

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης των Πράξεων με τίτλο
«Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»
στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και
Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης,
με MIS 303169 και 303167
Στο πλαίσιο του έργου
«Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης» του ΕΠΕΔΒΜ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ
Π.2: Αξιολογήσεις ανά Πράξη

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV
Αποτελέσματα

Έρευνας σε Διευθυντές των σχολείων παρέμβασης του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης, την περίοδο 2010-2014

Φεβρουάριος 2015



Αριστοτέλειο
Πανεπιστήμιο
Θεσσαλονίκης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



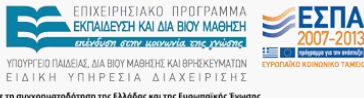
CMT προοπτική®
CONSULTING MANAGEMENT TRAINING

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Επωνυμία Εταιρείας	CMT ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ Ε.Π.Ε.
Επωνυμία όνομα Εντολέα	Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΥΔ ΕΠΕΔΒΜ), του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων
Σκοπός της έρευνας	Έρευνα αξιολόγησης των Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης με MIS 303169 και 303167, περιόδου 2010-2014
Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά δείγματος	Διευθυντές των σχολείων παρέμβασης του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης, περιόδου 2010-2014
Μέγεθος δείγματος/ γεωγραφική κάλυψη	49 πλήρως συμπληρωμένα ερωτηματολόγια Διευθυντών σχολείων παρέμβασης
Χρονικό διάστημα συλλογής στοιχείων	Δεκέμβριο 2014
Μέθοδος δειγματοληψίας	Η έρευνα απευθύνθηκε σε 90 Διευθυντές σχολείων παρέμβασης από τους οποίους απάντησαν οι 49
Μέθοδος συλλογής στοιχείων	Η συλλογή των στοιχείων έγινε διαδικτυακά με τη χρήση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου ανοικτών και κλειστών ερωτήσεων, το οποίο ήταν διαθέσιμο στον ηλεκτρονικό σύνδεσμο http://surveys.kplm.gr/C/RAD/ . Σε κάθε διευθυντή διατέθηκε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μοναδικός κωδικός πρόσβασης, προκειμένου να διασφαλιστεί το απόρρητο, καθώς και η ανωνυμία και η εμπιστευτικότητα της όλης διαδικασίας συλλογής στοιχείων.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



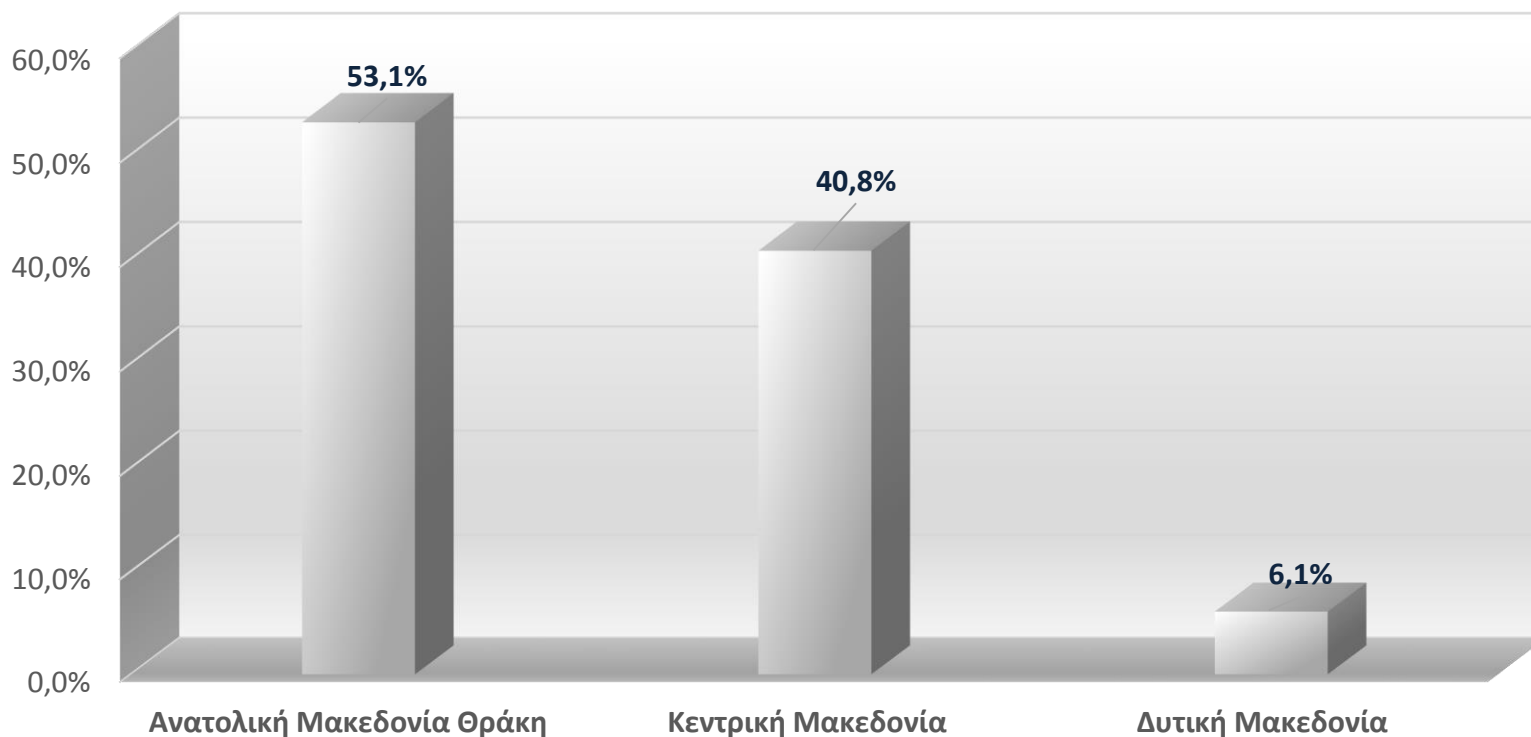
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης με MIS 303169 και 303167
 «Έρευνα Διευθυντών σχολείων παρέμβασης του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

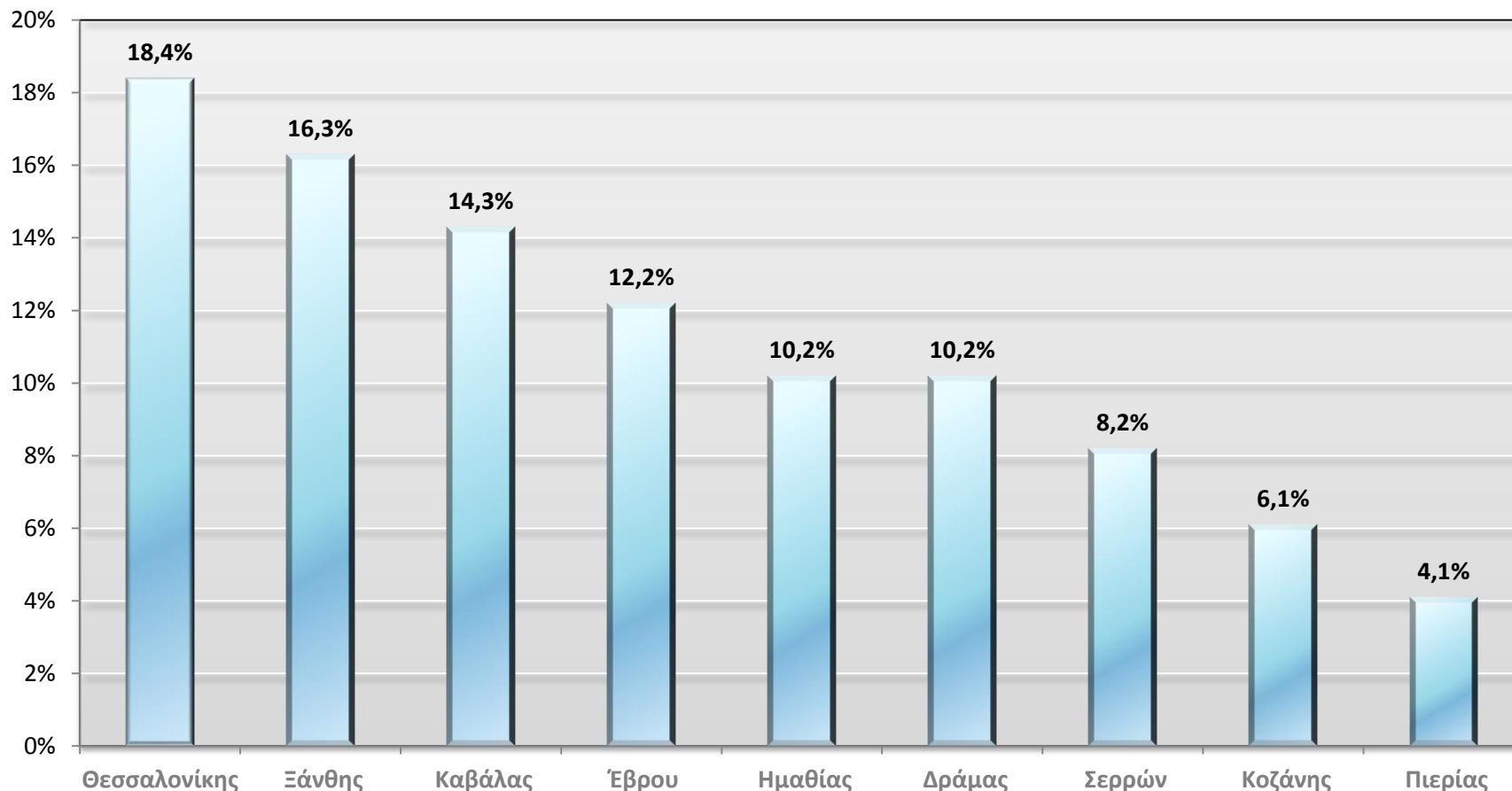


ΕΝΟΤΗΤΑ Ι: ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

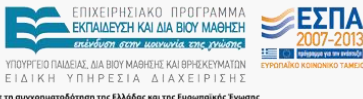
Περιφέρειες που ανήκουν τα σχολεία



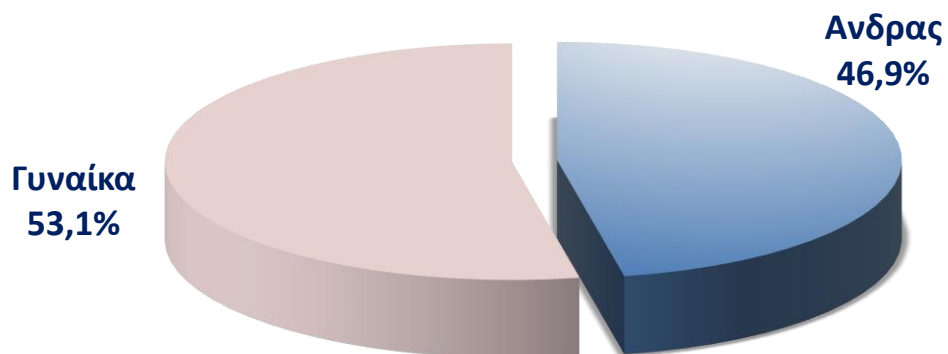
Περιφερειακή Ενότητα που ανήκουν τα σχολεία

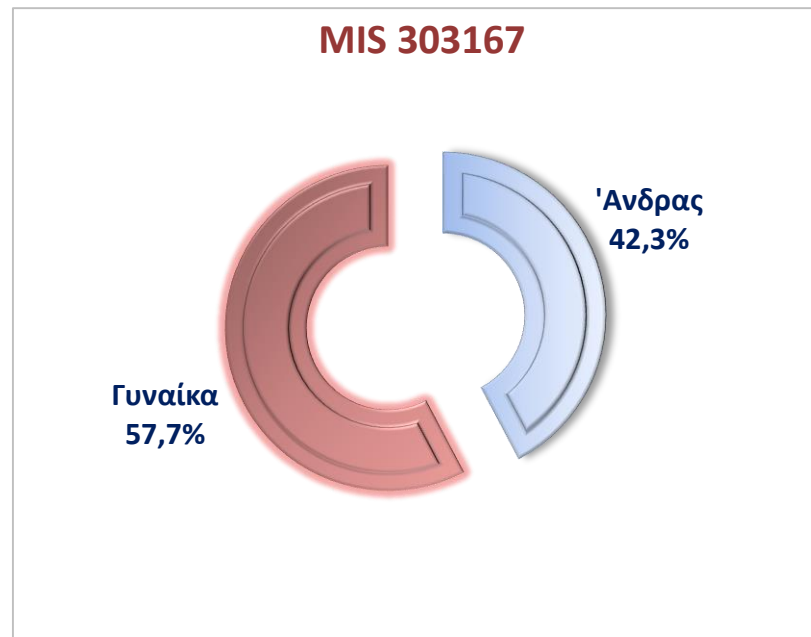
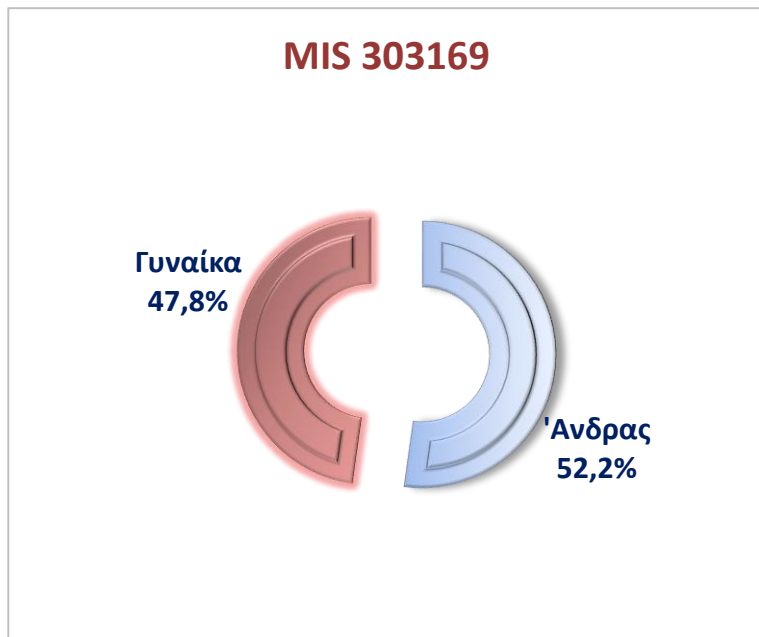


Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης με MIS 303169 και 303167
«Έρευνα Διευθυντών σχολείων παρέμβασης του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

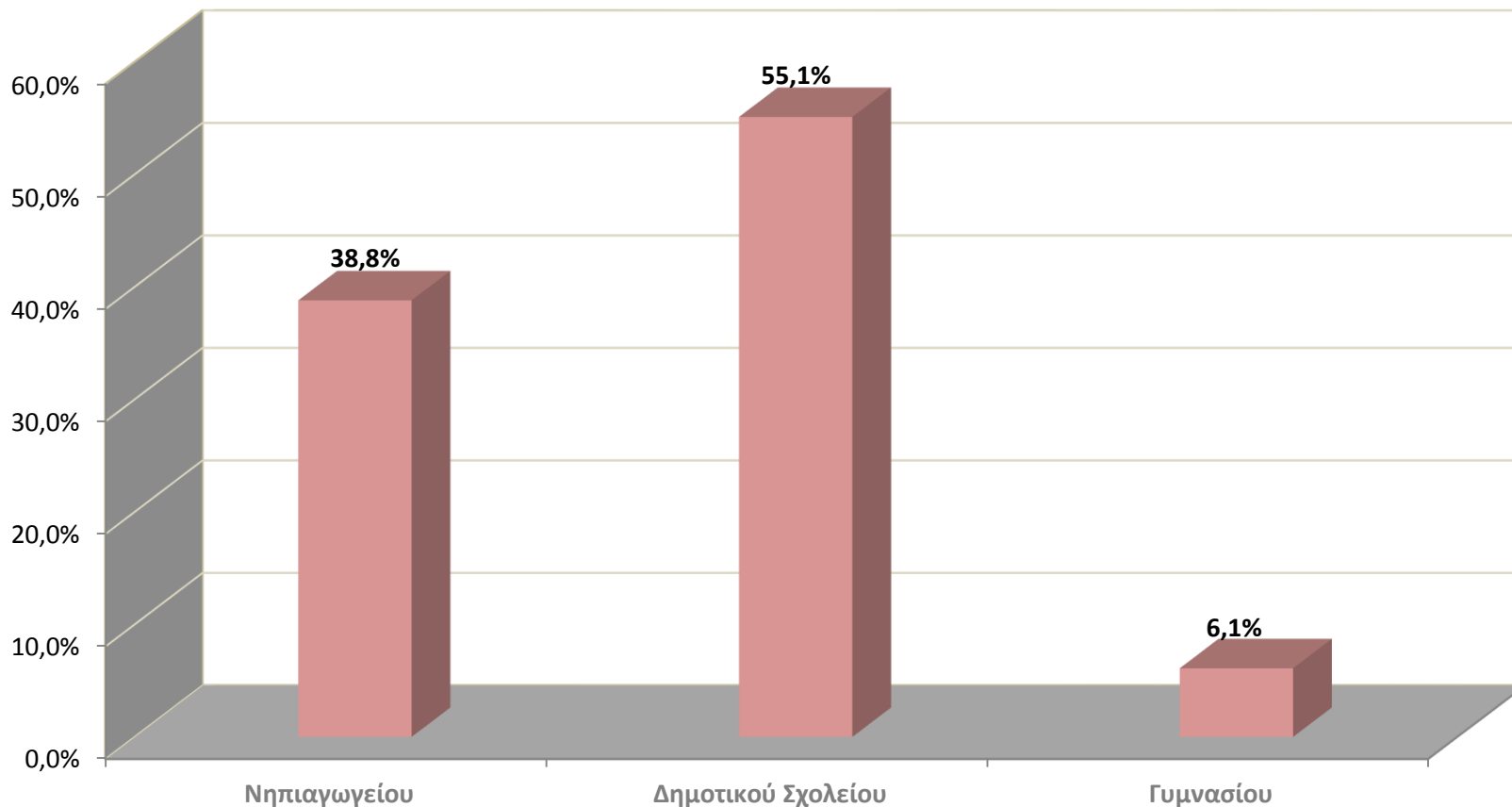






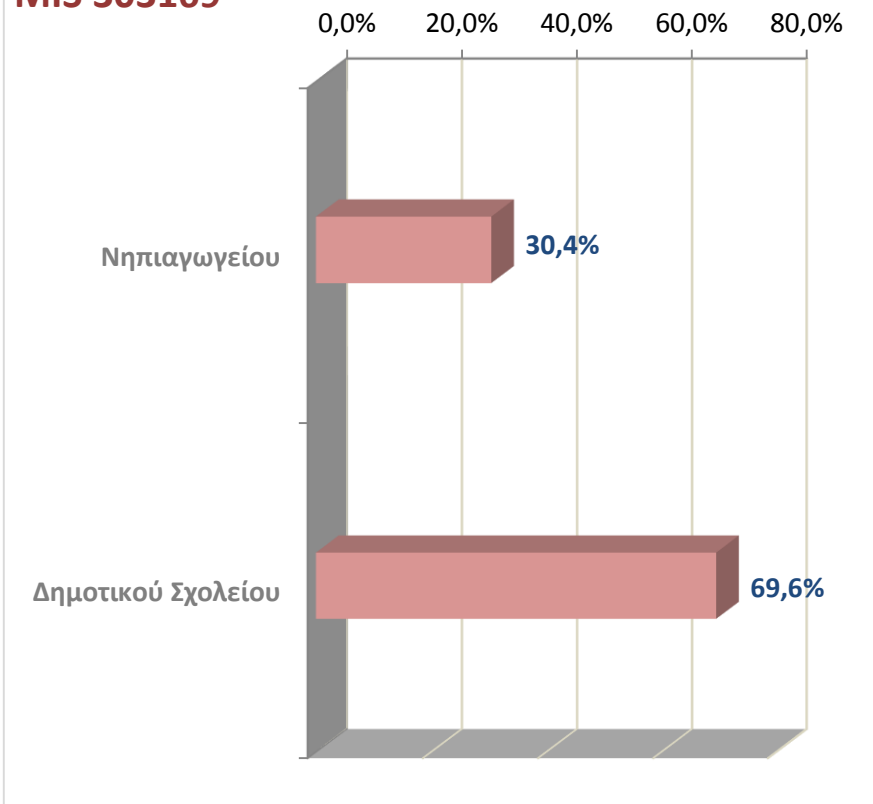
ΕΝΟΤΗΤΑ II: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Είστε Διευθυντής/ντρια;

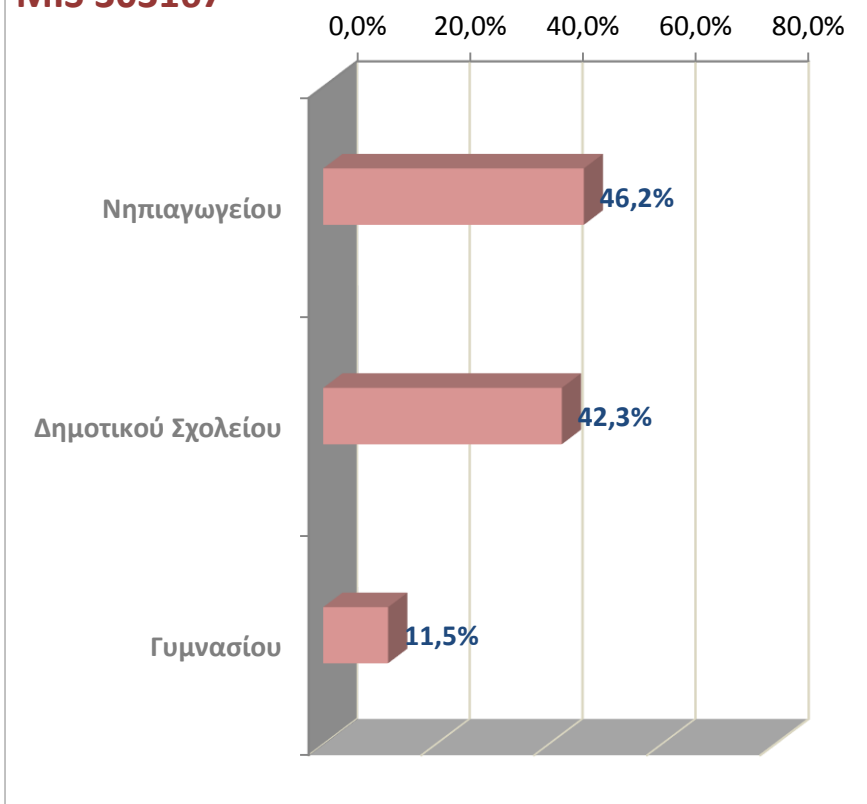


Είστε Διευθυντής/ντρια; ανά Πράξη

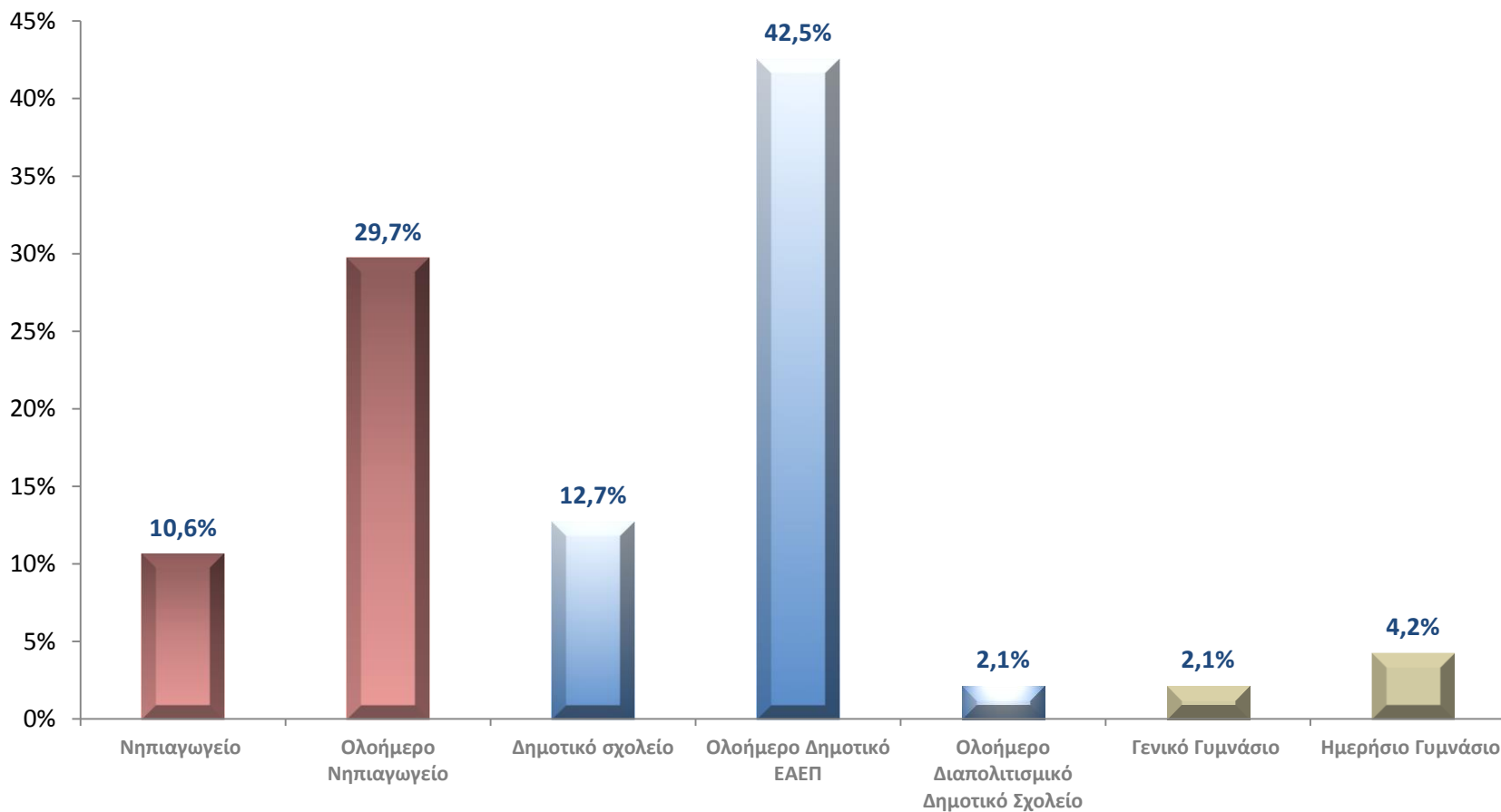
MIS 303169



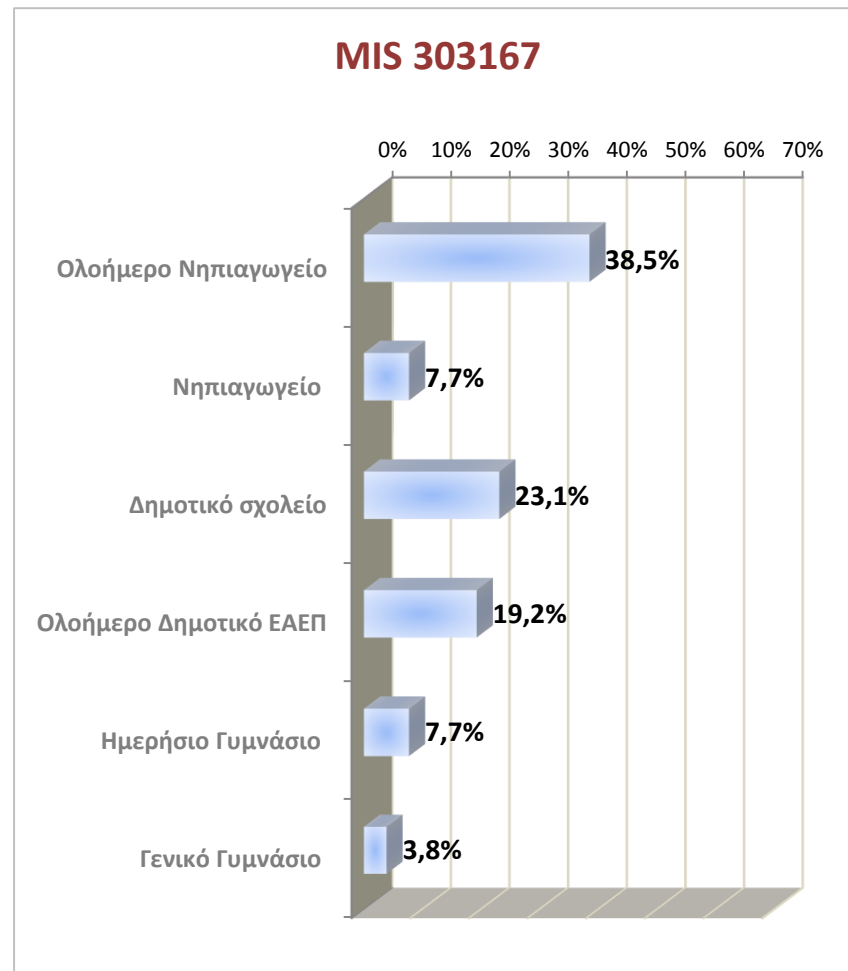
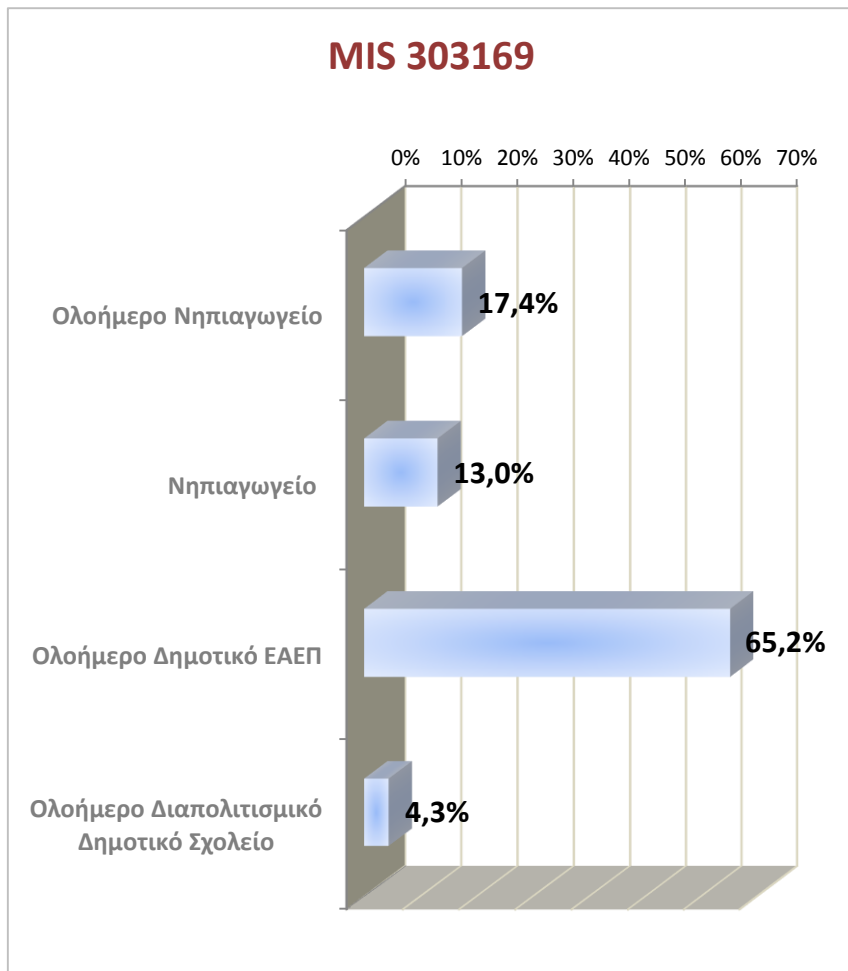
MIS 303167



Σημειώστε τον τύπο του σχολείου σας (πχ. Ολοήμερο Δημοτικό, Γενικό Γυμνάσιο, Επαγγελματικό Λύκειο, Διαπολιτισμικό, κλπ.)



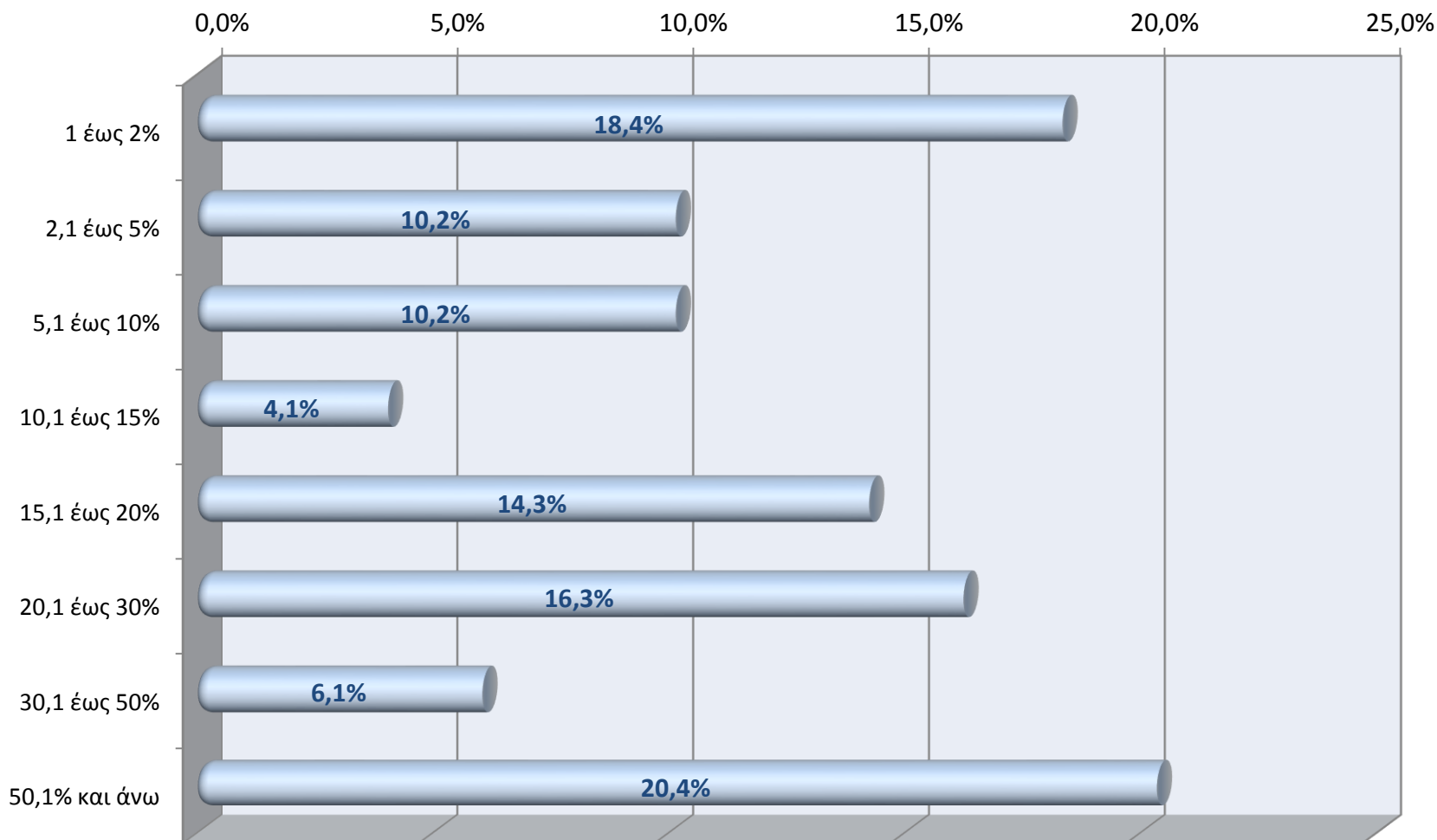
Σημειώστε τον τύπο του σχολείου σας (πχ. Ολοήμερο Δημοτικό, Γενικό Γυμνάσιο, Επαγγελματικό Λύκειο, Διαπολιτισμικό, κλπ.)
ανά Πράξη





ΕΝΟΤΗΤΑ II: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

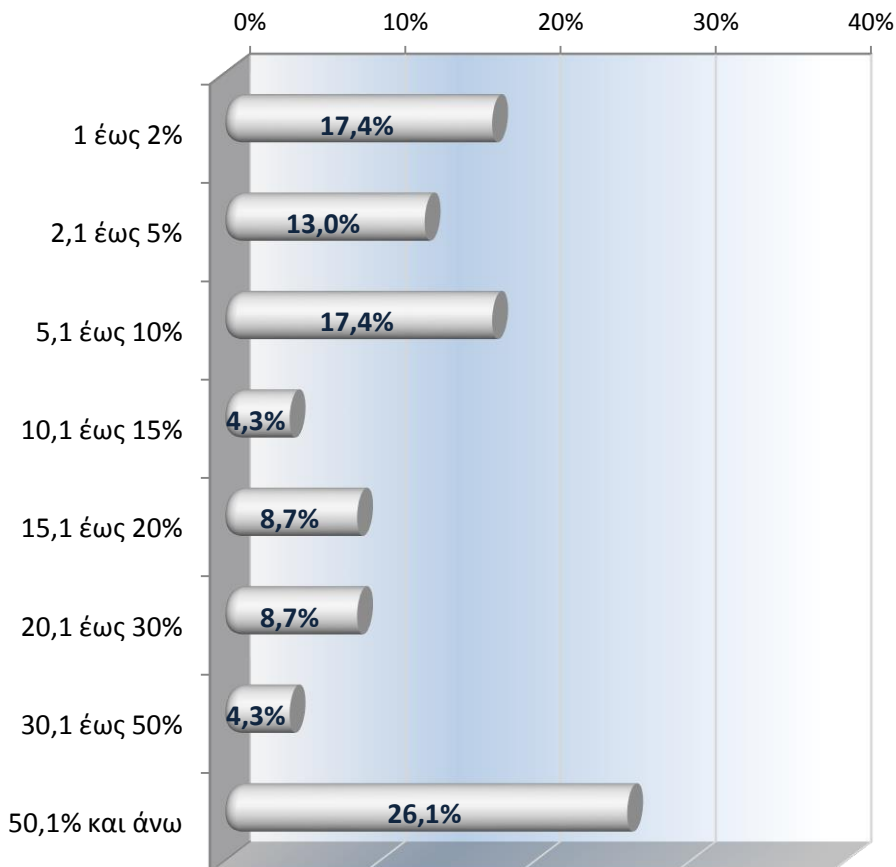
Τι ποσοστό των μαθητών του σχολείου σας είναι Ρόμικης πολιτισμικής προέλευσης;



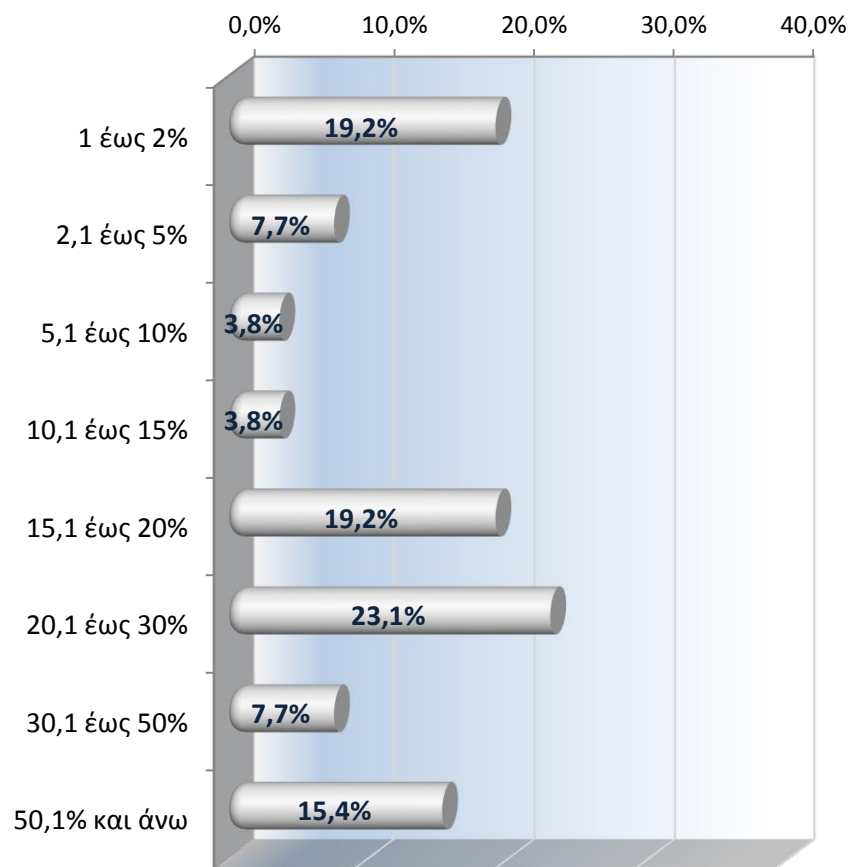
Τι ποσοστό των μαθητών του σχολείου σας είναι ρόμικης πολιτισμικής προέλευσης; ανά Πράξη



MIS 303169



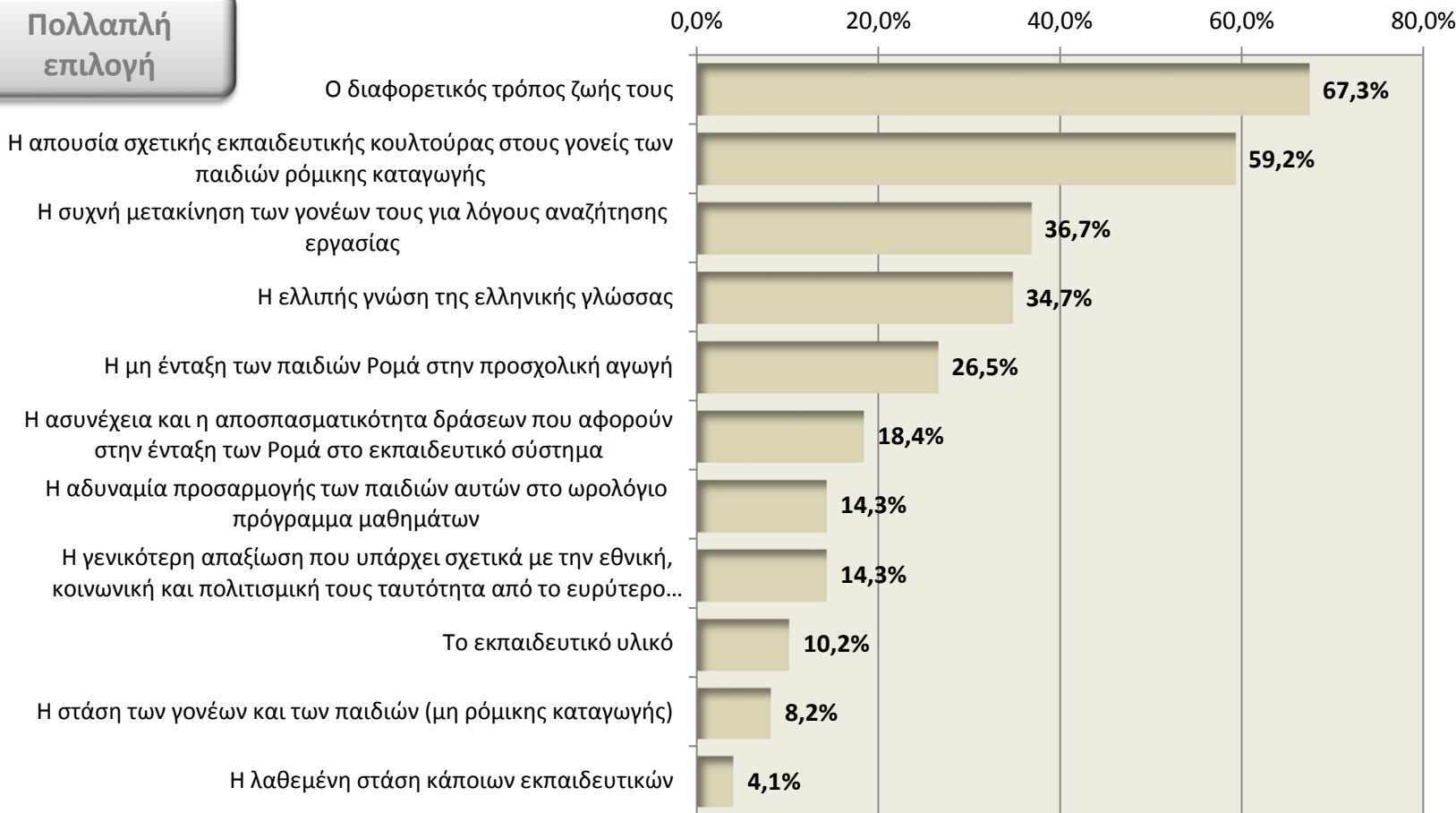
MIS 303167



Κατά την άποψή σας, ποιες είναι οι σημαντικότερες δυσκολίες προσαρμογής στο εκπαιδευτικό σύστημα των παιδιών Ρόμικης πολιτισμικής προέλευσης; Σύνολο



Πολλαπλή επιλογή

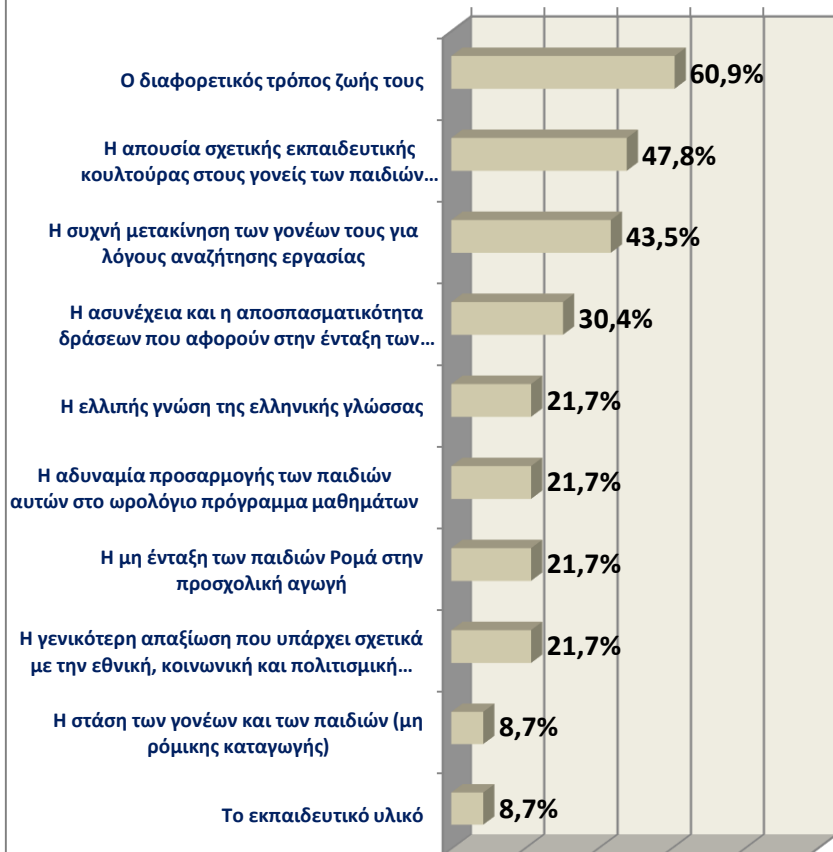


Κατά την άποψή σας, ποιες είναι οι σημαντικότερες δυσκολίες προσαρμογής στο εκπαιδευτικό σύστημα των παιδιών Ρόμικης πολιτισμικής προέλευσης; ανά Πράξη



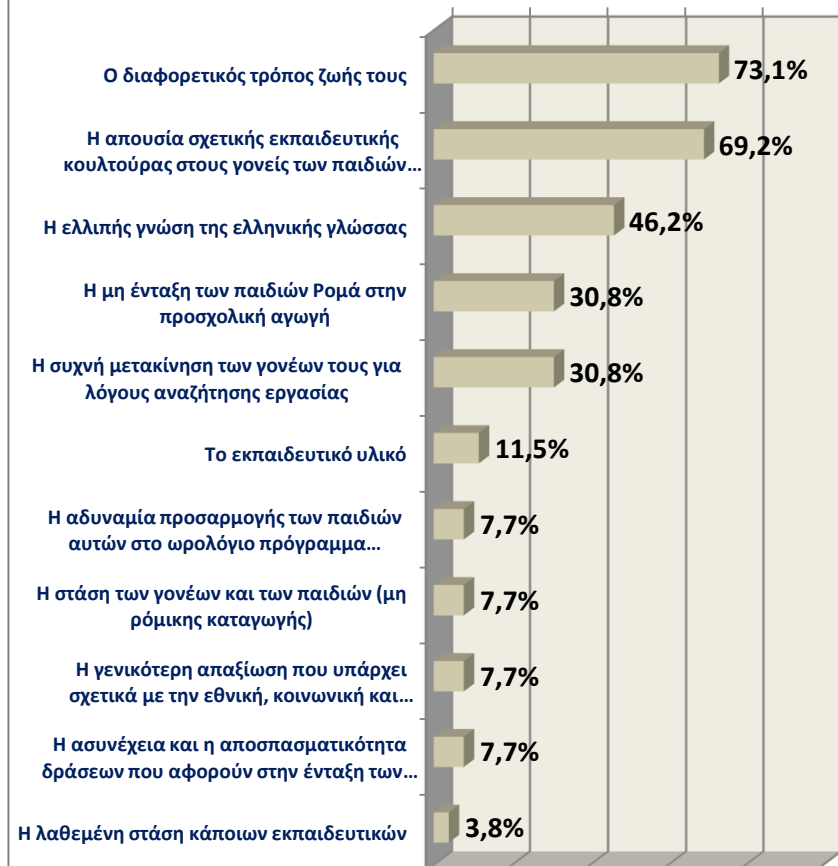
MIS 303169

0% 20% 40% 60% 80% 100%



MIS 303167

0% 20% 40% 60% 80% 100%

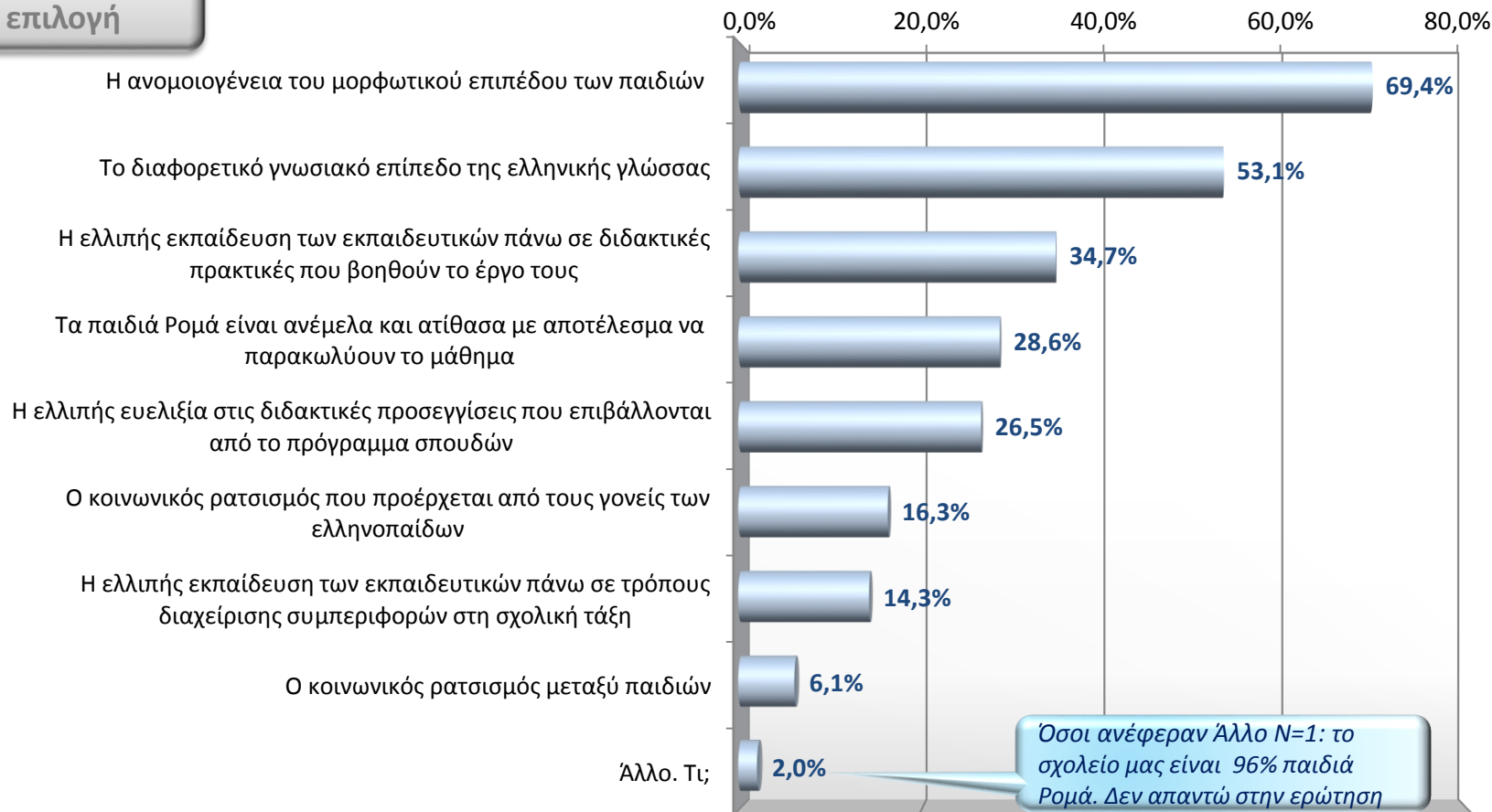


Ποια είναι τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας στις μικτές τάξεις (τάξεις με Έλληνες μαθητές και μαθητές Ρομά);

Σύνολο



Πολλαπλή επιλογή



Ποια είναι τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας στις μικτές τάξεις (τάξεις με Έλληνες μαθητές και μαθητές Ρομά); ανά Πράξη

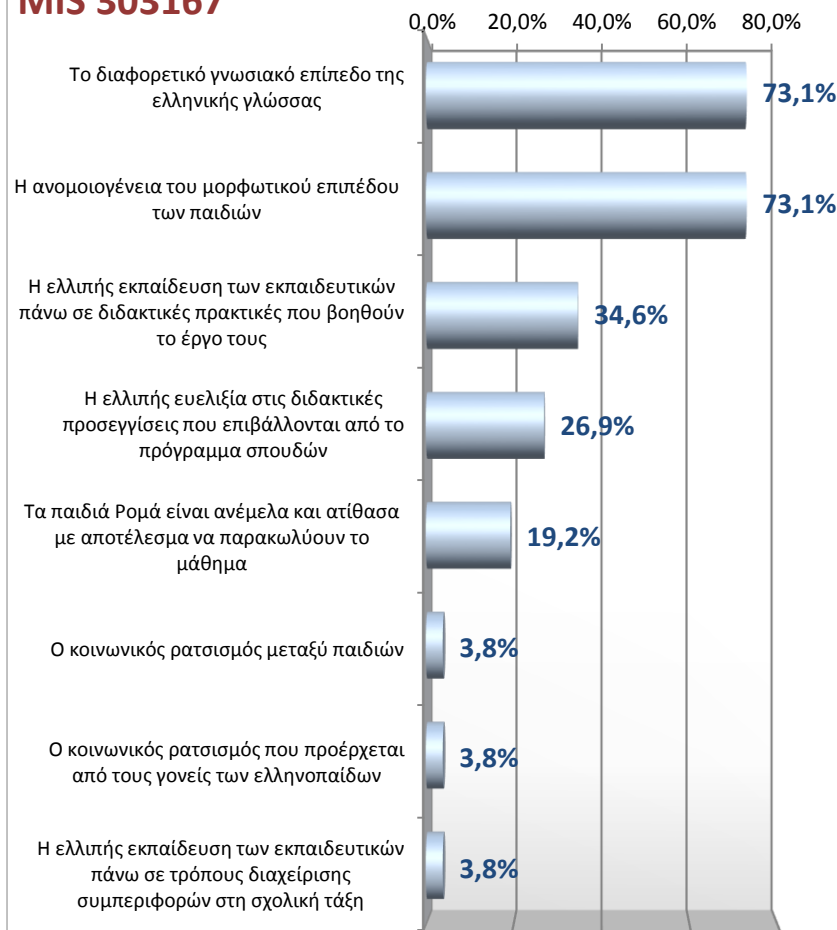


MIS 303169



Όσοι ανέφεραν Άλλο N=1: Το σχολείο μας είναι 96% παιδιά Ρομά. Δεν απαντώ στην ερώτηση

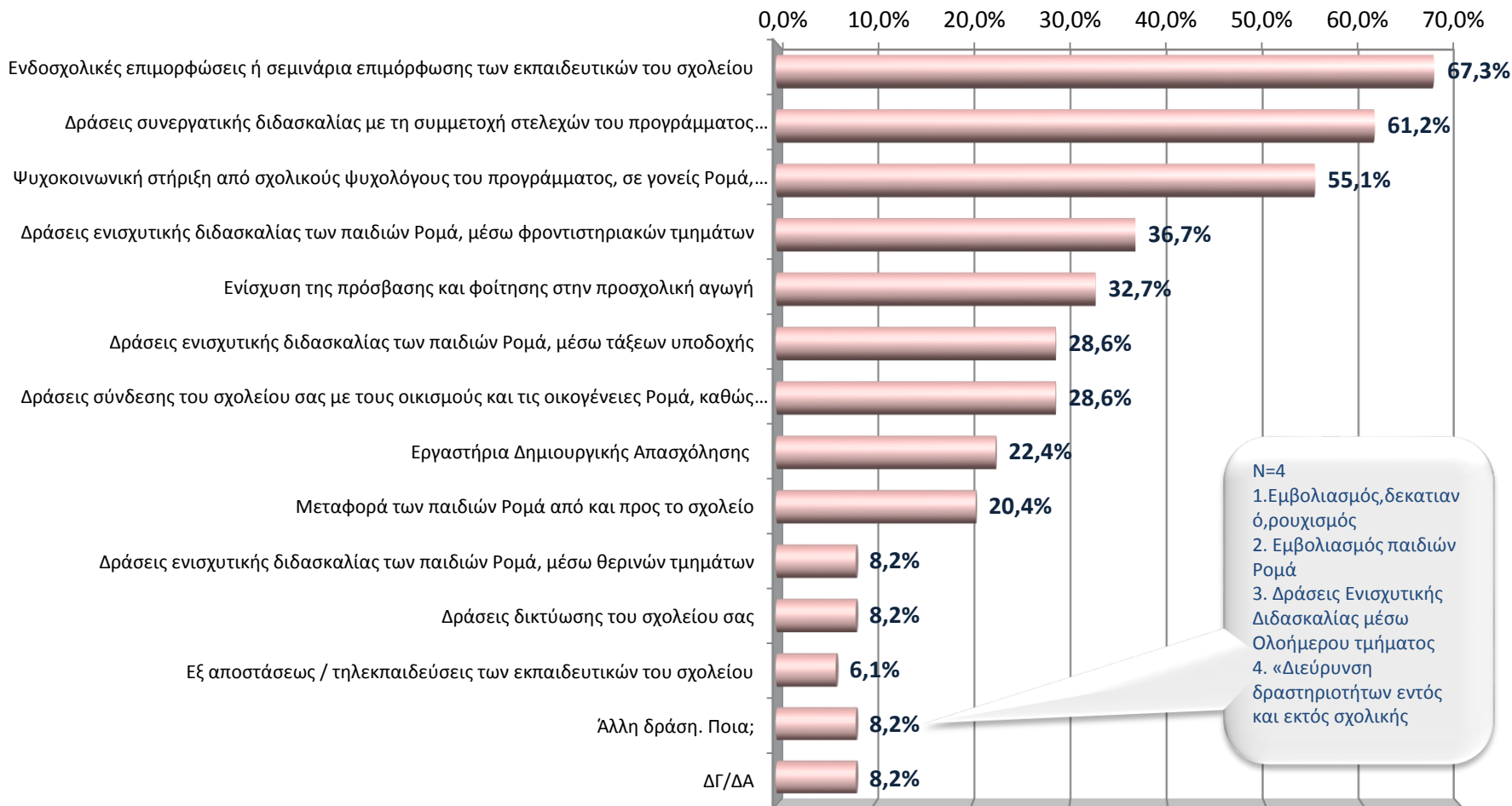
MIS 303167



Το Σχολείο το οποίο διευθύνετε είναι μία από τις σχολικές μονάδες στις οποίες έγιναν παρεμβάσεις στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά». Κατ' αρχήν θα θέλαμε να μας πείτε ποια ή ποιες από τις παρακάτω δράσεις παρέμβασης, έχουν γίνει στο σχολείο σας; **Σύνολο**



Πολλαπλή
επιλογή

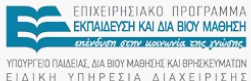


N=4

1. Εμβολιασμός, δεκατιαν ό, ρουχισμός
2. Εμβολιασμός παιδιών Ρομά
3. Δράσεις Ενισχυτικής Διδασκαλίας μέσω Ολοήμερου τμήματος
4. «Διεύρυνση δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολικής



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Επένδυση για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

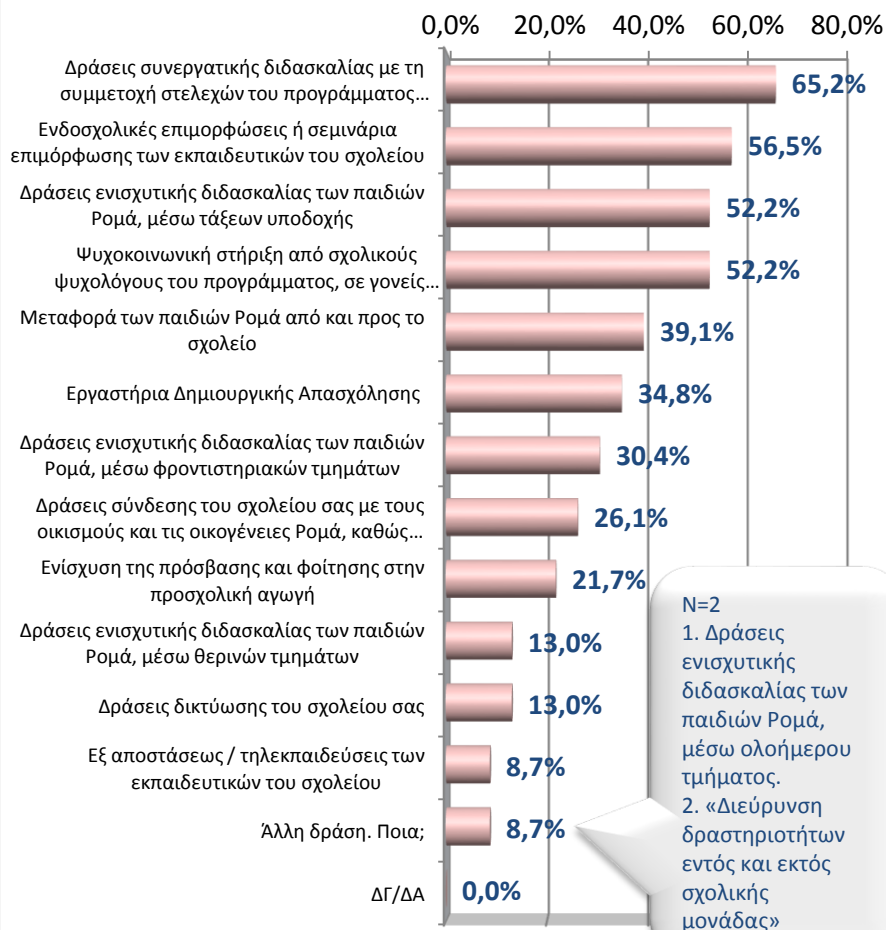
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης με MIS 303169 και 303167
«Έρευνα Διευθυντών σχολείων παρέμβασης του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»



Πολλαπλή επιλογή

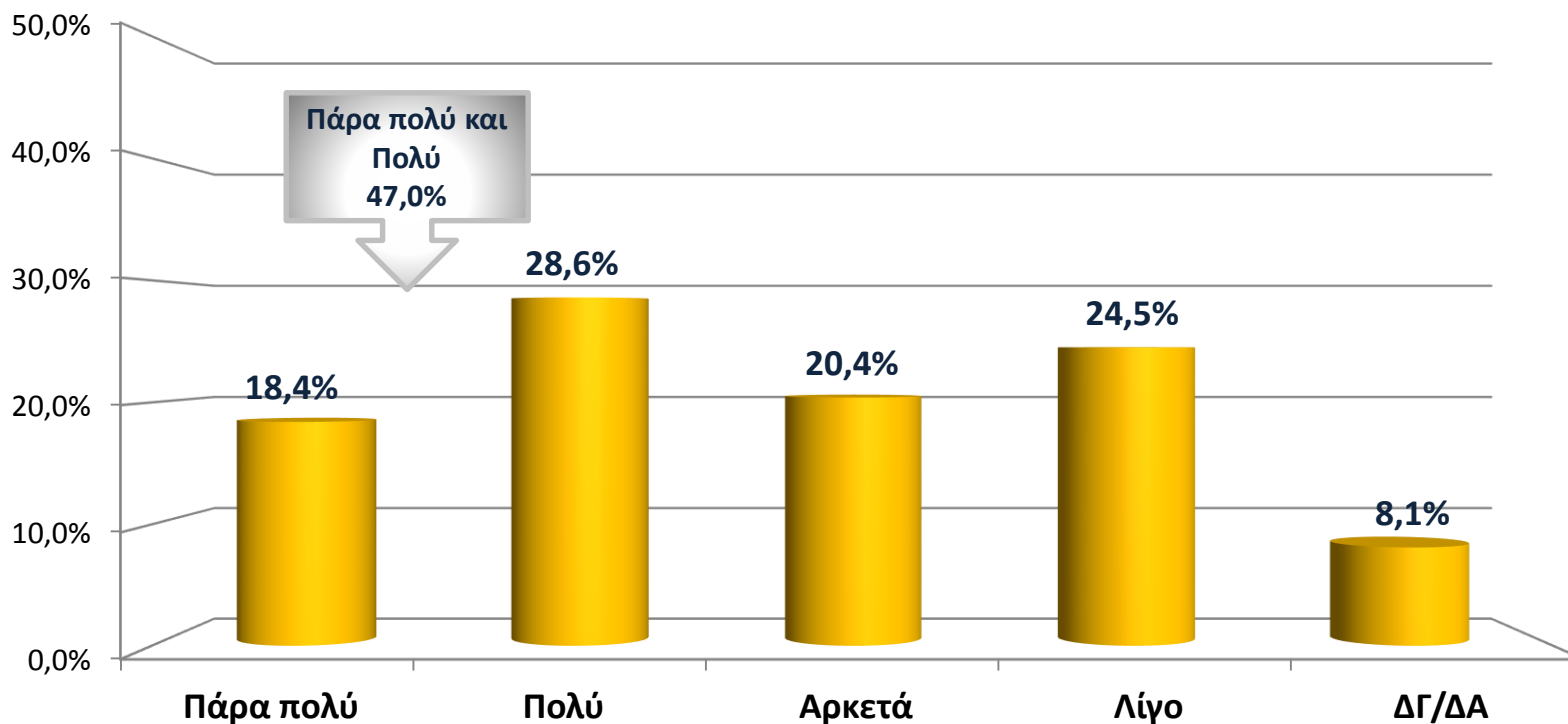
MIS 303169

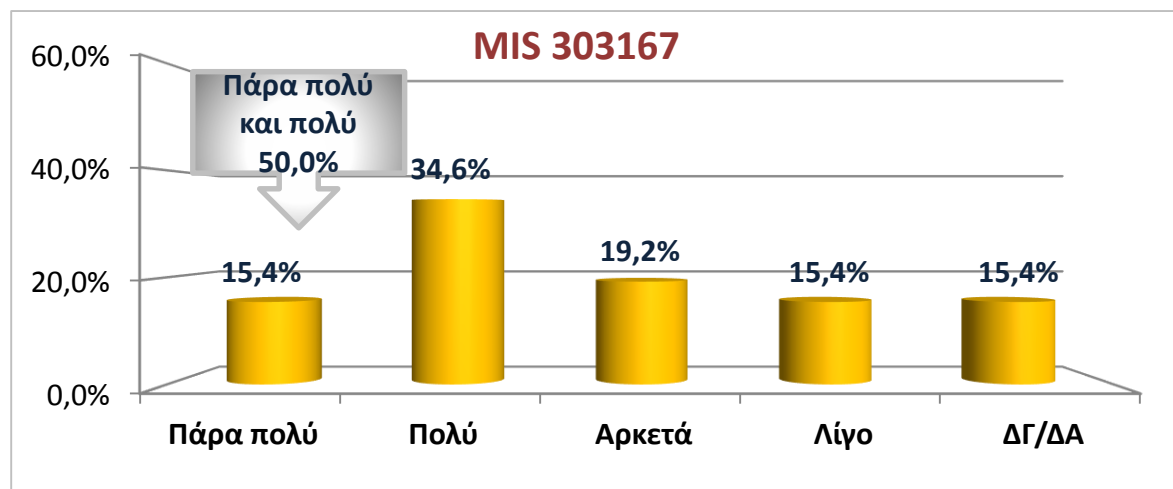
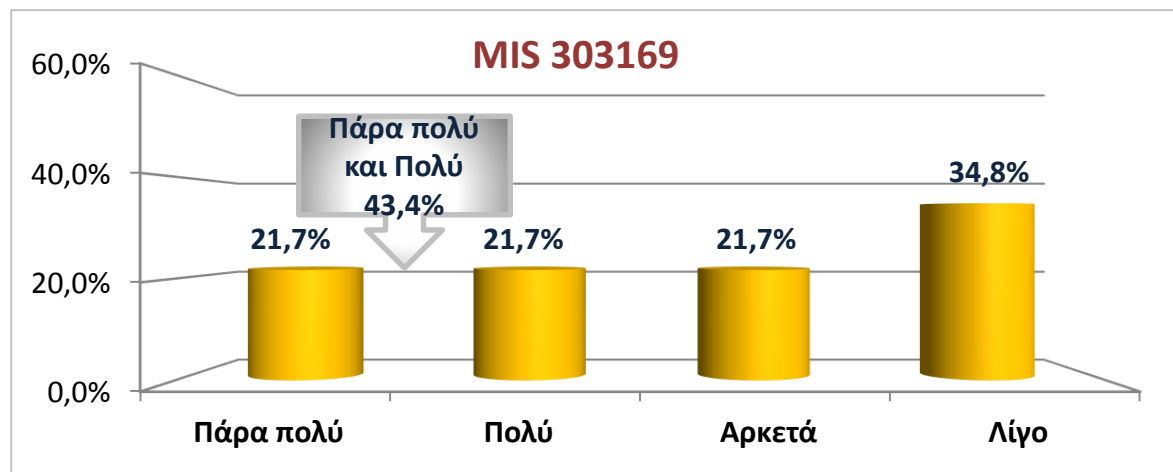


MIS 303167



Θεωρείτε ότι, οι παρεμβάσεις αυτές, συνέβαλαν στην άρση δυσκολιών προσαρμογής στο εκπαιδευτικό σύστημα των παιδιών Ρόμικης καταγωγής και κατά συνέπεια στη μείωση του φαινομένου της σχολικής διαρροής;
Σύνολο





Βάση: όσοι απάντησαν «Πάρα Πολύ»

MIS 303169

- Η απάντηση δόθηκε εξαιτίας του τελικού αποτελέσματος: Πλήρης αποδοχή από την τοπική κοινωνία, ομαλή ένταξη των μαθητών Ρομά στις κανονικές τάξεις, αποδοχή αυτών από τους μαθητές!
- ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΙΣΧΥΘΗΚΑΝ ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΝΩΘΗΚΕ ΤΟ ΑΙΣΘΗΜΑ ΤΩΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ. ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΤΗΚΑΝ ΩΣ ΙΣΟΤΙΜΑ ΜΕΛΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΗΚΑΝ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ, ΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ.
- ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΠΟ ΤΟΤΕ ΠΟΥ ΞΕΚΙΝΗΣΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΡΟΜΑ ΕΡΧΟΤΑΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ ΧΑΡΑ. ΞΥΠΝΟΥΣΑΝ ΜΟΝΑ ΤΟΥΣ ΤΟ ΠΡΩΙ, ΚΑΙ ΠΟΛΛΑ ΑΠ ΑΥΤΑ ΕΡΧΟΝΤΟΥΣΑΝ ΜΕ ΤΙΣ ΠΥΖΑΜΕΣ ΜΟΝΑ ΤΟΥΣ ΓΙΑΤΙ ΟΙ ΜΗΤΕΡΕΣ ΚΟΙΜΟΝΤΟΥΣΑΝ. Η ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ, Η ΜΟΥΣΙΚΗ, Η ΓΥΜΝΑΣΤΡΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ, Ο ΠΕΡΙΒΑΛΟΝΤΟΛΟΓΟΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΔΙΕΘΕΣΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΤΕΛΕΣΑΝ ΩΣΤΕ ΤΑ ΙΔΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΖΗΤΑΝΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. Η ΠΡΟΟΔΟΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ, ΤΗ ΓΡΑΦΗ, ΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΗΤΑΝ ΘΕΑΜΑΤΙΚΗ.
- Είχαμε θετικά αποτελέσματα όσον αφορά τη φοίτηση, την σχολική επιτυχία και τη σύνδεση του σχολείου με τις οικογένειες Ρομά του σχολείου μας
- Με τη βοήθεια των ψυχολόγων και των κοινωνικών λειτουργών σε συνδυασμό και με τις ενέργειες των εκπαιδευτικών οι οικογένειες των Ρομά ένιωθαν ότι τους στηρίζουμε και δεν αδιαφορούμε για τα προβλήματα που τους απασχολούν. Ενισχύθηκε και καλλιεργήθηκε η αυτοπεποίθηση των μαθητών Ρομά μέσα από τις δράσεις στήριξης, καθώς και το Ολοήμερο, αφού αποκτούν κίνητρο και μειώνονται οι διαφορές που υπάρχουν με τους υπόλοιπους μη Ρομά μαθητές. Οι εκδηλώσεις και οι δράσεις δημιουργικής απασχόλησης συνέβαλαν στη σταδιακή αφομοίωση των μαθητών Ρομά στο γενικότερο κοινωνικό σύνολο. Όλα τα παραπάνω αιτιολογούν τη σημαντική μείωση της σχολικής διαρροής που σημειώθηκε στο σχολείο μας.



Βάση: όσοι απάντησαν «Πάρα Πολύ»

MIS303167

- Τα σεμινάρια που παρακολούθησε το προσωπικό του σχολείου βοήθησαν να κατανοήσει καλύτερα την κουλτούρα των Ρομά, τις ιδιαίτερες δυσκολίες προσαρμογής τους στο εκπαιδευτικό σύστημα έτσι ώστε να επικεντρωθεί σε μια διαφοροποιημένη διδασκαλία που θα μπορέσει να στηρίξει και να εκπαιδεύσει τα παιδιά αυτά και να τα εντάξει στο εκπαιδευτικό σύστημα. Επίσης πολύ σημαντική ήταν και η ψυχοκοινωνική στήριξη από τους ψυχολόγους του προγράμματος γιατί αυτοί αποτέλεσαν ένα δίαυλο επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς των παιδιών τους οποίους πολλές φορές δεν μπορούσαμε ούτε καν να τους βρούμε και να επικοινωνήσουμε μαζί τους.
- Στο σχολείο μας οι παρεμβάσεις αυτές, συνέβαλαν στην άρση δυσκολιών προσαρμογής στο εκπαιδευτικό σύστημα των παιδιών Ρόμικης καταγωγής και κατά συνέπεια στη μείωση του φαινομένου της σχολικής διαρροής, διότι πολλές από αυτές έκαναν ελκυστικότερο το μάθημα (μουσικοκινητικές δράσεις, θεατρικά δρώμενα, ενισχυτική διδασκαλία κ.ά.),





Βάση: όσοι απάντησαν «Πολύ»

MIS 303169

- Δόθηκε κίνητρο στους μαθητές καθώς ενισχύθηκε η αμφίδρομη σχέση εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές Ρομά και στους εκπαιδευτικούς.
- Βοήθησαν οι ψυχολόγοι ως σύνδεσμοι με τους γονείς, και έγινε ελκυστικότερο το σχολείο στους μαθητές Roma με τις προαναφερόμενες δράσεις.
- **ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ROMA ΕΚΑΝΑΝ ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΑΠΟΥΣΙΕΣ, ΒΕΛΤΙΩΣΑΝ ΤΗΝ ΑΠΟΔΟΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ, ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΜΕ ΧΑΡΑ ΚΑΙ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ ΣΤΙΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΕΞΩ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.**
- Περιορίστηκε η σχολική διαρροή με ενέργειες της διεύθυνσης του σχολείου σε συνεργασία με τους εκπ/κούς και την ψυχολόγο του προγράμματος. Συστηματική καταγραφή απουσιών, επισκέψεις στις οικογένειες πολλές φορές από κοινού με την ψυχολόγο κ.λ.π.

MIS 303167

- Κάθε προσπάθεια στόχο έχει την μείωση της σχολικής διαρροής και την ένταξη του συγκεκριμένου μαθητικού δυναμικού.
- Με τις όποιες παρεμβάσεις έγιναν στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» ελαχιστοποιήθηκε το σημαντικότερο και διαχρονικό πρόβλημα της ελλιπούς φοίτησης των μαθητών/τριών Ρομά.

Βάση: όσοι απάντησαν «Πολύ»

MIS 303167

- Οι παρεμβάσεις αυτές συνέβαλλαν τόσο στην ψυχοκοινωνική στήριξη των παιδιών ρομά, όσο και στην ενίσχυση του ρόλου του εκπαιδευτικού, καθώς μέσα από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και τη διαρκή συνεργασία με το πανεπιστήμιο στηρίχτηκε η προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Οι ενισχυτικές διδακτικές ώρες βοηθούν τους μαθητές γνωστικά και ψυχολογικά γιατί μέσω των εξατομικευμένων μαθημάτων, καλύπτουν γνωστικά κενά και αποκτούν αυτοπεποίθηση ενώ οι μουσικό - θεατρικές παρεμβάσεις βοηθούν στην ένταξη και την ενεργή εμπλοκή των μαθητών Ρομά σε σχολικές δραστηριότητες.
- Υιοθέτηση κατάλληλων διδακτικών μεθόδων από τους εκπαιδευτικούς καθώς και στάσεων και συμπεριφορών από τους εκπαιδευτικούς και από τους μαθητές.
- Με τις παρεμβάσεις των συνεργατών του προγράμματος το σχολείο έγινε πιο ελκυστικό, με αποτέλεσμα τη μείωση της σχολικής διαρροής.
- Οι δράσεις συνέβαλαν στην άρση δυσκολιών στο εκπαιδευτικό σύστημα των παιδιών Ρομικής Καταγωγής
- Η συμβολή του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στην εκπαιδευτική διαδικασία ήταν πολύπλευρη και ουσιαστική, τόσο με τη γνωστική ενίσχυση των μαθητών, την ψυχοκοινωνική στήριξη, την καλλιτεχνική και την πολιτιστική τους ανάπτυξη, μέσω των ανάλογων παρεμβάσεων, όσο και με την τόνωση της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης τους, με αποτέλεσμα την πιο αρμονική ένταξή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα και την ελαχιστοποίηση του σημαντικότερου και διαχρονικού προβλήματος της ελλιπούς φοίτησης.
- Η καλή προσωπική σχέση των οικογενειών με τους εκπαιδευτικούς και οι επισκέψεις της προϊσταμένης στους οικισμούς συνέβαλαν θετικά.



Βάση: όσοι απάντησαν «Αρκετά»

MIS 303169

- Παρά την προσπάθεια των εκπαιδευτικών του προγράμματος, παρατηρήθηκε μεγάλη ανομοιογένεια ως προς το αποτέλεσμα. Κάποιοι μικρός αριθμός παιδιών ανταποκρίθηκε θετικά στις δράσεις του προγράμματος, ενώ πολλά παιδιά δεν μπόρεσαν να βελτιώσουν αισθητά την επίδοσή τους και να ανεβάσουν το γνωστικό τους επίπεδο. Τα παιδιά που ανταποκρίθηκαν θετικά προέρχονται από οικογένειες, οι οποίες κατανοούν την αξία της μάθησης και υποστηρίζουν, με κάποιο τρόπο τα παιδιά τους.
- Οι συντονισμένες δράσεις και η συνεργασία των εμπλεκόμενων φορέων συμβάλουν σε μεγάλο βαθμό στο να αρθούν οι δυσκολίες προσαρμογής των μαθητών ΡΟΜΑ στο εκπαιδευτικό σύστημα
- Τα παιδιά ρομικής καταγωγής ολοκληρώνουν τη φοίτησή τους στο νηπιαγωγείο.
- Οι ώρες που διατέθηκαν οι εκπαιδευτικοί ήταν λίγες.
- Έχουμε παιδιά άλλων εθνικοτήτων και όχι Ρομά. Το πρόγραμμα βοήθησε στην ένταξη αυτών των παιδιών.

MIS 303167

- **ΘΕΩΡΩ ΠΩΣ ΓΙΝΑΝ ΟΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΕΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ (ΕΝΗΜΕΡΩΣΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ, ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΟΝ ΟΙΚΙΣΜΟ). ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΑ ΣΤΕΛΕΧΟΙ ΤΟΥ ΑΠΘ.**
- Οι μαθητές τις περισσότερες φορές ερχόταν στην ώρα που γινόταν το μάθημα του φροντιστηριακού τμήματος. Οι γονείς των μαθητών εμπιστεύονταν αρκετές φορές τα προβλήματα των παιδιών τους στην Ψυχολόγο και στην Κοινωνική Λειτουργό του προγράμματος .
- Ενώ είχαν συμβολή στη μείωση του φαινομένου των πολλών απουσιών και στη βελτίωση της στάσης τους απέναντι στο σχολείο, υπήρξαν κάποιοι μαθητές που διέκοψαν τη φοίτηση όποιες ενέργειες κι αν κάναμε.



Βάση: όσοι απάντησαν «Λίγο»

MIS 303169

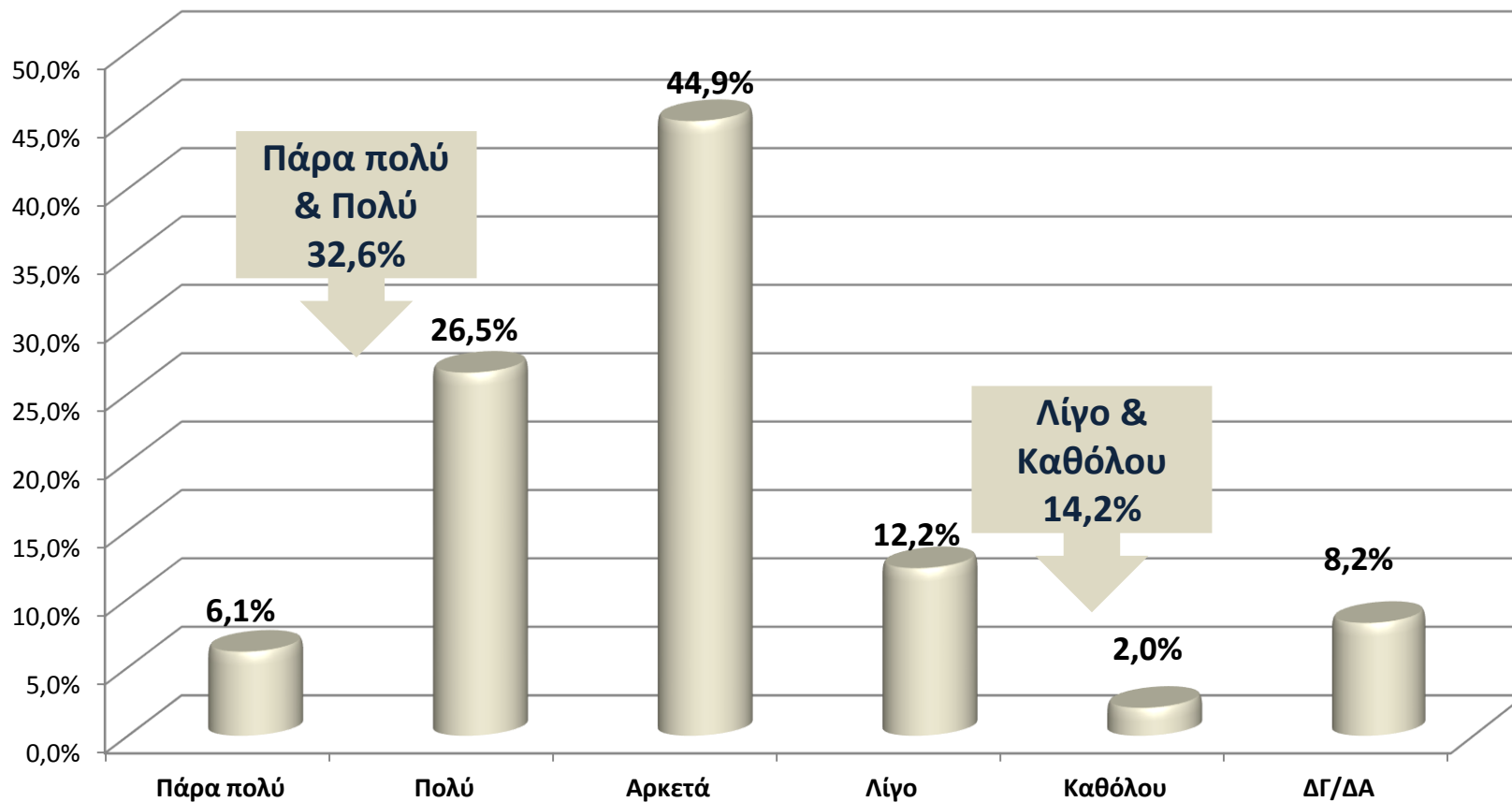
- Δεν επηρέασαν την μαθητική διαρροή
- ΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΑΥΤΕΣ ΣΥΝΕΒΑΛΑΝ ΑΡΚΕΤΑ. ΜΟΛΙΣ ΟΜΩΣ ΤΕΛΕΙΩΝΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΠΟΥΝ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- Δύσκολα αλλάζουν τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις .
- Τα παιδιά Ρομά παρουσίαζαν δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον, οι γονείς δεν θεωρούσαν απαραίτητη την φοίτηση των παιδιών με αποτέλεσμα να έχουν ελλιπή φοίτηση.
- Από τα τέσσερα (4) παιδιά που εγγράφηκαν σε δύο σχολικά έτη, μόνο το ένα συνέχισε μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους.
- Η διάρκεια του προγράμματος στο νηπ/γείο μου ήταν μικρή. Παρατηρήθηκε ασυνέπεια από τα άτομα που εφάρμοζαν το πρόγραμμα: ενώ γινόταν προετοιμασία των παιδιών άλλαζαν όσα είχαν προγραμματίσει. Για τους μαθητές Ρομά το μάθημα απέκτησε κάποιο μικρό ενδιαφέρον.

MIS 303167

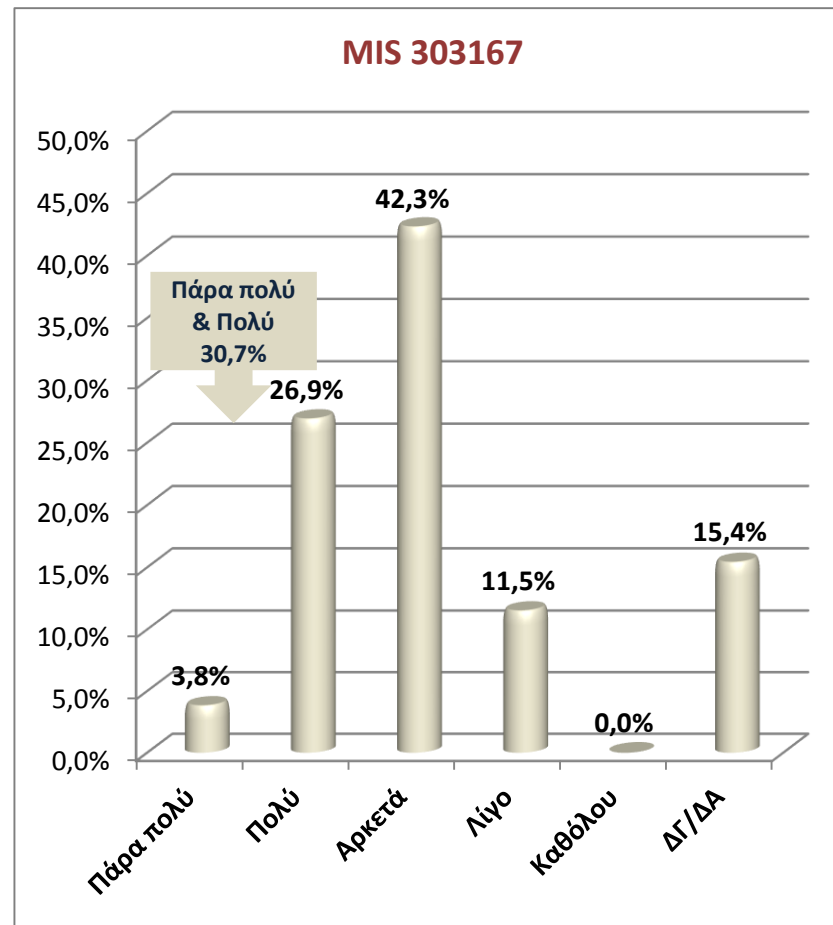
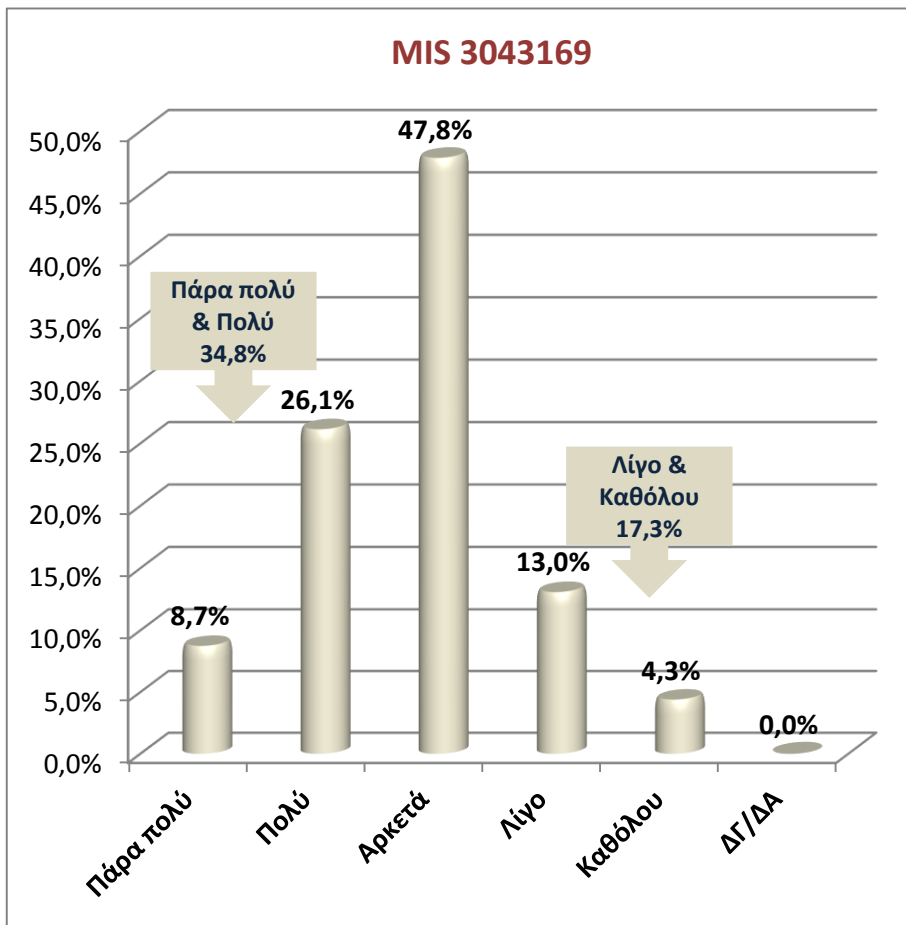
- Παρατηρείται μείωση του φαινομένου της σχολικής διαρροής η οποία ίσως οφείλεται εν μέρει στις παρεμβάσεις του προγράμματος.
- Το πρόγραμμα έκανε φροντιστηριακά μαθήματα στους μαθητές ρομά και ψυχοκοινωνική υποστήριξη στις οικογένειες των μαθητών. Οι δράσεις αυτές συνέβαλλαν ώστε να μην σταματήσουν μερικοί από τους μαθητές αυτούς το σχολείο και όχι να αλλάξει η συγκεκριμένη ομάδα αντίληψη και στάση για το σχολείο. Χρειάζεται συνεχής παρουσία παρόμοιων προγραμμάτων και διαρκής στήριξη της πολιτείας για να αλλάξει στάση για το σχολείο η συγκεκριμένη πληθυσμιακή ομάδα.
- Η ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ ΜΟΝΟ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΤΩΝ ΕΚΑΣΤΟΤΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΤΑ ΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΣ.
- Στο Σχολείο μας ο αριθμός φοιτούντων μαθητών Ρομά είναι και ήταν μικρός 1:10. Δεν υπάρχουν φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού. Τα παιδιά αισθάνονται άνετα και έρχονται καθημερινά στο σχολείο.



Σύνολο



Θεωρείτε ότι, οι παρεμβάσεις αυτές, συνέβαλαν στην άρση δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας; ανά Πράξη



Παρακαλώ αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση
«Θεωρείτε ότι, οι παρεμβάσεις αυτές, συνέβαλαν στην άρση δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας



Βάση: όσοι απάντησαν « Πάρα πολύ»

MIS 303169

- Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΗΤΑΝ ΚΑΘΟΡΙΣΤΙΚΗ. ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΟΙΤΑ ΜΕΓΑΛΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΣΤΑΛΘΗΚΕ ΣΥΝΕΒΑΛΛΕ ΩΣΤΕ ΝΑ ΔΟΘΕΙ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΑΣΧΟΛΗΘΟΥΜΕ ΜΕ ΤΟ ΚΑΘΕ ΠΑΙΔΙ ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ . ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΟΤΑΝ ΝΑ ΤΑ ΜΑΖΕΨΟΥΜΕ ΑΠΟ ΤΑ ΣΠΙΤΙΑ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΑΦΟΥ ΑΡΧΙΣΑΝ ΝΑ ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΜΟΝΑ ΤΟΥΣ. ΑΡΧΙΣΑΝ ΝΑ ΒΛΕΠΟΥΝ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΑΝ ΧΩΡΟ ΧΑΡΑΣ.

Βάση: όσοι απάντησαν «Πολύ»

MIS 303169

- ΠΑΝΤΑ ΕΝΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΡΟΜΑ, ΒΟΗΘΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ. ΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΑΥΤΕΣ ΕΧΤΙΣΑΝ ΤΟ ΑΙΣΘΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΩΝ ΡΟΜΑ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.
- Συνέπεια φοίτησης, λίγες απουσίες, καλύτερη προσαρμογή στη σχολική ζωή
- ΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΕΥΚΟΛΙΑ ΚΑΙ ΑΠΡΟΣΚΟΠΤΑ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΚΑΘΥΣΤΕΡΟΥΣΕ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΥΛΗΣ Η ΥΠΟΛΟΙΠΗ ΤΑΞΗ
- Στην περίπτωση του παιδιού που συνέχισε, η εκπαιδευτικός δεν αντιμετώπισε δυσκολίες.
- Αναφέρομαι στην ένταξη παιδιών άλλων εθνικοτήτων.
- Οι εκπαιδευτικοί, υποστηριζόμενοι από εκπαιδευτικούς του Προγράμματος, μπόρεσαν και αντιμετώπισαν τη μεγάλη διαφορά μαθησιακού επιπέδου των μαθητών Ρομά με τους μη Ρομά. Η διαφορά μίκρυνε και με τη στήριξη της Τάξης υποδοχής αλλά και του Ολοήμερου, όπως εξήγησα παραπάνω με αποτέλεσμα να διευκολύνεται το έργο των εκπαιδευτικών του σχολείου. Τα περισσότερα προβλήματα από συμπεριφορές παιδιών μέσα στην τάξη αντιμετωπίζονταν με την στήριξη του ειδικού επιστημονικού προσωπικού του Προγράμματος. Αυτό που ίσως δε βοήθησε αρκετά ήταν τα θέματα των ενδοσχολικών επιμορφώσεων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, γιατί δεν μπορούσαν να εφαρμοστούν σε τάξεις με ανομοιογενές υλικό μαθητών όπως συμβαίνει στο σχολείο μας.

Παρακαλώ αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση
 «Θεωρείτε ότι, οι παρεμβάσεις αυτές, συνέβαλαν στην άρση δυσκολιών που
 αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας;» ... *συνέχεια*



Βάση: όσοι απάντησαν «Πολύ»

MIS 303167

- Βεβαίως γιατί πολύ καλύτερα και με περισσότερη σιγουριά μπορεί να δρα ένας εκπαιδευτικός όταν είναι ενημερωμένος και επιμορφωμένος έτσι ώστε να ξέρει που βαδίζει καθώς και όταν ξέρει ότι υπάρχουν δίπλα του άνθρωποι που τον στηρίζουν και του παρέχουν βοήθεια όταν χρειαστεί.
- Οι δράσεις συνέβαλαν στην άρση δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, διότι επιμορφώθηκαν και είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν νέες καινοτόμες πρακτικές για την εκπαίδευση των παιδιών Ρομά.
- Η συνεργασία με τα στελέχη του προγράμματος συνέβαλλε στην άρση δυσκολιών.
- Ο ρόλος των εκπαιδευτικών αναβαθμίστηκε μέσα από τις συνεργασίες με τους συνεργάτες του Προγράμματος και των αντίστοιχων εκπαιδευτικών υλικών που αναπτύχθηκαν.
- Οι υπεύθυνοι καθηγητές του προγράμματος βοήθησαν στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών για θέματα αποτελεσματικών διδακτικών παρεμβάσεων στους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί μέσω των επιμορφώσεων ενημερωνόμαστε για θέματα διδακτικής.
- Οι παρεμβάσεις αυτές λειτούργησαν συμπληρωματικά στο έργο των εκπαιδευτικών, διευρύνοντας τις γνώσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, αναδεικνύοντας τις δυνατότητές τους, αμβλύνοντας ανισότητες και αδυναμίες σε σχέση με τα άλλα σχολεία και ενισχύοντας τη δεκτικότητα των παιδιών στη μαθησιακή και γενικότερα την εκπαιδευτική διαδικασία.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής, Δυτικής και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης» με MIS 303167 και MIS 303169

«Έρευνα Διευθυντών σχολείων παρέμβασης του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»



Βάση: όσοι απάντησαν «Αρκετά»

MIS 303169

- Οι λίγες δυσκολίες που αντιμετώπιζαν οι εκπαιδευτικοί άρτηκαν σχεδόν από την αρχή όταν γνώρισαν από κοντά τους μαθητές Ρομά, για τους οποίους δεν κράτησαν καμία αρνητική στάση
- Δεν αμβλύνηκε η ανομοιογένεια με τους υπόλοιπους μαθητές στο σημείο που αναμέναμε. Βέβαια πρέπει να σημειώσουμε ότι παρατηρήθηκε πρόοδος σε κάποιο αριθμό μαθητών.
- Υπήρξε μερική ενσωμάτωση των παιδιών Ρομά στη μαθησιακή διδασκαλία με αποτέλεσμα να βοηθηθεί εν μέρη το εκπαιδευτικό έργο μέσα στην τάξη
- Επιμορφώθηκαν σε διάφορες ημερίδες και ήρθαν πιο κοντά με τους γονείς των μαθητών με τη βοήθεια των ψυχολόγων.
- ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΣΥΝΕΧΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ.
- Χρειάζεται περισσότερη και συνεχόμενη υποστήριξη
- Αναπτύχθηκαν δράσεις προσέγγισης της διαφορετικότητας, που έδωσαν ιδέες και μια άλλη προοπτική στις διδακτικές προσεγγίσεις. Οι δραστηριότητες ήταν ευχάριστες, καινοτόμες που βοήθησαν αρκετά τους εκπαιδευτικούς.
- Οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν συνέβαλλαν ώστε να εργαστούν όλα τα παιδιά σε μια ομάδα.
- Υπήρξε καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς του προγράμματος αλλά το τμήμα της ενισχυτικής διδασκαλίας θα έπρεπε να λειτουργεί περισσότερες ώρες.
- Θεωρώ ότι συνέβαλαν αρκετά αφού περιορίστηκε αισθητά η σχολική διαρροή και ενισχύθηκε η τακτική φοίτηση των μαθητών Ρομά.

Παρακαλώ αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση
«Θεωρείτε ότι, οι παρεμβάσεις αυτές, συνέβαλαν στην άρση δυσκολιών που
αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας;» ... *συνέχεια*



Βάση: όσοι απάντησαν «Αρκετά»

MIS 303167

- *Αρκετά γιατί δεν λειτούργησε η τάξη υποδοχής*
- *Βοήθησαν στην αντιμετώπιση μαθησιακών κενών καθώς και στη δημιουργία θετικού κλίματος μέσα στην τάξη.*
- *Πραγματοποιήθηκε μόνο μία δράση με τη συμμετοχή του στελέχους του προγράμματος. Τα σεμινάρια ήταν αρκετά ικανοποιητικά.*
- *ΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΑΥΤΕΣ ΣΥΝΕΒΑΛΛΑΝ ΑΡΚΕΤΑ ΣΤΗΝ ΑΡΣΗ ΤΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ.*
- *Περισσότερο βοήθησε η ενδοσχολική επιμόρφωση στην άρση των δυσκολιών των εκ/κών του σχολείου.*
- *Οι συνεργάτες του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»*
- *Χρήση κατάλληλων διδακτικών τεχνικών και διαφοροποιημένη μάθηση.*
- *Οι εκπαιδευτικοί βοηθήθηκαν στο έργο τους λόγω της καθημερινής παρουσίας των μαθητών στο σχολείο.*
- *Οι δράσεις συνέβαλαν αρκετά στην άρση δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.*

Παρακαλώ αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση
«Θεωρείτε ότι, οι παρεμβάσεις αυτές, συνέβαλαν στην άρση δυσκολιών που
αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας;» ... *συνέχεια*



Βάση: όσοι απάντησαν «Λίγο»

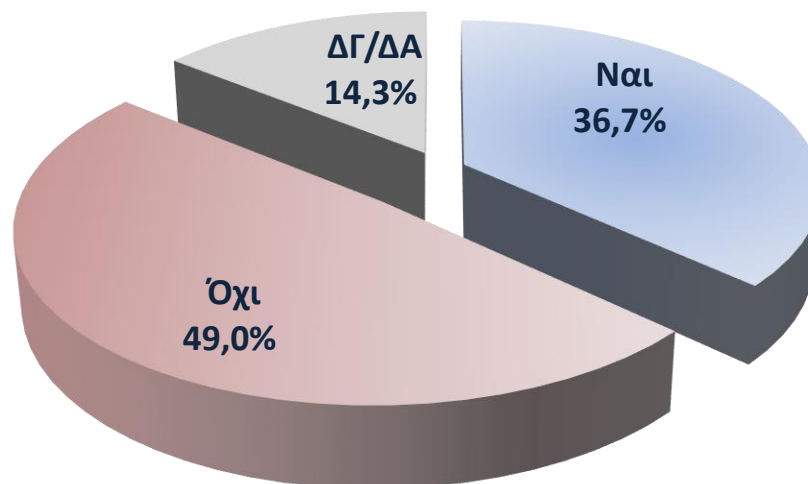
MIS 303169

- Δεν βοήθησαν ουσιαστικά τους εκπαιδευτικούς
- Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε την ώρα λειτουργίας του Ολοήμερου, γι' αυτό βοηθήθηκαν λίγο οι εκπαιδευτικοί του Ολοήμερου.

MIS 303167

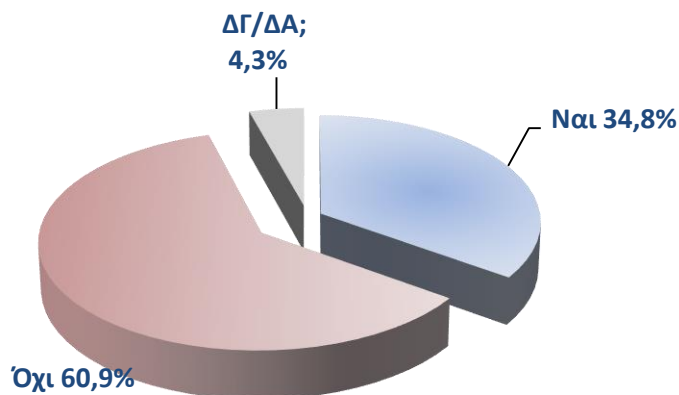
- Ήταν λίγες οι ώρες που τα παιδιά ωφελήθηκαν από το πρόγραμμα.
- Οι καθηγητές του σχολείου δεν παρακολούθησαν σχετικά σεμινάρια. Βοήθησαν οι επαφές που είχαμε με τους γονείς των παιδιών να καταλάβουμε πως σκέπτονται και σε τι συνθήκες είναι αναγκασμένοι να ζουν μερικοί από αυτούς. Αυτό μας βοήθησε να βλέπουμε αυτούς τους μαθητές με διαφορετική ματιά και να προσπαθούμε να τους βοηθήσουμε περισσότερο.
- Η ΚΑΘΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΙΝΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΝΤΟΤΕ ΟΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ ΤΡΟΠΟ ΑΝΑΛΟΓΑ ΠΑΝΤΟΤΕ ΚΑΙ ΜΕ ΤΗ ΘΕΛΗΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΙΩΝ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ.

Στις παρεμβάσεις αυτές που έγιναν στο σχολείο σας, οι γονείς και τυχόν εκπρόσωποι των οικισμών Ρομά που έγιναν αντίστοιχες παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης, συμμετείχαν ενεργά και συνέβαλαν στην υλοποίησή τους;

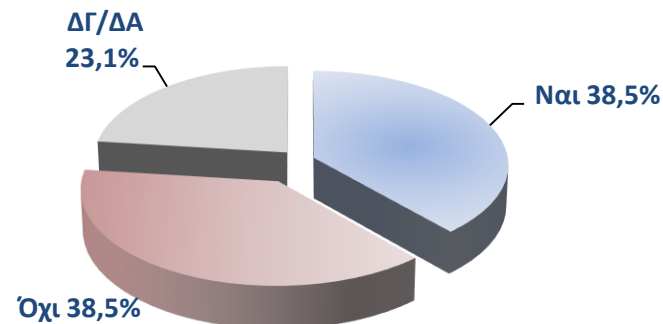




MIS 303169



MIS 303167



Παρακαλώ αιτιολογήστε την απάντησή σας, στην προηγούμενη ερώτηση: «Στις παρεμβάσεις αυτές που έγιναν στο σχολείο σας, οι γονείς και τυχόν εκπρόσωποι των οικισμών Ρομά που έγιναν αντίστοιχες παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης, συμμετείχαν ενεργά και συνέβαλαν στην υλοποίησή τους;»



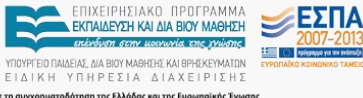
Βάση: όσοι απάντησαν «Ναι»

MIS 303169

- Όσες φορές συναντήθηκαν οι γονείς των μαθητών Ρομά με τους εκπροσώπους του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, αναπτύχθηκε ουσιαστικός διάλογος και σε κλίμα φιλικό. Οι δεύτεροι έστειλαν και βοήθεια στον καταυλισμό, κυρίως ρούχα
- ΕΙΧΑΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΜΠΡΑΚΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΗ ΜΕΤΑΣΤΡΟΦΗ ΤΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΝΤΥΠΩΣΗΣ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΜΕΡΙΚΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥΣ (ΡΟΜΑ).
- Λειτουργήσε σχολή γονέων στο σχολείο με αρκετή συμμετοχή των γονιών και υπήρξε ευαισθητοποίηση τους στη μαθητική διαρροή.
- ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΟΣΟ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΠΑΝΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΤΩΝ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
- ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΡΟΜΑ ΕΙΧΑΝ ΣΥΧΝΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΔΕΙΧΝΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΔΟΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥΣ, ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΓΙΟΡΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΟΙ ΙΔΙΟΙ ΚΑΙ ΕΠΕΤΡΕΠΑΝ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΕΚΠ/ΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΜΕΙΩΘΗΚΑΝ ΤΑ ΛΟΓΗΣ ΠΑΡΑΠΟΝΑ ΕΚΑΤΕΡΩΘΕΝ, ΕΠΕΤΡΕΠΑΝ ΤΟΝ ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΕΝΕΡΓΑ ΣΤΙΣ ΕΚΛΟΓΕΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ.
- Μέχρι και μητέρες Ρομά συμμετείχαν σε απογευματινά μαθήματα γραμματισμού
- Ενεργά όχι και τόσο, αφού δεν γνωρίζουν ανάγνωση και γραφή. Αλλά παρακολουθούσαν, διέθεται τα παιδιά τους για το καλύτερο που τους παρέχόταν με τη συμμετοχή τους. Όταν τους προτάθηκε να καθίσουν στα θρανία και να διδαχτούν ανάγνωση και γραφή, ενθουσιάστηκαν. Αυτή ήταν η πρώτη τους αντίδραση. Η επόμενη ήταν να μην εμφανίζονται στα μαθήματα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης με MIS 303169 και 303167
«Έρευνα Διευθυντών σχολείων παρέμβασης του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Παρακαλώ αιτιολογήστε την απάντησή σας, στην προηγούμενη ερώτηση: «Στις παρεμβάσεις αυτές που έγιναν στο σχολείο σας, οι γονείς και τυχόν εκπρόσωποι των οικισμών Ρομά που έγιναν αντίστοιχες παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης, συμμετείχαν ενεργά και συνέβαλαν στην υλοποίησή τους;» ... *συνέχεια*



Βάση: όσοι απάντησαν «Ναι»

MIS 303167

- ΥΠΗΡΧΑΝ ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΑΤΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΕΣ ΣΤΗ ΔΥΣΚΟΛΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΜΑΣ
- Αυτό που καταφέραμε με τη βοήθεια της ψυχοκοινωνικής στήριξης (ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού) είναι να πείσουμε τη μαμά του παιδιού με την όποια στην αρχή δεν είχαμε καθόλου επικοινωνία, (επικοινωνούσαμε μόνο με τη γιαγιά και τη θεία) να το στέλνει στο σχολείο καθημερινά και μάλιστα να το φέρνει πολλές φορές η ίδια.
- Δίνοντας τη συγκατάθεσή τους για τα θερινά ενισχυτικά τμήματα, συμμετείχαν στη δράση εκπαίδευσης γονιών Ρομά και γενικά ήταν συμμετοχικοί όποτε καλούνταν από τη διευθύντρια ή τους εκπαιδευτικούς.
- Ενημερώσεις γονέων Ρομά, επισκέψεις στον οικισμό.
- Μερικοί γονείς και όχι όλοι.
- Μέσα από τον θεσμό του διαμεσολαβητή.
- Ανέλαβαν ρόλο συνδέσμου μεταξύ σχολείου και οικογενειών.
- Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις που έγιναν στο σχολείο (όπως εκδρομές, παιχνίδια, παρακολούθηση παραστάσεων, οργανωμένες δραστηριότητες.)
- Η συμμετοχή των γονέων ήταν πολύ περιορισμένη λόγω της ιδιαίτερης επαγγελματικής απασχόλησής τους (μικροπωλητές-γυρολόγοι).



Βάση: όσοι απάντησαν «Όχι»

MIS 303169

- Δεν μας ζητήθηκε να συμμετέχουν
- Παρά τις προσπάθειες που καταβάλαμε - συχνή επαφή με τους γονείς, επισκέψεις στον Οικισμό και στενή συνεργασία με τις υπεύθυνες του Προγράμματος- οι γονείς ενώ λεκτικά συμφωνούν, στην πραγματικότητα δεν φαίνεται να κατανοούν την αξία της μάθησης. Παρατηρείται άτακτη φοίτηση των παιδιών, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται μεγάλα κενά, ακόμη και σε παιδιά που επισκέπτονται ολιγομελή τμήματα υποστήριξης.
- Οι γονείς των παιδιών Ρομά δεν συμμετείχαν ενεργά. Οι παράγοντες τρεις: 1. Απομόνωση από την τοπική κοινότητα 2. Η μεγάλη απόσταση από την σχολική μονάδα (δυσκολία πρόσβασης) αναγκάζονται να λείπουν πολλές ώρες καθώς εργάζονται σαν ρακοσυλλέκτες 3. Το μορφωτικό επίπεδο -βιωτικό επίπεδο γονέων
- Τηλεφωνικές παρεμβάσεις μόνο εκ μέρους της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου. Ελάχιστες ή μεμονωμένες παρεμβάσεις γονέων στην κατεύθυνση αυτή.
- ΣΤΟ ΔΙΚΟ ΜΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΝ ΕΓΙΝΑΝ ΤΕΤΟΙΟΥ ΙΔΟΥΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΣΤΗΚΕ. Η ΕΠΑΦΗ ΗΤΑΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΚΑΙ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΗΞΕΡΑΝ ΤΙ ΓΙΝΕΤΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΔΕΧΟΝΤΟΥΣΑΝ ΜΕ ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΣΗ, ΓΙΑΤΙ ΘΕΩΡΟΥΣΑΝ ΟΤΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΝΟΙΑΖΕΤΑΙ ΓΙ ΑΥΤΟΥΣ.
- Δεν υπήρχε πρόβλεψη συμμετοχής των γονέων, στις δραστηριότητες που έγιναν στο σχολείο.
- Δεν υπήρξε συμμετοχή.
- Κατά τις δύο ημέρες παρέμβασης στο σχολείο από καθηγητές του ΑΠΘ, απουσίαζαν οι γονείς και οι εκπρόσωποι.
- Οι γονείς Ρομά δεν έρχονται συχνά στο σχολείο. Κι επειδή αλλάζουν πολύ συχνά τα τηλέφωνα τους, η κοινωνική λειτουργός του προγράμματος ήταν αρκετές φορές ο συνδεδετικός μας κρίκος.
- Δεν προβλέπονταν η συμμετοχή γονέων
- Δεν είχαν καμία συμμετοχή.
- Η συμμετοχή των γονέων ήταν ελάχιστη και πολλές φορές θα τη χαρακτήριζα αρνητική.

Παρακαλώ αιτιολογήστε την απάντησή σας, στην προηγούμενη ερώτηση: «Στις παρεμβάσεις αυτές που έγιναν στο σχολείο σας, οι γονείς και τυχόν εκπρόσωποι των οικισμών Ρομά που έγιναν αντίστοιχες παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης, συμμετείχαν ενεργά και συνέβαλαν στην υλοποίησή τους;» ... *συνέχεια*



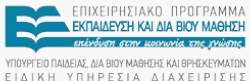
Βάση: όσοι απάντησαν «Όχι»

MIS 303167

- Αδιαφορία
- Δεν έδειξαν ενδιαφέρον.
- Δεν προβλεπόταν η συμμετοχή τους.
- Το Σχολείο δεν είχε την ευθύνη για την πραγματοποίηση των ανωτέρω παρεμβάσεων.
- Συμμετείχαν ενεργά μόνο στις παρεμβάσεις με την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό του προγράμματος
- Δεν συμμετείχαν οι γονείς ούτε οι εκπρόσωποι των Ρομά
- **ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΗΚΕ ΚΑΤΙ ΑΝΑΛΟΓΟ.**



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ενδυνάμωση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

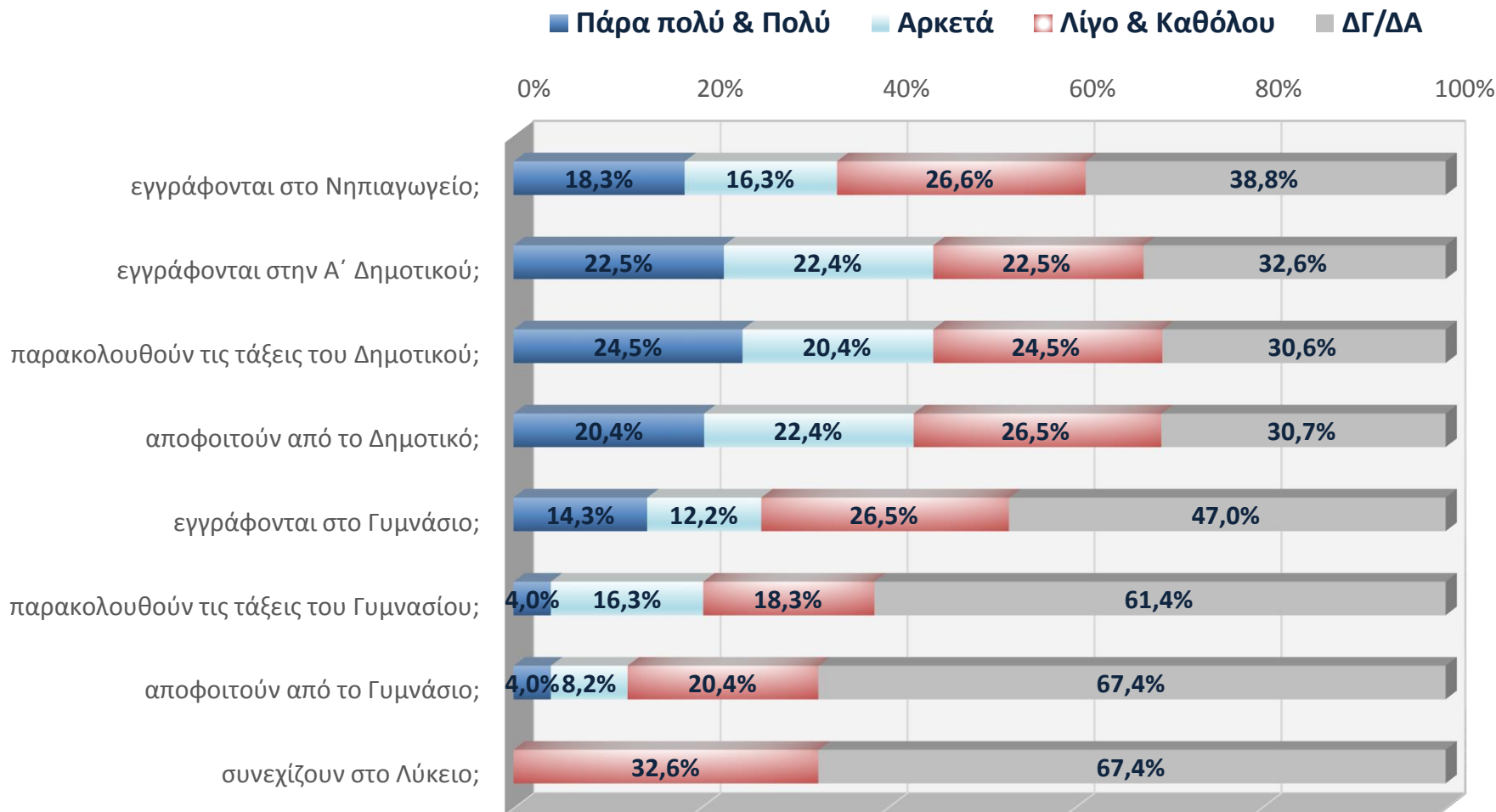


ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης με MIS 303169 και 303167
«Έρευνα Διευθυντών σχολείων παρέμβασης του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»

Στην περιοχή ευθύνης σας, από όσα γνωρίζετε ή από όσα έχετε ακούσει, μετά τις παρεμβάσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», έχει αυξηθεί ο αριθμός των παιδιών Ρομά που:



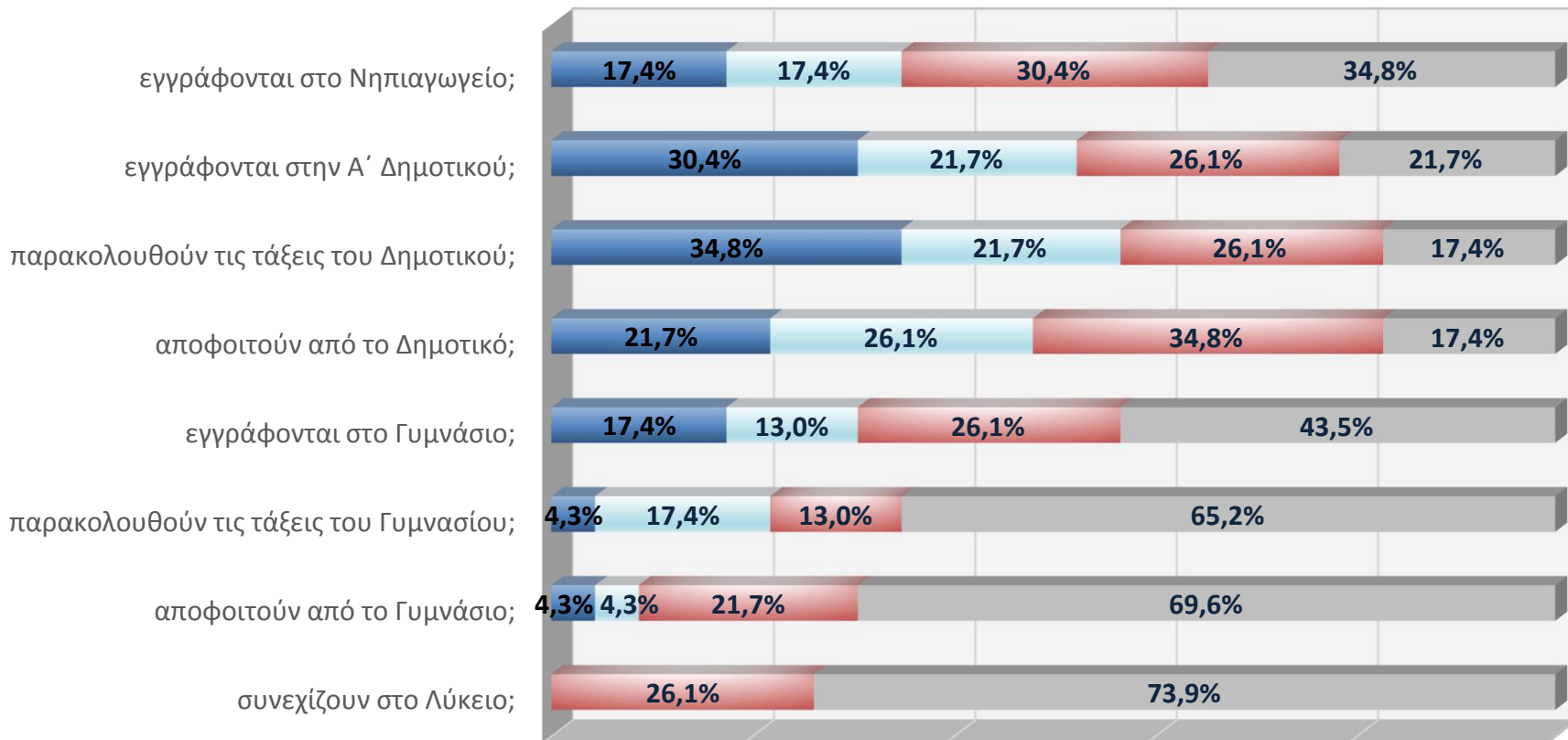
Στην περιοχή ευθύνης σας, από όσα γνωρίζετε ή από όσα έχετε ακούσει, μετά τις παρεμβάσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», έχει αυξηθεί ο αριθμός των παιδιών Ρομά που:
*ανά Πράξη ... **συνέχεια***



MIS 303169

■ Πάρα πολύ & Πολύ ■ Αρκετά ■ Λίγο & Καθόλου ■ ΔΓ/ΔΑ

0% 20% 40% 60% 80% 100%

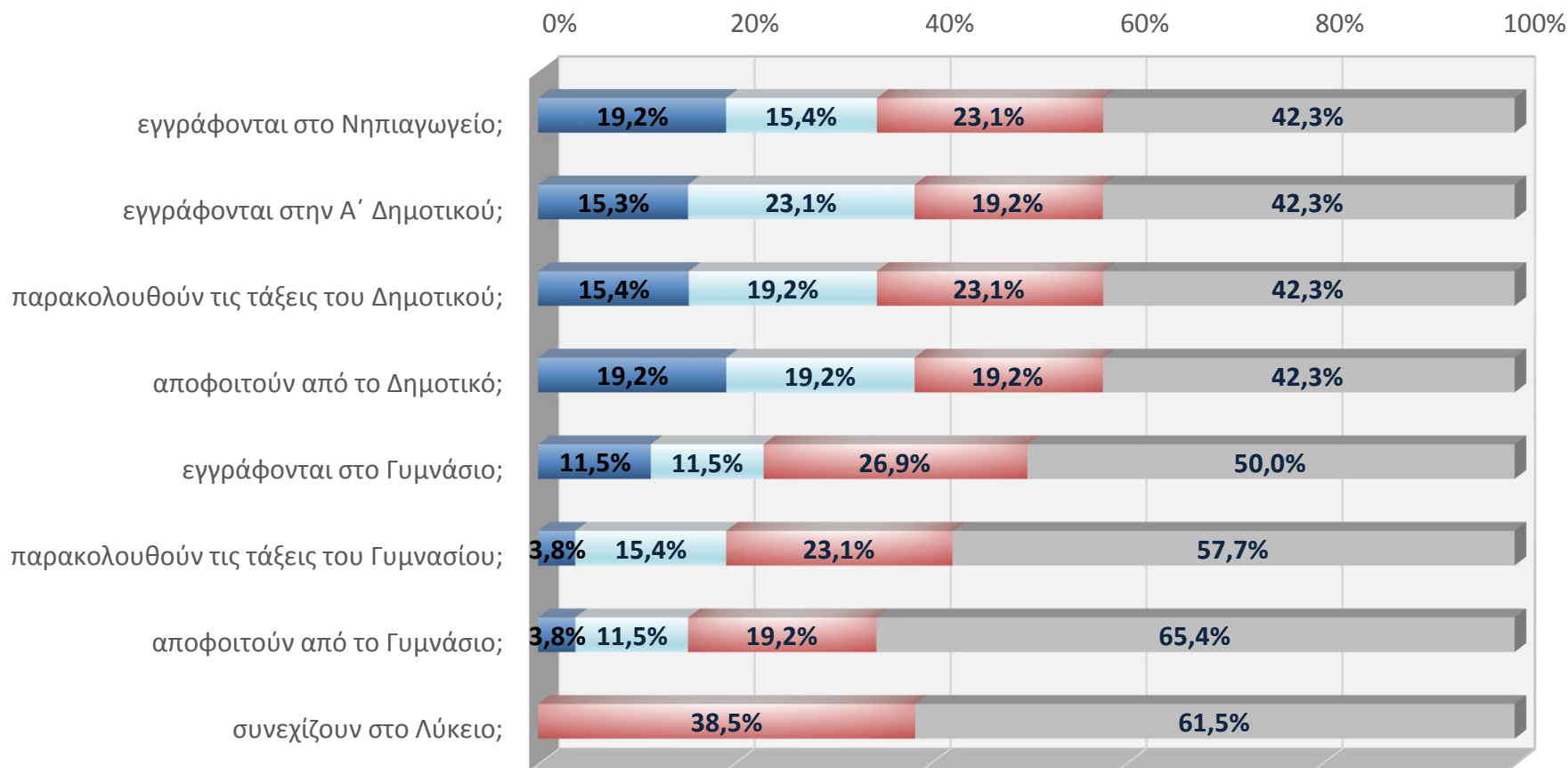


Στην περιοχή ευθύνης σας, από όσα γνωρίζετε ή από όσα έχετε ακούσει, μετά τις παρεμβάσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», έχει αυξηθεί ο αριθμός των παιδιών Ρομά που:
ανά Πράξη ... συνέχεια



MIS 303167

■ Πάρα πολύ & Πολύ ■ Αρκετά ■ Λίγο & Καθόλου ■ ΔΓ/ΔΑ



Παρακαλώ αιτιολογήστε την απάντησή σας, στην προηγούμενη ερώτηση: «Στην περιοχή ευθύνης σας, από όσα γνωρίζετε ή από όσα έχετε ακούσει, μετά τις παρεμβάσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»



Βάση: όσοι απάντησαν ότι το Πρόγραμμα είχε θετική συμβολή στην αύξηση των εγγραφών, της παρακολούθησης και αποφοίτησης των παιδιών Ρομά στις διάφορες εκπαιδευτικές βαθμίδες

MIS 303169

- Με την έναρξη του προγράμματος παρατηρείται μια σταθερότητα στους αριθμούς φοίτησης των Ρομά στο σχολείο μας
- Οι εγγραφές των μαθητών έχουν αυξηθεί κατακόρυφα, δυστυχώς αυτό δε συνοδεύεται από αύξηση της φοίτησης. Τα Πιστοποιητικά Γέννησης των περισσότερων μαθητών ήρθαν στο σχολείο με πρωτοβουλία των Υπευθύνων του Προγράμματος και όχι των Γονέων. Στη συνέχεια τα παιδιά των μεγαλύτερων τάξεων ακολουθούν άτακτη φοίτηση μέχρι που διακόπτουν. Αυτή είναι η εικόνα των μαθητών Ρομά από τον Οικισμό Αγία Σοφία. Αντίθετα μαθητές Ρομά, που ζουν εκτός του οικισμού, περίπου 20 τον αριθμό στο σχολείο μας, φοιτούν κανονικότερα και συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις δράσεις του σχολείου. Είναι φανερό ότι μεταξύ των δύο πληθυσμιακών ομάδων υπάρχει σημαντική πολιτισμική διαφορά, κάτι που εξηγεί κατά τη γνώμη μου και τη διαφορετική σχολική πορεία τους."
- Η μετεγκατάσταση οικογενειών στην κοινότητα των Ποντισμένων, όπως και η βελτίωση του μορφωτικού επιπέδου από νεαρά ζευγάρια τα οποία αναγνωρίζουν την σπουδαιότητα της εκπαίδευσης.
- ΑΥΞΗΣΗ ΒΙΟΤΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ - ΜΕΤΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ - ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
- Μετά τις παρεμβάσεις του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» αυξήθηκε ο συνολικός αριθμός μαθητών ΡΟΜΑ που φοιτούν στο σχολείο μας.
- Ο αριθμός των μαθητών στην Α τάξη είναι αυξητικός και η μαθητική διαρροή στο σχολείο είναι σχεδόν μηδενική. Όλοι αποφοιτούν από το σχολείο και εγγράφονται στην Α΄ Γυμνασίου.
- Η ΑΥΞΗΣΗ ΟΦΕΙΛΕΤΑΙ ΣΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΩΝ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ. ΣΤΗ ΘΕΤΙΚΗ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΑΠΟ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ.
- Όσα παιδιά αποφοιτούν εγγράφονται στο γυμνάσιο, αλλά δεν γνωρίζουμε για τη φοίτησή τους.
- Οι μαθητές που έφταναν στην ηλικία για να εγγραφούν στο Νηπιαγωγείο ή στο Δημοτικό, εγγράφονταν αυτόματα μέσω πιστοποιητικών γέννησης από την Κοινότητα. Το θέμα ήταν κατά πόσο παρακολουθούσαν. Και σ' αυτό το σημείο έχουμε επιτυχία.
- Στο δημοτικό έχει ενισχυθεί η φοίτηση των μαθητών Ρομά.





Βάση: όσοι απάντησαν ότι το Πρόγραμμα είχε θετική συμβολή στην αύξηση των εγγραφών, της παρακολούθησης και αποφοίτησης των παιδιών Ρομά στις διάφορες εκπαιδευτικές βαθμίδες

MIS 303167

- Υπάρχει μια αυξητική τάση εγγραφής των παιδιών στο Σχολείο και ιδιαίτερα στο Δημοτικό.
- ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΕΒΑΛΛΑΝ ΚΑΘΕ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΡΟΜΑ.
- Στο Νηπιαγωγείο που συστεγάζεται με το σχολείο μας παρατηρείται αυξητική τάση εγγραφής και φοίτησης των παιδιών Ρομά, το ίδιο και στο Δημοτικό και το σημαντικότερο έχει μειωθεί η διαρροή.
- Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται αύξηση των εγγραφών των παιδιών Ρομά στα νηπιαγωγεία.
- Για το νηπιαγωγείο και το δημοτικό δεν γνωρίζω . Για το γυμνάσιο έχω να πω ότι οι παρεμβάσεις του προγράμματος μας έκαναν να πιέζουμε τους γονείς αυτών των μαθητών που εγγράφονταν στο σχολείο μας να μην σταματήσουν τα παιδιά τους το σχολείο. Με αυτήν την έννοια αυξήθηκε ο αριθμός των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο μας και αυτών που αποφοιτούν. Όσον αφορά το λύκειο μερικοί μαθητές συνεχίζουν και οι περισσότεροι σταματούν.
- Συνήθως οι γονείς των παιδιών Ρομά του οικισμού μας, γράφουν τα παιδιά τους στην πρώτη τάξη . Η φοίτηση των περισσότερων παιδιών είναι κανονική σε όλη τη διάρκεια του έτους . Οι απουσίες των περισσότερων παιδιών στη διάρκεια του σχολικού έτους είναι < από 25-30. Σε κάθε τάξη υπάρχουν ένα ή δύο παιδιά με απουσίες > από 30. Συνήθως όλα τα παιδιά της ΣΤ τάξης του σχολείου μας εγγράφονται στο Γυμνάσιο.
- Λόγω των ενεργειών της διεύθυνσης του σχολείου οι εγγραφές όλων των μαθητών γίνονταν κανονικά και πριν την υλοποίηση του Προγράμματος. Στο σχολείο μας δεν υπήρχε διαρροή αλλά ελλιπής φοίτηση και το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»: συνέβαλε αποφασιστικά στην μείωσή της.
- Ο αριθμός των νηπίων που εγγράφονται στο σχολείο έχει αυξηθεί πάρα πολύ.
- Οι εγγραφές στο Δημοτικό συνεχίζουν να γίνονται κανονικά όπως και πριν με αναζήτηση και προσωπική επαφή των εκπαιδευτικών με τις οικογένειες των παιδιών. Το πρόβλημα ήταν ή ελλιπής φοίτηση που σε ένα βαθμό αντιμετωπίζεται. Παρατηρείται μια μικρή αύξηση του αριθμού των κοριτσιών που συνεχίζουν τη φοίτηση τους στο Γυμνάσιο (κατά κανόνα διέκοπταν τη φοίτηση τους μετά το Δημοτικό).





Βάση: όσοι απάντησαν ότι το Πρόγραμμα δεν είχε θετική συμβολή στην αύξηση των εγγραφών, της παρακολούθησης και αποφοίτησης των παιδιών Ρομά στις διάφορες εκπαιδευτικές βαθμίδες

MIS 303169

- ΛΟΓΩ ΤΟΥ ΟΤΙ ΥΠΑΡΧΕΙ ΜΕΓΑΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΓΚΗ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΔΕΝ ΑΦΗΝΟΥΝ ΕΥΚΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΠΑΝΕ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΙΑΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΕΡΓΑΤΙΚΑ ΧΕΡΙΑ
- ΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΑΙ ΦΘΙΝΟΥΣΑ ΠΟΡΕΙΑ ΣΙΓΟΥΡΑ ΣΕ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ .
- Τα παιδιά Ρομά που μένουν σε γειτονικά σπίτια στο Νηπιαγωγείο εγγράφονται και παρακολουθούν κανονικά το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Αντίθετα τα παιδιά που μένουν σε καταυλισμούς εγγράφονται στο Νηπιαγωγείο με την κατάλληλη βοήθεια από κοινωνικούς λειτουργούς ή ψυχολόγους, αλλά διακόπτουν ή δεν παρακολουθούν αρκετά.
- Παραμένει ίδιος ο αριθμός των παιδιών που φοιτούν στο νηπιαγωγείο.
- Δεν αυξήθηκαν οι εγγραφές.
- Τα παιδιά Ρομά σπάνια εγγράφονται στο σχολείο στην ηλικία που προβλέπεται από την νομοθεσία. Τελειώνουν το δημοτικό με αρκετές απουσίες και σε αρκετές περιπτώσεις τα παιδιά χρειάζεται να επαναλάβουν την τάξη, κυρίως λόγω της ελλιπούς φοίτησης. Στο Γυμνάσιο γράφονται αλλά δεν έχω στοιχεία για το πόσα από αυτά αποφοιτούν.
- Ήταν μικρό το χρονικό διάστημα του προγράμματος. Θεωρώ ότι παρόμοια προγράμματα θα πρέπει να είναι μεγαλύτερης χρονικής διάρκειας.
- Η φοίτηση των μαθητών Ρομά δεν έχει επηρεαστεί από τις παρεμβάσεις του Προγράμματος.

MIS 303167

- Τα τελευταία δύο χρόνια δεν έχουμε εγγραφές στο Νηπιαγωγείο, λόγω έλλειψης παιδιών Ρομά.
- Υπάρχει ασυνέχεια μεταξύ Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όσον αφορά την εκπαίδευση των παιδιών Ρομά.
- Θα πρέπει να συμμετέχουν στο Πρόγραμμα τα νηπιαγωγεία, τα γυμνάσια και λύκεια της περιοχής μας, Οι παρεμβάσεις του Προγράμματος θα βοηθούσαν στη φοίτηση των μαθητών Ρομά σε αυτές τις βαθμίδες εκπαίδευσης.
- Δεν υλοποιούνται παρόμοια Προγράμματα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΤΟΝ ΑΚΡΙΒΗ ΑΡΙΘΜΟ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΓΓΡΑΦΟΥΝ ΣΤΙΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ.



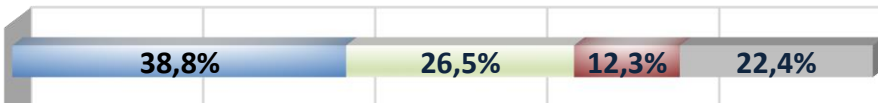
Από την εμπειρία σας, το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά 2010-2013», πόσο συνέβαλε:



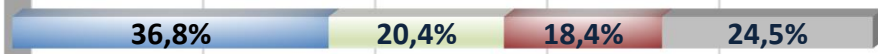
■ Πάρα πολύ & Πολύ ■ Αρκετά ■ Λίγο & Καθόλου ■ ΔΓ/ΔΑ

0% 20% 40% 60% 80% 100%

Στην ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των Ρομά γονέων, προκειμένου με τη σειρά τους να διευκολύνουν και να υποστηρίξουν την εγγραφή και την παραμονή των παιδιών...



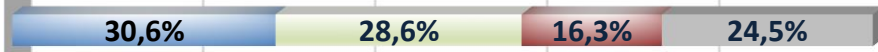
Στην αποδοχή των παιδιών Ρομά από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου σας;



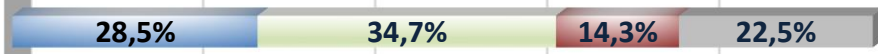
Στην αρμονική συνύπαρξη των παιδιών ρόμικης και μη ρόμικης καταγωγής στην τάξη και στην άρση φαινομένων κοινωνικού ρατσισμού;



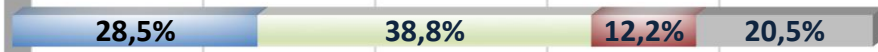
Στην υποστήριξη των οικογενειών Ρομά για να ενισχύσουν τη σχολική επίδοση των παιδιών τους;



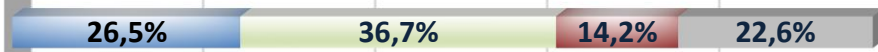
Στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης των παιδιών ρόμικης καταγωγής;



Στην καλύτερη εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από τα παιδιά ρόμικης καταγωγής;



Στην παροχή στους εκπαιδευτικούς εξειδικευμένης ενημέρωσης, γνώσεων και δεξιοτήτων που τους βοήθησαν στην καθημερινή διδακτική πράξη;



Στη διασφάλιση της αποδοχής των παιδιών Ρομά που τους Έλληνες γονείς;



Στην παροχή στους εκπαιδευτικούς εξειδικευμένης ενημέρωσης που τους βοήθησαν να κατανοήσουν και να διαχειριστούν καλύτερα τις συνθήκες μέσα στην τάξη;



Στη βελτίωση των συνθηκών αποδοχής των παιδιών ρόμικης καταγωγής από την τοπική αυτοδιοίκηση;



Στην αρμονική ένταξη των παιδιών ρόμικης καταγωγής στην τοπική αλλά και ευρύτερη κοινωνία;



Από την εμπειρία σας, το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά 2010-2013», πόσο συνέβαλε: ανά Πράξη



MIS 303169

■ Πάρα πολύ & Πολύ
 ■ Αρκετά
 ■ Λίγο & Καθόλου
 ■ ΔΓ/ΔΑ

0% 20% 40% 60% 80% 100%

Στην ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των Ρομά γονέων, προκειμένου με τη σειρά τους να διευκολύνουν και να υποστηρίξουν την εγγραφή και την παραμονή των παιδιών...



Στην αποδοχή των παιδιών Ρομά από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου σας;



Στην υποστήριξη των οικογενειών Ρομά για να ενισχύσουν τη σχολική επίδοση των παιδιών τους;



Στην καλύτερη εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από τα παιδιά ρόμικης καταγωγής;



Στην αρμονική συνύπαρξη των παιδιών ρόμικης και μη ρόμικης καταγωγής στην τάξη και στην άρση φαινομένων κοινωνικού ρατσισμού;



Στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης των παιδιών ρόμικης καταγωγής;



Στην παροχή στους εκπαιδευτικούς εξειδικευμένης ενημέρωσης, γνώσεων και δεξιοτήτων που τους βοήθησαν στην καθημερινή διδακτική πράξη;



Στην παροχή στους εκπαιδευτικούς εξειδικευμένης ενημέρωσης που τους βοήθησαν να κατανοήσουν και να διαχειριστούν καλύτερα τις συνθήκες μέσα στην τάξη;



Στη διασφάλιση της αποδοχής των παιδιών Ρομά που τους Έλληνες γονείς;



Στη βελτίωση των συνθηκών αποδοχής των παιδιών ρόμικης καταγωγής από την τοπική αυτοδιοίκηση;



Στην αρμονική ένταξη των παιδιών ρόμικης καταγωγής στην τοπική αλλά και ευρύτερη κοινωνία;



Από την εμπειρία σας, το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά 2010-2013», πόσο συνέβαλε: ανά Πράξη ... συνέχεια

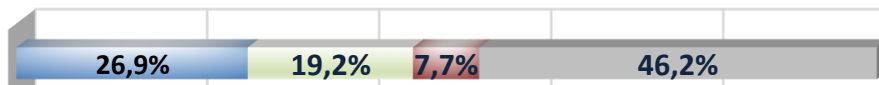


MIS 303167

■ Πάρα πολύ & Πολύ
 ■ Αρκετά
 ■ Λίγο & Καθόλου
 ■ ΔΓ/ΔΑ

0% 20% 40% 60% 80% 100%

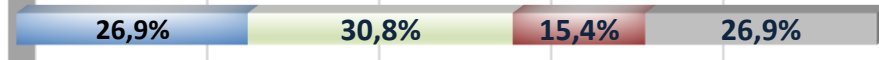
Στη διασφάλιση της αποδοχής των παιδιών Ρομά που τους Έλληνες γονείς;



Στην αποδοχή των παιδιών Ρομά από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου σας;



Στην αρμονική συνύπαρξη των παιδιών ρόμικης και μη ρόμικης καταγωγής στην τάξη και στην άρση φαινομένων κοινωνικού ρατσισμού;



Στην ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των Ρομά γονέων, προκειμένου με τη σειρά τους να διευκολύνουν και να υποστηρίξουν την εγγραφή και την παραμονή των παιδιών τους...



Στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης των παιδιών ρόμικης καταγωγής;



Στην παροχή στους εκπαιδευτικούς εξειδικευμένης ενημέρωσης, γνώσεων και δεξιοτήτων που τους βοήθησαν στην καθημερινή διδακτική πράξη;



Στην παροχή στους εκπαιδευτικούς εξειδικευμένης ενημέρωσης που τους βοήθησαν να κατανοήσουν και να διαχειριστούν καλύτερα τις συνθήκες μέσα στην τάξη;



Στην υποστήριξη των οικογενειών Ρομά για να ενισχύσουν τη σχολική επίδοση των παιδιών τους;



Στην αρμονική ένταξη των παιδιών ρόμικης καταγωγής στην τοπική αλλά και ευρύτερη κοινωνία;



Στην καλύτερη εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από τα παιδιά ρόμικης καταγωγής;

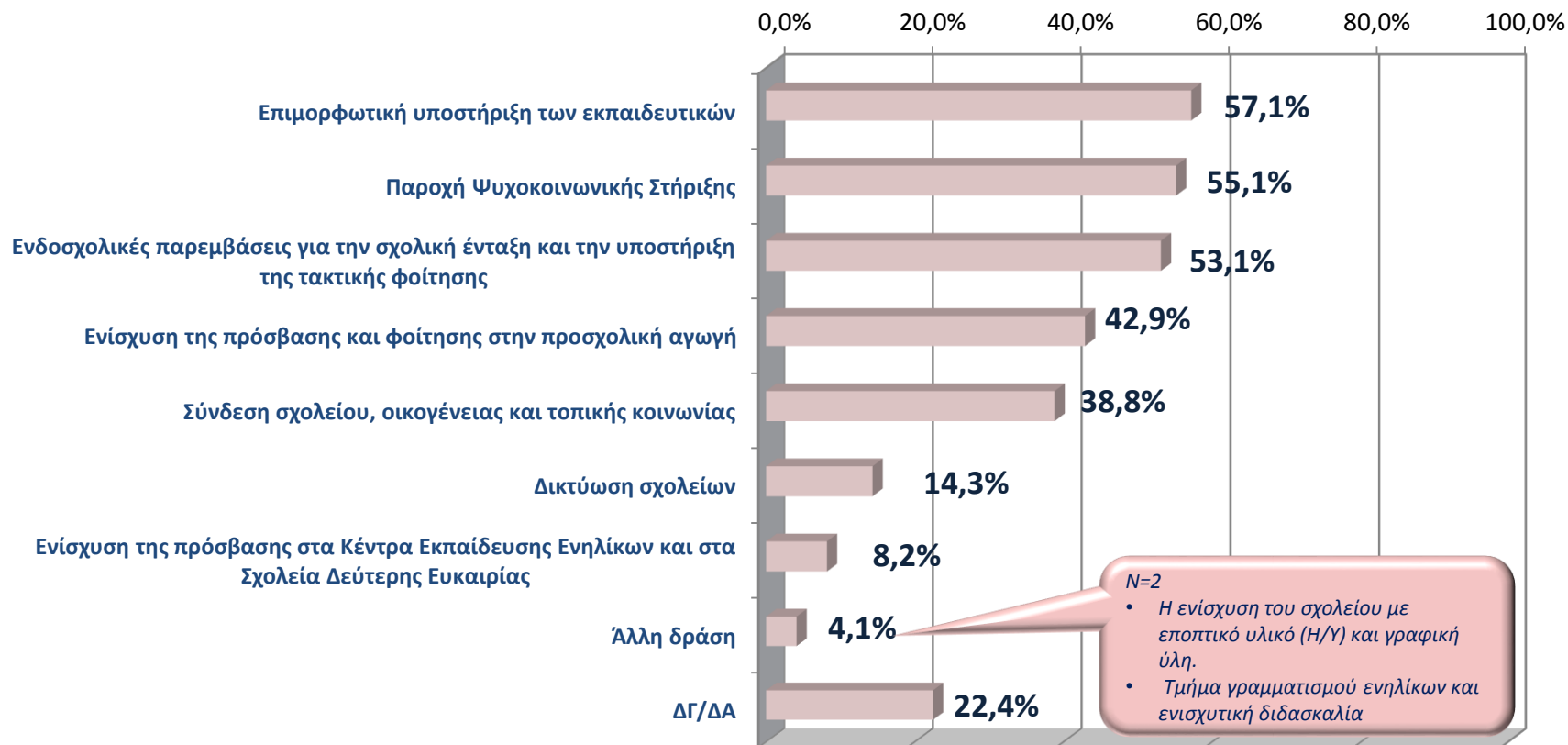


Στη βελτίωση των συνθηκών αποδοχής των παιδιών ρόμικης καταγωγής από την τοπική αυτοδιοίκηση;





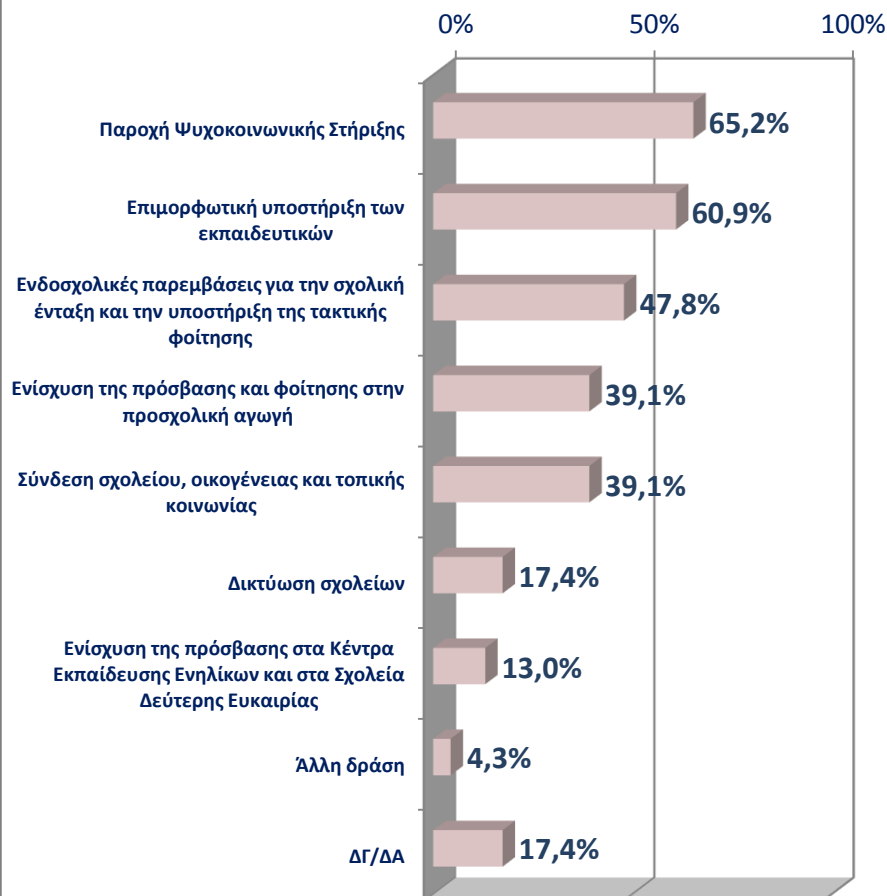
Πολλαπλή
επιλογή



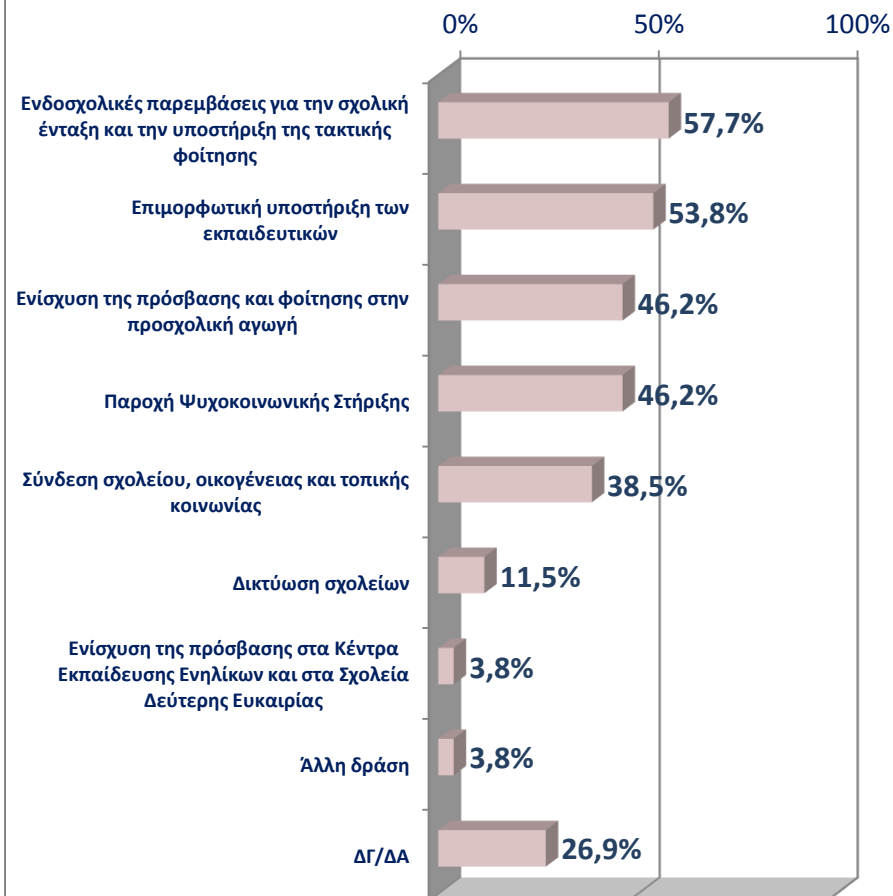


Πολλαπλή
επιλογή

MIS 303169



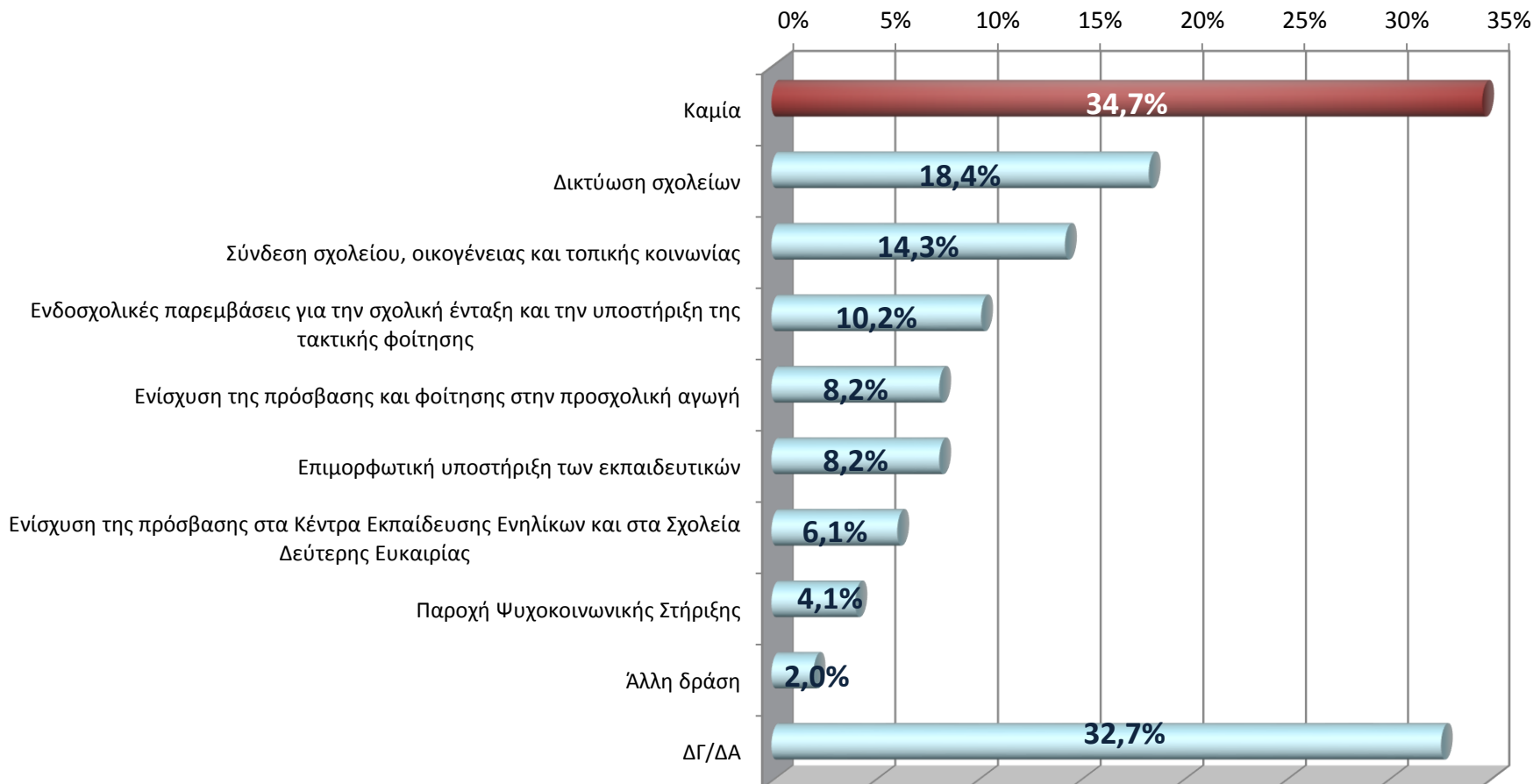
MIS 303167



Από τις δράσεις που ανέπτυξε το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» ποια ή ποιες θεωρείτε τις πιο αποτυχημένες;
Σύνολο



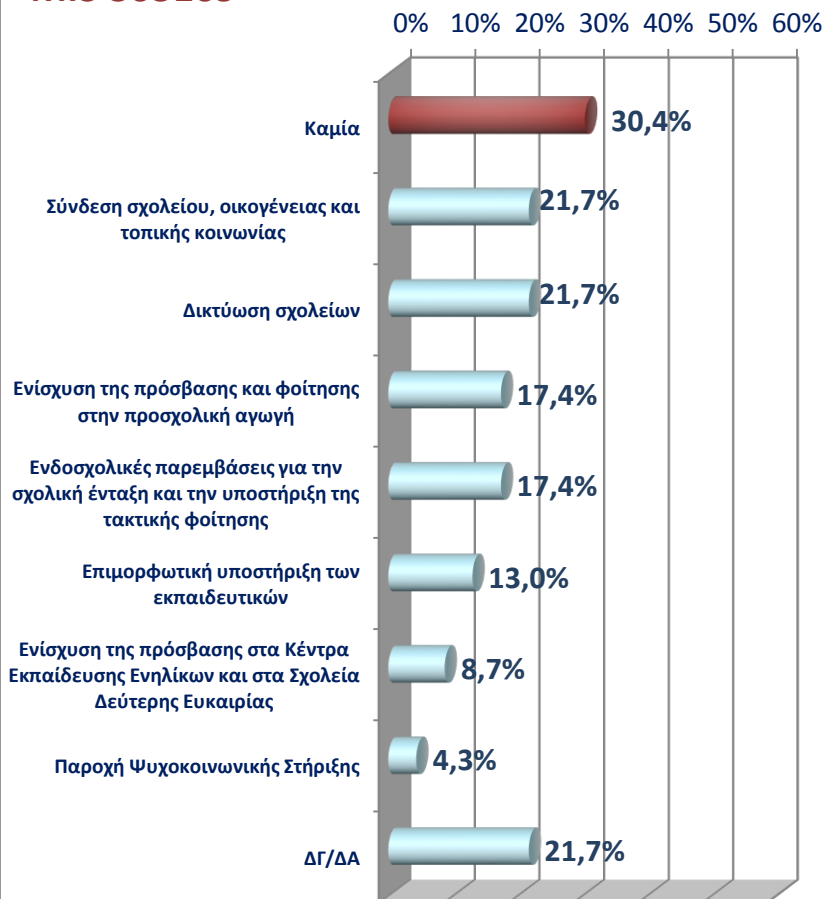
Πολλαπλή
επιλογή



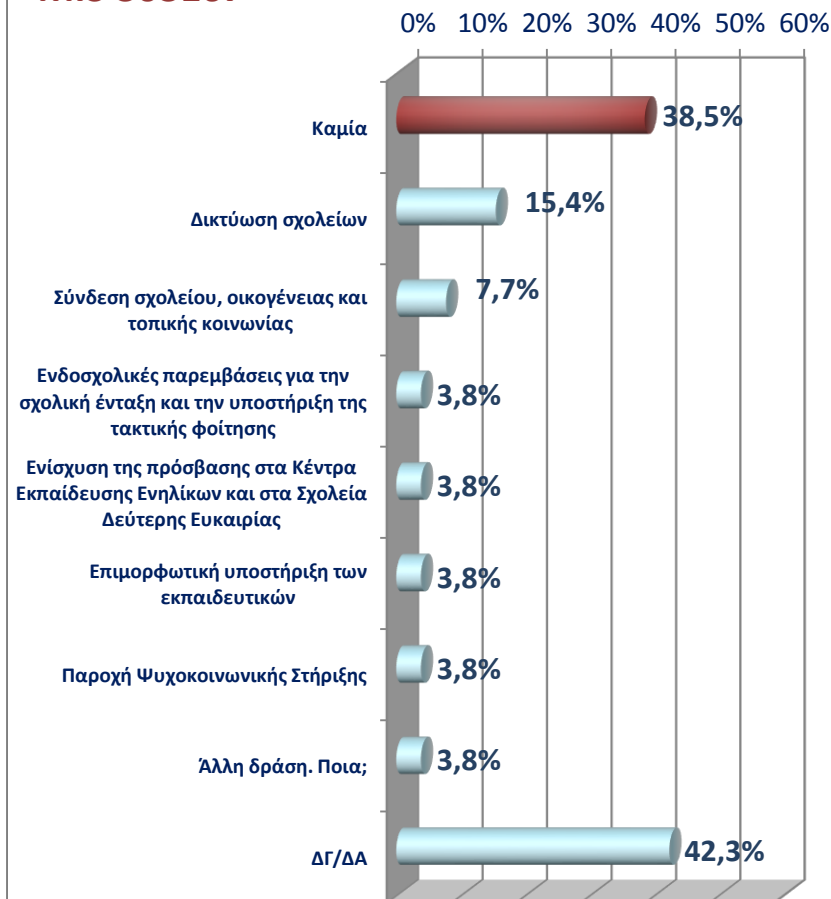
Από τις δράσεις που ανέπτυξε το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» ποια ή ποιες θεωρείτε πιο αποτυχημένες; ανά Πράξη



MIS 303169

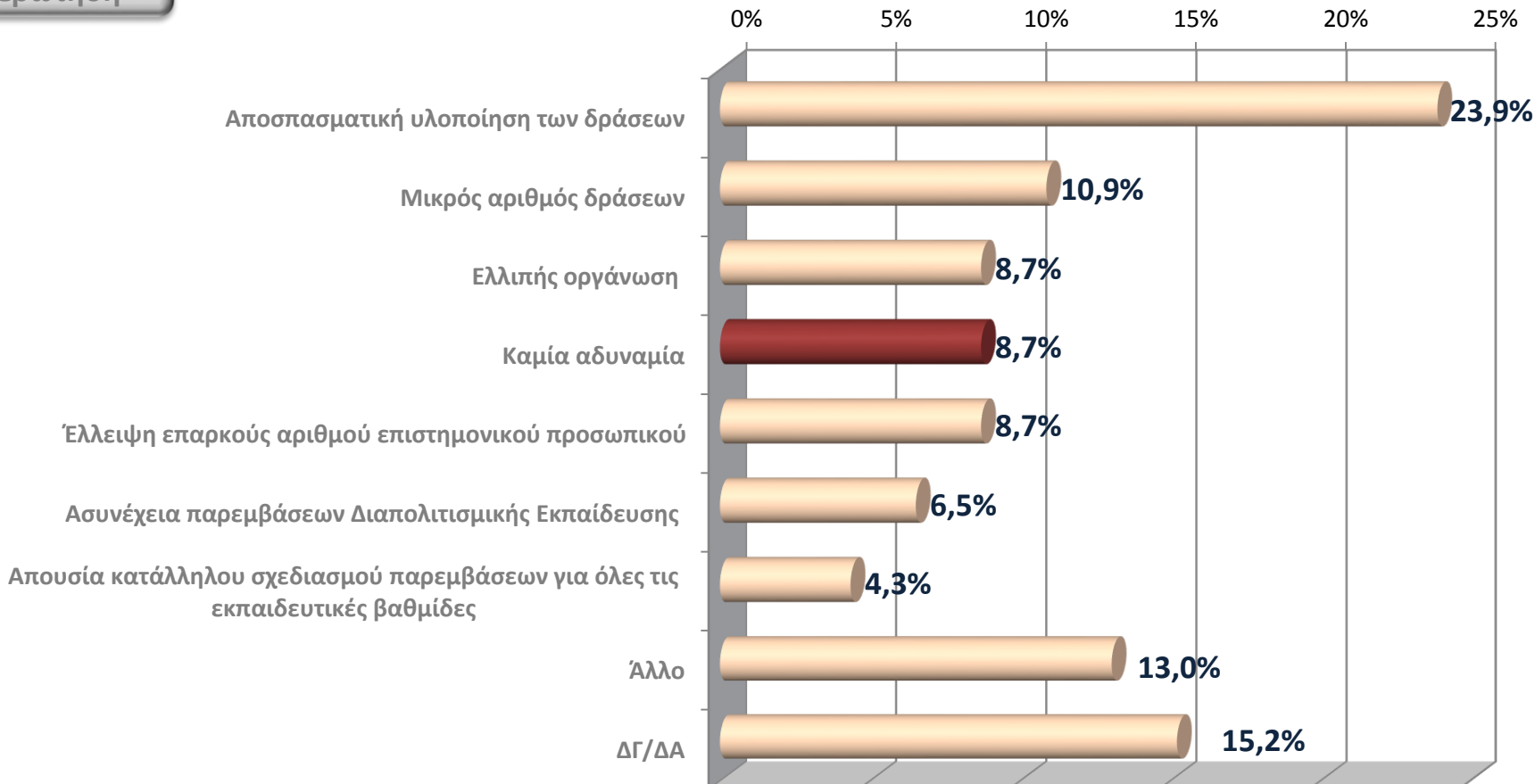


MIS 303167





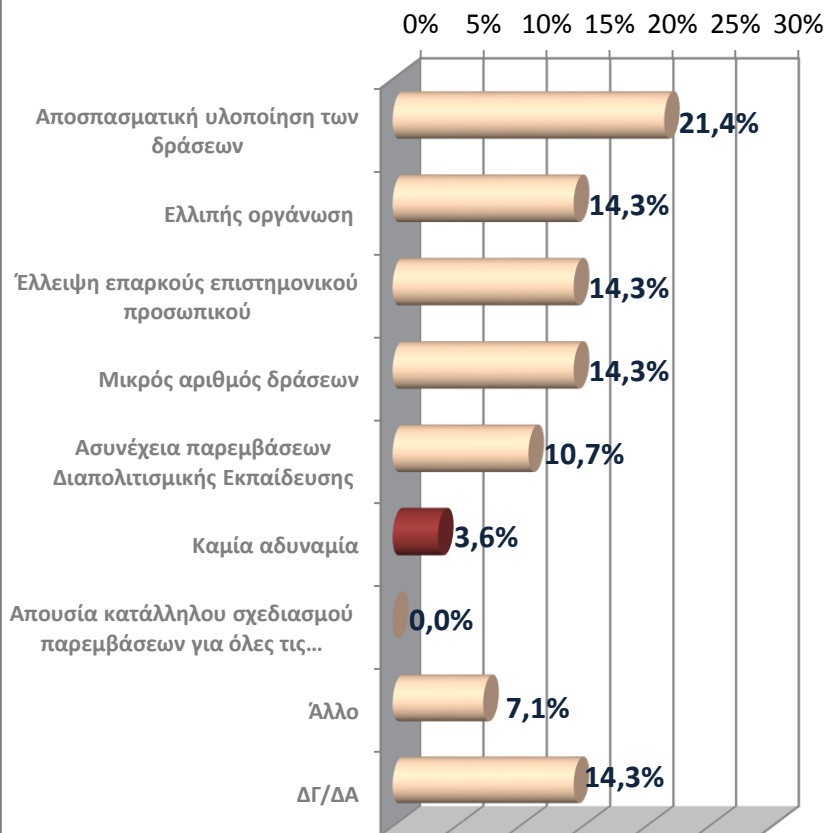
**Ανοιχτή
ερώτηση**



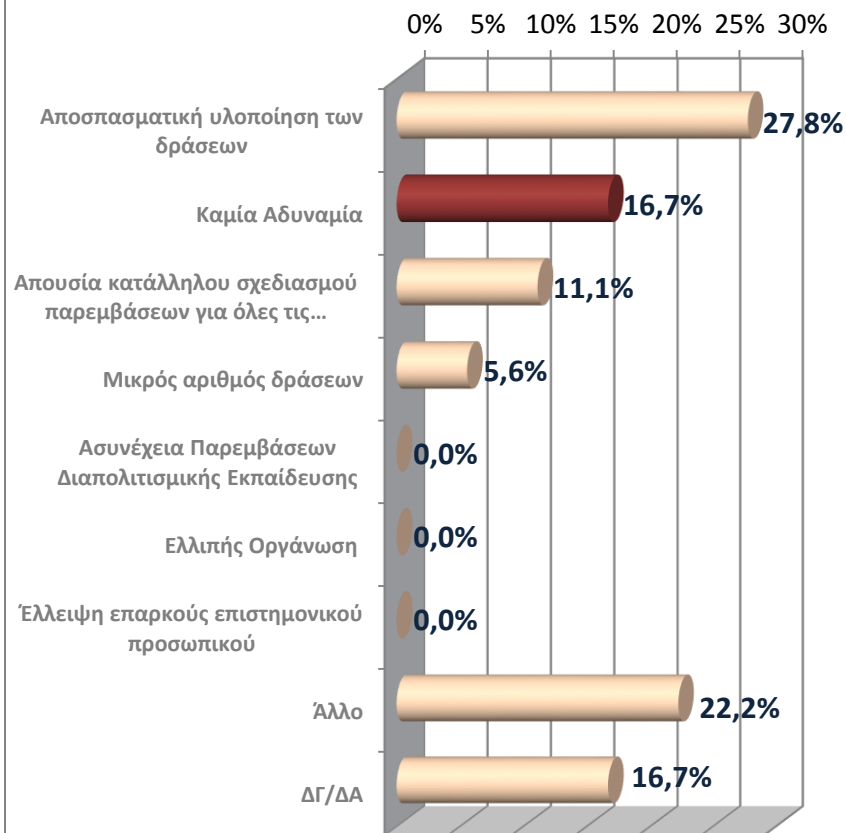


**Ανοιχτή
ερώτηση**

MIS 303169



MIS 303167





Βάση: όσοι απάντησαν «Αποσπασματική υλοποίηση των δράσεων»

MIS 303169

- *ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΜΕ ΠΑΝΟΜΟΙΟΤΥΠΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ*
- *Ο ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΚΑΣΤΟΤΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΝΩΡΙΣ ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.*
- *Δεν υπήρξε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που δίδαξαν στο σχολείο στα πλαίσια συνεργασίας με τους μόνιμους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί ειδικότητας που δίδαξαν στο σχολείο (εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων), δίδαξαν ελάχιστες ώρες με αποτέλεσμα να μην έρθουν κοντά ούτε με τους μαθητές ούτε με τους εκπαιδευτικούς.*
- *Οι δράσεις ήταν πολύ μικρής χρονικής διάρκειας και αρκετά συμπυκνωμένες .*
- *Η παρουσία επιστημονικών συνεργατών ήταν πολύ αραιή, έως καθόλου.*
- *Μεγαλύτερη συνέπεια και αίσθηση ευθύνης από τα άτομα που πραγματοποιούν τις δράσεις.*

MIS 303167

- *Περιστασιακές δράσεις. Θα ήταν προτιμότερες να επαναλαμβάνονται ανά τακτά διαστήματα.*
- *Θεωρούμε ότι βασική αδυναμία του προγράμματος είναι ότι είναι αποσπασματικό, δηλαδή διενεργήθηκε πριν από δύο χρόνια και περιμένουμε συνεχή αποτελέσματα.*
- *Πιστεύουμε ότι το πρόγραμμα πρέπει να είναι μια συνεχής διαδικασία με μια διαρκή ανατροφοδότηση .*
- *Πιστεύω ότι δεν πρέπει να διακόπτεται το πρόγραμμα στη μέση της χρονιάς γιατί είναι πολύ σημαντικό να υπάρχει μια συνέχεια στο πρόγραμμα κυρίως ότι αφορά την ψυχοκοινωνική στήριξη γιατί η εκπαίδευση δυστυχώς δεν έχει περάσει στην κουλτούρα των Ρομά και χρειάζονται συνεχή παρότρυνση και στήριξη για να μην διακόψουν τη φοίτηση.*
- *Η παρουσία συνεργατών του προγράμματος Ρομά στη σχολική μονάδα σε μια πιο σταθερή βάση.*
- *Η εφαρμογή των παρεμβάσεων για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα και όχι από την αρχή της σχολικής χρονιάς.*



Βάση: όσοι απάντησαν «Ασυνέχεια παρεμβάσεων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης»

MIS 303169

- Αρχικά η αδυναμία συνέχειας του προγράμματος. Δεν γίνεται από εθνικούς πόρους αλλά από Ευρωπαϊκούς οι οποίοι διακόπτονται. Έλλειψη σχεδιασμού σε βάθος πενταετίας η και δεκαετίας.
- ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΡΟΜΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΓΙΝΕΤΑΙ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΙΚΑ ΜΟΝΟ ΜΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΚΟΝΔΥΛΙΑ. Ο ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΚΑΣΤΟΤΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΝΩΡΙΣ ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.
- Η ΕΛΛΕΙΨΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.

Βάση: όσοι απάντησαν «Ελλιπής οργάνωση»

MIS 303169

- Έλλειψη συντονισμού των εμπλεκόμενων φορέων. Χρειάζονται διορθωτικές παρεμβάσεις κατά την εφαρμογή του προγράμματος
- ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕ ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣΩΠΩΝ.
- Οι δράσεις θα πρέπει να εντάσσονται στον εβδομαδιαίο προγραμματισμό του νηπ/γείου. Θα πρέπει να υπάρχει συνεννόηση με τη νηπ/γο και ανάλογη προετοιμασία των παιδιών. Να υπάρχουν με σαφήνεια διατυπωμένοι από κοινού στόχοι για την κάθε δράση.
- Η παροχή ψυχοκοινωνικής στήριξης θα έπρεπε να αφορούσε λιγότερα σχολεία ανά άτομο (ψυχολόγο) ώστε να γίνεται πιο μεθοδικά και οργανωμένα.



Βάση: όσοι απάντησαν «Απουσία κατάλληλου σχεδιασμού παρεμβάσεων για όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες»

MIS 303167

- ΠΟΛΛΕΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΚΑΝ ΓΙΑ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΧΙ ΤΟΣΟ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.
- Θεωρούμε ότι το Πρόγραμμα είχε σχεδιαστεί περισσότερο για το Δημοτικό. Θα επιθυμούσαμε να γίνουν περισσότερες δράσεις στα νηπιαγωγεία.

Βάση: όσοι απάντησαν «Καμία Αδυναμία»

MIS 303169

- Καμία αδυναμία
- Καμία.

MIS 303167

- Καμία
- Δεν έχουν εντοπισθεί ουσιαστικές αδυναμίες στους στόχους και την εφαρμογή του προγράμματος.



Βάση: όσοι απάντησαν «Έλλειψη επαρκούς αριθμού επιστημονικού προσωπικού»

MIS 303169

- Έλλειψη επιστημονικού προσωπικού (λίγοι ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί)
- Ίσως θα χρειαζόταν και η συνεργασία του σχολείου με κάποιον ψυχολόγο για την στήριξη των μαθητών.
- Μια από τις βασικότερες αδυναμίες θεωρώ ότι είναι η έλλειψη επιστημόνων συνεργατών (θεατρολόγοι, περιβαλλοντολόγοι, μουσικοί...), αφού όσοι συνεργάζονταν με το Πρόγραμμα δεν αρκούσαν για τον αριθμό των σχολείων που ήταν ενταγμένα στο Πρόγραμμα.. Θα προτιμούσαμε η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός να βρίσκεται καθημερινά στο σχολείο ή στον οικισμό, γεγονός που δεν μπορούσε να γίνει, αφού και οι δύο καθημερινά κάλυπταν και διαφορετικό σχολείο. Συνεπώς βασική αδυναμία επίτευξης των στόχων ήταν και η έλλειψη ειδικού επιστημονικού προσωπικού.
- Η παροχή ψυχοκοινωνικής στήριξης θα έπρεπε να αφορούσε λιγότερα σχολεία ανά άτομο (ψυχολόγο) ώστε να γίνεται πιο μεθοδικά και οργανωμένα.

Βάση: όσοι απάντησαν «Μικρός αριθμός δράσεων»

MIS 303169

- ΘΑ ΘΕΛΑΜΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ
- Θα μπορούσε να γίνουν περισσότερες δράσεις σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- Ο μικρός αριθμός των δράσεων είναι μια αδυναμία του προγράμματος.
- Οι ώρες που διατέθηκαν για φροντιστηριακά τμήματα και για τη δημιουργική απασχόληση των παιδιών ήταν λίγες.

MIS 303167

- Θα επιθυμούσαμε να γίνουν περισσότερες δράσεις στα νηπιαγωγεία.



Βάση: όσοι απάντησαν «Άλλο»

MIS 303169

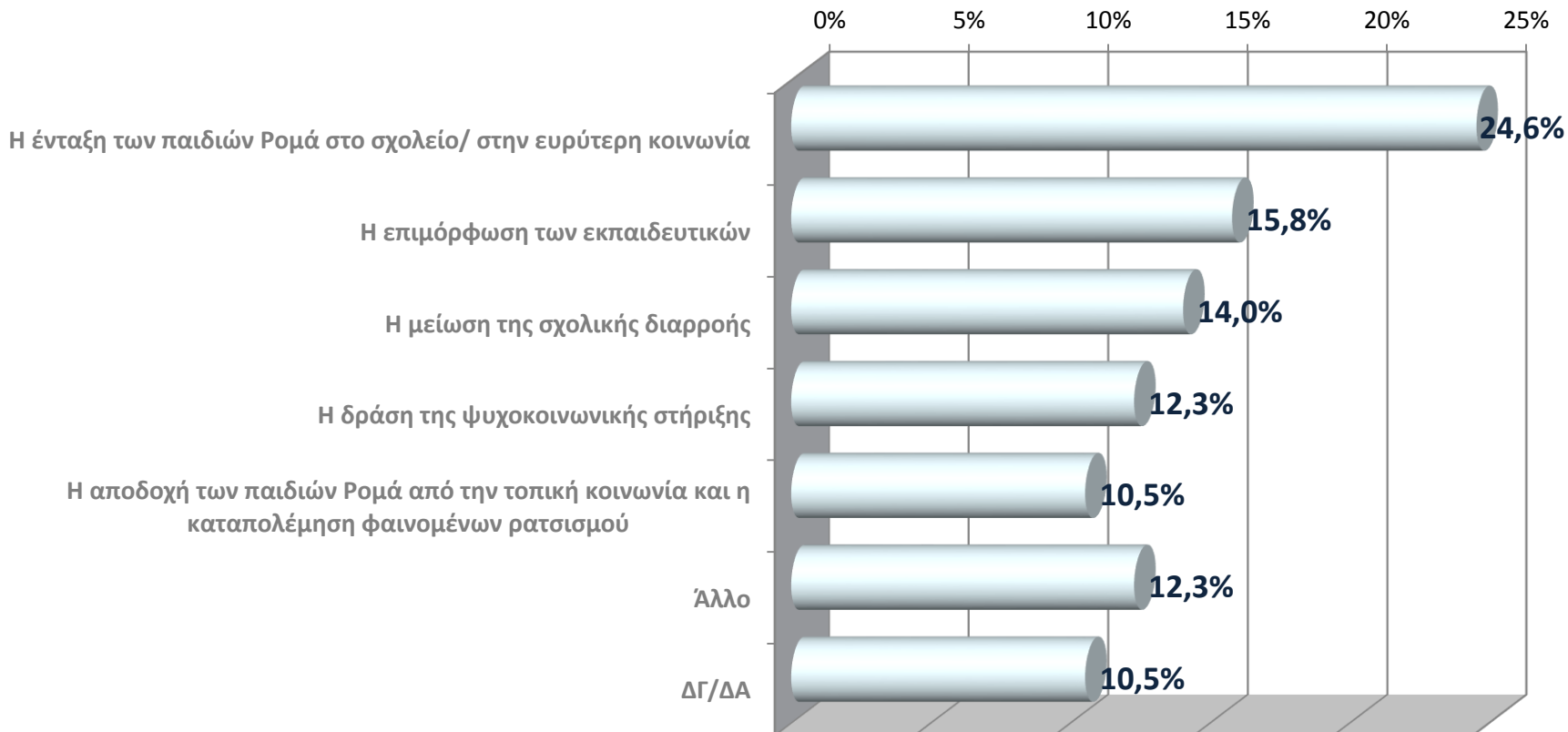
- Θεωρώ ότι η βασικότερη αδυναμία του προγράμματος την ελλιπή ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Τέτοιου είδους δράσεις προϋποθέτουν κατά τη γνώμη μου περιόδους προσαρμογής με ανάλογες δράσεις, εκπαίδευση των γονέων, δημιουργία κινήτρων - πολύ βασικό για αυτές τις πληθυσμιακές ομάδες.
- Δεν ενισχύει τα παιδιά να έχουν πιο συχνή φοίτηση. Δεν λύνει ουσιαστικά προβλήματα και δεν κεντρίζει τα παιδιά για μάθηση.

MIS 303167

- Η αντιμετώπιση της συγκεκριμένης ομάδας της περιοχής μας ως Ρομά. Πρόκειται για τουρκογενείς.
- Πιστεύω ότι έπρεπε η πρέπει να γίνει διαχωρισμός των οικογενειών Ρομά 1ον σε αυτούς που έχουν την οικονομική δυνατότητα να στείλουν τα παιδιά τους στο σχολείο και 2ον σε αυτούς που δεν έχουν την δυνατότητα να τα στείλουν . Έτσι ώστε οι παρεμβάσεις να είναι στοχοθετημένες στις ανάγκες κάθε οικογενείας.
- Σε επίπεδο σχολείου: Η έλλειψη ειδικών βιβλίων ανάλογα με το επίπεδο, για την ενισχυτική διδασκαλία των Ρομά μαθητών.
- Η ανεπαρκής παροχή υλικής βοήθειας προς το σχολείο, τους μαθητές Ρομά και τις οικογένειές τους.
- Θα πρέπει το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών να λαβαίνει υπόψη και να συνυπολογίζει τον πρόσθετο φόρτο των μαθητών που συνεπάγεται η υλοποίηση δράσεων του προγράμματος, κάνοντας τις απαραίτητες παρεμβάσεις και αναπροσαρμογές.



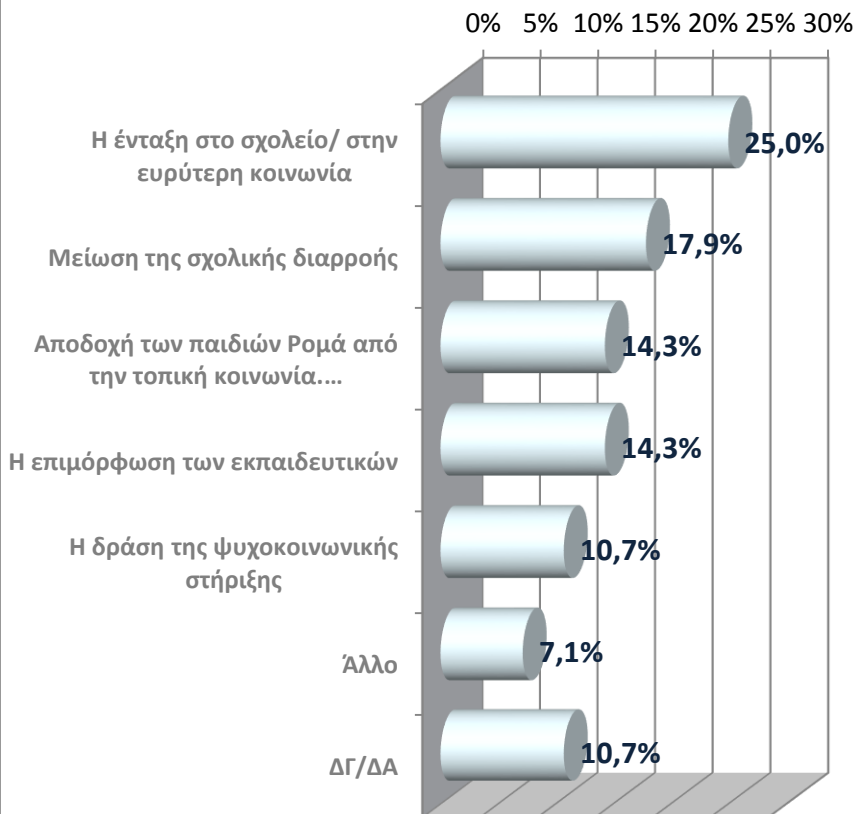
Ανοιχτή ερώτηση



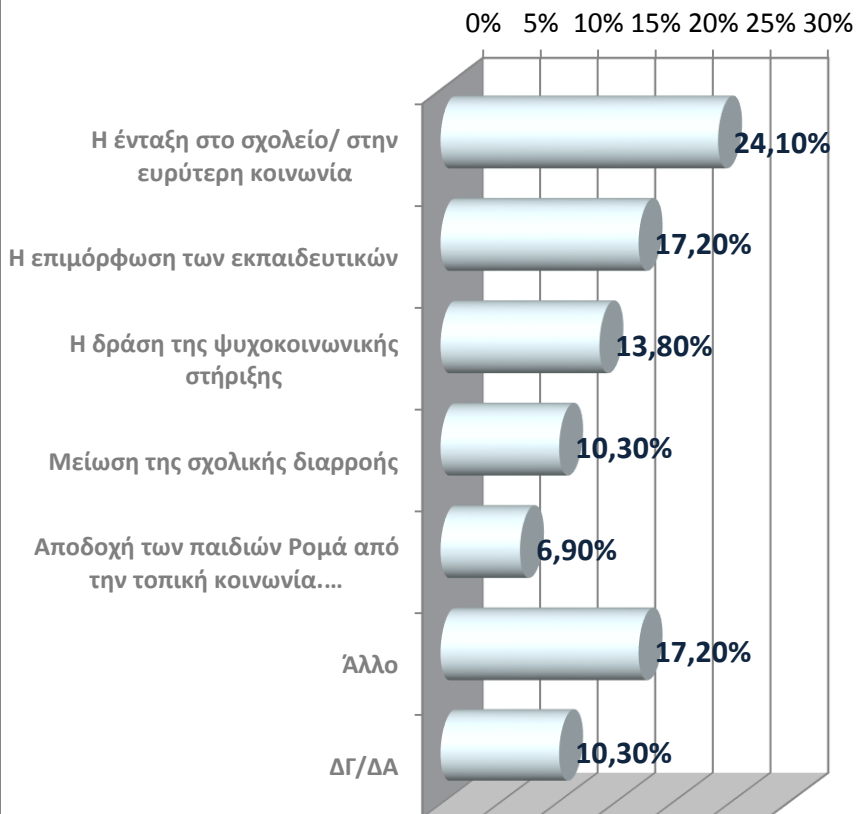
Ποια πιστεύετε ότι είναι τα βασικότερα επιτεύγματα του προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»; ανά Πράξη



MIS 303169



MIS 303167





Βάση: όσοι απάντησαν «Η ένταξη των παιδιών Ρομά στο σχολείο/ στην ευρύτερη κοινωνία»

MIS 303169

- Η στροφή των παιδιών Ρομά προς το σχολείο
- Ομαλή ένταξη των παιδιών στην κοινωνία.
- Ένταξη μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- **ΝΑ ΚΑΝΕΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΡΟΜΑ ΝΑ ΑΓΑΠΗΣΟΥΝ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.**
- Κατάφερε κάποιος Ρομά να λάβουν έστω τη βασική εκπαίδευση που δε θα την είχαν διαφορετικά.
- Κάποια παιδιά 7-10 χρονών που δεν πήγαιναν σχολείο γράφτηκαν και παρακολουθούν αρκετά τακτικά. Το σχολείο μου ανέκαθεν είχε στους κόλπους του μαθητές Ρομά γι' αυτό και για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς το θέμα δεν ήταν πρωτόγνωρο. Όμως, με το πρόγραμμα πολλά παιδιά του καταυλισμού πήγαν και σε άλλα γειτονικά σχολεία.
- Μέσα από το Πρόγραμμα Ρομά (εκπαιδευτικούς, επιστήμονες, δράσεις) οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αντιμετώπιζαν με ευκολία τα προβλήματα που προέκυπταν (διαφορετικό μαθησιακό επίπεδο, συμπεριφορά, ψυχολογική στήριξη), με αποτέλεσμα να εκπαιδεύονται οι Ρομά μαθητές, να τα καταφέρνουν, να κοινωνικοποιούνται περισσότερο με τους υπόλοιπους μαθητές, να ενισχύεται και να καλλιεργείται η αυτοπεποίθησή τους.
- Σύνδεση μαθητών και οικογενειών με την τοπική κοινωνία. Ενεργοποίηση μαθησιακής διδασκαλίας των Ρομά γονέων με κίνητρα μάθησης.

MIS 303167

- Ενδοσχολικές παρεμβάσεις για την σχολική ένταξη.
- Η εγγραφή των παιδιών Ρομά.
- **Η ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**
- Βοηθά στο να ενταχθούν τα παιδιά Ρομά μέσα στο κοινωνικοπολιτικό μας πλαίσιο έτσι ώστε να μπορούν να προσφέρουν στη κοινωνία που ζουν, να μάθουν να αποφεύγουν κακοτοπιές όπως ναρκωτικά, βία κ.τ.λ. και γενικά να αποκτήσουν τις βασικές δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να ζουν εναρμονισμένοι με την κοινωνία στην οποία συμβιώνουν.
- Ένταξη των παιδιών Ρομά.
- 1. Κοινωνικοποίηση των παιδιών 2. μεγάλη βελτίωση στη χρήση της γλώσσας (ελληνικής) από τα παιδιά. 3. καλύτερη επικοινωνία μεταξύ παιδιών και παιδιών-εκπαιδευτικών.



Βάση: όσοι απάντησαν «Η μείωση της σχολικής διαρροής»

MIS 303169

- Θα μπορούσα να πω ότι η δράση αποτέλεσε μια καλή αρχή. Αν συνοδευτεί από τη χαρακτηριστική αποσπασματικότητα είναι βέβαιο ότι τα όποια λίγα οφέλη θα εξανεμιστούν σε λίγους μήνες. Η παρουσία δύο μελών του Προγράμματος μέσα στον Οικισμό Ρομά θεωρώ ότι είναι η πιο επιτυχημένη δράση. Μπόρεσαν να κινητοποιήσουν γονείς να βοηθήσουν το σχολείο και να προετοιμάσουν κοινές δράσεις. Απόδειξη αυτού είναι ότι με την απομάκρυνσή τους, περίπου στα τέλη Οκτωβρίου, εντάθηκε άμεσα η σχολική διαρροή.
- Η δραστική μείωση της σχολικής διαρροής
- ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΚΟ ΜΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΑΦΕΡΑΜΕ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΥΣΙΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΞΑΛΕΙΨΗ ΤΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ.

MIS 303167

- Η υποστήριξη της τακτικής φοίτησης.
- Η υποστήριξη της φοίτησης των παιδιών Ρομά.
- Μείωση της σχολικής διαρροής.



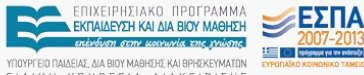
Βάση: όσοι απάντησαν « Η αποδοχή των παιδιών Ρομά από την τοπική κοινωνία. Καταπολέμηση φαινομένων ρατσισμού»

MIS 303169

- *Ευαισθητοποίηση γονέων κηδεμόνων εκπαιδευτικών τοπικής κοινωνίας για την εκπαίδευση των μαθητών ΡΟΜΑ. Καταπολέμηση φαινομένων ρατσισμού και ξενοφοβίας-Αποδοχή της διαφορετικότητας.*
- *Η ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ*
- *Βοήθησε στο να γίνουν περισσότερο αποδεκτά και αγαπητά τα παιδιά των άλλων εθνικοτήτων.*
- *Στην αρμονική συνύπαρξη των παιδιών ρόμικης και μη ρόμικης καταγωγής στην τάξη και στην άρση φαινομένων κοινωνικού ρατσισμού.*

MIS 303167

- *Το συγκεκριμένο πρόγραμμα πιστεύουμε ότι συνέβαλε σε μια ευρύτερη αποδοχή των παιδιών Ρομά από τους υπόλοιπους συμμαθητές τους και στη δημιουργία καλύτερου κλίματος στην τάξη.*
- *Αποδοχή των παιδιών Ρομά από τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας.*





Βάση: όσοι απάντησαν «Η δράση της ψυχοκοινωνικής στήριξης»

MIS 303169

- Η υποστήριξη με τους ψυχολόγους και τους κοινωνικούς λειτουργούς στα θέματα ευαισθητοποίησης των γονιών Roma και συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Κοινωνική στήριξη των παιδιών και των οικογενειών τους.
- Η στήριξη του Σχολείου με ψυχολόγο.

MIS 303167

- Πιστεύω ότι τα βασικότερα επιτεύγματα του προγράμματος είναι η ψυχοκοινωνική στήριξη των οικογενειών των μαθητών.
- Σε επίπεδο σχολείου: Η στήριξη των παιδιών με ψυχολογικά προβλήματα.
- Η ενίσχυση της προσωπικότητας των παιδιών Ρομά και όχι μόνο, καθώς και η εισαγωγή στο σχολικό πρόγραμμα πιο βιωμάτων και ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων.
- Η ψυχοκοινωνική στήριξη των συνεργατών του προγράμματος στους μαθητές και τις οικογένειές τους και τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας.



Βάση: όσοι απάντησαν «Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών»

MIS 303169

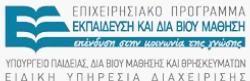
- *Επιμόρφωση εκπ/κων.*
- *Διάχυση καλών πρακτικών. Στήριξη των εκπαιδευτικών στο έργο τους*
- *Μέσα από το Πρόγραμμα Ρομά (εκπαιδευτικούς, επιστήμονες, δράσεις) οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αντιμετώπιζαν με ευκολία τα προβλήματα που προέκυπταν (διαφορετικό μαθησιακό επίπεδο, συμπεριφορά, ψυχολογική στήριξη).*
- *Στην παροχή στους εκπαιδευτικούς εξειδικευμένης ενημέρωσης, γνώσεων και δεξιοτήτων που τους βοήθησαν στην καθημερινή διδακτική πράξη.*

MIS 303167

- *Οι επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.*
- *Σε επίπεδο σχολείου: Η στήριξη των εκπαιδευτικών του σχολείου*
- *Η προώθηση μιας διαφορετικής νοοτροπίας για τη διδασκαλία των παιδιών ρομά στους εκπαιδευτικούς κύκλους.*
- *Η ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*
- *Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Ενδοσχολικές καινοτόμες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές παρεμβάσεις.*



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης με MIS 303169 και 303167
«Έρευνα Διευθυντών σχολείων παρέμβασης του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»



Βάση: όσοι απάντησαν «Άλλο»

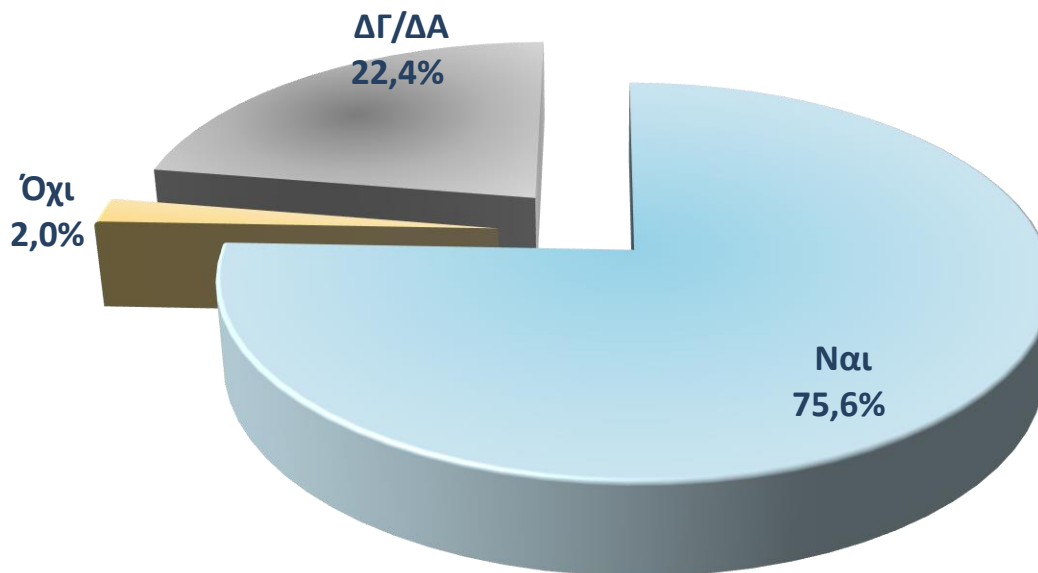
MIS 303169

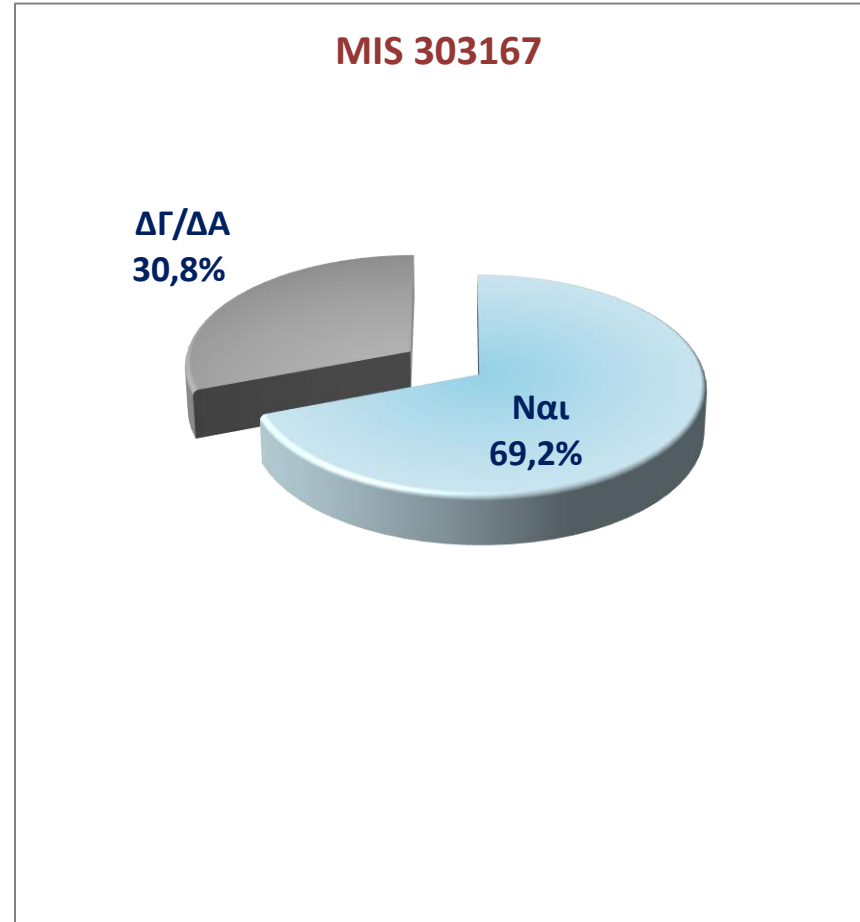
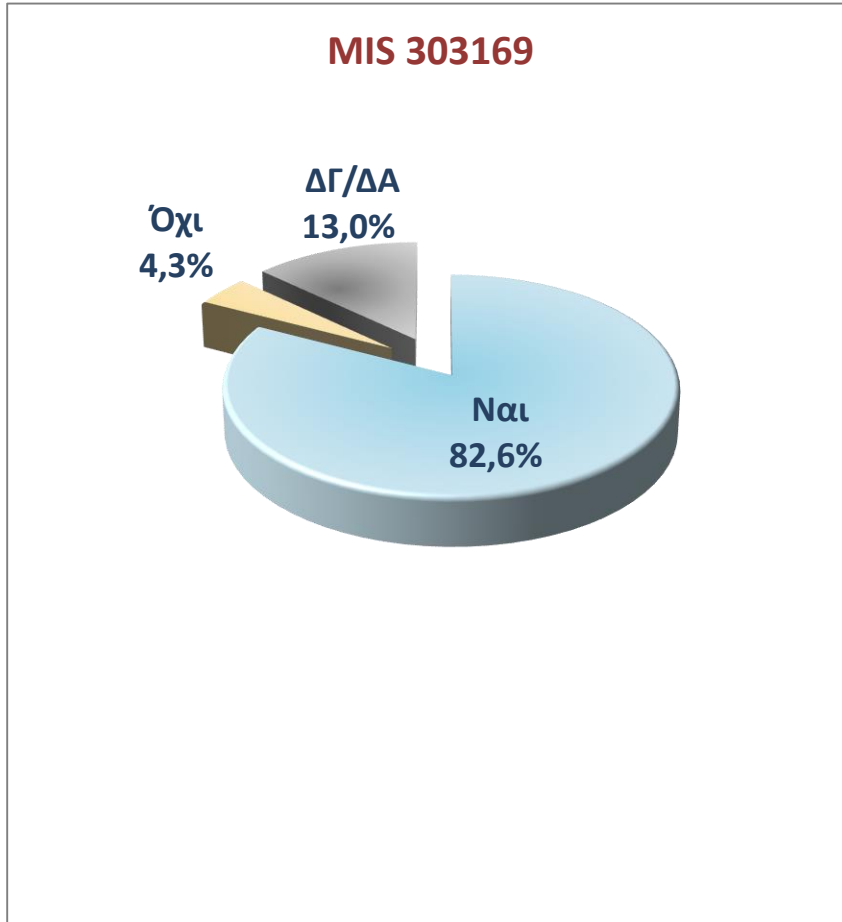
- *Η ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ ΜΟΡΦΩΣΗΣ.*
- *Είναι ένα πρόγραμμα που προσφέρει κάποια ερεθίσματα στα παιδιά, χωρίς να τους προσφέρει κίνητρα για να λύσουν σοβαρά προβλήματα.*

MIS 303167

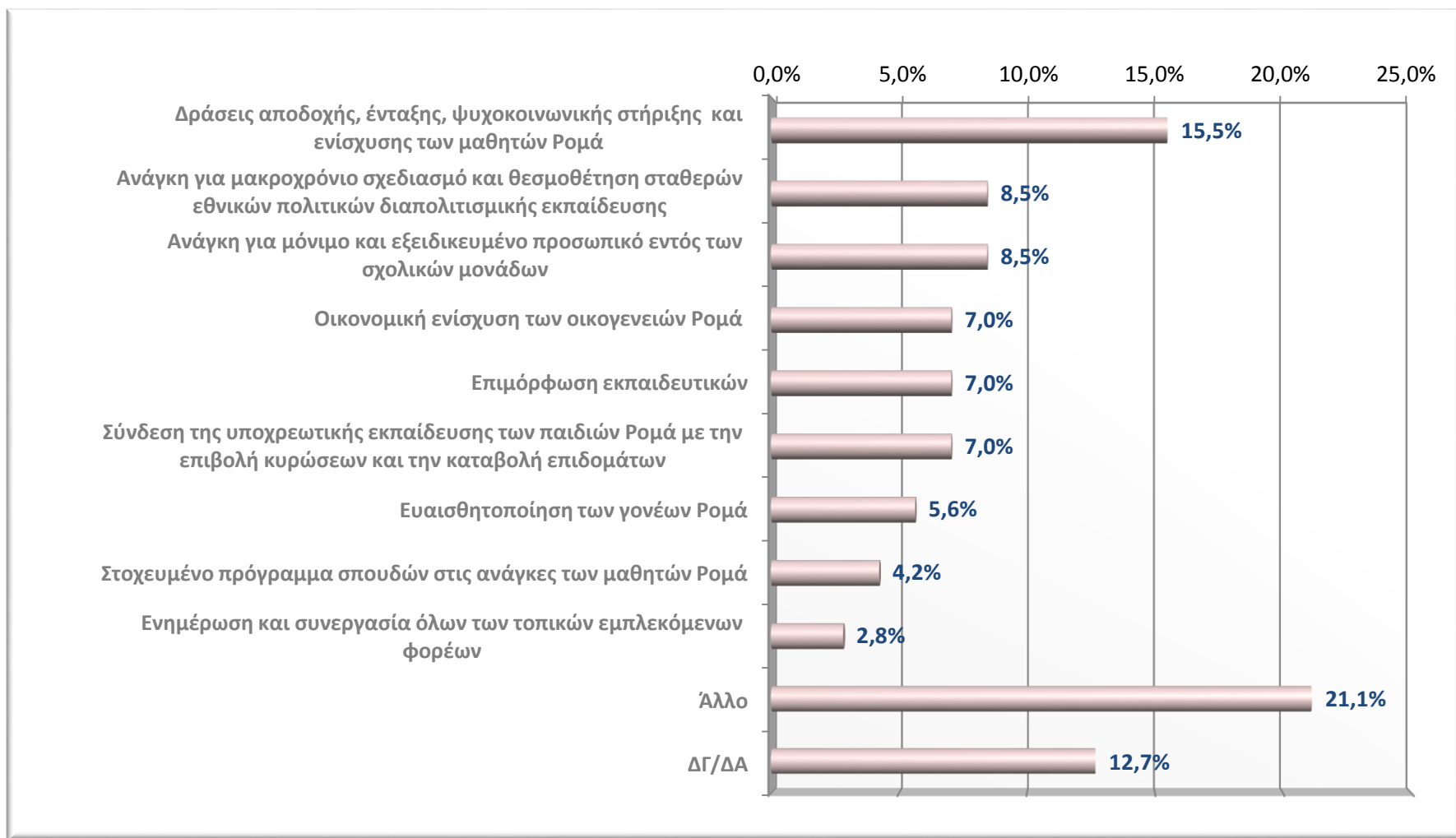
- *Η ενισχυτική διδασκαλία.*
- *Πιστεύω ότι τα βασικότερα επιτεύγματα του προγράμματος είναι 1ον η καταγραφή των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών και της κουλτούρας της συγκεκριμένης κοινωνικής ομάδας.*
- *Άμβλυνση των αδυναμιών και ανισοτήτων σε σχέση με άλλα σχολεία, συνειδητοποίηση της αξίας της μόρφωσης των παιδιών από μέρους των γονέων (παρότι οι ίδιοι δεν παίζουν ενεργό ρόλο στην μαθησιακή τους στήριξη), διεύρυνση των ενδιαφερόντων των μαθητών, άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία.*

Προσωπικά συμφωνείτε ότι θα πρέπει να υπάρχει ειδική μέριμνα της πολιτείας και εφαρμογή εθνικών πολιτικών εκπαίδευσης, για την εκπαίδευση ομάδων πληθυσμού με γλωσσικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες;



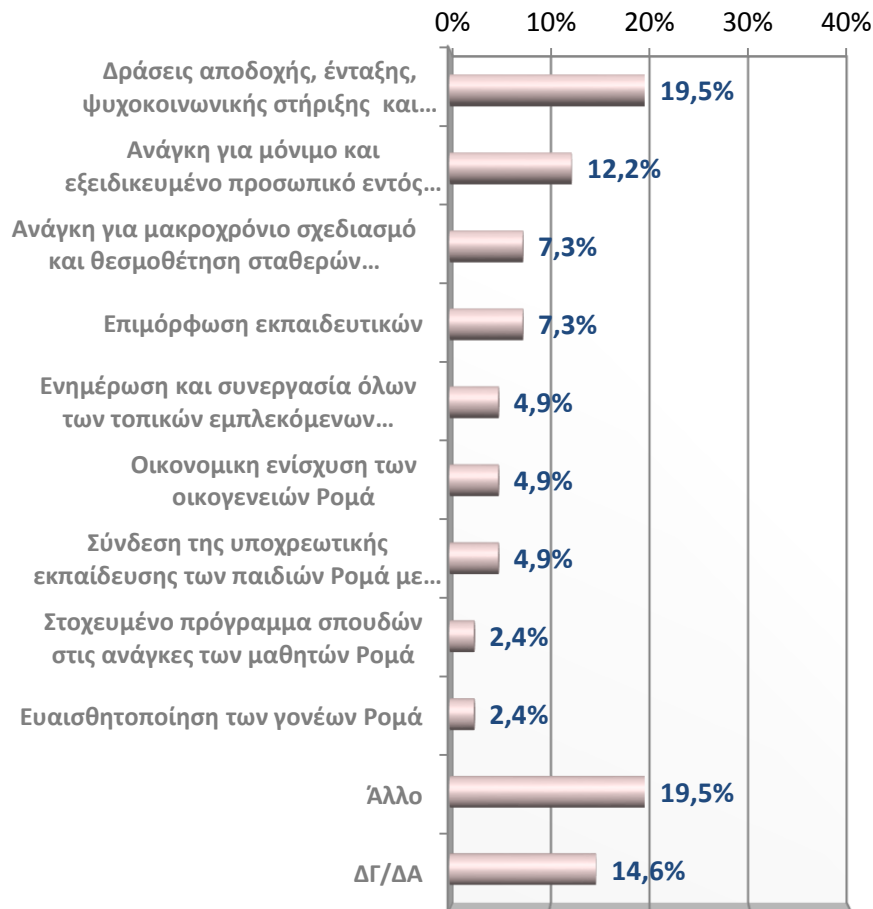


Ποιες πολιτικές θα πρέπει να εφαρμοστούν ώστε να υπάρχει ειδική μέριμνα της πολιτείας και εφαρμογή εθνικών πολιτικών εκπαίδευσης, για την εκπαίδευση ομάδων πληθυσμού με γλωσσικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες; ; Τι μέτρα ; Ποιες στοχευμένες δράσεις; Τεκμηριώστε.

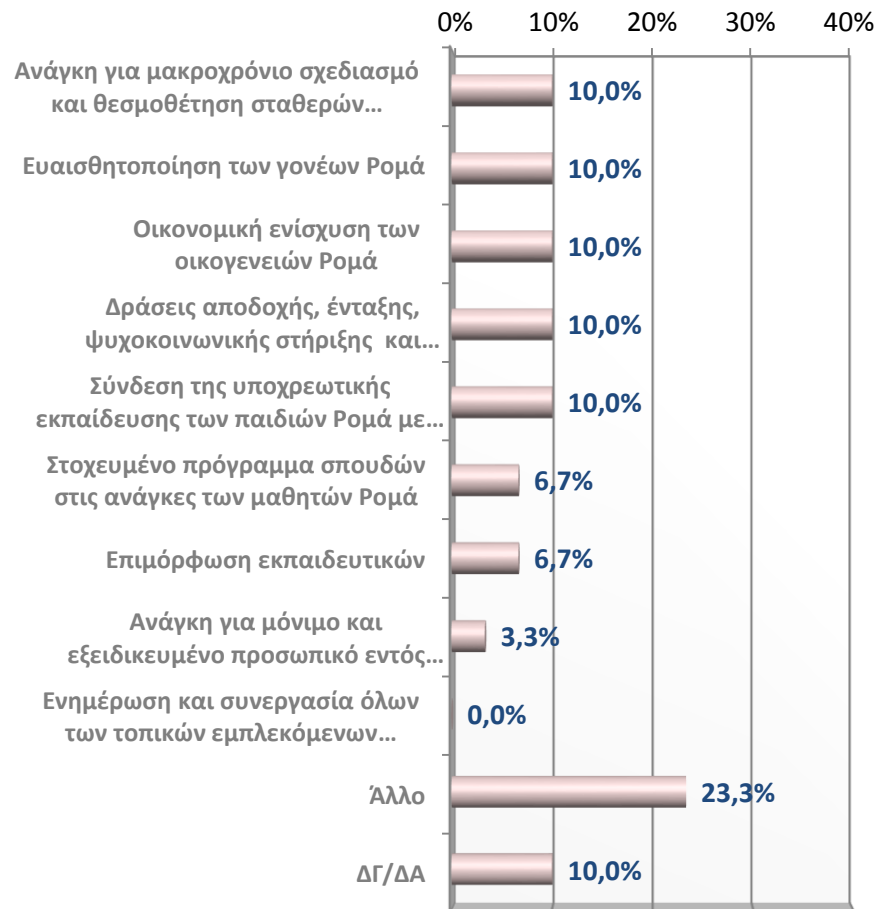




MIS 303169



MIS 303167





Βάση: όσοι απάντησαν «Δράσεις αποδοχής, ένταξης, ψυχοκοινωνικής στήριξης και ενίσχυσης των μαθητών Ρομά»

MIS 303169

- Εφαρμογή προγραμμάτων ένταξης. Προσπάθεια τακτικότητας φοίτησης στο σχολείο.
- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ - ΥΠΟΔΟΧΗΣ.
- Να σπάσει η γκετοποίηση του σχολείου, να ενισχυθεί με δομές υποστήριξης των μαθητών.
- ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ
- Δημιουργία εξειδικευμένων τμημάτων
- Στήριξη των ομάδων με συνεχείς και οργανωμένες παρεμβάσεις που θα τους βοηθούσαν στην καλύτερη ανάπτυξη και ένταξή τους
- Να γίνουν δράσεις που θα αντιμετωπίζουν συγκεκριμένα προβλήματα και θα παρέχουν ουσιαστική βοήθεια και λύσεις.
- Στόχευση σε μέτρα ψυχοκοινωνικής στήριξης

MIS 303167

- Δράσεις αποδοχής και ένταξης τους.
- Προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας παιδιών Ρομά.
- ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.





Βάση: όσοι απάντησαν «Ανάγκη για μακροχρόνιο σχεδιασμό και θεσμοθέτηση σταθερών εθνικών πολιτικών διαπολιτισμικής εκπαίδευσης»

MIS 303169

- Θα πρέπει να υπάρχει ένας μακροχρόνιος σχεδιασμός πολιτικών σε βάση δεκαετίας.
- ΜΟΝΙΜΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΡΟΜΑ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ.
- Συνολική παρέμβαση και όχι αποσπασματική εκ μέρους της πολιτείας.

MIS 303167

- Θεωρώ ότι προγράμματα σαν και αυτό των Ρομα πρέπει να πραγματοποιούνται πιο συχνά γιατί βοηθούν πάρα πολύ.
- Συνέχιση των προγραμμάτων εκπαίδευσης των παιδιών Ρομά.
- Φυσικά και θα πρέπει να υπάρχει μέριμνα της κοινωνίας για τις ομάδες πληθυσμών με γλωσσικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

Βάση: όσοι απάντησαν «Ανάγκη για μόνιμο και εξειδικευμένο προσωπικό εντός των σχολικών μονάδων»

MIS 303169

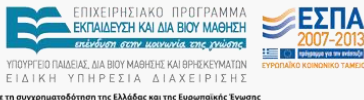
- Να υπάρξει μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελούμενο από εξειδικευμένους δασκάλους, για τα θέματα των παιδιών Ρομά, ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς.
- ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΜΕ ΜΟΝΙΜΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ, ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ, ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ.
- ΝΑ ΔΟΘΕΙ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ ΡΟΜΑ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.
- Δημιουργία και στελέχωση εξειδικευμένων τμημάτων
- Να υποστηρίζονται καθημερινά οι σχολικές μονάδες με ειδικό επιστημονικό προσωπικό (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί)

MIS 303167

- Πρόσληψη εκπαιδευτικών για φροντιστηριακά μαθήματα και πρόσληψη ειδικού προσωπικού (θεατρολόγους, μουσικούς) σε σχολεία με μαθητές Ρομά.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης με MIS 303169 και 303167
«Έρευνα Διευθυντών σχολείων παρέμβασης του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»



Βάση: όσοι απάντησαν «Οικονομική ενίσχυση των οικογενειών Ρομά»

MIS 303169

- *ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ*
- *Οικονομική ενίσχυση από το Δήμο.*

MIS 303167

- *Πολιτική οικονομικής στήριξης σε μηνιαία βάση των οικογενειών που δεν έχουν την δυνατότητα να στείλουν τα παιδιά τους στο σχολείο.*
- *Ταυτόχρονα όμως η κοινωνία οφείλει να παρέχει στις οικογένειες τα βασικά στοιχεία για την αξιοπρεπή διαβίωση τους, αλλά και για την ανάπτυξη τους και την αίσθηση του «ανήκειν» και την ανάγκη για εκπαίδευση ως βασικό στοιχείο για την ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους.*
- *Οικονομική στήριξη οικογενειών Ρομά.*

Βάση: όσοι απάντησαν «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών»

MIS 303169

- *Επιμόρφωση εκπαιδευτικών*
- *Παροχή στους εκπαιδευτικούς εξειδικευμένης ενημέρωσης, γνώσεων και δεξιοτήτων*
- *Επιμόρφωση εκπ/κών*





Βάση: όσοι απάντησαν «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών»

MIS 303167

- Θεωρώ πολύ σημαντική την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα πληθυσμών με γλωσσικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες γιατί μόνο αν γνωρίσουν την κουλτούρα και τον τρόπο σκέψης των πληθυσμών αυτών, καθώς και τις ιδιαιτερότητές τους θα μπορέσουν να τους βοηθήσουν
- Συνεχείς επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών

Βάση: όσοι απάντησαν «Σύνδεση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης των παιδιών Ρομά με την επιβολή κυρώσεων και την καταβολή επιδομάτων»

MIS 303169

- **ΝΑ ΜΗ ΔΙΝΟΝΤΑΙ ΤΑ ΕΠΙΔΟΜΑΤΑ ΣΤΟΥΣ ΡΟΜΑ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ**
- Η υποχρεωτική φοίτηση και η επιβολή κυρώσεων στους γονείς που δεν στέλνουν τα παιδιά στο σχολείο.

MIS 303167

- Υποχρεωτική εφαρμογή της προσχολικής αγωγής.
- Πολιτική αυστηρής τήρησης της νομοθεσίας με επιβολή κυρώσεων στις οικογένειες που δεν έχουν οικονομικό πρόβλημα. Σε κάθε οικισμό ρομά θα πρέπει να υπάρχει γραφείο εκπαίδευσης το οποίο θα ενημερώνει τους γονείς για τις πιο πάνω πολιτικές.
- Η σύνδεση της φοίτησης του παιδιού με τα επιδόματα για τα παιδιά. Πρόστιμο στους γονείς που τα παιδιά τους δεν φοιτούν κανονικά στο σχολείο.



Βάση: όσοι απάντησαν «Ευαισθητοποίηση των γονέων Ρομά»

MIS 303169

- *Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων-κηδεμόνων και εκπροσώπων των ΡΟΜΑ για την αναγκαιότητα ένταξης και μόρφωσης των παιδιών .*

MIS 303167

- *Θα πρέπει να υπάρξει μεγαλύτερη επαφή με τους γονείς των παιδιών Ρομά, ενδεχομένως και κάποια επιμόρφωσή τους με σκοπό την ενημέρωση σχετικά με το πρόγραμμα και την επιδίωξη της συνεργασίας τους που θα λειτουργήσει επικουρικά.*
- *Εκπαίδευση των γονέων Ρομά.*

Βάση: όσοι απάντησαν «Στοχευμένο πρόγραμμα σπουδών στις ανάγκες των μαθητών Ρομά»

MIS 303169

- *ΝΑ ΜΗΝ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΤΟ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΛΑ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΗΜΟ ΣΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Η ΥΛΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ*

MIS 303167

- *Με την αναπροσαρμογή των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών.*
- *Θα πρέπει να διαμορφωθεί ένα αναλυτικό πρόγραμμα που δεν θα κατακερματίζει τη γνώση και δε θα διώχνει τους μαθητές από το σχολείο.*





Βάση: όσοι απάντησαν «Ενημέρωση και συνεργασία όλων των τοπικών εμπλεκόμενων φορέων»

MIS 303169

- *Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία των εμπλεκόμενων φορέων (Εκπαιδευτική κοινότητα, σχολικές μονάδες, Πανεπιστήμιο, Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, Περιφέρεια).*
- *Στήριξη των ομάδων με συνεχείς και οργανωμένες παρεμβάσεις που θα τους βοηθήσαν στην καλύτερη ανάπτυξη και ένταξή τους, με ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων φορέων.*

Βάση: όσοι απάντησαν «Άλλο»

MIS 303169

- *Προσπάθεια τακτικότητας φοίτησης στο σχολείο μέσα από κίνητρα βελτίωσης*
- *Να υπάρξει αποτύπωση πληθυσμών*
- *Επειδή πολλοί γονείς μετακινούνται χωρίς να πάρουν την κάρτα φοίτησης θα πρέπει και μπει στο myschool, η δυνατότητα της προσωρινής φοίτησης σε άλλο σχολείο (ηλεκτρονική κάρτα φοίτησης).*
- *Προγράμματα πανεπιστημίων.*
- *Πρέπει να στελεχώνονται οι κοινωνικές υπηρεσίες των Δήμων, στους οποίους υπάρχουν οικισμοί Ρομά, για να αντιμετωπίζονται ιατροκοινωνικής φύσεως θέματα που τους αφορούν (εμβόλια, αδιαφορία φοίτησης των παιδιών στο σχολείο, πλημμελής φροντίδα των παιδιών και κακοποίηση)*
- *Μέριμνα για αρμονική ένταξη των παιδιών ρόμικης καταγωγής στην τοπική αλλά και ευρύτερη κοινωνία*
- *Αρχικά θα πρέπει να αλλάξει όλη η φιλοσοφία αντιμετώπισης γύρω από την συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα. Να πείσει πρώτα τους ίδιους πως να γίνουν αποδεκτοί από τους υπόλοιπους και στη συνέχεια πως να τους αποδεχτούν οι άλλοι γύρω τους.*



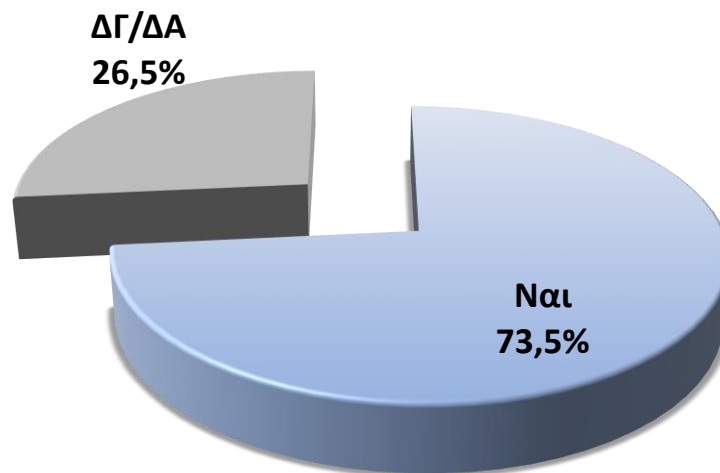


Βάση: όσοι απάντησαν «Άλλο»

MIS 303167

- *ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΟΙΚΙΣΜΟΥΣ ΜΕ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ.*
- *Με την έγκαιρη τοποθέτηση των εκπαιδευτικών των Τάξεων Υποδοχής.*
- *Ενημέρωση. Πρόνοια.*
- *Απορρόφηση στον δημόσιο τομέα πολιτών Ρομά, έτσι ώστε να πιστέψουν και οι ίδιοι ότι μπορούν να ζήσουν κάνοντας και άλλες δουλειές εκτός από εμπόριο.*
- *Η γενίκευση του ποσοστού εισαγωγής στα ΑΕΙ/ΤΕΙ των μουσουλμάνων μαθητών και στους μαθητές Ρομά.*
- *Οι Ρομά αποτελούν ειδική ομάδα, με παγιωμένες νοοτροπίες και στερεότυπα, μια πολιτισμική και γλωσσική μειονότητα που σε ένα βαθμό υφίσταται και τον κοινωνικό αποκλεισμό, λόγω των αρνητικών προκαταλήψεων της ευρύτερης κοινωνίας. Είναι Έλληνες και έτσι πρέπει να αντιμετωπίζονται. Ζητούμενο είναι η ενσωμάτωσή τους, χωρίς να χάσουν την πολιτιστική τους ταυτότητα, με τη δημιουργία προϋποθέσεων και προοπτικών για μόρφωση και εργασία και όχι περιστασιακών παροχών και βοηθημάτων που τους αδρανοποιούν και τους εγκλωβίζουν στην υπάρχουσα κατάσταση.*

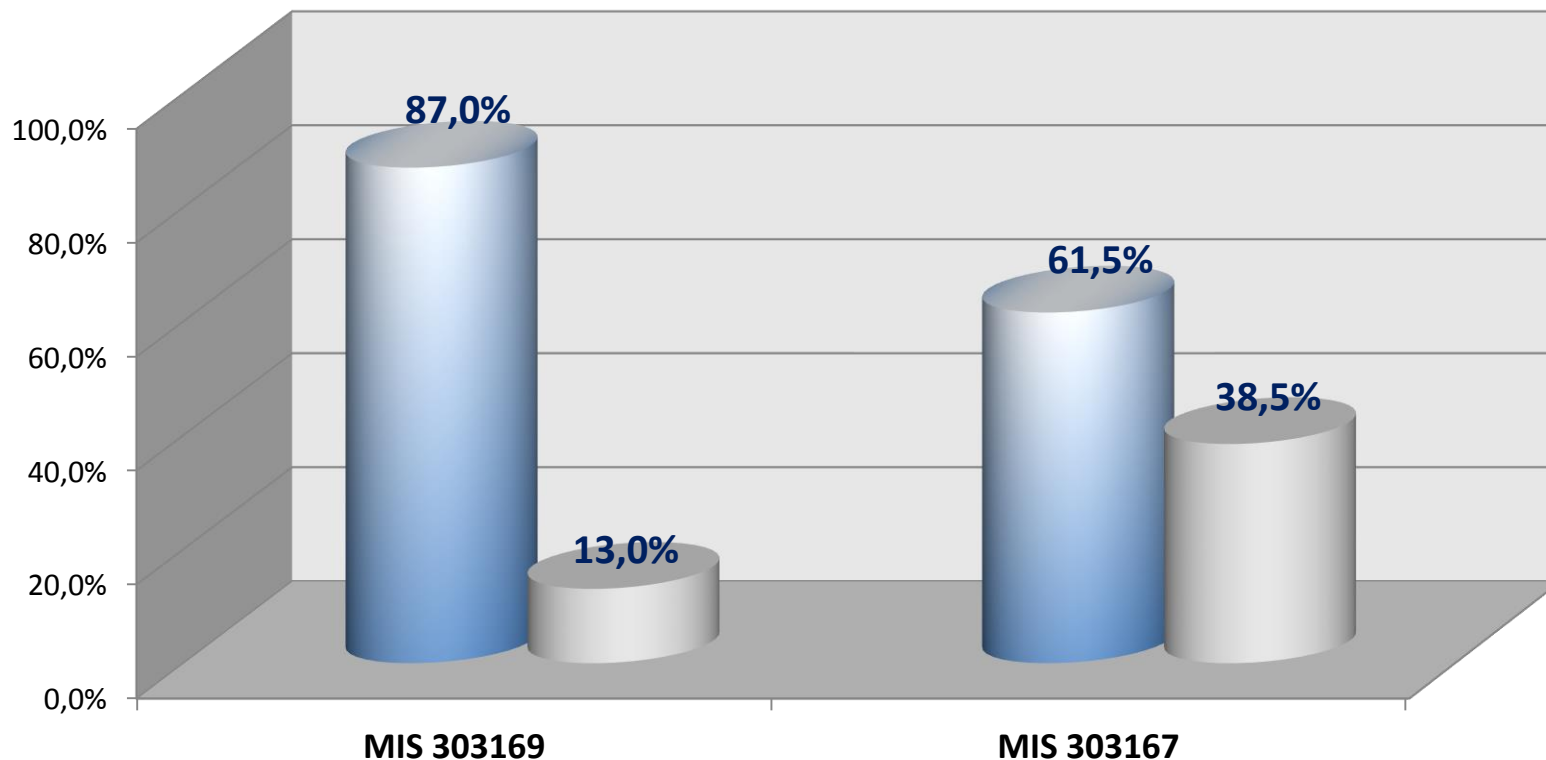
Θα θέλατε να συνεχιστεί το Πρόγραμμα «Εκπαίδευσης των παιδιών Ρομά» και στο μέλλον;



Θα θέλατε να συνεχιστεί το Πρόγραμμα «Εκπαίδευσης των παιδιών Ρομά» και στο μέλλον; ανά Πράξη

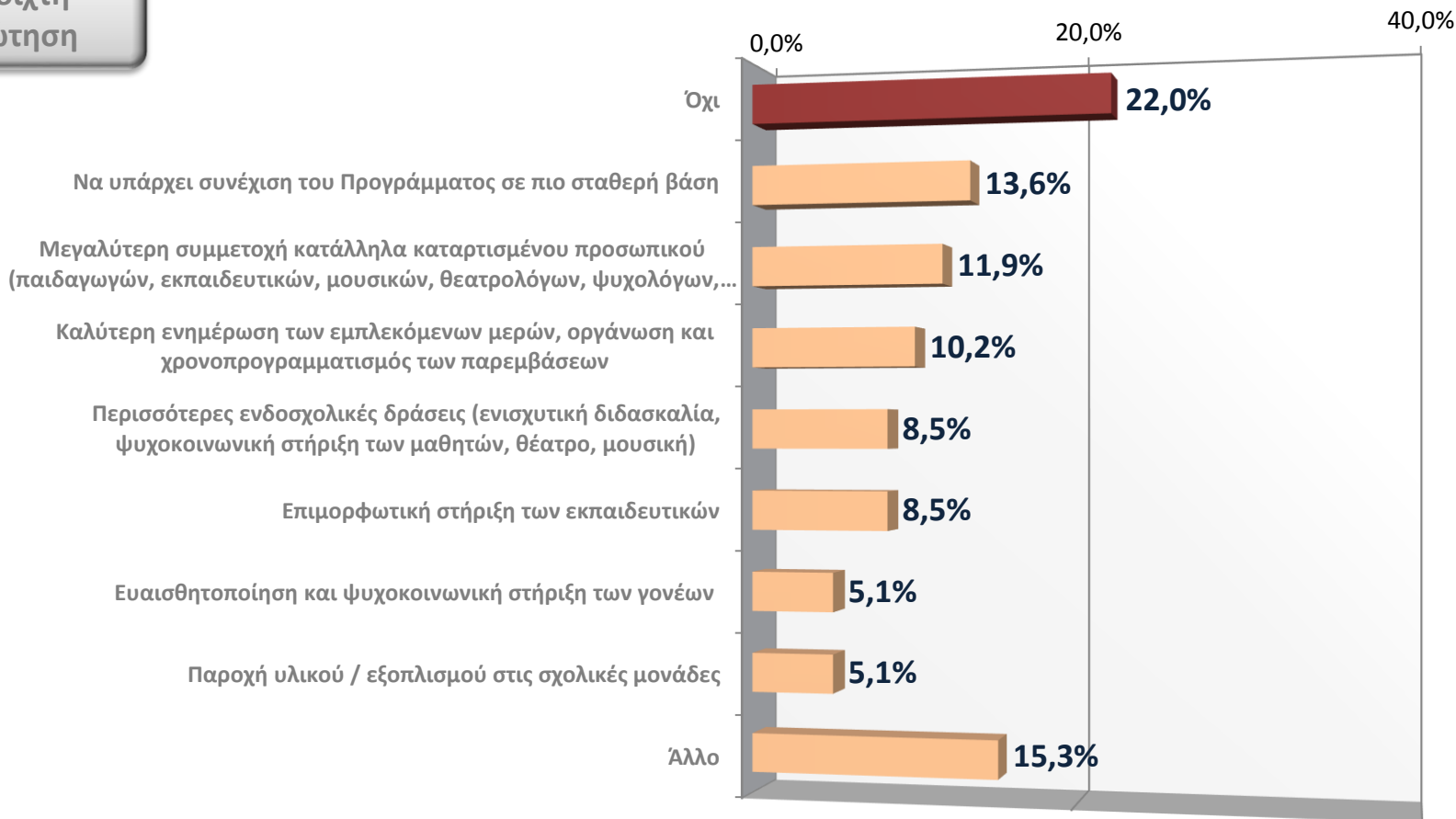


■ Ναι ■ ΔΓ/ΔΑ





**Ανοιχτή
ερώτηση**





Βάση: όσοι απάντησαν «Να υπάρχει συνέχιση του Προγράμματος σε πιο σταθερή βάση»

MIS 303169

- Οι παρεμβάσεις θα πρέπει να έχουν μόνιμο χαρακτήρα.
- ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΣΥΝΕΧΕΙΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΙΚΑ, ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΧΑΡΑΧΤΕΙ ΕΝΑΣ ΕΘΝΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΡΟΜΑ.
- ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΘΕΙ
- Απλώς να συνεχιστεί, διότι όλοι έχουν δικαίωμα στη μόρφωση.
- Μεγαλύτερης χρονικής διάρκειας προγράμματα και όχι αποσπασματικές δράσεις σαν αυτές που έγιναν στο δικό μου νηπ/γείο.

MIS 303167

- Προτείνουμε τη συνέχιση του προγράμματος σε τακτική βάση.
- Θα προτείνουμε στη συνέχιση της συνεργασίας μας.

Βάση: όσοι απάντησαν «Μεγαλύτερη συμμετοχή κατάλληλα καταρτισμένου προσωπικού (παιδαγωγών, εκπαιδευτικών, μουσικών, θεατρολόγων, ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών κλπ.)»

MIS 303167

- Παιδαγωγούς ειδικοτήτων για δράσεις μέσα στη τάξη.
- ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ (ΜΟΥΣΙΚΟΥΣ, ΕΙΚΑΣΤΙΚΟΥΣ, ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΟΥΣ) ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
- Είσοδος περισσότερων ειδικών επιστημόνων (μουσικοί, θεατρολόγοι, εικαστικοί) στο νηπιαγωγείο.
- Αν είναι εφικτό να διατεθούν εκπαιδευτικοί ξένων γλωσσών και πληροφορικής, γιατί οι ειδικότητες αυτές δεν παρέχονται από την πολιτεία στα oligothésia σχολεία.



Βάση: όσοι απάντησαν «Μεγαλύτερη συμμετοχή κατάλληλα καταρτισμένου προσωπικού (παιδαγωγών, εκπαιδευτικών, μουσικών, θεατρολόγων, ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών κλπ.)»

MIS 303169

- Στελέχωση με έμπειρο προσωπικό
- Κοινωνικοί λειτουργοί και ψυχολόγοι στον καταυλισμό, οι οποίοι θα συνεργάζονται σε καθημερινή βάση και με τα σχολεία.
- Απαιτούνται περισσότεροι συνεργάτες, όπως απάντησα και σε προηγούμενη ερώτηση.

Βάση: όσοι απάντησαν «Καλύτερη Ενημέρωση των εμπλεκόμενων μερών, οργάνωση και χρονοπρογραμματισμός των παρεμβάσεων»

MIS 303167

- Να εφαρμόζεται το Πρόγραμμα από την αρχή της σχολικής χρονιάς

MIS 303169

- Να υπάρχει συχνός έλεγχος αποτελεσμάτων - διαμορφωτική αξιολόγηση, ώστε να μπορούν να αναλαμβάνονται έγκαιρα αλλαγές και προπάντων να λαμβάνεται υπόψη η άποψη του εκπαιδευτικού της τάξης που είναι ο τελικός και σημαντικότερος παράγοντας κάθε απόφασης, που λαμβάνεται σε θεωρητικό επίπεδο.
- Καλύτερη οργάνωση και ενημέρωση. Χρηματοδότηση του προγράμματος. Κοινοποιήσεις και ενημερώσεις καλών και εφαρμοσμένων πρακτικών



Βάση: όσοι απάντησαν «Καλύτερη Ενημέρωση των εμπλεκόμενων μερών, οργάνωση και χρονοπρογραμματισμός των παρεμβάσεων»

MIS 303169

- Ενημερώσεις της τοπικής κοινωνίας. Όσο αφορά τα σχολεία, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές θα μπορούσε να γίνει μεγαλύτερη ενημέρωση και στήριξη για τις διάφορες δράσεις.
- Σωστή και υπεύθυνη και οργανωμένη δουλειά από τα άτομα που επιλέγονται και επισκέπτονται τα σχολεία.
- Να οργανωθεί καλύτερα από άποψη δομής και αποτελέσματος, λύνοντας προβλήματα και όχι μόνο να τα ανακαλύπτει.

Βάση: όσοι απάντησαν «Περισσότερες ενδοσχολικές δράσεις (ενισχυτική διδασκαλία, ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών, θέατρο, μουσική)»

MIS 303169

- ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΙΔΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ ΚΑΙ ΚΟΝΔΥΛΙΑ ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΔΡΑΣΕΙΣ, ΒΙΩΜΑΤΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ.
- Ένας εκπαιδευτικός για φροντιστηριακά τμήματα Ρομά σε κάθε σχολείο που φοιτούν περισσότεροι από 10-12 μαθητές.

MIS 303167

- Ενισχυτική διδασκαλία των παιδιών Ρομά, ενδοσχολικές δράσεις, Ψυχολογική Υποστήριξη μαθητών, εκπαιδευτικών.
- Περισσότερες δραστηριότητες με θέατρο και μουσική .
- Να υπάρξει μέριμνα για περισσότερες ενδοσχολικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις από εξειδικευμένους συνεργάτες του Προγράμματος σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.



Βάση: όσοι απάντησαν «Επιμορφωτική στήριξη των εκπαιδευτικών»

MIS 303169

- Κρίνοντας την αξία των δράσεων από τα αποτελέσματά τους, θα ήθελα να σημειώσω ότι οι δράσεις θα πρέπει να στοχεύουν σε πραγματικές καταστάσεις μέσα στην τάξη. Πολλές από τις δράσεις του προγράμματος έχουν θεωρητική αξία στην πράξη όμως παραμένουν ανεφάρμοστες και άρα αναποτελεσματικές. Τέτοιες δράσεις θα πρέπει να συνοδεύονται από εκπαιδευτικό, ο οποίος έχει εξειδικευτεί πραγματικά, πάνω στο χειρισμό τέτοιων πληθυσμιακών ομάδων. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια καλό είναι να στολιζονται με "προχωρημένες" δράσεις και θεωρητικές προσεγγίσεις, η πράξη όμως ακυρώνει όλα αυτά.
- ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΡΟΜΑ, ΝΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
- Οι εκπαιδευτικοί να επιλέξουν την επιμόρφωση που επιθυμούν.
- Να γίνουν δειγματικές διδασκαλίες σε περισσότερες θεματικές ενότητες.

MIS 303167

- Περισσότερα σεμινάρια στους καθηγητές και δασκάλους για την αντιμετώπιση των πολύπλοκων δυσκολιών που αντιμετωπίζουν στα σχολεία με μαθητές Ρομά.





Βάση: όσοι απάντησαν «Ευαισθητοποίηση και ψυχοκοινωνική στήριξη των γονέων»

MIS 303167

- Προτείνουμε την επικοινωνία με τους γονείς των παιδιών Ρομά.
- Ψυχολογική Υποστήριξη γονέων.
- Περισσότερες παρεμβάσεις στους γονείς για την αξία της εκπαίδευσης.

Βάση: όσοι απάντησαν «Παροχή υλικού / εξοπλισμού στις σχολικές μονάδες»

MIS 303167

- Υλικοτεχνική υποστήριξη των σχολείων που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.
- Περισσότερη βοήθεια στα σχολεία με γραφική ύλη και εποπτικό υλικό.
- Ειδικά βιβλία ή υλικό για ενισχυτική διδασκαλία

MIS 303169

- Παροχή υλικών και εξοπλισμού των σχολικών μονάδων .

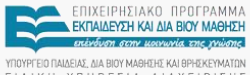


**Βάση: όσοι απάντησαν «Άλλο»****MIS 303169**

- ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΡΟΜΑ
- ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΥΠΟΥΡΓΕΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ - ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ (ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ) ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΕΝΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΟΠΟΥ ΘΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΘΑ ΕΠΑΝΑΠΡΟΣΔΙΟΡΙΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ.
- Να κληθούν οι Διευθυντές των σχολείων να επιλέξουν δράσεις του
- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΟΝ ΟΙΚΙΣΜΟ
- Κάθε υποστηρικτική προσπάθεια βοηθάει
- Να πραγματοποιούνται τέτοιες δράσεις όχι μόνο σε σχολικές μονάδες που φοιτούν παιδιά Ρομά αλλά και στις υπόλοιπες.
- Όλα αυτά που ίσχυαν, να συνεχιστούν σε μεγαλύτερο βαθμό

MIS 303167

- Κίνητρα στα παιδιά με κανονική φοίτηση.

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό ΤαμείοΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρώπη για το μέλλον
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξεων «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης με MIS 303169 και 303167
«Έρευνα Διευθυντών σχολείων παρέμβασης του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» την περίοδο 2010-2014»