



## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΟΑΕΔ

### 1. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Αντικείμενό του έργου είναι η οργάνωση και εκτέλεση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του ΟΑΕΔ. Η επιμόρφωση θα αφορά σε παιδαγωγικά θέματα και θα είναι συνολικής διάρκειας εξακοσίων (600) ωρών. Το πρόγραμμα ξεκινάει το Μάιο και τελειώνει τον Οκτώβριο του 2008. Η διδασκαλία των μαθημάτων είναι καθημερινή, πρωινή.

Το Έργο αυτό υλοποιείται με τη συνεργασία δύο σημαντικών εκπαιδευτικών φορέων: Του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ) και της Ανωτάτης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.).

### Πίνακας Μαθημάτων και ωρών διδασκαλίας

Α/Α	ΕΝΟΤΗΤΑ	ΩΡΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ
<b>A.</b>	<b>ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	<b>485</b>	<b>80,83%</b>
1	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	30	5,00%
2	Γενική και Εξελικτική Ψυχολογία, Ψυχολογία Εφήβου	30	5,00%
3	Βασικές κοινωνιολογικές έννοιες – Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης – Σύγχρονα προβλήματα του εφήβου	40	6,67%
4	Παιδαγωγική Ψυχολογία, Διαπροσωπικές Σχέσεις και Βιομηχανική Ψυχολογία	40	6,67%
5	Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση	30	5,00%
6	Συμβουλευτική και Προσανατολισμός	30	5,00%
7	Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία- Μεθοδολογία εκπ/κής έρευνας	30	5,00%
8	Σύγχρονες Διδακτικές Κατευθύνσεις	30	5,00%
9	Εισαγωγή στους Η/Υ	40 ώρες σε Εργαστήρια	6,67%
10	Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ	45 ώρες σε Εργαστήρια	7,50%
11	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	30	5,00%
12	Διδακτική Επαγγελματικών μαθημάτων	65	10,83%
13	Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Πολυμέσα	45 ώρες σε Εργαστήρια	7,50%
<b>B.</b>	<b>ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ</b>	<b>85</b>	<b>14,17%</b>
<b>Γ.</b>	<b>ΤΕΛΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>	<b>30</b>	<b>5,00%</b>
	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>600</b>	<b>100,00%</b>

Σύμφωνα με την προκήρυξη τα μαθήματα δεν θα διδαχθούν όλα ταυτόχρονα αλλά θα προηγηθεί η διδασκαλία των παρακάτω μαθημάτων σε όλα τα τμήματα:

- ☞ Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη
- ☞ Γενική και Εξελικτική Ψυχολογία, Ψυχολογία του Εφήβου
- ☞ Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση
- ☞ Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία
- ☞ Εισαγωγή στους Η/Υ



### ☞ Εκπαιδευτική Αξιολόγηση

Τα παρακάτω μαθήματα θα διδαχθούν κατά τη διάρκεια όλης της περιόδου υλοποίησης του προγράμματος:

### ☞ Διδακτική Επαγγελματικών μαθημάτων

### ☞ Εκπαιδευτική Τεχνολογία- Πολυμέσα

Η διδασκαλία των υπολοίπων μαθημάτων θα ακολουθήσει.

Η πρακτική άσκηση (μικροδιδασκαλία) θα ξεκινήσει αφού έχουν πραγματοποιηθεί οι αναγκαίες ώρες διδασκαλίας.

## 2. ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΟΥ

Συντονισμός του προγράμματος	Όνοματεπώνυμο
Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου (ΕΚΠΑ)	Καθηγητής Δημοσθένης Ασημακόπουλος
Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου (ΑΣΠΑΙΤΕ)	Καθηγητής Κωνσταντίνος Μακρόπουλος
Υπεύθυνος Διασφάλισης Ποιότητας Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (ΑΣΠΑΙΤΕ)	Δρ. Σταμάτιος Παλαιοκρασάς
Συντονιστής Επιστημονικών Ομάδων (ΕΚΠΑ)	Καθηγητής Σπυρίδων Βλιάμος
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 1 “Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη” (ΑΣΠΑΙΤΕ)	Αν. Καθηγητής Δημήτριος Λαγός
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 2 “Γενική και Εξελικτική Ψυχολογία, Ψυχολογία Εφήβου” (ΕΚΠΑ)	Ομοτ. Καθηγητής Δημήτριος Γεώργας
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 3.α “Βασικές κοινωνιολογικές έννοιες – Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης” (ΑΣΠΑΙΤΕ)	Καθηγήτρια Αναστασία Αθανασούλα-Ρέππα
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 3.β “Σύγχρονα προβλήματα του εφήβου” (ΑΣΠΑΙΤΕ)	Καθηγήτρια Ευανθία Μπότσαρη
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 4.α “Παιδαγωγική Ψυχολογία, Διαπροσωπικές Σχέσεις” (ΕΚΠΑ)	Ομότ. Καθηγητής Ιωάννης Μαρμαρινός
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 4.β “Βιομηχανική Ψυχολογία ” (ΑΣΠΑΙΤΕ)	Καθηγήτρια Ουρανία Καλούρη
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 5 “Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση” (ΕΚΠΑ)	Καθηγητής Χρίστος Σαΐτης
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 6 “Συμβουλευτική και Προσανατολισμός” (ΕΚΠΑ)	Αν. Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάου
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 7 “Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία-Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας” (ΑΣΠΑΙΤΕ)	Επικ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Κασιμάτη



Συντονισμός του προγράμματος	Όνοματεπώνυμο
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 8 “Σύγχρονες Διδακτικές Κατευθύνσεις” (ΑΣΠΑΙΤΕ)	Καθηγήτρια Μαρία Βαϊνά
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 9 “Εισαγωγή στους Η/Υ” (ΑΣΠΑΙΤΕ)	Αν. Καθηγητής Σπυρίδων Πανέτσος
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 10 “Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ” (ΑΣΠΑΙΤΕ)	Δρ. Κωνσταντίνος Σιασιάκος
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 11 “Εκπαιδευτική Αξιολόγηση” (ΕΚΠΑ)	Επικ. Καθηγήτρια Άννα Σαΐτη
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 12 “Διδακτική Επαγγελματικών μαθημάτων” (ΑΣΠΑΙΤΕ)	Δρ. Βασίλειος Πανταζής
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 13 “Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Πολυμέσα” (ΑΣΠΑΙΤΕ)	Επικ. Καθηγήτρια Μαρία Μουντρίδου
Επιστημονικός Υπεύθυνος για την Πρακτική Άσκηση (ΕΚΠΑ)	Ιωάννης Κωστάρας
Επιστημονικός Υπεύθυνος για την Τελική Εργασία (ΑΣΠΑΙΤΕ)	Επικ. Καθηγήτρια Καλλιόπη Κουνενού
Υπεύθυνος Υλοποίησης Προγραμμάτων	Γιάννης Πουσπουρίκας
Συντονιστής Υλοποίησης για το Πανεπιστήμιο Αθηνών	Γεώργιος Μαλάμης
Συντονιστής Υλοποίησης για την ΑΣΠΑΙΤΕ	Ιωάννης Ψυχογιός
Συντονιστής Οργάνωσης και Διοικητικής Υποστήριξης	Βίβιαν Αλευρά

### 3. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

#### Α. ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

##### Ενότητα 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 1 “Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη”	Αν. Καθηγητής Δημήτριος Λαγός (ΑΣΠΑΙΤΕ)
--	---

##### Θεματικό Περίγραμμα

Περιεχόμενο, ανάπτυξη και εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Σύντομη ιστορική αναδρομή του φαινομένου της Αγωγής, ιστορία Παιδικότητας, εκπαίδευσης, παιδαγωγικής.

Βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής.

Εμπειρικές μέθοδοι (παρατήρηση, πείραμα κλπ.) και φιλοσοφικές (ερμηνευτική, διαλεκτική, φαινομενολογική), Κλάδοι της Παιδαγωγικής, Συγκριτική Παιδαγωγική (ελληνική Εκπαίδευση και Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγματικότητα). Η διεπιστημονικότητα της παιδαγωγικής. Οι όμορες προς την Παιδαγωγική Επιστήμες. Οι πηγές της παιδαγωγικής γνώσης: Εκπαιδευτική πρακτική, φιλοσοφικός στοχασμός, βιβλιογραφική τεκμηρίωση, επιστημονική έρευνα.

Γενικές όψεις και συνθήκες εκπαίδευσης: Εκπαιδευτικό Σύστημα, σχολικός χώρος και χρόνος, εκπαιδευτική πράξη, παιδαγωγική σχέση, μάθημα, σχολικά εγχειρίδια. Τεχνολογία και αγωγή.



Παιδαγωγικά κινήματα του 20ου αιώνα. Νέες τάσεις και μορφές αγωγής: Παιδαγωγική Α.Μ.Ε.Α., Περιβαλλοντική Αγωγή, Αγωγή Υγείας – Αγωγή του Καταναλωτή, Αισθητική Αγωγή, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση κ.α. Σύγχρονοι παιδαγωγικοί προσανατολισμοί: Αγωγή για τα Δικαιώματα του Παιδιού, τεχνολογικός αλφαριθμητισμός, «Ευέλικτη Ζώνη», Παιδαγωγική Αλλοδαπών Μαθητών κ.α.

## Ενότητα 2: ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ

Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 2 “Γενική και Εξελικτική Ψυχολογία, Ψυχολογία Εφήβου”	Μοτ. Καθηγητής Δημήτριος Γεώργας (ΕΚΠΑ)
---	---

### Θεματικό Περίγραμμα

#### Μέρος Πρώτο: Γενική Ψυχολογία

1. Γενική εισαγωγή στην Ψυχολογία ως επιστήμη (ορισμός, αντικείμενο, Σχολές, μέθοδοι κλπ).
2. Κύριες Σχολές/θεωρητικές κατευθύνσεις της Ψυχολογίας
3. Ανάγκες, ένστικτα, κίνητρα, παρώθηση, συνήθειες κτλ.
4. Η προσωπικότητα: Θεωρίες, σημασία, ρόλος. Κληρονομικότητα και περιβάλλον
5. Προσαρμογή (έννοια, σημασία, προβλήματα, διαταραχές, μηχανισμοί άμυνας κτλ.)
6. Νοημοσύνη, ανάπτυξη και μέτρησή της

#### Μέρος Δεύτερο: Εξελικτική Ψυχολογία

1. Φάσεις και στάδια ανάπτυξης στη δια βίου πορεία ανάπτυξης του ατόμου. Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ανά στάδιο
2. Θεωρίες ανθρωπίνης ανάπτυξης (Ψυχοδυναμική, κοινωνιολογική και αναπτυξιακή προσέγγιση)
3. Ατομικές διαφορές (περιγραφή ,αιτία)
4. Γνωστική – συναισθηματική ανάπτυξη του εφήβου. Συναισθηματικές διαταραχές
5. Εφηβική παραβατικότητα (αντικοινωνική συμπεριφορά, κατάχρηση ουσιών και πρόληψη)

#### Μέρος Τρίτο: Ψυχολογία του Εφήβου

## Ενότητα 3: ΒΑΣΙΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ – ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ

Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 3.α “Βασικές κοινωνιολογικές έννοιες – Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης”	Καθηγήτρια Αναστασία Αθανασούλα-Ρέππα (ΑΣΠΑΙΤΕ)
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 3.β “Σύγχρονα προβλήματα του εφήβου”	Καθηγήτρια Ευδοκία Μπότσαρη (ΑΣΠΑΙΤΕ)

### Θεματικό Περίγραμμα

Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία. Θετικές και κοινωνικές επιστήμες, Εννοιολογικές διευκρινίσεις κοινωνιολογικών όρων, πρωτεργάτες της Κοινωνιολογίας. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή, έννοια, ιστορική αναδρομή.

Κοινωνικοποίηση, Κοινωνικός έλεγχος, παραβατικότητα, φαινόμενα βίας. Στάσεις, στερεότυπα, προκαταλήψεις. Κοινωνιολογία της ομάδας. Κοινωνικές λειτουργίες της Εκπαίδευσης: Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη, ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών, εκπαιδευτικό σύστημα και κοινωνική κινητικότητα, σχολική αποτυχία, οικογένεια και σχολείο, γλώσσα και σχολική επίδοση, κοινωνικός ρόλος σχολικής αξιολόγησης, δημογραφικές αλλαγές. Ιδεολογικοπολιτικές λειτουργίες της Εκπαίδευσης. Εκπαιδευτικές αλλαγές και εκδημοκρατισμός, σχολείο και τοπική αυτοδιοίκηση,



κράτος, γνώση – ιδεολογία και εκπαίδευση, συγκεντρωτισμός εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Κοινωνιολογία της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της τεχνικής, κύρια ρεύματα). Φύση και τεχνική ως αντι-φύση. Επιστήμη, τεχνική, σύγχρονες εξελίξεις, «τεχνοεπιστήμη». Τ.Ε.Ε. και νέες τεχνολογίες. Το σχολείο ως κοινωνικός οργανισμός. Ο εκπαιδευτικός στη δομή της εξουσίας του σχολείου. Η σχολική κουλτούρα και αντικουλτούρα. Η φοιτητική διαμαρτυρία. Κοινωνιολογία της σχολικής τάξης. Η σχολική τάξη ως κοινωνική ομάδα, οργάνωση, διδακτικό ύφος, σχέσεις, δυναμική, προσδοκίες επικοινωνία, μαθητική αυτονομία. Συνθήκες λειτουργίας του εκπαιδευτικού επαγγέλματος. Επαγγελματική κοινωνικοποίηση. Ελληνική Εκπαίδευση, οικονομική ανάπτυξη και ευρωπαϊκή ολοκλήρωση.

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστεί από εκπροσώπους του ΚΕΘΕΑ το πρόβλημα των ναρκωτικών καθώς και οι τρόποι αντιμετώπισής του.

#### Ενότητα 4: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 4.α “Παιδαγωγική Ψυχολογία, Διαπροσωπικές Σχέσεις”	Ομότ. Καθηγητής Ιωάννης Μαρμαρινός (ΕΚΠΑ)
Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 4.β “Βιομηχανική Ψυχολογία ”	Καθηγήτρια Ουρανία Καλούρη (ΑΣΠΑΙΤΕ)

##### Θεματικό Περίγραμμα

Παιδαγωγική ψυχολογία. Ρόλος της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση. Μάθηση: Έννοια, φύση, σημασία, αντικείμενο, προβλήματα.

Θεωρίες μάθησης. Κυριότερες θεωρίες και κριτική θεώρησή τους. Παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση (Κίνητρα, ετοιμότητα, ωριμότητα, τρόποι διδασκαλίας κτλ).

Ατομικές διαφορές και μάθηση. Τύποι μάθησης και τρόποι μελέτης. Αντίληψη, μνήμη και λήθη στη μάθηση και διατήρηση της μάθησης. Μαθησιακές δυσκολίες: Ερμηνεία, αντιμετώπιση. Διαπροσωπικές σχέσεις και ψυχική / κοινωνική υγεία. Δεξιότητες επικοινωνίας.

Προγράμματα βελτίωσης των διαπροσωπικών σχέσεων. Διαφυλικές σχέσεις. Ειδικές ομάδες μαθητών (π.χ. ευφυείς μαθητές, μαθητές με νοητική υστέρηση, μαθητές από στερημένα περιβάλλοντα, αλλοδαποί, κτλ).

Σχολική τάξη ως ομάδα. Ρόλος των ομάδων στη σχολική τάξη. Είδη ομάδων, λειτουργία των ομάδων. Χώροι και υπηρεσίες για εξασφάλιση υποστήριξης των μαθητών ή και του σχολείου σε δύσκολες περιπτώσεις, όπως ναρκωτικά, αλκοολισμός, AIDS, κτλ. Ο εκπαιδευτικός και ο συμβουλευτικός τους ρόλος.

Βιομηχανική ψυχολογία. Το ξεκίνημα και η εξέλιξη της οργανωτικής / βιομηχανικής ψυχολογίας. Διεργασίες ομάδας – σύγκρουση.

#### Ενότητα 5: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 5 “Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση”	Καθηγητής Χρίστος Σαΐτης (ΕΚΠΑ)
--	---------------------------------

##### Θεματικό Περίγραμμα



Βασικές εισαγωγικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής και διοίκησης. Συνταγματικές αρχές για την εκπαίδευση και το ζήτημα της παιδαγωγικής ελευθερίας. Ιστορική εξέλιξη των θεωριών οργάνωσης και διοίκησης και η επίδρασή τους στη διοίκηση της εκπαίδευσης.

Δομή και ανάλυση του Εκπαιδευτικού Συστήματος: Επισκόπηση των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων και αλλαγών. Δομή και λειτουργία του Εκπαιδευτικού Συστήματος (βαθμίδες, τύποι σχολικών μονάδων, θεσμοί, καινοτομίες κλπ) και του συστήματος Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Το σύστημα της μαθητείας. Κεντρική και περιφερειακή εκπαιδευτική διοίκηση. Η εκπαιδευτική μονάδα ως διοικητική μονάδα και φορέας άσκησης και διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής. Εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον του εκπαιδευτικού συστήματος και της εκπαιδευτικής μονάδας. Σχολικό κλίμα.

Η διοίκηση του ανθρώπινου δυναμικού: Η διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού ως επιστήμη και ως οργανωτική λειτουργία. Κατηγορίες προσωπικού στην εκπαίδευση. Πολιτικές στελέχωσης εκπαιδευτικών υπηρεσιών και πολιτικές εξέλιξης και ανάπτυξης των στελεχών της εκπαίδευσης. Διεύθυνση και διαχείριση των ανθρωπίνων σχέσεων στην εκπαίδευση. Φύλο και διοίκηση της εκπαίδευσης. Πολιτική ποιότητας, υγιεινής και ασφάλειας στην εκπαιδευτική μονάδα.

Συγκριτική Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική: Ευρωπαϊκή και διεθνής εκπαιδευτική πολιτική. Το σύστημα της μαθητείας και το δυαδικό σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης στις χώρες της Ε.Ε. Σύγχρονες τάσεις στην επαγγελματική εκπαίδευση στις χώρες της Ε.Ε. Οι θέσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εκπαιδευτική πολιτική και για την επαγγελματική εκπαίδευση.

Σύνδεση της εκπαιδευτικής πολιτικής με τις πολιτικές για την απασχόληση.

## Ενότητα 6: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 6 “Συμβουλευτική και Προσανατολισμός”

Αν. Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάου (ΕΚΠΑ)

### Θεματικό Περίγραμμα

Έννοια, σκοπός, εξέλιξη και περιεχόμενο της Συμβουλευτικής. Σχέση με Συμβουλευτική ψυχολογία. Το θεωρητικό υπόβαθρο, η μεθοδολογία της Συμβουλευτικής και οι εφαρμογές της. Έννοια και περιεχόμενο της συμβουλευτικής παρέμβασης. Δεοντολογία και αρχές εφαρμογής της Συμβουλευτικής και του Προσανατολισμού. Αξιολόγηση στη Συμβουλευτική. Αναφορά σε «περιπτώσεις» (case studies) από το σχολικό χώρο που απαιτούν συμβουλευτική παρέμβαση /υποστήριξη.

Έννοια, σκοπός και περιεχόμενο, εξέλιξη του Σχολικού Εκπαιδευτικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Η συμβουλευτική του διάσταση. Η επαγγελματική ανάπτυξη – ωρίμανση του ατόμου. Θεωρητικές βάσεις της επαγγελματικής ανάπτυξης του ατόμου. Αγωγή σταδιοδρομίας και εξωσχολικοί φορείς. Επιδράσεις στην επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου. Μεθοδολογία της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας & Οργάνωση υπηρεσιών και παρεμβάσεων Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού. Αξιολόγηση του θεσμού συνολικά. Η αξιολόγηση στο θεσμό. Το μάθημα αυτό θα πραγματοποιηθεί σε συνεργασία με τη Δ/ση Επαγγελματικού προσανατολισμού του ΟΑΕΔ η οποία διαθέτει και εξειδικευμένα στελέχη και μεγάλη εμπειρία στην υλοποίηση προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού στα σχολεία του ΟΑΕΔ.

## Ενότητα 7: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 7 “Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία-Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας”

Επικ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Κασιμάτη (ΑΣΠΑΙΤΕ)



## Θεματικό Περίγραμμα

Οριοθέτηση της Διδακτικής Μεθοδολογίας, σύντομη ιστορική εξέλιξη της Διδακτικής, νέες θεωρητικές τάσεις. Διδακτική Μεθοδολογία και Επιστήμες της Αγωγής, η σχέση της με τη Διδακτική Επαγγελματικών Μαθημάτων. Βασικές έννοιες της Διδακτικής (διδασκαλία, μαθητεία, μάθηση, πορεία διδασκαλίας, μέθοδος κ.α.). Χρήση μοντέλων στη Διδακτική, διδακτικές και κοινωνικές μορφές της διδασκαλίας, τα γνωστικά εφόδια του εκπαιδευτικού.

Σχεδιασμός της Διδασκαλίας, επίπεδα σχεδιασμού, διδακτική ενότητα, Σχέδιο Μαθήματος, Ασκήσεις εκπόνησης Σχεδίου Μαθήματος και παρατήρησης – αξιολόγησης της διδασκαλίας.

Διδακτικοί στόχοι: Επιλογή, διατύπωση, ταξινόμια διδακτικών στόχων.

Αναλυτικό Πρόγραμμα, Περιεχόμενα: Επιλογή και δόμηση. Πορεία Διδασκαλίας, Φάσεις – Δραστηριότητες Διεξαγωγής. Σύγχρονες διδακτικές αρχές, Λειτουργίες και χρήση της διδακτικής ερώτησης. Ενδιαφέρον, κίνητρα ως προϋποθέσεις της μάθησης. Σύγχρονα εκπαιδευτικά μέσα και Τεχνολογία στη διαδικασία διδασκαλίας – μάθησης, παιδαγωγική σχέση και αλληλεπίδραση, διαπροσωπική επικοινωνία, διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες. Ψυχολογικό κλίμα της Τάξης. Αξιολόγηση της διδακτικής πράξης.

### Ενότητα 8: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής  
Ενότητας 8 “Σύγχρονες Διδακτικές Κατευθύνσεις”

Καθηγήτρια Μαρία Βαϊνά (ΑΣΠΑΙΤΕ)

## Θεματικό Περίγραμμα

Διδακτικοί νεωτερισμοί και ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Διδακτικές προσεγγίσεις με νέες τεχνολογίες. Η αξιοποίηση των σύγχρονων παιδαγωγικών κατευθύνσεων στο σχεδιασμό της διδασκαλίας. Ευέλικτα διδακτικά σχήματα, ευέλικτα Σχέδια Διδασκαλίας, αξιοποίηση εξωσχολικών εστιών μάθησης.

Εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις και μέθοδοι (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες δύο ατόμων, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με βάση την εσωτερική διαφοροποίηση του μαθήματος, διδασκαλία με τη μέθοδο σχεδίου δράσης / project, διδασκαλία με βάση τη διερευνητική διαδικασία, διδασκαλία με τη μέθοδο της ανακάλυψης, διδασκαλία με βάση την ερμηνευτική μέθοδο, επιτόπια διδασκαλία, διδασκαλία προσανατολισμένη στην επίλυση του προβλήματος, διδασκαλία με μοντελοποίηση, διδασκαλία από ομάδα εκπαιδευτικών / team teaching, διδασκαλία με βάση την ανάπτυξη από τους μαθητές Ατομικού Φακέλου του Μαθήματος, καταγισμός ιδεών, κτλ.)

Η διδασκαλία ως δημιουργία. Η διδακτική ελευθερία του εκπαιδευτικού. Σύνδεση διδακτικών μεθόδων.

Διερεύνηση των διδακτικών στόχων μιας διδασκαλίας πέραν των γνωστικών προς την κατεύθυνση της καλλιέργειας της δημιουργικότητας, της κριτικής ικανότητας, του ομαδικού πνεύματος, της αναγνώρισης αξιών, της απόκτησης στάσεων κτλ.

Σχεδιασμός και οργάνωση σχολικών projects, καθώς και εξωσχολικών διδακτικών δραστηριοτήτων σε συνάρτηση με τα περιεχόμενα του Α.Π.

Χρησιμοποίηση της τεχνολογίας προσομοίωσης στη διδασκαλία των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων.

### Ενότητα 9: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ

Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής  
Ενότητας 9 “Εισαγωγή στους Η/Υ”

Αν. Καθηγητής Σπυρίδων Πανέτσος (ΑΣΠΑΙΤΕ)

**Θεματικό Περίγραμμα**

Η εξέλιξη των ηλεκτρονικών υπολογιστών και η επίδρασή τους στη ζωή μας σήμερα.

Δεδομένα και πληροφορία, η λογική του ηλεκτρονικού υπολογιστή. Αρχιτεκτονική και λογισμικό του Η/Υ (hardware, software). Λειτουργικό σύστημα: Εισαγωγή στα Windows, εργαστηριακή άσκηση στη χρήση των Windows. Ο Η/Υ ως εργαλείο δημιουργίας ηλεκτρονικών παρουσιάσεων, εργαστηριακή άσκηση με την εφαρμογή PowerPoint. Διαδίκτυο (Internet): τεχνολογία και λογισμικό, περιήγηση στον παγκόσμιο ιστό, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, εργαστηριακές ασκήσεις με Internet Explorer και Outlook Express.

**Ενότητα 10: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ (εργαστηριακό)**Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής  
Ενότητας 10 “Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ”

Δρ. Κωνσταντίνος Σιασιάκος (ΑΣΠΑΙΤΕ)

**Θεματικό Περίγραμμα**

Θεωρίες μάθησης και μάθηση μέσω υπολογιστή με έμφαση στον εποικοδομητισμό (constructivism) (Papert), ανακαλυπτική μάθηση (Bruner), στην κοινωνικο-πολιτιστική θεωρία (Vygotsky) και στις εφαρμογές τους στην αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση.

Είδη εκπαιδευτικού λογισμικού: προγράμματα εξάσκησης (drill and practice), προγράμματα μάθησης με καθοδηγούμενη ανακάλυψη (discovery model), προγράμματα που υποστηρίζουν εργαστηριακές δραστηριότητες (computer based laboratories), εκπαιδευτικά προγράμματα με διερευνητικό περιβάλλον μάθησης και χρήση προσομοιώσεων (exploratory model). Οι εφαρμογές προσομοίωσης που διαθέτουν τα εργαστήρια του ΟΑΕΔ.

Η εκπαιδευτική αξιοποίηση της ποσοτικής και ποιοτικής μοντελοποίησης μέσω Η/Υ.: εργαστηριακές ασκήσεις τη μοντελοποίηση παραδειγμάτων με διδακτική αξία. Ο Η/Υ ως νοητικό εργαλείο (mindtool): δημιουργία και εκπαιδευτική αξιοποίηση προσομοιώσεων και μικρόκοσμων (microworlds), εργαστηριακές ασκήσεις. Οι εκπαιδευτικές εφαρμογές του διαδικτύου (internet): εργαστηριακή άσκηση.

**Ενότητα 11: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής  
Ενότητας 11 “Εκπαιδευτική Αξιολόγηση”

Επικ. Καθηγήτρια Άννα Σαΐτη (ΕΚΠΑ)

**Θεματικό Περίγραμμα**

Έννοια, σκοποί και αναγκαιότητα, πλαίσια και προβλήματα εφαρμογής, εξέλιξη και σημερινή κατάσταση της αξιολόγησης διεθνώς και στη χώρα μας. Το θεωρητικό υπόβαθρο της αξιολόγησης. Οι κύριες θεωρίες αξιολόγησης. Μεθοδολογία αξιολόγησης. Φορείς, είδη αξιολόγησης, προσεγγίσεις, μέθοδοι, τεχνικές, μέσα και υλικά, διαδικασίες, αρχές. Τα αντικείμενα, οι σκοποί και τα κριτήρια στην αξιολόγηση.

Αξιολόγηση των έμψυχων συντελεστών της εκπαίδευσης (εκπαιδευτικού, διευθυντή) και των μη έμψυχων παραγόντων της εκπαίδευσης. Οργάνωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης. Αξιολόγηση προγραμμάτων και διαδικασιών αξιολόγησης. Θεσμικό πλαίσιο της αξιολόγησης. Θέση της αξιολόγησης στο πρόγραμμα σπουδών. Θεσμικό πλαίσιο και η φιλοσοφία της αξιολόγησης του μαθητή. Προβλήματα. Η αξιολόγηση του μαθητή και οι γενικοί και ειδικοί παιδαγωγικοί σκοποί / στόχοι.





Μεθοδολογία και κατάρτιση των μέσων και υλικών για την αξιολόγηση του μαθητή, κατασκευή όλων των ειδών των test και όλων των ειδών των ερωτήσεων. Απαραίτητα χαρακτηριστικά ενός τεστ επίδοσης. Διαδικασία οργάνωσης και πραγματοποίησης μιας εξέτασης. Προετοιμασία μαθητών. Τρόποι και συνήθειες μελέτης. Εξεταστικό άγχος. Επιτήρηση. Νόθευση και πρόληψή της. Διαδικασία επιλογής για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Τρόποι βαθμολογίας γραπτών, τρόποι αξιολόγησης εργασιών κλπ. Αξιοποίηση βασικών στατιστικών διαδικασιών για την ανάλυση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων. Ερμηνεία βαθμών. Σταθεροί βαθμοί. Τρόποι έκφρασης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης. Είδη κλιμάκων.

### Ενότητα 12: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 12 “Διδακτική Επαγγελματικών μαθημάτων”

Δρ. Βασίλειος Πανταζής (ΑΣΠΑΙΤΕ)

#### Θεματικό Περίγραμμα

Εισαγωγή στη διδακτική επαγγελματικών μαθημάτων. Διαχρονική εξέλιξη της μετάδοσης επαγγελματικών γνώσεων. Διδακτικό προσωπικό επαγγελματικών μαθημάτων. Μαθητικός πληθυσμός επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τα μαθήματα των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αποσαφήνιση βασικών όρων. Σύστημα ανάπτυξης επαγγελματικών μαθημάτων. Έννοια και εφαρμογές της μεθόδου των συστημάτων. Σύστημα προσέγγισης της ανάπτυξης επαγγελματικών μαθημάτων. Πρώτη φάση: Αποσαφήνιση δεδομένων και στόχων. Δεύτερη φάση: Οργάνωση και πραγματοποίηση της διδασκαλίας. Τρίτη φάση: Αξιολόγηση και βελτίωση του συστήματος. Προβλήματα προσδιορισμού του περιεχομένου διδασκαλίας. Εφαρμογές της ανάλυσης στο επάγγελμα και στην εκπαίδευση. Ανάλυση επαγγέλματος για τον προσδιορισμό της διδακτέας ύλης. Δομή αναλυτικών προγραμμάτων Ε.Μ. Χρησιμοποίηση της Α.Ε. κατά τη διδασκαλία των Ε.Μ. Ανάλυση επαγγέλματος και αναλυτικό πρόγραμμα, προσδιορισμός και διδασκαλία πληροφοριών. Η αναγκαιότητα διδασκαλίας πληροφοριών. Διάκριση και αξιολόγηση πληροφοριών. Πηγές εύρεσης περιεχομένου των πληροφοριών. Διδασκαλία πράξεων ως πληροφοριών. Διδασκαλία της επαγγελματικής ορολογίας. Επιλογή και ανάθεση εκπαιδευτικών έργων. Τα επαγγελματικά έργα στην παραγωγή. Τα εκπαιδευτικά έργα και οι εργασίες στη διδασκαλία. Παράγοντες που καθορίζουν την ανάθεση ΕκΕ. Κριτήρια επιλογής κατάλληλων εκπαιδευτικών έργων. Συσχετισμός εκπαιδευτικών έργων και διδακτικών ενοτήτων. Μάθηση και αντικειμενικοί σκοποί διδασκαλίας επαγγελματικών μαθημάτων. Αρχές μάθησης επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων. Έννοια και χαρακτηριστικά ΑΣΔ. Επιλογή και διατύπωση ΑΣΔ των ΕΜ. Συνήθειες μορφές επαγγελματικής συμπεριφοράς. Αξιοποίηση στόχων και ΑΣΔ των ΕΜ. Διδακτική μεθοδολογία επαγγελματικών μαθημάτων. Εξασφάλιση ευνοϊκών συνθηκών μάθησης. Επικοινωνία και ανατροφοδότηση κατά τη διδασκαλία ΕΜ. Πορεία και στάδια διδασκαλίας μιας ενότητας ΕΜ. Συνήθειες μέθοδοι διδασκαλίας ΕΜ. Αξιολόγηση και εφαρμογή των βασικών μεθόδων. Καταγραφή στοιχείων διδασκαλίας επαγγελματικών μαθημάτων. Προετοιμασία και χρησιμοποίηση σχεδίου μαθήματος. Συμπληρωματικά στοιχεία προγράμματος σπουδής. Εποπτικά μέσα που χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία ΕΜ.

Συλλογή και καταγραφή στοιχείων αξιολόγησης. Οργάνωση και πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων.

### Ενότητα 13: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΟΛΥΜΕΣΑ

Επιστημονικός Υπεύθυνος για τα προγράμματα της Θεματικής Ενότητας 13 “Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Πολυμέσα”

Επικ. Καθηγήτρια Μαρία Μουντρίδου (ΑΣΠΑΙΤΕ)

#### Θεματικό Περίγραμμα



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ  
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα

Εκπαίδευσης και Αρχικής

Επαγγελματικής Κατάρτισης 9



Εκπαιδευτικός, κοινωνία, οπτικοακουστικά μέσα (προβληματισμοί, αναζητήσεις).

Επικοινωνία, μαζική επικοινωνία, νέες τεχνολογίες (διαδίκτυο, πολυμέσα).

Γνώση των τεχνικών και παιδαγωγικών δυνατοτήτων που προσφέρει κάθε μέσο χωριστά (ιστορική εξέλιξη, δυνατότητες) και κατά κατηγορία οπτικών ή ηχητικών ή οπτικοακουστικών. Γνώση της χρήσης και αξιοποίησης κάθε οπτικοακουστικού μέσου στην τάξη.

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού οπτικοακουστικού υλικού. Παραγωγή διδακτικού οπτικοακουστικού υλικού. Αλφαριθμητισμός και οπτικοακουστικά (γνώση των κωδικών από αυτούς που θα χρησιμοποιηθούν τα οπτικοακουστικά). Ρεύματα και τάσεις επιστημονικές.

### **Β. Πρακτική Άσκηση**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος για την Πρακτική Άσκηση**

**Ιωάννης Κωστάρας (ΕΚΠΑ)**

Η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει υποδειγματικές διδασκαλίες καθώς και την προετοιμασία των υποδειγματικών διδασκαλιών και αξιολόγησή τους.

Η πρακτική άσκηση θα είναι καταμεμημένη σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος και η υλοποίησή της θα ξεκινήσει μετά την πραγματοποίηση των αναγκαίων ωρών διδασκαλίας.

Προβλέπεται η πραγματοποίηση 3 υποδειγματικών διδασκαλιών 15' και 2 πρακτικών ασκήσεων 30' και 2 πρακτικών ασκήσεων 45' για κάθε εκπαιδευόμενο.

### **Γ. Τελική εργασία**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος για την Τελική Εργασία**

**Επικ. Καθηγήτρια Καλλιόπη Κουνενού (ΑΣΠΑΙΤΕ)**

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να παρουσιάσουν μια πτυχιακή εργασία (ομαδική ή ατομική), πάνω σε θέματα τα οποία θα δοθούν στους καθηγητές των μαθημάτων. Η προετοιμασία της εργασίας θα γίνεται τις προβλεπόμενες ώρες μετά την έναρξη της διδασκαλίας όλων των μαθημάτων.

έλεσμα του εργαστηρίου θα αποτυπωθεί σε πίνακα.





#### 4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

##### Α' Φάση

Α/Α	ΗΜΕΡΕΣ	1 <sup>ο</sup> Τμήμα	2 <sup>ο</sup> Τμήμα	3 <sup>ο</sup> Τμήμα
1	Δευτέρα 26/5/2008	Ενότητα 1	Ενότητα 2	Ενότητα 5
2	Τρίτη 27/5/2008	Ενότητα 1	Ενότητα 2	Ενότητα 5
3	Τετάρτη 28/5/2008	Ενότητα 1	Ενότητα 2	Ενότητα 5 (2 ώρες) Ενότητα 12 (3 ώρες) Ενότητα 13 (2 ώρες)
4	Πέμπτη 29/5/2008	Ενότητα 1	Ενότητα 2 (2 ώρες) Ενότητα 12 (3 ώρες) Ενότητα 13 (2 ώρες)	Ενότητα 5
5	Παρασκευή 30/5/2008	Ενότητα 1 (2 ώρες) Ενότητα 12 (3 ώρες) Ενότητα 13 (2 ώρες)	Ενότητα 2	Ενότητα 5
6	Δευτέρα 2/6/2008	Ενότητα 2	Ενότητα 5	Ενότητα 13
7	Τρίτη 3/6/2008	Ενότητα 2	Ενότητα 5	Ενότητα 13
8	Τετάρτη 4/6/2008	Ενότητα 2	Ενότητα 5	Ενότητα 9
9	Πέμπτη 5/6/2008	Ενότητα 2	Ενότητα 5 (2 ώρες) Ενότητα 12 (3 ώρες) Ενότητα 13 (2 ώρες)	Ενότητα 9
10	Παρασκευή 6/6/2008	Ενότητα 2 (2 ώρες) Ενότητα 12 (3 ώρες) Ενότητα 13 (2 ώρες)	Ενότητα 5	Ενότητα 9
11	Δευτέρα 9/6/2008	Ενότητα 5	Ενότητα 7	Ενότητα 12
12	Τρίτη 10/6/2008	Ενότητα 5	Ενότητα 7	Ενότητα 12
13	Τετάρτη 11/6/2008	Ενότητα 5	Ενότητα 7	Ενότητα 9 (5 ώρες) Ενότητα 12 (2 ώρες)
14	Πέμπτη 12/6/2008	Ενότητα 5	Ενότητα 7 (2 ώρες) Ενότητα 12 (3 ώρες) Ενότητα 13 (2 ώρες)	Ενότητα 9
15	Παρασκευή 13/6/2008	Ενότητα 5 (2 ώρες) Ενότητα 12 (3 ώρες) Ενότητα 13 (2 ώρες)	Ενότητα 7	Ενότητα 9
16	Τρίτη 17/6/2008	Ενότητα 7	Ενότητα 9	Ενότητα 1
17	Τετάρτη 18/6/2008	Ενότητα 7	Ενότητα 13	Ενότητα 1
18	Πέμπτη 19/6/2008	Ενότητα 7	Ενότητα 13	Ενότητα 1
19	Παρασκευή 20/6/2008	Ενότητα 7	Ενότητα 9	Ενότητα 1
20	Δευτέρα 23/6/2008	Ενότητα 7 (2 ώρες) Ενότητα 11 (2 ώρες) Ενότητα 12 (3 ώρες)	Ενότητα 9	Ενότητα 7
21	Τρίτη 24/6/2008	Ενότητα 11	Ενότητα 12	Ενότητα 7
22	Τετάρτη 25/6/2008	Ενότητα 11	Ενότητα 12	Ενότητα 7
23	Πέμπτη 26/6/2008	Ενότητα 11	Ενότητα 9 (5 ώρες) Ενότητα 12 (2 ώρες)	Ενότητα 7
24	Παρασκευή 27/6/2008	Ενότητα 11	Ενότητα 9	Ενότητα 1 (2 ώρες) Ενότητα 7 (2 ώρες) Ενότητα 12 (3 ώρες)
25	Δευτέρα 30/6/2008	Ενότητα 9	Ενότητα 11	Ενότητα 2



A/A	ΗΜΕΡΕΣ	1 <sup>ο</sup> Τμήμα	2 <sup>ο</sup> Τμήμα	3 <sup>ο</sup> Τμήμα
26	Τρίτη 1/7/2008	Ενότητα 9	Ενότητα 11	Ενότητα 2
27	Τετάρτη 2/7/2008	Ενότητα 9	Ενότητα 11	Ενότητα 2 (2 ώρες) Ενότητα 12 (3 ώρες) Ενότητα 13 (2 ώρες)
28	Πέμπτη 3/7/2008	Ενότητα 13	Ενότητα 9 (2 ώρες) Ενότητα 11 (2 ώρες) Ενότητα 12 (3 ώρες)	Ενότητα 2
29	Παρασκευή 4/7/2008	Ενότητα 13	Ενότητα 11	Ενότητα 2
30	Δευτέρα 7/7/2008	Ενότητα 9	Ενότητα 1	Ενότητα 11 (2 ώρες) Ενότητα 12 (3 ώρες) Ενότητα 13 (2 ώρες)
31	Τρίτη 8/7/2008	Ενότητα 9	Ενότητα 1	Ενότητα 11
32	Τετάρτη 9/7/2008	Ενότητα 9 (5 ώρες) Ενότητα 12 (2 ώρες)	Ενότητα 1	Ενότητα 11
33	Πέμπτη 10/7/2008	Ενότητα 12	Ενότητα 1 (2 ώρες) Ενότητα 9 (5 ώρες)	Ενότητα 11
34	Παρασκευή 11/7/2008	Ενότητα 12	Ενότητα 1	Ενότητα 11

### Β' Φάση

A/A	ΗΜΕΡΕΣ	1 <sup>ο</sup> ΤΜΗΜΑ	2 <sup>ο</sup> ΤΜΗΜΑ	3 <sup>ο</sup> ΤΜΗΜΑ
1	Δευτέρα 1/9/2008	Ενότητα 8	Ενότητα 6	Ενότητα 10
2	Τρίτη 2/9/2008	Ενότητα 8	Ενότητα 6	Ενότητα 10
3	Τετάρτη 3/9/2008	Ενότητα 8	Ενότητα 6	Ενότητα 10
4	Πέμπτη 4/9/2008	Ενότητα 8	Ενότητα 6	Ενότητα 10
5	Παρασκευή 5/9/2008	Ενότητα 8 (2 ώρες) Ενότητα 3 (5 ώρες)	Ενότητα 6 (2 ώρες) Ενότητα 4 (5 ώρες)	Ενότητα 10
6	Δευτέρα 8/9/2008	Ενότητα 3	Ενότητα 4	Ενότητα 12
7	Τρίτη 9/9/2008	Ενότητα 3	Ενότητα 4	Ενότητα 13
8	Τετάρτη 10/9/2008	Ενότητα 3	Ενότητα 4	Ενότητα 10 (5 ώρες) Ενότητα 12 (2 ώρες)
9	Πέμπτη 11/9/2008	Ενότητα 3	Ενότητα 4	Ενότητα 10 (5 ώρες) Ενότητα 12 (2 ώρες)
10	Παρασκευή 12/9/2008	Ενότητα 3	Ενότητα 4	Ενότητα 13
11	Δευτέρα 15/9/2008	Ενότητα 6	Ενότητα 8	Ενότητα 3
12	Τρίτη 16/9/2008	Ενότητα 6	Ενότητα 8	Ενότητα 3
13	Τετάρτη 17/9/2008	Ενότητα 6	Ενότητα 8	Ενότητα 3
14	Πέμπτη 18/9/2008	Ενότητα 6	Ενότητα 8	Ενότητα 12
15	Παρασκευή 19/9/2008	Ενότητα 6 (2 ώρες) Τελική Εργασία (5 ώρες)	Ενότητα 8 (2 ώρες) Τελική Εργασία (5 ώρες)	Πρακτική Άσκηση (2 ώρες) Τελική Εργασία (5 ώρες)
16	Δευτέρα 22/9/2008	Ενότητα 4	Ενότητα 10	Ενότητα 3
17	Τρίτη 23/9/2008	Ενότητα 4	Ενότητα 10	Ενότητα 3
18	Τετάρτη 24/9/2008	Ενότητα 4	Ενότητα 10	Ενότητα 3 (5 ώρες) Ενότητα 8 (2 ώρες)
19	Πέμπτη 25/9/2008	Πρακτική Άσκηση (1η Υποδειγματική Άσκηση)	Ενότητα 10	Ενότητα 8
20	Παρασκευή 26/9/2008	Ενότητα 12	Πρακτική Άσκηση (1η Υποδειγματική Άσκηση)	Ενότητα 8



A/A	ΗΜΕΡΕΣ	1° ΤΜΗΜΑ	2° ΤΜΗΜΑ	3° ΤΜΗΜΑ
21	Δευτέρα 29/9/2008	Ενότητα 4	Ενότητα 10	Ενότητα 6 (2 ώρες) Πρακτική Άσκηση (5 ώρες) (1η Υποδειγματική Άσκηση)
22	Τρίτη 30/9/2008	Ενότητα 4	Ενότητα 10	Ενότητα 6
23	Τετάρτη 1/10/2008	Ενότητα 4 (5 ώρες) Ενότητα 12 (2 ώρες)	Ενότητα 10 (3 ώρες) Ενότητα 13 (2 ώρες) Ενότητα 12 (2 ώρες)	Ενότητα 6
24	Πέμπτη 2/10/2008	Ενότητα 10 (3 ώρες) Τελική Εργασία (4 ώρες)	Ενότητα 12	Ενότητα 6
25	Παρασκευή 3/10/2008	Ενότητα 12	Ενότητα 13	Ενότητα 6
26	Δευτέρα 6/10/2008	Ενότητα 10	Ενότητα 3	Πρακτική Άσκηση (3 ώρες) Τελική Εργασία (4 ώρες)
27	Τρίτη 7/10/2008	Ενότητα 10	Ενότητα 3	Ενότητα 12
28	Τετάρτη 8/10/2008	Ενότητα 10	Πρακτική Άσκηση (3 ώρες) Τελική Εργασία (4 ώρες)	Ενότητα 4
29	Πέμπτη 9/10/2008	Ενότητα 10	Ενότητα 3 (5 ώρες) Ενότητα 13 (2 ώρες)	Ενότητα 4
30	Παρασκευή 10/10/2008	Πρακτική Άσκηση (2η Υποδειγματική Άσκηση)	Ενότητα 3	Ενότητα 4
31	Δευτέρα 13/10/2008	Ενότητα 10	Πρακτική Άσκηση (2η Υποδειγματική Άσκηση)	Ενότητα 4
32	Τρίτη 14/10/2008	Ενότητα 10	Ενότητα 12	Ενότητα 4
33	Τετάρτη 15/10/2008	Ενότητα 13	Ενότητα 12	Ενότητα 4 (5 ώρες) Ενότητα 8 (2 ώρες)
34	Πέμπτη 16/10/2008	Ενότητα 13 (4 ώρες) Πρακτική Άσκηση (3 ώρες)	Ενότητα 3	Ενότητα 8 (3 ώρες) Ενότητα 13 (4 ώρες)
35	Παρασκευή 17/10/2008	Ενότητα 12	Ενότητα 3	Ενότητα 8
36	Δευτέρα 20/10/2008	Πρακτική Άσκηση	Πρακτική Άσκηση	Ενότητα 8 (2 ώρες) Ενότητα 12 (5 ώρες)
37	Τρίτη 21/10/2008	Ενότητα 13	Ενότητα 12	Πρακτική Άσκηση (2η Υποδειγματική Άσκηση)
38	Τετάρτη 22/10/2008	Ενότητα 13	Ενότητα 12	Πρακτική Άσκηση
39	Πέμπτη 23/10/2008	Πρακτική Άσκηση (3η Υποδειγματική Άσκηση)	Πρακτική Άσκηση (3η Υποδειγματική Άσκηση)	Ενότητα 12
40	Παρασκευή 24/10/2008	Πρακτική Άσκηση	Πρακτική Άσκηση	Ενότητα 13
41	Δευτέρα 27/10/2008	Ενότητα 12	Ενότητα 13	Πρακτική Άσκηση
42	Τετάρτη 29/10/2008	Ενότητα 12	Ενότητα 13	Πρακτική Άσκηση (3η Υποδειγματική Άσκηση)
43	Πέμπτη 30/10/2008	Πρακτική Άσκηση	Πρακτική Άσκηση	Πρακτική Άσκηση
44	Παρασκευή 31/10/2008	Πρακτική Άσκηση	Πρακτική Άσκηση	Πρακτική Άσκηση



## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Ενότητα 1 "Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη"
  - Ενότητα 2 "Γενική και Εξελικτική Ψυχολογία, Ψυχολογία Εφήβου"
  - Ενότητα 3 "Βασικές κοινωνιολογικές έννοιες – Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης – Σύγχρονα προβλήματα του εφήβου"
  - Ενότητα 4 "Παιδαγωγική Ψυχολογία, Διαπροσωπικές Σχέσεις – Βιομηχανική Ψυχολογία"
  - Ενότητα 5 "Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση"
  - Ενότητα 6 "Συμβουλευτική και Προσανατολισμός"
  - Ενότητα 7 "Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία-Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας"
  - Ενότητα 8 "Σύγχρονες Διδακτικές Κατευθύνσεις"
  - Ενότητα 9 "Εισαγωγή στους Η/Υ"
  - Ενότητα 10 "Παιδαγωγικές Εφαρμογές Η/Υ"
  - Ενότητα 11 "Εκπαιδευτική Αξιολόγηση"
  - Ενότητα 12 "Διδακτική Επαγγελματικών μαθημάτων"
  - Ενότητα 13 "Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Πολυμέσα"
- Πρακτική Άσκηση  
Τελική Εργασία

### 5. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Για διαχειριστικά θέματα του έργου μπορείτε να επικοινωνείτε:

- κ. Γιάννη Πουσπουρίκα, κα. Βίβιαν Αλευρά, κα. Βασιλική Κανταρτζή στο email [v.alevra@ergoway.gr](mailto:v.alevra@ergoway.gr)
  - κ. Ιωάννη Ψυχογιού, κ. Βασίλη Χριστόπουλο, κ. Χρήστο Λάμπο στο email [programs2@aspete.gr](mailto:programs2@aspete.gr)
- Τηλέφωνο Επικοινωνίας στο χώρο μαθημάτων: \_\_\_\_\_.