

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
ΣΕ ΠΤΔΕ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –
ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ECTS

Επιστημονικός υπεύθυνος
Καθηγητής Δημήτρης Κ. Βεργίδης

ΠΑΤΡΑ 2008



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

Στο πλαίσιο του Ερευνητικού Προγράμματος «Αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΔΕ» (ΕΠΕΑΕΚ/ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ) κρίθηκε απαραίτητη η συλλογή στοιχείων σχετικά με τη διδασκαλία μαθημάτων των Παιδαγωγικών Τμημάτων της Δημοτικής Εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων της Θεσσαλονίκης, των Πατρών, των Ιωαννίνων, της Θεσσαλίας και του Αιγαίου κατά την περίοδο διάρκειας του προγράμματος 2004 έως 2008 με ιδιαίτερη έμφαση στα μαθήματα που αφορούν στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας, κοινωνιολογίας και κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. Η συλλογή στοιχείων έγινε μέσω των οδηγών σπουδών των τμημάτων ενώ παρουσιάζονται στο τέλος πίνακες με συγκεντρωτικά στοιχεία σχετικά με τα αναφερόμενα μαθήματα (υποχρεωτικά και επιλογής και τις διδακτικές μονάδες που τους αντιστοιχούν).

Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς & Κατοχύρωσης Μαθημάτων Ακαδημαϊκών Μονάδων στην Ευρωπαϊκή Ένωση

Γενική Περιγραφή

Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (E.C.T.S.) είναι ένα σύστημα χορήγησης και μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων το οποίο αναπτύχθηκε πειραματικά κατά τα τελευταία έτη και εφαρμόστηκε σε ευρεία κλίμακα στο πλαίσιο της Θεσμικής Σύμβασης. Σκοπός του είναι να ενισχύσει και να διευκολύνει τις διαδικασίες ακαδημαϊκής αναγνώρισης μεταξύ των συνεργαζομένων ιδρυμάτων της Ευρώπης μέσω της χρήσης πραγματικών και γενικά εφαρμόσιμων μηχανισμών. Το E.C.T.S. παρέχει έναν κώδικα καλής πρακτικής για την οργάνωση της ακαδημαϊκής αναγνώρισης με την ενίσχυση της διαφάνειας των προγραμμάτων σπουδών και των επιτευγμάτων των σπουδαστών.

Η αναγνώριση των σπουδών και των πτυχίων αποτελεί προϋπόθεση για την ίδρυση ενός ανοικτού ευρωπαϊκού χώρου για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση, μέσα στον οποίο οι φοιτητές και οι διδάσκοντες θα μετακινούνται χωρίς εμπόδια. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο δημιουργήθηκε το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Ακαδημαϊκών Πιστωτικών Μονάδων σε όλη την Κοινότητα.. Το E.C.T.S. αποτελεί εργαλείο που δημιουργεί διαφάνεια και αποσκοπεί στη σύνδεση των Ιδρυμάτων και στη διεύρυνση των επιλογών που έχουν στη διάθεσή τους οι φοιτητές. Το σύστημα αυτό διευκολύνει τα Ιδρύματα να αναγνωρίζουν το επίπεδο ακαδημαϊκών γνώσεων των φοιτητών μέσα από τη χρήση μεθόδων μέτρησης που χρησιμοποιούνται από κοινού -μονάδων και βαθμών- ενώ ταυτόχρονα παρέχει τα μέσα για την ερμηνεία των Εθνικών Συστημάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Το E.C.T.S. θεμελιώνεται σε τρία κύρια στοιχεία: την **πληροφόρηση** (σχετικά με τα προγράμματα σπουδών και τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα των φοιτητών), την **αμοιβαία συμφωνία** (μεταξύ των Ιδρυμάτων-εταίρων και των φοιτητών) και τη **χρήση των πιστωτικών μονάδων E.C.T.S.** (που δείχνουν το φόρτο εργασίας του φοιτητή).

Πάνω από όλα, το E.C.T.S. γίνεται λειτουργικό από τους φοιτητές, το διδακτικό προσωπικό και τα Ιδρύματα, τα οποία επιθυμούν την πλήρη ένταξη των σπουδών στο εξωτερικό στο γενικό πλαίσιο της Εκπαίδευσης. Από τη φύση του, το E.C.T.S. **δεν ρυθμίζει με κανένα τρόπο το περιεχόμενο ή τη δομή ή την ισοδυναμία των προγραμμάτων σπουδών.** Τα θέματα αυτά αφορούν την ποιότητα και πρέπει να ορίζονται από τα ίδια τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για να δημιουργηθεί ικανοποιητική βάση για συμφωνίες συνεργασίας, σε διμερές ή πολυμερές επίπεδο. Το E.C.T.S. ως κώδικας καλής πρακτικής παρέχει στους συντελεστές αυτούς τα εργαλεία για να δημιουργηθεί διαφάνεια και να διευκολυνθεί η ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών. **Η πλήρης ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την κινητικότητα των φοιτητών στο πλαίσιο του Προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ/ERASMUS.** Πλήρης ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών σημαίνει ότι μια περίοδος σπουδών στο εξωτερικό (συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων ή άλλων μορφών αξιολόγησης) αντικαθιστά μια συγκρίσιμη περίοδο σπουδών στο Πανεπιστήμιο της χώρας του φοιτητή (συμπεριλαμβανομένων εξετάσεων ή άλλων μορφών αξιολόγησης), μολονότι το περιεχόμενο του εγκεκριμένου προγράμματος

σπουδών ενδέχεται να διαφέρει.
Η χρήση του E.C.T.S. είναι εθελοντική και βασίζεται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και στην βεβαιότητα ως προς τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των Ιδρυμάτων-εταίρων. Το κάθε Ίδρυμα επιλέγει τους εταίρους του.

Οι βασικές αρχές στις οποίες στηρίζεται το E.C.T.S. και με τις οποίες εξασφαλίζει τη διαφάνεια επιβάλλουν:

1. Να κατανέμονται οι ακαδημαϊκές μονάδες στα μαθήματα αντιπροσωπεύοντας τον απαιτούμενο φόρτο εργασίας του φοιτητή για τη συμπλήρωσή τους. Ο αριθμός αυτός αντικατοπτρίζει την ποσότητα εργασίας που απαιτείται για κάθε μάθημα, δηλ. παραδόσεις, εργασίες, σεμινάρια, φροντιστήριο, εργασία σε χώρους δουλειάς, προσωπική μελέτη - στη βιβλιοθήκη ή στο σπίτι - και εξετάσεις ή άλλες δραστηριότητες αξιολόγησης. Το E.C.T.S. κατά συνέπεια **βασίζεται στον πλήρη φόρτο εργασίας του φοιτητή** και δεν περιορίζεται μόνο στις ώρες παρακολούθησης. Στο σύστημα E.C.T.S. οι 60 μονάδες αντιπροσωπεύουν το φόρτο εργασίας ενός ακαδημαϊκού έτους σπουδών ενώ οι 30 μονάδες αντιπροσωπεύουν ένα εξάμηνο και οι 20 μονάδες ένα τρίμηνο. 2. Να παρουσιάζουν τα πανεπιστήμια ένα πλήρες φάσμα μαθημάτων που προσφέρονται στους επισκέπτες σπουδαστές με γραπτές πληροφορίες στους φοιτητές και στο εκπαιδευτικό προσωπικό των Ιδρυμάτων, Τμημάτων ή Σχολών, σχετικά με την οργάνωση και τη δομή των σπουδών και τις ενότητες μαθημάτων, αναφέροντας σαφώς τις ακαδημαϊκές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα (Πληροφοριακός Οδηγός E.C.T.S.). 3. Να υπογράφεται, πριν από την αναχώρηση του σπουδαστή για το εξωτερικό επίσημη συμφωνία εκμάθησης μεταξύ του πανεπιστημίου προέλευσης, του πανεπιστημίου υποδοχής, και του σπουδαστή, η οποία θα περιγράφει το πρόγραμμα σπουδών που θα πραγματοποιηθεί και τις πιστωτικές μονάδες E.C.T.S. που θα χορηγηθούν για την ικανοποιητική του ολοκλήρωση, και δεσμεύει τα Ίδρυματα προέλευσης και υποδοχής καθώς και το φοιτητή. Η Συμφωνία αυτή θα συνοδεύεται από ένα πιστοποιητικό βαθμολογίας το οποίο θα παρουσιάζει τις προηγούμενες ακαδημαϊκές επιδόσεις του σπουδαστή.

4. Το Πανεπιστήμιο Υποδοχής να χορηγεί στους σπουδαστές για όλα τα μαθήματα που παρακολούθησαν επιτυχώς στο εξωτερικό, επίσημο πιστοποιητικό βαθμολογίας με τους τίτλους των μαθημάτων και τις μονάδες που αντιστοιχούν στο καθένα. 5. Το Πανεπιστήμιο Προέλευσης να χορηγεί πιστοποιητικό αναγνώρισης ακαδημαϊκών μονάδων που έλαβαν οι σπουδαστές από τα ιδρύματα εταίρους για τα μαθήματα που παρακολούθησαν εκεί, έτσι ώστε οι μονάδες των μαθημάτων που έλαβαν οι σπουδαστές στο εξωτερικό να αντικαθιστούν τις μονάδες που θα τους χορηγούνταν από το Πανεπιστήμιο Προέλευσης σε ισοδύναμη περίοδο σπουδών. Απαιτούνται επίσης καλή επικοινωνία και ευελιξία προκειμένου να διευκολύνεται η ακαδημαϊκή αναγνώριση σπουδών που έχουν ολοκληρωθεί ή πραγματοποιηθεί μερικώς στο εξωτερικό. Από την άποψη αυτή, οι συντονιστές του E.C.T.S. έχουν σημαντικό ρόλο, γιατί κατά κύριο λόγο ασχολούνται με τα ακαδημαϊκά και διοικητικά ζητήματα του E.C.T.S. Το πλήρες φάσμα των μαθημάτων των Τμημάτων που χρησιμοποιούν το E.C.T.S. πρέπει κατ' αρχάς να είναι διαθέσιμο στους μετακινούμενους φοιτητές, συμπεριλαμβανομένων των μαθημάτων για την απόκτηση διδακτορικού τίτλου. Πρέπει να παρέχεται στους φοιτητές η δυνατότητα να παρακολουθούν τους κανονικούς κύκλους μαθημάτων -και όχι μαθήματα που έχουν

σχεδιαστεί ειδικά γι' αυτούς- ενώ δεν πρέπει να εξαιρούνται από τη δυνατότητα τήρησης των απαιτήσεων του Ιδρύματος Προορισμού για τη χορήγηση τίτλου σπουδών. **Οι πιστωτικές μονάδες E.C.T.S. εξασφαλίζουν ότι το πρόγραμμα συνεπάγεται ένα λογικό φόρτο εργασίας για την περίοδο σπουδών στο εξωτερικό.**

Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Παν/μίου

Θεσσαλονίκης

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών απαραίτητη είναι η συμπλήρωση **151 δ.μ.** και συγκεκριμένα **70** διδακτικές μονάδες από τον Α' κύκλο σπουδών (Επιστημών της Αγωγής) και μάλιστα **46** προερχόμενες από υποχρεωτικά γνωστικά αντικείμενα και **81** διδακτικές μονάδες από τον Β' κύκλο σπουδών (Ειδικών Επιστημών και της Διδακτικής τους) και μάλιστα **66** από υποχρεωτικά γνωστικά αντικείμενα των αντίστοιχων κύκλων (**24** από τον Α' κύκλο και **15** από τον Β' κύκλο). Οι υπόλοιπες διδακτικές μονάδες καλύπτονται από τα επιλεγόμενα μαθήματα. Περιορισμός αποτελεί η δήλωση **24** διδακτικών μονάδων ανά εξάμηνο, ενώ μαθήματα μέχρι 10 διδακτικές μονάδες μπορούν να επιλεγούν από άλλα τμήματα του Αριστοτέλειου Παν/μίου Θεσσαλονίκης.

Ακαδημαϊκό έτος 2004-2005

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004 -2005 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης διδάχθηκαν τρία υποχρεωτικά μαθήματα και δύο επιλογής τα οποία συγκεντρώνουν αντίστοιχα 10 και 6 διδακτικές μονάδες, τα οποία αφορούν στην **Τεχνολογία των Υπολογιστών**. Από τις **151 δμ** που απαιτούνται για την ολοκλήρωση των σπουδών χρειάζεται η συμπλήρωση **16 δ.μ.** σε θέματα που αφορούν στην **Τεχνολογία των Υπολογιστών** (δηλαδή ποσοστό **10 περίπου %**). Συγκεκριμένα:

1)Εισαγωγή στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, μάθημα α' εξαμήνου: 3 δ.μ.

ΥΒ10.

Το μάθημα αυτό προσφέρθηκε και στο β' εξάμηνο.

2) Πληροφορικός γραμματισμός: Παιδαγωγικές διαστάσεις,

μάθημα γ' εξαμήνου: 3 δ.μ. ΕΑ.

Περιεχόμενο:

Το μάθημα αυτό ασχολείται με το εξαιρετικά επίκαιρο και επίμαχο θέμα του «πληροφορικού γραμματισμού», μιας πολυσυζητημένης έννοιας που φαινομενικά σχετίζεται με την εκτεταμένη εξάπλωση των ΤΠΕ (τεχνολογίες της πληροφορίας και

της επικοινωνίας) και επηρεάζει συνολικά τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Στα πλαίσια του μαθήματος αναλύονται κριτικά, παρουσιάζονται και μελετούνται οι παρακάτω θεματικές:

1. «Κοινωνία της Πληροφορίας», ΤΠΕ και δεξιότητες «εκμάθησης της μάθησης»
 2. Πληροφορικός γραμματισμός: Εννοιολογικές προσεγγίσεις – Πολλαπλοί αλφαριθμητισμοί (ψηφιακός, οπτικός, υπολογιστικός, κλπ)
 3. Πλαίσια ανάπτυξης και πρότυπα ένταξης στα προγράμματα σπουδών: Παραδείγματα από τη διεθνή πρακτική
 4. ΤΠΕ και Δεξιότητες επεξεργασίας και διαχείρισης δεδομένων και πληροφοριών
 5. Διδακτικές μέθοδοι, μέσα και υλικά μάθησης, τεχνικές αξιολόγησης (δραστηριότητες, εκπαιδευτικό υλικό και λογισμικό)
 6. Δια βίου μάθηση-κατάρτιση, εκπαίδευση από απόσταση
- Το μάθημα αυτό προσφέρθηκε και στο δ' εξάμηνο.

3) Η παιδαγωγική αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στη σχολική τάξη, μάθημα ε' εξαμήνου: 3 δ.μ. ΥΑ 3.

Περιεχόμενο :

Το μάθημα αυτό ασχολείται με την κριτική προσέγγιση και μελέτη ζητημάτων που άπτονται της παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται, αναλύονται με παραδείγματα και συζητούνται διεξοδικά τα παρακάτω θέματα:

Η εκπαιδευτική πολιτική για τις ΤΠΕ – Ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο

Συγκριτική μελέτη αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών για την Πληροφορική και τις ΤΠΕ

Πρότυπα ένταξης και ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ – Αναπτυξιακά προγράμματα για τις ΤΠΕ

Οι διδακτικές και μαθησιακές δυνατότητες των ΤΠΕ

Εκπαιδευτικό λογισμικό: Είδη, ταξινομήσεις και μέθοδοι αξιολόγησης

Διαχείριση και οργάνωση της χρήσης των ΤΠΕ στη σχολική τάξη

Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού – Διδακτικά σενάρια και μοντέλα δραστηριοτήτων

Το μάθημα αυτό προσφέρθηκε και στο στ' εξάμηνο.

4) Εκπαιδευτική Τεχνολογία , μάθημα γ' εξαμήνου :4 δ.μ. ΥΑ6

Το μάθημα αυτό αποτελεί εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Στοχεύει στην απόκτηση θεωρητικών γνώσεων σχετικά με τις θεωρητικές προσεγγίσεις στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία καθώς και δεξιοτήτων ανάπτυξης, χρήσης και αξιολόγησης διαφορετικών κατηγοριών διδακτικών μέσων και υλικών. Παρουσιάζονται τα χαρακτηριστικά των κλασικών, οπτικοακουστικών μέσων και συζητούνται θεωρητικά μοντέλα ένταξής τους στη διδακτική διαδικασία. Παρουσιάζονται σύγχρονα ψηφιακά μέσα και διδάσκονται αλληλεπιδραστικά εργαλεία ανάπτυξης και παρουσίασης μαθημάτων. Παρουσιάζονται και συζητούνται ταξινομίες διδακτικών μέσων, μέθοδοι ανάλυσης εικονικών αναπαραστάσεων, συζητείται η σημασία της οπτικοποίησης και των πολλαπλών αναπαραστάσεων από επικοινωνιακή και παιδαγωγική σκοπιά. Αναλύονται σχολικά βιβλία, παρουσιάζονται και αναλύονται διαφορετικά είδη εκπαιδευτικών λογισμικών. Το μάθημα αυτό έχει εργαστηριακό χαρακτήρα ώστε οι φοιτητές/τριες να μπορούν να συνδυάζουν τις θεωρητικές γνώσεις με τις πρακτικές ασκήσεις σε μικρές ομάδες ώστε να συμμετέχουν ενεργητικά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το μάθημα αυτό προσφέρθηκε και στο δ' εξάμηνο.

5)Φύλο, θετικές επιστήμες και νέες τεχνολογίες, μάθημα γ' εξαμηνού:3 δ.μ. ΕΒ

Στόχος: Η ενημέρωση των φοιτητών και φοιτητριών για τις κατά φύλο διαφορές στη μάθηση, τις επιλογές και τις επιδόσεις στα μαθηματικά, τις φυσικές επιστήμες και τις νέες τεχνολογίες και η διερεύνηση των κοινωνικών παραγόντων και περιβαλλόντων που τις επηρεάζουν.

Η απόκτηση ικανότητας αναγνώρισης και ερμηνείας των στερεοτύπων του φύλου που εμπεριέχονται στη μαθηματική εκπαίδευση και στην εκπαίδευση των φυσικών επιστημών και των νέων τεχνολογιών.

Η ανάπτυξη ικανότητας σχεδιασμού αναλυτικών προγραμμάτων και διδακτικών παρεμβάσεων που θα προσφέρουν σε αγόρια και κορίτσια εξίσου ευνοϊκά περιβάλλοντα μάθησης.

Περιεχόμενο – Θεματικές ενότητες: Το περιεχόμενο του μαθήματος αναπτύσσεται σε τέσσερες θεματικές ενότητες που αφορούν στα μαθηματικά, τις φυσικές επιστήμες, τη βιολογία και τις νέες τεχνολογίες.

Στο συγκεκριμένο αντικείμενο ενδιαφέρει η δ' ενότητα .

Δ. Φύλο και Νέες Τεχνολογίες

Φεμινιστικές θεωρίες για την τεχνολογία. Οι διαφορές των φύλων στο επίπεδο και τη συχνότητα χρήσης των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας μέσα από τη μελέτη και επισκόπηση της διεθνούς ερευνητικής βιβλιογραφίας. Ο ρόλος του φύλου στη συγκρότηση ομάδων, η αξιοποίηση των ΤΠΕ και η αποτελεσματική συνεργασία στα πλαίσια της σχολικής τάξης.

Η τεχνολογία ως ανδροπρεπής κουλτούρα. Η εκπροσώπηση των δύο φύλων στις εφαρμογές αλληλεπιδραστικών πολυμέσων-υπερμέσων και το Διαδίκτυο. Η προβολή του ρόλου του φύλου στο εκπαιδευτικό λογισμικό και οι επιπτώσεις της χρήσης του στη δημιουργία ή/και ενίσχυση σεξιστικών τάσεων και αντιλήψεων. Τακτικές και δραστηριότητες για την προαγωγή της ισότητας των φύλων και την ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα ισότητας μέσα από τη χρήση ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004 -2005 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης διδάχθηκαν επτά υποχρεωτικά μαθήματα τα οποία αφορούν στην **Κοινωνιολογία και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και συγκεντρώνουν 21 διδακτικές μονάδες (ποσοστό δηλαδή 14% επί του συνόλου των διδακτικών μονάδων που απαιτούνται για την ολοκλήρωση των σπουδών-151 δ.μ).** Συγκεκριμένα:

1)Εισαγωγή στην κοινωνιολογία, μάθημα α`εξαμήνου: 3 δ.μ. ΥΑ2

Περιεχόμενο :

Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο να εξοικειώσει τους φοιτητές/τριες με την επιστήμη της κοινωνιολογίας και τον κοινωνιολογικό τρόπο σκέψης. Συγκεκριμένα θα ασχοληθούμε με τα εξής θέματα.

1. Η γένεση και ανάπτυξη της κοινωνιολογίας
2. Η κοινωνιολογική θεώρηση, θεωρητική και ερευνητική μέθοδος
3. Κοινωνία και Πολιτισμός
4. Κοινωνία και Άτομο
5. Κοινωνικοί Θεσμοί
6. Κοινωνική Οργάνωση
7. Κοινωνικές Τάξεις

8. Η Δομή της Πολιτικής Εξουσίας
9. Εργασία και Ελεύθερος Χρόνος
10. Κοινωνικά Προβλήματα.

2)Μορφές Οικογενειακής Οργάνωσης στη Σύγχρονη Κοινωνία, μάθημα α` εξαμήνου 3 δ.μ. ΥΑ1

Περιεχόμενο :

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη βιβλιογραφία που αφορά στις οικογένειες, με έμφαση στις μη παραδοσιακές μορφές οικογενειακής οργάνωσης και τις προκλήσεις που θέτουν.

Θα συζητηθούν τα εξής θέματα:

1. Μορφές οικογενειακής οργάνωσης στον 21^ο αιώνα.
 - Δημογραφικές εξελίξεις και διαρθρωτικές μεταβολές της οικογένειας στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
 - Αλλαγές στη δομή της οικογένειας και στη σύνθεση των νοικοκυριών.
 - Οι μονογονεϊκές οικογένειες στην εξέλιξη των οικογενειακών δομών.
2. Η παιδική ηλικία στις Ευρωπαϊκές Οικογένειες
 - Ποιότητα ζωής των παιδιών.
 - Τα παιδιά ως αξία.
 - Τα δικαιώματα των παιδιών.
 - Παιδική προστασία.
3. Γονείς στις Ευρωπαϊκές Οικογένειες
 - Οι ρόλοι των φύλων στις σύγχρονες κοινωνίες και οικογένειες.
 - Σχέσεις ζευγαριών.
 - Κατανομή γονεϊκών υπευθυνοτήτων.
 - Φύλο και εξουσία στις οικογένειες.
 - Γονεϊκότητα σήμερα/ σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις για μητρότητα-πατρότητα.
 - Σχέσεις γονιών/ παιδιών
4. Οικογενειακή ζωή σε μια πολυπολιτισμική Ευρώπη
5. Μονογονεϊκές οικογένειες
 - Χαρακτηριστικά της μονογονεϊκής οικογένειας ως συστήματος οικογένειας.
 - Από την πλευρά των μόνων-μητέρων.

- Από την πλευρά των πατέρων.
 - Από την πλευρά των παιδιών.
 - Αναπαραστάσεις για την μονογονεϊκότητα.
 - Κοινωνική αντιμετώπιση των μονογονεϊκών οικογενειών.
6. Η επαναδημιουργημένη/ανασυνθεμένη οικογένεια ή οικογένεια μωσαϊκό
7. Κοινωνικός αποκλεισμός και οικογένεια
- Ποιες οικογένειες κινδυνεύουν να οδηγηθούν σε κοινωνικό αποκλεισμό.
 - Παιδί και φτώχεια.
 - Οι μονογονεϊκές οικογένειες ως ομάδα υψηλού κινδύνου για κοινωνικό αποκλεισμό.
8. Επίδραση των μορφών οικογενειακής οργάνωσης στην εκπαιδευτική επιτυχία των παιδιών.

3) Κοινωνική οικολογία, μάθημα β` εξαμήνου : 3 δ.μ. ΥΒ3

Περιεχόμενο:

Το μάθημα αυτό εστιάζει στη σχέση των ανθρώπων κοινωνιών με το περιβάλλον. Αρχίζοντας με την ιστορική διάσταση της σχέσης ανθρώπων και περιβάλλοντος από τους προϊστορικούς χρόνους ως την βιομηχανική επανάσταση συνεχίζει με την ανάλυση των προβλημάτων του σύγχρονου πολιτισμού, τις αιτίες δημιουργίας αυτών και τις πιθανές εναλλακτικές λύσεις.

4) Κοινωνική και πολιτική παιδεία στο σχολείο (θεωρητικό και εργαστηριακό μάθημα), μάθημα β` εξαμήνου : 3 δ.μ. ΥΒ8

Η κοινωνική και πολιτική παιδεία που προσφέρει στους μαθητές το σχολείο εξαντλείται στις γνώσεις για τα είδη πολιτεύματος και τους θεσμούς του σύγχρονου κράτους και στην κοινωνικοποιητική αγωγή της συναίνεσης στο υπάρχον κοινωνικό και πολιτικό καθεστώς.

Το θεωρητικό μέρος αυτού του μαθήματος ασχολείται με την κριτική της «κοινωνικοποίησης» και των μικρο-κοινωνιολογικών θεωριών που την υποστηρίζουν (της συμβολικής διαντίδρασης, της φαινομενολογικής προσέγγισης και της εθνομεθοδολογίας) καθώς και με την κριτική επίσης ανάλυση επιπλέον θεωριών και θεωρητικών εννοιών, που διατυπώθηκαν από τους Φουκώ, Χάμπερμας και Βυγκότσκι. Αντί για τη διασχαστική αντιπαράθεση μικρο- και μακρο-κοινωνιολογίας αντιπροτείνεται η συ-

γκρότηση ενός νέου θεωρητικού πεδίου, της «παραδειγματικής κοινωνιολογίας», στο οποίο οι καθημερινές μικροκαταστάσεις και τα προσωπικά βιώματα εξετάζονται ως στοιχεία της συνολικής συνάρθρωσης των κοινωνικών σχέσεων, στα πλαίσια μιας χειραφετητικής ιστορικής δυναμικής.

Το πρακτικό-εργαστηριακό μέρος του μαθήματος αποβλέπει στο να ασκήσει τους αυριανούς δασκάλους σε ένα πρόγραμμα πολιτικής παιδείας της χειραφέτησης, που απευθύνεται στην ιδιαιτερότητα της παιδικής ηλικίας και της παιδικής υποκοουλτούρας.

5) Κοινωνική και πολιτισμική κατασκευή των ταυτοτήτων φύλου, μάθημα δ' εξαμήνου : 3 δ.μ. ΥΑ1

Περιεχόμενο :

Το φύλο αποτελεί βασικό συστατικό του συστήματος κατηγοριοποίησης και καθορίζει, σε μεγάλο βαθμό, την προσωπικότητα, τη συμπεριφορά, το στυλ της ζωής, τις προσδοκίες και τα επιτεύγματα του ατόμου. Το μάθημα αυτό σχεδιάστηκε κατά τέτοιο τρόπο ώστε να ενθαρρύνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να διερευνήσουν τη δόμηση του φύλου και τις επιπτώσεις που έχει η χρήση της διχοτομίας του φύλου σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο.

Το μάθημα προϋποθέτει και στηρίζεται στην ενεργητική συμμετοχή όλων των μελών του. Εκτός από την εξοικείωση με τη σχετική βιβλιογραφία, οι στόχοι του μαθήματος θα επιτευχθούν και με τη χρήση ασκήσεων αυτογνωσίας, καταγραφής και ανάλυσης προσωπικών εμπειριών και βιωμάτων - σε ατομικό ή/ και ομαδικό επίπεδο.

Θα συζητηθούν τα εξής θέματα:

1. Ανδρισμός και θηλυκότητα: Μύθοι και στερεότυπα
 - Προσδιορισμός των όρων sex-gender.
 - Ρόλοι των φύλων και στερεότυπα.
 - Φεμινιστικές προσεγγίσεις στη μελέτη των φύλων.
 - Διαπλοκές ανάμεσα στο φύλο, φυλή, κοινωνική τάξη.
 - Ανδρισμός, θηλυκότητα, ψυχολογικό ανδρόγυνο.
 - Σχήμα του φύλου.
2. Ψυχολογικές θεωρίες ανάπτυξης της ταυτότητας του φύλου
 - Ψυχαναλυτικές θεωρίες.
 - Θεωρίες κοινωνικής μάθησης.
 - Θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης.

- Θεωρίες που εμπεριέχουν στοιχεία των προσεγγίσεων κοινωνικής μάθησης και γνωστικής ανάπτυξης.
- Θεωρίες κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
- Κριτικές προσεγγίσεις σε επιμέρους θέματα των θεωριών ανάπτυξης των ρόλων του φύλου.

3. Κατανοώντας και ερμηνεύοντας το φύλο και τις διαφορές / ομοιότητες ανάμεσα στα φύλα

- Βιολογικές και κοινωνικές ερμηνείες για τα στερεότυπα των ρόλων του φύλου.
- Διαφορές και ομοιότητες ανάμεσα στα φύλα στην: κοινωνική συμπεριφορά και εμπειρία, τις αντιληπτικές και γνωστικές δεξιότητες, τη σεξουαλική ζωή και προσανατολισμό, στην υγεία και ψυχική υγεία, στις αξίες κ.ά.

4. Έμφυλη συμπεριφορά σε κοινωνικά πλαίσια

- Κατανοώντας την κοινωνική συμπεριφορά: ένα ψυχοκοινωνικό μοντέλο για τα φύλα.

Παράδειγμα: Φύλο και συναίσθημα

Φύλο και επιθετικότητα

- Από την παιδική ηλικία έως την εφηβεία: τρόποι αρχικής μάθησης και δόμησης της ταυτότητας του φύλου.
- Οικογένεια και φύλο: διαπροσωπικές σχέσεις στην ενήλικη ζωή.
- Οικονομικός και πολιτικός τομέας: εξουσία, κοινωνική θέση, επιτεύγματα.
- Φύλο, εργασία και κοινωνική ανισότητα.
- Αλλάζοντας τις σχέσεις εξουσίας ανάμεσα στα φύλα.

6) Κοινωνικό φύλο και εκπαίδευση, μάθημα ε` εξαμήνου : 3 δ.μ. ΥΒ9

Περιεχόμενο :

Σκοπός του μαθήματος είναι: α) η διερεύνηση της σχέσης φύλου και εκπαίδευσης, δηλαδή, πώς δομείται και εκφράζεται το φύλο στο εκπαιδευτικό σύστημα και β) η αύξηση της αυτογνωσίας, της γνώσης και των δεξιοτήτων των υποψηφίων εκπαιδευτικών και/ ή των εκπαιδευτικών για το μετασχηματισμό της εκπαίδευσης προς μη σεξιστική κατεύθυνση.

Ο σχεδιασμός του μαθήματος προϋποθέτει την ενεργητική συμμετοχή των μελών του καθώς η υιοθέτηση πρακτικών που θα προωθούν την ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση (και στην κοινωνία) στηρίζεται, καταρχήν, στην αποδόμηση του σεξιστικού πλέγματος αντιλήψεων, στάσεων και πρακτικών που έχουμε ατομικά και, στη συνέχεια, στην απόκτηση νέων δεξιοτήτων. Για την επίτευξη αυτού του στόχου θα

υιοθετηθεί κατάλληλη διδακτική προσέγγιση και θα χρησιμοποιηθούν ως υλικό ασκήσεις αυτογνωσίας, αυτοβιογραφικό υλικό, εμπειρίες από το σχολείο και η σχετική βιβλιογραφία.

Θα συζητηθούν τα εξής θέματα:

- Εκπαιδευτική Ισότητα και ανάπτυξη των ρόλων του φύλου.
- Η έμφυλη διάσταση στην εκπαίδευση - Σε ποιους τομείς απαιτείται παρέμβαση;
- Η έμφυλη διάσταση στην εκπαίδευση/ μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών
- Διακρίσεις φύλου στην Εκπαίδευση
- Ρόλος εκπαιδευτικού/ φύλο.
- Εκπροσώπηση των γυναικών στην εκπαίδευση και στη διοίκηση της εκπαίδευσης.
- Το «κρυφό» αναλυτικό πρόγραμμα και οι στάσεις/ προσδοκίες/ πρακτικές των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και τις μαθήτριες.
- Οργάνωση και κλίμα της τάξης.
- Σεξισμός στη γλώσσα.
- Η έμφυλη διάσταση του αναλυτικού προγράμματος.
- Αναπαραστάσεις των φύλων στο διδακτικό υλικό του δημοτικού σχολείου και στα παραμύθια.
- Εντοπισμός και κριτική αντιμετώπιση του σεξισμού στο διδακτικό υλικό.
- Ανάπτυξη μη-σεξιστικού παιδαγωγικού υλικού.
- Αλληλοδιαπλοκές κοινωνικής τάξης/ φυλής/ φύλου.
- Μορφές ανδρισμού/ θηλυκότητας και σχολείο.
- Κατανοώντας και ερμηνεύοντας τις διαφορές στη μάθηση και επίδοση ανάμεσα στα φύλα στο σχολείο. Αξιολόγηση και φύλο.
- Μη σεξιστική έρευνα δράσης στο σχολείο.
- Φεμινιστικές προσεγγίσεις στην παιδαγωγική.
- Στρατηγικές προώθησης της ισότητας των φύλων σε γνωστικά αντικείμενα.
- Σχεδιασμός πολιτικής για την ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση.

7) Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, μάθημα ε` εξαμήνου: 3 δ.μ. ΥΑ2

Περιεχόμενο:

Ο στόχος του μαθήματος είναι μια κοινωνιολογική ανάλυση του ρόλου της εκπαίδευσης στη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα . Έχει σχεδιασθεί έτσι που να δώσει στους φοιτητές/τριες την ευκαιρία να εξετάσουν τις βασικές θεωρίες και πρακτικές που έδωσαν μορφή και περιεχόμενο σ' αυτόν το θεσμό.

1. Ιστορική διαμόρφωση της σύγχρονης εκπαίδευσης
2. Οι κοινωνικές επιστήμες και η εκπαίδευση
3. Κοινωνικές θεωρίες που εξηγούν και δικαιολογούν τη σύγχρονη εκπαίδευση
4. Εκπαίδευση και πολιτισμική αλλαγή
5. Οι σύνθετοι εκπαιδευτικοί στόχοι
6. Κοινωνικοποίηση και κοινωνικός έλεγχος
7. Η εκπαίδευση ως κοινωνικό σύστημα και κοινωνικός οργανισμός
8. Ο κοινωνικός ρόλος του σχολείου
9. Ισότητα και ανισότητα στην εκπαίδευση
10. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού. Η εκπαίδευση του εκπαιδευτικού, ο εκπαιδευτικός και ο κοινωνικός του ρόλος

Το παραπάνω μάθημα διδάχθηκε και στο στ`εξάμηνο.

Ακαδημαϊκό έτος 2005-2006

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005 -2006 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης διδάχθηκαν τα ίδια μαθήματα με αυτά της προηγούμενης ακαδημαϊκής χρονιάς , τα οποία αφορούν στην **Τεχνολογία των Υπολογιστών** . Συγκεκριμένα:

1)Εισαγωγή στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, μάθημα α`εξαμήνου: 3 δ.μ.

ΥΒ10

Το μάθημα διδάσκεται και στο β`εξάμηνο.

2) Πληροφοριακός γραμματισμός: Παιδαγωγικές διαστάσεις,

μάθημα γ`εξαμήνου: 3 δ.μ. ΕΑ

Το μάθημα διδάσκεται και στο δ`εξάμηνο.

3)Η παιδαγωγική αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στη σχολική τάξη , μάθημα ε`εξαμήνου :3 δ.μ. ΥΑ3

Το μάθημα διδάσκεται και στο στ`εξάμηνο.

4)Εκπαιδευτική Τεχνολογία, μάθημα γ`εξαμήνου :3 δ.μ.ΥΑ6

Το μάθημα διδάσκεται και στο β' εξάμηνο.

5)Φύλο, Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες, μάθημα δ' εξαμήνου :3 δ.μ ΕΒ

Το μάθημα διδάσκεται και στο γ' εξάμηνο.

.....

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005 -2006 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης διδάχθηκαν τα ακόλουθα μαθήματα, τα οποία αφορούν στην **Κοινωνιολογία** και στην **Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης**. Σε σχέση με την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά δηλαδή απαιτούνταν η συμπλήρωση 15 διδακτικών μονάδων σε σχέση με τις 21 διδακτικές μονάδες που απαιτούνταν την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά .

1)Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία μάθημα α' εξαμήνου: 3 δ.μ. ΥΑ2

2)Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, μάθημα ε' εξαμήνου: 3 δ.μ. ΥΑ2

Το μάθημα διδάσκεται και στο στ' εξάμηνο.

3)Κοινωνική και Πολιτισμική Κατασκευή των Ταυτοτήτων φύλου : 3 δ.μ. ΥΑ1
δ' εξάμηνο

4)Κοινωνική και πολιτική παιδεία στο σχολείο (θεωρητικό και εργαστηριακό μάθημα), μάθημα β' εξαμήνου :3 δ.μ. ΥΒ8

5)Κοινωνικό φύλο και εκπαίδευση, μάθημα ε' εξαμήνου : 3 δ.μ. ΥΒ9

Ακαδημαϊκό έτος 2007-2008

Κατά το ακαδημαϊκό έτος **2007-2008** παρατηρείται μια αλλαγή στη δομή του ΠΤΔΕ Θεσσαλονίκης και στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.

Ως προς τη δομή του Τμήματος χωρίζεται σε τρεις τομείς :α)Τομέας κοινωνικών και πολιτισμικών σπουδών, β)Τομέας θετικών επιστημών και τεχνολογίας και γ)Τομέας παιδαγωγικής και κοινωνικού αποκλεισμού.

Απαραίτητη για την απόκτηση του πτυχίου είναι η επιτυχής εξέταση σε **16** υποχρεωτικά μαθήματα τα οποία συγκεντρώνουν **105** διδακτικές μονάδες, **20** επιλεγόμενα μαθήματα τα οποία συγκεντρώνουν **60** διδακτικές μονάδες και από μαθήματα ξένων γλωσσών άλλες **3** διδακτικές μονάδες για την απόκτηση του πτυχίου. Το σύνολο των μονάδων που απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου είναι **168**.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος **2007 -2008** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης διδάχθηκαν τα ακόλουθα μαθήματα, τα οποία αφορούν στην **Τεχνολογία των Υπολογιστών** .Συγκεκριμένα:

1)Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες και Υπολογιστές στην Εκπαίδευση.

Εξάμηνα γ' και δ'. **6 δ. μ., Υποχρεωτικό μάθημα Α6**

Περιεχόμενο :

Είναι μάθημα το οποίο αποβλέπει στην εισαγωγή και απόκτηση βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις εκπαιδευτικές τεχνολογίες και τους υπολογιστές σχετικά με την εκπαίδευση. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίσουν την εξέλιξη της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, τις σύγχρονεςπροσεγγίσεις και τις θεωρητικές τους βάσεις, θα εξοικειωθούν με επιλεγμένες τεχνολογίες, τις στρατηγικές διδακτικής τους αξιοποίησης και την κριτική αξιολόγηση πολύμεσικών και διαδικτυακών εφαρμογών

ώστε να μπορούν να αναπτύσσουν διδασκαλίες μαθημάτων σε εμπλουτισμένα περιβάλλοντα. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παρακολουθούν θεωρητικά μαθήματα και ασκούνται σε εργαστηριακές ασκήσεις ώστε να συμμετέχουν ενεργητικά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το περιεχόμενο του μαθήματος αναπτύσσεται σε 7 θεματικές ενότητες.

Το μάθημα διδάσκεται έξι ώρες κάθε εβδομάδα.

Ενότητα 1

- Εκπαιδευτική Τεχνολογία.
- Ιστορική εξέλιξη, κλασσικά μοντέλα και χαρακτηριστικά τους.

- Οπτικοακουστικά μέσα, ταξινομίες διδακτικών μέσων
- Ανάπτυξη διδακτικών δραστηριοτήτων με κλασσικά μέσα.
- Εκπαιδευτικές εφαρμογές και εργαστήρια σχεδίασης και ανάπτυξης κλασσικών μέσων.

Ενότητα 2

- Οι εκπαιδευτικές τεχνολογίες και οι θεωρίες μάθησης.
- Χαρακτηριστικά των τεχνολογιών που ευνοούν τη μάθηση.
- Εκπαιδευτικά οφέλη.
- Αποτελέσματα ερευνών.
- Σύγχρονα μοντέλα εκπαιδευτικής τεχνολογίας, εποικοδομητικές προσεγγίσεις και εγκαθιδρυμένη νόηση.

Ενότητα 3

- Σχεδιασμός και ανάπτυξη μαθημάτων με χρήση ψηφιακών εκπαιδευτικών τεχνολογιών.
- Διδακτικά σενάρια και διδακτικές δραστηριότητες.
- Συγγραφή διδακτικών δραστηριοτήτων και διδακτικών σεναρίων.
- Εκπαιδευτικές εφαρμογές και εργαστήρια σε περιβάλλον εργασίας του Word XP, μορφοποίηση κειμένου και εργαλεία σχεδίασης.

Ενότητα 4

- Εικονικές αναπαραστάσεις επικοινωνιακή και διδακτική τους ανάλυση, ένταξη εικόνων στη διδακτική διαδικασία.
- Πολλαπλές αναπαραστάσεις και εκπαιδευτικά οφέλη.
- Ανάλυση σχολικών βιβλίων.
- Εκπαιδευτικές εφαρμογές και εργαστήρια μορφοποίησης ψηφιακών εικόνων και ένταξης σε διδακτικά σενάρια.

2)Φύλο, Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες

Το ίδιο μάθημα εμφανίζεται με τον κωδικό ΦΥΛ-Β1 στο Διατμηματικό Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών για θέματα Φύλου και Ισότητας.

Εξάμηνο Α`, 3 διδακτικές μονάδες.

Ιδιαίτερα ενδιαφέρει η Γ` Ενότητα : Φύλο και Νέες Τεχνολογίες

(9^ο και 12^ο μάθημα, 12 ενότητες)

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007 -2008 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης διδάχθηκαν τα ακόλουθα μαθήματα, τα οποία αφορούν στην **Κοινωνιολογία** και στην **Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης**.

1)Εισαγωγή στην κοινωνιολογία, εξάμηνα α` και β`, 3 δ.μ. Επιλεγόμενο μάθημα Ε2.

2) Διδακτική των Κοινωνικών Επιστημών, εξάμηνα α` και β, 6 δ. μ.

Υποχρεωτικό μάθημα Α12

Περιλαμβάνει δύο σκέλη, που διέπονται από μία κοινή φιλοσοφία, αλλά αφορούν στη διδασκαλία των δύο ακόλουθων διακριτών επιστημονικών περιοχών:

Α. Κοινωνική και πολιτική παιδεία στο σχολείο

Η κοινωνική και πολιτική παιδεία που προσφέρει στους μαθητές το σχολείο εξαντλείται στις γνώσεις για τα είδη πολιτεύματος και τους θεσμούς του σύγχρονου κράτους και στην κοινωνικοποιητική αγωγή της συναίνεσης στο υπάρχον κοινωνικό και πολιτικό καθεστώς.

Το θεωρητικό μέρος αυτού του μαθήματος ασχολείται με την κριτική της «κοινωνικοποίησης» και των μικροκοινωνιολογικών θεωριών που την υποστηρίζουν (της συμβολικής διαντίδρασης, της φαινομενολογικής προσέγγισης και της εθνομεθοδολογίας) καθώς και με την κριτική επίσης ανάλυση επιπλέον θεωριών και θεωρητικών εννοιών, που διατυπώθηκαν από τους Φουκά, Χάμπερμας και Βυγκότσκι. Αντί για τη διασχαστική αντιπαράθεση μικρο- και μακρο-κοινωνιολογίας αντιπροτείνεται η συγκρότηση ενός νέου θεωρητικού πεδίου, της «παραδειγματικής κοινωνιολογίας», στο οποίο οι καθημερινές μικροκαταστάσεις και τα προσωπικά βιώματα εξετάζονται ως «παραδείγματα» της συνολικής συνάρθρωσης των κοινωνικών σχέσεων. Εκείνο που αναζητεί η παραδειγματική κοινωνιολογία είναι πώς οι πραγματικά δραστήριοι άνθρωποι ξαναφτιάχνουν καθημερινά τη ζωή τους αντιπαλεύοντας τις αναγκαιότητες μέσα στις οποίες ζουν και κερδίζοντας την προσωπική ελευθερία των σκέψεων και των πράξεών τους. Η διαλεκτική αντίφαση αναγκαιότητας και ελευθερίας είναι το πεδίο των καθημερινών πρακτικών των ανθρώπων, το πεδίο δηλαδή στο οποίο η προσωπική βιογραφία συνδέεται με τη χειραφετητική ιστορική δυναμική. Στα πλαίσια της παραδειγματικής κοινωνιολογίας η διδακτική των κοινωνικών επιστημών γίνεται αντιληπτή ως μια «μεθοδική

χειραφέτηση», νοητική και συγχρόνως κοινωνική με την ανάπτυξη της ικανότητας στα παιδιά για μια ριζοσπαστική κριτική των κοινωνικών καταστάσεων και της ικανότητάς τους να αντιστέκονται σε επιβεβλημένα κοινωνικά νοήματα.

Για να επιτευχθούν οι παραπάνω στόχοι στο πρακτικό -εργαστηριακό μέρος του μαθήματος οι φοιτητές ασκούνται σε ένα πρόγραμμα πολιτικής παιδείας της χειραφέτησης, που απευθύνεται στην ιδιαιτερότητα της παιδικής ηλικίας και της παιδικής κουλτούρας. Το πρόγραμμα αποβλέπει στην ανάπτυξη της κοινωνικής και πολιτικής ευφύιας στα παιδιά με ποικίλες δραστηριότητες, όπως παραδείγματος χάρη με θεατρικό παιχνίδι, παραμυθοσαλάτες, χιούμορ βεβήλωσης, ανοικειωτικές χρήσεις της γλώσσας, παιχνίδια παραδειγματικού άξονα, ιστορικά λεξιλόγια αντικειμένων καθημερινής χρήσης, συνεντεύξεις, και πολλές άλλες δραστηριότητες. Αυτό το σκέλος του μαθήματος εξετάζεται με δοκιμασίες, που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και μια με μικρή εργασία στο τέλος. Ελέγχεται και αξιολογείται τόσο η κατανόηση του θεωρητικού μέρους όσο και η ικανότητα για την εφαρμογή του προγράμματος της «μεθοδικής χειραφέτησης».

B. Διδακτική της ιστορίας

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με το χώρο των κοινωνικών επιστημών και τις βασικές ιδιότητες τόσο του γνωστικού όσο και του διδακτικού αντικειμένου της ιστορίας με στόχο τον ιστορικό εγγραμματισμό τους και την προετοιμασία τους στην άσκηση του διδακτικού ή άλλου εκπαιδευτικού έργου. Οι βασικές ιδιότητες της ιστορίας διερευνώνται κατά την εξέλιξη του αντικειμένου της ιστορίας και συσχετίζονται με το ιστορικό πλαίσιο μέσα στον οποίο ερευνάται το παρελθόν και γράφεται η ιστορία του. Στη βάση αυτή συγκροτείται και «ιστορικοποιείται» αυτή καθαυτή η έννοια της ιστορίας ως μιας βασικής πνευματικής, κοινωνικής και διαρκώς μεταβαλλόμενης διεργασίας, η οποία προσβλέπει στο παρελθόν για να αναγνώσει το παρόν. Το ιστορικό κείμενο αλλά και το συγκείμενό του συγκροτούν το πεδίο για την προσέγγιση βασικών επιστημολογικών ζητημάτων που απασχολούν το παρελθόν και το παρόν της ιστορικής εκπαίδευσης και σχετίζονται με τη φυσιγνωμία και την κοινωνική λειτουργία της ιστορίας, το περιεχόμενο και τις ιστορικές μεθόδους. Με ανάλογη προσέγγιση συγκροτείται η έννοια της ιστορικής εκπαίδευσης στην οποία εγγράφεται και το μάθημα της ιστορίας στο σχολείο. Η σχολική τυπική ιστορική εκπαίδευση συναρτάται με τις δημόσιες χρήσεις της ιστορίας, την έννοια της ιστορικής κουλτούρας και τη συλλογική μνήμη. Αξιοποιούνται εδώ τα πορίσματα σύγχρονων

ερευνών για να υπογραμμισθεί ο συσχετικός χαρακτήρας όλων των δραστηριοτήτων γύρω από την ιστορία και μνημονικών λειτουργιών εν γένει. Στη συνέχεια, προσεγγίζεται το διδακτικό αντικείμενο από την πλευρά της διδασκαλίας αλλά και της μάθησης στην ιστορία. Αποκωδικοποιείται η έννοια της ιστορικής γνώσης και κατανόησης και προσδιορίζονται οι συγκροτητικές της όψεις. Το ιστορικό περιεχόμενο, οι ιστορικές μέθοδοι και οι ιστορικές έννοιες αντιστοιχίζονται με τη δηλωτική, μεθοδολογική και εννοιολογική κατανόηση προκειμένου να συνδιαμορφώσουν ένα νέο ιστορικό γνωσιολογικό κανόνα ο οποίος συναρτάται με μεταγνωστικούς στόχους και επιδιώξεις ευρύτερου κοινωνικού εγγραμματισμού. Τέλος, παρουσιάζονται και διερευνώνται σε συνάρτηση με το διδακτικό αντικείμενο εναλλακτικές ή και άτυπες μορφές ιστορικής εκπαίδευσης όπως η τοπική ιστορία, η ηλεκτρονική ιστορία, ο ιστορικός κινηματογράφος και το μουσείο.

3) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης ,εξάμηνο Α` 3 διδακτικές μονάδες E63 (διδάχθηκε και τις τρεις προηγούμενες ακαδημαϊκές χρονιές) ίδιο περιεχόμενο.

4) Κοινωνική και πολιτισμική κατασκευή του φύλου

εξάμηνο Β` 3 διδακτικές μονάδες, επιλογής

Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες των διαδικασιών συγκρότησης των έμφυλων «ταυτοτήτων» ως κοινωνικο-πολιτισμικών κατασκευών, καθώς και η ευαισθητοποίησή τους στους πολιτικούς λόγους που κάνουν επιτακτική την ανάγκη μετασχηματισμού της κοινωνίας σε πιο σύμμετρες ως προς το φύλο μορφές. Οι ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι:

- η εισαγωγή της προβληματικής του φύλου και η υιοθέτηση από τους/τις φοιτητές/τριες κριτικής στάσης προς τις προσωπικές τους έμφυλες αναπαραστάσεις, αλλά και προς τον τρόπο και τις πρακτικές που αυτές συγκροτήθηκαν.
- η ευαισθητοποίηση στη χρήση αντισεξιστικής γλώσσας και πρακτικών, καθώς και η ανάπτυξη ικανότητας εντοπισμού των έμφυλων ασυμμετριών και διακρίσεων στο χώρο της εκπαίδευσης αλλά και στην ευρύτερη κοινωνική σφαίρα προβολή της έμφυλης συμμετρίας ως βασικής και θεμελιώδους αρχής της δημοκρατίας και η ανάδειξη των περιορισμών που δημιουργούν οι έμφυλες διακρίσεις στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των υποκειμένων.

Το μάθημα χωρίζεται σε εννέα (9) επιμέρους ενότητες. • Από το δεύτερο φεμινιστικό κύμα στους φεμινισμούς (feminisms) και από την ανάπτυξη των Γυναικείων & Ανδρικών Σπουδών στις Σπουδές Φύλου και στις Queer Σπουδές

Επιχειρείται μια εισαγωγική προσέγγιση στη φεμινιστική σκέψη, με τις φεμινιστικές τάσεις που έχουν αναπτυχθεί κατά καιρούς και τη δημιουργία Γυναικείων και Ανδρικών Σπουδών στα πανεπιστήμια, καθώς και Σπουδών Φύλου και Queer Studies, πλαίσια μέσα από τα οποία αναδύθηκε και αναδείχθηκε σύγχρονη προβληματική για το φύλο.

- Η εννοιολογική αντίστιξη βιολογικού και κοινωνικού φύλου (sex-gender) και το αυτονόητο της ετεροσεξουαλικότητας Παρουσιάζεται η φεμινιστική προβληματική σε σχέση με το ιεραρχικό δίπολο βιολογικό-κοινωνικό φύλο, ενώ γίνεται σύνδεση των εννοιών αυτών με τη φυσιοποίηση της ετεροσεξουαλικότητας ως αυτονόητης κανονικότητας. Επίσης, συζητούνται οι προσεγγίσεις της Adrienne Rich και της Monique Wittig και η προσπάθεια αποσύνδεσης της (ετερο)σεξουαλικότητας από την έμφυλη «ταυτότητα».

- Η αποφυσιοποίηση του φύλου και οι έμφυλες επι-τελέσεις (gender performances). Επιχειρείται η αποφυσιοποίηση και η αποβιολογικοποίηση του φύλου και η παρουσίασή του ως μια κοινωνικο-πολιτισμική και οικονομικο-πολιτική κατασκευή. Αναλύεται η αντιουσιαστική προσέγγιση της μεταμοντέρνας φεμινίστριας και φιλοσόφου Judith Butler περί των έμφυλων επιτελέσεων. Επίσης, διερευνώνται τα κοινωνικά και πολιτισμικά συμφραζόμενα της παραγωγής της φεμινιστικής μεταμοντέρνας θεώρησης, καθώς και η σχέση της με τα πολιτικά κινήματα του φύλου και της σεξουαλικότητας αλλά και της queer θεώρησης.

- Η «πλαστικότητα» και η πληθυκότητα του φύλου: Οι έμφυλες «ταυτότητες» σε άλλα μέρη και σε άλλες εποχές Το ενδιαφέρον εστιάζεται στην «ποιητική» του φύλου, με την «πλαστικότητα», την πληθυκότητα και τις εκφάνσεις του μέσω έμφυλων επιτελεστικών πρακτικών. Η ενότητα αυτή εμπλουτίζεται με εθνογραφικές αναφορές έμφυλων ταυτοτικών κατασκευών σε άλλα μέρη και σε άλλες εποχές, τόσο στην Ελλάδα όσο και σε άλλες μη δυτικές κοινωνίες. Επίσης, τονίζεται η διαπλοκή του φύλου με άλλες όψεις της «ταυτότητας», όπως η ηλικία, η φυλή, η σεξουαλικότητα, η κοινωνικο-οικονομική διαστρωμάτωση, η θρησκεία, κ.λπ.

- «Ανδρισμός», «θηλυκότητα», «ανδρογυνισμός»: Ψυχολογικές προσεγγίσεις συγκρότησης του φύλου Παρουσιάζονται οι κύριες ψυχολογικές προσεγγίσεις συγκρότησης του φύλου

- α) η φρουδική θεωρία, η μεταφρουδική ψυχανάλυση και η λακανική θεώρηση
- β) η θεωρία των αντικειμενοτρόπων σχέσεων (object relations theory) της Nancy Chodorow
- γ) η θεωρία της κοινωνικής μάθησης του Albert Bandura και του Walter Mischel
- δ) η θεωρία της γνωστικής ανάπτυξης του Lawrence Kohlberg
- ε) η θεωρία των έμφυλων σχημάτων (gender schema theory)
- ζ) η θεωρία του ψυχολογικού ανδρόγυνου (androgyny) της Sandra Bem.

Επίσης, δεν παραλείπεται ο παράλληλος σχολιασμός της φεμινιστικής κριτικής και αμφισβήτησης στις θεωρήσεις αυτές.

- Από την έμφυλη κοινωνικοποίηση στο ενεργό υποκείμενο. Αμφισβητείται η ερμηνεία της συγκρότησης των έμφυλων «ταυτοτήτων» μέσω της μηχανιστικής έμφυλης κοινωνικοποίησης (sex-role socialization) και εξετάζεται η εμπλοκή του ενεργού υποκειμένου (agent) σε αυτή την κατασκευή/συγκρότηση.
- Φύλο, σώμα και επιτέλεση: το έμφυλο σώμα ως τόπος μάθησης, φορέας πολιτισμικών αξιών και πολιτικού αγώνα. Αμφισβητείται το έμφυλο σώμα ως φυσικό, αντικειμενικό και αυτονόητο και αντιμετωπίζεται ως πεδίο εγγραφής πολιτισμικών αξιών και μηνυμάτων και συνεπώς ως τόπος έμφυλης εκμάθησης αλλά και πολιτικού αγώνα μέσω συγκεκριμένων Λόγων που συμβάλλουν στη νοηματοδότησή του ως παραστασιακή επιτέλεση.
- Η εκπαίδευση ως θεσμός μόρφωσης, διαμόρφωσης και αναμόρφωσης έμφυλων «ταυτοτήτων». Το ενδιαφέρον επικεντρώνεται στον εκπαιδευτικό θεσμό ως μηχανισμό συγκρότησης και ανασυγκρότησης των έμφυλων ταυτοτικών διαδικασιών. Πιο συγκεκριμένα διερευνάται τι σημαίνει να είσαι κορίτσι/γυναίκα - αγόρι/άνδρας στα σχολικά συγκείμενα και πως ομοφυλοφοβία και ο μισογυνισμός συγκροτούν «ανδρικές» και «γυναικείες» ταυτότητες μαθητών/τριών αλλά και εκπαιδευτικών, αλλά και πώς αυτές οι ταυτοτικές διαδικασίες αμφισβητούνται από τα ίδια τα υποκείμενα και ανασκευάζονται συνεχώς.

- Προς ένα (πολιτικό) απογίνεσθαι των έμφυλων «ταυτοτήτων»

Γίνεται συζήτηση για το απογίνεσθαι (undoing) του φύλου και της έμφυλης ασυμμετρίας ως μιας φεμινιστικής πολιτικής που στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των υποκειμένων έξω και πέρα από τα ασφυκτικά πλαίσια των περιορισμών και των δεσμεύσεων του φύλου και των έμφυλων στερεότυπων προβδεάσεων που φυλακίζουν και καταπιέζουν το υποκείμενο. Η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει παραδόσεις/διαλέξεις και σεμιναριακού τύπου συζητήσεις κατά ομάδες. Επίσης,

γίνεται χρήση ασκήσεων αυτογνωσίας, καταγραφής και ανάλυσης προσωπικών εμπειριών και βιωμάτων –σε ατομικό ή/ και ομαδικό επίπεδο. Το μάθημα προποθέτει την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών, καθώς η υιοθέτηση πρακτικών που προωθούν ζητήματα έμφυλης συμμετρίας στο εκπαιδευτικό σύστημα –αλλά γενικότερα και στην κοινωνία–εδράζει στην αποδόμηση και υπέρβαση των υποκειμενικών στερεοτυπικών έμφυλων προϊδεάσεων, προκαταλήψεων, στάσεων και πρακτικών και στην ανασυγκρότηση νέων δεξιοτήτων.

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Παν/μιο Πατρών

Οι προπτυχιακές Σπουδές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, έχουν διάρκεια οκτώ (8) εξαμήνων. Για την απόκτηση του Πτυχίου, ο φοιτητής υποχρεούται να συμπληρώσει 240 διδακτικές μονάδες:

34 Υποχρεωτικά μαθήματα X 4 διδ. μονάδες (δ.μ.)	= 136 δ.μ
26 Επιλογής μαθήματα X 3 διδ. μονάδες (δ.μ.)	= 78 δ.μ
Εργαστήρια	= 3 δ.μ.
Πρακτικές Ασκήσεις	= 23 δ.μ.
	240 δ.μ.

ή

34 Υποχρεωτικά μαθήματα X 4 διδ. μονάδες (δ.μ.)	= 136 δ.μ
23 Επιλογής μαθήματα X 3 διδ. μονάδες (δ.μ.)	= 69 δ.μ
Εργαστήρια	= 3 δ.μ.
Πρακτικές Ασκήσεις	= 23 δ.μ.
Πτυχιακή Εργασία X 9 διδ. μονάδες (δ.μ.)	240 δ.μ.

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2004-2005 και 2006-2007 διδάχθηκαν τα ακόλουθα μαθήματα τα οποία αφορούν στην Τεχνολογία των Υπολογιστών:

1) Οργάνωση - διοίκηση με η/υ, επιλογής, 3δμ.

Αρχές της μηχανογράφησης. Μελέτη σκοπιμότητας. Ανάλυση Συστήματος Η/Υ. Διοικώντας με Η/Υ. Διοικώντας τον Η/Υ. Οργάνωση σκληρού δίσκου. Λεπτομέρειες τύπων Η/Υ, με έμφαση σε μικροϋπολογιστές. Οι 4 τύποι λογισμικού απαραίτητοι για κάθε διοικητική μονάδα. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού. Εκπαίδευση σε λογισμικό Η/Υ. Οργανωτικά κριτήρια σε μηχανοργάνωση - Προσωπικό-Σχέσεις. Εργονομία Η/Υ. Αξιολόγηση προσφορών - Παράμετροι και μέθοδοι. Επικοινωνία Η/Υ. LAN και WAN. Πρωτόκολλο επικοινωνίας. Χρήση Η/Υ σε σχολεία για

διοικητικούς σκοπούς και αύξηση παραγωγικότητας. Μηχανοργάνωση σε επιθεωρήσεις εκπαίδευσης για διοικητικούς και εκπαιδευτικούς-ερευνητικούς σκοπούς.

2)Εισαγωγή στην επιστήμη των η/υ, υποχρεωτικό, 4 δμ.

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας, οι οποίες είναι στενά δεμένες με τη σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και με τη διοίκηση των εκπαιδευτικών μονάδων. Μεταξύ άλλων, η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει: Ιστορική ανασκόπηση – καταγραφή των σημαντικότερων σταθμών στην εξέλιξη των η/υ, εισαγωγή στη δομή και στη λειτουργία του η/υ, εισαγωγή στις μεθόδους επεξεργασίας δεδομένων και στα λειτουργικά συστήματα, γλώσσες προγραμματισμού και λογισμικό εφαρμογών - ιοί η/υ, βασικές περιφερειακές συσκευές η/υ.

3)Εργαστήριο η/υ, υποχρεωτικό, 4 δμ.

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας σε εργαστηριακό επίπεδο. Περιλαμβάνει στοιχεία: για την υγιεινή του χρήστη η/υ, εργαστηριακή εισαγωγή στη χρήση του Internet και των Μηχανών Αναζήτησης, εργαστηριακή εξάσκηση στη χρήση των Microsoft Windows, Word, Excel, Paint, PowerPoint, Outlook Express, Internet Explorer, εισαγωγή στα δίκτυα η/υ, για την επίδραση των η/υ στη σύγχρονη κοινωνία, το ηλεκτρονικό εμπόριο, την τηλεεργασία, την τηλεεκπαίδευση και την τηλεδιάσκεψη.

4)Εκπαιδευτικό λογισμικό πολυμέσων, επιλογής, 3 δμ.

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκ μέρους των φοιτητών απόκτηση δεξιοτήτων στο χώρο της χρήσης, της παραγωγής και της αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού πολυμέσων. Μεταξύ άλλων, τα βασικά θέματα τα οποία περιλαμβάνονται στην ύλη του μαθήματος, έχουν ως εξής: Εργαλεία ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού πολυμέσων, διαχείριση στοιχείων πολυμέσων, χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού πολυμέσων, παραγωγή εκπαιδευτικού λογισμικού πολυμέσων, αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού πολυμέσων, εργαστηριακή χρήση πακέτων εκπαιδευτικού λογισμικού πολυμέσων.

5)Υπολογιστές και εκπαίδευση, επιλογής, 3 δμ.

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη και η οριοθέτηση των δυνατοτήτων που έχει στην πράξη ο εκπαιδευτικός με τη χρήση του η/υ και του εκπαιδευτικού λογισμικού. Μεταξύ άλλων, τα βασικά θέματα τα οποία αναλύονται είναι: Η εκπαίδευση με τη χρήση του η/υ, η σύνδεση των θεωριών μάθησης με το σύγχρονο εκπαιδευτικό λογισμικό, παραδείγματα αξιοποίησης των δυνατοτήτων του η/υ στη σχολική τάξη, στοιχεία διδακτικής της πληροφορικής.

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2004-2005 και 2006-2007 διδάχθηκαν τα ακόλουθα μαθήματα τα οποία αφορούν στην Κοινωνιολογία και την Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης :

1)Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του σχολείου, υποχρεωτικό, 4 δμ.

Από τη Γενική Κοινωνιολογία στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης – Μακρο- και μικροκοινωνιολογική προσέγγιση των φαινομένων της εκπαίδευσης. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, του σχολείου, της σχολικής τάξης, της ομάδας, της πράξης (Εθνομεθοδολογία) - Παλιά και Νέα Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης.

Παραδειγματικές θεωρίες - Διεθνείς εμπειρικές έρευνες. Κοινωνικές τάξεις - κοινωνική κινητικότητα - κοινωνική αναπαραγωγή και σχολείο. Σχολείο και αγορά εργασίας. Οικονομικό, πολιτισμικό, κοινωνικό κεφάλαιο και σχολείο. Ταξικό habitus και σχολείο. Θεωρία της κοινωνικής αναπαραγωγής μέσω του σχολείου. Θεωρία της ταξικής αντίστασης των μαθητών στο σχολείο. Λογική της επιλογής και κατανομής των μαθητών στο σχολικό σύστημα. Έλεγχος της ροής του μαθητικού πληθυσμού.

2)Κοινωνική αναπαραγωγή και σχολείο, επιλογής, 3 δμ.

Προηγείται μια γενική κοινωνιολογική θεώρηση των σχέσεων και αλληλεξαρτήσεων του εκπαιδευτικού υποσυστήματος με το όλο κοινωνικό σύστημα, μέσα στο οποίο η εκπαίδευση εντάσσεται και λειτουργεί. Ακολουθεί μια σειρά επιμέρους αναλύσεων: Κοινωνικές δυνάμεις και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις. Ανισότητες στην κοινωνία, ανισότητες στην εκπαίδευση. Παραγωγή και αναπαραγωγή των ανισοτήτων. Ανίχνευση μηχανισμών και διαδικασιών κοινωνικής αναπαραγωγής μέσω του Σχολείου. Η ιδεολογία της αξιοκρατίας και των ίσων ευκαιριών (ελληνικές εμπειρικές

έρευνες). Ακολουθεί κοινωνιολογική ανάλυση της Ελληνικής Εκπαίδευσης με βάση ορισμένα τεκμήρια: Δίδονται στους φοιτητές επιλεγμένα φωτοτυπημένα ιστορικά, νομικά ή παιδαγωγικά τεκμήρια για ανάλυση, κατανόηση και ερμηνεία του περιεχομένου τους, αλλά και τη σχέση τους με τον κοινωνικό «χώρο» που τα παράγαγε.

3) Εκπαιδευτική πολιτική, υποχρεωτικό, 4 δμ.

Οι εκπαιδευτικές πολιτικές των διαφόρων κυβερνήσεων γίνονται αισθητές, προκαλούν το ενδιαφέρον της κοινής γνώμης και πολλές φορές κοινωνικές εντάσεις, αντιπαραθέσεις και συγκρούσεις, συνήθως όταν εξαγγέλλονται. Τα αποτελέσματα των συγκεκριμένων πολιτικών πολλές φορές βρίσκουν ανέτοιμους ή/και ανυποψίαστους τόσο τους εμπνευστές τους, όσο και τους άμεσα ενδιαφερόμενους.

Είναι σαφές ότι η εκπαιδευτική πολιτική αποτελεί στη χώρα μας μια σχετικά καινούρια επιστημονική και ερευνητική περιοχή.

Ορισμένες από τις εκπαιδευτικές πολιτικές που στη σημερινή συγκυρία έχουν αποκτήσει ιδιαίτερη βαρύτητα αφορούν:

- την απασχόληση των πτυχιούχων των Παιδαγωγικών Τμημάτων,
- την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών,
- την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και γενικότερα της υποεκπαίδευσης,
- την ανάπτυξη της αρχικής και συνεχιζόμενης κατάρτισης,
- τη σχολική ένταξη παιδιών από ειδικές κοινωνικές ομάδες.

Η ανάλυση των διαδοχικών πολιτικών για την αντιμετώπιση της υποεκπαίδευσης αποτελεί τον άξονα γύρω από τον οποίο αναπτύσσονται διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής. Έμφαση δίνεται:

- i. στην ανάλυση της κάθε φορά υπάρχουσας πραγματικότητας (κοινωνικοοικονομική κατάσταση, πολιτικές εξελίξεις, τεχνολογικές και πολιτισμικές αλλαγές, κυρίαρχη ιδεολογία),
- ii. στο σχεδιασμό (σκοποί, στόχοι, προβλεπόμενες ρυθμίσεις, προϋπολογισμός, κτλ.)
- iii. στην υλοποίηση του σχεδιασμού (νομικό πλαίσιο, στελεχιακό δυναμικό, διαθέσιμη υποδομή, δαπάνες κ.ά.) αποτελέσματα.

Προβλέπεται η παρακολούθηση εργαστηριακών μαθημάτων και φροντιστηριακών ασκήσεων και η εκπόνηση εργασίας.

4) Εκπαίδευση ενηλίκων, επιλογής, 3 δμ.

Τις τελευταίες δεκαετίες, οι επιστημονικές, τεχνολογικές και κοινωνικοοικονομικές εξελίξεις είχαν ως αποτέλεσμα τον πολλαπλασιασμό και τη ριζική διαφοροποίηση των γνώσεων που είναι αναγκαίες για την επαγγελματική και την κοινωνική ζωή. Έτσι, η σχολική εκπαίδευση οποιασδήποτε βαθμίδας δεν είναι πια επαρκής για όλη τη διάρκεια της ζωής μας.

Οι ανάγκες οι οποίες οδήγησαν στην ανάπτυξη της εκπαίδευσης ενηλίκων σ' ολόκληρο τον κόσμο διαμόρφωσαν και το περιεχόμενό της, με βάση το οποίο γενικά προσδιορίζονται οι εξής κατηγορίες:

- α) κοινωνική κατάρτιση,
- β) αλφαριθμητισμός και βασική παιδεία,
- γ) επαγγελματική κατάρτιση, και
- δ) αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου.

Η ανάπτυξη της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων στην Ελλάδα τις τελευταίες δεκαετίες οφείλεται:

- Στην αδυναμία της τυπικής εκπαίδευσης να ανταποκριθεί στη ζήτηση των πολιτών - και ιδιαίτερα των νέων - για περισσότερη εκπαίδευση και κατάρτιση.
- Στις δυσκολίες προσαρμογής της τυπικής εκπαίδευσης στις κοινωνικοοικονομικές, πολιτισμικές και γεωπολιτικές εξελίξεις.
- Στην αντιμετώπιση του αναλφαριθμητισμού και γενικότερα της υποεκπαίδευσης.
- Στις προσπάθειες αντιμετώπισης της ανεργίας και ιδιαίτερα της ανεργίας των νέων, με την επιδοτούμενη κατάρτισή τους σε νέες ειδικεύσεις.
- Στις προσπάθειες αλφαριθμητισμού, σχολικής ένταξης και εκπαίδευσης των μεταναστών, των προσφύγων και των γλωσσικών και πολιτιστικών μειονοτήτων.

5) Εκπαίδευση και επιμόρφωση τσιγγάνων, επιλογής , 3 δμ.

Σύμφωνα με τα διαθέσιμα στοιχεία υπολογίζεται ότι οι Τσιγγάνοι στην Ελλάδα ξεπερνούν τα 200.000 άτομα.

Στη μεγάλη τους πλειοψηφία είναι αναλφάβητοι και χρησιμοποιούν το παραδοσιακό δίκτυο επικοινωνίας και μάθησης, που στηρίζεται κυρίως στη μίμηση, στη συμμετοχή και στη μη λεκτική επικοινωνία.

Η αύξηση του αριθμού των Τσιγγανοπαίδων που γράφονται και φοιτούν στα σχολεία ή σε τμήματα αλφαριθμητισμού της υπηρεσίας λαϊκής επιμόρφωσης, η οποία παρατηρείται, τα τελευταία χρόνια, οφείλεται σε σημαντικό βαθμό στη μόνιμη

εγκατάσταση, στο σχετικό περιορισμό της παιδικής εργασίας, και στο σχετικό περιορισμό των οικογενειακών μετακινήσεων για τις εποχιακές εργασίες.

Η εγγραφή και η φοίτηση των Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο προκάλεσαν νεορατσιστικές αντιδράσεις, που αποκάλυψαν ότι ο κοινωνικός αποκλεισμός των Τσιγγάνων δεν είναι δική τους επιλογή, ούτε αποτέλεσμα κάποιας δήθεν πολιτισμικής ασυμβατότητας, αλλά αποτέλεσμα των τοπικών σχέσεων εξουσίας.

Τις νεορατσιστικές πρακτικές εναντίον των Τσιγγάνων που σχετίζονται με το σχολείο μπορούμε να τις κατατάξουμε σε δύο κατηγορίες:

α. Ενεργητικός αποκλεισμός των Τσιγγανοπαίδων από τα σχολεία, είτε με δυναμικές κινητοποιήσεις της τοπικής κοινωνίας, με βιαιότητες ή συνηθέστερα με απειλές, είτε με ήπιους, διοικητικούς τρόπους.

β. Παθητικός αποκλεισμός των Τσιγγανοπαίδων από τη σχολική τάξη, με την περιθωριοποίησή τους και την απλή ανοχή της παρουσίας τους.

6) Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση, επιλογής, 3 δμ.

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται οι βασικές κοινωνιολογικές θεωρίες διαστρωμάτωσης με έμφαση στο ρόλο της εκπαίδευσης στη διαγενεακή διαστρωμάτωση. Στη συνέχεια οι θεωρίες αυτές αξιολογούνται με βάση στοιχεία από την Ελλάδα και άλλες χώρες. Εξετάζονται επίσης, από θεωρητική και ερευνητική σκοπιά, διάφορες πτυχές της κοινωνικής διαστρωμάτωσης που έχουν σχέση με τη λειτουργία του σχολείου ή της εκπαίδευσης. Συνοπτικά, εξετάζεται ο ρόλος της εκπαίδευσης σε σχέση με την κοινωνική ισότητα, τη ισότητα ευκαιριών, την παραγωγή και την αναπαραγωγή κοινωνικών ανισοτήτων.

7) Περιγραφική και επαγωγική στατιστική, υποχρεωτικό, 4 δμ.

Α' Μέρος: Η περιγραφική στατιστική αποσκοπεί στην περιγραφή των μεταβλητών. Στο μάθημα καλύπτονται τα βασικά περιγραφικά στατιστικά: Κατανομές Συχνοτήτων, Μέτρα κεντρικής Τάσης και Διασποράς, Μέτρα Συσχετισμού και Παλινδρομική Ανάλυση. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση των στατιστικών και τη χρήση τους στην εκπαίδευση και τις κοινωνικές επιστήμες.

Β' Μέρος: Η επαγωγική στατιστική χρησιμοποιείται για τη γενίκευση από το δείγμα στον πληθυσμό. Στο μάθημα καλύπτονται οι πιο κοινοί έλεγχοι στατιστικής σημαντικότητας, όπως και τα διαστήματα εμπιστοσύνης που χρησιμοποιούνται για

την επαγωγή από το δείγμα στον πληθυσμό. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση των στατιστικών και τη χρήση τους στην εκπαίδευση και τις κοινωνικές επιστήμες. Προβλέπεται η παρακολούθηση εργαστηριακών μαθημάτων και φροντιστηριακών ασκήσεων.

8) Διαδικασία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και την εκπαίδευση, επιλογής, 3 δμ.

Εξετάζονται οι διάφορες ερευνητικές μέθοδοι και τεχνικές. Παρουσιάζεται αναλυτικά η διαδικασία που ακολουθείται για τη διεξαγωγή και συγγραφή μιας επιστημονικής ερευνητικής μελέτης. Η έμφαση δίνεται στην κατανόηση των διαφόρων σταδίων και τη συγγραφή μιας ερευνητικής εργασίας παρά στη λεπτομερή παρουσίαση των ερευνητικών μεθόδων.

9) Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και ανάπτυξη ανθρώπινων πόρων, υποχρεωτικό, 4 δμ.

Βασικές αρχές του σχεδιασμού είναι τόσο η βέλτιστη κατανομή των σπανίων διαθέσιμων πόρων, όσο και η επιλογή της βέλτιστης λύσης από τις διάφορες εναλλακτικές, με βάση συγκεκριμένα κριτήρια (κοινωνικής δικαιοσύνης, ισότητας ευκαιριών, αποτελεσματικότητας, αποδοτικότητας κ.ά).

Ενδεικτικά, τα κυριότερα θέματα που απασχολούν το “Σχεδιασμό Ανάπτυξης Ανθρώπινων Πόρων” στη σύγχρονη βιβλιογραφία είναι η υιοθέτηση της οικονομικής ανάπτυξης, η προετοιμασία για την απασχόληση, η μείωση της φτώχειας και της ανεργίας, η περιφερειακή ανάπτυξη, η δυσλειτουργία της αγοράς εργασίας, η ανεργία των πτυχιούχων, η τεχνολογική πρόοδος και οι επιπτώσεις της στην απασχόληση και τα τυπικά προσόντα, η μετανάστευση και οι επιπτώσεις από την ανάπτυξη του “άτυπου” τομέα της οικονομίας κ.ά.

Οι στρατηγικές που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση των παραπάνω προβλημάτων είναι η βελτίωση της σχετικότητας της βασικής-υποχρεωτικής εκπαίδευσης, η εκπαίδευση και κατάρτιση για τον “άτυπο” τομέα της οικονομίας (ιδίως για τις υπό ανάπτυξη χώρες), η ανάπτυξη νέων μοντέλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και η χρηματοδότηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι τεχνικές και οι μέθοδοι που υιοθετούνται σχετίζονται με την κοινωνική ζήτηση για εκπαίδευση, την ανάλυση της διάρθρωσης της απασχόλησης, την οικονομική αποδοτικότητα της εκπαίδευσης, την πρόβλεψη αναγκών σε ανθρώπινο δυναμικό, τις

διεθνείς συγκρίσεις, καθώς και με τους μηχανισμούς επιλογής, προσανατολισμού και “σχεδιασμού” των ροών του μαθητικού δυναμικού.

Τέλος, η ανάλυση του θεωρητικού πλαισίου θα υποστηριχθεί και με ερευνητικά δεδομένα από την ελληνική και διεθνή πραγματικότητα.

10)Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική, επιλογής, 3 δμ.

Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο τη διερεύνηση και ανάλυση της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΕΕΠ) και των συνεπειών της στα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα. Μετά από μια πρώτη ιστορική αποτύπωση, θα παρουσιαστεί μέσα από βασικά Κοινοτικά κείμενα η πορεία συγκρότησης της (ΕΕΠ) και ο τρόπος επηρεασμού της εκπαιδευτικής πολιτικής των κρατών μελών της ΕΕ.

11)Ελληνική εκπαιδευτική πολιτική: ειδικά θέματα, επιλογής, 3 δμ.

Στο μάθημα αυτό θα εξετάζονται κάθε φορά ιδιαίτερα θέματα που αφορούν την ελληνική εκπαιδευτική πολιτική σε όλα τα επίπεδα του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Θα αναλύονται οι στόχοι και θα εξετάζεται η ιστορική εξέλιξη τόσο σε επίπεδο νομοθεσίας όσο και σε επίπεδο πολιτικής στο μέτρο του δυνατού θα γίνεται προσπάθεια ενασχόλησης με τρέχοντα καίρια ζητήματα της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Το μάθημα αυτό περιλαμβάνει εργαστηριακές ασκήσεις που αποτελούν το 1/3 του συνολικού αριθμού ωρών διδασκαλίας του.

12)Εκπαιδευτική πολιτική και εκπαίδευση εκπαιδευτικών, επιλογής, 3 δ.μ.

Στο μάθημα αυτό εξετάζεται εν συντομία η πορεία εξέλιξης των ιδρυμάτων εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Το κύριο βάρος του μαθήματος επικεντρώνεται εντούτοις στα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα και στο Πρόγραμμα Σπουδών τους. Τέλος, ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στις προοπτικές αυτών των Τμημάτων καθώς και οι επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων τους.

13)Κοινωνιολογία-κοινωνικοποίηση, υποχρεωτικό, 4 δ.μ.

Α΄ Μέρος: Μετά από μια σύντομη εισαγωγή στην Ιστορία της Κοινωνιολογίας, ακολουθούν αναλύσεις που αφορούν: τα κοινωνικά πρότυπα πράξης, τους κοινωνικούς ρόλους, τους μηχανισμούς κοινωνικού ελέγχου, την απόκλιση και

παρέκκλιση της πράξης από το κοινωνικό πρότυπο, την κοινωνική λειτουργία των αξιών και της αξιολογικής κλίμακας, την ιδεολογία, την κουλτούρα και τα φαινόμενα ομαλής ή βίαιης αλλαγής της κουλτούρας (ανομικές καταστάσεις) και τέλος αναλύονται κοινωνιολογικά οι βασικοί θεσμοί: α) της Οικογένειας, β) της Εξουσίας-κράτος, γ) της Θρησκείας-Εκκλησίας και δ) της Εκπαίδευσης.

Β' Μέρος: Αναλύονται κλασικές έννοιες και θεωρίες της κοινωνικής δομής και οργάνωσης (συγχρονική στατική όψη της κοινωνίας): ολική-μερική κοινωνία, δομή-οργάνωση, θεσμός, σύστημα, λειτουργία.

Κοινωνική εξέλιξη και κοινωνική αλλαγή, όροι και προϋποθέσεις κοινωνικής αλλαγής. Elites, κοινωνικά κινήματα, οργανωμένες ομάδες πίεσης. Η εκβιομηχάνιση και η υπανάπτυξη, η τάση προς εκσυγχρονισμό - οι κοινωνικές συγκρούσεις - οι επαναστατικές διαδικασίες - οι αντιστάσεις στην αλλαγή. Σχετική αυτονομία των θεσμών. Ο νομοθετικός εξορθο-λογισμός και τα πιθανά προβλήματα για τον άνθρωπο και τη φύση. Η αλλαγή της ιδεολογίας αλλά προς ποια κατεύθυνση;

Γ' Μέρος: Εξετάζονται οι κυριότερες προσεγγίσεις στο ευρύτατο ζήτημα της κοινωνικοποίησης του ατόμου (με έμφαση στις ποικίλες κοινωνιολογικές προσεγγίσεις) και οι διάφορες μορφές κοινωνικοποίησης σε σχέση α) με το θεσμό ή φορέα στα πλαίσια του οποίου αυτή γίνεται (οικογένεια, σχολείο διαφόρων βαθμίδων, επάγγελμα, κοινότητα, παρέα κτλ.), β) με τα χαρακτηριστικά του ατόμου ή/και της ομάδας που κοινωνικοποιείται (ηλικία, φύλο, κοινωνική προέλευση, γλώσσα κτλ.), γ) με τα μέσα, τους μηχανισμούς και τα στάδια κοινωνικοποίησης, δ) το στόχο της δραστηριότητας κοινωνικοποίησης. Στο μάθημα αυτό εξετάζονται οι κυριότερες προσεγγίσεις στο ευρύτατο ζήτημα της κοινωνικοποίησης του ατόμου (με έμφαση στις ποικίλες κοινωνιολογικές προσεγγίσεις) και οι διάφορες μορφές κοινωνικοποίησης σε σχέση α) με το θεσμό ή φορέα στα πλαίσια του οποίου αυτή γίνεται (οικογένεια, σχολείο διαφόρων βαθμίδων, επάγγελμα, κοινότητα, παρέα κτλ.), β) με τα χαρακτηριστικά του ατόμου ή/και της ομάδας που κοινωνικοποιείται (ηλικία, φύλο, κοινωνική προέλευση, γλώσσα κτλ.), γ) με τα μέσα, τους μηχανισμούς και τα στάδια κοινωνικοποίησης, δ) το στόχο της δραστηριότητας κοινωνικοποίησης. Εκτός από το πλούσιο βιβλιογραφικό υλικό, το μάθημα θα στηριχτεί, με συντονισμένη συζήτηση, στις εμπειρίες κοινωνικοποίησης των φοιτητών/τριών.

14) Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, επιλογής, 3 δ.μ.

Η κομβική σημασία των Νέων Τεχνολογιών για τη σύγχρονη σχολική τάξη αποτελεί καθημερινά σημαντικό τόπο αναφοράς τόσο σε επιστημονικό επίπεδο όσο και στο επίπεδο της καθημερινότητας. Στο μάθημα αυτό θα επιχειρήσουμε να παρουσιάσουμε και να αναλύσουμε τις κοινωνιολογικές προσεγγίσεις που αφορούν την Νέα Τεχνολογική Σχολική Τάξη ως στρατηγικό θεσμό για την μορφοποίηση των ιδεών, των αντιλήψεων, των ικανοτήτων και των συμπεριφορών των σύγχρονων κοινωνικών υποκειμένων. Απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει τα στοιχεία εκείνα που θα αποσαφηνίσουν την κοινωνική σημασία των Νέων Τεχνολογιών αλλά και τις εσωτερικές αρχές της νέας εκπαιδευτικής λειτουργίας, προσφέροντας τα εργαλεία για την κατανόηση της φύσης των λειτουργιών και των χαρακτηριστικών της σύγχρονης σχολικής διαδικασίας.

15)Εκπαίδευση και φύλο, επιλογής, 3 δ.μ.

Τις τελευταίες δεκαετίες η μεταβλητή φύλο αποτέλεσε σημαντικό τόπο ανάλυσης για τους κοινωνικούς μελετητές της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Όλο και περισσότερες ερευνητικές προσπάθειες προσεγγίζουν τα ζητήματα της κοινωνικής και εκπαιδευτικής ανισότητας από την σκοπιά της θέσης και της σχέσης των δύο φύλων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού εξετάζονται οι κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις, αναλύονται τα βασικά εννοιολογικά εργαλεία, μελετώνται οι θεωρίες του ρόλου των δύο φύλων και εξετάζεται η συμβολή της εκπαίδευσης στη διαμόρφωσή τους συγχρονικά και διαχρονικά. Γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στην εσωτερική λογική της εκπαίδευσης των δύο φύλων από τις απαρχές ίδρυσης του ελληνικού κράτους κατά τον 19ο αιώνα, ενώ διερευνώνται και οι ανάλογες μορφές ανισότητας στη σύγχρονη ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Ακόμα προσφέρθηκαν :

16)Παρεκκλίνουσα συμπεριφορά ανηλίκων και κοινωνικός έλεγχος, επιλογής, 3 δμ.

17)Κοινωνική ανάλυση των ευρωπαϊκών πρακτικών, επιλογής, 3 δ.μ.

18)Βία ανηλίκων στο σχολείο, επιλογής, 3δμ.

19)Κοινωνικός και εκπαιδευτικός αποκλεισμός, επιλογής, 3 δμ

20)Αξιολόγηση εκπαιδευτικών συστημάτων και εκπαιδευτικών σχεδίων , επιλογής, 3 δ.μ.

21)Ειδικά θέματα προστασίας ανηλίκων, επιλογής, 3 δ.μ.

Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Παν/μιου

Θεσσαλίας

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Θεσσαλίας σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών πρέπει να έχουν επιτύχει στο σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων **41 (126 δ.μ)** ,**14** κατ' επιλογής υποχρεωτικά (**42 δ.μ.**), τέσσερα επίπεδα πρακτικής εκπαίδευσης της σχολικής πρακτικής , **4** υποχρεωτικά εξαμηνιαία μαθήματα ξένης γλώσσας και κατά συμπέρασμα να συμπληρώσουν **168 δ.μ.**

Ακαδημαϊκό έτος 2004-2005

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 διδάχθηκαν στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Θεσσαλίας τα ακόλουθα μαθήματα που αφορούν στις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας.

1) Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας, 1^ο εξάμηνο, 3 δμ, υποχρεωτικό.

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώσεις σχετικές με τις βασικές έννοιες της πληροφορικής, να αναπτύξουν δεξιότητες στη χρήση ενός υπολογιστικού συστήματος και των βασικών εφαρμογών που αφορούν στην επεξεργασία δεδομένων και να εξοικειωθούν με τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος καλύπτει: α) Διαχείριση προσωπικού υπολογιστή υποστηριζόμενη από το λειτουργικό σύστημα (χρήση Microsoft Windows) β) Σχεδιασμό, δημιουργία, μορφοποίηση κειμένου (χρήση Microsoft Word) γ) Σχεδιασμό, δημιουργία, μορφοποίηση, ηλεκτρονικών παρουσιάσεων (χρήση Microsoft PowerPoint) δ) Δημιουργία και χρήση λογιστικών φύλλων (Microsoft Excel) ε) Χρήση φυλλομετρητή (Internet Explorer).

2)Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, 6^ο

εξάμηνο, 3 δμ, υποχρεωτικό.

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές βασικές γνώσεις πάνω στις κύριες προσεγγίσεις που αφορούν στην εισαγωγή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, να γνωρίσουν τα κύρια μοντέλα εισαγωγής τους στην εκπαίδευση και να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες σχετικές με τη χρήση βασικών εκπαιδευτικών εφαρμογών με υπολογιστές. Συνιστά ένα εισαγωγικό μάθημα θεωρητικής τεκμηρίωσης και αποτελεί ουσιαστικό προαπαιτούμενο για τα μαθήματα των επόμενων ετών σχετικά με τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Παιδαγωγική θεμελίωση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, Ιστορική αναφορά στις αρχές της προγραμματισμένης διδασκαλίας και στις εφαρμογές εκπαιδευτικού λογισμικού, Ιστορικά στοιχεία, χρονολογική εξέλιξη και φάσεις εισαγωγής των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα, Εννοιολογικό πλαίσιο, Πρότυπα – μοντέλα εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, Εισαγωγή της Πληροφορικής και των ΤΠΕ στις διάφορες χώρες και ακολουθούμενες εκπαιδευτικές πολιτικές, Μελέτη της εισαγωγής και ένταξης των ΤΠΕ στην ελληνική εκπαίδευση, Αξιολόγηση της τρέχουσας πολιτικής και πρακτικής στο χώρο των υπολογιστών στη σχολική αγωγή και τη γενική παιδεία, Τεκμηρίωση της προβληματικής για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία, Αναλυτικά προγράμματα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και υπολογιστές, Ψυχοπαιδαγωγικό και κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο σχετικό με την ενσωμάτωση, χρήση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, Κριτική προσέγγιση της επιχειρηματολογίας υπέρ (και ενάντια) της εισαγωγής των υπολογιστών στην εκπαίδευση, Θεωρίες μάθησης και εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, Υπολογιστικά περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης, Κατηγορίες εκπαιδευτικών εφαρμογών με υπολογιστές και συσχετίσή τους με τη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία, Συστήματα συμβολικής έκφρασης, οικοδόμησης και επικοινωνίας (επεξεργασία κειμένου, εικόνας, βάσεις δεδομένων, λογιστικά φύλλα, κλπ.) και εφαρμογή τους στο αναλυτικό πρόγραμμα, Προσέγγιση βασικών εκπαιδευτικών εφαρμογών με υπολογιστές (εκπαιδευτικό λογισμικό πολυμέσων και υπερμέσων, εκπαιδευτικές διαδικτυακές εφαρμογές), Εκπαιδευτικό λογισμικό διαφόρων κατηγοριών με έμφαση στο λογισμικό πρώτης σχολικής ηλικίας, Σχεδίαση και παρουσίαση απλών δραστηριοτήτων συσχετιζόμενων με το πρόγραμμα σπουδών, με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού.

Διδακτική μέθοδος: Το μάθημα θα διδαχθεί ως συνδυασμός τριών μεθόδων διδασκαλίας: α) Διαλέξεις του διδάσκοντος ή/και συμμετοχικές μέθοδοι διδασκαλίας, όπου θα εισάγονται και θα συζητούνται *βασικές έννοιες* σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος, β) Εργαστηριακή διδασκαλία, όπου οι φοιτητές θα εργάζονται ατομικά ή σε ομάδες διερευνώντας επιλεγμένα θέματα, και γ) Εκπόνηση εργασίας από τους φοιτητές (σε μικρές ομάδες) με χρήση του δικτυακού τόπου του μαθήματος και εκπαιδευτικού λογισμικού, η οποία έχει ως στόχο να *εμβαθύνουν οι φοιτητές στη χρήση* μιας εκπαιδευτικής εφαρμογής με υπολογιστές και να εξοικειωθούν με τα μεθοδολογικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά της παιδαγωγικής πληροφορικής. Η εργασία θα συνοδεύεται με κατάλληλη βιβλιογραφική αναζήτηση και τεκμηρίωση και ενδεχόμενα με πειραματική εφαρμογή σε πραγματική τάξη.

Αξιολόγηση φοιτητών

Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται με: α) Αξιολόγηση των φύλλων εργασίας που θα συμπληρώνουν κατά τη διάρκεια της εργαστηριακής εξάσκησης (20% του τελικού βαθμού). β) Αξιολόγηση της εργασίας που θα αναλάβουν (30% του τελικού βαθμού). γ) Τελική εξέταση μαθήματος (50% του τελικού βαθμού).

3)Διδασκαλία και Μάθηση με τη Χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας,7^ο και 8^ο εξάμηνο, 3 δμ, υποχρεωτικό.

Μέθοδος διδασκαλίας: Θεωρητικές παρουσιάσεις, εργαστήρια και πρακτική άσκηση των φοιτητών/ριών σε σχολεία που διαθέτουν εργαστήρια υπολογιστών

Περιεχόμενο: Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/ριών με την εκπαιδευτική χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση στο πλαίσιο της Διδακτικής Μεθοδολογίας. Στο θεωρητικό μέρος γίνεται αρχικά μια σύντομη τεχνική προσέγγιση του υπολογιστή και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και στη συνέχεια παρουσιάζονται όψεις της εισαγωγής, χρήσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και στη μάθηση, με ερευνητική τεκμηρίωση μέσα από έρευνες που πραγματοποιήθηκαν διεθνώς και πρόσφατα και στην Ελλάδα. Γίνεται αναφορά στο εκπαιδευτικό λογισμικό, στο περιεχόμενο, τα χαρακτηριστικά και τα είδη του. Περιγράφονται τα χαρακτηριστικά του νέου μαθησιακού περιβάλλοντος που δημιουργεί η ένταξη των ΤΠΕ στην τάξη,

και αναλύεται η μάθηση με χρήση των ΤΠΕ στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα σύμφωνα με δεδομένα ερευνών. Τέλος γίνεται αναφορά σε επιτυχημένα προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης από την Ελλάδα και τον διεθνή χώρο. Στο εργαστηριακό μέρος οι φοιτητές/ριες συνεργάζονται σε μικρές ομάδες και προετοιμάζουν μια δίωρη διδασκαλία σε μαθητές/ριες δημοτικού με τη βοήθεια υπολογιστή. Η προετοιμασία περιλαμβάνει δραστηριότητες για: α) την εξοικείωση των φοιτητών/ριών με εκπαιδευτικούς τίτλους και διάφορα περιβάλλοντα λογισμικού για τη διδασκαλία και μάθηση διαφόρων γνωστικών αντικειμένων, β) τη σύλληψη και οργάνωση μαθησιακών δραστηριοτήτων με βάση λογισμικά ανοικτού και κλειστού τύπου, γ) τη συγγραφή φυλλαδίων εργασίας για τους μαθητές τις μαθητ/ριες με τη χρήση δύο τύπων λογισμικού, ανοικτού τύπου (Paint, Word, Excel, PowerPoint, Logo Microworlds, HyperStudio, Διαδίκτυο) και κλειστού τύπου (διάφορα CD-ROMs, διαδικτυακές εκπαιδευτικές εφαρμογές), δ) την ανάπτυξη ερωτηματολογίων για τον έλεγχο των γνώσεων και των ιδεών των μαθητών/ριών πριν και μετά τη διδασκαλία (αρχικό-τελικό ερωτηματολόγιο), ε) τη σύνταξη φύλλων παρατήρησης της διδασκαλίας. Προαιρετικά η ομάδα μπορεί να αναπτύξει μια εφαρμογή λογισμικού (π.χ. στο HyperStudio). Κάθε ομάδα παρουσιάζει στους/ις υπόλοιπους/ες φοιτητές/ριες τη διαδικασία επιλογής του λογισμικού, τα ερωτηματολόγια και τις δραστηριότητες που ανέπτυξε για τους/ις μαθητές/ριες, τα φυλλάδια παρατήρησης της διδασκαλίας, κλπ. Στη συνέχεια οργανώνει και πραγματοποιεί τη διδασκαλία σε μια τάξη δημοτικού σχολείου, μέσα στην αίθουσα υπολογιστών. Μετά τη διδασκαλία, οι ομάδες παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκαλιών τους με βάση τις απαντήσεις των παιδιών στα ερωτηματολόγια και στα φυλλάδια εργασίας, τις παρατηρήσεις τους στα φυλλάδια παρατήρησης, κλπ., και παραδίδει έναν φάκελο υλικού που περιέχει μια γραπτή εργασία (που περιγράφει όλη τη διαδικασία) και όλο το εκπαιδευτικό υλικό (φυλλάδια εργασίας συμπληρωμένα από τα παιδιά, ερωτηματολόγια απαντημένα, κλπ.)

4) Διδασκαλία Φ.Ε. μέσω Η/Υ, 5^ο και 7^ο εξάμηνο, 3 δ.μ., υποχρεωτικό.

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/ριες να εξοικειωθούν με τη χρήση και τη διδακτική αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην τάξη, για αποτελεσματικότερη διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό σχολείο.

Χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες των σύγχρονων περιβαλλόντων μάθησης που αξιοποιούν τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην τάξη, για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.

Συνεργατική μάθηση και ρόλος του/ης εκπαιδευτικού. Αρχές και διαδικασίες σχεδίασης εκπαιδευτικού λογισμικού (κυρίως εποικοδομητικού τύπου) για την αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών. Αρχές και μέθοδοι αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Παρουσίαση, μελέτη και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού δείγματος εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού στη τάξη, για την κατανόηση εννοιών και φαινομένων των Φυσικών Επιστημών που διδάσκονται στο σχολείο. Ανάπτυξη σεναρίων για την παραγωγή εκπαιδευτικού λογισμικού σε επιλεγμένα θέματα των Φυσικών Επιστημών. Αναζήτηση εκπαιδευτικού υλικού στο διαδίκτυο από επιλεγμένους δικτυακούς τόπους, μεταξύ των οποίων και Μουσεία Φυσικών Επιστημών και επιλογή υλικού για διδακτική χρήση.

Το μάθημα πραγματοποιείται στο εργαστήριο πληροφορικής όπου οι φοιτητές/ριες εργάζονται ανά δύο σε κάθε Η/Υ και η αξιολόγησή τους γίνεται με ερευνητική εργασία και με το σύστημα του συνεχούς ελέγχου.

5) Διδακτική της Πληροφορικής και των ΤΠΕ, 7^ο εξάμηνο, 3 δμ, επιλογής.

Σκοπός

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές γενικές γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν στη μάθηση και διδασκαλία βασικών εννοιών της Πληροφορικής και στη διδακτική αξιοποίηση της Πληροφορικής και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη διδακτική πράξη.

Το πλαίσιο: Μάθηση της Πληροφορικής ή μάθηση μέσω της πληροφορικής. Οι τεχνολογίες ως αυτόνομο γνωστικό αντικείμενο - οι τεχνολογίες ως μέσο γνώσης, έρευνας και μάθησης στα γνωστικά αντικείμενα. Οι τεχνολογίες ως στοιχείο της γενικής κουλτούρας - οι ΤΠΕ ως ένα κοινωνικό φαινόμενο.

Βασικές έννοιες Διδακτικής της Πληροφορικής: Διδακτικό Συμβόλαιο στην τάξη της Πληροφορικής και στην τάξη που χρησιμοποιεί εφαρμογές της Πληροφορικής, Διδακτικός Μετασχηματισμός βασικών εννοιών Πληροφορικής, Ιδέες και

Αναπαραστάσεις για την Πληροφορική και τους υπολογιστές, διαδικασίες μάθησης και διδασκαλία της Πληροφορικής. Έμφαση θα δοθεί στη μελέτη των ιδεών και των παραστάσεων των μικρών μαθητών για τους υπολογιστές και την πληροφορική, στη μελέτη του λόγου τους όταν χρησιμοποιούν υπολογιστές καθώς και των ρόλων που αναλαμβάνουν όταν συνεργάζονται αξιοποιώντας τους υπολογιστές σε διάφορες δραστηριότητες. Διδακτική προσέγγιση της διδασκαλίας λογισμικού γενικής χρήσης με έμφαση σε λογισμικό ζωγραφικής και επεξεργασίας κειμένου.

Βασικές έννοιες μιας γλώσσας προγραμματισμού: Επανάληψη και αναδρομικότητα, δομές ελέγχου (παραδείγματα και σχολιασμός στη γλώσσα LOGO). Διδακτική προσέγγιση της LOGO.

Ειδικά θέματα διδακτικής Πληροφορικής: Προγραμματισμός και ψυχολογία – η δραστηριότητα του προγραμματισμού ως αναπτυξιακή δραστηριότητα. Απαραίτητες δεξιότητες για τη μάθηση προγραμματισμού: ανάπτυξη αλγοριθμικής σκέψης - επίλυση προβλημάτων σε προγραμματιστικό περιβάλλον.

Διδακτική μέθοδος

Το μάθημα θα διδαχθεί ως συνδυασμός τριών μεθόδων διδασκαλίας: α) Διαλέξεις του διδάσκοντος ή/και συμμετοχικές μέθοδοι διδασκαλίας, όπου θα εισάγονται *βασικές έννοιες* σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος, β) Εργαστηριακή διδασκαλία, όπου οι φοιτητές θα εργάζονται ατομικά ή σε ομάδες διερευνώντας επιλεγμένα θέματα, και γ) Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας από τους φοιτητές (σε μικρές ομάδες) με χρήση του δικτυακού τόπου του μαθήματος, η οποία θα έχει ως στόχο οι φοιτητές να εμβαθύνουν σε ένα θέμα-πρόβλημα.

Αξιολόγηση φοιτητών

Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται με: α) Αξιολόγηση των φύλλων εργασίας που θα συμπληρώνουν κατά τη διάρκεια της εργαστηριακής εξάσκησης (20% του τελικού βαθμού). β) Αξιολόγηση της εργασίας που θα αναλάβουν (30% του τελικού βαθμού). γ) Τελική εξέταση μαθήματος (50% του τελικού βαθμού).

6)Σχεδίαση και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού, 3^ο,5^ο και 7^ο εξάμηνο, 3 δμ, επιλογής.

Μέθοδος διδασκαλίας: Θεωρητικές παρουσιάσεις και εργαστήρια

Περιεχόμενο: Το μάθημα έχει στόχο να γνωρίσει στους/ις φοιτητές/ριες τα διάφορα είδη εκπαιδευτικού λογισμικού και να τους/ις εκπαιδεύσει στη σχεδίαση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού ποιότητας ή εποικοδομητικού τύπου. Στο θεωρητικό μέρος αναλύονται σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές σχεδίασης και μέθοδοι αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού και παρουσιάζονται ενδεικτικά παραδείγματα από κάθε κατηγορία εκπαιδευτικού λογισμικού, με έμφαση στις αλληλεπιδραστικές προσομοιώσεις στις Φυσικές Επιστήμες. Στο εργαστηριακό μέρος οι φοιτητές/ριες μαθαίνουν να χειρίζονται εκπαιδευτικά λογισμικά ανοικτού ή κλειστού τύπου, να σχεδιάζουν εφαρμογές στο πλαίσιο της εποικοδομητικής αντίληψης για τη συνεργατική και διερευνητική μάθηση, και να αξιολογούν εκπαιδευτικό λογισμικό με βάση διάφορες σύγχρονες απόψεις και μεθόδους. Στο τέλος καλούνται να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν μια εφαρμογή λογισμικού με τη βοήθεια του συγγραφικού πακέτου HyperStudio, ώστε να παρουσιάσουν ένα από δείγμα των δεξιοτήτων και των γνώσεων που αποκτούν.

7) Παιδαγωγικές Χρήσεις Διαδικτύου-Ανάπτυξη Διαδικτυακού Εκπαιδευτικού Περιβάλλοντος, 2^ο και 4^ο εξάμηνο, 3 δμ, επιλογής

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τις αρχές, τις δυνατότητες και τις υπηρεσίες του διαδικτύου, να αναπτύξουν τις αναγκαίες δεξιότητες αξιοποίησής του και να κατανοήσουν τις βασικές αρχές που διέπουν τις παιδαγωγικές χρήσεις του ώστε να είναι σε θέση να τις αξιοποιούν με επάρκεια κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και στη μετέπειτα επαγγελματική τους δραστηριότητα. Οι φοιτητές θα χρησιμοποιήσουν υπολογιστές για να εκτελέσουν Αποστολή, λήψη και διαχείριση μηνυμάτων μέσα από το διαδίκτυο, χρήση άλλων υπηρεσιών επικοινωνίας (FTP, chat, discussion lists), σύνθετη αναζήτηση στο Internet (με χρήση διαδομένων μηχανών αναζήτησης), απλή εφαρμογή τηλεδιάσκεψης/τηλεσυνεργασίας. Επίσης, θα παρουσιαστούν ολοκληρωμένα εργαλεία για τη δόμηση διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης για περιβάλλοντα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι φοιτητές θα κληθούν να υλοποιήσουν ένα τέτοιο περιβάλλον με χρήση κατάλληλων εργαλείων ανάπτυξης.

8) Διδασκαλία και Μάθηση της Ιστορίας με ΤΠΕ - Αρχές Σχεδίασης Εκπαιδευτικού Λογισμικού Ιστορίας, 4^ο, 6^ο και 8^ο εξάμηνο, 3 δμ, επιλογής .

Έχει εργαστηριακό χαρακτήρα

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών για τη διδασκαλία και μάθηση της ιστορίας και να τους εισάγει στις αρχές που διέπουν τη σχεδίαση περιβαλλόντων μάθησης ιστορίας.

Περιεχόμενο: Τύποι εκπαιδευτικών λογισμικών ιστορίας. Αρχές μάθησης και αρχές σχεδίασης εκπαιδευτικού λογισμικού ιστορίας. Μοντέλα μαθησιακών περιβαλλόντων ιστορίας και ιστοριογραφικής αντίληψης. Ευχρησία, διδακτική οργάνωση, αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού ιστορίας. Σχεδιασμός διδακτικών σεναρίων σε θέματα ιστορίας.

Η αξιολόγηση έχει τη μορφή συνεχούς ελέγχου με επιμέρους και τελικές εργασίες διερευνητικού και δημιουργικού χαρακτήρα.

9)Περιβάλλοντα Συνεργατικής Μάθησης με Υποστήριξη ΤΠΕ,6^ο και 8^ο εξάμηνο, 3 δμ, υποχρεωτικό.

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με ζητήματα που αφορούν την υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων με χρήση εργαλείων ΤΠΕ σε εκπαιδευτικό περιβάλλον, καθώς και να χρησιμοποιήσουν εργαλεία των ΤΠΕ για την υλοποίηση περιβαλλόντων συνεργατικής μάθησης υπό το πρίσμα σύγχρονων απόψεων της Ψυχολογίας για τη Συνεργατική Μάθηση. Θα εξετασθούν οι θεωρητικές βάσεις και θα αναλυθούν επιτυχημένες εφαρμογές με έμφαση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Οι φοιτητές θα κληθούν να σχεδιάσουν συνεργατικές δραστηριότητες, τις οποίες θα πρέπει να υποστηρίξουν με ήδη υπάρχουσες εφαρμογές/υπηρεσίες του διαδικτύου.

10)Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού, 7^ο εξάμηνο, 3 δμ, επιλογής.

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιήσει τους φοιτητές στο διεπιστημονικό πεδίο που άπτεται της υπολογιστικής υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας, να τους εισαγάγει στις βασικές έννοιες και να αναλύσει τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και τεκμηρίωσης εκπαιδευτικού λογισμικού. Ως εκπαιδευτικό λογισμικό στα πλαίσια του μαθήματος εννοείται οποιαδήποτε εφαρμογή της υπολογιστικής τεχνολογίας (που θα την χαρακτηρίζουμε πληροφορικό περιβάλλον μάθησης ή υπολογιστική υποστήριξη της μάθησης), πως έχει ως στόχο να βοηθήσει το μαθητή ώστε να προσεγγίσει και να αφομοιώσει μια

προκαθορισμένη από το αναλυτικό πρόγραμμα ύλη, αλλά και να ενισχύσει το μαθητή ώστε να αναπτύξει δεξιότητες και να καλλιεργήσει στάσεις που θα τον καταστήσουν ικανό να αντεπεξέλθει στις διαρκώς μεταβαλλόμενες και ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις του σύγχρονου κόσμου.

Περιεχόμενο: Καταρχήν τεκμηριώνεται η θέση ότι η ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού εδράζεται σε μια συγκροτημένη διεπιστημονική προσέγγιση που τοποθετείται στο σημείο σύγκλισης διαφόρων επιστημών και τεχνολογιών (επιστήμες της εκπαίδευσης, διδακτική, γνωστικές επιστήμες, πληροφορική, τεχνολογία λογισμικού, κλπ.), και δίνεται έμφαση στη σχεδίαση εκπαιδευτικού λογισμικού που στηρίζεται σε συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς, μαθησιακούς και διδακτικούς στόχους, προτεραιότητες και απαιτήσεις μαθητών-χρηστών. Μέσα από τα επιλεγμένα παραδείγματα υπαρχόντων εκπαιδευτικών λογισμικών προσεγγίζεται το θέμα της σχεδίασης εκπαιδευτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που αφορά αξιολόγηση αναγκών και καθορισμός απαιτήσεων χρήστη, διδακτικές και παιδαγωγικές προδιαγραφές, τεχνικό και λειτουργικό σχεδιασμό, σχεδιασμό διεπιφάνειας χρήσης εκπαιδευτικής εφαρμογής, ανάπτυξη σεναρίων με βάση τη διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση, ζητήματα ένταξης στο σχολικό περιβάλλον. Έμφαση θα δοθεί στο σχεδιασμό και την αξιολόγηση εφαρμογών για την πρώτη σχολική ηλικία. Οι φοιτητές θα κάνουν χρήση κατάλληλου λογισμικού ανάπτυξης για να σχεδιάσουν ένα πρωτότυπο εκπαιδευτικό λογισμικό. Στα πρώτα μαθήματα γίνεται η εκμάθηση του περιβάλλοντος ανάπτυξης και στα επόμενα σχεδιάζεται και υλοποιείται η εκπαιδευτική εφαρμογή.

Διδακτική μέθοδος: Το μάθημα θα διδαχθεί ως συνδυασμός τριών μεθόδων διδασκαλίας: α) Διαλέξεις των διδασκόντων ή/και συμμετοχικές μέθοδοι διδασκαλίας, όπου θα εισάγονται βασικές έννοιες σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος, β) Εργαστηριακή διδασκαλία όπου οι φοιτητές θα εργάζονται ατομικά ή σε ομάδες διερευνώντας επιλεγμένες εφαρμογές εκπαιδευτικού λογισμικού, κάτω από την καθοδήγηση συνεργαζόμενου προσωπικού, γ) Εκπόνηση εργαστηριακών ασκήσεων (projects) από τους φοιτητές, με σκοπό την σχεδίαση και υλοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού.

Αξιολόγηση φοιτητών: Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται με: α) Αξιολόγηση των φύλλων εργασίας που θα συμπληρώνουν κατά τη διάρκεια της εργαστηριακής εξάσκησης (20% του τελικού βαθμού). β) Αξιολόγηση της εργασίας

που θα αναλάβουν (40% του τελικού βαθμού). γ) Τελική εξέταση μαθήματος (40% του τελικού βαθμού).

11)Εκπαιδευτική Τεχνολογία: εποπτικά μέσα διδασκαλίας και μάθησης, 2^ο και 4^ο εξάμηνο, 3 δμ, επιλογής.

Μέθοδος διδασκαλίας: Θεωρητικές παρουσιάσεις και εργαστήρια

Περιεχόμενο: Το μάθημα έχει στόχο να παρουσιάσει: α) τους προβληματισμούς που οδήγησαν στη διαμόρφωση της σύγχρονης έννοιας της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και β) τα κυριότερα εποπτικά και οπτικο-ακουστικά μέσα που μπορούν να χρησιμοποιούν οι φοιτητές/ριες για τη διδασκαλία τους. Στο θεωρητικό μέρος αναπτύσσονται οι βασικοί στόχοι χρήσης των κλασικών και σύγχρονων τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση, οι ορισμοί, το περιεχόμενο και η ιστορική εξέλιξη της έννοιας, οι σύγχρονες απόψεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση και εξετάζονται τα διάφορα μέσα επικοινωνίας, διδασκαλίας και μάθησης (προσωπικά μέσα, πραγματικά αντικείμενα, πρότυπα, πειράματα, μη προβαλλόμενα γραφικά και έντυπα μέσα, ακίνητη εικόνα, συστήματα προβολής, φωτογραφία, φωτογραφική μηχανή, ήχος, ακουστικά συστήματα, κινούμενη εικόνα, οπτικο-ακουστικά μέσα, κινηματογραφική ταινία, οπτικά συστήματα μεγέθυνσης –τηλεσκόπια- και σμίκρυνσης-μικροσκόπια, αναπαραστάσεις υπό κλίμακα-χάρτες). Το εργαστηριακό μέρος περιλαμβάνει δραστηριότητες για την κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού κλασικού τύπου (διαφάνειες, πολυδιαφάνειες, φωτογραφίες, μικροδιαφάνειες-slides) και τη χρήση συσκευών προβολής (προβολέας, φωτογραφική μηχανή, τράπεζα αναπαραγωγής φωτογραφιών/slides, εκπαιδευτική τηλεόραση-βίντεο, βιντεοκάμερα-βιντεοσκόπηση, μικροσκόπιο, μελέτη χαρτών).

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 διδάχθηκαν στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Θεσσαλίας τα ακόλουθα μαθήματα που αφορούν στην Κοινωνιολογία και την Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

1) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, 2ο^ο εξάμηνο, 3 δμ, υποχρεωτικό.

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις σημαντικότερες

θεωρητικές προσεγγίσεις στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και η σταδιακή εισαγωγή τους στους τρόπους ανάλυσης του ρόλου της εκπαίδευσης και βασικών θεμάτων της εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

- Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης – Κοινωνικές Επιστήμες – Επιστήμες Αγωγής: επιστημολογικά ζητήματα
- Θεωρητικές προσεγγίσεις και εξέλιξη της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης
- Μεθοδολογικά ζητήματα
- Οικονομία και εκπαίδευση, κοινωνικές ανισότητες – σχολική επίδοση – επιλογή, εκπαιδευτική πολιτική
- Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα

Το μάθημα διεξάγεται με μορφή διάλεξης και η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών θα γίνεται μέσα από τη συμμετοχή τους στις συζητήσεις και την τελική γραπτή εξέταση

2) Γυναίκες, Θετικές Επιστήμες και Τεχνολογία στην Ιστορία και την Εκπαίδευση, 7^ο εξάμηνο, 3 δμ, επιλογής.

Το μάθημα έχει στόχο να προσεγγίσει και να φωτίσει από διάφορες πλευρές τη σχέση των γυναικών και των κοριτσιών απέναντι στις θετικές επιστήμες και την τεχνολογία.

Επιμέρους ζητήματα τα οποία θα εξεταστούν είναι τα ακόλουθα:

- Η συμβολή των γυναικών στην ανάπτυξη της επιστήμης: αναφορά σε συγκεκριμένα παραδείγματα γυναικών από την αρχαιότητα έως σήμερα, με έμφαση στην ανάλυση των κοινωνικοπολιτισμικών δεδομένων που επιδρούν περιορίζοντας ή –σπανιότερα- ευνοώντας τη δραστηριοποίηση των γυναικών στο επιστημονικό γίγνεσθαι.
- Η σχέση των γυναικών και των κοριτσιών με τις φυσικές επιστήμες και τα μαθηματικά στην εκπαίδευση, σε επίπεδο στάσεων και σε επίπεδο μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Η σχέση των γυναικών και των κοριτσιών με την τεχνολογία και ειδικότερα με τις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας αναφορικά με την ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, και την κατανόηση βασικών εννοιών και πρακτικών
- Η μελέτη των στερεοτύπων που εμφανίζονται στη γλώσσα και στην εικονογράφηση των σχολικών εγχειριδίων των θετικών μαθημάτων, καθώς και στο αντίστοιχο εκπαιδευτικό λογισμικό

- Τα θετικά μέτρα παρέμβασης που προτείνονται από τους ερευνητές και τους διεθνείς οργανισμούς για την αντιμετώπιση των φυλετικών στερεότυπων και την προώθηση της ισότητας μεταξύ των δύο φύλων αναφορικά με τη συμμετοχή τους στην τεχνολογική και επιστημονική παραγωγή και εκπαίδευση.

Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Παν/μιου

Ιωαννίνων

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης διδάχθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 τα ακόλουθα μαθήματα που αφορούν στις **Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της επικοινωνίας :**

- 1)Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαιδευτική Έρευνα.
- 2)Εκπαιδευτικά Εικονικά Περιβάλλοντα
- 3)Εκπαιδευτικό Λογισμικό
- 4)Εκπαιδευτική Αξιοποίηση Λογισμικού Γενικής Χρήσης
- 5)Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Εφαρμογών Λογισμικού
- 6)Εισαγωγή στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών

Καθώς επίσης και τα ακόλουθα μαθήματα που αφορούν στην **Κοινωνιολογία και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης :**

- 1)Μικροκοινωνιολογικές Προσεγγίσεις στη Σχολική Καθημερινότητα
- 2)Κοινωνιολογικά ζητήματα
- 3)Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης I
- 4)Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης II
- 5)Διοίκηση Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτική Πολιτική

Αναλυτικά αναφέρονται στο εμπλουτισμένο πρόγραμμα του ακαδημαϊκού έτους 2005-2006 μαζί με τις διδακτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 διδάχθηκαν στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου των Ιωαννίνων τα ακόλουθα μαθήματα που αφορούν στις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας.

1)Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαιδευτική Έρευνα : 3δ.μ , επιλογής.

1. Η εκπαιδευτική έρευνα: Μεθοδολογίες & Τεχνικές
2. Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών: Επίκαιρες προσεγγίσεις
3. Αξιοποιώντας τις Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαιδευτική Έρευνα
4. Διαχείριση ποσοτικών δεδομένων
5. Διαχείριση ποιοτικών δεδομένων
6. Αξιοποιώντας τις υπηρεσίες του διαδικτύου στην Εκπαιδευτική Έρευνα
(ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' και άνω)

2)Εκπαιδευτικά Εικονικά Περιβάλλοντα: 3δ.μ, επιλογής.

Το μάθημα πραγματεύεται τις τεχνολογίες της εικονικής πραγματικότητας και τις εφαρμογές τους στην εκπαίδευση.Μετά από μία εισαγωγή στις τεχνολογίες της εικονικής πραγματικότητας,συζητούνται θέματα αξιοποίησής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία μεέμφαση στην οικοδόμηση της γνώσης.Οι τεχνολογικές προσεγγίσεις που αξιοποιούνται στο μάθημα είναι η εικονική τοπογραφία, η τεχνολογία Quick Time Virtual Reality, τα συνεργατικά εικονικά περιβάλλοντα και τα εικονικά περιβάλλοντα ελεύθερης πλοήγησης.Οι φοιτητές επιλέγουν μία από τις παραπάνω προσεγγίσεις και αναπτύσσουν με βάση αυτή ένα εκπαιδευτικό εικονικό περιβάλλον από ένα συγκεκριμένο θέμα και γνωστικό αντικείμενο.Το μάθημα γίνεται στο εκπαιδευτικό εργαστήριο πληροφορικής του"Εργαστηρίου Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση".Το μάθημα ολοκληρώνεται με τη συγγραφή εργασίας από κάθε φοιτητή.
(ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' και άνω)

3)Εκπαιδευτικό Λογισμικό: 3δ.μ, επιλογής.

Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) θεωρούνται ένα ισχυρό μέσο για την υποστήριξη της διδακτικής πράξης. Εκπαιδευτικέςεφαρμογές λογισμικού ή "εκπαιδευτικό λογισμικό" αναπτύσσεται για όλεςτις βαθμίδες της εκπαίδευσης και όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Η εύκολη διαχείριση όλων των τρόπων αναπαράστασης της πληροφορίας μέσω των ΤΠΕ έχουν ως αποτέλεσμα τη

δημιουργία εκπαιδευτικών εφαρμογών λογισμικού με πολυμεσικά στοιχεία και υπερμεσικά χαρακτηριστικά. Στόχος του μαθήματος είναι η αξιολόγηση εκπαιδευτικών εφαρμογών λογισμικού βασισμένη σε προδιαγραφές που πρέπει να ικανοποιούνται κατά τη σχεδίασή του και προκύπτουν αφενός από την ακολουθούμενη παιδαγωγική θεώρηση, και αφετέρου από τη χρησιμοποιούμενη τεχνολογία.

Τα θέματα που πραγματεύεται το μάθημα είναι τα εξής:

1. Εκπαιδευτική τεχνολογία
2. Είδη εκπαιδευτικού λογισμικού
3. Εκπαιδευτικό λογισμικό υπερμέσων
4. Επικοινωνία και αλληλεπίδραση ανθρώπου - μηχανής
5. Εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά υπερμέσων
6. Μάθηση και υπερμέσα
7. Σχεδίαση εκπαιδευτικού λογισμικού υπερμέσων
8. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών εφαρμογών υπερμέσων
9. Προτάσεις για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού

Το μάθημα γίνεται στο εκπαιδευτικό εργαστήριο πληροφορικής του "Εργαστηρίου Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση".

Το μάθημα ολοκληρώνεται με τη συγγραφή εργασίας από κάθε φοιτητή.

(ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' και άνω)

4) Εκπαιδευτική Αξιοποίηση Λογισμικού Γενικής Χρήσης (3δ.μ, επιλογής.

Το μάθημα αφορά στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε πακέτα εφαρμογών γενικού τύπου, με στόχο του την αξιοποίησή τους σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.

Το μάθημα πραγματεύεται τα εξής θέματα:

1. Υπολογιστικά φύλλα
2. Εκπαιδευτικά παραδείγματα υπολογιστικών φύλλων
3. Λογισμικό παρουσίασης
4. Εκπαιδευτικά παραδείγματα λογισμικού παρουσίασης
5. Βάσεις δεδομένων
6. Εκπαιδευτικά παραδείγματα βάσεων δεδομένων

(ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' και άνω)

5) Πληροφορική και Εκπαίδευση

Είναι το υποχρεωτικό από τα έξι (6) μαθήματα που αφορούν τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση που προσφέρονται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Στόχος του μαθήματος είναι η γνωριμία των φοιτητών με τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών και την παιδαγωγική τους αξιοποίησή. Το μάθημα πραγματεύεται τις φάσεις και τους τρόπους ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία δίνοντας έμφαση στην εισαγωγή τους στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ως κύριος άξονας παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ θεωρείται ο υπολογιστής ως γνωστικό και διερευνητικό εργαλείο. Στο μάθημα υλοποιούνται παραδείγματα εφαρμογών με τη χρήση πακέτων λογισμικού γενικής χρήσης. Ένα μέρος του μαθήματος αφιερώνεται στη γλώσσα προγραμματισμού Logo που διδάσκεται ως ένα δυναμικό εργαλείο για την ανάπτυξη αλγοριθμικού τρόπου σκέψης, την ανάπτυξη πνευματικών δεξιοτήτων και την αντιμετώπιση διδακτικών προβλημάτων. Το μάθημα "Πληροφορική και Εκπαίδευση" περιλαμβάνει θεωρητικό μέρος και πρακτική εξάσκηση. Η πρακτική γίνεται στο εκπαιδευτικό εργαστήριο πληροφορικής του "Εργαστηρίου Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση".

(ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ και άνω)

6) Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Εφαρμογών Λογισμικού: 3δ.μ, επιλογής.

Κύριος άξονας υλοποίησης της ένταξης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι οι ΤΠΕ ως γνωστικό και διερευνητικό εργαλείο. Ως γνωστικά εργαλεία αναφέρονται οι τεχνολογίες που υποστηρίζουν γνωστικές διεργασίες όπως η σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η μάθηση. Το μάθημα πραγματεύεται τις ΤΠΕ ως γνωστικά εργαλεία και στόχος του είναι η σχεδίαση και ανάπτυξη εφαρμογών λογισμικού από τον εκπαιδευτικό και το μαθητή για άμεση αξιοποίηση στη διδακτική πράξη. Οι τύποι λογισμικού που αξιοποιούνται στο μάθημα στα πλαίσια γνωστικών εργαλείων περιλαμβάνουν:

1. Πακέτα λογισμικού γενικής χρήσης
2. Γλώσσα προγραμματισμού _____ Logo
3. Ρομποτική με συστήματα Lego - Logo
4. Τεχνολογίες διαδικτύου

5. ειδικά πακέτα λογισμικού.

Το μάθημα γίνεται στο εκπαιδευτικό εργαστήριο πληροφορικής του "Εργαστηρίου Εφαρμογών Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση".

Το μάθημα ολοκληρώνεται με τη συγγραφή εργασίας από κάθε φοιτητή.

(ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄ και άνω)

7)Εισαγωγή στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών: 3δ.μ, επιλογής.

Αποτελεί το εισαγωγικό μάθημα σχετικά με τις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών. Κύριος στόχος του είναι η απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων από τους φοιτητές για αξιοποίησή τους στα επόμενα συναφή μαθήματα, αλλά και σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος, καθώς και τις εργασίες συμπεριλαμβανόμενης και της διπλωματικής.

Το μάθημα πραγματεύεται τα εξής θέματα:

1. Εισαγωγικές έννοιες, χρήση υπολογιστή
2. Γραφικά περιβάλλοντα εργασίας
3. Επεξεργασία κειμένου. Εκπαιδευτικές χρήσεις
4. Στοιχεία επεξεργασίας εικόνας
5. Στοιχεία επεξεργασίας ήχου
6. Διαδίκτυο και επικοινωνίες. Εκπαιδευτικές χρήσεις

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 διδάχθηκαν στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου των Ιωαννίνων τα ακόλουθα μαθήματα που αφορούν στην Κοινωνιολογία και την Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης.

1)Μικροκοινωνιολογικές Προσεγγίσεις στη Σχολική Καθημερινότητα: 3δ.μ, Επιλογής.

1. Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.
2. Μεθοδολογίες μικροκοινωνιολογικών θεωρήσεων.
3. Ανιχνεύοντας το προφίλ των εκπαιδευτικών.
4. Ανιχνεύοντας το προφίλ των μαθητών.
5. Στρατηγικές των εκπαιδευτικών.
6. Στρατηγικές των μαθητών.
7. Ερευνητικές προσεγγίσεις

(ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄ και άνω)

2) Κοινωνιολογικά ζητήματα: 3δ.μ, επιλογής.

1. Ο πολιτισμός, η κοινωνία, το άτομο
2. Κοινωνιακοί τύποι
3. Κοινωνική διαντίδραση και καθημερινή ζωή
4. Οικογένεια, γάμος και προσωπική ζωή
5. Παρέκκλιση και έγκλημα
6. Στρωμάτωση και ταξική δομή
7. Σύγχρονες οργανώσεις
8. Εργασία και οικονομική ζωή
9. Διακυβέρνηση, πολιτική δύναμη και πόλεμος
10. Μέσα μαζικής ενημέρωσης και λαϊκός πολιτισμός
11. Οι πόλεις και η ανάπτυξη του σύγχρονου εξαστισμού
12. Επαναστάσεις και κοινωνικά κινήματα
13. Παγκόσμια μεταβολή και οικολογική κρίση

(ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄ και άνω)

3) Εκπαίδευση και ΜΜΕ (Κοινωνιολογία) : 3δ.μ, επιλογής.

A. ΜΜΕ και Κοινωνία, Επιδράσεις και Λειτουργίες των ΜΜΕ

1. Έννοια, χαρακτηριστικά και λόγος των ΜΜΕ
2. Προσεγγίσεις για τη σχέση ΜΜΕ και κοινωνίας
 - Τεχνολογικός Ντετερμινισμός
 - Δομισμός
 - Δομικός Λειτουργισμός
 - Κριτική θεωρία
 - Μεταμοντερνισμός
3. Λειτουργίες ή επιδράσεις;
4. Τυπολογία των λειτουργιών και επιδράσεων των ΜΜΕ

B. Εκπαίδευση και ΜΜΕ - Ιστορική Αναδρομή

1. Εγγράμματοι πολιτισμοί - Τύπος και εκπαίδευση
2. Εκπαίδευση και ΜΜΕ στην πρώιμη νεωτερικότητα

3. Η έλευση της τηλεόρασης και οι επιδράσεις της στην εκπαίδευση

Γ. Εκπαίδευση και ΜΜΕ - Θεωρητικά Προβλήματα

1. Γνώση, εκπαιδευτική γνώση και μαζική επικοινωνία

(ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄ και άνω)

4) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Ι: 3δ.μ Υποχρεωτικό.

I. Εισαγωγή

1. Από την Κοινωνιολογία στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

2. Βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης

II. Βασικές σχολές στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

1. Λειτουργισμός

2. Θεωρίες άμεσης αναπαραγωγής και άλλες μαρξιστικές θεωρίες

3. Η "Νέα Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης"

II. Όψεις της εκπαίδευσης ως κοινωνικού συστήματος

1. Βασικοί φορείς κοινωνικοποίησης του ανθρώπου

α. Οικογένεια

β. Σχολείο

2. Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες

α. Κοινωνικές τάξεις - κοινωνική κινητικότητα - κοινωνική αναπαραγωγή και σχολείο

β. Εκπαίδευση και κοινωνική κινητικότητα. Σχολική επίδοση και κοινωνική προέλευση

γ. Η ισότητα των εκπαιδευτικών ευκαιριών - Παράγοντες που επηρεάζουν τη σχολική επίδοση (σχολική επιτυχία και αποτυχία)

δ. Ελληνική εκπαίδευση και ανισότητα. Τα ιδιαίτερα γνωρίσματα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση

III. Εκπαίδευση και Πολιτική

1. Ο ρόλος της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της πολιτικής κουλτούρας

2. Ο ρόλος της πολιτικής στη διαμόρφωση της εκπαίδευσης

(ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄ και άνω)

5) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης ΙΙ: 3δ.μ, Επιλογής.

- I. Εκπαίδευση και παγκόσμια κοινωνία
 1. Από την τοπική κοινότητα στην παγκόσμια κοινωνία
 2. Αντιμετώπιση προβλημάτων
 - II. Από την κοινωνική συνοχή στη δημοκρατική συμμετοχή
 1. Η εκπαίδευση και η κρίση της κοινωνικής συνοχής
 2. Η εκπαίδευση και ο αγώνας κατά του αποκλεισμού
 3. Εκπαίδευση και κοινωνικό δυναμικό
 4. Η δημοκρατική συμμετοχή: Αγωγή του πολίτη και πρακτικές
 - III. Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη
 1. Η ζήτηση της εκπαίδευσης για οικονομικούς σκοπούς
 2. Η άνιση κατανομή των γνωστικών πηγών
 3. Η συμμετοχή των γυναικών στην εκπαίδευση
 4. Οικονομική και ανθρώπινη ανάπτυξη
 5. Εκπαίδευση με στόχο την ανάπτυξη του ανθρώπου
 - IV. Οι τέσσερις πυλώνες της εκπαίδευσης
 1. Μαθαίνοντας πώς να αποκτούμε τη γνώση
 2. Μαθαίνοντας πώς να πράττουμε
 3. Μαθαίνοντας να ζούμε με τους άλλους
 4. Μαθαίνοντας να υπάρχουμε
 - V. Οι επιλογές στην εκπαίδευση και ο πολιτικός παράγοντας
 1. Εκπαιδευτικές επιλογές, κοινωνικές επιλογές
 2. Η αναγκαιότητα συνολικής ρύθμισης του εκπαιδευτικού συστήματος
 3. Χρηματοοικονομικές επιλογές
 4. Η προσφυγή στα μέσα της κοινωνίας της πληροφόρησης
 - VII. Διεθνής συνεργασία: εκπαιδεύοντας το Οικουμενικό Χωριό
 1. Γυναίκες και κορίτσια: Εκπαίδευση με στόχο την ισότητα
 2. Εκπαίδευση και κοινωνική ανάπτυξη
 3. Από την παροχή βοήθειας στη συνεργασία
 4. Οι επιστήμονες, η έρευνα και οι διεθνείς ανταλλαγές
- (ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄ και άνω)

6)Διοίκηση Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτική Πολιτική , 3 δμ, Επιλογής.

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Αιγαίου διδάχθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 τα ακόλουθα μαθήματα που αφορούν στις **Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της επικοινωνίας :**

- 1) Η παιδαγωγική σχέση στη διδασκαλία με Νέα Μέσα**
- 2) Πληροφορική Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση**
- 3) Τεχνολογικές και διδακτικές καινοτομίες με τη χρήση της Πληροφορικής - Εικονική Πραγματικότητα**
- 4) Μαθηματική Εκπαίδευση και η Διδακτική τους με χρήση της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και εφαρμογές σε Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον**
- 5) Εφαρμοσμένη διδακτική με Νέα Μέσα**
- 6) Ηλεκτρονικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Διδασκαλίας**
- 7) Επικοινωνία και Διαδικασία της Μάθησης με τις Νέες Τεχνολογίες στο Σύγχρονο Σχολείο**
- 8) Εισαγωγή στην Πληροφορική II**
- 9) Περιβάλλοντα Προγραμματισμού**
- 10) Μαθηματική Εκπαίδευση και η Διδακτική τους με χρήση της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και εφαρμογές σε Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον II**
- 11) Πληροφορική και εφαρμογές στην Εκπαίδευση I**
- 12) Πληροφορική και εφαρμογές στην Εκπαίδευση II**

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 διδάχθηκαν στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Αιγαίου τα ακόλουθα μαθήματα που αφορούν στην **Κοινωνιολογία και την Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης:**

- 1) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης**
- 2) Μέθοδοι και Τεχνικές Κοινωνικής Έρευνας**
- 3) Εκπαιδευτική Πολιτική**
- 4) Μέθοδοι και Τεχνικές κοινωνικής έρευνας II**
- 5) Εισαγωγή στη μεθοδολογία των δημοσκοπήσεων**

Αναλυτικά τα μαθήματα που αφορούν στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας :

1) Η παιδαγωγική σχέση στη διδασκαλία με Νέα Μέσα (Υποχρεωτικό, 3 ΔΜ)

Η παιδαγωγική σχέση, ορισμοί και θεωρητικές προσεγγίσεις. Οι συνιστώσες της παιδαγωγικής σχέσης σε συνάρθρωση: γνωστική, κοινωνική, συγκινησιακή, επικοινωνιακή, άδηλη. Το πλαίσιο της σχολικής τάξης, ιστορικές διαδρομές. Το σύγχρονο πλαίσιο της σχολικής τάξης. Από τον μαυροπίνακα και τα εποπτικά μέσα στις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας. Η εξέλιξη στη μεταβολή της παιδαγωγικής σχέσης. Παράγοντες και δράσεις στην μεταβολή: αλφαριθμητισμός στα μέσα, πληροφορικός αλφαριθμητισμός, το διαδίκτυο και οι νέες γνωστικές πηγές, εικόνα και λόγος, η αναδιάρθρωση του σχολικού χρόνου, οι νέοι δρόμοι μάθησης, οι ομαδικές δράσεις, η διαθεματικότητα. Οι κοινωνικές δεξιότητες στο νέο περιβάλλον, η αναγκαιότητα για αυτορυθμιζόμενη μάθηση και η παιδαγωγική σχέση. Η αποτελεσματικότητα της χρήσης των νέων μέσων ως συνάρτηση της παιδαγωγικής επένδυσης.

2) Πληροφορική Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση (Υποχρεωτικό, 3ΔΜ)

Στοιχεία περί υπολογιστών και πληροφορικής. Συσκευές, διατάξεις και μέθοδοι. Περιβάλλον επικοινωνίας με γραφικά. Βασικές διεργασίες. Επεξεργασία κειμένου (Word). Λογιστικά φύλλα (EXCEL). Πρόγραμμα παρουσίασης (Power Point). Εισαγωγή στο διαδίκτυο: χρήση και εφαρμογές. Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση.

3) Τεχνολογικές και διδακτικές καινοτομίες με τη χρήση της Πληροφορικής - Εικονική Πραγματικότητα (Υποχρεωτικό, 3ΔΜ)

Τα κινούμενα τρισδιάστατα γραφικά και ειδικότερα η Εικονική Πραγματικότητα (Ε.Π.) θεωρούνται τεχνολογικές εξελίξεις που μπορούν να προσφέρουν σημαντική υποστήριξη στις νέες αντιλήψεις που διαμορφώνονται σχετικά με τη μάθηση και την εκπαίδευση. Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη μίας κατά το δυνατό ολοκληρωμένης αντίληψης για τις τεχνολογίες αιχμής και κυρίως της Ε.Π. και των δυνατοτήτων της να υποστηρίξει αποτελεσματικά τη μαθησιακή διαδικασία. Το μάθημα προσεγγίζει το αντικείμενο θεωρητικά, αλλά στο μεγαλύτερο βαθμό πρακτικά με εμπράγματα δραστηριότητες. Αναλύεται ο όρος, οι κατηγορίες, το

λογισμικό και το ευρύ φάσμα εφαρμογών της Ε.Π. Το ενδιαφέρον εστιάζεται στις εκπαιδευτικές εφαρμογές Ε.Π. και τη θεωρητική τεκμηρίωση που παρέχεται από τις σημαντικότερες θεωρίες μάθησης. Στο πρακτικό σκέλος, το μάθημα αποσκοπεί -μέσω της διδασκαλίας και της χρήσης ανάλογου προγράμματος- οι φοιτητές να αποκτήσουν μία σφαιρική αντίληψη για το θέμα και την ικανότητα να αναπτύσσουν οι ίδιοι εφαρμογές Ε.Π., μέσω της υλοποίησης και της εξέτασης συγκεκριμένων παιδαγωγικών σεναρίων. Θα μπορούν έτσι να διακρίνουν τα βήματα που απαιτούνται από τη σύλληψη ως την υλοποίηση μίας εφαρμογής, τις διάφορες τεχνικές που χρησιμοποιούνται και να εντοπίζουν τα κρίσιμα σημεία που αφορούν την κατασκευή εικονικών περιβαλλόντων για χρήση από τους μαθητές.

4)Μαθηματική Εκπαίδευση και η Διδακτική τους με χρήση της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και εφαρμογές σε Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον (Υποχρεωτικό,3ΔΜ)

Το μάθημα παρουσιάζει μια επισκόπηση της εξέλιξης ορισμένων βασικών εννοιών των μαθηματικών και της φιλοσοφίας των μαθηματικών. Σκοπός του μαθήματος είναι να δείξει στους φοιτητές ότι στην καρδιά της ανάπτυξης της μαθηματικής επιστήμης βρίσκονται ορισμένα μεγάλα προβλήματα που η λύση τους συχνά επιτεύχθηκε μετά από προσπάθειες πολλών αιώνων και να συμβάλλει στη διαμόρφωση μιας ιδέας ιστορικής προοπτικής της μαθηματικής εξέλιξης και των θεμελίων των μαθηματικών, καθώς και της αλληλεπίδρασης των μαθηματικών σε άλλες σφαίρες της ανθρώπινης πνευματικής δραστηριότητας. Στο μάθημα υποδεικνύονται επίσης τρόποι (παραδοσιακοί και μη) αξιοποίησης της ιστορίας και της φιλοσοφίας των μαθηματικών στη διδασκαλία των μαθηματικών.

5)Ηλεκτρονικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Διδασκαλίας (Επιλογής ,3ΔΜ)

Τη ραγδαία εξάπλωση των Νέων Μέσων αποτυπώνουν ενδεικτικά διάφορα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, όπως π.χ. το πρόγραμμα "Schule ans Netz" και το «Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο» στο πλαίσιο των οποίων παρέχεται δωρεά σύνδεση στο διαδίκτυο σε όλες τις σχολικές μονάδες στη Γερμανία. Αυτή η εξέλιξη δημιουργεί από τη μία μεριά νέες ευκαιρίες αλλά επίσης και νέους προβληματισμούς στη σχολική πράξη. Εν ολίγοις μπορεί να διατυπωθεί η θέση, ότι η εισαγωγή των

Νέων Μέσων στην εκπαίδευση δεν επιφέρει αυτόματα μια καλύτερευση των μαθησιακών διαδικασιών και την εκπλήρωση της παιδαγωγικής στοχοθεσίας. Η θεωρητική και πρακτική ικανότητα των εκπαιδευτικών και των φοιτητών αποτελούν τη πιο σπουδαία προϋπόθεση για την επαγγελματική χρήση των Νέων Μέσων στη διδασκαλία.

Το σεμινάριο στοχεύει στην προώθηση και ανάπτυξη της διδακτικής ικανότητας των φοιτητών στα νέα μέσα. Οι συμμετάσχοντες έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν και να δοκιμάσουν διδασκαλίες που βασίζονται στη χρήση των Νέων Μέσων (online και offline). Μερικά από τα θέματα που θα αναλυθούν στο πλαίσιο του σεμιναρίου είναι:

- Τυπολογία λογισμικών και εργασία με επιλεγμένα λογισμικά
 - Κριτήρια αξιολόγησης λογισμικών
 - Παιδαγωγική αξιολόγηση εκπαιδευτικών λογισμικών στη διδασκαλία
 - Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας
- Παρουσίαση μικροδιδασκαλιών

6)Επικοινωνία και Διαδικασία της Μάθησης με τις Νέες Τεχνολογίες στο Σύγχρονο Σχολείο (Επιλογής,3ΔΜ)

Η έννοια της Επικοινωνίας στη σχολική τάξη. Διατομική επικοινωνία, διομαδική επικοινωνία, η σχολική τάξη – ομάδα. Η οργάνωση της σχολικής τάξης στο σύγχρονο τεχνολογικό περιβάλλον: Μορφές οργάνωσης και μεταβολές της επικοινωνίας και του επικοινωνιακού πλέγματος. Ο δάσκαλος ως πόλος επικοινωνίας στο συμβατικό και στο σύγχρονο περιβάλλον. Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής στη σχολική τάξη ως πόλος και εργαλείο επικοινωνίας. Επικοινωνία και διαδικασίας μάθησης σύμφωνα με τις υπάρχουσες θεωρητικές προσεγγίσεις. Μεταβολές στη σχέση επικοινωνίας και μάθησης στο νέο τεχνολογικό περιβάλλον. Οι νέοι τρόποι να μαθαίνουμε: μαθαίνω πώς να μαθαίνω. Σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας και προετοιμασία μαθήματος στο σύγχρονο σχολείο των νέων μέσων.

7)Εισαγωγή στην Πληροφορική II (Επιλογής,3ΔΜ)

Σχεδιασμός ιστοσελίδων. Θέματα και παράμετροι στο σχεδιασμό ιστοσελίδων. Εικόνα και ήχος. Βασικά για την επεξεργασία εικόνας. Βασικά για την επεξεργασία

ήχου. Εργαλεία για την επεξεργασία της εικόνας και του ήχου. Ερωτηματολόγια στο διαδίκτυο. Λογισμικό για αυτοαξιολόγηση. Εκπαιδευτικές εφαρμογές.

8)Περιβάλλοντα Προγραμματισμού (Επιλογής,3ΔΜ)

Βάσεις δεδομένων. Γενικές ιδέες και χαρακτηριστικά. Microsoft Access. Πίνακες, Πεδία, Χειρισμός πινάκων, Σύνδεση πινάκων, Ερωτήματα, Φόρμες, Εκθέσεις. Εκπαιδευτικές Εφαρμογές στο σχολείο.

9)Μαθηματική Εκπαίδευση και η Διδακτική τους με χρήση της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και εφαρμογές σε Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον II (Υποχρεωτικό,3ΔΜ)

Το μάθημα παρουσιάζει μια επισκόπηση της εξέλιξης ορισμένων βασικών εννοιών των μαθηματικών και της φιλοσοφίας των μαθηματικών. Σκοπός του μαθήματος είναι να δείξει στους φοιτητές ότι στην καρδιά της ανάπτυξης της μαθηματικής επιστήμης βρίσκονται ορισμένα μεγάλα προβλήματα που η λύση τους συχνά επιτεύχθηκε μετά από προσπάθειες πολλών αιώνων και να συμβάλλει στη διαμόρφωση μιας ιδέας ιστορικής προοπτικής της μαθηματικής εξέλιξης και των θεμελίων των μαθηματικών, καθώς και της αλληλεπίδρασης των μαθηματικών σε άλλες σφαίρες της ανθρώπινης πνευματικής δραστηριότητας. Στο μάθημα υποδεικνύονται επίσης τρόποι (παραδοσιακοί και μη) αξιοποίησης της ιστορίας και της φιλοσοφίας των μαθηματικών στη διδασκαλία των μαθηματικών.

10)Πληροφορική και εφαρμογές στην Εκπαίδευση I (Επιλογής,3ΔΜ)

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιαστούν οι φοιτητές με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες από το χώρο της χρήσης, της παραγωγής και της αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού. Στο θεωρητικό σκέλος ο παραπάνω στόχος επιτυγχάνεται μέσω της γενικής επισκόπησης, της κατηγοριοποίησης, της συστηματικής μελέτης των διαφόρων εφαρμογών της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση και της σύγκρισης τόσο μεταξύ τους όσο και με τις συμβατικές μορφές διδασκαλίας, υπό το πρίσμα των κυριότερων θεωριών μάθησης. Στο πρακτικό σκέλος που αποτελεί και το σημαντικότερο μέρος του μαθήματος, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν

τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την ανάπτυξη ολοκληρωμένων εφαρμογών. Μέσω της εργασίας με αυτά, της υλοποίησης και της εξέτασης συγκεκριμένων παιδαγωγικών σεναρίων, αναμένεται: α) να κατανοήσουν γιατί η τεχνολογία και ειδικότερα η Πληροφορική έχει ένα ευρύ φάσμα εφαρμογών στην Εκπαίδευση, β) να αντιληφθούν τη σημασία κρίσιμων παραμέτρων όπως ο τρόπος παρουσίασης του γνωστικού αντικείμενου και του περιβάλλοντος διεπαφής, γ) να διακρίνουν τα βήματα που απαιτούνται από τη σύλληψη ως την υλοποίηση και δ) να είναι σε θέση να εντάσσουν στην καθημερινή διδακτική πρακτική τους εφαρμογές της Πληροφορικής.

11) Πληροφορική και εφαρμογές στην Εκπαίδευση II (Επιλογής, 3ΔΜ)

Οι εκπαιδευτικές εφαρμογές της Πληροφορικής κεντρίζουν το ενδιαφέρον των διδασκομένων, εμπλουτίζουν και διευκολύνουν τη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, το φάσμα της εφαρμογής τους περιλαμβάνει το σύνολο των διδακτικών αντικειμένων. Είναι λοιπόν ένα σημαντικό διδακτικό εργαλείο, στην αξιοποίηση του οποίου πρέπει να εμβαθύνουν οι φοιτητές. Βασικός στόχος του μαθήματος είναι, μέσω της ανάπτυξης απλών εφαρμογών, να διερευνηθούν τρόποι με τους οποίους μπορούν αυτές να ενταχθούν στη διδακτική διαδικασία. Το αντικείμενο δεν εξετάζεται αποκλειστικά μόνο από την πλευρά της ανάπτυξης των εφαρμογών από ειδικούς στον τομέα ή/και τους εκπαιδευτικούς. Εξετάζεται και από την πλευρά της ανάπτυξης των εφαρμογών από τους ίδιους τους μαθητές. Αυτό επιτυγχάνεται με τη χρήση object oriented-point and click multimedia authoring tools, καταρρίπτοντας παράλληλα την αντίληψη ότι η ανάπτυξη των εφαρμογών της Πληροφορικής απαιτεί ιδιαίτερη εξειδίκευση και γνώσεις προγραμματισμού.

.....

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 διδάχθηκαν στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Αιγαίου τα ακόλουθα μαθήματα που αφορούν **στην Κοινωνιολογία και την Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης:**

1) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υποχρεωτικό, 3ΔΜ)

Παρουσιάζεται η αμφίδρομη σχέση μεταξύ κοινωνίας και εκπαίδευσης, ιστορικά και ιδιαίτερα στη σημερινή εποχή. Οι βαθμίδες της εκπαίδευσης αντιπαραβάλλονται με

τον ταξικό καταμερισμό εργασίας και την ιεραρχία των επαγγελματιών. Από τη σκοπιά αυτή συσχετίζεται η ιστορική γένεση των βασικών δομών του Πανεπιστημίου (Universitas) με τον πρωταρχικό ρόλο του για την εξειδίκευση, κυρίως, όμως, για την περιχαράκωση και προστασία των επιστημονικών επαγγελματιών από τους μηχανισμούς της αγοράς. Η θεωρητική παρουσίαση της αντιπαράθεσης μεταξύ των κεντρικών θέσεων περί της «αναπαραγωγής» ή αντίθετα της «κινητικότητας» μέσω της εκπαίδευσης, συμπληρώνεται με μια πρώτη εξοικείωση των φοιτητών με τη συλλογή και ερμηνεία στατιστικών και ερευνητικών στοιχείων.

2)Μέθοδοι και Τεχνικές Κοινωνικής Έρευνας(Υποχρεωτικό,3ΑΜ)

Στοιχεία ιστορίας της στατιστικής. Πληθυσμός-δείγμα-μεταβλητές. Κατανομές συχνοτήτων. Γραφικές παραστάσεις. Πίνακες διπλής εισόδου. Παράμετροι θέσης. Παράμετροι διασποράς. Συσχέτιση ποσοτικών μεταβλητών. Χρονολογικές σειρές.

3)Εκπαιδευτική Πολιτική (Υποχρεωτικό,3ΑΜ)

Η εκπαίδευση του μέλλοντος πλάθεται από τις τρέχουσες διεργασίες στους διεθνείς οργανισμούς και ενώσεις και από τις προσλήψεις των διεργασιών αυτών από τις επιμέρους κρατικές κοινωνίες. Η Εκπαίδευση έτσι, έλαβε και θα λαμβάνει πολλαπλές μορφές, τέτοιες που θα την καθιστούν μία αδιάκοπη και εναλλασσόμενη διαδικασία. Οσοδήποτε ρευστή όμως και αν καθίσταται η δομή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οσοδήποτε εκτεταμένο αίσθημα αποδιοργάνωσης και εξέγερσης και αν προκαλεί, υπάρχουν δύο πράγματα που παραμένουν αναλλοίωτα στον τρόπο μελέτης των εκπαιδευτικών φαινομένων. Τα συνοψίζει ο Pierre Bourdieu, σημειώνοντας ότι «πρέπει να ξανασκεφτούμε τις αρχές πάνω στις οποίες μπορεί να οικοδομηθεί ένα όσο το δυνατόν πιο δημοκρατικό εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο θα είναι προσαρμοσμένο στις απαιτήσεις του παρόντος και, την ίδια στιγμή, ικανό να απαντήσει στις προκλήσεις του μέλλοντος». Έτσι, έχουμε μία έντονη προτροπή να αξιοποιούμε την ιστορική μας γνώση για τα διαρκή φαινόμενα που διαμόρφωσαν τις παροντικές συνθήκες στην εκπαίδευση και ταυτοχρόνως να δοκιμάζουμε νέες εκπαιδευτικές πολιτικές, με σκοπό να δημιουργούμε υψηλά γνωστικά αποτελέσματα σε συνδυασμό με εκτεταμένα κοινωνικά αποτελέσματα. Βεβαίως, κυριαρχική θέση μέσα στη διεθνή εκπαιδευτική συζήτηση, έχει και η διάδραση μεταξύ εκπαίδευσης

και οικονομίας. Το μάθημα έχει τρεις άξονες: Πρώτος άξονας είναι το κράτος και οι πολλαπλές μορφές, ιδιότητες και λειτουργίες του. Δεύτερος άξονας είναι η εκπαίδευση. Τρίτος άξονας είναι η επιστήμη και η γνώση. Και κομβικό σημείο ανάμεσα στην εκπαίδευση από τη μία πλευρά και την επιστήμη και τη γνώση από την άλλη, είναι η ανώτατη εκπαίδευση.

4)Μέθοδοι και Τεχνικές κοινωνικής έρευνας II (Επιλογής, 3ΔΜ)

Η έννοια της πιθανότητας. Στοιχεία συνδυαστικής ανάλυσης. Κατανομές πιθανοτήτων. Συνεχείς και διακριτές κατανομές. Κανονική κατανομή. Τυποποιημένη κανονική κατανομή. Πίνακες κανονικής κατανομής. Κατανομή χ^2 . Διωνυμική κατανομή. Διαστήματα εμπιστοσύνης. Έλεγχος υποθέσεων. Έλεγχος χ^2 .

5)Εισαγωγή στη μεθοδολογία των δημοσκοπήσεων (Επιλογής, 3ΔΜ)

Η έννοια της δημοσκόπησης της κοινής γνώμης. Μέθοδοι δημοσκόπησης και συγκρότησης δειγμάτων. Συγκέντρωση και κωδικοποίηση των στοιχείων. Στατιστική ανάλυση των ευρημάτων. Ερμηνεία των αποτελεσμάτων. Εφαρμογή πρακτικών των δημοσκοπήσεων.

ΠΙΝΑΚΕΣ

1 α)ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ
ΕΤΗ 2004-2006)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	3	10
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	2	6
ΣΥΝΟΛΟ	5	16

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ :52*

*Σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών καθώς η απόκτηση συγκεκριμένου συνόλου διδακτικών μονάδων είναι σημαντική και όχι ο αριθμός των μαθημάτων.

ΣΥΝΟΛΟ ΔΜ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ:151

1β)ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ
ΕΤΟΣ 2007-2008)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	1	6
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1	3
ΣΥΝΟΛΟ	2	9

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ :36

ΣΥΝΟΛΟ ΔΜ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ:158

**2α) ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ
ΕΤΗ 2004-2006)**

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	7	21
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	7	21

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ :52*

ΣΥΝΟΛΟ ΔΜ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ:151

*Σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών καθώς η απόκτηση συγκεκριμένου συνόλου διδακτικών μονάδων είναι σημαντική και όχι ο αριθμός των μαθημάτων.

**2β) ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ
ΕΤΟΣ 2007-2008)**

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	1	6
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	3	9
ΣΥΝΟΛΟ	4	15

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ :36

ΣΥΝΟΛΟ ΔΜ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ:158

3 α)ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2004-2007)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	2	8
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	3	9
ΣΥΝΟΛΟ	5	17

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ :60

ΣΥΝΟΛΟ ΔΜ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ:240

3 β) ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2004-2007)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	5	20
ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ)	14	42
ΣΥΝΟΛΟ	19	62

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ : 60

ΣΥΝΟΛΟ ΔΜ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ: 240

4 α) ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ (ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2004-2005)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	5	15
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	6	18
ΣΥΝΟΛΟ	11	33

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ :59

ΣΥΝΟΛΟ ΔΜ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ:168

4 β) ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ (ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2004-2005)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	1	3
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	1	3
ΣΥΝΟΛΟ	2	6

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ :59

ΣΥΝΟΛΟ ΔΜ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ:168

5 α)ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ (ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ
2004-2005)**

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	1	3
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	7	21
ΣΥΝΟΛΟ	8	24

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ :48

ΣΥΝΟΛΟ ΔΜ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ:156

5 β) ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ (ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ
2004-2005)**

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	1	3
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	5	15
ΣΥΝΟΛΟ	6	18

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ :48

ΣΥΝΟΛΟ ΔΜ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ: 156

6 α)ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ (ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ
2007-2008)**

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	5	15
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	6	18
ΣΥΝΟΛΟ	11	33

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ :55*

Το σύνολο των μαθημάτων διαφέρει καθώς για την απόκτηση πτυχίου καθοριστικό ρόλο παίζει η συγκέντρωση του συνόλου των συγκεκριμένων διδακτικών μονάδων και όχι κάποιος συγκεκριμένος αριθμός μαθημάτων.

ΣΥΝΟΛΟ ΔΜ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ:198

**6 β) ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ (ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ
2007-2008)**

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	3	9
ΕΠΙΛΟΓΗΣ	2	6
ΣΥΝΟΛΟ	5	15

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ :55*

*Το σύνολο των μαθημάτων διαφέρει καθώς για την απόκτηση πτυχίου καθοριστικό ρόλο παίζει η συγκέντρωση του συνόλου των συγκεκριμένων διδακτικών μονάδων και όχι κάποιος συγκεκριμένος αριθμός μαθημάτων.

ΣΥΝΟΛΟ ΔΜ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ:198