

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ



ΓΕΝΙΚΗ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ
ΙΣΟΤΗΤΑΣ



Ανάπτυξη παντού. Ανάπτυξη για όλους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ Ε.Ε. ΕΠΕΑΕΚ II

«ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ»

ΜΕΤΡΟ 4.1 «ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ
ΓΥΝΑΙΚΕΣ»

ΕΝΕΡΓΕΙΑ 4.1.1 «ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ
ΓΥΝΑΙΚΕΣ»

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 4.1.1.στ «ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ»

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ: ΘΕΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΜΕΛΕΤΗ – ΕΡΕΥΝΑ – ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ)

ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ

Συντονίστρια ΕΕ Δρ Αναστασία Σωτηριάδου

Καθηγήτρια Δρ Χρ. Βέικου

Καθηγήτρια Δρ Α. Αλεξάνδρη

Δ/τρια Βιβλιοθήκης ΟΠΑ κα Γ. Θεοφανοπούλου

Στέλεχος ΜΟΔ – ΕΥΣΕΚΤ κα Κ. Καφατσάκη

ΔΡ Α. ΣΩΤΗΡΙΑΔΟΥ **ΤΕΛΙΚΟ** **ΣΧΕΔΙΟ**
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΘΕΣΗ
«ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ»

<u>ΜΕΤΡΟ 4.1</u>	«ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΓΥΝΑΙΚΕΣ»
<u>ΕΝΕΡΓΕΙΑ 4.1.1</u>	«ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΓΥΝΑΙΚΕΣ»
<u>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 4.1.1.στ</u>	«ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ»

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ: ΘΕΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΜΕΛΕΤΗ – ΕΡΕΥΝΑ – ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ)

Α. ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΟΥ ΦΟΡΕΑ ΕΠΙΒΛΕΨΗΣ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΑΡΕΜΦΕΡΩΝ ΥΠΟΕΡΓΩΝ

Η Γενική Γραμματεία Ισότητας συνιστά τον εθνικό μηχανισμό που είναι αρμόδιος για την προώθηση και πραγματοποίηση της νομικής και ουσιαστικής ισότητας σε όλους τους τομείς, εφαρμόζοντας τους εθνικούς και κοινοτικούς κανόνες που αφορούν την ισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών, από την σύσταση της (ν. 1558/85) έως σήμερα με το νέο Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθ. 5/8-2-2008, όπου αναφέρεται η αποστολή, διάρθρωση και αρμοδιότητες των οργανικών μονάδων της Γ.Γ.Ι.

Στο πλαίσιο του Α' και Β' ΚΠΣ:

Η Γ.Γ.Ι ως Κυβερνητικός φορέας σχεδιασμού και άσκησης **πολιτικής Ισότητας και Ίσων ευκαιριών μεταξύ ανδρών και γυναικών**, από το 1988 (Α' ΚΠΣ) μέχρι και το Β' ΚΠΣ (1994-1999):

- ♦ συνεργάστηκε με τους κυβερνητικούς φορείς στην εκπόνηση των Εθνικών και Περιφερειακών Επιχειρησιακών προγραμμάτων και των Κοινοτικών Πρωτοβουλιών.
- ♦ συμμετείχε ,ως εθνικός χρηματοδότης ,στην υλοποίηση προγραμμάτων από φορείς του Ιδιωτικού και Δημόσιου τομέα.
Τα προγράμματα αυτά στην πλειοψηφία τους απευθύνονταν σε άνεργες και εργαζόμενες γυναίκες 17-60 ετών και αφορούν σε κατάρτιση, απασχόληση και ένταξη ή επανένταξη στην αγορά εργασίας.
Ειδικότερα τα προγράμματα στα οποία συμμετείχε η ΓΓΙ ήταν:

- Α. Επιχειρησιακό πρόγραμμα «Συνεχιζόμενη Κατάρτιση και προώθησης της Απασχόλησης»
- Β. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Καταπολέμησης του Αποκλεισμού από την αγορά εργασίας» που στοχεύει στην ένταξη ή επανένταξη στην αγορά εργασίας ατόμων που έχουν αποκλεισθεί ή / και απειλούνται με αποκλεισμό από την αγορά εργασίας .
- Γ. Περιφερειακό Σκέλος του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης
- Δ. Κοινοτικές Πρωτοβουλίες, άξονας NOW

Η ΓΓΙ στην πρώτη φάση εφαρμογής της Κοινοτικής Πρωτοβουλίας NOW (1988-1993) συγχρηματοδότησε περισσότερες από 40 ενέργειες.

Για την περίοδο 1998-2000 στο πλαίσιο της Πολιτικής της Κυβέρνησης μετά από την συνεργασία της με το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων ανέλαβε την Εθνική χρηματοδότηση του συνόλου των 33 προγραμμάτων του Β' κύκλου υλοποίησης του άξονα NOW. Παράλληλα συμμετείχε ως εταίρος σε έξι από τα παραπάνω προγράμματα , υλοποιώντας συγκεκριμένες δράσεις .

Η συμμετοχή της ΓΓΙ ως εθνικού χρηματοδότη, φορέα υλοποίησης και συμμετέχοντος φορέα στο σχεδιασμό των προγραμμάτων, είχε σαν αποτέλεσμα την δημιουργία ενός μηχανισμού παρακολούθησης και αξιολόγησής τους, δίνοντας τη δυνατότητα διαμόρφωσης απόψεων και προτάσεων για:

- τους φορείς που υλοποιούν προγράμματα που απευθύνονται σε γυναίκες
- τις ανάγκες σε εξειδίκευση των διαφόρων κατηγοριών της πληθυσμιακής ομάδας των γυναικών
- τα εμπόδια που βρίσκουν οι γυναίκες μετά την εκπαίδευση / κατάρτιση στην αναζήτησή τους για εργασία
- τις δυσκολίες που συναντούν στο χώρο της εργασίας τους
- τις πολιτικές απασχόλησης των γυναικών και καταπολέμησης της ανεργίας
- τη συμμετοχή στην απασχόληση
- τη δημιουργία δομών
- την παρέμβαση στην αναθεώρηση και σύνταξη των επιχειρησιακών προγραμμάτων των ανθρωπίνων πόρων.

Άλλα Κοινοτικά Προγράμματα και Πρωτοβουλίες στα οποία η ΓΓΙ συμμετείχε είναι τα ακόλουθα:

α) LEONARDO DA VINCI

β) DAPHNIE - Μέτρα καταπολέμησης της βίας σε βάρος των παιδιών, των εφήβων και των γυναικών

γ) Πρότυπα προγράμματα υπέρ των γυναικών των αλιέων της μικρής παράκτιας αλιείας

δ) «Ενέργειες ενημέρωσης Γυναικών και Νέων για τις δραστηριότητες της Ευρωπαϊκής Κοινότητας» - Δράση προτεραιότητας της Γ΄ Διεύθυνσης X της Ευρωπαϊκής Επιτροπής

ε) 4ο Μεσοπρόθεσμο Πρόγραμμα Δράσης για την Ισότητα Ευκαιριών μεταξύ ανδρών και γυναικών (Περίοδος εφαρμογής 1996-2000)

Στη Γ.Γ.Ι υπάρχουν όλα τα προϊόντα, τα οποία έχουν παραχθεί από τα προγράμματα που έχει συγχρηματοδοτήσει.

Υπάρχουν όλες οι εκδόσεις της Γ.Γ.Ι και ειδικότερα:

(Εθνικές εκθέσεις της Ελλάδος προς την Επιτροπή του ΟΗΕ για την εξάλειψη κάθε μορφής Διάκρισης σε βάρος των γυναικών για όλες τις περιόδους εφαρμογής της σύμβασης, εκδόσεις για την ενσωμάτωση της αρχής της ισότητας, ενημερωτικά φυλλάδια για όλες τις θεματικές αρμοδιότητες της ΓΓΙ, πρακτικά συνεδρίων και ημερίδων κλπ

Στη Γενική Γραμματεία Λειτουργούν 2 μονάδες υποδοχής γυναικών θυμάτων βίας καθώς επίσης και βιβλιοθήκη γυναικείων θεμάτων.

Στο πλαίσιο του Γ΄ΚΠΣ:

1.Η ΓΓΙ στο πλαίσιο του Ε.Π. «Απασχόληση και Επαγγελματική Κατάρτιση», υλοποιεί ως Τελικός Δικαιούχος τα κάτωθι έργα:

- «Ολοκληρωμένες παρεμβάσεις υπέρ των γυναικών» στα πλαίσια του Μ. 5.3 με προϋπολογισμό 13.000.000 ευρώ
- «Θετικές δράσεις για την ισότητα των ευκαιριών μεταξύ γυναικών και ανδρών στις ΜΜΕ και μεγάλες επιχειρήσεις» στο πλαίσιο του Μ. 5.1 με προϋπολογισμό 19.864.936 ευρώ

Στο πλαίσιο της Κ.Π. EQUAL η ΓΓΙ συμμετέχει ως εταίρος σε 6 Αναπτυξιακές Συμπράξεις (συνολικός προϋπολογισμός ΓΓΙ στα έξι έργα 277.529 ευρώ), υλοποιώντας δράσεις ενημέρωσης – πληροφόρησης, μελέτες, στελέχωση και λειτουργία δομών ισότητας.

Επίσης, συμμετέχει στην υλοποίηση δράσεων, αλλά και στην κάλυψη της εθνικής χρηματοδότησης στο 5ο Πρόγραμμα Δράσης για την ισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών 2001-2005 και επίσης στη διάχυση της πληροφόρησης και κάλυψη της εθνικής χρηματοδότησης για δράσεις που υλοποιούνται στο πλαίσιο του προγράμματος DAPHNE 2000-2003.

Η Γ.Γ.Ι. στην προσπάθεια της για την αποτελεσματικότερη και λειτουργική υλοποίηση των δεσμεύσεων που έχει αναλάβει στο πλαίσιο του Γ΄ΚΠΣ, έχει επιτύχει την σύσταση Ομάδας ΜΟΔ για την τεχνική της υποστήριξη, από την οποία έχει υπάρξει μεταφορά τεχνογνωσίας στα στελέχη της Υπηρεσίας. Έχει διαμορφώσει πλαίσιο συνεργασίας με την οικονομική υπηρεσία για την άμεση και έγκυρη και έγκαιρη λειτουργία της στη διαχείριση των οικονομικών αντικειμένων και υποστηρίζεται τεχνικά και επιστημονικά από το ΝΠΙΔ που εποπτεύει ΚΕΘΙ (βάσει του καταστατικού του).

Το Νομοθετικό έργο που ολοκληρώθηκε μέχρι σήμερα είναι:

- ☞ Συστήθηκε Εθνική Επιτροπή για την Ισότητα μεταξύ γυναικών και ανδρών ως όργανο διαλόγου της Πολιτείας με τους κοινωνικούς εταίρους και την κοινωνία των πολιτών.
- ☞ Ψηφίσθηκε σύγχρονος νόμος (Ν.3488/06) για την προώθηση της ίσης μεταχείρισης ανδρών και γυναικών στην πρόσβαση στην απασχόληση, την εργασία και την επαγγελματική δραστηριότητα, ο οποίος αντιμετωπίζει, για πρώτη φορά, τη σεξουαλική παρενόχληση ως διάκριση λόγω φύλου στο χώρο εργασίας. Με τον προαναφερόμενο νόμο ορίστηκε ο Συνήγορος του Πολίτη ως αρμόδιος φορέας για την παρακολούθηση της εφαρμογής της ισότητας μεταξύ εργαζόμενων ανδρών και γυναικών σε ιδιωτικό και δημόσιο τομέα.
- ☞ Ψηφίσθηκε νόμος για την αντιμετώπιση της ενδοοικογενειακής βίας για πρώτη φορά (Ν.3500/06).
- ☞ Καθιερώθηκε ποσοστό συμμετοχής υποψηφίων βουλευτών τουλάχιστον κατά 1/3 από κάθε φύλο στις εθνικές εκλογές (Ν.3636/2008)

B. ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΟΥ ΜΕΤΡΟΥ

Η πράξη «Θετικές δράσεις υπέρ των γυναικών στις σχολές αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (μελέτη – έρευνα – βιβλιογραφία – ενίσχυση βιβλιοθηκών)» έγκειται στην ολοκληρωμένη προσέγγιση περί ισότητας των φύλων σε ένα χώρο που βρίσκεται πρόσφορο έδαφος για ανάπτυξη δυνατοτήτων εξάλειψης στερεοτυπικών αντιλήψεων λόγω φύλου και δίδει την δυνατότητα για την διαμόρφωση και ανάπτυξη συμπεριφορών και στάσεων σεβόμενων και βασιζόμενων στην αρχή της διαφορετικότητας και ισότητας των δύο φύλων σε όλους τους τομείς δραστηριοποίησης των ατόμων. Συνάδει δε με την επίτευξη του στόχου της κατ. Πράξεων 4.1.1στ, καθώς και με τον κύριο στόχο του Μέτρου 4.1 για την προώθηση της ισότητας των δύο φύλων στο χώρο της εκπαίδευσης και της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

Η φιλοσοφία της πράξης ερειδείται στην επίτευξη των στόχων της Λισσαβόνας, και αποτελεί θετική δράση υπέρ των γυναικών, μέσω της οποίας δημιουργούνται οι συνθήκες και οι προϋποθέσεις για την αντιμετώπιση αντικειμενικών και υποκειμενικών δυσκολιών και εμποδίων πρόσβασης στην γνώση και κατά συνέπεια στην αγορά εργασίας. Βασίζεται επίσης στην αναγκαιότητα της ελληνικού συστήματος αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, που διαπνέεται από μια φαινομενική ισότιμη μεταχείριση των μαθητών και σπουδαστών σε σχέση με τις μαθήτριες και σπουδάστριες, αγνοώντας βασικούς ανασταλτικούς παράγοντες και αφήνοντας να λειτουργούν ανενόχλητα όλα τα εμπόδια στην πρόσβαση στη γνώση, την πληροφορία, την προώθηση στην απασχόληση και εξέλιξη. Η πράξη ενσωματώνει την νέα πολιτική ισότητας των δύο φύλων που εφαρμόζεται στις χώρες της Ε.Ε. και που συνίσταται σε μια διπλή στρατηγική, α) στην ένταξη της οπτικής της διάστασης του φύλου σε κάθε πολιτική, β) στην ανάπτυξη θετικών δράσεων υπέρ των γυναικών.

Ανταποκρίνεται:

- Α) στις ανάγκες της ελληνικής αγοράς εργασίας
- β) στις ανάγκες της περιφερειακής αποκέντρωσης,
- γ) στην ανάγκη για υλοποίηση θετικών δράσεων υπέρ των μαθητριών / σπουδαστριών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Βασικός σκοπός του έργου είναι :

- η εξειδίκευση και ο εμπλουτισμός της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με σχετική βιβλιογραφία των αντίστοιχων θεματικών σπουδών με τη διάσταση του φύλου

- η ολιστική ενημέρωση για τις στάσεις του ατόμου και δη των νέων γυναικών - κοριτσιών για την επιλογή επαγγέλματος για την καταπολέμηση του επαγγελματικού διαχωρισμού
- η προώθηση της ισότητας των φύλων στο χώρο της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, με απώτερο σκοπό την προώθηση της ισότητας ευκαιριών μεταξύ των δύο φύλων και την καταπολέμηση του αποκλεισμού των γυναικών από την αγορά εργασίας και την κοινωνία γενικότερα.

Λαμβάνοντας υπόψη τις παρατηρήσεις της Γνωμοδοτικής Επιτροπής, τους στόχους του μέτρου, τους όρους της πρόσκλησης, καθώς και την μείωση του προϋπολογισμού και τις προϋποθέσεις για την υλοποίηση του έργου, η πράξη κατανέμεται στις ακόλουθες ενέργειες:

- Εκπόνηση μελέτης της εθνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας σε θέματα ισότητας των δύο φύλων σε πλήρη αντιστοιχία με το επίπεδο του εκπαιδευτηρίου και τις εξειδικεύσεις που το χαρακτηρίζουν, καθώς και εκπόνηση κατάλογου βιβλιογραφίας θεμάτων Ισότητας για τον εμπλουτισμό των βιβλιοθηκών των ΤΕΕ & ΙΕΚ και δύο (2) επικαιροποιήσεις βιβλιογραφίας καταλόγου
- Προμήθεια και διανομή του έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού στις σχολικές βιβλιοθήκες, έπειτα από αποστολή του καταλόγου και επιλογή του υλικού που επιθυμούν, για τον εμπλουτισμό των βιβλιοθηκών με θεματολογία ισότητας, εξειδικευμένη ανάλογα με τις ειδικότητες – αντικείμενα των σπουδών των σχολών, λαμβάνοντας ωστόσο ιδιαίτερη μέριμνα για τις μαθήτριες/σπουδάστριες που εντάσσονται σε ειδικές πληθυσμιακές κατηγορίες που κινδυνεύουν από αποκλεισμό από την αγορά εργασίας και από κοινωνικό αποκλεισμό (Άτομα Με Ειδικές Ανάγκες, μετανάστες και ομογενείς παλιννοστούντες, πολιτιστικών και θρησκευτικών μειονοτήτων, μονογονεϊκών οικογενειών, οικογενειών που βρίσκονται σε κατάσταση φτώχειας, κτλ), ώστε να λαμβάνονται υπόψη οι επί πλέον ειδικοί επιβαρυντικοί παράγοντες, πέραν του φύλου
- On line σύνδεση των βιβλιοθηκών των σχολικών μονάδων με την Βιβλιοθήκη Γυναικείων Θεμάτων της Γενικής Γραμματείας Ισότητας, για περαιτέρω διευκόλυνση των μαθητριών – σπουδαστριών και της εκπαιδευτικής κοινότητας για μεγαλύτερη πληροφόρηση και απόκτηση γνώσης πέραν του αντικειμένου των σπουδών τους. Επίσης, αναβαθμίστηκε η βιβλιοθήκη της ΓΠ με την κατάλληλη τεχνικο-υλική υποδομή για τις ανάγκες του προγράμματος.

Δράσεις δημοσιότητας του έργου, που κρίνονται απαραίτητες λόγω του καινοτόμου χαρακτήρα του έργου, διότι δεν έχει υπάρξει στο παρελθόν εμπλουτισμός των βιβλιοθηκών με θεματολογία ισότητας ανταποκρινόμενη στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των ειδικοτήτων των σχολών αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς επίσης και στην ανάγκη για την πληροφόρηση και ευαισθητοποίηση της κοινωνίας – πέραν του εκπαιδευτικού κόσμου – για την εν λόγω δράση.

- Την επιστημονική και τεχνική στήριξη της πράξης.

Προσδοκώμενα αποτελέσματα από την υλοποίηση του έργου – πράξης:

- Η προώθηση της ισότητας των ευκαιριών των δύο φύλων.
- Η άρση των ανισοτήτων και εμποδίων στην εκπαιδευτική και επαγγελματική εξέλιξη των σπουδαστριών και μαθητριών.
- Η προσέλευση των σπουδαστριών και μαθητριών σε κλασικά ανδροκρατούμενα επαγγέλματα και ειδικότητες.
- Η προώθηση της συμμετοχής σπουδαστριών και μαθητριών σε ειδικότητες με αυξημένη ζήτηση.
- Η στήριξη σπουδαστριών και μαθητριών ειδικών κατηγοριών πληθυσμού, και προβληματικών περιοχών όπως απομακρυσμένες περιοχές, ορεινές, νησιωτικές, κ. α.
- Η προσφορά γνώσης και πληροφόρησης σε θέματα προώθησης της ισότητας των φύλων μέσα από την ενίσχυση των βιβλιοθηκών με θεματολογία ισότητας
- Η ευαισθητοποίηση του σπουδαστικού και μαθητικού κόσμου, των εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους σε θέματα ισότητας και φύλου.

Ο προϋπολογισμός του έργου, με την τελευταία τροποποίηση, ανέρχεται στο ποσό του 1.121.356,47 ευρώ.

Άμεσα ωφελούμενοι του έργου αποτελούν οι σχολές αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και ο μαθητικός κόσμος αυτών και έμμεσα ωφελούμενοι του έργου ο ευρύτερος εκπαιδευτικός χώρος, οι οικογένειες των μαθητών καθώς και το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Άτομα στην περιφέρεια, στο πλαίσιο της περιφερειακής ανάπτυξης, άτομα με ειδικές ανάγκες και άτομα εν γένει κοινωνικού αποκλεισμού.

Γ. Ο ρόλος της επιστημονικής επιτροπής στην προσπάθεια τεκμηρίωσης άρσης των στερεοτύπων για θέματα ισότητας των φύλων.

Η επιστημονική και τεχνική στήριξη του έργου έγινε με συγκρότηση επιστημονικής επιτροπής που απαρτιζόταν από πέντε άτομα με ειδικότητες σχετικές με βιβλιοθηκονομία, εκπαίδευση, πληροφορική και ισότητα των φύλων. Η επιστημονική επιτροπή είχε σαν κύριο ρόλο τη σύνταξη των προδιαγραφών για τους διαγωνισμούς που διενεργήθηκαν για τα υποέργα, τον έλεγχο και την έγκριση του καταλόγου της βιβλιογραφίας που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του υποέργου 1, την έγκριση του συστήματος προμήθειας και διανομής των τεκμηρίων στις σχολικές μονάδες στο υποέργο 2, τη μελέτη για την online δικτύωση των βιβλιοθηκών των ΤΕΕ και ΙΕΚ της χώρας με την βιβλιοθήκη της ΓΠ στο υποέργο 3, τη διαμόρφωση του φυλλαδίου και της αφίσας καθώς επίσης ανέλαβε να επικαιροποιήσει τον κατάλογο βιβλιογραφίας στο πλαίσιο του υποέργου 1. Τέλος συνεργάστηκε με την ΟΔΕ για την εκπόνηση έκθεσης. Η επιτροπή ανέλαβε την ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων του έργου.

Ο τελικός επιθυμητός στόχος της πράξης θα ήταν με την ευαισθητοποίηση που επήλθε στους μαθητές των ΤΕΕ και των ΙΕΚ με όση βιβλιογραφία μπόρεσε να βρεθεί σε θέματα ισότητας στα τεχνικά επαγγέλματα να ενδυναμωθούν και να βελτιωθούν οι σχολικές μονάδες με τις κατάλληλες υποδομές διότι όπως όλοι ξέρουμε, **η γνώση είναι δύναμη** και το μήνυμα αυτό του Άγγλου φιλοσόφου **Bacon** δεν θα παύσει ποτέ να έχει ισχύ.

Δ. Υπόεργο 1 ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΙΣΟΤΗΤΑΣ

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ

Το Υπόεργο υλοποιήθηκε από τον ανάδοχο ΕΚΚΕ με τη συνεργασία και εποπτεία της Επιστημονικής Επιτροπής της Γενικής Γραμματείας Ισότητας. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου υποέργου εκπονήθηκε μελέτη της εθνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας σε θέματα ισότητας των δύο φύλων σε πλήρη αντιστοιχία με το επίπεδο του εκπαιδευτηρίου και τις εξειδικεύσεις που το χαρακτηρίζουν.

Η μελέτη περιλαμβάνει :

- Προσδιορισμό κριτηρίων επιλογής βιβλίων, τεκμηρίων περιοδικών γκριζας βιβλιογραφίας και άλλου υλικού, όπως εκπαιδευτικό οπτικοακουστικό υλικό (video, DVD, CD-ROM) και εξειδίκευση αυτών των κριτηρίων ανάλογα με την εκπαιδευτική βαθμίδα. Στον προσδιορισμό των κριτηρίων θα

λαμβάνονται υπόψη και οι ανάγκες των εξειδικεύσεων των ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ και ΙΕΚ, ώστε να εξυπηρετείται ο στόχος της κατάργησης των στερεοτύπων και της προώθησης της αρχής της ισότητας σε επιστημονικές και τεχνολογικές εξειδικεύσεις και επαγγέλματα

- Έρευνα – καταγραφή στις υπάρχουσες σχολικές βιβλιοθήκες για τον εντοπισμό ήδη υπάρχοντων τίτλων βιβλίων και περιοδικών σχετικών με την προώθηση της ισότητας των δύο φύλων, ώστε να αποφευχθούν τυχόν διπλές αγορές
- Έρευνα αγοράς σε εθνικό και διεθνές επίπεδο για την επιλογή της βιβλιογραφίας. Είναι δυνατόν να εντοπιστούν ξενόγλωσσα βιβλία και να προταθούν για μετάφραση
- Επιλογή βιβλίων, περιοδικών για εγγραφή συνδρομών και άλλο κατάλληλο οπτικοακουστικό υλικό, συμπεριλαμβανομένου ξενόγλωσσου υλικού
- Εντοπισμός των κοινών βιβλιοθηκών στις περιπτώσεις συστέγασης των ΙΕΚ στις σχολικές μονάδες ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ
- Προσδιορισμός των τίτλων και των ποσοτήτων συνολικά για κάθε τύπο σχολικής μονάδας καθώς και προσδιορισμός των κοινών τίτλων που ενδείκνυνται για περισσότερα επίπεδα και τύπους εκπαιδευτηρίων
- Έρευνα των σχετικών δικτυακών τόπων και εντοπισμός εκείνων που ενδείκνυνται για χρήση από τη μαθητική κοινότητα.

Η ανωτέρω μελέτη εκπονήθηκε από τον Ανάδοχο ΕΚΚΕ και Ινστιτούτο Κοινωνικής Καινοτομίας, σε συνεργασία με την Επιστημονική Επιτροπή του Έργου.

Ο βιβλιογραφικός κατάλογος αρχικά παραθέτει τις ηλεκτρονικές πηγές άντλησης των βιβλιογραφικών δεδομένων, τις δ/σεις ιστοσελίδων σχετικών με ζητήματα φύλου, καθώς και εκείνων που περιέχουν ντοκιμαντέρ, εκπαιδευτικές ταινίες και άλλο/ποικίλο οπτικοακουστικό υλικό. Στη συνέχεια καταγράφονται ξενόγλωσσα ηλεκτρονικά περιοδικά καθώς και ελληνικά περιοδικά. Προτού ξεκινήσει το μεγάλο σώμα των βιβλιογραφικών εγγραφών, γίνεται αναφορά σε προγράμματα σπουδών σε θέματα φύλου και ισότητας, τόσο προπτυχιακά όσο και μεταπτυχιακά.

Οι βιβλιογραφικές εγγραφές όλων των θεματικών κατηγοριών εκτείνονται σε περίπου 480 σελίδες.

Το πόνημα των προαναφερόμενων αναδόχων "κλείνει" με ευρετήριο των καταχωρημένων συγγραφέων και κωδικών τεκμηρίων, με πίνακα των τομέων και ειδικοτήτων των δημόσιων ΤΕΕ ή, κατά την τωρινή ονομασία τους, ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ αλλά και των δημόσιων ΙΕΚ όλων των φορέων που μετείχαν στην Πράξη (ΥΠΕΠΘ/ΟΕΕΚ, Υπουργείο Απασχόλησης/ΟΑΕΔ, Υπουργείο Υγείας/Νοσηλευτικές Σχολές, Υπουργείο Τουρισμού/ΟΤΕΚ, Υπουργείο Γεωργίας/ΟΓΕΕΚΑ κ.λπ.), με πίνακα οργανισμών και βιβλιοθηκών, ιδρυμάτων και φορέων, γυναικείων οργανώσεων και τμημάτων, τμημάτων συνδικαλιστικών φορέων, τμημάτων κομμάτων, πίνακα ιστοσελίδων των ελληνικών εκδοτικών οίκων που μετείχαν λόγω της προέλευσης των τεκμηρίων στην εν λόγω Πράξη.

Έκταση του καταλόγου: περίπου 590 σελίδες.

Πρόκειται για έργο-πόνημα **επιστημονικής ποιότητας** και "καρπό" αποτελεσματικής συλλογικής εργασίας. Διατίθεται και σε έντυπη και σε ηλεκτρονική μορφή. Η αναπαραγωγή του καταλόγου σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή έγινε άνευ ουδενός προβλήματος.

Ο βιβλιογραφικός κατάλογος επικαιροποιήθηκε με ενέργειες της Επιστημονικής Επιτροπής της Πράξης και διά του τρόπου αυτού (ήτοι διά των 2 επικαιροποιήσεων) προστέθηκαν συνολικά 139 νέοι τίτλοι στους ήδη καταχωρημένους.

Σκοπός του υποέργου αποτελεί η καταγραφή της βιβλιογραφίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που προάγει την ισότητα των φύλων σε σχέση με τα αντικείμενα σπουδών και των εξειδικεύσεων που παρέχουν οι σχολές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η βιβλιογραφία δεν αφορά μόνο έντυπα, αλλά και κάθε οπτικοακουστικό - ηλεκτρονικό υλικό μέσω του οποίου θα επιτευχθεί ο στόχος της προώθησης της ισότητας. Η μελέτη δύναται να προτείνει και την μετάφραση ξενόγλωσσων βιβλίων εγχειριδίων και γκριζας βιβλιογραφίας, εάν και εφόσον συντρέχει ουσιαστικός λόγος και αποτελεί σαφή και αναγκαία προϋπόθεση για την επίτευξη του στόχου της ισότητας.

Παραδοτέα: 1 μελέτη, CD, Αποστολή στις Σχολικές Μονάδες, Αναπαραγωγή Καταλόγου Βιβλιογραφίας και Επικαιροποίηση του Καταλόγου.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ

Το υποέργο **στοχεύει:**

- α) να συμβάλει ουσιαστικά στην αποτύπωση μιας ολοκληρωμένης και ουσιαστικής εικόνας της υπάρχουσας κατάστασης και
- β) προσφέρει εξειδίκευση αναφορικά με το σχεδιασμό και την προετοιμασία μιας αποτελεσματικότερης υλοποίησης των υπολοίπων δράσεων που περιλαμβάνει το έργο.

Η μελέτη περιέχει:

- Καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης στην αγορά εργασίας και ανάλυση των τάσεων προσφοράς και ζήτησης επαγγελμάτων ανά φύλο σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο.
- Καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στις σχολές αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ανά φύλο.
- Συγκριτική ανάλυση και διατύπωση συμπερασμάτων, προτάσεων και προδιαγραφών για την εφαρμογή των υπολοίπων δράσεων που ενσωματώνονται και αποτελούν το έργο.

Η υλοποίηση της μελέτης ξεκίνησε με την έναρξη του έργου, ώστε να εξασφαλίζεται η έγκαιρη εξαγωγή συμπερασμάτων – προτάσεων που θα συμβάλουν στην προετοιμασία της εφαρμογής των υπολοίπων δράσεων.

Δ. Υποέργο 2. ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ – ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ - ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΛΟΙΠΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ – ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ - ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ-ΔΙΑΝΟΜΗ

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΑΠΟ ΤΑ ΔΙΑΦΟΡΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Μία συνοπτική επισκόπηση του αρχείου καταγραφής των επιλογών που έκαναν τα διάφορα σχολεία από τον βιβλιογραφικό κατάλογο που τους προσφέρθηκε αποκαλύπτει κάποια γενικά κριτήρια που υπαγόρευσαν τις συγκεκριμένες επιλογές χωρίς βέβαια να μπορεί να εστιάσει σε πολύ εξειδικευμένα κριτήρια λόγω του μεγάλου αριθμού των προσφερομένων βιβλίων αλλά και του πλήθους και της ετερογένειας των επιλεγισών σχολικών μονάδων (ΙΕΚ, ΤΕΕ, ΕΠΑΛ κτλ.)

I. Ένα πρώτο συνολικό κριτήριο των επιλογών που έγιναν από τα σχολεία φαίνεται πως είναι η προτίμηση σε ιστορικά και ενημερωτικά βιβλία γενικού μορφωτικού χαρακτήρα.

II. Είναι εμφανές ότι οι επιλογές όλων των σχολείων καλύπτουν όλες τις θεματικές ενότητες του βιβλιογραφικού καταλόγου.

III. Οι δημοφιλέστερες θεματικές ενότητες είναι, κατά την σειρά συχνότητας της εμφάνισής τους, οι εξής:

2^η Θεμ. Ενót. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ– ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ
ΓΥΝΑΙΚΩΝ – ΦΕΜΙΝΙΣΜΟΣ

1^η Θεμ. Ενót. ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ – ΕΜΦΥΛΟΙ
ΡΟΛΟΙ– ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ– ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

6^η Θεμ. Ενót. ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΤΗΤΑ

5^η Θεμ. Ενót. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ

4^η Θεμ. Ενót. ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

8^η Θεμ. Ενót. ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ

10^η Θεμ. Ενót. ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ.

IV. Οι λιγότερο επιλεγόμενες θεματικές ενότητες είναι, κατά την σειρά σπανιότητας της εμφάνισής τους, οι εξής:

9^η Θεμ. Ενót. ΕΙΔΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ,
ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΗ

7^η Θεμ. Ενót. ΤΕΧΝΕΣ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ - ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.

V. Ειδικά κριτήρια συγκεκριμένων επιλογών που να έχουν σχέση με την επαγγελματική ειδίκευση ή τις τοπικές συνθήκες που επικρατούν ανά σχολείο δεν εντοπίζονται έντονα.

Εμφανίζονται μόνον τρεις (3) ειδικές περιπτώσεις, οι οποίες θα άξιζε ίσως να ερευνηθούν σ' ένα επόμενο ερευνητικό στάδιο του προγράμματος, αν το αποφασίσει η Γενική Γραμματεία Ισότητας.

Η πρώτη αφορά το ΤΕΕ ΞΥΛΟΓΛΥΠΤΙΚΗΣ-ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΠΛΟΥ Καλαμπάκας, στις επιλογές του οποίου εμφανίζεται μία εστίαση σε τίτλους βιβλίων που αναφέρονται σε θέματα σχετικά με το ανθρώπινο σώμα. Ίσως έτσι υποδηλώνεται ένα ενδιαφέρον των καθηγητών και των μαθητών του ΤΕΕ, οι οποίοι ειδικούνται στην γλυπτική και την διακοσμητική, για την καλλιτεχνική απόδοση του ανθρώπινου σώματος ή τους χώρους ενδιαιτήσής του.

Η δεύτερη αφορά το 1^ο ΕΠΑΛ-ΤΕΕ Λέρου, στις επιλογές του οποίου εμφανίζεται μία εστίαση σε τίτλους βιβλίων που αναφέρονται στο θεσμικό πλαίσιο που υποστηρίζει τα άτομα με ειδικές ανάγκες. Μία πιθανή ερμηνεία θα ήταν ότι οι κάτοικοι της Λέρου φαίνεται πως είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένοι σε θέματα που αφορούν άτομα με σωματική ή ψυχική ανεπάρκεια λόγω της μακράς συνύπαρξής με το γνωστό ψυχιατρικό νοσοκομείο που είχε την έδρα του στο νησί. Πρέπει πάντως να σημειωθεί σχετικά ότι βιβλία που αναφέρονται σε ζητήματα ατόμων με ειδικές ανάγκες δεν επιλέγονται συχνά.

Τέλος η τρίτη περίπτωση είναι πιο μερική καθώς αφορά την επιλογή από το 2^ο ΕΠΑΛ-ΤΕΕ Σύρου ενός συγκεκριμένου ιστορικού βιβλίου που αναφέρεται στο κοινωνικό φαινόμενο της πορνείας στην Ερμούπολη της Σύρου κατά τον το 19ο αιώνα.

VI. Αντίθετα άξιο παρατήρησης και μιας ενδεχόμενης περαιτέρω διερεύνησης είναι το γεγονός ότι τα σχολεία ορισμένων περιοχών που παρουσιάζουν μια τοπική ιδιαιτερότητα ή σχολεία που εξειδικεύονται σε έναν επαγγελματικό κλάδο δεν επιλέγουν βιβλία που να αναφέρονται ειδικά σε θέματα που προσιδιάζουν στην περιοχή ή στον κλάδο. Υπάρχουν δύο (2) χαρακτηριστικά παραδείγματα.

Το πρώτο αφορά την επιλογή βιβλίων που ασχολούνται με το θέμα των Ελληνο-τουρκικών προσεγγίσεων. Τα βιβλία αυτά επιλέγονται από σχολεία διαφόρων περιοχών της Ελλάδας, όπως π.χ. από το ΙΕΚ Τριανδρίας στη Θεσσαλονίκη, το ΙΕΚ Καστανιάς στο Γαλαξίδι Φωκίδος, το ΤΕΕ/ΕΠΑΣ Ναυπλίου στο Τολό Αργολίδας ή το ΤΕΕ Καλαμακίου στον Άλιμο Αττικής. Δεν εμφανίζονται, όμως, όπως θα περίμενε κανείς, στις επιλογές των σχολείων της Κομοτηνής ή της Ξάνθης, περιοχές όπου το θέμα θα είχε σημαντικό ενημερωτικό ενδιαφέρον λόγω του μουσουλμανικού πληθυσμού που κατοικεί εκεί.

Τα συγκεκριμένα βιβλία επιλέγονται ωστόσο από το ΤΕΕ / ΕΠΑΣ Θράκης στην Αλεξανδρούπολη, η οποία είναι γειτονική προς τις δύο προαναφερθείσες περιοχές.

Το δεύτερο παράδειγμα αφορά τις επιλογές βιβλίων από σχολεία που εξειδικεύονται σε τουριστικά επαγγέλματα και σε εναλλακτικές μορφές τουρισμού, όπως είναι το ΕΠΑΣ-ΤΕΕ Αναβύσσου και το ΙΕΚ Αναβύσσου στην Αττική. Τα σχολεία αυτά δεν επικεντρώνουν τις επιλογές τους, όπως ίσως θα αναμενόταν, σε βιβλία σχετικά με τον τουρισμό και τα τουριστικά επαγγέλματα.

Και στην περίπτωση αυτή, όμως, σημαντικό παράδειγμα καλής πρακτικής αποτελεί το προαναφερθέν ΤΕΕ / ΕΠΑΣ Θράκης στην Αλεξανδρούπολη, το οποίο εξειδικεύεται σε ζητήματα που αφορούν τον τουρισμό. Στις επιλογές του σχολείου αυτού φαίνεται μια έντονη εστίαση σε βιβλία που αφορούν τον τουρισμό και τα τουριστικά επαγγέλματα.

VII. Ένα πρόσθετο σημαντικό στοιχείο είναι αυτό που σχετίζεται με τις επιλογές ξενόγλωσσων βιβλίων. Οι επιλογές βιβλίων που έγιναν από την πλειονότητα των σχολείων αφορούν κατ' εξοχήν και σε μέγιστο βαθμό ελληνόγλωσσα βιβλία. Ο αριθμός των σχολείων που επέλεξαν ξένα βιβλία – αποκλειστικά μάλιστα στην αγγλική γλώσσα- είναι πολύ περιορισμένος.

Συγκεκριμένα τα σχολεία που επέλεξαν αγγλικά βιβλία είναι τα εξής:

1. ΤΕΕ/ΕΠΑΣ Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη
2. ΕΠΑΣ-ΤΕΕ Αναβύσσου, Αττική
3. ΤΕΕ / ΕΠΑΣ Θράκης, Αλεξανδρούπολη
4. ΣΧΟΛΗ ΞΕΝΑΓΩΝ Θεσσαλονίκης
5. ΣΧΟΛΗ ΞΕΝΑΓΩΝ Κρήτης, Ηράκλειο
6. ΤΕΕ - ΕΠΑΣ Ρόδου
7. ΙΕΚ Ρόδου
8. ΙΕΚ Δράμας
9. ΙΕΚ Καβάλας
10. ΤΕΕ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ Πτολεμαΐδας
11. 1ο ΕΠΑΛ Αργοστολίου, Κεφαλλονιά
12. 1^ο ΕΠΑΛ-ΤΕΕ Ίου
13. 1^ο ΕΠΑΛ-ΤΕΕ Αμοργού
14. ΕΠΑΛ-ΤΕΕ Ηράκλειας, Κυκλάδες
15. ΤΕΕ Αιγάλεω
16. ΙΕΚ Σίνδου, Θεσσαλονίκη
17. 1^ο ΕΠΑΛ-ΤΕΕ Σύμης
18. ΕΠΑΛ-ΤΕΕ Μύρινας, Λήμνος.

Σημαντικό συγκριτικό στοιχείο είναι ότι τα μισά από τα σχολεία που επέλεξαν ξένα βιβλία βρίσκονται σε νησιά. Ίσως η τουριστική κίνηση και η συναναστροφή με τους ξένους επισκέπτες των τόπων αυτών να είναι ένας λόγος που προάγει την γλωσσομάθεια. Ένα άλλο συγκριτικό στοιχείο είναι ότι τα περισσότερα από τα 18 παραπάνω σχολεία εξειδικεύονται σε αντικείμενα ή επαγγέλματα που σχετίζονται με τον τουρισμό, συμπεριλαμβανομένων των σχολών ξεναγών. Γενικά η ανάγνωση ξένων βιβλίων όπως και η αντίστοιχη γλωσσομάθεια των καθηγητών και των μαθητών όλων των σχολείων φαίνεται πως είναι ανεπαρκής.

III. Αν θέλουμε να έχουμε ένα πρόχειρο και βέβαιο μερικό δείγμα των βασικών προτιμήσεων και των ενδιαφερόντων που υπαγόρευαν τις επιλογές των βιβλίων από τα σχολεία, μπορούμε ενδεικτικά να παρατηρήσουμε μία επικέντρωση του ενδιαφέροντος μερικών σχολείων σε κάποια ειδικά θέματα ως εξής:

ΤΕΕ Ιωαννίνων, 3ο ΕΠΑ.Λ. Μυτιλήνης

→ επικέντρωση σε θέματα σχετικά με την
οικογένεια,

ΑΒΕΡΩΦΕΙΟ ΤΕΕ Λάρισας, 2^ο ΕΠΑΛ-ΤΕΕ Σύρου

→ επικέντρωση σε θέματα σχετικά με τα
εργασιακά δικαιώματα, τον συνδικαλισμό και
ισότητα των φύλων,

ΣΧΟΛΗ ΞΕΝΑΓΩΝ Μυτιλήνης, ΑΣΤΕΡ Ρόδου

→ επικέντρωση σε θέματα σχετικά με τα
εργασιακά δικαιώματα και την εκπαίδευση,

ΤΕΕ Κω, ΤΕΕ Αιγάλεω

→ επικέντρωση σε θέματα σχετικά με την
εκπαίδευση,

ΣΧΟΛΗ ΞΕΝΑΓΩΝ Κέρκυρας, ΤΕΕ Αγ. Αναργύρων Αττικής, ΙΕΚ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ

→ επικέντρωση σε θέματα σχετικά με την ιστορία,

IEK Σιδηροκάστρου, ΤΕΕ Ιωαννίνων, ΕΠΑΛ-ΤΕΕ Κέας

→ επικέντρωση σε θέματα σχετικά με την
μετανάστευση,

IEK Χαλκιδικής, Τ.Ε.Ε. Πολυγύρου, 1ο ΕΠΑΛ Αργοστολίου,

→ επικέντρωση σε θέματα σχετικά με την βία και
τον ρατσισμό,

IEK Καβάλας, 1^ο ΕΠΑΛ-ΤΕΕ Ρόδου

→ επικέντρωση σε θέματα σχετικά με φεμινιστικά
ζητήματα

1ο ΕΠΑΛ Νάξου → επικέντρωση σε θέματα σχετικά με
ανθρωπολογικά ζητήματα.

Φυσικά οι παρατηρήσεις αυτές έχουν έναν πολύ περιορισμένο και ενδεικτικό χαρακτήρα και μία πλήρης καταγραφή των σχετικών πληροφοριών είναι έργο μιας μεταγενέστερης ενδελεχούς έρευνας.

IX. Δύο ακόμη ενδιαφέρουσες παρατηρήσεις που αναδεικνύονται από τις επιλογές που έκαναν τα σχολεία είναι και οι εξής:

α. παρόλο που ο βιβλιογραφικός κατάλογος που στάλθηκε στα σχολεία επικεντρώνεται στα γυναικεία ζητήματα, τα βιβλία που σταθερά φαίνονται να επιλέγονται αναφέρονται γενικά στις σχέσεις, στα στερεότυπα και στην σεξουαλικότητα και των δύο φύλων, όπως επίσης και στο θέμα της ομοφυλοφιλίας. Είναι σκόπιμο να σημειωθεί ότι το βασικό κριτήριο επιλογής αφορούσε μία γενική μάλλον ενημέρωση και όχι αποκλειστική ενασχόληση με γυναικεία θέματα:

β. από τις επιλογές των βιβλίων δεν φαίνεται να προκύπτει ένα ιδιαίτερο ενδιαφέρον για εκπαιδευτικά ζητήματα και προβληματισμούς.

X. Συμπερασματικά μπορούμε να παρατηρήσουμε ότι οι επιλογές των βιβλίων από τα σχολεία έγιναν μάλλον με βάση τα προσωπικά ενδιαφέροντα των ατόμων που επέλεξαν τα βιβλία χωρίς γενικότερες αρχές εκπαιδευτικές ή μορφωτικές.

Επίσης οι επιλογές που έγιναν φαίνεται ότι κυρίως επηρεάστηκαν από τους τίτλους των βιβλίων, πολλοί από τους οποίους ηχούσαν πολύ ενδιαφέροντες ή προκλητικοί, ανεξαρτήτως του περιεχομένου τους που μάλλον δεν ήταν γνωστό εξ αρχής σ' αυτούς που επέλεξαν τα βιβλία.

Η αντικατάσταση μέρους των τίτλων έγινε μόνο στις περιπτώσεις εκείνες κατά τις οποίες δεν ήταν δυνατή η εξεύρεσή τους είτε στην ελληνική είτε στη διεθνή εκδοτική αγορά. Το σχήμα αναδόχων του Υποέργου 2 (σημ.: πρόκειται για τα βιβλιοπωλεία-εκδοτικούς οίκους ΕΛΕΥΘΕΡΟΥΔΑΚΗΣ ΑΕ και ΠΑΠΑΣΩΤΗΡΙΟΥ ΑΕ) στις πλείστες των περιπτώσεων αντιμετώπισε θετικά τις αντικειμενικές δυσκολίες και τα προσκόμματα που προέκυψαν κατά το εγχείρημα συλλογής και διανομής των τεκμηρίων, ξεπερνώντας (σε συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη Θεμάτων Ισότητας και Φύλου της ΓΠΙ και την Επιστημονική Επιτροπή της Πράξης) το πρόβλημα της αντικατάστασης των τίτλων, της αποστολής τους σε γεωγραφικά απομακρυσμένα σημεία της ελληνικής επικράτειας, της συνεργασίας τους με τις επιλεγείσες μεταφορικές εταιρείες, της επικοινωνίας τους με το διευθυντικό δυναμικό των σχολικών μονάδων για τα ζητήματα που αφορούσαν την παραλαβή ή την επιβεβαίωση της παραλαβής των τίτλων. Κατά την πορεία υλοποίησης του Υποέργου, «ανακαλύφθηκαν» (10) σχολικές μονάδες που δεν βρίσκονται σε λειτουργία, ενώ σε μόλις 11 περιπτώσεις η επικοινωνία των αναδόχων με το διευθυντικό ή άλλο προσωπικό των μονάδων δεν ήταν ευνοϊκή για τη ρύθμιση και τακτοποίηση των ζητημάτων της παραλαβής ή της επιβεβαίωσης της παραλαβής (σημ.: δεν εστάλησαν πρωτόκολλα παραλαβής, για διαφόρους λόγους).

Η προμήθεια και η διανομή των παραγγελθέντων τίτλων έγιναν με όρους ποιότητας, ήτοι με συμμόρφωση προς συγκεκριμένο σύστημα προμήθειας και διανομής, που θεωρήθηκε κατάλληλο για ένα έργο τόσο εκτεταμένο γεωγραφικά, έργο μεγάλης διασποράς και εμβέλειας.

Ε' ON-LINE σύνδεση των βιβλιοθηκών των δημοσίων ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ και ΙΕΚ με τη βιβλιοθήκη Θεμάτων Ισότητας και Φύλου της ΓΠΙ

Υπόεργο 3

ΠΡΑΞΗ 4.1.1 ΣΤ' ΤΟΥ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, «ΘΕΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΜΕΛΕΤΗ – ΕΡΕΥΝΑ – ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ)»

Το έργο της ηλεκτρονικής διασύνδεσης μεταξύ των βιβλιοθηκών των σχολικών μονάδων και της Βιβλιοθήκης Θεμάτων Ισότητας και Φύλου της ΓΠΙ αναλήφθηκε και υλοποιήθηκε επιτυχώς από την εταιρεία Elidoc SYSTEMS AND SERVICES ΑΕ (Μαρματάκι – Μόλχο ΟΕ). Παραδόθηκε μετά και την περίοδο καλής λειτουργίας του συστήματος, τον Ιούνιο του 2008.

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου Υποέργου, δημιουργήθηκε ένα ηλεκτρονικό δίκτυο πληροφόρησης και επικοινωνίας για την ισότητα των φύλων.

Μέσω του δικτύου αυτού, επιδιώκεται να λειτουργήσουν οι σχολικές βιβλιοθήκες των ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ και ΙΕΚ της χώρας, σε συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη Θεμάτων Ισότητας και Φύλου της ΓΠΙ, ως χώρος προσφοράς γνώσης και πληροφόρησης, με σκοπό την ευαισθητοποίηση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας για τη μεταβολή του καθεστώτος του επαγγελματικού και κοινωνικού διαχωρισμού και για την άρση της παγιωμένης διάκρισης μεταξύ ανδρικών και γυναικείων επαγγελματιών.

Η Βιβλιοθήκη Θεμάτων Ισότητας και Φύλου είναι μια ειδική βιβλιοθήκη σε θέματα ισότητας των φύλων και της ιστορίας του γυναικείου κινήματος. Είναι οργανική μονάδα της Γενικής Γραμματείας Ισότητας του Υπουργείου Εσωτερικών και ιδρύθηκε το 1984. Είναι η μοναδική γύρω από θέματα ισότητας και φύλου οργανωμένη βιβλιοθήκη στη χώρα μας, με σκοπό να συγκεντρώνει, να διαχειρίζεται και να αναπτύσσει το έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό υποστηρίζοντας την έρευνα και τη γνώση, ιστορική και σύγχρονη, σε όλους όσους μελετούν τη θέση της γυναίκας και τα θέματα φύλου (gender) γενικότερα.

Οι συλλογές τις αποτελούνται από βιβλία, περιοδικά & άρθρα σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, βιβλιογραφίες, οπτικοακουστικό υλικό, φυλλάδια, αφίσες, φωτογραφίες, ηλεκτρονικά έγγραφα τα οποία δημιουργούν μια ολόκληρη πηγή πληροφόρησης πολυμέσων, ενώ το Ιστορικό Αρχείο της βιβλιοθήκης, συγκεντρώνει παλαιά, σπάνια και πολύτιμα ντοκουμέντα, καθώς και εικαστικό υλικό μέρος του οποίου έχει ήδη ψηφιοποιηθεί και αποτελεί τμήμα της ψηφιακής της συλλογής.

Μέσα στο συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον της επιστημονικής πληροφόρησης και έρευνας η Βιβλιοθήκη της ΓΠΙ επιθυμώντας να εκσυγχρονίσει τις συλλογές της και τις υπηρεσίες της προς το κοινό με στόχο την ευαισθητοποίηση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας σχετικά με την ισότητα των φύλων και συνεκτιμώντας τις αρχές και οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Συνθήκη Μαστριχτ) για ελεύθερη πρόσβαση στη γνώση και διάσωση-ψηφιοποίηση της πολιτιστικής μας κληρονομιάς (i2010 ψηφιακές βιβλιοθήκες COM(2005) 465 τελικό) **ανέπτυξε ηλεκτρονικό δίκτυο επικοινωνίας με τις σχολικές Βιβλιοθήκες ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ ΚΑΙ ΙΕΚ ΤΗΣ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑΣ.**

Το έργο αυτό επευχθεί με την αγορά και εγκατάσταση κατάλληλης υποδομής και συγκεκριμένα 2 νέων εξυπηρετητών (servers) και 8 ηλεκτρονικών υπολογιστών (thin clients) οι οποίοι χρησιμοποιούνται ως νέοι σταθμοί εργασίας για τους χρήστες. Επίσης έγινε η προμήθεια του κατάλληλου λογισμικού συστήματος. Το προαναφερθέν υλικό χρησιμοποιείται για να υποστηρίξει το λογισμικό των βιβλιοθηκονομικών εφαρμογών και στοχεύει στην αυτοματοποίηση και αναβάθμιση των προσφερόμενων υπηρεσιών τεκμηρίωσης και πληροφόρησης. Το λογισμικό που αποκτήθηκε στη Βιβλιοθήκη της ΓΠΙ αποτελείται από ένα σύνολο λειτουργικά ολοκληρωμένων συστημάτων:

- α) πρόσκτησης
- β) καταλογογράφησης
- γ) διαχείρισης καθιερωμένων αρχείων
- δ) διαχείρισης περιοδικών εκδόσεων
- ε) δημόσιου καταλόγου στο διαδίκτυο (Web-Opac)
- ζ) διακίνησης υλικού (δανεισμού, επιστροφών, ανανεώσεων, κρατήσεων)
- η) υποστήριξης εκτυπώσεων
- θ) τήρησης και εκτύπωσης στατιστικών

Με βάση την υποδομή αυτή σε υλικό και λογισμικό υλοποιήθηκε ψηφιακό αποθετήριο με υλικό πολυμέσων το οποίο σε προοπτική φιλοδοξεί να καταστεί μια αξιόλογη πηγή ηλεκτρονικής πληροφόρησης σε θέματα ισότητας. Λειτουργεί πλέον ένα ολοκληρωμένο και πολλά υποσχόμενο πληροφοριακό σύστημα το οποίο είναι αξιόπιστο και εφόσον πληρεί τις προδιαγραφές εγγυάται και την ασφάλεια των δεδομένων.

Η Βιβλιοθήκη της Γενικής Γραμματείας Ισότητας αποτελεί πλέον νευραλγικό κέντρο της εκπαιδευτικής δραστηριότητας και πολιτικής γύρω από τα θέματα ισότητας καθώς έχει καταστεί ανεξάντλητη πηγή γνώσης και πληροφόρησης τόσο για την εκπαίδευση και διδασκαλία, όσο και για την έρευνα μέσα από τους νέους ηλεκτρονικούς δρόμους πρόσβασης που άνοιξε το ανωτέρω έργο σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

A) Διαμορφώθηκε ένας αυτοματοποιημένος κατάλογος, Web-Opac (On-line Public Access Catalogue), λειτουργικός και εύκολος στη χρήση με πολλαπλές δυνατότητες αναζήτησης που έχει καταγεγραμμένο όλο το υλικό (βιβλία, περιοδικά κ.λπ.) της Βιβλιοθήκης.

Η αναζήτηση των πληροφοριών και η άντλησή τους από τοπικές και διεθνείς βιβλιογραφικές βάσεις επιτυγχάνεται μέσω της χρήσης του αυτοματοποιημένου συστήματος ηλεκτρονικής αναζήτησης Web-Opac (On-line Public Access Catalogue) με τα κριτήρια που επιθυμεί ο χρήστης (π.χ. λέξεις-κλειδιά, συγγραφείς, θέματα, αριθμούς εισαγωγής, ταξιδιωτικούς, ταξινομικούς αριθμούς κ.λπ.) και τη χρήση των τελεστών Boole (AND, OR, NOT) που δίνει τη δυνατότητα στοχευμένης αναζήτησης μέσα από τον ήδη σχεδιασμένο από τη βιβλιοθήκη θησαυρό για θέματα ισότητας. Η χρήση θησαυρού διευκολύνει το χρήστη στην οργάνωση και αυξομείωση της αναζήτησης μέσα από τις σχέσεις ιεραρχίας (σχετικός όρος, ευρύτερος όρος, στενότερος όρος) και υποστηρίζει την οργάνωση ευρετηρίων βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας.

Το νέο αυτό χρηστικό εργαλείο παρέχει δυνατότητα άμεσης, ταυτόχρονης από πολλούς απομακρυσμένους χρήστες αναζήτησης και πρόσβασης στις συλλογές της, εικοσιτέσσερις ώρες την ημέρα, επτά ημέρες την εβδομάδα (24x7).

Αυτό επιτυγχάνεται με σύνδεση στο διαδίκτυο και μέσω μιας απλής και εύκολης ηλεκτρονικής εισόδου στην ιστοσελίδα www.isotita.gr.

1. Κάθε χρήστης μπορεί να επιχειρεί αναζητήσεις:
 - σε όλες τις παραπάνω αναφερόμενες συλλογές της Βιβλιοθήκης
 - στην ήδη υπάρχουσα και συνεχώς αναπτυσσόμενη ψηφιοποιημένη συλλογή της Βιβλιοθήκης.
 - σε ετερογενή περιβάλλοντα μέσω μεσολαβητών διασύνδεσης που παρέχουν ολοκληρωμένη λύση στο πρόβλημα της διασύνδεσης ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης. Τα συστήματα αυτά κατευθύνουν άμεσα τον χρήστη σε πληρέστερες πηγές, δίνοντάς του τη δυνατότητα πολλαπλής επιλογής μεταξύ των πηγών. Η χρήση των μεσολαβητών διασύνδεσης ελαχιστοποιεί αδιέξοδους ή λανθασμένους συνδέσμους και διευκολύνει τους χρήστες στην πολύπλοκη διαδικασία εύρεσης πλήρους πληροφορίας, σχετίζοντας με τη μεγαλύτερη ακρίβεια τις πηγές αναζήτησης με τις πηγές πλήρους περιεχομένου. Επομένως, παρέχεται πλέον η δυνατότητα ταυτόχρονης αναζήτησης και ανάκτησης πληροφοριών από άλλες επιλεγμένες βάσεις δεδομένων, καταλόγους βιβλιοθηκών καθώς και σε μηχανές αναζήτησης (π.χ., σε Εθνική Βιβλιοθήκη, στο Συλλογικό Κατάλογο των Δημοσίων Βιβλιοθηκών, στο Συλλογικό Κατάλογο των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών στον ιστοτόπο της Ευρωπαϊκής Ένωσης EUROPA, στη μηχανή αναζήτησης Google κ.λπ.).
2. να έχει πρόσβαση στο πλήρες κείμενο, όπου αυτό διατίθεται, με ειδικούς κωδικούς επιτρεπόμενης χρήσης
3. να ενημερώνεται αυτόματα από τη βιβλιοθήκη της ΓΠΙ, μέσω του ηλεκτρονικού του ταχυδρομείου και της υπηρεσίας της Επιλεκτικής Διάδοσης Πληροφοριών (SDI), για το νεοαποκτηθέν υλικό βάσει των δηλωθέντων ενδιαφερόντων του ή εκείνων των εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων όπου ανήκει.
4. να λαμβάνει τα αποτελέσματα της έρευνάς του μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
5. να δανείζεται υλικό με ειδικούς ευνοϊκούς όρους μέσω του υποσυστήματος Δανεισμού (π.χ. παροχή διαφορετικών όρων δανεισμού ανά τεκμήριο ή ανά χρήστη, κλπ.).
6. να διαδανείζεται υλικό μέσω του διαδικτύου (π.χ. ηλεκτρονική αίτηση δανεισμού και επιπλέον κράτηση αντιτύπου κ.λπ.).

7. να εκτυπώνει υλικό από όλα τα παραπάνω συστήματα (αποτελέσματα αναζητήσεων, υποπαραγγελία υλικού, καθιερωμένα αρχεία, δανεισμοί, κ.α.).

Β) Δημιουργήθηκε ένα ψηφιακό καταθετήριο με υλικό πολυμέσων, όπου συγκεντρώθηκαν, μετά την ψηφιοποίησή τους, συλλογές του Ιστορικού Αρχείου της Βιβλιοθήκης για τη διάσωση των παλαιών, σπάνιων και πολύτιμων τεκμηρίων και εικαστικών ντοκουμέντων καθώς και για τη διάδοση του ανεκτίμητου αυτού υλικού μέσω του διαδικτύου. Το προαναφερόμενο καταθετήριο αποτελεί προστιθέμενη αξία για τη βιβλιοθήκη της ΓΓΙ και μέρος της πολιτισμικής κληρονομιάς της επικράτειας εφόσον καταγράφει τη γένεση αλλά και την εξέλιξη των αγώνων του γυναικείου κινήματος για αναγνώριση και εφαρμογή της αρχής της ισότητας στην ελληνική κοινωνία. Επίσης το ψηφιακό καταθετήριο εμπλουτίζεται συνεχώς με συγγενή θεματογραφία μέσω έρευνας στο διαδίκτυο.

Γ) Πέραν όμως των εξ αποστάσεως ηλεκτρονικών υπηρεσιών που προσφέρθηκαν στους χρήστες δημιουργήθηκαν οκτώ επιπλέον θέσεις εργασίας στο χώρο της Βιβλιοθήκης. Επίσης παρέχεται δυνατότητα στους υπευθύνους και καθ' ύλην αρμοδίου να εξάγουν στατιστικά στοιχεία της χρήσης της βιβλιοθήκης, της κυκλοφορίας του υλικού, της ανάπτυξης των συλλογών, των αυτοματοποιημένων εφαρμογών κ.λπ. για επι μέρους μελέτες με τελικό στόχο την βελτίωση και ανάπτυξη των υπηρεσιών προς τους χρήστες.

Συνολικά η υλοποίηση του υποέργου 3 «On-line σύνδεση των Βιβλιοθηκών των δημοσίων ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ και ΙΕΚ με τη βιβλιοθήκη θεμάτων Ισότητας και Φύλου της Γενικής Γραμματείας Ισότητας» κρίνεται ικανοποιητική εφόσον η βιβλιοθήκη κατόρθωσε:

- να αναβαθμιστεί η υπάρχουσα υποδομή (κατάλληλο λογισμικό) για την τεκμηρίωση και την προβολή του υλικού με τη δημιουργία ολοκληρωμένου πληροφοριακού Συστήματος Βιβλιοθήκης (εισαγωγή & επεξεργασία βιβλιογραφικών εγγραφών, διαχείριση τεκμηρίων ψηφιακού περιεχομένου, προβολή και διάθεση αυτών μέσω του διαδικτύου).
- να δημιουργηθεί ένα ασφαλές και προστατευμένο περιβάλλον με τεχνολογικά προηγμένο εξοπλισμό και δίκτυο που θα επιτρέψει αποδοτική λειτουργία στο εσωτερικό και ασφαλή επικοινωνία και σύνδεση με εξωτερικά δίκτυα, παρέχοντας on line πρόσβαση στα συνεργαζόμενα εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- να διαμορφώσει έναν λειτουργικό, εύκολο στη χρήση και με πολλαπλές δυνατότητες αναζήτησης Δημόσιο Κατάλογο υλικού (Βιβλία, περιοδικές εκδόσεις, δημοσιεύματα, βιβλιογραφίες, κλπ) γύρω από θέματα ισότητας των φύλων.
- να δημιουργήσει ένα ψηφιακό αποθετήριο με υλικό πολυμέσων που έχει συγκεντρώσει μέσω ψηφιοποίησης ή έρευνας στο διαδίκτυο.

Η Βιβλιοθήκη μέσω του ανωτέρω δικτύου συμβάλλει πλέον καθοριστικά τόσο στην κάλυψη των αναγκών της εκπαιδευτικής κοινότητας για πληροφόρηση και γνώση για την ισότητα των φύλων όσο και στην υποστήριξη του διδακτικού και ερευνητικού έργου, με προοπτική την αποτελεσματική της επίδραση στο κοινωνικό γίγνεσθαι της χώρας μέσα στο διευρυμένο ευρωπαϊκό και παγκόσμιο περιβάλλον.

ΣΤ' Έκθεση για το Υποέργο 4. Δράσεις δημοσιότητας της πράξης

Το υποέργο 4 Δράσεις δημοσιότητας του έργου (πράξη 4.1.1.στ') είχε ως σκοπό την προβολή και ενημέρωση γύρω από τις δράσεις της προαναφερόμενης πράξης.

Οι δράσεις δημοσιότητας που περιλαμβάνει το Υποέργο εκτείνονται χρονικά από την έναρξη της πράξης και υλοποιούνται καθ' όλη την διάρκεια της έως την λήξη αυτής.

Βασικοί στόχοι του Υποέργου είναι:

- Η ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας σε σχέση με τους στόχους του έργου.
- Η διάχυση της πληροφορίας για την πράξη και η δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων της σε κάθε ενδιαφερόμενο και γενικότερα στην ελληνική κοινωνία.

Οι δράσεις δημοσιότητας και τα μέσα τα οποία επιλέχθηκαν για την επίτευξη των παραπάνω στόχων κρίνονται επαρκή στον σχεδιασμό και την υλοποίηση αυτών.

Το βασικό επικοινωνιακό μήνυμα του σχεδίου δημοσιότητας του προγράμματος το οποίο επιλέχθηκε «Εκεί που αρχίζει η γνώση σταματούν τα στερεότυπα» κρίνεται απλό και κατανοητό καθώς επίσης ότι αντικατοπτρίζει με επιτυχία το βασικό στόχο και το περιεχόμενο των δράσεων του έργου.

Συγκεκριμένα και σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων δημοσιότητας του Υποέργου πραγματοποιήθηκαν:

- Ημερίδα με την συμμετοχή κυρίως εκπροσώπων εκπαιδευτικών και μαθητών των σχολικών μονάδων (ΤΕΕ και ΙΕΚ) που αποτελούν τους άμεσα ωφελούμενους του Προγράμματος. Στην ημερίδα αυτή η οποία πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 7.10.2008 στην Αθήνα, έγινε αναλυτική παρουσίαση του Έργου παρουσία Πολιτικής Ηγεσίας, Εκπροσώπων Φορέων και Μαθητικής Κοινότητας.
- Τηλεοπτικό σποτ με βασικό μήνυμα «Εκεί που αρχίζει η γνώση σταματούν τα στερεότυπα». Το σποτ αυτό χρησιμοποιώντας αρχικά το παιδικό παιχνίδι ως μέσο επιλογής επαγγέλματος στην παιδική ηλικία των κοριτσιών, στη συνέχεια «μεταφέρεται» στην εφηβική ηλικία όπου μέσα από την πληροφόρηση και τη γνώση αντιμετωπίζονται τα στερεότυπα στην επιλογή επαγγελμάτων Με βασικό μήνυμα «όταν τελειώνουν τα στερεότυπα αρχίζουν οι σωστές επιλογές» παρουσιάζονται τα αποτελέσματα του έργου και οι ευκαιρίες πληροφόρησης που δίδονται από τις σχολικές βιβλιοθήκες και τον ιστοχώρο www.isotita.gr.

- Δημοσιεύσεις σε τοπικό, εθνικό και περιφερειακό Τύπο.
- Έγινε η αναπαραγωγή του σποτ σε 15 DVD , 15 BETA και 1 SUPER VHS, προκειμένου να σταλούν στα κανάλια για δωρεάν μετάδοση του τηλεοπτικού σποτ.
- Με απόφαση 219-04/09/2008 του Εθνικού Συμβουλίου Ραδιοτηλεόρασης εγκρίθηκε η δωρεάν μετάδοση του ενός τηλεοπτικού μηνύματος από τους τηλεοπτικούς σταθμούς της χώρας και για το χρονικό διάστημα από την 15^η-09-08 έως και την 15^η-11-08, καθώς δεν προβλήθηκε το ως άνω τηλεοπτικό μήνυμα κατά το χρονικό διάστημα 10^η-05-08 έως 10^η-06-08 βάσει της υπ.αριθμ.82-09/04/08 αποφάσεως του Κλιμακίου Κοινωνικών Μηνυμάτων του Ε.Σ.Ρ.
- Δημιουργήθηκαν δύο φυλλάδια στα πλαίσια του Έργου: 1) Γενικό Ενημερωτικό με τίτλο «Θετικές Δράσεις υπέρ των Γυναικών στις Σχολές Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης» για όλο το Έργο και 2) με τίτλο « Ηλεκτρονικό Δίκτυο Πληροφόρησης και Επικοινωνίας για την ισότητα ευκαιριών» που αφορά το Υποέργο 3 “On-line Σύνδεση των βιβλιοθηκών των δημοσίων ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ και ΙΕΚ της επικράτειας με τη βιβλιοθήκη θεμάτων ισότητας και φύλου της Γενικής Γραμματείας Ισότητας”.
- Για την υποστήριξη του Έργου δημιουργήθηκε αφίσα και εστάλη σε όλα τα ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ και ΙΕΚ της επικράτειας και συνεργαζόμενους φορείς.
- Στα πλαίσια της Ημερίδας δημιουργήθηκε από Ανάδοχο εταιρεία ντοσιέ και πρόσκληση.

Το υποέργο 4 – Δράσεις Δημοσιότητας, ανέλαβε η εταιρεία Civitas AE.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ:

Το τηλεοπτικό σποτ¹ που αυτή την περίοδο προβάλλεται από τους τηλεοπτικούς σταθμούς διαθέτει και χρώμα και κίνηση και ζωντάνια και νεανικό παλμό και φωτεινότητα και σαφή μηνύματα: *Δεν υπάρχουν ανδρικά και γυναικεία επαγγέλματα – Γίνε αυτό που θες...* Το σποτ χρησιμοποιεί το μοτίβο παιδικό παιχνίδι ως τρόπο-διαδικασία επιλογής επαγγέλματος, ενώ στη συνέχεια «μεταφέρεται» στην εφηβική ηλικία κατά την οποία, μέσα από την πληροφόρηση και τη γνώση, προσδοκείται ότι θα αντιμετωπίζονται τα στερεότυπα στην επιλογή επαγγέλματος.

Το κορίτσι που εμφανίζεται στο βίντεο «αποδοκιμάζει» τις παραδοσιακές επαγγελματικές επιλογές και με ένα ειδικό ‘‘εφέ’’ μεταμορφώνεται σε ώριμη μετέφηβη, η οποία μέσω του Η/Υ και των βιβλίων ενημερώνεται για τα εργασιακά δεδομένα και τα τεκταινόμενα στην αγορά εργασίας. Στο σποτ συμμετέχουν και τα 2 φύλα, καθώς στο σπουδαστήριο της σχολής η κοπέλα «διαλέγεται» με ένα αγόρι, που φαίνεται πως και αυτό ψάχνει λύσεις για την καριέρα του. Το σποτ προτρέπει καταληκτικά τον θεατή (σπουδαστή, -τρια) να προσπελάσει τον ηλεκτρονικό κόμβο της ΓΓΓ και να μελετήσει τη συλλεγείσα βιβλιογραφία στη βιβλιοθήκη της σχολής του. Άρα, το περιεχόμενο του σποτ είναι σύμφωνο με τη φιλοσοφία και τους στόχους της Πράξης (βλ. σημείο 2, παραπάνω). Εντυπωσιάζει (ως ποσοτικός δείκτης) η πληθύς των 38.144 τεκμηρίων που αγοράστηκαν για να αποσταλούν στις σχολικές μονάδες.

Κατά δεύτερον, η ημερίδα για την Πράξη, που έλαβε χώρα την 7.10.2008 στο ξενοδοχείο Divani Caravel, πέτυχε τους στόχους της: παρουσία περίπου 110-120 ατόμων, μεταξύ των οποίων πολιτικά πρόσωπα, εκπρόσωποι φορέων αλλά και 40 περίπου σπουδαστές, -τριες από 2 επιλεγμένες σχολικές μονάδες (ΙΕΚ Αγίου Στεφάνου του ΟΕΕΚ και ΕΠΑΛ Αχαρνών του ΥΠΕΠΘ), έγινε μια ουσιαστική ενημέρωση γύρω από το περιεχόμενο και τους στόχους της Πράξης από ομιλητές που έχουν ασχοληθεί με τα σχετικά θέματα: τόσο από τον Υπεύθυνο Έργου της Πράξης, από ένα μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής, από 2 βιβλιοθηκονόμους της Βιβλιοθήκης της Γενικής Γραμματείας Ισότητας κ.λπ. Δόθηκε ο λόγος και στους σπουδαστές, -τριες, για σύντομη αναφορά, παρατηρήσεις κ.λπ. Δύο νέες κοπέλες-απόφοιτοι του ΙΕΚ Αγίου Στεφάνου με μια ερωταπόκρισή τους υπό τύπον «σκετς» κέρδισαν την προσοχή

¹ **Σημείωση 1:** Η αναπαραγωγή του σποτ (στο πλαίσιο του Υποέργου 5) αναλήφθηκε από την εταιρεία ORAN PRODUCTIONS και έγινε σε δίσκους DVD, κασέτες BETA και βιντεοκασέτα SUPER VHS, προκειμένου να σταλούν στα τηλεοπτικά κανάλια για δωρεάν τηλεοπτική μετάδοσή του. Πρόβλημα στην αναπαραγωγή αλλά και στην τηλεοπτική προβολή του σποτ δεν αναφέρθηκε.

Με την υπ’ αριθμ. 219-4/9/2008 απόφαση του Εθνικού Συμβουλίου Ραδιοτηλεόρασης (ΕΣΡ) εγκρίθηκε η δωρεάν μετάδοση του εν λόγω τηλεοπτικού μηνύματος (σποτ) από τους τηλεοπτικούς σταθμούς της χώρας και για το χρονικό διάστημα από την 15^η-9-08 έως και την 15^η-11-08. Προηγούμενη σχετική απόφαση του ΕΣΡ δεν εκτελέστηκε, για το λόγο ότι μετατέθηκε χρονικά η προβολή του σποτ.

του κοινού και μετέδωσαν τα βασικά μηνύματα της Πράξης. Η διοργάνωση της ημερίδας ήταν άψογη και το καθετί ακολούθησε τις προδιαγραφές που είχαν αποτελέσει μέρος και της προκήρυξης και της σύμβασης.

Η ποιότητα του γεγονότος επιτεύχθηκε μέσω της διανομής σχετικού έντυπου υλικού (σημ.: επρόκειτο για ντοσιέ που περιείχε χαρτί λευκό για σημειώσεις, 1 στίλο διαρκείας, 1 φυλλάδιο για το Υπόεργο 3 της Πράξης και την αφίσα της Πράξης – επίσης, καθείς παρευρισκόμενος μπορούσε να λάβει υλικό-ειδικές εκδόσεις της ΓΠΙ και του ΚΕΘΙ, σχετικές με τη γυναικεία επιχειρηματικότητα κ.λπ.), της προβολής σε ειδική τράπεζα των περισσότερο προτιμηθέντων από τις σχολικές μονάδες βιβλίων, της επίδειξης των δυνατοτήτων του ηλεκτρονικού συστήματος από τις 2 βιβλιοθηκονόμους της Βιβλιοθήκης της Γενικής Γραμματείας Ισότητας, του περιεχομένου των ομιλιών κ.λπ. Τα Πρακτικά απομαγνητοφωνήθηκαν και λήφθηκαν και φωτογραφίες από το γεγονός, οι οποίες δόθηκαν σε CD από τον ανάδοχο στον Τελικό Δικαιούχο-ΓΠΙ.

Το βασικό μήνυμα της ημερίδας «Εκεί που αρχίζει η γνώση σταματούν τα στερεότυπα» κρίθηκε εύληπτο και ουσιαστικό και αντικατοπτρίζει με επιτυχία τους στόχους και το περιεχόμενο της Πράξης. Ταυτίζεται, δε, με το μήνυμα του σποτ («Εκεί που αρχίζει η γνώση σταματούν τα στερεότυπα») καθώς και με το συναφές «Όταν τελειώνουν τα στερεότυπα αρχίζουν οι επιλογές».

Ο βαθμός ποιότητας του γεγονότος θα ήταν υψηλότερος (μεγαλύτερη εμβέλεια και διάχυση των μηνυμάτων) εάν το ακροατήριο ήταν πολυπληθέστερο (δηλαδή εάν προσκαλούνταν περισσότερα σχολεία και εάν υπήρχε η δυνατότητα πρόσκλησης/μετάκλησης διοικητικών παραγόντων αλλά και εκπαιδευτικών ή/και σπουδαστών, -τριών από σχολικές μονάδες της περιφέρειας. Λόγω του χαμηλού προϋπολογισμού τού εν λόγω Υποέργου, οι φιλοδοξίες αυτές δεν ήταν δυνατόν να πραγματοποιηθούν.

Τέλος, η ανάδοχος εταιρεία προέβη σε δημοσιεύσεις/έντυπες καταχωρίσεις στον κεντρικό αλλά και στον περιφερειακό Τύπο. Η προστιθέμενη αξία όλων αυτών των δράσεων δημοσιότητας ήταν τελικά ότι όλες αναπτύχθηκαν σχεδόν σύγχρονα, δηλαδή εντός του Σεπτεμβρίου-Οκτωβρίου 2008, άρα υπήρξε συνοχή από χρονικής απόψεως που ενίσχυσε την απήχηση των γεγονότων αλλά και των βασικών μηνυμάτων.

Συμπερασματικά, οι δράσεις δημοσιότητας που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Υποέργου 4 **αξιολογούνται θετικά**, καθώς θεωρείται ότι συνέβαλαν τόσο στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας όσο και στην πληροφόρηση γενικά της ελληνικής κοινωνίας για το περιεχόμενο της Πράξης και τα Προσδοκώμενα Αποτελέσματα από τις χρηματοδοτικές ενισχύσεις του ΕΚΤ στον τομέα της ισότητας των φύλων και ειδικά στο χώρο της εκπαίδευσης, για την προώθηση των ίσων ευκαιριών στην αγορά εργασίας και την αντιμετώπιση του φαινομένου του επαγγελματικού και κοινωνικού διαχωρισμού.

Συμπεράσματα:

Το σύγχρονο περιβάλλον ως πρόκληση για τη διαμόρφωση του νέου ρόλου των βιβλιοθηκών όσον αφορά στην προώθηση της Ισότητας των Φύλων συνιστούν περαιτέρω γνώση και πρόσβαση στη πληροφορία. Τα στοιχεία αυτά, είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την προώθηση της Ισότητας των Φύλων στα κέντρα λήψης αποφάσεων, εφόσον γνώση και πληροφορία συνιστούν εξουσία.

Προτάσεις

Το έργο αποτελεί ένα καινοτόμο πρόγραμμα υποδομής. Είναι μία πρώτη παρέμβαση στις σχολές αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης των ΤΕΕ-ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ και ΙΕΚ της χώρας για την ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας στα θέματα ισότητας των φύλων πανελλαδικά.

Η συνέχιση ανάλογων προγραμμάτων κρίνεται αναγκαία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και με τις απαραίτητες υποδομές στήριξης.

Συντονίστρια ΕΕ Δρ Αναστασία Σωτηριάδου

Καθηγήτρια Δρ Χρ. Βέικου

Καθηγήτρια Δρ Α. Αλεξανδρή

Δ/ντρια Βιβλιοθήκης ΟΠΑ κα Γ. Θεοφανοπούλου

Στέλεχος ΜΟΔ – ΕΥΣΕΚΤ κα Κ. Καφατσάκη