

# ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ

## 1. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Η μελέτη περίπτωσης έγινε στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης του προγράμματος : << Εξειδίκευση εκπαιδευτικών και στελεχών της γενικής εκπαίδευσης για μαθητές με προβλήματα λόγου και ομιλίας.>>

Στο σχολείο πραγματοποίησα εβδομαδιαίες επισκέψεις από τις αρχές Φεβρουαρίου έως τέλος Μαΐου. Στο διάστημα αυτό παρακολούθησα το παιδί στην κανονική τάξη, όπου φοιτά, καθώς επίσης και στα διαλείμματα .

Είχα συναντήσεις με τους γονείς του παιδιού και πολλές συζητήσεις με τους άλλους συναδέλφους μου οι οποίοι γνώριζαν το παιδί.

Τα στοιχεία για το ιστορικό του παιδιού τα συγκέντρωσα από τη συνέντευξη με τους γονείς του παιδιού και τους δασκάλους.

Τα υπόλοιπα δεδομένα συγκεντρώθηκαν από το υλικό που έδωσα στο παιδί , τις συνεντεύξεις με δασκάλους και γονείς και με την παρατήρηση του παιδιού στην τάξη και στα διαλείμματα.

## 2. ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΑ

1. Για τον έλεγχο της οπτικής-ακουστικής οξύτητας και οπτικοκινητικού συντονισμού : **Τεστ όραση-ακοή-κινητικότητα , Κέντρου Μαθητικής αντίληψης Αθηνών Βαθμίδας Β΄ για τις τάξεις Δ΄,Ε΄,ΣΤ΄.**
2. Για τον έλεγχο των αναπτυξιακών δεξιοτήτων χρησιμοποίησα τις **λίστες ελέγχου βασικών δεξιοτήτων.**
3. Για την εκτίμηση της πνευματικής ικανότητας : **Gessel test αντιγραφής σχημάτων.**
4. **Γλώσσα:** Χρησιμοποίησα τα **τεστ μαθησιακής εξέτασης στη γλώσσα του Γ. Τζαννετάκη .**
5. **Μαθηματικά:** Χρησιμοποίησα **λίστες επιπέδου (6-10 ετών) του κ. Χρηστάκη** καθώς επίσης και υλικό δάσκαλου ειδικής τάξης άλλου σχολείου.

## 3. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

### 1. Στοιχεία ταυτότητας

Όνοματεπώνυμο : Παναγιώτης Φ.

Ημερομηνία γέννησης : 18- 8 – 1994

Σχολείο φοίτησης : Κρανίδι

Τάξη Ε΄

Ταχ. Διεύθυνση σχολείου : 1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Κρανιδίου

Τηλ. 21478

T.K. 21300

### 2. Ατομικό ιστορικό

Ο Παναγιώτης Φ. γεννήθηκε στην Αθήνα το 1994. Είναι σήμερα 11 ετών και κατοικεί με την οικογένειά του στο Κρανίδι. Ο τοκετός ήταν φυσιολογικός. Αμέσως μετά την έξοδο το παιδί έκλαψε κανονικά.

Η μεταγεννητική περίοδος ήταν από πλευράς ασθενειών φυσιολογική. Στήριξε το κεφάλι του κανονικά. **Περπάτησε όμως σε ηλικία δύομισι ετών και είτε τις πρώτες του λέξεις σε ηλικία ενάμιση έτους.**

Η αργοπορία στο περπάτημα και τα παράπονα του παιδιού ( γύρω στο 3<sup>ο</sup> έτος) γιατί ένοιωθε τρίχα στο μάτι του, έστειλαν τους γονείς για νευρολογική εξέταση του παιδιού. **Με το εγκεφαλογράφημα διαπιστώθηκε έντονη λειτουργία του εγκεφάλου κατά τη διάρκεια του ύπνου. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να βλέπει το παιδί πολλά όνειρα ακόμη και σήμερα και να έχει πολλές φαντασιώσεις. Του χορηγήθηκε αντιεπιληπτική φαρμακευτική αγωγή.**

Το παιδί σημείωσε σχολική αποτυχία στην πρώτη τάξη. Αργότερα όταν το παιδί γράφτηκε στην Δ' τάξη ήταν αδύνατο να παρακολουθήσει και έτσι οι γονείς με το παιδί επισκέφτηκαν το Παιδοψυχιατρικό νοσοκομείο Αττικής για γενετική εξέταση και παράλληλα εξετάστηκε με το **WISC-III που έδειξε ελαφρά νοητική υστέρηση με Δ.Ν.=72. Η βεβαίωση αναφέρει: Συστήνεται όπως ενταχθεί και παρακολουθήσει ειδικό πλαίσιο ανάλογο των δυνατοτήτων του με την πεποίθηση ότι θα μπορέσει να αναδείξει τις ικανότητές του τόσο στη μάθηση και γενικότερη εξέλιξή του , όσο και στον τομέα της κοινωνικοποίησης .**

## **2. Οικογενειακό ιστορικό**

Ο Παναγιώτης ζει με τους γονείς του και την αδερφή του που είναι τρία χρόνια μεγαλύτερή του και πηγαίνει στην τρίτη γυμνασίου . Οι γονείς είναι 43 ετών και παντρεύτηκαν στα 34 . Ο πατέρας είναι λουστραδόρος και η μητέρα παραμένει στο σπίτι . Πριν τη γέννηση του Παναγιώτη εργάζονταν αλλά μετά διέκοψε και ασχολήθηκε με την επίβλεψη των παιδιών . Οι γραμματικές γνώσεις είναι του πατέρα απόφοιτος Δ.Σ. και της μητέρας απόφοιτος γυμνασίου . Η οικονομική κατάσταση της οικογένειας είναι μέτρια χωρίς σοβαρά οικονομικά προβλήματα . Οι σχέσεις των ζευγαριού είναι . Έχουν συνειδητοποιήσει το πρόβλημα του παιδιού και προσπαθούν να το βοηθήσουν όσο μπορούν ενθαρρύνοντας το συνεχώς , σε συνδυασμό με την παιδαγωγική παρέμβαση που γίνεται στο σχολείο .

Σχετικά με το κληρονομικό ιστορικό ο πατέρας άργησε να μιλήσει (5 ετών ) . Η αδερφή του Παναγιώτη δεν έχει κανένα πρόβλημα και φοιτά στο σχολείο κανονικά .

Οι ενδοοικογενειακές σχέσεις είναι καλές , μερικά Σαββατοκύριακα πηγαίνουν όλοι εκδρομή . Με τον Παναγιώτη ασχολείται η μητέρα . Έχει κοινό δωμάτιο με την αδερφή του με την οποία έχει καλές σχέσεις χωρίς ιδιαίτερους διαπληκτισμούς .

## **4. Κοινωνικό ιστορικό**

Ο Παναγιώτης είναι συνεργάσιμος . χαρούμενος και επιδιώκει να κάνει φιλικές σχέσεις . Δεν είναι επιθετικός και δεν δημιουργεί προβλήματα . Μερικές φορές οι σχέσεις με τους συμμαθητές και τα παιδιά της γειτονίας του γίνονται ουδέτερες . Στο φιλικό του περιβάλλον γίνεται αποδεκτός αλλά όχι πάντα ισότιμα .

## **5. Σχολικό ιστορικό**

Το παιδί φοίτησε σε παιδικό σταθμό και νηπιαγωγείο .Στην δυσκολεύτηκε να προσαρμοστεί και εκδήλωσε φοβία κυρίως λόγω αποχωρισμού από τη μητέρα . Σε ηλικία 6 ετών το 2000 γράφτηκε στην Α΄ τάξη του Δ.Σ. Μετά από τέσσερα χρόνια έγιναν οι εξετάσεις οι οποίες έδειξαν Δ.Ν.=72 Wisc- III . Σήμερα παρακολουθεί την Πέμπτη τάξη του σχολείου . Σύμφωνα με την έκθεση του δάσκαλου της τάξης η επίδοση του Παναγιώτη είναι :

### **Σεπτέμβριος 2003**

#### **Γλώσσα**

Διαβάζει με δυσκολία απλές λέξεις και γράφει ανορθόγραφα . Δεν γνωρίζει τα δίψηφα σύμφωνα και όλους τους συνδυασμούς . Παρουσιάζει δυσλεξικά φαινόμενα .

#### **Μαθηματικά**

Μετράει μέχρι το 20 . Γράφει και αναγνωρίζει αριθμούς ως το 10 . Προσθέτει και αφαιρεί με βοήθεια ως το 10 .

### **Σεπτέμβριος 2004**

#### **Γλώσσα**

Γνωρίζει τα γράμματα . Συλλαβίζει και γράφει απλές λέξεις . Δεν γράφει όλα τα δίψηφα φωνήεντα και σύμφωνα . Κάνει αντιστροφές γραμμάτων και παραλείπει φωνήεντα .

#### **Μαθηματικά**

Μετρά ως το τριάντα . Γράφει και αναγνωρίζει τους αριθμούς ως το 20 . Δεν αναγνωρίζει καλά τις πράξεις (= , - , : ) .

Με το δάσκαλο της τάξης δεν έχει προβλήματα , είναι ήσυχος αλλά δεν συμμετέχει καθόλου στο πρόγραμμα της τάξης . Η συμμετοχή του Παναγιώτη στην τάξη αφορά μόνο τη συναισθηματική και κοινωνική σφαίρα .

Η προσοχή του διασπάται εύκολα και κουράζεται γρήγορα . Στο σχολείο πηγαίνει ευχάριστα και γενικά είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις του . Στο σπίτι διαβάζει με την επίβλεψη της μητέρας του και χρειάζεται πολύ χρόνο .

## **6. Συναισθηματική κατάσταση - Συμπεριφορά**

Ο Παναγιώτης είναι ευαίσθητο παιδί με χαμηλή αυτοαντίληξη . Συχνά αναρωτιέται πως θα τα καταφέρει στην επόμενη τάξη και στο γυμνάσιο . Το αυτοσυναίσθημά του αυξάνεται όταν επαινείται και συμμετέχει σε ομαδικές δραστηριότητες . Συχνά αφαιρείται και ονειροπολεί . Πολλές φορές διηγείται φανταστικές ιστορίες που σου δίνει την εντύπωση ότι τις πιστεύει . Όταν δυσκολεύεται να λύσει ένα πρόβλημα δείχνει να αποσύρεται σκύβοντας το κεφάλι πάνω στο θρανίο . Όταν ξεκινά μια δουλειά αν δυσκολεύεται την αφήνει στη μέση . Δέχεται την αποτυχία του και νιώθει μειονεκτικά όταν δεν μπορεί να ανταποκριθεί όπως οι συμμαθητές του .

## **4.ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΠΡΟΦΙΛ**

## **1. Τεστ ελέγχου , όρασης – ακοής – κινητικότητα**

Σύμφωνα με το τεστ που χρησιμοποιήσα δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα στην οξύτητα όρασης και ακοής .

Στον οπτικοκινητικό συντονισμό όμως φαίνεται να υπάρχουν δυσκολίες .

## **2. Έκθεση καταγραφής αναπτυξιακών δεξιοτήτων**

### **α) Προσωπικές δεξιότητες – Αυτομέριμνα**

Ο Παναγιώτης τα καταφέρνει αρκετά καλά χωρίς δυσκολίες στην αυτοεξυπηρέτησή του . Τρώει μόνος του , ντύνεται , πλένεται και βουρτσίζει τα δόντια του . Πηγαίνει σε κοντινές αποστάσεις γύρω από το σπίτι μόνος του και τακτοποιεί μόνος του το δωμάτιό του .

### **β) Γενικές κινητικές δεξιότητες**

Στον Παναγιώτη η γυμναστική και οι ομαδικές δραστηριότητες . Όμως λόγω κάποιων δυσκολιών στις κινητικές δεξιότητες κουράζεται εύκολα και πολλές φορές εγκαταλείπει . Ιδιαίτερες δυσκολίες αντιμετωπίζει στις δεξιότητες ισορροπίας . Δεν μπορεί να σταθεί στο ένα πόδι για περισσότερο από 3'' , να υπερπηδήσει χαμηλά εμπόδια και να σηκωθεί από ύπτια θέση χωρίς τη βοήθεια των χεριών . Αντίθετα χειρίζεται χωρίς δυσκολία μικρές και μεγάλες κατασκευές . Αντιγράφει γεωμετρικά σχήματα εκτός από τον ρόμβο και τις διαγώνιους του παραλληλογράμμου . Μερικές δυσκολίες έχει στη χρήση του ψαλιδιού . Δυσκολεύεται να κόψει με το ψαλίδι ακολουθώντας ευθεία γραμμή .

### **γ) Γλωσσικές δεξιότητες**

Έχει καλή προφορική έκφραση και εύκολη επικοινωνία . Διηγείται φανταστικές ιστορίες με πρόσφατες εμπειρίες . Δεν προσηλώνεται εύκολα σε μεγάλες ιστορίες , μόνο σε σύντομες και απαντά σε απλές ερωτήσεις . Ακολουθεί μια σειρά οδηγιών . Αναγνωρίζει τα χρώματα . Θεωρεί τον προφορικό λόγο σαν μια μορφή επικοινωνίας αλλά δεν κατανοεί πλήρως το σκοπό του γραπτού λόγου .

δ) Γνωσιοαντιληπτικές δεξιότητες ( σπίτι , οικογένεια , κοινότητα , φυσικό περιβάλλον , ελεύθερος χρόνος , ταχυδρομείο , τηλέφωνο , καθημερινά νέα )

Ο Παναγιώτης έχει μια καλή εικόνα για τον κόσμο γύρω του . Αναγνωρίζει το λόγο και το σκοπό κάποιων υπηρεσιών . Διαχωρίζει τις δραστηριότητες των ανθρώπων την ημέρα και τη νύχτα χωρίς όμως να γνωρίζει καλά την ώρα . Αναγνωρίζει μόνο τις ακέραιες ώρες . Μπορεί να κάνει κατασκευές με τουβλάκια . Παρατηρεί το φυσικό περιβάλλον και καταγράφει μερικά από τα στοιχεία του . Γνωρίζει τις έννοιες μεγαλύτερο μικρότερο . Κάνει διαχωρισμό αντικειμένων ανάλογα με το χρώμα , το σχήμα και το μέγεθος . Όταν του διηγούνται ιστορίες αρχικά προσέχει αλλά μετά κουράζεται και αρχίζει να αδιαφορεί .

ε) Κοινωνικές δεξιότητες ( διαπροσωπικές σχέσεις , συνεργασία με τους άλλους , σεβασμός των δικαιωμάτων των άλλων )

Προσπαθεί να συνεργαστεί με τα άλλα παιδιά χωρίς να τα καταφέρνει πάντα. Όταν του ζητείται να μοιραστεί κάτι το δέχεται χωρίς φασαρία. Σέβεται τη γνώμη των άλλων ιδιαίτερος όταν πρόκειται για σημαντικά γι' αυτόν πρόσωπα ( γονείς , δάσκαλος ) . Στο σπίτι αναλαμβάνει μικρές δραστηριότητες , όπως το στρώσιμο του τραπεζιού και την τακτοποίηση του δωματίου του. Είναι υπάκουος χωρίς να εκδηλώνει επιθετική συμπεριφορά .

### **3. Αξιολόγηση της νοητικής και πνευματικής ηλικίας με το Gessel test αντιγραφής σχημάτων.**

Αυτό έδειξε νοητική ηλικία περίπου 8 ετών . Δεν κατάφερε το ρόμβο και δυσκολεύτηκε στις διαγώνιους του παραλληλογράμμου .

### **4. Αξιολόγηση ακαδημαϊκών δεξιοτήτων**

#### **α) Μαθησιακή εξέταση στα Μαθηματικά**

Για την αξιολόγηση στα μαθηματικά χρησιμοποίησα λίστες δεξιοτήτων στην περιοχή « Αριθμητική ». Αυτές συμπληρώθηκαν με τη βοήθεια ασκήσεων και εποπτικών μέσων που κατασκεύασα εγώ και ο δάσκαλος της τάξης . Ο Παναγιώτης διαφοροποιεί τους όρους που αναφέρονται στο μέγεθος και ποσότητα , όπως μεγάλο – μικρό , μακρύ – κοντό , ψηλό - χαμηλό κ.λ.π. **Όσον αφορά τις αριθμητικές πράξεις από το 1 – 20 και γράφει αριθμούς από το 1 – 20 . Δυσκολεύτηκε στη διαδοχή των αριθμών μετρώντας 1,2,3,4,5 .....π.χ. ποιος είναι ο επόμενος του 15 και ποιος ο προηγούμενος . Αναγνωρίζει λέξεις αριθμών από το 1 – 20 και διαβάζει αριθμούς από το 1 – 20 .**

Διαβάζει λέξεις « συν-πλην-πρόσθεση – αφαίρεση» , όμως **δεν αναγνωρίζει πάντα την έννοια + και - και κυρίως το - .**

Ο προσανατολισμό του στο χώρο , η σύγκριση μεγεθών και η ταξινόμηση αντικειμένων σε ομάδες είναι καλή .

Προσθέτει γραπτά αριθμούς στην πρώτη δεκάδα και αφαιρεί αριθμούς με βοήθεια .

**Δεν αναγνωρίζει πολλαπλασιασμό και διαίρεση .**

Λέει τις ημέρες της εβδομάδας **δυσκολεύεται στους μήνες , εποχές , ημερολόγιο . Αναγνωρίζει με βοήθεια την ολόκληρη ώρα ενώ δεν λέει καθόλου τη μισή ή με διαφορά τετάρτου .**

Σχετικά με τη μέτρηση αναγνωρίζει τις διαστάσεις μήκους , πλάτος , ύψος αλλά **δεν μπορεί να μετρήσει . Γνωρίζει τη ζυγαριά όχι όμως και το κιλό .**

#### **β) Μαθησιακή εξέταση στη γλώσσα**

Η αξιολόγηση του γλωσσικού επιπέδου έγινε με τη βοήθεια της λίστας μαθησιακή εξέταση στη γλώσσα του Τζαννετάκη – Γουδέλη ελαφρώς τροποποιημένη .

Συγκεκριμένα :

Ο Παναγιώτης γνωρίζει όλα τα γράμματα χωρίς να έχει δυσκολίες στη φωνολογική ενημερότητα . Δείχνει , διαβάζει και γράφει όλα τα φωνήεντα και σύμφωνα . Διαβάζει , γράφει και δείχνει δισύλλαβες και τρισύλλαβες συλλαβές και πολυσύλλαβες λέξεις . **Δυσκολεύεται στο χωρισμό λέξεων σε συλλαβές κυρίως στις τρισύλλαβες και πάνω λέξεις . Διαβάζει και γράφει απλές**

προτάσεις με υπαγόρευση . Δυσκολεύεται στα δίψηφα και περισσότερο στα τριψήφια σύμφωνα , καθώς επίσης και στις λέξεις που τα περιέχουν . Διαβάζει απλά κείμενα αλλά δυσκολεύεται στην κατανόηση της ελεύθερης απόδοσης . Με βοήθεια μπορεί να απαντήσει σε απλές ερωτήσεις που αφορούν το κείμενο . Γράφει κείμενο 5 – 10 προτάσεων περιγράφοντας μια εικόνα αλλά χρειάζεται βοήθεια . Μπορεί να εκφράσει δικές του σκέψεις προφορικά όμως στη γραπτή απόδοση τους πολλές φορές δεν βγαίνει νόημα .

### Συμπέρασμα

Ο Παναγιώτης , όπως φάνηκε από το ιστορικό του αλλά και την αξιολόγηση που έγινε , είναι ένα παιδί με ελαφρά νοητική υστέρηση . Όμως το παιδί βρίσκεται σ' ένα ευνοϊκό οικογενειακό περιβάλλον έχοντας την συμπαράσταση των γονιών του . Αυτό αποτελεί θετικό παράγοντα στην εξέλιξη του παιδιού . Το δυναμικό του Παναγιώτη , όσον αφορά τις αναπτυξιακές του δεξιότητες , είναι τέτοιο που αν αξιοποιηθεί κατάλληλα θα βοηθήσει στην προετοιμασία του παιδιού για την αυτόνομη ένταξή του στο κοινωνικό περιβάλλον . Στόχος λοιπόν θα πρέπει ν' αποτελεί η παραπέρα εξέλιξη των αναπτυξιακών δεξιοτήτων π.χ. εξοικείωση με υπηρεσίες , απλή χρήση του υπολογιστή και καθημερινές δραστηριότητες κ.λ.π.

Στη γλώσσα είναι απαραίτητο να δοθεί έμφαση στην επικοινωνιακή χρήση της , γι' αυτό το παιδί πρέπει να έχει ευκαιρίες έκφρασης ( συνομιλία , διήγηση κ.λ.π. ) . Ακόμα θα χρειαστούν να γίνουν ασκήσεις φωνολογικής ενημερότητας . Στα μαθηματικά να δοθεί έμφαση στην πρόσθεση και αφαίρεση μέσα από πρακτικά δεδομένα της καθημερινής ζωής .

### **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Δράκος, Γ., (1990), *Βασικές αρχές της παιδαγωγικής διαδικασίας για παιδιά με προβλήματα λόγου και ομιλίας*, περιοδικό «Τα εκπαιδευτικά», τ. 18 -19
- Δράκος, Γ., (1991), *Οι διαταραχές του λόγου και της ομιλίας είναι και μαθησιακές διαταραχές*, περιοδικό «Τα εκπαιδευτικά» , τ. 21
- Δράκος, Γ., (1994), *Οι διαταραχές του λόγου και της ομιλίας είναι και γλωσσικές διαταραχές*, στο: «Ατομα με ειδικές ανάγκες», τόμ. Β', επιμ. Κάιλα - Πολεμικού - Φιλίππου, ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ, Αθήνα
- Δράκος, Γ., (1997), *Διαταραχές στο σημασιολογικό επίπεδο της γλώσσας*, επιστημονικό άρθρο στο περιοδικό «Σχολείο και Ζωή», τ. 1 - 2
- Δράκος, Γ., (2003<sup>2</sup>), *ΕΙΔΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ*, Αθήνα
- Δράκος, Γ., (1999<sup>2</sup>), *Ζητούμενα – Ζητήματα - Παιδαγωγική διαδικασία και δράση - Αγωγή / ειδική αγωγή λόγου και ομιλίας - Ψυχολογία γλώσσας*, Αθήνα
- Δράκος, Γ., (2000), *Σύγχρονα Θέματα της Ειδικής Παιδαγωγικής*, εκδ. ΑΤΡΑΠΟΣ, Αθήνα
- Κολιάδης, Ε., (1997), *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη*, τόμ. Α', Β' και Γ', εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα
- Πολυχρονοπούλου, Σ., (2001), *ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΙ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ*, τόμ. Α' & Β', Αθήνα
- Πόρποδας, Κ., (1985), *Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Γλώσσας*, Αθήνα
- Σούλης, Γ. – Σ., (2000), *Μαθαίνοντας βήμα με βήμα στο σχολείο και στο σπίτι*, εκδ. ΤΥΠΩΘΗΤΩ, Αθήνα
- Τριλιανός, Α., (2002), *Η Παρώθηση του Μαθητή για Μάθηση*, Αθήνα