

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

**ΣΥΛΛΟΓΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΜΕ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ
ΒΑΘΜΟΥ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΟ ΠΤΔΕ ΤΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ**

ΠΑΤΡΑ 2008



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

Στο πλαίσιο του Ερευνητικού Προγράμματος «Αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΔΕ» (ΕΠΕΑΕΚ/ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ) και με την ολοκλήρωση του προγράμματος κρίθηκε απαραίτητη η συλλογή και επεξεργασία στοιχείων σχετικά με την αποτίμηση σπουδών του ΠΤΔΕ και του βαθμού αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στους φοιτητές και φοιτήτριες του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών. Η συλλογή στοιχείων έγινε μέσω ερωτηματολογίων τα οποία διανεμήθηκαν στους φοιτητές και φοιτήτριες του ακαδημαϊκού έτους 2007-2008, στο πλαίσιο εργαστηριακών ασκήσεων, ενώ η επεξεργασία στοιχείων έγινε με το στατιστικό πακέτο SPSS. Ακολουθούν πίνακες που αναφέρονται τόσο στις κλειστές ερωτήσεις του σχετικού ερωτηματολογίου όσο και στην ταξινόμηση των στοιχείων ανά φύλλο. Στη συνέχεια ακολουθεί η καταγραφή των ανοικτών ερωτήσεων. Στο παράρτημα παραθέτουμε φόρμα ερωτηματολογίου.

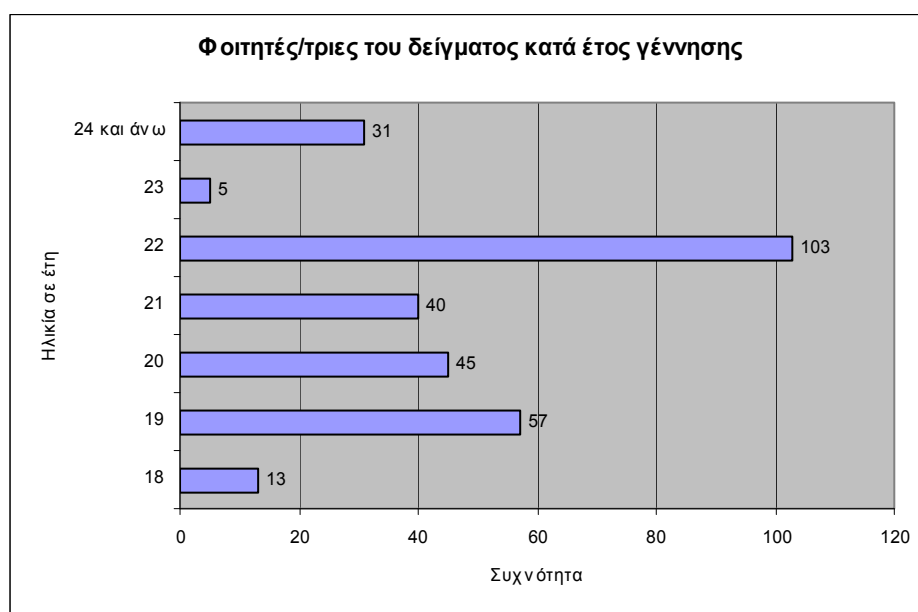
Μέρος 1^ο : Δημογραφικά στοιχεία

Πίνακας 1

Φοιτητές/τριες του δείγματος κατά έτος γέννησης

Χρονολογίες γέννησης	Ηλικία σε έτη	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
1990	18	13	4.4
1989	19	57	19.5
1988	20	45	15.4
1987	21	40	13.6
1986	22	103	35.2
1985	23	5	1.7
Πριν το 1985	24 και άνω	31	10.6
Σύνολο		294	100.0

Διάγραμμα 1



Από τα διαθέσιμα επίσημα στοιχεία του Πανεπιστημίου Πατρών , γνωρίζουμε ότι το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 (με τη λήξη) , οι φοιτητές /τριες με κανονική διάρκεια σπουδών ήταν 921, εκ των οποίων 140 φοιτητές (15%) και 781 φοιτήτριες (85%).Οι

φοιτητές /τριες πέραν της κανονικής διάρκειας σπουδών ανέρχονταν σε 152, εκ των οποίων 47 φοιτητές (31%) και 105 φοιτήτριες (69%).

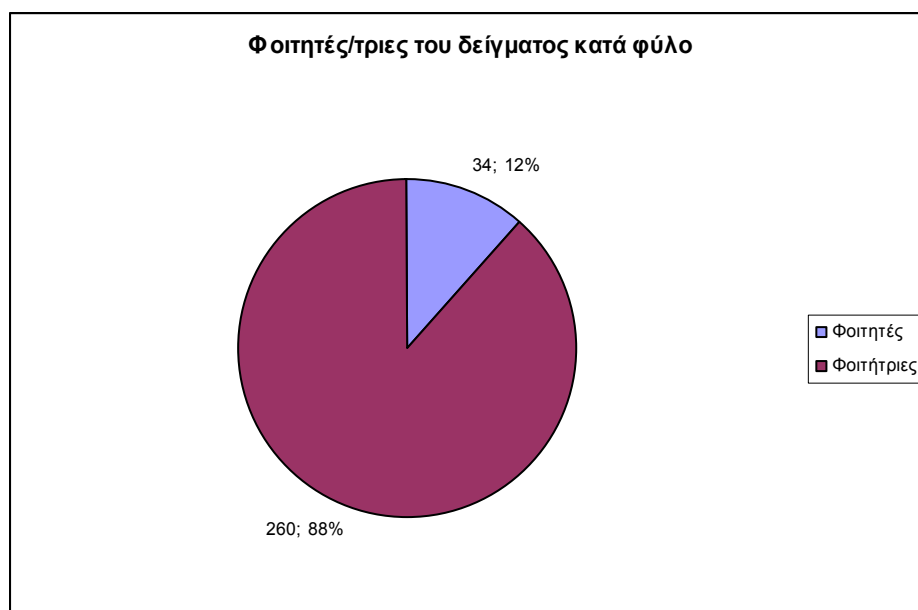
Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών /τριων του Π.Τ.Δ.Ε το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 ήταν 1073, εκ των οποίων 187 φοιτητές (17 %) και 886 φοιτήτριες (83%).

Πίνακας 2

Φοιτητές/τριες του δείγματος κατά φύλο

Φύλο	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Φοιτητές	34	11.3
Φοιτήτριες	260	88.7
Σύνολο	294	100.0

Διάγραμμα 2



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία που παραθέσαμε , στους φοιτητές /τριες πέραν της κανονικής διάρκειας σπουδών το ποσοστό των φοιτητών αυξάνεται από 17,9 % στο σύνολο σε 34,4%. Άρα κυρίως οι φοιτητές επιμηκύνουν τις σπουδές τους πέρα από την κανονική διάρκεια , δηλαδή σε περισσότερα από τέσσερα χρόνια . Οι φοιτητές έχουν επιμηκύνει τις σπουδές τους σε ποσοστό 30% και οι φοιτήτριες σε ποσοστό 12,5 %.Ειδικότερα, από τους 187 φοιτητές έχουν επιμηκύνει τις σπουδές οι 56, ενώ από τις 857 φοιτήτριες οι 163.

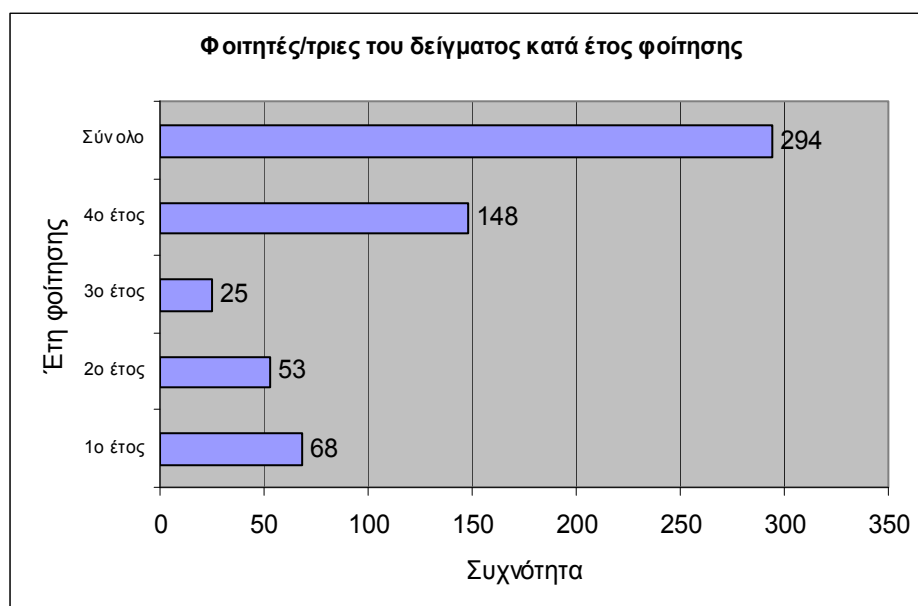
Στο ερωτηματολόγιο (πίνακας ε) απάντησαν 34 φοιτητές (11,3 %) και 260 φοιτήτριες (88,7 %). Συνολικά το δείγμα ανέρχεται σε 294 φοιτητές /τριες , δηλαδή περίπου στο 28% του συνολικού πληθυσμού , εάν θεωρήσουμε ότι το 2007-2008 δεν έχουν σημειωθεί σημαντικές αλλαγές ως προς τον αριθμό των φοιτητών και φοιτητριών.

Πίνακας 3

Φοιτητές/τριες του δείγματος κατά έτος φοίτησης

Έτη φοίτησης	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
1 ^ο έτος	68	23.2
2 ^ο έτος	53	18.1
3 ^ο έτος	25	8.5
4 ^ο έτος	148	50.5
Σύνολο	294	100

Διάγραμμα 3



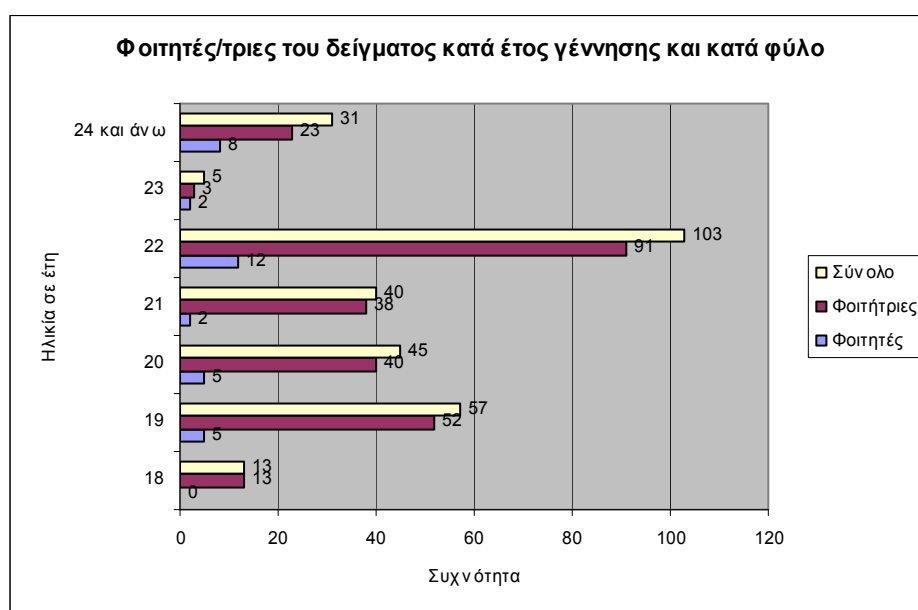
Από το συνδυασμό των πινάκων 1 και 3 προκύπτει ότι στο δείγμα περιλαμβάνονται φοιτητές/τριες και με κανονική διάρκεια σπουδών και πέραν της κανονικής διάρκειας σπουδών. Το παραπάνω δεδομένο επιβεβαιώνεται από τα στοιχεία του πίνακα 4.

Πίνακας 4

Φοιτητές/τριες του δείγματος κατά έτος γέννησης και κατά φύλο

Έτος γέννησης	Ηλικία σε έτη	Φοιτητές	Φοιτήτριες	Σύνολο
1990	18	0	13	13
1989	19	5	52	57
1988	20	5	40	45
1987	21	2	38	40
1986	22	12	91	103
1985	23	2	3	5
Πριν το 1985	24 και άνω	8	23	31
Σύνολο		34	260	294

Διάγραμμα 4



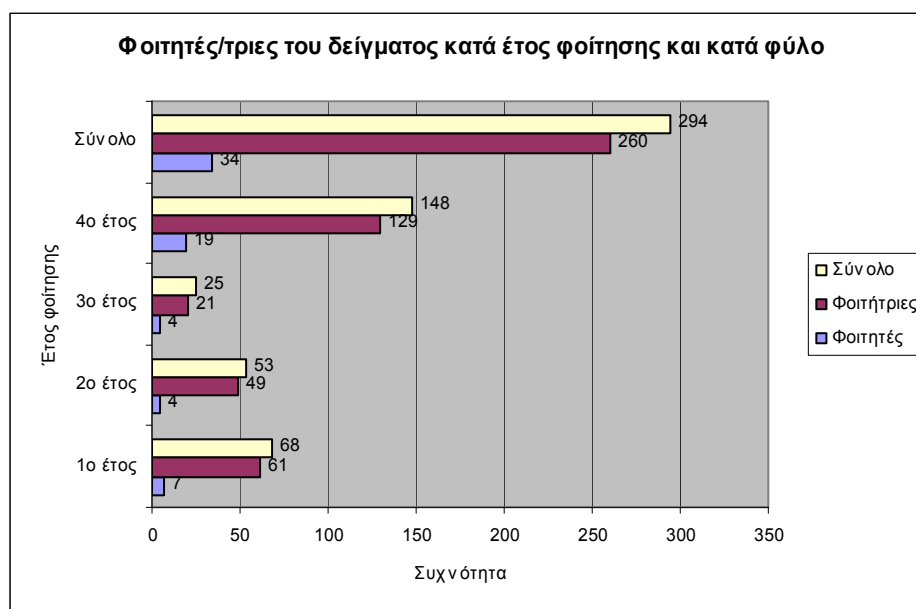
Από τον πίνακα 4 προκύπτει ότι 22 χρονών και άνω ήταν 139 φοιτητές / τριες του δείγματος ενώ στο τέταρτο έτος και στο πτυχίο ήταν 148 φοιτητές /τριες του δείγματος.

Πίνακας 5

Φοιτητές /τριες του δείγματος κατά έτος φοίτησης και κατά φύλο

Έτος φοίτησης	Φοιτητές	Φοιτήτριες	Σύνολο
1 ^ο έτος	7	61	68
2 ^ο έτος	4	49	53
3 ^ο έτος	4	21	25
4 ^ο έτος	19	129	148
Σύνολο	34	260	294

Διάγραμμα 5



Από τον πίνακα 5 προκύπτει ότι στο δείγμα περιλαμβάνονται φοιτητές και φοιτήτριες όλων των ετών φοίτησης .

Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε το Μάιο του 2008 και η συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων έγινε από ομάδα εργασίας.

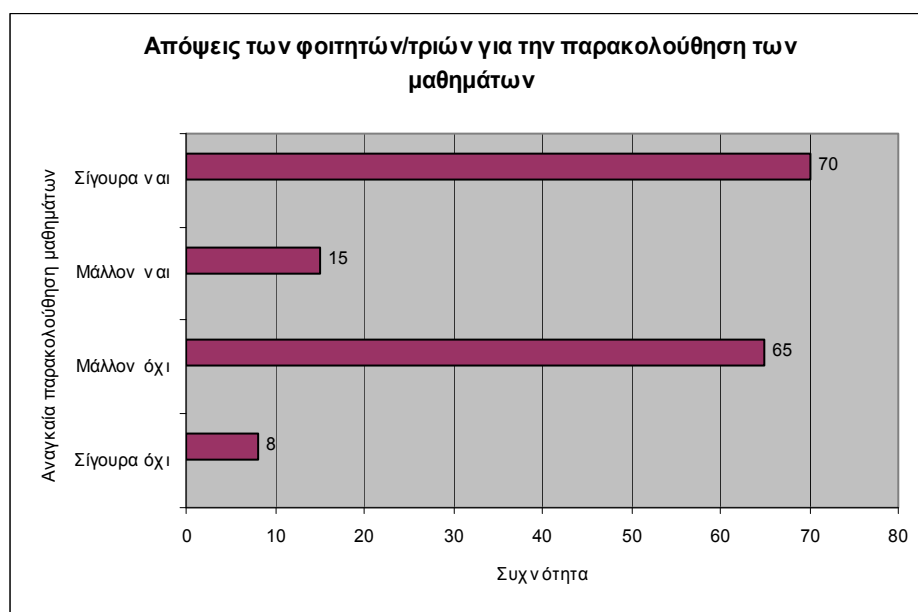
Μέρος 2^ο: Ειδικές ερωτήσεις

Πίνακας 6 (Ερώτηση 4)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την παρακολούθηση των μαθημάτων

Αναγκαία παρακολούθηση μαθημάτων	Σίγουρα όχι 1	Μάλλον όχι 2	Μάλλον ναι 3	Σίγουρα ναι 4	Σύνολο
Συχνότητα	8	65	15	70	294
Ποσοστό (%)	2.7	22.2	51.4	23.9	100.0
Μέσος Όρος					2.96
Τυπική Απόκλιση					0.754

Διάγραμμα 6



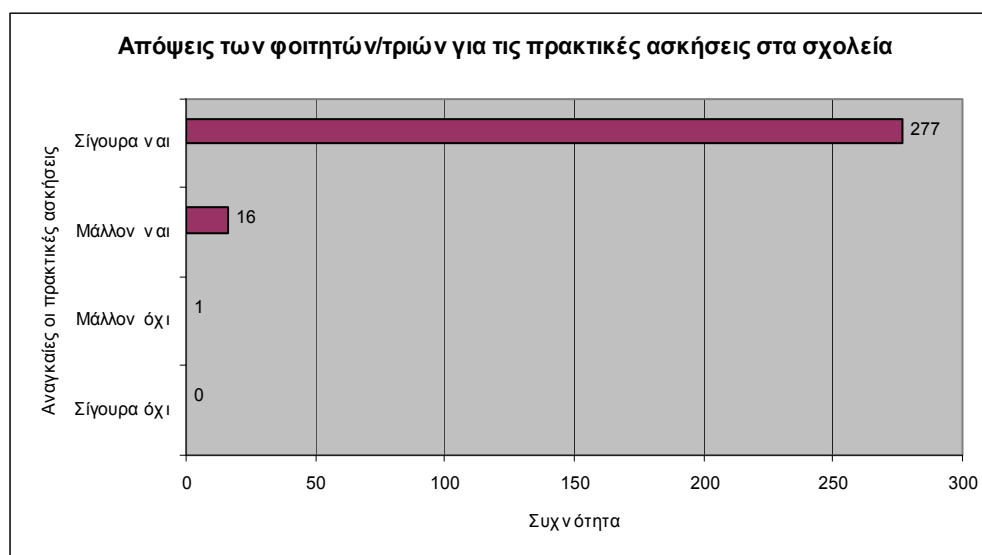
Σύμφωνα με τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν η παρακολούθηση των μαθημάτων που διδάσκονται στο Π.Τ.Δ.Ε θεωρείται σίγουρα αναγκαία και μάλλον αναγκαία για το 75,3 % του δείγματος.. Σίγουρα όχι και μάλλον όχι απάντησε το 24,9 % του δείγματος.

Πίνακας 7 (Ερώτηση 5)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για τις πρακτικές ασκήσεις στα σχολεία

Αναγκαίες πρακτικές ασκήσεις	Σίγουρα όχι 1	Μάλλον όχι 2	Μάλλον ναι 3	Σίγουρα ναι 4	Σύνολο
Συχνότητα	0	1	16	277	294
Ποσοστό (%)	0	0.3	5.5	94.2	100.0
Μέσος Όρος					3.94
Τυπική Απόκλιση					0.254

Διάγραμμα 7



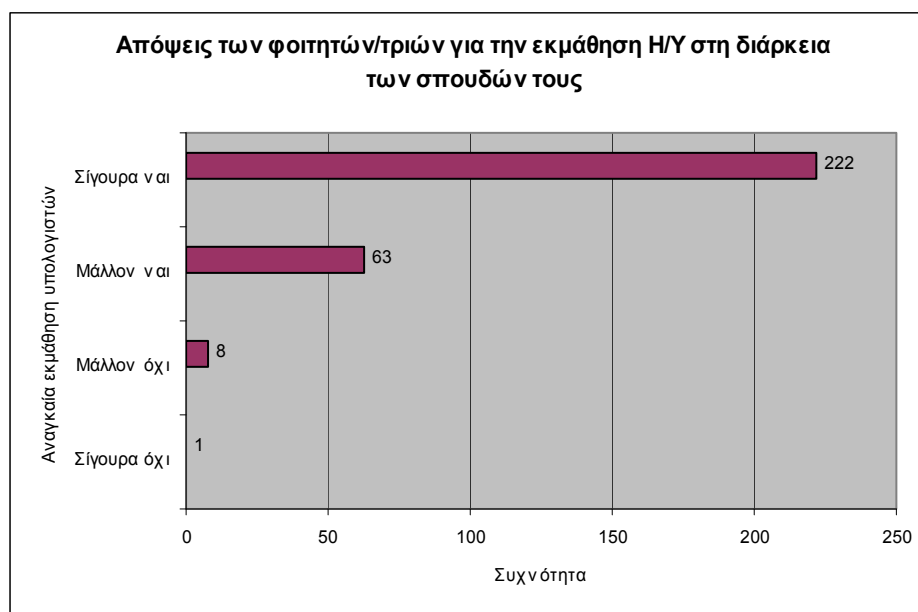
Σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών για την αναγκαιότητα των πρακτικών ασκήσεων στα σχολεία φαίνεται ότι η συντριπτική πλειοψηφία (94,2%) θεωρεί ότι είναι σίγουρα αναγκαία και μάλλον αναγκαία η παρακολούθηση πρακτικών ασκήσεων, ένα μικρό ποσοστό (0,3%) απάντησε πως σίγουρα όχι και μάλλον όχι δεν είναι αναγκαίες οι πρακτικές ασκήσεις.

Πίνακας 8 (Ερώτηση 6)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την εκμάθηση Η/Υ στη διάρκεια των σπουδών τους

Αναγκαία εκμάθηση υπολογιστών	Σίγουρα όχι 1	Μάλλον όχι 2	Μάλλον ναι 3	Σίγουρα ναι 4	Σύνολο
Συχνότητα	1	8	63	222	294
Ποσοστό (%)	0.3	2.7	21.5	75.5	100.0
Μέσος Όρος					3.72
Τυπική Απόκλιση					0.526

Διάγραμμα 8



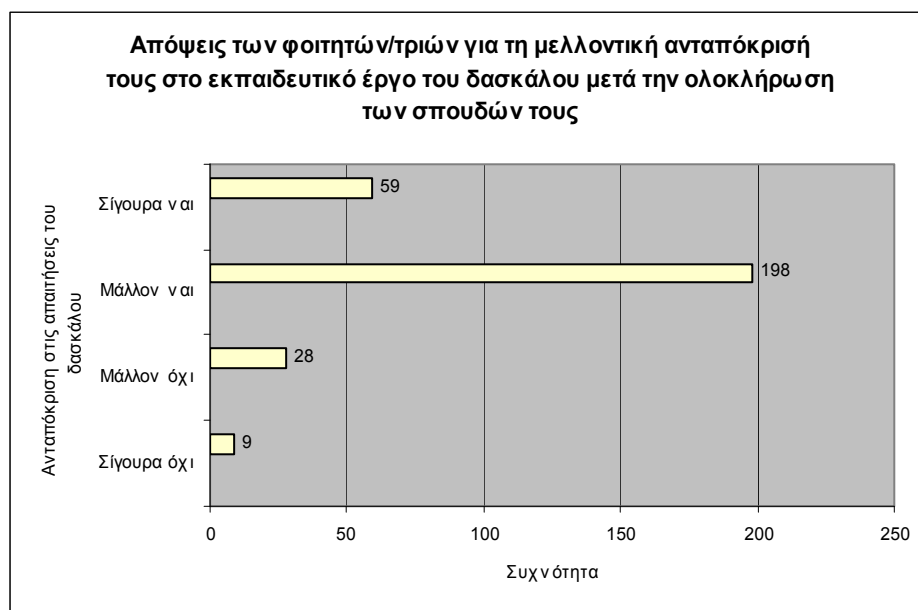
Οι φοιτητές και φοιτήτριες του δείγματος θεωρούν ότι σύμφωνα με το ποσοστό 75,5 % ότι είναι σίγουρα αναγκαία η εκμάθηση υπολογιστών και σύμφωνα με το ποσοστό 21,5 % ότι είναι μάλλον αναγκαία. Επομένως το ποσοστό των ερωτηθέντων που απάντησαν ότι θεωρούν μάλλον και σίγουρα αναγκαία την εκμάθηση Η/Υ είναι το 97%. Ένα μικρό ποσοστό 3% πιστεύει ότι μάλλον όχι και σίγουρα όχι δεν είναι αναγκαία η εκμάθηση Η/Υ στη διάρκεια των σπουδών τους.

Πίνακας 9 (Ερώτηση 7)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την μελλοντική ανταπόκρισή τους στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους

Ανταπόκριση στις απαιτήσεις του δασκάλου	Σίγουρα όχι	Μάλλον όχι	Μάλλον ναι	Σίγουρα ναι	Σύνολο
Συχνότητα	9	28	198	59	294
Ποσοστό (%)	3.1	9.6	67.6	20.1	100.0
Μέσος Όρος					3.04
Τυπική Απόκλιση					0.646

Διάγραμμα 9



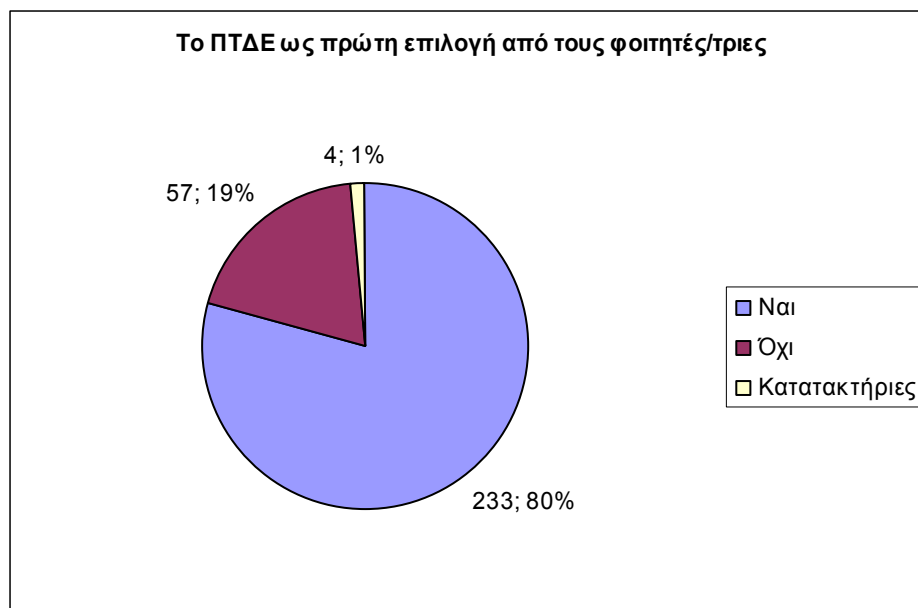
Σύμφωνα με τον πίνακα 9, το ποσοστό των φοιτητών/τριων, που πιστεύει ότι «σίγουρα ναι» και «μάλλον ναι» θα ανταποκριθεί στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών του είναι 87,7 %, δηλαδή ένα πολύ μεγάλο ποσοστό των φοιτητών/τριων είναι ευχαριστημένο από τις σπουδές του στο ΠΤΔΕ Πατρών, ενώ το 12,7% θεωρεί ότι σίγουρα και μάλλον όχι δεν μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών.

Πίνακας 10 (Ερώτηση 8)

Το ΠΤΔΕ ως πρώτη επιλογή από τους φοιτητές /τριες

ΠΤΔΕ πρώτη επιλογή	Ναι	Όχι	Κατατακτήριες	Σύνολο
Συχνότητα	233	57	4	294
Ποσοστό (%)	79.3	19.5	1.4	100.0

Διάγραμμα 10



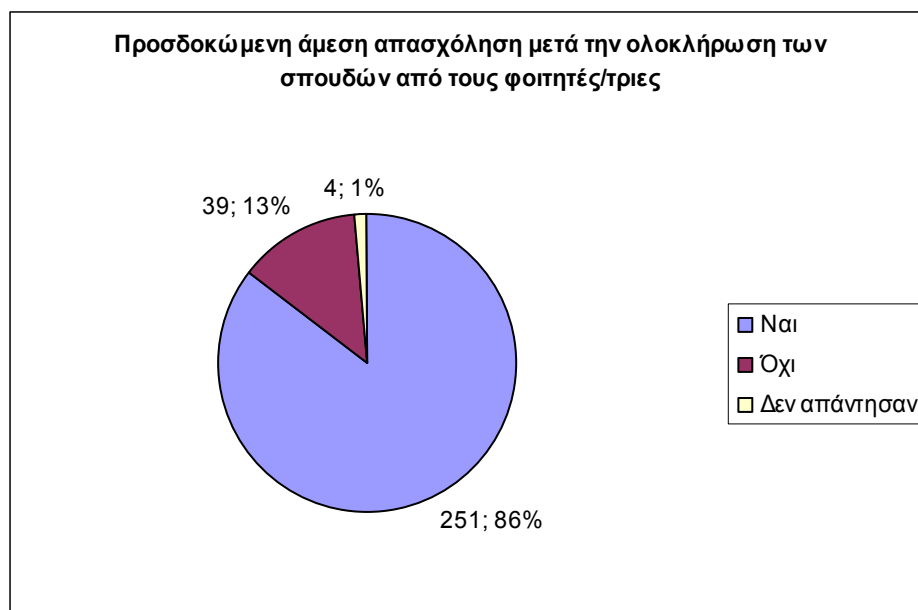
Σύμφωνα με τον πίνακα 10, το 79,3 % είχε ως πρώτη επιλογή στις σπουδές του το ΠΤΔΕ ενώ για το 19,5 % ήταν τυχαία επιλογή.

Πίνακας 11 (Ερώτηση 9^α)

Προσδοκώμενη άμεση απασχόληση μετά την ολοκλήρωση των σπουδών από τους φοιτητές/τριες

Μελλοντική εργασία ως δάσκαλος/α	Ναι	Όχι	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Συχνότητα	251	39	4	294
Ποσοστό (%)	85.4	13.3	1.4	100.0

Διάγραμμα 11



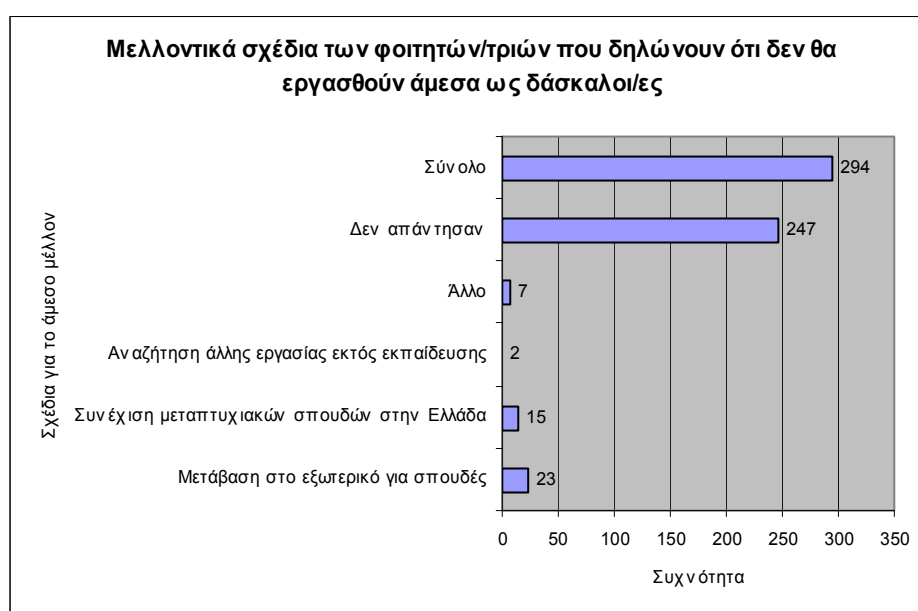
Σύμφωνα με τον πίνακα 11, το ποσοστό 85,4 % των φοιτητών/τριων θα εργασθεί ως δάσκαλος/α μετά την ολοκλήρωση των σπουδών του/της, ενώ το ποσοστό 13,3% δεν θα εργασθεί ως δάσκαλος μετά την ολοκλήρωση των σπουδών του.

Πίνακας 12 (Ερώτηση 9β)

Μελλοντικά σχέδια των φοιτητών/τριών που δηλώνουν ότι δεν θα εργασθούν άμεσα ως δάσκαλοι/ες

Σχέδια για το άμεσο μέλλον	Μετάβαση στο εξωτερικό για σπουδές	Συνέχιση μεταπτυχιακών σπουδών στην Ελλάδα	Αναζήτηση άλλης εργασίας εκτός εκπαίδευσης	Άλλο	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Συχνότητα	23	15	2	7	247	294
Ποσοστό (%)	7.8	5.1	0.7	2.4	84.0	100.0

Διάγραμμα 12



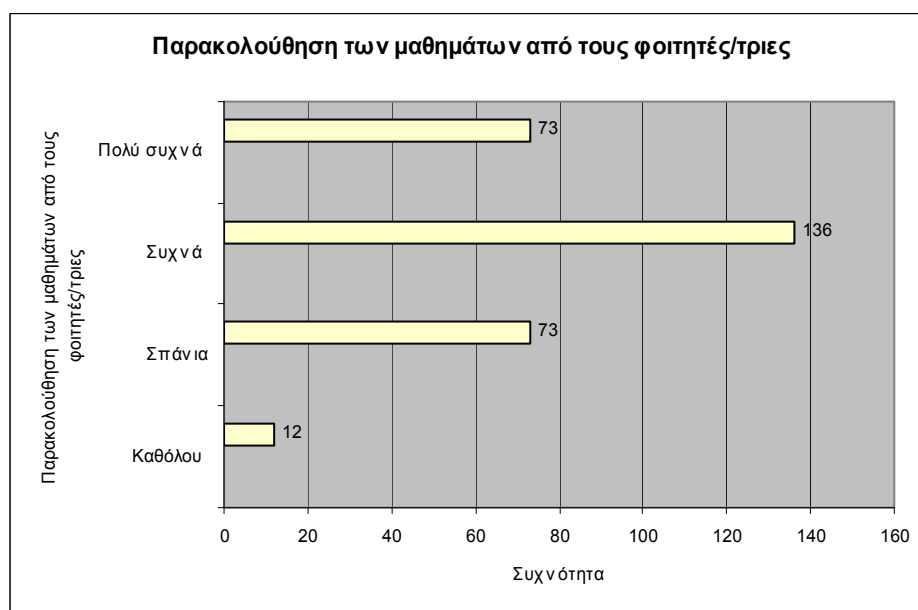
Σύμφωνα με τον πίνακα 12 στο ερώτημα σχετικά με τα μελλοντικά σχέδια των φοιτητών/φοιτητριών οι οποίοι δηλώνουν ότι δεν θα εργασθούν άμεσα ως δάσκαλοι/ες δεν απάντησε η συντριπτική πλειοψηφία (84%). Ωστόσο από το μικρό ποσοστό που απαντήθηκε (16%), το 7,8 % πρόκειται να μεταβεί στο εξωτερικό για σπουδές, ένα μικρότερο ποσοστό 5,1% πρόκειται να συνεχίσει τις μεταπτυχιακές του σπουδές στην Ελλάδα ενώ μόνο το 0,7% θα αναζητήσει εργασία άλλη εκτός της εκπαίδευσης.

Πίνακας 13 (Ερώτηση 10)

Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους φοιτητές/τριες

Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους φοιτητές/τριες	Καθόλου 1	Σπάνια 2	Συχνά 3	Πολύ συχνά 4	Σύνολο
Συχνότητα	12	73	136	73	294
Ποσοστό (%)	4.1	24.8	46.4	24.9	100.0
Μέσος Όρος Τυπική Απόκλιση					2.92 0.810

Διάγραμμα 13



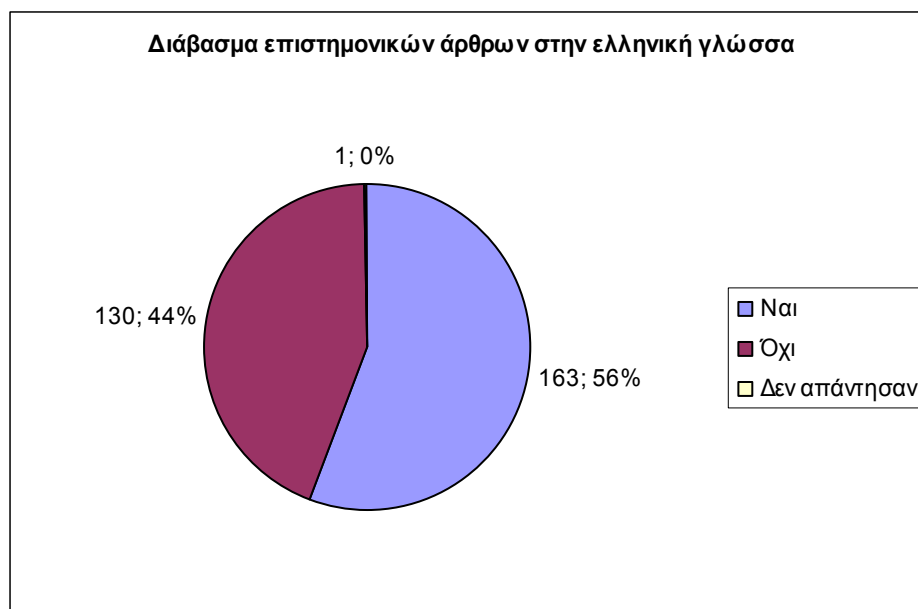
Σύμφωνα με τον πίνακα 13, το ποσοστό 71,3 % των φοιτητών/τριων που ερωτήθηκαν παρακολουθεί συχνά και πολύ συχνά τα μαθήματα ενώ το ποσοστό 28,9% καθόλου ή σπάνια

Πίνακας 14 (Ερώτηση 11)

Διάβασμα επιστημονικών άρθρων ή/και βιβλίων που κυκλοφορούν στην ελληνική γλώσσα

Διάβασμα επιστημονικών άρθρων στην ελληνική γλώσσα	Ναι	Όχι	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Συχνότητα	163	130	1	294
Ποσοστό (%)	55.6	44.2	0.3	100.0

Διάγραμμα 14



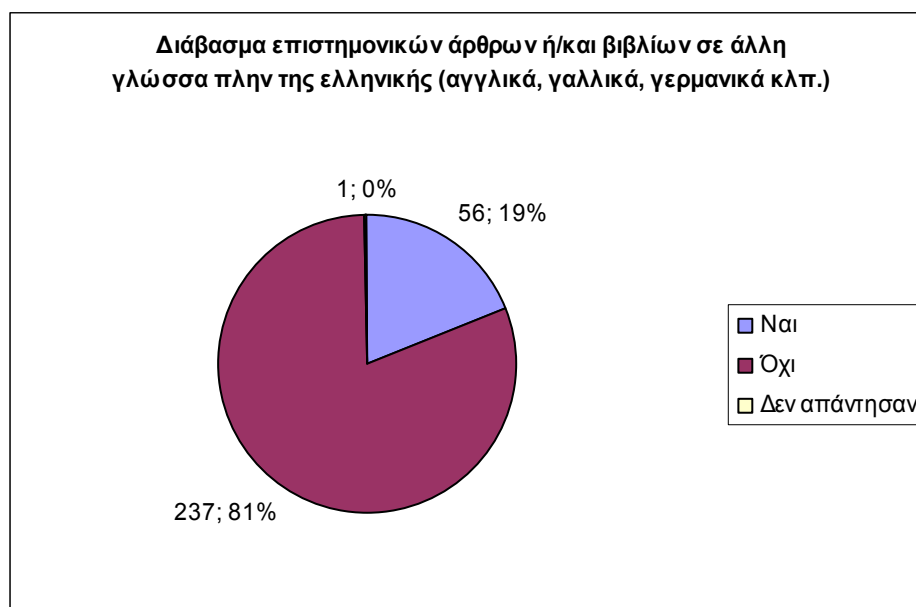
Σύμφωνα με τον πίνακα 14, το ποσοστό του 55,6 % των ερωτηθέντων φοιτητών/τιων διαβάζει επιστημονικά άρθρα η/και βιβλία που κυκλοφορούν στην ελληνική γλώσσα ενώ ένα μεγάλο συγκριτικά ποσοστό 44,2 % δεν διαβάζει επιστημονικά άρθρα η/και βιβλία που κυκλοφορούν στην ελληνική γλώσσα.

Πίνακας 15 (Ερώτηση 12)

Διάβασμα επιστημονικών άρθρων ή/και βιβλίων σε άλλη γλώσσα πλην της ελληνικής (αγγλικά, γαλλικά, γερμανικά κλπ.)

Διάβασμα επιστημονικών άρθρων πλην της ελληνικής γλώσσας	Ναι	Όχι	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Συχνότητα	56	237	1	294
Ποσοστό (%)	19.1	80.6	0.3	100.0

Διάγραμμα 15



Σύμφωνα με τον πίνακα 15, το ποσοστό των φοιτητών/τριων, που διαβάζει επιστημονικά άρθρα ή/και βιβλία σε άλλη γλώσσα πλην της ελληνικής είναι 19,1 % ενώ το ποσοστό 80,6% απάντησε ότι δεν διαβάζει επιστημονικά άρθρα σε άλλη γλώσσα πλην της ελληνικής.

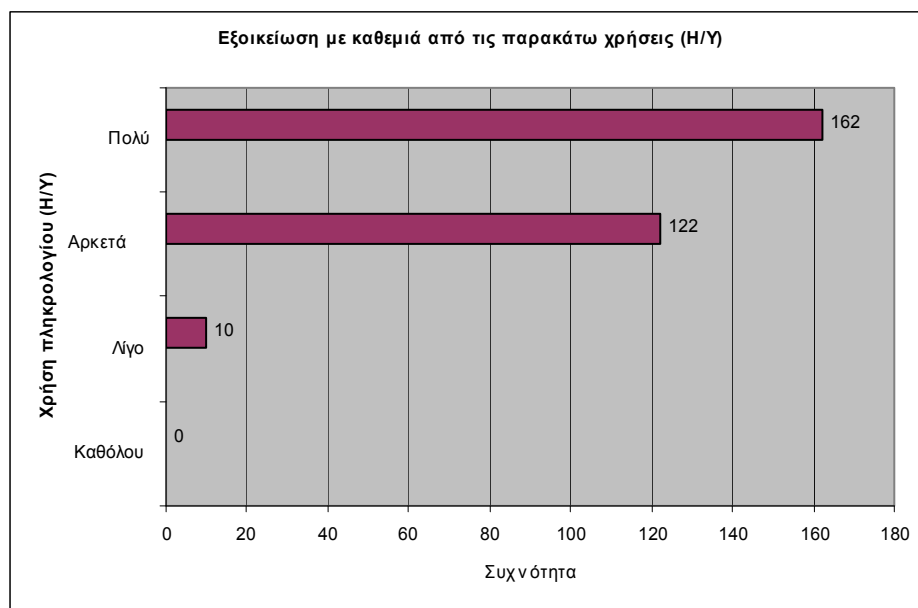
Πίνακας 16 (Ερώτηση 13)

Εξοικείωση με καθεμιά από τις παρακάτω χρήσεις Η/Υ

Α.

Χρήση πληκτρολογίου (Η/Υ)	Καθόλου 1	Λίγο 2	Αρκετά 3	Πολύ 4	Σύνολο
Συχνότητα	0	10	122	162	294
Ποσοστό (%)	0	3.4	41.5	55.3	100.0
Μέσος Όρος					3.52
Τυπική Απόκλιση					0.565

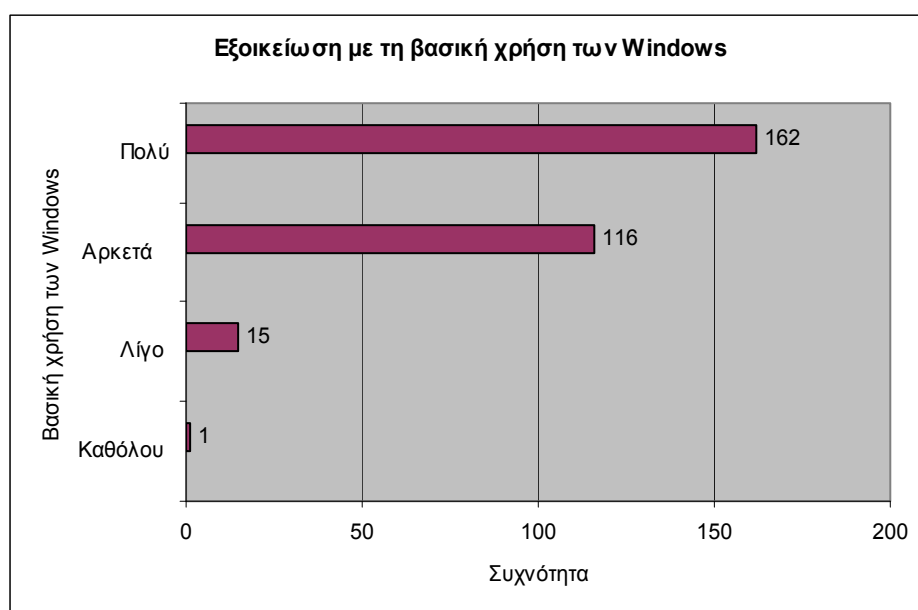
Διάγραμμα 16Α



Σύμφωνα με τον πίνακα 16Α, το ποσοστό του 3,4 % των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων δεν είναι εξοικειωμένο καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένο με τη χρήση πληκτρολογίου (Η/Υ) ενώ το ποσοστό του 96,8% είναι αρκετά και πολύ εξοικειωμένο.

B.

Βασική χρήση των Windows	Καθόλου 1	Λίγο 2	Αρκετά 3	Πολύ 4	Σύνολο
Συχνότητα	1	15	116	162	294
Ποσοστό (%)	0.3	5.1	39.6	55.1	100.0
Μέσος Όρος					3.49
Τυπική Απόκλιση					0.611

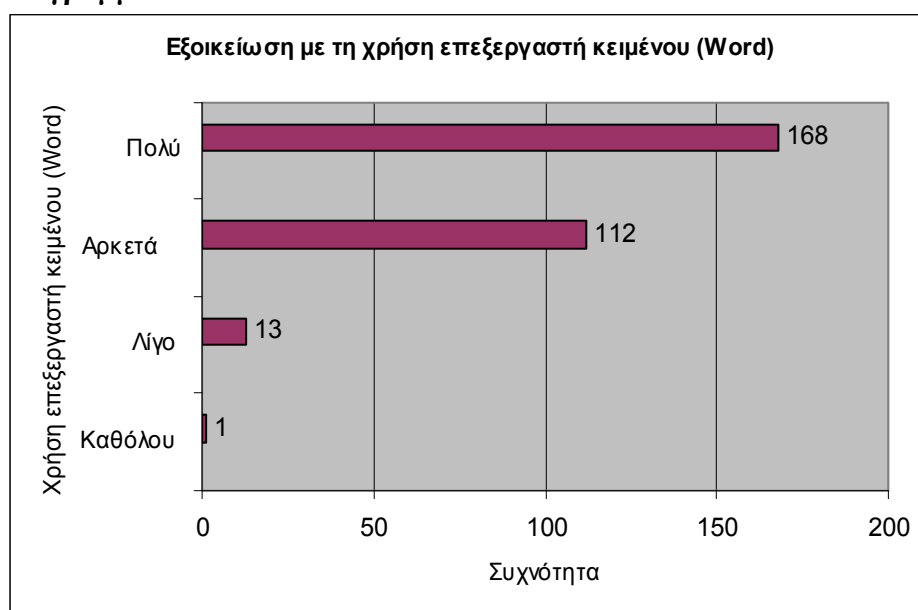
Διάγραμμα 16B

Σύμφωνα με τον πίνακα 16B, το ποσοστό του 5,4% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων δεν είναι εξοικειωμένο καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένο με τη βασική χρήση των Windows ενώ το ποσοστό του 94,7% είναι αρκετά και λίγο εξοικειωμένο με τη βασική χρήση των Windows.

Γ.

Χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word)	Καθόλου 1	Λίγο 2	Αρκετά 3	Πολύ 4	Σύνολο
Συχνότητα	1	13	112	168	294
Ποσοστό (%)	0.3	4.4	38.2	57.1	100.0
Μέσος Όρος					3.52
Τυπική Απόκλιση					0.600

Διάγραμμα 16Γ

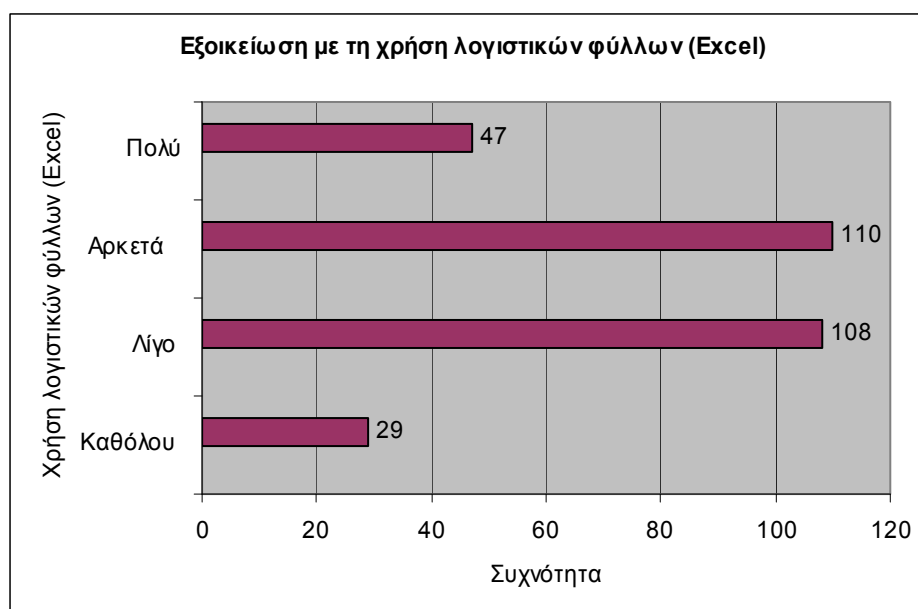


Σύμφωνα με τον πίνακα 16 Γ, το ποσοστό του 4,7% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων δεν είναι εξοικειωμένο καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένο με τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word) ενώ το ποσοστό του 95,3% είναι αρκετά και πολύ εξοικειωμένο με τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word).

Δ.

Χρήση λογιστικών φύλλων (Excel)	Καθόλου 1	Λίγο 2	Αρκετά 3	Πολύ 4	Σύνολο
Συχνότητα	29	108	110	47	294
Ποσοστό (%)	9.9	36.7	37.5	16.0	100.0
Μέσος Όρος					2.60
Τυπική Απόκλιση					0.872

Διάγραμμα 16Δ

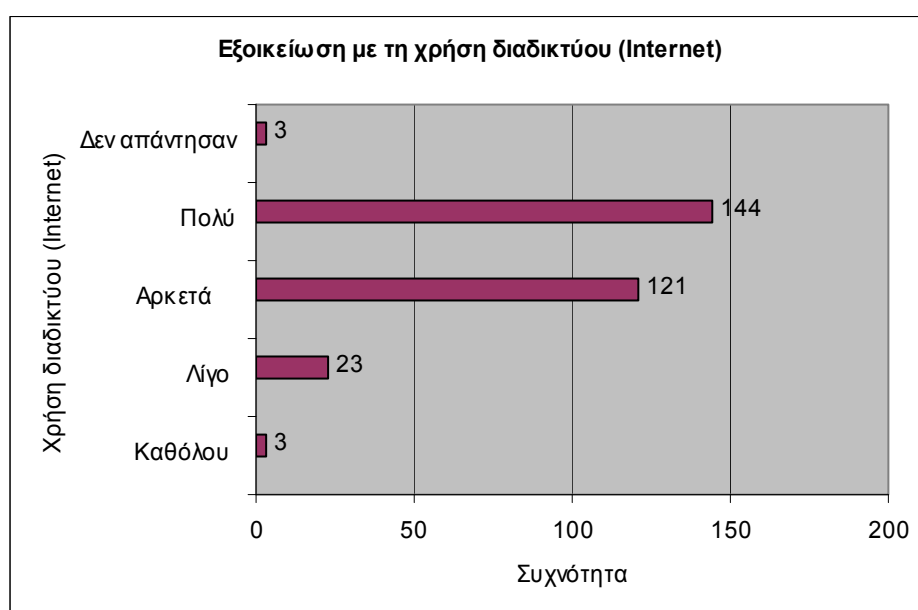


Σύμφωνα με τον πίνακα 16 Δ, το ποσοστό του 46,6 % των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων δεν είναι εξοικειωμένο καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένο με τη χρήση λογιστικών φύλλων (Excel) ενώ το ποσοστό του 53,5% είναι αρκετά και πολύ εξοικειωμένο με τη χρήση λογιστικών φύλλων (Excel).

Ε.

Χρήση διαδικτύου (Internet)	Καθόλου 1	Λίγο 2	Αρκετά 3	Πολύ 4	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Συχνότητα	3	23	121	144	3	294
Ποσοστό (%)	1.0	7.8	41.2	49.1	1.0	100.0
Μέσος Όρος						2.92
Τυπική Απόκλιση						1.057

Διάγραμμα 16Ε

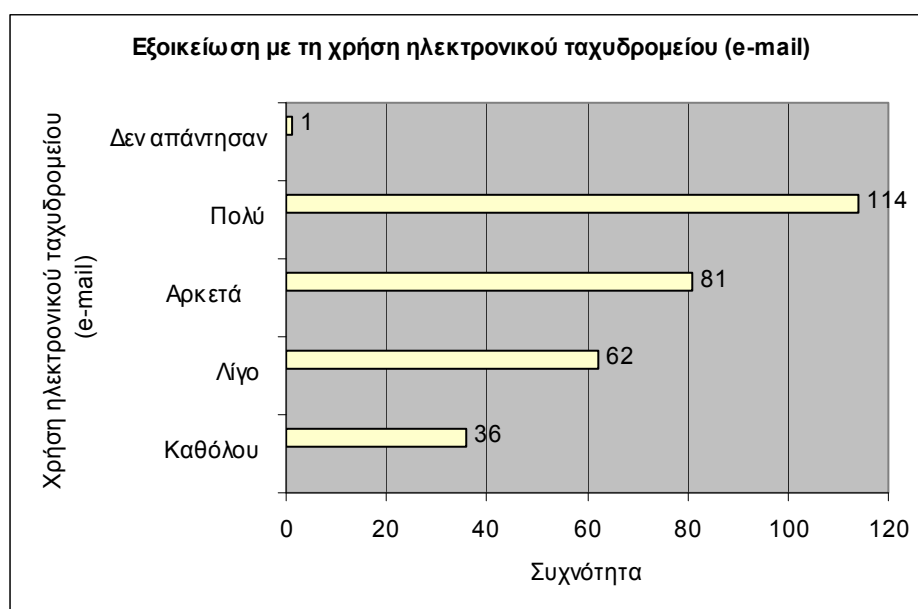


Σύμφωνα με τον πίνακα 16 Ε, το ποσοστό του 8,8% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων δεν είναι εξοικειωμένο καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένο με τη χρήση διαδικτύου (Internet) ενώ το ποσοστό του 90,3% είναι αρκετά και πολύ εξοικειωμένο με τη χρήση διαδικτύου (Internet).

ΣΤ.

Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail)	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4	5	
Συχνότητα	36	62	81	114	1	294
Ποσοστό (%)	12.3	21.2	27.6	38.9	0.3	100.0
Μέσος Όρος						2.92
Τυπική Απόκλιση						1.057

Διάγραμμα 16ΣΤ

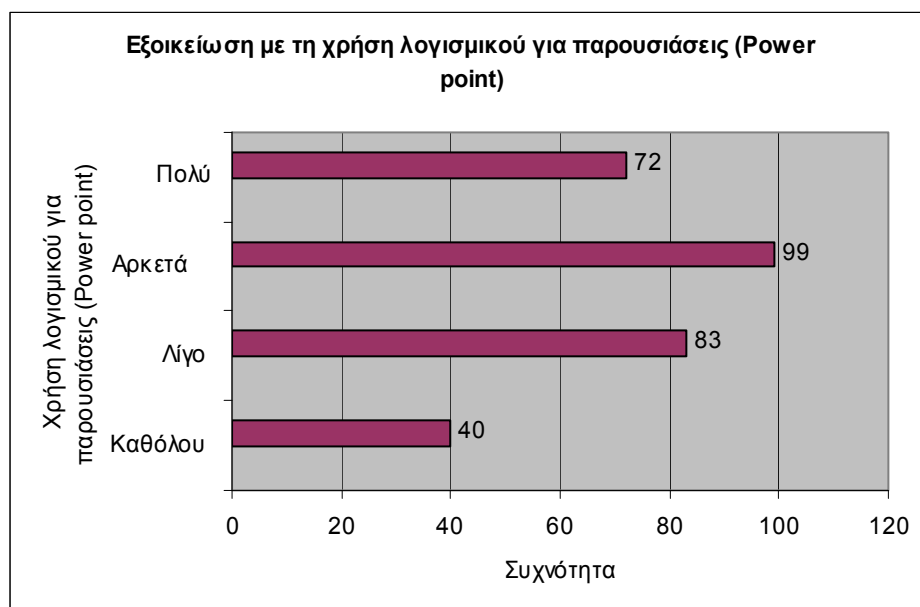


Σύμφωνα με τον πίνακα 16 Στ, το ποσοστό του 33,5% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων δεν είναι εξοικειωμένο καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένο με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) ενώ το ποσοστό του 66,5% είναι αρκετά και πολύ εξοικειωμένο με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail).

Z.

Χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (Power point)	Καθόλου 1	Λίγο 2	Αρκετά 3	Πολύ 4	Σύνολο
Συχνότητα	40	83	99	72	294
Ποσοστό (%)	13.6	28.3	33.8	24.6	100.0
Μέσος Όρος					2.69
Τυπική Απόκλιση					0.989

Διάγραμμα 16Z

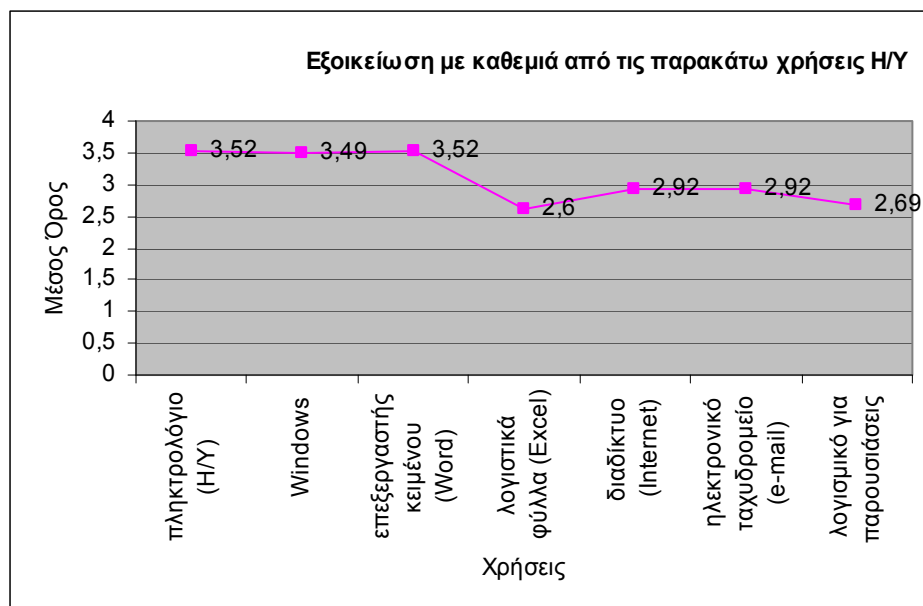


Σύμφωνα με τον πίνακα 16 Z, το ποσοστό του 41,9% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων δεν είναι εξοικειωμένο καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένο με τη χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (Power point) ενώ το ποσοστό του 58,4% είναι αρκετά και πολύ εξοικειωμένο με τη χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (Power point).

Η.

Εξοικείωση με καθεμιά από τις παρακάτω χρήσεις Η/Υ	Μέσος Όρος	Τυπική Απόκλιση
Α. Χρήση ηλεκτρολογίου (Η/Υ)	3.52	0.565
Β. Βασική χρήση των Windows	3.49	0.611
Γ. Χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word)	3.52	0.600
Δ. Χρήση λογιστικών φύλλων (Excel)	2.60	0.872
Ε. Χρήση διαδικτύου (Internet)	2.92	1.057
ΣΤ. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail)	2.92	1.057
Ζ. Χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (Power point)	2.69	0.989

Διάγραμμα 16Η

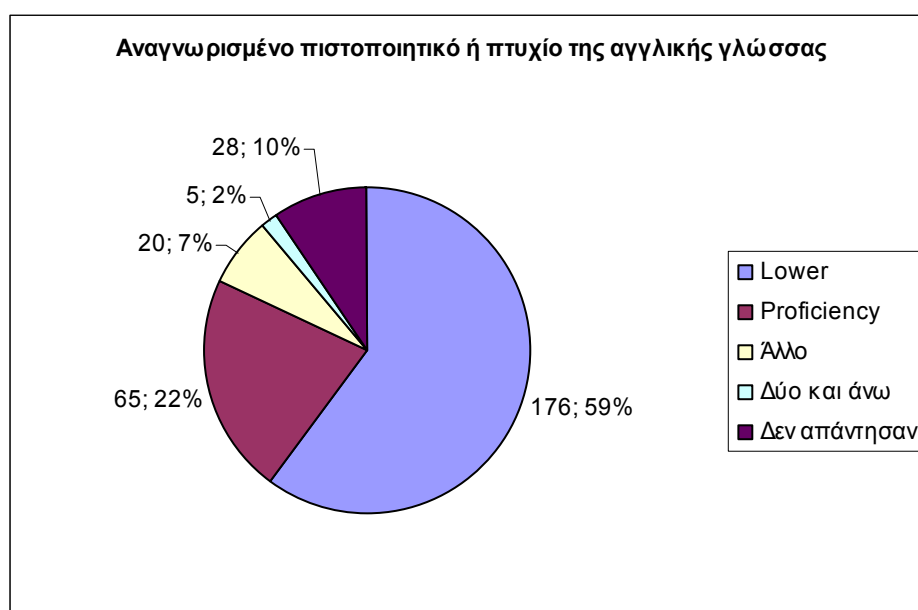


Πίνακας 17 (Ερώτηση 14)

Αναγνωρισμένο πιστοποιητικό ή πτυχίο της αγγλικής γλώσσας

Πιστοποιητικό αγγλικής γλώσσας	Lower	Proficiency	Άλλο	Δύο και άνω	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Συχνότητα	176	65	20	5	28	294
Ποσοστό (%)	59.9	22.2	6.8	1.7	9.6	100.0

Διάγραμμα 17



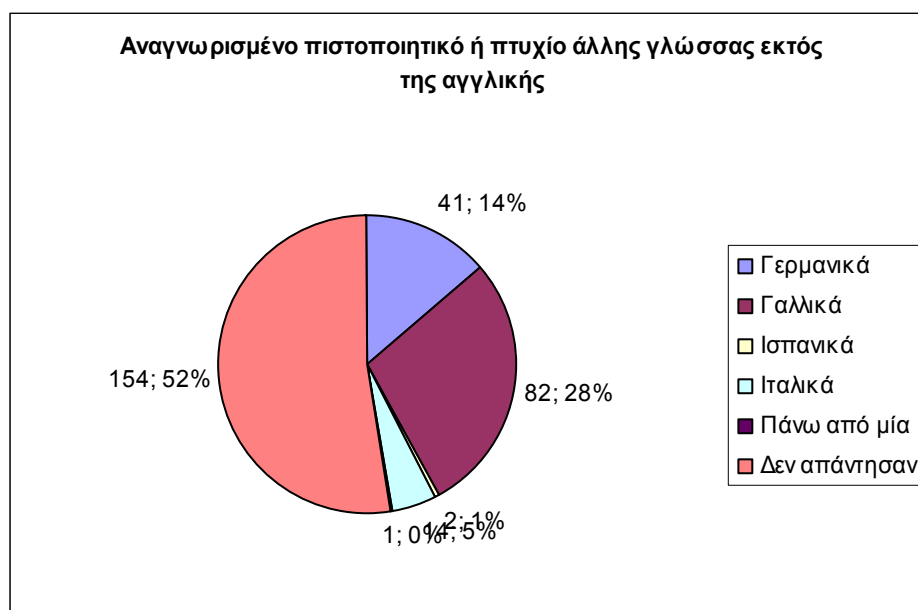
Σύμφωνα με τον πίνακα 17, το ποσοστό του 59,9 % των ερωτηθέντων φοιτητών /τριων έχει πτυχίο Lower και 22,2% πτυχίο Proficiency.

Πίνακας 18 (Ερώτηση 15)

Αναγνωρισμένο πιστοποιητικό ή πτυχίο άλλης γλώσσας εκτός της αγγλικής

Πιστοποιητικό αγγλικής γλώσσας	Γερμανικά	Γαλλικά	Ισπανικά	Ιταλικά	Πάνω από μία	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Συχνότητα	41	82	2	14	1	154	294
Ποσοστό (%)	14.0	28.0	0.7	4.3	0.3	52.4	100.0

Διάγραμμα 18



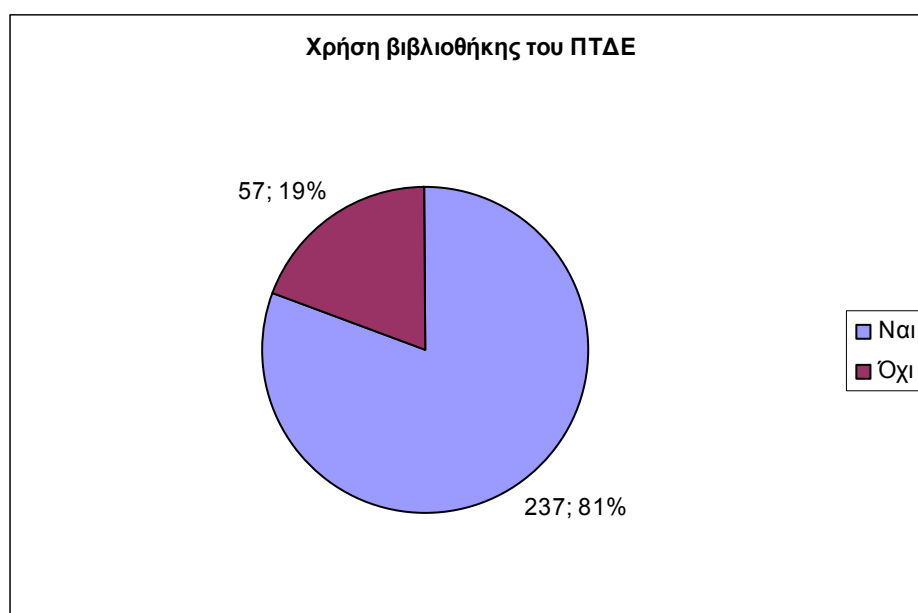
Σύμφωνα με τον πίνακα 18, οι φοιτητές και φοιτήτριες που ερωτήθηκαν εκτός από το πτυχίο της αγγλικής γλώσσας έχουν κατά το μεγαλύτερο ποσοστό πτυχίο γαλλικής γλώσσας (28,0%), μικρότερο ποσοστό πτυχίο γερμανικών (14,0%), ενώ πτυχίο ιταλικών 4,3% και ακόμα μικρότερο ποσοστό πτυχίο ισπανικών 0,7%.

Πίνακας 19 (Ερώτηση 16)

Χρήση βιβλιοθήκης του ΠΤΔΕ

Χρήση βιβλιοθήκης ΠΤΔΕ	Ναι	Όχι	Σύνολο
Συχνότητα	237	57	294
Ποσοστό (%)	80.6	19.5	100.0

Διάγραμμα 19



Σύμφωνα με τον πίνακα 19, το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων φοιτητών /τριων 80,6 % κάνει χρήση της βιβλιοθήκης του ΠΤΔΕ.

Πίνακας 20 (Ερώτηση 17)

Χρήση βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Πατρών

Χρήση βιβλιοθήκης Πανεπιστημίου Πατρών	Ναι	Όχι	Σύνολο
Συχνότητα	207	87	294
Ποσοστό (%)	70.4	29.7	100.0

Διάγραμμα 20



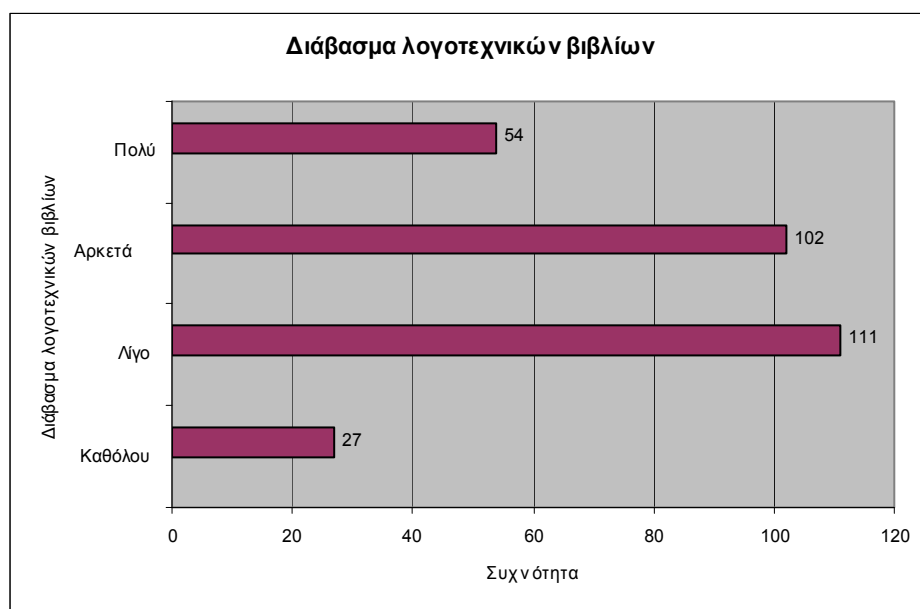
Παράλληλα με τη χρήση της βιβλιοθήκης του ΠΤΔΕ όπως φαίνεται και από τον πίνακα 14, ένα μικρότερο ποσοστό των ερωτηθέντων και συγκεκριμένα 70,4 % κάνει χρήση της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Πατρών.

Πίνακας 21 (Ερώτηση 18)

Διάβασμα λογοτεχνικών βιβλίων

Διάβασμα λογοτεχνικών βιβλίων	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
	1	2	3	4	
Συχνότητα	27	111	102	54	294
Ποσοστό (%)	9.2	37.9	34.8	18.4	100.0
Μέσος Όρος					2.62
Τυπική Απόκλιση					0.888

Διάγραμμα 21



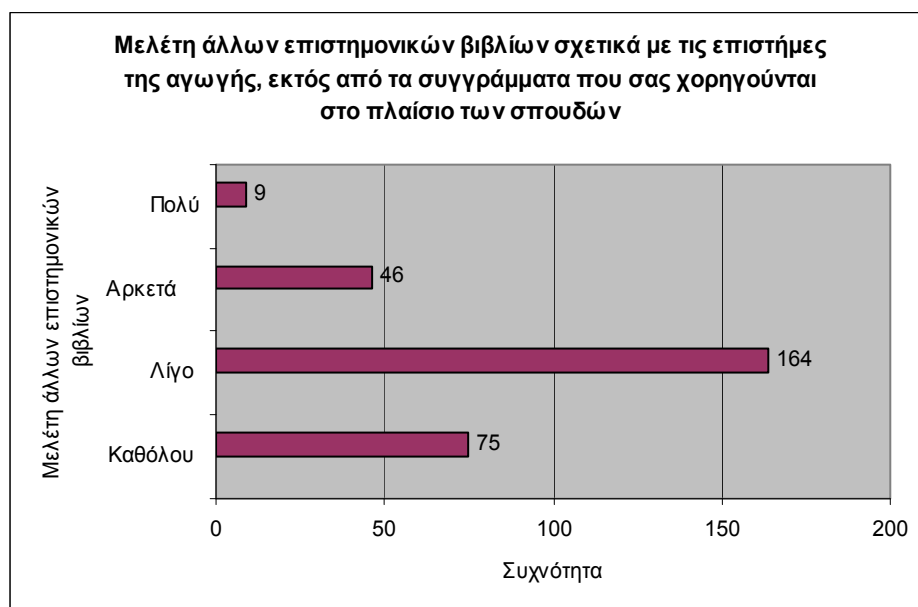
Σύμφωνα με τον πίνακα 21, το ποσοστό του 53,2% των ερωτηθέντων φοιτητών /τριων διαβάζει λογοτεχνικά βιβλία πολύ και αρκετά ενώ το ποσοστό 47,1% δεν διαβάζει καθόλου ή διαβάζει λίγο λογοτεχνικά βιβλία.

Πίνακας 22 (Ερώτηση 19)

Μελέτη άλλων επιστημονικών βιβλίων σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής, εκτός από τα συγγράμματα που σας χορηγούνται στο πλαίσιο των σπουδών

Μελέτη άλλων επιστημονικών βιβλίων	Καθόλου 1	Λίγο 2	Αρκετά 3	Πολύ 4	Σύνολο
Συχνότητα	75	164	46	9	294
Ποσοστό (%)	25.5	56.0	15.7	3.1	100.0
Μέσος Όρος					1.96
Τυπική Απόκλιση					0.731

Διάγραμμα 22



Σύμφωνα με τον πίνακα 22, εκτός από τα συγγράμματα που χορηγούνται στο πλαίσιο των σπουδών το ποσοστό του 18,8% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων μελετούν πολύ ή αρκετά άλλα επιστημονικά βιβλία σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής, ενώ το 81,5% δεν μελετούν καθόλου ή μελετούν λίγο άλλα επιστημονικά βιβλία σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής εκτός από τα συγγράμματα που χορηγούνται στο πλαίσιο των σπουδών.

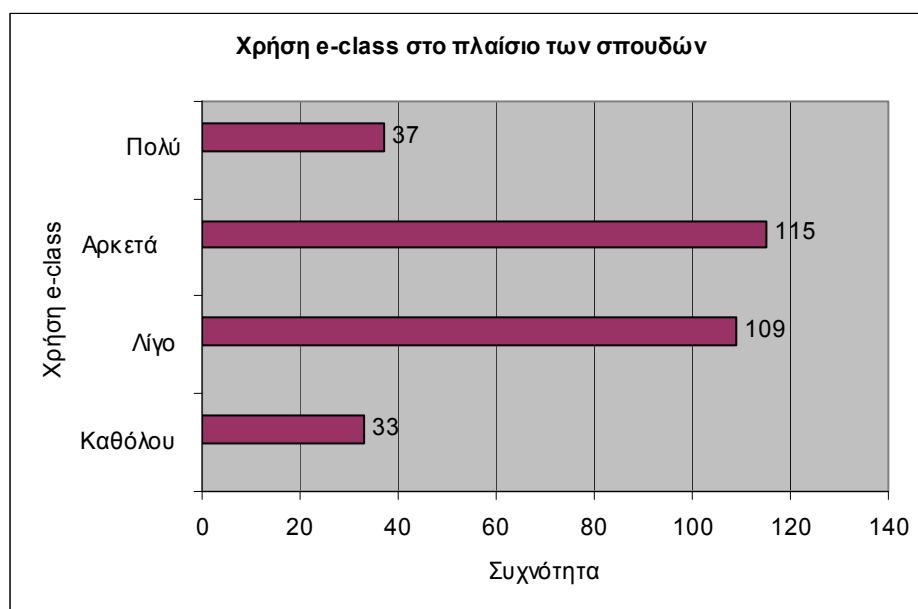
	Μέσος Όρος	Τυπική Απόκλιση
Διάβασμα λογοτεχνικών βιβλίων	2.62	0.888
Μελέτη άλλων επιστημονικών βιβλίων	1.96	0.731

Πίνακας 23 (Ερώτηση 20)

Χρήση e-class στο πλαίσιο των σπουδών

Χρήση e-class	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
	1	2	3	4	
Συχνότητα	33	109	115	37	294
Ποσοστό (%)	11.3	37.1	39.2	12.6	100.0
Μέσος Όρος					2.53
Τυπική Απόκλιση					0.853

Διάγραμμα 23



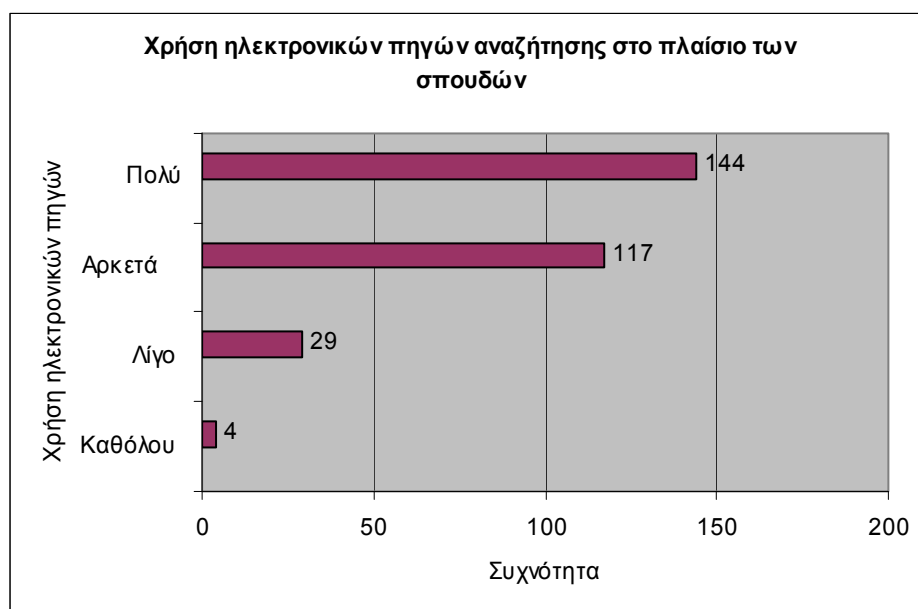
Σύμφωνα με τον πίνακα 23, το ποσοστό του 51,8 % των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων χρησιμοποιούν αρκετή και πολύ χρήση e-class στο πλαίσιο των σπουδών τους ενώ το ποσοστό του 48,4% καθόλου και λίγη χρήση e-class στο πλαίσιο των σπουδών τους .

Πίνακας 24 (Ερώτηση 21)

Χρήση ηλεκτρονικών πηγών αναζήτησης στο πλαίσιο των σπουδών

Χρήση ηλεκτρονικών πηγών	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
	1	2	3	4	
Συχνότητα	4	29	117	144	294
Ποσοστό (%)	1.4	9.9	39.8	49.1	100.0
Μέσος Όρος					3.36
Τυπική Απόκλιση					0.716

Διάγραμμα 24



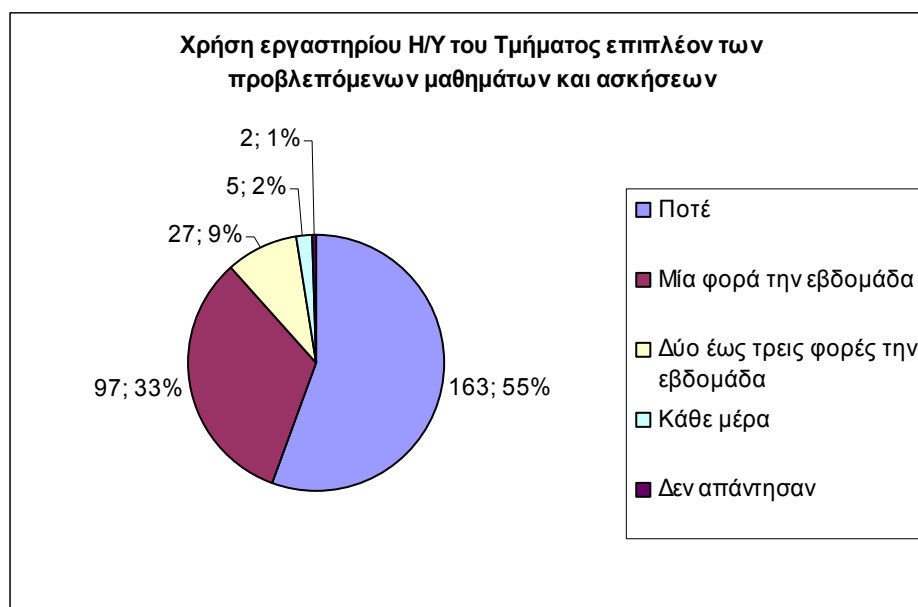
Στο πλαίσιο των σπουδών τους όπως φαίνεται από τον πίνακα 24, το ποσοστό του 88,9% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων κάνει αρκετή και πολύ χρήση ηλεκτρονικών πηγών αναζήτησης και το ποσοστό του 11,3% δεν κάνει καθόλου ή κάνει λίγη χρήση ηλεκτρονικών πηγών αναζήτησης στο πλαίσιο των σπουδών τους.

Πίνακας 25 (Ερώτηση 22)

Χρήση εργαστηρίου Η/Υ του Τμήματος επιπλέον των προβλεπόμενων μαθημάτων και ασκήσεων

Χρήση εργαστηρίου Η/Υ	Ποτέ	Μία φορά την εβδομάδα	Δύο έως τρεις φορές την εβδομάδα	Κάθε μέρα	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Συχνότητα	163	97	27	5	2	294
Ποσοστό (%)	55.4	33.1	9.2	1.7	0.7	100.0

Διάγραμμα 25



Σύμφωνα με τον πίνακα 25, το ποσοστό των 10,9 % των ερωτηθέντων φοιτητών /τριων κάνουν χρήση του εργαστηρίου Η/Υ του Τμήματος κάθε μέρα ή δύο έως τρεις φορές την εβδομάδα , ενώ ένα μεγαλύτερο ποσοστό το 88,5% δεν κάνει καθόλου χρήση ή κάνει χρήση του εργαστηρίου Η/Υ του Τμήματος.

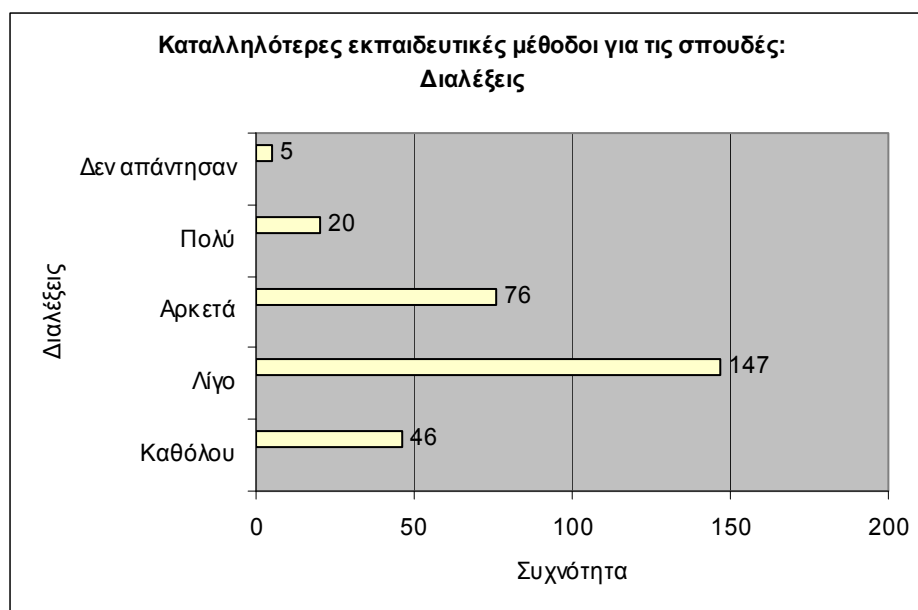
Πίνακας 26 (Ερώτηση 23)

Καταλληλότερες εκπαιδευτικές μέθοδοι για τις σπουδές

A.

Διαλέξεις	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	46	147	76	20	5	294
Ποσοστό (%)	15.7	50.0	25.9	6.8	1.7	100.0
Μέσος Όρος						2.20
Τυπική Απόκλιση						0.846

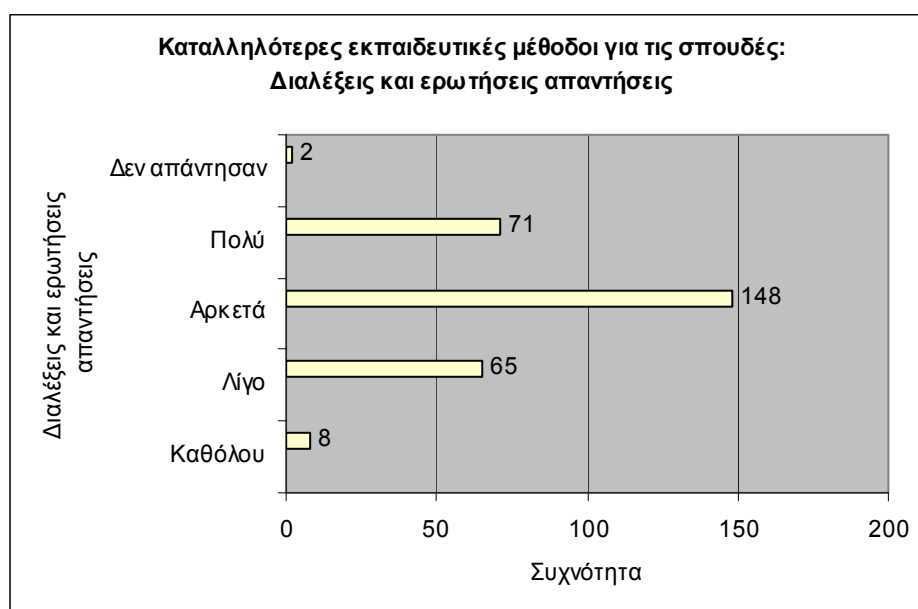
Διάγραμμα 26Α



Σύμφωνα με τον πίνακα 26 Α, το 32,7% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων θεωρεί αρκετά και πολύ ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές του τις διαλέξεις ενώ το 65,7% δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους τις διαλέξεις.

B.

Διαλέξεις και ερωτήσεις απαντήσεις	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	8	65	148	71	2	294
Ποσοστό (%)	2.7	22.2	50.3	24.2	0.7	100.0
Μέσος Όρος						2.95
Τυπική Απόκλιση						0.795

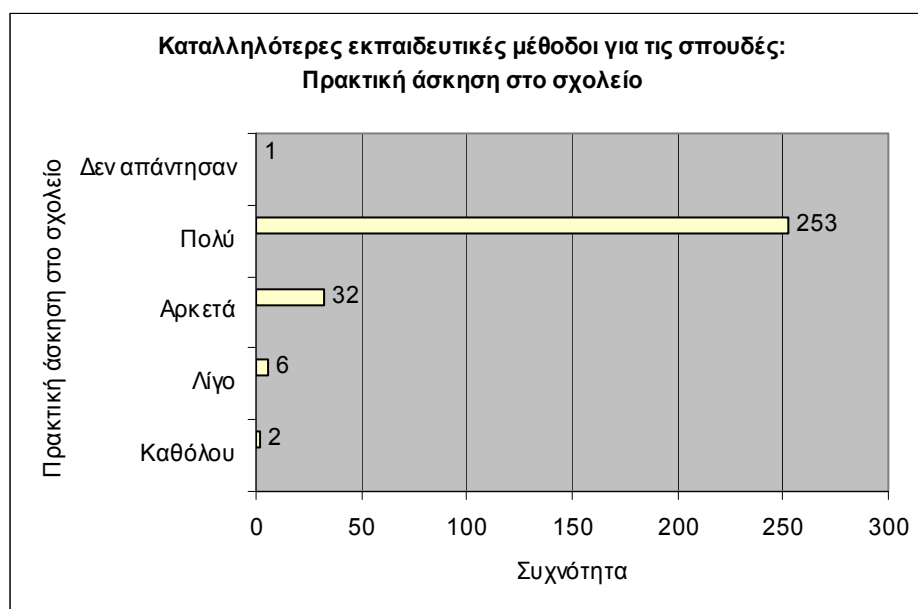
Διάγραμμα 26B

Σύμφωνα με τον πίνακα 26 B, το 74,5% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων θεωρεί αρκετά και πολύ ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές του τις διαλέξεις και ερωτήσεις-απαντήσεις ενώ το 24,9% δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους τις διαλέξεις και ερωτήσεις-απαντήσεις.

Γ.

Πρακτική άσκηση στο σχολείο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	2	6	32	253	1	294
Ποσοστό (%)	0.7	2.0	10.9	86.1	0.3	100.0
Μέσος Όρος						3.82
Τυπική Απόκλιση						0.523

Διάγραμμα 26Γ

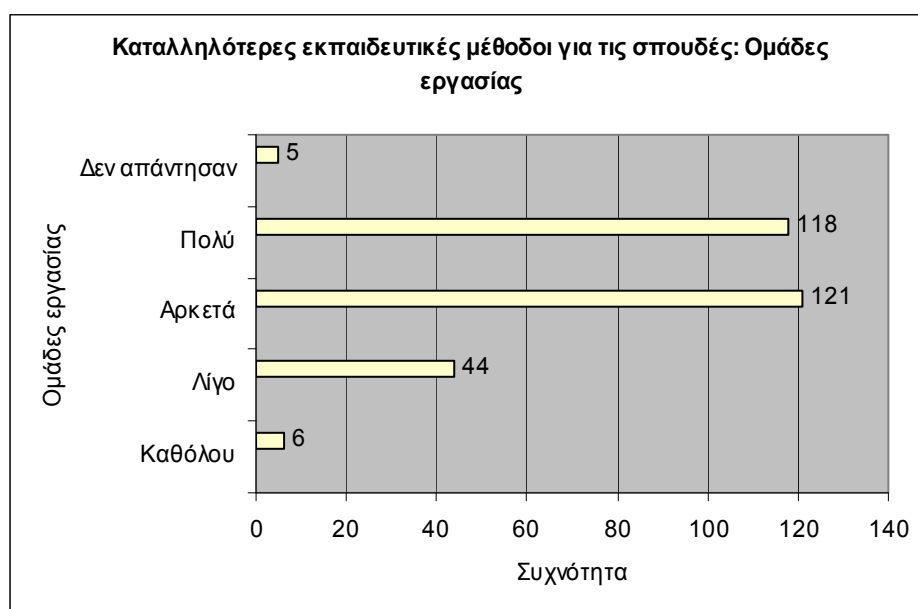


Σύμφωνα με τον πίνακα 26 Γ, το 97% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων θεωρεί αρκετά και πολύ ως καταλληλότερη εκπαιδευτική μέθοδο για τις σπουδές του την πρακτική άσκηση στο σχολείο ενώ το 2,7% δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο ως καταλληλότερη εκπαιδευτική μέθοδο την πρακτική άσκηση στο σχολείο.

Δ.

Ομάδες εργασίας	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	6	44	121	118	5	294
Ποσοστό (%)	2.0	15.0	41.2	40.3	1.7	100.0
Μέσος Όρος						3.16
Τυπική Απόκλιση						0.874

Διάγραμμα 26Δ

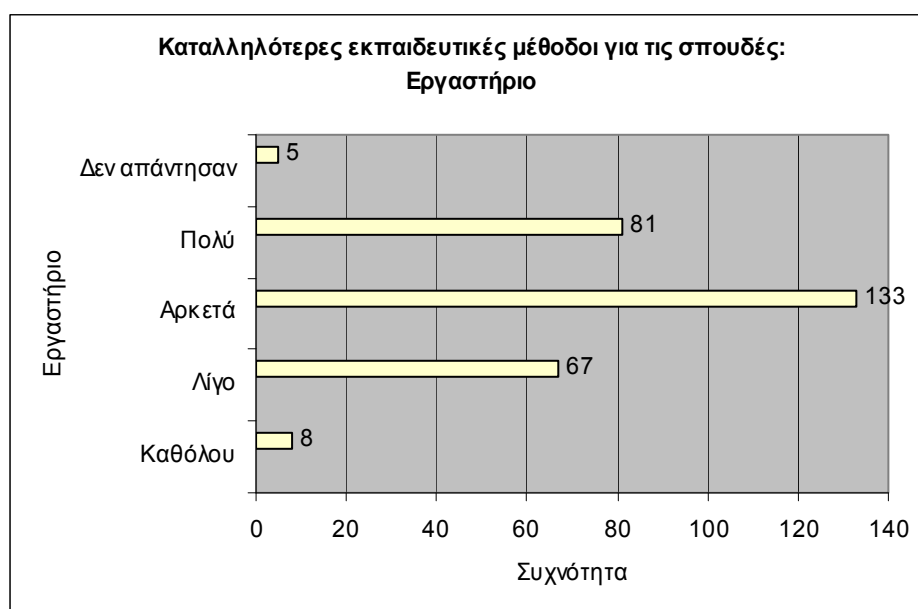


Σύμφωνα με τον πίνακα 26 Δ, το 81,5% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων θεωρεί αρκετά και πολύ ως καταλληλότερη εκπαιδευτική μέθοδο για τις σπουδές του τις ομάδες εργασίας ενώ το 17% δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο ως καταλληλότερη εκπαιδευτική μέθοδο τις ομάδες εργασίας.

Ε.

Εργαστήριο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	8	67	133	81	5	294
Ποσοστό (%)	2.7	22.9	45.2	27.6	1.7	100.0
Μέσος Όρος						2.94
Τυπική Απόκλιση						0.874

Διάγραμμα 26Ε

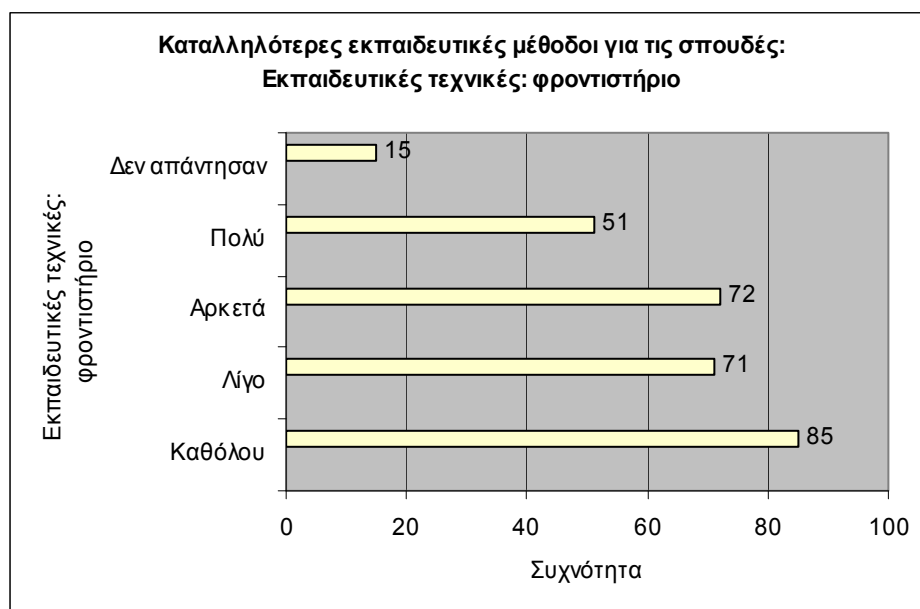


Σύμφωνα με τον πίνακα 26 Ε, το 72,8% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων θεωρεί αρκετά και πολύ ως καταλληλότερη εκπαιδευτική μέθοδο για τις σπουδές του το εργαστήριο ενώ το 25,6% δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο ως καταλληλότερη εκπαιδευτική μέθοδο το εργαστήριο.

ΣΤ.

Εκπαιδευτικές τεχνικές: φροντιστήριο	Καθόλου 1	Λίγο 2	Αρκετά 3	Πολύ 4	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Συχνότητα	85	71	72	51	15	294
Ποσοστό (%)	28.9	24.2	24.6	17.4	5.1	100.0
Μέσος Όρος						2.20
Τυπική Απόκλιση						1.182

Διάγραμμα 26ΣΤ

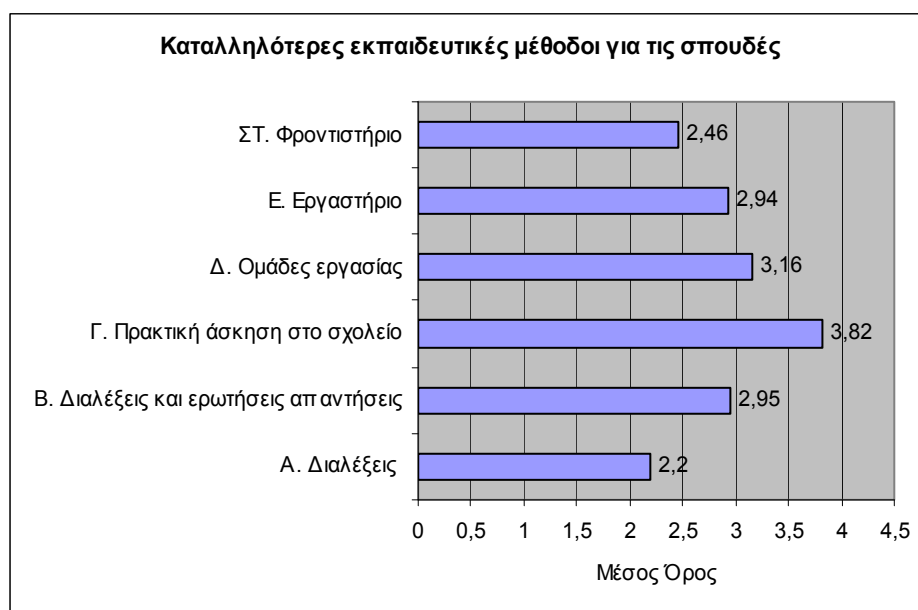


Σύμφωνα με τον πίνακα 26 Στ, το 42% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων θεωρεί αρκετά και πολύ ως καταλληλότερη εκπαιδευτική μέθοδο για τις σπουδές του το φροντιστήριο ενώ το 53,1% δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο ως καταλληλότερη εκπαιδευτική μέθοδο το φροντιστήριο.

Καταλληλότερες εκπαιδευτικές μέθοδοι για τις σπουδές

Εκπαιδευτικές τεχνικές	Μέσος Όρος	Τυπική Απόκλιση
Α. Διαλέξεις	2.20	0.846
Β. Διαλέξεις και ερωτήσεις απαντήσεις	2.95	0.795
Γ. Πρακτική άσκηση στο σχολείο	3.82	0.523
Δ. Ομάδες εργασίας	3.16	0.874
Ε. Εργαστήριο	2.94	0.874
ΣΤ. Φροντιστήριο	2.46	0.713

Διάγραμμα



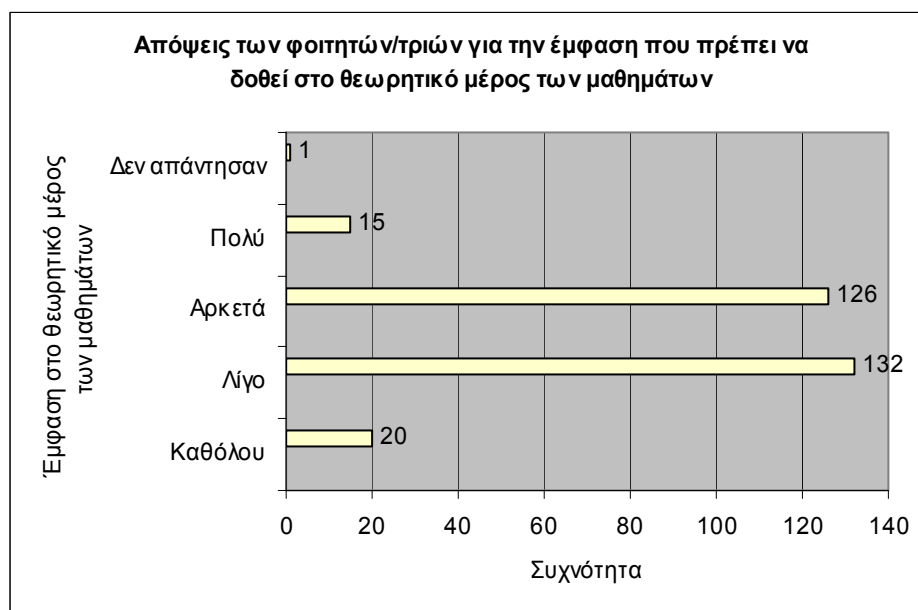
Σύμφωνα με τον πίνακα 26 οι ερωτηθέντες φοιτητές/φοιτήτριες θεωρούν καταλληλότερη εκπαιδευτική τεχνική την πρακτική άσκηση στο σχολείο κατά μέσο όρο 3,82, τις ομάδες εργασίας 3,16 ενώ ένα μικρότερο ποσοστό 2,20 θεωρεί τις διαλέξεις.

Πίνακας 27 (Ερώτηση 24)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την έμφαση που πρέπει να δοθεί στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων

Έμφαση στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	20	132	126	15	1	294
Ποσοστό (%)	6.8	45.1	42.9	5.1	0.3	100.0
Μέσος Όρος						2.46
Τυπική Απόκλιση						0.713

Διάγραμμα 27



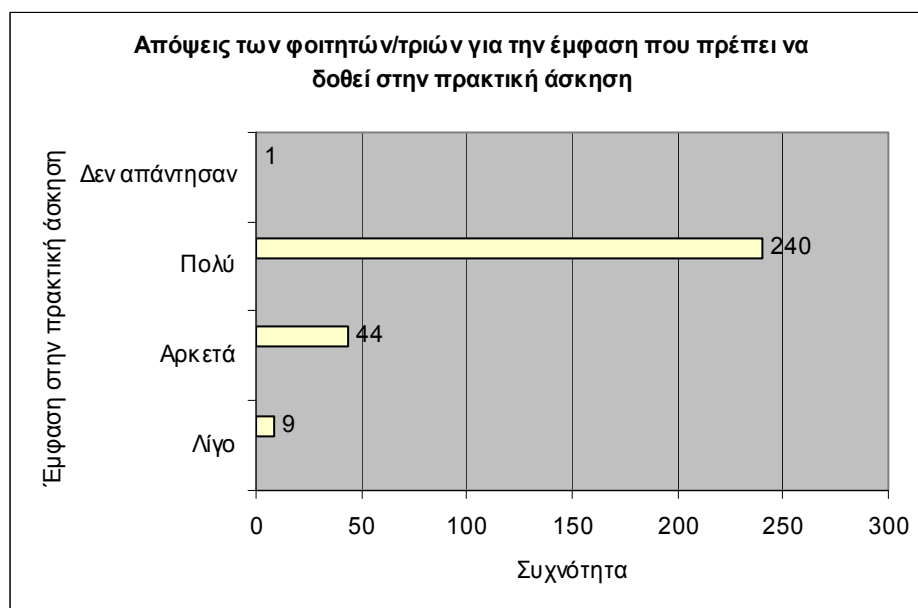
Σύμφωνα με τον πίνακα 27, οι φοιτητές/τριες που ερωτήθηκαν πιστεύουν ότι δεν πρέπει να δοθεί καθόλου έμφαση στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων ή πρέπει να δοθεί λίγη έμφαση σε ποσοστό 51,9% ενώ σε ποσοστό 48% πιστεύουν ότι πρέπει να δοθεί αρκετή και πολύ έμφαση στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων.

Πίνακας 28 (Ερώτηση 25)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για την έμφαση που πρέπει να δοθεί στην πρακτική άσκηση

Έμφαση στην πρακτική άσκηση	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3		
Συχνότητα	9	44	240	1	294
Ποσοστό (%)	3.1	15.0	81.6	0.3	100.0
Μέσος Όρος					3.78
Τυπική Απόκλιση					0.526

Διάγραμμα 28



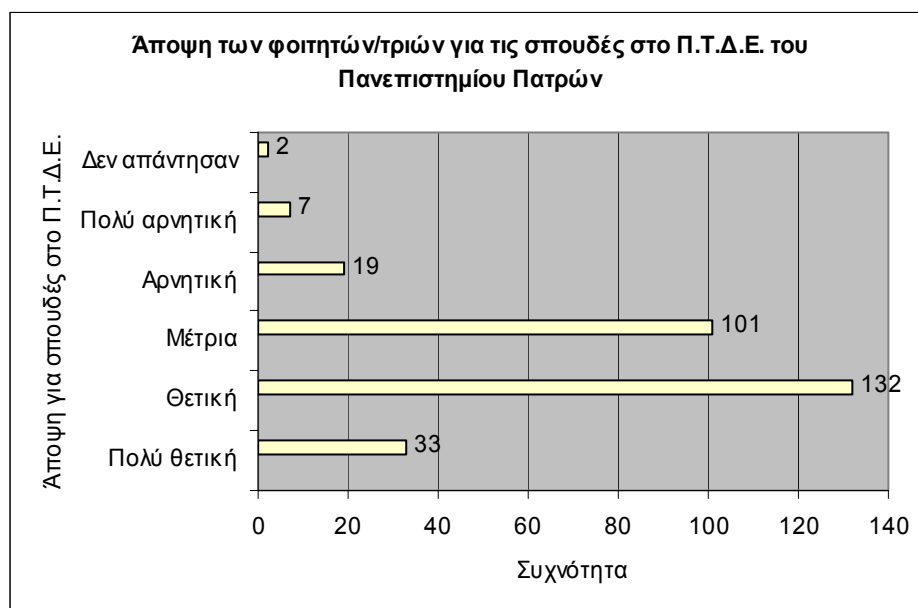
Σύμφωνα με τον πίνακα 28, η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών/τριων που ερωτήθηκε (81,6%) πιστεύει ότι πρέπει να δοθεί πολύ έμφαση στην πρακτική άσκηση ενώ το ποσοστό 15% αρκετή έμφαση και το ποσοστό 3,1 % λίγη έμφαση.

Πίνακας 29 (Ερώτηση 26)

Άποψη των φοιτητών/τριων για τις σπουδές στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών

Άποψη για σπουδές στο Π.Τ.Δ.Ε	Πολύ θετική 1	Θετική 2	Μέτρια 3	Αρνητική 4	Πολύ αρνητική 5	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Συχνότητα	33	132	101	19	7	2	294
Ποσοστό (%)	11.3	44.9	34.5	6.5	2.4	0.7	100.0
Μέσος Όρος							2.42
Τυπική Απόκλιση							0.885

Διάγραμμα 29



Σύμφωνα με τον πίνακα 29, το ποσοστό 56,2% των ερωτηθέντων φοιτητών /τριων έχει πολύ θετική ή θετική άποψη για τις σπουδές τους στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών ενώ το ποσοστό 8,9% έχει αρνητική και πολύ αρνητική άποψη.

Πίνακας 30 (Ερώτηση 27)

Απόψεις για τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»

Θετική συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	28	75	94	40	57	294
Ποσοστό (%)	9.6	25.6	32.0	13.7	19.5	100.0
Μέσος Όρος						2.11
Τυπική Απόκλιση						1.315

Διάγραμμα 30



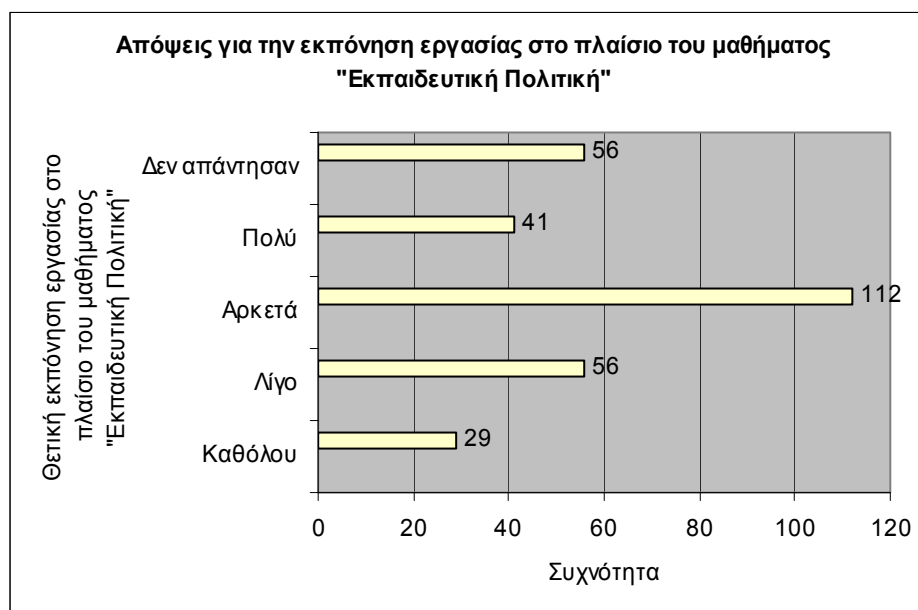
Σύμφωνα με τον πίνακα 30, ένα ποσοστό 35,2% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριών δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμμετοχή τους στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ ένα ποσοστό 45,7% τη θεωρούν αρκετά και πολύ θετική.

Πίνακας 31 (Ερώτηση 28)

Απόψεις για την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»

Θετική εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	29	56	112	41	56	294
Ποσοστό (%)	9.9	19.0	38.2	14.0	19.1	100.0
Μέσος Όρος						2.18
Τυπική Απόκλιση						1.332

Διάγραμμα 31



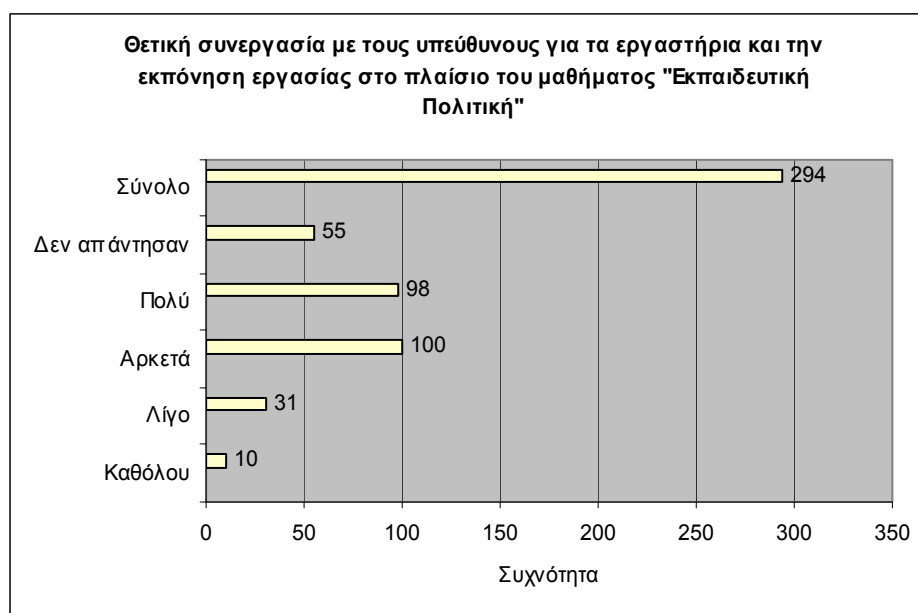
Σύμφωνα με τον πίνακα 31, ένα ποσοστό 28,9% των ερωτηθέντων φοιτητών /τριων δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο θετική την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ ένα ποσοστό 52,2% θεωρεί αρκετά ή πολύ θετική την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική».

Πίνακας 32 (Ερώτηση 29)

Θετική συνεργασία με τους υπευθύνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»

Θετική συνεργασία με τους υπευθύνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	10	31	100	98	55	294
Ποσοστό (%)	3.4	10.6	34.0	33.4	18.8	100.0
Μέσος Όρος						2.60
Τυπική Απόκλιση						1.451

Διάγραμμα 32



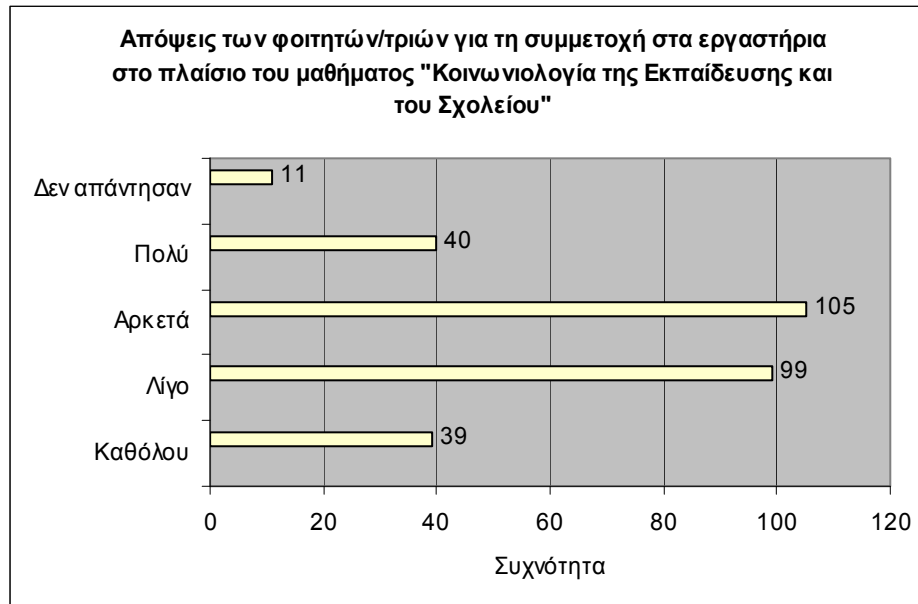
Σύμφωνα με τον πίνακα 32, το ποσοστό των 67,4% των ερωτηθέντων φοιτητών /τριών θεωρεί αρκετά ή πολύ θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ το ποσοστό 14% θεωρεί λίγο ή καθόλου θετική τη συνεργασία .

Πίνακας 33 (Ερώτηση 30)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»

Θετική συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	39	99	105	40	11	294
Ποσοστό (%)	13.3	33.7	35.8	13.7	3.8	100.0
Μέσος Όρος						2.42
Τυπική Απόκλιση						1.005

Διάγραμμα 33



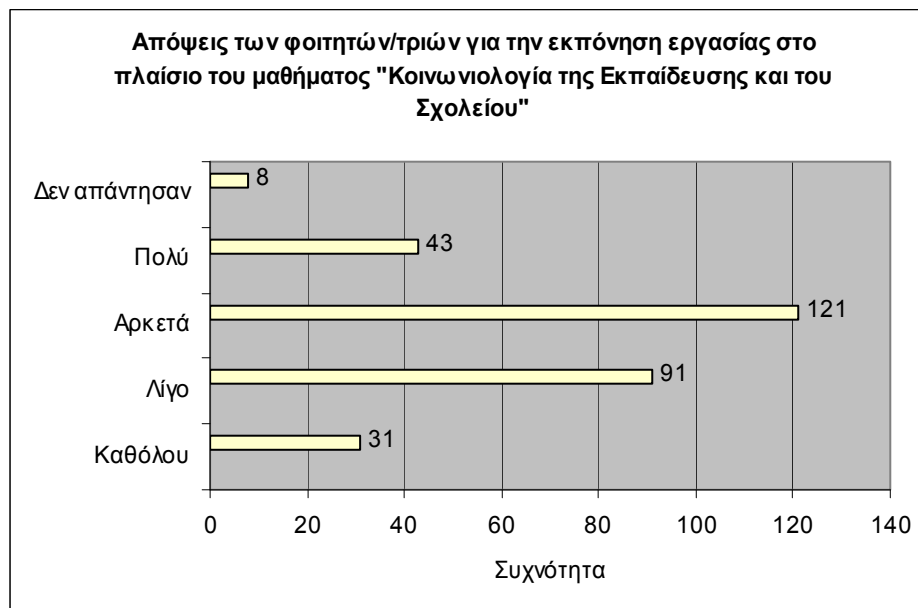
Σύμφωνα με τον πίνακα 33, το ποσοστό 49,5% των ερωτηθέντων φοιτητών /τριών θεωρεί αρκετά και πολύ θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου» ενώ το ποσοστό 47% καθόλου ή λίγο θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια.

Πίνακας 34 (Ερώτηση 31)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»

Θετική εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	31	91	121	43	8	294
Ποσοστό (%)	10.6	31.1	41.2	14.7	2.7	100.0
Μέσος Όρος						2.54
Τυπική Απόκλιση						0.958

Διάγραμμα 34



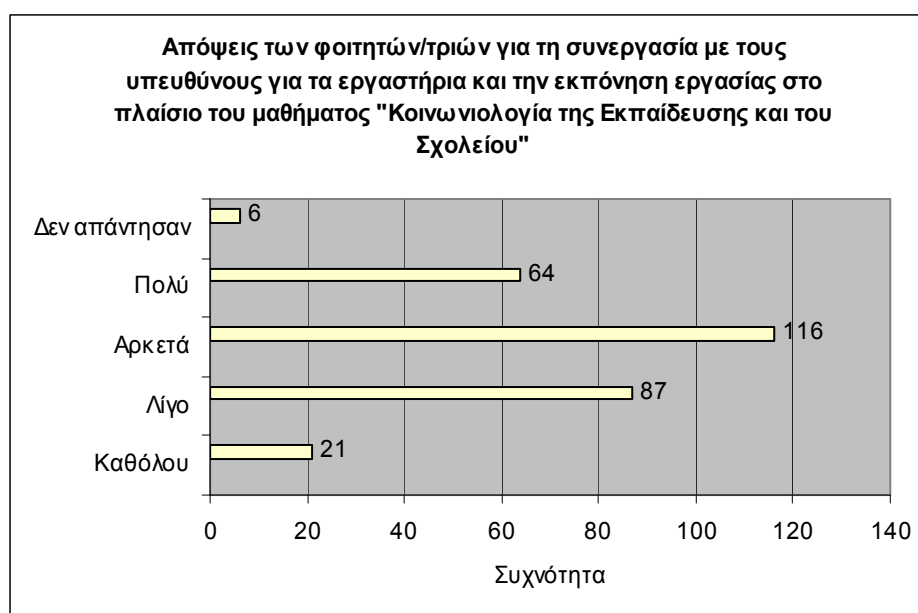
Σύμφωνα με τον πίνακα 34, το ποσοστό 55,9 % των ερωτηθέντων φοιτητών /τριών θεωρεί πολύ και αρκετά θετική την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου» ενώ το ποσοστό 41,7% καθόλου ή λίγο θετική την εκπόνηση εργασίας.

Πίνακας 35 (Ερώτηση 32)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για τη συνεργασία με τους υπευθύνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»

Θετική συνεργασία με τους υπευθύνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	21	87	116	64	6	294
Ποσοστό (%)	7.2	29.6	39.6	21.8	2.0	100.0
Μέσος Όρος						2.72
Τυπική Απόκλιση						0.952

Διάγραμμα 35



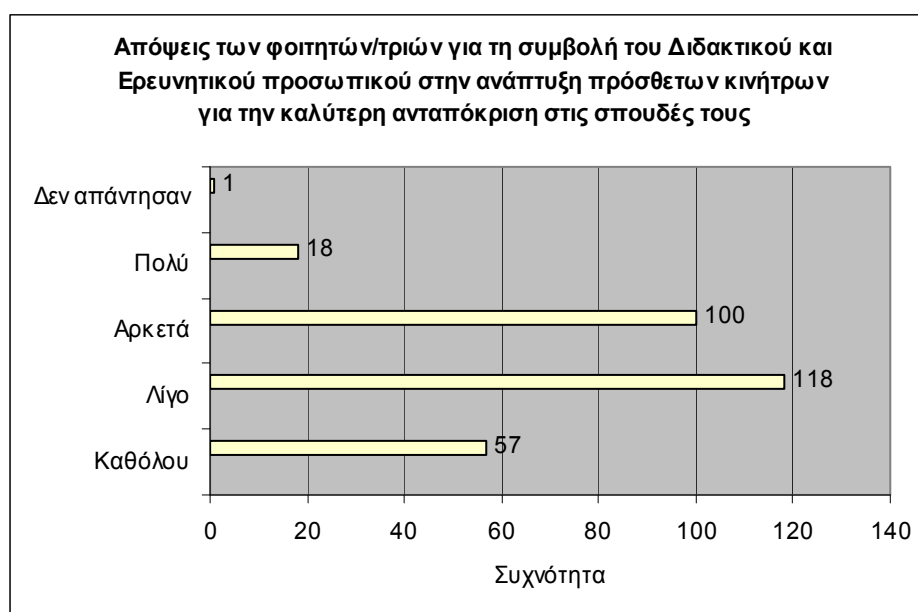
Σύμφωνα με τον πίνακα 35, το ποσοστό των 61,4% των ερωτηθέντων φοιτητών /τριών θεωρεί πολύ και αρκετά θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου » ενώ το ποσοστό 36,8 % θεωρεί λίγο ή δεν θεωρεί καθόλου θετική τη συνεργασία .

Πίνακας 36 (Ερώτηση 33)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στην ανάπτυξη πρόσθετων κινήτρων για την καλύτερη ανταπόκριση στις σπουδές τους

Πρόσθετα κίνητρα από Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	57	118	100	18	1	294
Ποσοστό (%)	19.5	40.1	34.1	6.1	0.3	100.0
Μέσος Όρος						2.26
Τυπική Απόκλιση						0.852

Διάγραμμα 36



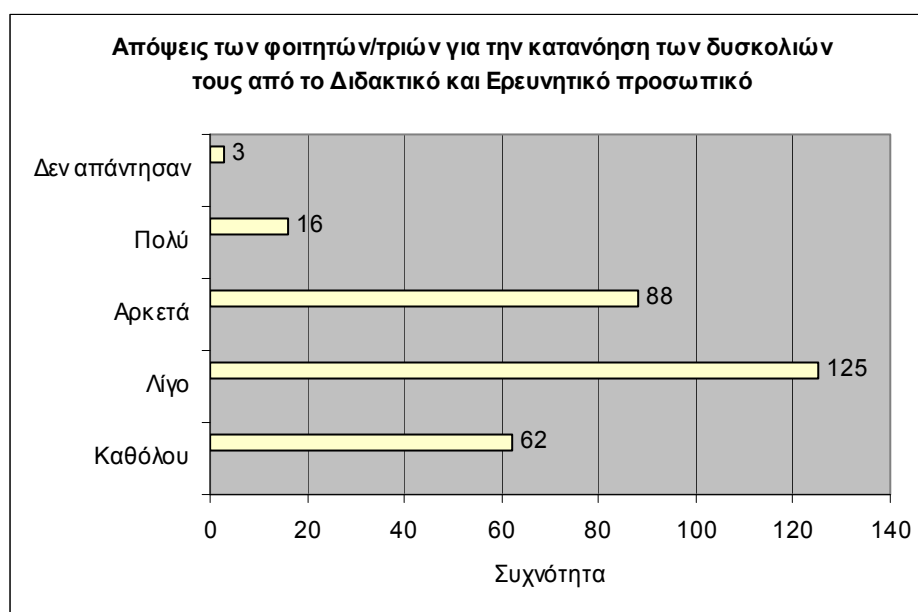
Σύμφωνα με τον πίνακα 36, το ποσοστό των 40,2 % των ερωτηθέντων φοιτητών /τριών θεωρεί πολύ και αρκετά θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στην ανάπτυξη πρόσθετων κινήτρων για την καλύτερη ανταπόκριση στις σπουδές τους ενώ ένα μεγαλύτερο ποσοστό και συγκεκριμένα το ποσοστό των 59,6% δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού.

Πίνακας 37 (Ερώτηση 34)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για την κατανόηση των δυσκολιών τους από το Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό

Κατανόηση στις δυσκολίες από Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	62	125	88	16	3	294
Ποσοστό (%)	21.2	42.5	30.0	5.5	1.0	100.0
Μέσος Όρος						2.18
Τυπική Απόκλιση						0.860

Διάγραμμα 37



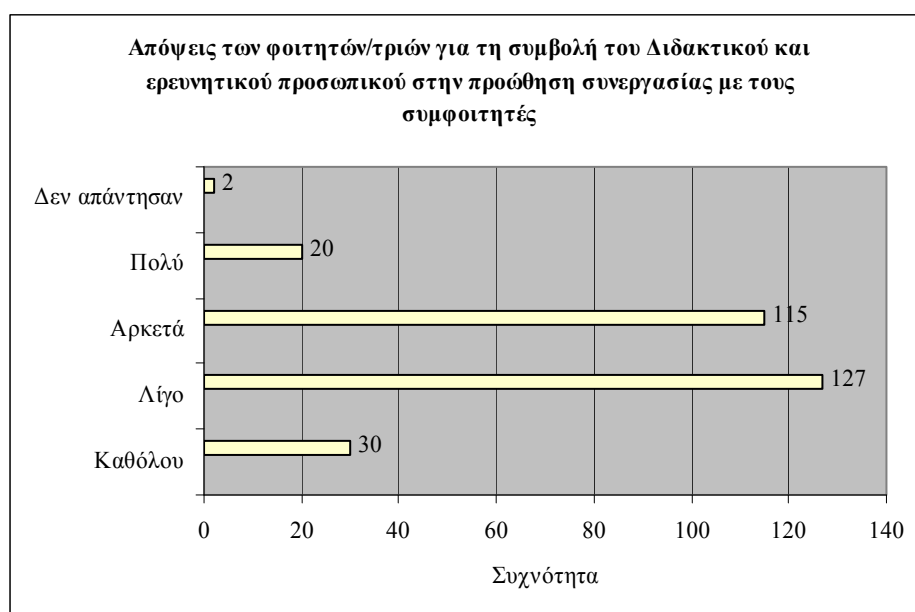
Σύμφωνα με τον πίνακα 37, το ποσοστό των 35,5 % των ερωτηθέντων φοιτητών /τριών θεωρεί ότι το Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό έδειξε πολύ και αρκετή κατανόηση στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, ενώ ένα μεγαλύτερο ποσοστό και συγκεκριμένα το ποσοστό του 63,7 % θεωρεί ότι δεν έδειξε καθόλου ή έδειξε λίγη κατανόηση στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Πίνακας 38 (Ερώτηση 35)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στην προώθηση συνεργασίας με τους συμφοιτητές

Το Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό προώθησε συνεργασίας με τους συμφοιτητές	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4	5	
Συχνότητα	30	127	115	20	2	294
Ποσοστό (%)	10.2	43.2	39.2	6.8	0.7	100.0
Μέσος Όρος						2.41
Τυπική Απόκλιση						0.791

Διάγραμμα 38



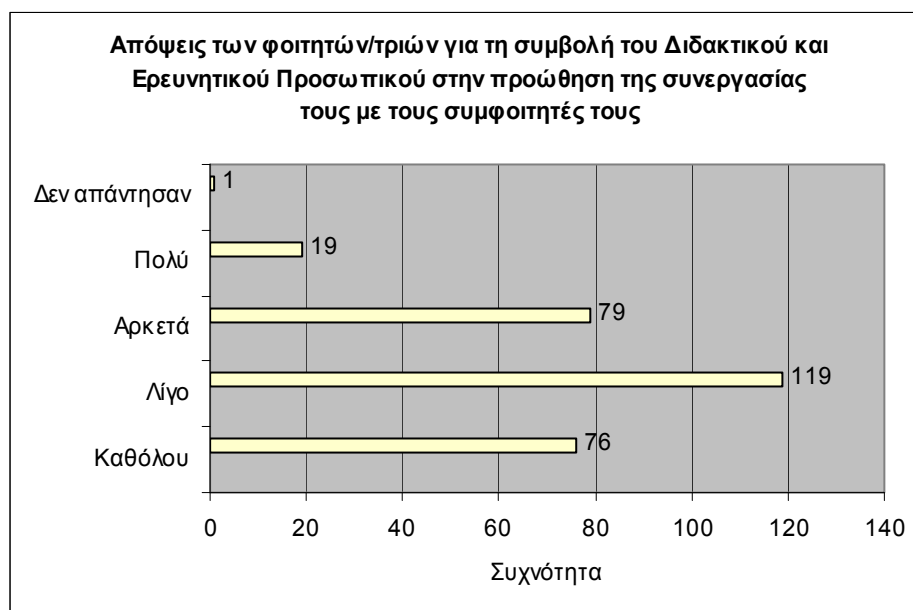
Σύμφωνα με τον πίνακα 38, οι ερωτηθέντες φοιτητές /τριες απάντησαν σε ποσοστό 46% ότι το Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό προώθησε αρκετά ή πολύ τη συνεργασία με τους συμφοιτητές του ενώ ένα μεγαλύτερο ποσοστό 53,4% λίγο και καθόλου .

Πίνακας 39 (Ερώτηση 36)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην προώθηση της συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους

Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό προώθηση συνεργασίας με τους συμφοιτητές	Καθόλου 1	Λίγο 2	Αρκετά 3	Πολύ 4	Δεν απάντησαν 5	Σύνολο
Συχνότητα	76	119	79	19	1	294
Ποσοστό (%)	25.9	40.5	27.0	6.5	0.3	100.0
Μέσος Όρος						2.13
Τυπική Απόκλιση						0.886

Διάγραμμα 39



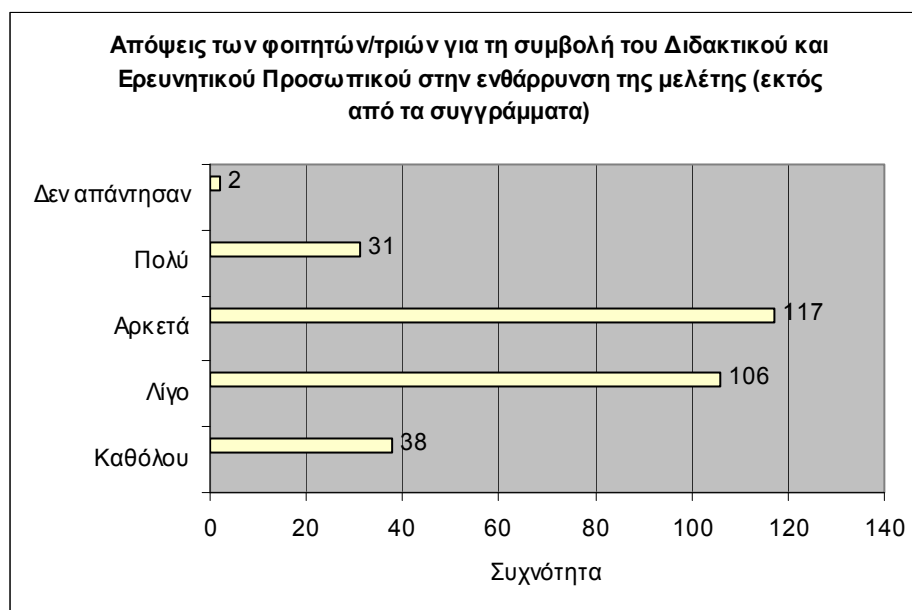
Σύμφωνα με τον πίνακα 39, οι ερωτηθέντες φοιτητές /τριες κατά ποσοστό 66,4% θεωρούν ότι το Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό δεν προώθησε καθόλου ή προώθησε λίγο τη συνεργασία με τους συμφοιτητές τους ενώ ένα ποσοστό 33,5% προώθησε αρκετά και πολύ τη συνεργασία.

Πίνακας 40 (Ερώτηση 37)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενθάρρυνση της μελέτης (εκτός από τα συγγράμματα)

Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό ενθάρρυνση μελέτης εκτός από συγγράμματα	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	38	106	117	31	2	294
Ποσοστό (%)	13.0	36.1	39.9	10.6	0.7	100.0
Μέσος Όρος						2.47
Τυπική Απόκλιση						0.873

Διάγραμμα 40



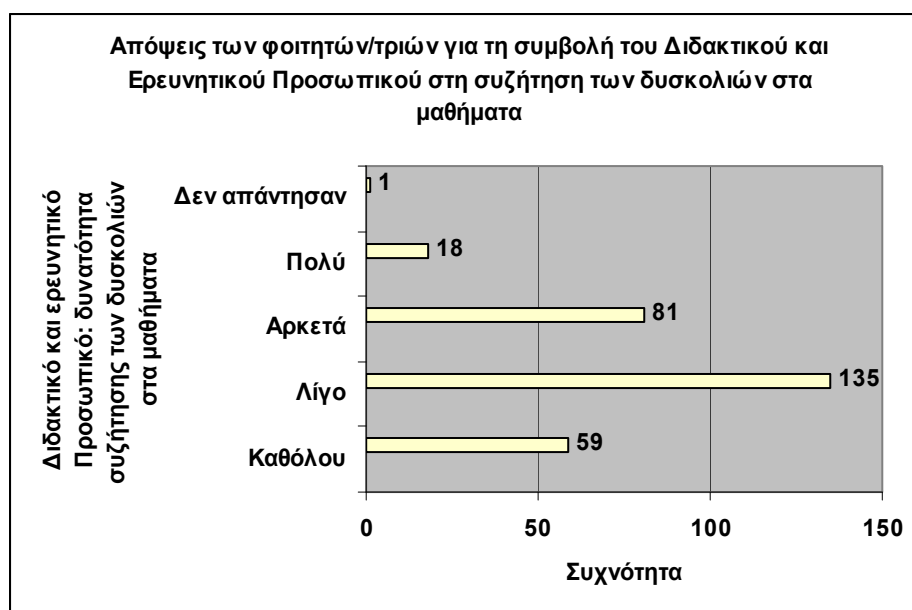
Σύμφωνα με τον πίνακα 40, οι ερωτηθέντες φοιτητές /τριες κατά ποσοστό 50,5% θεωρούν αρκετά και πολύ σημαντική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενθάρρυνση της μελέτης (εκτός από τα συγγράμματα) και επιπλέον επιστημονικά άρθρα, βιβλία κ.λ.π. ενώ κατά ποσοστό 49,1% καθόλου ή λίγο σημαντική τη συμβολή .

Πίνακας 41 (Ερώτηση 38)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στη συζήτηση των δυσκολιών στα μαθήματα

Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό: δυνατότητα συζήτησης των δυσκολιών στα μαθήματα	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Συχνότητα	59	135	81	18	1	294
Ποσοστό (%)	20.1	46.1	27.6	6.1	0.3	100.0
Μέσος Όρος						2.19
Τυπική Απόκλιση						0.837

Διάγραμμα 41



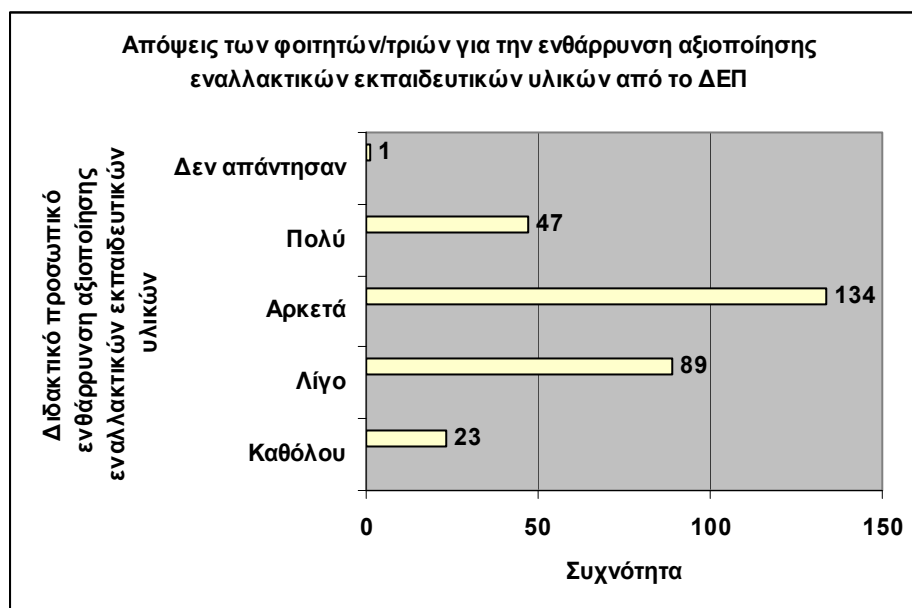
Σύμφωνα με τον πίνακα 41, οι ερωτηθέντες φοιτητές /τριες κατά ποσοστό 33,7 % απάντησαν ότι το Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό έδωσε αρκετά ή πολύ τη δυνατότητα στη συζήτηση των δυσκολιών στα μαθήματα ενώ κατά μεγαλύτερο ποσοστό 66,2 % δεν έδωσε καθόλου ή έδωσε λίγο τη δυνατότητα στη συζήτηση των δυσκολιών στα μαθήματα.

Πίνακας 42 (Ερώτηση 39)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για την ενθάρρυνση αξιοποίησης εναλλακτικών εκπαιδευτικών υλικών από το ΔΕΠ

Διδακτικό προσωπικό ενθάρρυνση αξιοποίησης εναλλακτικών εκπαιδευτικών υλικών	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	23	89	134	47	1	294
Ποσοστό (%)	7.8	30.3	45.7	16.0	0.3	100.0
Μέσος Όρος						2.69
Τυπική Απόκλιση						0.844

Διάγραμμα 42



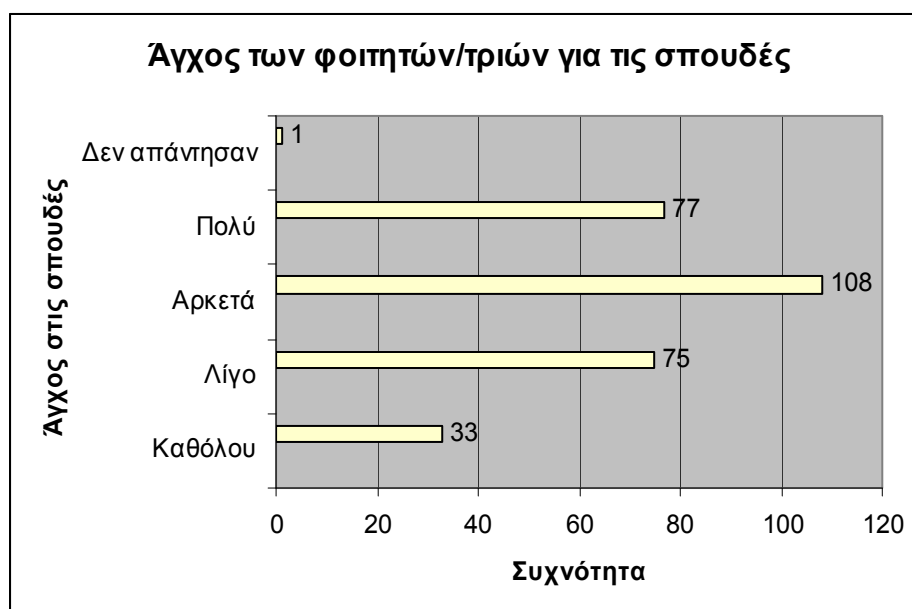
Σύμφωνα με τον πίνακα 42, οι ερωτηθέντες φοιτητές /τριες κατά ποσοστό 61,7% απάντησαν ότι το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος ενθάρρυνε αρκετά και πολύ την αξιοποίηση εναλλακτικών εκπαιδευτικών υλικών εκτός από τα συγγράμματα, όπως βίντεο, λογισμικό, power point, e-class από ενώ κατά το ποσοστό 38,1 % καθόλου ή λίγο .

Πίνακας 43 (Ερώτηση 40)

Άγχος των φοιτητών/τριών για τις σπουδές

Άγχος στις σπουδές	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	33	75	108	77	1	294
Ποσοστό (%)	11.2	25.6	36.9	26.3	0.3	100.0
Μέσος Όρος						2.77
Τυπική Απόκλιση						0.974

Διάγραμμα 43



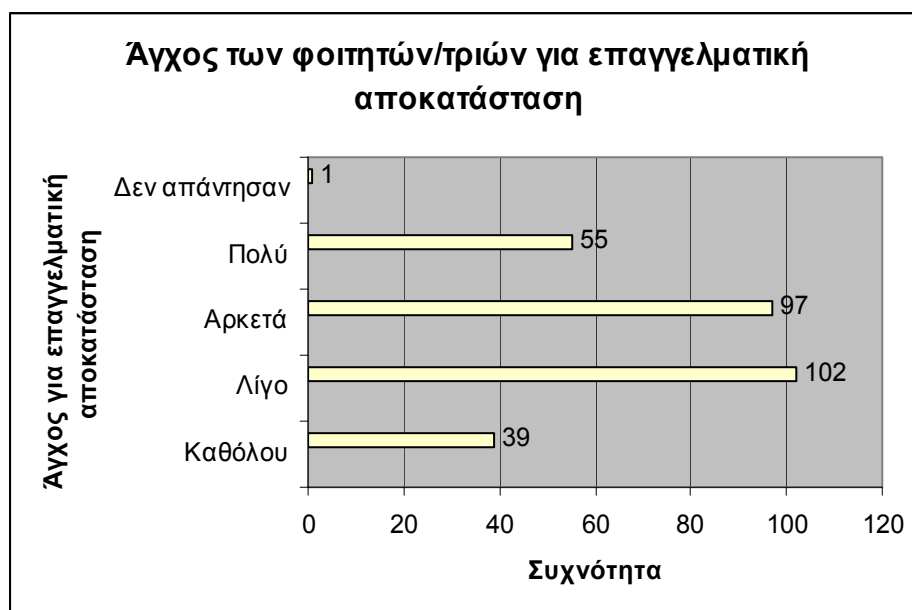
Σύμφωνα με τον πίνακα 43, οι ερωτηθέντες φοιτητές /τριες κατά ποσοστό 63,2% έχουν άγχος για τις σπουδές τους ενώ κατά ποσοστό 36,8 % δεν έχουν καθόλου ή έχουν λίγο άγχος για τις σπουδές τους.

Πίνακας 44 (Ερώτηση 41)

Άγχος των φοιτητών/τριών για επαγγελματική αποκατάσταση

Άγχος για επαγγελματική αποκατάσταση	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
	1	2	3	4		
Συχνότητα	39	102	97	55	1	294
Ποσοστό (%)	13.3	34.7	33.1	18.8	0.3	100.0
Μέσος Όρος						2.56
Τυπική Απόκλιση						0.953

Διάγραμμα 44



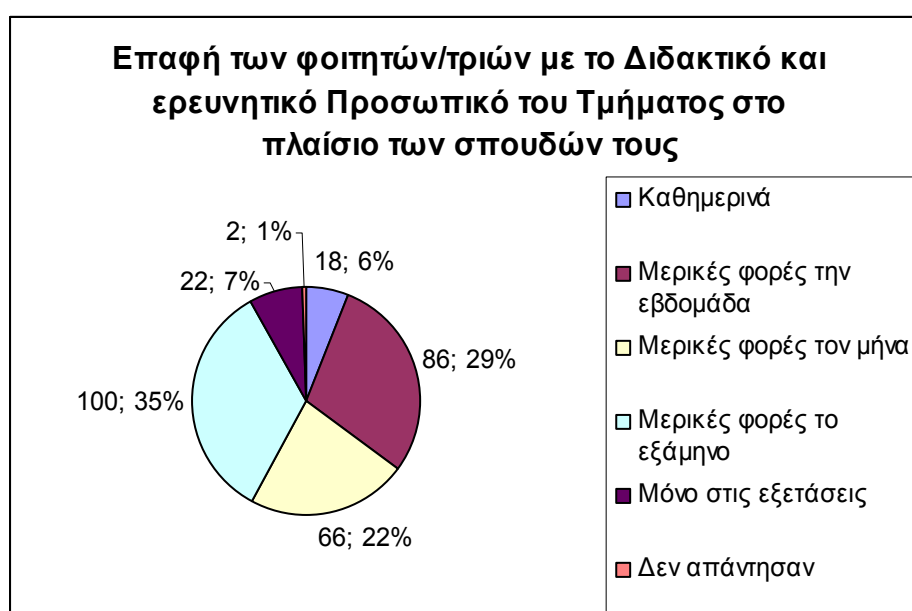
Σύμφωνα με τον πίνακα 44, οι ερωτηθέντες φοιτητές /τριες κατά ποσοστό 51,9 % έχουν αρκετά ή πολύ άγχος για την επαγγελματική τους αποκατάσταση ενώ κατά ποσοστό 48 % δεν έχουν καθόλου ή έχουν λίγο άγχος για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Πίνακας 45 (Ερώτηση 42)

Επαφή των φοιτητών/τριών με το Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό του Τμήματος στο πλαίσιο των σπουδών τους

Επαφή με Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό του Τμήματος στο πλαίσιο των σπουδών	Καθημερινά	Μερικές φορές την εβδομάδα	Μερικές φορές τον μήνα	Μερικές φορές το εξάμηνο	Μόνο στις εξετάσεις	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Συχνότητα	18	86	66	100	22	2	294
Ποσοστό (%)	6.1	29.4	22.4	34.1	7.5	0.7	100.0
Μέσος Όρος							3.05
Τυπική Απόκλιση							1.113

Διάγραμμα 45



Σύμφωνα με τον πίνακα 45, οι ερωτηθέντες φοιτητές /τριες σε ποσοστό 6,1% έχουν καθημερινή επαφή με το Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος στο πλαίσιο των

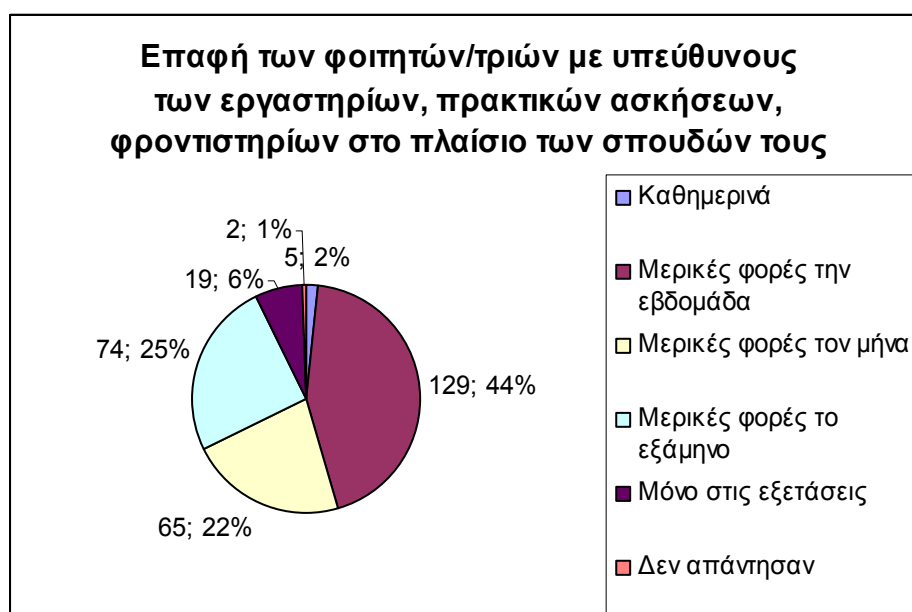
σπουδών τους, σε ποσοστό 29,4% μερικές φορές την εβδομάδα, σε ποσοστό 22,4% μερικές φορές το μήνα, σε ποσοστό 34,1 % μερικές φορές το εξάμηνο ,ενώ μόνο στις εξετάσεις 7,5%.

Πίνακας 46 (Ερώτηση 43)

Επαφή των φοιτητών/τριών με υπεύθυνους των εργαστηρίων, πρακτικών ασκήσεων, φροντιστηρίων στο πλαίσιο των σπουδών τους

Επαφή με υπεύθυνους των εργαστηρίων, πρακτικών ασκήσεων, φροντιστηρίων στο πλαίσιο των σπουδών	Καθημερινά	Μερικές φορές την εβδομάδα	Μερικές φορές τον μήνα	Μερικές φορές το εξάμηνο	Μόνο στις εξετάσεις	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Συχνότητα	5	129	65	74	19	2	294
Ποσοστό (%)	1.7	44.0	22.1	25.3	6.5	0.7	100.0
Μέσος Όρος							2.89
Τυπική Απόκλιση							1.034

Διάγραμμα 46



Σύμφωνα με τον πίνακα 46, οι ερωτηθέντες φοιτητές /τριες έχουν καθημερινή επαφή με τους υπεύθυνους εργαστηρίων, πρακτικών ασκήσεων, φροντιστηρίων στο πλαίσιο των σπουδών τους σε ποσοστό 1,7 % , μερικές φορές την εβδομάδα 44,0%, μερικές φορές το μήνα 22,1% ,μερικές φορές το εξάμηνο 25,3% .Μόνο στις εξετάσεις έχει επαφή ένα ποσοστό 6,5% με τους υπεύθυνους εργαστηρίων, πρακτικών ασκήσεων, φροντιστηρίων στο πλαίσιο των σπουδών τους.

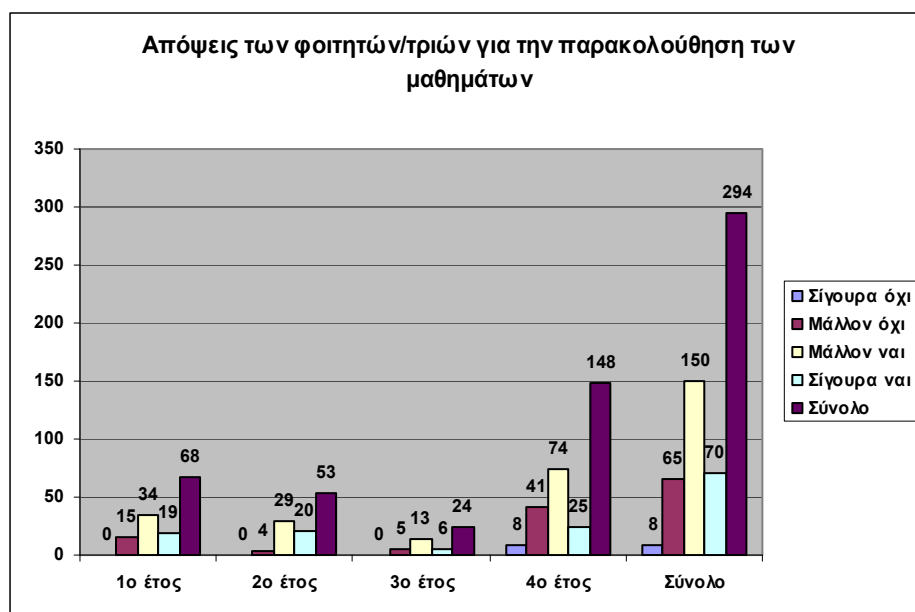
ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΝΑ ΕΤΗ

Πίνακας 47 (Ερώτηση 4)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την παρακολούθηση των μαθημάτων

Έτη φοίτησης	Αναγκαία παρακολούθηση μαθημάτων των καθηγητών				Σύνολο
	Σίγουρα όχι	Μάλλον όχι	Μάλλον ναι	Σίγουρα ναι	
1 ^ο έτος	0	15	34	19	68
2 ^ο έτος	0	4	29	20	53
3 ^ο έτος	0	5	13	6	24
4 ^ο έτος	8	41	74	25	148
Σύνολο	8	65	150	70	294

Διάγραμμα 47



Σύμφωνα με τον πίνακα 47, σε όλα τα έτη τα μεγαλύτερα ποσοστά των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων θεωρούν μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση των μαθημάτων. Συγκεκριμένα οι 34 από τους 68 του 1^{ου} έτους (50%), οι 29 από τους 53 του 2^{ου} έτους (54%), οι 13 από τους 24 του 3^{ου} έτους (54%) και οι 74 από τους 148 ερωτηθέντες φοιτητές του 4^{ου} έτους φοίτησης (50%) θεωρούν μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση των μαθημάτων .

Επίσης δεν θεωρούν σίγουρα ή μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση των μαθημάτων οι πρωτοετείς ερωτηθέντες φοιτητές/τριες σε ποσοστό 22% ενώ θεωρούν

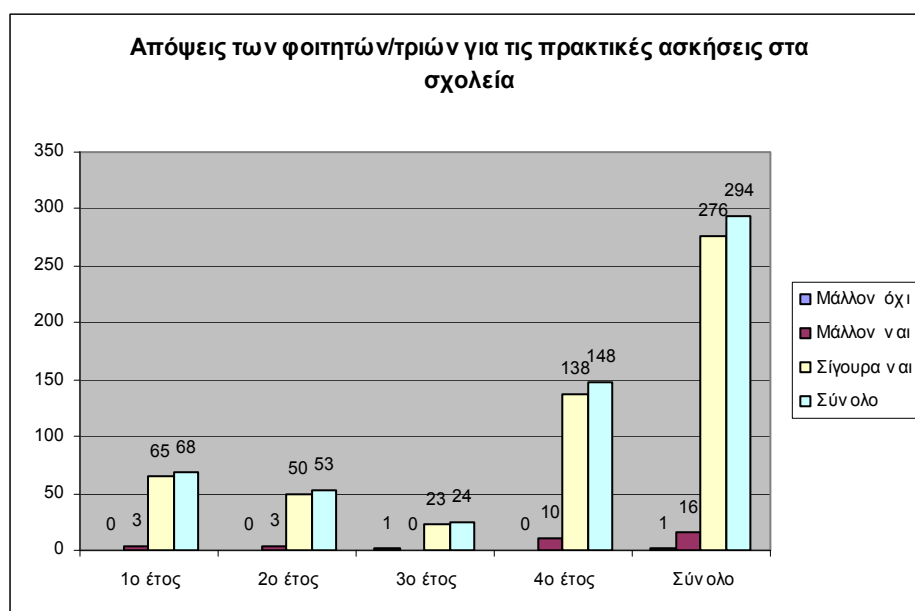
σίγουρα ναι και μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση σε ποσοστό 78%. Οι δευτεροετείς φοιτητές/τριες δεν θεωρούν σίγουρα ή μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση των μαθημάτων σε ποσοστό 8% ενώ θεωρούν σίγουρα και μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση σε ποσοστό 92%. Οι τριτοετείς φοιτητές/τριες δεν θεωρούν σίγουρα ή μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση των μαθημάτων σε ποσοστό 21% ενώ θεωρούν σίγουρα και μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση σε ποσοστό 79%. Οι τεταρτοετείς φοιτητές/τριες δεν θεωρούν σίγουρα ή θεωρούν αναγκαία την παρακολούθηση των μαθημάτων σε ποσοστό 33% ενώ θεωρούν σίγουρα ναι και μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση σε ποσοστό 67%.

Πίνακας 48 (Ερώτηση 5)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για τις πρακτικές ασκήσεις στα σχολεία

	Αναγκαίες πρακτικές ασκήσεις			
Έτη φοίτησης	Μάλλον όχι	Μάλλον ναι	Σίγουρα ναι	Σύνολο
1 ^ο έτος	0	3	65	68
2 ^ο έτος	0	3	50	53
3 ^ο έτος	1	0	23	24
4 ^ο έτος	0	10	138	148
Σύνολο	1	16	276	294

Διάγραμμα 48



Σύμφωνα με τον πίνακα 48, σε όλα τα έτη η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων θεωρεί μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων. Συγκεκριμένα οι 65 από τους 68 του 1^{ου} έτους (96%), οι 50 από τους 53 του 2^{ου} έτους (94%), οι 23 από τους 24 του 3^{ου} έτους (96%) και οι 138 από τους 148 ερωτηθέντες φοιτητές του 4^{ου} έτους φοίτησης (93%) θεωρούν μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων στα σχολεία.

Επίσης οι πρωτοετείς ερωτηθέντες φοιτητές/τριες σε ποσοστό 100% θεωρούν σίγουρα και μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων στα σχολεία. Οι δευτεροετείς φοιτητές/τριες θεωρούν επίσης σίγουρα και μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων στα σχολεία σε ποσοστό

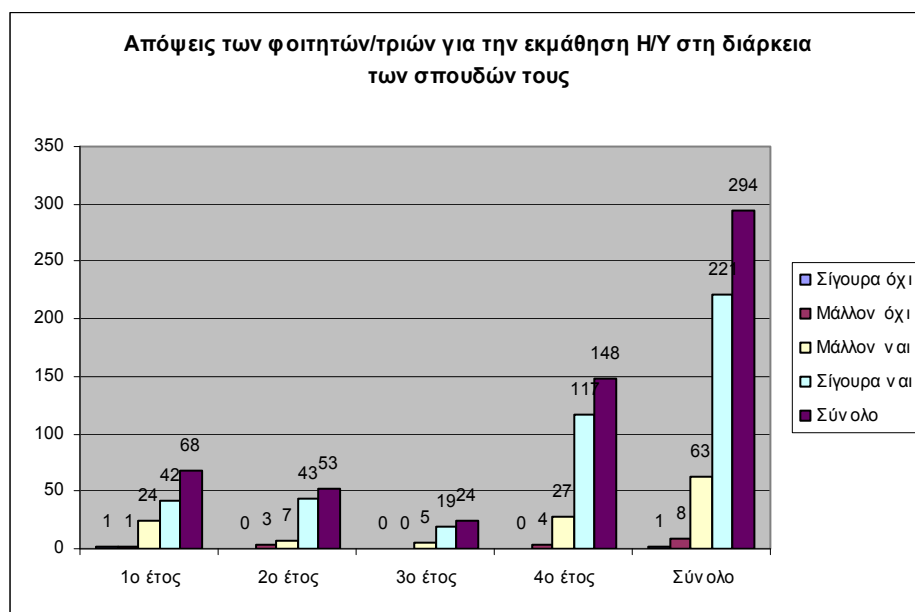
100%. Οι τριτοετείς φοιτητές/τριες δεν θεωρούν μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων στα σχολεία σε ποσοστό 4% ενώ θεωρούν σίγουρα και μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων στα σχολεία σε ποσοστό 96%. Οι τεταρτοετείς φοιτητές/τριες θεωρούν σίγουρα και μάλλον αναγκαία την παρακολούθηση σε ποσοστό 100%.

Πίνακας 49 (Ερώτηση 6)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την εκμάθηση Η/Υ στη διάρκεια των σπουδών τους

Έτη φοίτησης	Αναγκαία εκμάθηση υπολογιστών				Σύνολο
	Σίγουρα όχι	Μάλλον όχι	Μάλλον ναι	Σίγουρα ναι	
1 ^ο έτος	1	1	24	42	68
2 ^ο έτος	0	3	7	43	53
3 ^ο έτος	0	0	5	19	24
4 ^ο έτος	0	4	27	117	148
Σύνολο	1	8	63	221	294

Διάγραμμα 49



Σύμφωνα με τον πίνακα 49, σε όλα τα έτη η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων φοιτητών/τριών θεωρεί σίγουρα αναγκαία την εκμάθηση υπολογιστών στη διάρκεια των σπουδών τους. Συγκεκριμένα οι 42 από τους 68 του 1^{ου} έτους (62%), οι 43 από τους 53 του 2^{ου} έτους (81%), οι 19 από τους 24 του 3^{ου} έτους (80%) και οι 117 από τους 148 ερωτηθέντες φοιτητές του 4^{ου} έτους φοίτησης (80%) θεωρούν σίγουρα αναγκαία την εκμάθηση Η/Υ στη διάρκεια των σπουδών τους. Επίσης δεν θεωρούν σίγουρα και μάλλον αναγκαία την εκμάθηση υπολογιστών στη διάρκεια των σπουδών τους οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/φοιτήτριες σε

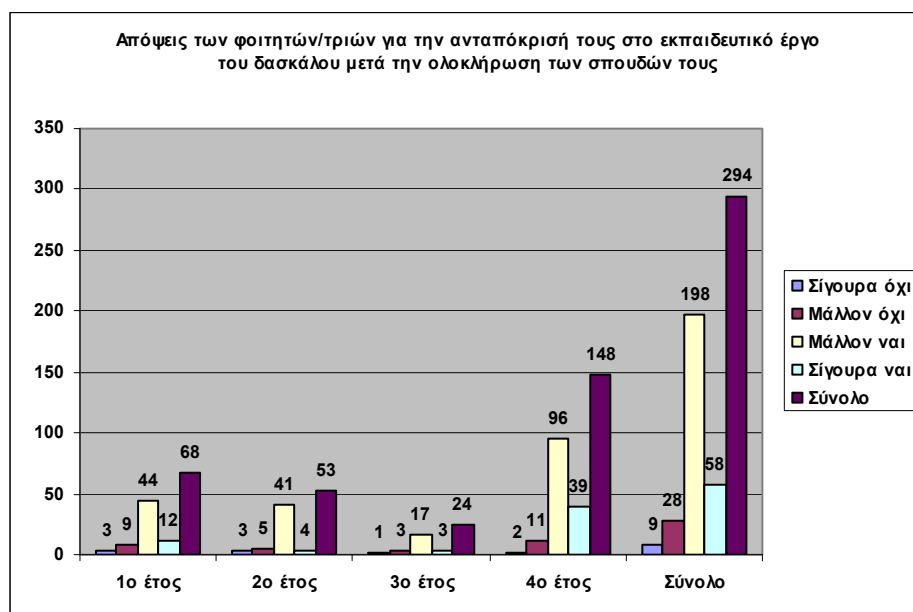
ποσοστό 3% ενώ θεωρούν μάλλον και σίγουρα αναγκαία την εκμάθηση Η/Υ στη διάρκεια των σπουδών τους σε ποσοστό 97%. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές /φοιτήτριες δεν θεωρούν σίγουρα και μάλλον αναγκαία την εκμάθηση υπολογιστών στη διάρκεια των σπουδών τους σε ποσοστό 6% ενώ θεωρούν μάλλον και σίγουρα αναγκαία την εκμάθηση Η/Υ στη διάρκεια των σπουδών τους σε ποσοστό 94%. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές /φοιτήτριες θεωρούν μάλλον και σίγουρα αναγκαία την εκμάθηση Η/Υ στη διάρκεια των σπουδών τους σε ποσοστό 100%. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές /φοιτήτριες δεν θεωρούν σίγουρα και μάλλον αναγκαία την εκμάθηση υπολογιστών στη διάρκεια των σπουδών τους σε ποσοστό 3% ενώ θεωρούν μάλλον και σίγουρα αναγκαία την εκμάθηση Η/Υ στη διάρκεια των σπουδών τους σε ποσοστό 97%.

Πίνακας 50 (Ερώτηση 7)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την ανταπόκρισή τους στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους

Έτη φοίτησης	Ανταπόκριση στις απαιτήσεις του δασκάλου				Σύνολο
	Σίγουρα όχι	Μάλλον όχι	Μάλλον ναι	Σίγουρα ναι	
1 ^ο έτος	3	9	44	12	68
2 ^ο έτος	3	5	41	4	53
3 ^ο έτος	1	3	17	3	24
4 ^ο έτος	2	11	96	39	148
Σύνολο	9	28	198	58	294

Διάγραμμα 50



Σύμφωνα με τον πίνακα 50, σε όλα τα έτη η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων φοιτητών/τριων θεωρεί μάλλον θετική την ανταπόκρισή τους στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους. Συγκεκριμένα οι 44 από τους 68 του 1^{ου} έτους (65%), οι 41 από τους 53 του 2^{ου} έτους (77%) , οι 17 από τους 24 του 3^{ου} έτους (70%) και οι 96 από τους 148 ερωτηθέντες φοιτητές του 4^{ου} έτους φοίτησης (65%) θεωρούν μάλλον θετική την

ανταπόκρισή τους στις απαιτήσεις του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους.

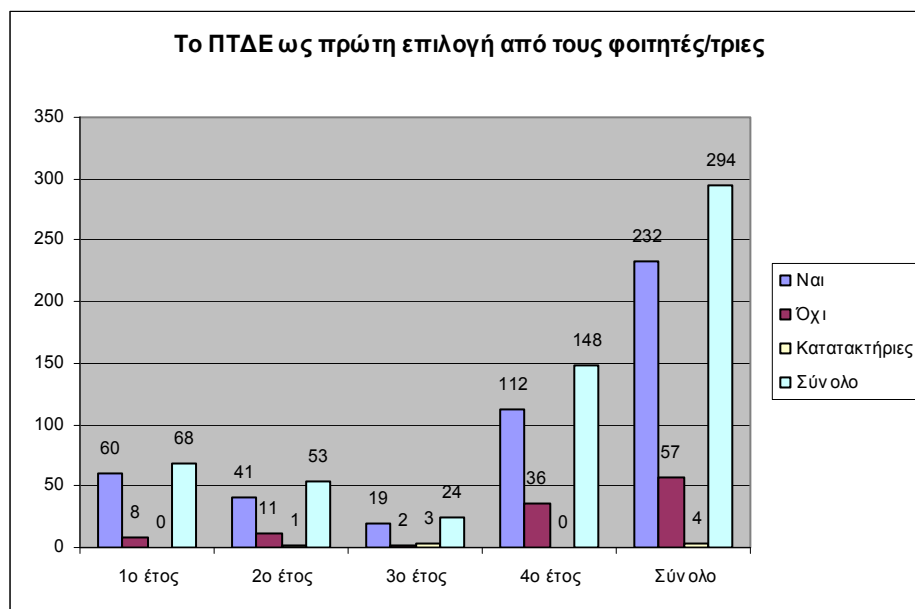
Επίσης οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές /τριες απάντησαν ότι θεωρούν ότι σίγουρα και μάλλον δεν θα μπορέσουν να ανταποκριθούν στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους σε ποσοστό 18% ενώ μάλλον και σίγουρα θα μπορέσουν να ανταποκριθούν στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους σε ποσοστό 82%. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές /τριες απάντησαν ότι θεωρούν ότι σίγουρα και μάλλον δεν θα μπορέσουν να ανταποκριθούν στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους σε ποσοστό 15 % ενώ μάλλον και σίγουρα θα μπορέσουν να ανταποκριθούν στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους σε ποσοστό 85%. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές /τριες απάντησαν ότι θεωρούν ότι σίγουρα και μάλλον δεν θα μπορέσουν να ανταποκριθούν στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους σε ποσοστό 17 % ενώ μάλλον και σίγουρα θα μπορέσουν να ανταποκριθούν στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους σε ποσοστό 83%. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές /τριες απάντησαν ότι θεωρούν ότι δεν θα μπορέσουν να ανταποκριθούν στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους σε ποσοστό 9% ενώ μάλλον και σίγουρα θα μπορέσουν να ανταποκριθούν στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους σε ποσοστό 0,91%.

Πίνακας 51 (Ερώτηση 8)

Το ΠΤΔΕ ως πρώτη επιλογή από τους φοιτητές /τριες

Έτη φοίτησης	ΠΤΔΕ πρώτη επιλογή			Σύνολο
	Ναι	Όχι	Κατατακτήριες	
1 ^ο έτος	60	8	0	68
2 ^ο έτος	41	11	1	53
3 ^ο έτος	19	2	3	24
4 ^ο έτος	112	36	0	148
Σύνολο	232	57	4	294

Διάγραμμα 51



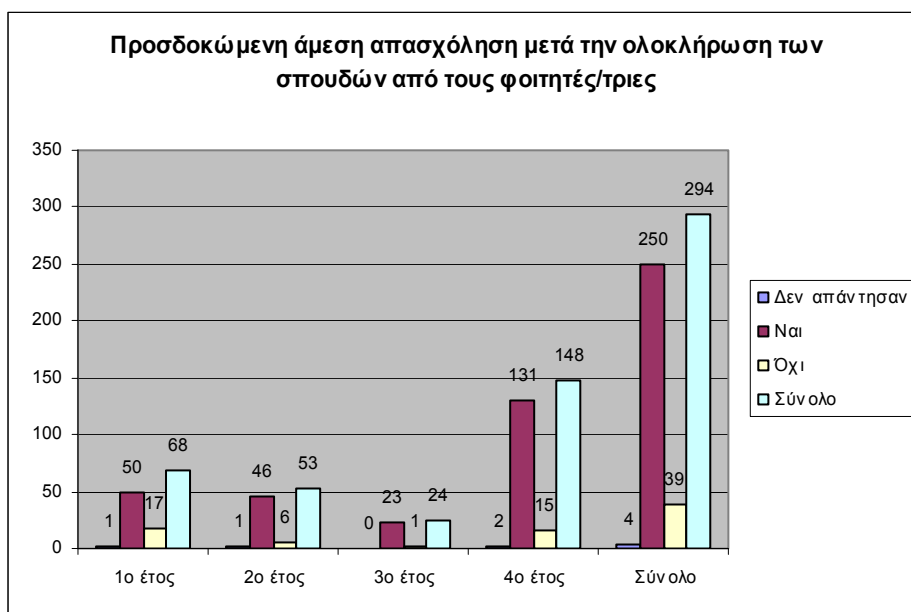
Σύμφωνα με τον πίνακα 51, το 88% των ερωτηθέντων φοιτητών /τριων του 1^{ου} έτους είχε ως πρώτη επιλογή το ΠΤΔΕ και αντίστοιχα το 77% του 2^{ου} έτους, το 79% του 3^{ου} έτους και το 76% του 4^{ου} έτους.

Πίνακας 52 (Ερώτηση 9^α)

Προσδοκώμενη άμεση απασχόληση μετά την ολοκλήρωση των σπουδών από τους φοιτητές/τριες

Έτη φοίτησης	Μελλοντική εργασία ως δάσκαλος/α			
	Δεν απάντησαν	Ναι	Όχι	Σύνολο
1 ^ο έτος	1	50	17	68
2 ^ο έτος	1	46	6	53
3 ^ο έτος	0	23	1	24
4 ^ο έτος	2	131	15	148
Σύνολο	4	250	39	294

Διάγραμμα 52



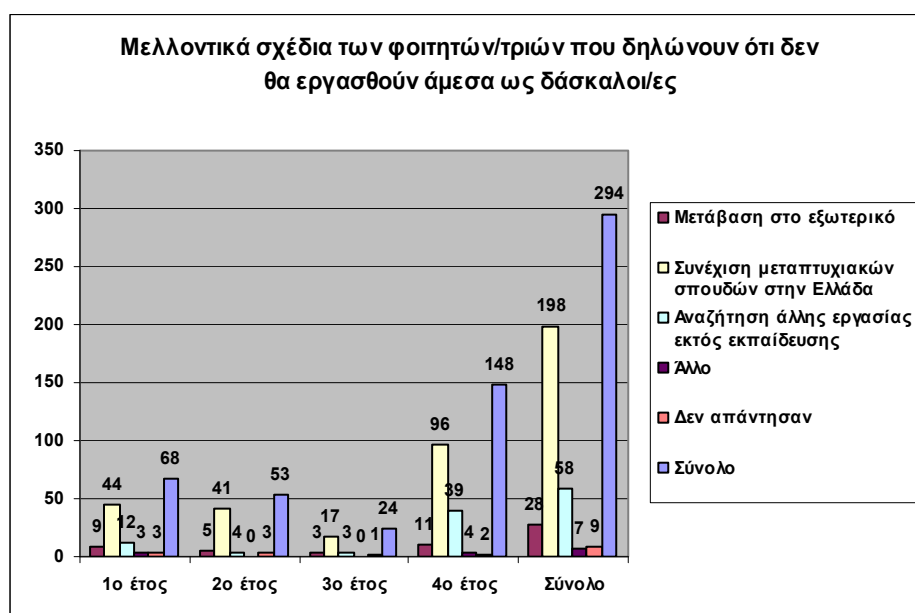
Σύμφωνα με τον πίνακα 52, το 74% των ερωτηθέντων φοιτητών /τριων του 1^{ου} έτους προσδοκά την άμεση απασχόλησή του μετά την ολοκλήρωση των σπουδών του και αντίστοιχα το 87% του 2^{ου} έτους, το 96% του 3^{ου} έτους και το 89% του 4^{ου} έτους.

Πίνακας 53 (Ερώτηση 9β)

Μελλοντικά σχέδια των φοιτητών/τριών που δηλώνουν ότι δεν θα εργασθούν άμεσα ως δάσκαλοι/ες

Έτη φοίτησης	Σχέδια για το άμεσο μέλλον					Σύνολο
	Μετάβαση στο εξωτερικό	Συνέχιση μεταπτυχιακών σπουδών στην Ελλάδα	Αναζήτηση άλλης εργασίας εκτός εκπαίδευσης	Άλλο	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	9	44	12	3	3	68
2 ^ο έτος	5	41	4	0	3	53
3 ^ο έτος	3	17	3	0	1	24
4 ^ο έτος	11	96	39	4	2	148
Σύνολο	28	198	58	7	9	294

Διάγραμμα 53



Σχετικά με τα μελλοντικά σχέδια των φοιτητών/τριών που δηλώνουν ότι δεν θα εργασθούν άμεσα ως δάσκαλοι, το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε ότι θα συνεχίσει τις μεταπτυχιακές του σπουδές του στην Ελλάδα και συγκεκριμένα το 65% των ερωτηθέντων του 1^{ου} έτους, το 77% του 2^{ου} έτους, το 71% του 3^{ου} έτους και το 65% του 4^{ου} έτους.

Επίσης το 13% των πρωτοετών φοιτητών /τριών θα μεταβεί στο εξωτερικό ενώ το 18% θα αναζητήσει άλλη εργασία εκτός εκπαίδευσης. Το 9% των δευτεροετών φοιτητών

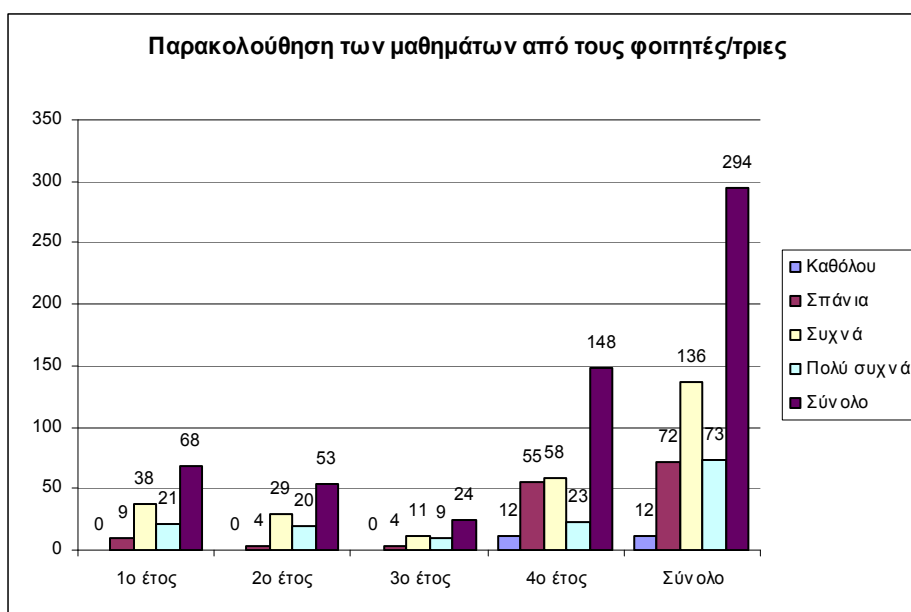
/τριων θα μεταβεί στο εξωτερικό ενώ το 7 % θα αναζητήσει άλλη εργασία εκτός εκπαίδευσης. Το 12% των τριτοετών φοιτητών /τριων θα μεταβεί στο εξωτερικό όπως επίσης και το 12% θα αναζητήσει άλλη εργασία εκτός εκπαίδευσης. Το 7% των τεταρτοετών φοιτητών /τριων θα μεταβεί στο εξωτερικό όπως επίσης και το 26% θα αναζητήσει άλλη εργασία εκτός εκπαίδευσης.

Πίνακας 54 (Ερώτηση 10)

Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους φοιτητές/τριες

Έτη φοίτησης	Παρακολούθηση παραδόσεων μαθημάτων				
	Καθόλου	Σπάνια	Συχνά	Πολύ συχνά	Σύνολο
1 ^ο έτος	0	9	38	21	68
2 ^ο έτος	0	4	29	20	53
3 ^ο έτος	0	4	11	9	24
4 ^ο έτος	12	55	58	23	148
Σύνολο	12	72	136	73	294

Διάγραμμα 54



Σύμφωνα με τον πίνακα 54, το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών που ενδιαφέρονται να εργασθούν άμεσα ως δάσκαλοι ανά έτος παρακολουθούν συχνά την παράδοση των μαθημάτων αλλά σε σχέση με τους ερωτηθέντες φοιτητές και φοιτήτριες το ποσοστό των φοιτητών του 3^{ου} έτους είναι το μικρότερο. Συγκεκριμένα το 56% του 1^{ου} έτους, το 55% του 2^{ου} έτους, το 46% του 3^{ου} έτους και το 39% του 4^{ου} έτους.

Επίσης οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές /τριες απάντησαν ότι δεν παρακολουθούν καθόλου ή παρακολουθούν σπάνια παραδόσεις μαθημάτων σε ποσοστό 13% ενώ σε ποσοστό 87% παρακολουθούν συχνά και πολύ συχνά. Οι

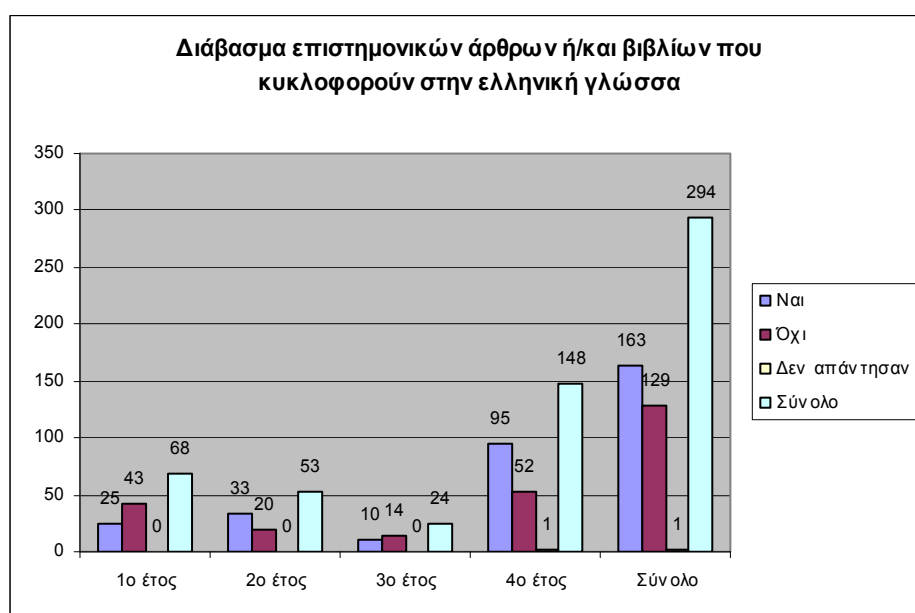
ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές /τριες απάντησαν ότι δεν παρακολουθούν καθόλου ή παρακολουθούν σπάνια παραδόσεις μαθημάτων σε ποσοστό 8% ενώ παρακολουθούν συχνά και πολύ συχνά σε ποσοστό 92%. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές /τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 17% παρακολουθούν σπάνια ή καθόλου ενώ παρακολουθούν συχνά και πολύ συχνά σε ποσοστό 83%. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές /τριες απάντησαν ότι δεν παρακολουθούν καθόλου ή παρακολουθούν σπάνια παραδόσεις μαθημάτων σε ποσοστό 45 % ενώ σε ποσοστό 55% παρακολουθούν συχνά και πολύ συχνά παραδόσεις μαθημάτων .

Πίνακας 55 (Ερώτηση 11)

Διάβασμα επιστημονικών άρθρων ή/και βιβλίων που κυκλοφορούν στην ελληνική γλώσσα

Έτη φοίτησης	Διάβασμα επιστημονικών άρθρων στην ελληνική γλώσσα			Σύνολο
	Ναι	Όχι	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	25	43	0	68
2 ^ο έτος	33	20	0	53
3 ^ο έτος	10	14	0	24
4 ^ο έτος	95	52	1	148
Σύνολο	163	129	1	294

Διάγραμμα 55



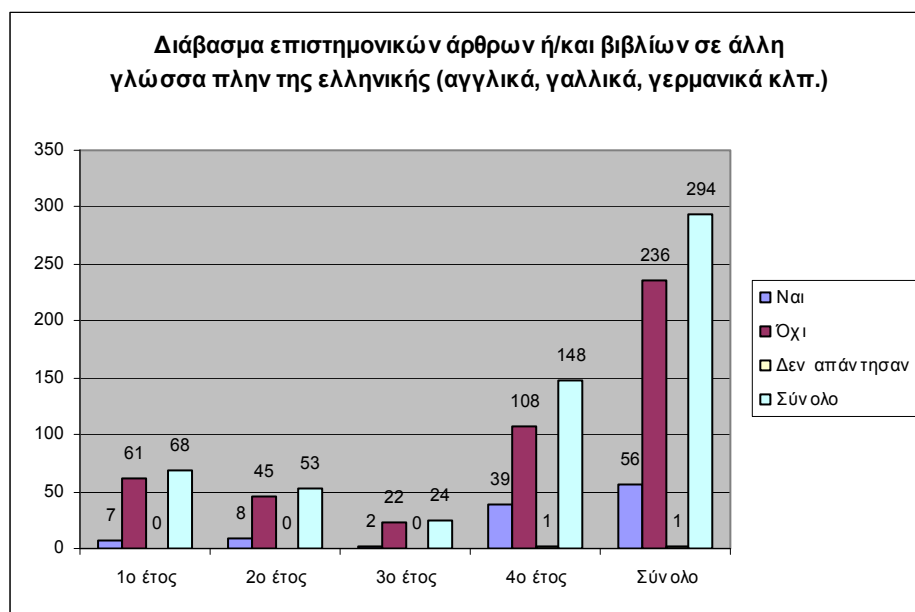
Σύμφωνα με τον πίνακα 55, το 63% των πρωτοετών φοιτητών/τριων, το 38% των δευτεροετών, το 58% των τριτοετών και το 35% των τεταρτοετών φοιτητών/τριων δεν διαβάζουν επιστημονικά άρθρα ή/και βιβλία που κυκλοφορούν στην ελληνική γλώσσα.

Πίνακας 56 (Ερώτηση 12)

Διάβασμα επιστημονικών άρθρων ή/και βιβλίων σε άλλη γλώσσα πλην της ελληνικής (αγγλικά, γαλλικά, γερμανικά κλπ.)

Έτη φοίτησης	Διάβασμα επιστημονικών άρθρων πλην της ελληνικής γλώσσας			Σύνολο
	Ναι	Όχι	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	7	61	0	68
2 ^ο έτος	8	45	0	53
3 ^ο έτος	2	22	0	24
4 ^ο έτος	39	108	1	148
Σύνολο	56	236	1	294

Διάγραμμα 56



Σύμφωνα με τον πίνακα 56, το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών /φοιτητριών δεν διαβάζουν επιστημονικά άρθρα ή/και βιβλία σε άλλη γλώσσα εκτός της ελληνικής. Συγκεκριμένα το 90% των πρωτοετών φοιτητών/τριων ,το 85% των δευτεροετών, το 92% των τριτοετών και το 73% των τεταρτοετών φοιτητών/τριων δεν διαβάζουν επιστημονικά άρθρα ή/και βιβλία που κυκλοφορούν σε άλλη γλώσσα πλην της ελληνικής.

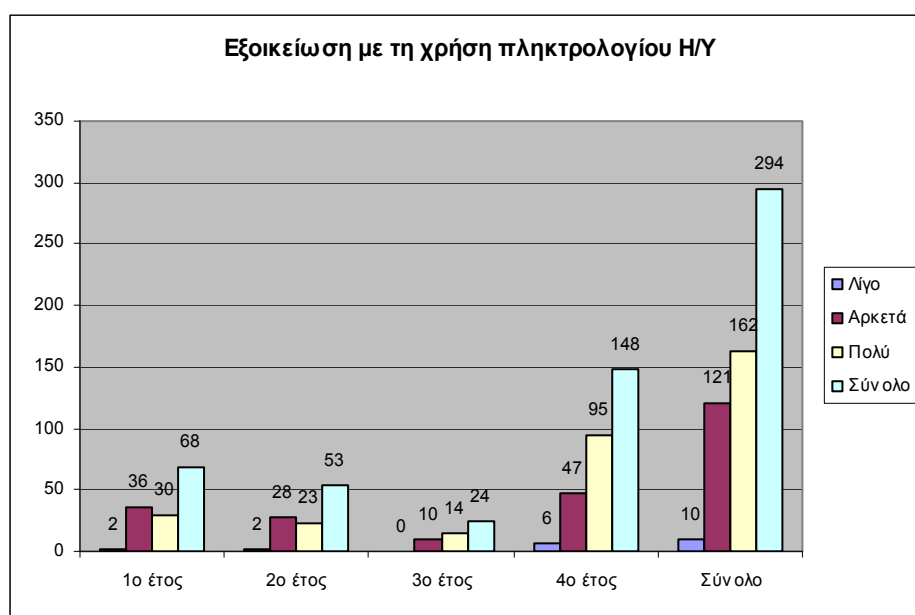
Πίνακας 57 (Ερώτηση 13)

Εξοικείωση με καθεμιά από τις παρακάτω χρήσεις Η/Υ

Α.

Έτη φοίτησης	Χρήση πληκτρολογίου			
	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
1 ^ο έτος	2	36	30	68
2 ^ο έτος	2	28	23	53
3 ^ο έτος	0	10	14	24
4 ^ο έτος	6	47	95	148
Σύνολο	10	121	162	294

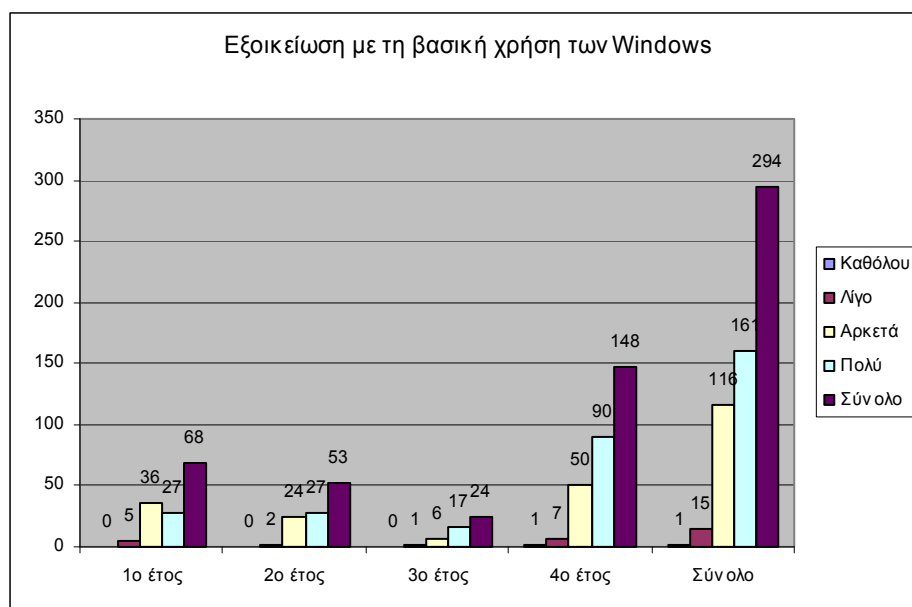
Διάγραμμα 57Α



Σύμφωνα με τον πίνακα 57 Α , το 53% των πρωτοετών φοιτητών/τριων και των δευτεροετών που ερωτήθηκαν έχουν αρκετή εξοικείωση με τη χρήση πληκτρολογίου Η/Υ, το 58% των τριτοετών και το 64% των τεταρτοετών φοιτητών/τριων πολύ εξοικείωση

B.

	Βασική χρήση των Windows				
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
1 ^ο έτος	0	5	36	27	68
2 ^ο έτος	0	2	24	27	53
3 ^ο έτος	0	1	6	17	24
4 ^ο έτος	1	7	50	90	148
Σύνολο	1	15	116	161	294

Διάγραμμα 57B

Σύμφωνα με τον πίνακα 57 B , το 53% των πρωτοετών φοιτητών/τριων γνωρίζουν αρκετά καλά τη βασική χρήση των Windows, το 51% των δευτεροετών, το 71% των τριτοετών και το 61% των τεταρτοετών φοιτητών/τριων γνωρίζουν πολύ καλά τη βασική χρήση των Windows.

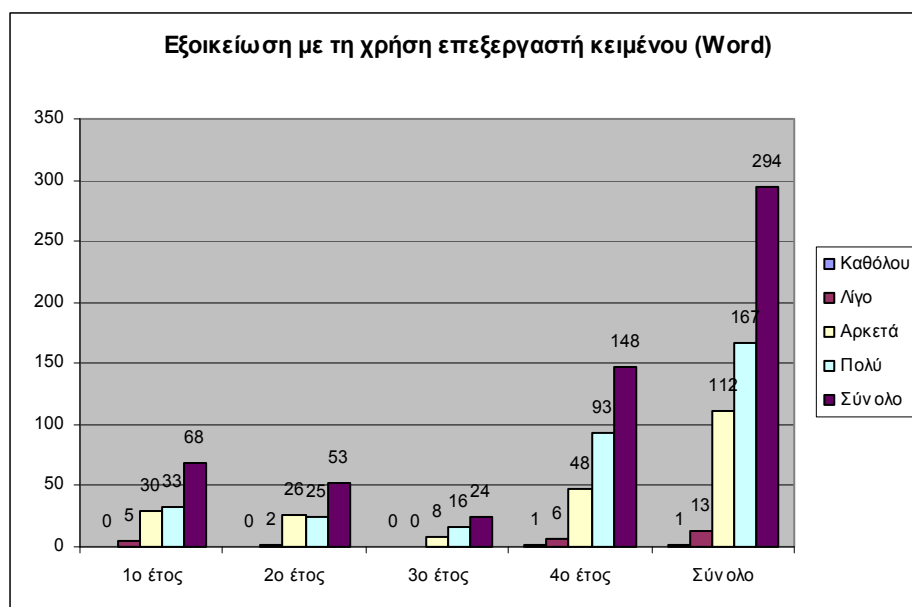
Επίσης οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 7% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη βασική χρήση των Windows ενώ σε ποσοστό 93% γνωρίζουν αρκετά ή πολύ τη βασική χρήση των Windows. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 4% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη βασική χρήση των Windows ενώ σε ποσοστό 96% γνωρίζουν αρκετά ή πολύ τη βασική χρήση των Windows. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 4% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν

καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη βασική χρήση των Windows ενώ σε ποσοστό 96% γνωρίζουν αρκετά ή πολύ τη βασική χρήση των Windows. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 5% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη βασική χρήση των Windows ενώ σε ποσοστό 95% γνωρίζουν αρκετά ή πολύ τη βασική χρήση των Windows.

Γ.

	Χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word)				
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
1 ^ο έτος	0	5	30	33	68
2 ^ο έτος	0	2	26	25	53
3 ^ο έτος	0	0	8	16	24
4 ^ο έτος	1	6	48	93	148
Σύνολο	1	13	112	167	294

Διάγραμμα 57Γ



Σύμφωνα με τον πίνακα 57 Γ , το 49% των πρωτοετών φοιτητών/τριων γνωρίζουν πολύ καλά τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word), το 49% των δευτεροετών αρκετά καλά, το 67% των τριτοετών και το 63% των τεταρτοετών φοιτητών/τριων γνωρίζουν πολύ καλά τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word).

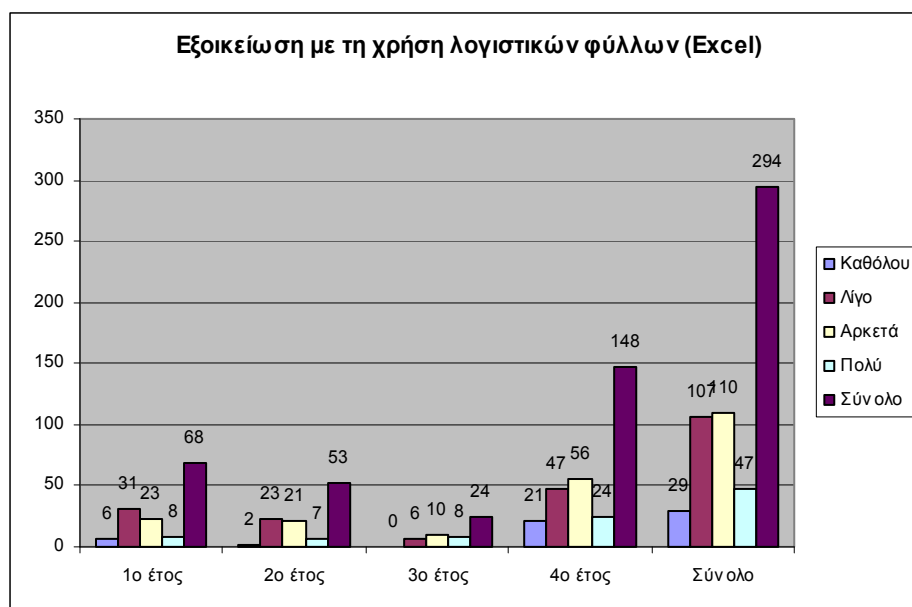
Επίσης οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 7% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word) ενώ σε ποσοστό 93% γνωρίζουν αρκετά ή πολύ τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word). Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 4% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word) ενώ σε ποσοστό 96% γνωρίζουν αρκετά και πολύ τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word). Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 100% απάντησαν ότι

γνωρίζουν αρκετά και πολύ τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word). Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 5% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word). ενώ σε ποσοστό 95% γνωρίζουν αρκετά ή πολύ τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word).

Δ.

	Χρήση λογιστικών φύλλων (Excel)				
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
1 ^ο έτος	6	31	23	8	68
2 ^ο έτος	2	23	21	7	53
3 ^ο έτος	0	6	10	8	24
4 ^ο έτος	21	47	56	24	148
Σύνολο	29	107	110	47	294

Διάγραμμα 57Δ



Σύμφωνα με τον πίνακα 57 Δ , το 46% των πρωτοετών φοιτητών/τριων και το 43% των δευτεροετών γνωρίζουν λίγο τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Excel) ενώ το 42% των τριτοετών και το 38% των τεταρτοετών φοιτητών/τριων αρκετά καλά.

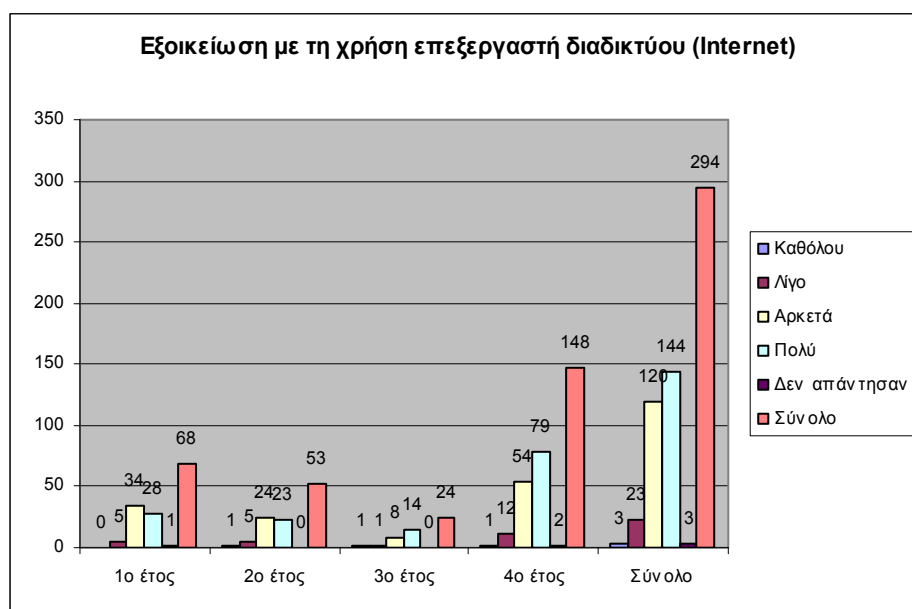
Επίσης οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 54% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη χρήση λογιστικών φύλλων (Excel) ενώ σε ποσοστό 46% γνωρίζουν αρκετά ή πολύ τη χρήση λογιστικών φύλλων (Excel). Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 47% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη χρήση λογιστικών φύλλων (Excel) ενώ σε ποσοστό 53% γνωρίζουν αρκετά και πολύ τη χρήση λογιστικών φύλλων (Excel). Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 25% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη χρήση λογιστικών φύλλων (Excel) ενώ σε

ποσοστό 75% γνωρίζουν αρκετά και πολύ τη χρήση λογιστικών φύλλων (Excel). Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 46% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη χρήση λογιστικών φύλλων (Excel) ενώ σε ποσοστό 54% γνωρίζουν αρκετά ή πολύ τη χρήση λογιστικών φύλλων (Excel).

Ε.

Έτη φοίτησης	Χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet)					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	0	5	34	28	1	68
2 ^ο έτος	1	5	24	23	0	53
3 ^ο έτος	1	1	8	14	0	24
4 ^ο έτος	1	12	54	79	2	148
Σύνολο	3	23	120	144	3	294

Διάγραμμα 57Ε



Σύμφωνα με τον πίνακα 57 Ε , το 50% των πρωτοετών φοιτητών/τριων γνωρίζουν πολύ καλά τη χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet), το 45% των δευτεροετών γνωρίζουν αρκετά καλά τη χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet) ενώ το 58% των τριτοετών και το 53% των τεταρτοετών φοιτητών/τριων γνωρίζουν πολύ καλά τη χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet).

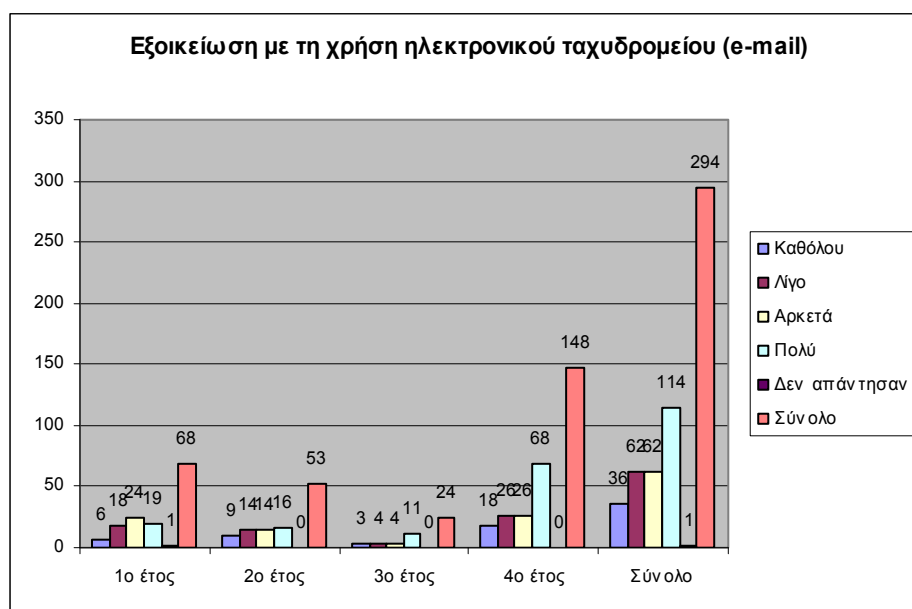
Επίσης οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 7% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet) ενώ σε ποσοστό 91% γνωρίζουν αρκετά ή πολύ τη χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet). Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 11% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet) ενώ σε ποσοστό 89% γνωρίζουν αρκετά και πολύ τη χρήση επεξεργαστή

διαδικτύου (Internet). Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 8 % απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet) ενώ σε ποσοστό 92% γνωρίζουν αρκετά και πολύ τη χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet). Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 9% απάντησαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου ή γνωρίζουν λίγο τη χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet) ενώ σε ποσοστό 90% γνωρίζουν αρκετά ή πολύ τη χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet).

ΣΤ.

Έτη φοίτησης	Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail)					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	6	18	24	19	1	68
2 ^ο έτος	9	14	14	16	0	53
3 ^ο έτος	3	4	4	11	0	24
4 ^ο έτος	18	26	26	68	0	148
Σύνολο	36	62	62	114	1	294

Διάγραμμα 57ΣΤ



Σύμφωνα με τον πίνακα 57 Στ , το 28% των πρωτοετών φοιτητών/τριων είναι εξοικειωμένοι πολύ με τη χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email), το 30% των δευτεροετών, το 46% των τριτοετών και το 46% των τεταρτοετών φοιτητών/τριων αντίστοιχα.

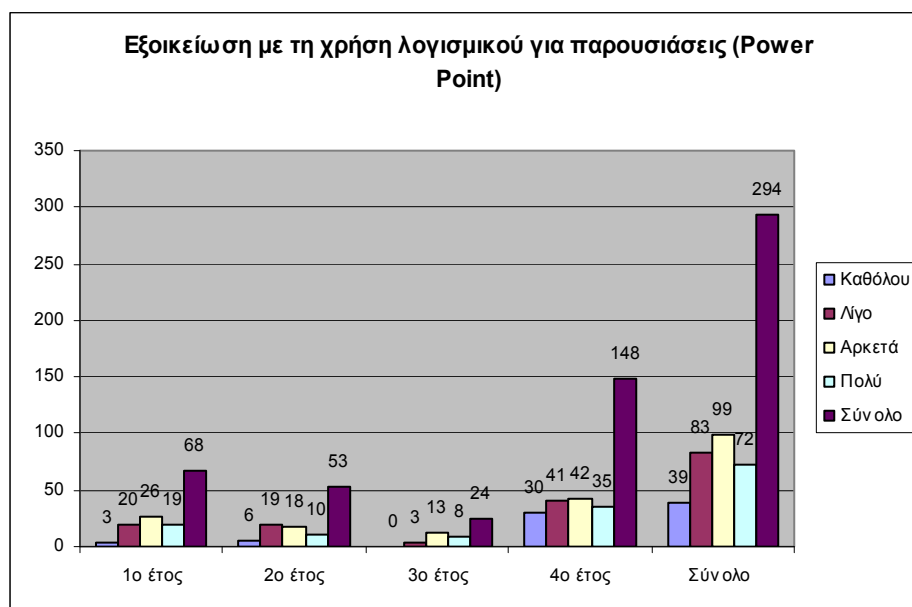
Επίσης οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 35% απάντησαν ότι δεν είναι καθόλου ή είναι λίγο με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) ενώ σε ποσοστό 63% αρκετά ή πολύ με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email). Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 43% απάντησαν ότι δεν είναι καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένοι με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) ενώ σε ποσοστό 57% είναι αρκετά και πολύ εξοικειωμένοι με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email). Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε

ποσοστό 29% απάντησαν ότι δεν είναι καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένοι με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) ενώ σε ποσοστό 63% αρκετά και πολύ. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 30% απάντησαν ότι δεν είναι καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένοι με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email) ενώ σε ποσοστό 64% αρκετά και πολύ.

Z.

Χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (Power Point)					
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
1 ^ο έτος	3	20	26	19	68
2 ^ο έτος	6	19	18	10	53
3 ^ο έτος	0	3	13	8	24
4 ^ο έτος	30	41	42	35	148
Σύνολο	39	83	99	72	294

Διάγραμμα 57Z



Σύμφωνα με τον πίνακα 57 ζ , σε μεγαλύτερο βαθμό γίνεται αρκετή χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (Power point) σε όλα έτη φοίτησης. Συγκεκριμένα το 38% των πρωτοετών φοιτητών/τριων, το 34% των δευτεροετών, το 54% των τριτοετών και το 28% των τεταρτοετών φοιτητών/τριων αντίστοιχα.

Επίσης οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 34% απάντησαν ότι δεν είναι καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένοι με τη χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (power point) ενώ σε ποσοστό 66% αρκετά ή πολύ. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 47% απάντησαν ότι δεν είναι καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένοι με τη χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (power point) ενώ σε ποσοστό 53% αρκετά και πολύ. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 13% απάντησαν ότι δεν είναι καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένοι με τη

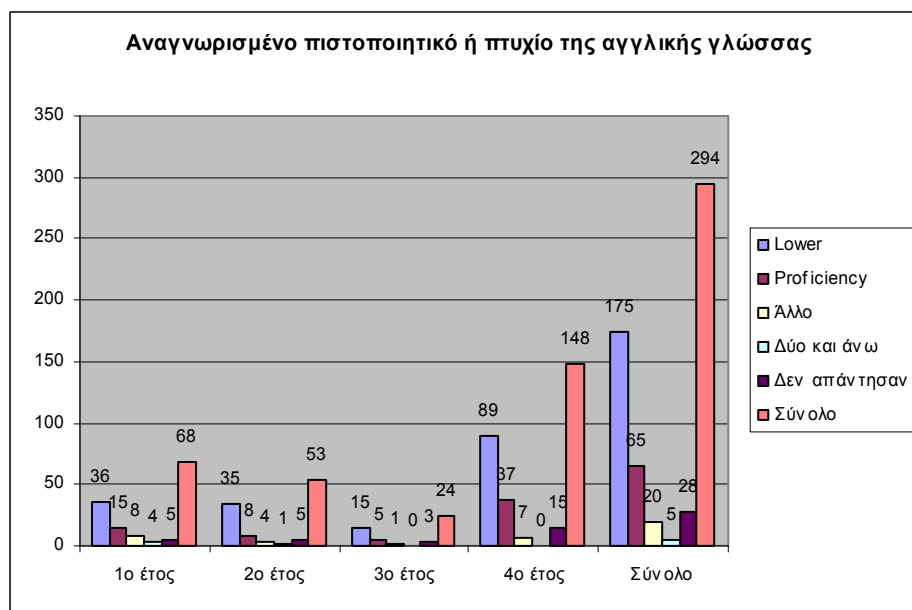
χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (power point) ενώ σε ποσοστό 88% αρκετά και πολύ. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 48% απάντησαν ότι δεν είναι καθόλου ή είναι λίγο εξοικειωμένοι με τη χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (power point) ενώ σε ποσοστό 52% αρκετά και πολύ.

Πίνακας 58(Ερώτηση 14)

Αναγνωρισμένο πιστοποιητικό ή πτυχίο της αγγλικής γλώσσας

Έτη φοίτησης	Πιστοποιητικό αγγλικής γλώσσας					Σύνολο
	Lower	Proficiency	Άλλο	Δύο και άνω	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	36	15	8	4	5	68
2 ^ο έτος	35	8	4	1	5	53
3 ^ο έτος	15	5	1	0	3	24
4 ^ο έτος	89	37	7	0	15	148
Σύνολο	175	65	20	5	28	294

Διάγραμμα 58



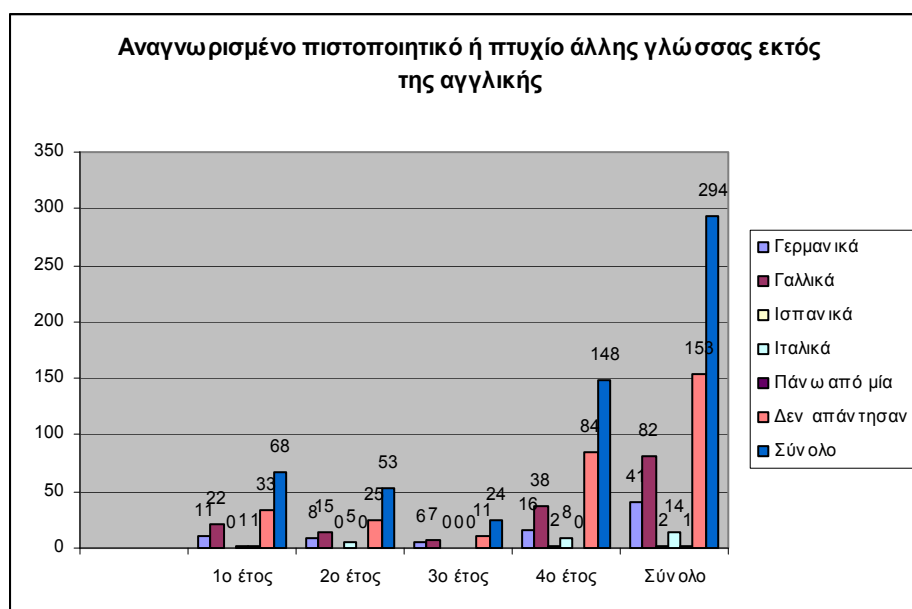
Σύμφωνα με τον πίνακα 58 , από τους 294 φοιτητές/τριες που ερωτήθηκαν και σε όλα έτη φοίτησης οι περισσότεροι έχουν πιστοποιητικό αγγλικής γλώσσας Lower. Συγκεκριμένα το 53% των πρωτοετών φοιτητών/τριων, το 66% των δευτεροετών, το 63% των τριτοετών και το 60% των τεταρτοετών φοιτητών/τριων αντίστοιχα.

Πίνακας 59(Ερώτηση 15)

Αναγνωρισμένο πιστοποιητικό ή πτυχίο άλλης γλώσσας εκτός της αγγλικής

Έτη φοίτησης	Πιστοποιητικό άλλης γλώσσας εκτός αγγλικής						Σύνολο
	Γερμανικά	Γαλλικά	Ισπανικά	Ιταλικά	Πάνω από μία	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	11	22	0	1	1	33	68
2 ^ο έτος	8	15	0	5	0	25	53
3 ^ο έτος	6	7	0	0	0	11	24
4 ^ο έτος	16	38	2	8	0	84	148
Σύνολο	41	82	2	14	1	153	294

Διάγραμμα 59



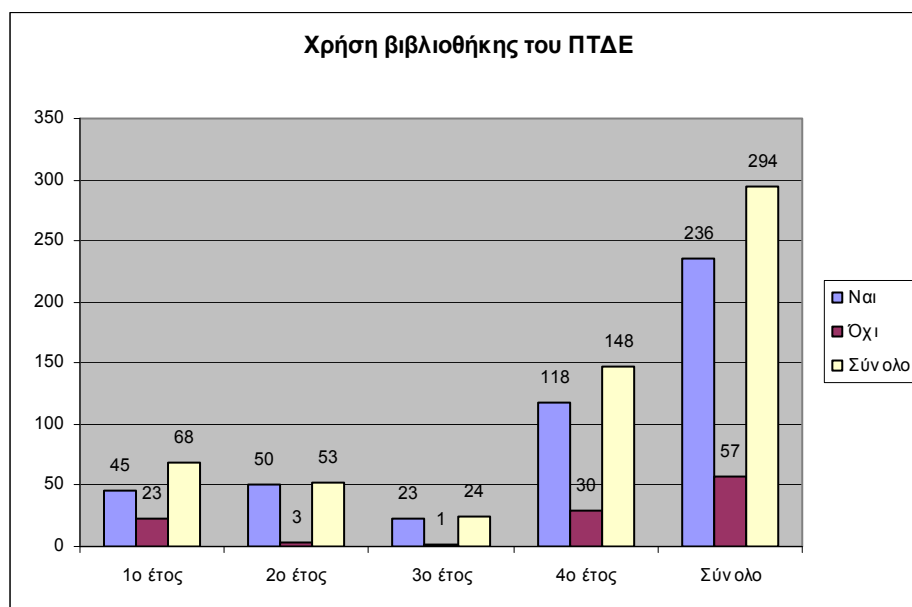
Σύμφωνα με τον πίνακα 59 , από τους 294 φοιτητές/τριες που ερωτήθηκαν και σε όλα τα έτη φοίτησης και σε σχέση με τη γνώση κάποιας άλλης γλώσσας εκτός από την αγγλική οι περισσότεροι έχουν πιστοποιητικό γαλλικής γλώσσας και λιγότεροι γερμανικής γλώσσας . Συγκεκριμένα το 32% των πρωτοετών φοιτητών/τριων έχουν πτυχίο γαλλικών, το 16 % πτυχίο γερμανικών και το 0,14% έχουν πτυχίο ιταλικών, το 28%των δευτεροετών έχουν πτυχίο γαλλικών, το 15% πτυχίο γερμανικών και το 0,094 % πτυχίο ιταλικών , το 29% των τριτοετών πτυχίο γαλλικών και το 25% πτυχίο γερμανικών, το 26% των τεταρτοετών πτυχίο γαλλικών, το 11% πτυχίο γερμανικών και το 0,05% πτυχίο ιταλικών.

Πίνακας 60(Ερώτηση 16)

Χρήση βιβλιοθήκης του ΠΤΔΕ

Έτη φοίτησης	Χρήση βιβλιοθήκης ΠΤΔΕ		
	Ναι	Όχι	Σύνολο
1 ^ο έτος	45	23	68
2 ^ο έτος	50	3	53
3 ^ο έτος	23	1	24
4 ^ο έτος	118	30	148
Σύνολο	236	57	294

Διάγραμμα 60



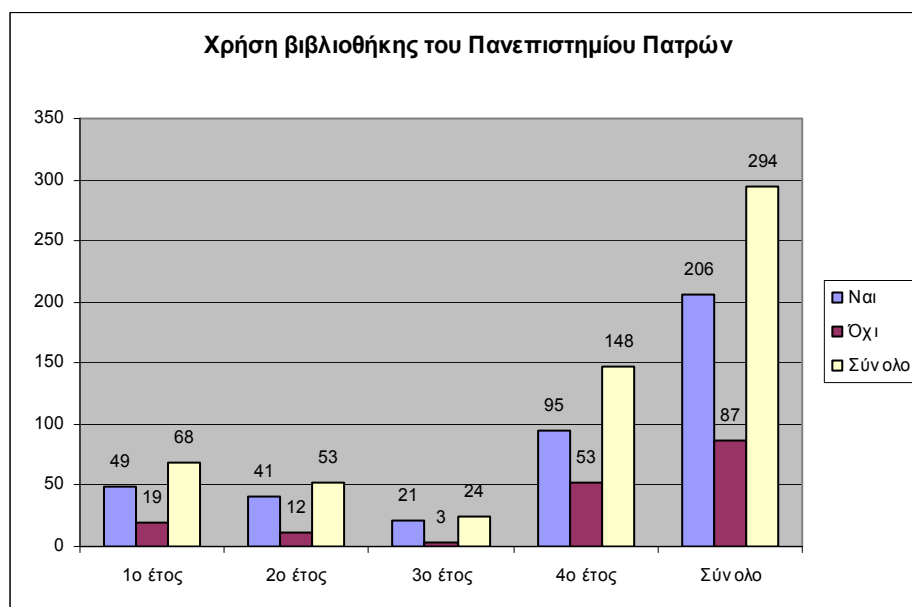
Σύμφωνα με τον πίνακα 60 , από τους 294 φοιτητές/τριες που ερωτήθηκαν και σε όλα τα έτη φοίτησης οι περισσότεροι κάνουν χρήση της βιβλιοθήκης του ΠΤΔΕ. Συγκεκριμένα το 66% των πρωτοετών φοιτητών/τριων, το 94% των δευτεροετών φοιτητών/τριων, το 96% των τριτοετών φοιτητών/τριων, το 80% των τεταρτοετών φοιτητών/ φοιτητριών αντίστοιχα.

Πίνακας 61(Ερώτηση 17)

Χρήση βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Πατρών

Έτη φοίτησης	Χρήση βιβλιοθήκης Πανεπιστημίου Πατρών		
	Ναι	Όχι	Σύνολο
1 ^ο έτος	49	19	68
2 ^ο έτος	41	12	53
3 ^ο έτος	21	3	24
4 ^ο έτος	95	53	148
Σύνολο	206	87	294

Διάγραμμα 61



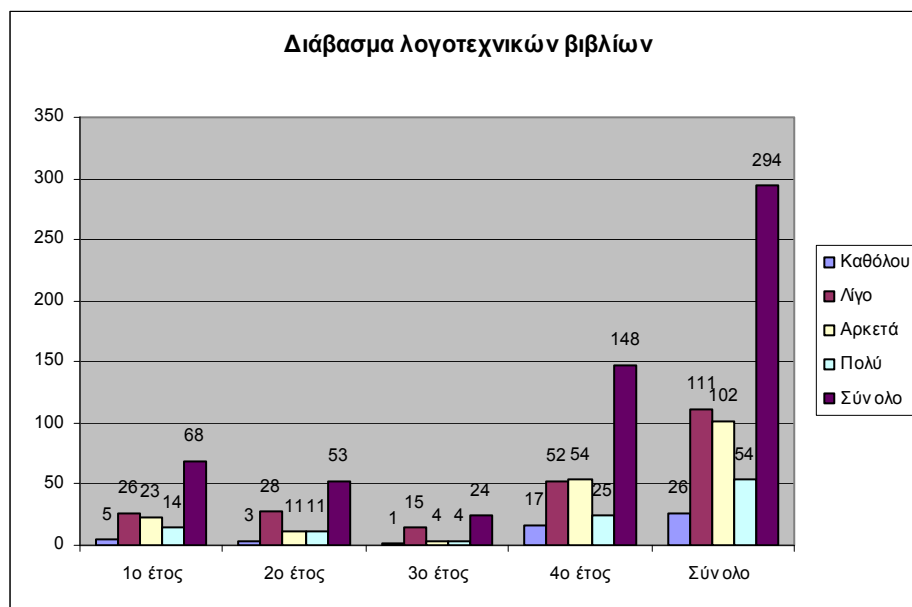
Σύμφωνα με τον πίνακα 61 , από τους 294 φοιτητές/τριες που ερωτήθηκαν και σε όλα τα έτη φοίτησης οι περισσότεροι κάνουν χρήση της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Πατρών. Συγκεκριμένα το 72% των πρωτοετών φοιτητών/τριων, το 77% των δευτεροετών φοιτητών/τριων, το 88% των τριτοετών φοιτητών/τριων και το 64% των τεταρτοετών φοιτητών/ φοιτητριών αντίστοιχα.

Πίνακας 62(Ερώτηση 18)

Διάβασμα λογοτεχνικών βιβλίων

Έτη φοίτησης	Διάβασμα λογοτεχνικών βιβλίων				Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	
1 ^ο έτος	5	26	23	14	68
2 ^ο έτος	3	28	11	11	53
3 ^ο έτος	1	15	4	4	24
4 ^ο έτος	17	52	54	25	148
Σύνολο	26	111	102	54	294

Διάγραμμα 62



Σύμφωνα με τον πίνακα 62 , από τους 294 φοιτητές/τριες που ερωτήθηκαν και σε όλα τα έτη φοίτησης οι περισσότεροι διαβάζουν λίγο λογοτεχνικά βιβλία.(εκτός από τους τεταρτοετείς). Συγκεκριμένα το 38% των πρωτοετών φοιτητών/τριων, το 53% των δευτεροετών φοιτητών/τριων, το 63% των τριτοετών φοιτητών/τριων ενώ το 36% των τεταρτοετών φοιτητών/ φοιτητριών διαβάζουν αρκετά λογοτεχνικά βιβλία. Επίσης οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 46% απάντησαν ότι διαβάζουν καθόλου ή λίγο λογοτεχνικά βιβλία ενώ σε ποσοστό 54% διαβάζουν λογοτεχνικά βιβλία αρκετά και πολύ. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 58% απάντησαν ότι διαβάζουν καθόλου ή λίγο λογοτεχνικά βιβλία ενώ σε

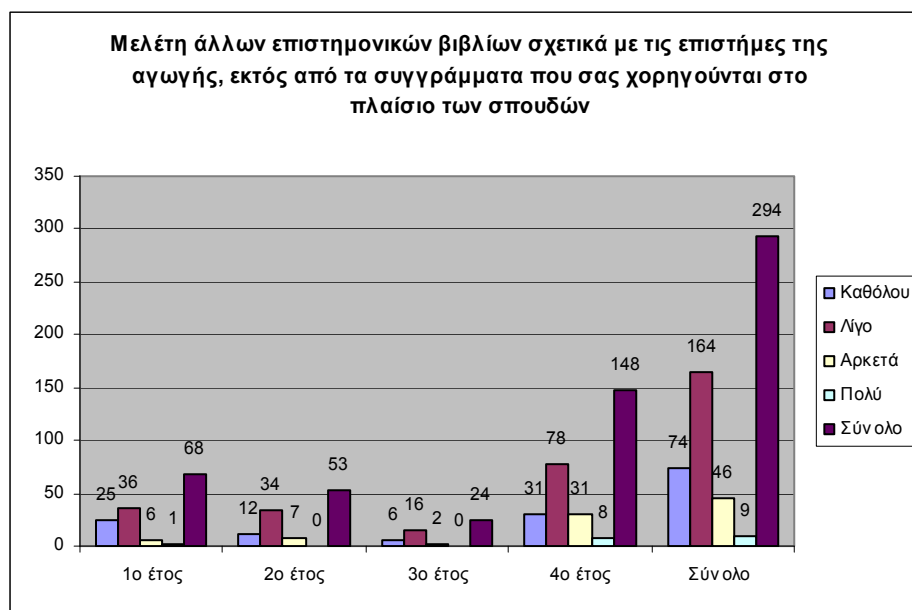
ποσοστό 42% απάντησαν ότι διαβάζουν λογοτεχνικά βιβλία αρκετά και πολύ. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 67% απάντησαν ότι διαβάζουν καθόλου ή λίγο λογοτεχνικά βιβλία ενώ σε ποσοστό 33% διαβάζουν λογοτεχνικά βιβλία αρκετά και πολύ. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι διαβάζουν καθόλου ή λίγο λογοτεχνικά βιβλία σε ποσοστό 47% απάντησαν ότι σε ποσοστό 53% διαβάζουν αρκετά και πολύ λογοτεχνικά βιβλία.

Πίνακας 63(Ερώτηση 19)

Μελέτη άλλων επιστημονικών βιβλίων σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής, εκτός από τα συγγράμματα που σας χορηγούνται στο πλαίσιο των σπουδών

	Μελέτη άλλων επιστημονικών βιβλίων				
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
1 ^ο έτος	25	36	6	1	68
2 ^ο έτος	12	34	7	0	53
3 ^ο έτος	6	16	2	0	24
4 ^ο έτος	31	78	31	8	148
Σύνολο	74	164	46	9	294

Διάγραμμα 63



Σύμφωνα με τον πίνακα 63 , από τους 294 φοιτητές/τριες που ερωτήθηκαν και σε όλα τα έτη φοίτησης οι περισσότεροι μελετούν λίγο επιστημονικά βιβλία σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής εκτός από τα συγγράμματα που τους χορηγούνται στο πλαίσιο των σπουδών τους. Συγκεκριμένα το 53% των πρωτοετών φοιτητών/τριων, το 64% των δευτεροετών φοιτητών/τριων, το 67% των τριτοετών φοιτητών/τριων και 53% των τεταρτοετών φοιτητών/ φοιτητριών.

Επίσης οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 90% απάντησαν ότι μελετούν καθόλου ή λίγο επιστημονικά βιβλία σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής εκτός από τα συγγράμματα που τους χορηγούνται στο πλαίσιο των σπουδών τους,

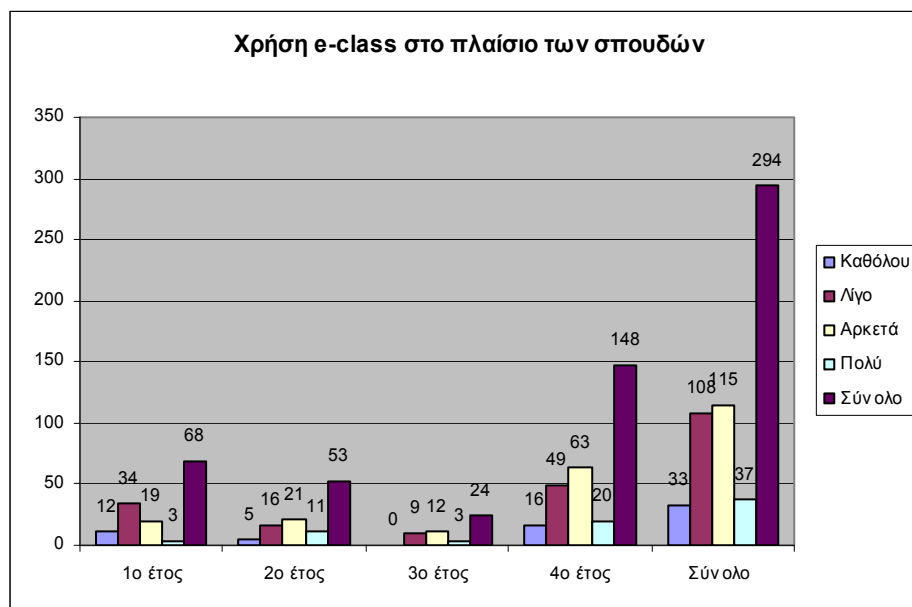
ενώ σε ποσοστό 10% αρκετά και πολύ. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 87% απάντησαν ότι μελετούν καθόλου ή λίγο επιστημονικά βιβλία σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής εκτός από τα συγγράμματα που τους χορηγούνται στο πλαίσιο των σπουδών τους ενώ σε ποσοστό 13 % απάντησαν ότι μελετούν αρκετά και πολύ . Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 92% απάντησαν ότι μελετούν καθόλου ή λίγο επιστημονικά βιβλία σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής εκτός από τα συγγράμματα που τους χορηγούνται στο πλαίσιο των σπουδών τους ενώ σε ποσοστό 8% μελετούν αρκετά και πολύ. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 74% μελετούν καθόλου ή λίγο επιστημονικά βιβλία σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής εκτός από τα συγγράμματα που τους χορηγούνται στο πλαίσιο των σπουδών τους ενώ σε ποσοστό 26% μελετούν αρκετά και πολύ.

Πίνακας 64(Ερώτηση 20)

Χρήση e-class στο πλαίσιο των σπουδών

Έτη φοίτησης	Χρήση e-class				Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	
1 ^ο έτος	12	34	19	3	68
2 ^ο έτος	5	16	21	11	53
3 ^ο έτος	0	9	12	3	24
4 ^ο έτος	16	49	63	20	148
Σύνολο	33	108	115	37	294

Διάγραμμα 64



Σύμφωνα με τον πίνακα 64 , από τους 294 φοιτητές/τριες που ερωτήθηκαν και σε όλα τα έτη φοίτησης οι περισσότεροι κάνουν λίγη χρήση e-class. Συγκεκριμένα το 50% των πρωτοετών φοιτητών/τριων, το 30 % των δευτεροετών φοιτητών/τριων, το 38% των τριτοετών φοιτητών/τριων και 33%των τεταρτοετών φοιτητών/ φοιτητριών.

Επίσης οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 68% απάντησαν, ότι δεν κάνουν καθόλου χρήση e-class ή κάνουν λίγο, ενώ σε ποσοστό 32% κάνουν χρήση e-class αρκετά και πολύ. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 40% απάντησαν ότι δεν κάνουν καθόλου χρήση e-class ή κάνουν λίγο, ενώ σε ποσοστό 60% απάντησαν ότι κάνουν χρήση e-class αρκετά και πολύ. Οι

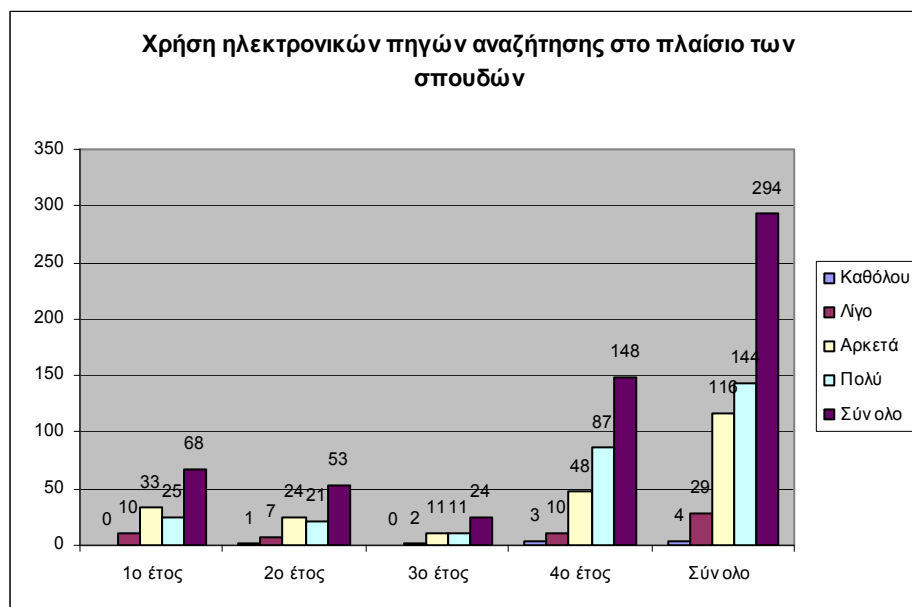
ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 38% απάντησαν ότι δεν κάνουν χρήση e-class ή κάνουν λίγο ενώ σε ποσοστό 63% κάνουν χρήση e-class αρκετά και πολύ . Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 44% δεν κάνουν χρήση e-class ή κάνουν λίγο ενώ σε ποσοστό 14% κάνουν αρκετή και πολύ.

Πίνακας 65(Ερώτηση 21)

Χρήση ηλεκτρονικών πηγών αναζήτησης στο πλαίσιο των σπουδών

Έτη φοίτησης	Χρήση ηλεκτρονικών πηγών				Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	
1 ^ο έτος	0	10	33	25	68
2 ^ο έτος	1	7	24	21	53
3 ^ο έτος	0	2	11	11	24
4 ^ο έτος	3	10	48	87	148
Σύνολο	4	29	116	144	294

Διάγραμμα 65



Σύμφωνα με τον πίνακα 65 , από τους 294 φοιτητές/τριες που ερωτήθηκαν και σε όλα τα έτη φοίτησης οι περισσότεροι κάνουν αρκετή και πολύ χρήση ηλεκτρονικών πηγών στο πλαίσιο των σπουδών τους. Συγκεκριμένα το 85% των πρωτοετών φοιτητών/τριων, το 45 % των δευτεροετών φοιτητών/τριων, το 92% των τριτοετών φοιτητών/τριων και 91 % των τεταρτοετών φοιτητών/ φοιτητριών.

Επίσης οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 15% απάντησαν ότι δεν κάνουν καθόλου ή κάνουν λίγο χρήση ηλεκτρονικών πηγών ενώ σε ποσοστό 85% κάνουν αρκετή και πολύ χρήση ηλεκτρονικών πηγών. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 15% απάντησαν ότι δεν κάνουν καθόλου ή

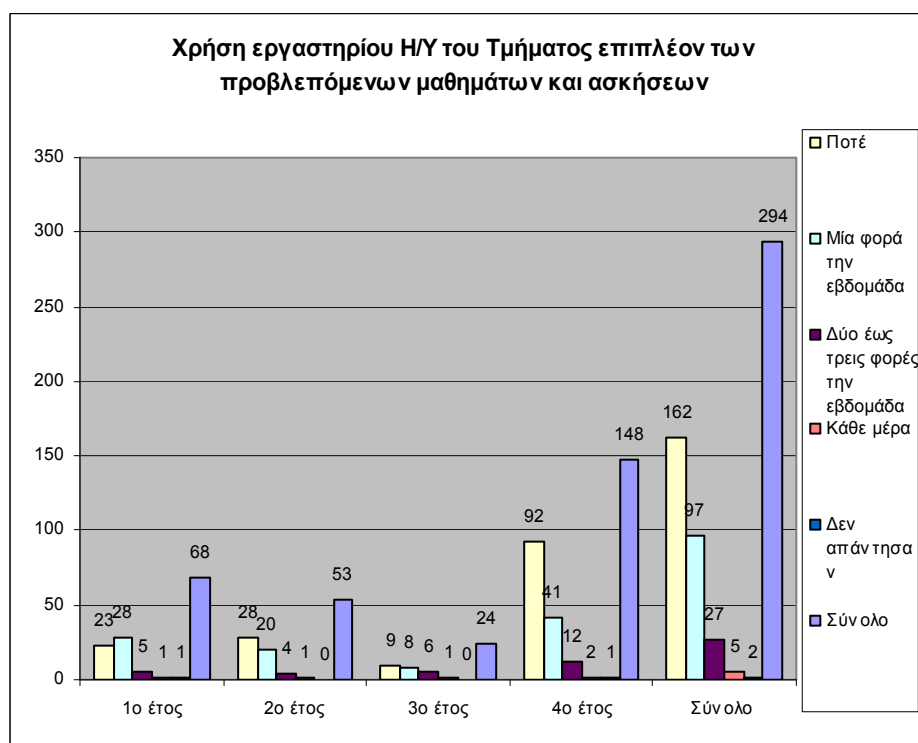
κάνουν λίγο χρήση ηλεκτρονικών πηγών ενώ σε ποσοστό 85% απάντησαν ότι δεν κάνουν αρκετά και πολύ χρήση ηλεκτρονικών πηγών. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 8% απάντησαν ότι δεν κάνουν χρήση ή κάνουν λίγο ή ενώ σε ποσοστό 92% κάνουν αρκετά και πολύ. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 9% δεν κάνουν καθόλου ή κάνουν λίγο, ενώ σε ποσοστό 91% κάνουν αρκετά και πολύ χρήση.

Πίνακας 66(Ερώτηση 22)

Χρήση εργαστηρίου Η/Υ του Τμήματος επιπλέον των προβλεπόμενων μαθημάτων και ασκήσεων

Έτη φοίτησης	Χρήση εργαστηρίου Η/Υ του Τμήματος					
	Ποτέ	Μία φορά τη βδομάδα	Δύο έως τρεις φορές την εβδομάδα	Κάθε μέρα	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	23	28	5	1	1	68
2 ^ο έτος	28	20	4	1	0	53
3 ^ο έτος	9	8	6	1	0	24
4 ^ο έτος	92	41	12	2	1	148
Σύνολο	162	97	27	5	2	294

Διάγραμμα 66



Σύμφωνα με τον πίνακα 66 , οι περισσότεροι πρωτοετείς φοιτητές /τριες που ερωτήθηκαν και συγκεκριμένα το 41% κάνει χρήση μία φορά την εβδομάδα καθημερινή χρήση

Επίσης το 33% δεν κάνει ποτέ χρήση του εργαστηρίου ,το 7% κάνει δύο ή τρεις φορές την εβδομάδα και το 1% καθημερινή χρήση.

Αντίστοιχα το 37% των δευτεροετών φοιτητών /τριων κάνει χρήση μία φορά την εβδομάδα του εργαστηρίου Η/Υ του τμήματος επιπλέον των προβλεπόμενων μαθημάτων και ασκήσεων ενώ το 52% δεν κάνει ποτέ χρήση επιπλέον των προβλεπόμενων μαθημάτων και ασκήσεων,το 8% κάνει δύο ή τρεις φορές την εβδομάδα και το 1% καθημερινή χρήση.

Αντίστοιχα το 38 % των τριτοετών φοιτητών/τριων δεν κάνει ποτέ χρήση του εργαστηρίου Η/Υ του τμήματος επιπλέον των προβλεπόμενων μαθημάτων και ασκήσεων, το 33% κάνει χρήση μία φορά , το 25% δύο έως τρεις φορές την εβδομάδα ενώ το 4% καθημερινή χρήση .

Το 63% των τεταρτοετών φοιτητών/τριων δεν κάνουν ποτέ χρήση του εργαστηρίου Η/Υ του τμήματος επιπλέον των προβλεπόμενων μαθημάτων και ασκήσεων, το 27% μία φορά την εβδομάδα, το 8% δύο έως τρεις φορές την εβδομάδα και το 1% καθημερινή χρήση.

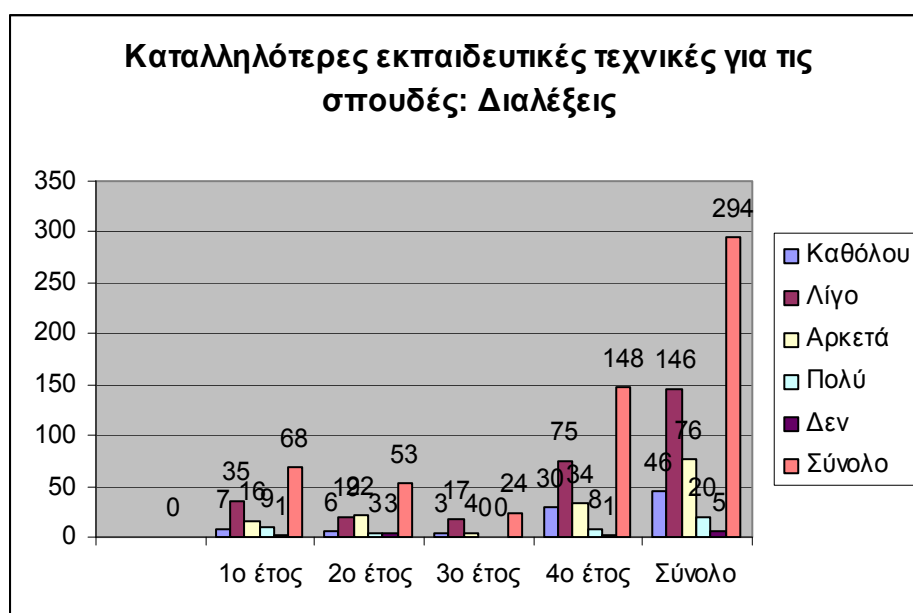
Πίνακας 67(Ερώτηση 23)

Καταλληλότερες εκπαιδευτικές τεχνικές για τις σπουδές

A.

Έτη φοίτησης	Εκπαιδευτικές τεχνικές : Διαλέξεις					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	7	35	16	9	1	68
2 ^ο έτος	6	19	22	3	3	53
3 ^ο έτος	3	17	4	0	0	24
4 ^ο έτος	30	75	34	8	1	148
Σύνολο	46	146	76	20	5	294

Διάγραμμα 67A



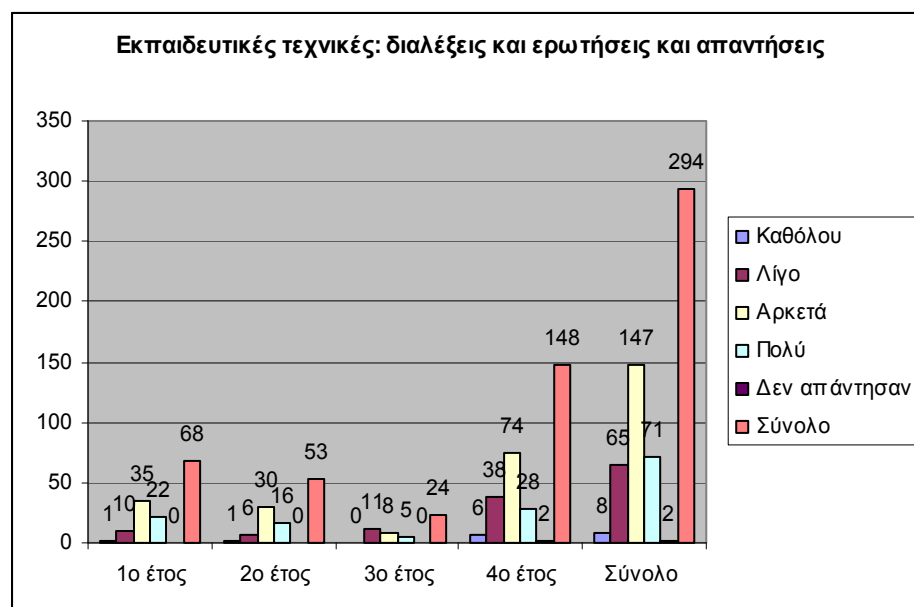
Σύμφωνα με τον πίνακα 67^A, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 62 % απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις διαλέξεις ενώ σε ποσοστό 37% τις θεωρούν αρκετά ή πολύ. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 47% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις διαλέξεις ενώ σε ποσοστό 47% απάντησαν ότι ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους θεωρούν αρκετά ή πολύ τις διαλέξεις. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 83% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως

καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις διαλέξεις ενώ σε ποσοστό 17% θεωρούν αρκετά ή πολύ ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις διαλέξεις. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 71% δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις διαλέξεις ενώ σε ποσοστό 28% ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους θεωρούν αρκετά ή πολύ τις διαλέξεις.

B.

	Εκπαιδευτικές τεχνικές : διαλέξεις και ερωτήσεις και απαντήσεις					
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	1	10	35	22	0	68
2 ^ο έτος	1	6	30	16	0	53
3 ^ο έτος	0	11	8	5	0	24
4 ^ο έτος	6	38	74	28	2	148
Σύνολο	8	65	147	71	2	294

Διάγραμμα 67B



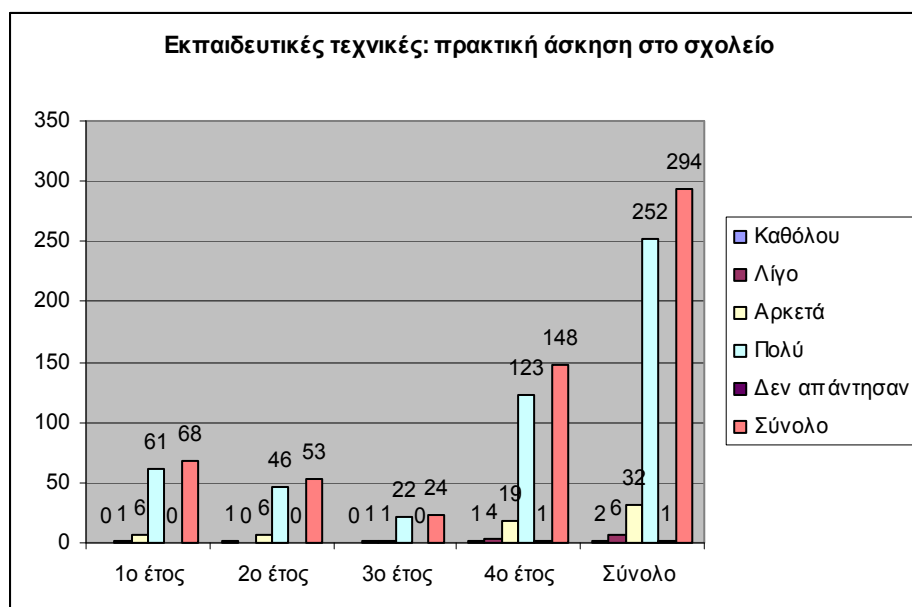
Σύμφωνα με τον πίνακα 67^B, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 16% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις διαλέξεις και ερωτήσεις – απαντήσεις ενώ σε ποσοστό 84% τις θεωρούν αρκετά ή πολύ. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 13% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις διαλέξεις και ερωτήσεις-απαντήσεις ενώ σε ποσοστό 87% απάντησαν ότι ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους θεωρούν αρκετά ή πολύ τις διαλέξεις και ερωτήσεις-απαντήσεις. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 46% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις διαλέξεις

και ερωτήσεις-απαντήσεις ενώ σε ποσοστό 54% θεωρούν αρκετά ή πολύ ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις διαλέξεις και ερωτήσεις-απαντήσεις. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 30% δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις διαλέξεις και ερωτήσεις-απαντήσεις ενώ σε ποσοστό 69% ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους θεωρούν αρκετά ή πολύ τις διαλέξεις και ερωτήσεις-απαντήσεις.

Γ.

	Εκπαιδευτικές τεχνικές : πρακτική άσκηση στο σχολείο					
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	0	1	6	61	0	68
2 ^ο έτος	1	0	6	46	0	53
3 ^ο έτος	0	1	1	22	0	24
4 ^ο έτος	1	4	19	123	1	148
Σύνολο	2	6	32	252	1	294

Διάγραμμα 67Γ



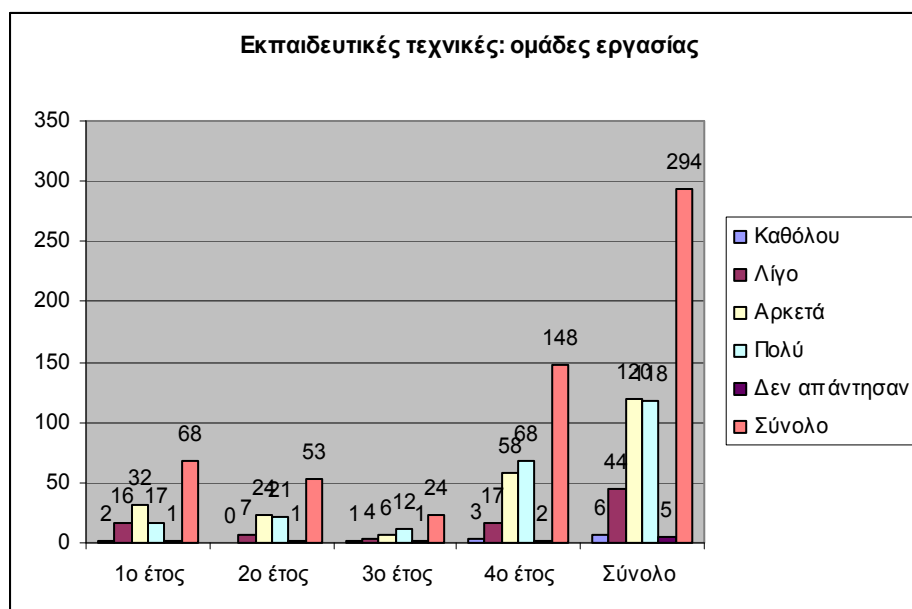
Σύμφωνα με τον πίνακα 67Γ, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 1% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους την πρακτική άσκηση στο σχολείο ενώ σε ποσοστό 99% τις θεωρούν αρκετά ή πολύ. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 2% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους την πρακτική άσκηση στο σχολείο ενώ σε ποσοστό 98% απάντησαν ότι ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους θεωρούν την πρακτική άσκηση στο σχολείο αρκετά ή πολύ. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 4% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους την πρακτική άσκηση στο σχολείο ενώ

σε ποσοστό 96% θεωρούν αρκετά ή πολύ ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους την πρακτική άσκηση στο σχολείο. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 3% δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους την πρακτική άσκηση στο σχολείο ενώ σε ποσοστό 96% ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους θεωρούν αρκετά ή πολύ την πρακτική άσκηση στο σχολείο.

Δ.

	Εκπαιδευτικές τεχνικές :ομάδες εργασίας					
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	2	16	32	17	1	68
2 ^ο έτος	0	7	24	21	1	53
3 ^ο έτος	1	4	6	12	1	24
4 ^ο έτος	3	17	58	68	2	148
Σύνολο	6	44	120	118	5	294

Διάγραμμα 67Δ



Σύμφωνα με τον πίνακα 67^Α, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 26% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις ομάδες εργασίας ενώ σε ποσοστό 72% τις θεωρούν αρκετά ή πολύ. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 13% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις ομάδες εργασίας ενώ σε ποσοστό 85% απάντησαν ότι ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους θεωρούν αρκετά ή πολύ τις ομάδες εργασίας. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 21% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις ομάδες εργασίας ενώ σε ποσοστό 75% θεωρούν αρκετά ή πολύ ως καταλληλότερες

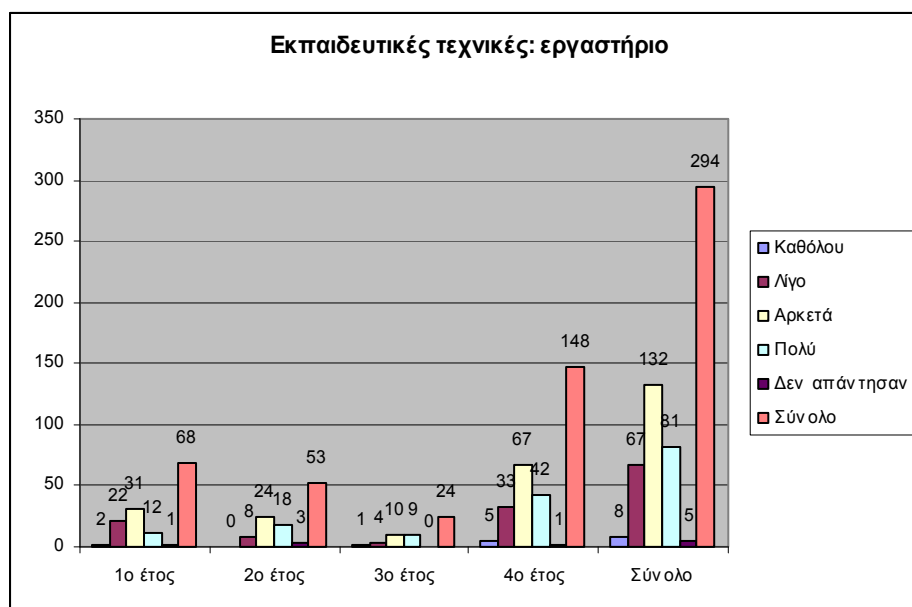
εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις ομάδες εργασίας. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 14% δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους τις ομάδες εργασίας ενώ σε ποσοστό 85% ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους θεωρούν αρκετά ή πολύ τις ομάδες εργασίας.

Ε.

Εκπαιδευτικές τεχνικές : εργαστήριο

Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	2	22	31	12	1	68
2 ^ο έτος	0	8	24	18	3	53
3 ^ο έτος	1	4	10	9	0	24
4 ^ο έτος	5	33	67	42	1	148
Σύνολο	8	67	132	81	5	294

Διάγραμμα 67Ε



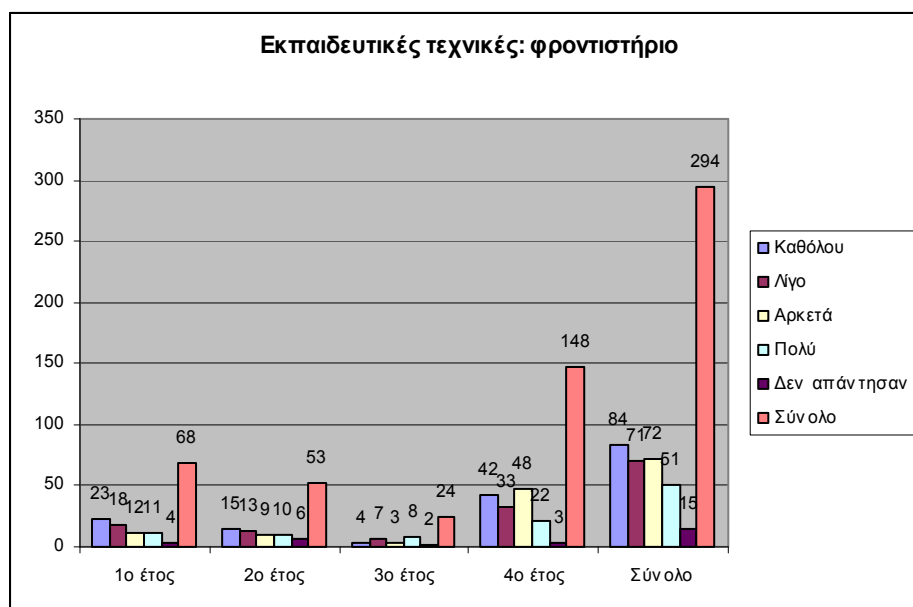
Σύμφωνα με τον πίνακα 67^Ε, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 35% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους το εργαστήριο ενώ σε ποσοστό 63% τις θεωρούν αρκετά ή πολύ το εργαστήριο. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 15% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους το εργαστήριο ενώ σε ποσοστό 79% απάντησαν ότι ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους θεωρούν αρκετά ή πολύ το εργαστήριο. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 21% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους το εργαστήριο ενώ σε ποσοστό 79% θεωρούν αρκετά ή πολύ ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές

μεθόδους για τις σπουδές τους το εργαστήριο. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 26% δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους το εργαστήριο ενώ σε ποσοστό 74% ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους θεωρούν αρκετά ή πολύ το εργαστήριο.

ΣΤ.

	Εκπαιδευτικές τεχνικές : φροντιστήριο					
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	23	18	12	11	4	68
2 ^ο έτος	15	13	9	10	6	53
3 ^ο έτος	4	7	3	8	2	24
4 ^ο έτος	42	33	48	22	3	148
Σύνολο	84	71	72	51	15	294

Διάγραμμα 67ΣΤ



Σύμφωνα με τον πίνακα 67^E, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 60% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους το φροντιστήριο ενώ σε ποσοστό 34% τις θεωρούν αρκετά ή πολύ. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 53% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους το φροντιστήριο ενώ σε ποσοστό 36% απάντησαν ότι ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους θεωρούν αρκετά ή πολύ το φροντιστήριο. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 46% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή τις θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους το φροντιστήριο ενώ σε ποσοστό 46% θεωρούν αρκετά ή πολύ ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές

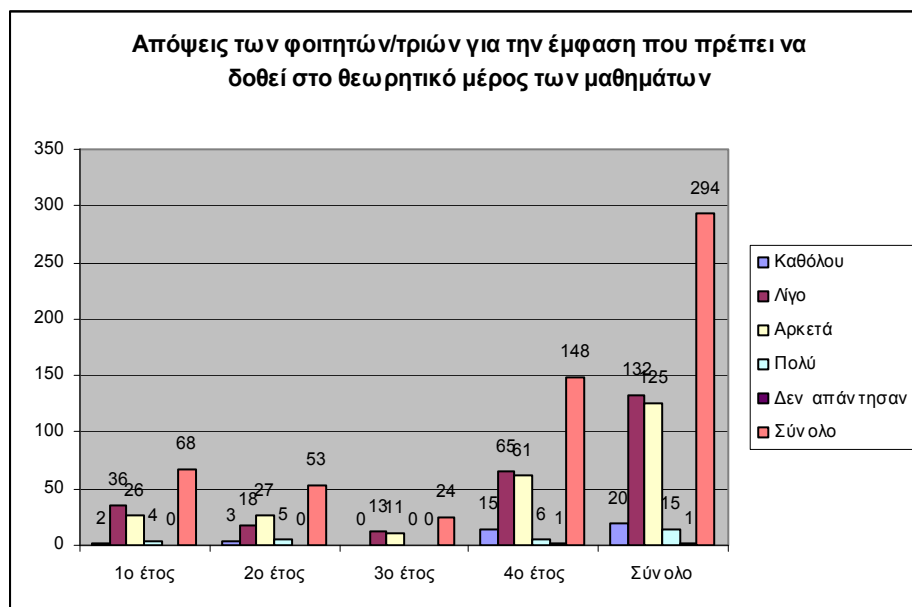
μεθόδους για τις σπουδές τους το φροντιστήριο. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 51% δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους το φροντιστήριο ενώ σε ποσοστό 47% ως καταλληλότερες εκπαιδευτικές μεθόδους για τις σπουδές τους θεωρούν αρκετά ή πολύ το φροντιστήριο.

Πίνακας 68(Ερώτηση 24)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για την έμφαση που πρέπει να δοθεί στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων

Έτη φοίτησης	Έμφαση στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	2	36	26	4	0	68
2 ^ο έτος	3	18	27	5	0	53
3 ^ο έτος	0	13	11	0	0	24
4 ^ο έτος	15	65	61	6	1	148
Σύνολο	20	132	125	15	1	294

Διάγραμμα 68



Οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 56% απάντησαν ότι θα δεν πρέπει καθόλου να δοθεί έμφαση στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων ή πρέπει να δοθεί λίγο ενώ σε ποσοστό 44% θεωρούν ότι θα πρέπει να δοθεί αρκετά ή πολύ έμφαση. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 39% απάντησαν ότι δεν πρέπει καθόλου να δοθεί έμφαση στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων ή πρέπει να δοθεί λίγο ενώ σε ποσοστό 60% απάντησαν ότι θεωρούν ότι θα πρέπει να δοθεί αρκετά ή πολύ. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 54% απάντησαν ότι δεν πρέπει καθόλου να δοθεί έμφαση στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων ή πρέπει να δοθεί λίγο ενώ σε ποσοστό 45% θεωρούν ότι θα πρέπει να

δοθεί αρκετά ή πολύ. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 34% ότι δεν πρέπει καθόλου να δοθεί έμφαση στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων ή πρέπει να δοθεί λίγο ενώ σε ποσοστό 45% θεωρούν ότι θα πρέπει να δοθεί αρκετά ή πολύ.

Πίνακας 69(Ερώτηση 25)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για την έμφαση που πρέπει να δοθεί στην πρακτική άσκηση

Έτη φοίτησης	Έμφαση στην πρακτική άσκηση					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησα	
1 ^ο έτος	0	1	14	53	0	68
2 ^ο έτος	0	3	6	44	0	53
3 ^ο έτος	0	1	2	21	0	24
4 ^ο έτος	0	4	22	121	1	148
Σύνολο	0	9	44	239	1	294

Διάγραμμα 69



Οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 1% απάντησαν ότι θα δεν πρέπει καθόλου να δοθεί έμφαση στην πρακτική άσκηση ή πρέπει να δοθεί λίγο ενώ σε ποσοστό 98% θεωρούν ότι θα πρέπει να δοθεί αρκετά ή πολύ έμφαση. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 5% απάντησαν ότι δεν πρέπει καθόλου να δοθεί έμφαση στην πρακτική άσκηση ή πρέπει να δοθεί λίγο ενώ σε ποσοστό 94% απάντησαν ότι θα πρέπει να δοθεί αρκετά ή πολύ . Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 4% απάντησαν ότι δεν πρέπει καθόλου να

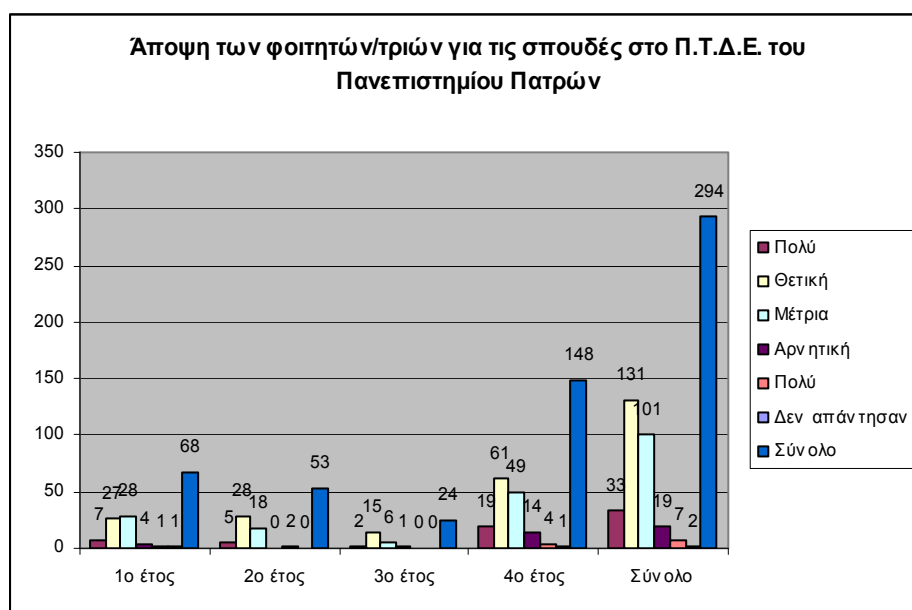
δοθεί έμφαση στην πρακτική άσκηση ή πρέπει να δοθεί λίγο ενώ σε ποσοστό 96% θεωρούν ότι θα πρέπει να δοθεί αρκετά ή πολύ έμφαση . Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 2% ότι δεν πρέπει καθόλου να δοθεί έμφαση στην πρακτική άσκηση ή πρέπει να δοθεί λίγο ενώ σε ποσοστό 96% θεωρούν ότι θα πρέπει να δοθεί αρκετά ή πολύ έμφαση στην πρακτική άσκηση.

Πίνακας 70(Ερώτηση 26)

Άποψη των φοιτητών/τριών για τις σπουδές στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών

Έτη φοίτησης	Άποψη για τις σπουδές σας στο Π.Τ.Δ.Ε.						Σύνολο
	Πολύ θετική	Θετική	Μέτρια	Αρνητική	Πολύ αρνητική	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	7	27	28	4	1	1	68
2 ^ο έτος	5	28	18	0	2	0	53
3 ^ο έτος	2	15	6	1	0	0	24
4 ^ο έτος	19	61	49	14	4	1	148
Σύνολο	33	131	101	19	7	2	294

Διάγραμμα 70



Σύμφωνα με τον πίνακα 70, η άποψη των φοιτητών τριών για τις σπουδές στο Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Πατρών έχει ως εξής :Το 10% των πρωτοετών φοιτητών /τριων που ερωτήθηκε έχει πολύ θετική άποψη, το 40% θετική, το 41% μέτρια, το 5% αρνητική άποψη και το 1% πολύ αρνητική άποψη.

Το 9% των δευτεροετών φοιτητών/τριων που ερωτήθηκαν έχει πολύ θετική άποψη, το 53% θετική, το 34 % μέτρια , 0% αρνητική και 4% πολύ αρνητική άποψη.

Το 8 % των τριτοετών φοιτητών/τριων που ερωτήθηκαν έχει πολύ θετική άποψη, το 62% θετική, το 25% μέτρια , το 4% αρνητική και το 0% πολύ αρνητική άποψη

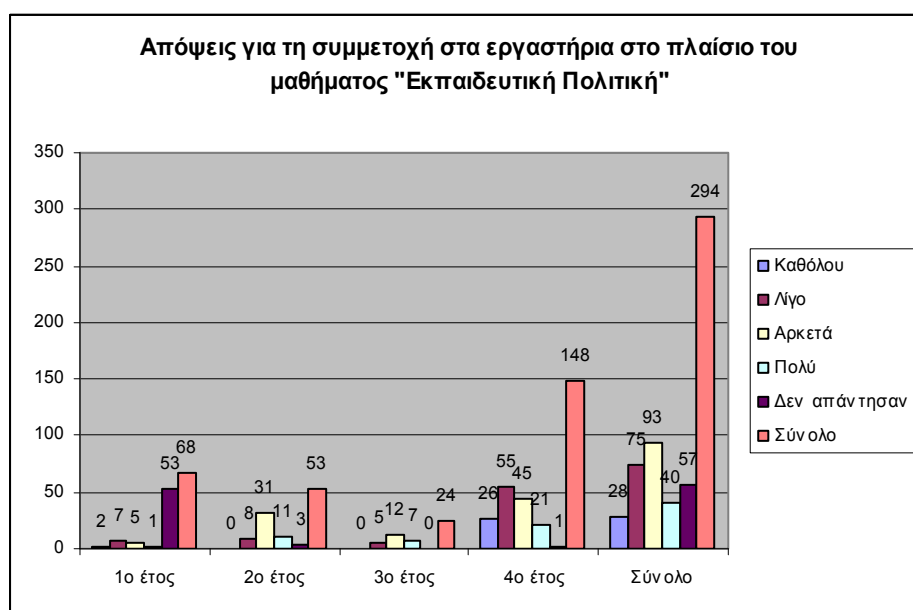
Το 12% των τεταρτοετών φοιτητών/τριων που ερωτήθηκαν έχει πολύ θετική άποψη, το 41% θετική, το 33% μέτρια , 9% αρνητική και 2% πολύ αρνητική άποψη

Πίνακας 71(Ερώτηση 27)

Απόψεις για τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»

Θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»						
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	2	7	5	1	53	68
2 ^ο έτος	0	8	31	11	3	53
3 ^ο έτος	0	5	12	7	0	24
4 ^ο έτος	26	55	45	21	1	148
Σύνολο	28	75	93	40	57	294

Διάγραμμα 71



Σύμφωνα με τον πίνακα 71, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 13% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή τη θεωρούν λίγο θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ σε ποσοστό 8% αρκετά και πολύ θετική (ένα μεγάλο ποσοστό, 77% δεν απάντησε καθόλου). Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 15% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ σε ποσοστό

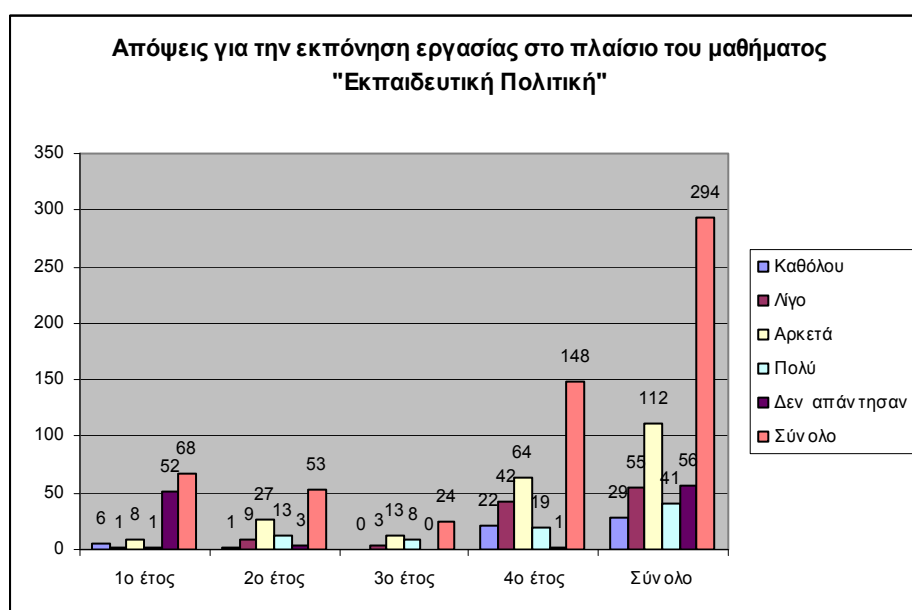
42% αρκετά ή πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 20% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ σε ποσοστό 79% αρκετά ή πολύ θετική . Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 54% δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ σε ποσοστό 51% αρκετά και πολύ θετική.

Πίνακας 72(Ερώτηση 28)

Απόψεις για την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»

Έτη φοίτησης	Θετική εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»					
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	6	1	8	1	52	68
2 ^ο έτος	1	9	27	13	3	53
3 ^ο έτος	0	3	13	8	0	24
4 ^ο έτος	22	42	64	19	1	148
Σύνολο	29	55	112	41	56	294

Διάγραμμα 72



Οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 10% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή τη θεωρούν λίγο θετική την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ σε ποσοστό 13% αρκετά και πολύ θετική (δεν απάντησε το 76%). Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 18 % απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο θετική την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ σε ποσοστό 75 % αρκετά ή πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 12% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο θετική την

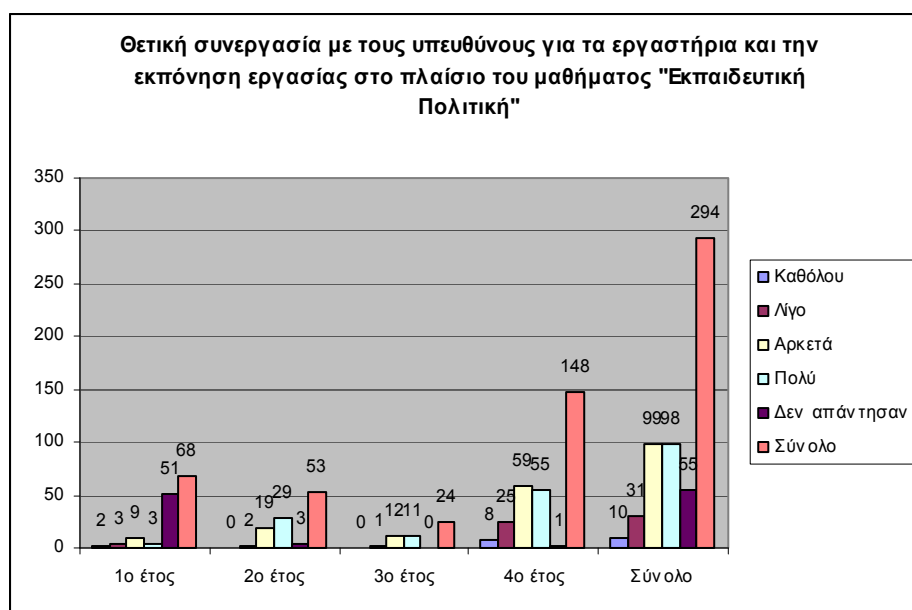
εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ σε ποσοστό 87% αρκετά ή πολύ θετική . Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 43% δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο θετική την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ σε ποσοστό 56% αρκετά και πολύ θετική.

Πίνακας 73(Ερώτηση 29)

Θετική συνεργασία με τους υπευθύνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»

	Θετική συνεργασία με τους υπευθύνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»					
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	2	3	9	3	51	68
2 ^ο έτος	0	2	19	29	3	53
3 ^ο έτος	0	1	12	11	0	24
4 ^ο έτος	8	25	59	55	1	148
Σύνολο	10	31	99	98	55	294

Διάγραμμα 73



Οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 7% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή τη θεωρούν λίγο θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ σε ποσοστό 17% αρκετά και πολύ θετική (δεν απάντησε το ποσοστό 75%). Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 3% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο θετική τη

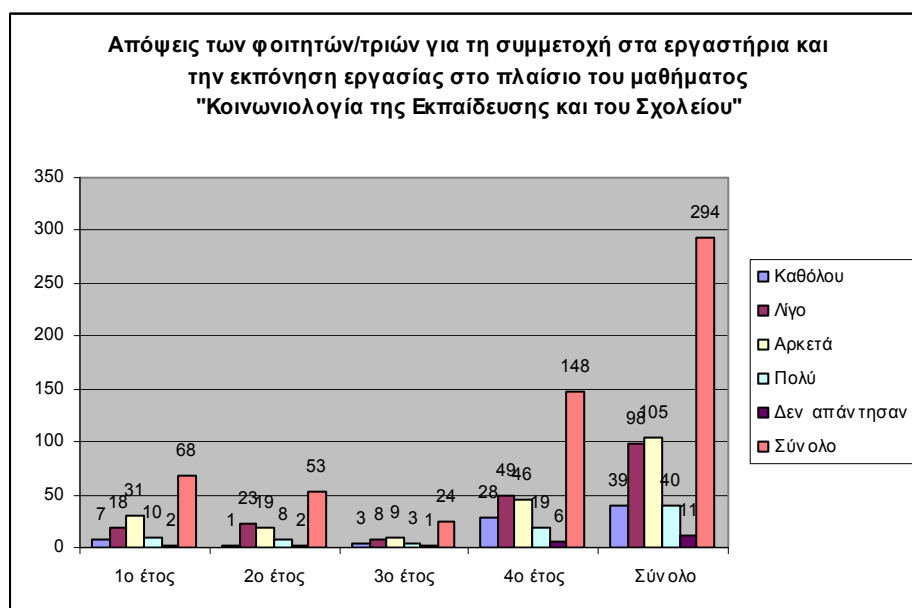
συνεργασία με τους υπεύθυνους για τα εργαστήρια για την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ σε ποσοστό 90 % αρκετά ή πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 4% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ σε ποσοστό 96% αρκετά ή πολύ θετική . Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 22% δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική» ενώ σε ποσοστό 77% αρκετά και πολύ θετική.

Πίνακας 74(Ερώτηση 30)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για τη συμμετοχή στα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»

Έτη φοίτησης	Θετική συμμετοχή στα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	7	18	31	10	2	68
2 ^ο έτος	1	23	19	8	2	53
3 ^ο έτος	3	8	9	3	1	24
4 ^ο έτος	28	49	46	19	6	148
Σύνολο	39	98	105	40	11	294

Διάγραμμα 74



Σύμφωνα με τον πίνακα 74, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 36% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου » ενώ σε ποσοστό 60% αρκετά και πολύ θετική . Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 45% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή τη θεωρούν λίγο θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος

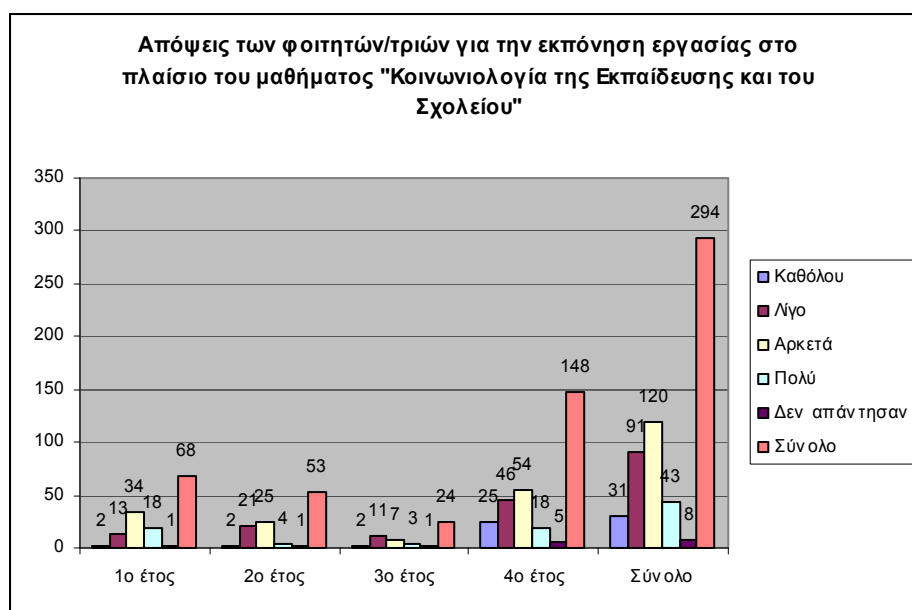
«Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου » ενώ σε ποσοστό 51% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 45% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου » ενώ σε ποσοστό 50% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 52% δεν θεωρούν καθόλου θετική ή τη θεωρούν λίγο θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου » ενώ σε ποσοστό 44% αρκετά και πολύ θετική

Πίνακας 75(Ερώτηση 31)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»

	Θετική εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»					
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	2	13	34	18	1	68
2 ^ο έτος	2	21	25	4	1	53
3 ^ο έτος	2	11	7	3	1	24
4 ^ο έτος	25	46	54	18	5	148
Σύνολο	31	91	120	43	8	294

Διάγραμμα 75



Οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 22% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου» ενώ σε ποσοστό 76% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 43% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική

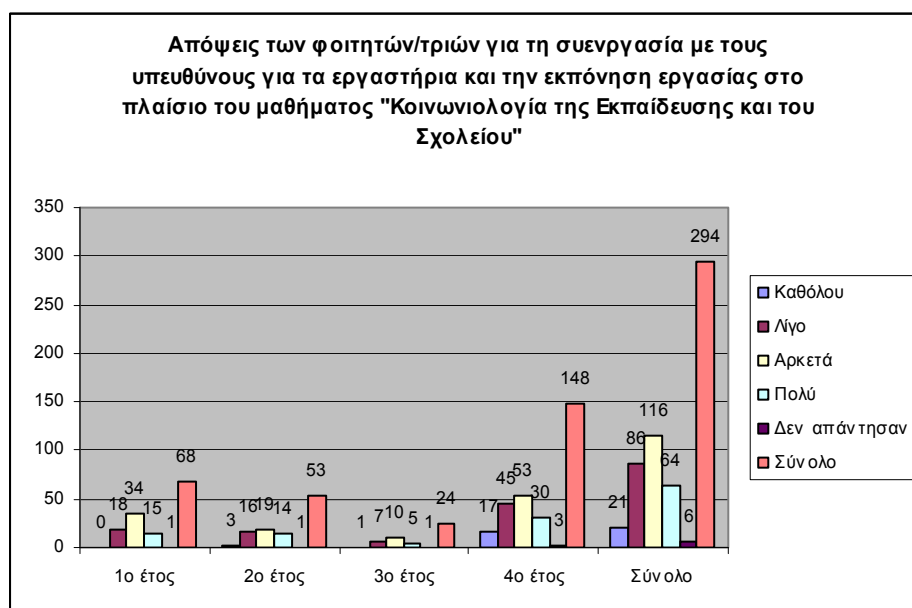
την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου » ενώ σε ποσοστό 55% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 54% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου » ενώ σε ποσοστό 42% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν σε ποσοστό 48% ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου » ενώ σε ποσοστό 49% αρκετά και πολύ θετική.

Πίνακας 76(Ερώτηση 32)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για τη συνεργασία με τους υπευθύνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»

Έτη φοίτησης	Θετική συνεργασία με τους υπευθύνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	0	18	34	15	1	68
2 ^ο έτος	3	16	19	14	1	53
3 ^ο έτος	1	7	10	5	1	24
4 ^ο έτος	17	45	53	30	3	148
Σύνολο	21	86	116	64	6	294

Διάγραμμα 76



Σύμφωνα με τον πίνακα 76, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 26% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή τη θεωρούν λίγο θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους στα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου » ενώ σε ποσοστό 72% αρκετά και πολύ θετική . Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 36% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή τη θεωρούν λίγο θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους στα εργαστήρια και την εκπόνηση

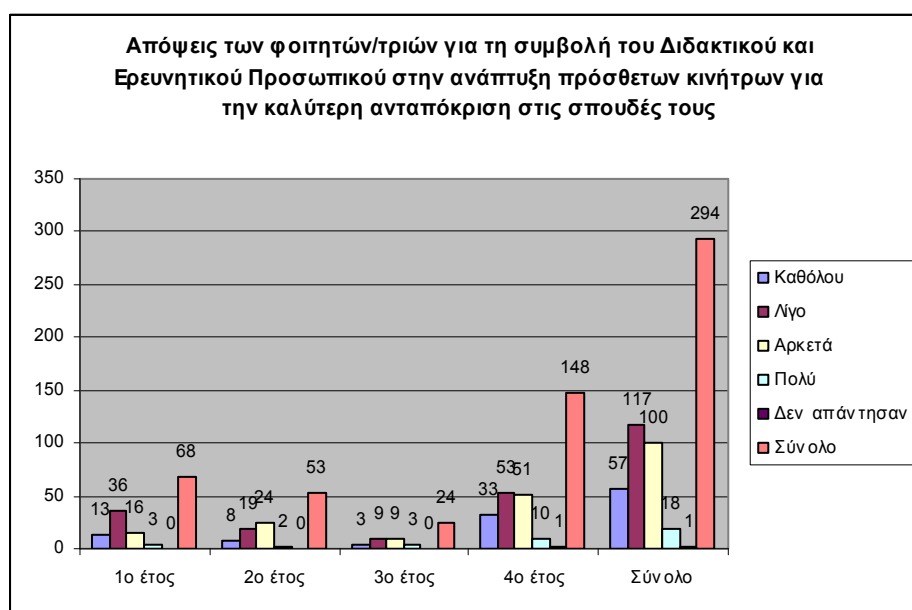
εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου » ενώ σε ποσοστό 62% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 33% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου ή θεωρούν λίγο θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους στα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου » ενώ σε ποσοστό 62% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες απάντησαν ότι σε ποσοστό 41% δεν θεωρούν καθόλου θετική ή τη θεωρούν λίγο θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους στα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου » ενώ σε ποσοστό 56% αρκετά και πολύ θετική

Πίνακας 77(Ερώτηση 33)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ανάπτυξη πρόσθετων κινήτρων για την καλύτερη ανταπόκριση στις σπουδές τους

Έτη φοίτησης	Πρόσθετα κίνητρα από Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	13	36	16	3	0	68
2 ^ο έτος	8	19	24	2	0	53
3 ^ο έτος	3	9	9	3	0	24
4 ^ο έτος	33	53	51	10	1	148
Σύνολο	57	117	100	18	1	294

Διάγραμμα 77



Σύμφωνα με τον πίνακα 77, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 72% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ανάπτυξη πρόσθετων κινήτρων για την καλύτερη ανταπόκριση στις σπουδές τους ενώ σε ποσοστό 4% αρκετά και πολύ θετική . Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 50% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή τη θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ανάπτυξη πρόσθετων κινήτρων για την καλύτερη

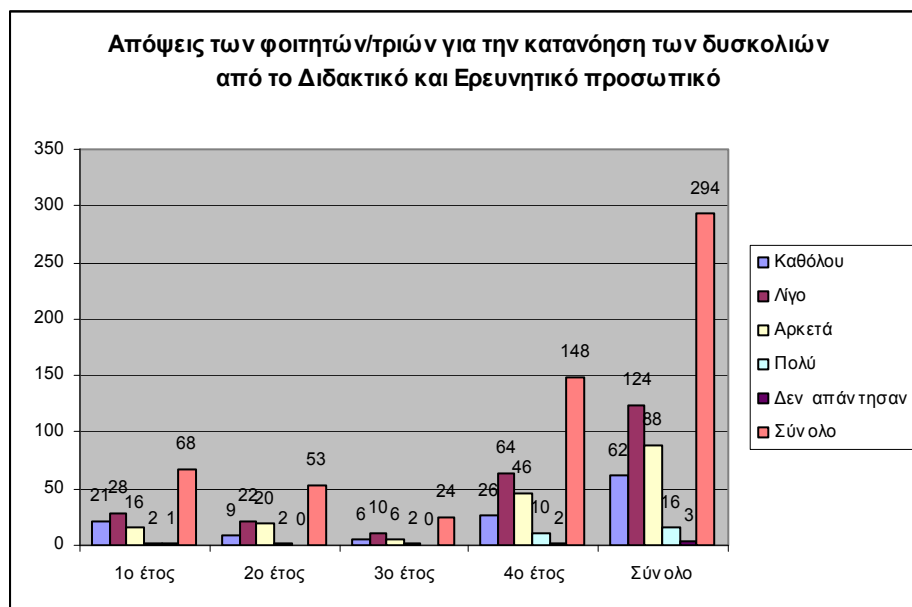
ανταπόκριση στις σπουδές τους ενώ σε ποσοστό 49% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 50% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή τη θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ανάπτυξη πρόσθετων κινήτρων για την καλύτερη ανταπόκριση στις σπουδές τους ενώ σε ποσοστό επίσης 50% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 58% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ανάπτυξη πρόσθετων κινήτρων για την καλύτερη ανταπόκριση στις σπουδές τους ενώ σε ποσοστό 41% αρκετά και πολύ θετική.

Πίνακας 78 (Ερώτηση 34)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για την κατανόηση των δυσκολιών από το Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό

Έτη φοίτησης	Κατανόηση στις δυσκολίες από Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	21	28	16	2	1	68
2 ^ο έτος	9	22	20	2	0	53
3 ^ο έτος	6	10	6	2	0	24
4 ^ο έτος	26	64	46	10	2	148
Σύνολο	62	124	88	16	3	294

Διάγραμμα 78



Οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 72% απάντησαν ότι το Διδακτικό Προσωπικό δεν έδειξε καθόλου ή έδειξε λίγο κατανόηση στις δυσκολίες που αντιμετώπισαν στις σπουδές τους, ενώ το ποσοστό 26% έδειξε αρκετή ή πολύ κατανόηση. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 58% απάντησαν ότι το Διδακτικό Προσωπικό δεν έδειξε καθόλου ή έδειξε λίγο κατανόηση στις δυσκολίες που αντιμετώπισαν στις σπουδές τους, ενώ το ποσοστό 42% έδειξε αρκετή ή πολύ κατανόηση. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 67% απάντησαν, ότι το Διδακτικό Προσωπικό δεν έδειξε καθόλου ή έδειξε λίγο κατανόηση στις δυσκολίες που αντιμετώπισαν στις σπουδές τους ενώ το ποσοστό 33% έδειξε αρκετή ή πολύ κατανόηση.

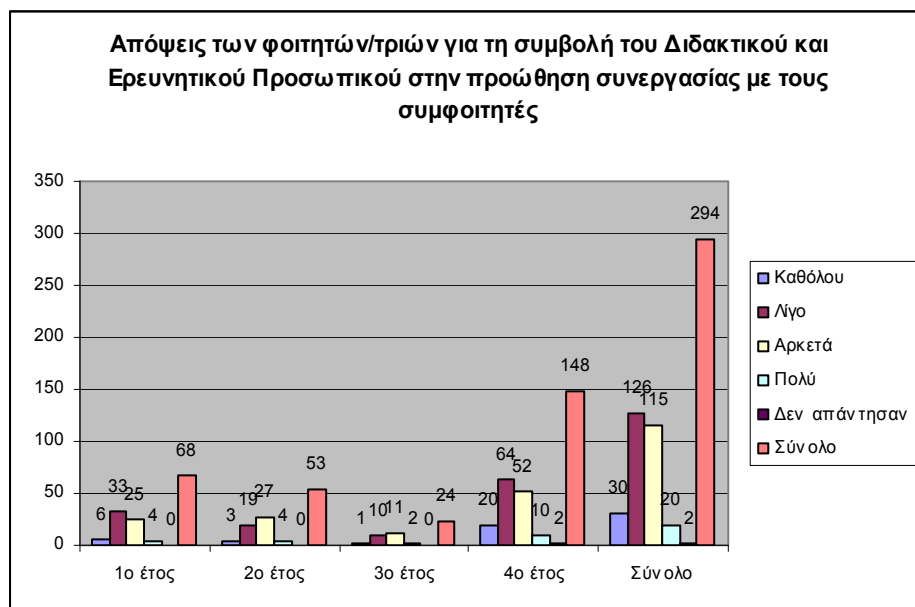
Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 61% απάντησαν ότι το Διδακτικό Προσωπικό δεν έδειξε καθόλου ή έδειξε λίγο κατανόηση στις δυσκολίες που αντιμετώπισαν στις σπουδές τους, ενώ το ποσοστό 38% έδειξε αρκετή ή πολύ κατανόηση.

Πίνακας 79(Ερώτηση 35)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην προώθηση συνεργασίας με τους συμφοιτητές

Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό προώθηση συνεργασίας με τους συμφοιτητές						
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	6	33	25	4	0	68
2 ^ο έτος	3	19	27	4	0	53
3 ^ο έτος	1	10	11	2	0	24
4 ^ο έτος	20	64	52	10	2	148
Σύνολο	30	126	115	20	2	294

Διάγραμμα 79



Οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 57% απάντησαν, ότι το Διδακτικό Προσωπικό δεν έδειξε καθόλου ή έδειξε λίγο κατανόηση στις δυσκολίες, που αντιμετώπισαν στις σπουδές τους, ενώ το ποσοστό 43% έδειξε αρκετή ή πολύ κατανόηση. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 42% απάντησαν, ότι το Διδακτικό Προσωπικό δεν έδειξε καθόλου ή έδειξε λίγο κατανόηση στις δυσκολίες που αντιμετώπισαν στις σπουδές τους, ενώ το ποσοστό 58% έδειξε αρκετή ή πολύ κατανόηση. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 46% απάντησαν, ότι το Διδακτικό Προσωπικό δεν έδειξε καθόλου ή έδειξε λίγο κατανόηση στις δυσκολίες που αντιμετώπισαν στις σπουδές τους ενώ το ποσοστό 54% έδειξε αρκετή ή πολύ κατανόηση.

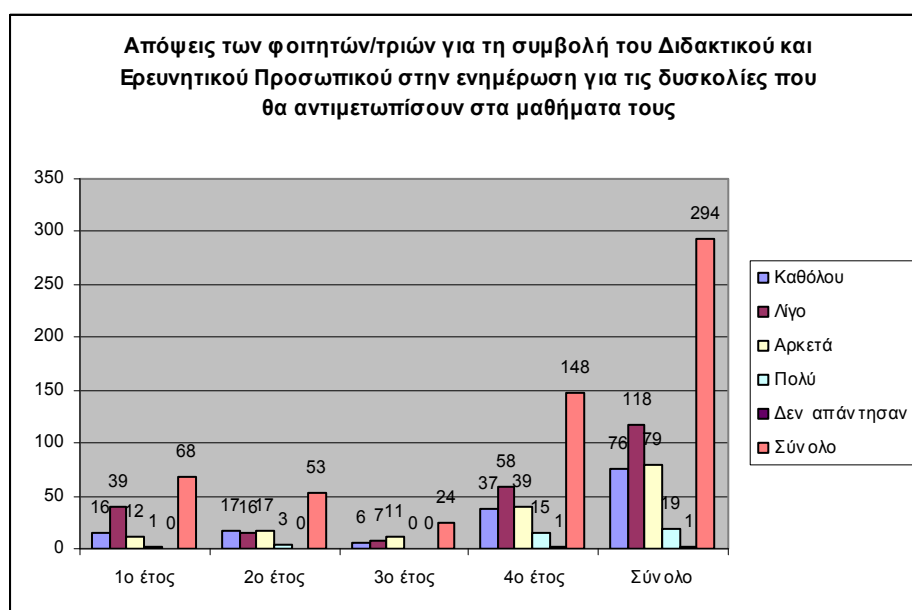
Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 57% απάντησαν ότι το Διδακτικό Προσωπικό δεν έδειξε καθόλου ή έδειξε λίγο κατανόηση στις δυσκολίες, που αντιμετώπισαν στις σπουδές τους, ενώ το ποσοστό 42% έδειξε αρκετή ή πολύ κατανόηση.

Πίνακας 80 (Ερώτηση 36)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενημέρωση για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσουν στα μαθήματά του

Έτη φοίτησης	Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό ενημέρωση για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσουν στα μαθήματά του					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	16	39	12	1	0	68
2 ^ο έτος	17	16	17	3	0	53
3 ^ο έτος	6	7	11	0	0	24
4 ^ο έτος	37	58	39	15	1	148
Σύνολο	76	118	79	19	1	294

Διάγραμμα 80



Σύμφωνα με τον πίνακα 80, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 81% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενημέρωση για τις δυσκολίες, που θα αντιμετωπίσουν στα μαθήματά του σε ποσοστό 19% αρκετά και πολύ θετική . Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 62% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενημέρωση για τις δυσκολίες, που θα αντιμετωπίσουν στα μαθήματά

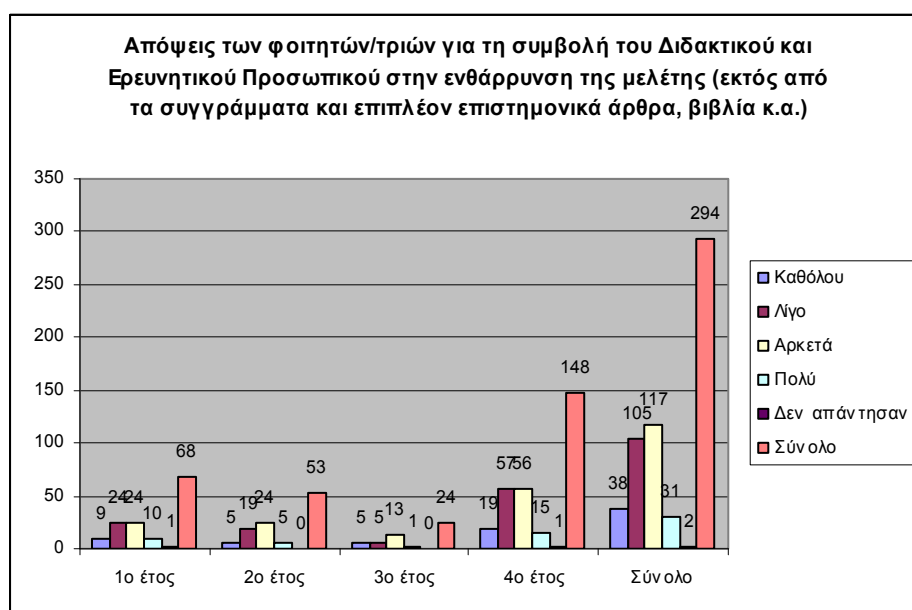
του, ενώ σε ποσοστό 38% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 54% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενημέρωση για τις δυσκολίες, που θα αντιμετωπίσουν στα μαθήματά του, ενώ σε ποσοστό επίσης 46% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 64% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενημέρωση για τις δυσκολίες, που θα αντιμετωπίσουν στα μαθήματά του, ενώ σε ποσοστό 36% αρκετά και πολύ θετική.

Πίνακας 81(Ερώτηση 37)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενθάρρυνση της μελέτης (εκτός από τα συγγράμματα και επιπλέον επιστημονικά άρθρα, βιβλία κ.α.)

Έτη φοίτησης	Διδακτικό και Ερευνητικό ενθάρρυνση μελέτης εκτός από συγγράμματα και επιπλέον επιστημονικά άρθρα, βιβλία κ.α					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησα	
1 ^ο έτος	9	24	24	10	1	68
2 ^ο έτος	5	19	24	5	0	53
3 ^ο έτος	5	5	13	1	0	24
4 ^ο έτος	19	57	56	15	1	148
Σύνολο	38	105	117	31	2	294

Διάγραμμα 81



Σύμφωνα με τον πίνακα 81, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 49% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενθάρρυνση της μελέτης (εκτός από τα συγγράμματα και επιπλέον επιστημονικά άρθρα, βιβλία κ.α) ενώ σε ποσοστό 50% αρκετά και πολύ θετική . Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 45% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενθάρρυνση της μελέτης (εκτός από τα

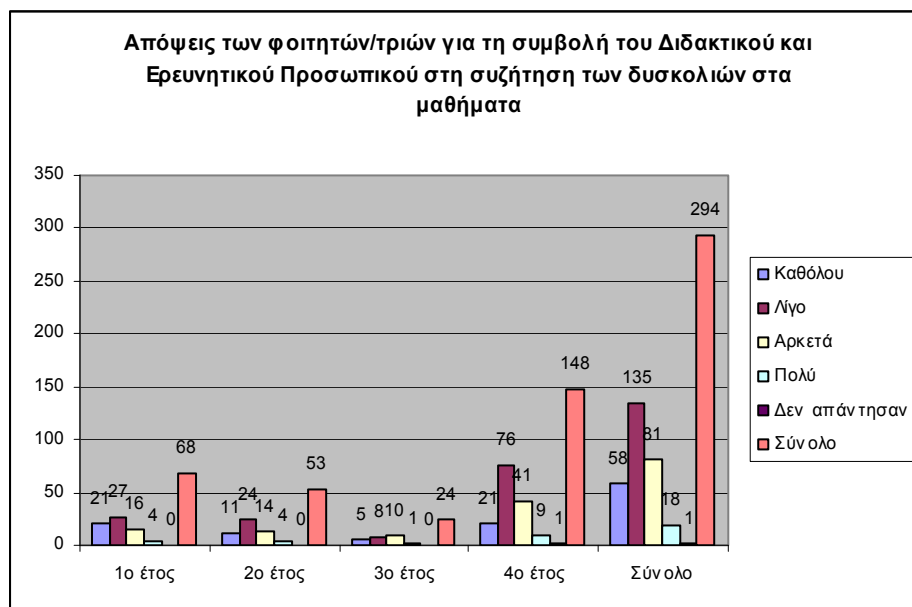
συγγράμματα και επιπλέον επιστημονικά άρθρα, βιβλία κ.α), ενώ σε ποσοστό 55% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 42% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενθάρρυνση της μελέτης (εκτός από τα συγγράμματα και επιπλέον επιστημονικά άρθρα, βιβλία κ.α), ενώ σε ποσοστό επίσης 58% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 51% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενθάρρυνση της μελέτης (εκτός από τα συγγράμματα και επιπλέον επιστημονικά άρθρα, βιβλία κ.α), ενώ σε ποσοστό 48% αρκετά και πολύ θετική.

Πίνακας 82 (Ερώτηση 38)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στη συζήτηση των δυσκολιών στα μαθήματα

Έτη φοίτησης	Διδακτικό και Ερευνητικό δυνατότητα συζήτησης των δυσκολιών στα μαθήματα					
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	21	27	16	4	0	68
2 ^ο έτος	11	24	14	4	0	53
3 ^ο έτος	5	8	10	1	0	24
4 ^ο έτος	21	76	41	9	1	148
Σύνολο	58	135	81	18	1	294

Διάγραμμα 82



Σύμφωνα με τον πίνακα 82, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 71% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στη συζήτηση δυσκολιών στα μαθήματα, ενώ σε ποσοστό 29% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 66% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενθάρρυνση της μελέτης (εκτός από τα συγγράμματα), ενώ σε ποσοστό 34% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 54% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού

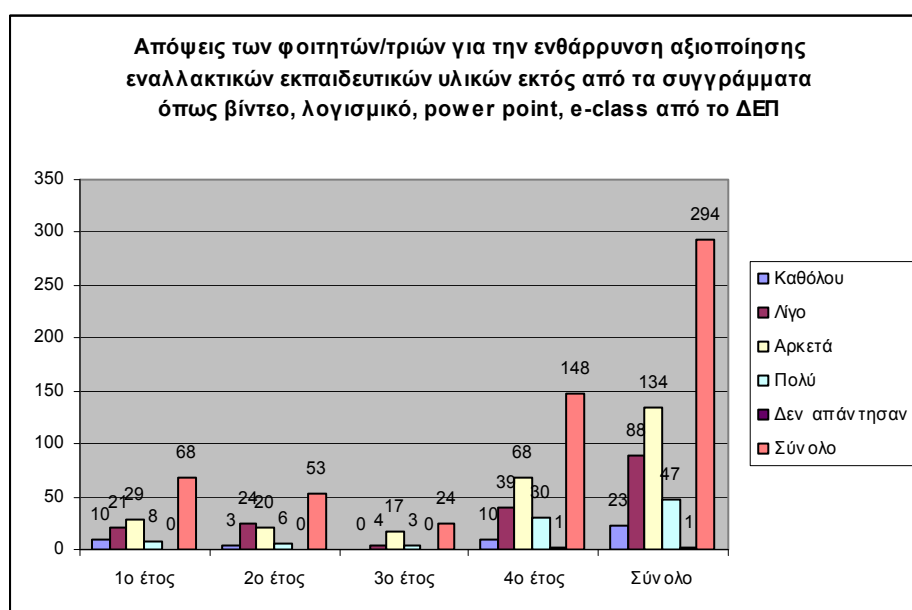
Προσωπικού στην ενθάρρυνση της μελέτης (εκτός από τα συγγράμματα), ενώ σε ποσοστό επίσης 46% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 66% απάντησαν ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην ενθάρρυνση της μελέτης (εκτός από τα συγγράμματα), ενώ σε ποσοστό 34% αρκετά και πολύ θετική.

Πίνακας 83(Ερώτηση 39)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την ενθάρρυνση αξιοποίησης εναλλακτικών εκπαιδευτικών υλικών εκτός από τα συγγράμματα, όπως βίντεο, λογισμικό, power point, e-class από το ΔΕΠ

	Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό ενθάρρυνσης αξιοποίησης εναλλακτικών υλικών					
Έτη φοίτησης	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	10	21	29	8	0	68
2 ^ο έτος	3	24	20	6	0	53
3 ^ο έτος	0	4	17	3	0	24
4 ^ο έτος	10	39	68	30	1	148
Σύνολο	23	88	134	47	1	294

Διάγραμμα 83



Σύμφωνα με τον πίνακα 83, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 46% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική την ενθάρρυνση από πλευράς του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην αξιοποίηση εναλλακτικών εκπαιδευτικών υλικών εκτός από τα συγγράμματα, ενώ σε ποσοστό 54% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 51% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην αξιοποίηση εναλλακτικών εκπαιδευτικών υλικών εκτός από τα συγγράμματα ενώ σε ποσοστό 49% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες

τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 17% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην αξιοποίηση εναλλακτικών εκπαιδευτικών υλικών εκτός από τα συγγράμματα, ενώ σε ποσοστό επίσης 83% αρκετά και πολύ θετική. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 33% απάντησαν, ότι δεν θεωρούν καθόλου θετική ή θεωρούν λίγο θετική τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού στην αξιοποίηση εναλλακτικών εκπαιδευτικών υλικών εκτός από τα συγγράμματα, ενώ σε ποσοστό 66% αρκετά και πολύ θετική.

Πίνακας 84(Ερώτηση 40)

Άγχος των φοιτητών/τριών για τις σπουδές

Έτη φοίτησης	Άγχος για σπουδές					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	2	14	32	20	0	68
2 ^ο έτος	5	16	20	12	0	53
3 ^ο έτος	1	6	10	7	0	24
4 ^ο έτος	24	39	46	38	1	148
Σύνολο	32	75	108	77	1	294

Διάγραμμα 84



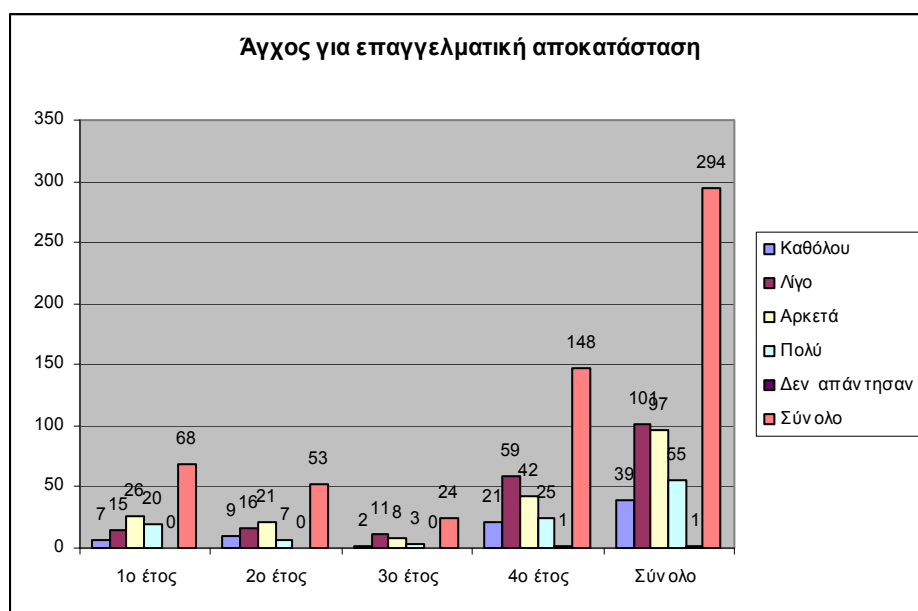
Σύμφωνα με τον πίνακα 84, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 24% απάντησαν, ότι δεν αισθάνονται καθόλου ή αισθάνονται λίγο άγχος για τις σπουδές, ενώ σε ποσοστό 76 % αρκετά και πολύ άγχος. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 40% απάντησαν, ότι δεν αισθάνονται καθόλου ή αισθάνονται λίγο άγχος για τις σπουδές, ενώ σε ποσοστό 60% αρκετά και πολύ άγχος . Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 29% απάντησαν, ότι δεν αισθάνονται καθόλου ή αισθάνονται λίγο άγχος για τις σπουδές τους, ενώ σε ποσοστό 71% αρκετά και πολύ άγχος . Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 43% απάντησαν, ότι δεν αισθάνονται καθόλου ή αισθάνονται λίγο άγχος, ενώ σε ποσοστό 57% αρκετά και πολύ άγχος.

Πίνακας 85 (Ερώτηση 41)

Άγχος των φοιτητών/τριών για επαγγελματική αποκατάσταση

Έτη φοίτησης	Άγχος για επαγγελματική αποκατάσταση					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
1 ^ο έτος	7	15	26	20	0	68
2 ^ο έτος	9	16	21	7	0	53
3 ^ο έτος	2	11	8	3	0	24
4 ^ο έτος	21	59	42	25	1	148
Σύνολο	39	101	97	55	1	294

Διάγραμμα 85



Σύμφωνα με τον πίνακα 85, οι ερωτηθέντες πρωτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 32% απάντησαν, ότι δεν αισθάνονται καθόλου ή αισθάνονται λίγο άγχος για την επαγγελματική τους αποκατάσταση, ενώ σε ποσοστό 68% αρκετά και πολύ άγχος. Οι ερωτηθέντες δευτεροετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 47% απάντησαν, ότι δεν αισθάνονται καθόλου ή αισθάνονται λίγο άγχος για την επαγγελματική τους αποκατάσταση, ενώ σε ποσοστό 53% αρκετά και πολύ άγχος. Οι ερωτηθέντες τριτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 54% απάντησαν, ότι δεν αισθάνονται καθόλου ή αισθάνονται λίγο άγχος για την επαγγελματική τους αποκατάσταση, ενώ σε ποσοστό 46% αρκετά και πολύ άγχος. Οι ερωτηθέντες τεταρτοετείς φοιτητές/τριες σε ποσοστό 54% απάντησαν,

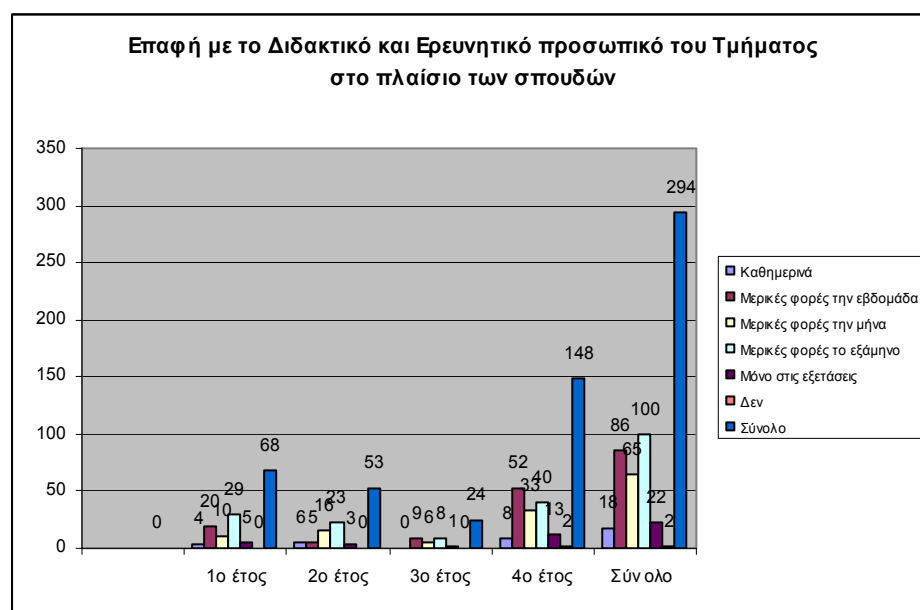
ότι δεν αισθάνονται καθόλου ή αισθάνονται λίγο άγχος για την επαγγελματική τους αποκατάσταση, ενώ σε ποσοστό 45% αρκετά και πολύ άγχος.

Πίνακας 86 (Ερώτηση 42)

Επαφή των φοιτητών/τριών με το Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό του Τμήματος στο πλαίσιο των σπουδών τους

Επαφή με το Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό του Τμήματος στο πλαίσιο των σπουδών							
Έτη φοίτησης	Καθημερινά	Μερικές φορές την εβδομάδα	Μερικές φορές την μήνα	Μερικές φορές το εξάμηνο	Μόνο στις εξετάσεις	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	4	20	10	29	5	0	68
2 ^ο έτος	6	5	16	23	3	0	53
3 ^ο έτος	0	9	6	8	1	0	24
4 ^ο έτος	8	52	33	40	13	2	148
Σύνολο	18	86	65	100	22	2	294

Διάγραμμα 86



Σύμφωνα με τον πίνακα 86, για τη μεγαλύτερη συχνότητα της επαφής με το Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό: Το μεγαλύτερο ποσοστό των πρωτοετών φοιτητών/τριων και των δευτεροετών φοιτητών/τριων, δηλαδή το 43% έχει επαφή με το ΔΕΠ μερικές φορές το εξάμηνο, ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό των τριτοετών φοιτητών/τριων και συγκεκριμένα το 38% και το μεγαλύτερο ποσοστό των τεταρτοετών φοιτητών/τριων και συγκεκριμένα το 35% μερικές φορές την εβδομάδα. Το μικρότερο ποσοστό των πρωτοετών φοιτητών και των δευτεροετών φοιτητών και συγκεκριμένα το 6 % έχει καθημερινή επαφή με το ΔΕΠ, ενώ το μικρότερο ποσοστό των τριτοετών φοιτητών το

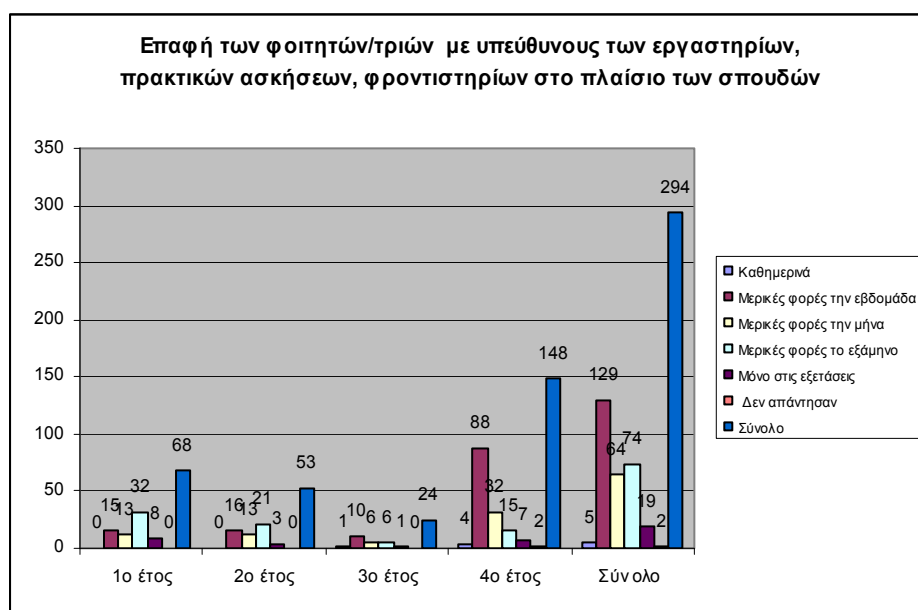
4% μόνο στις εξετάσεις και το μικρότερο των τεταρτοετών φοιτητών το 5% καθημερινή επαφή.

Πίνακας 87(Ερώτηση 43)

Επαφή των φοιτητών/τριών με υπεύθυνους των εργαστηρίων, πρακτικών ασκήσεων, φροντιστηρίων στο πλαίσιο των σπουδών τους

Επαφή με υπεύθυνους των εργαστηρίων, πρακτικών ασκήσεων, φροντιστηρίων στο πλαίσιο των σπουδών							
Έτη φοίτησης	Καθημερινά	Μερικές φορές την εβδομάδα	Μερικές φορές την μήνα	Μερικές φορές το εξάμηνο	Μόνο στις εξετάσεις	Δεν απάντησαν	Σύνολο
1 ^ο έτος	0	15	13	32	8	0	68
2 ^ο έτος	0	16	13	21	3	0	53
3 ^ο έτος	1	10	6	6	1	0	24
4 ^ο έτος	4	88	32	15	7	2	148
Σύνολο	5	129	64	74	19	2	294

Διάγραμμα 87



Σύμφωνα με τον πίνακα 87, σχετικά με τη μεγαλύτερη συχνότητα της επαφής με τους υπεύθυνους των εργαστηρίων πρακτικών ασκήσεων, φροντιστηρίων στο πλαίσιο των σπουδών: Το μεγαλύτερο ποσοστό των πρωτοετών φοιτητών/τριων και συγκεκριμένα το 47% και το μεγαλύτερο ποσοστό των δευτεροετών φοιτητών/τριων και συγκεκριμένα το 40% έχει επαφή με τους υπεύθυνους των εργαστηρίων μερικές φορές το εξάμηνο, ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό των τριτοετών φοιτητών/τριων και συγκεκριμένα το 42% και αντίστοιχα των τεταρτοετών φοιτητών/τριων το 59 % μερικές φορές την εβδομάδα. Επίσης το μικρότερο ποσοστό των πρωτοετών φοιτητών και των δευτεροετών φοιτητών

και συγκεκριμένα το 12% για τους πρώτους και το 0,6% για τους δεύτερους έχουν επαφή με τους υπεύθυνους των εργαστηρίων μόνο στις εξετάσεις, ενώ το 4% των τριτοετών φοιτητών έχει καθημερινή επαφή και το 4% επαφή μόνο στις εξετάσεις. Το μικρότερο ποσοστό των τεταρτοετών φοιτητών και συγκεκριμένα το 3 % απάντησε ότι έχει καθημερινή επαφή με τους υπεύθυνους των εργαστηρίων .

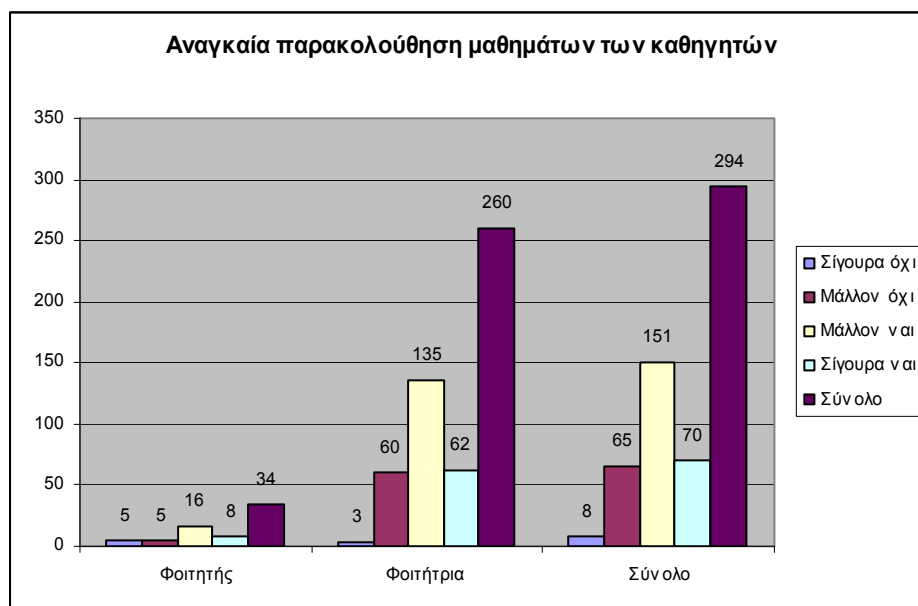
ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΝΑ ΦΥΛΟ

Πίνακας 88 (Ερώτηση 4)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την παρακολούθηση των μαθημάτων

Φύλο	Αναγκαία παρακολούθηση μαθημάτων των καθηγητών				Σύνολο
	Σίγουρα όχι	Μάλλον όχι	Μάλλον ναι	Σίγουρα ναι	
Φοιτητής	5	5	16	8	34
Φοιτήτρια	3	60	135	62	260
Σύνολο	8	65	151	70	294

Διάγραμμα 88



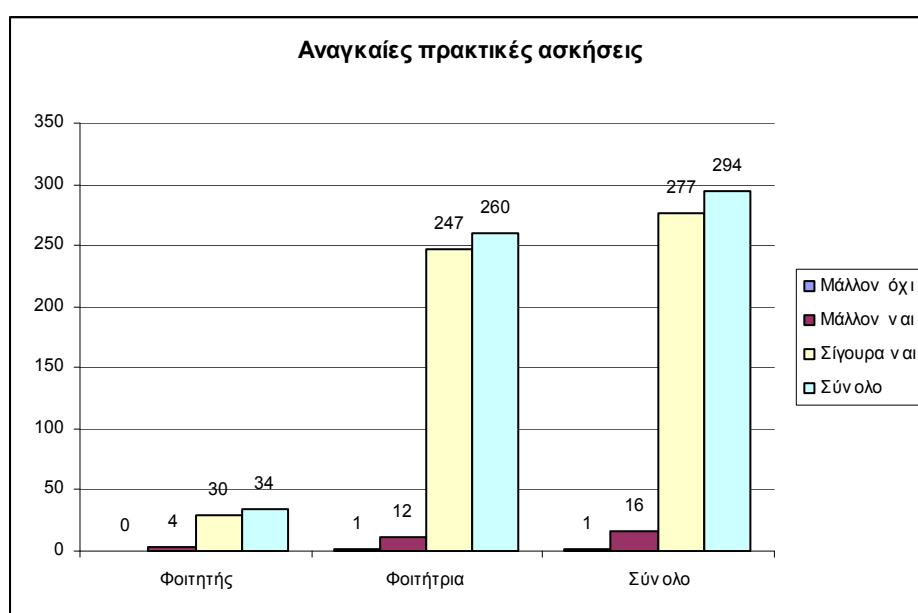
Σύμφωνα με τον πίνακα 88, οι απόψεις των φοιτητών/τριών για την παρακολούθηση των μαθημάτων έχει ως εξής : Το 71% των φοιτητών και το 76% των φοιτητριών που ερωτήθηκαν απάντησαν ότι είναι μάλλον αναγκαία και σίγουρα αναγκαία η παρακολούθηση των μαθημάτων των καθηγητών ενώ το 29% των φοιτητών και το 24% των φοιτητριών σίγουρα όχι αναγκαία και μάλλον όχι αναγκαία.

Πίνακας 89 (Ερώτηση 5)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για τις πρακτικές ασκήσεις στα σχολεία

	Αναγκαίες πρακτικές ασκήσεις			
Φύλο	Μάλλον όχι	Μάλλον ναι	Σίγουρα ναι	Σύνολο
Φοιτητής	0	4	30	34
Φοιτήτρια	1	12	247	260
Σύνολο	1	16	277	294

Διάγραμμα 89



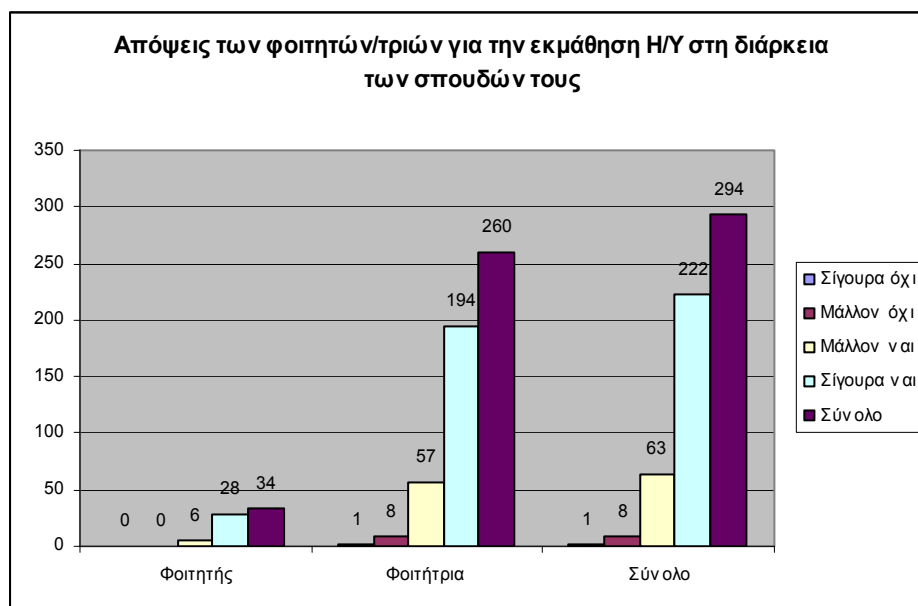
Σύμφωνα με τον πίνακα 89, οι απόψεις των φοιτητών/τριών για τις πρακτικές ασκήσεις στα σχολεία έχει ως εξής : Το 100% των φοιτητών και των φοιτητριών που ερωτήθηκαν απάντησαν ότι είναι μάλλον αναγκαία και σίγουρα αναγκαία η παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων στα σχολεία.

Πίνακας 90(Ερώτηση 6)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την εκμάθηση Η/Υ στη διάρκεια των σπουδών τους

Φύλο	Αναγκαία εκμάθηση υπολογιστών				Σύνολο
	Σίγουρα όχι	Μάλλον όχι	Μάλλον ναι	Σίγουρα ναι	
Φοιτητής	0	0	6	28	34
Φοιτήτρια	1	8	57	194	260
Σύνολο	1	8	63	222	294

Διάγραμμα 90



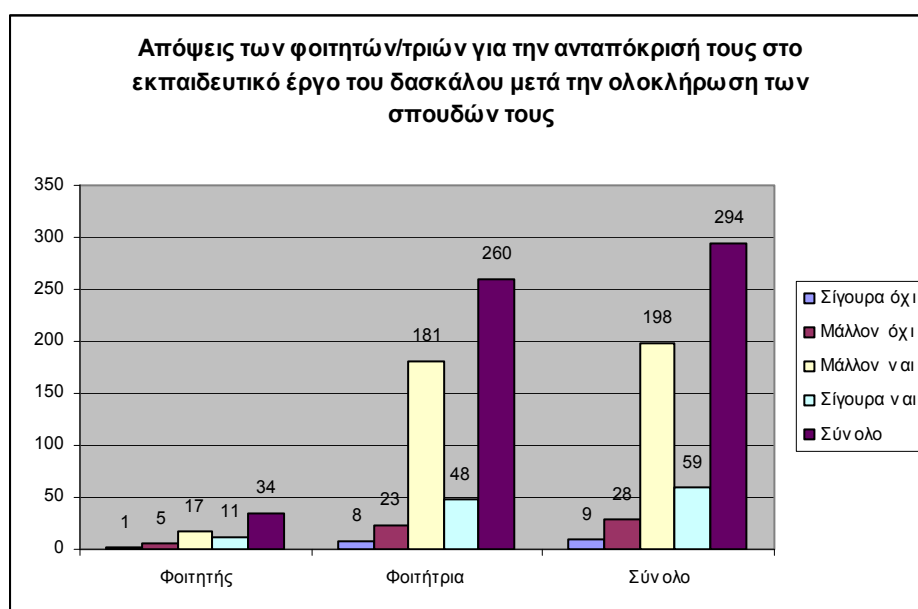
Σύμφωνα με τον πίνακα 90, οι απόψεις των φοιτητών/τριών για την εκμάθηση Η/Υ στη διάρκεια των σπουδών τους έχει ως εξής : Το 100% των φοιτητών και το 97 % των φοιτητριών που ερωτήθηκαν απάντησαν ότι είναι μάλλον αναγκαία και σίγουρα αναγκαία η εκμάθηση υπολογιστών στη διάρκεια των σπουδών τους ενώ το 3% των φοιτητριών απάντησαν ότι σίγουρα όχι και μάλλον όχι δεν είναι αναγκαία.

Πίνακας 91 (Ερώτηση 7)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την ανταπόκρισή τους στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους

Φύλο	Ανταπόκριση στις απαιτήσεις του δασκάλου				Σύνολο
	Σίγουρα όχι	Μάλλον όχι	Μάλλον ναι	Σίγουρα ναι	
Φοιτητής	1	5	17	11	34
Φοιτήτρια	8	23	181	48	260
Σύνολο	9	28	198	59	294

Διάγραμμα 91



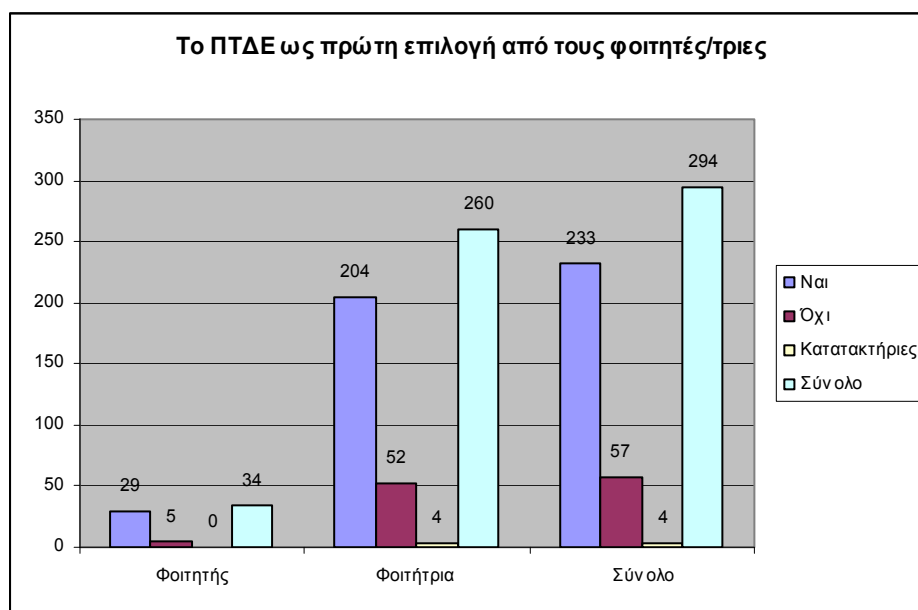
Σύμφωνα με τον πίνακα 91, οι απόψεις των φοιτητών/τριών για την ανταπόκρισή τους στο εκπαιδευτικό έργο του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους έχει ως εξής : Το 82% των φοιτητών και το 88 % των φοιτητριών που ερωτήθηκαν απάντησαν ότι μάλλον ή σίγουρα θα ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου του δασκάλου μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους ενώ το 18% των φοιτητών και το 12% των φοιτητριών σίγουρα όχι και μάλλον όχι.

Πίνακας 92(Ερώτηση 8)

Το ΠΤΔΕ ως πρώτη επιλογή από τους φοιτητές /τριες

	ΠΤΔΕ πρώτη επιλογή			
Φύλο	Ναι	Όχι	Κατατακτήριες	Σύνολο
Φοιτητής	29	5	0	34
Φοιτήτρια	204	52	4	260
Σύνολο	233	57	4	294

Διάγραμμα 92



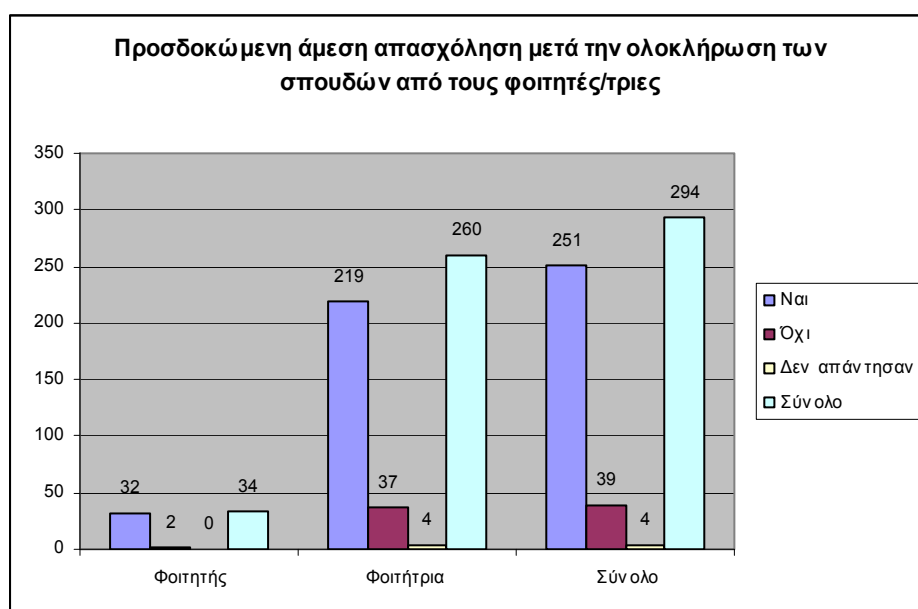
Σύμφωνα με τον πίνακα 92, στο ερώτημα αν το ΠΤΔΕ ήταν η πρώτη επιλογή τους, το 85% των φοιτητών και το 78 % των φοιτητριών απάντησαν θετικά ενώ το 15% των φοιτητών αρνητικά και το 33% των φοιτητριών αρνητικά.

Πίνακας 93(Ερώτηση 9)

Προσδοκώμενη άμεση απασχόληση μετά την ολοκλήρωση των σπουδών από τους φοιτητές/τριες

	Μελλοντική εργασία ως δάσκαλος/α			
Φύλο	Ναι	Όχι	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	32	2	0	34
Φοιτήτρια	219	37	4	260
Σύνολο	251	39	4	294

Διάγραμμα 93



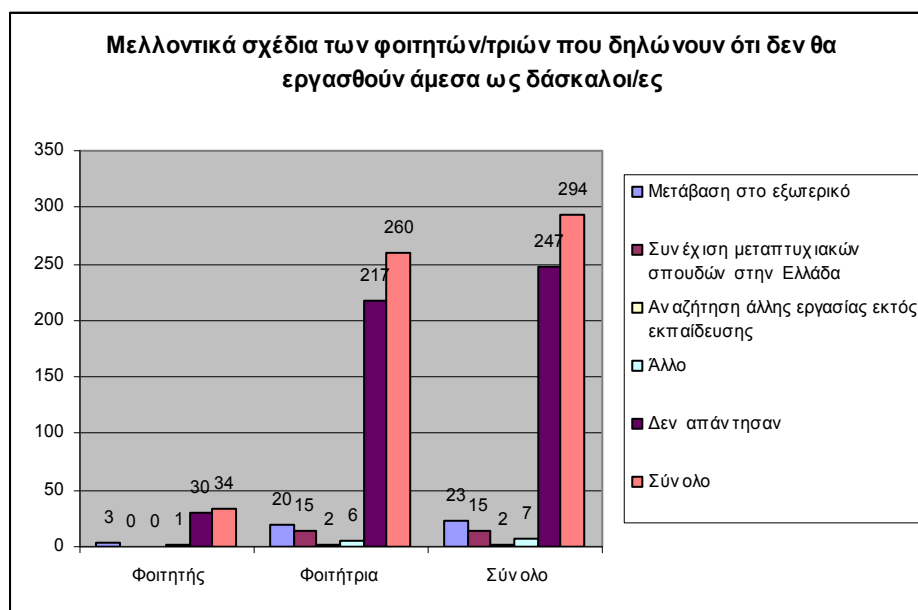
Σύμφωνα με τον πίνακα 93, στην προσδοκώμενη άμεση απασχόληση των φοιτητών/φοιτητριών μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους το 94% των φοιτητών και το 84 % των φοιτητριών απάντησαν ότι ως μελλοντική εργασία προσδοκούν το επάγγελμα του δασκάλου ενώ το 6% των φοιτητών και το 14% των φοιτητριών δεν προσδοκούν ως μελλοντική τους εργασία το επάγγελμα του δασκάλου.

Πίνακας 94 (Ερώτηση 9)

Μελλοντικά σχέδια των φοιτητών/τριών που δηλώνουν ότι δεν θα εργασθούν άμεσα ως δάσκαλοι/ες

Φύλο	Σχέδια για το άμεσο μέλλον					Σύνολο
	Μετάβαση στο εξωτερικό	Συνέχιση μεταπτυχιακών σπουδών στην Ελλάδα	Αναζήτηση άλλης εργασίας εκτός εκπαίδευσης	Άλλο	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	3	0	0	1	30	34
Φοιτήτρια	20	15	2	6	217	260
Σύνολο	23	15	2	7	247	294

Διάγραμμα 94



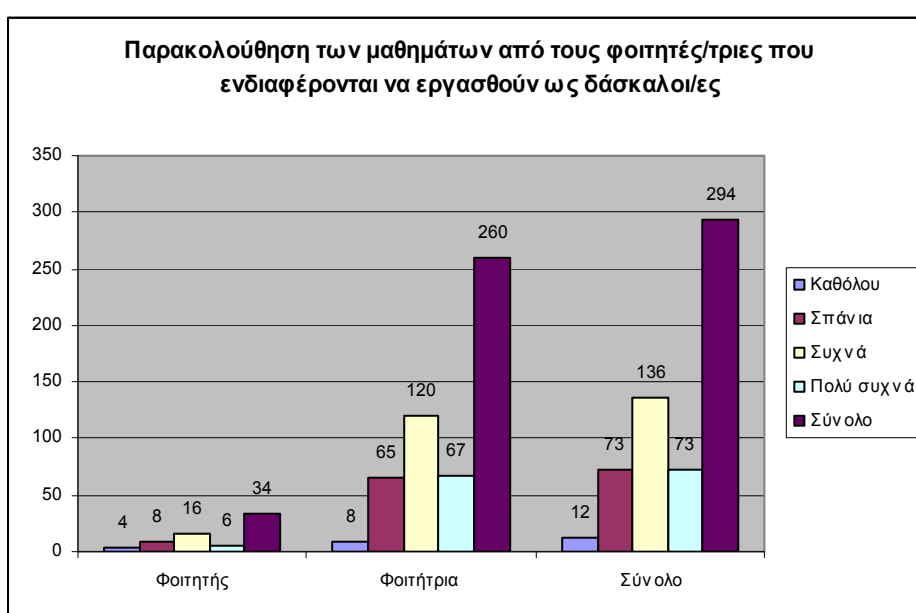
Σύμφωνα με τον πίνακα 94, στα μελλοντικά σχέδια των φοιτητών / φοιτητριών που δηλώνουν ότι δεν θα εργασθούν άμεσα ως δάσκαλοι/ες το μεγαλύτερο ποσοστό δεν απάντησε (το 88% των φοιτητών και το 83 % των φοιτητριών). Ωστόσο από τις απαντήσεις τους προκύπτει ότι το 9% των φοιτητών και 8 % φοιτητριών πρόκειται να μεταβεί στο εξωτερικό. Το 6% των φοιτητριών πρόκειται να συνεχίσει μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και 1% των ερωτηθέντων φοιτητριών θα αναζητήσει άλλη εργασία εκτός εκπαίδευσης.

Πίνακας 95 (Ερώτηση 10)

Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους φοιτητές/τριες που ενδιαφέρονται να εργασθούν άμεσα ως δάσκαλοι/ες

Φύλο	Παρακολούθηση παραδόσεων μαθημάτων				Σύνολο
	Καθόλου	Σπάνια	Συχνά	Πολύ συχνά	
Φοιτητής	4	8	16	6	34
Φοιτήτρια	8	65	120	67	260
Σύνολο	12	73	136	73	294

Διάγραμμα 95



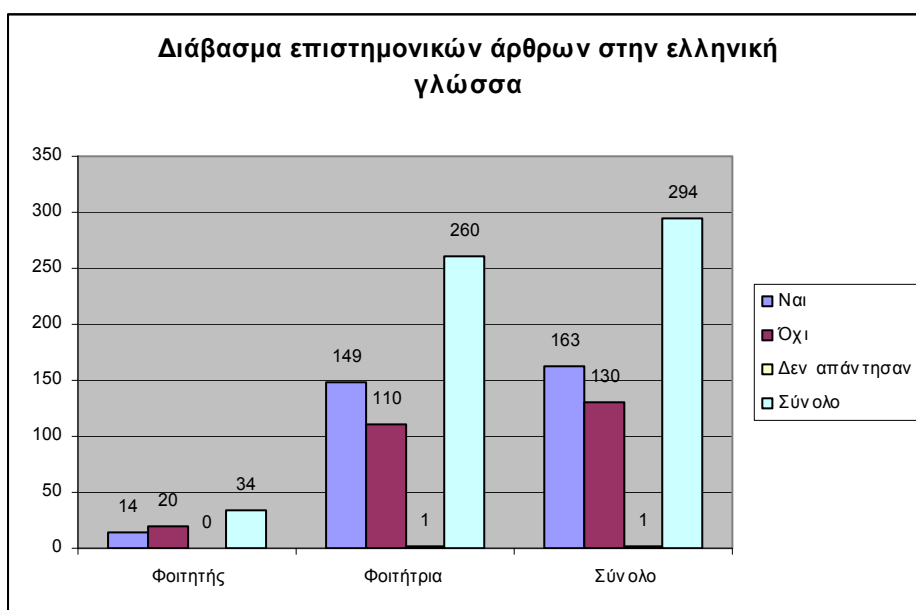
Σύμφωνα με τον πίνακα 95, σχετικά με την παρακολούθηση από τους φοιτητές/τριες που ενδιαφέρονται να εργασθούν άμεσα ως δάσκαλοι /ες , το 65% των φοιτητών παρακολουθεί συχνά και πολύ συχνά τις παραδόσεις των μαθημάτων και το 72% αντίστοιχα των φοιτητριών. Επίσης το 35% των φοιτητών δεν παρακολουθούν καθόλου ή παρακολουθούν σπάνια τις παραδόσεις των μαθημάτων και αντίστοιχα το 28% των φοιτητριών.

Πίνακας 96 (Ερώτηση 11)

Διάβασμα επιστημονικών άρθρων ή/και βιβλίων που κυκλοφορούν στην ελληνική γλώσσα

Φύλο	Διάβασμα επιστημονικών άρθρων στην ελληνική γλώσσα			Σύνολο
	Ναι	Όχι	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	14	20	0	34
Φοιτήτρια	149	110	1	260
Σύνολο	163	130	1	294

Διάγραμμα 96



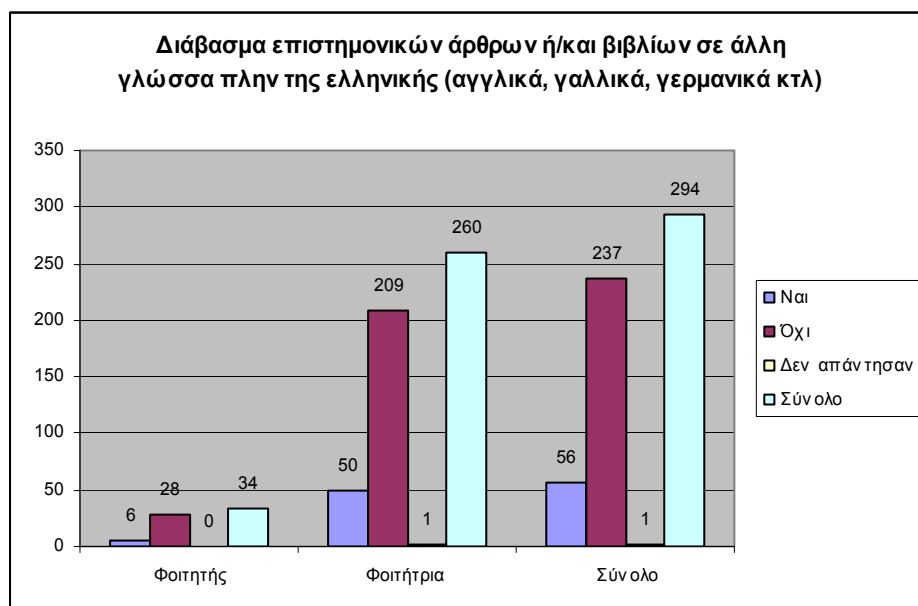
Σύμφωνα με τον πίνακα 96, σχετικά με το διάβασμα επιστημονικών άρθρων ή/και βιβλίων που κυκλοφορούν στην ελληνική γλώσσα το 41% των φοιτητών και το 57% αντίστοιχα των φοιτητριών απάντησαν θετικά ενώ το 59% των φοιτητών και το 42% απάντησαν αρνητικά.

Πίνακας 97(Ερώτηση 12)

Διάβασμα επιστημονικών άρθρων ή/και βιβλίων σε άλλη γλώσσα πλην της ελληνικής (αγγλικά, γαλλικά, γερμανικά κλπ.)

	Διάβασμα επιστημονικών άρθρων πλην της ελληνικής γλώσσας			
Φύλο	Ναι	Όχι	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	6	28	0	34
Φοιτήτρια	50	209	1	260
Σύνολο	56	237	1	294

Διάγραμμα 97



Σύμφωνα με τον πίνακα 97, σχετικά με το διάβασμα επιστημονικών άρθρων ή/και βιβλίων σε άλλη γλώσσα εκτός της ελληνικής (αγγλικά, γαλλικά και γερμανικά) μόνο το 18% των φοιτητών και το 19% αντίστοιχα των φοιτητριών απάντησαν θετικά. Επίσης στη συγκεκριμένη ερώτηση το 82% των φοιτητών και το 80% των φοιτητριών απάντησαν αρνητικά.

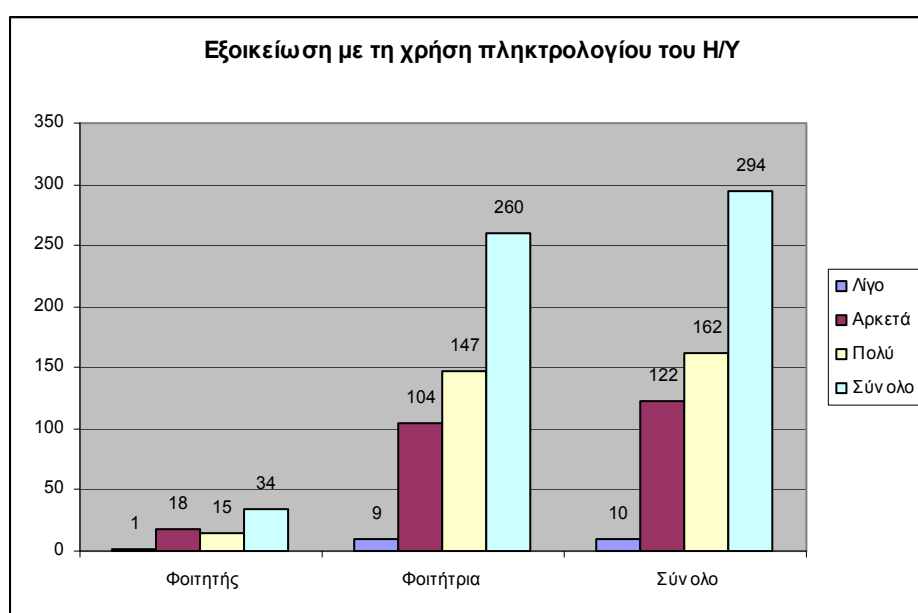
Πίνακας 98 (Ερώτηση 13)

Εξοικείωση με καθεμιά από τις παρακάτω χρήσεις Η/Υ

Α.

	Χρήση πληκτρολογίου			
Φύλο	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
Φοιτητής	1	18	15	34
Φοιτήτρια	9	104	147	260
Σύνολο	10	122	162	294

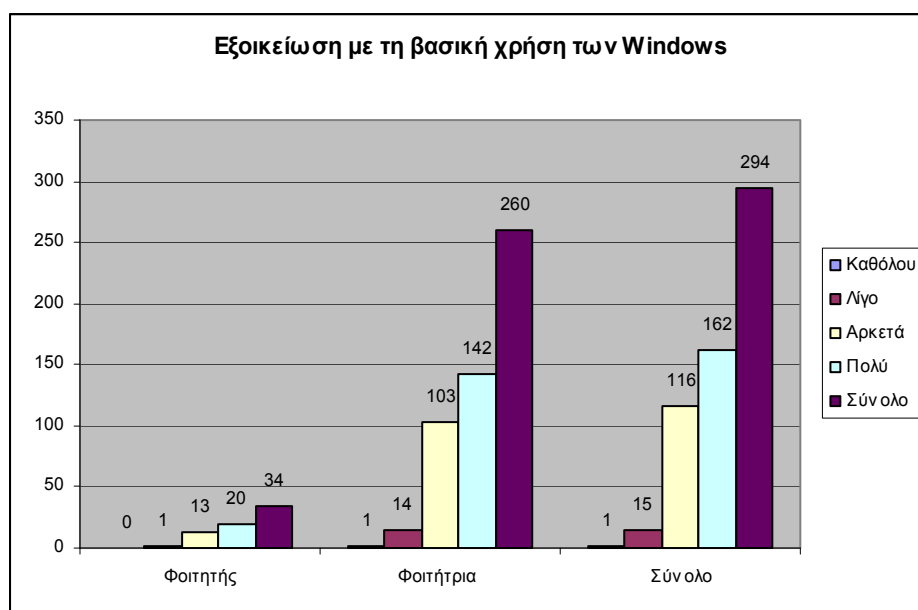
Διάγραμμα 98Α



Σύμφωνα με τον πίνακα 98Α, σχετικά με την εξοικείωση της χρήσης πληκτρολογίου το 97% των φοιτητών και το 97% των φοιτητριών απάντησαν ότι είναι εξοικειωμένο αρκετά και πολύ ενώ το 3% των φοιτητών και το 3% των φοιτητριών απάντησαν ότι είναι εξοικειωμένο λίγο με τη χρήση πληκτρολογίου.

B.

	Βασική χρήση των Windows				
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
Φοιτητής	0	1	13	20	34
Φοιτήτρια	1	14	103	142	260
Σύνολο	1	15	116	162	294

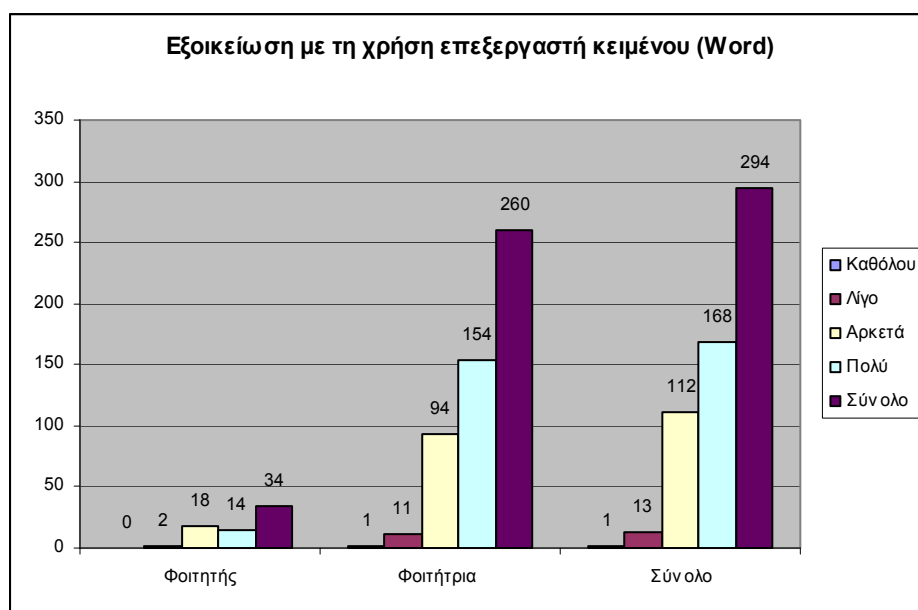
Διάγραμμα 98B

Σύμφωνα με τον πίνακα 98B, σχετικά με την εξοικείωση της βασικής χρήσης των Windows το 97% των φοιτητών και το 93% των φοιτητριών απάντησαν ότι είναι εξοικειωμένο αρκετά και πολύ με τη χρήση των Windows ενώ το 3% των φοιτητών και το 6% των φοιτητριών αντίστοιχα καθόλου ή λίγο.

Γ.

	Χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word)				
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
Φοιτητής	0	2	18	14	34
Φοιτήτρια	1	11	94	154	260
Σύνολο	1	13	112	168	294

Διάγραμμα 98Γ

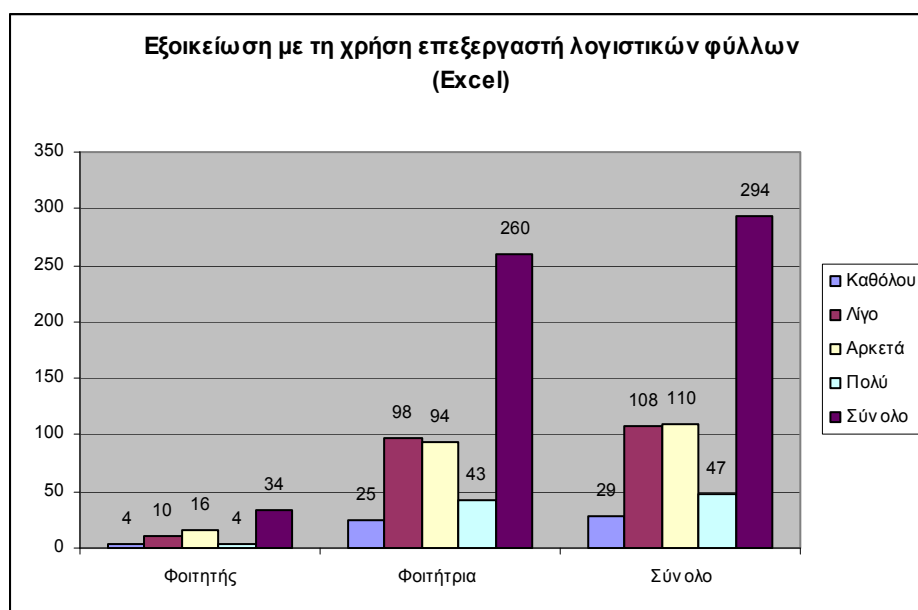


Σύμφωνα με τον πίνακα 98Γ, σχετικά με την εξοικείωση με τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word), το 94% των φοιτητών και το 95% των φοιτητριών απάντησαν ότι έχει αρκετή και πολύ εξοικείωση με τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word), ενώ το 6% των φοιτητών και το 5% των φοιτητριών αντίστοιχα έχουν λίγη ή δεν έχουν καθόλου εξοικείωση με τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Word).

Δ.

	Χρήση επεξεργαστή κειμένου (Excel)				
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
Φοιτητής	4	10	16	4	34
Φοιτήτρια	25	98	94	43	260
Σύνολο	29	108	110	47	294

Διάγραμμα 98Δ

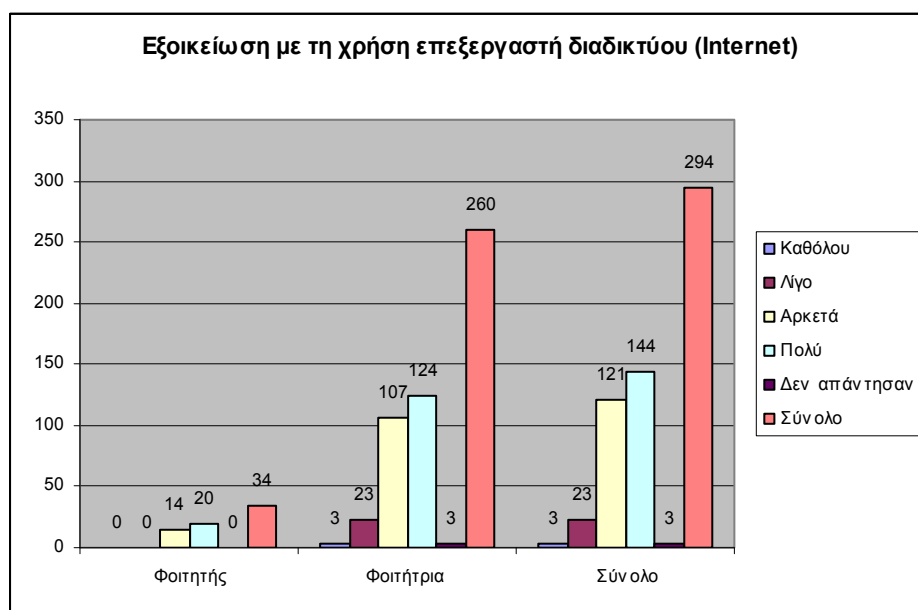


Σύμφωνα με τον πίνακα 98Δ, σχετικά με την εξοικείωση με τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Excel), το 59% των φοιτητών και το 53% των φοιτητριών απάντησαν ότι έχει αρκετή και πολύ εξοικείωση με τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Excel), ενώ το 41% των φοιτητών και το 47% των φοιτητριών αντίστοιχα έχουν λίγη ή δεν έχουν καθόλου εξοικείωση με τη χρήση επεξεργαστή κειμένου (Excel).

Ε.

Φύλο	Χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet)					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	0	0	14	20	0	34
Φοιτήτρια	3	23	107	124	3	260
Σύνολο	3	23	121	144	3	294

Διάγραμμα 98Ε

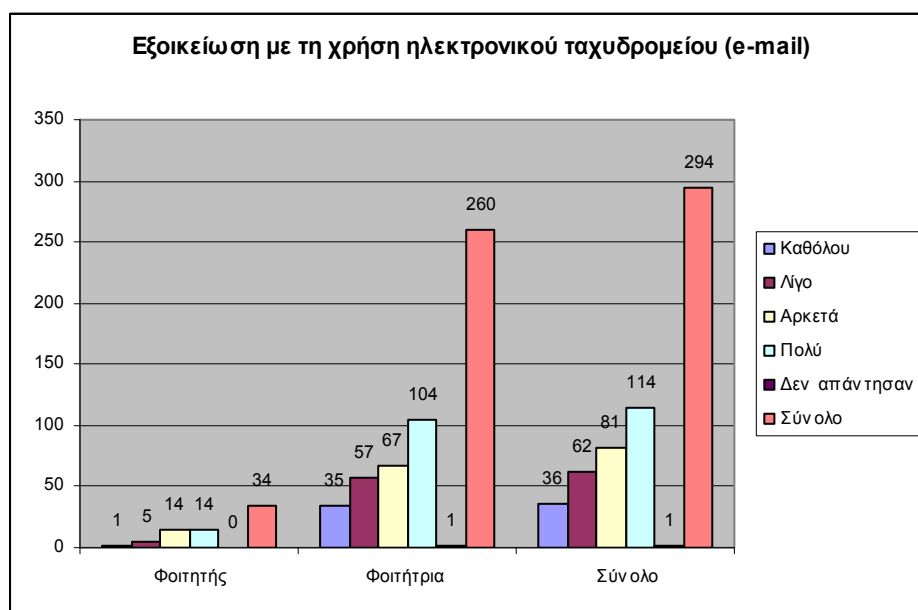


Σύμφωνα με τον πίνακα 98Ε, σχετικά με την εξοικείωση με τη χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet) το 100% των φοιτητών και το 89% των φοιτητριών απάντησε ότι έχει αρκετή και πολύ εξοικείωση με τη χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet) ενώ το 10% των φοιτητριών απάντησαν ότι έχουν λίγη ή δεν έχουν καθόλου εξοικείωση με τη χρήση επεξεργαστή διαδικτύου (Internet).

ΣΤ.

Φύλο	Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail)					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	1	5	14	14	0	34
Φοιτήτρια	35	57	67	104	1	260
Σύνολο	36	62	81	114	1	294

Διάγραμμα 98ΣΤ

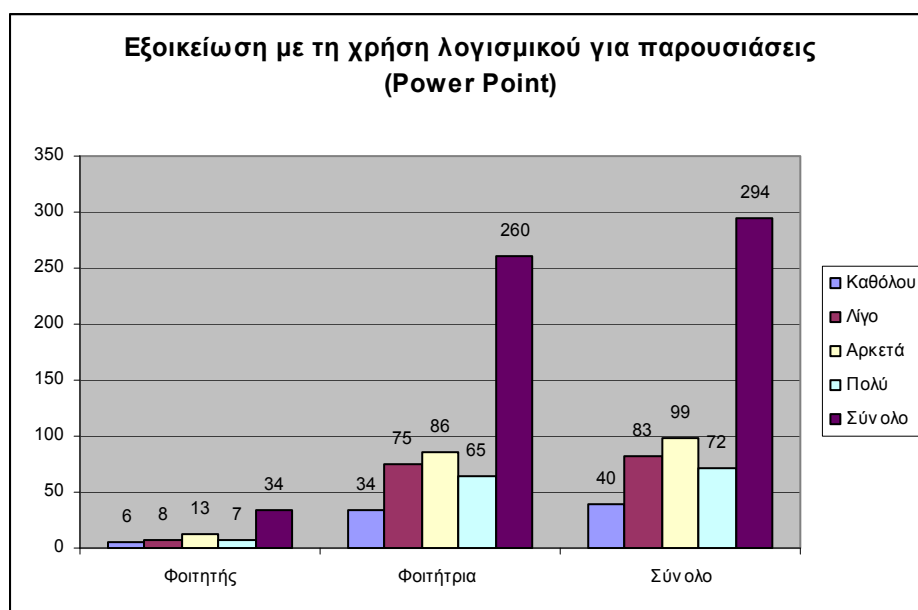


Σύμφωνα με τον πίνακα 98Στ, σχετικά με την εξοικείωση με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) το 82% των φοιτητών και το 66% των φοιτητριών απάντησε ότι έχει αρκετή και πολύ εξοικείωση με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) ενώ το 18% των φοιτητών και το 35% των φοιτητριών απάντησαν ότι έχουν λίγη ή δεν έχουν καθόλου εξοικείωση με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail).

Z.

	Χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (Power Point)				
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
Φοιτητής	6	8	13	7	34
Φοιτήτρια	34	75	86	65	260
Σύνολο	40	83	99	72	294

Διάγραμμα 98Z

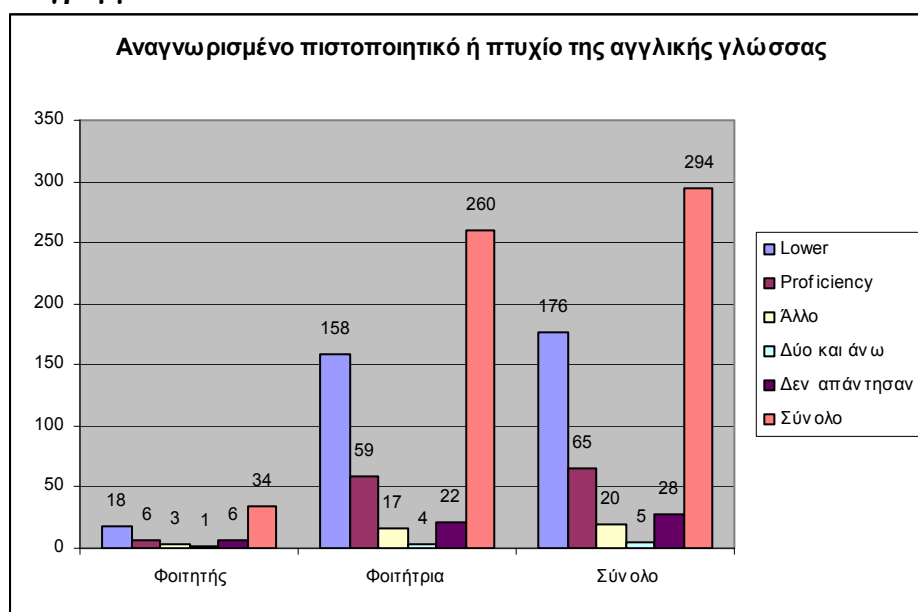


Σύμφωνα με τον πίνακα 98Z, σχετικά με την εξοικείωση με τη χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (Power Point) το 59% των φοιτητών και το 58% των φοιτητριών απάντησε ότι έχει αρκετή και πολύ εξοικείωση με τη χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (Power Point) ενώ το 41% των φοιτητών και το 42% των φοιτητριών απάντησαν ότι έχουν λίγη ή δεν έχουν καθόλου εξοικείωση με τη χρήση λογισμικού για παρουσιάσεις (Power Point).

Πίνακας 99 (Ερώτηση 14)
Αναγνωρισμένο πιστοποιητικό ή πτυχίο της αγγλικής γλώσσας

Φύλο	Πιστοποιητικό αγγλικής γλώσσας					Σύνολο
	Lower	Proficiency	Άλλο	Δύο και άνω	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	18	6	3	1	6	34
Φοιτήτρια	158	59	17	4	22	260
Σύνολο	176	65	20	5	28	294

Διάγραμμα 99

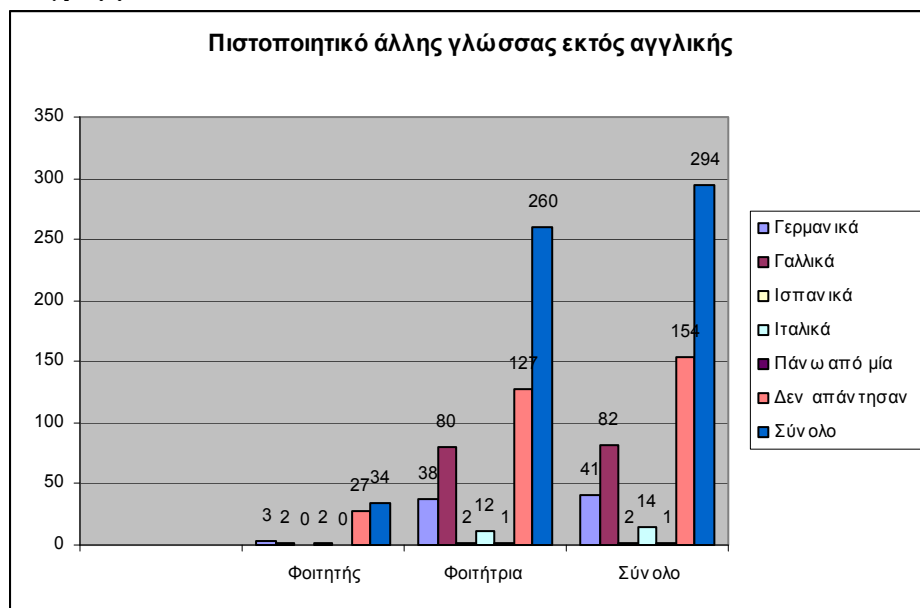


Σύμφωνα με τον πίνακα 99 σχετικά με την κατοχή αναγνωρισμένου πιστοποιητικού ή πτυχίου αγγλικής γλώσσας, το 53% των φοιτητών και το 61% των φοιτητριών έχει Lower, το 18% των φοιτητών και το 23% των φοιτητριών έχει Proficiency και το 9% των φοιτητών και το 7% των φοιτητριών έχει άλλο πιστοποιητικό αγγλικής γλώσσας.

Πίνακας 100(Ερώτηση 15)
Αναγνωρισμένο πιστοποιητικό ή πτυχίο άλλης γλώσσας εκτός της αγγλικής

Φύλο	Πιστοποιητικό άλλης γλώσσας εκτός αγγλικής						Σύνολο
	Γερμανικά	Γαλλικά	Ισπανικά	Ιταλικά	Πάνω από μία	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	3	2	0	2	0	27	34
Φοιτήτρια	38	80	2	12	1	127	260
Σύνολο	41	82	2	14	1	154	294

Διάγραμμα 100

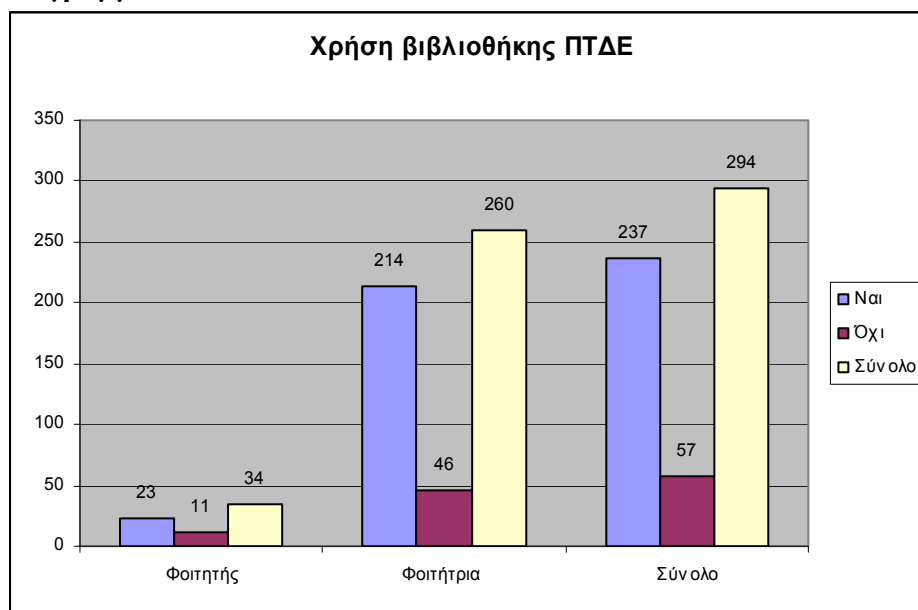


Σύμφωνα με τον πίνακα 100 σχετικά με την κατοχή αναγνωρισμένου πιστοποιητικού ή πτυχίου άλλης γλώσσας εκτός της αγγλικής, το 9% των φοιτητών και το 15% των φοιτητριών έχει πτυχίο Γερμανικών, το 6% των φοιτητών και το 31% των φοιτητριών έχει πτυχίο Γαλλικών, το 1% των φοιτητριών έχει πτυχίο Ισπανικών και το 6% των φοιτητών και το 5% των φοιτητριών έχει πτυχίο Ιταλικών.

Πίνακας 101(Ερώτηση 16)
Χρήση βιβλιοθήκης του ΠΤΔΕ

	Χρήση βιβλιοθήκης ΠΤΔΕ		
Φύλο	Ναι	Όχι	Σύνολο
Φοιτητής	23	11	34
Φοιτήτρια	214	46	260
Σύνολο	237	57	294

Διάγραμμα 101

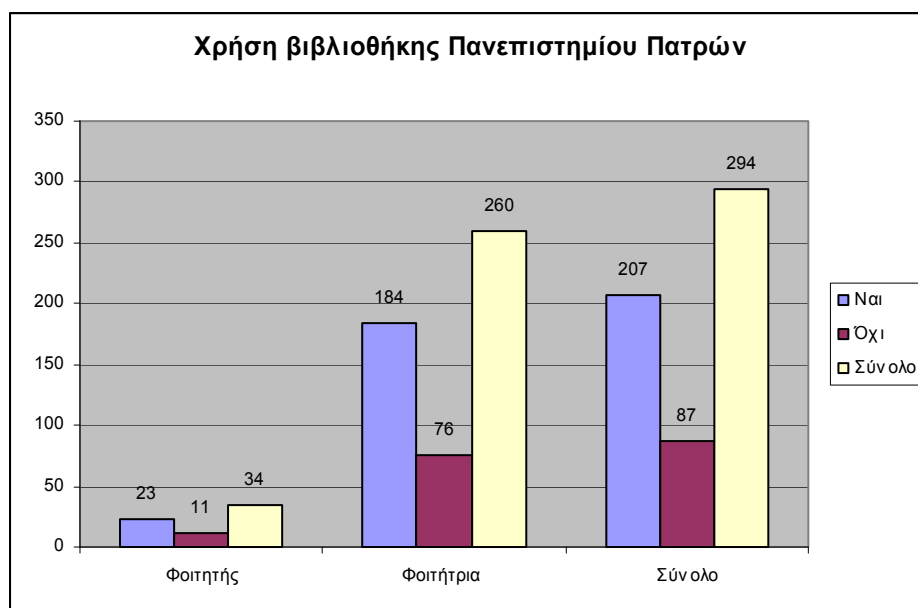


Σύμφωνα με τον πίνακα 101 σχετικά με τη χρήση βιβλιοθήκης του ΠΤΔΕ , το 68% των φοιτητών και το 32% των φοιτητριών απάντησε θετικά ενώ το 32% των φοιτητών και το 18% των φοιτητριών απάντησε αρνητικά .

Πίνακας 102(Ερώτηση 17)
Χρήση βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Πατρών

	Χρήση βιβλιοθήκης Πανεπιστημίου Πατρών		
Φύλο	Ναι	Όχι	Σύνολο
Φοιτητής	23	11	34
Φοιτήτρια	184	76	260
Σύνολο	207	87	294

Διάγραμμα 102



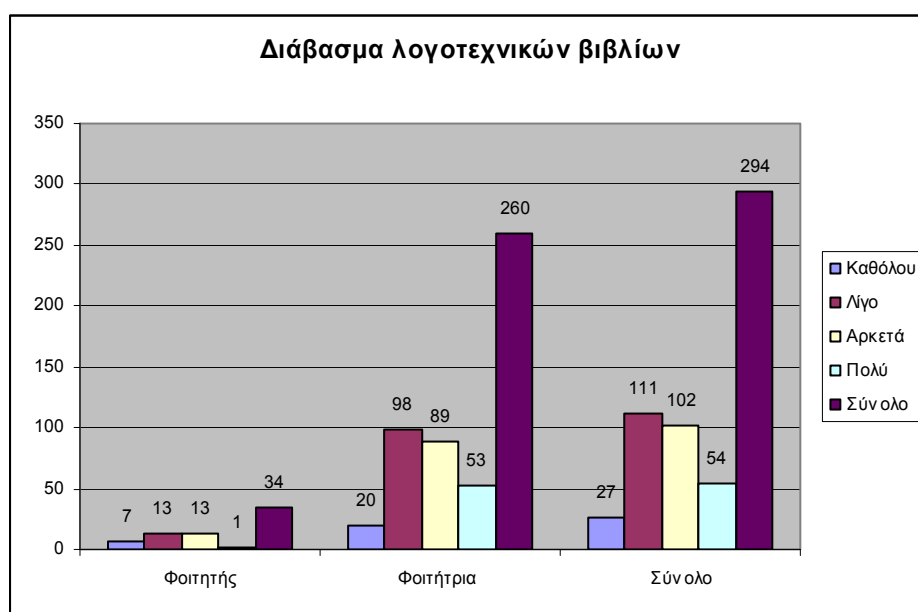
Σύμφωνα με τον πίνακα 102 σχετικά με τη χρήση βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Πατρών, το 68% των φοιτητών και το 71% των φοιτητριών απάντησε θετικά ενώ το 32% των φοιτητών και το 29% των φοιτητριών απάντησε αρνητικά.

Πίνακας 103 (Ερώτηση 18)

Διάβασμα λογοτεχνικών βιβλίων

	Διάβασμα λογοτεχνικών βιβλίων				
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
Φοιτητής	7	13	13	1	34
Φοιτήτρια	20	98	89	53	260
Σύνολο	27	111	102	54	294

Διάγραμμα 103



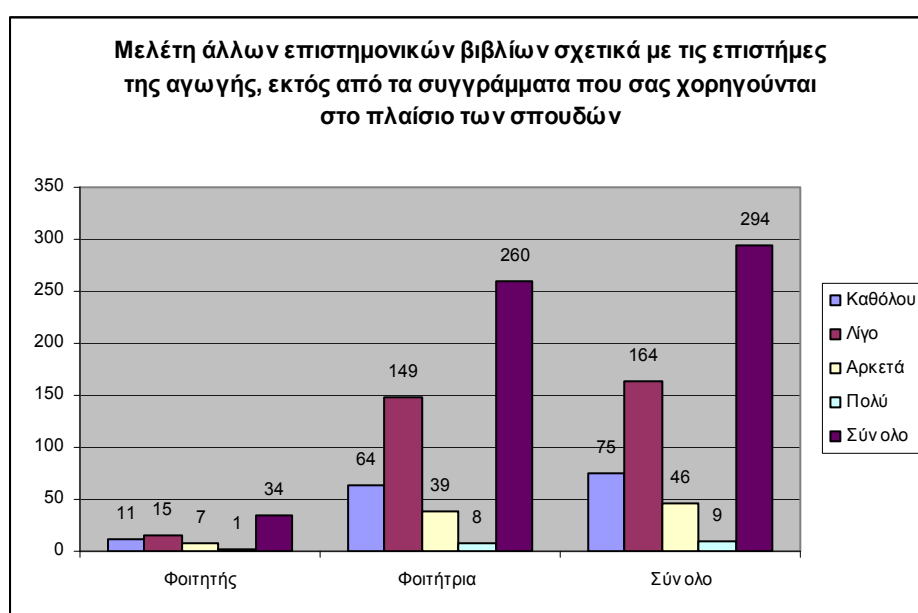
Σύμφωνα με τον πίνακα 103 σχετικά με διάβασμα λογοτεχνικών βιβλίων, το 59% των φοιτητών και το 45% των φοιτητριών απάντησε ότι δεν διαβάζει καθόλου ή διαβάζει λίγο λογοτεχνικά βιβλία ενώ το 41% των φοιτητών και το 55% των φοιτητριών απάντησε ότι διαβάζει αρκετά ή διαβάζει πολύ λογοτεχνικά βιβλία.

Πίνακας 104 (Ερώτηση 19)

Μελέτη άλλων επιστημονικών βιβλίων σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής, εκτός από τα συγγράμματα που σας χορηγούνται στο πλαίσιο των σπουδών

Μελέτη άλλων επιστημονικών βιβλίων					
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
Φοιτητής	11	15	7	1	34
Φοιτήτρια	64	149	39	8	260
Σύνολο	75	164	46	9	294

Διάγραμμα 104



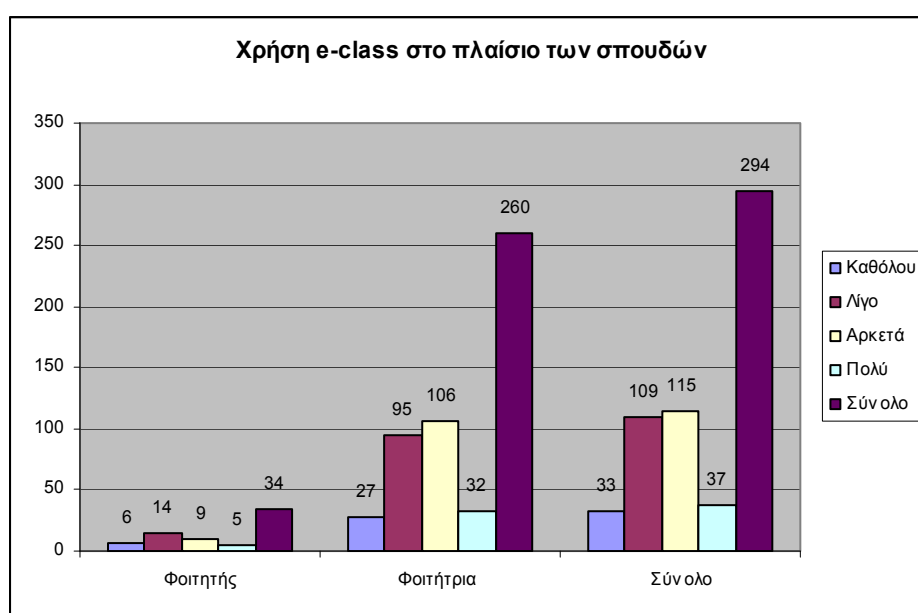
Σύμφωνα με τον πίνακα 104 σχετικά με τη μελέτη άλλων επιστημονικών βιβλίων σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής, το 76% των φοιτητών και το 82% των φοιτητριών απάντησε ότι δεν μελετά καθόλου ή μελετά λίγο άλλα επιστημονικά βιβλία σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής, εκτός από τα συγγράμματα που τους χορηγούνται στο πλαίσιο των σπουδών ενώ το 24% των φοιτητών και το 18% των φοιτητριών απάντησε ότι μελετά αρκετά ή μελετά πολύ άλλα επιστημονικά βιβλία σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής, εκτός από τα συγγράμματα που τους χορηγούνται στο πλαίσιο των σπουδών τους.

Πίνακας 105 (Ερώτηση 20)

Χρήση e-class στο πλαίσιο των σπουδών

	Χρήση e-class				
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
Φοιτητής	6	14	9	5	34
Φοιτήτρια	27	95	106	32	260
Σύνολο	33	109	115	37	294

Διάγραμμα 105



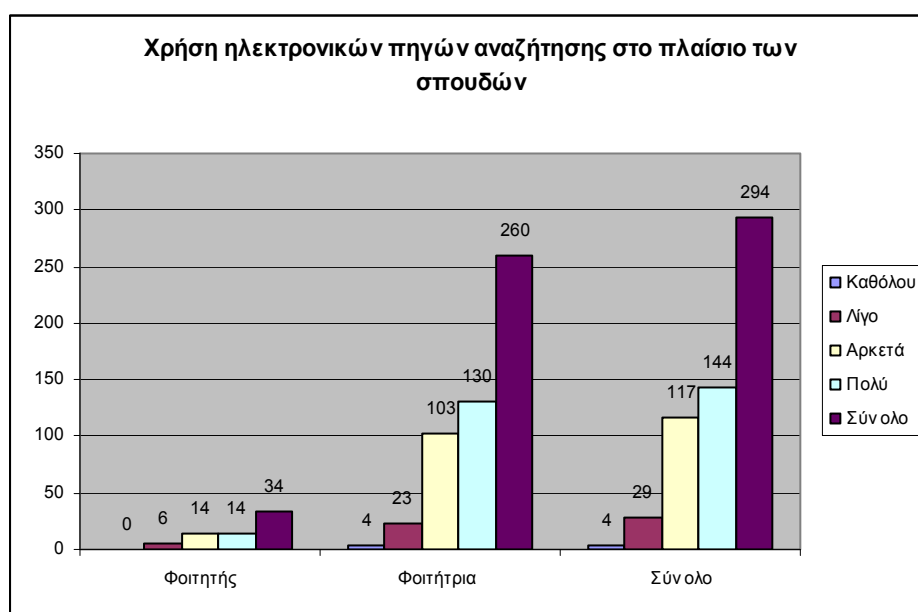
Σύμφωνα με τον πίνακα 105 σχετικά με τη χρήση e-class στο πλαίσιο των σπουδών τους, το 59% των φοιτητών και το 47% των φοιτητριών απάντησε ότι δεν χρησιμοποιεί καθόλου ή χρησιμοποιεί λίγο e-class στο πλαίσιο των σπουδών τους, ενώ το 41% των φοιτητών και το 53% των φοιτητριών απάντησε ότι χρησιμοποιεί αρκετά ή χρησιμοποιεί πολύ e-class στο πλαίσιο των σπουδών τους.

Πίνακας 106 (Ερώτηση 21)

Χρήση ηλεκτρονικών πηγών αναζήτησης στο πλαίσιο των σπουδών

	Χρήση ηλεκτρονικών πηγών				
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Σύνολο
Φοιτητής	0	6	14	14	34
Φοιτήτρια	4	23	103	130	260
Σύνολο	4	29	117	144	294

Διάγραμμα 106



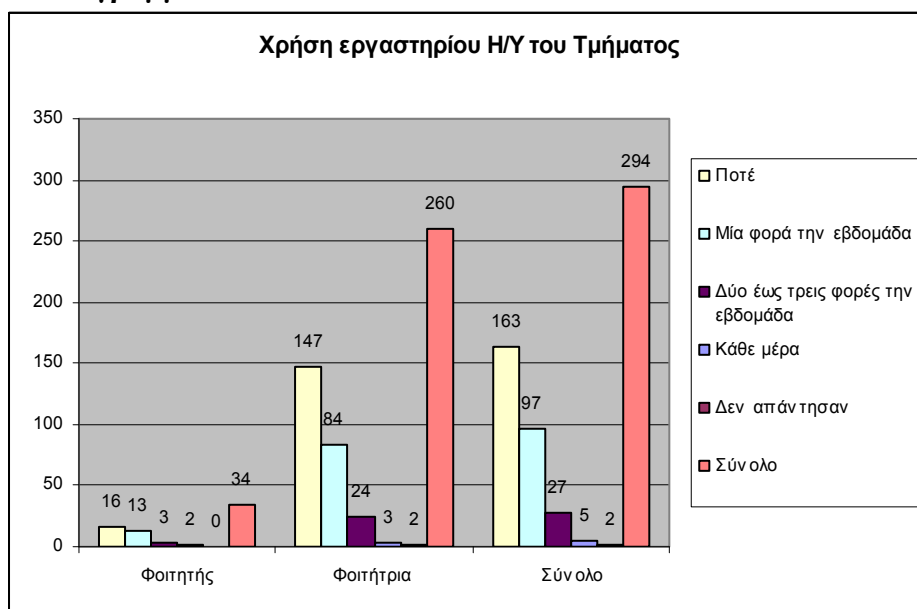
Σύμφωνα με τον πίνακα 106 σχετικά με τη χρήση ηλεκτρονικών πηγών αναζήτησης στο πλαίσιο των σπουδών τους, το 18% των φοιτητών και το 10% των φοιτητριών απάντησε ότι δεν χρησιμοποιεί καθόλου ή χρησιμοποιεί λίγο ηλεκτρονικές πηγές αναζήτησης στο πλαίσιο των σπουδών τους, ενώ το 82% των φοιτητών και το 90 % των φοιτητριών απάντησε ότι κάνει αρκετή ή πολύ χρήση ηλεκτρονικών πηγών αναζήτησης στο πλαίσιο των σπουδών τους.

Πίνακας 107(Ερώτηση 22)

Χρήση εργαστηρίου Η/Υ του Τμήματος επιπλέον των προβλεπόμενων μαθημάτων και ασκήσεων

Φύλο	Χρήση εργαστηρίου Η/Υ του Τμήματος					Σύνολο
	Ποτέ	Μία φορά τη βδομάδα	Δύο έως τρεις φορές την εβδομάδα	Κάθε μέρα	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	16	13	3	2	0	34
Φοιτήτρια	147	84	24	3	2	260
Σύνολο	163	97	27	5	2	294

Διάγραμμα 107



Σύμφωνα με τον πίνακα 107 σχετικά με τη χρήση εργαστηρίου Η/Υ του Τμήματος επιπλέον των προβλεπόμενων μαθημάτων και ασκήσεων, το 47% των φοιτητών και το 57% των φοιτητριών απάντησε ότι δεν χρησιμοποιεί ποτέ το εργαστήριο, το 38% των φοιτητών και το 32% των φοιτητριών απάντησε ότι χρησιμοποιεί μία φορά την εβδομάδα το εργαστήριο, το 9% των φοιτητών και το 9% των φοιτητριών απάντησε ότι χρησιμοποιεί δύο ή τρεις φορές την εβδομάδα το εργαστήριο και το 6% των φοιτητών και το 1% των φοιτητριών απάντησε ότι χρησιμοποιεί κάθε μέρα το εργαστήριο.

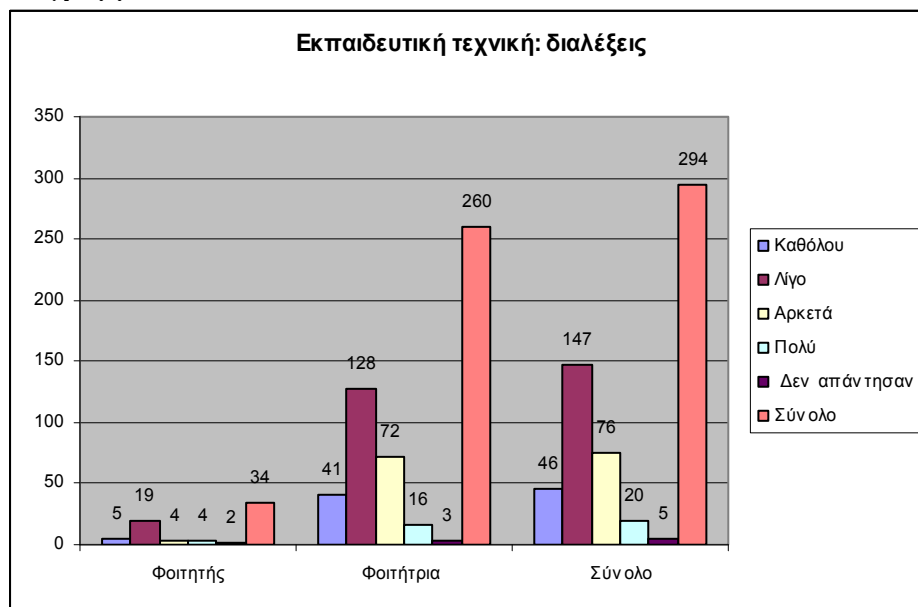
Πίνακας 108(Ερώτηση 23)

Καταλληλότερες εκπαιδευτικές τεχνικές για τις σπουδές

A.

Φύλο	Εκπαιδευτική τεχνική: διαλέξεις					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	5	19	4	4	2	34
Φοιτήτρια	41	128	72	16	3	260
Σύνολο	46	147	76	20	5	294

Διάγραμμα 108Α

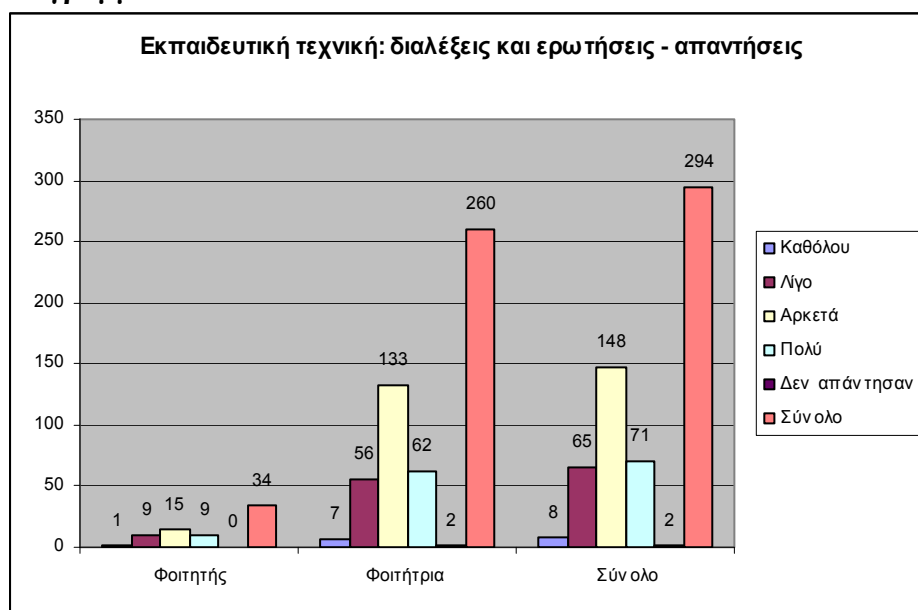


Σύμφωνα με τον πίνακα 108Α, ως καταλληλότερη εκπαιδευτική τεχνική για τις σπουδές το 71% των φοιτητών και το 65% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο τις διαλέξεις και το 24% των φοιτητών και το 34% των φοιτητριών θεωρεί αρκετά και πολύ ως καταλληλότερη εκπαιδευτική τεχνική τις διαλέξεις.

B.

Εκπαιδευτική τεχνική: διαλέξεις και ερωτήσεις -απαντήσεις						
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	1	9	15	9	0	34
Φοιτήτρια	7	56	133	62	2	260
Σύνολο	8	65	148	71	2	294

Διάγραμμα 108B

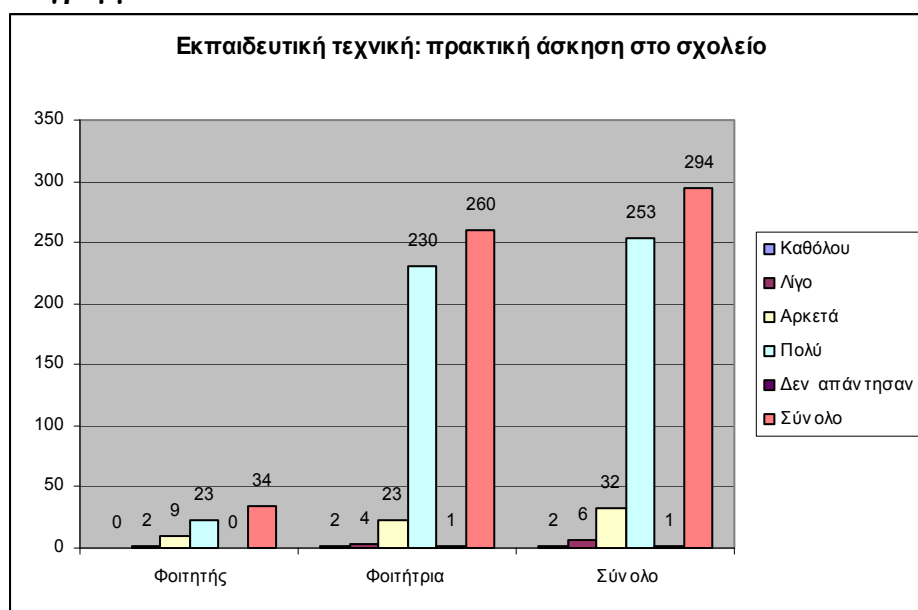


Σύμφωνα με τον πίνακα 108B, ως καταλληλότερη εκπαιδευτική τεχνική για τις σπουδές το 29% των φοιτητών και το 24 % των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο τις διαλέξεις και ερωτήσεις-απαντήσεις το 71% των φοιτητών και το 75% των φοιτητριών θεωρεί αρκετά και πολύ ως καταλληλότερη εκπαιδευτική τεχνική τις διαλέξεις και ερωτήσεις-απαντήσεις.

Γ.

Εκπαιδευτική τεχνική: πρακτική άσκηση στο σχολείο						
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	0	2	9	23	0	34
Φοιτήτρια	2	4	23	230	1	260
Σύνολο	2	6	32	253	1	294

Διάγραμμα 108Γ

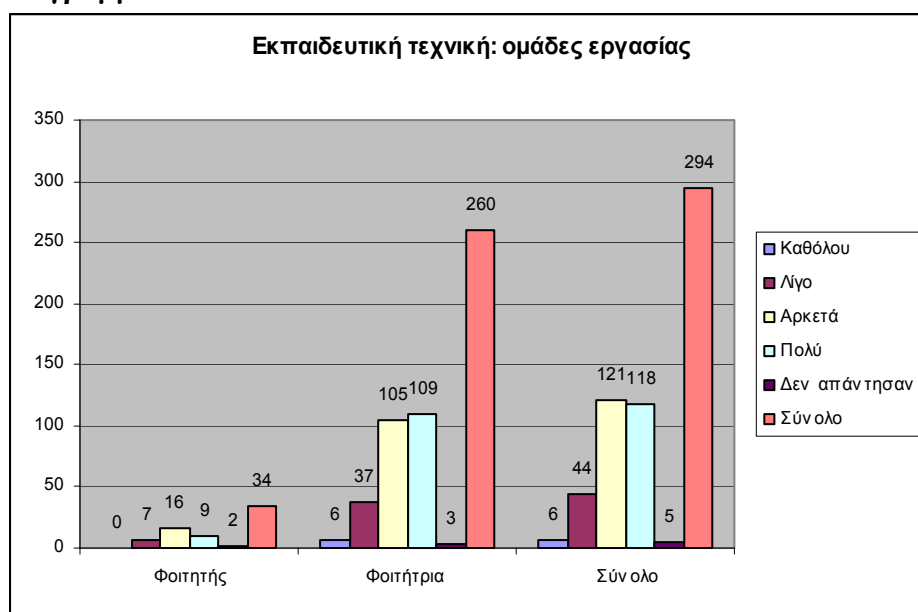


Σύμφωνα με τον πίνακα 108Γ, ως καταλληλότερη εκπαιδευτική τεχνική για τις σπουδές το 6% των φοιτητών και το 2% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο τις διαλέξεις και ερωτήσεις-απαντήσεις το 94% των φοιτητών και το 97% των φοιτητριών θεωρεί αρκετά και πολύ ως καταλληλότερη εκπαιδευτική τεχνική τις διαλέξεις και ερωτήσεις-απαντήσεις.

Δ.

Εκπαιδευτική τεχνική: ομάδες εργασίας						
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	0	7	16	9	2	34
Φοιτήτρια	6	37	105	109	3	260
Σύνολο	6	44	121	118	5	294

Διάγραμμα 108Δ

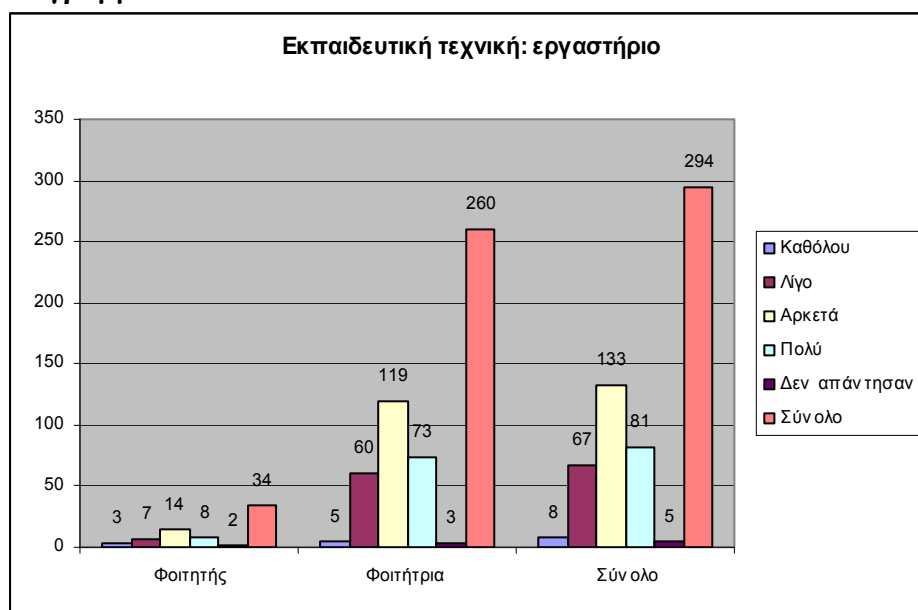


Σύμφωνα με τον πίνακα 108Δ, ως καταλληλότερη εκπαιδευτική τεχνική για τις σπουδές το 21% των φοιτητών και το 17% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο τις ομάδες εργασίας, το 74% των φοιτητών και το 82% των φοιτητριών θεωρεί αρκετά και πολύ ως καταλληλότερη εκπαιδευτική τεχνική τις ομάδες εργασίας.

Ε.

Εκπαιδευτική τεχνική: εργαστήριο						
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	3	7	14	8	2	34
Φοιτήτρια	5	60	119	73	3	260
Σύνολο	8	67	133	81	5	294

Διάγραμμα 108Ε

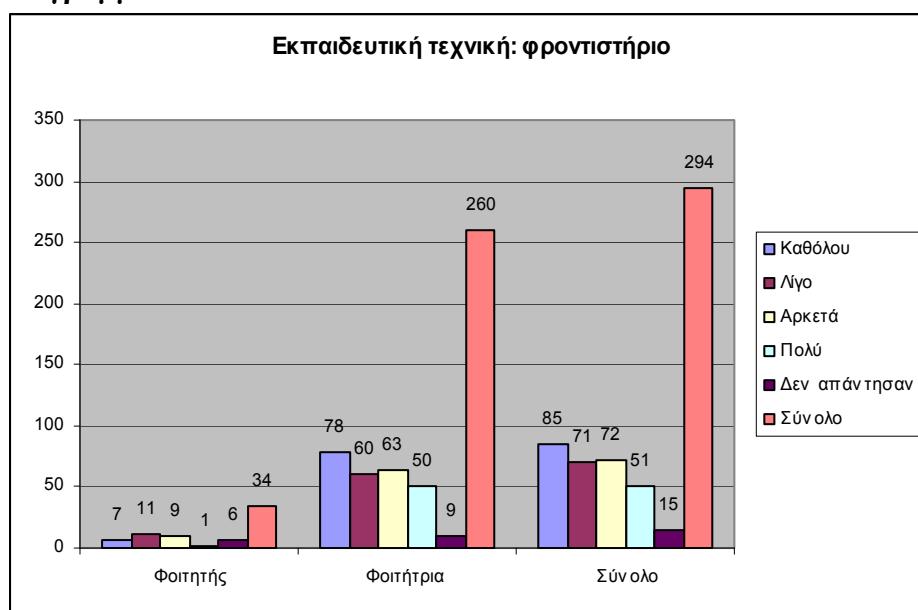


Σύμφωνα με τον πίνακα 108Ε, ως καταλληλότερη εκπαιδευτική τεχνική για τις σπουδές το 29% των φοιτητών και το 25% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο το εργαστήριο, το 65% των φοιτητών και το 74% των φοιτητριών θεωρεί αρκετά και πολύ ως καταλληλότερη εκπαιδευτική τεχνική το εργαστήριο.

ΣΤ.

	Εκπαιδευτική τεχνική: φροντιστήριο					
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	7	11	9	1	6	34
Φοιτήτρια	78	60	63	50	9	260
Σύνολο	85	71	72	51	15	294

Διάγραμμα 108ΣΤ



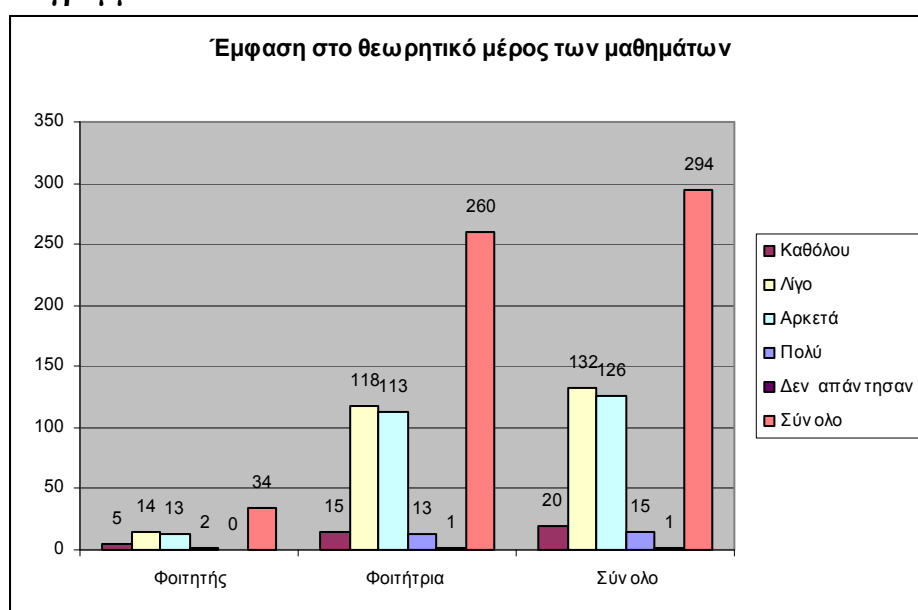
Σύμφωνα με τον πίνακα 108Στ, ως καταλληλότερη εκπαιδευτική τεχνική για τις σπουδές το 53% των φοιτητών και το 53% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο το φροντιστήριο, το 29% των φοιτητών και το 43% των φοιτητριών θεωρεί αρκετά και πολύ το φροντιστήριο.

Πίνακας 109 (Ερώτηση 24)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για την έμφαση που πρέπει να δοθεί στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων

Φύλο	Έμφαση στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	5	14	13	2	0	34
Φοιτήτρια	15	118	113	13	1	260
Σύνολο	20	132	126	15	1	294

Διάγραμμα 109



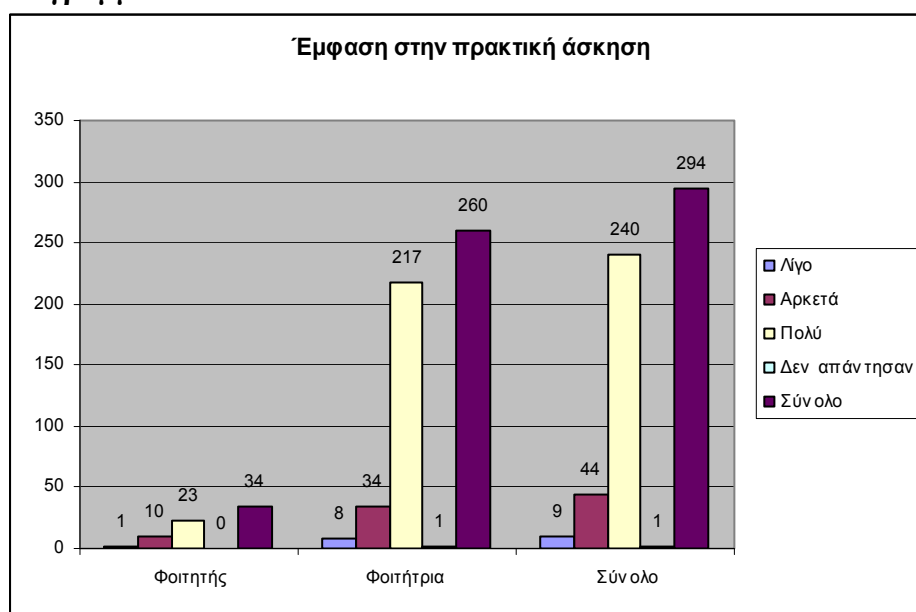
Σύμφωνα με τον πίνακα 109, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριων για την έμφαση που πρέπει να δοθεί στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων, το 41 % των φοιτητών και το 51% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί ότι πρέπει να δοθεί λίγη έμφαση στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων ενώ το 44 % των φοιτητών και το 48% των φοιτητριών θεωρεί ότι πρέπει να δοθεί αρκετά και πολύ έμφαση στο θεωρητικό μέρος των μαθημάτων.

Πίνακας 110 (Ερώτηση 25)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για την έμφαση που πρέπει να δοθεί στην πρακτική άσκηση

Φύλο	Έμφαση στην πρακτική άσκηση				Σύνολο
	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	1	10	23	0	34
Φοιτήτρια	8	34	217	1	260
Σύνολο	9	44	240	1	294

Διάγραμμα 110



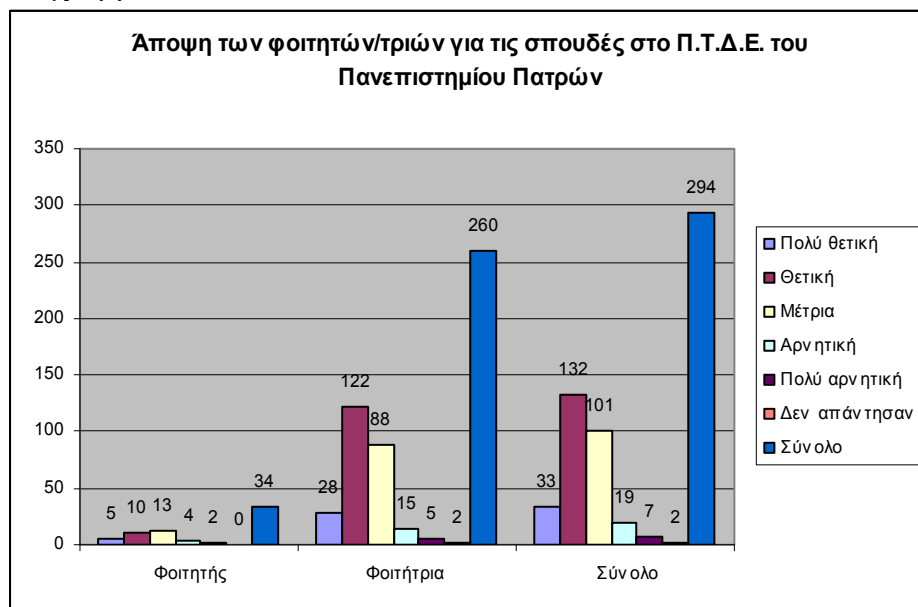
Σύμφωνα με τον πίνακα 110, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριων για την έμφαση που πρέπει να δοθεί στην πρακτική άσκηση, το 3% των φοιτητών και το 3% των φοιτητριών θεωρεί ότι πρέπει να δοθεί λίγη έμφαση στην πρακτική άσκηση ενώ το 97% των φοιτητών και το 97% των φοιτητριών θεωρεί ότι πρέπει να δοθεί αρκετή και πολύ έμφαση στην πρακτική άσκηση.

Πίνακας 111 (Ερώτηση 26)

Άποψη των φοιτητών/τριών για τις σπουδές στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών

Φύλο	Άποψη για τις σπουδές σας στο Π.Τ.Δ.Ε.						Σύνολο
	Πολύ θετική	Θετική	Μέτρια	Αρνητική	Πολύ αρνητική	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	5	10	13	4	2	0	34
Φοιτήτρια	28	122	88	15	5	2	260
Σύνολο	33	132	101	19	7	2	294

Διάγραμμα 111



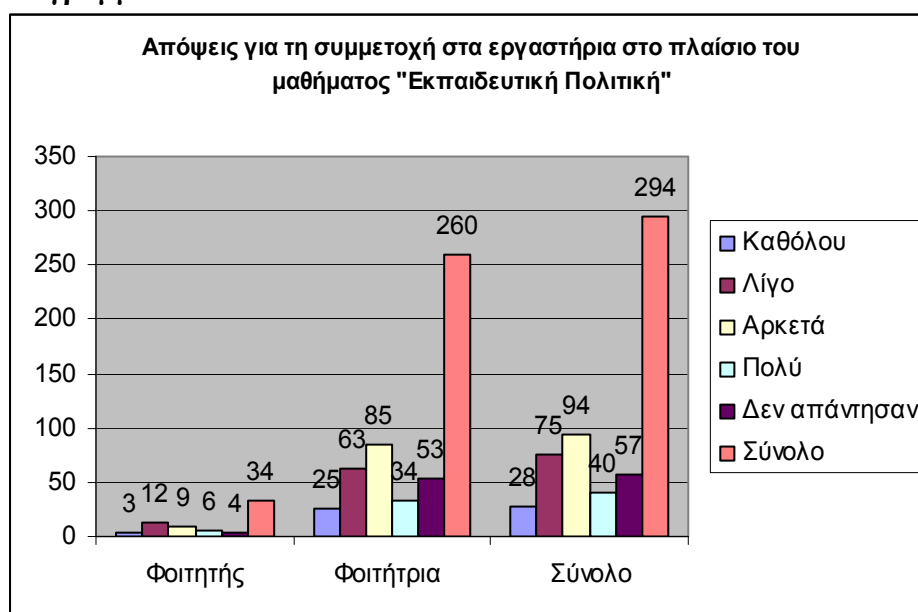
Σύμφωνα με τον πίνακα 111, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριών για τις σπουδές τους στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών, το 44% των φοιτητών και το 58% των φοιτητριών έχει πολύ θετική και θετική άποψη, το 38% των φοιτητών και το 34% των φοιτητριών έχει μέτρια άποψη ενώ το 17% των φοιτητών και το 8% των φοιτητριών έχει αρνητική και πολύ αρνητική άποψη.

Πίνακας 112(Ερώτηση 27)

Απόψεις για τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος
«Εκπαιδευτική Πολιτική»

Θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»						
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	3	12	9	6	4	34
Φοιτήτρια	25	63	85	34	53	260
Σύνολο	28	75	94	40	57	294

Διάγραμμα 112



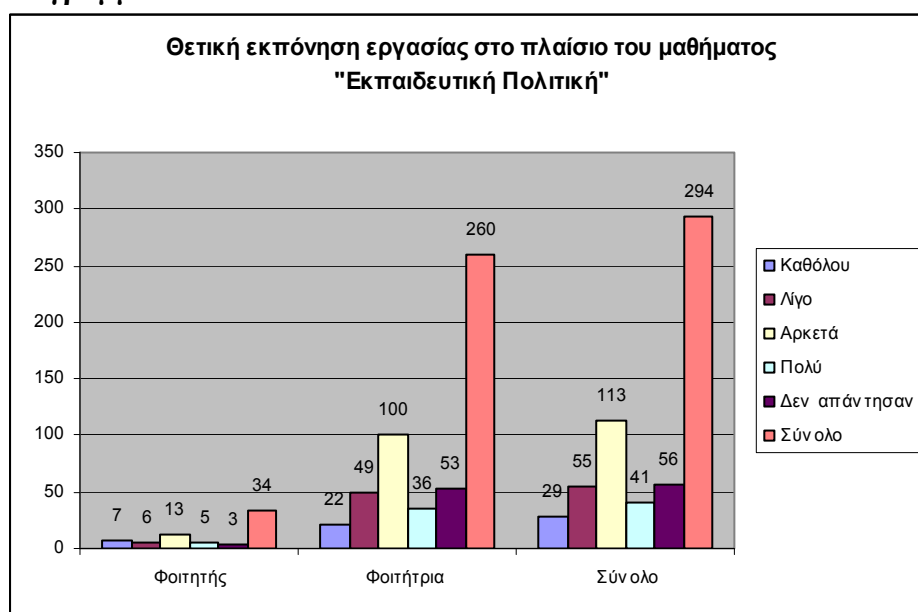
Σύμφωνα με τον πίνακα 112, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική», το 44% των φοιτητών και το 34% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική», ενώ το 44% των φοιτητών και το 46% των φοιτητριών θεωρεί αρκετά και πολύ θετική τη συμμετοχή στα εργαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική».

Πίνακας 113(Ερώτηση 28)

Απόψεις για την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»

	Θετική εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»					
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	7	6	13	5	3	34
Φοιτήτρια	22	49	100	36	53	260
Σύνολο	29	55	113	41	56	294

Διάγραμμα 113



Σύμφωνα με τον πίνακα 113, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριων για την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική», το 37% των φοιτητών και το 27% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο θετική την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική», ενώ το 53% των φοιτητών και το 53% των φοιτητριών θεωρεί αρκετά και πολύ θετική την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική».

Πίνακας 114(Ερώτηση 29)

Θετική συνεργασία με τους υπευθύνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»

Θετική συνεργασία με τους υπευθύνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική»						
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	4	4	15	8	3	34
Φοιτήτρια	6	27	85	90	52	260
Σύνολο	10	31	100	98	55	294

Διάγραμμα 114



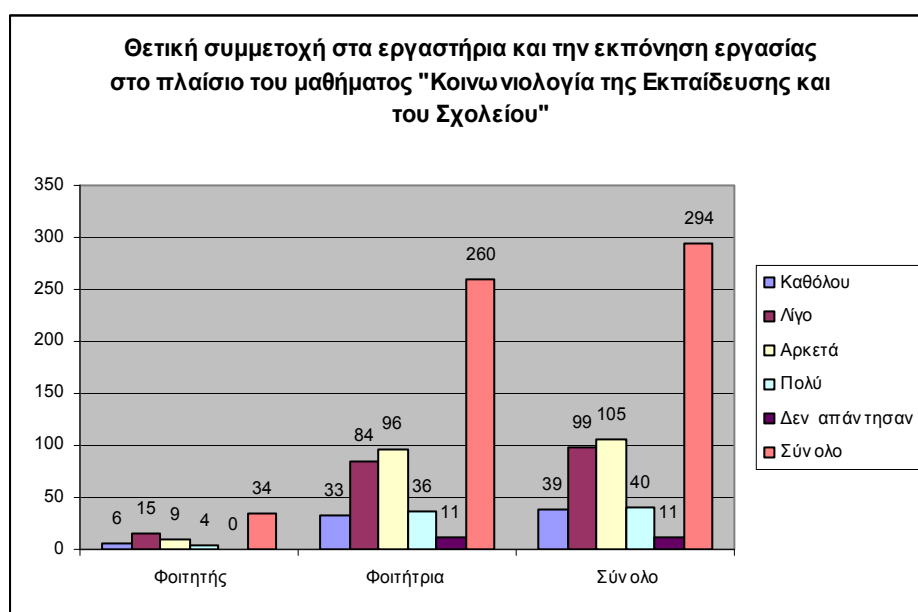
Σύμφωνα με τον πίνακα 114, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριων για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική», το 24% των φοιτητών και το 13% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική», ενώ το 68% των φοιτητών και το 67% των φοιτητριών θεωρεί αρκετά και πολύ θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτική Πολιτική».

Πίνακας 115(Ερώτηση 30)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για τη συμμετοχή στα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»

Θετική συμμετοχή στα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»						
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	6	15	9	4	0	34
Φοιτήτρια	33	84	96	36	11	260
Σύνολο	39	99	105	40	11	294

Διάγραμμα 115



Σύμφωνα με τον πίνακα 115, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμμετοχή στα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου», το 62% των φοιτητών και το 45% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου», ενώ το 38% των φοιτητών και το 51% των φοιτητριών θεωρεί αρκετά και πολύ θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους

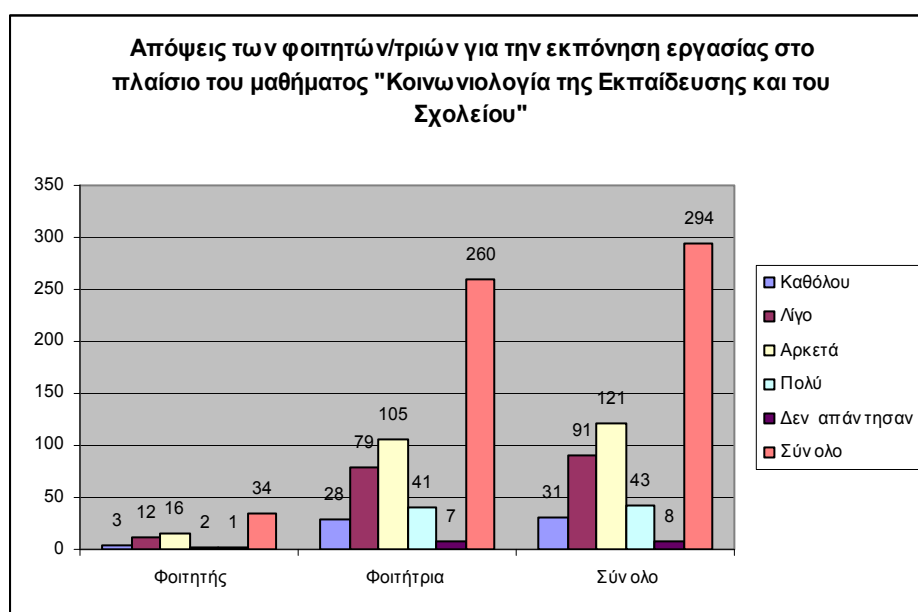
για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου».

Πίνακας 116(Ερώτηση 31)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»

Θετική εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»						
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	3	12	16	2	1	34
Φοιτήτρια	28	79	105	41	7	260
Σύνολο	31	91	121	43	8	294

Διάγραμμα 116



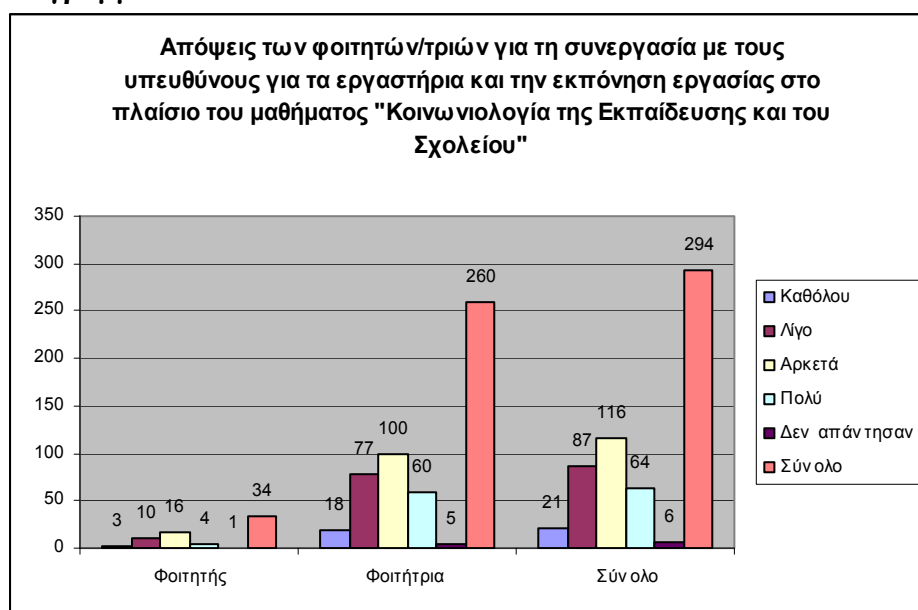
Σύμφωνα με τον πίνακα 116, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριών για την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου», το 44% των φοιτητών και το 42% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο θετική την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου», ενώ το 53% των φοιτητών και το 56% των φοιτητριών θεωρεί αρκετά και πολύ θετική την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου».

Πίνακας 117 (Ερώτηση 32)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για τη συνεργασία με τους υπευθύνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»

Θετική συνεργασία με τους υπευθύνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου»						
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	3	10	16	4	1	34
Φοιτήτρια	18	77	100	60	5	260
Σύνολο	21	87	116	64	6	294

Διάγραμμα 117



Σύμφωνα με τον πίνακα 117, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριών για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου», το 38% των φοιτητών και το 37% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί λίγο θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου», ενώ το 59% των φοιτητών και το 62% των φοιτητριών θεωρεί αρκετά και πολύ θετική τη συνεργασία με τους υπεύθυνους για τα εργαστήρια και την εκπόνηση εργασίας στο πλαίσιο του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου».

Πίνακας 118(Ερώτηση 33)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στην ανάπτυξη πρόσθετων κινήτρων για την καλύτερη ανταπόκριση στις σπουδές τους

Φύλο	Πρόσθετα κίνητρα από Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	7	11	14	2	0	34
Φοιτήτρια	50	107	86	16	1	260
Σύνολο	57	118	100	18	1	294

Διάγραμμα 118



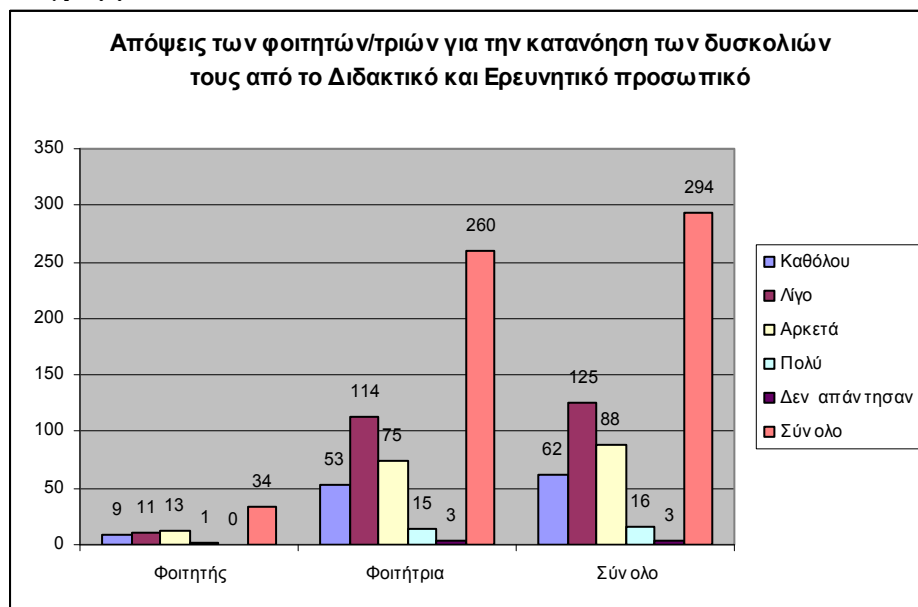
Σύμφωνα με τον πίνακα 118, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στην ανάπτυξη πρόσθετων κινήτρων για την καλύτερη ανταπόκριση των σπουδών, το 53% των φοιτητών και το 60% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ δημιούργησαν λίγο πρόσθετα κίνητρα για καλύτερη ανταπόκριση στις σπουδές τους, ενώ το 47% των φοιτητών και το 39% των φοιτητριών θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ δημιούργησαν αρκετά και πολύ πρόσθετα κίνητρα για καλύτερη ανταπόκριση στις σπουδές τους.

Πίνακας 119(Ερώτηση 34)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για την κατανόηση των δυσκολιών τους από το Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό

Φύλο	Κατανόηση στις δυσκολίες από Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	9	11	13	1	0	34
Φοιτήτρια	53	114	75	15	3	260
Σύνολο	62	125	88	16	3	294

Διάγραμμα 119



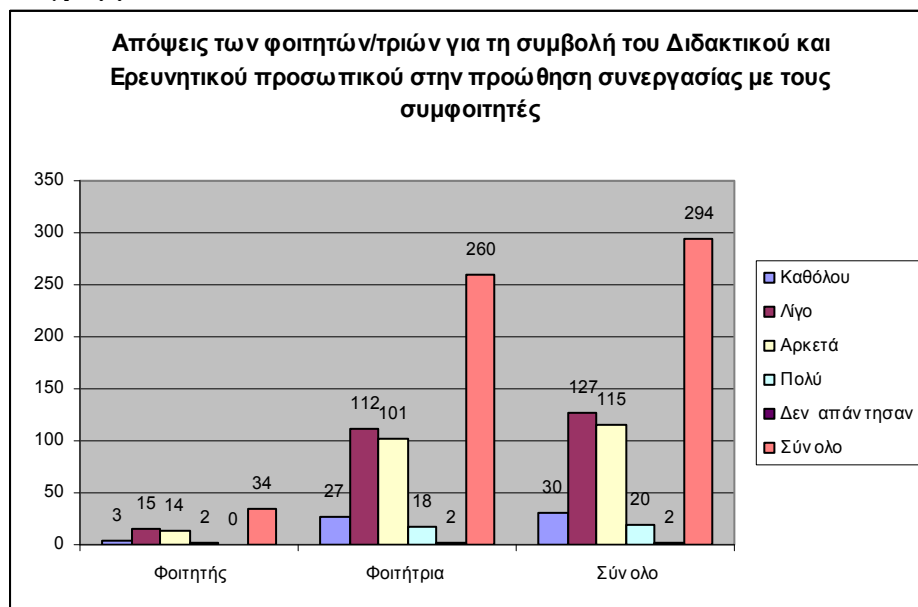
Σύμφωνα με τον πίνακα 119, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στην κατανόηση των δυσκολιών των φοιτητών /τριων, το 59% των φοιτητών και το 64% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ κατανοούν λίγο τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές/τριες, ενώ το 41% των φοιτητών και το 35% των φοιτητριών θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ κατανοούν αρκετά και πολύ τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές/τριες.

Πίνακας 120(Ερώτηση 35)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στην προώθηση συνεργασίας με τους συμφοιτητές

Φύλο	Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό προώθηση συνεργασίας με τους συμφοιτητές					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	3	15	14	2	0	34
Φοιτήτρια	27	112	101	18	2	260
Σύνολο	30	127	115	20	2	294

Διάγραμμα 120



Σύμφωνα με τον πίνακα 120, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στην προώθηση συνεργασίας με τους συμφοιτητές τους, το 53% των φοιτητών και το 53% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ προωθούν λίγο τη συνεργασία με τους συμφοιτητές τους, ενώ το 47% των φοιτητών και το 46% των φοιτητριών θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ προωθούν αρκετά και πολύ τη συνεργασία με τους συμφοιτητές τους.

Πίνακας 121(Ερώτηση 36)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στην ενημέρωση για τις δυσκολίες

Φύλο	Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό ενημέρωση για τις δυσκολίες					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	11	10	11	2	0	34
Φοιτήτρια	65	109	68	17	1	260
Σύνολο	76	119	79	19	1	294

Διάγραμμα 121



Σύμφωνα με τον πίνακα 121, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στην ενημέρωση για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσουν στα μαθήματά του, το 62% των φοιτητών και το 67% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνουν λίγο για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στα μαθήματά τους, ενώ το 38% των φοιτητών και το 33% των φοιτητριών θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνουν αρκετά και πολύ για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στα μαθήματά τους.

Πίνακας 122 (Ερώτηση 37)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στην ενθάρρυνση της μελέτης (εκτός από τα συγγράμματα)

Φύλο	Διδακτικό και Ερευνητικό ενθάρρυνση μελέτης εκτός από συγγράμματα					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	4	11	19	0	0	34
Φοιτήτρια	34	95	98	31	2	260
Σύνολο	38	106	117	31	2	294

Διάγραμμα 122



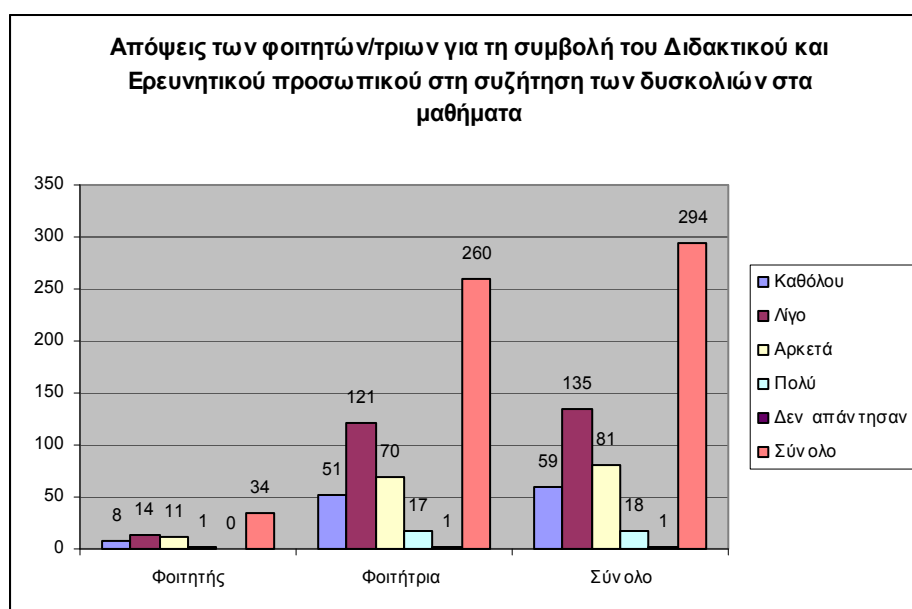
Σύμφωνα με τον πίνακα 122, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στην ενθάρρυνση της μελέτης (εκτός από τα συγγράμματα και επιπλέον επιστημονικά άρθρα και βιβλία, το 44% των φοιτητών και το 50% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ τους ενθαρρύνουν λίγο να μελετούν εκτός από τα συγγράμματα και επιπλέον επιστημονικά άρθρα ή βιβλία, ενώ το 56% των φοιτητών και το 50% των φοιτητριών θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ ενθαρρύνουν αρκετά και πολύ να μελετούν εκτός από τα συγγράμματα και επιπλέον επιστημονικά άρθρα ή βιβλία.

Πίνακας 123 (Ερώτηση 38)

Απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στη συζήτηση των δυσκολιών στα μαθήματα

Φύλο	Διδακτικό και Ερευνητικό δυνατότητα συζήτησης των δυσκολιών στα μαθήματα					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	8	14	11	1	0	34
Φοιτήτρια	51	121	70	17	1	260
Σύνολο	59	135	81	18	1	294

Διάγραμμα 123



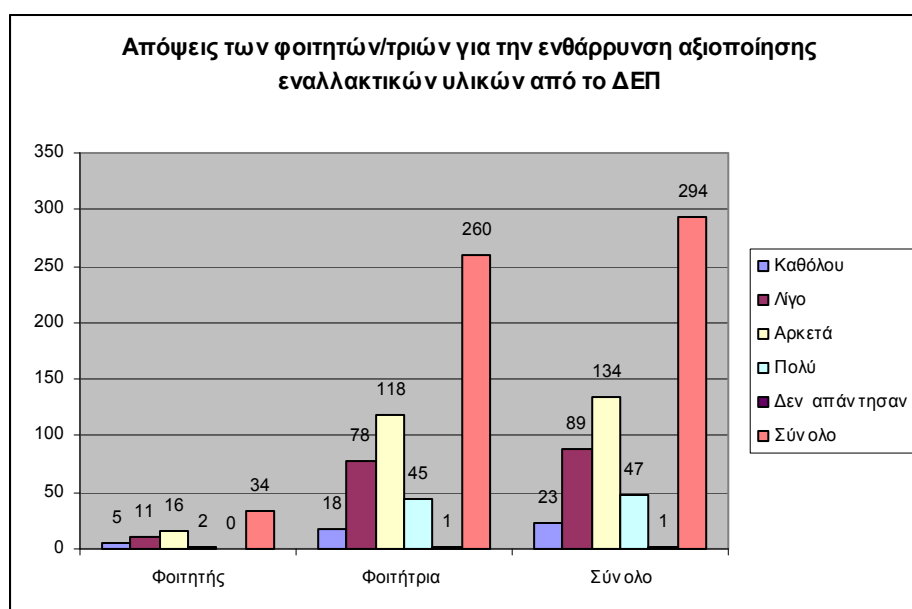
Σύμφωνα με τον πίνακα 123, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριων για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στη συζήτηση των δυσκολιών στα μαθήματα, το 65% των φοιτητών και το 66% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ δίνουν λίγο τη δυνατότητα στη συζήτηση των δυσκολιών στα μαθήματα, ενώ το 35% των φοιτητών και το 34% των φοιτητριών θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ δίνουν στους φοιτητές/τριες τη δυνατότητα αρκετά και πολύ στη συζήτηση των δυσκολιών στα μαθήματα.

Πίνακας 124(Ερώτηση 39)

Απόψεις των φοιτητών/τριών για την ενθάρρυνση αξιοποίησης εναλλακτικών υλικών από το ΔΕΠ

Φύλο	Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό ενθάρρυνσης αξιοποίησης εναλλακτικών υλικών					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	5	11	16	2	0	34
Φοιτήτρια	18	78	118	45	1	260
Σύνολο	23	89	134	47	1	294

Διάγραμμα 124



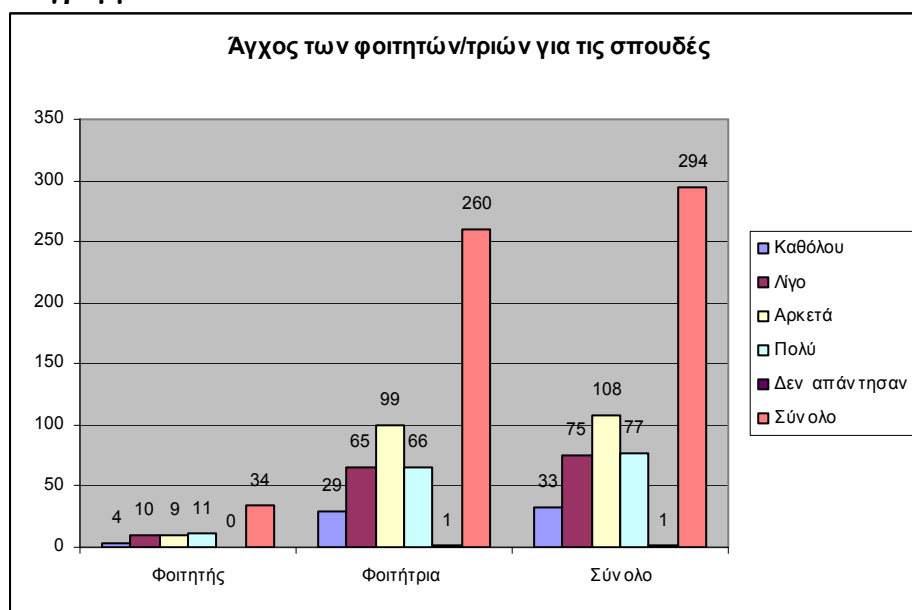
Σύμφωνα με τον πίνακα 124, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριών για τη συμβολή του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού στην ενθάρρυνση αξιοποίησης εναλλακτικών υλικών όπως βίντεο, λογισμικά, power point, e-class, το 47% των φοιτητών και το 37% των φοιτητριών δεν θεωρεί καθόλου ή θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ ενθαρρύνουν λίγο την αξιοποίηση εναλλακτικών υλικών, ενώ το 53% των φοιτητών και το 63% των φοιτητριών θεωρεί ότι τα μέλη ΔΕΠ ενθαρρύνουν αρκετά και πολύ τους φοιτητές/τριες στην αξιοποίηση εναλλακτικών υλικών.

Πίνακας 125 (Ερώτηση 40)

Άγχος των φοιτητών/τριών για τις σπουδές

Φύλο	Άγχος στις σπουδές					Σύνολο
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	
Φοιτητής	4	10	9	11	0	34
Φοιτήτρια	29	65	99	66	1	260
Σύνολο	33	75	108	77	1	294

Διάγραμμα 125



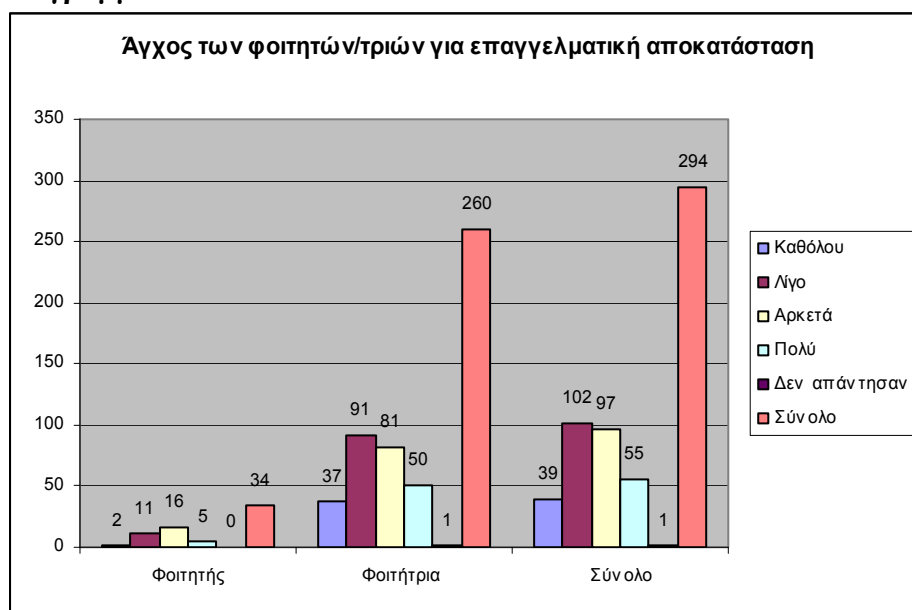
Σύμφωνα με τον πίνακα 125, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριών για το άγχος για τις σπουδές τους, το 41% των φοιτητών και το 36% των φοιτητριών απάντησε ότι δεν έχει καθόλου ή έχει λίγο άγχος, ενώ το 53% των φοιτητών και το 63% των φοιτητριών απάντησε ότι έχει αρκετά και πολύ άγχος για τις σπουδές του.

Πίνακας 126 (Ερώτηση 41)

Άγχος των φοιτητών/τριών για επαγγελματική αποκατάσταση

	Άγχος για επαγγελματική αποκατάσταση					
Φύλο	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	2	11	16	5	0	34
Φοιτήτρια	37	91	81	50	1	260
Σύνολο	39	102	97	55	1	294

Διάγραμμα 126



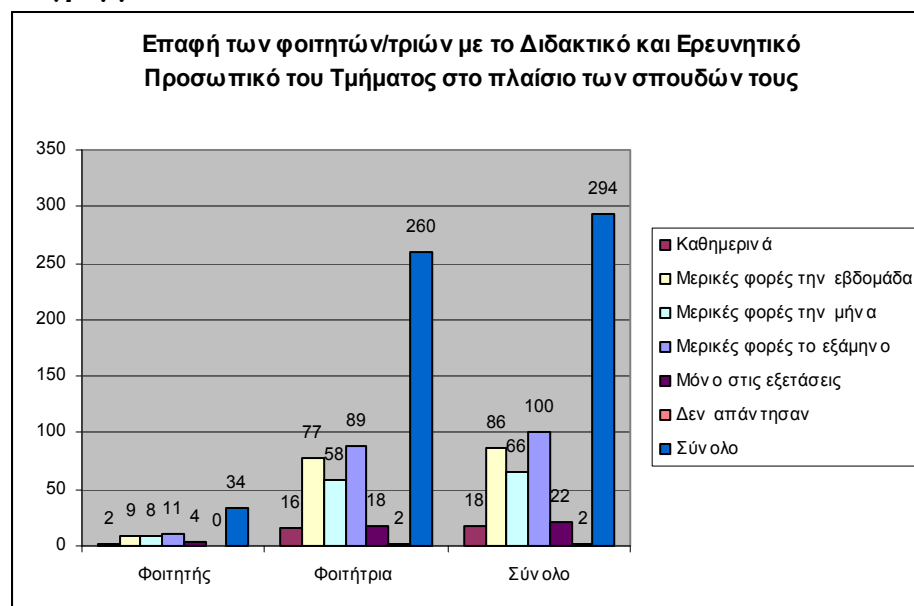
Σύμφωνα με τον πίνακα 126, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριών για το άγχος για την επαγγελματική τους αποκατάσταση, το 38% των φοιτητών και το 49% των φοιτητριών απάντησε ότι δεν έχει καθόλου ή έχει λίγο άγχος, ενώ το 62% των φοιτητών και το 50% των φοιτητριών απάντησε ότι έχει αρκετά και πολύ άγχος για την επαγγελματική του αποκατάσταση.

Πίνακας 127 (Ερώτηση 42)

Επαφή των φοιτητών/τριών με το Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό του Τμήματος στο πλαίσιο των σπουδών τους

Επαφή με το Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό του Τμήματος στο πλαίσιο των σπουδών							
Φύλο	Καθημερινά	Μερικές φορές την εβδομάδα	Μερικές φορές την μήνα	Μερικές φορές το εξάμηνο	Μόνο στις εξετάσεις	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	2	9	8	11	4	0	34
Φοιτήτρια	16	77	58	89	18	2	260
Σύνολο	18	86	66	100	22	2	294

Διάγραμμα 127



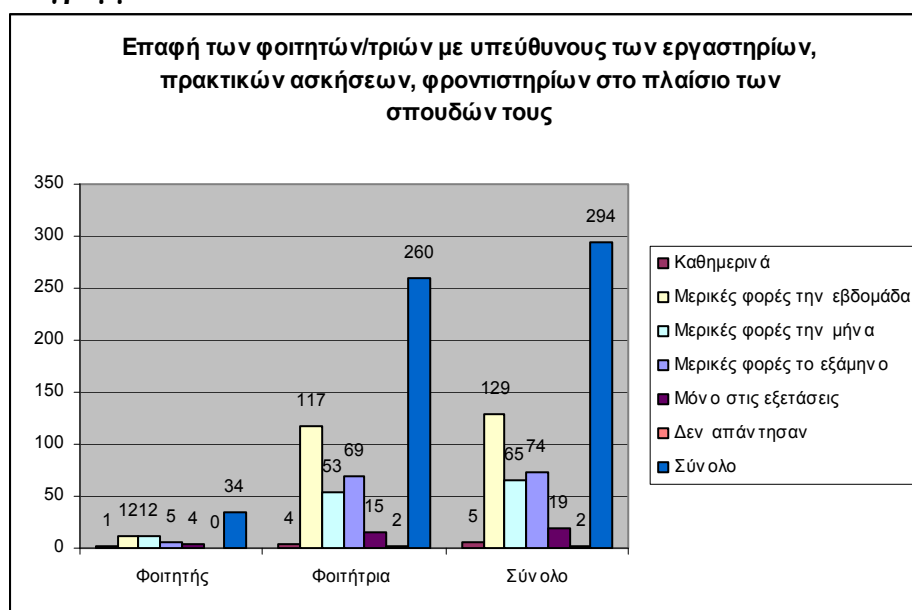
Σύμφωνα με τον πίνακα 127, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριών για την επαφή με το Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό στο πλαίσιο των σπουδών τους, το 5% των φοιτητών και το 6% των φοιτητριών απάντησε ότι καθημερινή επαφή με τα μέλη ΔΕΠ στο πλαίσιο των σπουδών τους, το 26% των φοιτητών και το 30% των φοιτητριών απάντησε ότι έχει επαφή μερικές φορές την εβδομάδα, το 24% των φοιτητών και το 22% των φοιτητριών απάντησε ότι έχει επαφή μερικές φορές το μήνα, το 32% των φοιτητών και το 34% των φοιτητριών απάντησε ότι έχει επαφή μερικές φορές το εξάμηνο και το 12% των φοιτητών και το 7% των φοιτητριών απάντησε ότι έχει επαφή μόνο στις εξετάσεις.

Πίνακας 128 (Ερώτηση 43)

Επαφή των φοιτητών/τριών με υπεύθυνους των εργαστηρίων, πρακτικών ασκήσεων, φροντιστηρίων στο πλαίσιο των σπουδών τους

Επαφή με υπεύθυνους των εργαστηρίων, πρακτικών ασκήσεων, φροντιστηρίων στο πλαίσιο των σπουδών							
Φύλο	Καθημερινά	Μερικές φορές την εβδομάδα	Μερικές φορές την μήνα	Μερικές φορές το εξάμηνο	Μόνο στις εξετάσεις	Δεν απάντησαν	Σύνολο
Φοιτητής	1	12	12	5	4	0	34
Φοιτήτρια	4	117	53	69	15	2	260
Σύνολο	5	129	65	74	19	2	294

Διάγραμμα 128



Σύμφωνα με τον πίνακα 128, σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/τριών για την επαφή με τους υπεύθυνους των εργαστηρίων, πρακτικών ασκήσεων, φροντιστηρίων στο πλαίσιο των σπουδών τους, το 3% των φοιτητών και το 2% των φοιτητριών απάντησε ότι έχουν καθημερινή επαφή, το 35% των φοιτητών και το 45% των φοιτητριών απάντησε ότι έχει επαφή μερικές φορές την εβδομάδα, το 15% των φοιτητών και το 20% των φοιτητριών απάντησε ότι έχει επαφή μερικές φορές το μήνα, το 15% των φοιτητών και το 27% των φοιτητριών απάντησε ότι έχει επαφή μερικές φορές το εξάμηνο και το 12% των φοιτητών και το 6% των φοιτητριών απάντησε ότι έχει επαφή μόνο στις εξετάσεις.