ, ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ, ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ, ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ, ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΟΙ) ΓΙΑ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. 4. ΣΧΟΛΕΣ ΓΟΝΕΩΝ, ΓΙΑ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ. 5. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ - ΗΜΕΡΙΔΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΤΟΝΤΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ. 6. ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΤΩΝ 2-3 ΑΤΟΜΩΝ ΚΑΘΩΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΡΟΜΑ ΕΧΟΥΝ ΚΑΠΟΙΕΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΕΝΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΟΝΟΣ ΤΟΥ ΕΙΝΑΙ ΔΥΣΚΟΛΟ ΝΑ ΠΑΡΕΧΕΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΑΡΙΘΜΟ ΠΑΙΔΙΩΝ.
- Επιμόρφωση περισσότερων εκπαιδευτικών. Καλύτερη συνεργασία επιμορφωτών και επιμορφούμενων.

Βάση: όσοι απάντησαν «Να πραγματοποιούνται περισσότερες επιμορφώσεις»

MIS 304263

- Έγκυρη και άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών, που διδάσκουν σε παιδιά Ρομά, για να την διεξαγωγή ανάλογων επιμορφωτικών προγραμμάτων.
- Ίσως είναι απαραίτητο να γίνουν περισσότερες ημερίδες
- Περισσότερες επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς
- α. καλύτερος συντονισμός μεταξύ των παρεχόμενων από το πρόγραμμα υπηρεσιών και των εμπλεκόμενων λειτουργιών β. επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα όχι μόνο διδακτικού αλλά και ψυχοκοινωνικού περιεχομένου, στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς, και όχι στα μέσα ή τα τέλη αυτής γ. θέσπιση τακτικής επικοινωνίας με τις οικογένειες Ρομά και δημιουργία δικτύου επαφών και προσώπων αναφοράς
- Διαρκής και επαναλαμβανόμενη εκπαίδευση εκπαιδευτικών που εργάζονται σε σχολεία όπου φοιτούν παιδιά Ρομά
- ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΘΕΩΡΩ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΙΔΙΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΑ ΕΧΕΙ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Βάση: όσοι απάντησαν «Πιο στοχευμένες, εξειδικευμένες δράσεις»

MIS 304275

- Περισσότερα διαδραστικά πολυμέσα για πρόκληση του ενδιαφέροντος των παιδιών Ρομά. Η εικόνα θα τα βοηθήσει να αρχίσουν να κατανοούν τον τρόπο ζωής της υπόλοιπης κοινωνίας, ώστε να ζήσουν αρμονικά με αυτή. Βασική προϋπόθεση βέβαια, η ενημέρωση και αποδοχή της κουλτούρας των Ρομά από το κοινωνικό σύνολο.
- Θα επιθυμούσα το πρόγραμμα να συνεχιστεί και αν είναι δυνατό να υπάρχει και κάποια επαφή με τις γειτονίες που υπάρχουν παιδιά Ρομά, ώστε να υπάρχουν πρωτοβουλίες για την παροχή κινήτρων μάθησης και ένταξης (π.χ. παρακολούθηση μιας θεατρικής παράστασης, αθλητικές συναντήσεις). Απειλούνται οι έφηβοι ειδικά Ρομά από πολλούς κινδύνους και δεν πρέπει να εφησυχάζουμε.

MIS 304274

- Την βιωματική διδασκαλία του προγράμματος μέσα στην τάξη αλλά και την προτροπή για συμμετοχή ειδικοτήτων (φυσική αγωγή, αγγλικά κλπ) στο προγραμμά σας
- θα ήθελα για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος πιο στοχευμένες βιωματικές προσεγγίσεις
- ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΠΟΙΚΙΛΕΣ ΠΤΥΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ

Βάση: όσοι απάντησαν «Πιο στοχευμένες, εξειδικευμένες δράσεις»

MIS 304274

- Οπωσδήποτε θα πρέπει να συνεχιστεί το πρόγραμμα και τα επόμενα χρόνια γιατί βοηθάει αφενός στην αρμονική ένταξη των παιδιών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα και την κοινωνία, αφετέρου στην ενίσχυση της σχολικής επίδοσης τους. Θα πρέπει να επεκταθεί σε όλα μαθήματα με παράλληλη εκπαίδευση όμως και των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση των ιδιαίτερων συνθηκών που αντιμετωπίζουν στην προσπάθειά τους να διδάξουν τους Ρομά μαθητές.
- Θα μπορούσαν να προσεγγιστούν και άλλα θέματα ανάλογα με τη σχολική βαθμίδα των παιδιών ενισχύοντας τις δεξιότητες τους.
- Περισσότερη εξειδίκευση που να αφορά τον πολιτισμό και τον τρόπο σκέψης τους...
- Βιωματικές δράσεις πιο στοχευμένες
- ΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΒΙΩΜΑΤΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΚΑΙ ΜΕ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
- Παρεμβάσεις προσαρμοσμένες στις ιδιαιτερότητες της κουλτούρας και του τρόπου ζωής των Ρομα.
- Περισσότερες βιωματικές εργασίες.

MIS 304272

- 1. ΤΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΚΟΝΔΥΛΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΑ ΔΙΝΟΝΤΑΙ ΕΓΚΑΙΡΑ! ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑ ΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΙ ΕΓΚΑΙΡΑ. ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΙΟ ΣΩΣΤΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΙΟΙΚΟΥΝΤΕΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΧΑΝΟΝΤΑΙ ΩΡΕΣ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΑΥΤΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑΤΙ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΠΟΥ ΔΥΣΧΑΙΡΕΝΕΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΜΒΑΛΕΙ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ. 2. ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΝΕΤΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ. 3. ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ, ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ, ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ, ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ, ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΟΙ) ΓΙΑ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. 4. ΣΧΟΛΕΣ ΓΟΝΕΩΝ, ΓΙΑ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ. 5. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ - ΗΜΕΡΙΔΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΤΟΝΤΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ. 6. ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΤΩΝ 2-3 ΑΤΟΜΩΝ ΚΑΘΩΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΡΟΜΑ ΕΧΟΥΝ ΚΑΠΟΙΕΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΕΝΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΟΝΟΣ ΤΟΥ ΕΙΝΑΙ ΔΥΣΚΟΛΟ ΝΑ ΠΑΡΕΧΕΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΑΡΙΘΜΟ ΠΑΙΔΙΩΝ.

MIS 304263

- Περισσότερα προγράμματα βιωματικού χαρακτήρα.
- Επιλογές σε καλύτερες και εξειδικευμένες δράσεις.
- Καλύτερη οργάνωση εκπαιδευτικού υλικού και μεγαλύτερη δυνατότητα για δράσεις εκτός σχολικού περιβάλλοντος.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Βάση: όσοι απάντησαν «Πιο στοχευμένες, εξειδικευμένες δράσεις»

- Για τους Ρομά πρέπει να υπάρχει ένα εντελώς διαφορετικό πρόγραμμα σπουδών. Παράλληλα με τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας την οποία θα την προσεγγίζουν επικοινωνιακά θα διδάσκονται και δεξιότητες καλλιέργειας αγροτικών προϊόντων, εκτροφής κατοικίδιων ζώων και κατασκευής χειροτεχνημάτων της Ρόμικης κουλτούρας όπως επίσης και παραδοσιακών επαγγελμάτων των Ρομά. Αν μάθουν να καλλιεργούν τη γη, να εκτρέφουν ζώα και να προωθήσουν εμπορικά την κουλτούρα τους και να μπορούν να βιοπορίζονται από αυτά θα υπάρχει μια ανάκαμψη στο μορφωτική και κοινωνική κατάσταση τους.
- Να σταθούμε περισσότερο στα ενδιαφέροντα αυτών των παιδιών και στην κουλτούρα τους.
- περισσότερα βιωματικά μαθήματα που να συνάδουν στην καθημερινή ζωή και προσωπική εμπειρία των μαθητών.
- Καλό θα ήταν να υπάρχει υποστήριξη των οικογενειών Ρομά για να ενισχύσουν τη σχολική επίδοση των παιδιών τους. Ακόμη χρειάζεται καλύτερη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των Ρομά γονέων, προκειμένου να διευκολύνουν και να υποστηρίζουν την εγγραφή και την παραμονή των παιδιών τους στο σχολείο. Επίσης, απαιτείται μεγαλύτερη ευελιξία στις διδακτικές προσεγγίσεις των προγραμμάτων σπουδών. Τέλος, είναι ανάγκη να υπάρξει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε τρόπους διαχείρισης κρίσεων στη σχολική τάξη.
- Η ένταξη των Ρομά στην ελληνική κοινωνία είναι πολύ σημαντική και πρέπει να δοθεί προτεραιότητα σε ενέργειες οι οποίες έχουν σχέση με αυτήν.

MIS 304263

Βάση: όσοι απάντησαν «Ανάγκη κατάλληλα καταρτισμένου προσωπικού (εκπαιδευτικών, ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών κλπ)»

- Θα πρέπει να αυξηθεί το σώμα των εκπαιδευτικών που θα εμπλουτίσει τις διδακτικές τους πρακτικές και να κατανοήσει καλύτερα αυτή την ομάδα, έτσι ώστε να επιτευχθεί η ένταξη των ατόμων αυτών στη σχολική κοινότητα και στην κοινωνία γενικότερα
- Οι εκπαιδευτικοί χρειαζόμαστε περισσότερο υποστηρικτικό υλικό που να αφορά τα παιδιά Ρομά πχ. παραμύθια, μουσική, βασικό λεξιλόγιο τη γλώσσας τους ώστε να υπάρχει καλύτερη επικοινωνία αλλά και να νιώθουν το χώρο του σχολείου περισσότερο οικείο. Ενημέρωση των γονέων των υπόλοιπων παιδιών από ειδικούς για ελαχιστοποίηση του ρατσισμού απέναντι στα παιδιά Ρομά και τις οικογένειές τους. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων που έρχονται στην τάξη μέσω του προγράμματος να είναι περισσότερο ενημερωμένοι και καταρτισμένοι ώστε να είναι πιο αποτελεσματικοί στη δουλειά τους.

MIS 304275

MIS 304274



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Βάση: όσοι απάντησαν «Ανάγκη κατάλληλα καταρτισμένου προσωπικού (εκπαιδευτικών, ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών κλπ)»

- Αύξηση των κονδυλίων που προβλέπονται για σχολικούς ψυχολόγους και κοινωνιολόγους.
- Την βιωματική διδασκαλία του προγράμματος μέσα στην τάξη αλλά και την προτροπή για συμμετοχή ειδικοτήτων (φυσική αγωγή, αγγλικά κλπ) στο προγραμμά σας

MIS 304274

- 1. Σταθερή στήριξη από ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό.
- Πιο συχνές συναντήσεις των ψυχολόγων στα σχολεία
- Επίσης θεωρώ απαραίτητη την είσοδο μέσω του προγράμματος ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών και εμψυχωτών στα σχολεία, ώστε να γίνουν περισσότερο ελκυστικά στους μαθητές. Τέλος, θα βοηθούσε η οικονομική ενίσχυση των σχολείων που φοιτούν μαθητές Ρομά καθώς και ένα μεγάλο κονδύλι να δίνεται σε αυτά και όχι μόνο στα εκάστοτε Πανεπιστήμια που οργανώνουν αυτά τα προγράμματα. Υπηρετώντας, για πολλά χρόνια σε ένα σχολείο που φοιτούν αποκλειστικά μαθητές Ρομά είμαι σε θέση να σας πω, πόση πολλή ανάγκη έχουμε την οικονομική ενίσχυση, καθώς καλύπτουμε όλα τα έξοδα των μαθητών μας όπως τετράδια, μολύβια, ρουχισμό και πολλές φορές και ρουχισμό.

MIS 304272

- 3. ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ, ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ, ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ, ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ, ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΟΙ) ΓΙΑ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. 4. ΣΧΟΛΕΣ ΓΟΝΕΩΝ, ΓΙΑ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ.

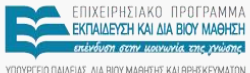
- Προτείνω να υπάρχει σχεδόν καθημερινή ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών και των γονέων τους από ψυχολόγους του προγράμματος.

MIS 304263

- Φροντιστηριακά τμήματα στο Ολοήμερο Σχολείο. Ενεργή συμμετοχή της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με τη βοήθεια κοινωνικού λειτουργού για τον εμβολιασμό των μαθητών Ρομά.
- Να προσληφθούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες μαθητών Ρομά που βρίσκονται σε άλλα σχολεία (όχι μόνο σε αυτά που συμπεριλήφθηκαν στο πρόγραμμα κατά τα έτη 2010-2014). Επίσης, να δοθούν περισσότερες οδηγίες για την εφαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας σε μικτές τάξεις.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Βάση: όσοι απάντησαν «Δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της τοπικής ελληνικής κοινωνίας»

MIS 304275

- Περισσότερα διαδραστικά πολυμέσα για πρόκληση του ενδιαφέροντος των παιδιών Ρομά. Η εικόνα θα τα βοηθήσει να αρχίσουν να κατανοούν τον τρόπο ζωής της υπόλοιπης κοινωνίας, ώστε να ζήσουν αρμονικά με αυτή. Βασική προϋπόθεση βέβαια, η ενημέρωση και αποδοχή της κουλτούρας των Ρομά από το κοινωνικό σύνολο.
- Θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στο εκπαιδευτικό υλικό που διατίθεται για την διδασκαλία. Να είναι πιο κοντά στην πραγματικότητα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Επίσης θα πρέπει να γίνει συστηματική ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας για τους Ρομά και να καταλάβουν όλοι ότι δεν πρόκειται για ένα αποκομμένο κομμάτι της ελληνικής κοινωνίας, αλλά δομικό στοιχείο της.
- χρειάζεται περισσότερη ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και υστερα στους Ρομά
- Όσα είχα να παρατηρήσω τα έχω ήδη αναφέρει. Εστιάζω επίσης στην ανάγκη σύγκλισης των ηθικών και κοινωνικών αξιών των ΡΟΜΑ με αυτά που αποδέχεται η ευρύτερη κοινωνία. Χωρίς αυτό το στοιχείο θα υπάρχει πάντα πρόβλημα αποδοχής τους και θα βρίσκονται εσαεί στο περιθώριο. Μεγάλο πρόβλημα αποτελεί το γεγονός πως τα παιδιά έχουν ένα εξαιρετικά φτωχό λεξιλόγιο χωρίς το οποίο είναι αδύνατον να ανταποκριθούν στις παραπάνω ανάγκες. Δε γνωρίζουν για παράδειγμα τι θα πει ειλικρίνεια, ελπίδα, ευθύνη, συνέπεια, κριτική, αυτοκριτική, νομιμότητα, όνειρο και στόχος, όλο εκείνο το φάσμα λέξεων που είναι απαραίτητο για την όποια βελτίωση και συμπόρευσή τους με την υπόλοιπη κοινωνία. Θα πρότεινα τη συγγραφή σχολικών βιβλίων για τα παιδιά ΡΟΜΑ με μύθους του Αισώπου, ιστορίες από την Καινή Διαθήκη, ιστορίες που βοηθούν το παιδί να βγει από τον εγωκεντρισμό του (εξαιρετικά έντονο στους ΡΟΜΑ) και να λειτουργήσει συλλογικά (στοιχείο άγνωστο στους ΡΟΜΑ). Επίσης κεφάλαια από την αρχαία Ελληνική Μυθολογία, διδακτικά παραμύθια και ποιήματα. Όλες αυτές οι έννοιες που τους λείπουν θα μπορούσαν να προσκτηθούν έτσι με τρόπο παιγνιώδη και ευχάριστο και τα παιδιά θα το απολάμβαναν. Άλλωστε τα κοινά σχολικά εγχειρίδια δεν παρέχουν ευκαιρίες για την εξοικείωση με έννοιες σαν αυτές που προανέφερα. Η δική μου εμπειρία με τα παιδιά Ρομά με έχει πείσει πως παρότι οι γονείς τους τα αγαπούν κανείς δεν τους δίνει σημασία και κανείς δεν τους θέτει όρια, ή τους εξηγεί ποιο είναι το δέον σε κάθε περίπτωση. **ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΡΟΜΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΟ ΒΑΘΟΣ ΘΛΙΜΜΕΝΑ ΚΑΙ ΠΛΗΓΩΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ. ΤΑ ΜΕΝ ΑΓΟΡΙΑ ΓΙΑΤΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΕΝ ΤΟΥΣ ΕΠΙΤΡΕΠΕΙ ΝΑ ΝΙΩΣΟΥΝ ΑΣΦΑΛΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΑΥΜΕΝΑ. ΤΑ ΔΕ ΚΟΡΙΤΣΙΑ ΓΙΑΤΙ ΖΟΥΝ ΜΕ ΠΑΡΑ ΠΟΛΛΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΥΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΚΑΙ ΠΑΝΤΡΕΥΟΝΤΑΙ ΠΟΛΥ ΝΩΡΙΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΑ ΜΕ ΤΟ ΖΟΡΙ.** Το σχολείο αποτελεί γι' αυτά μια όαση χαράς κι αν μπορούσαμε να το οργανώσουμε κατάλληλα δεν θα ήθελαν να φύγουν ούτε λεπτό από εκεί, αποκομίζοντας έτσι μείζονα οφέλη.

MIS 304274



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Επένδυση για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Βάση: όσοι απάντησαν «Δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της τοπικής ελληνικής κοινωνίας»

- Να δοθούν κίνητρα σε Ρομά γονείς, ώστε να επιμορφωθούν και να ευαισθητοποιηθούν στην ανάγκη εκπ/σης των παιδιών τους, καθώς και σε γονείς των οποίων τα παιδιά φοιτούν σε σχολεία που υποδέχονται Ρομά μαθητές.
- Σαφώς και κάθε προσπάθεια είναι σημαντική αλλά θεωρώ πως πρέπει να επικεντρωθούμε στα πραγματικά προβλήματα των μαθητών Ρομά και στη διασύνδεση του τρίπτυχου σχολείο-οικογένεια-τοπική κοινωνία. Επίσης θεωρώ απαραίτητη την είσοδο μέσω του προγράμματος ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών και εμπυχωτών στα σχολεία, ώστε να γίνουν περισσότερο ελκυστικά στους μαθητές. Τέλος, θα βοηθούσε η οικονομική ενίσχυση των σχολείων που φοιτούν μαθητές Ρομά καθώς και ένα μεγάλο κονδύλι να δίνεται σε αυτά και όχι μόνο στα εκάστοτε Πανεπιστήμια που οργανώνουν αυτά τα προγράμματα. Υπηρετώντας, για πολλά χρόνια σε ένα σχολείο που φοιτούν αποκλειστικά μαθητές Ρομά είμαι σε θέση να σας πω, πόση πολλή ανάγκη έχουμε την οικονομική ενίσχυση, καθώς καλύπτουμε όλα τα έξοδα των μαθητών μας όπως τετράδια, μολύβια, ρουχισμό και πολλές φορές και ρουχισμό.
- Είναι τόσο δύσκολες οι συνθήκες διαβίωσης των Ρομά και η κουλτούρα τους που όλα μοιάζουν σταγόνα στον ωκεανό. Όμως και έτσι υπάρχει βήμα βήμα μια σταθερή βελτίωση. Υπάρχει ανάγκη συνεργασίας πολλών φορέων για μεγαλύτερα βήματα. Η εκπαίδευση και η ευαισθητοποίηση κυρίως σε θέματα κοινωνικοποίησης και αποδοχής των είναι πολύ πίσω. Σε πολλά θέματα όλοι κάνουμε τα στραβά μάτια και κρύβουμε το πρόβλημα κάτω απ' το χαλί και δικαιωνίζουμε το χάλι. Και φυσικά πρέπει να συνεχιστεί το πρόγραμμα αλλά χρειάζεται συνεργασία πολλών φορέων για να υπάρχει μια πιο σίγουρη βελτίωση. Για να μην φεύγουν τα παιδιά απ' το σχολείο για να πάνε στη \δουλειά\". (Τα μαζεύουν επιτήδριοι και τα αμολάνε στους δρόμους να ζητιανέψουν και να κλέψουν)"
- Περισσότερη ευαισθητοποίηση της τοπικής αυτοδιοίκησης αλλά και της τοπικής κοινωνίας για την επίλυση βασικών καθημερινών αναγκών των Ρομά (σίτιση, ρουχισμός, ιατρική περίθαλψη). Όσα περισσότερα καθημερινά προβλήματα είναι λυμένα, τόσο περισσότερο μπορούν να αφοσιωθούν σε εκπαιδευτικά/μορφωτικά ζητήματα.
- Περισσότερη ενημέρωση των γονέων Ρομά και μη.
- Πρέπει να επεκταθεί η εφαρμογή του όπου υπάρχουν Ρομά και να γίνει άνοιγμα προς το κοινό και λεπτομερής ενημέρωση του για τους Ρομά και ειδικότερα να ενημερωθούν γονείς των ελληνόπαιδων αλλά και οι γονείς των μαθητών Ρομά. Το πρόβλημα είναι βαθύτατα κοινωνικό κι από τις δυο μεριές.
- Η ένταξη των Ρομά στην ελληνική κοινωνία είναι πολύ σημαντική και πρέπει να δοθεί προτεραιότητα σε ενέργειες οι οποίες έχουν σχέση με αυτήν.
- ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ,

MIS 304272

MIS 304263



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στεράας Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Βάση: όσοι απάντησαν «Άλλο»

MIS 304275

- το πρόγραμμα να εφαρμοστεί σε όλα τα σχολεία με παιδιά Ρομά γιατί πραγματικά είναι επικοδομητικό
- Να εμπλουτιστεί και να επικαιροποιηθεί.
- εκπαίδευση για όλους '\'. η βοήθεια του προγράμματος είναι σημαντική και πλέον ίσως η μόνη στη σχολική πραγματικότητα της Ελλάδας
- Να γίνει ευρύτερα γνωστό και να διευκολυνθεί η συμμετοχή σε αυτό και από τους λοιπούς εκπαιδευτικούς.
- Δράσεις για υποχρεωτική προσχολική αγωγή των Ρομά μαθητών Προγράμματα οικογενειακού προγραμματισμού -μείωση της πολυτεκνίας. Μείωση της παραβατικότητας με ενημέρωση.
- Είναι πολύτιμη η επιμόρφωση και η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Θεωρώ σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να επισκέπτονται τους καταυλισμούς, να γνωρίζουν τους γονείς, να μιλούν μαζί τους. Πολύτιμη η επιμόρφωση και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Συχνά οι εκπαιδευτικοί του προγράμματος νιώθουν να απέχουν κατά πολύ για την ευαισθητοποίηση και ενασχόλησή τους με τα παιδιά Ρομά σε σχέση με τους υπόλοιπους συναδέλφους.
- Πιο διευρυμένο.

MIS 304274

- περισσότερα φροντιστηριακά τμήματα σε κάθε σχολείο με παιδιά ΡΟΜΑ
- να εντατικοποιηθεί και να διευρυνθεί και σε άλλα μεικτά σχολεία.
- Οποσδήποτε θα πρέπει να συνεχιστεί το πρόγραμμα και τα επόμενα χρόνια γιατί βοηθάει αφενός στην αρμονική ένταξη των παιδιών Ρομά στο εκπαιδευτικό σύστημα και την κοινωνία, αφετέρου στην ενίσχυση της σχολικής επίδοσης τους. Θα πρέπει να επεκταθεί σε όλα μαθήματα με παράλληλη εκπαίδευση όμως και των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση των ιδιαίτερων συνθηκών που αντιμετωπίζουν στην προσπάθειά τους να διδάξουν τους Ρομά μαθητές.
- Αν είναι δυνατόν να επεκταθεί το Πρόγραμμα και σε άλλες κοινωνικές κατηγορίες μαθητών (Πομάκοι, Αλβανικής καταγωγής, μαθητές με ιδιαίτερα προβλήματα προσαρμοστικότητας).
- Πιστεύω ότι θα πρέπει να διευκολύνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αντίστοιχα προγράμματα.
- περισσότερες και πιο συχνές δράσεις και σεμινάρια.
- Περισσότερες ώρες διδασκαλίας και εκπαιδευτικό υλικό σύμφωνα με τις ανάγκες των Ρομά μαθητών
- Η παρουσία των μαθητών να ελέγχεται περισσότερο και να γίνονται δράσεις για την καθημερινή προσέλευση στο σχολείο. Επίσης η εκπαιδευτική διαδικασία να ξεκινάει από το νηπιαγωγείο.

Βάση: όσοι απάντησαν «Άλλο»

- MIS 304274** Όσα είχα να παρατηρήσω τα έχω ήδη αναφέρει. Εστιάζω επίσης στην ανάγκη σύγκλισης των ηθικών και κοινωνικών αξιών των ΡΟΜΑ με αυτά που αποδέχεται η ευρύτερη κοινωνία. Χωρίς αυτό το στοιχείο θα υπάρχει πάντα πρόβλημα αποδοχής τους και θα βρίσκονται εσαεί στο περιθώριο. Μεγάλο πρόβλημα αποτελεί το γεγονός πως τα παιδιά έχουν ένα εξαιρετικά φτωχό λεξιλόγιο χωρίς το οποίο είναι αδύνατον να ανταποκριθούν στις παραπάνω ανάγκες. Δε γνωρίζουν για παράδειγμα τι θα πει ειλικρίνεια, ελπίδα, ευθύνη, συνέπεια, κριτική, αυτοκριτική, νομιμότητα, όνειρο και στόχος, όλο εκείνο το φάσμα λέξεων που είναι απαραίτητο για την όποια βελτίωση και συμπόρευση τους με την υπόλοιπη κοινωνία. Θα πρότεινα τη συγγραφή σχολικών βιβλίων για τα παιδιά ΡΟΜΑ με μύθους του Αισώπου, ιστορίες από την Καινή Διαθήκη, ιστορίες που βοηθούν το παιδί να βγει από τον εγωκεντρισμό του (εξαιρετικά έντονο στους ΡΟΜΑ) και να λειτουργήσει συλλογικά (στοιχείο άγνωστο στους ΡΟΜΑ). Επίσης κεφάλαια από την αρχαία Ελληνική Μυθολογία, διδακτικά παραμύθια και ποιήματα. Όλες αυτές οι έννοιες που τους λείπουν θα μπορούσαν να προσκτηθούν έτσι με τρόπο παιγνιώδη και ευχάριστο και τα παιδιά θα το απολάμβαναν. Άλλωστε τα κοινά σχολικά εγχειρίδια δεν παρέχουν ευκαιρίες για την εξοικείωση με έννοιες σαν αυτές που προανέφερα. Η δική μου εμπειρία με τα παιδιά Ρομά με έχει πείσει πως παρότι οι γονείς τους τα αγαπούν κανείς δεν τους δίνει σημασία και κανείς δεν τους θέτει όρια, ή τους εξηγεί ποιο είναι το δέον σε κάθε περίπτωση. **ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΡΟΜΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΟ ΒΑΘΟΣ ΘΛΙΜΜΕΝΑ ΚΑΙ ΠΛΗΓΩΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ. ΤΑ ΜΕΝ ΑΓΟΡΙΑ ΓΙΑΤΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΕΝ ΤΟΥΣ ΕΠΙΤΡΕΠΕΙ ΝΑ ΝΙΩΣΟΥΝ ΑΣΦΑΛΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΑΥΜΕΝΑ. ΤΑ ΔΕ ΚΟΡΙΤΣΙΑ ΓΙΑΤΙ ΖΟΥΝ ΜΕ ΠΑΡΑ ΠΟΛΛΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΥΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΚΑΙ ΠΑΝΤΡΕΥΟΝΤΑΙ ΠΟΛΥ ΝΩΡΙΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΑ ΜΕ ΤΟ ΖΟΡΙ.** Το σχολείο αποτελεί γι' αυτά μια όαση χαράς κι αν μπορούσαμε να το οργανώσουμε κατάλληλα δεν θα ήθελαν να φύγουν ούτε λεπτό από εκεί, αποκομίζοντας έτσι μείζονα οφέλη.
- MIS 304272** Να απευθύνεται το πρόγραμμα όχι μόνο σε δασκάλους αλλά και σε εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων. Όχι πως δεν ήταν χρήσιμα όσα μάθαμε σ' αυτό και εμείς αλλά θα χρειαζόμασταν περισσότερα πρακτικά παραδείγματα εφαρμογής στη σχολική τάξη και για τα δικά μας αντικείμενα.
- Γιατί δεν καταλαβαίνω κατά πόσο συνέβαλλε ως τώρα και δεν αντιλαμβάνομαι αν η εφαρμογή ενός ίδιου προγράμματος θα είχε πραγματικά αποτέλεσμα.
- ΝΑ ΔΕΧΟΝΤΑΙ ΠΑΙΔΙΑ ΡΟΜΑ ΟΛΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΕΛΑΧΙΣΤΑ.**
- να γίνει ιδιαίτερη αναφορά για τους Ρομά μαθητές στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Προτάσεις για τη διαχείριση μεικτών τμημάτων (Ρομά-μη Ρομά μαθητών) με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών

Βάση: όσοι απάντησαν «Άλλο»

- Σαφώς και κάθε προσπάθεια είναι σημαντική αλλά θεωρώ πως πρέπει να επικεντρωθούμε στα πραγματικά προβλήματα των μαθητών Ρομά και στη διασύνδεση του τρίπτυχου σχολείο-οικογένεια-τοπική κοινωνία. Τέλος, θα βοηθούσε η οικονομική ενίσχυση των σχολείων που φοιτούν μαθητές Ρομά καθώς και ένα μεγάλο κονδύλι να δίνεται σε αυτά και όχι μόνο στα εκάστοτε Πανεπιστήμια που οργανώνουν αυτά τα προγράμματα. Υπηρετώντας, για πολλά χρόνια σε ένα σχολείο που φοιτούν αποκλειστικά μαθητές Ρομά είμαι σε θέση να σας πω, πόση πολλή ανάγκη έχουμε την οικονομική ενίσχυση, καθώς καλύπτουμε όλα τα έξοδα των μαθητών μας όπως τετράδια, μολύβια, ρουχισμό και πολλές φορές και ρουχισμό.
- **MIS 304272** Η μόνη ίσως πρόταση είναι να συνεχιστούν παρόμοια προγράμματα και για τη στήριξη όλων των μαθητών που πλέον έχουν πολύ περισσότερα προβλήματα από παλιότερα.
- Είναι τόσο δύσκολες οι συνθήκες διαβίωσης των Ρομά και η κουλτούρα τους που όλα μοιάζουν σταγόνα στον ωκεανό. Όμως και έτσι υπάρχει βήμα βήμα μια σταθερή βελτίωση. Υπάρχει ανάγκη συνεργασίας πολλών φορέων για μεγαλύτερα βήματα. Η εκπαίδευση και η ευαισθητοποίηση κυρίως σε θέματα κοινωνικοποίησης και αποδοχής των είναι πολύ πίσω. Σε πολλά θέματα όλοι κάνουμε τα στραβά μάτια και κρύβουμε το πρόβλημα κάτω απ' το χαλί και διαιωνίζουμε το χάλι. Και φυσικά πρέπει να συνεχιστεί το πρόγραμμα αλλά χρειάζεται συνεργασία πολλών φορέων για να υπάρχει μια πιο σίγουρη βελτίωση. Για να μην φεύγουν τα παιδιά απ' το σχολείο για να πάνε στη \δουλειά\". (Τα μαζεύουν επιτήδευοι και τα αμολάνε στους δρόμους να ζητιανέψουν και να κλέψουν)\"
- Συνδρομή της Πολιτείας.
- να εφαρμόζεται και σε άλλους νομούς πλην της Αττικής
- περισσότερη επαφή με την πραγματικότητα της σχολικής τάξης. Το φροντιστηριακό μάθημα έδωσε στα παιδιά Ρομά μεγάλη χαρά. Στην τάξη όμως συνέχιζαν να λειτουργούν αυτόνομα και χωρίς ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Οι προτάσεις να έρχονται από δασκάλους που μεταφέρουν την εμπειρία τους.
- Είναι ένας ιδιαίτερος πληθυσμός με ειδικές κοινωνικές και μαθησιακές ανάγκες. Η απουσία στήριξης και μεθοδικής προσέγγισης του θέματος μόνο αρνητικά αποτελέσματα θα φέρει.
- Να δοθεί ιδιαίτερη μέριμνα στη σχολική διαρροή των παιδιών Ρομά, ειδικά στην εισαγωγή τους στο νηπιαγωγείο, και έπειτα από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.
- Η ένταξη στο Γυμνάσιο είναι εξαιρετικά δύσκολη. Οι μαθητές Ρομά στο Γυμνάσιο πρέπει να υποστηρίζονται οπωσδήποτε με Ενισχυτική Διδασκαλία.
- Η ανυπαρξία υποστηρικτικών δομών στο ελληνικό σχολείο σε συνδυασμό με τον έντονο προβληματισμό για τη δυνατότητα εφαρμογής της ισχύουσας νομοθεσίας που αφορά τη φοίτηση μαθητών/μαθητριών Ρομά, θεωρώ ότι αποτελούν βασικά σημεία διερεύνησης για τον επιτυχημένο σχεδιασμό παρόμοιων επιμορφωτικών προγραμμάτων.
- Να συνεχιστεί για να μπορούν οι μαθητές Ρομά να έχουν περισσότερες δυνατότητες.
- Η ένταξη των Ρομά στην ελληνική κοινωνία είναι πολύ σημαντική και πρέπει να δοθεί προτεραιότητα σε ενέργειες οι οποίες έχουν σχέση με αυτήν.

MIS 304263



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Στερεάς Ελλάδας, Αττικής, Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, Πελοποννήσου και Κρήτης, με MIS 34263, 304272, 304274 και 304275

«Έρευνα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»